



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Desinterés por la lectura en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto  
de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa de San Miguel  
Petapa, Guatemala**  
(Tesis de Licenciatura)

Willian Ismael Velásquez Armira

Guatemala  
2021

FAC-EDU-30-22-09-2021

**Desinterés por la lectura en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto  
de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa de San Miguel  
Petapa, Guatemala**  
(Tesis de Licenciatura)

Willian Ismael Velásquez Armira

Magister Rossen Jenniffer Mirón López Asesora

Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2021

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Willian Ismael Velásquez Armira**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

FAC-EDU-30-22-09-2021

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Desinterés por la lectura en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa de San Miguel Petapa, Guatemala”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Willian Ismael Velásquez Armira**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



**M.A. Sandy J. García Gaitán**

**Decana**

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 10 de mayo del 2021.

En virtud de que el Informe de Tesis de Licenciatura con el tema: **Desinterés por la lectura en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa de San Miguel Petapa, Guatemala.**

Presentado por el estudiante: **Willian Ismael Velásquez Armira.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



ASESOR (A)

**Rossen Jenniffer Mirón López**

Licenciatura en Administración Educativa

Magister en Medición, Evaluación e Investigación Educativas

Número de colegiado 16,665

Salubria ante todo, adquiere sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, Guatemala 27 de Julio del 2021

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: "Desinterés por la lectura en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa de San Miguel Petapa, Guatemala". Presentado por el estudiante: Willian Ismael Velásquez Armira. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Revisor*

*Brayan Ramiro García Matías*

*Licenciatura en Educación*

*Maestría en Innovación y Formación Universitaria*

*Número de colegiado 19,758*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, junio del año dos mil veintiuno.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Desinterés por la lectura en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa de San Miguel Petapa, Guatemala”**. Presentado por el estudiante **Willian Ismael Velásquez Armira** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.

  
M.A. Sandy J. García Gaitan  
Decana  
Facultad Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

resumen	I
Introducción	III
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	5
<b>Capítulo 2</b>	<b>6</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>6</b>
2.1 Desinterés por la lectura impresa y digital	6
2.2 La educación	6
2.3 La comunicación	7
2.4 El lenguaje	8
2.5 Hábito	9
2.6 Hábito de lectura	10
2.7 La lectura	10
2.7.1 Tipos de Lectura	11
2.7.1.1 Lectura oral	12
2.7.1.2 Lectura silenciosa	13
2.7.1.3 Lectura Reflexiva	14
2.7.1.4 Lectura rápida	14
2.7.1.5 Lectura diagonal	14
2.7.1.6 Lectura de escaneo	14
2.7.1.7 Metalectura	15
2.8 La lectura, la comprensión y el aprendizaje	15
2.9 La lectura como instrumento del desarrollo del pensamiento y del lenguaje	16

2.10 La lectura como medio de comunicación educativa	17
2.11 Causas y consecuencias del desinterés por la lectura	17
2.12 Causas del desinterés por la lectura	18
<b>Capítulo 3</b>	<b>19</b>
<b>Marco metodológico</b>	<b>19</b>
3.1 Problemática a investigar	19
3.2 Enfoque de investigación	19
3.3 Alcance de la investigación	20
3.4 Justificación	20
3.5 Pregunta de investigación	21
3.6 Objetivos	22
3.6.1 Objetivo general	22
3.6.2 Objetivos específicos	22
3.7 Operacionalización de las variables	22
3.7.1 Variables dependientes	22
3.7.2 Variable independiente	23
3.8 Definición operativa	23
3.9 Delimitación	26
3.9.1 Temporal	26
3.9.2 Espacial	26
3.10 Universo	27
3.11 Muestra	27
3.12 Sujetos de investigación	28
3.13 Técnicas de análisis de los datos	28
3.14 Instrumentos	28
3.15 Prueba piloto	28
3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	29
3.17 Factibilidad y viabilidad	29
3.18 Cronograma	30

<b>Capítulo 4</b>	32
<b>Presentación y discusión de resultados</b>	32
4.1 Presentación de resultados	32
4.1.1 Encuesta a docentes	32
4.2 Discusión de resultados	40
Conclusiones	44
<b>Capítulo 5</b>	45
<b>Propuesta de intervención</b>	45
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	45
5.2 Descripción de la propuesta	45
5.3 Objetivos	46
5.3.1 Objetivo general	46
5.3.2 Objetivos específicos	46
5.4 Resultados esperados	46
5.5 Actividades	47
5.5.1 Cronograma de actividades	48
5.6 Metodología	50
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	51
5.8 Recursos	52
5.9 Presupuesto	53
Referencias	54
Anexos	56

## Índice de figura

Figura 1 Ubicación espacial del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa	27
--	----

## Índice de tablas

Tabla 1	Tabla de variables	24
Tabla 2	Cronograma de los bimestres 1 y 2	30
Tabla 3	Cronograma de actividades	49
Tabla 4	Recursos	52
Tabla 5	Presupuesto	53

## Índice de graficas

Gráfica 1 La lectura como medio de desarrollo intelectual	32
Gráfica 2 Reemplazo de la lectura por los aparatos tecnológicos	33
Gráfica 3 El padre de familia no inculca el hábito por la lectura	33
Gráfica 4 La lectura genera aburrimiento	34
Gráfica 5 La lectura requiere demasiado tiempo	34
Gráfica 6 El precio de los libros es demasiado elevado en Guatemala	35
Gráfica 7 Los medios de comunicación provocan desinterés por la lectura	35
Gráfica 8 El entorno como influencia en el interés por la lectura	36
Gráfica 9 La ausencia de la lectura en relación a la comprensión y análisis	36
Gráfica 10 La escasa imaginación por la falta de lectura	37
Gráfica 11 Los padres de familia influyen en el interés por la lectura	37
Gráfica 12 La lectura a través de medios impresos	38
Gráfica 13 Estrategias para colocar los libros y generar interés por la lectura	38
Gráfica 14 Despertar el interés por la lectura a través de conversatorios en reuniones	39
Gráfica 15 El uso de aplicaciones para acercar al estudiante a la lectura	39

## Resumen

“La lectura es uno de los elementos principales en todo proceso educativo, desde su inicio de la vida escolar y el desarrollo de sus actividades personales, sociales y profesionales, así como menciona” (Del Valle, 2012, p. 12). Es uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona permitiendo tener los conocimientos y actitudes para resolver cualquier conflicto personal.

De esta manera, los medios de comunicación han impactado tanto a la juventud que han abandonado el hábito en la formación a través de la lectura. Afectando grandemente en el desarrollo profesional y laboral. Por tanto, el término lectura dentro de un salón de clases es sinónimo de castigo. Según la experiencia adquirida en el campo docente los estudiantes asimilan la lectura como una actividad pasiva. Debido a esta situación varias organizaciones internacionales, regionales y programas han creado y formado con la finalidad de insertar el interés y hábito lector en los estudiantes de todos los niveles.

En el capítulo 1 del Marco Conceptual se ejecutó una investigación de los antecedentes de la lectura. Donde se explicó que existen instituciones a nivel Latinoamericano que apoyan y promueven la lectura como, por ejemplo: CERLAC (Centro Regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe) que tiene la finalidad de asesorar, promover y desarrollar la creatividad en la lectura crítica y reflexiva contribuyendo a la calidad de vida de las personas en América Latina. De igual forma, se han integrado diversos países en promover y generar programas sin fines de lucro para desarrollar el hábito lector y cambiar la perspectiva de vida de los ciudadanos, entre ellos se mencionan Argentina, Colombia, Venezuela, Perú, Estados Unidos, España y Guatemala.

El capítulo 2, relacionado al Marco Teórico se abordó los antecedentes de la lectura, realizando la indagación en las diferentes fuentes de investigación y las organizaciones o instituciones que se dedican en promover, concientizar y fortalecer la lectura en todos los niveles educativos del país. De esto modo, se presenta el análisis de la literatura sobre los antecedentes de desnivel que existe

en la lectura. Igualmente, se plasma las razones del por qué realizar una investigación sobre el desinterés por la lectura.

De las evidencias encontradas en el marco teórico se abordó la ejecución del Marco Metodológico del capítulo 3, donde se explicó la problemática a investigar y el enfoque de la investigación, abordando los alcances que logra el tema de indagación. Por otro lado, se detallaron los objetivos generales y específicos para determinar la operacionalización de las variables dependiente e independiente. Aunado a esto, se especificó el conjunto de todos los sujetos de interés para la investigación. Por ello, se seleccionó el tipo de muestra que representa a la población o universo. Además, se detallaron los sujetos de investigación que serán observadas o medidos. Es así como se presenta las técnicas de análisis de los datos y los instrumentos que se utilizaron en la investigación.

El capítulo 4 Presentación y Discusión de Resultados de la investigación, se utilizó como herramienta de recolección de información una encuesta, a través de la aplicación de Microsoft Forms de Office 365 a los docentes del nivel medio del ciclo diversificado del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa con la finalidad de obtener información verídica a través de fuentes primarias. En la actividad participaron treinta y cinco maestros.

En el capítulo 5, Propuesta de Intervención se detalló la descripción de la acción a ejecutar en el centro escolar en la implementación de un blog de lectura que permitió realizar actividades de comunicación y debate de las lecturas compartidas. Es por ello, que se detalló cómo se ejecutaron los procesos que estableció la aplicación correcta de la plataforma virtual como propuesta de intervención en la tesis.

## **Introducción**

La lectura es la herramienta indispensable en todos los procesos de enseñanza en los diferentes niveles y ciclos educativos, he ahí la importancia del abordar el tema de la lectura en un eje de investigación. Además, es uno de los temas que ha enfrentado el sector educativo por la carencia y ausencia de la lectura y el hábito lector en los estudiantes. Por lo tanto, los resultados negativos en el sector educación.

Otro de los factores que intervienen en la carencia de la lectura es el masivo incremento de medios de comunicación y el avance tecnológico en los diferentes dispositivos, que genera un distractor y entretenimiento en los jóvenes estudiantes. Por ello, la presente tesis tiene la finalidad de investigar y analizar la trascendencia que tiene la lectura en los estudiantes. Realizando diferentes marcos de investigación. En la cual se establecen las directrices y procesos para abordar el tema del desinterés por la lectura.

Es así como en el marco teórico se abordan los temas y subtemas relacionado al desinterés por la lectura y los factores que intervienen en esta problemática que sumerge a la educación en todos los niveles formativos. De este modo, se aborda las teorías, conceptos, definiciones y análisis de los diferentes autores consultados en la investigación bibliográfica. Por tal efecto, en este capítulo se detalla minuciosamente los diferentes tipos de lectura, las técnicas y estrategias lectoras para aplicar al momento de hacer una lectura en cualquier ámbito o área formativa.

De este modo, se plantean los objetivos generales y específicos basados a la pregunta de investigación. En tal sentido, se detalla las variables dependientes e independientes de la pregunta de investigación. Además, se presenta una tabla gráfica donde se analiza las variables, unificando el problema, los objetivos y los sujetos de investigación. Aunado a esto, se especifica el conjunto de todos los sujetos de interés para la investigación. Por ello, se selecciona el tipo de muestra que representa a la población o universo. Además, se detallan los sujetos de investigación que serán observadas o medidas. Es así, como se presenta las técnicas de análisis de los datos y los

instrumentos que se utilizarán en la investigación. Utilizando una herramienta de recolección de información.

Por ello se presenta una prueba piloto que permite validar los instrumentos, en una muestra pequeña para realizar los ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto, analizando la factibilidad y viabilidad organizado por un cronograma en forma descriptiva. De esta forma, se detalla las gráficas realizadas por cada enunciado y pregunta plantada en el instrumento de recolección de información. Ejecutando un análisis por las respuestas obtenidas en la información recabada. Además, se agregan las discusiones de los resultados unificando las evidencias más notables en este proceso.

Por último se presenta la propuesta de intervención con base a las investigaciones bibliográficas y los resultados obtenidos en el instrumento de recolección de información. Con el objetivo de proponer y motivar la lectura en los jóvenes estudiantes del nivel medio. De esta manera, se describe la propuesta de intervención agregando el problema, la solución del estudio y las razones que dieron el origen a la propuesta. Para concluir, se agregan las evidencias que respaldan la propuesta de intervención en la institución seleccionada para ejecutar la tesis del desinterés por la lectura en los estudiantes del nivel medio-ciclo diversificado.

# **Capítulo 1**

## **Marco conceptual**

### 1.1 Antecedentes del problema

“La lectura es uno de los elementos principales en todo proceso educativo, desde su inicio de la vida escolar y el desarrollo de sus actividades personales, sociales y profesionales, así como menciona” (Del valle 2012, p. 12.) Es uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona permitiendo tener los conocimientos y actitudes para resolver cualquier conflicto personal.

Durante la experiencia docente se ha observado la deficiencia y desinterés que tienen los estudiantes por el hábito de la lectura. Desde el inicio de la vida escolar aprenden los procesos de reconocimiento de monemas y fonemas del alfabeto español hasta la unificación de palabras formando frases y oraciones. Con la finalidad de tener una comprensión en el proceso lector. Con el incremento y avance de la tecnología y los medios de comunicación la lectura ha dejado de tener auge en los estudiantes de todos los niveles educativos del país. Prefieren invertir el tiempo en juegos y aparatos electrónicos que cambiar horas en lecturas personales como formación académica.

Los medios de comunicación han impactado tanto a la juventud que han abandonado el hábito en la formación a través de la lectura. Afectando grandemente en el desarrollo profesional y laboral. Por tanto, el término lectura dentro de un salón de clases es sinónimo de castigo. Según la experiencia adquirida en el campo docente los estudiantes asimilan la lectura como una actividad pasiva. Este proceso de confusión y apatía sobre la lectura se ha generado por la mala organización y enseñanza del hábito de la lectura desde el nivel primario hasta diversificado.

Tehandon (2007) afirma:

En su informe titulado El desinterés por la lectura en el cuarto grado de educación primaria indígena. Los padres y docentes tienen la responsabilidad de enseñar y fomentar la lectura en casa, como un medio de transformación, imaginación y crecimiento personal para cambiar la perspectiva del desinterés por la lectura. (p. 22)

Debido a esta situación varias organizaciones internacionales, regionales y programas han creado y formado con la finalidad de insertar el interés y hábito lector en los estudiantes de todos los niveles. Entre ellos se pueden mencionar instituciones a nivel internacional como -IBBY- (International board on books for young people) hasta programas de editoriales como Santillana en la república de Guatemala que han creado programas de Lectópolis que tiene la finalidad de integrar la lectura y desarrollar la comprensión lectora.

IBBY es una organización internacional No Gubernamental integrada a la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura) y UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) tiene la finalidad de integrar a la niñez y juventud en el mundo de la lectura. Para generar el hábito lector en todos los ciudadanos.

Así mismo, se pueden mencionar otras instituciones en América Latina que apoyan y promueven la lectura como, por ejemplo: CERLAC (Centro Regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe) que tiene la finalidad de asesorar, promover y desarrollar la creatividad en la lectura crítica y reflexiva contribuyendo a la calidad de vida de las personas en América Latina.

De igual forma se han integrado diversos países en promover y generar programas sin fines de lucro para desarrollar el hábito lector y cambiar la perspectiva de vida de los ciudadanos, entre ellos se mencionan Argentina, Colombia, Venezuela, Perú, Estados Unidos, España y Guatemala. Por otro lado, en Argentina existen programas para promover la lectura para niños y jóvenes como Fundación leer. Entre otros programas es promovido por Colombia que tiene a Fundalectura y Venezuela con el Banco del libro que son asociaciones sin fines de lucro, que promueven la lectura

brindan actividades a padres y maestros y bibliotecarios en la manera de fomentar el hábito de la lectura.

Gil (2000) afirma que “Los factores que intervienen en el desinterés en la lectura, detallando los factores y causas que genera la apatía por la lectura” (p. 32). La mayoría de las investigaciones que se han realizado busca proporcionar las técnicas adecuadas para la adquisición del hábito de la lectura. Otras indagaciones buscan los métodos y técnicas para fortalecer la comprensión lectora. Así mismo, se enfocan a los modelos apropiados para fortalecer la comprensión lectora. Es muy escaso las investigaciones que se dirigen sobre los factores del desinterés por la lectura en los jóvenes.

Quiroz (2013) afirma que: “Se enfoca en ver los desfases que existen en la adquisición de la lectura, la investigación busca enumerar los problemas factoriales que provoca este desinterés en la juventud” (p. 44)

Por otro lado la investigación de Tehandon (2007) afirma:

El análisis, reflexiones y estrategias para dar un diagnóstico al problema del desinterés por la lectura. De igual manera en Guatemala se han ejecutados trabajos de tesis que tiene la finalidad de ver los factores que intervienen en la lectura, analizando las causas que genera este problema en la vida escolar. Demostrando los resultados del mal hábito que se ha adquirido en la vida escolar. (p. 23)

Como se ha observado son escasas las investigaciones científicas, tesis y tesinas que se dediquen en buscar las causas que genera el desinterés por la lectura en medios impresos y digitales. La mayoría busca cómo lograr la comprensión lectora, brindar las técnicas y estrategias para fortalecer el hábito de la lectura.

## 1.2 Importancia de la investigación

La lectura es trascendental en el proceso de la vida del ser humano porque permite tener un conocimiento amplio de las diferentes áreas de la existencia. Permitiendo obtener las habilidades de imaginación, creación, análisis y juicios personales sobre determinados acontecimientos y conflictos, personales, profesionales y estudiantiles logrando sus metas y objetivos. De esta manera la lectura brinda las herramientas necesarias para fortalecer las habilidades y capacidades de las personas.

En la actualidad los jóvenes estudiantes del nivel medio están rodeados del masivo crecimiento de los dispositivos tecnológicos y los diferentes medios de comunicación que son atractivos visuales, situación que provoca en los estudiantes un incremento en el desinterés y apatía por la lectura digital e impresa. Genera malos resultados académicos de los egresados del ciclo diversificado.

Por esta razón, este estudio tiene la finalidad de investigar, analizar e identificar las causas que genera el desinterés por la lectura en los jóvenes estudiantes del nivel medio, ciclo diversificado y así determinar las consecuencias que crea este flagelo en los alumnos. Permite establecer los métodos, técnicas y estrategias adecuadas para el desarrollo y hábito por la lectura. De esta manera, se realizó una investigación con enfoque mixto utilizando las diferentes fuentes bibliográficas e instrumentos y técnicas apropiadas para la recolección de información. Para establecer las causas y consecuencias que genera este flagelo en la educación del nivel medio del ciclo diversificado. Con la finalidad de presentar un análisis exhaustivo del tema de investigación y dar una propuesta para alcanzar el hábito lector.

Esta indagación estuvo enfocada en los estudiantes entre las edades de 16 a 23 años, que cursan el último año del ciclo diversificado con las especialidades de Peritos contadores con Orientación en Computación, Secretariado Bilingüe y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, Diseño Gráfico, Turismo y Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa, del municipio de San Miguel Petapa del Departamento de Guatemala.

### 1.3 Planteamiento del problema

Durante los años de experiencia en el campo de la docencia se ha observado el desinterés y apatía que existe por la lectura en los jóvenes estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado. Debido a varios factores que afectan el desarrollo del hábito de la lectura comprensiva así lo menciona Peña (2009) entre ellos el costo elevado de los libros, el uso excesivo de los videojuegos y los medios de comunicación. Debido a esta situación ha incrementado el desinterés por la lectura.

Por esa razón, se ha tomado el tema del desinterés por la lectura en los jóvenes estudiantes del ciclo diversificado, ya que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten desarrollar el lenguaje y pensamiento, favorecer el éxito escolar, adquirir nuevos conocimientos, promover el ejercicio de la ciudadanía y posibilitar las condiciones de vida. El Ministerio de Educación (2014) explica que: “La lectura debe ser una herramienta necesaria y obligatoria para todos los estudiantes” (p. 12).

Así lo menciona Cuesta (2012) afirma que; “Leer no es sólo comprender los textos escritos; la lectura implica la movilización de las capacidades y competencias individuales en orden a la aplicación de conocimientos” (p. 33). La lectura va más allá del reconocimiento de un texto escrito. De esta manera se puede observar la importancia que tiene la lectura en los estudiantes.

Por ese motivo, es importante leer bien. De esta manera surge la interrogante ¿Cuáles son las principales causas y consecuencias que genera el desinterés por la lectura en los jóvenes estudiantes del nivel medio del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa de San Miguel Petapa del Departamento de Guatemala?

Debido a los antecedentes que tiene el desinterés de la lectura en la juventud estudiantil a nivel internacional y latinoamericano y regional han surgido diversas investigaciones, tesis y programas para promover el hábito de la lectura, enseñando las técnicas y estrategias correctas para leer bien y comprender los textos escritos.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Desinterés por la lectura impresa y digital**

La humanidad ha pasado diversos episodios o etapas que ha permitido el desarrollo de la sociedad, anexo al crecimiento y estabilidad de los seres humanos ha surgido la necesidad de trasladar los acontecimientos históricos, pensamientos, sentimientos a través de la escritura. Permitiendo tener un registro de todas las acciones humanas. Con la finalidad de conocer y mejorar la convivencia en sociedad.

En la actualidad la lectura es un proceso importante de formación que permite tener un conocimiento y cambio de actitud o comportamiento en el desenvolvimiento en diferentes contextos, sociales, culturales, profesionales y familiares. Por tal motivo la lectura debe ser la herramienta necesaria para la formación de todas las personas, independientemente el desarrollo de sus actividades cotidianas. Para tener una clara idea de la importancia de la lectura se abarcarán algunos términos que están conectados con el hábito de leer. Para ello se menciona la importancia que tiene el hecho educativo; cómo influye la comunicación y el lenguaje, para enfocarse a los tipos de lectura y sus diferentes estrategias, métodos y técnicas del hábito de leer en forma impresa o digital.

#### **2.2 La educación**

MINEDUC (2014) afirma:

Cuando se habla de la educación se refiere al proceso, o factor clave que cimienta los pilares del desarrollo humano; es una de las vértebras centrales de las relaciones sociales y de las construcciones del conocimiento, cultura, ideología, del ser humano, pues la educación posibilita la transmisión de la cultura y el desarrollo de esta. (p. 15).

Así mismo también es un factor de progreso y de fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo, repercute en la calidad de vida, en la equidad social, en las normas y prácticas de la convivencia humana, en la vitalidad de los sistemas democráticos y en los estándares del bienestar material de las naciones, también influye en el desarrollo afectivo, cívico y social y en la capacidad y creatividad de las personas y las comunidades. La educación desarrolla la capacidad y la potencialidad de las personas y las sociedades, determinan su preparación y es el fundamento de su confianza para enfrentar el futuro.

Valenzuela Trigueros (2007) afirma:

La educación como un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida Como lo detalla Valenzuela la educación es un proceso de conocimientos que permite evolucionar. Para que exista el desarrollo intelectual “la lectura” juega un papel indispensable en el desarrollo de actitudes en las personas. Por tal razón el hábito de la lectura debe ser fundamental en todo proceso de formación. (p. 38)

## 2.3 La comunicación

Bruma (2009) afirma:

Es un proceso humano que consiste en transmitir y hacer circular informaciones, también se puede definir como un proceso basado en códigos, (con significados y significantes) que representan la realidad y a la vez la resignifican, con base en las interacciones humanas que producen la comunicación. En este proceso en el que se relacionan diversos factores que son fundamentales para su realización están: el emisor, receptor, mensaje, contexto, canal, lenguajes o códigos y las estrategias mediante las cuales se requieren transmitir un mensaje,

ya sea de forma oral o de manera escrita para que el receptor a través de la lectura comprenda el mensaje que se le quiere hacer llegar. (p. 23)

De esta manera la comunicación juega un papel indispensable en la transmisión de conocimientos. La lectura es la herramienta fundamental de la adquisición de esos conocimientos, todo ser vivo tiene y siente la necesidad de comunicarse y ser comunicado. Hay necesidad de transmitir y compartir emociones, pensamientos, sentimientos y deseos. Por tanto, la comunicación es inherente a la condición humana. Como se puede detallar el proceso lector juega un papel importante en la formación del individuo para esa comunicación asertiva y coherente.

## 2.4 El lenguaje

Villamizar Duran (2013) afirma:

Se configura como aquella forma que tiene los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permite la expresión y la comunicación humana. El lenguaje es posible gracias a diferentes y completas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. (p. 28)

La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través de medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana. Otra característica del lenguaje es que éste comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación y se configura según la relación de individuo con el mundo que lo rodea.

De este modo, aprende a emitir, escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros, planificados aquello que se pretende comunicar de una manera absolutamente particular. Como bien sabemos existen muchos lenguajes diferentes, con lo que nos referimos a la diversidad de idiomas que existen alrededor del mundo. Los investigadores no han encontrado aún alguna lengua primitiva que se comporte como la madre de todas las demás, sin embargo, se han desarrollado múltiples hipótesis que explican al lenguaje como el resultado de ciertas relaciones psicofísicas que nacen a partir de las sensaciones, tanto visuales como auditivas.

Villamizar Durán (2003) indica que: “Es el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito es parte de un proceso unitario que lleva al niño desde el habla, a través del juego y el dibujo, a la lectura y escritura” (p. 27). Así pues el lenguaje es parte del desarrollo de la comunicación de los seres humanos para transmitir ideas, conceptos u opiniones de un tema. Pero estos conocimientos son generados por la experiencia (conocimientos empíricos) o a través de la formación intelectual con los diversos medios y herramientas como: la lectura. se adquieren esos conocimientos científicos para la comunicación asertiva y concreta.

## 2.5 Hábito

Según la Academia Real Española (2006) afirma que: “Es el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (p. 14)

“Los hábitos especialmente fuertes producen reacciones similares a las adicciones, de modo que desear se convierte en un ansia obsesiva que puede obligar a nuestro cerebro a poner el piloto automático incluso en presencia de fuertes factores disuasorios como perder la reputación en el trabajo, el hogar o la familia” (Marina, 2012, p. 20)

En conclusión, los hábitos son prácticas habituales de una persona o una conducta repetida de una acción. También se puede mencionar los hábitos de lectura que permiten la repetición de acciones que se genera por el lector.

## 2.6 Hábito de lectura

Salazar (2021) afirma que: “El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (p. 19).

Landa (2005) afirma que: “Cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura” (p. 29). El hábito de la lectura en los jóvenes adolescente les permite están en constante aprendizaje facilitando las decisiones en asuntos relacionados a sus actividades académicas y profesionales.

## 2.7 La lectura

MINEDUC (2014) afirma:

Es un proceso de decodificación de signos y requiere el conocimiento del lenguaje para llegar a la re-signación de lo escrito. Ya que viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interno del hombre; es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares remotos y cercanos. Leer es una modalidad de comunicación y un sistema de dialogo interior. Se encuentra satisfacción al dar con las palabras adecuadas que otros han escrito y sirven para expresar pensamientos propios, pues a través de la lectura es posible divertirse, emocionarse y evaluarse manejando textos. (p. 23)

La lectura también es un recurso vasto y sencillo del que se dota al ser humano desde muy pequeño mediante la alfabetización y se vuelve esencial en el acercamiento con el mundo, en su desarrollo y formación personal, en otras palabras: en la lectura encontramos un recurso bien completo,

aunque no el único, para el desarrollo madurativo de la persona. Gracias a ella el lector no sólo crea, sino que puede imaginar, personalizar el conocimiento y la vez satisfacer una necesidad de autoformación.

También se puede decir que La lectura es una herramienta que permite la integración de conocimientos y actitudes ante situaciones complejas que enfrenta todo individuo en los diversos campos de la vida. Por lo consiguiente el hábito de la lectura permite tener un contacto directo con la realidad basada a las experiencias proporcionadas en los textos. Establece mecanismos de reconocimiento en toda área.

### 2.7.1 Tipos de Lectura

La lectura exige una forma distinta en función del uso, objetivo y alcance de allí los distintos tipos de lectura, por ejemplo: oral: que se hace en voz alta, no se considera como un tipo de lectura frecuente; sin embargo, es el primero que practicamos cuando aprendemos a leer. En este tipo de lectura no solo debemos leer las palabras sino aprender a modular nuestra voz. También se puede mencionar la lectura silenciosa, que se lleva sin expresar de viva voz lo leído, es la más frecuente y su uso es personal.

Ciapuscio (2002) afirma:

Dentro de los tipos de lectura se menciona la “exploratoria” que permite leer textos rápidamente buscando ideas o la información importante o necesaria. Mientras la lectura superficial, permite leer rápidamente para saber de qué se trata el texto con la finalidad de explorar y conocer dichos contenidos. Dentro de la diversidad de lectura se conoce otro tipo que se utiliza cuando se lee un libro por placer o gusto y es llamada Lectura recreativa. (p. 10)

El hábito de la lectura es complejo debido que es acto o acción que no se motiva o incentiva desde la edad escolar, por tal motivo es muy difícil que una persona tenga el hábito de leer por placer más

que por formación académica. Cuando se refiere al hábito lector, existen otros factores que intervienen, por ejemplo: la imitación o descubrimiento que permite tener el contacto directo con los documentos y libros. Aprender a leer, solo se consigue leyendo; la lectura es una práctica activa, dinámica, muy diferente al criterio común, especialmente el familiar que sostiene que uno de sus miembros está ocioso, solo leyendo, como si ello, fuera un acto simple. De esta manera se aborda a continuación los tipos de lectura para tener un concepto amplio sobre cada uno.

#### 2.7.1.1 Lectura oral

La lectura oral tiene sus objetivos dentro del proceso lector la cual se puede decir que este tipo de lectura se puede manifestar en voz alta, siendo agradable para quien lee y quien escucha y respetando las reglas de lectura. Este tipo de lectura es utilizada cuando se relata algún cuento o historia para que los demás los escuchen.

Quezada (2014) afirma:

La palabra, antes de ser sonido y ser oída, tiene que ser pronunciada, por lo tanto, antes, es movimiento muscular laríngeo, bucal y nasal. Lo decisivo en la lectura oral son los gestos expresivos y el elemento auditivo de la palabra escrita. Por medio de la lectura oral se adiestra a quien nos escucha a articular y pronunciar correctamente las palabras y hacer uso adecuado de la voz. La lectura oral es importante como creadora de hábitos adecuados para el dominio de la lectura silenciosa, no debería realizarse de manera superflua y mecánica, puesto que constituye un proceso intelectual y recreativo que permite dar continuidad y en muchos casos abrir el apetito por la lectura. (p. 66)

Como indica Quezada la lectura oral o en voz alta, permite gesticular correctamente las palabras con la finalidad de mejorar la pronunciación y comprender el texto. En este tipo de lectura se practican varias acciones que permiten al lector tener una mejor comprensión. También se puede considerar que en la lectura oral se debe tener en cuenta la entonación durante la lectura porque a

través de ella reflejamos significados y expresiones tales como: los sentimientos, emociones, estados de ánimo como: alegría, pena, dolor, disgusto, asombro, ironía o un cuestionamiento. Es decir, cuando leemos oralmente modulamos la voz, la modificamos o variamos siguiendo los signos de puntuación que aparecen en el texto, las cuales juntamente con una buena práctica de la dicción, hacen del texto, más expresivo y comprensivo.

#### 2.7.1.2 Lectura silenciosa

Quezada (2014) afirma:

Cuando se refiere a la lectura silenciosa es aquella que conocemos como leer con la mente, usualmente es utilizada cuando se leen libros para estudio personal, revistas, periódicos etc. La lectura silenciosa es importante, sin disminuir la importancia de la lectura oral en las primeras etapas de su aprendizaje y en toda instancia de comunicación expresiva, es necesario aumentar gradualmente la cantidad de trabajo asignado a la práctica de la lectura silenciosa en el currículo escolar. (p. 72)

Por otro lado González Loyola (2001) indica:

La lectura silenciosa es un tanto diferente por las circunstancias, pero ambas son la misma en esencia: la primera. Es la típica lectura en la que intervienen los órganos de la fonación directa y activamente es la que se realiza de viva voz la segunda es la que el individuo realiza por sí mismo, sin que intervengan los órganos de fonación” la implementación de esta es necesaria ya, que la velocidad en la comprensión de la lectura en silencio, superará a la oral, reproduciendo un mayor número de asuntos a mayor velocidad y con más clara comprensión de lo leído” cuando ya el individuo sabe leer correctamente. (p. 44)

### 2.7.1.3 Lectura reflexiva

Es aquella en la cual se busca aprender algo nuevo, tratando de complementarla con la experiencia o bien investigando. Este tipo de lectura es utilizada cuando se estudia para un examen, no siempre es importante memorizar, también es necesario reflexionar el contenido del texto para comprender mejor el porqué de su existencia.

### 2.7.1.4 Lectura rápida

De Paz Rueda (2015) afirma:

Este tipo de lectura es aquella que se utiliza cuando se lee entre líneas o párrafos, tratando de entresacar lo más relevante para el lector, puede hacerse en silencio en voz alta. Usualmente es de tipo informativo y personal. Es muy usado cuando se lee alguna noticia. Dicho de otro modo, la lectura rápida se ha creado con la intención de contribuir al afianzamiento y consolidación del aprendizaje de la lectura, una vez que los alumnos se han iniciado ya en ella. Con el método de lectura rápida se pretende mejorar la velocidad lectora en los niños y jóvenes, además de adquirir unas destrezas mecánicas como: descifrar y articular palabras. (p. 72)

### 2.7.1.5 Lectura diagonal

“Se realiza cuando se lee entre líneas, pero de forma descendente y de derecha a izquierda, únicamente buscando ciertas palabras, ya que el contenido en general no importa. Por ejemplo: es cuando se refiere en recortar determinadas palabras para ejercicio de estudiantes de primaria o preescolar” (De Paz Rueda, 2015, p. 79).

### 2.7.1.6 Lectura de escaneo

La lectura de escaneo no obedece a ninguna regla, únicamente con el uso de los ojos se revisa el contenido de arriba abajo y solo dura escasos segundos. Es muy típico cuando se busca cierta lectura o información en especial.

### 2.7.1.7 Metalectura

Como ya se ha mencionado la lectura es uno de los objetivos primarios de la enseñanza escolar. Es considerada como una de las habilidades primordiales que hay que dominar ya que es vista como la base del aprendizaje y la puerta para la cultura. “La metalectura es la contraparte del simple hecho de leer, si se toma desde el punto de vista de conocer las letras, las combinaciones de letras y las combinaciones de palabras” (De Paz Rueda, 2015, p. 81).

La metalectura comprende un conjunto de conocimientos que tenemos sobre la lectura y los procesos mentales que debemos realizar para leer. ¿Qué debemos hacer para leer? ¿Para qué leer un texto? ¿Qué exige leer bien? Leer es abstraer el significado de los signos escritos, mientras que la metalectura hace referencia al conjunto de conocimientos sobre la actividad mental que debemos realizar para abstraer ese significado. No es lo mismo leer un párrafo (lectura) que comentar la lectura mismo (metalectura).

Un elemento importante de la metalectura es el conocimiento de la finalidad por la que leemos, y lo es porque el objetivo que se busca al leer determina cómo se lee. El conocimiento de la finalidad determina cómo se regula la acción de leer, Ese conocimiento y la auto regulación son dos aspectos fundamentales de la metalectura, íntimamente relacionados: cuando advertimos que un párrafo es difícil, leemos más despacio; pero si nos preparamos para un examen, leemos con mayor atención.

## 2.8 La lectura, la comprensión y el aprendizaje

La lectura es muy importante en todos los procesos educativos porque a través de esta actividad los estudiantes comprenden y asimilan la información que reciben en las diferentes áreas de su formación estudiantil, logrando un aprendizaje significativo. Entonces hablar de lectura se dice que es “La llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar.

Por ello los procesos de lectura facilitan la comprensión de las acciones que se toman en determinadas circunstancias. Cabe mencionar que este proceso también proporciona la facilidad

de pensar tal como lo indica León “Los libros me enseñaron a pensar, y el pensamiento me hizo libre.

El MINEDUC (2014) afirma:

Una de las razones importantes de esta actividad es el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, porque el lector no solo es receptor si no que contribuye y enriquece el texto con sus propias aportaciones. Además, favorece el éxito escolar y permite adquirir nuevos conocimientos para su aprendizaje. De este modo promueve el ejercicio de la ciudadanía y posibilita mejorar las condiciones de vida. (p. 24)

Para concluir la lectura es un medio fundamental para la construcción del conocimiento, donde se centran un mismo número de posibilidades para acercarse a diferentes temas, personajes y tiempos.

## 2. 9 La lectura como instrumento del desarrollo del pensamiento y del lenguaje

Ministerio de Educación (2014) afirma que “En el proceso lector desde el inicio se involucran tanto el docente, el alumno como también los padres de familia, puesto que es un autoaprendizaje ya que se interactúa permitiendo que estos últimos desarrollen un proceso de comunicación directa con sus hijos y la comunidad” (p. 29).

Hay que recordar que el enfoque de la lectura deberá ser comunicativa para el uso del lenguaje y funcional en el desarrollo de actividades lingüísticas, para la satisfacción de necesidades sociales de comunicación y entender que si leemos la comunicación nunca se da de un solo lado, ya que en un momento dado cambiamos nuestros puntos de vista con el autor, por tal motivo el lector es coautor y colaborador de la escritura, porque afirmamos discutimos, negamos, reflexionamos y recreamos la idea del autor, para construir un diálogo con otros puntos de vista y nuestras propias ideas.

## 2.10 La lectura como medio de comunicación educativa

La lectura, es un medio fundamental para la construcción del conocimiento, donde se centran un mismo número de posibilidades para acercarse a diferentes temas, personajes y tiempos. Si la lectura se práctica constantemente de manera libre y no obligatoria, se posee una herramienta clave en la búsqueda de conocimiento con una gran ventaja, pues al realizar diversas lecturas por convicción propias se encuentra con la disposición e interés necesario para continuar leyendo, para mejorar la comprensión y el acercamiento a los diferentes textos.

Ya que al leer cualquier texto se amplía el vocabulario de las personas haciendo más accesible otros tipos de lecturas, pues un lector que comienza a leer activa o frecuentemente un texto y que continúa leyendo, puede tener la capacidad de comprender diversos tipos de texto, cada vez más complejos y de distintos temas; en pocas palabras la lectura es un proceso evolutivo y continuado.

## 2.11 Causas y consecuencias del desinterés por la lectura

Como se mencionó con anterioridad la lectura es un hábito que se desarrolla con forme la práctica consecutiva. Permite al lector generar varias habilidades que desarrollan en diferentes campos de la vida; como: el área profesional, estudiantil, laboral y genera las habilidades lectoras. Sin embargo, es una realidad muy distinta para toda la población estudiantil debido a que no todos están interesados en generar este hábito.

A pesar de ser una de las necesidades principales e importantes en el desarrollo académico la mayoría desiste de esta actividad generando un retraso y discapacidad en la comprensión y asimilación de información. Es preocupante ver este desfase en los estudiantes de los diversos niveles educativos. Se dice que la educación es la herramienta que ayuda al crecimiento y desarrollo del país, pero este proceso debe ir acompañado de la lectura para desarrollar conocimientos y habilidades como comprensión y asimilación.

Gómez Palacios (2006) afirma:

Por otro lado, la lectura despierta la imaginación e interés por conocer otras áreas o campos del conocimiento. Al respecto opina Gómez que la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura construye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. (p. 21)

En la actualidad la lectura ha sido remplazada por los avances tecnológicos y la variedad de dispositivos accesibles a la población. Esto convierte más complejo el hecho de practicar la lectura. De este modo se presentan algunas de las causas del desinterés por este hábito.

## 2.12 Causas del desinterés por la lectura

Para tal efecto se presentarán algunas causas importantes en el desinterés por la lectura en los jóvenes adolescentes. Entre las causas importantes sale a relucir las siguientes.

- Factor económico de las familias en Guatemala.
- Incremento de los medios de comunicación.
- El avance de la tecnología y los diferentes dispositivos electrónicos.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Problemática a investigar**

El proceso de aprendizaje en Guatemala ha sido afectado en los últimos años por el masivo crecimiento de medios de comunicación y dispositivos tecnológicos que tienen acceso los estudiantes del nivel medio, induciendo a la falta de interés por la lectura en los jóvenes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala, por tal motivo se ha observado el bajo rendimiento escolar y malos resultados académicos. Debido a esta situación la presente tesis tiene la finalidad de buscar las causas y consecuencias que genera este flagelo en los alumnos egresados de nivel medio – ciclo diversificado.

#### **3.2 Enfoque de investigación**

Los procesos de investigación implican la búsqueda exhaustiva a través de las diferentes fuentes de investigación. Como bien menciona Hernández Sampieri (2008) afirma: “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p. 198). De acuerdo con la idea de Sampieri cuando se inicia un proceso de indagación se debe elegir un enfoque para direccionar el camino de la investigación.

Por tal motivo, en la presente tesis se enfocará en la investigación Mixta con la finalidad de tener un análisis y sondeo utilizando herramientas de recolección de datos para demostrar las causas y consecuencias que genera el desinterés por la lectura en los estudiantes del nivel medio. De acuerdo con Hernández Sampieri el enfoque “mixto” es la combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo para tener un trabajo enriquecedor y aprovechar las ventajas que posee cada enfoque. De esta manera se fortalecerá de los dos enfoques de la investigación.

### 3.3 Alcance de la investigación

La investigación por ejecutar en el proyecto de tesis tiene la finalidad de explicar las causas que genera el desinterés por la lectura en los jóvenes estudiantes del nivel medio diversificado y así mismo determinar las consecuencias que genera este problema en la educación.

En la indagación se utilizarán como guía los lineamientos de la investigación con alcance explicativo cual permite dar respuestas en forma detallada de las causas que genera el problema Desinterés por la lectura.

Hernández Sampieri, Fernandez Collado & Baptista Lucio (2010) afirma:

La clasificación del alcance de la investigación “explicativa” consiste en responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, por ende, esta investigación que se presenta como trabajo de tesis tiene la finalidad de explicar por qué ocurre el problema del desinterés por la lectura en la mayoría de los jóvenes en la actualidad. (p. 221)

El propósito es explicar las causas y determinar las consecuencias y así lograr proponer estrategias para iniciar con el hábito de la lectura en los alumnos del ciclo diversificado de educación formal.

### 3.4 Justificación

La lectura es una herramienta importante y fundamental en el aprendizaje de los alumnos permitiendo decodificar y entender los procesos académicos que genera la vida estudiantil. Por tal motivo, la lectura es fundamental en todo momento educativo, permitiendo tener diferentes habilidades y conocimientos en los alumnos, logrando establecer una persona con amplio criterio y juicios que le permitirán tomar decisiones claras ante conflictos académicos, profesionales y sociales.

En la actualidad los jóvenes estudiantes del nivel medio están rodeados del masivo crecimiento de los dispositivos tecnológicos y los diferentes medios de comunicación que son atractivos visuales, provocando en los alumnos un incremento en el desinterés y apatía por la lectura. Generando malos resultados académicos de los egresados del ciclo diversificado.

Por esta razón, este estudio tiene la finalidad de investigar, analizar e identificar las causas que genera el desinterés por la lectura en los jóvenes estudiantes del nivel medio Diversificado y así determinar las consecuencias que crea este flagelo en los alumnos. Permitiendo establecer los métodos, técnicas y estrategias adecuadas para el desarrollo y hábito por la lectura.

De esta manera, se realizó una investigación con enfoque mixto utilizando las diferentes fuentes bibliográficas e instrumentos y técnicas apropiadas para la recolección de información. Para establecer las causas y consecuencias que genera este flagelo en la educación del nivel medio Diversificado. Con la finalidad de presentar un análisis exhaustivo del tema de investigación y dar una propuesta para alcanzar el hábito lector.

Esta indagación estuvo enfocada en los estudiantes entre las edades de 16 a 23 años, que cursan el último año del ciclo del nivel medio con las especialidades de Peritos contadores con Orientación en Computación, Secretariado Bilingüe y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, Diseño Gráfico, Turismo y Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa, del municipio de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala.

### 3.5 Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son las principales causas y consecuencias que genera el desinterés por la lectura en los jóvenes estudiantes del nivel medio del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala?

- ¿Cuáles son las causas y consecuencias que provoca la falta de interés por la lectura en los alumnos del nivel medio del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa de San Miguel Petapa?
- ¿Cuál es la razón del desinterés por la lectura en los estudiantes del nivel medio del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa?

### 3.6 Objetivos

#### 3.6.1 Objetivo general

Identificar las causas y consecuencias que provocan el desinterés por la lectura en los estudiantes del ciclo diversificado del nivel medio del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa.

#### 3.6.2 Objetivos específicos

- Determinar las causas que generan el desinterés por la lectura en los jóvenes del nivel medio que cursan el ciclo diversificado en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa.
- Determinar las consecuencias que tiene el desinterés por la lectura en los jóvenes del nivel medio que cursan el ciclo diversificado en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa.
- Identificar los métodos, técnicas y estrategias idóneas para incentivar a los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado en el logro del hábito de la lectura.

### 3.7 Operacionalización de las variables

#### 3.7.1 Variables dependientes

Este tipo de variable en la investigación tiene el énfasis de medir “La variable dependiente se mide. Es decir, no se manipula. Porque se quiere ver el efecto que la manipulación de la variable

independiente tiene en ella” (Hernández Sampieri, Fernandez Collado & Baptista Lucio, 2010, p. 234).

- El desinterés por la lectura impresa y digital en los jóvenes estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado.

### 3.7.2 Variable independiente

Este tipo de variable permiten ver las causas “Aquella que el estudiante considera que es la causa o una de las causas, de la variación de otra variable (la variable dependiente)” Por lo consiguiente se determinó la variable independiente” ” (Hernández Sampieri, Fernandez Collado & Baptista Lucio, 2010, p. 237)

- El bajo rendimiento académico.

## 3.8 Definición operativa

En la siguiente tabla se presenta un resumen de la problemática de la investigación y las variables dependientes, independientes los objetivos tanto general como específico y los sujetos de investigación.

A continuación se presenta la tabla de variables de la investigación.

**Tabla No. 1**  
**Tabla de variables**

<b>Problema central de la investigación</b> <b>(1)</b>	<b>Variable de estudio</b> <b>(2)</b>	<b>Variable dependiente</b> <b>(3)</b>	<b>Variables independientes</b> <b>(4)</b>	<b>Objetivo general</b> <b>(5)</b>	<b>Objetivos específicos</b> <b>(6)</b>	<b>Sujetos de investigación</b> <b>(7)</b>	<b>Preguntas para los instrumentos</b> <b>(8)</b>
El desinterés por la lectura impresa y digital en los jóvenes estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado provoca bajo rendimiento en el desarrollo académico.	El desinterés por la lectura impresa y digital en los jóvenes estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado provoca el bajo rendimiento escolar	El desinterés por la lectura impresa y digital en los jóvenes estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado.	El bajo rendimiento académico.	Identificar las causas y consecuencias que provocan el desinterés por la lectura en los estudiantes del ciclo diversificado del nivel medio del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa	Determinar las causas y consecuencias que genera el desinterés por la lectura en los jóvenes del nivel medio que cursan el ciclo diversificado en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa.  Reconocer los factores que provocan el	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes</li> </ul>	<p>¿Cuáles son las causas y consecuencias que provoca el desinterés por la lectura en los estudiantes del ciclo diversificado?</p> <p>¿Qué factores provocan el desinterés y apatía por la lectura en los alumnos del nivel medio?</p>

					desinterés y apatía por la lectura en los alumnos del nivel medio que cursan el ciclo diversificado por Cooperativa Villa Hermosa.		
					Identificar los métodos, técnicas y estrategias idóneas para incentivar a los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado en el logro del hábito de la lectura.		¿Cómo identificar los métodos y técnicas idóneas para incentivar a los estudiantes en el hábito de la lectura?
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos

Fuente: Elaboración propia (2020).

### 3.9 Delimitación

Ante la problemática detectada sobre el tema del desinterés por la lectura impresa y digital en los jóvenes estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado, se delimita que la investigación se ejecutará en el sector Cooperativa del nivel medio del Ministerio de Educación de la Departamental Sur del departamento de Guatemala; En el establecimiento ubicado en el municipio de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala. En el proceso de indagación se enfocará en los estudiantes del ciclo diversificado. Teniendo lugar en el municipio de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala.

#### 3.9.1 Temporal

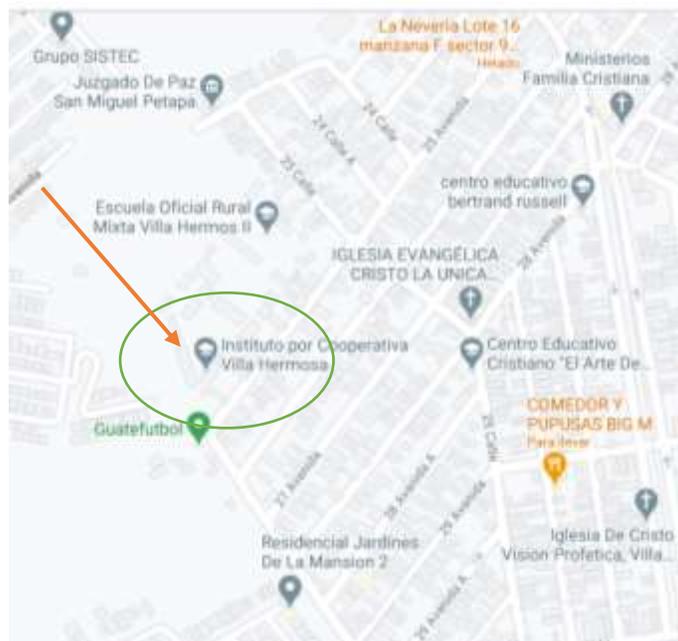
El tiempo de investigación se delimitó en seis meses de trabajo. Distribuido en diferentes etapas, iniciando con el trabajo de documental, apoyado con las diferentes fuentes de investigación que permitirá tener información indispensable para el desarrollo del proyecto de tesis, con el tema “El desinterés por la lectura impresa y digital en los jóvenes estudiantes del nivel medio - ciclo diversificado”. Dentro del proceso se ejecutará un mes de trabajo de campo. Seguidamente se elaborará una propuesta de intervención con base a los resultados del proyecto ejecutado.

#### 3.9.2 Espacial

El proyecto de tesis se ejecutó en el sector Cooperativa del Ministerio de Educación de la departamental Sur de Guatemala, en el establecimiento Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa, ubicado en 25 avenida 25-91 zona 7 de San Miguel Petapa del Departamento de Guatemala. Final de la colonia Villa Hermosa, aldeaño al Residencial Jardines de la Mansión II.

**Figura No. 1**

**Ubicación espacial del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa**



Fuente: google map (2020).

### 3.10 Universo

Estudiantes del nivel medio – ciclo diversificado del grado de sexto Perito Contador con Orientación en Computación del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala.

### 3.11 Muestra

El tipo de muestra que se utilizó es aleatorio a estudiantes del nivel medio – ciclo diversificado del grado de sexto Perito Contador con Orientación en Computación de las secciones “A” y “B” entre las edades 17 a 20 años, en donde el 60% son mujeres y el 40% son varones, la mayoría reside en áreas aledañas al centro escolar. El procedimiento a selección es a conveniencia porque se tiene el acceso al centro educativo y se conoce la mayor parte de los procesos administrativos y pedagógicos.

### 3.12 Sujetos de investigación

De 90 estudiantes que tienen inscritos en el centro educativo Instituto de Educación Diversificada Villa Hermosa, se tomará dentro del estudio a 60 que pertenecen al grado de sexto Perito Contador con Orientación en Computación de las secciones “A” y “B” entre las edades 16 a 20 años, en donde el 60% son mujeres y el 40% son varones, la mayoría reside en áreas aledañas al centro escolar. La información será ejecutada por el tesista con el apoyo del personal docente, brindando las herramientas necesarias para el proceso de recolección de información.

### 3.13 Técnicas de análisis de los datos

Las técnicas que se utilizaron para realizar la investigación fue el cuestionario. Un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir que va dirigido a los estudiantes usando la escala Likert. Esta técnica según argumenta Sampieri (2010) “Es el conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p. 245)

### 3.14 Instrumentos

Para la recolección de información se utilizará el cuestionario, basado a la escala de Likert con las variables afirmativas o positivas (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo) y las variables negativas (total mente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo)

### 3.15 Prueba piloto

Para el desarrollo de la investigación se realizó un instrumento de recolección de datos que permitirá recabar información primaria basada a las experiencias lectoras que poseen los estudiantes del nivel medio del centro escolar que se tomará como muestra. Por lo tanto, el

instrumento tiene un alcance de analizar y evaluar las posibles causas y consecuencias que genera el desinterés por la lectura y las técnicas y estrategias que se pueden aplicar para generar la lectura en los jóvenes estudiantes. El instrumento tiene una total de veintidós enunciados con escala Likert con el objetivo de analizar las respuestas de los participantes.

### 3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

El instrumento de recolección de información se brindó a dos catedráticos del centro escolar. Con la finalidad de validar y evaluar la encuesta, de esta manera trasladar el instrumento a los demás docentes que serán entrevistados. En la encuesta se realizaron algunos cambios de redacción con el propósito de lograr los objetivos propuestos en la investigación. De este modo, se agregaron enunciados enfocados a las técnicas y estrategias de lectura, para determinar si la mala implementación de la metodología es la causante de la apatía por la lectura en los jóvenes estudiantes.

### 3.17 Factibilidad y viabilidad

El proceso de trabajo de campo y recolección de datos es factible debido a que los instrumentos de investigación serán aplicados de forma online a través de la aplicación de Microsoft Office para que faciliten a los docentes el responder la encuesta en un horario que no afecten sus labores educativas.

A continuación se presenta el cronograma de actividades de la investigación.

### 3.18 Cronograma

**Tabla No. 2**  
**Cronograma de la investigación**

<b>Cronograma Tesis de Licenciatura</b>													
	<b>Semanas</b>												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Capítulo 1: Marco contextual</b>													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													
1.3 Planteamiento del problema													
<b>Capítulo 3: Marco metodológico</b>													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Justificación													
3.5 Objetivos													
3.5.1 General													
3.5.2 Específicos													
3.6 Pregunta de investigación													
3.7 Operacionalización de las variables													
3.8 Definición operativa													
3.9 Delimitación													
3.8.1 Temporal													
3.8.2 Espacial													
3.8.3 Teórica													
3.9 Universo													
3.10 Muestra													
3.11 Sujetos de investigación													
3.12 Técnicas de investigación													
3.13 Instrumentos													
3.14 Prueba piloto													
3.15 Ajustes instrumentos													



## Capítulo 4

### Presentación y discusión de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

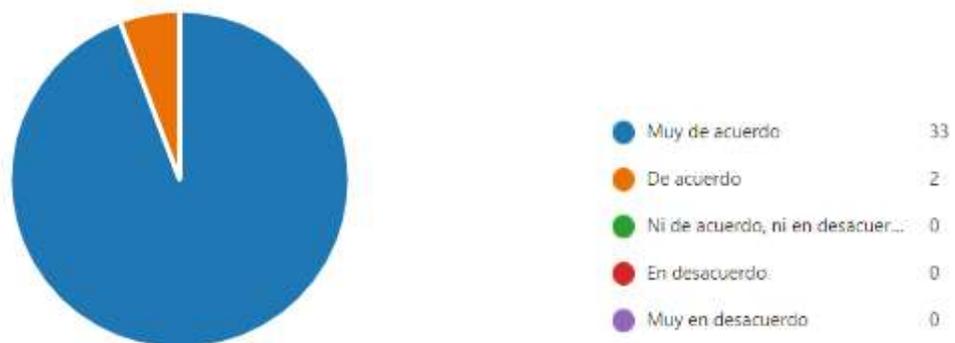
En la investigación que se ejecutó sobre el tema “Desinterés por la lectura” se utilizó como herramienta de recolección de información una encuesta, a través de la aplicación de Microsoft Forms de Office 365 a los docentes del nivel medio del ciclo diversificado del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa con la finalidad de obtener información verídica a través de fuentes primarias. En la actividad participaron treinta y cinco maestros.

##### 4.1.1 Encuesta a docentes

En la encuesta realizada a los docentes se plantearon veintidós enunciados con escala Likert, con el objetivo de conocer su opinión con relación al tema abordado.

**Gráfica No. 1**

**La lectura como medio de desarrollo intelectual**



Fuente: elaboración propia (2021).

De los docentes encuestados el 96 % indica que están muy de acuerdo que la lectura promueve el desarrollo intelectual y el 4 % establece que están de acuerdo con la aseveración.

**Gráfica No. 2**

**Reemplazo de la lectura por los aparatos tecnológicos**



Fuente: elaboración propia (2021).

De los maestros encuestados el 80 % indica que están de acuerdo con que los aparatos tecnológicos han reemplazado la actividad lectora en los jóvenes. Por consiguiente, es más complejo tener el hábito por la lectura. En contraparte el 11 % está en desacuerdo a la afirmación. Un 9 % se posicionó en una postura neutral indicando estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Gráfica No. 3**

**El padre de familia no inculca el hábito por la lectura**



Fuente: elaboración propia (2021).

El 89 % de los docentes que participaron en la encuesta, indican que están de acuerdo que los padres de familia no inculcan el hábito por la lectura, pero el 8 % afirma que no están de acuerdo. Mientras un 3 % está en un punto neutral, estableciendo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Gráfica No. 4**

**La lectura genera aburrimiento**



Fuente: elaboración propia (2021).

El 18% de los docentes están de acuerdo que la lectura es una actividad que genera aburrimiento, en contraparte el 65 % están en desacuerdo que esta actividad generaría aburrimiento a los jóvenes. Mientras un 17 % está en un punto neutral en la aseveración.

**Gráfica No. 5**

**La lectura requiere demasiado tiempo**



Fuente: elaboración propia (2021).

De los docentes entrevistados el 14 % establecen que están de acuerdo que la lectura requiere demasiado tiempo para realizar procesos de análisis y comprensión, mientras un 63 % está en desacuerdo a la aseveración.

**Gráfica No. 6**

**El precio de los libros es demasiado elevado en Guatemala**



Fuente: elaboración propia (2021).

El 49% de los docentes entrevistados en el centro educativo, indican estar de acuerdo que el precio de los libros son demasiados elevados, mientras que el 17 % establecen estar en desacuerdo a la afirmación. Mientras un 34 % está en un punto intermedio.

**Gráfica No. 7**

**Los medios de comunicación provocan desinterés por la lectura**



Fuente: elaboración propia (2021).

Un 77 % de los docentes encuestados establecen que están de acuerdo que los medios de comunicación son el motivo de desinterés por la lectura, así mismo el 6 % establece que están en desacuerdo que los medios sean el factor de desinterés por la lectura. Mientras un 17 % de los entrevistados están en un punto intermedio.

**Gráfica No. 8**

**El entorno como influencia en el interés por la lectura**



Fuente: elaboración propia (2021).

De los catedráticos consultados a través de la encuesta indican el 95 % estar de acuerdo que el entorno o contexto donde se desenvuelve los estudiantes influye en el interés o hábito por la lectura. Por otro lado, el 5 % está en desacuerdo que el contexto o ambiente es el factor de desinterés por la lectura.

**Gráfica No. 9**

**La ausencia de la lectura en relación a la comprensión y análisis**



Fuente: elaboración propia (2021).

El 98 % de los resultados obtenidos en la encuesta, indican que están de acuerdo que la ausencia de la lectura genera deficiente comprensión y análisis al ejecutar una actividad académica, mientras el 02 % restante no expresó su punto de vista a la afirmación.

**Gráfica No. 10**

**La escasa imaginación por la falta de lectura**



Fuente: elaboración propia (2021).

De los docentes entrevistados el 85 % establecen que están de acuerdo que la escasa imaginación es provocada por la ausencia de la lectura en los jóvenes adolescentes, en contraparte el 3 % está en desacuerdo a la afirmación. Sin embargo, el 11 % no expresó su respuesta a la aseveración.

**Gráfica No. 11**

**Los padres de familia influyen en el interés por la lectura**

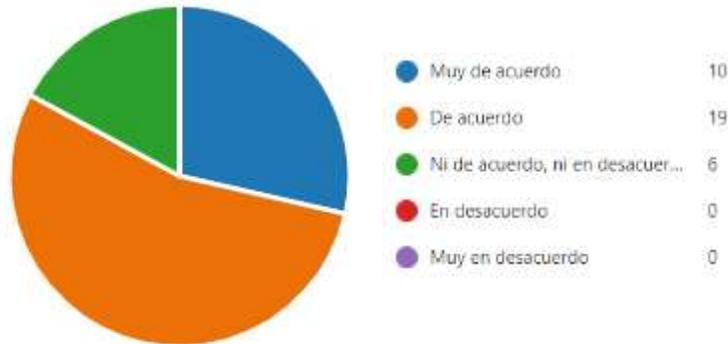


Fuente: elaboración propia (2021).

El 75 % de los maestros entrevistados indican estar de acuerdo que los padres de familia pueden influir en el interés por la lectura en los jóvenes estudiantes, mientras un 11 % están en desacuerdo que los padres influyan en esta actividad académica. El 14 % de los encuestados están en un punto neutral a la afirmación.

**Gráfica No. 12**

**La lectura a través de medios impresos**

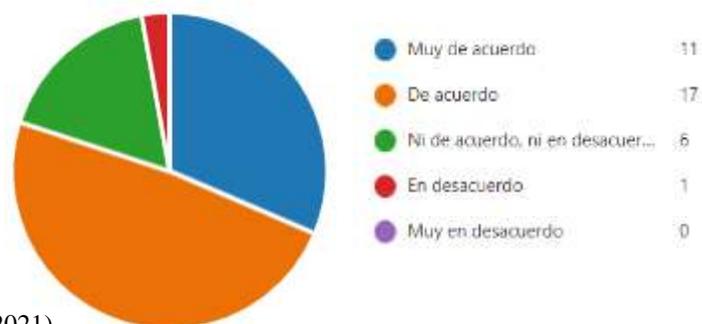


Fuente: elaboración propia (2021).

En la encuesta realizada a los catedráticos del plantel educativo el 83 % de ellos indicaron que están de acuerdo que leer a través de medios impresos facilita el hábito por la lectura. En contraparte el 17 % no emitió opinión al respecto.

**Gráfica No. 13**

**Estrategias para colocar los libros y generar interés por la lectura**

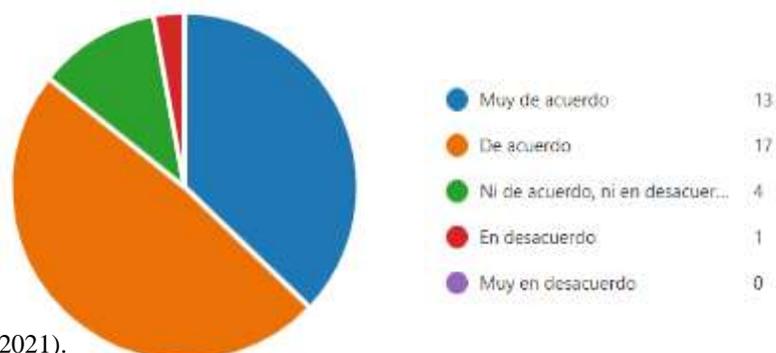


Fuente: elaboración propia (2021).

El 80 % de los docentes indican estar de acuerdo que colocar libros en diferentes ambientes de la casa, es una estrategia para generar el interés por la lectura. En contraparte el 3 % indica estar en desacuerdo a esa acción. Mientras un 17 % están en un punto intermedio indicando estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Gráfica No. 14**

**Despertar el interés por la lectura a través de conversatorios en reuniones**

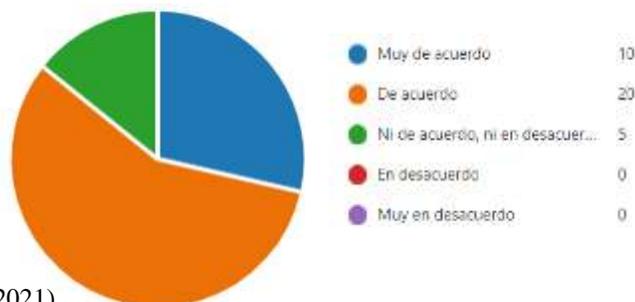


Fuente: elaboración propia (2021).

De los docentes entrevistados el 86 % afirma estar de acuerdo que el interés por la lectura se puede despertar a través de conversaciones de un libro o diferentes temas en una reunión familiar. Sin embargo, el 3 % indica estar en desacuerdo a la afirmación. En contraparte un 11% indica estar en un punto intermedio, estableciendo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Gráfica No. 15**

**El uso de aplicaciones para acercar al estudiante a la lectura**



Fuente: elaboración propia (2021).

De los maestros consultados el 86 % indica estar de acuerdo que descargar aplicaciones de lecturas en los dispositivos, permite un acercamiento a la lectura. Un 14 % de los docentes omitieron responder la aseveración.

## 4.2 Discusión de resultados

En la muestra obtenida en el centro escolar seleccionado se evidencia el poco interés por la lectura y por consiguiente no se tiene el hábito lector. Este flagelo ha repercutido en todos los niveles educativos del país. Una muestra evidente de esta ausencia se presenta en los salones de clases o al momento de realizar una actividad académica, demostrando una escasa comprensión y análisis al ejecutar una acción o resolución de la falta de lectura o el hábito lector es consecuencia de varios factores generados por el contexto que rodea al estudiante.

Dentro de este proceso los avances tecnológicos y actividades modernas del siglo XXI han influido en el desinterés por la lectura. Aunque es fundamental la actividad lectora en todos los grados académicos para adquirir conocimientos es muy pobre el acceso e interés por el placer de leer. Normalmente se realiza esta acción solo por tareas académicas o imposición.

Debido a esta ausencia de interés por la lectura en los jóvenes estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado, la presente tesis tiene el propósito de conocer las razones que influyen o los factores que genera el flagelo que afecta a todos los estudiantes. Para conocer las causas y consecuencias que puede generar esta acción al no afianzar a los procesos de aprendizaje en la educación formal. Por otro lado, la investigación se enfoca en conocer las estrategias, técnicas y métodos para generar el hábito de la lectura. De esa manera, cambiar el pensamiento y acciones de los estudiantes y nuevos profesionales.

Si bien es cierto, la lectura es fundamental para todos los procesos educativos. Se ha observado la carencia de esta actividad en los diversos niveles, influyendo como distractor los aparatos tecnológicos y los medios de comunicación. Por ello, en el proceso de investigación se aplicó una encuesta con la finalidad de conocer la realidad que viven los docentes en el centro escolar en el nivel medio. Se plantearon preguntas para conocer las opiniones con respecto al hábito lector en los estudiantes. En tal sentido se conocía que la lectura es fundamental para el desarrollo intelectual y que el hábito lector genera una mejor comprensión de su contexto. Al realizar una comparación

de la investigación bibliográfica y las respuestas obtenidas a través de las encuestas se deduce que la lectura es fundamental en el desarrollo intelectual de los educandos.

En efecto los aparatos tecnológicos han reemplazado el interés por la lectura; esta información fue confirmada basado a las opiniones de los docentes entrevistados. En tal sentido, se observó que los docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa opinan que los padres de familia no inculcan el hábito lector en los estudiantes. Esta acción provocó un desinterés por la lectura. Así mismo opinaron que leer no es una actividad pasiva que genera aburrimiento. Estableciendo que es todo lo contrario. Sin embargo, los entrevistados indicaron que el precio de los libros en el mercado son demasiados elevados. Como bien se conocía con anterioridad, el precio de un libro varía según la literatura que se elegiría al momento de comparar o adquirir un libro.

Al mismo tiempo, indicaron que la falta de interés en los jóvenes por la lectura en ocasiones tiene que ver en el entorno en que se desenvuelven. En ese mismo contexto afirmaron los maestros que la ausencia de la comunicación en el entorno familiar afecta el desarrollo académico de los alumnos. Además, manifestaron que la mala administración del tiempo en los estudiantes no permite tener el contacto con la lectura. Las afirmaciones anteriores se sugieren que se debe leer todos los días para generar el hábito por la lectura.

Por ello, se recomendó que se deban colocar los libros en forma estratégica en diferentes ambientes de la casa; para generar el interés por la lectura, así lo manifestaron los docentes encuestados. De este modo, se pueden compartir juegos que involucren la lectura, dentro de los conceptos generales se recomienda escuchar audio libros de esta afirmación los docentes opinaron que están de acuerdo con utilizar diversas estrategias para involucrar a los jóvenes al hábito lector.

En líneas generales se recomienda aplicar diversas estrategias para motivar a la actividad lectora en los estudiantes. Basado a las afirmaciones de los encuestados indican que se debe inducir al estudiante a descargar aplicaciones de lecturas en los dispositivos que utilizan, para permitir el acercamiento a esta actividad tan necesaria en todos los niveles y ciclos educativos. Para concluir, los resultados obtenidos a través de la encuesta utilizada como instrumento de recolección de

información, se determina que los conceptos, contenidos y definiciones encontradas en las diversas fuentes consultadas y los conocimientos previos relacionados al desinterés por la lectura concuerdan con las opiniones de los docentes entrevistados.

En tal sentido, los objetivos de la investigación están enfocados a identificar las causas y consecuencias que provoca el desinterés por la lectura en los estudiantes del ciclo diversificado del nivel medio; Basado a las afirmaciones encontradas a través de la encuesta y el análisis exhaustivo realizado en la investigación bibliográfica el objetivo general se logra encontrar las causas y consecuencias que adolecen este proceso.

En efecto, los objetivos específicos están enfocados en determinar las causas que genera el desinterés por la lectura en los jóvenes del nivel medio y personal docente para identificar los métodos, técnicas y estrategias idóneas para incentivar a los estudiantes. En ese mismo contexto los resultados obtenidos en la encuesta se logran identificar las estrategias para incentivar la lectura en los estudiantes tales como: lluvia de ideas, esquemas gráficos, la utilización de bosquejos tópicos y bosquejos oracionales. Finalmente, en el marco teórico se detalla las técnicas y estrategias para generar el hábito por la lectura.

Para concluir, el resultado de las encuestas y la concordancia con la información obtenida en la investigación bibliográfica se resume que la lectura es un proceso fundamental para todas las actividades académicas. Por tal efecto, es importante revisar el documento detenidamente para ver la trayectoria del autor, con la finalidad de tener una idea de la base o seriedad del documento. Otra de las estrategias mencionadas es verificar el respaldo de la editorial, con el objetivo de ver la confiabilidad del texto. Así mismo, se establece como estrategia ver la coherencia y cohesión del texto para tener un buen resultado al final de la lectura.

Para ejemplificar tales estrategias en la aplicación de la lectura en los jóvenes estudiantes es importante aplicar esquemas, ya que es un recurso que permite organizar las ideas leídas, así como sus relaciones jerárquicas y de dependencia. En paralelo, se puede aplicar el resumen como estrategia en la aplicación de una lectura y utilizar las fichas bibliográficas como técnica de

recolección de información. Para concluir, es necesario mencionar que los procesos de lectura requieren interés para lograr la comprensión y análisis del documento leído.

## Conclusiones

La lectura es la herramienta indispensable para todo proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, independientemente el nivel o ciclo educativo que posee el estudiante. Así mismo, se puede ver las ventajas de leer con frecuencia. Un ejemplo del hábito lector es la capacidad de discernir la información, de imaginar, crear, proyectar y conocer de manera apropiada al abordaje de un tema. Otra de las ventajas del hábito lector es la capacidad o propiedad al momento de emitir una opinión o juicio de un tema determinado. De esta manera, la lectura juega un papel necesario en la educación formal.

La implementación adecuada de las técnicas y estrategias en los procesos de lectura permitieron tener un buen proceso analógico en las lecturas que se realizan. Por lo consiguiente, es necesario implementar estrategias que generen el análisis y comprensión al momento de leer un documento. De esta manera, el estudiante tendrá mejores oportunidades de aprendizaje.

Los medios de comunicación y los aparatos o dispositivos tecnológicos han influido en el interés por la lectura, causando grandes estragos en el proceso de aprendizaje. Debido a esta situación, es fundamental organizar el tiempo y priorizar las actividades tanto en el aspecto, personales, estudiantiles y familiar con el objetivo de dedicar un espacio para la lectura diaria. De este modo, mejorar la calidad en la formación académica de los estudiantes del nivel medio- ciclo diversificado.

Para el logro de un aprendizaje significativo basado a las lecturas, es necesario crear espacios de conversación e interacción con los miembros de la familia o compañeros de clase. Es por esta razón, que compartir experiencias, ideas y comentarios de las lecturas realizadas durante el desarrollo y formación académica de los estudiantes permiten tener una mejor interacción y formación.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de intervención**

#### **5.1 Nombre de la propuesta de intervención**

La carencia de aplicación de técnicas y estrategias lectoras en los estudiantes del nivel medio del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa de San Miguel Petapa Guatemala.

#### **5.2 Descripción de la propuesta**

En el proceso de formación académica de los estudiantes del nivel medio- ciclo diversificado ha sido afectado por la falta de interés por la lectura, esto a razón del incremento masivo de los medios de comunicación y los avances tecnológicos en los diversos dispositivos electrónicos. Este flagelo ha invadido en el desinterés por el hábito lector, que genera la falta de comprensión y análisis al momento de realizar una lectura de cualquier área o subárea del pensum de estudios. Por ello, es importante el conocimiento y aplicación de los métodos, técnicas y estrategias lectoras. Que permiten al estudiante tener las herramientas necesarias para la formación correcta de la lectura y así generar el hábito lector. Con base en este proceso se genera el análisis y comprensión de los documentos que se leen en cualquier ámbito.

Por lo tanto, la lectura es una herramienta importante y fundamental en el aprendizaje de los alumnos que permite codificar y entender los procesos académicos que genera la vida estudiantil. Por tal motivo, la lectura es necesaria en todo momento educativo, ya que genera diferentes habilidades y conocimientos en estudiantes. Para lograr establecer una persona con amplio criterio y juicios para la toma de decisiones claras ante conflictos académicos, profesionales y sociales. En la actualidad los jóvenes estudiantes del nivel medio están rodeados del masivo crecimiento de los dispositivos tecnológicos y los diferentes medios de comunicación que son atractivos visuales, que

provocan en los alumnos un incremento en el desinterés y apatía por la lectura. En tal sentido, es necesaria la aplicación de métodos de enseñanza y fortalecimiento en la lectura.

De este modo, es importante que los estudiantes generen el hábito lector en cualquier área académica. Para tener las herramientas necesarias y resolver problemas de una forma analítica y concreta en el contexto social, profesional y laboral. Dentro de este marco, la lectura es un mundo creativo que permite viajar en cualquier contexto y tiempo, de esa forma se incrementará la creatividad y reflexión principalmente, ante aspectos académicos.

## 5.3 Objetivos

### 5.3.1 Objetivo general

- Utilizar el Blog de lectura como herramienta de apoyo para incentivar los procesos lectores en los jóvenes estudiantes del nivel medio y lograr la comprensión y análisis lectora.

### 5.3.2 Objetivos específicos

- Motivar a los estudiantes en el uso correcto de la página virtual de la lectura para crear un espacio de participación y apoyo.
- Generar un ambiente amigable en el blog, que permita, tanto a docentes como a estudiantes, el acceso y manipulación de la página para el beneficio de la práctica de lectura que llevará a formar un hábito lector en los estudiantes.
- Fortalecer los procesos de lectura a través del uso del Blog y generar comprensión, análisis al momento de leer cualquier documento que se publiquen en este.

## 5.4 Resultados esperados

La educación ha tenido grandes avances en la implementación de la tecnología, utiliza herramientas y dispositivos con la finalidad de estar a la vanguardia de los nuevos implementos tecnológicos. Debido a esta situación los procesos de lectura en las diversas áreas o contenidos han implementado

el uso de las nuevas herramientas y aplicaciones para facilitar el acceso a la información. Por ello, la propuesta de intervención tiene la finalidad de crear un espacio virtual que permita al estudiante tener acceso a través de cualquier dispositivo, tiempo y lugar.

Además, esta propuesta de intervención y aplicación del Blog de Lectura permite conocer algunas técnicas y estrategias lectoras. Para facilitar la comprensión y análisis de los documentos o libros literarios. Por ello, se espera que al momento de su aplicación dentro de la institución educativa las autoridades del centro escolar continúen con el proceso de formación y motivación en el uso y mejora del Blog de lectura.

En tal sentido, se espera que los estudiantes utilicen la página virtual, para su formación académica y profesional. Al mismo tiempo, compartir experiencias de lecturas y realizar foros que permitan la integración de la imaginación y creación de los lectores. En efecto, seleccionar las propuestas de las técnicas y estrategias lectoras, que le permitan al estudiante conocer y aplicar en cualquier tipo de lectura. Aun, cuando la lectura fuera de formación académica o placer. De esto modo, generar un ambiente amigable en el uso e implementación del Blog de lectura que se sugiere utilizar como medio de formación e integración de ideas y opiniones.

Por último, fortalecer los procesos de lectura a través del uso del Blog y generar comprensión, análisis al momento de leer cualquier documento. Además, motivar al estudiante a su formación estudiantil y profesional.

## 5.5 Actividades

Para la propuesta e implementación del Blog de Lectura en el centro educativo es necesario realizar actividades que permiten la buena gestión y organización de la propuesta de intervención. Es por ello, que se detalla cómo se ejecutarán los procesos que permiten la aplicación correcta de la plataforma virtual como propuesta de intervención en la tesis. Por ello las actividades a ejecutar son:

Uno de los pasos principales para la creación, ejecución y presentación del Blog de lectura, es la lección de las técnicas y estrategias lectoras que se implementarán y agregarán en la plataforma virtual. Con la finalidad que el estudiante conozca y aplique las herramientas necesarias para una buena comprensión.

De este modo, se podrá crear el espacio virtual llamado “Blog de lectura” utilizando las aplicaciones y opciones amigables para la navegación de la página virtual. Debido a esto, es necesario seleccionar las imágenes apropias e idóneas para crear el espacio que permita el interés y fortalecimiento de la lectura. De igual forma, es necesario seleccionar las opciones, colores, diseños y comandos que permitan una excelente navegación en la plataforma virtual.

Por tal efecto, se presentará la propuesta de intervención a las autoridades del plantel educativo con la finalidad de conocer los objetivos e interés que se tiene con esta página virtual. De este modo, agregar las sugerencias o cambios que se realizarían de parte del Dirección para acoplar la plataforma con las necesidades del centro educativo. Por otro lado, informar y orientar al personal docente con el objetivo de conocer las ventajas y beneficios de tener un Blog de lectura, que permiten al estudiante ingresar en el momento que fuera necesario a través de cualquier dispositivo, lugar y tiempo.

Por último, ejecutar la plataforma o página virtual de la lectura con los estudiantes del nivel medio, con el objetivo de fortalecer los procesos de lectura y comprensión de textos. Así mismo, invitar a los demás estudiantes a participar en este nuevo proceso innovador dentro de las instalaciones del plantel. Para concluir, comprometer al personal técnico administrativo (Coordinación o auxiliatura) y personal docente en el seguimiento, fortalecimiento y mejora del Blog de lectura.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

#### 5.5.1 Cronograma de actividades

**Tabla No. 3**  
**Cronograma de actividades**

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3
Implementación del Blog de lectura en el centro escolar.	Fortalecer los procesos de lectura a través de la página virtual.	Selección de las técnicas y estrategias lectoras que se implementarán y agregarán en la plataforma virtual.	X		
	Incentivar a la integración y formación a través de la lectura por medio de la aplicación y uso del Blog.	Crear el espacio virtual llamado “Blog de lectura” utilizando las aplicaciones y opciones amigables para la navegación de la página virtual.	X		
	Participar de forma creativa a través del Blog de lectura.	Presentar la propuesta de intervención a las autoridades del plantel educativo con la finalidad de conocer los objetivos e interés que se tiene con esta página virtual.		X	
	Compartir comentarios y sugerencias a través del Blog de lectura en el foro de la página virtual.	Informar y orientar al personal docente con el objetivo de conocer las ventajas y beneficios de tener un Blog de lectura		X	
		Ejecutar la plataforma o página virtual de la lectura con los estudiantes del			

		nivel medio, con el objetivo de fortalecer los procesos de lectura y comprensión de textos.			<b>X</b>
		Comprometer al personal técnico administrativo y personal docente en el seguimiento, fortalecimiento y mejora del Blog de lectura.			<b>X</b>

Fuente: elaboración propia (2021).

## 5.6 Metodología

En la implementación de la página virtual determinada como Blog en esta propuesta, aborda el tema relacionado al desinterés por la lectura, se ejecutarán diversas actividades que permitirán el buen uso y manejo amigable del denominado Blog de lectura. Por ello, se detalla la metodología a implementar en las actividades a realizar.

En tal sentido, para el logro de los objetivos y la implementación del Blog de lectura, se realizará una investigación bibliográfica exhaustiva, sobre las técnicas y estrategias idóneas para utilizar en los procesos de lectura de cualquier área o contenido. Seguidamente implementar la selección correcta de la información para agregar en la página web, de esta manera crear el espacio virtual, a través de apoyo de técnicos en tecnología para el diseño, creación y formación del Blog. Así pues, tener un resultado efectivo que permita el acceso amigable y factible para el personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Además, se implementará la técnica expositiva para orientar y explicar el uso correcto del Blog y su aplicación en las diversas áreas académicas para los estudiantes de los diferentes grados y secciones del plantel educativo.

Seguidamente, se convocarán al personal docente a través de una reunión en línea, utilizando la aplicación Microsoft TEAMS para explicar, orientar y motivar el uso y aplicación de la propuesta de intervención, como una herramienta de apoyo en la generación del hábito lector con los estudiantes. Por último, utilizar las herramientas de comunicación del plantel escolar como: Control Total, para informar sobre la convocatoria para la inducción y uso del Blog educativo y formativo para incentivar la lectura y su hábito. Posteriormente, realizar la reunión virtual, a través de Microsoft Teams con el objetivo de reunir a los estudiantes y brindar la orientación, formación y aplicación del Blog de lectura.

Para concluir, se exhorta al personal docente a mejorar y utilizar el Blog en sus actividades académicas a través de una circular física y digital, con apoyo y aprobación de las autoridades del centro estudiantil. Recapitulando, las técnicas y estrategias a implementar en el proceso de ejecución de la propuesta de intervención se realizarán la técnica expositiva, analítica e implementación de las herramientas tecnológicas como apoyo secundario para la convocatoria y exposición del uso y aplicación del Blog de lectura.

## 5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Cada proceso de ejecución en la propuesta de intervención requiere posteriormente realizar un análisis que permita ver las ventajas y desventajas de la propuesta en la comunidad escolar. Con el fin de brindar una herramienta y producto útil a los estudiantes y docentes.

Aunado a esto, es necesario agregar algunos puntos importantes en la formación y mejora del Blog de lectura.

Las mejoras posteriores al blog de lectura, implementando los nuevos avances tecnológicos y utilizar las aplicaciones necesarias para crear el espacio de integración y formación en los alumnos. Basado a la realidad y necesidad de cada estudiante.

Se exhorta al personal docente, utilizar el Blog de lectura en la formación de las áreas y subáreas académicas con el fin de unificar ideas y comentarios de las diversas lecturas para tener una base y apoyo con los estudiantes de nuevo ingreso.

Además, es necesario apoyarse al centro de capacitación, formación y orientación de la Academia de tecnología que brinda servicio al centro educativo, con la finalidad de agregar o quitar opciones y herramientas en el blog de lectura. De este modo, permitir la integración de la comunidad escolar en todos los ámbitos formativos. Sin duda el uso aplicación y participación de la comunidad escolar permitirá las mejoras de la página virtual.

A continuación se presenta la tabla recursos.

## 5.8 Recursos

**Tabla No. 4**  
**Recursos**

No.	Materiales	Técnicos	Financieros
01	Servicio del dispositivo de una Computadora para la formación y creación de la página virtual	Asistencia de un técnico en la formación del Blog de lectura.	Sufragar los gastos profesionales de un técnico en computación.
02	Adquisición del servicio de una compañía de internet para la conectividad y uso de las herramientas.	Asesoramiento de un técnico pedagógico en el área de literatura para la orientación de la redacción de las técnicas y estrategias lectoras.	El pago del servicio de internet por paquetes para la adquisición del servicio tecnológico.
03	Hojas para la impresión de la invitación del personal docente en la inducción y uso del Blog	Orientación en la redacción de la invitación y circular al personal docente por parte de secretaría académica	Compra de materiales para la impresión y solicitudes.

Fuente: elaboración propia (2021).

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

## 5.9 Presupuesto

**Tabla No. 5**

**Presupuesto**

<b>N.º</b>	<b>Rubro</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
<b>01</b>	Servicio de internet	1	Q 340.00	Q 340.00
<b>02</b>	Materiales de impresión	2	Q 38.00	Q 76.00
<b>03</b>	Tinta de impresión	3	Q 95.00	Q 285.00
<b>04</b>	Consumo de alimento	34	Q 10.00	Q 340.00
<b>05</b>	<b>Total</b>		<b>Q 483.00</b>	<b>Q 1,041.00</b>

Fuente: elaboración propia (2021).

## Referencias

- Académiá Real Española. (02 de marzo de 2006). *Hábito*. Obtenido de Diccionario esencial de la lengua española: Recuperado de <https://www.rae.es/desen/h%C3%A1bito>
- Ciapuscio, G. (2002). *“Hacia una tipología del discurso especializado*. Salamanca España: Editorial Fuentes Moran.
- Cuesta, S. (2012). *Lectura comprensiva*. Mexico: Graó
- de Paz Rueda , L. (2015). *Estrategias y Herramientas para fomentar la lectura* . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de la lectura de los estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Gil, R. F. (2000). *Factores que influyen en el desinterés por la lectura*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Gómez Palacios, M. (2006). *La lectura en la escuela*. México: Mexicana.
- González Loyola, A. (2001). Comprensión de la lectura de textos expositivos en profesores de sexto grado. Guatemala: Revista pedagógica.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA Editores S.A. .
- Hernández Sampieri, R., (2008). *Metodos de investigación*.. México: McGRAW-HILL/.

Landa, M. (2005). *Leer y escribir, vasos comunicantes*. Colombia: Revista de Educación.

Ministerio de Educación . (2014). *Guía docente para el desarrollo de la comprensión lectora*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa.

Ministerio de Educación . (2020). *Base de datos de las evaluaciones nacionales*. Guatemala: DIGEDUC.

Ministerio de Educación. (2014). *Guía docente pra el desarrollo de la comprensión lectora*. Guatemala: Dirección General de Gestión de calidad Educativa.

Quezada, D. (09 de noviembre de 2014). *Carrusel de Lectura*. Obtenido de Los siete puntos de la lectura oral : <https://carruseldelectura.wordpress.com/2014/11/09/las-7-claves-de-la-lectura-oral/>

Quiroz, R. M. (2013). *La lectura en México, un problema multifactorial*. México: Universidad Autónoma de México .

Salazar s y Ponce, D. (02 de marzo de 2021). *Hábitos de Lectura*. Obtenido de [http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=283517&orden=0](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=283517&orden=0)

Tehandon, G. M. (Julio de 2007). *El desinterés por la lectura en el cuarto grado de educación primaria indígena*. Zamora, Michoacán, México: Universidad Pedagógica Nacional .

Valenzuela Trigueros. L. (2007): *La educación en el siglo XXI*. Colombia: Andina.

Villamizar Durán, G. (2003). *El lenguaje en la comprensión de la lectura* . Colombia: Universidad de los Andes .

Zami Bruma, P. (1990). *Estructura de la comunicación* . México: Editorial Grijalbo.

## Anexos

### Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la investigación



Guatemala, febrero de 2021

Licenciado  
Servio Noé Lemus Vásquez  
Director  
Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Villa Hermosa  
Presente

**Respetable director Lemus Vásquez:**

Reciba un saludo cordial acompañado de los mejores deseos de éxitos en su labor profesional

Por medio de la presente se hace de su conocimiento que **William Ismael Velásquez Armira**, con número de carné 000100308, es estudiante de la Facultad de Educación de Universidad Panamericana, Campus Central

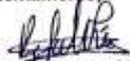
Actualmente, **Velásquez Armira** se encuentra en el proceso de trabajo de campo para la redacción de su informe de tesis. El tema que investiga se relaciona con el desarrollo de la comprensión lectora en beneficio del aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación media.

A razón de lo expuesto, se solicita su autorización para que el estudiante **Velásquez Armira** pueda realizar el proceso de trabajo de campo por medio de la aplicación del instrumento elaborado para la recolección de datos, a la población del instituto que usted dirige, en el mes de marzo del presente año.

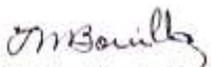
Para el efecto y por la situación sanitaria que se vive en el país el estudiante requiere de su apoyo para organizar, de la mejor forma, la adquisición de los datos que se necesiten para el proceso de recolección de datos.

Agradecemos de antemano su atención y en espera de una respuesta favorable en apoyo a nuestro estudiante.

Atentamente,

  
Mgtr. Rossen Mirón  
Asesora de tesis



  
Vo. Bo. Dra. Flor de María Bonilla  
Coordinadora de la Facultad de Educación



## Anexo 2 Autorización de la institución



25 avenida 25-47 zona 7  
Villa Hermosa II San  
Niquel Petapa  
Teléfono 2480 6889

Contactenos  
[www.icvh.edu.gt](http://www.icvh.edu.gt)  
[direccion@icvh.edu.gt](mailto:direccion@icvh.edu.gt)  
[secretaria@icvh.edu.gt](mailto:secretaria@icvh.edu.gt)

**PORQUE TÚ MERECE  
LO MEJOR**

Contamos con las  
Carreras de:

Perito Contador con  
Orientación en  
Computación

Secretariado Bilingüe  
(Inglés – Español)

Bachillerato en  
Ciencias y Letras con  
Orientación en  
Computación

Bachillerato en  
Ciencias y Letras con  
Orientación en  
Turismo

Bachillerato en  
Ciencias y Letras con  
Orientación en Diseño  
Gráfico

Bachillerato en  
Ciencias y Letras con  
Orientación en  
Mecánica Automotriz



Microsoft ShowCase  
Schools

## Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Villa Hermosa

Guatemala, abril del 2021

M.A. Rossen Jennifer Mirón López  
Asesora Tesis  
Universidad Panamericana  
Guatemala, Guatemala  
Presente

Estimada Magister:

Hemos recibido la solicitud enviada por la Universidad Panamericana de la Facultad de Educación donde el estudiante Willian Ismael Velásquez Armira solicita realizar una encuesta al personal docente del centro escolar.

Por lo consiguiente, en mi calidad de Director técnico Administrativo Pedagógico, AUTORIZO para realizar la investigación a través del instrumento de recolección de información.

Atentamente.

  
Servando Lenin Vasquez  
Director



# Anexo 3 Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta



25 avenida 25-97 zona 7  
Villa Hermosa II San  
Miguel Petapa  
Teléfono 2400-6489

Contáctenos  
www.icvh.edu.gt  
direccion@icvh.edu.gt  
secretaria@icvh.edu.gt

**PORQUE TÚ MERECE  
LO MEJOR**

Contamos con las  
Carreras de:

Perito Contador con  
Orientación en  
Computación

Secretariado Bilingüe  
(Inglés – Español)

Bachillerato en  
Ciencias y Letras con  
Orientación en  
Computación

Bachillerato en  
Ciencias y Letras con  
Orientación en  
Turismo

Bachillerato en  
Ciencias y Letras con  
Orientación en Diseño  
Gráfico

Bachillerato en  
Ciencias y Letras con  
Orientación en  
Mecánica Automotriz



Microsoft showcase  
schools

## Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Villa Hermosa

Guatemala, abril del 2021

M.A. Rossen Jennifer Mirón López  
Asesora Tesis  
Universidad Panamericana  
Guatemala, Guatemala  
Presente

Estimada Magister:

El catedrático Willian Ismael Velásquez Armira, estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad Panamericana, realizó los procesos de investigación a través de una encuesta al personal docente del centro educativo.

El cual, finalizó su proceso en el establecimiento sobre el tema "Desinterés por la lectura" dejando como propuesta en desarrollo e implementación al centro escolar una Blog de Lectura para el beneficio de los estudiantes del nivel medio.

Atentamente.

Servio Noe Lemus Vásquez  
Director

## Anexo 4 Instrumentos

Universidad Panamericana  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### Desinterés por la lectura

Datos generales:

Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Curso  
que imparte: \_\_\_\_\_ Años de experiencia en el curso que imparte: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** lea detenidamente cada afirmación y marque una “X” en el recuadro que más se acerque a su opinión.

1. La lectura es indispensable para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. El hábito de la lectura genera una mejor comprensión de su contexto.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. La lectura es una herramienta importante y fundamental en el aprendizaje de los alumnos.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. Los aparatos tecnológicos han remplazado el interés por la lectura.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. Los padres no inculcan el hábito por la lectura.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. Leer es una actividad pasiva que genera aburrimiento.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. Toda actividad lectora requiere demasiado tiempo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. El precio de los libros en el mercado es demasiado elevado

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. Los medios de comunicación han influido en el desinterés por la lectura.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. La falta de interés en los jóvenes por la lectura en ocasiones tiene que ver en el entorno en que se desenvuelven.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**11.** La ausencia de la lectura en los jóvenes genera deficiente comprensión y análisis al ejecutar una actividad académica.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**12.** La ausencia de la comunicación en el entorno familiar afecta el desarrollo académico.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**13.** La escasa imaginación es provocada por la ausencia de la lectura en los jóvenes adolescentes.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**14.** La mala administración del tiempo en los estudiantes no permite tener el contacto con la lectura.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**15.** Todo lector es influido por los padres y docentes.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**16.** Leer a través de medios impresos facilita el hábito por la lectura.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**17.** Para generar el hábito por la lectura, no es necesario leer todos los días.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**18.** Colocar los libros en forma estratégica en diferentes ambientes de la casa, para generar el interés en la lectura con los miembros de la familia.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

19. En las reuniones familiares comentar de un libro o diferentes temas de lectura para despertar el interés por el hábito lector.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

20. Compartir juegos que involucren la lectura.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

21. Escuchar audio libros permite el interés en lectura en la juventud actual.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

22. Descargar aplicaciones de lecturas en el dispositivo permite un acercamiento a la lectura.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**!!!Gracias por sus respuestas!!!**