



Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de nivel
primario, del municipio de Cuilco, Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Yoni de Jesús Sánchez Escobar

Guatemala

2023

FAC - EDU - 035 300922

**Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de nivel
primario, del municipio de Cuilco, Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Yoni de Jesús Sánchez Escobar

Magíster Leví Magdiel De León Velásquez (**Asesor**)

Magíster María Elena Suárez de Pineda (**Revisora**)

Guatemala

2023

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

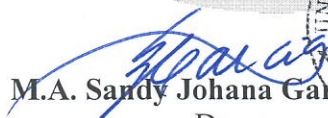
DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Yoni de Jesús Sánchez Escobar
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 035 300922

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario, del municipio de Cuilco, Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Yoni de Jesús Sánchez Escobar**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Guzmán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 07 de diciembre, 2022

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario del municipio de Cuilco, Huehuetenango**. Presentado por el estudiante: **Yoni de Jesús Sánchez Escobar**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



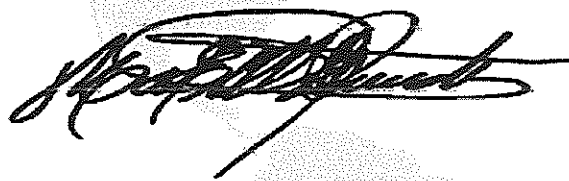
Asesor

Leví Magdiel de León Velásquez
Licenciado en Educación
MSc. En Innovación y Formación Universitaria
Colegiado No. 16,527

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 13 de abril del dos mil veintitrés.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, del municipio de Cuilco, Huehuetenango”.

Presentado por el estudiante Yoni de Jesús Sánchez Escobar. Previo a optar al Grado Académico Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen, para que continúe con el proceso correspondiente.



María Elena Suárez de Pineda
Revisora

Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Magister en Educación con Mención en Educador de Educadores
Colegiado 10818

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diez de mayo dos mil veintitrés.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario, del municipio de Cuilco, Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Yoni de Jesús Sánchez Escobar**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1. Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.2. Antecedentes	1
1.3. Situación actual	2
1.4. Estructura académica	3
1.5. Acciones realizadas	3
1.6. Fortalezas de la elaboración del portafolio	4
1.7. Limitantes de la elaboración del portafolio	4
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1. El portafolio educativo	5
2.2. Portafolio como herramienta de aprendizaje	6
2.3. Portafolio como herramienta de aprendizaje del docente	6
2.4. Portafolio como herramienta de aprendizaje del estudiante	7
2.5. Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	7
Capítulo 3	9
Descripción y análisis de cada portafolio	9
3.1. Preparación de la práctica	9
3.2. Portafolio Administrativo	10
3.2.1. Descripción del caso de estudio	10
3.2.2. Nombre del caso	10
3.2.3. Antecedentes	10
3.2.4. Propósito del estudio del caso	11

3.2.5.	Preguntas de reflexión	12
3.2.6.	Narración del caso	12
3.2.7.	Métodos e instrumentos de recolección de la información	12
3.2.8.	Método de análisis de la información	13
3.2.9.	Lecciones aprendidas	13
3.2.10.	Conclusiones	14
3.2.11.	Recomendaciones	14
3.3.	Portafolio Pedagógico	15
3.3.1.	Descripción del caso de estudio	15
3.3.2.	Nombre del caso	16
3.3.3.	Antecedentes	16
3.3.4.	Propósito del estudio de caso	16
3.3.5.	Preguntas de reflexión	17
3.3.6.	La narración del caso	17
3.3.7.	Métodos e instrumentos de recolección de la información	18
3.3.8.	Método de análisis de la información	19
3.3.9.	Lecciones aprendidas	19
3.3.10.	Conclusiones	20
3.3.11.	Recomendaciones	20
3.4.	Portafolio de Gestión de Programas Educativos	20
3.4.1.	Descripción del caso de estudio	21
3.4.2.	Nombre del caso	21
3.4.3.	Antecedentes	21
3.4.4.	Propósito del estudio de caso	22
3.4.5.	Preguntas de reflexión	22
3.4.6.	La narración del caso	22
3.4.7.	Métodos e instrumentos de recolección de la información	23
3.4.8.	Método de análisis de la información	24
3.4.9.	Lecciones aprendidas	24
3.4.10.	Conclusiones	25
3.4.11.	Recomendaciones	25

3.5.	Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	25
Capítulo 4		27
Sistematización de la compilación realizada		27
4.1.	Experiencia vivida	27
4.2.	Reconstrucción histórica	28
4.3.	Objeto de la sistematización de la compilación	30
4.4.	Principales lecciones aprendidas de la elaboración de los portafolios	31
Conclusiones de la Práctica		32
Referencias		33
Anexos		35

Resumen

El área de conocimiento sobre Práctica Profesional Dirigida I y II de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, constituyó un ejercicio asesorado y monitoreado que permitió la adquisición de nuevos conocimientos durante el proceso formativo del estudiante, en la Universidad Panamericana, el proceso de Práctica Profesional Dirigida se ejecutó mediante la realización de un informe que contiene cuatro capítulos.

El capítulo 1, describe el marco contextual, mismo que contiene información detallada sobre la reseña historia de la forma en que se organizó el proceso de Práctica, así como también las actividades académicas a desarrollar según el cronograma del curso. En el capítulo 2, se describe el marco teórico, en donde se realiza una breve descripción de la importancia que tiene el portafolio educativo, asimismo se dan a conocer los beneficios que tiene la aplicabilidad de este como herramienta de evaluación tanto para el docente, así como también para el estudiante. Cabe resaltar que en este capítulo se fundamenta el concepto de portafolio educativo a través del aporte de diferentes autores.

En el desarrollo del capítulo 3, se realiza una descripción detallada del portafolio Administrativo, Pedagógico y de Gestión de Programas Educativos, así como también el análisis respectivo del caso de estudios de cada uno de los portafolios y los métodos e instrumentos de recopilación de información utilizados durante el trabajo de campo. Finalmente, en el capítulo 4, se describe el proceso de sistematización de la Práctica Profesional Dirigida I y II, mismo que contiene la narración de las experiencias vividas durante el desarrollo de la práctica, así como también se describen las lecciones aprendidas y el objetivo principal de haber realizado cada uno de los portafolios educativos. Paralelo a ello, en esta sección se realizó un análisis minucioso de los beneficios que aporta el proceso de la Práctica Profesional Dirigida I y II en la formación académica de los futuros profesionales.

Introducción

El proceso de Práctica Profesional Dirigida I y II de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, dio inicio con el análisis de la guía para desarrollar la Práctica Profesional Dirigida I y II, posteriormente se realizó elaboración del portafolio Administrativo en la primera fase del curso, en donde se realizó una compilación de leyes, acuerdos, reglamentos y convenios para posteriormente realizar su respectivo análisis.

El objetivo principal de la elaboración del portafolio Administrativo fue que el estudiante pudiera tener un panorama más amplio del proceso administrativo que todo administrador educativo realiza. Por estas razones, para la elaboración del portafolio administrativo, se contempló el caso de estudio sobre la niñez trabajadora, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, en donde fue necesario realizar trabajo de campo para poder darle solución a la problemática detectada.

En el caso del portafolio Pedagógico, se copilaron documentos de la página del Ministerio de Educación para conocer la estructura y la realidad del sistema educativo guatemalteco, posteriormente se analizó el caso de estudio sobre desinterés en la lectura y matemáticas en estudiantes del nivel diversificado del Colegio Privado Mixto Perla Escondida del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, en donde se diagnosticó que existen bajos índices en las pruebas a graduandos, específicamente en el área de matemáticas a causa del uso excesivo del celular en horarios de clase.

Asimismo, se elaboró el portafolio de Gestión de Programas Educativos, en donde se analizaron los programas educativos de las escuelas primarias del sector público de Guatemala. En el portafolio de Gestión de Programas Educativos, se realizó el caso de estudios sobre bajo índices de cobertura en educación del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Joví, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, para lo cual fue necesario realizar visitas al centro educativo antes mencionado para poder determinar la realidad de la educación en las escuelas unitarias o multigrado del municipio de Cuilco. El propósito de realizar la resolución

del caso de estudios antes mencionado nace con el objetivo de mejorar la calidad educativa en los centros educativos del área rural.

Una de las razones por las cuales se elaboró el presente informe de Práctica Profesional Dirigida, fue porque en el país de Guatemala existen diferentes problemas sociales vinculados con educación y por esas razones, es necesario realizar investigaciones para poder identificar las principales causas que dan origen a los mismos. Asimismo, el objetivo principal nace para que los estudiantes puedan empoderarse de nuevos conocimientos a través de la elaboración de portafolios, compilación y análisis de documentos.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica

1.2 Antecedentes

En Guatemala a principio del año 2022, se crea un acuerdo ministerial por parte del Ministerio de Educación que permite el regreso a clases en modalidad presencial para que los estudiantes puedan tener un mejor acompañamiento y mayor rendimiento académico, derivado a que con la modalidad híbrida los alumnos no aprendían lo que tenían que aprender en los diferentes niveles de educación en el país de Guatemala. Cabe resaltar que, con la apertura de los centros educativos, todos los procesos de práctica docente se pudieron desarrollar con total normalidad y de acuerdo al cronograma establecido.

En el caso de universidad panamericana, el proceso de práctica docente consistió en la elaboración de 3 portafolios educativos, para lo cual, fue necesario realizar visitas a los centros educativos, con la finalidad de ir recopilando información que posteriormente sería de gran utilidad para la redacción del estudio de casos de dichos portafolios educativos. La aplicación de la técnica del portafolio como herramienta de aprendizaje, permitió que el estudiante universitario pudiera empoderarse de nuevos conocimientos sobre todos los procesos administrativos que se realizan en una institución educativa.

Asimismo, se llevó a cabo trabajo de campo al momento de realizar el respectivo estudio de casos, sin duda alguna, esto se debió gracias a que los establecimientos educativos estaban abiertos. La importancia de haber tenido acceso a la información de los centros educativo radica en que se pudo fundamentar el enfoque de análisis de cada uno de los casos analizados.

1.3 Situación actual

Anteriormente, el proceso de práctica docente que se llevaba en universidad panamericana para poder egresar de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa consistía en poder asistir a una coordinación distrital o a un centro educativo del nivel medio a desarrollar el proceso de práctica administrativa, sin embargo, en la actualidad dicho proceso tuvo ciertos cambios, derivado a que consistió en la elaboración de un portafolio administrativo, pedagógico y de gestión de programas educativos.

Para la elaboración de cada uno de los portafolios educativos, fue necesario realizar un compendio de leyes, acuerdos, convenios y documentos administrativos. Paralelo a ello, es importante hacer hincapié que la tecnología jugo un papel muy importante en la elaboración de los portafolios, ya que a través de esta se pudo utilizar una herramienta virtual que permitió ir almacenando la información para posteriormente tener acceso a la misma, esto permitió desarrollar diferentes habilidades.

Cada portafolio contiene información muy relevante que fue analizada minuciosamente para que el estudiante adquiriera los conocimientos pertinentes y necesarios, asimismo la técnica del portafolio contribuyo significativamente, derivado a que le ayuda tanto al docente, así como también al estudiante para hacer una autorreflexión verificando los avances y corrigiendo debilidades, ya que el aprendizaje fue de reciproco y de doble vía con cada uno de los portafolios. Paralelo a ello, otro de los grandes beneficios que conlleva la elaboración de un portafolio educativo, es que el estudiante se convierte en autodidacta al momento de ir analizado e interpretando cada uno de los documentos.

1.4 Estructura académica

Para el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida I se elaboró el portafolio administrativo, mismo que tuvo una duración de 50 horas, así mismo, para la elaboración del portafolio pedagógico se consideraron 50 horas. Se utilizaron 6 sesiones para la entrega de avances y producto terminado. En la Práctica Profesional Dirigida II se elaboró el portafolio de Gestión de Programas educativos, también en esta segunda fase se realiza el llenado de la plantilla de la sistematización, misma que consta de 4 capítulos en su informe.

1.5 Acciones realizadas

Para la elaboración de cada uno de los portafolios, en primer lugar, se procedió a recopilar cada uno de los documentos que serían de gran utilidad para el respectivo análisis, cabe resalta que en algunos casos, los documentos para consultar no se encontraban en publicados en el internet, por ello, se optó por buscar la información en otra fuentes. Asimismo, existían documentos en formato pdf que necesitaban ser comprados para poder tener total acceso a los mismos. Posteriormente se procedió a buscar una herramienta virtual para poder elaborar el portafolio administrativo, pedagógico y de gestión de programas educativos.

Luego de haber tenido acceso a la plataforma virtual Google sites, fue necesario darle previa lectura a cada uno de los documentos para ir elaborando el portafolio educativo en cada una de las semanas, así mismo de vital importancia consultar el manual de redacción Separata Apa 7 proporcionado por la universidad para estilo y redacción de documentos académicos. Paralelo a ello, fue indispensable consultar sobre algunas dudas con el docente encargado del curso de práctica al momento de la elaboración de cada uno de los portafolios digitales.

Finalmente, para el estudio de casos, se visitaron centros educativos de diferentes niveles de educación que existen en Guatemala. El objetivo principal fue tener acceso a la información para poder darle solución al caso que se estaba analizando en cada uno de los portafolios. Cabe resaltar que para poder recopilar la información se aplicaron diversos instrumentos de recolección de información.

1.6 Fortalezas de la elaboración del portafolio

- Empoderarse de las leyes, convenios y acuerdos que no se conocían y que se debe conocer el administrador educativo.
- Adquirir el hábito de la lectura al momento de analizar cada uno de los documentos.
- Ser una persona más reflexiva, analítica y crítica.
- Sistematizar el tiempo para poder realizar actividades cotidianas.
- Aplicar instrumentos de recolección de información.
- Manejo adecuado de la plataforma virtual Google sites.
- Uso de habilidades para redactar.
- Aplicabilidad de las Normas Apa en documentos formales.

1.7 Limitantes de la elaboración del portafolio

- Algunos documentos digitales no se encontraban en el internet y en algunos casos se tenían que comprar para tener acceso a los mismo.
- La inestabilidad del internet no permitía ingresar a la plataforma virtual para poder elaborar el portafolio digital.
- En algunos casos, el almacenamiento en la nube de Google drive no permitía subir los documentos de soporte, y eso generaba que el portafolio estuviera incompleto.
- Al principio, fue difícil organizar la información del portafolio por semanas, ya que la plataforma de Google sites tiene ocultas las configuraciones para poder crear más pestañas.
- No organizar bien el tiempo para la elaboración de cada portafolio dio lugar a invertir otras en la madrugada.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 El portafolio educativo

Velasco (2015) afirma:

El portafolio educativo consiste en un sistema de recolección de evidencias de la reproducción de nuevos aprendizajes o saberes, competencias realizadas por los docentes y estudiantes en diversos contextos educativos, los cuales están en función de alcanzar las metas u objetivos previamente establecidos por su autor. Por medio del portafolio se da a conocer una serie de evidencias de trabajos y reflexiones de los conocimientos adquiridos y valores aplicados. Estos trabajos son ordenados en forma cronológica de tal forma que permite monitorear el proceso de aprendizaje y el progreso de estos. También resulta ser una herramienta didáctica de evaluación debido a que, permite mostrar durante y después del proceso de ejecución el desempeño desarrollado por los estudiantes. Está catalogado como una técnica de evaluación del desempeño (p.22).

En primera instancia, es importante hacer hincapié en lo que menciona el autor sobre un portafolio educativo, derivado a que la elaboración de un portafolio permite la adquisición de nuevos conocimientos significativos a través de la investigación y el análisis, asimismo es una herramienta muy útil para los docentes, ya que permite monitorear y verificar los avances alcanzados por los estudiantes durante el desarrollo del portafolio educativo. Cabe resaltar que la compilación de los documentos se hace con el fin de tener acceso a los mismos en cualquier momento y de esa manera poder darle soporte legal a la información que contiene el portafolio.

2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje

Según el Blog de Educación y TIC Tiching (2016), el portafolio digital es una interesante herramienta que tiene el objetivo de reunir los trabajos que realiza el alumno, convirtiéndose en una genial manera de evaluación de su proceso de aprendizaje, tanto para el docente como para el mismo estudiante. Al incorporar las nuevas tecnologías, se rompe la secuencia lineal característica del portafolio tradicional, y se puede incorporar todo tipo de formatos, desde texto e imágenes a vídeos o elementos multimedia.

Es muy interesante lo que argumenta el autor del blog sobre la importancia que tiene elaborar un portafolio educativo digital. Por estas razones, para la elaboración de cada portafolio educativo, fue necesario tener acceso a las normativas de redacción propuestas por la Separata APA7 de la Universidad Panamericana, el objetivo principal es evitar plagio y derechos de autor al momento de incluir información relevante en el portafolio. Paralelo a ello fue importante realizar trabajo de campo para poder tener acceso a la información en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, así como también la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Joví, del municipio de Cuilco y Colegio Privado Mixto Perla Esconda.

2.3 Portafolio como herramienta de aprendizaje del docente

Para Murillo (2012):

Muestran las evidencias de los desempeños docentes. Recopilan información personal, del curso, de sus actividades académicas y todas aquellas evidencias que constituyan una manifestación del quehacer, de su crecimiento, de sus propuestas de mejoramiento (p. 5).

Todo docente en la actualidad debe contemplar el uso del portafolio como herramienta evaluativa, derivado a que resulta muy interesante y despierta el interés en los estudiantes al momento de desarrollar el proceso de evaluación subjetiva. También es de mucha utilidad para que el docente pueda comprobar que tanto han aprendido los estudiantes de determinado tema, asimismo permite fomentar el hábito de la lectura en los educandos al momento de realizar el respectivo análisis de cada uno de los documentos.

2.4. Portafolio como herramienta de aprendizaje del estudiante

En el caso del estudiante, el portafolio es una herramienta muy útil y significativa, derivado a que permite obtener una amplia gama de información sobre un determinado tema, asimismo es fundamental para reproducir nuevos aprendizajes y la aplicación de la metodología autodidacta, misma que facilita que el estudiante pueda reconocer su propio aprendizaje a través de la investigación y análisis. Las experiencias significativas obtenidas son fundamentales para poder tener un panorama más amplio del proceso administrativo que se realiza en un centro educativo. Por estas razones el portafolio educativo siempre será un espacio idóneo para que el estudiante pueda interpretar la información recopilada con la realidad que se vive en la actualidad.

2.5. Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

La aplicación del portafolio educativo, permite recopilar información sobre un determinado tema a través compilación de documentos, mismos que serán de gran utilidad posteriormente para poder analizar e interpretar la información. Dentro de los beneficios que aporta el portafolio educativo, podemos mencionar los siguientes: tener acceso a una variedad de información sobre un tema en específico, fomentar la reflexión y el hábito de la lectura, promover espacios que generen nuevos aprendizajes significativos y empoderarse de nueva información que es de vital importancia para la formación profesional. Añadiendo a lo anterior, el portafolio educativo, resulta ser una estrategia muy útil para que el estudiante construya su propio aprendizaje a través de la investigación y el análisis de cada uno de los contenidos relacionados al tema medular.

Paralelo a ello, contribuye enormemente con el crecimiento académico y formativo del estudiante, derivado a que las evidencias permiten determinar si los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente, en el caso de que los resultados obtenidos no sean del todo favorables, se pueden realizar las mejoras correspondientes para que al finalizar el proceso se logre el propósito que tiene el portafolio educativo.

Para Velásquez (2017):

La enseñanza en la educación superior requiere la introducción de nuevas estrategias de enseñanza, que contribuyan a la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos que representa un mundo globalizado. En ese sentido, es importante que se transformen e incorporen nuevos modelos de enseñanza aprendizaje en donde el profesor se constituya en un intermediario entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos, dentro de estas estrategias se encuentra el portafolio (p. 28).

Uno de los beneficios de aplicar el portafolio educativo como herramienta de evaluación de desempeño, es que los aprendizajes obtenidos son analizados e interpretados minuciosamente por los estudiantes y eso permite la adquisición de nuevos conocimientos significativos y experiencias. Asimismo, se obtiene información muy valiosa al momento de realizar el trabajo de campo en los centros educativos del nivel primario, básico y diversificado.

Capítulo 3

Descripción y análisis de cada portafolio

3.1. Preparación de la práctica

Como parte del proceso de Práctica Profesional Dirigida, se contempló la elaboración de tres fases fundamentales que se basaron a través de la elaboración de los tres portafolios, cada uno de los portafolios aportó significativamente en el aprendizaje o desarrollo integral del estudiante. Por estas razones, el portafolio se convierte en una herramienta muy valiosa para el ámbito educativo, derivado a que una forma de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que en la primera fase se elaboró el portafolio administrativo, en el cual se organizaron cada uno de los documentos administrativos como soporte para fundamentar el análisis realizado por el estudiante en base a leyes, acuerdos, reglamentos y manuales.

En el caso de la segunda fase, de igual manera se elaboró el portafolio pedagógico, organizando cada uno de los documentos investigados en la página del Ministerio de Educación (MINEDUC), así mismo se consultaron otras fuentes para poder complementar la información que se necesitaba para el respectivo análisis. Es importante hacer hincapié que, a través de la compilación de los documentos, se pudo tener amplio conocimiento de los mismos para empoderarse sobre las diversas temáticas o documentos que utiliza todo administrador en su quehacer educativo. Asimismo, en el caso de estudios sobre porcentajes a la aplicación de pruebas a graduandos, se pudo observar que en el área de matemáticas no se han superado los índices en comparación a años anteriores.

En la última fase, se estructuró el portafolio de Gestión de Programas Educativos, en donde se hizo la investigación, compilación y análisis documental de los diversos programas educativos que se desarrollan en los diferentes centros educativos públicos del país de Guatemala. En cada uno de los portafolios fue necesario realizar trabajo de campo para poder tener acceso a la información que posteriormente sería de gran utilidad para realizar el respectivo caso de estudios.

3.2. Portafolio Administrativo

El portafolio administrativo es una herramienta muy útil en el ámbito educativo, derivado a que permite la compilación de una gama contenidos sobre el proceso administrativo dentro de una institución educativa, por tal razón, todo administrador que tenga a su cargo dirigir un centro educativo, debe tener amplio conocimiento sobre las leyes, convenios y acuerdos que deben llevarse al día para evitar sanciones al momento de tener fiscalización y monitoreo por parte de las autoridades educativas pertinentes. En consecuencia, a lo argumentado anteriormente, el portafolio administrativo es un recurso que se debe tener en un centro educativo para que todos los integrantes de la comunidad educativa tengan acceso, pero principalmente los educadores.

3.2.1. Descripción del caso de estudio

Una de las limitantes por las cuales se desarrolla el trabajo infantil en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Yulvá es la pobreza y la falta de acceso a la educación, así mismo, se observa que para el año 2009 según censo estadístico la población aumento, derivado a que muchos niños nacieron en ese año. Cabe mencionar que el último censo realizado se demuestra que cada cuatro años la cifra de niños trabajadores en edades escolares aumenta, derivado a que las familias guatemaltecas, especialmente las del área rural no cuentan con los recursos económicos para que sus hijos puedan tener una mejorar calidad de vida. En el municipio de Cuilco, específicamente en las aldeas siempre se ha tenido el problema que al momento de realizar los censos para determinar la cantidad de estudiantes que se contará para el próximo ciclo escolar, muchos padres de familia toman la decisión de no preinscribir a sus hijos argumentando que es mejor que apoyen a su familia trabajando y no estudiando para tener mejores oportunidades en un futuro.

3.2.2. Nombre del caso

Niñez Trabajadora, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

3.2.3. Antecedentes

En el caso sobre la niñez trabajadora en Guatemala se analizó uno de los problemas que ha afectado directamente a los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, ya que por medio del trabajo infantil se acelera el

desarrollo evolutivo de los niños y niñas, asimismo se les niega a algunos el privilegio de poder disfrutar de la etapa de la niñez y adolescencia temprana, en consecuencia a lo descrito anteriormente en el contexto educativo se da el ausentismo, falta de interés, inasistencias y deserción escolar.

Por estas razones es sumamente importante detectar e identificar a tiempo las principales causas que dan origen al trabajo infantil en niños y niñas que se encuentran en edades escolares tanto en las áreas rurales, así como también en las áreas urbanas del país de Guatemala, ya que el Instituto Nacional de Estadística INE argumenta que el 19.3% de la población en edades de 0 a 17 años se encuentra trabajando según datos analizado en el año 2022.

3.2.4 Propósito del estudio del caso

El propósito de haber analizado la problemática sobre la niñez trabajadora radica en conocer las estadísticas y el aumento de casos en el país de Guatemala, Asimismo la iniciativa de estudiar el caso surge para poder implementar estrategias viables para poder minimizar el problema detectado. El rol que desempeña el maestro en los centros educativos es importante, ya que puede sensibilizar a los padres de familia sobre las consecuencias que tiene el trabajo infantil a temprana edad.

Una de las razones por las cuales se abordó el caso sobre la niñez trabajadora en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco, es por los altos índices de analfabetismo que se han detectado al momento de realizar censos antes de iniciar un nuevo ciclo escolar, asimismo otro de los objetivos es mantener un mayor aumento en la matrícula escolar del centro educativo.

El caso se estudia para implementar estrategias viables que permitan minimizar la problemática detectada en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yulvá, municipio de Cuilco. Cabe resaltar que para poder llevar a la aplicación las diferentes estrategias, es necesario disponer de recursos económicos, didácticos y humanos.

3.2.5. Preguntas de reflexión

- ¿Cuáles son las consecuencias de la pobreza?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para mitigar el trabajo infantil?
- ¿Quiénes deben detectar el trabajo infantil en un centro educativo?
- ¿Cuáles son las causas que dan origen al trabajo infantil?
- ¿Cómo generar conciencia en los padres de familia sobre la importancia de la educación?

3.2.6. Narración del caso

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yulvá desde años atrás el trabajo infantil, se ha reflejado como un problema social, ya que muchos niños en edades escolares no se encuentran en proceso de enseñanza-aprendizaje, a causa de la falta de oportunidades y acceso a la educación. En consecuencia, a lo plasmado anteriormente las cifras de analfabetismo en el país han aumentado, pero principalmente en la aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, a pesar de que en la actualidad existen leyes que protegen a la niñez del trabajo a temprana edad.

A causa a que existe mucha pobreza en las familias de la comunidad, la mayoría de los niños son obligados a trabajar en actividades agrícolas para aportar económicamente con los gastos del hogar, sin embargo, con ello se les está privatizando el poder gozar de sus derechos y de la etapa de la niñez. Antes de la pandemia, los casos detectados de niños menores de edad que eran sometidos al trabajo infantil en la comunidad eran por causa de la pobreza, en la actualidad es porque en las familias los números de integrantes cada vez va en aumento y esto provoca que los niños deban trabajar cuando debería estar estudiando en el centro educativo. Por tanto, el caso de estudios se considera de relevancia porque permite identificar cuantos niños en edades escolares se encuentran fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información

Para la resolución de la problemática sobre la niñez trabajador, se optó por la aplicación del método cualitativo, ya a que se necesita conocer las características que dieron origen al problema antes mencionado. Luego de analizar el método propuesto por la autora del blog, se aplicó la entrevista como instrumento para recopilación de información, se utilizó puesto que tiene estrecha vinculación con el método cualitativo, así mismo fue de gran utilidad para poder

conocer la vida de los estudiantes que fueron detectados con el problema social de la niñez trabajadora. Existen muchos instrumentos de colección de información, sin embargo, en este caso fue más viable utilizar la entrevista para poder detectar cuales son los niños que se encuentran fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.8. Método de análisis de la información

Se elaboró una solicitud para poder visitar el establecimiento y posteriormente tener la autorización de poder entrevistar a cada uno de los docentes, con el objetivo de detectar los niños que son obligados por sus padres a trabajar.

- Al momento de visitar el centro educativo EORM Aldea Yulvá, Municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango se detectó que varios niños presentan ausentismo o poca motivación por aprender derivado al trabajo infantil que realizan en sus hogares.
- Para complementar la información recopilada, se planifico una reunión con las autoridades comunitarias COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) para hacer una visita en los hogares que presentan pobreza y dan origen al trabajo infantil.
- Se organiza una charla en el centro educativo con la participación de los niños y niñas en donde se dan a conocer los derechos de la niñez, así como también se dan a conocer las consecuencias físicas y psicológicas que provoca el trabajar en proceso de desarrollo.
- Luego de haber informado a los niños y niñas del centro educativo, se sensibiliza a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en el futuro de sus hijos, asimismo sobre el error que comenten al ponerlos a trabajar.
- Campaña para fomentar el respeto y el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas con la participación de toda la comunidad.

3.2.9. Lecciones aprendidas

- Una de las grandes limitantes al momento de elaborar el portafolio administrativo, fue que al momento de realizar la compilación de los documentos algunos no aparecían en los enlaces proporcionados, por estas razones, el proceso de investigación requirió de más tiempo.

- Recibir la inducción del curso de manera virtual fue bastante complicado, ya a que la baja conexión a internet provoco que existieran muchas dudas en relación a la elaboración del portafolio administrativo.
- Durante la elaboración del portafolio se adquirieron una gama de conocimientos sobre leyes, acuerdos y reglamentos; mismos que contribuyeron a tener una perspectiva más amplia de su contenido y al mismo tiempo poder aplicarlo en el ámbito educativo.
- La lectura y análisis de cada uno de los documentos fortaleció para la elaboración del portafolio, ya a que muchas veces se desconocen muchas leyes relacionadas con la educación y el proceso de la administración que todo profesional debe de conocer para no cometer errores.

3.2.10. Conclusiones

El portafolio administrativo es una herramienta indispensable para los docentes y estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje.

Dentro de su estructura el portafolio administrativo contiene una compilación de leyes, acuerdos y reglamentos educativos.

El utilizar una herramienta tecnológica para la elaboración del portafolio administrativo fortaleció significativamente los conocimientos.

3.2.11. Recomendaciones

Es fundamental que los docentes utilicen los portafolios como herramienta para fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

Es necesario que los docentes conozcan y analicen la aplicabilidad de las leyes, acuerdos y reglamentos en su quehacer educativo.

La elaboración del portafolio digital contribuye a que el estudiante conozca nuevas plataformas digitales y desarrolle su creatividad.

3.3. Portafolio Pedagógico

López (2013):

El portafolio pedagógico es un sistema de recolección de evidencias, producto de los aprendizajes o saberes competencias realizados por los docentes y estudiantes en diversos contextos educativos, están en función de alcanzar las metas u objetivos previamente establecidos por su autor. Por medio del portafolio se da a conocer una serie de evidencias, trabajos y reflexiones de los conocimientos adquiridos y valores aplicados. Estos trabajos son ordenados en forma cronológica de tal manera que permiten monitorear el proceso de aprendizaje y el progreso de estos (p.8).

Una de las grandes ventajas que tiene la elaboración de un portafolio pedagógico, es que se sistematizan experiencias que se han tenido, asimismo se obtienen resultados positivos y negativos al momento de realizar las investigaciones correspondientes para poder analizar cada uno de los documentos que se desean copilar dentro del portafolio.

3.3.1. Descripción del caso de estudio

Debido a las debilidades encontradas en el sistema educativo que no permiten alcanzar una educación de calidad en el país de Guatemala, pero específicamente en los bajos índices obtenidos en las pruebas diagnósticas de los graduandos del Colegio Privado Mixto Perla Escondida, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango. Es relevante mencionar que desde hace años se ha tenido el mismo problema, ya que los resultados obtenidos no han sido del todo favorables.

Dentro de las causas que originan el caso analizado, está el poco interés que lo estudiantes le brindan al área de matemáticas, esto se debe principalmente por que el docente encargado no utiliza técnicas, estrategias y metodologías innovadoras que despierten el interés por aprender los pasos que se aplican para poder resolver ejercicios matemáticos.

Otras de las limitantes por las cuales los estudiantes de quinto bachillerato y sexto magisterio infantil del Colegio Privado Mixto Perla Escondida, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango obtienen notas bajas en el área de matemáticas principalmente es por el mal uso que les dan a los celulares, ya que por estar jugando o utilizando las redes sociales ya no realizan los ejercicios matemáticos para poder aprender adecuadamente las operaciones matemáticas.

3.3.2. Nombre del caso

Desinterés en la lectura y matemática en estudiantes del nivel Medio del Colegio Privado Mixto Perlas Escondida, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

3.3.3. Antecedentes

El ministerio de Educación año con año ha tenido la iniciativa de evaluar la preparación de los graduandos de quinto bachillerato y sexto magisterio infantil a través de pruebas diagnósticas, el objetivo principal es poder determinar que tanto han aprendido los estudiantes en los diferentes centros educativos, por tal motivo, los estudiantes que obtienen excelentes resultados son candidatos para optar a empleos que proporciona el MINEDUC a los recién graduados.

En el caso de los estudiantes graduandos de quinto bachillerato y sexto magisterio infantil del Colegio Privado Mixto Perla Escondida en el año 2018 alcanzaron a superar el 50 % a nivel local en las pruebas diagnósticas tanto del área de Comunicación y Lenguaje, así como también en el área de matemáticas. En la actualidad, por causa de la pandemia Covid-19, el resultado de las pruebas diagnósticas disminuyó, ya que para el año 2021 los porcentajes obtenidos determinan que los estudiantes del Colegio Privado Mixto Perla Escondida, municipio de Cuilco, obtuvieron notas entre el rango de 30-55 por ciento en el área de matemática, esto se debe a que las clases se desarrollaron mediante la modalidad virtual.

3.3.4. Propósito del estudio de caso

Una de las principales razones por las cuales se abordó el caso sobre los índices bajos en las pruebas diagnósticas en el área de matemáticas de los estudiantes del Colegio Privado Mixto Perla Escondida, municipio de Cuilco, fue para conocer las razones principales que dan origen al problema detectado en el centro educativo privado, asimismo el objetivo del estudio de caso, es

saber porque no se alcanza superar la nota mínima de 60 puntos en el área de matemáticas a nivel nacional, regional y local de los centros educativos privados.

El caso se estudia para encontrar las propuestas viables que ayuden a minimizar la problemática detectada en el Colegio Privado Mixto Perla Escondida. En el caso, de que los estudiantes del grado de quinto bachillerato y sexto magisterio infantil puedan alcanzar las competencias del área de matemáticas, se lograría que puedan tener mejores oportunidades de trabajo en un futuro, ya que en el área de Comunicación y lenguaje las notas sobrepasan el 60.

3.3.5. Preguntas de reflexión

- ¿Cuáles son los obstáculos que provocan bajos índices en las pruebas diagnósticas en los graduandos?
- ¿Por qué los estudiantes no alcanzan calificaciones mayores a 70 puntos en el área de matemáticas?
- ¿Quiénes son los docentes responsables de la formación para las pruebas diagnósticas?
- ¿Por qué los centros educativos privados tienen notas muy bajas en las pruebas diagnósticas?
- ¿Son importantes las pruebas diagnósticas en graduandos?

3.3.6. La narración del caso

En el centro educativo Colegio Privado Mixto Perla Escondida, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango se ha detectado que los estudiantes graduandos tienen dificultades para adquirir los conocimientos básicos en el área de matemáticas, esto ha provocado en años anteriores los resultados obtenidos a nivel nacional sean insatisfactorios.

Por estas razones, una de las limitantes es que los alumnos utilizan el celular en horarios de clase cuando el docente está impartiendo el curso de matemáticas y eso provoca que los estudiantes fallen al momento de resolver las evaluaciones diagnósticas, asimismo otra de las limitantes detectadas es que a los estudiantes se les permite ingresar al centro educativo con su celular para utilizarlo con fines educativos, sin embargo lo utilizan para jugar, ver contenido en YouTube y conectarse a las redes sociales en horarios de clase.

Por otro lado, al ser un centro educativo privado, muchos padres de familia no toman en cuenta el rol que deberían asumir para corregir las conductas inadecuadas que tienen sus hijos dentro del establecimiento al momento que el administrador educativo les informa sobre los problemas que presentan los estudiantes en el curso de matemáticas.

3.3.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información

Para la resolución del caso de estudio sobre el informe del avance académico de los graduandos, se optó por la aplicación del método cualitativo, ya a que dicho instrumento permite aprender en consecuencia a las experiencias vividas. De acuerdo con Báez Juan et al. (2014), “el método cualitativo según la epistemología de la investigación cualitativa nos sirve para adentrarnos en el método cualitativo según la epistemología de la investigación cualitativa” (p. 18).

De acuerdo con lo que argumentan los autores, es preciso mencionar que el método cualitativo se adapta al caso de estudios, ya que, para poder conocer el origen del problema, es necesario investigar a fondo a las personas involucradas, así como también conocer cuáles pueden ser las propuestas de solución viables. Así mismo, se seleccionó la encuesta como instrumento para poder recolectar la información sobre los avances académicos de los estudiantes graduandos del centro educativo.

De acuerdo con García (1993):

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población (p.146).

3.3.8. Método de análisis de la información

- Se solicitó el permiso respectivo al director del Colegio Privado Mixto Perla Escondida, Municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango para poder ingresar al establecimiento y realizar una encuesta a estudiantes y docentes.
- Al momento de analizar cada una de las respuestas por parte de los docentes, se detectó que la mayoría de los estudiantes obtienen bajas calificaciones en las pruebas diagnósticas por el uso inadecuado del celular en horarios de clase.
- Se planificó una charla sobre las consecuencias del uso excesivo del celular con estudiantes de quinto bachillerato y sexto magisterio infantil.
- Se realizó una rifa para recolectar fondos económicos, posteriormente se procedió a comprar un estante para que cada vez que ingresen los estudiantes al centro educativo puedan guardar sus celulares y con ello evitar distracciones.
- Luego de socializar con el director, se comprometió a realizar Monitoreos constates para identificar que los estudiantes estén prestando atención a las clases.
- Premiación a estudiantes graduandos que obtuvieron altas calificaciones en las pruebas diagnósticas de lectura y matemáticas.

3.3.9. Lecciones aprendidas

- Una de las limitantes observadas al momento de desarrollar el portafolio pedagógico, fue que algunos documentos en formato pdf estaban incompletos para poder realizar la copilación y el análisis respectivo.
- Por medio del portafolio pedagógico, todo administrador educativo puede conocer sus responsabilidades y derechos que tiene al momento de asumir la responsabilidad de dirigir la institución educativa.
- A través de la reflexión de los temas y subtemas del portafolio pedagógico, se puede determinar si en el país de Guatemala existe calidad educativa.
- Muchos educadores desconocen la estructura del CNB, por la carencia de un portafolio pedagógico.

3.3.10. Conclusiones

El portafolio pedagógico permite contar con un compendio de leyes y documentos relacionados con el quehacer educativo.

Todo administrador educativo debe tener amplio dominio sobre el área pedagógica para tener mayor conocimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.11. Recomendaciones

Es necesario que todo administrador educativo pueda contar con un portafolio pedagógico dentro de la institución que dirige para poder hacer uso de este en cualquier momento que lo requiera para darle solución a un conflicto o problema.

Se deben aplicar las plataformas tecnológicas que permiten almacenar información personal en la nube con el objetivo de tener acceso a la misma en cualquier momento que se disponga de un dispositivo electrónico e internet.

3.4. Portafolio de Gestión de Programas Educativos

Tal y como lo describe la página web, un portafolio se convierte en un aliado muy efectivo para el estudiante, ya que, a través de este, puede construir su propio aprendizaje al momento de ir analizando cada uno de los temas y subtemas investigados. Asimismo, es una herramienta muy útil para los docentes, ya que pueden ir evaluando los avances mediante el método de la observación. Por estas razones, el portafolio siempre será una muy buena estrategia de evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Luego de haber analizado el aporte del autor, es importante mencionar que los programas educativos son propuestas económicas que sirven para minimizar los problemas detectados en el ámbito educativo. En el caso del sistema educativo del país de Guatemala, las escuelas cuentan con 5 programas educativos de apoyo, los cuales son los siguientes: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, remozamiento y gratuidad de la educación, el propósito del Ministerio de Educación (MINEDUC), es fortalecer la educación pública a nivel nacional.

3.4.1. Descripción del caso de estudio

Por la carencia del recurso humano en las escuelas del nivel primario en Guatemala, específicamente en el área rural, existen varios centros educativos unitarios y multigrado que ha reflejado debilidades al momento de realizar los respectivos Monitoreos. Asimismo, se ha podido detectar que los estudiantes no son atendidos adecuadamente, y eso provoca que no estén aprendiendo lo que deberían aprender en un ciclo escolar. Por estas razones, es alarmante saber que existe deserción escolar a causa del mal servicio educativo recibido por parte de los niños y niñas en edades escolares.

En el municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, existen 5 escuelas unitarias y 18 escuelas multigrados, la mayoría de los centros educativos se encuentran ubicados en el área rural. Gracias a la oportuna labor que realizan los asesores pedagógicos, se han podido detectar los obstáculos que presentan las escuelas unitarias y multigrado al momento de realizar el respectivo diagnóstico específicamente por la falta de docentes para cada grado.

3.4.2. Nombre del caso

Bajos índices de cobertura en educación del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joví, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

3.4.3. Antecedentes

De acuerdo con los indicadores educativos de Guatemala, el porcentaje de estudiantes en edad escolar según el nivel educativo en el año 2013 fue: Preprimaria 45.7%; Primaria, Sin embargo, para el año 2015 las cifras disminuyeron en el nivel Primario a causa de la pobreza, la poca cobertura en educación a nivel nacional y el bajo presupuesto financiero destinado a educación. Otra de las razones por las cuales la calidad educativa en Guatemala se redujo, fue porque la población aumento y los pocos centros educativos públicos no pudieron atender la gran demanda de estudiantes en edades escolares.

Añadiendo a lo anterior, en las áreas rurales del país de Guatemala la educación pública se retrasó demasiado, ya que la educación se impartía en casas particulares y no en instalaciones educativas y eso provocaba que no se alcanzaran los objetivos de la educación. En el caso de la

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Joví del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, desde sus inicios empezó funcionando como una escuela unitaria, y se han realizado las gestiones con las autoridades y con más docentes, pero no han sido atendidas.

3.4.4. Propósito del estudio de caso

La iniciativa de estudiar el caso sobre bajos índices de educación del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Joví, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, nace con el objetivo de identificar cuáles son las debilidades y amenazas con las que cuenta actualmente el centro educativo y que dan origen a la problemática detectada para posteriormente proponer soluciones viables que permitan mitigar la problemática identificada.

Asimismo, se realiza el diagnóstico en el centro educativo para saber la aplicabilidad de las 8 políticas educativas a nivel nacional. Una de las razones, por las cuales se analizó el problema anteriormente detectado, es porque los índices de la educación pública en Guatemala no se han superado a pesar de que se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación. En el caso de la escuela en donde se realizó el caso de estudios, se descubrió que existen niños que están cursando el grado de tercero primaria y aún no saben leer y escribir. También hay estudiantes con problemas de aprendizaje que no se han identificado por el docente.

3.4.5. Preguntas de reflexión

- ¿Cómo es la educación en las escuelas unitarias y multigrado del área rural?
- ¿Por qué es importante que existan docentes para cada grado en primaria?
- ¿Qué diferencias existen entre el sistema de educación primaria del área rural y urbana?
- ¿Cuáles son las limitantes en la educación primaria del área rural?
- ¿Quiénes deben participar para mejorar los índices de educación en las escuelas unitarias?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar en las escuelas unitarias?

3.4.6. La narración del caso

En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Joví, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se ha detectado que un solo docente atiende a los 6 grados del nivel primario, sin duda alguna esto no permite que los índices de educación en Guatemala puedan aumentar

significativamente. Asimismo, otra de las limitantes es que a causa de esta problemática los alumnos no salen bien preparados por la poca atención brindada por parte del docente.

A causa de la falta de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Joví, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, la mayoría de los niños no culminan satisfactoriamente el grado de sexto primaria, ya que los padres de familia deciden retirar a sus hijos por el mal servicio brindado en el centro educativo. Por estas razones es importante que el Ministerio de Educación pueda contratar a más docentes para que de esa manera se pueda aumentar la matrícula de estudiantes en el área rural, específicamente en las escuelas unitarias o multigrado.

Otro factor que afecta directamente en las escuelas unitarias o multigrado, es que algunos alumnos son víctimas de Bullying dentro y fuera del salón de clases, ya que al ser únicamente un docente es muy difícil mantener la disciplina en los estudiantes, mayormente con los niños hiperactivos. También es muy común que en las escuelas unitarias se puedan suscitar accidentes a diario, derivado a que en los recreos es imposible controlar un grupo grande un solo docente.

3.4.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información

Para el caso de estudios sobre bajos índices de educación del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joví, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se contempló la aplicación del método cualitativo para poder tener acceso a la información del centro educativo.

Gracias a la aplicabilidad del método cualitativo, en el centro educativo se pudo observar que existen niños con problemas de aprendizaje que no han sido identificados por el docente que atiende los 6 grados. Asimismo, se pudo detectar que existen estudiantes que no están aprendiendo los contenidos adecuadamente por la falta de atención en el centro educativo y eso provoca que los niños no tengan interés por asistir diariamente a clases por el mal servicio brindado en el establecimiento por la carencia de docentes. Para poder identificar los factores que indican directamente en el bajo rendimiento académico de los niños de la EORM aldea Joví del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se aplicó la observación como instrumento de recopilación de información.

De acuerdo con Díaz (2011):

“La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación” (p.5).

3.4.8. Método de análisis de la información

- Se elaboró una solicitud para posteriormente poder visitar el centro educativo y recolectar la información para poder resolver el caso de estudios.
- Al momento de visitar el centro educativo se observó a los niños de los diferentes grados.
- Se solicitó la autorización al director que asume el rol de docente para poder observar una clase.
- Luego de observar las causas principales que generan desinterés por aprender en los niños y niñas, se procedió a realizar dinámicas y juegos lúdicos para poder identificar lo que les motiva a los niños.
- Fue necesario proponerle al docente del centro educativo la implementación de rincones de aprendizaje que promuevan y despierten el interés por aprender.

3.4.9. Lecciones aprendidas

- A través del portafolio de Gestión de Programas Educativos, se pudo diagnosticar la aplicabilidad de cada uno de ellos en los centros educativos.
- Una de las limitantes observadas al momento de desarrollar el portafolio de Gestión de Programas Educativos, fue que los centros educativos unitarios y multigrado del área rural se encuentran en lugar de poco acceso.
- Los programas educativos aportan significativamente en los centros educativos del nivel primario; mayormente a aquellos niños que presentan índices de pobreza.
- Los hallazgos en las auditorias sirven para mejorar las debilidades detectadas dentro de la organización educativa.

- Todo administrador educativo debe llevar un registro financiero de los programas con los que se cuentan en los centros educativos públicos.

3.4.10. Conclusiones

El portafolio educativo aporta significativamente para poder reconstruir las experiencias vividas. Los programas educativos que proporciona el Ministerio de Educación son fiscalizados a través de las auditorías.

El programa de alimentación escolar fortalece significativamente para que no existan índices de desnutrición en los centros educativos del área rural.

3.4.11. Recomendaciones

En virtud de lo estudiado, el portafolio educativo resulta ser una herramienta muy valiosa para el estudiante, ya que permite ir empoderándose de nuevos conocimientos a través de la investigación y el análisis.

Es necesario que el administrador educativo pueda tener al día las liquidaciones del centro educativo que dirige, derivado a que la Contraloría General de Cuentas se encarga de fiscalizar los programas educativos.

Es importante que el Ministerio de Educación proporcione la alimentación escolar sin interrupción alguna, ya que con ello se logra que los niños tengan acceso a una alimentación saludable.

3.5. Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

Durante la elaboración de los 3 portafolios que formaron parte del proceso de Práctica Profesional Dirigida, los cuales le permitieron al estudiante realizar una recopilación de documentos administrativos, dando como resultado la adquisición de diversos conocimientos significativos, derivado a que la experiencia fue bastante enriquecedora e innovadora en donde se desarrollaron diversas destrezas y habilidades como el uso de la tecnología, el juicio crítico y analítico del estudiante, la creatividad, el hábito por la lectura, la investigación y trabajo de campo. Cada una de las habilidades obtenidas; han sido un pilar fundamental para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

Una de las limitantes al momento de elaborar cada uno del portafolio fue la mala conectividad del internet, motivo que afectaba directamente para tener acceso a la información y en consecuencia poder elaborar el portafolio en alguna plataforma virtual. Sin embargo, a través de la aplicación de técnicas y estrategias por parte del estudiante, se culminó satisfactoriamente la estructura de los 3 portafolios. Es importante mencionar que a pesar de las limitantes se pudieron adquirir nuevos conocimientos significativos que permitieron reflexionar sobre la realidad que se vive día a día en el país de Guatemala.

Capítulo 4

Sistematización de la compilación realizada

4.1. Experiencia vivida

El curso de Practica Profesional Dirigida I, inicio con la lectura y el análisis del programa, posteriormente se establecieron los lineamientos y directrices que cada uno de los estudiantes debía de cumplir durante el desarrollo del curso. Luego se inició con la elaboración del portafolio administrativo, mismo que tuvo una durabilidad de cinco semanas con un total de cincuenta horas, dentro de las experiencias vividas en la elaboración del portafolio administrativo, estan: empoderarse de nuevos conocimientos sobre el proceso administrativo, utilizar correctamente plataformas virtuales para la elaboración del portafolio, identificar la importancia del hábito de la lectura y analizar el caso de estudios.

Añadiendo a lo anterior, una de las limitantes al momento de elaborar el portafolio administrativo, fue que algunos documentos consultados no se encontraban, así mismo la inestabilidad del internet provoco que algunos casos no fuera factible ir estructurando el portafolio en la plataforma virtual seleccionada. Después de haber elaborado el portafolio administrativo, se procedió a evaluar el trabajo realizado mediante una Heteroevaluación, Autoevaluación y Coevaluación.

Para la elaboración del portafolio pedagógico, se estudiaron temas vinculados con educación y el caso de estudios sobre pruebas a graduandos en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje. Cabe resaltar que la realización del portafolio pedagógico tuvo una durabilidad de seis semanas con un total también de cincuenta horas, el poder analizar cada uno de los documentos consultados en la página del Ministerio de Educación, permitió que el estudiante pudiera reflexionar sobre la realidad del sistema educativo guatemalteco.

Paralelo a ello, para finalizar la primera fase de la Práctica Profesional Dirigida I; se realizó la entrega del consolidado final del portafolio administrativo y del pedagógico, así como también el respectivo caso de estudios de cada uno de los portafolios mencionados anteriormente. La

Práctica Profesional Dirigida II, dio inicio con la elaboración y estructura del portafolio de Gestión de Programas Educativos, en donde fue de vital importancia realizar trabajo de campo en algunos centros educativos para poder resolver el caso de estudios sobre los bajos índices de educación en las escuelas unitarias y multigrado de los diferentes contextos del país de Guatemala.

4.2. Reconstrucción histórica

Para la estructura y elaboración del portafolio administrativo en la Práctica Profesional Dirigida I, se contempló el análisis del manual de redacción Separata APA7, ya que en el mismo documento se encontraron los lineamientos para poder elaborar el portafolio, seguidamente se observó el programa del curso, derivado a que contenía cada una de las semanas y documentos a consultar para poder realizar el caso de estudios. Luego se procedió a visitar un centro educativo del nivel primario para poder recopilar información sobre los índices de la niñez trabajadora, después de tener acceso a la información, se realizó la entrega del portafolio a través de un link, para lo cual fue necesario observar videos tutoriales para poder utilizar la herramienta virtual Google site, misma que permitió la elaboración del portafolio. Posteriormente, se evaluó el portafolio de un compañero a través de un instrumento de evaluación que contenía los criterios y parámetros a calificar.

En el caso del portafolio pedagógico que también se desarrolló en la Práctica Profesional Dirigida I, las acciones realizadas fueron las siguientes: recopilar los documentos de la página del Ministerio de Educación para posteriormente analizarlos e ir elaborando el portafolio en cada una de las semanas, asimismo, fue necesario solicitar información en la Coordinación Distrital, ya que la información requerida no se encontraba en la página del MINEDUC, y eso provocaba que no se pudiera resolver el caso de estudios sobre pruebas a graduandos del ciclo básico y nivel medio en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje.

Después de tener la información proporcionada por los coordinadores distritales y asesores pedagógicos, se visitó el Colegio Privado Mixto Perla Escondida para poder obtener datos estadísticos sobre las pruebas a graduandos. Después de haber elaborado el portafolio

administrativo y pedagógico, se realizó la entrega del informe final de ambos portafolios para poder pasar a la fase II del curso.

En el caso del portafolio de Gestión de Programas Educativos, dio inicio en la Práctica Profesional Dirigida II, en donde en primera instancia se contempló la compilación de documentos en páginas web del Ministerio de Educación y en la Coordinación Distrital del municipio de Cuilco, asimismo fue necesario ir buscando los decretos y leyes que crearon cada uno de los programas educativos con los que cuenta el sistema educativo guatemalteco, derivado a que era necesario poder fundamentar la información que se encontraba en el portafolio digital.

Cabe resaltar que para ir almacenando los documentos en la plataforma virtual de Google sites, fue necesario borrar algunas carpetas almacenadas en la nube de Google drive, derivado a que no permitía subir más documentos en formato PDF por el espacio que ocupaban los mismo, y eso generaba que el docente encargado de revisar y calificar el portafolio no tuviera acceso a la información.

Añadiendo a lo anterior, fue indispensable realizar trabajo de campo en algunos centros educativos del municipio de Cuilco, específicamente en aquellos que tienen maestros con escuelas unitarias o multigrado, ya que en el caso de estudios sobre bajos índices de educación en escuelas unitarias y multigrado del nivel primario era necesario conocer las causas que dan origen a la problemática diagnosticada en el portafolio de Gestión de Programas Educativos, luego de haber analizado el origen del problema antes mencionado, se procedió a dar a conocer propuestas viables para que el centro educativo visitado mejorará la calidad educativa.

Finalmente se procedió con la entrega del portafolio de Gestión de Programas Educativos mediante un link, en donde se tuvo la oportunidad de conocer la aplicabilidad de los programas en los centros educativos del área rural, también se llevaron a cabo bitácoras informativas para poder reconstruir la experiencia vivida en cada uno de los portafolios elaborados tanto en la Práctica Profesional Dirigida I y II.

4.3. Objeto de la sistematización de la compilación

El propósito de ir copilando la información en cada uno de los portafolio, nace con la finalidad de tener acceso a la información en un futuro, y de esa manera ir observando los avances y conocimientos adquiridos por parte del estudiante, ya que la elaboración de cada portafolio permitió que el estudiante pudiera analizar cada uno de los documentos de soporte, así como también la información recaba a través de entrevistas, diálogos, cuestionarios o cualquier otro instrumento de recolección de información. El haber resuelto cada uno de los casos de estudio, permitió que se conociera la realidad que se vive en el país de Guatemala, pero principalmente en el sistema educativo en sus distintos niveles de educación.

La aplicación de una herramienta virtual, como lo es Google sites para poder elaborar cada uno de los portafolios, fue de gran beneficio para el estudiante, ya que se aprendió a utilizar correctamente la tecnología para fines educativos. Añadiendo a lo anterior, otro beneficio que apporto significativamente el haber recopilado la información es que se adquirió el hábito de la lectura al momento de analizar cada uno de los documentos, leyes, acuerdos, decretos y graficas estadísticas.

Para la resolución de la problemática sobre la niñez trabajadora detectada en la EORM aldea Yulvá, del municipio de Cuilco, se aplicó el método cualitativo y la técnica de la entrevista, así mismo se realizó una reunión con los líderes comunitarios de la comunidad para hacerles ver la realidad del problema que se había detectado en el centro educativo, posteriormente se procedió a informar a los padres de familia sobre las consecuencias que tiene el trabajo infantil en los niños a temprana edad.

En el caso sobre desinterés en la lectura y matemática en estudiantes del Colegio Privado Mixto Perlas Escondida, del municipio de Cuilco, también se optó por el método cualitativo y la encuesta como instrumento para poder recolectar la información, asimismo, se analizaron las respuestas de los docentes obtenidas en las encuestas, pero específicamente de los que imparten el curso de matemática y comunicación y lenguaje, posteriormente se planificó una charla.

Finalmente, para el estudio de caso sobre bajos índices de educación del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Joví, del municipio de Cuilco, se realizaron las siguientes actividades: encuesta a estudiantes, feria de técnicas creativas y reunión con padres de familia. Posteriormente se dio a conocer la propuesta de solución al director del centro educativo, misma que consistió en realizar rincones de aprendizajes para que los niños y niñas tengan interés por aprender.

4.4. Principales lecciones aprendidas de la elaboración de los portafolios y su desarrollo

En la actualidad la tecnología se ha convertido es un aliado para poder realizar trabajos académicos, específicamente al momento elaborar portafolios digitales, ya que permite optimizar el tiempo y los recursos.

Los niños que presentan algún problema de aprendizaje en las escuelas unitarias del área rural del nivel primario no son identificados a tiempo, y eso provoca que en el futuro puedan tener problemas emocionales o psicológicos.

Los centros educativos del nivel medio, en los últimos años han obtenido altos porcentajes en el área de Comunicación y Lenguaje en las pruebas diagnósticas realizadas por el Ministerio de Educación a graduandos.

La pobreza es una de las principales limitantes por las cuales los niños en edades escolares del área rural no tienen acceso a la educación y eso provoca que opten por el trabajo infantil para tener mejores condiciones de vida.

Conclusiones de la Práctica

La Práctica Profesional Dirigida implica que estudiante se empodere de todo el conocimiento científico adquirido durante el desarrollo del curso, derivado a que es necesario aplicar métodos, técnicas y estrategias al momento de investigar.

El análisis, la meditación y la reflexión son fundamentales para poder llevar a cabo la investigación que permita sistematizar el proceso de Practica Profesional Dirigida.

La tecnología desempeña un rol muy importante para la elaboración y redacción del informe del proceso de Práctica Profesional Dirigida, Así como también el manual de redacción Separata APA7.

El informe de Práctica Profesional Dirigida constituye una serie de procesos que deben realizarse minuciosamente para obtener resultados favorables que permitan adquirir nuevos conocimientos.

El objetivo principal del proceso de Práctica Profesional Dirigida es que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

Referencias

- Báez Pérez, J. T. (2014). *El método cualitativo de investigación desde la perspectiva de marketing: el caso de las universidades públicas de Madrid*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense De Madrid] <https://eprints.ucm.es/id/eprint/29615/1/T35974.pdf>
- Díaz Sanjuán, L. (2011). *La observación*. Textos de apoyo didáctico.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- García Ferrando, M. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Cengage Learning. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2020/09/Garc%C3%ADa-Ferrando.pdf>
- Introducción a la teoría general de la administración* (2006). Recuperado de: <http://fcaenlinea.unam.mx/2006/1130/docs/unidad1.pdf>
- López de la Madrid, M. C. (2013). *Aprendizaje, competencias y Tic. México: Pearson* [Tesis de grado, Universidad Jesuita de Guadalajara].
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/31/24>
- Núñez Arteaga, Á. L. (2008). Métodos activos y PNL aplicados en la enseñanza formal. *Revista Iberoamericana*, 2, 1–32
- Montoya, J. (2 de diciembre de 2004). *¿Qué es un Portafolio?* 20 de octubre de 2022.
<https://joelmontoya.blogia.com/2004/120202--que-es-un-portafolio-.php>
- Murillo Sancho, G., (2012). El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. *Revista Electrónica “Actualidades investigativas en Educación”*. *Universidad de Costa Rica*, 12 (1), 1-23.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44723363015.pdf>

Velasco Barrios, E. (2015). *"portafolio didáctico y su incidencia en la autorregulación del aprendizaje"* Ciudad de Guatemala. [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar]. Glifos Library. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Velasco-Dora.pdf>

Anexos

Anexo 1. Ficha informativa del estudiante



1. Datos Personales

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Yoni de Jesús Sánchez Escobar
- b. Dirección domiciliar: Aldea Joví, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango
- c. Números de teléfonos: 5526-7577
- d. Dirección electrónica: sanchezyony299@gmail.com
- e. Profesión nivel medio: Maestro de Educación Preprimaria con Orientación Bilingüe Intercultural
- f. Profesión nivel pregrado universitario: PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- g. Estudios actuales: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- h. Institución donde labora: Ministerio de Educación
- i. Cargo que desempeña: Docente
- j. Dirección: Aldea Yulvá, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetango
- k. Números teléfonos: 24119191 extensión 66871
- l. Dirección electrónica: _____
- m. Horario de trabajo (días y horas): lunes a viernes de 07:30 a 12:30 Horas

1. Fecha de elaboración de portafolios para la práctica administrativa

- a. Portafolio administrativo: 22/05/2022 al 04/07/2022 Horas trabajadas: 50
- b. Portafolio pedagógico: 10/07/2022 al 14/08/2022 Horas trabajadas: 50
- c. Portafolio de programas educativos: 11/09/2022 al 23/10/2022 Horas trabajadas: 50

2. Nombre de quienes intervinieron en el proceso de la Práctica Profesional Dirigida

- a. Coordinador de Sede: Carmen Lolita Domínguez Castillo
- b. Asesor de PPD: Leví Magdiel de León Velásquez

Cronograma guía de la Práctica Profesional Dirigida

Trimestre I

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Presentar y analizar cronograma Elaborar la ficha informativa del estudiante (anexo 1) Explicar qué es investigación acción													
Capítulo 3													
Descripción y análisis de cada portafolio													
3.1 Preparación del portafolio 3.2 Portafolio Administrativo 3.3 Descripción del caso de estudio													
3.4 Portafolio Pedagógico 3.5 Descripción del caso de estudio													
Entrega consolidada de portafolio Administrativo y Pedagógico en formato de la plantilla de informe de PPD													

***Observación importante:** El docente consignará nota, según los avances en este proceso a lo largo del trimestre.

Trimestre II

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.6 Portafolio Gestión de Programas Educativos 3.7 Descripción del caso de estudio													
3.8 Resultado del análisis, síntesis, e interpretación crítica de la experiencia													
Entrega consolidada de portafolio Gestión de Programas Educativos													

Trimestre II													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
en formato de la plantilla de informe de PPD													
Capítulo 1													
Marco contextual													
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica													
1.2 Estructura académica													
1.3 Acciones realizadas													
1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio													
1.5. Limitantes de la elaboración del portafolio													
Capítulo 2													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
2.1 El portafolio educativo													
2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje													
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo													
<i>Indispensable evidenciar fuentes consultadas en el apartado de referencias</i>													
Capítulo 3													
Descripción y análisis de cada portafolio													
Revisar lo integrado en este capítulo, trabajo realizado al inicio													
Capítulo 4													
Sistematización de la solución del caso de estudio													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización del caso													
5.4 Principales lecciones aprendidas													

Trimestre II													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Conclusiones													
Referencias													
Anexos													
Anexo 1- Ficha informativa del estudiante													
Introducción y Resumen													
Entrega del informe escrito, versión final al asesor (archivo digital en Word)													
Elaboración del dictamen de asesor	El asesor cuenta con un mes máximo después del cierre de trimestre, para emitir el dictamen de aprobación para entregar cada informe a la coordinación de sede respectiva. *Se consignará nota de este proceso según los avances a lo largo del trimestre.												