



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Falta de estrategias educativas por parte de las autoridades para promover el
Proyecto Educativo Institucional PEI en el Instituto Nacional de Educación
Básica Barrio el Cerro del municipio de Malacatancito, departamento de
Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

José Alfredo Esteban Pérez

Guatemala

2022

FAC-EDU 052 051120

**Falta de estrategias educativas por parte de las autoridades para promover el
Proyecto Educativo Institucional PEI en el Instituto Nacional de Educación
Básica Barrio el Cerro del municipio de Malacatancito, departamento de
Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

José Alfredo Esteban Pérez Estudiante

Licenciado Rosanio Armando Cano Martínez Asesor

Doctora Ana Roxanda Rodríguez Cabrera Revisora

Guatemala

2022

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: José Alfredo Esteban Pérez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 052 051120

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Falta de estrategias educativas por parte de las autoridades para promover el Proyecto Educativo Institucional PEI en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio el Cerro del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **José Alfredo Esteban Pérez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 13 de diciembre del 2020.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Falta de estrategias educativas por parte de las autoridades para promover el Proyecto Educativo Institucional PEI en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio el Cerro del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango. Presentado por el estudiante: José Alfredo Esteban Pérez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesor

Rosanio Armando Cano Martínez

M.Sc. en Docencia Superior con Orientación en Andragogía

Licenciatura en Psicopedagogía

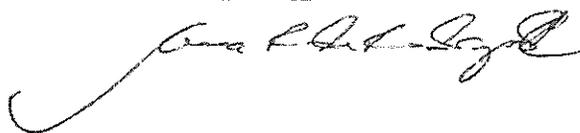
Colegiado No. 23,304

Dictamen Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 12 días de junio del 2021.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Falta de estrategias educativas por parte de las autoridades para promover el Proyecto Educativo Institucional PEI en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio el Cerro del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.** Presentado por el estudiante: **José Alfredo Esteban Pérez.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Firma



Revisor (a)

Ana Roxanda Rodríguez Cabrera
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Maestría en Educación Rural Centroamérica
Doctora en Ciencias Políticas y Sociología
Número de colegiado 1,375

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de julio dos mil veintiuno.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Falta de estrategias educativas por parte de las autoridades para promover el Proyecto Educativo Institucional PEI en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio el Cerro del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango**, presentado por la estudiante **José Alfredo Esteban Pérez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1. Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.1.1. Antecedentes	1
1.1.2. Situación actual	2
1.2. Estructura académica	2
1.3. Acciones realizadas	4
1.4. Fortalezas de la elaboración del portafolio	5
1.5. Limitantes de la elaboración del portafolio	6
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1. El portafolio educativo	7
2.1.1. ¿Qué es y para qué sirve un portafolio?	7
2.1.2. ¿Qué es el portafolio de un estudiante?	8
2.1.3. ¿Cuál es el objetivo de un portafolio?	10
2.1.4. Tipos de portafolio	11
2.1.5. Ventajas	12
2.1.6. Desventajas	13
2.2. Portafolio como herramienta de aprendizaje	13
2.3. Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	15
Capítulo 3	17
Descripción y análisis del portafolio	17
3.1. Preparación de la práctica	17
3.2. Portafolio virtual por área	18
3.3. Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	18

Capítulo 4	20
Estudio de casos	20
4.1. Caso administrativo	20
4.1.1. Nombre del caso	20
4.1.2. Resumen	20
4.1.3. Introducción	21
4.1.4. Antecedentes	21
4.1.5. Propósito del estudio del caso	22
4.1.6. Preguntas de reflexión	22
4.1.7. Narración del caso	22
4.1.8. Métodos e instrumentos de recolección de la información	23
4.1.9. Método de análisis de la información	23
4.2. Caso Pedagógico	24
4.2.1. Nombre del caso	24
4.2.2. Resumen	25
4.2.3. Introducción	25
4.2.4. Antecedentes	26
4.2.5. Propósito del estudio del caso	26
4.2.6. Preguntas de reflexión	26
4.2.7. Narración del caso	27
4.2.8. Métodos e instrumentos de recolección de la Información	27
4.2.9. Método de Análisis de la información	28
Capítulo 5	29
Sistematización de la solución del caso de estudio	29
5.1. Experiencia vivida	29
5.2. Reconstrucción histórica	30
5.2.1. Caso Administrativo	30
5.2.2. Caso Pedagógico	32
5.2.3. Objeto de la sistematización del caso	33
5.3. Principales lecciones aprendidas	33

5.4. Conclusiones	34
5.5. Recomendaciones	34
Conclusiones de la Práctica	35
Referencias	36

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida que requiere el pensum de estudios de la Universidad Panamericana, conlleva un informe basado en las diferentes experiencias vividas durante su desarrollo, tiene como finalidad demostrar las habilidades y destrezas que el estudiante practicante ha adquirido en sus diferentes etapas pedagógicas dentro de la universidad, mismas que le servirán para detectar alguna problemática basándose en los diferentes ejes que aborda la Universidad, debido la crisis de la Covid-19 se readecúo el proceso educativo tomando como iniciativa llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma virtual con el propósito de cumplir con los fines educativos. Para ello se dará a conocer la descripción de lo trabajado en cada portafolio que conforma el proceso de práctica profesional dirigida.

En el Capítulo I se refiere al desarrollo del Marco Contextual por medio de la disertación de las cuatro fases que comprende la Práctica Profesional Dirigida incluyendo reseña histórica de la organización de la práctica antecedente, estructura académica, acciones realizadas y fortalezas de la elaboración del portafolio. Asimismo, se describe el lugar o el ambiente donde se ubica el problema, aplicando procesos de investigación que permiten el reconocimiento y aporte de autores a la investigación realizada.

En el Capítulo II contiene la información del Marco Teórico, está conformado por la recopilación de los antecedentes, consideraciones teóricas, análisis y la hipótesis de la información; El marco teórico es reconocido como marco de referencia o el soporte técnico contextual o legal para el planteamiento del problema de acuerdo con la investigación; con ello se puede demostrar el aporte significativo y el porqué de la investigación de acuerdo con la plantilla de práctica profesional dirigida. El Marco Teórico tiene una vital importancia que permite justificar, profundizar el tema, apoyar e interpretar hipótesis y también los resultados de la investigación aportando criterios propios de lo disertado durante el desarrollo de PPD.

En el Capítulo III, incluye la descripción y análisis del portafolio, que correspondió a la descripción de la preparación de la práctica, descripción del portafolio virtual por área que comprendió cuatro fases: Fase I. Portafolio administrativo, Fase II. Portafolio pedagógico, Fase III. Portafolio de programas educativos, y Fase IV. Portafolio de estudio de casos, y, resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia.

En el Capítulo IV, se presenta el estudio de casos, que comprende la descripción de los casos administrativo y pedagógico donde se detalla el abordaje realizado para generar la propuesta que contiene el nombre del caso, resumen, introducción, antecedentes, propósito del estudio de caso, preguntas de reflexión, narración del caso, métodos e instrumentos de recolección de información y método de análisis de la información.

En el Capítulo V, se presenta la sistematización de la propuesta, este capítulo comprende una breve descripción sobre las experiencias vividas, el objeto de la sistematización de la propuesta, una reconstrucción histórica, el ordenamiento de la información, el análisis e interpretación de la propuesta, así como, las conclusiones y lecciones aprendidas sobre la sistematización de la propuesta. Dentro de la estructura del informe también se encuentran las conclusiones de la práctica las referencias que fueron útiles y los anexos correspondientes.

Introducción

El informe final de Práctica profesional dirigida corresponde al sexto trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala. El cual se basa en la recopilación de experiencias vividas durante el desarrollo de PPD en cual se desarrolló a través de forma virtual debido a la pandemia de la Covid19. La estructura del trabajo abarca una parte introductoria a partir de la portada hasta el índice. Luego el desarrollo propio del informe que inicia con el resumen e introducción, seguidamente con los 5 capítulos siendo estos: capítulo I Marco contextual, capítulo II Marco teórico, capítulo III Descripción y análisis del portafolio, capítulo IV Presentación de los casos de estudio y capítulo V Sistematización de solución de casos de estudio. Finalizando con las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

En el proceso de diagnóstico se abordó como propuesta, la elaboración formulación y sistematización de los diversos portafolios desarrollados durante la PPD abordando temas con relación al área administrativa, pedagógica y programas educativos los cuales sirvieron para proponer casos y, asimismo, alternativas de solución fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Debido a ello en el siguiente informe se da a conocer las experiencias obtenidas, los aprendizajes adquiridos y la identificación de problemáticas en el área administrativa y pedagógica pues durante el período de práctica, se pudo detectar la necesidad de conocer las leyes que fundamentan la administración educativa ya que hoy en día es uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo.

Con el objetivo de fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje se disertó diferentes leyes que rigen el ámbito pedagógico del que hacer educativo tomando en cuenta que los directores son los encargados de velar por la administración y el cumplimiento del reglamento interno del establecimiento educativo con el propósito de fomentar la multiculturalidad y el bienestar de los estudiantes.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1. Reseña histórica de la organización de la práctica

El Proceso de Practica Profesional Dirigida está integrada por cuatro fases que son fundamentales para el desarrollo y formación de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Haciendo énfasis en la primera fase se llevó a cabo la elaboración del portafolio administrativo el cual comprende el análisis la formulación e interpretación de las distintas leyes que comprenden la Administración Educativa. Seguidamente con la elaboración del portafolio pedagógico en el cual se realizó una investigación, indagación y formulación de la información obtenida de las diferentes leyes diseñadas para trabajar en el aspecto pedagógico. También se realizó el Portafolio de Programas Educativos del MINEDUC en el cual se analizaron diferentes enfoques de programas.

Durante el desarrollo de los diferentes portafolios se obtuvo la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas y la forma de administrar un centro educativo. Con la experiencia adquirida durante el desarrollo de practica administrativa se logró constatar como la administración se lleva a cabo en una institución educativa, así como los modelos pedagógicos a utilizar con el fin de lograr los nuevos paradigmas educativos que la educación requiere.

1.1.1. Antecedentes

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que se llevaron a cabo durante la preparación correspondiente, se brindó orientación acerca de las metodologías y estrategias adecuadas, para realizar un proceso de formación docente de calidad. El primer acercamiento a las instalaciones del establecimiento el cual brindó la oportunidad de obtener un primer contacto con cada uno de los docentes y administradores del instituto, siguiendo con la preparación del proceso y la solicitud del apoyo al director del plantel para que brindara la información necesaria para desarrollar el primer proceso de práctica docente II.

Debido a la situación sanitaria a consecuencia de la Covid-19 se continuó la formación y desarrollo de competencias de forma virtual por medio de diversos recursos digitales para continuar con el proceso de la formación y la educación, por medio de estos recursos se designó trabajar a distancia haciendo uso de herramientas digitales que sirvieron para facilitar la realización de las actividades de práctica, las cuales tuvieron un cambio en la experiencia sobre la misma, considerando el marco del confinamiento, debido a ello se modificó el proceso de trabajo relacionado con la práctica profesional dirigida.

1.1.2. Situación actual

Debido a la pandemia de la Covid19 las autoridades educativas modificaron el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como referencia diversos programas virtuales para retomar el proceso durante el ciclo 2020. El proceso educativo sufrió cambios y uno de ellos fue el trabajo a distancia, sin embargo, es importante considerar que no todos los estudiantes tienen acceso a internet para asistir permanentemente a las sesiones correspondientes.

Por falta del uso de la tecnología se dificultó el proceso educativo teniendo complicaciones en esta modalidad ya que todo lo planificado de forma presencial se modificaría para retomar las clases haciendo uso de la virtualidad. La asesoría sobre la formulación y adquisición del conocimiento de los diversos portafolios es fundamental para llevar a cabo la Práctica Profesional Dirigida según los lineamientos de las diferentes plantillas diseñadas por el catedrático del curso.

1.2. Estructura académica

En el primer proceso de práctica se establecieron 50 horas de trabajo en el cual se desarrollaron los parámetros para sistematizar la primera fase correspondiente al curso; el cual incluía la formulación del portafolio administrativo, se trabajaron las diferentes leyes que a continuación se describen:

- Consulta la legislación educativa.
- Constitución Política de la República de Guatemala.
- Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-1991.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Decreto No. 27-2012.

- Ley de Administración de Edificios Escolares Decreto 58-98.
- Ley de Educación Especial para las personas con capacidades especiales Decreto 58-2007.
- Reglamento de Evaluación. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.
- PEI Proyecto Educativo Institucional.

En el segundo proceso de práctica se establecieron 50 horas de trabajo en el cual se desarrollaron los parámetros para sistematizar la segunda fase correspondiente al curso; el cual incluía la formulación del portafolio pedagógico, se trabajaron las diferentes leyes y programas pedagógicos que a continuación se describen:

- Currículo Nacional Base de Nivel Medio.
- Adecuación Curricular para Necesidades Educativas Especiales.
- Módulos de Formación Docente.
- Manual de Herramientas para el aula.
- Herramientas de Evaluación en el Aula.
- Orientaciones para el desarrollo curricular.
- Comunidad Educativa.
- Acompañamiento pedagógico.

En el tercer proceso de práctica se establecieron 50 horas de trabajo en el cual se desarrollaron los parámetros para sistematizar la tercera fase correspondiente al curso; incluía la formulación del portafolio de los diferentes programas del MINEDUC, se conocieron y analizaron los diferentes programas que se describen a continuación:

- Programa Nacional de Matemática.
- Programa de la ciencia y la tecnología.
- Plan integral para la prevención, respuesta y recuperación debido a la Covid-19.
- Programa Yo decido.
- Políticas intersectoriales en innovación educativa.

- Programa de educación física en mi comunidad (área curricular DIGEF).
- Programa ligas deportivas (área extracurricular DIGEF).

En el cuarto proceso de práctica se establecieron 50 horas de trabajo en el cual se desarrollaron los parámetros para sistematizar la cuarta fase correspondiente al curso; el cual incluía la formulación y sistematización del Informe de Practica Final en él se incluye la contextualización de lo trabajado durante todo el proceso de Practica Profesional Dirigida.

Tabla No. 1
Acciones específicas por realizar y resultados esperados

Periodo	Portafolio	Horas	Observaciones
Quinto trimestre Año 2020	Portafolio Administrativo	50 horas	Se llevó a cabo en la Práctica Profesional I
Quinto trimestre Año 2020	Portafolio Pedagógico	50 horas	Se llevó a cabo en la Práctica Profesional I
Sexto trimestre Año 2020	Portafolio Programas de MINEDUC	50 horas	Se llevó a cabo en la Práctica Profesional II
Sexto trimestre Año 2020	Informe practica Dirigida	50 horas	Se llevó a cabo en la Práctica Profesional II
Total		200 horas	

Fuente: elaboración propia (2020).

1.3. Acciones realizadas

Para la creación del portafolio administrativo fue necesario realizar diferentes acciones que fueron seleccionadas y organizadas coherentemente por el docente de práctica, permiten reflejar el proceso y rendimiento del estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje y de evaluación sistematizando las fuentes de información de orden legislativo que contienen el marco legal de la administración educativa para documentar los niveles de logro argumentados en las diferentes evidencias. Dichas acciones permiten presentar las diferentes actividades que se realizaron, entre

ellas: organización de temas, la realización de microenseñanzas gravadas y una recopilación de lo realizado y planteado en el portafolio de manera sistemática presentando cada una de las actividades realizadas relacionadas al proceso educativo que la práctica requiere.

El portafolio pedagógico permite evidenciar los indicadores de logro adquiridos durante el desarrollo del documento, argumentando la adquisición de conocimientos de los principios filosóficos políticos y sociales que se desarrollan en el proceso educativo. Los programas del MINEDUC constituyen la tercera fase de práctica profesional dirigida, en ella se disertaron programas educativos permitiendo documentar de forma generalizada el funcionamiento y operatividad de dichos programas con el fin de sugerir alternativas de solución de acuerdo con las necesidades del Sistema Educativo Nacional.

Estos programas educativos son diseñados por el Ministerio de Educación su función principal es fortalecer las áreas más vulnerables del sistema educativo nacional; en la elaboración del informe de práctica dirigida permitió dar a conocer qué se ha aprendido y cómo se valora la experiencia en relación a los avances que se han experimentado en la realización de cada una de las etapas y aquellos aspectos que se consideran que se han logrado o perfeccionado durante la experiencia y las actividades que han facilitado dicho aprendizaje, tanto a través de actividades académicas realizadas en la Universidad como a través de actividades realizadas en cada portafolio. Se realizó un análisis en cada uno de los procesos desarrollados a fin de obtener mejoras.

1.4. Fortalezas de la elaboración del portafolio

Durante la elaboración de los diferentes portafolios se obtuvieron las habilidades y destrezas siguientes:

- Habilidad de planificar y de autorregular el proceso de aprendizaje a través de la colección de trabajos.
- Habilidad de selección, análisis y reflexión de la información.
- Creatividad y desenvolvimiento de la imaginación.
- Ser más reflexivo y crítico.
- Habilidad de interpretar, evaluar y utilizar la información de diferentes fuentes.

- Habilidades de describir, plantear y evaluar problemas.
- Flexibilidad intelectual y manejo del cambio.

1.5. Limitantes de la elaboración del portafolio

Durante el proceso de elaboración de los portafolios se presentaron las dificultades siguientes:

- Exige cierto nivel de conocimientos informáticos por parte del docente y los alumnos que si no se poseen puede hacer que el portafolio parezca una herramienta poco práctica.
- Los costos asociados al desarrollo del portafolio digital en cuanto a recursos tecnológicos (software y hardware) es otra de sus desventajas ya que no siempre son y están tan accesibles como se espera.
- El portafolio digital debe formar parte del modelo educativo y de la cultura institucional para que realmente se considere una herramienta valiosa en el proceso de aprendizaje.
- Consume tiempo del maestro y del estudiante.
- Existe poca evidencia sobre la confiabilidad y validez de los resultados.
- La generalización de los resultados es limitada.
- Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento de hechos por lo que con viene que sea usado combinado con otro tipo de evaluaciones tradicionales.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. El portafolio educativo

García (2000) un portafolio Educativo es un archivo o una carpeta donde se lleva un proceso escrito de las actividades o conceptos de la clase, generalmente con orden cronológico que muestran un progreso. Se considera al portafolio como una colección de trabajos elaborados por el alumno o el maestro, que se relacionan de una manera directa o indirecta con actividades referidas a contenidos curriculares; El portafolio está abierto a la reflexión, ya que existen algunos con narrativa reflexiva y también a la autoevaluación, donde el dueño del portafolio y en muchas ocasiones, las demás personas pueden evaluar los trabajos y mejorarlos.

El portafolio se puede confundir con el diario educativo, pero el diario describe cada actividad de clase con total detalle, a diferencia del portafolio, en el que no se trata de transcribir los sucesos de clase, es acerca de plasmar el progreso de los estudiantes en referencia a los conceptos vistos.

2.1.1. ¿Qué es y para qué sirve un portafolio?

María Gabriela Guerrero (2006) indica que la etimología de la palabra portafolio se compone de dos palabras port y folio; port significa llevar, mientras que folio significa muchos papeles. Un portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. Es una herramienta de construcción del aprendizaje que además de colaborar con el aprendizaje del estudiante, permite además que el docente mismo, lo utilice como estrategia de enseñanza ya que le permite tener una aproximación al proceso de aprendizaje del alumno. El portafolio se puede utilizar también como una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Sirve para presentar un conjunto de documentos, imágenes, experiencias y producto que fueron seleccionados y organizados con la idea de mostrar el recorrido, las competencias, conocimientos

que una persona adquirió en un tiempo establecido, en donde se puede identificar y analizar el desempeño del alumno sobre el logro de objetivos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, como también ofrece información sobre la actuación del docente, las estrategias de enseñanza que se aplicaron en un curso, pueden servir de apoyo al docente como material didáctico.

Hoy en día el portafolios es la técnica más apreciada en el campo del diagnóstico y la orientación en educación, en tanto que informa convenientemente sobre las competencias que una persona o grupo de personas, puede demostrar, así como, la naturaleza y aprovechamiento del proceso de aprendizaje que han seguido para obtener dichos logros; que permite valorar no solo lo aprendido sino también la capacidad de aprendizaje que se demuestra y las habilidades que se tienen en ello. En esta declaración se reconoce el potencial del portafolio no solamente como técnica de evaluación y diagnóstico sino que se hace un especial hincapié en esta técnica como metodología de enseñanza aprendizaje.

Desde esta perspectiva la característica más valiosa que aporta el portafolio frente a otros procedimientos de evaluación es que facilita o suministra información acerca del proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado. Esto aporta la información necesaria acerca del modelo de adquisición de competencias alrededor del cual gira el nuevo modelo de enseñanza aprendizaje para la innovación, sustentado en la denominada enseñanza basada en competencias.

2.1.2. ¿Qué es el portafolio de un estudiante?

El portafolio del estudiante es un instrumento de aprendizaje, enseñanza y evaluación. Ofrece una breve descripción de la definición, utilidad, proceso de elaboración, proceso de uso y las posibles variantes que se le pueden dar a esta metodología de trabajo con el propósito de favorecer su implementación en la práctica pedagógica. El portafolio se define como una compilación de trabajos del estudiante, recogidos a lo largo del tiempo que aportan evidencias respecto de sus conocimientos, habilidades y disposición para actuar en determinadas situaciones, ya sea en formato material o digital. Por lo general, contiene una muestra de trabajos y evidencias escritas respecto de las reflexiones del estudiante ante los desafíos propuestos.

La muestra de materiales contenida en el portafolio debe cubrir un período significativo de tiempo, idealmente, un curso académico año o semestre, de manera tal que sea posible analizar el grado de desarrollo de un estudiante en cierto período específico para observar el proceso completo. El desarrollo de un portafolio ofrece una serie de ventajas, permite al estudiante, entre otras cosas: presentar sus trabajos al docente a partir de un contexto y no de forma fragmentada y desconectada de otros aspectos de su personalidad; tomar conciencia respecto de los materiales que mejor representan la evolución de sus aprendizajes en función de lo que el docente ha solicitado, esto supone para él, relacionar intencionalidad de la tarea y sus propios niveles de logro; apreciar no solo un puntaje, sino evidencias respecto de su trayectoria de aprendizaje.

El uso del portafolio como instrumento se basa en los principios teóricos que sustentan las prácticas educativas actuales. El constructivismo, ya que la persona es un sujeto activo en los procesos de construcción de su aprendizaje. Considerar al estudiante como sujeto auto reflexivo, debido a que el portafolio supone comprender al estudiante como un sujeto que enfrenta desafíos en los que hace dialogar la teoría o los conceptos apropiados con la práctica de éstos, y que el momento de práctica no solo constituye la comprobación de la teoría, sino que promueve en él la adquisición de nuevos conocimientos.

La reflexión o metacognición que el portafolio demanda es la base de la autonomía, ya sea para resolver problemas cotidianos, como para gestionar estrategias de colaboración. Entender la evaluación como instrumento de mejora, el portafolio supone que la evaluación no solo califica, sino que tiene un carácter formativo, por lo tanto, la revisión continua a lo largo del proceso y la reflexión permanente respecto de los avances, como parte de la secuencia de elaboración del portafolio, contribuye directamente a la toma de decisiones orientadas a la mejora del proceso de aprendizaje que vive un estudiante.

Los portafolios son documentos propios, individuales, contruidos a partir de procedimientos cognitivos que implican:

- Comprensión del fenómeno (habilidades de observación, de codificación, análisis y síntesis).

- Selección relevante (habilidades de discriminación y valoración).
- Justificación explicativa (habilidades de composición y argumentación)” (Barberà, 2005, p. 498).

2.1.3. ¿Cuál es el objetivo de un portafolio?

El portafolio tiene dos grandes objetivos: el aprendizaje y la evaluación, el objetivo de aprendizaje se logra principalmente a través de la reflexión que realiza el estudiante acerca de su propio aprendizaje. Para que el estudiante pueda tener éxito en lograr un aprendizaje reflexivo, es necesaria la permanente orientación, por parte de un tutor capacitado en el uso del portafolio, y una adecuada introducción al uso de éste, clarificando adecuadamente su objetivo y procedimiento. De esta forma se logra la motivación del estudiante a desarrollar su capacidad reflexiva y a utilizar estrategias de aprendizaje profundo centradas en la comprensión y entendimiento, lo que es fundamental para su desarrollo adecuado.

Con respecto al objetivo de evaluación, existen estudios que han demostrado que el portafolio es una prueba válida de la capacidad reflexiva del estudiante, siendo la calidad de la reflexión el predictor más fuerte de la nota de evaluación final, es importante reconocer también que el portafolio apoya el aprendizaje y la evaluación de las competencias genéricas de la educación y de la capacidad reflexiva, desarrollo personal y profesional, habilidades de comunicación verbal y escrita, habilidades de gestión de información, pensamiento crítico e interacción social; El portafolio digital es una interesante herramienta que tiene el objetivo de reunir los trabajos que realiza el alumno, convirtiéndose en una genial manera de evaluación de su proceso de aprendizaje, tanto para el docente como para el mismo estudiante.

Los portafolios son una estrategia metodológica de seguimiento y evaluación donde se coleccionan distintos tipos de evidencias que muestran una evolución de enseñanza curso o materia especificada, cuando nos planteamos la necesidad de introducir el portafolio como procedimiento de evaluación, la finalidad que perseguíamos era la de conectar los objetivos de aprendizaje y el currículum con la evaluación, involucrando al alumnado y los tutores en dicha situación para que el alumnado asuma un papel activo en su evaluación y sobre todo y muy importante, tener en cuenta

en todo momento, la recogida de evidencias de desarrollo durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que nos permite hacer un análisis de la situación evaluada, desde las perspectivas de los distintos contextos, entendiendo el proceso de formación desde su origen hasta su forma acabada.

La importancia de implicar a los estudiantes en los procesos de desarrollo desde un trabajo de portafolios, y la importancia de la recogida de evidencias de aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la técnica de portafolios, toma su fundamentación y un sentido específico, desde la teoría del aprendizaje Histórico- Cultural, desde la cual se fundamentan nuestras acciones. Desde esta perspectiva se le da una especial relevancia a los procesos de interacción social que se dan durante el aprendizaje y los contextos donde se desarrollan.

2.1.4. Tipos de portafolio

Según Danielson y Abrutyn (1999) existen tres tipos de portafolios.

2.1.4.1. Portafolios de trabajo

Es un resumen de las tareas, reconocimientos, cursos tomados, adiestramientos y el progreso a través de la colección deliberada de trabajos orientada por objetivos de aprendizaje. Su propósito es ser el depósito del trabajo de los estudiantes. Ayuda a diagnosticar necesidades, evidencia de los puntos fuertes y débiles en el alcance de objetivos para la enseñanza futura.

2.1.4.2. Portafolios de Presentación

En estos portafolios se muestran los mejores trabajos y el demostrar el nivel más alto alcanzado por un alumno. Suelen estar dirigidos a personas importantes o que toman decisiones. Se incluyen videos, trabajos, proyectos, testimonios, entre otros.

2.1.4.3. Portafolios de Evaluación Diagnóstica

Su objetivo es documentar lo aprendido del alumno en objetivos específicos. En este tipo de portafolios se debe evocar el conocimiento y la habilidad específica que se pide. Abarcan desde un

periodo de clases hasta un año entero. Pueden estar dedicados a uno o más temas. Por otra parte, Shores y Grace (2004), realizan una clasificación de los portafolios de la siguiente manera:

2.1.4.4. Privado

Su elaboración requiere de lineamientos que establezcan de manera clara los aspectos que deben contener, quiénes serán sus usuarios y cómo se utilizará. Incorpora reportes escritos (anécdotas, listas de cotejo, entrevistas), elaborados principalmente por el docente, que no resulta conveniente o necesario incluir en los trabajos de los alumnos, pero que permiten entender aspectos importantes de los trabajos incluidos en el portafolio de aprendizaje.

2.1.4.5. De aprendizaje

Es público (amplio). Es el más frecuentemente utilizado, los alumnos en acuerdo con su maestro definen los trabajos a incluir. Presenta diversas producciones de los alumnos, que permiten tener constancia de sus conocimientos, habilidades y actitudes, lo que posibilita realizar actividades de evaluación y apoyo en aspectos específico.

2.1.4.6. Continuo

Es público (restringido) es una versión condensada del portafolios privado y de aprendizaje, ya que juntos pueden constituir un auxiliar en la comprensión del desarrollo del Aprendizaje. Es una selección de trabajos clave que documentan los mayores avances de los alumnos en un periodo de tiempo específico y/o la persistencia de problemas de tipo conceptual o referido a ciertas habilidades o actitudes.

2.1.5. Ventajas

- Promueve aprendizaje significativo.
- Familiarización con el uso de nuevas tecnologías.
- Promueve la comunicación fuera de los límites del aula de clase.
- Fomenta aprendizajes activos y dinámicos.
- Aumenta la interacción entre los participantes.
- Promueve el intercambio de información y la colaboración social.

- Accede a los materiales de la clase desde cualquier computadora conectada a la red.
- Crea un camino de evaluación centralizado y bajo el control del aprendiz.
- Facilita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas y habilidades.

2.1.6. Desventajas

- Exige que el profesor y el estudiante le dediquen mucho tiempo.
- Requieren refinamiento del proceso de evaluación.
- La posibilidad de generalizar los resultados es limitada.
- Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento por lo que conviene que sean usados combinado con otro tipo de instrumentos de evaluación.
- Puede prestarse a diversas prácticas deshonestas de los alumnos (copia, plagio, etc.) por elaborarse fuera del aula.

2.2. Portafolio como herramienta de aprendizaje

“El uso del portafolio para el aprendizaje y la evaluación se está convirtiendo en algo cada vez más habitual en todos los niveles educativos. Este incremento en su uso es debido a la necesidad de los docentes de potenciar la autonomía de los estudiantes a través de la reflexión sobre los procesos de su propio aprendizaje.” Mebarka Bedarnia, Universidad de Ammar Thelidji Laghouat, Argelia.”

El portafolio es una herramienta atractiva para que el docente utilice como técnica evaluativa, mediante un portafolio el docente pueda observar el progreso de los estudiantes durante su desarrollo académico, fomenta la autoevaluación y auto reflexión, permite al docente promover el progreso y monitoreo continuo de los estudiantes y evidenciar su trabajo. En los estudiantes el portafolio permite adquirir nuevas habilidades para presentar sus trabajos, ya que los formatos en los que se puede trabajar un portafolio es en texto, audio, videos e imágenes y poder realizar el proceso fácilmente, también les permite a los estudiantes presentar trabajos auténticos y únicos, ya que les permite desarrollar sus capacidades creativas y les permite alcanzar sus propias competencias. Los portafolios resultan ser algo positivo y atractivo de parte de los docentes para los estudiantes.

En el trabajo con el portafolio hay que distinguir distintas fases tanto en lo relativo a la organización del profesor como al trabajo del alumno. En lo que respecta a las primeras, hemos seguido los pasos que nos propone Escobar (2001, p. 349) para ayudar a los alumnos a crear y mantener el portafolio:

- Elección de tareas: se debe elegir un número de tareas relacionadas con los objetivos y las competencias de aprendizaje. El número de los alumnos es restringido, por eso, el número de tareas tenía que ser suficiente para dedicar a cada estudiante el tiempo necesario y averiguar su progreso adecuadamente. Se tenía que ser a la vez realistas y prudentes.
- Definición de los criterios de evaluación: hay que definir los criterios de evaluación con claridad. De hecho, las tareas deben ser evaluadas según los criterios establecidos con anterioridad y conocidos por los alumnos.
- Calendario de entrega y presentación: la presentación de evidencias se lleva a cabo en determinadas horas de clase. Este calendario de entrega y presentación puede estar abierto a posibles cambios, de modo que puedan organizar su propio horario de trabajo, lo que indirectamente favorecerá su autonomía.
- Por otra parte, en lo que respecta al alumno, basándonos en Barbará (2006, p58), considera que los estudiantes deben seguir las siguientes fases en la elaboración del material en la medida de lo posible, por el profesor:
 - Recogida de información: a partir de la tarea propuesta, los estudiantes han de ser capaces de manejar distintas fuentes de información. Así, se demuestra hasta qué punto el alumno es autónomo y progresa en su aprendizaje.
 - Selección: de la información recogida, el estudiante deberá ser capaz de distinguir los datos relevantes para su objetivo de los meramente anecdóticos.

- Reflexión: el alumno tiene que manejar los datos obtenidos, contrastarlos entre sí y llegar a determinadas conclusiones que aporten una solución satisfactoria a la pregunta o problema presentado por el profesor.
- Publicación: se trata de la fase final del portafolio. El alumno presenta su material de trabajo a su profesor y después a sus colegas en clase, ya sea en una tutoría individualizada, grupal o en clase, dependiendo de la tarea propuesta para cada tema.
- Valoración del trabajo: una vez entregada y /o presentada la documentación que compone el portafolio, se procederá a la valoración de este, tanto por el profesor a partir de los criterios de evaluación anunciados con anterioridad como por los propios estudiantes en el caso de presentarse en clase.

2.3. Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

El portafolio es una herramienta de construcción del aprendizaje que además de colaborar con el aprendizaje del estudiante, permite además que el docente mismo, lo utilice como estrategia de enseñanza ya que le permite tener una aproximación al proceso de aprendizaje del alumno. Esto se logra por medio de la lectura de datos que este último vaya apropiando y construyendo como forma de conocimiento; se puede identificar y analizar el desempeño del alumno sobre el logro de objetivos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, como también ofrece información sobre la actuación del docente, las estrategias de enseñanza que se aplicaron en el curso, dentro del proceso de conformación del portafolio educativo en las fases que se trabajaron primeramente se solicitó que se organizara la información para tener evidencia en carpetas ordenadas en donde se solicitó todo lo referente a esta.

El portafolio educativo se trabajó conforme a la información solicitada para tener evidencias en las carpetas de acuerdo con las fases que se desarrollaron durante la PPD. Después de la suspensión de la práctica profesional dirigida de forma presencial se llevó a cabo la sistematización de portafolios educativos divididos en pedagógico y administrativo respectivamente y para concluir

se abordó el portafolio de programas educativos con el propósito de fortalecer el conocimiento de profesional de los estudiantes en cuanto a las actividades que se desarrollan en instituciones educativas, haciendo énfasis en la resolución de casos de acuerdo con la temática disertada.

Durante este proceso de aprendizaje se valora la utilización de herramientas y técnicas utilizadas para la adquisición de conocimientos, fortaleciendo el proceso evaluativo ya que se evidencia el trabajo realizado y el procedimiento a seguir para llevar a cabo con eficiencia y eficacia el proceso de práctica profesional dirigida. Teniendo en cuenta que el portafolio es una herramienta de construcción del aprendizaje que además de colaborar con el aprendizaje del estudiante, permite, además, que el docente mismo, lo utilice como estrategia de enseñanza ya que le permite tener una aproximación al proceso de aprendizaje del alumno.

Capítulo 3

Descripción y análisis del portafolio

3.1. Preparación de la práctica

En la fase I referente al desarrollo del Portafolio Administrativo y Portafolio Pedagógico de Práctica Profesional Dirigida, en el cual se abordan temas tanto de la administración educativa como de la parte pedagógica que abarca el sistema educativo nacional; con el propósito de adquirir conocimientos importantes para los profesionales de la educación. El portafolio permite diseñar, ordenar y sistematizar las fuentes de información de orden legislativo que contienen el marco legal de la administración educativa. Así como las leyes de orden pedagógico diseñadas para abordar temas concernientes al proceso de enseñanza aprendizaje.

En la segunda fase se sistematizó el Portafolio de programas del MINDUC presentándolo como un proceso en el cual se organizaron datos útiles como evidencia para incrementar el aprendizaje; es una estrategia que se utiliza para conocer cuál ha sido el avance en cuanto a los conocimientos adquiridos durante la investigación de la misma.

El portafolio de programas educativos constituye la segunda fase de una serie de cuatro portafolios relacionados con el quehacer profesional. La presente forma un análisis completo acerca de la operatividad, funcionamiento, lineamientos, unidades ejecutoras responsables de echar a andar la mecánica estatal con el fin de suplir las necesidades que tiene el sistema educativo nacional y que de otra forma sería imposible alcanzar la intervención de estos programas.

Por lo que los programas educativos constituyen una serie de políticas, planes, metodologías y proyectos a implementar en los centros educativos públicos para fortalecer áreas como la nutrición, los materiales didácticos, el aprendizaje de hábitos de lectura, el desarrollo de habilidades matemáticas, entre otros. Estos programas son dirigidos por el Ministerio de Educación como ente rector de la educación pública nacional y formulados para que su aplicación sea en áreas prioritarias o que necesitan reforzar las áreas que cubren los programas.

3.2. Portafolio virtual por área

Ser un profesional de calidad en el mundo de la educación implica que exista la coherencia entre los objetivos educativos, la metodología y las diferentes formas de evaluar y los resultados esperados-obtenidos. El Portafolio Administrativo es un expediente donde se integran las evidencias administrativas; es de apoyo al director y al docente. Se refiere a una herramienta para llevar a cabo las acciones de naturaleza administrativa; en el Portafolio Pedagógico se ordena la información con el propósito de analizar las diversas estrategias que integran el proceso de enseñanza aprendizaje. En el Portafolio de los Programas de Mineduc se analizaron los principales programas de gobierno en materia educativa para conocer su estructura, funcionamiento y forma de administración.

3.3. Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

Durante la Práctica Profesional Dirigida por medio de los portafolios, se desarrollaron habilidades y destrezas de importantes en la formación como profesionales. La búsqueda de la calidad total en toda entidad educativa conlleva al uso de diferentes fuentes de información por ello, los portafolios fueron un medio para lograrlo. Todo proceso debe ser planificado y no improvisado, es algo que se aprende en el proceso de la realización de los portafolios y el uso correcto de los mismos. La experiencia vivida de acuerdo con la implementación de una nueva estrategia para el proceso sirvió para la construcción de conocimiento y la formación de profesionales. Un proceso, en simultáneo, de evaluación formativa y desarrollo profesional, que exige la implicación reflexiva de quien se compromete con él.

El trabajo realizado ofrece algunas consideraciones acerca del uso que se hace de los portafolios y las experiencias vividas al realizarlos, se debe reconocer que un portafolio es un instrumento que tiene como objetivo común la selección de muestras de trabajo o evidencias de consecución de objetivos personales o profesionales que, ordenados y presentados de un determinado modo, cumplen la función de potenciar la reflexión sobre cada una de las prácticas educativas y profesionales a fin de fortalecer el conocimiento y la práctica por medio de diversas experiencias.

Por eso, más que una nueva manera de aprender y evaluar se considera como un modo de entender el proceso de enseñanza, como una metáfora que cobra vida en la medida que se incluye dentro de la orientación teórica o ideológica que resulta más valiosa para la práctica educativa. El modelo del portafolio ha permitido representar una experiencia vivida. Los resultados del portafolio han sido en mucho beneficio, son una ventana que se abre, no sólo ante el trabajo como estudiante, sino ante la manera de pensar.

La presentación del material y el análisis e interpretación del interés puesto en la creación de cada elemento, da lugar a adquieren la habilidad de presentar trabajos en diferentes formatos texto, audio, video e imágenes, enlazados para un fácil acceso, realizan trabajos auténticos, incrementar competencias en la producción del uso de la multimedia y ha permitido conocer lo positivo del rol de los docentes al utilizar la tecnología de esta forma, a fin de formar profesionales de calidad capaces de desempeñarse ante la sociedad.

Capítulo 4

Estudio de casos

4.1. Caso administrativo

A través del análisis y estudio de la problemática de los temas del portafolio administrativo se identifica el caso de la carencia de estrategias de mejoramiento para promover el Proyecto Educativo Institucional PEI y así obtener una educación de calidad tanto en centros educativos públicos como en privados, este caso se ubica en el sistema educativo relacionado con el tema estrategias de respuesta para el mejoramiento del sistema educativo actual, ya que es necesario seguir la guía de elaboración y acreditación para evaluar y verificar el funcionamiento de las estrategias de los centros educativos.

4.1.1. Nombre del caso

Falta de estrategias por parte de las autoridades educativas para promover el Proyecto Educativo Institucional PEI en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio el Cerro del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

4.1.2. Resumen

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) el cual es utilizado para plasmar las estrategias de mejoramiento dentro del Instituto Nacional de Educación Básica Barrió el Cerro del municipio de Malacatancito, no cumple con los parámetros establecidos para adquirir una educación de calidad que respalde la formación de los estudiantes, en cuanto a que se tiene un PEI totalmente desactualizado con muchas deficiencias en su implementación, para ello es importante la creación de estrategias esto con el propósito de sustentar el que hacer educativo generando solidez en la formación e integración de los estudiantes. Asimismo, se propone implementar una serie de estrategias que respondan a las necesidades del centro educativo generando eficiencia calidad para lograr con los grandes desafíos en cuanto a la educación lo requiere.

4.1.3. Introducción

Durante el desarrollo del análisis de la problemática se llegó a la conclusión que es importante fortalecer el proyecto educativo institucional PEI de cada centro educativo utilizando diversas estrategias que fortalezcan su funcionamiento, evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos con el fin de formar profesionales que contribuyan a la solución de problemas en la sociedad; desarrollando en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos; estimulando el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación e impulsando la realización cooperativa e integrada de las acciones de investigación, ejecución y evaluación educativa de los aspectos técnico - pedagógicos en los ámbitos regional y local, contribuyendo a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.

Dentro de algunos parámetros se tiene orientar a maestros para solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada y la ampliación de centros y servicios educativos, escolares, extraescolares y culturales para tener la cobertura de la población dispersa y sin acceso a los servicios. Atendiendo a la población indígena con el propósito de promover la creación de modalidades alternativas no tradicionales, destinadas a satisfacer necesidades de formación, cobertura de población y divulgación del conocimiento delegación funciones, atribuciones y responsabilidades para promover la utilización racional de los recursos humanos, físicos y económicos en cada ámbito y nivel educativo.

4.1.4. Antecedentes

Derivado a la falta de interés por implementar estrategias que respondan a las necesidades educativas se pudo constatar que el Instituto Nacional de Educación Básica Barrió el Cerro del municipio de Malacatancito, no cumple con los parámetros establecidos para adquirir una educación de calidad que respalde la formación de los estudiantes debido a que desde hace varios años se ha venido trabajando con las mismas estrategias. Debido a ello se ha tenido la problemática que los estudiantes no han tenido una formación integral que respalde el funcionamiento del centro educativo. Con ello dicho centro educativo ha perdido credibilidad y se considera que es necesario

la implementación y actualización de estrategias dentro del PEI para solventar dichas carencias en cuanto a la formación de los estudiantes.

4.1.5. Propósito del estudio del caso

- A través del proyecto educativo institucional generar estrategias para mejorar la calidad educativa e involucrar a los padres de familia en la toma de decisiones para erradicar los problemas educativos que hoy en día persisten.
- Concientizar al padre de familia que es un actor clave para obtener una educación de calidad fomentando el trabajo en equipo, permitiendo los mejores resultados y formando profesionales que den alternativas de solución en la sociedad.
- Proporcionar algunas sugerencias y herramientas para poder tratar este tipo de problemática dentro del sistema educativo actual posibilitando al estudiante a mejorar su aprendizaje.

4.1.6. Preguntas de reflexión

- ¿Cuáles son las herramientas que conforman el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?
- ¿Se le llama así a la herramienta donde se plasman todas las necesidades con el objetivo de mejorar la calidad de la educación?
- ¿Cuáles son las necesidades educativas?
- ¿A qué se refiere el Análisis cuantitativo?
- ¿A través de este instrumento se puede evidenciar las debilidades de un centro educativo?
- ¿Por qué se ha incrementado el bajo rendimiento académico en la mayoría de los alumnos en áreas básicas?

4.1.7. Narración del caso

La falta de estrategias por parte de las autoridades educativas para promover el Proyecto Educativo Institucional PEI, es uno de los grandes desafíos de los profesionales; se manifiesta en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio el Cerro del municipio de Malacatancito, lamentablemente no se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que cuente con las estrategias para fortalecer

los procesos de enseñanza aprendizaje; para ello se han realizado estudios a fin de conocer las debilidades del centro educativo; se cree que la implementación del PEI es un pilar fundamental en cuanto a educación se refiere ya que indica los objetivos a cumplir durante el ciclo escolar.

Cabe destacar que dicho centro educativo contaba con un PEI totalmente desactualizado, el cual contiene una serie de estrategias y objetivos totalmente descontextualizado en cuanto a educación se requiere. Si no se fortalece el PEI no se cumplirá con los objetivos planteados por el Ministerio de Educación y se formaran profesionales con carencias de ética y con dificultades para resolver problemas que se le presente. Para ello es importante implementar estrategias que cumplan con las expectativas de acuerdo con los parámetros educativos.

4.1.8. Métodos e instrumentos de recolección de la información

Para recabar la información pertinente en relación a la resolución del presente caso se llevó a cabo un proceso de investigación, revisión de documentos y análisis de la información con el objetivo de conocer las estrategias empleadas en el Proyecto Educativo Institucional PEI así como las acciones que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y las posibles soluciones de respuesta a esta problemática.

Mongel, 2005 indica que es necesario estudiar las necesidades que se observan en relación a la falta de interés de trabajar diferentes estrategias innovadoras para la educación básica, para ello es necesario fomentar actividades de cambio las cuales se inculcan en los distintos talleres logrando la participación de director, docentes, padres de familia y líderes comunitarios los cuales aportan varias inquietudes que son plasmadas el Proyecto Educativo Institucional y no solo quedarán plasmadas hay que conformar una comisión que verifique que las actividades se cumplan en el transcurso del año.

4.1.9. Método de análisis de la información

El análisis de la información se presenta en la tabla siguiente.

Tabla No. 2

Acciones específicas por realizar y resultados esperados

Acciones específicas por realizar	Resultados esperados
Supervisión y monitoreo de las estrategias implementadas en el PEI.	Eficiencia en la implementación de estrategias.
Elaborar un proceso de seguimiento para la elaboración del PEI.	Actualización del PEI de acuerdo a las necesidades del centro educativo.
Delimitar los factores que inciden negativamente en el proceso educativo.	Identificar aquellos factores que inciden negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia (2020).

4.2. Caso Pedagógico

A través del análisis y estudio de la problemática de los temas del portafolio pedagógico se identifica el caso de falta de estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas para mejorar la calidad educativa en los centros educativos públicos y privados este caso se ubica en el sistema educativo relacionado con el tema estrategias de mejora para la calidad de enseñanza aprendizaje, promoviendo actividades sociales, culturales en las cuales la comunidad educativa pueda estar involucrada.

4.2.1. Nombre del caso

Desinterés por parte de la comunidad educativa para promover estrategias de mejoramiento en cuanto a la calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrió el Centro del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

4.2.2. Resumen

De acuerdo con el análisis realizado se pudo constatar que la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio el Cerro del municipio de Malacatancito carece de Estrategias de enseñanza aprendizaje para elevar el nivel académico de los estudiantes logrando con ello mejorar la calidad educativa del establecimiento educativo. Se ha identificado que los padres de familia tienen dificultades para darle acompañamiento al proceso educativo de sus hijos y por ende no contribuyen al fortalecimiento institucional para generar estrategias de enseñanza aprendizaje acuerdo a los desafíos de las políticas educativas.

Por lo tanto, se presenta una propuesta que involucre significativamente los elementos de la comunidad educativa padres de familia, estudiantes, director, docentes cada uno cumpliendo con sus funciones con el propósito de concatenar una serie de estrategias para contribuir a los procesos de enseñanza aprendizaje y con ello mejorar la calidad de conocimientos de los estudiantes en función de lograr una preparación académica de calidad de acuerdo a los desafíos establecidos por el Ministerio de Educación.

4.2.3. Introducción

La comunidad educativa está conformada por director, personal docente, estudiantes, padres de familia los cuales son encargados del trabajo que se procesa en los Centros Educativos tanto dentro como fuera del mismo. El director es el encargado de velar y dirigir el Centro Educativo, verifica las estrategias que se utilizan para lograr las promociones de los estudiantes, los profesores son los orientadores de las estrategias a trabajar con los estudiantes y así obtener las ponderaciones que cada estudiante obtiene para su promoción, los estudiantes son los que se forman en los centros educativos y los padres de familia son los que acompañan a los estudiantes velando que cumplan con los requisitos que solicitan en el centro educativo y también busca apoyo para el centro educativo ya que hay algunos insumos y materiales de los cuales se carecen.

4.2.4. Antecedentes

Derivado a la falta de interés y acompañamiento al proceso educativo se ha identificado la falta de estrategias de enseñanza aprendizaje en el centro educativo, debido a la desatención de los padres de familia los estudiantes no cumplen con las expectativas esperadas por el docente, se ha detectado el déficit de atención y el poco involucramiento en el desarrollo de las actividades planificadas en clase. Para llevar con éxito el hecho educativo es necesario el involucramiento total de la comunidad educativa, generar estrategias para poder eliminar estereotipos y las diferentes problemáticas que se generan en el centro educativo. La comunidad educativa ha tendido grandes problemáticas en cuanto a su estructura de trabajo con los estudiantes debido al desinterés de sus elementos en cuanto a estrategias para fortalecer el hecho educativo.

4.2.5. Propósito del estudio del caso

- Mejorar la calidad educativa a través de la implementación de las estrategias para fortalecer la calidad educativa a fin de minimizar la problemática educativa proponiendo alternativas de solución en cuanto a las debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Concientizar a la comunidad educativa a través de capacitaciones sobre la importancia del trabajo en equipo permitiendo mejoras en los resultados y formando profesionales que aporten significativamente a la sociedad.
- Participar significativamente en el desarrollo de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.6. Preguntas de reflexión

- ¿Qué actividades sociales y culturales se pueden integrar al proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Quién es el ente responsable de plantear estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del centro educativo?
- ¿Por quiénes está conformada la comunidad educativa?
- ¿Qué papel juegan los padres de familia dentro de la comunidad educativa?

- ¿Qué estrategias se pueden implementar para generar un aprendizaje significativo?

4.2.7. Narración del caso

La falta de estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de la comunidad educativa para fortalecer el proceso educativo, es uno de los grandes desafíos de sus elementos ; se da en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio el Cerro del municipio de Malacatancito lamentablemente los elementos de la comunidad educativa no contribuye al fortalecimiento de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje; para ello se han realizado estudios para conocer las debilidades del centro educativo; se cree que la integración tanto de los padres de familia, estudiantes como docentes ayudaría a fortalecer la calidad educativa y minimizar las debilidades por medio de la integración de estrategias para darle acompañamiento al que hacer educativo logrando con ello los objetivos planteados por el centro educativo.

Por tal motivo se procedió a realizar una investigación con el objetivo de determinar cuáles son las causas que provocaron el desinterés de la comunidad educativa en relación a implementar estrategias de enseñanza aprendizaje en el centro educativo debido a que se tiene carencias en el involucramiento de los padres de familia, los estudiantes pierden el interés por aprender y no se cumple con los objetivos de la educación.

4.2.8. Métodos e instrumentos de recolección de la Información

Para la recopilación de la información se llevó a cabo un proceso de recolección de información mediante una entrevista con el director en la cual se pudo establecer, de acuerdo con las leyes que fundamentan el que hacer educativo, a través una actividad investigativa y de análisis el desinterés de la comunidad educativa para implementar estrategias de enseñanza aprendizaje en el centro educativo con ello se pudo constatar la conclusión del caso.

Guerra-López, 2007 en su libro *Evaluación y Mejora Continua* indica que es necesario recopilar datos con las personas que están involucradas en el proceso, de esta manera se obtiene el resultado que los padres de familia tienen desinterés por la educación de sus hijos, viendo estos resultados es necesario crear actividades donde se involucren los padres de familia y así lograr erradicar el

desinterés por la educación básica, las actividades se organizan con talleres de información a los cuales asisten los padres de familia logrando un cambio positivo en cada uno de los participantes.

4.2.9. Método de Análisis de la información

El análisis de la información se presenta en la tabla siguiente.

Tabla No. 3
Acciones específicas por realizar y resultados esperados

Acciones específicas por realizar	Resultados esperados
Determinar los elementos de la comunidad educativa que no contribuyen a la búsqueda de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Identificar los responsables de estas acciones.
Proponer alternativas de solución a la problemática planteada.	Aplicabilidad de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el centro educativo.
Supervisión y monitoreo del coordinador técnico administrativo en la aplicación de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje.	Responsabilidad y compromiso en el desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia (2020).

Capítulo 5

Sistematización de la solución del caso de estudio

Debido a la pandemia de la Covid-19 fue necesario modificar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con las necesidades; se utilizaron herramientas virtuales a fin de continuar con la enseñanza aprendizaje. Es por ello, por lo que, observando estos desafíos el estudiante se vio en la necesidad de realizar un proceso de recolección de información para determinar la viabilidad de investigar los principales problemas que afectan a la educación actual tanto en el sector público como privado. Y de acuerdo con los flagelos que están afectando el sector público, específicamente en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio el Cerro del municipio de Malacatancito departamento de Huehuetenango. Ello se logró mediante la investigación juntamente con dirección del establecimiento por medio de recabar fuentes de información confiables para comprender de mejor manera la problemática.

Este proceso permitió sistematizar la información, requerida dentro del establecimiento educativo y acentuar las vías de acción a implementar y con ello, superar las causas que provocan la falta de estrategias para el fortalecimiento del PEI dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.1. Experiencia vivida

A raíz del estudio realizado se obtuvo vivencias ya que fue un reto el fortalecimiento de trabajar el Proyecto Educativo Institucional, por la falta de apoyo de parte de padres de familia al momento de involucrarse en el trabajo dentro del Instituto de Educación Básica Barrio el Cerro Malacatancito, con las distintas charlas y trabajos en grupo con los padres de familia y docentes se logró el fortalecimiento del equipo de trabajo con el cual se elaboró el Proyecto Educativo Institucional para fortalecer la educación y obtener calidad de la misma.

Se da fortalecimiento a la comunidad educativa a través de estrategias para mejorar el trabajo dentro del centro educativo y se logró el apoyo de todos los miembros, a fin de lograr la calidad educativa de los estudiantes y se logró obtener con la ayuda de director, personal docente, estudiantes, padres

de familia y líderes educativos, en función del papel importante en la educación y formación de los estudiantes. Al principio fue un poco difícil ya que los padres de familia trabajan y se les dificulta el poder asistir al centro educativo, se buscaron estrategias para trabajar a distancia y poder involucrarlos y se logró el acompañamiento de los padres de familia con el objetivo de ayudar a sus hijos en su formación académica.

5.2. Reconstrucción histórica

En el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio el Cerro del municipio de Malacatancito se realiza un estudio en el cual se detecta que la comunidad educativa tiene un déficit ya que no todos los que la conforman están trabajando en el mejoramiento para una educación de calidad. Los integrantes con mayores problemas son los padres de familia ya que se les dificulta estar constantemente en el centro educativo, para trabajar en ello es necesario generar algunas estrategias para que ellos no desatiendan su responsabilidad que tiene con sus hijos e hijas, para poder erradicar esta problemática se trabajó en el proyecto educativo institucional en el cual se generan estrategias para poder eliminar las diferentes problemáticas que se generan en el centro educativo.

Al constituir el equipo para trabajar el proyecto educativo institucional, se logró iniciar a trabajar el listado de necesidades y problemas que se quieren erradicar, se observan varios problemas para resolver algunos de ellos, es la falta de tiempo que se tiene para participar en el centro educativo, no se cuenta con fondos para invertir en la educación, deficiencia de materiales y recurso para erradicar las problemáticas que impiden obtener una educación de calidad. Al momento de trabajar y evaluar las problemáticas se encuentra con los obstáculos que los estudiantes manifiestan bajo rendimiento escolar, debido a que un 40% debe trabajar para poder aportar económicamente a su hogar, un 30% son desatendidos por sus padres de familia y solo se cuenta con el 30% de estudiantes que si tienen un alto rendimiento escolar.

5.2.1. Caso Administrativo

Línea de tiempo del proceso, elaboración y resolución del caso administrativo.

Este periodo está comprendido del jueves 01 de octubre al viernes 06 de noviembre del año 2020, periodo en el cual se desarrolló el presente informe de resolución de casos por medio de las actividades a través de la plantilla que comprende el informe. Actividades que se desarrollaron durante su elaboración.

Tabla No. 4

Acciones específicas por realizar y resultados esperados



Fuente: elaboración propia (2020).

La comunidad educativa es un equipo en el cual no solo se vela por tener una educación de calidad sino también de promover actividades sociales, culturales en las cuales se ven todos involucrados y así lograr una educación integrada. En la comunidad educativa existen varias comisiones estas son: disciplina, evaluación, gobierno escolar, directiva o comité de apoyo de los padres de familia, consejo de padres de familia, cada una es encargado de velar porque se cumpla su comisión y así velar porque el centro educativo funciones adecuadamente.

En algunas ocasiones se ve afectada la comunidad educativa ya que los padres de familia no siempre cuentan con el suficiente tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de tareas y de actividades sociales, culturales al verse afectados los estudiantes tienden a bajar en su rendimiento escolar y es donde el docente debe de buscar estrategias para apoyar y lograr la promoción del estudiante.

Al ser detectadas las debilidades se plantean objetivos de atender las mismas con diferentes estrategias logrando que cada integrante trabaje en lo que le corresponde, una de las debilidades era la falta del acompañamiento de los padres de familia ya que la mayoría trabaja doble jornada y no podían apoyar, al colocar en práctica la estrategia de trabajar a distancia se ha logrado que un 90% este interesado en acompañar la educación de sus hijos. Se ha obtenido un cambio radical en la educación de los jóvenes por el apoyo obtenido de cada comisión que ejerce en el centro educativo, la educación ha mejorado por el interés que los estudiantes colocan al momento de recibir sus clases y en casa tienen el acompañamiento de algún miembro de la familia para supervisar que las tareas sean realizadas en su totalidad.

5.2.2. Caso Pedagógico

Presentación de las actividades realizadas para la resolución del caso pedagógico, la línea de tiempo de actividades para planteamiento y solución de caso pedagógico. Este periodo está comprendido del jueves 01 de octubre al viernes 06 de noviembre del año 2020, periodo dentro del cual se desarrolló el caso pedagógico.

Tabla No. 5

Acciones específicas por realizar y resultados esperados



Fuente elaboración propia (2020).

5.2.3. Objeto de la sistematización del caso

- Reconocer la falta de tiempo para dar acompañamiento a los estudiantes de parte de los padres de familia es una problemática.
- Promover el apoyo de los padres de familia en la elaboración del proyecto educativo institucional PEI.
- Involucrar al padre de familia en las diferentes actividades que se realicen de parte de la comunidad educativa.

5.3. Principales lecciones aprendidas

- La falta de participación de los padres de familia para dar acompañamiento a la educación de sus hijos.
- La falta de interés por parte del personal docente a innovar sus estrategias pedagógicas.
- Con la implementación de las estrategias se logró el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia para fortalecer el acompañamiento de la educación básica.

5.4. Conclusiones

- Es necesario actualizar las estrategias de trabajo dentro del centro educativo.
- Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo.
- Fortalecer el trabajo en equipo para obtener educación de calidad.

5.5. Recomendaciones

- Innovar cada año las estrategias de trabajo.
- Fortalecer constantemente el trabajo en equipo para que se logre la educación de calidad.
- Trabajar constantemente con los padres de familia estrategias de apoyo para disminuir la deserción escolar.

Conclusiones de la Práctica

La práctica profesional dirigida permite al estudiante a fortalecer sus conocimientos y su experiencia en el ámbito educativo.

Dentro de las entidades educativas existen diferentes debilidades las cuales permiten que la educación no cuente con la calidad necesaria.

La práctica dirigida conlleva beneficios al estudiante practicante, pero también beneficia a las personas que forman parte de ella beneficiándose con la propuesta ejecutada.

La participación de la comunidad educativa es fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el desarrollo de los diferentes portafolios se realizó la recopilación de información e interpretación de acuerdo con la adquisición de conocimientos.

Referencias

Arias, F. (2006) *el proyecto de investigación, introducción a la metodología científica* editorial episteme, Caracas - República Bolivariana de Venezuela.

Barberá, (2005, p. 498) Los portafolios en el ámbito educativo: usos y beneficios. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/35142134.pdf>

Carneiro, M. (2010). *Dirección Estratégica Innovadora*. La Coruña, España: Netbiblo

Cepeda, J. (2013) *Estrategias de enseñanza aprendizaje por competencias* Saltillo Coahuila, México.

Danielsson y Abrutyn (2014) Portafolio Educativo. Recuperado de: <http://educativoportafolio.blogspot.com/2014/09/tipos-de-portafolios.html>

DIGEACE. (2017). www.mineduc.gob.gt.

Formación en Red del INTEF, (2017) Recuperado de http://formacion.intef.es/pluginfile.php/53330/mod_imsccp/content/3/qu_es_un_portafolio.html

Hernández (2006) El portafolio como instrumento clave para la evaluación en Educación Superior) Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44723363015.pdf>

IDD - Innovación y Desarrollo Docente. (2019, 04 de agosto). Innovación y Desarrollo Docente. Recuperado de: <https://iddocente.com/portafolio-educativo/>

López, P. y Fachelli, S. (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa* Departament de Sociologia. Universitat Autònoma de Barcelona-España.

Larrosa, F. M. (2013). Deberes y Derechos del Profesorado y la Comunidad Educativa. Club Universitario.

María G, (2006) El uso del portafolio como herramienta de aprendizaje en el aula de ELE. Recuperado de : https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/26/26_0121.pdf

MINEDUC (2010). *Curriculum Nacional Base (CNB)*. Ciclo básico nivel medio versión preliminar. Digecade, Guatemala. C.A.

Mebarka Berdania (2006). Portafolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red. Revista de universidad y sociedad del conocimiento, Vol. 3, n.º 2, 55-66. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/26/26_0121.pdf

MINEDUC (2010). *Curriculum Nacional Base (CNB)*. Ciclo básico nivel medio versión preliminar. Digecade, Guatemala. C.A.

Mosqueda, G. (2012) *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial “bicentenario” de valle de la pascua*. Caracas.

Renata R. (Diciembre de 2013) Los portafolios en el ámbito educativo: usos y beneficios. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/35142134.pdf>

Sonia Lavín H., Silvia del Solars. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodológico para los centros educativo. Santiago de Chile: Lom Ediciones.

Shores y Grace (2004). El uso del portafolio como herramienta de aprendizaje en el aula de EIE) Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/26/26_0121.pdf

Anexo

Anexo 1

Ficha Informativa del estudiante

Ficha informativa



1. Datos personales

a. Nombre completo del estudiante practicante: José Alfredo Esteban Pérez.

b. Dirección domiciliar: Malacatancito, Huehuetenango.

c. Números de teléfonos: 47-96-71-67 51-93-73-14.

d. Dirección electrónica: josealfredo5803@gmail.com

e. Profesión nivel medio: Maestro de Educación Primaria.

f. Profesión nivel pregrado universitario: Profesorado de Enseñanza Media.

g. Estudios actuales: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

h. Institución dónde labora: Policía Nacional Civil.

i. Cargo que desempeña: Oficinista.

j. Dirección: Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

k. Números de teléfonos: 40-30-61-04.

l. Dirección electrónica: _____

m. Horario de trabajo (días y horas): de lunes a sábado de 08:00 a 22:00 horas.

2. Fechas de elaboración de portafolios para la práctica administrativa

a. Portafolio administrativo: Junio 2020. Horas trabajadas: 50

b. Portafolio pedagógico: Agosto 2020. Horas trabajadas: 50

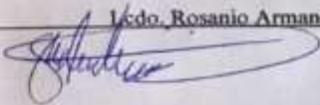
c. Portafolio de programas educativos: Septiembre 2020. Horas trabajadas: 55

d. Ensayo de estudio de casos: Octubre 2020. Horas trabajadas: 45

3. Nombres de quienes intervinieron en el proceso de la Práctica Profesional Dirigida

a. Coordinador Regional UPANA: M.Sc. Cristian René Velásquez Mont.

b. Asesor de PPD: Ldo. Rosanio Armando Cano Martínez

c. Firma del estudiante: 

Anexo 2

Portafolio Administrativo

Portafolio Administrativo (Modo de compatibilidad) - Microsoft Word

ARCHIVO PÁGINA INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA

Tamaño de fuente: 14 Fuente Nivel

AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCc AaBbCc AaBbCc AaB

Normal Cuadrado 1 Sin espa... Título 1 Título 2 Título 3 Fuente Selección

Portapapeles

Pegar texto
Borrar todo
Haga clic en el elemento que desea pegar

2.3 Técnica de análisis para el estudio
Mapa de caja

Fuente: autorización propia para 2021

2.4 Problemas administrativos - pedagógico
Tabla 7

Análisis de problemáticas

Problemas Identificados	Propuestas de solución	Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> Deficiencia de implementación de planes educativos para niños con discapacidades, para niños con discapacidades. Falta de recursos pedagógicos para atender a niños con discapacidades. Falta de personal capacitado para atender a niños con discapacidades. Falta de programas que atiendan a la educación de niños con discapacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a través de los docentes la capacitación de maestros educativos para niños con discapacidades. Implementar programas que atiendan el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con discapacidades. Crear y promover programas que atiendan a la educación de niños con discapacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Se incrementa a los maestros docentes la atención a niños con discapacidades. Se promueve más programas que atiendan a niños con discapacidades. Se implementa por la institución que atiendan a niños con discapacidades.

Fuente: autorización propia para 2021

Anexo 3

Portafolio Pedagógico

Portafolio Pedagógico (Modo de compatibilidad) - Microsoft Word

ARCHIVO PÁGINA INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA

Tamaño de fuente: 14 Fuente Nivel

AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCcDd AaBbCc AaBbCc AaBbCc AaB

Normal Cuadrado 1 Sin espa... Título 1 Título 2 Título 3 Fuente Selección

Portapapeles

Pegar texto
Borrar todo
Haga clic en el elemento que desea pegar

2.2 Selección de temas y análisis para estudiar
Tabla 6

DOCUMENTOS PARA CONSULTAR	ENFOQUES DEL ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none"> Adaptación Curricular para Necesidades Educativas Especiales 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptación Curricular Definición Conceptual Tipos de Adaptaciones Características Procesos Elementos

Fuente: autorización propia para 2021

2.3 Técnica de análisis para el estudio
Mapa conceptual

Fuente: autorización propia para 2021

Anexo 4

Control de asistencia

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Sede: Huehuetenango
 Asignatura: ED-SE3016 Práctica Dirigida
 Asesor: MSc. R. Armando Cano Martínez

UPANA
Universidad Panamericana

**CONTROL DE ASISTENCIA
PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**

Nombre del Practicante: Fosé Alfredo Estelban Ruiz
 Dependencia de aplicación: Trabajo de gabinete
 Dirección: Municipio de Huehuetenango, Departamento de Huehuetenango
 Jornada y horario de ejecución del trabajo de gabinete: Mañana de 8:30 a 12:00 PM
 Mes y año al que corresponde la ejecución de la práctica: Octubre a noviembre del año 2020

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total, asistencias	Total, ausencias	Total, horas	Firma del practicante
6	7	8	9	10	5		14	<i>[Firma]</i>
13	14	15	16	17	5		13	<i>[Firma]</i>
20	21	22	23	24	5		13	<i>[Firma]</i>
27	28	29	30	31	5		10	<i>[Firma]</i>
						Total	50	

Si hubiese inconsistencias durante el desarrollo del trabajo de gabinete, describir las razones:

[Firma]
Armando Cano Martínez
Cano 23/10/20

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Sede: Huehuetenango
 Asignatura: ED-SE3016 Práctica Dirigida
 Asesor: MSc. R. Armando Cano Martínez

UPANA
Universidad Panamericana

**CONTROL DE ASISTENCIA
PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**

Nombre del Practicante: Fosé Alfredo Estelban Ruiz
 Dependencia de aplicación: Trabajo de gabinete
 Dirección: Municipio de Huehuetenango, Departamento de Huehuetenango
 Jornada y horario de ejecución del trabajo de gabinete: Mañana de 8:30 a 12:00 PM
 Mes y año al que corresponde la ejecución de la práctica: Octubre a noviembre del año 2020

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total, asistencias	Total, ausencias	Total, horas	Firma del practicante
8	9	10	11	12	5		15	<i>[Firma]</i>
15	16	17	18	19	5		15	<i>[Firma]</i>
22	23	24	25	26	5		15	<i>[Firma]</i>
						Total	45	

Si hubiese inconsistencias durante el desarrollo del trabajo de gabinete, describir las razones:

[Firma]
Armando Cano Martínez
Cano 23/10/20

CONTROL DE ASISTENCIA
 PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

Nombre del Practicante: José Alfredo Fabrocan Pérez
 Dependencia de aplicación: Trabajo de gabinete
 Dirección: Municipio de Malacatanzapa, departamento de Huehuetenango
 Jornada y horario de ejecución del trabajo de gabinete: martes de 08:00 a 13:00 pm
 Mes y año al que corresponde la ejecución de la práctica: octubre a noviembre del año 2020

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total, asistencias	Total, ausencias	Total, horas	Firma del practicante
19	20	21	22	23	5		10	<i>[Firma]</i>
26	27	28	29	30	5		10	<i>[Firma]</i>
2	3	4	5	6	5		15	<i>[Firma]</i>
9	10	11	12	13	5		10	<i>[Firma]</i>
16	17	18	19	20	5		10	<i>[Firma]</i>
							55	

Si hubiese inasistencias durante el desarrollo del trabajo de gabinete, describir las razones:

[Firma]
 R. Armando Cano Martínez
 C. 23, 202

CONTROL DE ASISTENCIA
 PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

Nombre del Practicante: José Alfredo Fabrocan Pérez
 Dependencia de aplicación: Trabajo de gabinete
 Dirección: Municipio de Malacatanzapa, departamento de Huehuetenango
 Jornada y horario de ejecución del trabajo de gabinete: martes de 08:00 a 13:00 pm
 Mes y año al que corresponde la ejecución de la práctica: octubre a noviembre del año 2020

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total, asistencias	Total, ausencias	Total, horas	Firma del practicante
7	8	9	10	11	5		15	<i>[Firma]</i>
14	15	16	17	18	5		15	<i>[Firma]</i>
21	22	23	24	25	5		15	<i>[Firma]</i>
28	29	30	1	2	5		3	<i>[Firma]</i>
5	6	7	8	9	5		2	<i>[Firma]</i>
							50	

Si hubiese inasistencias durante el desarrollo del trabajo de gabinete, describir las razones:

[Firma]
 R. Armando Cano Martínez
 C. 23, 202