



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Estrategias para el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario,
del municipio de Cuilco, Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Eliomarinda Villatoro Roblero

Guatemala

2023

FAC - EDU - 036 300922

**Estrategias para el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario,
del municipio de Cuilco, Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Eliomarinda Villatoro Roblero

Magíster Leví Magdiel De León Velásquez (**Asesor**)

Magíster María Elena Suárez de Pineda (**Revisora**)

Guatemala

2023

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

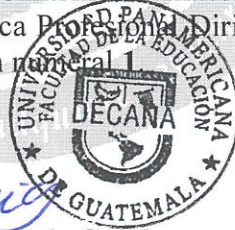
ASUNTO: Eliomarinda Villatoro Roblero
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 036 300922

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

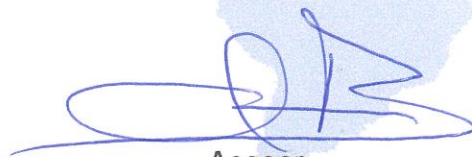
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Estrategias para el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, del municipio de Cuilco, Huehuetenango**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Eliomarinda Villatoro Roblero**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 07 de diciembre, 2022

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Estrategias para el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario del municipio de Cuilco, Huehuetenango.** Presentado por el estudiante: **Eliomarinda Villatoro Roblero.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesor

Leví Magdiel de León Velásquez
Licenciado en Educación

MSc. En Innovación y Formación Universitaria
Colegiado No. 16,527

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 13 de abril del dos mil veintitrés.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Estrategias para el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, del municipio de Cuilco, Huehuetenango”.

Presentado por el estudiante Eliomarinda Villatoro Roblero. Previo a optar al Grado Académico Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



María Elena Suárez de Pineda

Revisora

**Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Magister en Educación con Mención en Educador de Educadores
Colegiado 10818**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diez de mayo dos mil veintitrés.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Estrategias para el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, del municipio de Cuilco, Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Eliomarinda Villatoro Roblero**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.2 Antecedentes	1
1.3 Situación actual	2
1.4 Estructura académica	3
1.5 Acciones realizadas	3
1.6 Fortalezas de la elaboración del portafolio	4
1.7 Limitantes de la elaboración del portafolio	5
Capítulo 2	6
Marco teórico	6
2.1. El portafolio educativo	6
2.2. Portafolio como herramienta de aprendizaje	7
2.3. Portafolio como herramienta de aprendizaje del docente	7
2.4. Portafolio como herramienta de aprendizaje del estudiante	8
2.5. Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	8
Capítulo 3	10
Descripción y análisis de cada portafolio	10
3.1 Preparación de la práctica	10
3.2 Portafolio Administrativo	11
3.2.1 Descripción del caso de estudio	12
3.2.2 Nombre del caso	13
3.2.3 Antecedentes	13

3.2.4	Propósito del estudio del caso	13
3.2.5	Preguntas de reflexión	14
3.2.6	Narración del caso	14
3.2.7	Métodos e instrumentos de recolección de la información	15
3.2.8	Método de análisis de la información	16
3.2.9	Lecciones aprendidas	17
3.2.10	Conclusiones	18
3.2.11	Recomendaciones	18
3.3	Portafolio Pedagógico	18
3.3.1	Descripción del caso de estudio	19
3.3.2	Nombre del caso	20
3.3.3	Antecedentes	20
3.3.4	Propósito del estudio de caso	21
3.3.5	Preguntas de reflexión	21
3.3.6	La narración del caso	21
3.3.7	Métodos e instrumentos de recolección de la información	22
3.3.8	Método de análisis de la información	23
3.3.9	Lecciones aprendidas	23
3.3.10	Conclusiones	24
3.3.11	Recomendaciones	24
3.4	Portafolio de Gestión de Programas Educativos	24
3.4.1	Descripción del caso de estudio	25
3.4.2	Nombre del caso	26
3.4.3	Antecedentes	26
3.4.4	Propósito del estudio de caso	26
3.4.5	Preguntas de reflexión	27
3.4.6	La narración del caso	28
3.4.7	Métodos e instrumentos de recolección de la información	28
3.4.8	Método de análisis de la información	29
3.4.9	Lecciones aprendidas	29
3.4.10	Conclusiones	30

3.4.11	Recomendaciones	30
3.5	Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	31
Capítulo 4		32
Sistematización de la compilación realizada		32
4.1	Proceso de sistematización	32
4.2	Experiencia vivida	32
4.3	Reconstrucción histórica	33
4.4	Objeto de la sistematización de la compilación	35
4.5	Principales lecciones aprendidas	36
Conclusiones de la Práctica		37
Referencias		38
Anexos		41
Anexo 1. Ficha informativa del estudiante		41

Resumen

El proceso de Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, fue desarrollado en varias etapas que permitieron la investigación, compilación, análisis y organización efectiva de cada uno de los documentos, mismos que coadyuvaron a implementar variedad de técnicas y metodologías creativas e innovadoras que fortalecieron significativamente los conocimientos cognitivos del estudiante, así mismo se complementó a través del asesoramiento, monitoreo y evaluación continua por parte del asesor. Para la ejecución del informe final de práctica, se tomaron en cuenta 4 capítulos, los cuales se describen a continuación.

El capítulo 1 se encuentra estructurado sobre el marco contextual, donde se integra información relevante y pertinente, específicamente se resaltan los hechos de la manera en que se llevó a cabo el proceso de Práctica Profesional Dirigida, siendo esta un pilar fundamental dentro del proceso formativo del estudiante, haciendo énfasis que para el año 2022 el proceso se desarrolló de manera diferente a como solía hacerse en años anteriores por lo tanto se dio inicio al Proceso de Práctica Profesional Dirigida dando apertura a la presentación e integración de estrategias a emplearse para la compilación y estructura de 3 portafolios educativos los cuales contribuyen a enriquecer los conocimientos del estudiante permitiendo detectar las fortalezas y limitantes que se suscitaron durante la trayectoria de la investigación y compilación de toda la información pertinente.

El capítulo 2 es el marco teórico, que es donde se incluye la fundamentación teórica y análisis crítico del estudiante, para darle soporte, veracidad e importancia a la elaboración de los portafolio ya que se ha convertido en una herramienta bastante interesante y significativa, que permite ir recopilando minuciosamente un segmento de documentos que contribuirán a fortalecer los conocimientos de quien lo elabora e ir compartiendo su contenido, el portafolio educativo tiene un papel muy importante, porque permite innovar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes para que de esa manera se desarrollen nuevas habilidades innovadoras.

Seguidamente se presenta el capítulo 3 sobre la descripción y análisis de cada portafolio trabajado por el estudiante, siendo los siguientes: Portafolio Administrativo, Pedagógico y de Gestión de Programas Educativos, cada uno permitió la compilación documental a través de la investigación y organización de los mismos, con el objetivo de que el estudiante se empapara de la información necesaria y tuviera la adquisición de los conocimientos necesarios referente a cada tipo de portafolio educativo. Este capítulo describe detalladamente el estudio de casos que se detectó en cada portafolio, incluyendo descripciones, antecedentes, nombre de cada uno de los casos, estrategias de solución, métodos de análisis que ayudaron a recabar la información en el trabajo de campo efectuado de acuerdo con el establecimiento seleccionado para hacer el estudio respectivo y cada uno de los aprendizajes obtenidos por el estudiante.

Posteriormente se encuentra integrado el capítulo 4 donde hace énfasis sobre la sistematización de la compilación documental, organización y estructura de cada portafolio, para ello el estudiante incorpora una descripción detallada de todo el proceso vivido, incluyendo cada una de las experiencias significativas y aprendizajes absorbidos desde inicio hasta la finalización de cada una de las fases o momentos que debía realizar durante la construcción de los 3 portafolios educativos. Todo ello condujo a que el estudiante le encontrara sentido a cada actividad realizada por medio de la organización de toda la información.

Introducción

El portafolio como herramienta educativa, cada vez se está volviendo más habitual, interesante e innovador en los diferentes establecimientos educativos del país, ya que tiene como objetivo principal potencializar los conocimientos del estudiante, para que de esa manera se fomente la autonomía, análisis y criterio propio del mismo, permitiendo el desarrollo de nuevas habilidades creativa que despierten el interés por aprender y así ir fortaleciendo significativamente sus conocimientos cognitivos. Por lo tanto, el proceso de Práctica Profesional Dirigida se centró especialmente en que el estudiante tuviera la oportunidad de elaborar 3 tipos de portafolios educativos en los cuales investigara, analizara y organizara toda la información documental verídica y necesaria como complemento de su formación integral.

El proceso inicia con la elaboración del primer portafolio administrativo, el cual tuvo vida al momento de hacer la integración de los diferentes documentos, acuerdos, leyes y normativas que fueron investigadas por parte del estudiante para posteriormente ser analizadas de manera crítica, teniendo toda la información necesaria se hizo el estudio de casos respectivo sobre la niñez trabajadora, en el cual se tuvo la oportunidad de elegir y visitar un centro educativo del nivel primario donde se hizo el estudio que al final dio como resultado ser un problema que ha afectado el buen rendimiento académico de algunos niños en los centros educativos. Cabe resaltar que el estudio se ejecutó para que el estudiante conociera las diversas problemáticas educativas existentes en el país y se le buscara propuestas de solución a implementarse.

En la segunda fase del proceso de práctica, el estudiante realiza el portafolio pedagógico, contiene documentos compilados por medio de la investigación, lectura y análisis relacionado al área pedagógica, donde se le dio lectura a módulos, manuales, herramientas de evaluación, tablas de contenidos. Se llevó a cabo el estudio de caso respecto a las pruebas aplicadas a graduandos de diversificado, se hizo una comparación de pruebas realizadas en años anteriores a graduandos.

Finalmente para concluir con la última fase, el estudiante procede a construir y elaborar el portafolio de gestión de programas educativos por medio de la investigación en la página del Ministerio de Educación, hace la compilación de los documentos necesarios sobre cada programa que se ejecuta actualmente en los centros educativos, aunado a ello también hizo el respectivo estudio de casos sobre las escuelas unitarias y multigrado existentes en el municipio, con el fin de conocer la problemática que existe dentro del municipio y que sin duda afecta el buen rendimiento académico de los niños.

Es preciso hacer énfasis que dentro de las razones que llevaron a realizar cada uno de los estudios de casos fue que el estudiante identificara las problemáticas diversas que actualmente se suscitan y prevalecen en los centros educativos y de esa manera investigara a fondo para posteriormente hacer un vínculo de la información documental con la problemática indicada en cada portafolio. A través de ello se promovió la vivencia de nuevas experiencias esenciales que contribuirán significativamente en la formación profesional del estudiante, ya que se emplearon varias técnicas y metodologías creativas en todo el proceso de la elaboración de cada portafolio.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica

1.2 Antecedentes

El proceso de Práctica Profesional Dirigida, es formativo del estudiante, mismo que coadyuva a que adquiera los conocimientos necesarios para proyectarse finalmente como un ser íntegro en todos los ámbitos donde se desenvuelva, Universidad Panamericana como centro de estudios siempre vela tanto por el bienestar y formación académica de los estudiantes, por tal razón decidió que el proceso de ejecución de cada una de las fases se llevara a cabo de manera híbrida, debido a que tanto establecimientos públicos y privados ya se encuentran trabajando de esa manera, retomando las clases en el año 2022.

Con la apertura de los centros educativos el estudiante se permitió realizar la investigación de manera presencial, facilitando que el trabajo de campo fuera bastante enriquecedor y significativo, de manera que contribuyó a enriquecer conocimientos para su formación académica y por ende recopilar la información necesaria para la elaboración y estructura del cada uno de los portafolios que debía trabajar como parte de cada una de las fases que acreditan la Práctica Profesional Dirigida. Cabe resaltar que todo contribuyó significativamente para llevarse a cabo todo el proceso de manera eficiente.

Finalmente, los centros educativos tanto públicos y privados que fueron seleccionados y visitados por el estudiante para fortalecer su investigación, fueron base principal para que se tuviera la información necesaria que se requería, ya que el proceso de Práctica Profesional Dirigida se llevó a cabo por medio de la elaboración de portafolios digitales.

1.3 Situación actual

Universidad Panamericana en los últimos años ha ido haciendo cambios considerables e importantes, tanto en la modalidad de estudio como también en los procesos a desarrollarse específicamente con estudiantes egresados, con el objetivo de que los estudiantes desarrollen de una u otra manera sus habilidades y adquieran las competencias necesarias para ser administradores educativos eficientes en todo momento. Es por ello que el Proceso de Práctica Profesional Dirigida para el año 2022 se desarrolló de manera diferente a como solía hacerse en años anteriores, donde los estudiantes elegían un centro educativo o una Coordinación para sacar su práctica.

Es por ello por lo que para este año el proceso fue desarrollado de manera diferente y sobre todo atractiva, puesto que los estudiantes desarrollaron cada una de las fases requeridas por medio de la elaboración de 3 portafolios que contienen investigación de campo y documental, la cual le permitió al estudiante empaparse y adquirir los conocimientos necesarios para su formación académica y desarrollar cada una de las competencias establecidas. Es importante enfatizar que para la elaboración de los portafolios; la tecnología jugó un papel bastante importante, debido a que se utilizó una herramienta digital para la estructura de cada uno, haciendo derroche de la creatividad y organizando adecuadamente cada documento e información relevante y pertinente.

Para la elaboración del Portafolio Administrativo, Pedagógico y de Gestión de Programas Educativos, el estudiante se vio en la necesidad de compilar acuerdos, leyes, convenios e infinidad de documentos que respaldan cada temática que debía ser investigada referente a educación, y de esa manera percibir y comprender la importancia de los mismos, los cuales contribuyen considerablemente a que el análisis minucioso y profundo le propiciara los conocimientos específicos sobre los diversos documentos compilados y de esa manera culminar el proceso de práctica de manera satisfactoria, construyendo, analizando y dándole solución a los casos integrados en cada portafolio.

1.4 Estructura académica

El proceso de Práctica Profesional Dirigida, su estructura se basó en el desarrollo y elaboración de portafolios digitales, con el objetivo de que el estudiante evidenciara habilidades, destrezas y adquiriera los conocimientos necesarios para su formación; el proceso estuvo comprendido en dos momentos sumamente importantes dando como resultado un tiempo dedicado de 200 horas, el primer momento se llevó a cabo por medio de la elaboración de un Portafolio Administrativo con una duración de 50 horas, en donde se hizo la compilación de documentos, leyes y acuerdos, así mismo el Portafolio Pedagógico, recopilando documentos en el portal del MINEDUC.

El segundo momento parte a través de la elaboración del portafolio de Gestión de Programas Educativos, donde se conocieron cada uno de los programas que contribuyen a fortalecer la calidad educativa de las diferentes escuelas. Es importante mencionar que los 3 portafolios se construyeron en 50 horas cada uno dando un total de 150 horas dedicadas, ambos se estructuraron por medio de la investigación documental y de campo en la cual también se le dio solución a 3 casos que permitieron desarrollar nuevas competencias y por último en las otras 50 horas el estudiante trabajó arduamente en la estructura del informe de Práctica Profesional Dirigida.

1.5 Acciones realizadas

Se dio inicio al Proceso de Práctica Profesional Dirigida dando apertura a la presentación e integración de estrategias a emplearse para la compilación y estructura de los 3 portafolios. Seguidamente el estudiante procede a realizar su respectiva investigación documental para compilar cada una de las leyes, acuerdos, reglamentos y manuales que se integraron dentro del Portafolio Administrativo, teniendo las bases como respaldo para que se tuviera un acercamiento efectivo por medio de la lectura de cada tema y así elaborar el respectivo análisis de cada temática requerida según la guía de estudios, así mismo se le dio solución al estudio de caso sobre la Niñez trabajadora en Guatemala.

Posterior a la culminación del primer portafolio, se comenzó a compilar cada uno de los documentos del Ministerio de Educación como parte del Portafolio Pedagógico en el que se integraron El Currículo Nacional Base, Tablas de contenidos, Adecuaciones, Módulos docentes, Herramientas de evaluación, entre otros. A cada tema se le hizo su respectivo análisis con el fin de que el estudiante aprendiera y conociera cada uno de los documentos encontrados en el portal del MINEDUC, así mismo cada semana se iban subiendo los avances al momento de la construcción y estructura del portafolio, el cual debía constar con todos los documentos que respaldaran la investigación.

De la misma manera sucedió con la elaboración del Portafolio de Gestión de Programas Educativos, dando oportunidad de conocer cada uno de los programas con que cuentan las escuelas y que coadyuvan a mejorar la calidad educativa, también se llevó a cabo un estudio de caso sobre las escuelas unitarias y multigrado existentes en el municipio. Es importante resaltar que cada uno de los portafolios contribuyó a fortalecer las habilidades y destrezas del estudiante, ya que se tuvo el acompañamiento y monitoreo del asesor para mitigar debilidades y enriquecer el conocimiento mutuo. Cada uno de los portafolios estaba integrado por 6 semanas, donde se trabajaron temas diferentes. Finalmente, todo ello condujo a que el estudiante reflexionara a fondo y autoevaluara su aprendizaje.

1.6 Fortalezas de la elaboración del portafolio

- Se conocieron varias leyes y acuerdos que se desconocían.
- Con el uso de la tecnología se despertó la creatividad para diseñar los portafolios.
- Se fortaleció el uso de la herramienta digital, conociendo nuevas formas y diseños.
- Se enriqueció la capacidad de análisis y utilización de las Normas APA.
- Adquisición del hábito de la lectura e investigación.
- Se fomentó la autoevaluación y autorreflexión.

1.7 Limitantes de la elaboración del portafolio

- La mala conectividad del dispositivo provocaba que los archivos no se subieran.
- El programa donde fueron elaborados cada uno de los portafolios requería de un plan de pagos para hacer uso de todas las herramientas.
- No se encontraban con facilidad cada uno de los documentos, acuerdos o leyes requeridas.
- A veces era necesario copiar literalmente la información de un documento y no dejaba porque estaba en capturas la información.
- En la guía proporcionada los temas no venían en orden, conforme a los acuerdos o leyes, no se sabía cuál pertenecía a cada documento.
- Se requería de buena señal para utilizar con eficiencia la herramienta digital.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. El portafolio educativo

Para Rodríguez (2013):

El portafolio implica, para su autor, una selección minuciosa de los trabajos que más valora, un registro sistemático de la información relacionada con cada uno de estos trabajos y un proceso de divulgación, para dar a conocerlos. Son portafolios profesionales, que tienen la virtud de mostrar las habilidades, destrezas y capacidades de su creador (p. 158).

La calidad educativa juega un papel muy importante en todos los centros educativos del país, es por ello que actualmente en la educación, el portafolio se ha convertido en una herramienta bastante interesante y significativa, puesto que permite ir recopilando minuciosamente un segmento de documentos que contribuirán en gran manera a fortalecer los conocimientos de quien lo elabora e ir compartiendo su contenido, a través de eso se le dará valor y análisis profundo a cada temática integrada dentro del mismo, por ende se contribuirá a desarrollar nuevas habilidades y destrezas tal y como enfatiza el autor.

De acuerdo con Velazco Barrientos (2015), “El portafolio en el ámbito educativo, resulta ser una herramienta que permite desarrollar la capacidad de reflexión y análisis crítico, competencias que demanda la sociedad actual a los estudiantes” (p. 4). El portafolio educativo permite innovar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes, así mismo es una herramienta bastante útil para el docente ya que facilita el ir verificando los avances que se vayan teniendo conforme se construya. A través de su elaboración, investigación y compilación de cada uno de los documentos el estudiante reflexiona, analiza y aporta significativamente para ir desarrollando sus conocimientos y fijando los contenidos de manera estratégica.

2.2. Portafolio como herramienta de aprendizaje

El portafolio como herramienta educativa, cada vez se está volviendo más habitual e interesante en los diferentes establecimientos educativos, ya que tiene como objetivo principal potencializar los conocimientos del estudiante, para que de esa manera se fomente la autonomía y criterio propio del mismo, dándose a través de la investigación documental, analizando minuciosamente cada contenido relevante, haciendo derroche de su creatividad, fortaleciendo nuevas destrezas y por ende ser un ente responsable de su propio aprendizaje, para que adquiriera los conocimientos necesarios que lo acrediten como un profesional innovador, con liderazgo e iniciativa.

2.3. Portafolio como herramienta de aprendizaje del docente

Según Lyons (2003):

El portafolio le ofrece al profesor la oportunidad de obtener referencias de la clase como un todo, a partir de los análisis individuales, con foco en la evolución de los alumnos a lo largo del proceso de la enseñanza y del aprendizaje (p. 7).

El portafolio utilizado como herramienta de aprendizaje por parte del docente, tiende a fortalecer su desempeño profesional dentro del aula, como también el poder tener un acercamiento oportuno con sus estudiantes al momento de ir monitoreando sus avances en la construcción del portafolio. Por medio de su elaboración el docente podrá analizar detalladamente sus aciertos y debilidades, ya que actualmente el portafolio es una forma de ir evaluando los aprendizajes y conocimientos adquiridos que el estudiante vaya teniendo en su proceso formativo. Permite que el docente tenga claridad del trabajo y responsabilidad que cada estudiante realiza e ir fortaleciendo debilidades.

2.4. Portafolio como herramienta de aprendizaje del estudiante

García (2017):

El portafolio no es una mera recopilación de distintas tareas, sino un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que consiste en la aportación de producciones por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden determinar la adquisición de competencias y habilidades de una materia o disciplina. Todo ello implica una reflexión que permite acercar su realidad a la persona destinataria del mismo (p. 243-244).

En la actualidad el estudiante debe tener la convicción sobre la verdadera importancia que juega el poder fortalecer su autonomía y principalmente su criterio reflexivo que vaya adquiriendo desde el momento en que realice la lectura, compilación y análisis profundo de las diversas temáticas a incluir dentro de su portafolio educativo. Es por ello que el autor hace énfasis sobre la importancia que toma el portafolio como herramienta del estudiante, mediante su realización se conlleva al cumplimiento efectivo de las competencias que debe desarrollar, así como la capacidad auto reflexiva que permitirá proyectarse posteriormente como un ente profesional en todos los ámbitos de su vida.

2.5. Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

Según Docente al día (2019), es un concentrado de evidencias que permite obtener información relevante acerca del desempeño de los alumnos. Está centrado en el estudiante y busca recuperar el proceso de construcción del aprendizaje. Un conjunto de trabajos y producciones (escritas, gráficas, cartográficas o digitales) realizados de manera individual o en equipo, que constituyan evidencias significativas del logro de los aprendizajes de los estudiantes, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, las habilidades y las actitudes, a lo largo de una secuencia didáctica, un bloque, un proyecto o un ciclo escolar. La integración y selección de las evidencias involucra tanto a los estudiantes como a los docentes.

Es preciso resaltar y a su vez reflexionar sobre lo magnifico e interesante que tiende a ser el portafolio en el ámbito educativo, debido a que permite que el estudiante por medio de la investigación documental y de campo, vaya compilando información relevante que coadyuve a fortalecer significativamente sus conocimientos y refleje sus avances y dificultades que tenga durante la elaboración. Por medio de la elaboración del portafolio los docentes lograran que los estudiantes tengan amplio conocimiento sobre las diversas temáticas, así como también aprendan a selección información verídica y confiable que respalde lo que está elaborando.

Capítulo 3

Descripción y análisis de cada portafolio

3.1 Preparación de la práctica

Durante el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida, el estudiante tuvo la oportunidad de desarrollar tres fases, comprendidas en la elaboración de diferentes tipos de portafolios, los cuales son una herramienta innovadora y creativa para fomentar el aprendizaje del estudiante. Se dio inicio con la primera fase en la cual se elaboró un portafolio administrativo en donde se tenían que evidenciar las habilidades y destrezas adquiridas desde el momento que se hizo la compilación de cada uno de los documentos, leyes, acuerdos, reglamentos y manuales, mismo que coadyuvan a promover la formación integral del estudiante, dándose por medio de la investigación documental y análisis de los mismos, permitiendo empaparse de conocimientos significativos que posteriormente son puestos en práctica en cualquier ámbito que se desenvuelva.

Posteriormente se continuó con la segunda fase, la cual se basó específicamente en la elaboración del portafolio pedagógico, en él se hizo la investigación de documentos en la página del Ministerio de Educación, así como también en otras fuentes que fortalecieron significativamente el análisis minucioso elaborado, dándole veracidad y fundamentación de lo que el estudiante estaba profundizando en relación a documentos siguientes: Currículo Nacional Base, Adecuaciones Curriculares, tablas de contenidos, módulos, manuales, entre otros. Hacer la compilación y estructura del portafolio es un apoyo indispensable para la vida profesional del estudiante, así mismo permite el desarrollo de nuevas competencias como el uso de la tecnología y fortalecimiento de la creatividad.

Finalmente la última fase, correspondió a la elaboración del portafolio de programas educativos en donde se hizo la respectiva compilación y análisis documental en el cual el estudiante tuvo la oportunidad de integrar técnicas y estrategias creativas para ir entendiendo y relacionando cada una de las temáticas abordadas durante la construcción del mismo, en él se integraron documentos de cada uno de los programas educativos que actualmente son ejecutados en los

diversos establecimientos educativos del país, con el objetivo de que el estudiante se empapara de la información necesaria y tuviera conocimiento de cada uno de los programas existentes.

Dentro de cada portafolio elaborado también se llevó a cabo un estudio de casos relacionado y acorde a cada tipo de portafolio, en el cual el estudiante tuvo la oportunidad de hacer investigación de campo con la finalidad de obtener la información necesaria de acuerdo con lo requerido. Cabe mencionar que por medio del estudio, análisis e investigación de cada caso se contribuyó en gran manera para que el estudiante se diera cuenta de la realidad en el ámbito educativo, logrando así el alcance de los objetivos planteados porque se adquirieron los conocimientos necesarios y manejo de los programas manejados por todo administrador educativo.

3.2 Portafolio Administrativo

Para Velazco (2015):

El portafolio consiste en un sistema de recolección de evidencias, producto de los nuevos aprendizajes o saberes competencias realizados por los docentes y estudiantes en diversos contextos educativos, los cuales están en función de alcanzar las metas u objetivos previamente establecidos por su autor. Por medio del portafolio se da a conocer una serie de evidencias, trabajos y reflexiones de los conocimientos adquiridos y valores aplicados. Estos trabajos son ordenados en forma cronológica de tal manera que permiten monitorear el proceso de aprendizaje y el progreso de estos (p. 8).

El portafolio Administrativo es una herramienta bastante útil y significativa, específicamente en el ámbito educativo, de modo que le permite al estudiante fortalecer e ir construyendo sus propios conocimientos por medio de la investigación y compilación de un segmento de documentos, leyes, acuerdos y reglamentos, para posteriormente aplicarlos, ya que son documentos relevantes y esenciales utilizados en la administración educativa, con el objetivo de

fortalecer el quehacer administrativo y por ende darle solución a todos aquellos conflictos o sucesos que se susciten en cualquier momento.

Por otra parte, es preciso hacer énfasis que, al momento de la construcción del Portafolio Administrativo, el estudiante incluyó su respectivo análisis referente a cada tema asignado, con ello se logró profundizar la información requerida, que finalmente condujo a hacer una reflexión específica de lo que trataba cada temática. Cada uno de los documentos integrados evidencian la importancia y relevancia que tiene cada una de las leyes, acuerdos y reglamentos, puesto que son las bases legales que todo administrador educativo debe conocer y sobre todo manejar tal y como se indica, para que de esa manera se actué con transparencia, a través de las bases legales establecidas.

3.2.1 Descripción del caso de estudio

La niñez trabajadora en Guatemala ha sido un problema que ha afectado en gran manera a la mayor parte de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guachipilín, puesto que los padres de familia obligan a sus hijos a trabajar sin remuneración alguna, violando sus derechos, obstaculizando que tenga un crecimiento sano físico e intelectual, en el que puedan asistir a un centro educativo o tengan sus espacios de ocio. En la comunidad se ha reflejado este problema, derivado a que algunas familias viven en extrema pobreza y por ende los hijos a temprana edad inician a ayudarlos ya sea en la agricultura, en oficios domésticos o los llevan a trabajar con otras personas, con el objetivo de que la economía familiar pueda sufragar las necesidades básicas.

Este problema está afectando a la niñez, por varias razones, en el ámbito educativo se ve reflejado este caso, siendo muy visible y notorio al momento en el que los niños demuestran poco interés por asistir a la escuela, otros que quisieran, pero sus papas los privan de ese derecho sin ser conscientes del daño que les ocasionan. En la mayoría de los casos no les importa que los niños crezcan en un ambiente sano y agradable en el cual se valore la educación, como fuente de desarrollo y crecimiento intelectual y personal, todo ello genera que se incrementen las cifras de niños que no asisten a las escuelas y por ende afecta que mejoren su calidad de vida.

3.2.2 Nombre del caso

Niñez Trabajadora, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

3.2.3 Antecedentes

Desde la perspectiva, actualmente el problema de La Niñez Trabajadora específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guachipilín, Cuilco, Huehuetenango ha sido un tema que ha creado polémica y sobre todo se ha reflejado bajo rendimiento académico por parte de los niños y niñas, pese a que en la comunidad se encuentran niños que se ven obligados a trabajar por parte de sus padres o encargados, motivo por el cual su desempeño en el centro educativo al que asisten es bajo, muchas veces se debe a que no les queda tiempo para realiza sus tareas que le dejan los docentes, esto indica que los padres de familia priorizan el trabajo de campo, mas no el buen desarrollo intelectual de sus hijos y por ende los niños no pueden rendir tal y como se quisiera o no tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo.

Ciertamente este problema ha influido en gran manera, derivado a que son varios niños y niñas que trabajan en diferentes oficios, todo con el objetivo de contribuir en la economía del hogar, asumiendo a su corta edad responsabilidades que les competen realizar a los padres de familia, violando sus derechos y dejando a un lado lo que dice la ley. El problema central que conduce a que los niños trabajen, es la pobreza extrema en la que se está viviendo.

3.2.4 Propósito del estudio del caso

Dentro de los propósitos que condujeron a indagar y analizar minuciosamente el caso sobre La Niñez Trabajadora, fue el profundizar la problemática para posteriormente coadyuvar en darle solución a la misma, a través del estudio de casos y la aplicación de estrategias significativas, todo se llevó a cabo por medio de la investigación, aspectos que contribuirían a darle solución pertinente e idónea al caso. Por esta razón es imprescindible hacer mención sobre la importancia que tiene el haber realizado el estudio de casos dentro del ámbito educativo, derivado a que de esa manera teniendo la información necesaria, todo docente en los establecimientos será consiente de asumir la responsabilidad de detectar casos en los cuales los niños estén siendo obligados por sus padres a trabajar.

El problema estudiado e investigado, ha dejado huellas a consecuencia de lo mal que viven los niños y las niñas en Guatemala, prueba de ello es que actualmente los altos índices de analfabetismo han permanecido en incremento, todo se debe a que son muchos los niños que los envían a trabajar, a causa de la falta de recursos que los padres de familia atraviesan, aún poseen la ideología que es más importante el trabajo de campo a tener una preparación académica, sin ser conscientes que poner a estudiar a sus hijos contribuirá a mejorar su calidad de vida y que por derecho todo niño o niña debe tener la oportunidad de asistir a una escuela.

Finalmente este problema es de impacto, principalmente en el ámbito administrativo educativo, ya que los directores de los diferentes establecimientos han percibido que muchos de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, lo cual provoca y da como resultado que pierdan el año escolar, por la falta de interés, no les queda tiempo de hacer sus tareas o sencillamente es agotador el trabajo que realizan y los desmotiva en alcanzar sus objetivos, en otras situaciones se ha notado que el número de estudiantes que se inscriben cada año es bajo, porque los padres de familia prefieren que sus hijos trabajen a temprana edad, propiciando y fomentando en sus hijos que el estudiar no es importante.

3.2.5 Preguntas de reflexión

- ¿Cuáles son las causas de la pobreza extrema en Guatemala?
- ¿Cómo se podría solucionar el problema de la Niñez Trabajadora?
- ¿De qué manera afecta a los niños en su rendimiento académico?
- ¿Por qué los padres de familia no son conscientes del daño a sus hijos al trabajar?
- ¿Qué acciones se han ejecutado para erradicar el problema?
- ¿Qué estrategias se implementan para evitar los altos índices de la niñez trabajadora?

3.2.6 Narración del caso

Es importante destacar que la pobreza a nivel nacional ha sido un factor o problema social que ha afectado a la población, principalmente a la niñez, es por ello que en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guachipilín, Cuilco, Huehuetenango refleja que algunos niños en edad entre los 7 y 13 años de edad trabaja sin recibir remuneración por parte de sus padres o encargados, es por

ello que actualmente se le considera niñez trabajadora, derivado a que están inmiscuidos dentro del mercado laboral, ya que trabajan en la agricultura, albañilería, comercio, ayudan en los oficios de la casa, entre otras actividades, con el objetivo de ayudar a sus padres. En los últimos años se han reflejado altas cifras de niños que trabajan en diferentes áreas del país, principalmente en las áreas rurales y específicamente en la comunidad, todo debido a los altos índices de pobreza en el país.

Por lo tanto, dentro del censo realizado se detectaron diversos niveles de pobreza, motivo por el cual se refleja en algunos casos mayor inclusión de la niñez en el trabajo que le corresponde realizar a los padres de familia, esto indica que a causa de la pobreza extrema en la que viven se ven en la necesidad de poner a trabajar a sus hijos, sin embargo hay casos en los cuales cuentan con los recursos necesarios para sobrevivir por lo tanto no obligan a los niños a trabajar o desempeñar actividades difíciles, como consecuencia de poner a trabajar a los niños comprometen la salud física de los mismos.

3.2.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

El método utilizado para el estudio de casos es el cualitativo

Para Toro (2006):

El método cualitativo se utiliza para captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia, definida como un producto histórico, es decir, validada y transformada por los mismos sujetos: Sus análisis se centran en grupos pequeños en casos que se seleccionan, cuidando que no sean excepcionales sino representativos de las tendencias de comportamiento que organizan la vida social en el contexto analizado (p, 27).

La técnica que se utilizó se ha elegido de acuerdo con el método. En este caso, se realizó una entrevista a los profesores del nivel primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guachipilín, Cuilco, Huehuetenango.

Según Torrecilla (sf.):

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (p, 6).

3.2.8 Método de análisis de la información

Se contacta al director del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guachipilín, para que autorizara la visita al establecimiento. Se solicitaron datos estadísticos a todos los docentes del establecimiento sobre la niñez trabajadora.

Al establecer y tener una idea general de los estudiantes que vivencian el problema de la niñez trabajadora, se plantean acciones para minimizar el problema.

Las autoridades comunitarias, realicen un censo a nivel local para que se detecten las familias con extrema pobreza.

Posteriormente después de haber realizado el censo, las autoridades comunitarias deberán llevar los datos a los encargados del MIDES (Ministerio de Desarrollo Social) para que se les apoye con el bono, que esta específicamente para brindárselo a todas aquellas personas que lo necesiten y vivan en pobreza.

Brindar charlas de concientización a padres de familia sobre el grave error de poner a trabajar a sus hijos a temprana edad y las consecuencias que se pueden obtener a causa del incumplimiento de los derechos de los niños.

Elaborar spot para posteriormente llevarlos a la radio, con el objetivo que las personas escuchen y sepan que es incorrecto poner a trabajar a sus hijos menores.

Empoderamiento al COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) de la comunidad para que pueda tomar acciones en contra de padres de familia que obligan a trabajar a sus hijos a temprana edad.

Docentes y COCODES deben acudir a la Municipalidad para hablar con la corporación municipal y que se establezca dentro de las Políticas Municipales un estipendio económico para cubrir becas estudiantiles a niños con pobreza.

3.2.9 Lecciones aprendidas

Recopilar cada uno de los documentos, conocerlos y darles lectura, contribuyó en gran manera a que el estudiante adquiriera diversos conocimientos significativos, específicamente sobre su uso y correcta aplicabilidad de estos.

Permitió tener una perspectiva más amplia sobre el quehacer educativo, Por estas razones resulta bastante enriquecedor todo el aprendizaje obtenido y por ende para ser un administrador educativo eficiente y transparente en la labor que se desempeña en los establecimientos educativos.

Por el contrario, para el estudiante se le tornó en algunos casos difícil el acceso a los documentos compilados, puesto que al momento de hacer la búsqueda en internet no se encontraban y requería de lectura y sobre todo paciencia para ir seleccionando el documento que se solicitaba. En algunos casos fue complicado el poder copiar los artículos que dieron fundamento al análisis de las leyes, acuerdos o reglamentos a causa de que estaban escaneados y por lo tanto no dejaba copiar.

Es importante enfatizar que la elaboración del portafolio contribuyó a fortalecer los conocimientos del estudiante y a su vez el poder empaparse de todo lo leído.

El usar la tecnología, por medio de la selección de una herramienta online adecuada para elaborar portafolios, ayudó a que el estudiante desarrollara diferentes habilidades y explotar su creatividad al máximo.

El portafolio resultó una técnica sumamente importante y atractiva porque al momento de ir plasmando todo lo investigado y analizado el estudiante se empapó de conocimientos interesantes, significativos y esenciales que pueden ser aplicados en cualquier ámbito en el que se desenvuelva.

3.2.10 Conclusiones

El portafolio administrativo fue estructurado en base a la integración de leyes, acuerdos y reglamentos educativos.

La formación integral del estudiante se dio de manera analítica por medio de la investigación y compilación de documentos administrativos.

La elaboración del portafolio permitió la aplicación de la tecnología, como fuente para desarrollar el máximo potencial del estudiante.

3.2.11 Recomendaciones

Es fundamental conocer cada una de las leyes, acuerdos y reglamentos educativos, para ser profesionales eficientes y transparentes en el quehacer educativo.

Analizar cada uno de los artículos requeridos, contribuye a enriquecer los conocimientos y profundizar más sobre las leyes educativas existentes.

El uso de la tecnología contribuye a que el estudiante desarrolle sus habilidades, su creatividad y específicamente a utilizarla adecuadamente.

3.3 Portafolio Pedagógico

Según Romero (2009):

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla,

analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina (p. 2).

Unificando ambas citas, se puede argumentar que El portafolio pedagógico es una herramienta sumamente significativa, puesto que permite por medio de su elaboración, que el estudiante realice una compilación de varios documentos educativos, los cuales le permitan profundizar sobre los temas requeridos, para posteriormente analizarlos minuciosamente y absorber conocimientos significativos y esenciales, la elaboración del portafolio, permitió que el estudiante desarrollara diversas habilidades como parte de su formación profesional, esto se dio por medio de la investigación y el uso de la tecnología en la elaboración del mismo.

La elaboración del portafolio condujo a obtener resultados relevantes, de forma que el estudiante fomentó su autorreflexión así como también le permitió al docente ir evaluando los avances que se iban teniendo, todo con el objetivo de que cada uno de los documentos fueran conocidos, leídos y analizados, La tecnología es una herramienta bastante atractiva porque le permite al estudiante indagar sobre temas educativos y específicamente al momento de elaborar el portafolio despertó la creatividad del alumno, ya que ciertamente ofrece una gamas de opciones para poder ubicar cada documento en orden y de acuerdo a los gustos del mismo.

3.3.1 Descripción del caso de estudio

En Guatemala el informe sobre el avance académico de los estudiantes graduandos ha reflejado cifras bajas en los últimos años, específicamente del área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, sin embargo en el Instituto Normal Mixto Privado “San Andrés” Cuilco, Huehuetenango de la misma manera se ha notado que el rendimiento de los estudiantes al momento de darle respuesta a las evaluaciones no ha sido el esperado, dando como resultado alumnos que aún se encuentran sumergidos ante varias debilidades y por ende requieren ser fortalecidas a través de la calidad educativa, para que de esa manera sean competentes y mejoren los resultados.

Este problema se ha notado con mayor intensidad en el área de Matemáticas, debido a que los resultados son bajos, porque los estudiantes no saben que responder en la evaluación, en otros casos no entienden los ejercicios planteados o no le ponen interés a su estudio, también es preciso mencionar que en el área de Comunicación y Lenguaje uno de los problemas que se ha notado es la falta de comprensión y análisis, esto indica que es necesario fortalecer dicho problema, mejorando la calidad educativa y de esa manera formar estudiantes capaces de darle solución a las evaluaciones a graduandos que se les aplican al final de la carrera profesional.

3.3.2 Nombre del caso

Informe del avance académico del Instituto Normal Mixto Privado “San Andrés” Cuilco, Huehuetenango.

3.3.3 Antecedentes

En Guatemala cada año el Ministerio de Educación elabora evaluaciones dirigidas específicamente a estudiantes graduandos de las diferentes carreras educativas, con el objetivo de verificar el alcance de las competencias que han tenido en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, es por ello que en el Instituto Normal Mixto Privado “San Andrés, Cuilco, Huehuetenango también se someten a esas pruebas en el último año a graduarse, sin embargo los resultados que se han obtenido no han sido satisfactorios para los docentes del establecimiento, esto quiere decir que son indicios que el alcance y desarrollo de las competencias en los estudiantes no ha sido fortalecido.

Este problema ha tenido impacto en los últimos años, puesto que los estudiantes han reflejado debilidades, dando como resultado calificaciones bajas en las dos evaluaciones aplicadas, a pesar que los docentes se han preocupado en darles acompañamiento por medio de la asesoría y reforzamiento de los temas, para que los resultados sean satisfactorios y productivos, sin embargo no se ha logrado tener éxito, todo aunado a causas que afectan el buen rendimiento académico, siendo, la pobreza, trabajo juvenil, mala alimentación, poco interés por aprender, estudiantes que se ven obligados por los padres a estudiar una carrera que no es de su agrado, entre otros factores que indudablemente son obstáculo para que el alumno tenga un buen desempeño.

3.3.4 Propósito del estudio de caso

El propósito que despertó el interés de profundizar, analizar e investigar el problema sobre el informe del avance académico de los estudiantes del Instituto Normal Mixto Privado “San Andrés” Cuilco, Huehuetenango, fue el conocer y tener una perspectiva amplia del porque se ha reflejado bajo rendimiento en las evaluaciones que son aplicadas a graduandos y de esa manera detectar las posibles causas para posteriormente buscar soluciones que coadyuven en mejorar la comprensión de las temáticas incluidas dentro de las evaluaciones para que al momento de darle respuesta se reflejen las competencias desarrolladas en los estudiantes.

Una de las razones por las cuales se abordó el estudio de caso, fue debido a que en los últimos años se han reflejado bajos porcentajes en las respuestas que le han dado los estudiantes a las evaluaciones de graduandos, causa que ha creado incertidumbre y preocupación en los docentes, sin saber cuáles han sido los motivos que han obstaculizado que el alcance de las competencias sea satisfactorio en el cual se perciba que cada uno de los alumnos posee los conocimientos y habilidades necesarias que permitan posteriormente fortalecer su quehacer en el ámbito educativo. El problema fue estudiado con el objetivo de ampliar los conocimientos sobre el avance académico en el proceso de formación que se les ha brindado, sin embargo, ha creado polémica en los docentes del porque no se han podido mejorar los resultados, ya que los estudiantes reflejan un nivel de competencias adquiridas muy bajo, se ven en la necesidad de apoyar a sus padres con la economía del hogar descuidando sus estudios.

3.3.5 Preguntas de reflexión

- ¿Por qué los graduandos reflejan porcentajes bajos en el resultado de las evaluaciones?
- ¿Cuáles han sido las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Se pueden mejorar este problema por medio de la priorización de la calidad educativa?

3.3.6 La narración del caso

En el Instituto Normal Mixto Privado “San Andrés” Cuilco, Huehuetenango actualmente se desarrolla la carrera de Maestro de Educación Infantil Bilingüe Intercultural y Bachillerato en ciencias y Letras con Orientación en Computación en donde forman a profesionales para que desarrollen diversas habilidades y que principalmente sean competentes al momento de resolver

las evaluaciones del área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, sin embargo en los últimos años se ha notado que no han tenido éxito tal y como se esperaba, puesto que los estudiantes sometidos a las evaluaciones han tenido notas bajas principalmente en Matemáticas.

A pesar que los docentes han reforzado las temáticas antes de someterse a la evaluación, por medio de la ejercitación, explicación y solucionando dudas que les surgen a los estudiantes, los resultados no han sido gratificantes, debido a que se ha notado que se tiene poca comprensión, análisis y falta de retención de lo aprendido, son pocos los estudiantes que reflejan las competencias desarrolladas durante todo el proceso de formación académica, por lo tanto es necesario que se tomen acciones que permitan fortalecer el proceso.

3.3.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

El método que se utilizó para la investigación del caso sobre Informe del avance académico del Instituto Normal Mixto Privado “San Andrés” Cuilco, Huehuetenango es el cualitativo.

Para Hernández (2014):

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (p. 7).

La técnica seleccionada fue en base al método cualitativo, utilizada para recabar la información por medio de la entrevista a los docentes del Instituto Normal Mixto Privado “San Andrés” Cuilco Huehuetenango.

Para Sabino (1992):

La entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas (p. 96).

3.3.8 Método de análisis de la información

- Se inició el estudio de casos por medio de la investigación documental de los temas.
- Posteriormente teniendo los conocimientos, se procedió a estudiar el caso.
- Se le hizo una nota directora visitar y desarrollar el caso sobre las pruebas a graduandos.
- Para la investigación del caso se elaboró una entrevista a docentes del establecimiento.
- Brindar asesoramiento a los docentes, para fortalecer las debilidades en los graduandos.

3.3.9 Lecciones aprendidas

Durante el análisis, investigación y construcción del portafolio pedagógico el estudiante maximizó su potencial, al momento de la búsqueda de los documentos educativos en el portal del Ministerio de Educación.

- Profundizar y analizar las Orientaciones para el Desarrollo Curricular del nivel medio, fue gratificante porque se adquirieron conocimientos relevantes y esenciales.
- En el transcurso de la elaboración del portafolio pedagógico en la herramienta online, se presentaron ciertas dificultades, porque a veces fallaba la señal de internet.
- Al estudiante se le tornó difícil en algunos casos el encontrar ciertos documentos requeridos, sin embargo, al final se obtuvieron y fueron analizados de manera detallada.
- La herramienta online donde fue elaborado el portafolio pedagógico, ofrece una gama de opciones atractivas, las cuales le permitieron al estudiante fortalecer su habilidad creativa.

- Elaborar el portafolio pedagógico, al final resultó ser bastante enriquecedor, porque al momento de leer y analizar cada temática el estudiante tuvo la oportunidad de conocer nuevas cosas para posteriormente evaluar sus avances significativos.
- La elaboración del portafolio pedagógico permite que el estudiante se autoevaluara, para posteriormente fortalecer sus conocimientos y ponerlos en práctica en cualquier ámbito educativo.

3.3.10 Conclusiones

El portafolio pedagógico fue elaborado en base a la compilación de varios documentos educativos sumamente interesantes.

La lectura y análisis de cada documento, contribuyo significativamente a fortalecer el aprendizaje y conocimientos del estudiante.

El portafolio pedagógico permitió que el estudiante hiciera un análisis profundo y a la vez es una herramienta educativa que permite promueve la autoevaluación.

3.3.11 Recomendaciones

Conocer varios documentos educativos en el portal del Ministerio de Educación, condujo a tener una perspectiva amplia y clara de cada tema abordado.

La integración de varios documentos educativos dentro del portafolio contribuyó a fortalecer el análisis y aprendizaje del estudiante, para posteriormente ponerlos en práctica.

Conocer y elaborar el portafolio en la herramienta online, resultó ser bastante interesante y atractivo para el estudiante, porque coadyuva en el fortalecimiento del uso de la tecnología.

3.4 Portafolio de Gestión de Programas Educativos

“Los portafolios para fines educativos son herramientas muy versátiles porque pueden ser utilizados para diferentes propósitos, pueden ser elaborados bajo diferentes soportes, contienen diferentes tipos de artefactos de información” (Renata Rodríguez, 2013, p.3).

Como manifiesta la autora, los portafolios en el ámbito educativo juegan un papel sumamente importante, puesto que le favorece al estudiante a través de la investigación y análisis, obtener la información necesaria para estructurar el portafolio de manera creativa y acorde a los requerimientos, así mismo le permite empaparse de nuevos conocimientos. Es por ello que en la construcción y elaboración del Portafolio de Gestión de Programas Educativos, se incluye información basada específicamente sobre los diferentes programas educativos que actualmente se manejan en los diversos establecimientos educativos, de tal manera que la información se extrajo en la página del Ministerio de Educación y otras fuentes.

En términos generales se puede indicar que, durante la elaboración del portafolio, el estudiante desarrolló nuevas habilidades y destrezas que coadyuvan a enriquecer su potencial y sobre todo a tener desarrollado su juicio crítico y analítico, la investigación y lectura de los documentos forma parte importante para poder adquirir y seleccionar la información necesaria que sin duda alguna contribuirá de manera relevante a fortalecer su proceso formativo.

3.4.1 Descripción del caso de estudio

En el municipio de Cuilco, desde hace muchos años se ha visto principalmente en las áreas rurales, la falta de recurso humano que permita atender a los niños y niñas de manera adecuada, es por ello que se refleja el problema de las escuelas unitarias, que son aquellas donde solo está un docente asignado y es el encargado de darle clase a todos los estudiantes del nivel primario de la comunidad, así mismo están las escuelas multigrado que son aquellas en las cuales un docente tiene a su cargo de dos a tres grados, esto será dependiendo la cantidad de docentes asignados para la escuela, sin embargo es importante resaltar que esto afecta tanto la adquisición del aprendizaje de los estudiantes, como también es un obstáculo para que puedan desarrollar diversas habilidades y destrezas.

Ciertamente este problema afecta en gran manera que el proceso educativo sea desarrollado de manera eficiente y de calidad, dado que no es oportuno que un docente tenga la responsabilidad de enseñar todos los grados, porque se tornará imposible el enseñar los contenidos acordes a las necesidades y al grado de los alumnos, por lo tanto, no se estarán logrando el alcance de las competencias establecidas. Sin embargo, a los padres de familia no les queda otra opción que

enviar a sus hijos a estudiar para que por lo menos puedan aprender lo necesario, tomando en cuenta que no se desarrollará el máximo potencial de los estudiantes, ya que existen varias limitantes como la falta de materiales educativos, herramientas digitales u otros.

3.4.2 Nombre del caso

Escuelas unitarias y multigrado del municipio de Cuilco, Huehuetenango.

3.4.3 Antecedentes

En el municipio de Cuilco actualmente se cuenta aproximadamente con 10 escuelas unitarias, ubicadas en el área rural, siendo comunidades bastante lejanas y cuentan con un número pequeño de estudiantes del nivel primario, es por ello que todos los grados los atiende un solo docente y esto conlleva a que el aprendizaje sea inadecuado debido a que cada grado es diferente y por lo tanto se le debe dar relevancia y atención especial a cada uno. Todo esto indica que aún hace falta mucho para que el Ministerio de Educación realmente ponga en marcha las políticas de Calidad Educativa y Recurso Humano, para que de esa manera se contribuya a formar personas integrales y competentes.

Por otra parte, las escuelas existentes en el municipio de Cuilco la mayoría en las áreas rurales atienden multigrados, debido a que el número de estudiantes inscritos es bajo y basándose en lo establecido en la ley, no está permitido que un docente solo tenga 3 estudiantes por grado. Así mismo es importante resaltar que los docentes que atienden a escuelas unitarias y multigrados, carecen de los materiales educativos adecuados para atender a los estudiantes, lo cual indica que el aprendizaje de los niños no es significativo, puesto que si un docente atiende 5 grados el cumplimiento de las competencias será deficiente ya que un solo docente no puede dedicarle el tiempo necesario a cada grado y obstaculiza que se puedan desarrollar varias actividades, máxime si no se tiene los materiales necesarios.

3.4.4 Propósito del estudio de caso

A nivel nacional aún existen ciertos obstáculos que provocan que aún no se disfrute de educación de calidad, a raíz de ello surgen varios problemas en el ámbito educativo, por tal motivo la finalidad del estudio de caso fue hacer un análisis profundo y minucioso a través de

investigaciones tanto documental como de campo, para recopilar la información necesaria sobre la existencia de escuelas unitarias y multigrado en el municipio, problema que conlleva a que haya fracaso escolar, deserción o desmotivación en continuar estudiando, las escuelas no cuentan con las herramientas necesarias para atender adecuadamente a los niños e incluso hay escuelas en mal estado y que la atienden 1 o 2 maestros.

El abordaje de este caso, específicamente de escuelas unitarias y multigrado, pretende que el estudiante conozca su entorno y sobre todo que adquiera los conocimientos necesarios para posteriormente tener un pleno y eficiente desempeño en cuanto a saber administrar y detectar las debilidades con el objetivo de fortalecerlas, también es indispensable tener conocimiento pleno de las diversas problemáticas que afectan que la educación no cumpla con los estándares establecidos y no haya calidad educativa, recordando que si un docente no tiene el asesoramiento de cómo atender a varios grados al mismo tiempo y no cuenta con las herramientas necesarias no existirá aprendizaje significativo.

3.4.5 Preguntas de reflexión

- ¿Por qué el Ministerio de Educación no contrata a los docentes necesarios para que la atención sea adecuada
- ¿Cuáles son las causas que originan las escuelas unitarias y multigrado?
- ¿Los docentes están capacitados para dar clases a 6 grados al mismo tiempo?
- ¿Cuentan los docentes con las herramientas y materiales educativos necesarios para atender varios grados?
- ¿Provoca desmotivación en los estudiantes el no ser atendidos como debería ser lo ideal?
- ¿Por qué los padres de familia deciden no exigir que sus hijos reciban educación de calidad?
- ¿Puede haber deserción escolar, por atención de docentes en escuelas unitarias?
- ¿Qué se puede hacer para mejorar la calidad educativa?
- ¿Cómo se puede erradicar el problema de las escuelas unitarias y multigrado?
- ¿Será que existe un buen aprendizaje y alcance de competencias con atención no especializada?

3.4.6 La narración del caso

En el municipio de Cuilco actualmente laboran 502 docentes, las comunidades su mayoría atienden escuelas multigrados y también unitarias, esto se debe a varios factores los cuales afectan que los estudiantes reciban educación de calidad, en la mayoría de comunidades el número de estudiantes inscritos es bajo, por lo tanto los docentes asignados a esas escuelas deben darle clases a 2 o 3 grados en la misma aula y horarios establecidos, cada docente es responsable de ver de qué manera desarrollar sus contenidos con el objetivo de darles atención a todos.

Desde el punto de vista, la educación que se imparte en las escuelas unitarias y multigrado en el municipio de Cuilco, no es la adecuada, debido a que los docentes no se dan abasto para atender las horas necesarias a cada grado, este problema se da principalmente en las áreas rurales y principalmente en las comunidades más lejanas al casco urbano, debido a que existen comunidades pequeñas en cuanto a su población y por ende el número de niños que asisten a la escuela es pequeño, motivo por el cual no puede haber subutilización de docentes en los centros educativos y se envía a los docentes necesarios, para atender a los estudiantes, sin tomar en cuenta los problemas en el aprendizaje que pueden darse por mala atención.

3.4.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

El método que se utilizó para la investigación y análisis del caso sobre escuelas unitarias y multigrado en el municipio de Cuilco, Huehuetenango fue el método cualitativo, fundamentado a continuación:

Para Hernández (2008):

Los métodos cualitativos para realizar investigaciones nos permiten abordar fenómenos reales de la vida humana tal y como éstos se desarrollan cotidianamente; es decir, dentro de su contexto natural. Estos métodos se enfocan a describir la esencia de alguna situación dada entre sujetos, como actores de procesos sociales (p. 17-18).

La técnica seleccionada fue en base al método cualitativo, utilizada para recopilar la información por medio de la entrevista a Coordinadores Distritales y Asesores Pedagógicos del municipio de Cuilco Huehuetenango.

3.4.8 Método de análisis de la información

- Se le dio inicio al estudio de casos a través de la investigación documental en la página del Ministerio de Educación y otras fuentes en internet.
- Después de darle la lectura pertinente a las temáticas y teniendo los conocimientos necesarios se hizo la solicitud dirigida los Coordinadores Distritales para que brindaran la información que se requería.
- Para la investigación del caso se elaboraron las preguntas necesarias para la entrevista a Coordinadores Distritales y Asesores Pedagógicos.
- Se entrevistaron a algunos docentes que trabajan en escuela unitarias y multigrado.
- Es importante gestionar a la municipalidad para que apoyen con un docente.
- Brindar charlas de asesoramiento sobre la atención a estudiantes de varios grados del nivel primario.
- Gestionar materiales educativos para poner a hacer varias actividades a los estudiantes, mientras se atienden a otros grados.
- Compartirles a los padres de familia trifoliales sobre la importancia de recibir educación de calidad.

3.4.9 Lecciones aprendidas

- Conocer e investigar cada uno de los programas educativos vigentes en los diversos establecimientos educativos contribuyó a ampliar los conocimientos del estudiante.
- Se tiene una perspectiva amplia de la existencia de escuelas unitarias y multigrado en el municipio.
- Por medio de la lectura y análisis de cada documento investigado, el estudiante despertó su juicio crítico y analítico.
- El uso de la tecnología contribuyó significativamente despertando la creatividad y el uso de herramientas digitales.

- En algunos casos la información era muy escasa o no se encontraba con facilidad.
- A veces la señal fue un problema que afectó el tener acceso a la información buscada.
- Con la elaboración del portafolio, el estudiante pudo auto reflexionar sobre las diversas temáticas que estaba compilando, así mismo adquirió el hábito de la organización y sobre todo la importancia que tiene el guardar cada documento que respalda la información.
- Se adquirieron los conocimientos necesarios de un buen administrador y la ardua labor que desempeña a diario.
- Se desarrollaron habilidades al momento de conocer el método y técnica ideal para el estudio de casos.

3.4.10 Conclusiones

La elaboración del Portafolio de Gestión de Programas Educativos despertó el liderazgo y gestión en el estudiante.

Por medio de la compilación de cada uno de los documentos de los programas educativo el estudiante se empapó de varios conocimientos significativos sobre el manejo de estos.

La construcción del portafolio de programas educativos es vital, para ir conociendo, su manejo, estructura y documentos que respaldan su existencia.

3.4.11 Recomendaciones

La elaboración del portafolio contribuyó a despertar el hábito de la investigación, lectura, análisis y reflexión de cada tema abordado.

Al momento de realizar la investigación profunda de la información, el estudiante desarrollo su máximo potencial en el uso de la tecnología.

El portafolio es indispensable como herramienta de autorreflexión tanto para el estudiante y docente, puesto que permite organizar cada tema que se considere importante.

3.5 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

Durante la elaboración de los tres portafolios se llevó a cabo un análisis profundo de diversas temáticas importantes, que contribuyen a empapar de conocimientos nuevos al estudiante, dando como resultado el haber adquirido el hábito de la lectura, ya que era importante y necesario el profundizar los temas para que de esa manera se tuviera claridad de lo que se estaba haciendo. El manejo de la tecnología jugó un papel importante dentro de la construcción de cada portafolio, permitiendo con ello el desarrollar varias habilidades en el uso de esta, sin embargo, en ocasiones se tornó complicado la mala conectividad ya que la señal de internet a veces era deficiente.

El haber elaborado cada uno de los portafolios en los cuales se hizo integración de diferentes documentos, administrativos y pedagógicos, así como también cada uno de los estudios de casos permitió el tener una perspectiva más amplia de ciertas problemáticas existentes en algunos establecimientos educativos y que sin duda requieren ser fortalecidas para mejorar la calidad educativa. También por medio de la organización de cada documento por semana trabajada dio como resultado la elaboración y estructura adecuada de cómo construir eficientemente un portafolio. Es importante resaltar que muchas veces el acceso a la información que se requería se tornó complicado el obtenerla, sin embargo, al final se completó con todo y sobre todo el alcance de las competencias fue significativo.

Capítulo 4

Sistematización de la compilación realizada

4.1 Proceso de sistematización

En este capítulo se pretende realizar una descripción detallada de todo el proceso vivido por el estudiante durante la elaboración de los tres portafolios, incluyendo cada una de las experiencias significativas y aprendizajes absorbidos. Todo con el fin primordial de hacer un recordatorio de todo el proceso vivido, incluyendo aspectos relevantes como también obstáculos que se suscitaron al momento de la elaboración y estructura de cada portafolio.

4.2 Experiencia vivida

Debido a la situación actual en la que se encuentran desarrollando las clases en los centros educativos de Guatemala, el proceso de Práctica Docente Profesional Dirigida, dio inicio de manera virtual y se basó en la implementación de una nueva estrategia educativa, bastante significativa, innovadora y atractiva, la cual consistió en que el estudiante debía elaborar tres portafolios siendo estos: Administrativo, Pedagógico y de Programas Educativos, para su estructura se hizo la respectiva compilación de un segmento de documentos acordes al tipo de portafolio requerido, así mismo cada uno contiene su respectivo estudio de caso en función a la problemática que se había detectado en cada portafolio, cada uno permitiendo que el estudiante despertara el interés por aprender y a su vez adquiriera los conocimientos necesarios. Cabe mencionar que antes de iniciar la elaboración del primer portafolio, se tuvo el acompañamiento y asesoramiento respectivo por parte del docente/asesor para que el estudiante tuviera los conocimientos necesarios sobre lo que se debía trabajar.

En el portafolio administrativo se fue haciendo la respectiva investigación de cada uno de los acuerdos, leyes, reglamentos y manuales, documentos que le permitieron al estudiante hacer el consolidado respectivo de toda la información que le daría vida y fundamentación a cada uno de los análisis e integrados en el portafolio y el respectivo estudio sobre la niñez trabajadora, información que fortaleció significativamente la estructura del mismo.

Después de hacer la respectiva entrega del primer portafolio y el estudiante haber hecho la autoevaluación y coevaluación indicada por el docente/asesor del proceso, de la misma manera se inició a trabajar e ir recopilando la información que se plasmaría e integraría en el portafolio pedagógico, información que fue recabada en el portal del Ministerio de Educación y en otras páginas consultadas para ir ampliando lo investigado por el estudiante, también se hizo la integración de análisis crítico en base a las temáticas requeridas, de igual modo en este portafolio se eligió un centro educativo del nivel medio debido a que el estudio de casos era en base a las pruebas aplicadas a graduandos.

Y finalmente se procedió a elaborar el último portafolio de programas, de igual forma también se incluyeron documentos que avalan cada uno de los programas educativos que se están ejecutando en los diversos establecimientos educativos del país y se hizo el estudio de casos referente a las escuelas unitarias y multigrado existentes en el municipio. Es importante resaltar que conforme se iba avanzando cada semana se tenía el monitoreo del avance en la elaboración del portafolio, así como se iban haciendo las respectivas correcciones si era necesario. La trascendencia que tuvo en la vida del estudiante el haber elaborado cada portafolio fue gratificante y significativa.

4.3 Reconstrucción histórica

El proceso de Práctica profesional Dirigida se llevó a cabo por medio de la elaboración de portafolios con el objetivo que se tornara un proceso reflexivo, brindándole de esa manera la oportunidad al estudiante de analizar a profundidad cada temática integrada para tener acceso a un aprendizaje integral y significativo, mismo que se dio por medio de la compilación de diversos documentos técnicos y administrativos. El proceso dio inicio el 22 de mayo en el cual se dieron los lineamientos necesarios sobre cómo se llevaría a cabo la estructura de cada portafolio, así como también la herramienta a utilizar y el tiempo necesario a dedicarle a cada uno, durante la investigación, análisis crítico y organización de cada temática a integrarse y ser comprendida en el orden solicitado.

El tiempo para la estructura de cada portafolio tuvo un lapso específico de 50 horas dedicadas, dando como resultado 150 horas en las que fue llevada a cabo todo el proceso de los mismos, es vital resaltar que para su elaboración la tecnología jugó un papel muy importante, debido a que se eligió una herramienta online para que el estudiante fuera estructurando cada uno de los portafolios y desarrollara habilidades como la creatividad y dominio de la tecnología. Permitiendo de esa manera facilitar la elaboración, organización análisis de los documentos educativos, el tiempo dedicado fue prudente para que cada portafolio tuviera una vista atractiva y sobre todo que su contenido fuera certero y de gran relevancia. Cada uno de los portafolios se desarrolló en un tiempo estipulado de 6 semanas cada uno.

Las primeras 50 horas dedicadas fueron para el portafolio administrativo, el cual tuvo un lapso de 6 semanas para que el estudiante tuviera el tiempo necesario para ir investigando cada uno de los documentos, acuerdos, leyes y manuales a utilizar, para posteriormente hacer el análisis respectivo de los mismo y posteriormente ir organizándolos por semanas de acuerdo a lo que se solicitaba en la guía de estudios, en la semana 1 y 2 se hizo la investigación respectiva de la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional y el Estatuto provisional de los trabajadores, en la semana 3, 4 y 5 se analizaron leyes, decretos, acuerdos y reglamentos. Se finalizó en la semana 6 con el estudio de casos sobre la niñez trabajadora, donde el estudiante se empapo de nuevos conocimientos y proporcionó propuestas de solución para la problemática.

El 03 de julio se dio inicio con la elaboración del portafolio pedagógico en el cual el estudiante tuvo la experiencia de investigar varios temas y específicamente descargar cada uno de los documentos que respaldan la investigación, para posteriormente analizarlos e ir organizando cuidadosamente la información de manera creativa e innovadora. En la semana 7 se analizó el Currículo Nacional Base, Tablas de contenidos, Módulos. En la 8 y 9 se estudiaron manuales de herramientas de evaluación y tecnológicas y en la 11 se hizo una investigación profunda a nivel nacional sobre las pruebas a graduandos de las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, tema que tenía un vínculo con el estudio de caso que se detectó en el portafolio.

Cabe mencionar que en la semana 13 el estudiante hizo la entrega respectiva del consolidado final de los portafolios trabajados, así como también el estudio de casos desarrollado en ellos, mismos que fortalecieron en gran manera los conocimientos del estudiante. Posteriormente a ello, el 11 de septiembre se apertura el trimestre II de Práctica Profesional Dirigida, en la cual de la semana 1 a la 6 se hizo la respectiva investigación y organización de cada uno de los documentos a incluirse dentro del portafolio de programas educativos, en el cual se integró la información necesaria sobre cada uno de los programas que actualmente se ejecutan en los establecimientos educativos de Guatemala.

A partir del 11 de septiembre al 16 de octubre el estudiante tuvo la oportunidad de conocer y analizar cada uno de los programas educativos siguientes: Programa Nacional de Lectura, Matemática, Ciencias y Tecnología, Programa Nacional de Valores y Formación Ciudadana, Gobiernos escolares, Remozamiento, Alimentación Escolar y programa Académico Profesional Docente, así mismo estuvo acompañado del estudio de casos sobre escuelas unitarias y multigrado en el municipio, problema que afecta en gran manera que los estudiante reciban educación de calidad, recordando que el no contar con los recursos y una adecuada capacitación dirigida a docentes, será imposible brindarles atención adecuada y eficiente a todos los estudiantes.

4.4 Objeto de la sistematización de la compilación

Durante la organización y estructura del portafolio administrativo, el estudiante tuvo la oportunidad de analizar minuciosamente diferentes, leyes, acuerdos, reglamentos, mismos que contribuyeron a potencializar el desarrollo de habilidades y conocimientos esenciales para su formación, también se hizo llevó a cabo el estudio de casos en un centro educativo sobre la niñez trabajadora, en él se detectó que la principal causa de este problema ha sido la pobreza en la que viven muchas personas, motivo por el cual los padres de familia obligan a sus hijos a trabajar, por tal razón se propuso hacer varias actividades que coadyuven a erradicar la forma de pensar de los padres que el estudio no vale la pena y se pensó en hacer anuncios radiales, charlas de motivación y empoderarlos para que sean emprendedores.

Con la finalidad de ir ampliando los conocimientos del estudiante se procedió a elaborar el siguiente portafolio denominado, portafolio pedagógico en el cual se hizo una compilación de varios documentos educativos en la página del Ministerio de Educación y también se llevó a cabo el estudio de casos en un establecimiento del nivel medio, sobre los resultados de las pruebas aplicadas a graduandos del área de Matemática y Comunicación y Lenguaje, en el que se tuvieron resultados desfavorables, debido a que se tiene debilidades en cuanto a las notas esperadas, se detectó que muchas veces no se le da un pequeño repaso o asesoramiento de ambas áreas, es por ello que se le sugirió a los docentes el priorizar y darle acompañamiento a los estudiantes para que tengan conocimiento sobre lo que van a responder.

Por último se elaboró el portafolio de programas educativos, donde se hizo la investigación de los diferentes programas educativos que se están ejecutando en los centros educativos y se hizo el estudio de casos respectivo sobre las escuelas unitarias y multigrado existentes en el municipio, dando como resultado que la mayor parte de escuelas son multigrado, debido a que el número de estudiantes inscritos por escuela es pequeño y por ende deben de cumplir con lo que establece la ley, a cierto número de estudiantes se le asigna la cantidad de docentes para que no haya subutilización, por lo tanto se sugirió que el director pueda solicitar la municipalidad un docente que apoye para mejorar la atención de los estudiantes.

4.5 Principales lecciones aprendidas

Se desarrollaron nuevas habilidades en el uso adecuado de la tecnología, como herramienta base para la elaboración de cada uno de los portafolios, permitiendo que el estudiante tuviera desarrollo integral.

Por medio de la investigación y análisis técnico del estudiante, se conocieron documentos que se desconocía su existencia, así mismo la autorreflexión condujo a que se adquirieran nuevos conocimientos significativos.

El trabajo de campo realizado durante la investigación de cada estudio de caso le permitió al estudiante conocer algunos problemas existentes en el ámbito educativo así mismo a tener la capacidad de brindar propuestas de solución innovadoras y de acuerdo con el contexto.

Conclusiones de la Práctica

El Proceso de Práctica Profesional Dirigida se ejecutó a través del desarrollo de cuatro fases significativas donde se utilizaron diferentes técnicas y estrategias innovadoras.

Para el desarrollo de Práctica Profesional Dirigida se implementó la estrategia de elaborar 3 diferentes tipos de portafolios que permitieron fortalecer los conocimientos cognitivos del estudiante.

Durante todo el proceso y elaboración de los portafolios educativos, el estudiante evidenció el desarrollo de diversas habilidades para asumir su rol como profesional en diversos ámbitos.

La Práctica Profesional Dirigida se basó en un proceso continuo, sistemático y de asesoramiento, que permitió fortalecer y enriquecer los conocimientos en la materia.

El Proceso de Práctica, fue desarrollado basándose estrictamente en cada uno de los lineamientos establecidos por Universidad Panamericana y en base a las normativas que rigen el Sistema Educativo Nacional.

El proceso de Práctica permitió la investigación, lectura, análisis crítico y buena organización de cada documento, lo cual contribuyó en la formación y desarrollo de nuevas habilidades.

Referencias

- Jesús-Arga, M., Gewerc, A., & Lourdes-Montero, M., (2003). “El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación online y presenciales”. En Enseñanza: Anuario Interuniversitario de didáctica. *Universidad de Santiago de Compostela*. 21 104-105. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20329/portafolios_herramienta.pdf
- Chiavanato I. (2018). *Administración del recurso humano*. Cengage Learning.
https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/administracion_de_recursos_humanos_-_chiavenato.pdf
- Darío Toro J. (2006). *Método y conocimiento: metodología de la investigación*. (1ra. Ed.) Cengage Learning. <https://books.google.es/books?id=4Y-kHGjEjy0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Docente al día. (20 de octubre de 2019) *¿Qué es un Portafolio de Evidencias y cómo usarlo para evaluar a los alumnos?* Recuperado el 14 de octubre de 2022 de <https://docentesaldia.com/2019/10/20/que-es-un-portafolio-de-evidencias-y-como-usarlo-para-evaluar-a-los-alumnos/>
- García Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. *Universidad Autónoma de Madrid (España)*, 15 (1). 243-244 file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ElPortafolioComoMetodologiaDeEnsenanzaaprendizajeY-6275396-1.pdf
- Lyons (2003). *El uso de portafolios, Propuesta para un nuevo profesionalismo docente (Edición área educativa)*. Argentina. Cengage Learning.
<https://blognormalchalco.files.wordpress.com/2009/08/el-uso-del-portafolio.pdf>

- Patricia H.S. (2008). *Métodos cualitativos para estudiar a los usuarios de*. (Eds.). Universidad Autónoma de México. Cengage Learning.
<https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/384/8/978-607-02-0768-6.pdf>
- Roberto Hernández S. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta.Ed.). Cengage Learning.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Rodríguez R. (2013). Los portafolios en el ámbito educativo: usos y beneficios. *Tesis doctoral*, 158.
http://repositorio.uca.edu.ni/1747/1/los_portafolios_en_e_%C3%A1mbito_educativo_usos_y_beneficios_2013.pdf
- Romero, G. (2009). “La Pedagogía en la educación”. *EI, EP, ESO, Bachillerato*, 2.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Sabino, C (1992). *El proceso de investigación*. Cengage Learning.
http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Taguenca Belmonte J. (2012) Técnicas de investigación social las entrevistas abiertas y semidirectiva. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, Nueva Época*, (1) 63.
https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/7465/tecnicas_de_investigacion_social_-_las_entrevistas_abiertas_y_semirectivas.pdf
- Torrecilla (s,f.). *La entrevista, Metodología de investigación avanzada*. Cengage Learning.
http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Velasco Barrios, D. E. (2015) *Portafolio didáctico y su incidencia en la autorregulación del aprendizaje Portafolio como herramienta de aprendizaje* [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar]. Glifos Library.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Velasco-Dora.pdf>

Z' Bozu et al. (2009). El portafolio docente como estrategia formativa innovadora del profesorado nivel universitario: un estudio de casos. *Universidad de Barcelon*, 248. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re358/re358_12.pdf

Anexos

Anexo 1. Ficha informativa del estudiante



1. Datos Personales

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Eliomarinda Villatoro Roblero
- b. Dirección domiciliar: Caserío Chepito, aldea Tuyá, Cuilco, Huehuetenango
- c. Números de teléfonos: 46043378
- d. Dirección electrónica: villatororoblero1993@gmail.com
- e. Profesión nivel medio: Maestra de Educación Primaria
- f. Profesión nivel pregrado universitario: PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- g. Estudios actuales: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- h. Institución donde labora: CONALFA
- i. Cargo que desempeña: Subcoordinadora
- j. Dirección: Local 63 del mercado municipal, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango
- k. Números teléfonos: 48570975
- l. Dirección electrónica: oraliateresa@hotmail.com
- m. Horario de trabajo (días y horas): lunes a viernes de 08:00 a 16:00 Horas

2. Fecha de elaboración de portafolios para la práctica administrativa

- a. Portafolio administrativo: 22/05/2022 al 04/07/2022 Horas trabajadas: 50
- b. Portafolio pedagógico: 10/07/2022 al 14/08/2022 Horas trabajadas: 50
- c. Portafolio de programas educativos: 11/09/2022 al 23/10/2022 Horas trabajadas: 50

3. Nombre de quienes intervinieron en el proceso de la Práctica Profesional Dirigida

- a. Coordinador de Sede: Carmen Lolita Domínguez Castillo
- b. Asesor de PPD: Leví Magdiel De León Velásquez

Cronograma guía de la Práctica Profesional Dirigida

Trimestre I

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Presentar y analizar cronograma Elaborar la ficha informativa del estudiante (anexo 1) Explicar qué es investigación acción													
Capítulo 3													
Descripción y análisis de cada portafolio													
3.1 Preparación del portafolio 3.2 Portafolio Administrativo 3.3 Descripción del caso de estudio													
3.4 Portafolio Pedagógico 3.5 Descripción del caso de estudio													
Entrega consolidada de portafolio Administrativo y Pedagógico en formato de la plantilla de informe de PPD													

***Observación importante:** El docente consignará nota, según los avances en este proceso a lo largo del trimestre.

Trimestre II

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.6 Portafolio Gestión de Programas Educativos 3.7 Descripción del caso de estudio													
3.8 Resultado del análisis, síntesis, e interpretación crítica de la experiencia													
Entrega consolidada de portafolio Gestión de Programas Educativos													

Trimestre II													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
en formato de la plantilla de informe de PPD													
Capítulo 1													
Marco contextual													
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica													
1.2 Estructura académica													
1.3 Acciones realizadas													
1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio													
1.5. Limitantes de la elaboración del portafolio													
Capítulo 2													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
2.1 El portafolio educativo													
2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje													
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo													
<i>Indispensable evidenciar fuentes consultadas en el apartado de referencias</i>													
Capítulo 3													
Descripción y análisis de cada portafolio													
Revisar lo integrado en este capítulo, trabajo realizado al inicio													
Capítulo 4													
Sistematización de la solución del caso de estudio													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización del caso													
5.4 Principales lecciones aprendidas													

Trimestre II													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Conclusiones													
Referencias													
Anexos													
Anexo 1- Ficha informativa del estudiante													
Introducción y Resumen													
Entrega del informe escrito, versión final al asesor (archivo digital en Word)													
Elaboración del dictamen de asesor	El asesor cuenta con un mes máximo después del cierre de trimestre, para emitir el dictamen de aprobación para entregar cada informe a la coordinación de sede respectiva. *Se consignará nota de este proceso según los avances a lo largo del trimestre.												