



Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Innovación y Docencia Superior

**El aula invertida y la participación de los estudiantes del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología de la Universidad
Panamericana**
(Tesis)

Fernando Roel Cifuentes Castillo

Guatemala
2022

FAC - EDU 38 151121

**El aula invertida y la participación de los estudiantes del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología de la Universidad
Panamericana**
(Tesis)

Fernando Roel Cifuentes Castillo

Magister Alicia Yomara Ponce Ordoñez (**Asesora**)

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo (**Revisora**)

Guatemala

2022

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Fernando Roel Cifuentes Castillo
Estudiante de la carrera Maestría en Innovación y
Docencia Superior de esta Facultad, solicita
autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen No. 38 151121

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Maestría en Innovación y Docencia Superior resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“El aula invertida y la participación de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología de la Universidad Panamericana”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Fernando Roel Cifuentes Castillo** recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Carvajal

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 20 de enero, del 2022. -----

En virtud que el informe de Tesis con el tema: " El aula invertida y la participación de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología de la Universidad Panamericana ".

Presentado por el estudiante: **Fernando Roel Cifuentes Castillo**. Previo a optar al grado académico de Maestría en Innovación y Docencia Superior, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Alicia Yomara Ponce Ordoñez
Asesor

Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado No. 9003

Dictamen de Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 4 de octubre de 2022.

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **El aula invertida y la participación de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología de la Universidad Panamericana.** Presentado por el estudiante: **Fernando Roel Cifuentes Castillo.** Previo a optar al Grado Académico de Maestría en Innovación y Docencia Superior, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Revisor (a)

Flor de María Bonilla Arévalo

Doctora en Educación

Número de colegiado 4228

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, diez de octubre dos mil veintidós. -----

En virtud de la Tesis con el tema: **“El aula invertida y la participación de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología de la Universidad Panamericana”**. Presentado por el estudiante **Fernando Roel Cifuentes Castillo**, previo a optar al grado académico de Maestría en Innovación y Docencia Superior, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


M.A. Sandy J. García Gaftan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Dictamen aprobación No. 38 151121

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Delimitación	3
1.3.1 Temporal	3
1.3.2 Espacial	3
1.4 Objetivos	3
1.4.1 General	3
1.4.2 Específicos	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 Modelo pedagógico	4
2.1.1 Metodología participativa	4
2.2 Aula invertida	4
2.2.1 Técnicas didácticas	7
2.2.2 Herramientas tecnológicas	8
2.3 El docente como Guía-Tutor	9
2.4 El estudiante como sujeto	10
2.4.1 Participación del estudiante en el aula	12

Capítulo 3	13
Marco metodológico	13
3.1 Método	13
3.2 Tipo de investigación	13
3.3 Nivel de investigación	13
3.4 Pregunta	13
3.5 Variables	13
3.5.1 Definición conceptual de las variables	14
3.5.2 Definición operacional de las variables	14
3.6 Sujetos	14
3.7 Población y muestra	15
3.8 Procedimiento	15
3.9 Técnicas de análisis de los datos	15
3.10 Instrumentos de campo	15
Capítulo 4	16
Presentación y discusión de resultados	16
4.1 Presentación de resultados	16
4.2 Discusión de resultados	27
Conclusiones	29
Capítulo 5	30
Propuesta de intervención	30
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	30
5.2 Descripción de la propuesta	30
5.3 Objetivos	30
5.4 Resultados esperados	31
5.5 Actividades	31
5.5.1 Cronograma de actividades	32
5.6 Procedimiento	33

37 Recursos	33
Referencias	34
Anexos	35

Resumen

Entre avances tecnológicos, pandemia y problemas sociales, la educación es la esperanza de un futuro con personas capaces de afrontar los retos que demanda la sociedad, asumir las nuevas formas de adquisición de conocimientos y estar a la vanguardia de los principios éticos que garantizan la convivencia pacífica.

La investigación se realizó con los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología de Universidad Panamericana sede Barillas, Huehuetenango, los resultados sobre el modelo pedagógico aula invertida y su relación con la participación, son necesarios para la implementación de estrategias que promuevan en el estudiante una participación en el aprendizaje.

Cada uno de los capítulos de la investigación se fue desarrollando de la siguiente manera: en el Capítulo 1, Marco conceptual, se describen los antecedentes, planteamiento del problema, delimitación y los objetivos que guían la investigación.

En el capítulo 2, Marco teórico, se sustenta con investigación bibliográfica con temas relacionados al estudiante como sujeto; modelo pedagógico, metodología activa, aula invertida, el docente como guía-tutor, y la participación. Cada teoría desarrollada muestra una estrecha relación con la problemática a investigar.

El capítulo 3, Marco metodológico, contiene los sujetos del estudio, las técnicas, el método, el tipo de investigación que ayuda a recabar la información que respalda el estudio.

El capítulo 4, Análisis y discusión de resultados, explica, por medio de gráficas y tablas los resultados obtenidos, en la encuesta dirigida a docentes y a estudiantes.

La propuesta de mejora se presenta en el capítulo 5, como resultado de la investigación se propone una actualización permanente dirigida a los docentes y directores, para garantizar que la educación esté orientada hacia el desarrollo de competencias que les permitan aprender a ser, aprender a aprender, saber hacer y saber emprender. Determinando que la aplicación del modelo pedagógico aula invertida es incipiente en la educación superior.

Introducción

La educación superior ha logrado avanzar y adaptarse a las necesidades que se presentan en este siglo XXI, hoy en día las clases presenciales han evolucionado integrando dentro de su metodología y recursos hacer uso de presentaciones power point, medios audiovisuales, videos, pizarras electrónicas, que si bien es cierto ha constituido un gran avance, es necesario implementar nuevas metodologías que no solo que se relacionen a ir innovando en modelos pedagógicos para captar la participación activa de los estudiantes.

Estos modelos pedagógicos deben propiciar la participación del estudiante creando estrategias que motiven a ser parte del proceso educativo de una forma que lo impulse a ser protagonistas de su propio aprendizaje.

De ahí la importancia de realizar la investigación sobre el modelo pedagógico aula invertida y su relación con la participación de los estudiantes del profesorado de segunda enseñanza de la Universidad Panamericana sede Barillas Huehuetenango, el estudio permitió analizar cómo beneficia aplicar el modelo de aula invertida a los estudiantes en la participación en el aula virtual.

Este modelo de aula invertida propicia la aplicación de estrategias que motiven al estudiante a ser parte de su educación, al igual beneficia al docente creando una sesión más interactiva y poder hacer uso de herramientas que propicien el trabajo colaborativo. Con este estudio, se pretende dejar la inquietud en docentes, estudiantes e investigadores de que estamos ya en el siglo XXI, en que la información está a un clic, con estudiantes con otro enfoque y otras expectativas en los medios de adquirir conocimientos, y para que dejemos ya de pensar en cambios en la educación, sin antes modificar la práctica en las aulas.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

La educación ha evolucionado con el pasar de los años, en el aprendizaje se han logrado cambios impresionantes en la manera de adquirir y transmitir los conocimientos, principalmente influenciados por el avance tecnológico y la aplicación de las TIC en las aulas. La metodología que se aborda en el proceso de aprendizaje es muy importante y contribuye a mejorar el conocimiento en los estudiantes.

El aula invertida es una metodología que paso a paso gana terreno en el campo educativo, y se tienen ya experiencias documentadas de su aplicación en aulas del nivel primario, medio y universitario.

La función docente en el aula es importante ya que es el que propicia o motiva al estudiante para que este proceso sea exitoso y se logre cumplir con los objetivos, el docente debe establecer un ambiente propicio, utilizar un modelo pedagógico que tenga las condiciones necesarias para cumplir con los programas o contenidos de acuerdo con el estudio que realizó.

Una ventaja que propicia el modelo de aula invertida es mejorar el rendimiento del alumno, aunque es importante lograr que el alumno sea participativo y sea parte del proceso de aprendizaje. De acuerdo con Loya (2017) en su tesis El Aula Invertida como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de cálculo diferencial, se destaca que la dinámica de mejorar el rendimiento académico logró que los alumnos pasaran de ser receptivos a tener un rol más participativo, logran a partir de la información que se compartió comprender y explicar un tema de cálculo, además que el tiempo en clase ya no se invierte en explicar los conceptos que ellos mismos pueden adquirir con anticipación. (p.127)

En este mismo sentido, Salazar Jiménez (2019 p. 6 y 82) en su tesis Aula invertida como metodología educativa en el aprendizaje de educación media, expone que existen rezagos de la educación tradicional y memorística, aunado a la apatía de los estudiantes que anticipadamente ya dicen que no van a entender, expone en su estudio que el analizar el aula invertida como metodología educativa y su influencia en el proceso de aprendizaje; establece objetivos de un grupo experimental con la aplicación de aula invertida como metodología; finalizado el experimento se administró un post test , cuyos resultados indican que el grupo experimental superó en promedio al grupo control en base a la diferencia estadísticamente significativa, concluye que la implementación del modelo de aula invertida influyó positivamente en el aprendizaje de los participantes en este estudio realizado.

1.2 Planteamiento del problema

Desde todos los tiempos, en el recorrido de la humanidad, la educación se caracteriza por encontrar el modelo del ser ideal, responsable, honesto, capaz y generoso, de ahí la necesidad de estar innovando en el ámbito educativo mejorando en estrategias, en los procesos de aprendizaje y en estos tiempos la innovación tecnológica ha marcado la educación de un proceso tradicional a una educación activa con las nuevas metodologías activas.

Se ha observado que la metodología de enseñanza tradicional se sigue aplicando, pese a que se está educando a una generación nacida en medio del avance tecnológico y las redes sociales que requieren metodologías activas, centradas en el aprendizaje, que atiendan las diferencias individuales, propicien la participación con distintas actividades y aprovechar la tecnología para potenciar el rendimiento de los discentes, por lo que la innovación en las aulas es una necesidad sentida de la que surge la pregunta

¿Cómo beneficia aplicar el modelo de aula invertida con la participación de los estudiantes?

1.3 Delimitación

1.3.1 Temporal

La investigación se centra en el modelo pedagógico aula invertida y su relación con la participación iniciando en el mes de febrero del 2021 con la realización del análisis y búsqueda de bibliografía, seguidamente con el diseño de instrumentos y recolección de información se realiza entre agosto y octubre 2021.

1.3.2 Espacial

La realización de la investigación se da en Universidad Panamericana sede Barillas, del departamento de Huehuetenango. Tomando como sujetos del estudio a docentes y alumnos de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar la relación del aula invertida y la participación de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología de Universidad Panamericana

1.4.2 Específicos

Establecer la participación de los estudiantes en la aplicación de aula invertida en su proceso de aprendizaje.

Determinar la aplicación de aula invertida en la práctica educativa del docente.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Modelo pedagógico

Para Ortiz Ocaña (2013, p.71) modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico-concreta; lo que conlleva elevar la calidad de la educación en todos los niveles como una necesidad social que por historia han buscado los modelos pedagógicos adecuados para afrontar el constante cambio de la realidad de los pueblos, impulsando mejorar la calidad de vida de sus habitantes mediante los modelos pedagógicos que permitan al estudiante afrontar los retos que le impone el siglo XXI.

2.1.1 Metodología participativa

La metodología participativa se fundamenta en los procesos de intercambio (de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, etc.), de resolución colaborativa de problemas y de construcción colectiva de conocimientos que se propician entre los sujetos que componen el grupo; para que la relevancia de la participación en las aulas genere permanentemente acciones encaminadas a la participación de los estudiantes en aras de que sean ellos quienes se responsabilicen de su propio aprendizaje, guiados por el docente.

2.2 Aula invertida

Según Avalos (2021, p. 9) el aula invertida es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula; los procesos que se trasladan para trabajarlos fuera del aula son los procesos de memorización, repetición para el momento de recibir la información y se llevan al aula los procesos comprender, inferir, reflexionar, analizar, debatir, que son los que brindan la

oportunidad para aplicar y ejercitar el conocimiento, que conllevan al desarrollo del pensamiento crítico.

Lo común en la mayoría de las clases presenciales o virtuales es escuchar la voz del docente que con gran elocuencia trata de transmitir un mensaje que trae consigo un conocimiento; que es aceptado por muy poco tiempo, ya que aparecen las distracciones y el murmullo provocados, principalmente por no tener, en muchos casos ni la más remota idea del tema que se está tratando, lo que distorsionan la comunicación que termina en un “no entendí”

En palabras de Medina Moya, (2014, p.1) la metodología tradicional de enseñanza que era apropiada para la transmisión de los mejores conocimientos de disciplinas concretas, no lo es para el desarrollo de las competencias que nuestros alumnos necesitarán para desempeñar aquellos perfiles profesionales a los que aspiran; de hecho, la cantidad de conocimientos para una determinada área, es imposible que las instituciones educativas puedan proporcionarla en voz del docente, y por ello la asignación de tareas para la casa.

En el modelo tradicional, las tareas son para la casa, son individuales o en grupo, sin asesoría del docente, el estudiante ya recibió la clase magistral en que le fue explicado el tema literal, sin los procesos de comprensión, análisis, razonamiento, sin aclaración de dudas, inferencias, crítica, evaluación, ventajas, desventajas, beneficiados, perjudicados, excluidos, sin embargo, las tareas implican análisis y síntesis.

Con aula invertida, el momento literal de recibir la información del tema se realiza en casa, por distintos medios, vídeos, conferencias, PowerPoint, textos escritos o digitales, con la gran ventaja que el estudiante puede leer y releer, ver las veces que le sean necesarias, consultar diccionarios, escuchar una, dos, tres o en más oportunidades, comparar otras fuentes, dirigirse específicamente a lo que no comprendió, consultar vía teléfono, WhatsApp, Messenger, visitar otras páginas web o fuentes de información.

Con aula invertida, a diferencia de los planteamientos metodológicos tradicionales, los docentes no exponen inicialmente contenidos teóricos con una importante carga conceptual, sino que se transfiere la responsabilidad de esa etapa del proceso de aprendizaje justamente a los estudiantes (Medina, 2014, p. 7). Es decir que el docente entrega los materiales en texto, video o cualquier otro medio, para que el estudiante lo lea las veces que le sean necesarias para que cuando se reúna con sus compañeros y el docente, cuente con argumentos para la discusión grupal.

Este enfoque invierte la tradicional secuencia de actividades en la educación superior: enseñanza, estudio y evaluación, por la secuencia estudio, evaluación y enseñanza. (Medina, 2014, p.14), de manera tal que el momento de adquisición conceptual, definiciones, características, datos, fechas, la realiza el estudiante fuera del aula por medio de lecturas, vídeos, conferencias, audios, investigaciones, con el aprovechamiento de herramientas y recursos tecnológicos a su alcance, que regularmente incluye la evaluación por medio de formularios de Google Drive, Quizbean, Quizlet u otra herramienta que permita generar test en línea y cierra la secuencia con la enseñanza, mediante el desarrollo de procesos de comprensión, análisis, síntesis y aplicación, que generan el aprendizaje activo y participativo.

Ventajas y desventajas del modelo aula invertida en docentes y estudiantes

Ventajas de la aplicación del aula invertida en estudiantes.	Desventajas de la aplicación del aula invertida en docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan autonomía, ya que ellos regulan su aprendizaje • Se evalúan mediante rubricas con información previa • Se adapta al tiempo del estudiante, ya que puede consultar la información adaptando su horario y las veces que desee • La familia se puede involucrar en las actividades académicas • Pueden dedicar tiempo en el aula a desarrollo de procesos de aplicación • Puede monitorear el avance de sus estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción del tiempo fuera del aula ya que debe estudiar contenidos para la siguiente clase • Deben tener acceso a la tecnología, computadora e internet • Los estudiantes afrontan los contenidos en sus hogares y posiblemente la familia no los apoye • Los docentes necesitan excelente manejo de herramientas tecnológicas • Agregar a su presupuesto los gastos por uso de internet

Fuente: Elaboración propia 2021. Adaptado de Ávalos, M. (2021). P. 8-9 Educación semipresencial con Moodle y el modelo de aula invertida

2.2.1 Técnicas didácticas

Con los avances tecnológicos la información está a disposición de los estudiantes y corresponde al docente hacer una adecuación de los recursos disponibles, dígame textos videos, audios, para propiciar el desarrollo de procesos cognitivos, que conducen al dominio teórico y práctico del conocimiento adquirido; mediante la técnica el docente puede hacer llegar la información de los contenidos a los estudiantes.

Entre las técnicas utilizadas se mencionan:

Mediante el debate el estudiante tiene la oportunidad de fortalecer capacidades de expresión, argumentación e investigación y la práctica de valores de respeto, tolerancia y cooperación, así como la práctica de normas parlamentarias con miras a la formación integral en el desarrollo de competencias para el desempeño eficiente del futuro profesional y la consolidación de la convivencia pacífica.

Juego de Roles: es un juego de aventura y fantasía en el que los jugadores adoptarán a través de su imaginación la identidad de un personaje, y se convertirán en los protagonistas de una historia que se desarrolla en un mundo de ficción.

Pareciera ser un juego, pero conforme el estudiante participa se involucra en el rol que en ese momento le corresponde, actúa y aprende con el contenido del tema en que se aplica esta técnica. El juego de roles conlleva asumir temporalmente posiciones, a veces imprevistas con cierto parecido a la vida real, en que se promueve la práctica de los conocimientos adquiridos aunados a valores como empatía, consideración, responsabilidad, justicia, rectitud, respeto.

Estudio de casos: según Lacosta Gavari, (2012, p. 14) consiste en plantear situaciones problemáticas abiertas que los estudiantes deben resolver. Los contenidos se van adquiriendo conforme se analiza el caso, lo que permite al estudiante el desarrollo de procesos cognitivos como observar, comprender, analizar, inferir, deducir, concluir que difícilmente pueden enseñarse sino es con la práctica; esta técnica permite al estudiante conocer y analizar un caso para ir desde el apoyo de los contenidos resolviendo, regularmente, es de aplicación grupal.

2.2.2 Herramientas tecnológicas:

Se puede definir que herramientas tecnológicas son el conjunto de dispositivos, equipos, programas, y aplicaciones que nos permiten realizar actividades en todas las ramas de la ciencia; facilitan la comunicación y permiten que el aprendizaje sea atractivo dando vida a los textos con imágenes, sonido, color y movimiento.

Las herramientas tecnológicas permiten que las personas se comuniquen, colaboren y compartan sus ideas, pudiendo adicionalmente enriquecer al tradicional mensaje textual con contenido audiovisual e hipertextual; el hacer uso de las herramientas tecnológicas mejora y facilita la labor del docente dentro de la organización de actividades en una sesión de clases y propicia la participación de los estudiantes.

2.3 El docente como guía-tutor

Parafraseando a Prieto Martín, (2017, p.67) el profesor debe escoger una manera de implementar el modelo aula invertida adaptado a las peculiaridades de su asignatura y a las necesidades de sus alumnos; es decir que el docente al asumir el rol de guía -tutor, su función no queda en transmitir un conocimiento, ha de transformar el tiempo en el aula, en la oportunidad para explicar lo que el estudiante, en sus lecturas o actividades previas, no comprendió.

Aprender a diagnosticar justo a tiempo, cabe recalcar que, en educación tradicional o clase magistral, el diagnóstico se realiza una sola vez; en tanto que, aplicando aula invertida, el diagnóstico es constante, casi permanente, ya que se trata de ir asesorando, guiando, verificando el correcto aprendizaje.

Reemplazar la transmisión de la información en vivo por la transmisión remota, aprovechando los recursos que ofrece la tecnología, un texto, un video, una presentación en PowerPoint, Sway, Podcast; para que, en el aula, ya el estudiante con información del tema esté en condiciones óptimas para profundizar ese conocimiento superficial que adquirió en forma remota.

Enriquecer la comunicación bidireccional por medios virtuales entre profesores y alumnos antes de las clases; con las facilidades existentes y con base en las posibilidades particulares, hacer llegar a los estudiantes mensajes informativos, motivacionales, comprobaciones de lectura, ejercicios, a manera de que cuando el estudiante llegue a clases, se puedan reforzar con acciones de análisis, comprensión y síntesis, los conocimientos adquiridos en forma remota y asincrónica, para lograr

que el tiempo en clase se utilice para consolidar el éxito de los estudiantes mediante un aprendizaje significativo que conduzca al desarrollo de competencias.

Incluir nuevas actividades a realizar en clase que estén protagonizadas por los alumnos y enfocadas a que ellos practiquen y ejerciten las competencias; de manera tal que los estudiantes puedan vivenciar, experimentar, compartir, aprender de otros, rectificar y fortalecer sus aprendizajes con la intervención del docente.

El rol del profesor cambia profundamente con respecto al que tenía en la enseñanza expositiva tradicional, pasará de ser un experto en conocimiento y transmisión a convertirse en un experto en el diseño y facilitación de experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de competencias en sus alumnos. (Prieto Martín, 2017, p.92)

En los últimos años y ante la necesidad de responder a los distintos avances tecnológicos y científicos, se ha extendido a las diferentes instituciones educativas, la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida, que si bien es cierto, no es la única forma de innovación y actualización, constituye una alternativa viable para responder a la nueva generación de estudiantes que además de sólidos conocimientos, requieren el desarrollo de competencias que les permitan aprender a aprender, a vivir en sociedad, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a emprender en su proceso de formación profesional.

2.4 El estudiante como sujeto

Se trata de una persona con un promedio de 11 años de escolaridad, en los que ha adquirido sistemática y asistemáticamente un cúmulo de conocimientos que con sus aprendizajes y créditos legales llega a la educación superior a una edad promedio de 18 años, próximo a convertirse en un adulto.

En tal sentido para enfocar, guiar y conducir los aprendizajes de las nuevas generaciones que se forman en las instituciones educativas, se ha de considerar los principios andragógicos, citado por Sánchez Domenech, (2015, pp. 92-100) que se describen a continuación:

Necesidad de Saber: El adulto necesita información en tres áreas: cómo va a llevar a cabo el aprendizaje, qué es lo que va a aprender y por qué ese aprendizaje es importante

En el caso del estudiante adulto, su necesidad de aprendizaje se relaciona directamente con el tipo de actividad laboral que realice y sus expectativas con respecto a sus estudios.

El auto concepto del alumno: Se asume que el adulto tiene el auto concepto de ser responsable de sus propias decisiones, de su propia vida.

Su decisión de continuar estudios va cifrada en el cambio de vida que supone la superación personal y profesional lo que genera una motivación interna que lo impulsa a conseguir sus objetivos.

El papel de la experiencia: La experiencia propia del adulto implica que el grupo de estudiantes sea más heterogéneo, en términos de historial, estilo de aprendizaje, motivación, necesidades, intereses y objetivos; por tanto, debe ponerse gran énfasis en la individualización de la enseñanza.

En este caso, el estudiante, después de varios años de experiencia escolar, llega al aula provisto de cierta cantidad de conocimientos y vivencias que lo hacen diferente al resto de sus compañeros, por ello la importancia de considerar la experiencia del estudiante en la conducción y dirección de la enseñanza.

La disposición para aprender: se asume que los adultos están preparados para aprender lo que necesitan saber para ser capaces de afrontar situaciones de la vida real.

Desde su realidad, el estudiante adulto ve su aprendizaje como un soporte que le permite en el diario vivir realizar sus actividades y resolver problemas reales y concretos en su ámbito laboral o estudiantil.

La orientación al aprendizaje: los adultos están orientados a aprender por la tarea o el problema, están motivados para dedicar su energía para aprender algo en la medida que perciban que eso les ayudará a hacer frente a problemas o situaciones de su vida presente, o de los objetivos que se haya trazado.

Cuando el estudiante percibe que lo que está aprendiendo, de alguna manera, está relacionado con sus actividades o para satisfacer expectativas a futuro orienta sus esfuerzos al aprendizaje con la convicción que es el camino correcto hacia la superación.

La motivación: Los motivadores más potentes para el adulto son sus presiones internas como el deseo de satisfacción laboral, autoestima y calidad de vida.

Para el estudiante adulto, la motivación es intrínseca, se fortalece con sus aspiraciones referentes a su entorno familiar, laboral y social. Ello implica que la metodología de enseñanza ha de centrarse en la participación del estudiante

En este orden de ideas la educación ha de enfocarse mediante metodologías participativas, activas, contextualizadas, orientadas a preparar el recorrido del aprendizaje tanto en el espacio individual como grupal, a fin de que en esa armonía se forme integralmente a los profesionales en las distintas ramas de la ciencia con vistas al futuro.

2.4.1 Participación del estudiante en el aula

Para promover la participación no solo bastan las tecnologías, sino que es necesario también empoderar y motivar a los estudiantes, es decir: reconocer su capacidad de aprender autónomamente y proporcionarles acceso al entorno y las herramientas adecuadas para ello, implicarlos en la negociación proactiva de sus objetivos personales de aprendizaje y los del grupo.

Las tecnologías son importantes en la participación de los estudiantes, pero deben ir acompañadas de entusiasmo, deseo, motivación, que definitivamente han de ser promovidas por el docente con actividades que impulsen a los jóvenes a experimentar la sensación de alegría y satisfacción por el deber cumplido, a sentirse parte del proceso de su propio aprendizaje, a involucrarse mediante técnicas y estrategias de metodología activa.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Método

En la realización de este estudio se aplica el método cuantitativo, ya que se determina la cantidad porcentual de la participación de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología, sede Barillas, Huehuetenango.

3.2 Tipo de investigación

Investigación de campo, la recolección de la información necesaria para fundamenta la investigación a través de la técnica de la encuesta se realizó en sede Barillas, Huehuetenango de Universidad Panamericana.

3.3 Nivel de la investigación

La investigación es de tipo descriptiva, ya que se trata de explorar el modelo aula invertida y su relación con la participación de los estudiantes, sujetos de estudio.

3.4 Pregunta

¿Cómo beneficia aplicar el modelo de aula invertida con la participación de los estudiantes?

3.5 Variables

Variable independiente, modelo pedagógico aula invertida

Variable dependiente, participación de los estudiantes.

3.5.1 Definición conceptual de las variables

Tabla No. 1
Definición conceptual

Variable	Definición Conceptual
Aula invertida	Es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.(Ávalos, M. 2021, p. 9)
Participación de los estudiantes.	La participación en el aula es la oportunidad que se le brinda al estudiante de exponer sus ideas, lo que permite incluirlos como protagonistas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

3.5.2 Definición operacional de las variables

Tabla No. 2
Definición operacional

Variable	Definición Operacional
Aula invertida	Se refiere al modelo utilizado para el aprendizaje de los estudiantes, a fin de motivar y promocionar su reflexión e intervención en el aula.
Participación de los estudiantes	

Fuente: elaboración propia

3.6 Sujetos

Para la realización de la investigación se tiene como sujetos de estudio a docentes y estudiantes legalmente inscritos en Universidad Panamericana sede de Barillas, Huehuetenango.

3.7 Población y muestra

Para la realización de este estudio se contó con la participación del total que conforman la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología consistente en 8 docentes y 62 estudiantes que conforman el universo

3.8 Procedimiento

- Se seleccionan los estudiantes participantes
- Se seleccionan los docentes participantes
- Se diseñó un instrumento que permita obtener información que respalde la investigación.
- Aplicar los instrumentos y realizar el análisis de resultados.

3.9 Técnicas de análisis de los datos

La recolección de la información se realizó por medio de cuestionarios de Google forms, dirigidos a docentes y estudiantes participantes en este estudio.

En coordinación con las autoridades de Universidad Panamericana, sede Barillas, Huehuetenango, se hizo llegar a los docentes y estudiantes, el formulario de Google forms.

3.10 Instrumentos de campo

En Google forms, se elaboraron los cuestionarios dirigidos a los estudiantes y docentes. El formulario para docentes consta de ocho preguntas dirigidas a determinar si en las clases virtuales y/o presenciales los estudiantes participan en relación modelo aula invertida.

Los 6 cuestionamientos para los estudiantes tratan de establecer su participación en el aula, ya sea virtual o presencial.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

A continuación se presentan los resultados de la encuesta practicada a docentes y estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología de Universidad Panamericana, sede Barillas, Huehuetenango.

4.1.1 Presentación de resultados de estudiantes.

Tabla No. 3
Nombre de los cursos que estudia durante el trimestre

Cohorte	Nombre de los cursos	Frecuencia	Porcentaje
2019	Evaluación del Aprendizaje	25	40.32 %
	Metodología Pedagogía y psicología		
	Tecnología Educativa II		
	Sistematización de la práctica Docente		
Cohorte 2020	Evaluación del Aprendizaje	21	33.87%
	Sistematización del proceso Escolar		
	Taller de Microenseñanza		
Cohorte 2021	Educación y Desarrollo	16	25.52 %
	Psicología del Desarrollo Humano		
	Documentos Académicos		

Fuente elaboración propia

La tabla anterior contiene los cursos que los estudiantes están cursando en el tercer trimestre de 2021, cuyos porcentajes son 40.32 % corresponden a la cohorte 2019; 33.87% la cohorte 2020 y 25.52 % a la cohorte 2021, para un total de 62 estudiantes en la carrera.

Tabla No. 4**Curso que participa con mayor frecuencia**

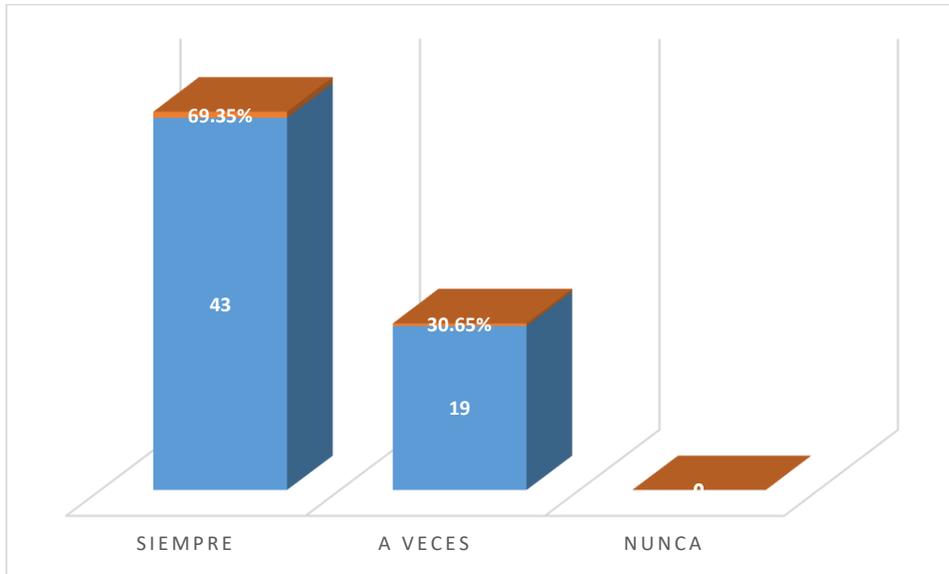
Cohorte	Curso en el que más participan	Frecuencia	Porcentaje
2019	Evaluación del Aprendizaje	2	8.00%
	Metodología Pedagogía y psicología	2	8,00%
	Tecnología Educativa II	4	16%
	Sistematización de la práctica Docente	3	12%
	Participan en todos los cursos	14	56%
	Participantes	25	100%
Cohorte 2020	Curso en el que más participa	Frecuencia	Porcentaje
	Evaluación del Aprendizaje	4	19.00%
	Sistematización del proceso Escolar	2	9.52%
	Taller de Microenseñanza	3	14.28%
	Participan en todos los cursos	12	57.14%
	Participantes	21	100.00%
Cohorte 2021	Curso en el que más participa	Frecuencia	Porcentaje
	Educación y Desarrollo	2	12.25%
	Psicología del Desarrollo Humano	3	18.75%
	Documentos Académicos	1	6.25%
	Participan en todos los cursos	10	62.50
	Participantes	16	100.00%

Fuente elaboración propia

En las respuestas al ¿por qué?, aparecen planteamientos como, participo porque: Este curso es muy interesante, es fundamental para la carrera, la metodología es participativa los docentes son activos, la participación eleva el aprendizaje. Se evidencia que los estudiantes tienen preferencia por algún curso en particular, sin embargo, la participación en todos los cursos es superior a los 56% en las tres cohortes.

Gráfica No. 1

Contenidos recibidos a estudiar previo a la sesión con el docente

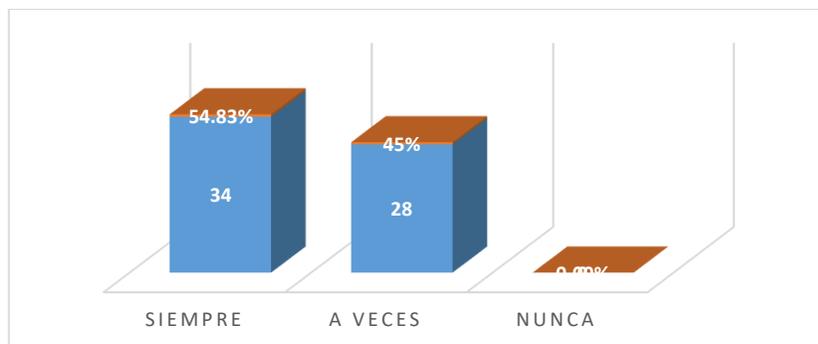


Fuente: Elaboración propia

Se evidencia que la metodología de aula invertida es una práctica común por parte de los docentes, ya que según la encuesta los estudiantes nunca llegan a recibir clases sin información previa; el 69.35% opina que siempre, el 30.65% que a veces reciben los contenidos, previo a la sesión con el docente

Gráfica No. 2

Practica lo estudiado en casa, durante la sesión con el docente

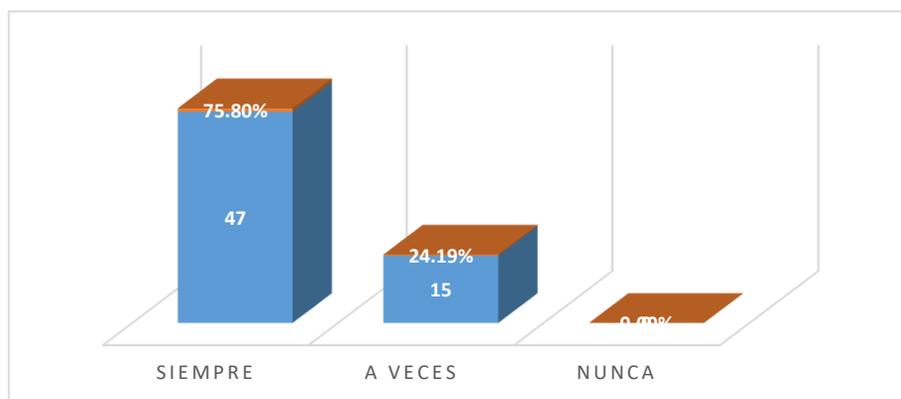


Fuente: Elaboración propia

Por los resultados se establece que regularmente, en las aulas se pone en práctica lo aprendido en casa, ya que el 54.83% indica que siempre lo hacen, el 45%, que a veces y el 0.00% manifiesta que nunca dejan de practicar en el aula lo estudiado en casa.

Gráfica No. 3

Facilidad para tener información previa de los contenidos a estudiar

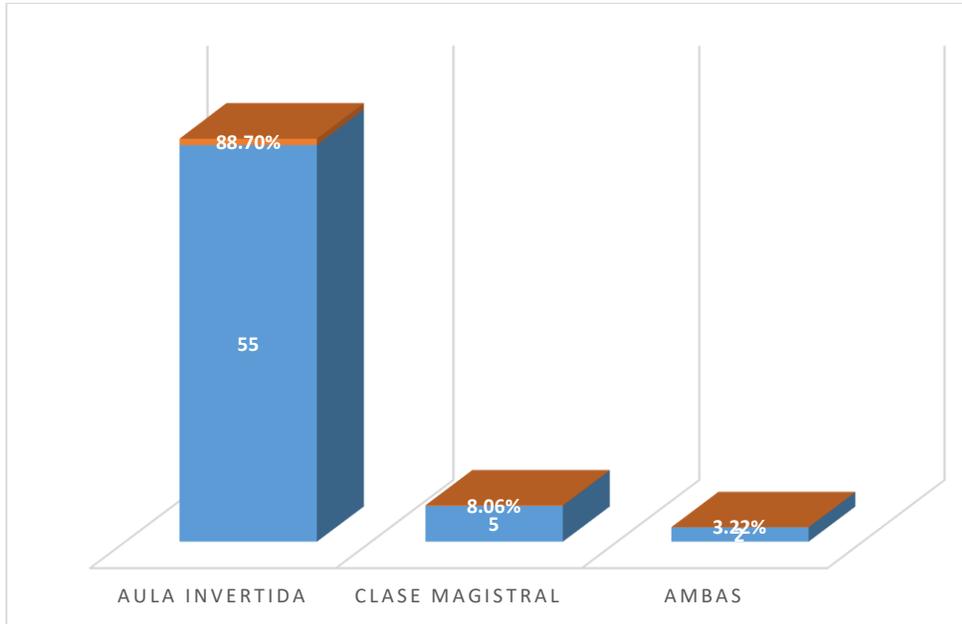


Fuente: Elaboración propia.

La participación de los estudiantes es alta, según los resultados el 75.80% siempre participa y el 24.19% lo hacen algunas veces, apoyados por la información previa de los contenidos a estudiar.

Gráfica No. 4

Factibilidad de participación en clases con aula invertida o magistral



Fuente: Elaboración propia.

El modelo aula invertida demuestra que favorece la participación de los estudiantes, ya que el 88.70% indica preferirla contra un 8,06% a favor de la clase magistral; el 3.22% indica que ambas propician la participación.

4.1.2 Presentación de resultados de docentes

Tabla No. 5
Curso que imparte en el presente trimestre

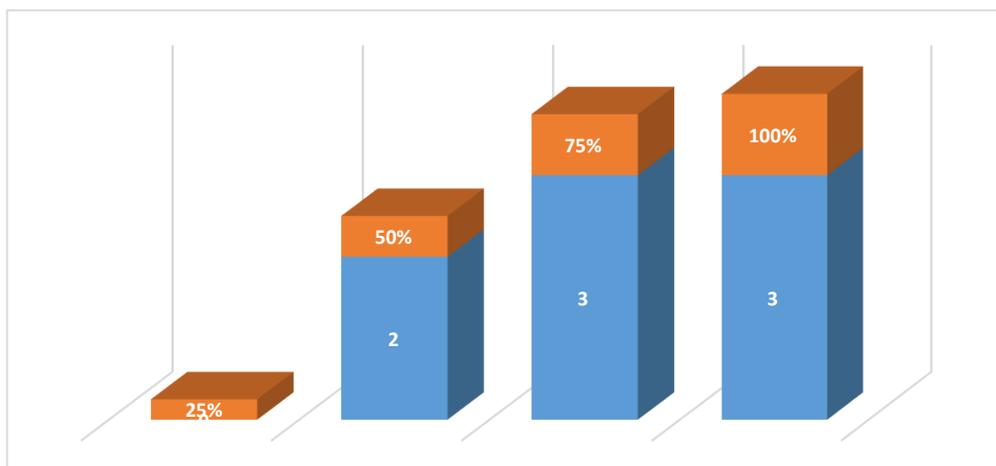
Criterios
Metodología del Aprendizaje de la Pedagogía y la Psicología
Educación y Desarrollo
Documentos Académicos y Tecnología Educativa
Sistematización del Proceso Escolar
Metodología de la Pedagogía y Psicología
Psicología
Documentos Académicos, Educación y Desarrollo y Psicología Desarrollo Humano
Taller de Microenseñanza

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla lista los cursos que se imparten en el tercer trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en la Universidad Panamericana, sede Barillas, Huehuetenango

Gráfica No. 5

Porcentaje de estudio de los contenidos enviados con anticipación a los estudiantes

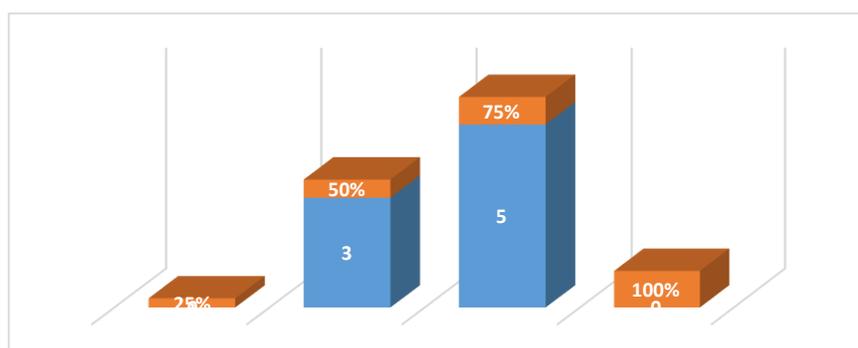


Fuente: Elaboración propia

La percepción de los docentes, respecto al porcentaje de estudio de los contenidos enviados con anticipación es satisfactorio, ya que, 3 docentes consideran que es del 100%, 3 indican que es del 75% y solamente 2, que es del 50%

Gráfica No. 6

Porcentaje de participación de los estudiantes en la sesión

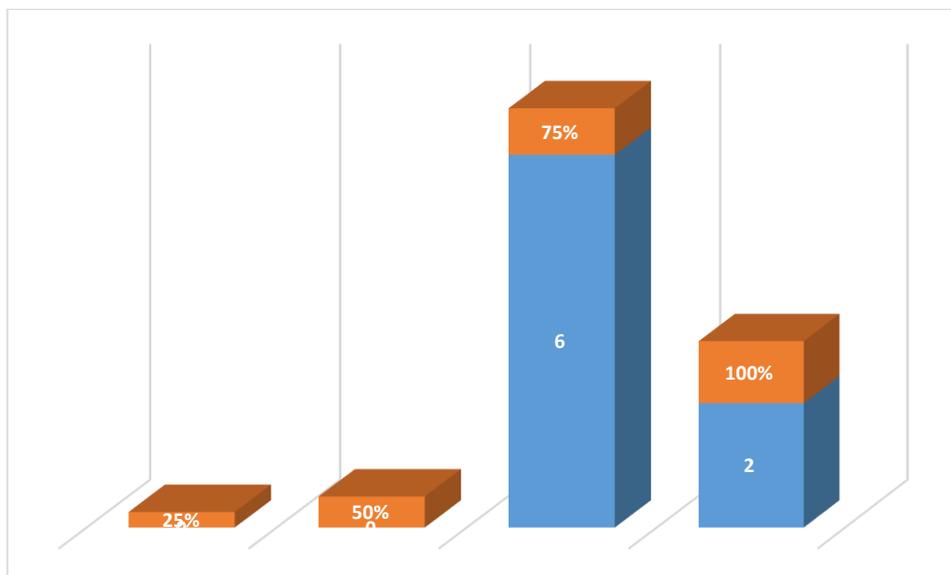


Fuente: Elaboración propia. 2021

En su mayoría, los docentes opinan que la participación de los estudiantes en la sesión es alta, ya que 5 de los docentes indican que es del 75%; mientras que 3, consideran que los estudiantes tienen un porcentaje de participación del 50%.

Gráfica No. 7

Percepción el porcentaje de entrega de tareas de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

La percepción de los docentes con relación al cumplimiento de tareas, 6 dicen que se da en un 75%; en tanto que 2, indican que es del 100%

Tabla No. 6

Técnicas aplicadas para propiciar el aprendizaje participativo durante la sesión

Indicadores
Exposición, diálogo, opiniones críticas, debate
Preguntas directas, uso de alguna aplicación para resolver en línea las preguntas
Elaboración de Organizadores Gráficos, sondeos mediante el chat, pizarra interactiva, participación en documentos colaborativos mediante Google Docs, etc.
Juego de roles, canasto de frutas, preguntas directas, planteamiento de problemas, razonamiento y estudio de casos.
La ruleta, caja de sorpresa, preguntas directas.
La pelota preguntona
Positivo Negativo Interesante
Causas Consecuencias y Secuelas

Fuente: Elaboración propia.

Las respuestas obtenidas por los docentes nos indican que siempre utilizan alguna técnica para la sesión de clases

Tabla No. 7

Herramientas digitales que logran más participación de los estudiantes durante la sesión

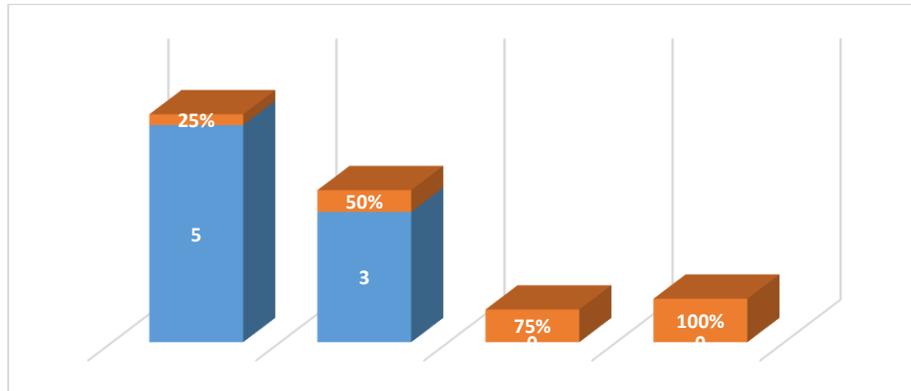
Indicadores
Teams y Youtube
Padlet, ruleta de la suerte, educaplay, entre varias que se utilizan
Pizarra, Chat.
El uso de WhatsApp
Prezzi
Power Point
Cerebriti
Edpuzzle

Fuente: Elaboración propia. 2021

Las respuestas de los docentes evidencian que utilizan al menos una herramienta tecnológica durante la sesión de clases

Gráfica No. 8

Intervención de los estudiantes con opiniones y comentarios durante la sesión

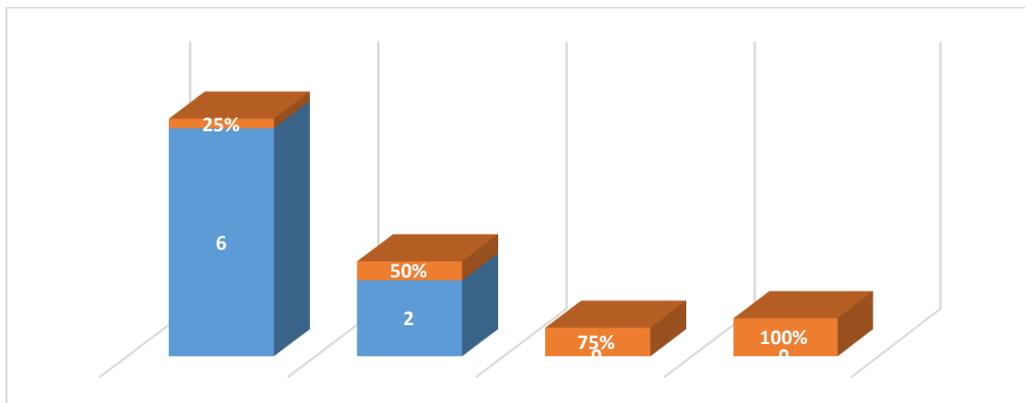


Fuente: Elaboración propia.

Sin la información previa de los contenidos a estudiar, 5 docentes consideran que el porcentaje de participación por parte de los estudiantes es del 25% y 3 opinan que sería de 50%

Gráfica No. 9

Porcentaje de estudiantes que participan con opiniones y comentarios



Fuente: Elaboración propia.

El porcentaje de participación después de una clase magistral es insatisfactorio, ya que 6 docentes indican que sería del 25% y dos opinan que sería del 50%

4.2 Discusión de resultados

Para establecer la relación entre la aplicación del modelo pedagógico aula invertida y la participación de los estudiantes se realizaron 2 encuestas, una dirigida a 8 docentes con ocho ítems y otra para 62 alumnos, con 6 cuestionamientos.

La respuesta al planteamiento: marque, según su percepción el porcentaje de participación de los estudiantes en la sesión, los docentes la consideran alta, dejan ver que los estudiantes participan como consecuencia de los estímulos y la sensación de autonomía que brinda la práctica de aula invertida.

Los docentes no exponen inicialmente los contenidos, entregan la información por distintos medios, para que el estudiante, previo a llegar al aula tenga conocimiento de ellos mediante herramientas tecnológicas como Prezzi, Edpuzzle, Cerebrity, Padlet, por mencionar algunas; ese conocimiento previo, permite al docente aplicar técnicas como el debate, resolución de problemas, estudio de casos, juego de roles, que en la práctica de aula invertida, el estudiante resulta ser el protagonista de su propio aprendizaje, que fomenta e incrementa su participación en el aula. (Medina, 2014, p. 7)

La relevancia de facilitar a los estudiantes información previa con la que asisten a clases con conocimientos relacionados al tema de discusión en el aula; coincide con la respuesta de los estudiantes, ante el cuestionamiento: El tener información previa de los contenidos a estudiar ¿Le facilita participar durante la sesión? A lo que, en su mayoría, los estudiantes opinan que tener conocimiento previo del tema a tratar en el aula les favorece en su participación por ende mejora su aprendizaje.

El modelo pedagógico aula invertida traslada los procesos literales de transmisión de información fuera del aula, lo que favorece que dentro del aula el estudiante participe en el desarrollo de procesos cognitivos de comprender. (Avalos, 2021, p. 9)

Una de las características del modelo pedagógico aula invertida es proporcionar a los estudiantes los contenidos a estudiar, previo a la sesión con el docente, por ello los estudiantes llegan al aula, con dudas e inquietudes, lo que favorece su participación, tienen argumentos para el debate; contrario a lo que manifiestan los docentes, respecto a la disminuida participación del estudiantado en una clase magistral; lo que concuerda con lo expresado por los estudiantes a la pregunta: De acuerdo con su percepción qué metodología considera factible a su participación, ¿clases con aula invertida o clase magistral? A lo que los estudiantes indican que el modelo pedagógico aula invertida favorece su participación durante el desarrollo de la clase, lo que incrementa y profundiza su aprendizaje.

Conclusiones

El modelo pedagógico aula invertida tiene relación con la participación de los estudiantes, ya que, mediante ésta, los alumnos leen, analizan y reflexionan sobre los diferentes contenidos que se estudian.

Las técnicas y herramientas tecnológicas son necesarias en la aplicación del modelo aula invertida, como es una forma de estudio en casa y en el aula, debe tenerse habilidad en el uso de la tecnología.

El proceso enseñanza-aprendizaje debe dirigir su accionar al desarrollo de competencias, aprovechando la tecnología disponible.

A través del aula invertida, se propicia la participación de los estudiantes, promoviendo la interacción de alumno-docente y alumnos-alumnos.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Implementación de técnicas y herramientas tecnológicas en la aplicación del modelo aula invertida en el proceso de aprendizaje con los docentes de la Universidad Panamericana, sede Barillas, Huehuetenango

5.2 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en facilitar a los docentes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología de la Universidad Panamericana sede Barillas, Huehuetenango una serie de capacitaciones sobre la implementación de técnicas y herramientas tecnológicas en la aplicación del modelo aula. Esta formación académica promoverá en los docentes que dentro de su quehacer educativo incorpore técnicas y herramientas innovadoras que propicie la participación del estudiante en su aprendizaje.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Brindar a los docentes la oportunidad de actualizarse en la integración de técnicas y herramientas innovadoras al momento de diseñar sus clases con el modelo de aula invertida.

5.3.2 Objetivos específicos

Seleccionar herramientas y estrategias tecnológicas para trabajar en el aula el modelo aula invertida

Promover el plan anual de actualización docente

5.4 Resultados esperados

- Diseñar un plan anual de actualización docente
- Aplicación en el aula de técnicas y herramientas tecnológicas centradas en el aprendizaje colaborativo.
- Incorporación de estrategias de aprendizaje innovadoras que motiven al estudiante a mejorar su rendimiento académico

5.5 Actividades

- Seleccionar temáticas de interés para las capacitaciones docentes
- Diseñar una programación anual de talleres actualización docente
- Capacitar a docentes sobre técnicas y herramientas innovadoras que sean aplicadas en el modelo aula invertida

5.5.1 Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<p>Capacitar a los docentes sobre como implementar técnicas y herramientas tecnológicas en el modelo pedagógico aula invertida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un plan anual de actualización docente • Aplicación en el aula de técnicas y herramientas tecnológicas centradas en el aprendizaje colaborativo. • Incorporación de estrategias de aprendizaje innovadoras que motiven al estudiante a mejorar su rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar temáticas de interés para las capacitaciones docentes • Diseñar una programación anual de talleres actualización docente • Capacitar a docentes sobre técnicas y herramientas innovadoras que sean aplicadas en el modelo aula invertida 	<p>Seleccionar temáticas para capacitaciones.</p>	<p>Diseñar la programación de capacitaciones.</p>	<p>Realización de capacitaciones</p>	

5.6 Procedimiento

Para la realización de la actualización docente se aplicará la metodología aula invertida, por lo que previo a la realización, se hará llegar a los participantes las temáticas de cada uno a desarrollar en el taller, para que, al llegar al mismo, se realice la discusión, análisis y profundización del conocimiento, con aplicación de estrategias participativas.

5.7 Recursos

Humanos	Tecnológicos
<ul style="list-style-type: none">• Coordinador de sede Barillas, Huehuetenango• Profesionales disertantes• Docentes	<ul style="list-style-type: none">• Dispositivos móviles• Dispositivos audiovisuales• Herramientas tecnológicas

Referencias

- Avalos, M. (2021). Educación semipresencial con Moodle y el modelo de aula invertida. Editorial Maipue. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/175363?>
- Lacosta Gavari, I. (2012). Las ciencias en el aula: aprendizaje basado en estudio de casos. Zaragoza, Spain: Prensas de la Universidad de Zaragoza. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/42467?>
- Loya M.T (2017) El Aula Invertida como estrategia para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Cálculo Diferencial. Tesis. Universidad Veracruzana. Facultad de Pedagogía. Región Poza Rica-Tuxpan, México Recuperado de <http://cdigital.uv.mx/handle/1944/50028>
- Medina Moya, J. L. (Ed.) (2014). La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida. Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/113898?page=1>
- Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Bogotá, Ediciones de la U. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/93369?page=71>.
- Prieto Martín, A. (2017). FlippedLearning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/46276?page=67>.
- Salazar Jiménez J (2019) Aula invertida como metodología educativa en el aprendizaje de la química en educación media tesis de Maestría.Universidad de la Costa Cuc, Barranquilla, Colombia. :<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5907>
- Sánchez, D. (2015) La Andragogía de Malcom Knowels: Teoría y Tecnología de la Educación de Adultos, tesis doctoral. Universidad Cardenal Herrera CEU, Elche, Alicante España.p581
- Sosa Flores, M. (Ed.) (2006). Glosario de Términos Informáticos. Santa Fe, Argentina: El Cid Editor. de <https://elibro.net/es/ereader/upana/35032?>

Anexos

Anexo 1

Quetzaltenango, septiembre 2021

Licenciado
Juan Carlos Mérida Reyes
Coordinador Universidad Panamericana
Sede Barillas, Huehuetenango

Respetable Coordinador

Yo Fernando Roel Cifuentes Castillo estudiante de la Maestría en Innovación y Docencia Superior de Universidad Panamericana, Solicito a usted la autorización para realizar el proceso de trabajo de campo en la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología de la sede que dignamente dirige.

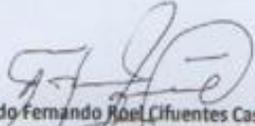
A razón de lo expuesto le comento que el trabajo de campo se realizará por medio de la aplicación del instrumento elaborado para la recolección de datos con el tema Modelo pedagógico aula invertida y su relación con la participación activa de los estudiantes.

Para tal efecto y por la situación sanitaria que se vive en el país el instrumento se compartirá por medio de un enlace a través del correo institucional.

Aprovecho para reiterar mi agradecimiento a los distinguidos docentes y estudiantes que participarán en esta investigación.

Reciban un saludo cordial acompañado de los mejores deseos de éxitos en su labor profesional.

Atentamente,


Licenciado Fernando Roel Cifuentes Castillo
Estudiante de Maestría en Innovación y Docencia Superior

Lic. Fernando Roel Cifuentes Castillo
PEDAGOGO
COLEGIADO 36750

Anexo 2

Santa Cruz Barillas, septiembre 2021

Lcdo. Fernando Roel Cifuentes Castillo
Estudiante de Maestría en Innovación y Docencia Superior
Universidad Panamericana

Estimado Licenciado Cifuentes:

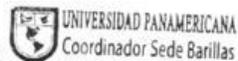
En respuesta a la solicitud presentada por su persona, en la cual se pedía realizar el proceso de trabajo de campo para la recolección de datos del estudio sobre “Modelo Aula invertida y su relación con la participación activa de los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología, Universidad Panamericana, sede Barillas, Huehuetenango.”.

Como coordinador de Universidad Panamericana, sede Barillas, Huehuetenango; autorizo realice dicho estudio con la participación de docentes y estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología.

Atentamente,



Lcdo. Juan Carlos Mérida Reyes
Coordinador Universidad Panamericana
Sede Barillas, Huehuetenango



Anexo 3
Instrumentos
Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Innovación y Docencia Superior

Apreciable estudiante: sírvase responder los cuestionamientos relacionados al modelo pedagógico aula invertida. La información es confidencial y se utilizará con fines de investigación y estudio. Gracias por su colaboración

1. Escriba el nombre de los cursos que estudia durante el presente trimestre.

2. ¿En qué curso participa con mayor frecuencia y por qué?

3. ¿Recibe contenidos para estudiar, previo a la sesión con el docente?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Practica lo estudiado en casa, durante la sesión con el docente?

Siempre

A veces

Nunca

5. El tener información previa ¿Le facilita participar durante la reunión?

6. De acuerdo con su percepción que metodología considera factible a su aprendizaje y participación, clases con aula invertida o clase magistral ¿Por qué?

Anexo 4

Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Innovación y Docencia Superior

Apreciable docente: sírvase responder los cuestionamientos relacionados al modelo pedagógico aula invertida. La información es confidencial y se utilizará con fines de investigación y estudio.

Gracias por su colaboración

1. ¿Qué cursos imparte en el Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología, en el presente trimestre?

2. Marque, según su percepción, el porcentaje de estudio de los contenidos enviados con anticipación a los docentes.

25%

50%

75%

100%

3. Marque, según su percepción el porcentaje de participación de los estudiantes en la sesión.

25%

50%

75%

100%

4. Marque, según su percepción el porcentaje de entrega de tareas, de los estudiantes.

25%

50%

75%

100%

5. ¿Qué técnicas aplica para propiciar el aprendizaje participativo, durante la sesión?

6. ¿Con qué herramientas digitales logra más participación de los estudiantes durante la sesión?

7. Considera que sin información previa de los contenidos a estudiar ¿Los estudiantes intervienen con opiniones y comentarios durante la sesión? Marque el porcentaje.

25%

50%

75%

100%

8. Después de una clase magistral ¿Qué porcentaje de estudiantes participa con opiniones y comentarios?

25%

50%

75%

100%

Anexo 5

Cronograma Tesis de Licenciatura

I Trimestre

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Capítulo 1: Marco contextual	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													
1.3 Planteamiento del problema													
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Justificación													
3.5 Objetivos													
3.5.1 General													
3.5.2 Específicos													
3.6 Pregunta de investigación													
3.7 Operacionalización de las variables													
3.8 Definición operativa													
3.9 Delimitación													
3.8.1 Temporal													
3.8.2 Espacial													
3.8.3 Teórica													
3.9 Universo													
3.10 Muestra													
3.11 Sujetos de investigación													
3.12 Técnicas de investigación													
3.13 Instrumentos													
3.14 Prueba piloto													
3.15 Ajustes instrumentos													
Trabajo de campo													
3.16 Factibilidad y viabilidad													
3.17 Cronograma													

