



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Niñez trabajadora vinculada al derecho a la educación y calidad educativa de  
las escuelas unitarias o multigrados de La Libertad, Petén**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Wilmer Eliú Esquivel

Guatemala  
2023

**FAC-EDU 53.30102020**

**Niñez trabajadora vinculada al derecho a la educación y calidad educativa de  
las escuelas unitarias o multigrados de La Libertad, Petén**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Wilmer Eliú Esquivel (estudiante)

Licenciado Jairon Arturo Morales Silbestre (asesor)

Magíster María Eugenia Valdés Tock (revisora)

Guatemala

2023

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana


**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Wilmer Eliú Esquivel**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

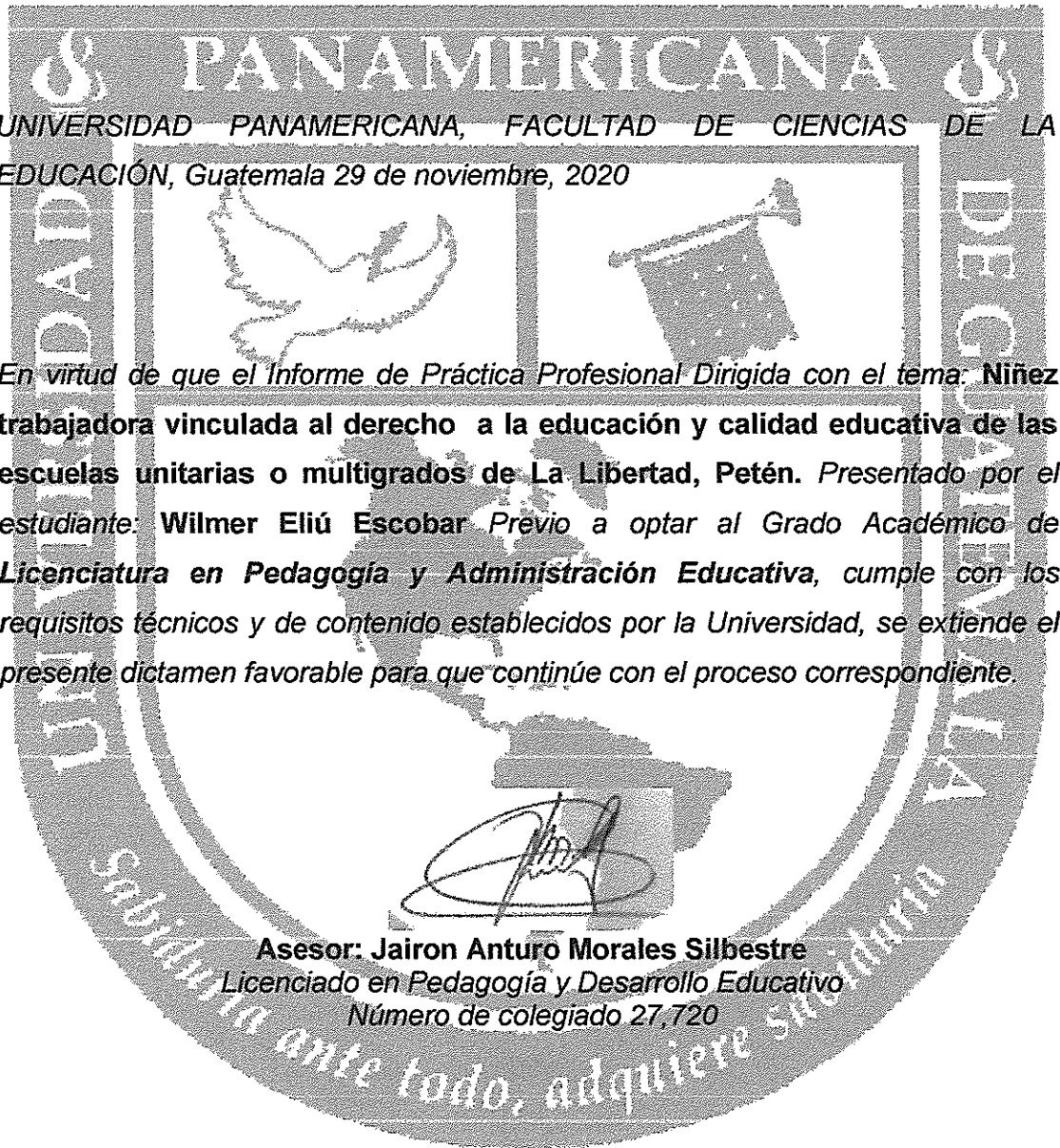
Dictamen 53.30102020.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Niñez trabajadora vinculada al derecho a la educación y calidad educativa de las escuelas unitarias o multigrados de La Libertad, Petén”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Wilmer Eliú Esquivel**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gañán**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 29 de noviembre, 2020

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Niñez trabajadora vinculada al derecho a la educación y calidad educativa de las escuelas unitarias o multigrados de La Libertad, Petén.** Presentado por el estudiante: **Wilmer Eliú Escobar** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

**Asesor: Jairon Anturo Morales Silbestre**  
Licenciado en Pedagogía y Desarrollo Educativo  
Número de colegiado 27,720

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala 18 de octubre de dos mil veintitrés

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Niñez trabajadora vinculada al derecho a la educación y calidad educativa de las escuelas unitarias o multigrados de La Libertad, Petén**, presentado por el estudiante: **Wilmer Eliú Esquivel**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


*María Eugenia Valdés Tock*

*Revisora*

*María Eugenia Valdés Tock  
Magíster en Educación y Aprendizaje  
Colegiado 11050*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinticinco de octubre dos mil veintitrés.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Niñez trabajadora vinculada al derecho a la educación y calidad educativa de las escuelas unitarias o multigrados de La Libertad, Petén”**. Presentado por el estudiante **Wilmer Eliú Esquivel** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
Decana  
Facultad Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo*



## Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.1.1 Antecedentes	2
1.2 Situación actual	2
1.3 Estructura académica	4
1.4 Acciones realizadas	10
1.5 Fortalezas de la elaboración del portafolio	11
1.6 Limitantes de la elaboración del portafolio	11
Capítulo 2	
Marco teórico	12
2.1 El portafolio educativo	12
2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje	13
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	14
Capítulo 3	
Descripción y análisis del portafolio	16
3.1 Preparación de la práctica	16
3.2 Portafolio virtual por área	17
3.3 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	17
Capítulo 4	
Estudio de casos	19
4.1 Nombre del caso (administrativo)	19
4.1.1 Resumen	19
4.1.2 Introducción	20

4.1.3 Antecedentes	21
4.1.4 Propósito del estudio del caso	22
4.1.5 Preguntas de reflexión	23
4.1.6 Narración del caso	23
4.1.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información	25
4.1.8 Método de análisis de la información	25
4.2 Nombre del caso (pedagógico)	26
4.2.1 Resumen	26
4.2.2 Introducción	27
4.2.3 Antecedentes	28
4.2.4 Propósito del estudio del caso	29
4.2.5 Preguntas de reflexión	30
4.2.6 Narración del caso	30
4.2.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información	32
4.2.8 Método de análisis de la información	32
Capítulo 5	
Sistematización de la solución del caso de estudio	34
5.1 Experiencia vividaCaso administrativo	35
5.2 Reconstrucción histórica	36
5.3 Objeto de la sistematización del caso administrativo	38
5.4 Principales lecciones aprendidas	39
5.5 Conclusiones	40
5.6 Recomendaciones	41
Conclusiones	42
Referencias	43
Anexos	45

## **Resumen**

El presente informe tiene como finalidad dejar constancia del trabajo realizado y de las metodologías implementadas para llevar a cabo el proceso de Práctica Profesional Dirigida, en el cual se realizó la elaboración de portafolios educativos con el fin de compilar documentos para la investigación, análisis y reflexión de los diferentes temas relacionados con la situación actual del sistema educativo de Guatemala. El informe está compuesto por cinco capítulos.

En el Capítulo 1, Marco Conceptual, se constituye el proceso de trabajo desarrollado a través de cuatro fases. En el marco conceptual, se proporciona información importante sobre las fases de la Práctica Profesional Dirigida y cómo el estudiante las abordó. Se incluyen antecedentes, haciendo alusión a la situación por la que los centros educativos cerraron físicamente sus actividades, la situación actual en la que vivimos y los cambios que se realizaron para la culminación de los procesos educativos. Igualmente, se describe la estructura académica del tiempo de trabajo en la práctica, las acciones realizadas, se enumeran las fortalezas y limitantes en la elaboración del portafolio educativo.

En el Capítulo 2, Marco Teórico, se realiza la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas que sustentan el portafolio educativo. Se definen el portafolio como herramienta de aprendizaje y el rol de las evidencias y reflexiones en el portafolio educativo. En otras palabras, el marco teórico proporciona el sustento científico de lo que es un portafolio educativo y cómo funciona como herramienta de aprendizaje.

En el Capítulo 3, Descripción y Análisis del Portafolio, se detallan las acciones realizadas en las fases I, II y III, explicando cómo se logró desarrollar esta parte de la práctica para alcanzar los objetivos. También se describen las habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos a través del portafolio virtual, así como los resultados obtenidos con su implementación para culminar el proceso de práctica.

En el Capítulo 4, Estudios de Casos, se describen los casos trabajados en el último proceso de práctica, incluyendo el caso administrativo y el pedagógico, con sus estructuras correspondientes. Entre las secciones que se enumeran se encuentran el nombre del caso, el resumen, el antecedente, el propósito del caso, las preguntas de reflexión, la narración del caso, los métodos de recolección de información y el análisis. Es importante destacar que los estudios de casos permitieron a nosotros, como estudiantes, recopilar diferentes documentos que nos permitieron profundizar en varios temas relacionados con el ámbito educativo, además de reflexionar sobre la situación actual y las acciones llevadas a cabo por las autoridades educativas, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico, para abordar las problemáticas sociales.

En el Capítulo 5, Sistematización de la Solución del Caso de Estudio, se realiza una sistematización del proceso vivido en la elaboración del estudio de casos. Se describe el proceso vivido durante el análisis de los casos, se detallan las experiencias en los casos administrativo y pedagógico, se realiza una reconstrucción histórica de la sistematización de los casos, y se enumeran las lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones del proceso.

El informe de la práctica culmina con la descripción de las conclusiones generales del proceso de la Práctica Profesional Dirigida, lo que permite compartir el aprendizaje obtenido a través de la realización de los portafolios educativos durante el proceso de la práctica. Se incluyen anexos, como una ficha informativa del estudiante y la creación de un cronograma de trabajo durante el proceso. Es importante mencionar que se tuvo que cambiar la estrategia para cumplir con la práctica debido a la pandemia del coronavirus, lo que permitió la creación de portafolios virtuales clasificados en fases.

## **Introducción**

Este informe se deriva del trabajo realizado durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Dicho proceso consistió en la elaboración de portafolios educativos en distintas fases y áreas. Estas áreas incluyeron la compilación de documentos en el ámbito administrativo, que abarcó leyes y acuerdos ministeriales, con el propósito de entender la situación actual de nuestro país en materia educativa. También se realizó un portafolio pedagógico que consistió en la compilación de documentos relacionados con temas del Currículo Nacional Base y la evaluación de los aprendizajes, entre otros. Asimismo, se elaboró un portafolio de programas educativos en el cual se describieron los diferentes programas educativos existentes en Guatemala. Además, se llevaron a cabo estudios de casos con la finalidad de reflexionar sobre y proponer posibles soluciones a problemáticas sociales.

La razón por la que se realizaron los estudios de casos fue para comprender los efectos negativos de los problemas sociales en grupos vulnerables, como los niños en edad escolar. Dentro de estos problemas, se trabajó en el caso de la niñez trabajadora, la cual se ve impedida para ejercer su derecho a la educación debido a la obligación de trabajar para contribuir a la economía familiar. El contexto social que agrava esta problemática impide que estos niños y adolescentes adquieran los conocimientos necesarios para su desarrollo.

Los objetivos de la Práctica Profesional Dirigida incluyen la capacidad de compilar, seleccionar y analizar diversos documentos informativos, así como la adquisición de habilidades y destrezas para identificar problemas y proponer soluciones en beneficio de la sociedad. Además, se busca el dominio de la tecnología para la implementación de técnicas y estrategias que permitan alcanzar los objetivos profesionales.

# Capítulo 1

## Marco contextual

### 1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica

El proceso de Práctica Profesional Dirigida está compuesto por cuatro fases. La fase I, Desarrollo de un Portafolio Administrativo, consistió en la compilación de documentos tomando como base de análisis las leyes y reglamentos que rigen en nuestro país en el tema de la educación. Entre las leyes consultadas se encuentran: la Constitución Política de la República de Guatemala, PINA, el Reglamento de Evaluación (Acuerdo Ministerial No. 1771), el Reglamento de Escalafón del Magisterio, la Ley de Edificios Escolares, entre otros. La consulta y análisis de estos documentos nos benefició al proporcionarnos conocimientos sobre las leyes que nos rigen como guatemaltecos.

La fase II, Desarrollo de un Portafolio Pedagógico, se llevó a cabo de manera similar. En esta etapa, se realizó una compilación de documentos del portal del Ministerio de Educación. Estos documentos abarcaron temas como el Currículo Nacional Base, adecuaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales, módulos de formación docente y herramientas de evaluación. El objetivo de esta fase fue obtener información sobre los temas de nuestra realidad y los esfuerzos que el Ministerio de Educación realiza para mejorar los aspectos pedagógicos del sistema educativo.

La fase III, Desarrollo de un Portafolio de Programas Educativos, implicó la compilación de información sobre los programas educativos existentes en nuestro país. Durante el análisis, se consideró en qué consistían, a quiénes iban dirigidos, su estructura, los beneficiarios y los objetivos de cada uno de estos programas. Es importante destacar que en nuestro país existen ocho programas educativos que fueron creados con el propósito de mejorar la calidad educativa y apoyar a la población más desfavorecida.

Finalmente, en la fase IV, se elaboró un Estudio de Casos en función de una problemática analizada. Se tomó en cuenta la situación actual que afecta a nuestro país, y se realizó una compilación y análisis de dos casos: uno administrativo y otro pedagógico. Estos casos afectan a la población educativa de nuestro sistema educativo y se abordaron con el objetivo de comprender y proponer posibles soluciones a las problemáticas que enfrentan.

### 1.1.1 Antecedentes

La Práctica Profesional Dirigida se entiende como el ejercicio asesorado y monitoreado en el cual los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante se aplican a una realidad específica. Esto permite concretizar teorías y aplicarlas a situaciones reales y problemáticas susceptibles de mejora. El proceso de práctica permite al estudiante poner en práctica todos los conocimientos teóricos obtenidos durante su formación, lo que le permite mejorar sus conocimientos con la experiencia vivida en el campo de su formación.

La pandemia de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, incluyendo el de la Educación, lo que ha llevado al cierre masivo de todas las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad presencial. Esto ha llevado a las autoridades educativas a implementar nuevas estrategias en modalidad a distancia para continuar con la preparación académica de los alumnos de todos los niveles y modalidades, con el fin de evitar la propagación y mitigar su impacto en todos los habitantes de nuestro país.

La situación vivida debido a la pandemia del coronavirus ha afectado la realización de las prácticas profesionales, que en la mayoría de las universidades es un requisito fundamental para obtener el grado. Con el cierre de los centros educativos de forma presencial, esta acción no se llevó a cabo, lo que tuvo un gran impacto negativo tanto en el ámbito académico como en el emocional y psicológico de los estudiantes. En lo académico, no se pudo llevar a cabo el proceso de práctica en un campo profesional acorde a sus conocimientos teóricos obtenidos durante su formación. En lo emocional, el aislamiento y la falta de experiencia generaron desánimo y, en algunos momentos, depresión. A pesar de los obstáculos presentados en el transcurso del

proceso, se plantearon nuevas estrategias para abordar el tema de la práctica, en las cuales los alumnos elaboraron portafolios educativos que compilaban información relevante con respecto al sistema educativo guatemalteco.

## 1.2 Situación actual

Guatemala se encuentra en una situación crítica debido a la pandemia del Coronavirus COVID-19. Con el fin de salvaguardar la salud y la vida de los guatemaltecos, el Ministerio de Educación (MINEDUC) decidió cerrar las clases presenciales en todos los establecimientos educativos y universidades del país desde el mes de marzo hasta la fecha. Como resultado, el proceso de práctica y las actividades educativas experimentaron cambios significativos en su metodología y la implementación de estrategias para cumplir con las competencias educativas.

Ante esta situación, la Facultad de Ciencias de la Educación implementó la estrategia de portafolios educativos para llevar a cabo el proceso de Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. La implementación de esta estrategia tenía como objetivo compilar documentos técnicos como apoyo a la formación profesional en las áreas administrativa, pedagógica y programas educativos. Esto permitiría a los estudiantes adquirir conocimientos y capacidad de análisis sobre documentos que son fundamentales para el mejoramiento del sistema educativo en nuestro país.

Con la implementación del portafolio académico en la Práctica Profesional Dirigida, los estudiantes tuvieron la oportunidad de explicitar su proceso de aprendizaje individual. A través de él, pudieron tener un mayor control sobre su propio aprendizaje, al compilar documentos, experiencias y productos que fueron seleccionados y organizados con el propósito de mostrar su progreso, competencias y conocimientos adquiridos durante la elaboración de los diferentes portafolios académicos. La elaboración del portafolio académico permitió abordar y mejorar diversos aspectos pedagógicos. Entre estos aspectos se pueden mencionar los sociales, culturales, cognitivos, reflexivos, científicos y laborales, lo que enriqueció el desarrollo cognitivo de los estudiantes.



### 1.3 Estructura académica

**Tabla 1**

*Estructura académica*

<b>Fase</b>	<b>Tiempo dedicado</b>	<b>Semanas</b>	<b>Documentos por consultar</b>	<b>Enfoque de análisis</b>
Fase I Portafolio Área Administrativa	50 horas	S-2	<p>Compilación de leyes, acuerdos, reglamentos y manuales corregida y con formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución Política de la República de Guatemala.</li> <li>• Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-1991.</li> <li>• Estatuto provisional de los trabajadores del Estado: Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto Legislativo 14-85.</li> <li>• Ley del Servicio Civil.</li> </ul>	<p>Derecho a la educación</p> <p>Estructura del sistema educativo (formal y no formal). Artículos relacionados a la educación. Entre otros.</p> <p>Estructura del sistema educativo (formal y no formal) Niveles de atención. Función de la educación. Fines de la educación. Estrategias de atención. Entre otros.</p> <p>El área de trabajo técnico y técnico-administrativo Derechos y Obligaciones. Catalogación. El nivel de Educación vocacional y técnica. Niveles educativos del sistema escolar y extraescolar. Entre otros. Qué es la Ley de Servicio Civil Su relación con Educación. Funciones. Entre otros.</p>
			<p>Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Decreto 27-2012 Ley de Administración de Edificios</p>	<p>Declaración de los DDNN Relación con los servicios básicos Derechos y obligaciones NNA Servicios públicos y privados a favor de la infancia</p>

	<p>S-3</p> <p>Escolares Decreto 58-98</p> <p>Política de Educación Inclusiva. Acuerdo Ministerial No 34-2008 Ley de Educación especial para las personas con capacidades especiales Decreto 58-2007. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.</p> <p>S-4</p> <p>Acuerdo Gubernativo 225-2008</p> <p>Reglamento de Evaluación. Acuerdo Ministerial No 1171- 2010 Reglamento de Convivencia Pacífica. Acuerdo Ministerial No.01-2011</p> <p>S-5</p> <p>Decreto Legislativo 12-91 Obligaciones, derechos y prohibiciones de los directores de Centro Educativos.</p> <p>S-6</p> <p>Sistema de Registros Educativos Investigación (SIRE). PEI Proyecto Educativo Institucional. Instrumentos administrativos Presupuesto</p>	<p>Estructura de los edificios escolares: regulaciones, estándares, inversiones.</p> <p>Entre otros</p> <p>Garantía de Derechos Obligaciones para la atención con servicios y estrategias contextualizadas</p> <p>Caracterización de la población</p> <p>Tipos de servicio</p> <p>Tipos de atención</p> <p>Contextualización curricular</p> <p>Entre otros.</p> <p>Descripción</p> <p>Normas establecidas</p> <p>Dependencias</p> <p>Cargos y responsabilidades</p> <p>Entre otros.</p> <p>Descripciones</p> <p>Fines de la evaluación Tipos de evaluación Etapas de la evaluación</p> <p>Análisis de convivencia de la comunidad educativa</p> <p>Entre otros</p> <p>Regulaciones para los directores y centros educativos</p> <p>Administración de centros educativos Derechos y obligaciones de los directores de centros educativos</p> <p>Entre otros.</p> <p>SIRE: documentar cómo funciona: Inscripción, seguimiento, certificación y acreditación de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas.</p> <p>Registros de la atención docente en cada una de las diferentes modalidades y niveles educativos.</p> <p>Registro de la información general de cada Centro Educativo.</p> <p>Qué es el PEI</p>
--	--	---

Fase II Portafolio Área Pedagógico	50 horas	<b>Finalización del área administrativa</b>		<p>Cómo se elabora          Quiénes participan          Cómo se gestiona          Qué fases desarrolla          Qué procesos se implementan          Cómo se implementa en el centro educativo          Entre otros.          Investigar y elaborar un ejemplo de:          Acta          Oficios          Memorándum          Permisos          Circulares (ejemplo padres de familia)          Investigar cuáles son los componentes que conforman un POA          -Parte administrativa          - Parte educativa</p> <p><b>50 HORAS</b></p>
		S-7	<p>Compilación de documentos del Ministerio de Educación (Portal del MINEDUC)</p>	<p>Qué es el CNB Como está estructura          Cuáles son sus componentes</p>
		S-8	<p>Currículo Nacional Base de nivel medio.          Tabla de contenidos del ODEC - básico.          Adecuación curricular para necesidades educativas especiales</p>	<p>Malla curricular (competencias, contenidos, recursos, indicadores de logro, enfoque de evaluación)</p>
		S-9	<p>Módulos de formación docente.</p>	<p>Qué son las adecuaciones curriculares          Cómo se planifican          Cómo se contextualizan          Cómo se gestionan          Entre otras.          En qué consisten          A quiénes están dirigidos</p>

		S-10	Manual de herramientas para el aula.  Herramientas de evaluación en el aula	Cómo se relacionan con los componentes de la calidad educativa. Entre otros Evaluación  En qué consiste, como se define, características, etapas, procesos, herramientas, instrumentos de evaluación. Entre otros.
		S-11	Herramientas digitales.	Qué son las herramientas digitales Cómo se desarrollan En qué consisten Cómo se aplican en el aula Entre otros
		S-12	Comunidad educativa. Escuela Para Padres Acompañamiento pedagógico. Compilación y análisis de resultados de evaluaciones de graduandos.	Conceptos, definiciones, fines, objetivos, componentes, enfoques, características Análisis de resultados de graduandos, áreas geográficas, áreas de aprendizaje Avances significativos del 2016 al 2019. Entre otros
		Total		12 semanas
TOTAL	50 horas	S-13	EVALUACIÓN FINAL	<b>50 horas</b>
<b>Finalización del Área Pedagógica</b>				
<b>Finalización Práctica Profesional Dirigida I</b>				<b>100 horas</b>
<b>Inicio Práctica Profesional Dirigida II (3er. Trimestre)</b>				
Fase III Portafolio de Programas Educativos		S-1	Compilación de qué son, cómo se manejan y gestión de los programas educativos del MINEDUC Programa Nacional de Lectura	Análisis de los componentes de cada uno de los programas existentes En qué consisten Cuáles son sus componentes A quiénes van dirigidos Quiénes participan en su implementación Resultados más significativos Áreas geográficas en las que funcionan Metodologías de implementación, acuerdos
			Programa Nacional de Matemática	
		S-2	Programas de las Ciencias y tecnología Programa Nacional de Valores y Formación Ciudadana	

	45 horas			ministeriales que los crearon Entre otros
		S-3	Programa de Gobiernos Escolares	Análisis del Acuerdo de Creación. Descripción, como se organizan, en qué consisten, objetivos, componentes, cobertura, metodologías
		S-4	Programa académico de desarrollo profesional docente PADEP	Que es, en que consiste, cobertura, metas, beneficiarios, impactos, mediciones o informes de avances, entre otros.
		S-5	Programa de Remozamiento de Edificios Programa de Alimentación Escolar	Descripciones, en que consiste, componentes, dependencia del MINEDUC al que pertenecen, cómo se desarrollan, beneficiarios, inversión, monitoreo. Entre otros.
		TOTAL		5 semanas <b>45 horas</b>
<b>Finalización del Área de Programas Educativos</b>				
<b>Inicio Fase IV Estudios de Casos</b>				
		S-6	Niñez Trabajadora indicadores relacionados	Análisis último censo de niñez <del>trabajadora</del> INE.
Fase IV Estudio de Casos	65 horas	S-7	Pobreza (mapas de pobreza SEGEPLAN) Niñez trabajadora Estrategias Educativas de Atención Niñez Trabajadora, último censo de niñez trabajadora INE. Convenios Internacionales No. 138 y No. 182 OIT, Hoja de Ruta para hacer de Guatemala un país libre del trabajo infantil.	Análisis Convenios Internacionales No. 138 y No. 182 OIT, Hoja de Ruta para hacer de Guatemala un país libre del trabajo infantil. Análisis de variables, relaciones mapas de pobreza SEGEPLAN niñez trabajadora análisis de censos de niñez trabajadora, impacto en la culminación de niveles y ciclos educativos Programas existentes, en qué consisten, como se desarrollan, cobertura Estrategias de atención Entre otros.
			Informe del avance académico: Pruebas a graduandos Logros en lectura y matemática	Análisis de variables – áreas geográficas – áreas del currículo evaluadas (lenguaje y matemática) cohortes 2016-2019 Relación factores internos: componentes de calidad educativa formación docente,

		S-8	Calidad educativa	currículo contextualizado
		S-9		Planes de mejora Relación factores: pobreza, trabajo infantil, salud, desnutrición, otros. Relación para el estudio de casos: área geográfica, trabajo infantil, culminación de grados, currículo, formación docente, pobreza. Otros.
		S-10	Educación para el emprendimiento Calidad Educativa Habilidades blandas y duras	Análisis Acuerdo Ministerial Educación para el Emprendimiento Componentes del programa Descripción, análisis de indicadores internos del sistema educativo escolar, habilidades blandas y duras qué son, cómo se desarrollan en el CNB. Relación para el estudio de caso, área geográfica, empleo juvenil, formación académica, culminación de grados, área geográfica, PEA (último censo del INE), otros
		S-11	Sistema educativo Nivel primario área rural	Escuelas primarias % escuelas unitarias y multigrado en área rural. % de atención infantil con modalidad unitaria y multigrado, especialidad del docente, materiales adecuados, indicadores monitoreados, asesoramiento en el aula, contextualización curricular. Relación para el estudio de casos: áreas geográficas, pobreza, trabajo infantil, docentes especializados, materiales en el aula, culminación de grados, calidad educativa, Otros.
		S-12	Programa Escuela unitaria y multigrado Estrategias de respuesta	
Total				7 semanas
		<b>S-13</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	
<b>Finalización de Estudios de Casos</b>				<b>55 horas</b>
<b>Finalización Práctica Profesional Dirigida II</b>				<b>100 horas</b>
<b>Total</b>		<b>200 horas</b>	<b>Práctica Profesional Dirigida I y II</b>	

## 1.4 Acciones realizadas

La preparación y elaboración del portafolio involucró un proceso que permitió adquirir capacidades de análisis e implementación de metodologías de trabajo. En este sentido, una de las acciones principales realizadas en el portafolio educativo fue la compilación de documentos, la cual implicó la unión de información de diversos documentos relacionados con los diferentes portafolios abordados durante el proceso. Entre los documentos de los cuales se extrajo información se encuentran la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley PINA, el Reglamento de Evaluación 1771, programas educativos y el Currículo Nacional Base. Estos documentos proporcionaron información valiosa acerca de la situación del sistema educativo guatemalteco.

Otra acción relevante fue el análisis documental. Luego de compilar los documentos, se llevó a cabo un análisis profundo de la situación actual, evaluando si las autoridades correspondientes estaban tomando acciones pertinentes para mejorar cada uno de los sectores en los que trabajan. Adicionalmente, se implementaron metodologías de trabajo con base en la información obtenida, con el fin de mejorar o complementar la información recopilada después de compilar y analizar cada uno de los temas tratados en los diferentes portafolios elaborados durante el proceso. Esto permitió una reflexión más profunda acerca de las leyes que rigen como guatemaltecos y la constatación de que en la mayoría de estas leyes no se cumplen.

También se realizaron estudios de casos, reflexionando y analizando dos casos, uno de naturaleza administrativa y otro pedagógica, tomando en consideración variables como la pobreza, la niñez trabajadora, el área geográfica, entre otras. La utilización de estudios de casos como una estrategia educativa ayudó a los estudiantes a desarrollar soluciones efectivas para los desafíos complejos que puedan surgir en situaciones del mundo real en el futuro.

## 1.5 Fortalezas de la elaboración del portafolio

- **Disciplina:** se tomó el tiempo necesario, a pesar de las dificultades, para trabajar en cada uno de los portafolios y entregarlos en la fecha establecida.
- **Constancia:** cada portafolio realizado representó una mejora en el trabajo, corrigiendo los errores cometidos en el portafolio anterior.
- **Manejo de la tecnología:** se logró un aprendizaje significativo relacionado con el uso de plataformas virtuales para la creación de portafolios virtuales, lo que hizo que el manejo de recursos tecnológicos fuera significativo.
- **Capacidad de análisis:** se llevó a cabo un análisis de cada tema del portafolio, lo que nos permitió profundizar en cada asunto y expresar nuestro punto de vista sobre los temas.
- **Facilidad de estudio:** se adquirió un conocimiento detallado de los artículos y documentos relacionados con el ámbito educativo que existen en nuestro país.

## 1.6 Limitantes de la elaboración del portafolio

- **Cierto grado de conocimientos informáticos** tanto por parte del docente como de los alumnos es esencial, ya que la falta de estos conocimientos puede hacer que el portafolio digital parezca una herramienta poco práctica.
- **Tecnología:** No todos contamos con una computadora para la elaboración del portafolio.
- **Recursos económicos:** En tiempos de pandemia, los que trabajamos en el ámbito educativo no contábamos con los recursos económicos para la compra de internet, por lo que se nos dificultó el proceso.



## Capítulo 2

### Marco teórico

#### 2.1 El portafolio educativo

Según Montoya (2004), el portafolio es una reconstrucción de la historia de un aprendizaje o de la trayectoria de sus autores. Como sistema de evaluación, el portafolio puede materializar la concepción constructivista del proceso de aprendizaje, ya que permite visualizar y reflexionar sobre el progreso de los alumnos, contextualizar las representaciones que se hacen de la realidad, ofrecer sentido de pertenencia y motivación a quienes los presentan. Cuando un curso, como el que proponemos, se fundamenta en la solución de problemas y en la construcción de proyectos, el portafolio ofrece mayores elementos de análisis y amplía los criterios de la evaluación.

Según Gardner (1994), en un portafolio es posible identificar la reflexión que hacen estudiantes y educadores sobre los objetivos de aprendizaje, su cumplimiento, su enfoque, las estrategias de aprendizaje y la dirección que podría tener su formación en el futuro. En esto podríamos fundamentar entonces que un portafolio, además de ofrecer información objetiva sobre el desempeño del alumno, también proporciona datos que nos permitirían valorar la actuación del docente, los contenidos y las estrategias de enseñanza aplicadas en el curso.

El paso del portafolio al ámbito educativo se produjo en los Estados Unidos hace unas tres décadas, cuando se detectó que el sistema de enseñanza no era satisfactorio y se consideró que la formación del profesorado no era adecuada. Esto provocó el inicio de una reforma del sistema educativo y la consideración de una formación del profesorado más eficiente para lograr una mejora. Para comprobar los resultados de la labor de los docentes, se creó el National Teachers Examination, el cual, a través de exámenes escritos y observaciones en las aulas, evaluaba a todos los profesores por igual, sin tener en cuenta el contexto o la etapa educativa.

Según Barberá (2014), en 1985 se creó el Stanford Teacher Assessment Project. Sus miembros lo presentan como una alternativa al sistema de evaluación que se estaba aplicando, el cual no

creían que fuera el más eficaz. En 1989, Shulman y Bird, dos participantes de este proyecto, decidieron crear la National Board for Professional Teaching Standards, que se ocuparía de conocer, por medio de diferentes modelos experimentales de evaluación, la manera real de cómo se enseñaba y se aprendía en las aulas. Esto los llevó a pensar en la necesidad de que los profesores presentaran documentos que acreditaran su trabajo.

Además, la autora indica que en 1997, Bird creyó que el portafolio que utilizaban otros profesionales para mostrar sus obras podía ser un recurso mediante el cual los profesores recogieran y evidenciaran su labor docente. Estos trabajos se analizarían y valorarían, y serían la muestra del trabajo profesional que desempeñaban. Más tarde, los portafolios se convirtieron en una herramienta de análisis y reflexión para mejorar el trabajo y, consecuentemente, como una estrategia de aprendizaje. Desde entonces, el portafolio se utiliza en América del Norte y Canadá en el ámbito socioeducativo como un instrumento muy útil para el desarrollo personal, profesional y organizacional, y en el espacio europeo está adquiriendo también un auge especial a partir de su uso como Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL).

## 2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje

El portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante, a través de las cuales se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y a los demás ver sus esfuerzos y logros en relación con los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente. El portafolio, como modelo de enseñanza-aprendizaje, se fundamenta en la teoría de que la evaluación marca la forma en que un estudiante se plantea su aprendizaje.

El portafolio del estudiante responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Implica toda una metodología de trabajo y estrategias didácticas en la interacción entre docente y discente. Por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad, lo que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que proporcionan una

visión más fragmentada. El potencial que tiene el portafolio para identificar habilidades complejas ha contribuido a su uso expansivo en diferentes ámbitos. El portafolio se usa en la educación, pero es una idea importada de otros ámbitos profesionales, como artistas, fotógrafos y arquitectos, para mostrar lo mejor de su trabajo.

Existen variadas técnicas e instrumentos para apreciar la aplicación de los principios pedagógicos señalados y el logro de los propósitos referidos. Uno de esos instrumentos es el portafolio. Este es un procedimiento de recolección de datos que facilita el proceso de autoevaluación. Se centra en el trabajo productivo de quien lo elabora y provee evidencia verdadera y concreta de lo que las personas aprenden en su interacción con la realidad y, también, de lo que pueden hacer para lograr sus propósitos. De ahí que los usos que podemos darle al portafolio son muy variados (Hernández-Szczurek, 2004).

Nos referiremos al portafolio del profesor y del estudiante. La finalidad entre uno y otro es la misma: evaluar el proceso de la enseñanza en el caso del profesor y el proceso del aprendizaje cuando se utiliza para el estudiante. Cuando es utilizado por el profesor, constituye una herramienta fundamental para la labor docente, a través de la cual se puede llevar un registro sistemático del curso, en el que se incluyen los procedimientos que se utilizan, los recursos de los que se dispone, los indicadores de las fortalezas y debilidades encontradas en los estudiantes, lo que permite autoevaluar el propio proceso como docente (Ball, 2004).

### 2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

El portafolio educativo es una herramienta que permite tanto al alumno como al docente ordenar los diferentes temas educativos, lo que permite al docente evaluar el avance que el alumno ha tenido y al alumno autoevaluarse sobre sus conocimientos obtenidos en el transcurso de la compilación de documentos. Entre las acciones que permite el portafolio educativo están:

- Permite identificar aspectos importantes del proceso de aprendizaje de los estudiantes, como conocimientos previos, avances y dificultades.
- Favorece la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje.

- Permite que los docentes reflexionen acerca de sus estrategias de enseñanza y el apoyo que pueden brindar a los alumnos.

## **Capítulo 3**

### **Descripción y análisis del portafolio**

#### **3.1 Preparación de la práctica**

El proceso de la preparación de la práctica se llevó a cabo con una duración de doscientas horas para trabajar, la cual se distribuyó en dos momentos: en el primer momento se trabajó en el portafolio administrativo, que correspondió a 50 horas. Dentro de este portafolio se compiló información sobre documentos legales relacionados con la situación actual del sistema educativo de Guatemala en el ámbito administrativo. También se trabajó en el portafolio pedagógico, que igualmente requirió 50 horas, y se realizó la recopilación de información sobre el Currículo Nacional Base y las adecuaciones curriculares, entre otros.

En el segundo momento se encuentra el portafolio de programas educativos y estudios de casos. En el portafolio de programas educativos se trabajó durante 40 horas, en las cuales se recopiló información sobre los programas educativos existentes en nuestro país. En total, son ocho programas que fueron creados con el fin de brindar ayuda a la población estudiantil de Guatemala.

Entre los programas trabajados, podemos mencionar el Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos", el Programa Nacional de Matemáticas "Contemos Juntos", el Programa de Valores y Formación Ciudadana, el Programa Nacional de Alimentación Escolar, etc. Durante la investigación, se conoció la estructura, los beneficiados, en qué consistían, a quiénes iban dirigidos y los resultados obtenidos con la implementación de dichos programas.

El portafolio de Estudios de caso se llevó a cabo con una duración de 60 horas, en las cuales se tuvo la oportunidad de conocer las problemáticas que existen en Guatemala, tomando como base temas como la niñez, la pobreza, la ubicación geográfica y la educación.

## 3.2 Portafolio virtual por área

Los portafolios virtuales son una recopilación de trabajos que demuestran las habilidades mediante evidencias digitales o físicas, como publicaciones, impresos, creaciones físicas, fotografías, ilustraciones, textos, videos, muestras de desarrollos tecnológicos, podcasts y otros.

La creación del portafolio virtual se dividió en tres momentos:

Primer momento: se llevó a cabo la compilación de todos los documentos relacionados con los temas de cada uno de los portafolios, que incluyen el Administrativo, Pedagógico, Programas Educativos y Estudios de Casos. Entre los documentos recopilados se encuentran leyes, acuerdos ministeriales, programas y proyectos educativos, así como información estadística educativa, informes y currículo nacional. Es importante destacar que durante este proceso se buscó recopilar documentos relacionados con el Sistema Educativo guatemalteco.

Segundo momento: se realizó un análisis minucioso de cada uno de los documentos recopilados, teniendo en cuenta los conocimientos, vivencias y experiencias adquiridas durante la compilación de los documentos. Cada documento fue estudiado en detalle y adaptado a la realidad en la que vivimos, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los habitantes y sectores de la sociedad.

Tercer momento: se llevó a cabo la socialización de los diferentes portafolios entre los estudiantes y el docente a través del portafolio virtual. Para lograr esto, se compartieron los enlaces en los cuales cada uno de nosotros realizó nuestro portafolio. Este proceso se realizaba cada vez que se finalizaba una fase de la Práctica Profesional Dirigida.

## 3.3 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

La elaboración del portafolio virtual fue una experiencia sumamente satisfactoria, ya que se convirtió en una de las metodologías clave implementadas para llevar a cabo el proceso de la Práctica Profesional Dirigida. Esta metodología fue fundamental para enriquecer nuestra comprensión de temas relacionados con la administración, la pedagogía, los programas educativos

y los estudios de casos aplicados en nuestro contexto educativo.

A través de los portafolios virtuales, tuvimos la oportunidad de compilar documentos y obtener información relevante sobre la situación actual de nuestro país en el ámbito del sistema educativo nacional. Además, fomentó el análisis crítico, permitiéndonos expresar nuestros propios puntos de vista sobre la situación educativa. También contribuyó al desarrollo de nuestras habilidades tecnológicas, ya que a medida que avanzaba la elaboración de cada uno de los portafolios, mejoramos nuestra destreza en el uso de la tecnología, lo que hizo que cada fase se llevara a cabo con mayor facilidad.

Es importante destacar que la creación de los portafolios virtuales no solo benefició a los estudiantes de la universidad, sino que también nos proporcionó una valiosa herramienta adicional para trabajar con los alumnos de nivel diversificado en nuestros respectivos establecimientos educativos.

## **Capítulo 4**

### **Estudio de casos**

#### 4.1 Nombre del caso (administrativo)

Niñez trabajadora vinculada al derecho a la educación en las Escuelas Oficiales de El Naranjo, La Libertad, Petén.

##### 4.1.1 Resumen

El título de este estudio de caso es "Niñez Trabajadora y su Vínculo con el Derecho a la Educación en las Escuelas Oficiales de la Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén." El propósito principal de este estudio es comprender las causas y consecuencias del trabajo infantil entre los niños de nuestra comunidad. Se ha identificado que la mayoría de los niños que asisten a las Escuelas de la comunidad provienen de familias que enfrentan situaciones de pobreza. Esto los obliga a trabajar junto a sus padres para contribuir al sustento familiar.

Durante la investigación, se pudo observar la situación socioeconómica que predomina en la comunidad, lo que ha puesto de manifiesto la problemática del trabajo infantil en la que se encuentran inmersos estos niños y niñas que asisten a las escuelas. Esta situación, de una forma u otra, impacta negativamente en su desempeño académico, contribuyendo a tasas de deserción escolar, repitencia y una baja inscripción cada año en las escuelas.

Entre las causas identificadas del trabajo infantil en nuestra comunidad, se pueden mencionar:

- Pobreza que afecta a las familias.
- Altos índices de desempleo en la región.
- Falta de interés por parte de los padres en la educación de sus hijos.

En cuanto a las consecuencias del trabajo infantil en la niñez, podemos señalar:

- El trabajo infantil tiene impactos negativos en la educación, como la disminución de la



matriculación, la retención escolar y la finalización de los estudios.

- El trabajo infantil afecta negativamente el rendimiento académico de los niños debido a la disminución de su participación en las actividades escolares.

En este estudio, se ha identificado la existencia de programas a nivel nacional e internacional que buscan proteger los derechos de los niños y tienen como objetivo prevenir y erradicar el trabajo infantil. Estos programas representan una oportunidad para que las autoridades educativas y administrativas consideren estrategias efectivas para garantizar el derecho a la educación de los niños en nuestra comunidad.

#### 4.1.2 Introducción

El trabajo es la labor emprendida por individuos con el propósito de generar riqueza. Este tema ha sido analizado desde diversas perspectivas teóricas, que abarcan aspectos económicos, sociales e históricos, debido a su profundo impacto en el progreso de la sociedad humana. La pobreza es una de las situaciones que afecta a nuestro país y, como resultado, muchas familias en las áreas rurales han involucrado a niños en el trabajo para poder cubrir los gastos de alimentación y vestuario. Esto ha llevado a una disminución en el acceso a la educación en nuestra comunidad, ya que muchos niños comienzan el ciclo escolar, pero desertan debido a las demandas del trabajo.

El estudio actual, titulado "La niñez trabajadora y su vínculo con el derecho a la educación en Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén", forma parte de una investigación realizada en los establecimientos de la comunidad. Su objetivo es analizar los factores que llevan a los niños a trabajar y a descuidar su derecho a la educación, un derecho que el Estado tiene la responsabilidad de proporcionar a toda la población, según el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala. El estudio se enfoca en comprender las causas y consecuencias del trabajo infantil en la comunidad de El Naranjo, con el propósito de prevenir y erradicar el trabajo infantil y permitir que los niños disfruten de su derecho a la educación. Este estudio también explora los efectos del trabajo infantil en la educación en términos de cobertura, calidad educativa y su relación con la composición étnica de la población.

El trabajo infantil en nuestra comunidad se ha incrementado significativamente con el paso de los días. Tenemos niños que dedican varias horas a trabajar con el fin de contribuir a los gastos familiares. Después de largas jornadas laborales, se ven obligados a asistir a la escuela. Sin embargo, debido a la presión y al poco apoyo que reciben de sus familias, su desempeño escolar se ve afectado negativamente. Como resultado, hemos observado un aumento en la repetición de grados y una creciente tasa de deserción escolar durante el ciclo lectivo.

#### 4.1.3 Antecedentes

Los datos generales sobre Guatemala indican que miles de niños están empleados, y la mayoría de ellos se dedican a actividades agrícolas o relacionadas con la agricultura. La industria manufacturera es la segunda área de actividad predominante. Estos niños, en su mayoría, residen en áreas rurales, específicamente en las regiones Suroccidente y Noroccidente, donde se concentra una población indígena que se dedica principalmente a la agricultura. Debido a sus responsabilidades laborales, la mayoría de estos niños no pueden asistir regularmente a la educación formal o presentan un rezago educativo, lo que, en última instancia, conduce a la deserción escolar. Muchos de ellos trabajan jornadas de casi treinta horas semanales y viven en situaciones de pobreza o extrema pobreza.

A partir del año 2002, Guatemala ha establecido un marco institucional con el propósito de cumplir con los Convenios internacionales relacionados con los derechos de la niñez, la edad mínima de admisión al empleo y la erradicación del trabajo infantil. En ese contexto, se creó la Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (Conapeti), presidida por la Vicepresidencia de la República e integrada por diversas instituciones relacionadas con el tema. Conapeti ha asumido una serie de funciones enmarcadas en un Plan Nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil propuesto por el Ministerio de Trabajo y Previsión Social. Además, se estableció que Conapeti contaría con una Secretaría Ejecutiva a cargo de la Dirección de Previsión Social del Ministerio de Trabajo.

El trabajo infantil en la comunidad de El Naranjo, La Libertad, Petén, representa un problema que tiene un impacto significativo en el bajo rendimiento académico de los niños. Esta

problemática afecta principalmente a las familias que enfrentan dificultades económicas y viven en condiciones de pobreza o extrema pobreza. Tanto niños como niñas se ven involucrados en actividades laborales debido a la necesidad económica. Un porcentaje considerable de los niños en edad escolar trabaja en labores agrícolas, como la siembra de maíz y frijoles. Durante la temporada de siembra, su asistencia a la escuela es irregular o casi nula, lo que resulta en altas tasas de deserción escolar y repitencia de grados. Las niñas, por su parte, suelen realizar labores domésticas, como el lavado de ropa y la venta de comida. También enfrentan dificultades para encontrar el tiempo y el espacio necesarios para estudiar.

#### 4.1.4 Propósito del estudio del caso

Según el Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de la Adolescencia Trabajadora (2001), el trabajo infantil y adolescente es un fenómeno global de gran complejidad y diversas dimensiones que también afecta el bienestar de la niñez y adolescencia en Guatemala. Cuantificar la participación de la niñez y adolescencia guatemalteca en actividades económicas es extremadamente difícil debido a su carácter ilegal e invisibilidad. Por lo tanto, se realizó este estudio de caso sobre la niñez trabajadora y su relación con el derecho a la educación en nuestra comunidad, con el fin de comprender las causas que llevan a los niños a involucrarse en el trabajo y cómo esto afecta su rendimiento, asistencia y éxito en la escuela.

El estudio sobre la niñez trabajadora y su relación con el derecho a la educación en El Naranjo reviste una gran importancia, ya que proporciona información crucial sobre la situación que enfrentan muchas familias que se ven obligadas a tomar decisiones que conllevan la violación del derecho a la educación y de las normativas que prohíben el trabajo infantil. Es lamentable ver que muchos niños no tienen la oportunidad de acceder a una educación que les permita un futuro mejor. Es relevante tener en cuenta que muchas de estas familias viven en condiciones de pobreza y, en ocasiones, alquilan viviendas, lo que los obliga a que todos los miembros de la familia trabajen para cubrir los costos de alquiler.

El impacto que el trabajo infantil está teniendo actualmente en las escuelas de nuestra comunidad es evidente. A diario, los niños presentan un bajo rendimiento académico, lo que, en última

instancia, conduce a la repetición de grados y, en algunos casos, a la deserción escolar, ya que les resulta complicado gestionar su tiempo entre el trabajo y los estudios.

#### 4.1.5 Preguntas de reflexión

- ¿Cuáles son las razones por las que los niños y niñas trabajan en El Naranjo, La Libertad, Petén?
- ¿Existe evidencia de que el trabajo en la niñez tiene un impacto en el rendimiento académico de los niños?
- ¿Crees que el trabajo de los niños influye en la repetición de grados y la deserción escolar en los establecimientos de la comunidad en cada ciclo lectivo?
- ¿Consideras que las autoridades educativas del Distrito de El Naranjo han implementado esfuerzos efectivos para erradicar el trabajo infantil en los niños en edad escolar y garantizar el ejercicio de su derecho a la educación?
- ¿Cuáles son las deficiencias específicas del sistema educativo de Guatemala que contribuyen a que los niños trabajen en lugar de estudiar?

#### 4.1.6 Narración del caso

El Naranjo es una comunidad rural ubicada en el Municipio de La Libertad, departamento de Petén. En esta localidad, la mayoría de sus habitantes se dedican a actividades como el comercio, la ganadería, la albañilería y la agricultura. A lo largo del tiempo, el trabajo de la niñez ha ido en aumento en los hogares de esta comunidad debido a varias razones, entre las cuales se destacan:

En primer lugar, la pobreza es una realidad que afecta a la mayoría de la población en El Naranjo. En este contexto, muchos padres de familia toman la decisión de involucrar a sus hijos en actividades laborales para contribuir al sustento económico del hogar. Esto, lamentablemente, conlleva a una violación del derecho a la educación de los niños. Es importante destacar que algunos de los niños que trabajan logran mantenerse en la escuela a pesar de las dificultades que enfrentan. Deben cumplir con sus responsabilidades laborales, como la venta de empanadas, cucos, tamalitos y otros productos, y luego asistir a clases en las mañanas o en las tardes. Sin

embargo, en otros casos, la presión del trabajo ha llevado a la deserción escolar, ya que los niños no disponen del tiempo necesario para dedicarse al estudio.

Además, la falta de empleo es otra razón que influye en la participación de la niñez en el trabajo. Los padres de familia que cuentan con educación formal no encuentran trabajos estables relacionados con sus profesiones. En consecuencia, muchos padres se sienten desanimados y consideran que, a pesar de que sus hijos se preparen académicamente, no podrán encontrar empleos que les permitan desarrollarse plenamente. Por lo tanto, optan por enseñar a sus hijos a trabajar desde temprana edad como una forma de asegurar su futuro en un entorno laboral incierto.

Otro aspecto relevante es la falta de conocimiento sobre el derecho a la educación en muchas familias. Existe un desconocimiento acerca de que la Constitución Política de la República de Guatemala garantiza el derecho a la educación para todas las personas. Al no estar al tanto de esta normativa, algunas familias consideran que pueden tomar decisiones que van en detrimento de la educación de sus hijos.

Finalmente, algunas familias con un alto nivel económico creen que sus hijos ya tienen asegurado su futuro, lo que lleva a que los pongan a trabajar desde temprana edad. En su percepción, esta labor contribuirá a cuidar el patrimonio familiar. Sin embargo, es importante señalar que muchos de estos niños experimentan situaciones de explotación laboral en las empresas familiares. Algunos niños logran aprovechar el poco tiempo libre que tienen para continuar su formación académica, mientras que otros adoptan la misma actitud de sus padres, a quienes no les preocupa el estudio.

En la actualidad, la situación del trabajo infantil en la niñez trabajadora es cada vez más preocupante. Diariamente, es común observar a niños en edad escolar involucrados en labores destinadas a mantener a sus familias. En nuestra comunidad, es frecuente encontrar niños que se dedican a la venta de productos, niños que acompañan a sus padres a trabajar en el campo y niñas que asumen responsabilidades en sus hogares, incluyendo el cuidado de sus hermanos menores. La deficiencia del sistema educativo guatemalteco es un factor desalentador. No cuenta

con un programa establecido que permita proporcionar a los niños los útiles escolares en el momento oportuno. En su lugar, estos útiles se entregan a mediados del ciclo escolar, lo que dificulta el acceso a la educación de calidad.

#### 4.1.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

La observación, según Castellanos (2017), es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener información necesaria para una investigación. Este método se utilizó para observar a niños y adolescentes realizando trabajos con el propósito de obtener recursos económicos durante el período de estudio.

Por otro lado, según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos relacionados con un tema específico. Este método se empleó para investigar documentos sobre la situación del trabajo de la niñez y su relación con el derecho a la educación de los niños. A través de este método, se obtuvo la información necesaria para el análisis del caso en nuestro contexto.

#### 4.1.8 Método de análisis de la información

El trabajo infantil es un problema que persiste en nuestro país debido a la falta de cumplimiento de las normativas existentes en Guatemala. Este problema se manifiesta con mayor evidencia en las zonas rurales, donde la mayoría de los niños se dedican a actividades agrícolas y tareas domésticas para contribuir al sustento familiar. Para obtener información sobre esta problemática, se utilizaron dos enfoques:

Durante la observación en nuestra comunidad, se pudo constatar que la mayoría de los niños viven en condiciones de pobreza y, por lo tanto, se ven obligados a trabajar para contribuir a la economía familiar. Las actividades realizadas por los niños incluyen la agricultura, la pesca, la venta de alimentos, la recolección de productos como cucos y leña, labores domésticas, cuidado

de niños y el lavado de ropa.

Además, se llevó a cabo una investigación documental que abordó la situación de la niñez trabajadora en nuestro país. Esta investigación incluyó el análisis de antecedentes históricos y las organizaciones que han trabajado en la defensa de los derechos de los niños, especialmente en lo que respecta a su derecho a la educación.

## 4.2 Nombre del caso (pedagógico)

Calidad educativa de las escuelas unitarias o multigrados de las áreas rurales de La Libertad, Petén

### 4.2.1 Resumen

La presente investigación se realizó para conocer la calidad educativa de las escuelas unitarias o multigrados en el municipio de La Libertad, departamento de Petén, especialmente en áreas rurales de difícil acceso para los niños. El programa de Escuelas Unitarias o Multigrados tiene como objetivo la integración de los alumnos, fomentando el aprendizaje cooperativo entre ellos. Sin embargo, es importante destacar que estas escuelas en nuestro municipio enfrentan diversas carencias que afectan el proceso educativo de los niños.

Entre las carencias en la estructura se pueden mencionar que los edificios escolares no reúnen las condiciones necesarias, ya que en ocasiones son casas en las cuales cuando llueve se moja todo el material didáctico.

En cuanto a la carencia de mobiliario, se observa que no cuentan con escritorios adecuados, lo que lleva a los alumnos a optar por trabajar en trozos de madera, tablas, bloques y algunas sillas que traen de sus casas.

En relación al acceso, muchos de los alumnos viven en parcelamientos alejados de la escuela, lo que dificulta su asistencia diaria y pone en peligro su vida, especialmente cuando deben recorrer largas distancias a pie o a caballo. Este problema se agrava en época de lluvias, ya que los

alumnos llegan mojados o llenos de lodo debido a las condiciones del camino.

En cuanto a la calidad educativa, se evidencia que no alcanza los estándares esperados, y los docentes enfrentan desafíos considerables. En algunas de estas escuelas, los docentes no asisten todos los días, lo que afecta significativamente el aprendizaje de los alumnos. Además, existe un vínculo muy débil entre los maestros de escuela multigrado y las supervisiones escolares, lo que impide una orientación adecuada del trabajo (INEE, 2017).

A todo lo anterior, se suman las necesidades inherentes a las condiciones sociales y económicas de los alumnos que asisten a la escuela, la mayoría de los cuales provienen de comunidades rurales y/o indígenas.

#### 4.2.2 Introducción

La implementación de las escuelas multigrado se ha planteado durante más de cincuenta años como una alternativa de solución para atender a estudiantes de nivel primario que viven en poblaciones rurales aisladas y enfrentan serias limitaciones, como la falta de docentes, materiales didácticos, escritorios, aulas, entre otros. El Ministerio de Educación debe impulsar la preparación competente de los profesores universitarios que, en un futuro próximo, brindarán sus servicios docentes en dichas escuelas. De esta manera, al egresar, poseerán recursos metodológicos y didácticos que les apoyen en su trabajo con varios grados simultáneamente, y que ese esfuerzo sostenido se refleje en la mejora del aprendizaje de los niños que estudian en dichas escuelas.

En la presente investigación de estudios de caso, se detallan las limitantes que enfrenta el programa de escuelas unitarias o multigrado en las áreas rurales del municipio de La Libertad, departamento de Petén. Este programa fue impulsado con el fin de brindar una educación integrada a los habitantes que viven en lugares recónditos de nuestro país. Sin embargo, el Ministerio de Educación, hasta cierto punto, se ha olvidado de dotar de herramientas a docentes y alumnos que asisten a estas escuelas. Es importante resaltar que en estas áreas, los niños provienen de familias de escasos recursos económicos, y estas escuelas han beneficiado de gran



manera a la población, ya que sin ellas, los niños no tendrían la oportunidad de aprender a leer y escribir y aspirar a tener un futuro mejor.

Las condiciones de las escuelas no son las adecuadas, ya que la mayoría ha sido abandonada por el Ministerio de Educación. Los niños reciben clases en condiciones lamentables, por lo que tanto docentes como padres de familia realizan acciones necesarias para lograr que los docentes tengan lo necesario para trabajar. Lo positivo de estas áreas en las que viven los niños es que los padres de familia son personas solidarias que apoyan al docente en cualquier actividad.

#### 4.2.3 Antecedentes

Una escuela unitaria, conocida también como multigrado, multi edad, escuela de maestro único o de clases múltiples, es una institución educativa en la que se agrupan estudiantes de diversas edades y niveles en una misma aula. Esta modalidad suele ser común en áreas rurales, de baja densidad poblacional o en comunidades donde los habitantes están dispersos geográficamente. Por lo general, un solo maestro o, en algunos casos, dos maestros, son responsables de la enseñanza en este entorno.

La escuela multigrada no debería considerarse como una opción de menor calidad. Cuando se planifica, organiza y dota adecuadamente, puede convertirse en una alternativa pedagógica altamente innovadora con numerosas ventajas. De hecho, en el contexto actual, se están promoviendo aspectos propios de las escuelas multigradas como estrategias pedagógicas renovadoras, alejándose de la tradicional pedagogía frontal y monologal centrada únicamente en el maestro.

En el municipio de La Libertad, la mayoría de las escuelas unitarias o multigradas se encuentran en áreas rurales, parcelamientos y lugares remotos alejados del centro del municipio. Las condiciones en estas escuelas no son las más adecuadas ni propicias para el aprendizaje de los niños, ya que por lo general cuentan con un solo docente que atiende a múltiples grados, incluyendo preprimaria en algunas ocasiones.

Desde una perspectiva pedagógica, el entorno no es el más adecuado para los niños más pequeños, ya que el docente a menudo tiene dificultades para brindarles una atención personalizada. Sin embargo, para los niños mayores, esta situación tiene ventajas, ya que les brinda la oportunidad de interactuar con estudiantes de diferentes edades y aprender de esas experiencias.

El acceso a la educación en estas escuelas es precario, ya que muchos niños deben recorrer largas distancias para llegar a la escuela, y la situación empeora durante la temporada de lluvias, cuando los caminos se vuelven intransitables. Además, la infraestructura de las escuelas suele ser deficiente y los techos con goteras no son infrecuentes. Es fundamental que las autoridades educativas proporcionen un mayor apoyo a estas escuelas, incluyendo la provisión de mobiliario y capacitación para los docentes en diversas metodologías de enseñanza que se adapten a las necesidades específicas de los niños en este entorno multigrado.

#### 4.2.4 Propósito del estudio del caso

Para que la calidad educativa en las escuelas unitarias o multigrado sea eficiente y de alto nivel, los docentes deben implementar estrategias pedagógicas que les permitan alcanzar las competencias durante el ciclo escolar. Esto requiere que los docentes tengan vocación de servicio y estén dispuestos a realizar un buen trabajo en beneficio de los alumnos que residen en áreas remotas de nuestro municipio. Por esta razón, se llevó a cabo el presente estudio de caso para conocer las dificultades, ventajas y desventajas de las escuelas unitarias o multigrado en el Municipio de La Libertad, Petén.

El estudio de la didáctica aplicada en las escuelas unitarias o multigrado es de gran importancia, ya que permite conocer la situación de los niños y la infraestructura de estos establecimientos. Es fundamental destacar que la mayoría de estas escuelas se encuentran en una situación desalentadora, ya que carecen de servicios sanitarios adecuados, acceso a agua, suministro de energía y mobiliario apropiado.

El impacto de la implementación de estas escuelas en el ámbito social ha sido positivo, ya que los alumnos tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros de diferentes grupos y edades, lo que fomenta una interacción afectiva enriquecedora. En el aspecto pedagógico, es un desafío para el docente atender a cada alumno en su nivel, especialmente cuando la cantidad de niños es considerable. En cuanto al acceso, es un obstáculo significativo, ya que algunos alumnos deben pasar la mayor parte del día en su viaje hacia la escuela y solo trabajan en sus tareas cuando están en el establecimiento. La asistencia de los docentes a menudo es irregular, llegando los martes y regresando a sus lugares de origen los viernes. La alimentación no cumple con los estándares higiénicos necesarios, y en ocasiones, no se proporcionan libros de texto.

#### 4.2.5 Preguntas de reflexión

- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en los procesos de planificación didáctica que realizan los docentes en las escuelas multigrados?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas de los docentes de las escuelas multigrados?
- ¿Qué necesidades de capacitación existe en los docentes de las escuelas rurales multigrado del municipio de La Libertad, Petén?
- ¿Existe calidad educativa en las escuelas rurales multigrado del municipio de La Libertad, Petén?

#### 4.2.6 Narración del caso

Las escuelas multigrado son instituciones donde un solo docente se encarga de enseñar a estudiantes de diferentes grados educativos al mismo tiempo, lo que implica uno, dos o más cursos simultáneamente en una misma sala, con edades y realidades socioeconómicas diversas. Estas escuelas, por lo general, se localizan en zonas rurales o en áreas remotas con acceso limitado a tecnología y recursos económicos limitados. La mayoría de estas instituciones surge como respuesta a la necesidad de brindar educación a niños y niñas que residen en comunidades pequeñas y aisladas en todo el país, y muchas de ellas están en áreas con población indígena.

Estas escuelas multigrado se caracterizan por su infraestructura precaria, mobiliario deficiente y

falta de equipamiento adecuado. Los servicios básicos son escasos, con solo el 3% de las escuelas teniendo servicio de desagüe y el 9% con acceso a energía eléctrica. Solamente el 41% de estas escuelas dispone de agua potable. La sala de profesores se encuentra en solo el 5,8% de las escuelas rurales, y únicamente el 1,6% cuenta con biblioteca. El 19,9% tiene servicios higiénicos, y el 2,1% dispone de comedor. La jornada escolar efectiva es menor de lo estipulado oficialmente, con la semana escolar generalmente reducida a cuatro o tres días debido a los desplazamientos de los docentes, quienes no residen en las comunidades donde trabajan. Las cinco horas establecidas para la jornada escolar no siempre se cumplen, y los horarios suelen ser bastante irregulares.

Estas características, sumadas a la pobreza en la que viven las familias y la falta de recursos educativos en las áreas rurales, contribuyen a los bajos rendimientos en el sistema escolar. Esto se refleja en la pérdida significativa de matrícula entre el primer y sexto grado de primaria, con una disminución del 86% en las escuelas unidocente. Entre las dificultades que enfrentan estas escuelas, destaca la adaptación de un currículo, materiales educativos, y planes y programas de estudio diseñados para escuelas de organización completa. Esto exige a los docentes realizar adaptaciones significativas para implementar los programas educativos. Además, la falta de formación y capacitación de los docentes para atender este tipo de escuelas es un desafío importante.

Una adversidad adicional es que los docentes tienen que desempeñar funciones de directores, lo que a menudo conlleva a que las responsabilidades administrativas perjudiquen el desarrollo de las tareas pedagógicas, llegando incluso a causar suspensiones de clases y ausentismo. Además, existe una conexión muy débil entre los maestros de las escuelas multigrado y las supervisiones escolares, lo que dificulta la orientación de su labor (INEE, 2017). A todo lo anterior, se suman las necesidades inherentes a las condiciones sociales y económicas de los alumnos que asisten a la escuela, la mayoría de los cuales provienen de comunidades rurales y/o indígenas.

En muchas regiones, la lucha para eliminar las escuelas multigrado es prioritaria, pero es importante mencionar que, si estas escuelas desaparecieran, muchos niños del Municipio de La Libertad, especialmente aquellos de las zonas rurales, quedarían sin acceso a la educación. Por lo

tanto, en lugar de eliminar estas escuelas, se está trabajando para proporcionar recursos que mejoren la calidad de la educación que brindan. Reconocer que las escuelas multigrado existen, que cumplen roles importantes en nuestra sociedad y en la formación de futuros profesionales, es una tarea de todos.

#### 4.2.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Para el presente estudio de caso, se utilizó el método de recolección de información de investigación documental. Este enfoque nos permitió investigar y obtener información necesaria para comprender los antecedentes de las escuelas unidocentes o multigrados, la situación de la infraestructura, el nivel académico y social de los alumnos que asisten a dichas escuelas, las dificultades que enfrentan los docentes, y, sobre todo, conocer las acciones emprendidas por el Ministerio de Educación de Guatemala para respaldar a estos establecimientos ubicados en áreas muy remotas. Además, se fundamentó en experiencias personales derivadas de trabajos de seminario con alumnos que han visitado y brindado apoyo a estas escuelas. La mayoría de estas escuelas carecen de aulas adecuadas y escritorios que permitan a los alumnos una mayor comodidad en su proceso educativo.

#### 4.2.8 Método de análisis de la información

Según el método de investigación documental utilizado para la recolección de información, se pudieron identificar las siguientes características y situaciones relacionadas con las escuelas multigrado:

- Las escuelas multigrado se crearon con el propósito de brindar apoyo a los estudiantes que viven en áreas remotas.
- Cada escuela multigrado es atendida por un solo docente, quien desempeña el papel de director y maestro. En algunos casos, esto presenta la ventaja de que el número de alumnos atendidos es reducido.
- En nuestro país y municipio, estas escuelas a menudo carecen de una infraestructura adecuada, y en ocasiones, los docentes no asisten puntualmente.

- Los alumnos viven en condiciones de pobreza y residen lejos de la escuela, lo que los expone a riesgos en su desplazamiento, ya que muchos de ellos se transportan a caballo.
- Los docentes no disponen de material didáctico apropiado en la escuela, y, en algunos casos, no se proporcionan libros de texto a los alumnos.
- Los servicios sanitarios en estas escuelas no se encuentran en condiciones higiénicas adecuadas.
- La mayoría de las escuelas multigrado en nuestro municipio carecen de mobiliario adecuado para llevar a cabo las clases de manera efectiva.

## Capítulo 5

### Sistematización de la solución del caso de estudio

El estudio de casos es una estrategia de aprendizaje que permitió reflexionar sobre situaciones que ocurren en nuestro país y que repercuten de alguna forma en el ejercicio de nuestros derechos en la educación. Para el análisis de cada uno de los casos, se tomaron en cuenta temas como la pobreza, el trabajo de la niñez y su vínculo con el derecho a la educación. Los temas tratados en los estudios de casos son los siguientes:

En el estudio administrativo, se abordó la situación de la niñez trabajadora y su conexión con el derecho a la educación en las escuelas oficiales de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén. El propósito fue conocer las causas por las cuales en nuestra comunidad tenemos a muchos niños y jóvenes en edad escolar trabajando y las consecuencias de la niñez trabajadora en nuestra comunidad.

En el estudio de caso pedagógico, se analizó la calidad educativa de las escuelas multigrados o unitarias en las comunidades rurales del municipio de La Libertad, Petén. Es común que en las comunidades más alejadas de nuestro municipio se encuentren escuelas que funcionan de esta manera, en las cuales solo hay un docente que trabaja con todos los grados. Es importante señalar que la mayoría de estas escuelas presentan condiciones precarias en todos los aspectos, como la infraestructura, el material didáctico, el acceso a productos básicos en la alimentación, entre otros, lo que afecta la calidad educativa.

La experiencia en el estudio de estos dos casos fue muy enriquecedora, ya que a través de la investigación realizada, se obtuvo conocimiento sobre la situación que enfrentan muchos niños y familias a diario. Se pudieron identificar las dificultades que enfrentan y se brindaron posibles soluciones a algunos de los problemas que afectan a nuestros niños y jóvenes en edad escolar.

## 5.1 Experiencia vivida

Para el estudio de caso administrativo, se planteó el tema de la problemática que se iba a investigar, teniendo en cuenta el contexto en el que se aplicaría. Después de elegir el tema, que fue "La niñez trabajadora vinculada al derecho a la Educación en las Escuelas oficiales de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén", se llevó a cabo una investigación exhaustiva sobre la problemática y cómo afecta a la población a la que se dirigía el estudio de caso. Dentro de la estructura para el estudio de casos, se incluyeron los antecedentes en Guatemala sobre la niñez trabajadora, lo que permitió conocer la historia de este problema que ha existido durante mucho tiempo y que ha resultado en la violación del derecho a la educación de los niños.

Se estableció el propósito del caso, se formularon preguntas de reflexión y se incorporó la narración del caso, teniendo en cuenta el contexto al que se dirigía el estudio. La experiencia en este caso fue satisfactoria, ya que se pudo entender uno de los problemas que enfrenta Guatemala con la niñez trabajadora y se pudo conocer cuál ha sido la función administrativa de los centros educativos en nuestro sistema para erradicar el trabajo infantil, especialmente en comunidades rurales, considerando que la pobreza es uno de los factores que lleva a los niños a trabajar.

Para el diseño e implementación del caso pedagógico, se delimitó el problema que se abordaría, en este caso, el tema fue "La Calidad Educativa de las Escuelas Multigrados o Unitarias en las Aldeas Rurales del Municipio de La Libertad, Petén". Se realizó una investigación sobre el historial de las escuelas multigrados para obtener antecedentes del problema a tratar y se especificó el propósito del caso. En cuanto a los métodos e instrumentos de recopilación de información, se utilizó la investigación documental para recopilar la información necesaria para trabajar el caso, además de las experiencias propias en trabajos de seminario en escuelas multigrados. Se concluyó que la calidad educativa es ineficiente en nuestro país debido a las condiciones inadecuadas.



## 5.2 Reconstrucción histórica

El estudio de caso es una herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje que se aplica a un área de conocimiento. En este caso administrativo, se trabajó un estudio de caso relacionado con lo administrativo, lo que permitió conocer las acciones que se están llevando a cabo desde la administración para abordar una problemática específica. Para llevar a cabo el análisis y la reflexión de la información, se siguió el siguiente proceso:

En primer lugar, se especificó el nombre del tema administrativo que se iba a abordar, relacionado con una problemática que afecta a un sector de la población, con el objetivo de establecer alternativas de mejora. A continuación, se realizó una descripción breve del caso presentado, especificando las particularidades del mismo y la población a la cual estaba afectando dicho problema. En este aspecto, se presentó la solución al caso de estudio, junto con las razones que dieron origen a su estudio. Se destacó el interés por comprender y abordar esta problemática.

En cuanto a los antecedentes, se llevó a cabo una investigación sobre el historial del trabajo infantil en años anteriores, así como las razones por las cuales la mayoría de nuestros niños y adolescentes son empleados desde una edad temprana. Se resaltó que el trabajo infantil no es un problema nuevo, sino que ha estado afectando a esta población desde hace mucho tiempo atrás. Los datos estadísticos no son alentadores en nuestra comunidad, donde la mayoría de la población se encuentra en condiciones de pobreza.

Se redactaron los motivos por los cuales se decidió analizar este caso, y se formularon preguntas que despertaron el interés por encontrar soluciones. Se dio a conocer el caso que se analizó, con el fin de comprender la situación, y se exploraron las causas y consecuencias del trabajo infantil.

En cuanto a los métodos e instrumentos utilizados para la recolección de datos, se enlistaron los instrumentos empleados. El método de análisis de la información se centró en las acciones específicas identificadas en el estudio de caso, y se extrajeron lecciones importantes a partir del análisis de este caso.

En las conclusiones, se especificaron los hallazgos a los que se llegó después de haber estudiado el caso. Finalmente, se presentaron recomendaciones dirigidas a las autoridades educativas, docentes y la sociedad en general, con el objetivo de contribuir a la erradicación del trabajo infantil.

Por otro lado, la elaboración del portafolio pedagógico comenzó con la definición del caso, en la que se especificó el nombre del tema a tratar. Este tema está relacionado con una problemática que afecta a un sector de la población y busca establecer alternativas de mejora. En la introducción, se presentó la solución al caso de estudio, se explicaron las razones que llevaron a su estudio y se destacó el interés por comprender y abordar esta problemática.

En la sección de antecedentes, se llevó a cabo una investigación sobre la historia de la implementación de las escuelas multigradas, se analizaron las ventajas y desventajas de este tipo de escuelas. En el apartado sobre el propósito del estudio de caso, se redactaron los motivos por los cuales se analizó el caso y se formularon preguntas que generaron interés y atención para la resolución del caso.

La narración del caso permitió dar a conocer el caso que se analizó, se exploró la finalidad de la implementación de las escuelas multigradas, que fue creada con el propósito de compartir el aprendizaje. No obstante, se destacó la necesidad de dotar a estas escuelas de implementos y recursos para lograr este objetivo, ya que, en las escuelas de nuestras comunidades, la infraestructura y los servicios básicos son insuficientes y deficientes.

Se enlistaron los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información y se plantearon las acciones específicas que se identificaron en el estudio de caso. A partir del análisis del caso, se extrajeron lecciones importantes que se aprendieron. Finalmente, en las conclusiones se especificaron los hallazgos y se presentaron recomendaciones dirigidas al Ministerio de Educación, autoridades departamentales y locales. Estas recomendaciones tienen como objetivo promover la gestión de recursos para la dotación de material didáctico y la construcción de edificios escolares adecuados para atender a la población estudiantil en estas escuelas.

### 5.3 Objeto de la sistematización del caso administrativo

El trabajo infantil en Guatemala es un problema que día a día se acentúa, perjudicando a miles de niños y adolescentes en edad escolar. Este fenómeno se atribuye a diversos factores relacionados con las condiciones socioeconómicas de la población guatemalteca. Entre las principales causas se encuentran el aumento de la pobreza, las deficiencias del sistema educativo, el desempleo y la demanda de mano de obra barata. No obstante, también inciden la falta de voluntad política y la mala distribución de los recursos económicos.

El trabajo infantil es más evidente en las comunidades rurales, donde la mayoría de los niños son enviados a desempeñar labores como la agricultura, la venta de alimentos, el trabajo doméstico y el cuidado de otros niños en los hogares. El análisis de este caso se realizó en concordancia con la Constitución Política de la República de Guatemala, que establece el derecho a la educación para todos los guatemaltecos. En el país, hay un gran número de niños que trabajan, lo que les priva del derecho a la educación. Tras una investigación y observación de la comunidad, se descubrió que un porcentaje significativo de la población estudiantil realiza algún tipo de trabajo antes de asistir a la escuela, lo que, en ocasiones, provoca la deserción escolar.

Por otro lado, el programa de escuelas multigrados o unitarias fue concebido con la intención de establecer un nuevo enfoque educativo en el cual los niños pudieran compartir con otros de diferentes edades y adquirir conocimientos mediante el aprendizaje cooperativo y experiencial. No obstante, en nuestras comunidades más alejadas y remotas, la situación dista de ser esperanzadora, ya que las condiciones de las escuelas no son adecuadas y el servicio educativo no se desarrolla de manera eficiente.

Los docentes no asisten regularmente, los edificios carecen de material suficiente y la calidad educativa se ve mermada por numerosas carencias. Se realizó una investigación exhaustiva que permitió conocer la historia y el objetivo fundamental de la implementación de este programa. El resultado del estudio de caso en nuestras comunidades reveló que las escuelas multigrados atienden a niños de diferentes niveles, pero las condiciones de trabajo no cumplen con las especificaciones del programa.

## 5.4 Principales lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas del caso administrativo fueron:

- El trabajo infantil tiene un impacto significativo en el rendimiento de los niños, ya que no disponen del tiempo suficiente para dedicarse al aprendizaje.
- La deserción escolar se ve ampliamente influenciada por el trabajo infantil, ya que los niños carecen del espacio y el tiempo necesario para cumplir con sus responsabilidades escolares debido a las labores domésticas.
- En nuestra comunidad, la mayoría de las personas viven en condiciones de pobreza, y el trabajo infantil se ha vuelto cada vez más evidente como una forma de contribuir a los gastos del hogar.

Las lecciones aprendidas del caso pedagógico fueron:

- El programa de escuelas unitarias o multigrados fue creado con el propósito de promover la integración de los alumnos en un ambiente de aprendizaje cooperativo y basado en experiencias, donde se establece contacto con compañeros de diferentes edades. Sin embargo, lamentablemente, en nuestro país y municipio, se ha descuidado la provisión de mobiliario, la construcción de salones adecuados y la dotación de material didáctico para los docentes.
- Los docentes deben planificar sus clases de acuerdo a las necesidades de los alumnos, teniendo en cuenta la situación social y el contexto en el que viven los estudiantes.
- La calidad educativa en las escuelas unitarias de nuestro municipio no alcanza los estándares deseados, principalmente debido a que los docentes carecen de las herramientas necesarias para impartir sus clases de manera efectiva.

## 5.5 Conclusiones

Respecto al caso administrativo:

- A pesar de los programas implementados por el Ministerio de Educación para erradicar el trabajo infantil en los centros educativos, no se ha logrado la cobertura deseada, y el trabajo sigue siendo una realidad que afecta negativamente la educación de los niños.
- El trabajo puede ser beneficioso para el desarrollo de habilidades y responsabilidad en los niños, pero se convierte en explotación infantil cuando perjudica su educación.
- El derecho a la educación, tal como se estipula en nuestra Constitución y en la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se ha visto vulnerado en las comunidades rurales, donde la presión del trabajo lleva a la deserción escolar y a la violación de este derecho.

Respecto al caso pedagógico:

- La educación en las zonas rurales de nuestro país enfrenta desafíos significativos debido a la falta de recursos y herramientas necesarias para el aprendizaje.
- A pesar de las carencias, las escuelas unitarias y multigradas desempeñan un papel crucial en las áreas rurales de nuestro municipio, ya que brindan a los niños la oportunidad de adquirir habilidades fundamentales como la lectura y la escritura, lo que les abre puertas a un futuro mejor.
- Se destaca el loable trabajo de los docentes de las escuelas unitarias o multigradas, quienes demuestran su capacidad al enseñar a múltiples grados simultáneamente y lograr actividades pedagógicas significativas a pesar de las limitaciones.

## 5.6 Recomendaciones

Respecto al caso administrativo:

- Es fundamental que el Ministerio de Educación implemente con total transparencia programas de apoyo dirigidos a la niñez de los sectores más vulnerables de nuestro país.
- Los padres de familia desempeñan un papel crucial al brindar apoyo a sus hijos en su desarrollo en diversos aspectos de la vida, permitiéndoles disfrutar de todas las etapas de su infancia y adolescencia, y erradicando el trabajo excesivo en edades tempranas.
- Las autoridades del distrito de la Aldea El Naranjo deben concienciar a la población sobre los derechos educativos de los niños para combatir el trabajo infantil en nuestra comunidad.

Respecto al caso pedagógico:

- A los padres de familia que residen en estas áreas se les insta a brindar apoyo a los docentes que trabajan con verdadera vocación en estas zonas remotas. Deben respaldar a sus hijos para que puedan asistir a la escuela y evitar el analfabetismo.
- Se hace un llamado a las autoridades educativas del municipio de La Libertad, Petén, para gestionar ante el Ministerio de Educación la construcción de escuelas multigrado adecuadas, así como la provisión de mobiliario y material didáctico tanto para los niños como para los docentes, en aras de enriquecer el proceso de aprendizaje de los niños.
- Es esencial que el Ministerio de Educación destine un presupuesto específico para mejorar las condiciones de las escuelas unitarias en las áreas rurales de todo el país.

## Conclusiones

La elaboración de los portafolios educativos se convirtió en una estrategia de aprendizaje que permitió compilar documentos, como leyes, acuerdos ministeriales, programas educativos e informes relacionados con temas educativos y la situación en el sistema educativo guatemalteco.

Durante este proceso, se adquirieron aprendizajes significativos acerca de la implementación de los diversos programas educativos existentes en el país. Estos programas fueron diseñados con el propósito de proporcionar a los docentes y a la comunidad educativa en general estrategias para mejorar el nivel educativo.

También se adquirieron conocimientos y habilidades para utilizar plataformas virtuales con el fin de crear portafolios en línea para cumplir con el proceso de la Práctica Profesional Dirigida.

La Práctica Profesional Dirigida permitió proponer la implementación de estrategias y metodologías de aprendizaje mediante el uso de portafolios educativos. Esto ha sido especialmente relevante para adquirir conocimientos sobre diversos temas relacionados con la educación en el sistema educativo nacional, así como para dominar la tecnología necesaria para llevar a cabo la práctica en tiempos de la pandemia de COVID-19.

En general, se han fortalecido los conocimientos sobre la labor profesional en una institución educativa y dentro de la sociedad. Además, se ha adquirido un mayor entendimiento sobre la situación actual del sistema educativo nacional de Guatemala.

## Referencias

- Alfonso, J. (1995). *Investigación Documental*. Recuperado el 10 de noviembre de 2020, de <http://www.webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>
- Ball, M. (2004). *El portafolio del profesor. Memorias II Seminario la Investigación Educativa en el Ámbito Universitario*. Mérida, Venezuela: Corporación Internacional Guaracayal C.A.
- Barberá, G. (2014). *El Portafolio Educativo como Instrumento de aprendizaje y Evaluación*. Recuperado el 19 de noviembre de 2020, de: [http://formacion.intef.es/pluginfile.php/84622/mod\\_resource/content/0/eportfolios\\_05\\_14\\_T1\\_definicion.pdf](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/84622/mod_resource/content/0/eportfolios_05_14_T1_definicion.pdf)
- Castellanos L. (2017). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 10 de noviembre de 2020, de <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observación/>
- Gardner, J. (1994). *Portafolio Educativo*. Recuperado el 19 de noviembre de 2020, de <https://joelmontoya.blogia.com/2004/120202--que-es-un-portafolio-.php>
- Hernández-Szczurek, D. (2004). *Portafolios*. Recuperado el 9 de febrero de 2004 de: <http://www.usb.ve/universidad/institucional/pdf/portafolio.pdf>.



INEE. (2017). *Escuelas Multigrado*. Recuperado el 10 de noviembre de 2020 de:

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/3.-PRONAEME.pdf>

Ministerio de Trabajo y Previsión Social, IPEC/OIT, UNICEF. (2001). *Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de la Adolescencia Trabajadora*. Recuperado de:

[file:///C:/Users/mloar/Downloads/2001\\_gt\\_cl\\_plannacional\\_prevencion\\_es.pdf](file:///C:/Users/mloar/Downloads/2001_gt_cl_plannacional_prevencion_es.pdf)

Montoya J. (2004). *Portafolio Educativo*. Recuperado el 19 de noviembre de 2020, de

<https://joelmontoya.blogia.com/2004/120202--que-es-un-portafolio-.php>

## **Anexos**


**Anexo 1**  
**ficha informativa del estudiante**

**Ficha informativa del estudiante**

**Universidad Panamericana**

**Práctica Profesional Dirigida 2020**



<b>1. Datos generales del estudiante</b>	
a)	Nombre del estudiante: Wilmer Eliú Esquivel
b)	Carne: 000022617
c)	Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
d)	Sede: El Naranjo
e)	Dirección particular: Barrio La Pista El Naranjo, La Libertad, Petén
f)	Correo electrónico: <a href="mailto:wilmereliesquivel@hotmail.com">wilmereliesquivel@hotmail.com</a>
<b>2 Aspectos abordados en la Práctica Profesional Dirigida</b>	
a)	Portafolio Administrativo
b)	Portafolio Pedagógico
c)	Portafolio de Programas Educativos
d)	Elaboración de estudio de caso
Asesor: Jairon Arturo Morales Silbestre	
Firma: 	
Lugar y fecha:	