



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Metodología didáctica en docentes del Instituto Nacional de Educación Básica**  
**La Unión Zacapa**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Cosme Hernández Gerónimo

Guatemala  
2024

**FAC-EDU 11 15102023**

**Metodología didáctica en docentes del Instituto Nacional de Educación Básica**  
**La Unión Zacapa**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Cosme Hernández Gerónimo (Estudiante)

Magister Miguel Ángel Velásquez Reyes (Asesor)

Magister Brayán Ramiro García Matías (Revisor)

Guatemala

2024

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Cosme Hernández Gerónimo**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

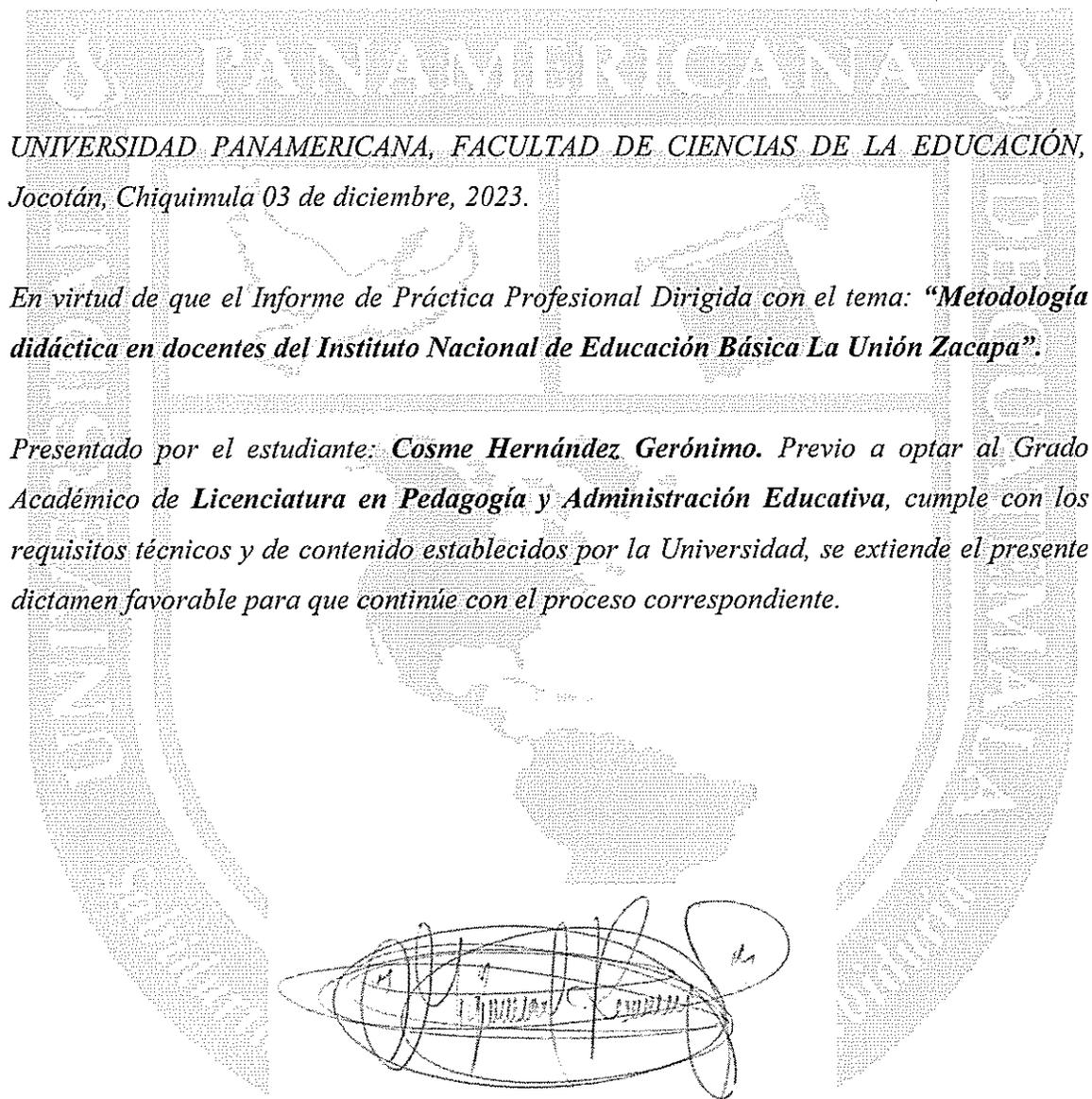
Dictamen No. 11 15102023

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Metodología didáctica en docentes del Instituto Nacional de Educación Básica La Unión Zacapa”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Cosme Hernández Gerónimo**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación





*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Jocotán, Chiquimula 03 de diciembre, 2023.*

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Metodología didáctica en docentes del Instituto Nacional de Educación Básica La Unión Zacapa”.*

*Presentado por el estudiante: Cosme Hernández Gerónimo. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

---

Miguel Angel Velásquez Reyes  
Maestro en Artes en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía  
Colegiado No. 16,106

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, Guatemala 17 de mayo de 2024.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Metodología didáctica en docentes del Instituto Nacional de Educación Básica La Unión Zacapa”**.  
Presentado por el estudiante: **Cosme Hernández Gerónimo**. Previo a optar al Grado Académico, de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

**Brayan Ramiro García Matías**

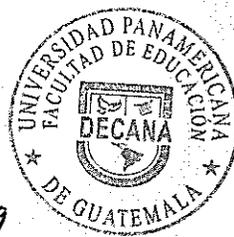
Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de junio del dos mil veinticuatro -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Metodología didáctica en docentes del Instituto Nacional de Educación Básica La Unión Zacapa”**. Presentado por el estudiante **Cosme Hernández Gerónimo** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad Ciencias de la Educación

*Para efectos legales la presente información es únicamente responsabilidad del autor.*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
2.2 FODA Sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	13
2.5 Metodología	14
2.6 Técnicas	14
2.6.1 La observación	15
2.7 Instrumentos	15

2.7.1 El Análisis FODA	15
2.7.2 El árbol de problemas	15
2.7.3 El árbol de objetivos	16
2.8 Informantes	16
2.8.1 Personas que proporcionaron información de la institución	16
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	17
Capítulo 3	20
Marco teórico	20
3.1 Definición de metodología	20
3.2 Definición de innovación	20
3.3 Metodologías innovadoras	21
3.3.1 Clases de metodologías	21
3.3.2 Clases metodología innovadoras	22
3.3.3 Educación emocional	23
3.3.4 Tipos de pensamientos para desarrollar en los estudiantes	24
3.4 Ludo pedagogía	25
3.4.1 Ejemplos de ludo pedagogía	26
3.5 La importancia de la calidad en educación	26
3.6 Estrategias constructivistas	27
3.6.1 Clases de estrategias constructivistas	27
Capítulo 4	29
Propuesta	29
4.1 Nombre de la propuesta	29
4.2 Introducción	29
4.3 Justificación	30
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	31
4.5 Objetivos	32
4.5.1 Objetivo general	32
4.5.2 Especifico	32

4.6 Estrategia	32
4.7 Resultados esperados	33
4.8 Actividades	34
4.9 Cronograma de actividades	35
4.10 Metodología	36
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	38
4.12 Recursos	38
4.12.1 Humanos	38
4.12.2 Materiales	39
4.13 Presupuesto	39
Capítulo 5	40
Sistematización de la propuesta	40
5.1 Experiencia vivida	40
5.2 Reconstrucción histórica	41
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	43
Conclusiones	46
Referencias	47
Anexos	49

## Indice de figura

Figura 1 Jerarquía de la estructura organizativa	4
Figura 2 Mapa de ubicación geográfica del Instituto Nacional Amando Súcchite Vásquez	5
Figura 3 Árbol de problemas	12
Figura 4 Árbol de objetivos	13

## **Índice de tabla**

Tabla 1 FODA Sistema de mejora de la metodología didáctica INEBASV fase de reflexión.	9
Tabla 2 Cronograma de actividades	35
Tabla 3 Presupuesto para llevar a cabo la propuesta	39

## Resumen

En el siguiente informe se evidencian las estrategias y resultados del diagnóstico que se realizó en el Instituto Nacional de educación Básica Armando Súchite Vásquez la Unión Zacapa. Estos resultados se utilizaron para la realización del proyecto, la recopilación de toda la información se realizó durante la ejecución de la Práctica Profesional Dirigida (PPD) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de universidad Panamericana la cual tiene como sede el municipio de Jocotán perteneciente a la facultad de las ciencias de la educación. El informe organizado por cinco capítulos específicos descritos de la siguiente manera:

Capítulo 1, marco contextual: este capítulo estuvo constituido por la descripción de la institución, reseña histórica, visión y misión, estructura organizativa, organigrama, autoridades, ubicación geográfica, fortalezas y limitantes de la institución, problemática inicial. En tal sentido, se indagó sobre las diferentes situaciones que intervienen dentro de la institución la cual permitió conocer a profundidad sobre aspectos administrativos, espacios físicos donde se llevó a cabo la práctica supervisada dirigida.

En el capítulo 2, dio a conocer el diagnóstico institucional: acá se planteó la problemática, FODA, árbol de problemas y de objetivos, metodología, técnicas, instrumentos, informantes, resultados del diagnóstico institucional. Este proceso permitió recabar toda la información de investigación, el cual sirvió para plantear la problemática que se abordará, sin embargo, permitirá dar solución a algunas falencias y deficiencias que existen dentro del centro educativo.

Capítulo 3, marco teórico: una vez definido la problemática, se procede a la fundamentación teórica de cada uno de los temas y subtemas seleccionados, los cuales aparecen de forma literal de acuerdo como lo plantean los autores; por lo tanto, sustenta la base legal de toda la información, así como lo establecen la separata de la Normas Apa 7 que proporciona la universidad. Considerando lo anteriormente redactado, los temas están basados en una investigación científica y responden al proyecto a trabajar en el En el Instituto Nacional de educación Básica Armando Súchite Vásquez la Unión Zacapa.

En el Capítulo 4, propuesta: en este capítulo se describió el nombre de la propuesta, se hizo una introducción, justificación, se planteó el problema de la propuesta, se establecieron objetivos generales y específicos, estrategias, resultados esperados, actividades, cronograma de actividades, metodología, implementación y sostenibilidad de la propuesta, recursos, presupuesto; por lo tanto, la finalidad de este capítulo fue dar una solución a la problemática detectada, en la cual es fortalecer los conocimientos de los docentes sobre la planificación didáctica, donde se garantice una educación de calidad en el Instituto Nacional de educación Básica Armando Súcite Vásquez la Unión Zacapa.

Capítulo 5, sistematización de la propuesta: acá se describió la experiencia vivida durante la primera y la segunda fase de la práctica profesional dirigida, reconstrucción histórica, objeto de la sistematización de la propuesta y principales lecciones aprendidas; tomando en cuenta lo anterior, se describió de forma detallada la experiencia que se tuvo durante todo el proceso de la práctica profesional dirigida y los resultados significativos que se evidenciaron en la actitud del personal docente como uno de los resultados exitosos del proceso de formación didáctica que contribuyó de manera positiva en el Instituto Nacional de educación Básica Armando Súcite Vásquez la Unión Zacapa.

## **Introducción**

Metodología didáctica en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica la Unión Zacapa, es considerada como una técnica que facilita al docente a desarrollar sus intenciones de enseñanza y aprendizaje que impartirá con sus estudiantes; además, se caracteriza como una serie de toma de decisiones que se plasman de forma escrita para la transformación de actividades concretas y específicas el cual garantizará una calidad educativa; por tanto, los estudiantes adquirirán un aprendizaje significativo que los hará más competentes para desenvolverse en cualquier lugar donde se desarrollen y obtener mejores oportunidades para un perfeccionamiento familiar y personal.

La jornada de orientación y capacitación fue dirigida directamente a docentes del Nivel Medio que laboran en el centro educativo, su finalidad es garantizar que mediante una metodología didáctica bien formada y coherente contribuya a la formación académica de los estudiantes; así mismo, se desarrollen clases magistrales con nuevas estrategias innovadoras las cuales permitan encontrar el pensamiento, crítico, analítico y reflexivo de los estudiantes, por tanto, se garantizará formar personas competentes con sentido ético y humano, que se verá reflejado en un nuevo cambio para el centro educativo.

Considerando que en nuestro país guatemalteco hay muchas limitantes en educación y conscientes de la debilidad del proceso de la metodología didáctica en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica la Unión Zacapa, se priorizó fortalecer los conocimientos en cada uno de ellos donde se garantice una formación integral de los estudiantes y que estos sean el cambio para una transformación social de nuevas generaciones.

Después de haber desarrollado los procesos de orientación y capacitación sobre las metodologías didácticas, los docentes recapitaron sobre la importancia de estructurar y tener una metodología didáctica en el aula para poder aplicarla con sus estudiantes o en los diferentes contextos y en el aula; además, fueron conscientes que las metodologías didácticas se deben responder al nivel de dificultad de los estudiantes de acuerdo con el grado académico que cursan;

por tanto, plantean actividades de aprendizaje que enfatizan en la promoción del pensamiento crítico, activo, reflexivo, creativo y constructivo o dentro d y fuera del aula..

# Capítulo 1

## Marco contextual

### 1.1 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súcchite Vásquez” jornada matutina, se encuentra bajo la jurisdicción de la Región III y de la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC) de Zacapa, actualmente es de carácter Oficial mixto y se encuentra ubicada en el Barrio Nuevo del casco urbano del municipio de La Unión del departamento de Zacapa. Posee un área de terreno de 1,400 m<sup>2</sup>, en donde se encuentra construida su infraestructura de 800 m<sup>2</sup>, que es propiedad de la Municipalidad de La Unión.

Para la construcción y equipamiento de esta infraestructura la institución ha recibido donaciones de parte del Estado, de la ONG, denominada “Plan Internacional”. La infraestructura y equipamiento hasta la fecha se ha mantenido gracias a la colaboración y administración de los diferentes profesionales que han tenido a su cargo la labor administrativa de dicho Instituto. Actualmente imparte los catorce colaboradores entre personal técnico-administrativo y personal docente. Grados que se atienden de primero a tercero básico con dos secciones cada grado con una población exacta de doscientos treinta y ocho estudiantes.

La institución está comprometida al servicio educativo sociocultural de la población unionense; así también participar en todas las actividades que estén dentro del contexto, el establecimiento educativo presta un servicio público; porque es financiado por el Estado a través del Ministerio de Educación (MINEDUC).

### 1.2 Reseña histórica de la institución

Según datos recabados en la coordinación técnica administrativa de este municipio, posee servicios educativos de la manera siguiente: escuelas o unidades de Preprimaria un total de 10 centros públicos, con 11 maestros (9 presupuestados y 2 contratados por la municipalidad), de

estos solo 8 tienen infraestructura, 1 colegio de educación preprimaria privado denominada San Francisco de Asís, que atienden a 21 alumnos, haciendo un total de 341 alumnos; Escuelas de Primaria un total de 48 centros Públicos de estos 6 con jornada vespertina, con 134 maestros (85 presupuestados, 21 por contrato del Ministerio de Educación (MINEDUC) y 28 por la municipalidad), un colegio denominado San Francisco de Asís, que atiende a un total de 91 alumnos; haciendo un total de 4,249 alumnos; 2 tele secundarias un total de 2 centros, 1 posee infraestructura y el otro no, con 4 maestros que atienden a 149 alumnos.

El Instituto Nacional de Educación Básica, 1 centro, con infraestructura, con 7 maestros que atienden a 198 alumnos; Instituto de Educación básica privado denominado Liceo Particular, Mixto JIREH, que atiende a 3 alumnos y centro diversificado, con 1 carrera (Bachillerato por Madurez). Según datos recabados en el Programa de Alfabetización (CONALFA), 1 programa, 46 grupos atendidos en etapa inicial, 1 grupos en etapa de pos (3er. grado), 4 grupos en etapa de pos (6to. grado), con 32 animadores voluntarios, y 1 facilitador voluntario; 2 animadores asalariados, y 9 facilitadores asalariados y 1 coordinador, que atienden a 422 alumnos, no poseen infraestructura propia. Índice de analfabetismo 44.8% a nivel del municipio (datos 2002). 10 de febrero de 2003 Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súcrite Vásquez”. Fue creada en el año 1969-1972 por la Profesora. Sergio Cardona.

## 1.3 Visión y misión

### 1.3.1 Visión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándonos mutuamente.

### 1.3.2 Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a qué cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.

## 1.4 Estructura organizativa

Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súcrite Vásquez”. Se organiza a través de la jerarquía es una estructura funcional que integra y organiza a un conjunto de redes que responden a las prioridades institucionales con una visión y misión compartida y que convierte al Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súcrite Vásquez”. En una institución abierta al cambio para la transformación social de las nuevas generaciones.

Hace una apuesta innovadora con el fin de tener una mayor interacción y respuesta a la realidad de los contextos en la calidad educativa y a la vez, con una estructura flexible, inspiradora, creativa y coherente en nuestra misión, basada en cuatro ejes estratégicos: Educación de calidad, Participación y colaboración en la comunidad educativa, Promoción de la equidad y la inclusión, evaluación y mejora continua de principios y valores éticos. A partir de allí se articulan en una serie de fines temáticos que contienen todo el quehacer institucional.

A continuación, se presenta la figura 1 organigrama de la institución educativa.

### 1.4.1 Organigrama

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súcrite Vásquez, el cual se encuentra estructurado de la siguiente manera distribuido por jerarquía.

## Figura 1

### Jerarquía de la estructura organizativa



Nota. La figura muestra la estructura organizativa del centro educativo seleccionado para el proceso investigativo. (2023)

### 1.4.2 Autoridades

En el centro educativo Instituto Nacional de Educación Básica “Armando Súchite Vásquez”. Existe un equipo administrativo institucionales que nos representa de forma jerárquica.

- Director técnico administrativo: Ervin Rolando Ramírez Vásquez, es la persona encargada de administrar los bienes y recursos que serán asignados a los centros educativos, gestiona y aprueba las acciones que involucran a la institución.
- Secretarías: secretaria, Guadalupe García Guzmán, brindan apoyo al director y a los coordinadores Pedagógicos en la realización de papelería y atención a personas que visitan las instalaciones de la institución.
- Cantadora: Rosa Estela García de Díaz, su función es mantener al día el inventario titular y el auxiliar del establecimiento, archivar todo tipo de correspondencia relacionada a la contabilidad. (ingresos y egresos) del establecimiento, manejar los fondos recaudados por inscripción, matriculas, operación escuela del instituto.

- Conserje: Samuel Dalia Evelia, Súcchite, se encarga de la limpieza general de las instalaciones.
- Guardián: Manuel Vásquez, su principal función es velar por el resguardo y seguridad de las instalaciones y todos los recursos existentes.
- Personal docente, estudiantes, padres y madres de familias, donde la función principal es fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma conjunta e integral en el centro educativo.

A continuación, se presenta la figura 2 ubicación geográfica.

## 1.5 Ubicación geográfica

El municipio de La Unión, se encuentra situado en la parte Sur-Este del departamento de Zacapa, en la Región III o Región Nororiental del país.

### Figura 2

*Mapa de ubicación geográfica del Instituto Nacional Amando Súcchite Vásquez*



Nota. La figura presenta el mapa de la ubicación satelital del centro educativo. Google Map. <https://maps.app.goo.gl/haqksxHRLQoGK57bA>. De dominio público.

## 1.6 Fortalezas de la institución

- Cuenta con personal docente y administrativo completo.
- Proporciona Infraestructura con ambiente adecuado.
- Cuenta con personal capacitado bien organizados para cumplir cada uno con sus funciones.
- Cuenta en la actualidad con un laboratorio de computación para los estudiantes.
- Cuenta con una cancha polideportiva para el área de educación física las diferentes disciplinas deportivas.
- Gobierno Escolar.
- cuenta con mobiliario en buen estado para atender a la mayor parte de estudiantes.
- Cuenta con el Gobierno Escolar donde el alumno propone la reforma educativa, según la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91, Art. 18.
- Cuenta con diferentes comisiones para las actividades.
- Cuenta con un laboratorio de Computación
- Es un edificio amplio y cómodo para recibir la enseñanza aprendizaje
- Docentes capacitados para impartir el proceso enseñanza-aprendizaje
- Cuenta con el vital líquido para los estudiantes.

## 1.7 Limitantes de la institución

- Infraestructura insuficiente.
- Mobiliario insuficiente y en mal estado para atender a la mayor parte de estudiantes juntamente con su docente.
- No cuenta con un PEI, en donde se encuentra enmarcada la estructura y esquema principal de la institución.
- No cuenta de forma esclarecida con los fundamentos filosóficos porque las políticas y los objetivos, aún no está esclarecida.
- No cuenta con aula amplias de treinta y cinco estudiantes.
- Falta de conocimiento del Reglamento de Evaluación.

- Metodología didáctica en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica la Unión Zacapa.
- Deficiencia en la calidad educativa.
- Escaso servicio de agua potable.
- Retraso de contratos laborales de la institución.
- Retraso de apoyo institucional y gubernamentales.
- Deserción de estudiantes.
- Crisis económica.
- Personal temporal.
- Carencia de la comunicación organizacional.
- Carencia de capacitaciones a los docentes del nivel medio relacionado a la nueva maya curricular para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Infraestructura insuficiente.
- en instalaciones para que el establecimiento.
- Mobiliario insuficiente y en mal estado para atender a estudiantes.
- Desintegración de docente del centro educativo que se dedica a la labor de áreas y sub áreas.
- Desactualización de docentes dentro del Centro Educativo por parte de la nueva Reforma Educativa.
- Falta de computadoras en el laboratorio de computación.
- Deficiencia en la educación de calidad.
- Alto índice de desempleo familiar lo cual ha ocasionado que muchos estudiantes abandonen sus estudios.
- Crisis económica que se vive en el país de la comunidad educativa.
- Docentes desactualizados en el nivel medio relacionado a la nueva maya curricular
- Personal temporal ya que la mayoría son contratados por el renglón presupuestario 021 y no presupuestados en el renglón 011.
- Poca orientación en docentes en la metodología en el nivel medio relacionado a la nueva maya curricular para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 1.8 Problemática inicial detectada

De acuerdo con los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados en la institución educativa tales como: guía de observación, guía de entrevista y aplicación de la matriz FODA se detectaron varios problemas administrativos y pedagógicos de los cuales se prioriza el problema: Metodología didáctica en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica la Unión Zacapa.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problemática

En el Instituto Nacional Amando Súcrite Vásquez, se observó que el personal docente quienes laboran en el centro educativo carece de práctica de metodologías didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje; así mismo se evidenció esta situación en base a las diferentes observaciones y entrevistas realizadas directamente con los docentes. Considerando todo ello, esta problemática que repercute de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que ese sea deficiente.

A continuación, se presenta la tabla 1 FODA sistémico.

#### 2.2 FODA Sistémico

**Tabla 1**

*FODA Sistema de mejora de la metodología didáctica INEBASV fase de reflexión*

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
	<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>
<b>Factores internos</b>	<p style="text-align: center;"><b>Área Administrativa</b></p> <p>Carencia de metodología didáctica en los docentes.</p> <p>Infraestructura insuficiente</p> <p>Mobiliario insuficiente y en mal estado.</p> <p>No cuenta con un PEI, enmarcada la estructura y esquema principal de la institución.</p> <p>No cuenta fundamento esclarecida con los filosóficos de las políticas y los objetivos.</p> <p>No cuenta con aula amplias de treinta y cinco estudiantes</p> <p>No cuenta Proyecto Educativo Institucional</p>	<p style="text-align: center;"><b>Área Administrativa</b></p> <p>Cuenta con personal docente y administrativo completo.</p> <p>Cuenta con infraestructura con ambiente adecuado.</p> <p>Cuenta con personal capacitado bien organizados para cumplir cada uno de sus funciones.</p> <p>cuenta con un laboratorio de computación para los estudiantes.</p> <p>cuenta con una cancha polideportiva para el área de educación física</p>

	actualizado.	Gobierno Escolar.				
<table border="0" style="width: 100%; background-color: #d9e1f2;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>Debilidades</b></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>Fortalezas</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Área Pedagógica</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Área Pedagógica</b></td> </tr> </table>			<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Área Pedagógica</b>	<b>Área Pedagógica</b>
<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>					
<b>Área Pedagógica</b>	<b>Área Pedagógica</b>					
	<p>Carencia de la comunicación organizacional.</p> <p>Carencia de capacitaciones a los docentes del nivel medio.</p> <p>Desintegración de docente del centro educativo.</p> <p>Desactualización de docentes en la nueva Reforma Educativa.</p> <p>Falta de computadoras en el laboratorio de computación.</p>	<p>Cuenta con diferentes comisiones para las actividades.</p> <p>Es un edificio amplio y cómodo para recibir la enseñanza aprendizaje</p> <p>Docentes capacitados para impartir el proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>Cuenta con el vital líquido para los estudiantes.</p> <p>Amplias áreas recreativas.</p> <p>Aulas con buena recreación.</p> <p>Personal especializado en las áreas pedagógicas.</p> <p>Amplia población escolar.</p> <p>Personal administrativo completo.</p>				

<b>Factores externos</b>	<b>Amenazas</b> <b>Área Administrativa</b> Escaso servicio de agua Potable.  Retraso de contratos laborales de la institución.  Retraso de apoyo institucional y gubernamentales.  Deserción de estudiantes.  Crisis económica.  Personal temporal.	<b>Oportunidades</b> <b>Área Administrativa</b> Cuenta con el apoyo de instituciones en los diferentes ramos.  Cuenta con el fondo de gratuidad.  Cuenta con demanda educativa Aumento de la población en los últimos años.  Cuenta con el Apoyo de padres de familia.  Capacitaciones constantes al gobierno escolar.
	<b>Amenazas</b> <b>Área Pedagógica</b>	<b>Oportunidades</b> <b>Área Pedagógica</b>
	Alto índice de desempleo familiar lo cual ha ocasionado que muchos estudiantes abandonen sus estudios.  Crisis económica que se vive en el país, Docentes desactualizados en el nivel medio. Personal temporal ya que la mayoría son contratados por el renglón presupuestario 021	Cuenta con bolsa de estudio. Cuenta con becas solidarias. Cuenta con vías de acceso para alumnos. Cuenta con una Diversificada jornada vespertina. Cuentan con un seguro escolar.

Nota. La presente tabla muestra la información sobre el FODA sistémico aplicado a la institución educativa. (2023).

A continuación, se presenta la figura 3 árbol de problemas.

### 2.3 Árbol de problemas

**Figura 3**

*Árbol de problemas*

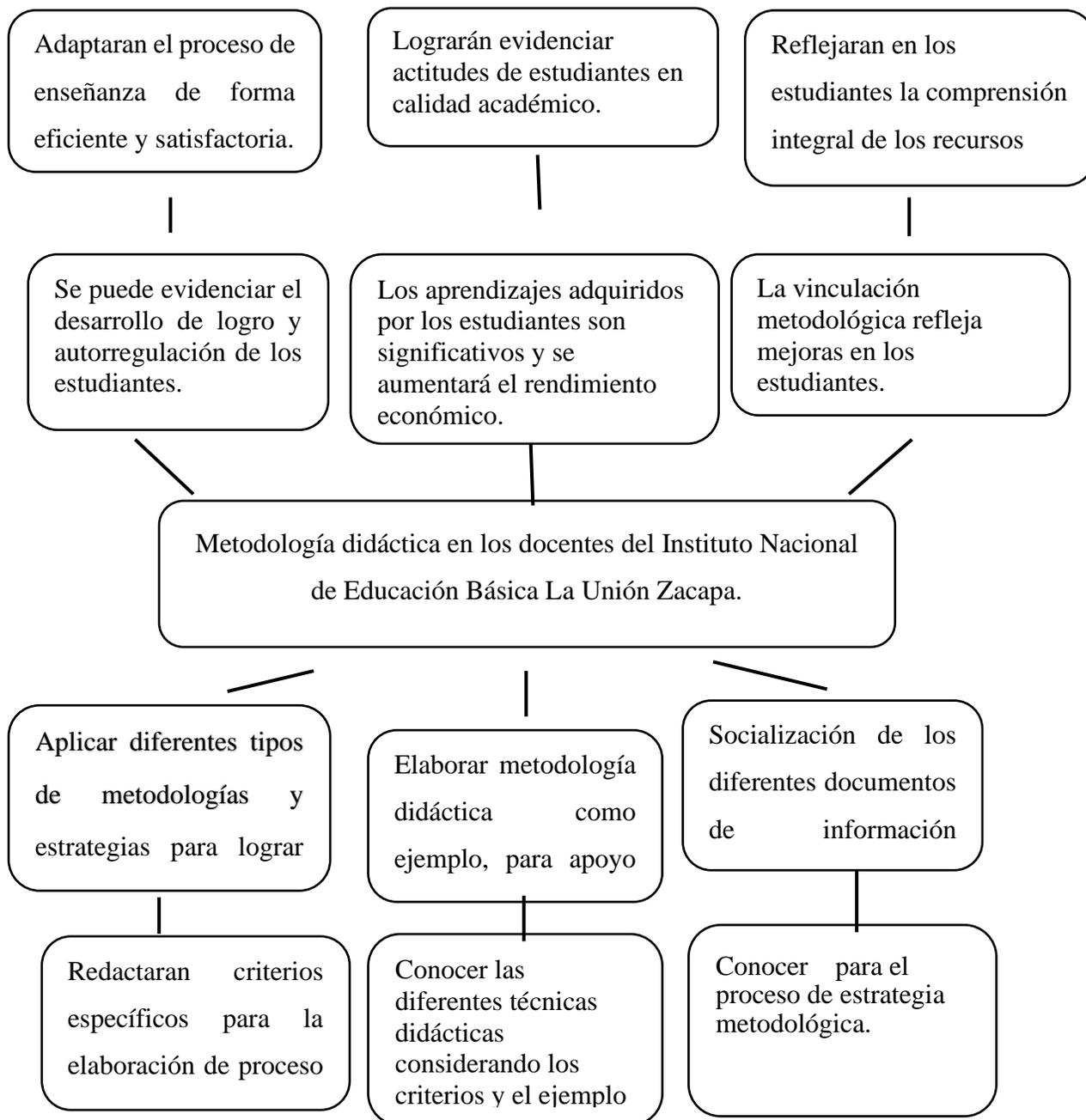


Nota. La presente figura muestra las causas y consecuencias identificadas en e Instituto Nacional de Educación Básica La Unión Zacapa.

## 2.4 Árbol de objetivos

**Figura 4**

*Árbol de objetivos*



Nota. La presente figura muestra los objetivos identificados en e Instituto Nacional de Educación Básica La Unión Zacapa.

## 2.5 Metodología

Para Lewin (2010):

La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. Además, la investigación-acción es definida como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. (p.21).

En el Instituto Nacional de educación Básica Armando Súchite Vásquez la Unión Zacapa, para poder obtener información se hizo uso de la investigación acción donde se pudo verificar sobre los procesos administrativos y pedagógicos de dicha institución. Aplicando las técnicas para la recolección de datos se pudo obtener resultados evidenciables el cual establecen las fortalezas y problemáticas existentes que se deben considerar para poder buscar las posibles soluciones. Además, por medio de la observación directa, entrevista y el FODA institucional se logró el fortalecimiento y la profundización sobre la investigación.

## 2.6 Técnicas

La observación directa se refiere a la “capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación, esto le permitirá recabar toda la información necesaria para poder sacar sus conclusiones o determinar el problema que desea o debe abordar.

### 2.6.1 La observación

Según Zapata (2016), “Redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular” (p. 38).

De acuerdo con lo observado se pudo verificar la organización administrativa y pedagógica que existe en Instituto Nacional de educación Básica Armando Súchite Vásquez la Unión Zacapa el cual los caracteriza como una institución de prestigio para la comunidad educativa de dicho municipio, priorizando un ambiente armónico, humano, agradable y de confianza con los colaboradores. Sin embargo, se pudo percibir situaciones puntuales a considerar y priorizarlos en los aspectos de mejora para la propuesta y ejecución del proyecto.

## 2.7 Instrumentos

Según Chávez (2011) Instrumentos de Investigación “son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables. Entre estos se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas, escalas de clasificación” (p.71).

### 2.7.1 El Análisis FODA

Según Hernández Sampieri (2014):

El análisis FODA, Se considera una herramienta acertada para comprender el crecimiento o el declive de un mercado o de un conjunto de necesidades por satisfacer la posición, el potencial y la dirección de un negocio o de cualquier tipo de entidad. Sus recursos y capacidades, así como una lista de las amenazas y oportunidades que se identifica con el análisis de su entorno (p. 56).

### 2.7.2 El árbol de problemas

Según Hernández Sampieri (2014), “consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema” (p. 71).

### 2.7.3 El árbol de objetivos

Según Hernández Sampieri (2014) “es un diagrama utilizado para definir criterios de evaluación de las distintas soluciones a un problema. Se construye a partir de la formulación de problemas. Esto es, la frase que resume los objetivos de un actor en concreto y los inconvenientes que impiden que los cumpla” (p. 99).

## 2.8 Informantes

Para Robledo (2010):

Las personas informantes son definidos por como: aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios (p. 33).

### 2.8.1 Personas que proporcionaron información de la institución

- El director técnico administrativo de Instituto Nacional de educación Básica Armando Súchite Vásquez la Unión Zacapa mostró apertura y flexibilidad para poder proporcionar toda la información requerida. Brindo acceso a documentos necesario para profundizar en la investigación y brindo acompañamiento para realizar el recorrido en las instalaciones del establecimiento, permitió la participación en las reuniones organizadas con directores y docentes, pero, sobre todo, brindo un espacio para poder entrevistarlos, el cual permitió cuestionar situaciones puntuales sobre lo que se necesitaba saber de la institución educativa.
- Coordinación pedagógica: permitió acceder a todos los documentos que utilizan para el proceso de acompañamiento pedagógico de los docentes. Además, brindaron información sobre la metodología didáctica de docentes.

- Secretaría: Brindaron apoyo e información necesaria sobre la institución, el cual permitió profundizar los conocimientos.

## 2.9 Resultados del diagnóstico institucional

En el Instituto Nacional de educación Básica Armando Súchite Vásquez la Unión Departamento de Zacapa se pudieron observar situaciones puntuales que permiten considerar la problemática para el proyecto, la mayoría de los docentes tienen diferentes especialidades y carreras universitarias el cual se evidencia una excelente preparación académica de cada uno de ellos, de igual manera brindan acompañamiento continuo por parte del personal administrativo y pedagógico. La institución educativa prioriza la formación y capacitación profesional de sus colaboradores, por lo que, las formaciones son constantes cuya finalidad es orientar a los docentes sobre los procesos de enseñanza-aprendizajes donde se garantice una educación integral y de calidad a cada uno de los estudiantes en de dicha institución.

El ambiente laboral entre personal administrativo y docentes garantiza el bienestar de los colaboradores, debido que dentro del equipo de trabajo se percibe buena comunicación de confianza. Los procesos de planificación las realizan de forma bimestral considerando que docente atiende al grado que le corresponde en el centro educativos, sin embargo, tiene sus formas trabajar metodologías, ante ello, tienen mucha deficiencia al momento de realizar los procesos de estrategias y la forma de implementarlos hacia los estudiantes y herramientas para calificar dichos guías de trabajos, por ende, las actividades no responden a los indicadores de logro y las competencias, esto repercute en el aprendizajes de los estudiantes debido que las actividades tampoco responden a sus necesidades.

Es necesario priorizar esta problemática y buscar la forma más viable para poder darle una solución de forma inmediata, por lo tanto, es necesario organizar jornadas de capacitación al personal docente sobre los procesos de metodología didáctica docente considerando lo establecidos por la institución educativa. Previo a las capacitaciones, es necesario elaborar formas metodológicas didáctica el cual servirá de apoyo para facilitar la enseñanza aprendizaje de los docentes hacia los estudiantes, además, como parte del proceso de capacitación se

trabaja una técnica y estrategias cuya finalidad será ideas de cada uno de los participantes y que las actividades planteadas estén en función al indicador de logro y competencias para beneficio de estudiantes.

En lo administrativo es importante tener al día los cuatro libros que se utilizan en el centro educativo para evitar sanciones que perjudiquen a la persona encargada de llevar a cabo estos procesos. Es por eso que se implementan capacitaciones en el área para tener al día los procesos que se llevan a cabo en el centro educativo. Seguidamente se está profundizando los problemas de mejoramiento del establecimiento para tener un mejor ambiente, tanto dentro y fuera de los salones de clases.

Esto ayudará a en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes y en el rendimiento académico de los estudiantes y tener mejores oportunidades y en los diferentes campos de la vida siendo en lo social, económico, político y social. En los procesos de rendimiento de los estudiantes es necesario verificar los tipos de metodologías que se está implementado y así poder ver si se está trabajando con las metodologías adecuadas. Es por eso, que se está trabajando en esta parte para lograr un aprendizaje significativo y con nuevas estrategias.

Es importante reconocer en el Instituto Nacional de educación Básica Armando Sújite Vásquez la Unión Departamento de Zacapa los estudiantes carecen de una crisis económica que afectan el rendimiento de los estudiantes. Y que sin embargo en muchas ocasiones los estudiantes se retiran de los centros educativos por que los padres no pueden cubrir las necesidades del estudio de sus hijos.

Es importante verificar el por qué se da mucha deserción de los estudiantes. Es por eso que se está priorizando los obstáculos que los estudiantes presentan para retirarse del establecimiento, si es por falta de preparación de los docentes en las diferentes áreas, por la atención del docente hacia los alumnos o si hay alguna otra causa que tiene que ver con este problema.

Se debe de verificar la mala comunicación el por qué existe mala comunicación entre docentes y director. Es por eso que se está implementando una encuesta de parte del director que

determinara los diferentes problemas que se está viviendo en dicho establecimiento y así buscar soluciones el problema para tener una mejor comunicación y armonía en el establecimiento.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Definición de metodología**

Tamayo (2013), Metodología consiste en: “un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica” (p. 41).

Metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho. Son muchos los contextos en donde la palabra metodología puede ser utilizada.

La metodología no es más que un conjunto de elementos de tipo racional que se emplean para alcanzar objetivos referentes a una investigación, por ello, se le conoce como la metodología de investigación o, en su defecto, como la metodología de un proyecto. El término tiene su génesis en el griego meta, el cual significa ir más allá, camino y logos, lo cual significa estudio, razón o análisis.

#### **3.2 Definición de innovación**

Innovación es la que hace referencia a proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades para producir una configuración desconocida previamente. En segundo lugar, es descrita como el proceso por el cual una innovación que llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual, es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como

novedad, independientemente de su adopción o no adopción, es la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo nuevo (Méndez, 2004, p. 12).

### 3.3 Metodologías innovadoras

Metodologías innovadoras son conocimientos se adquieren por medio de la elaboración de un proyecto para la resolución de un problema de la vida real planteado por el equipo docente o, mejor aún, elegido por los propios alumnos en función de sus intereses. El docente pasa a tener un papel de guía o mediador, mientras que el alumno se convierte en el protagonista del aprendizaje. Se trabaja de manera transversal y los estudiantes no dejan de adquirir los conocimientos y competencias claves que marca el currículo escolar porque aprenden haciendo. (Méndez, 2004, p. 12).

#### 3.3.1 Clases de metodologías

Es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” que se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema” (Arias, 2021, p. 16).

- Metodología Cualitativa: “es el enfoque que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (Tamayo, 2017, p. 56).
- Metodología Cuantitativa: “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio" (Tamayo, 2017, p. 58).

- Metodología mixta: “es un diseño de investigación en la cual los investigadores recolectan, analizan y combinan integrando o conectando datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio o en un programa de investigación " (Tamayo, 2017, p. 59).

### 3.3.2 Clases metodología innovadoras

Para Mored (2010), Es la diversidad de acciones que toma el profesor el cual modifica la educación en función del logro de los objetivos propuesto. Son los que atienden las inquietudes de los estudiantes para lograr acceder a su propio mundo y captar su atención con tal de que puedan desarrollar las habilidades que deben adquirir durante experiencias para cambiar las formas de las enseñanzas en el aula con los estudiantes.

- Classroom: se define como Un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.
- El aula invertida: es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente.
- Aprendizaje cooperativo: es una metodología activa, que fortalece el desarrollo cognoscitivo en los estudiantes, a aplicada en este estudio se baso al campo bibliográfico, cualitativo, que permite extraer información necesaria para conocer las metodologías activas y las estrategias didácticas que fortalecen el aprendizaje significativo en los estudiantes, partiendo de una indagación particular a lo general y viceversa fundamento primordial en la educación, permiten que los estudiantes participen de manera espontánea adquiriendo independencia autónoma, pero también trabajo grupal, de esta manera activa los conocimientos significativos, desarrollando un pensamiento motivador mediante las destrezas y habilidades de quienes lo integran.

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): es un método de enseñanza sistemático que permite a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación estructurado a través de cuestiones complejas y auténticas que se plasman en tareas y productos.
- Aprendizaje Significativo: es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado que los relacione con los anteriores.
- Innovación educativa: se consideran que la innovación educativa es el estudio de las estrategias o procesos de cambio realizado diferentes clasificaciones de las innovaciones según el contenido de las mismas cuando éstas se han asociado a los cambios educativos.
- Tecnología educativa: es el que debe humanizar el proceso de aprendizaje y adaptarse a las circunstancias de los alumnos y profesores, para facilitar la labor docente, en el rendimiento académico, en la transmisión de información básica o respondiendo a preguntas frecuentes (Porto & Merino, 2014, pp. 60-64).

### 3.3.3 Educación emocional

Según Biaquerra (2019) Educación emocional, “es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral” (p. 71).

La educación emocional, nos ayuda a gestionar las emociones, lograr objetivos, empatizar con los demás y afrontar mejor los retos y decisiones. Trabajar las habilidades socioemocionales, los cuales son muy importantes durante toda nuestra vida y en nuestra formación académica.

- Objetivos generales de la educación emocional: permite adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar las emociones de los demás, desarrollar la habilidad para regular las propias emociones, prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas, desarrollar la habilidad para generar emociones positivas, desarrollar la habilidad de auto motivarse y adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Marco conceptual de las emociones: son fenómenos afectivos tipos de emociones que causa predisposición a la acción de estrategias de regulación, competencias de afrontamiento como: miedo, ira, ansiedad, tristeza, vergüenza, aversión, alegría, amor, humor, felicidad. Es un aspecto importante con múltiples aplicaciones para la práctica en la vida.
- Conciencia emocional: que consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás que se consigue a través de la autoobservación y de la observación del comportamiento de las personas que nos rodean. Esto supone la comprensión de la diferencia entre pensamientos, acciones y emociones; la comprensión de las causas y consecuencias de las emociones; evaluar la intensidad de las emociones; reconocer y utilizar el lenguaje de las emociones, tanto en comunicación verbal como no verbal.
- Regulación de las emociones: es el elemento esencial de la educación emocional que no conviene confundir la regulación con la represión. La tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para retrasar gratificaciones, las habilidades de afrontamiento en situaciones de riesgo, el desarrollo de la empatía son componentes importantes de la habilidad de autorregulación (González, 2013, pp. 28-30).

#### 3.3.4 Tipos de pensamientos para desarrollar en los estudiantes

Es la construcción del conocimiento no es un proceso individual. Más bien se trata fundamentalmente de un proceso social en el que las funciones mentales de orden superior son producto de una actividad mediada por la sociedad.

- Pensamiento crítico: se define como la capacidad del pensamiento para examinarse y evaluarse a sí mismo que tienen como resultado una mejora en la persona y en su entorno.
- Pensamiento analítico: es el que nos ayuda a 'encuadrar o cuadrar la realidad para poder llegar a pensarla mejor, ayuda a descomponer un asunto en secciones más asequibles para lograr las mejores conclusiones.
- Pensamiento reflexivo: es conocido como la consideración activa, persistente, y cuidadosa de una creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de las bases que la soportan y las conclusiones consiguientes a las que tiende.
- Pensamiento lógico: es el tipo de pensamiento que se dirige a la solución de problemas y situaciones utilizando como vías los conceptos y operaciones lógicas, que se caracterizan por su carácter mediato, generalizado y abstracto.
- Pensamiento creativo: es el proceso de percibir problemas o lagunas en la información, formular hipótesis o ideas, verificar estas hipótesis, modificarlas, y comunicar los resultados. (González, 2013, pp. 34-38).

### 3.4 Ludo pedagogía

Cini (2011), “Es la que se define como una expresión de actividades interactivas con la finalidad de motivar, generar expectativas e interés hacia el aprendizaje” (p. 22).

Ludo pedagogía es una herramienta que pone en el centro el juego para trabajar en procesos comunitarios y colectivos en el contexto de la educación para la transformación de la ciudadanía global. Son prácticas de la educación popular en América Latina que surge como un enfoque de trabajo del Centro de Investigación y Capacitación en Recreación, Juego y Campamento de formación para la sociedad.

### 3.4.1 Ejemplos de ludo pedagogía

Para Piaget, se caracteriza por la asimilación de los elementos de la realidad sin tener aceptar las limitaciones de su adaptación.

- juegos de mesa: se define como actividad realizada por el gusto de la propia actividad que con tribuye más a la satisfacción de la persona que al subordinarlo a la realidad y en este sentido todo el pensamiento del estudiante, esto se convierte todavía en egocéntrico.
- Juego funcional: es cuando el niño realiza acciones motoras para explorar diversos objetos y responder a los estímulos que recibe. Este tipo de juego promueve el desarrollo sensorial, la coordinación motriz gruesa y fina, la permanencia del objeto y la posibilidad de reconocer causa-efecto.
- Juego de construcción: es el que surge a partir del primer año de vida y permanece durante todo el desarrollo del niño a la par del juego funcional. A través de este tipo de juego se promueve la creatividad, la motricidad fina, la solución de problemas y la ubicación tempero espacial.

### 3.5 La importancia de la calidad en educación

Edwards (2014):

Es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, y que ese valor compromete a un juicio, en tanto se está afirmando algo comparativamente respecto a otro. Es la permite que las competencias que desarrollen en las personas sean resultados significativos y oportunas del proceso, pertinentes, actuales, flexibles y suficientes para la realización de sus potencialidades y de su proyecto de vida. Siendo el medio para que el ser humano se desarrolle plenamente, y gracias a ella crezca y se fortalezca como persona que contribuye al desarrollo de la sociedad transmitiendo y compartiendo sus valores y a las nuevas generaciones. (p. 91).

### 3.6 Estrategias constructivistas

Moreta (2011), “señala el ámbito de la educación que incorpora aportaciones de corrientes psicológicas como el enfoque psicogenético de la asimilación y el aprendizaje!” (p. 23). Es la que se basa en que el conocimiento de resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente siendo la mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Sin embargo, son principales corrientes de aprendizaje que, a diferencia del sistema tradicional, que se basa en la memorización y repetición, este modelo de aprendizaje busca que el mismo alumno construya su propio conocimiento a partir de enseñanzas previas.

#### 3.6.1 Clases de estrategias constructivistas

Valdez (2018), se realiza por medio de diferentes estrategias pedagógicas que están ampliamente documentadas. El aprendizaje es continuo, significativo, satisfactorio y, sobre todo, receptivo para todos los estudiantes. Siendo estos:

- Mapas Mentales son conductas reflejadas, heredadas, que tras ejercitarlas se van convirtiendo en esquemas mentales que sirven de base para elaborar las posteriores conductas, y después se van modificando de forma continua según las experiencias vividas.
- Para Piaget, El aprendizaje colaborativo, es el que sustenta las teorías cognoscitivas que se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos.
- Aprendizaje en contexto, es el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento del sujeto que aprende por un proceso de maduración individual a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad.
- Aprendizaje basado en problemas, es una estrategia didáctica que consiste en enfrentar al alumno a una situación real con el fin de obtener las competencias relacionadas con las materias integradas en dicha situación o problema.

- Aprendizaje significativo, es el que se basa en la teoría de la asimilación y la acomodación, propuesta por el psicólogo y que ocurre cuando la información nueva se integra de manera coherente con los conocimientos previos del estudiante.

## Capítulo 4

### Propuesta

#### 4.1 Nombre de la propuesta

Orientación de estrategias didácticas metodológicas al personal docente del instituto Nacional Básico La unión Zacapa.

#### 4.2 Introducción

La metodología didáctica y sus estrategias radica en la importancia de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula para obtener mejores resultados y mejor rendimiento académico; por consiguiente, implica tomar decisiones y compromisos que se consideran de mucha utilidad en el proceso de enseñanza; así mismo, lo que se aprenderá durante todo un proceso de enseñanza y aprendizaje; es por ello, los proceso de orientación permitirán fortalecer los conocimientos previos de cada docente sobre la estructura y elaboración de estrategias metodológicas didácticas, para que los aprendizajes de los estudiantes sean significativos y por ende mejor rendimiento académico. En conclusión, se busca fortalecer una mejor calidad educativa en el centro educativo del Nivel Medio que fue tomado como campo de acción.

En Instituto Nacional de Educación Básica de la Unión Zacapa se realizará un proceso de orientación a través de una capacitación sobre estrategias didácticas metodológicas dirigida a todo el personal docente, debido que, si bien es cierto los docentes ya realizan sus planificaciones didácticas en ellas existen muchas situaciones a mejorar para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de calidad. Esta problemática fue evidenciada al momento de obtener los resultados de la matriz FODA y las diferentes técnicas como la observación y entrevista que se realizaron al personal docente y administrativo del establecimiento educativo antes mencionado.

El propósito fundamental de esta orientación está en que los docentes le den importancia de aplicación y mejora a las metodologías didácticas y sus estrategias, debido a que estas son herramientas indispensables para el proceso de enseñanza y aprendizaje; así mismo estas podrán elevar los estándares educativos en el instituto Nacional Básico La unión Zacapa, con aprendizajes que se desean alcanzar en los estudiantes. Además, con la orientación de estrategias didácticas docentes las actividades serán más claras y concretas que permitan desarrollar mejores habilidades y destrezas, pero sobre todo que permitan desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo y que el estudiante pueda construir sus propios conocimientos.

Se llevará acabo la orientación docente a través de una capacitación sobre estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este sentido con la finalidad que los docentes tengan un mejor dominio del proceso de metodologías didácticas y hagan uso adecuado de los diferentes técnicas que tienden a fortalecer y estructurar de una mejor manera la implementación de la metodología y las diferentes estrategias, con el fin de contribuir, mejorar y desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Unión Zacapa.

### 4.3 Justificación

La orientación a través de una capacitación de estrategias didácticas metodológicas se encarga mejorar los fines, objetivos y metas de una educación de calidad; por consiguiente, se deriva en la definición del qué hacer, como hacerlo, en qué momento y que estrategias se deben emplear para el proceso de enseñanza y aprendizaje; además, se caracteriza como una técnica principal de los docentes para el logro, avances y mejores conocimientos de los estudiantes, de modo que estos sean agentes de cambio que permita contribuir los aprendizajes para el desarrollo humano de una nueva generación con mejores oportunidades y para el beneficio del bien común de una mejor sociedad.

Los docentes son los responsables de realizar mejoras a las estrategias de metodologías didácticas, cuyas técnicas pueden ser anuales, bimestrales, por bloques, semanales o secuencias, diarias o por periodos; sin embargo, deben de estar activos en la capacitación de talleres para que

cada uno de los docentes estén empoderados del proceso, de lo contrario siempre se encontrarán lagunas de falta de preparación en los docentes.

Considerando esta situación, se realizó una investigación en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de La Unión departamento de Zacapa, específicamente en el área pedagógica, el cual se evidencia deficiencias en la implementación del proceso de estrategias metodológicas didácticas por parte de los docentes de dicho centro educativo.

A si mismo se considerará realizar una jornada de orientación a través de capacitación a todo el personal docente, para que cada uno de ellos tenga claro la estructura, el proceso y la importancia e implementación de la metodología didáctica en la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido que, de eso depende tener un mejor rendimiento académico y mejorar la calidad educativa que se pueda dar en el centro educativo de educación básica, el cual está ubicado en el barrio nuevo del municipio de la Unión del departamento de Zacapa. Es necesario que cada uno de los docentes que laboran en Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Unión departamento de Zacapa, tengan claro el proceso educativo y poner en práctica las estrategias metodológicas didácticas.

#### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En el Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de La Unión del departamento de Zacapa se evidenció que todo el personal docente tiene dificultades al momento de realizar la implementación de las estrategias metodológicas didácticas, se detectó esta problemática a través de las diferentes técnicas de investigación que se aplicaron tales como: observación, entrevistas, árbol de problemas y la matriz FODA.

Por otra parte, si los docentes desconocen los procesos de las técnicas que sirve como herramienta en la implementación de las estrategias metodológicas didácticas que se plantea no tendrá una finalidad clara de lo que se quiere lograr al momento de realizar una clase magistral hacia los estudiantes, por tal razón, esto se verá reflejado en el aprendizaje de los estudiantes la

cual será deficiente. Es por ello, debe ser prioridad orientar y capacitar a los docentes que se empoderen más del proceso metodológico didáctico, a partir de eso, se les facilite realizar actividades de forma consciente y responsable, pero sobre todo que responda a la estructura pedagógica y permita que cada uno de los estudiantes adquiere un aprendizaje significativo, por ende, se formarán personas más competentes y capaces de desempeñar cualquier puesto de trabajo donde sea necesario.

## 4.5 Objetivos

### 4.5.1 Objetivo general

Orientar los procesos de estrategias metodológicas didácticas al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de La Unión del departamento de Zacapa.

### 4.5.2 Especifico

- Identificar diferentes estrategias metodológicas que se utilizarán para el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con los contenidos y lineamientos que propone el CNB del ciclo básico.
- Analizar las diferentes funciones de metodologías didácticas para mejorar las actividades significativas en los estudiantes.
- Definir tipos de estrategias metodológicas didácticas como parte de una clase magistral en el aula.

## 4.6 Estrategia

- Orientan los conocimientos de los docentes sobre el proceso de estrategias didácticas.
- Preparar a los docentes sobre el uso e implementación metodológica didáctica en las aulas.
- Fomentar la participación e involucramiento de cada uno de los docentes en las actividades de metodologías.

- Establecer espacios de aprendizajes que fomenten la convivencia al compartir experiencias unos con otros al momento de la orientación.
- Impulsar proceso que permitan desarrollar las estrategias metodológicas en el estudiante.
- Establecer un espacio de diálogo para aclarar dudas e inquietudes con relación a dicho tema.
- Impulsar en el estudiante el deseo de aprender de manera independiente
- Enfocar las actividades en el aula para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo
- Promover una enseñanza y aprendizaje relevante en los docentes que laboran en el establecimiento educativo.
- Definir un espacio de confianza para despertar el interés de los docentes del centro educativo.
- Desarrollar habilidades para emprender un aprendizaje cooperativo sin dejar a un lado sus tareas individuales
- Organizar en el aula estrategias y distribuir el tiempo de aprendizaje en el aula.
- Planear sesiones de orientación de forma práctica para una mejor asimilación por parte de los docentes.
- Emplear grupos de trabajo para no sobrecargar las capacitaciones y se vuelvan tediosas.
- Evaluar sistemáticamente a los docentes del centro educativo en cuanto a las estrategias metodológicas didáctica.

#### 4.7 Resultados esperados

- Docentes empoderados de todo el proceso metodológico.
- Docentes competentes y comprometidos en el aula en desarrollar metodologías y su estrategia
- Actividades de aprendizaje estratégicamente para la consecución didáctica
- Uso adecuado de todos los documentos que se utilizan para el proceso de aprendizaje en las aulas.
- preparación total de los diferentes tipos de estrategias.

- Docentes más conscientes de la realidad de los contextos al momento de realizar sus actividades en el aula.
- Personal docente dispuesto a desarrollar un aprendizaje de saberes y su aplicación didáctica.
- Docentes preparados en desarrollar habilidades, destrezas, valores y actitudes con principios didácticos.
- Actualización de los docentes en metodologías didácticas de los aprendizajes de los estudiantes.
- Implementación de metodología didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual contribuye a una mejor calidad educativa.
- Docentes capaces de trabajar de forma autónoma y responsables considerando sus procesos didácticos.

#### 4.8 Actividades

- Entrega de solicitud al director del Instituto Nacional Básica La unión Zacapa para poder llevar a cabo la jornada de capacitación.
- Elaboración de una la temática o planificación para poder abordar el proceso de capacitación.
- Entrega de la temática o planificación a el director de instituto Nacional Básica La Unión Zacapa para su respectiva revisión.
- Orientación y capacitación sobre los diferentes documentos a utilizar para el proceso estrategias didácticas metodológicas.
- Evaluación de la capacitación sobre la utilización e implementación metodológicas didácticas.
- Autoevaluación de los aprendizajes adquiridos durante la capacitación de los procesos metodológicos.
- Entrega de una propuesta al director del instituto Nacional Básica La Unión Zacapa, para su aplicabilidad y sostenibilidad de la misma.

A continuación, se presenta la tabla 2 cronograma de actividades

## 4.9 Cronograma de actividades

**Tabla 2**

*Cronograma de actividades*

<b>Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Observaciones</b>
Coordinar con las autoridades educativas competentes el Plan de Acción de la Propuesta.	Aceptación positiva acerca de la Propuestas e implementación de un plan de sostenibilidad.	Orientación a través de una capacitación para el mejoramiento acerca de la problemática encontrada en centro educativo.				Con la buena apertura del director se llevó a cabo el diagnóstico donde la mayoría de los docentes expresaron que no tenían claro el proceso metodológico.
Proceso de gestión para la autorización y temática metodológica de la jornada de orientación.	Solicitud al director del instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de La Unión departamento de Zacapa para la autorización y realización de las capacitaciones.	Propuesta de la temática o planificación del cronograma de actividades a trabajar en la capacitación.				Con el apoyo del director, las formaciones se agregaron en el cronograma de actividades del centro educativo.
Formación 1 Orientar al personal docente sobre el uso adecuado de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Dominio sobre el uso de tipos de estrategia metodológicas didácticas.	Lectura y análisis de cada uno de los documentos.				Existe mucho interés de los docentes por conocer la funcionalidad del uso de nuevas estrategias metodológicas didácticas.

Formación 2 Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre la elaboración de una priorización curricular y un plan bimestral.	Conducir una sólida formación correcta de la de la metodología didáctica.	Explicación y realización práctica de una priorización la metodología didáctica.				Los docentes muestran satisfacción por aprender cosas nuevas y desarrollarlos con los estudiantes en el aula.
Formación 3 Capacitar a los docentes en conocimientos sobre la implementación de funciones metodológicas.	Elaboración correcta de una secuencia didáctica y en cada clase magistral en el aula.	Explicación y realización práctica de una secuencia didáctica en cada clase magistral en el aula. .				Existió disponibilidad y participación activa por parte de los docentes para poder trabajar en las estrategias didácticas.
Formación 4 Instruir a los docentes sobre la manera de desarrollar las metodologías y su importancia.	Empoderamiento del personal docente sobre el uso y manejo adecuado de metodologías.	En parejas los docentes elaboraron un ejemplo completo de metodologías didácticas.				La satisfacción fue muy notoria en los docentes debidos que aclararon sus dudas y pudieron trabajar un ejemplo de metodológica y sus diferentes funciones.

Nota. La tabla describe las actividades a desarrollar durante el proceso de la implementación de la propuesta. (2023).

#### 4.10 Metodología

Las metodologías que se utilizaron para la ejecución del proyecto fueron las siguientes:

- La observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular la información.

- Elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos que desea verificar, consiste en la reproducción consciente de la conducta de un experto con el propósito de conseguir el mismo objetivo que este último logra con dicha conducta
- La entrevista, es una conversación, que es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas, Como una técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.
- Es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma
- Formación, es el desarrollo personal y éste como una dinámica de búsqueda en función de objetivos que uno busca y de acuerdo con su posición, parece ser muy personalista, porque una formación no la recibe de otro.
- Es la experiencia como capacidad de reflexión sobre la historia misma del sujeto. Así, la formación aparece menos como un objeto definido y más como la experiencia promovida en el acto a través de hechos precisos.
- La orientación es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de ayudar y potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida (Molina, 1998).
- Es un proceso de ayuda que interviene ocasionalmente, sino más bien como un proceso de mediación, canalización, interrelación y facilitación de distintos procesos de transformación y/o cambio social a lo largo de la vida.
- La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos.

- Es el constituye el núcleo de un esfuerzo continuo, diseñado para mejorar las competencias de las personas y en consecuencia, el desempeño de la organización se trata de uno de los procesos más importantes de la administración de los recursos humanos.

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

En el Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de La Unión del departamento de Zacapa, se llevarán a cabo diferentes formaciones las cuales estarán enfocadas en el ámbito pedagógico específicamente en el proceso de estrategias metodológicas didácticas dirigidas al personal docente de dicha centro educativo, esta necesidad surgió en base a los resultados de los diagnósticos realizados donde se pudo evidenciar deficiencia por parte de los docentes en sus diferentes estrategias metodológicas didácticas.

La institución educativa se compromete en las formaciones y en la implementación de metodologías didácticas, se realizarán de acuerdo con la planificación presentada a la institución educativa con la autorización previa del director, estas se harán constantemente y en cada ciclo escolar. De igual manera, se proporcionarán documentación con énfasis que sugiere la propuesta pedagógica del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de La Unión del departamento de Zacapa cuya finalidad es innovar los procesos pedagógicos y metodológicos año con año.

Al finalizar la jornada de capacitación se hará entrega de todos los documentos utilizados y materiales elaborados al centro educativo el cual servirá de apoyo para los docentes. De igual manera está contemplado una refacción a los docentes participantes de dicho centro educativo.

#### 4.12 Recursos

##### 4.12.1 Humanos

- Director de la institución educativa
- Coordinadores pedagógicos

- Docentes del nivel medio
- Estudiante practicante.

#### 4.12.2 Materiales

- Laptop
- Proyector
- Marcadores
- Internet
- Libro de estrategias metodologías didácticas
- Libro metodología de aprendizaje
- Fotocopias.

A continuación, se presenta la tabla 3 cronograma de actividades.

#### 4.13 Presupuesto

**Tabla 3**

*Presupuesto para llevar a cabo la propuesta*

Cantidad	Material	Precio unitario	Precio total
1	Alquiler de un proyector	Q 175.00	Q 175.00
9	Compra de marcadores permanentes	Q 9.00	Q 90.00
301	Fotocopias	Q 10.00	Q 150.00
72	Refacciones	Q 11.00	Q 781.00
Total			Q 1,196.00

Nota. La presente tabla describe el presupuesto que se ejecutara para llevar a cabo la implementación de la propuesta. (2023).

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

En el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Unión del departamento de la Unión Zacapa, se llevaron a cabo las capacitaciones dirigidas a directores sobre proceso de orientación a través de una capacitación sobre estrategias didácticas metodológicas dirigida a todo el personal docente del centro educativo. Estas capacitaciones se enfocaron en una mejor preparación de los docentes para contribuir con una excelente educación y que los estudiantes y padres de familias se sientan satisfechos de la enseñanza y la calidad educativa del establecimiento.

Durante el diseño de las planificaciones de las capacitaciones hubo algunos inconvenientes, como, por ejemplo: el tiempo de los directores y el personal docente para que pudieran reunirse, ya que uno de los principales problemas era que no había una comunicación directa en los docentes del centro educativo, por lo que fue complicado coordinar la capacitación.

Al principio se tomó en cuenta el director para la proyección y planificación de diferentes capacitaciones, por tanto, al averiguar la cantidad de docente que laboran en dicho centro educativo se tomó la decisión de orientar a través de una capacitación a los docentes sobre las estrategias didácticas metodológicas para mejorar barreras que perjudican en buen desempeño de los docentes, de esta manera poder trasladar el conocimiento que a un mejor nivel académico.

El director no quería compartir la información con los docentes, ya que no creía que fuera necesario informarles sobre todas las estrategias didácticas metodológicas, sin embargo se le hizo saber de la importancia que tienen estas capacitaciones para reforzar los proceso de enseñanza aprendizaje, resultados y logros de los estudiantes del Nivel Medio que ingresan de primero básico y salen de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Unión del departamento de la unión Zacapa.

Los docentes también dieron algunas excusas, comentando que no tenían mucho tiempo o que no piensan necesario que todos asistan a la capacitación estrategias didácticas metodológicas, por consiguiente se llevó a cabo la suscribir el acta de la capacitación y firma de los docentes y director para dejar constancia de las diferentes capacitaciones, y se procedió inmediatamente a impartir las capacitaciones, para dejar claro que es trabajo de todos poder sacar adelante el establecimientos mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje del centro educativo, y así poder contar con una mejor educación de calidad.

Debido al enfoque que tenían las capacitaciones en materia de liderazgo hacia los tipos de estrategias didácticas metodológicas, hizo que el director los docentes cambiaran su punto de vista, siendo más flexibles al momento de solicitar la capacitación. Al finalizar las capacitaciones se pudo observar que se logaron los objetivos, pudiendo notar el interés por los participantes de seguir trabajando juntos y trasladar esos conocimientos a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Unión del departamento de la unión Zacapa.

## 5.2 Reconstrucción histórica

La práctica profesional supervisada se realizó en la dirección de educación del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Unión del departamento de la Unión Zacapa, ejecutando la misma en periodo de 200 horas. El primer día que se llegó al centro educativo, el director recibió al practicante de manera atenta, haciéndole saber que contaba con su apoyo para cualquier cosa que se necesitara. Este apoyo sirvió de mucho ya que se pudo iniciar pronto con la aportación de datos en dicho centro educativo, ya que la practica estaba enfocada en mejorar las metodologías didácticas en los docentes que labora en el establecimiento antes mencionado, el cual debe de actualizar y dar soluciones a la problemática.

También se realizaron entrevistas espontaneas con el director del centro educativo y la secretaria, así como entrevistas al director del establecimiento de Nivel Medio. De acuerdo con los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados en la institución educativa tales como: guía de observación, guía de entrevista y aplicación de la matriz FODA se detectaron

varios problemas administrativos y pedagógicos de los cuales se prioriza el problema:  
Metodología didáctica en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica la Unión  
Zacapa.

Después de haber detectado la problemática inicial, se procedió a consultar con el docente de la  
Práctica Profesional Dirigida de la universidad Panamericana sede Jocotán, para poder tener la  
autorización de tomar el tema como eje del proceso de investigación “Metodología didáctica en  
los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica la Unión Zacapa”.

Al recibir la aprobación del docente para poder continuar, se inició el diseño de un árbol de  
problemas, el cual enmarca todas las debilidades, causas y efectos relacionados a la problemática  
inicial detectada, este árbol de problemas planteaba todos los aspectos que se deberían tomarse  
en cuenta para poder buscar una solución que pudiera erradicar la problemática anteriormente  
mencionada, al poder condensar todas las causas y efectos del árbol de problemas, se pudo  
seleccionar el nombre a la problemática final la cual sería la generalización de todos los aspectos  
que expone el árbol de problemas del centro educativo.

Luego de obtener el nombre la problemática final, se procedió a hacer lo opuesto al árbol de  
problemas el cual es el árbol de estrategias, este presenta las soluciones a todas las características  
del árbol de problemas, condesando todo en una solución final la cual erradicaría la problemática  
final. La propuesta tomada del árbol de estrategias fue el orientar a los docentes sobre las  
estrategias didácticas metodológicas del Instituto Nacional de Educación Básica la Unión  
Zacapa.

Se empezó el diseño de las capacitaciones para poder implementarlas con el director y docentes,  
durante la planeación de las capacitaciones se tomaron en cuenta los contenidos científicos más  
relevantes y coherentes, así como las bases legales necesarias para poder sustentar los  
argumentos utilizados en la propuesta seleccionada, logrando que todos los temas se pudieran  
exponer de manera sencilla y profesional para que todos pudieran entender lo que se explicaba.  
Entonces tras haber planificado las capacitaciones, se solicitó el apoyo del director del centro  
educativo para que pudiera convocar a los docentes y en su efecto proceder capacitación.

Llegado el día se constituyó al director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica la Unión Zacapa, el cual se tomó como lugar de reunión por ser un punto céntrico, ya que pertenece al centro del municipio.

Se llevó a cabo la primera capacitación de manera eficiente, con la atención de todos los involucrados, y de la misma manera los dos días siguientes se realizaron la segunda y tercera capacitación. Finalizando todo con la felicitación del director del centro educativo hacia el practicante, ya que los resultados fueron positivos y promovió el poder continuar con capacitaciones que pueden servir para fortalecer la comunicación y desempeño de los docentes en dicho centro educativo.

### 5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

- El poder capacitar a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica la Unión Zacapa, sobre estrategias didácticas metodológicas fue de mucha ayuda ya que, se encuentran docentes que tienen treintaicinco años de laborar en el centro educativo y era necesario llevar a cabo capacitaciones para empoderar y actualizar las metodológicas didáctica que día a día se comparten con los estudiantes.
- Lo más importante es que fue una capacitación basada contenidos, que si bien es cierto contribuye con los lineamientos de metodologías didácticas que cumplen con competencias en el marco del Currículo Nacional Base (CNB) y al nivel del proceso de enseñanza aprendizaje del Nivel Medio para que los estudiantes tengan mejores oportunidades y contribuyan con desarrollo de nuestro país, también es necesario hacer una reforma al mismo.
- Gracias a este proyecto se pudo solucionar la falta de conocimientos en la importancia de las nuevas estrategias didáctica que existe en los docentes y se estableció una mayor comunicación entre el director y docentes de que laboran en el establecimiento educativo del Nivel Medio. Por lo que se puede asumir que la propuesta fue de mucho éxito y muy positiva en el centro educativo y se cumplió de manera efectiva.

## 5.4 Principales lecciones aprendidas

- Al realizar este proyecto se pudo observar que a veces la distancia que separa al director hacia los docentes influye mucho en la falta de comunicación, impidiendo que esta pueda fluir, por lo que provoca que ninguno de los lados pueda ver la situación en la que se encuentran los jóvenes, tanto dentro y fuera del establecimiento, se debe actuar proactivamente para poder buscar los beneficios de mejoras para los jóvenes, porque ellos son el futuro de nuestro país.
- Es importante que se les dé la misma importancia a todos los temas relacionados a la metodología didáctica a los educadores, no se puede improvisar o iniciar una clase magistral, sino estamos seguros de lo que los estudiantes van a recibir en el aula; sin embargo, debemos de conocer con profundidad la didáctica, al momento de formar y como debería de ser aplicada esta técnica de aprendizaje, por lo que se debe buscar la manera solucionar los problemas mediante el uso de nuevas estrategias, para que no se deba enmendar algo que se pudo haber evitado, prestando la atención suficiente a los estudiantes.
- La práctica profesional dirigida uno es muy importante porque es donde se experimenta momentos tan especiales, desde que iniciamos el capítulo uno con la descripción del marco conceptual, la reseña histórica, visión y misión, estructura organizativa, ubicación geográfica, diagnóstico institucional, Problemas y FODA, elaboración de árbol de problema y objetivos, metodología, técnicas, marco teórico donde se desarrollaron diferentes definiciones metodológicas, por lo tanto se desarrolló una propuesta en el Instituto Nacional de Educación Básica la Unión Zacapa justificando el proceso de práctica profesional dirigida uno y dos con el objetivo de dejar evidenciado de lo que se logró durante la práctica.
- La lucha en fortalecer las metodologías didácticas del Instituto Nacional de Educación Básica la Unión Zacapa continuará para lograr mejoras en el en los docentes y que puedan desarrollar sus actividades de la mejor manera y así contar con una educación de

calidad y prospera de los estudiantes y que en el interior del centro educativo, felicitando a los docentes que se conviertan líderes de ética de y con valores y que los estudiantes den a conocer los resultados que en el centro educativo se está promoviendo por parte del plantel educativo; así mismo que los que reciben la formación por parte de los docentes, en este caso los estudiantes, se conviertan en portavoces de nuevos estudiantes que ingresen al centro educativo; en conclusión, lo que se pretende es que con todo lo expuesto es engrandecer el prestigio del Instituto Nacional de Educación Básica la Unión Zacapa.

## Conclusiones

Durante el proceso del marco contextual se llevó a cabo una investigación del ámbito e identidad institucional del Instituto Nacional de Educación Básica la Unión Zacapa, el cual permitió conocer la reseña histórica de las instalaciones del centro educativo; así como también, conocer del sistema educativo que esta institución ofrece a la población del contexto que fueron tomados como elementos de la investigación.

Con el diagnóstico institucional se logró realizar una investigación profunda, sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro educativo; derivado a ello, se pudo detectar de una forma más específica sobre las deficiencias que existían y que se podía considerar para darle una posible solución de mejoras del proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de docentes y estudiantes que garantice una educación de calidad.

En el marco teórico se logró profundizar la base legal de toda la información que permite ampliar los conocimientos sobre metodología didáctica; por tanto, cada uno de los temas y subtemas y tipos de estrategias están plasmados de forma literal de acuerdo como lo plantean autores reconocidos y citados de acuerdo a las Normas Apa. Esto garantiza tener información verídica, real y confiable de acuerdo con la temática recabada durante la investigación.

La propuesta fue planteada durante la realización de Práctica Profesional Dirigida (PPD) en base a las necesidades en el diagnóstico institucional, es por eso, que se propuso una jornada de capacitación a docente enfocada en la orientación y fortalecimiento de conocimientos sobre el proceso de metodologías didáctica y el uso adecuado de los diferentes contenidos y desarrollo de las clases magistrales que propone el Instituto Nacional de Educación Básica la Unión Zacapa.

En la sistematización de la propuesta, se realizaron jornadas de orientación y capacitación, las cuales permitieron orientar al personal docente sobre la implementación de metodologías didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución educativa del Nivel Medio que fue tomado como elemento de investigación.

## Referencias

- Alzina, M. (2015). *Marco conceptual de las emociones*. España: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado..
- Arias., A.(2021). *Clases de metodologías Educativas*. España: Forma Infancia.
- Ausubel, D. (2002). *Aprendizaje significativo, Metodologías Activas*. España: Faticulos de CEIF.
- Belestrini, L.(2012). *Metodología*. España: Universiti Educatyon.
- Chávez, C. (2011). *Instrumentos*. Colombia: URBD.
- Chiavenato, C. (2017). *Proceso Educativo a corto plazo*. Sur Norteamerica: Ciencia y Tecnica Administrativa.
- Cini, Z. (2011). *Tallaer de Formación en Ludopedagogia*. México: Transversalidad en la enseñanza .
- Edwards, V. (2014). *Importancia de la calidad en educacion*. México: BBVA.
- Gómez, P., & Trujillo, Z. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Unión Europea: Gobierno de Canarias.
- González, R. (2013). *Pensamiento Lógico*. México: Comite Educativo.
- Guzman, S. (2018). *aprendizaje en contexto*. México: Subsecretaria de Educación Informativa.
- Lewin, P. (2010). *investigación*. Costa Rica: Conmemoración Educativa.
- Mendez, C. (2004). *Clases de metodologías*. España: Ministerio de Trabajo y Educación Innovación.
- Méndez, I. (2016). *juegode construccion*. Costa Rica: Universifad Autonoma.
- Mergendoller, L. y. (2010). *Aprendizaje basado en proyectos*. Unión Europea: Gobierno de Canarias.

- Molina, D. L. (1998). *Concepto de Educación*. Madrid: Universidad Experimental Occidental de los Llanos.
- Morel, G. &. (2010). *Clase de metodologías innovadoras*. España: UNIR.
- Moreta, A. Y. (2011). *Estrategias constructivista para el aprendizaje autentico*. Canadá: Innovación de la Práctica Docente.
- Piaget, J. (2020). *Aprendizaje basado en problemas*. España: UNIR. Obtenido de 2018.
- Porto, P., & Merino, M. (2014). *Tecnología educativa*. México : Ciencia y Comunicación.
- Robledo. (2010). *Informantes*. San Pedro Montes: Ciencias de la Información.
- Sampierri, R. (2014). *Arbol de problema*. México: Tecnicatura de Gestión Universitaria.
- Santiago, M. (2015). *Ventajas Flipped Classroom*. Perú: UNIR.
- Tamayo. (2017). *Metodología cuantitativa*. México: Consillatorio Sostenible.
- Tamayo, M. (2013). *Metodología*. México: Compañía Educativa.
- Valdéz, E. (2018). *Clases de estrategias constructivistas*. Perú: DONE, Edición Educativa.
- Zapa, J. (2016). *Organizaciones*. Venezuela: Concejo Educativo.
- Zapata, L. (2016). *La observación*. Colombia: Sostenibilidad Recreada.

## Anexos

### Anexo 1 Formas



Jocotán, Chiquimula 12 de junio de 2023

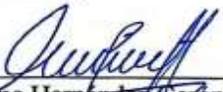
Licenciado. Ervin Rolando Ramírez Vásquez  
Director técnico Administrativo  
Instituto Nacional de Educación Básica Armando Súcite Vásquez (INEBASV)  
Presente.

Estimada director:

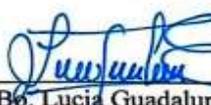
Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo Cosme Hernández Gerónimo, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la sede de Jocotán-Chiquimula de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de mi Práctica Profesional Dirigida de 200 horas en el Instituto Nacional de Educación Básica Armando Súcite Vásquez, ubicado en el Barrio Nuevo La Unión Zacapa, en el periodo del 19 de junio al 31 de agosto de 2023, agradeciendo de antemano su respuesta me suscribo.

Atentamente,

f)   
Cosme Hernández Gerónimo  
Estudiante Practicante



f)   
Vo. Bó. Lucía Guadalupe Soledad  
Coordinadora de Sede UPANA Jocotán Chiquimula





Instituto Nacional de Educación Básica "Armando Súcrite Vásquez"  
Barrió Nuevo municipio de La Unión del departamento de Zacapa  
inebasvlaunionzacapa@gmail.com

PBX:

79418174

Celular: 49902484

LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ARMANDO  
SÚCRITE VÁSQUEZ BARRIO NUEVO MUNICIPIO DE LA UNIÓN DEL  
DEPARTAMENTO DE ZACAPA, QUINCE DE JUNIO DE DOS MIL VEINTITRES.

### RESOLUCIÓN No. 01

#### CONSIDERANDO:

Que el fin constitucional de las universidades privadas es contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales, siendo estos obstáculos para que nuestro país progrese;

#### CONSIDERANDO:

Que la estudiante Cosme Hernández Gerónimo, participante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede Jocotán, Chiquimula solicita que se le autorice realizar el ejercicio de la Práctica Profesional Dirigida de 200 horas en el Instituto Nacional de Educación Básica Armando Súcrite Vásquez, en el período comprendido del 19 de junio al 31 de agosto de 2023, inclusive; y que la petición llena los requisitos legales correspondientes;

#### POR TANTO:

En el ejercicio de las facultades que le confiere el Artículo 42 de la Ley de Educación Nacional, normas y organización interna del establecimiento.

#### RESUELVE:

Artículo 1. Autorizar a la estudiante Cosme Hernández Gerónimo, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede Jocotán, Chiquimula, realice el ejercicio de su Práctica Profesional Dirigida de 200 horas en el Instituto Nacional de Educación Básica Armando Súcrite Vásquez, en el período comprendido del 19 de junio al 31 de agosto de 2023, inclusive.

Artículo 2. Notifíquese.

f)   
Lic. Ervin Rolando Ramírez Vásquez  
Director





INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICO ARMANDO SUCHITE VÁSQUEZ  
INEBASV BARRIO NUEVO LA UNIÓN, ZACAPA.

**CONSTANCIA**

A: M.A Miguel Ángel Velásquez Reyes.  
Catedrático de Práctica Profesional Dirigida  
Universidad Panamericana  
Sede Jocotan, Chiquimula.

El infrascrito director del Instituto Nacional de Educación Básica Armando Suchite Vásquez INEBASV San Juan Ermita, **HACE CONSTAR:** que el estudiante Cosme Hernández Gerónimo Carné No.000075425 finalizó satisfactoriamente su Práctica Profesional Dirigida en el Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula, habiendo completado las 200 horas correspondientes.

A solicitud de la parte interesada se extiende, firma y sella la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, en el municipio de La Unión, departamento de Zacapa, a los 31 días del mes de agosto del año 2023.

  
Lic. Ervin Rolando Ramírez Vásquez  
Director del plantel





**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**  
*"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"*

Jocotán, Chiquimula 18 de junio de 2023

A:

Cosme Hernández Gerónimo  
Estudiante de Práctica Profesional Dirigida  
Universidad Panamericana  
Sede Jocotán, Chiquimula

La infrascrita Coordinador de Sede autoriza a Cosme Hernández Gerónimo, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagógica y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, la realización del ejercicio de su Práctica Docente Dirigida en el establecimiento del Instituto Nacional de Educación Básica Armando Súcchite Vásquez La Unión, Zacapa, en el área Administrativa, durante el periodo comprendido del 19 de junio al 31 de agosto del 2023.

Atentamente,



Vo. Bo. Licda. Lucía Guadalupe Sosa Linares  
Coordinadora de Sede UPANA Jocotán-Chiquimula  
Región Oriente

## Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



### Ficha informativa

#### 1. Datos personales

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Cosme Hernández Gerónimo
- b. Dirección: Esquipulitas La Unión
- c. Números de teléfonos: 57322818
- d. Dirección electrónica: cosmehenandez2014@gmail.com

#### 2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida

- a. Nombre del centro educativo: Instituto Nacional de Educación Básica Armando Súcite Vásquez INEBASV
- b. Nivel: Básico Ciclo: 2023 Sector: Público Modalidad: monolingüe
- c. Nombre del Director: Ervin Rolando Ramírez Vásquez
- d. Dirección: Barrio Colonia Vista Hermosa Tait, La Unión
- e. Números de teléfonos: PBX: 79418174-Celular: 49902484
- f. Dirección electrónica: inebasvlaunionzacapa@gmail.com
- g. Grado: Segundo Sección "A" Jornada Matutina

#### 3. Fechas de Práctica Profesional Dirigida

- a. Etapa 1: del 12 al 30 de junio del año 2023
- b. Etapa 2: del 03 al 21 de julio del año 2023
- c. Etapa 3: del 24 de julio al 31 de agosto del año 2023

#### 4. Nombre de los participantes del proceso:

- a. Lic. Ervin Rolando Ramírez Vásquez (director el establecimiento educativo)
- b. M.A Miguel Ángel Velásquez Reyes (Asesor de Práctica Profesional Dirigida)