



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Capacitación sobre la práctica de valores morales dirigida a estudiantes del  
Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop,  
Barillas, Huehuetenango**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Jayro Adolfo Hernández Ramos

Guatemala  
2021

**FAC-EDU 072 281019**

**Capacitación sobre la práctica de valores morales dirigida a estudiantes del  
Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop,  
Barillas, Huehuetenango**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Jayro Adolfo Hernández Ramos

Licenciado Gerson Abimael López Herrera Asesor  
Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala  
2021

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Jayro Adolfo Hernández Ramos**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Práctica Profesional Dirigida para completar  
requisitos de graduación.

**Dictamen No. 072 281019**

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitación sobre la práctica de valores morales dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, Barillas, Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Jayro Adolfo Hernández Ramos**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, treinta de noviembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del *Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Capacitación sobre la práctica de valores morales dirigida a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.”* de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por el estudiante: **Jayro Adolfo Hernández Ramos** con número de carné No. **000037485** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**Gerson Abimael López Herrera**

**Asesor**

Lic. Gerson Abimael  
López Herrera  
Colegiado No. 15278

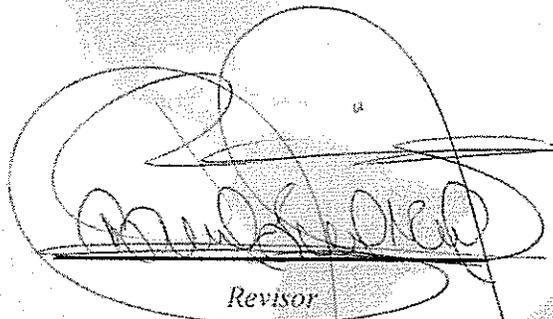
**Licenciado en Ciencias de la Educación  
con Especialidad en Proyectos Educativos**

**Colegiado 15,278**

**Magister en Andragogía y Docencia Superior.**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, Guatemala 09 de Julio del 2021-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Capacitación sobre la práctica de valores morales dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, Barillas, Huehuetenango". Presentado por el estudiante: **Jayro Adolfo Hernández Ramos**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

*Brayan Ramiro García Matías*

*Licenciatura en Educación*

*Maestría en Innovación y Formación Universitaria*

*Número de colegiado: 19,758*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de septiembre dos mil veintiuno.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre la práctica de valores morales dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, Barillas, Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Jayro Adolfo Hernández Ramos**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



**M.A. Sandy Johana Garcia Gaitan**  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco contextual</b>	<b>1</b>
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4 Estructura organizativa	2
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	3
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	7
<b>Capítulo 2</b>	<b>8</b>
<b>Diagnóstico institucional</b>	<b>8</b>
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	8
2.3 Árbol de problemas	13
2.4 Árbol de objetivos	14
2.5 Metodología	15
2.5.1 Investigación acción	15
2.6 Técnicas	16

2.6.1 FODA	16
2.6.2 La encuesta	16
2.7 Instrumentos	17
2.7.1 Matriz FODA	17
2.8 Informantes	18
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	19
<b>Capítulo 3</b>	21
<b>Marco teórico</b>	21
3.1 Definición de Valor	21
3.2 Valores morales	22
3.3 Valores éticos	22
3.4 Valores culturales	23
3.5 Valores cívicos	24
3.6 Relaciones humanas	25
3.7 Moral	25
3.8 Ética	26
3.9 Principios	27
3.10 Antivalores	28
<b>Capítulo 4</b>	30
<b>Propuesta</b>	30
4.1 Nombre de la propuesta	30
4.2 Introducción	30
4.3 Justificación	31
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	32
4.5 Objetivos	33
4.5.1 Objetivo general	33
4.5.2 Objetivos específicos	33
4.6 Estrategias	33

4.7 Resultados esperados	34
4.8 Actividades	34
4.9 Cronograma de actividades	35
4.10 Metodología	37
4.10.1 Investigación acción	37
4.10.2 Método inductivo	37
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	38
4.12 Recursos	39
4.12.1 Humanos	39
4.12.2 Materiales	39
4.13 Presupuesto	39
<b>Capítulo 5</b>	41
<b>Sistematización de la propuesta</b>	41
5.1 Experiencia vivida	41
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	42
5.3 Reconstrucción histórica	43
5.4 Ordenamiento de la información	45
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	46
5.6 Elaboración de conclusiones	46
5.7 Principales lecciones aprendidas	46
Conclusiones	48
Referencias	49
Anexos	51

## Índice de figuras

Figura 1 Organigrama del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Yulconop	3
Figura 2 Ubicación geográfica del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Yulconop	5
Figura 3 Árbol de problemas del Instituto por Cooperativa y Alternancia Yulconop, Barillas	13
Figura 4 Árbol de objetivos del Instituto por Cooperativa y Alternancia Yulconop, Barillas	14

## Índice de imágenes

Imagen 1 Capacitación sobre valores morales a los estudiantes del nivel básico	57
Imagen 2 <b>Actividades para fomentar la práctica de valores morales</b>	57

## Índice de tablas

Tabla 1 FODA del establecimiento	8
Tabla 2 Cronograma de actividades del establecimiento	35
Tabla 3 Presupuesto de actividades realizadas en el establecimiento	39

## **Resumen**

El establecimiento donde se llevó a cabo este proceso es el Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia aldea Yulconop, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango. La práctica profesional de licenciatura en pedagogía y administración educativa inició con el capítulo 1, Marco Conceptual, donde se recogió toda la información del centro educativo.

El capítulo 2, Diagnostico Institucional, contiene información sobre el FODA sistémico que es una técnica que contiene las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro educativo, técnica que yudo a encontrar la problemática que estaba sucediendo.

El capítulo 3, Marco Teórico, incluyó todas las bases teóricas que sustentan la investigación de la propuesta para desarrollar en la institución educativa con el nombre capacitación sobre la práctica de valores morales a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, Barillas, Huehuetenango, que se concretó a través de la metodología de investigación acción. Técnicas como el FODA, la encuesta, medios que fueron sumamente útil para recolectar información confidencial del centro educativo.

El capítulo 4 Propuesta, contiene el nombre de la misma, los objetivos y las estrategias que se implementaron al momento de ejecutarla, las actividades, metodologías que se utilizaron, quienes fueron los que implementaron y sostuvieron la propuesta para lograr los resultados esperados y cuáles fueron los recursos a utilizar para que las capacitaciones que se impartieron fueran un éxito en los estudiantes.

El capítulo 5, contiene información de la sistematización de la propuesta realizada en el centro educativo. El objeto de la sistematización de la propuesta fueron las capacitaciones brindadas sobre valores morales a los estudiantes, que al inicio los estudiantes desconocieron sobre la práctica de valores, pero se fue fortaleciendo y al final obtuvieron conocimiento de la importancia de la práctica de valores en su entorno a través de las actividades de convivencia e información que el

capacitador brindo y realizó dentro y fuera del aula con los estudiantes en la cual todos se relacionaron y se dio una convivencia pacífica en el centro educativo.

## **Introducción**

La práctica administrativa supervisada se realiza con la intención de obtener conocimiento y adquirir experiencias sobre la administración en el campo educativo, para generar cambios e impactar en el proceso laboral, denominándose como capacitación sobre la práctica de valores morales dirigida a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, para el desarrollo y mejoramiento de los estudiantes del centro educativo y el propósito de transformar a los estudiantes durante su formación académica, personal y ser agentes de cambio ante la sociedad y vivir en armonía.

A través de la investigación acción y las técnicas utilizadas para obtener información sobre el centro educativo se obtiene la razón por la cual se realiza dicha propuesta que fue debido a la problemática que se encontró en los estudiantes que era el desconocimiento de la práctica de valores, problema que afecta hoy en día a la sociedad, por tal razón fue de interés para fomentar la práctica de valores en los estudiantes mejorando la calidad de vida en la sociedad a través de capacitaciones con experto sobre el tema en valores, para obtener buenos resultados, generar cambios de actitudes positivas en los estudiantes y así ser personas aceptadas ante la sociedad y ser ejemplo a seguir.

El objetivo durante el proceso de la ejecución del proyecto fue, fomentar la práctica de valores en los estudiantes para el mejoramiento y calidad de vida en la sociedad, así crear actitudes positivas en los estudiantes por medio de capacitaciones para mejorar su vida cotidiana, dándole énfasis y poniendo en práctica todo lo aprendido en el transcurso de las capacitaciones y así mejorar en su formación académica en proceso de enseñanza aprendizaje.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Descripción de la institución**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia aldea Yulconop, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

### **1.2 Reseña histórica de la institución**

En el año 2002, funcionó en esta comunidad por primera un nivel básico Privado y adscrito al Colegio Berea, Atendiendo los tres grados del nivel básico atendiendo a total de 14 alumnos en los tres grados. El día martes 23 de julio de ese mismo año, por iniciativa de algunos padres de familia y con el apoyo de algunos profesores, surge la idea de la creación y funcionamiento de un Instituto que sea de la comunidad y la mejor opción que se tomó en ese entonces fue de un centro educativo por cooperativa. Fue así como se empezó a recopilar toda la información y documentación de lo requerido por el MINEDUC.

Según acta 07-2002, El 17 de junio de 2003, bajo la resolución 285- 2003 emanada por el director departamental de Educación de Huehuetenango se autoriza la creación y el funcionamiento del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la aldea Yulconop, Barillas. Por estar a mediados del año 2003, no hubo promoción de alumnos para ese ciclo educativo sino fue para el año 2004 cuando empieza a funcionar el centro educativo con un total de 27 alumnos de primero básico. En el año 2008 se implementa un nuevo modelo pedagógico en educación denominado Alternancia apoyado por FUNDAP de Quetzaltenango. En el que se asocia el estudio y el trabajo.

## 1.3 Visión y misión

### 1.3.1 Visión

Ser una institución educativa que brinda servicios de calidad académica para formar en el estudiante una personalidad centrada en valores capacitado para ejercer su liderazgo dentro de la sociedad.

### 1.3.2 Misión

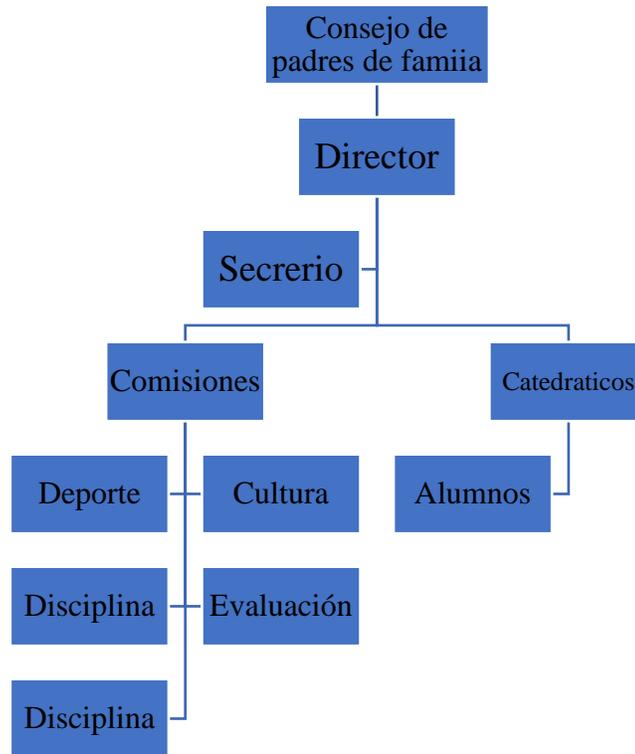
Fundamentar la educación con nuevos métodos de aprendizaje, que provoquen la activa participación del estudiante, aplicando los procesos del pensamiento humano fundamentando el sistema pedagógico de la alternancia.

A continuación se presenta la figura organigrama de la institución educativa.

## 1.4 Estructura organizativa

### 1.4.1 Organigrama

**Figura No. 1**  
**Organigrama del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Yulconop**



Fuente: elaboración propia (2019)

### 1.4.2 Autoridades

El director es el encargado de velar por la dirección de la institución educativa en la administración, tiene a cargo al personal docente para verificar que todo lo que se realice sea de bien, tiene a los estudiantes bajo su responsabilidad en el centro educativo y mantener un control adecuado en el establecimiento. El personal docente es el encargado de impartir las enseñanzas a los estudiantes con la finalidad de brindar una educación de calidad, son los responsables que los estudiante aprenda y mantengan la disciplina en el centro educativo. Los estudiantes son los que reciben las enseñanzas en el centro educativo y participar en todas las actividades que se realicen, así también debe respetar las reglas y normas que rigen el centro educativo.

El gobierno escolar está conformado por los estudiantes que asisten al centro educativo la función es participar y mantener la disciplina cuando les corresponda en el establecimiento. El consejo de padres de familia está conformado por los padres de familia que tienen a sus hijos estudiando en el centro educativo la cual eligen de forma democrática a siete participantes donde cada participante desempeña su función depende al puesto que tenga, está conformado de la siguiente manera, presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, vocal uno dos y tres ellos son los encargados de velar por la educación de sus hijos.

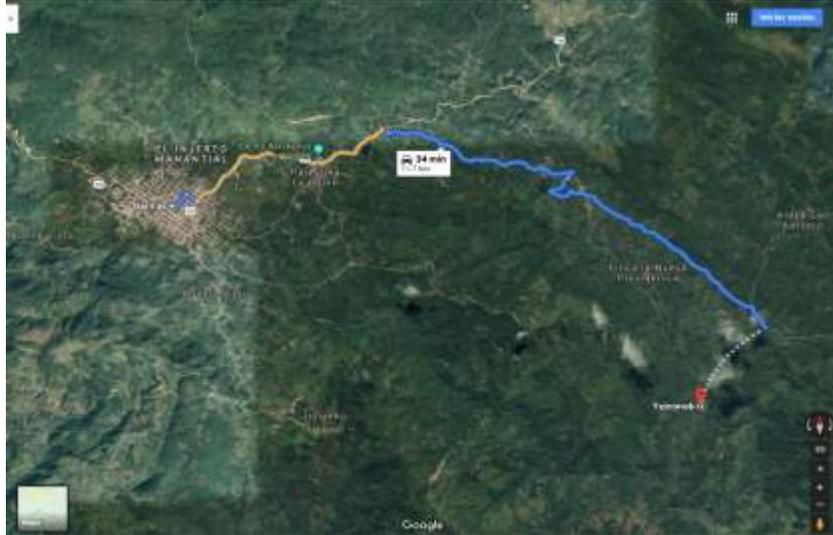
Así también existen varias comisiones en el centro educativo que cada docente tiene bajo su responsabilidad, la comisión de deporte el docente encargado de dicha comisión debe organizar las actividades y está bajo su responsabilidad que se realice de una forma conveniente, la comisión de cultura el docente es el encargado y responsable de planificar y llevar un control en todo lo que se realice como el día del cariño, día de la madre el, 15 de septiembre.

La comisión de disciplina el docente encargado tiene bajo su cargo de velar y solucionar los conflictos que sucedan entre los estudiantes en centro educativo, la comisión de evaluación el docente encargado es el que observa con anticipación la revisión de las evaluaciones, para que no haya errores y la comisión de limpieza el docente o cargo es el que vela para que el centro educativo se mantenga limpio y en buenas condiciones para que no afecte a los estudiantes.

## 1.5 Ubicación geográfica

**Figura No. 2**

**Ubicación geográfica del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Yulconop**



Fuente. Elaboración propia: (2019)

## 1.6 Fortalezas de la institución

Todo centro educativo cuenta con fortalezas, es importante conocer afondo sobre el manejo de una institución, las fortalezas es todo lo positivo y la fuerza que tiene una institución para mantenerse estable para permanecer en función, brindar beneficios y estar siempre en constante desarrollo en la sociedad , se presentan las fortalezas que tiene esta institución educativa.

- Eficiencia en la administración por tener tiempo de servicio en el cargo
- Buenas relaciones humanas entre director e institución educativa
- Institución educativa con eficiencia en la aplicación del PEI
- Utilización de cronograma de actividades de la institución
- Manejo de documentos administrativos al día y en orden

- Apoyo constante de una institución sobre la actualización de docentes
- Personal docente con alto nivel académico.
- Acceso a herramientas tecnológicas.
- Aplicación de técnicas de enseñanzas adecuadas por parte de los docentes
- Facilidad de formación hacia estudiantes del área rural
- Uso de material didáctico adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes.

## 1.7 Limitantes de la institución

Los limitantes son las debilidades que la institución tiene y son las que tiene que mejorar buscando estrategias de solución a través de las fortalezas y oportunidades que puedan llevar al desarrollo de la institución, es importante conocer que las debilidades surgen a raíz de cómo es el manejo de la institución y como está estructurado por lo tanto a las debilidades se deben de tratar a tiempo para mantener dicha institución en función, se le presentan las debilidades de esta institución educativa.

- Uso inadecuado del manual de convivencia pacífica
- Desorganización de la junta directiva de padres de familia del centro educativo.
- Desconocimiento sobre el manejo y redacción de documentos administrativos por parte de los docentes.
- Comunidad en general desinteresados en la educación de sus hijos.
- Planificación docente inadecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Contenidos desactualizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desmotivación en la elaboración de tareas en los estudiantes
- Aplicación de Metodología de enseñanzas inadecuadas
- Carencia de práctica de valores en los estudiantes del centro educativo
- Desconocimiento de manejo de herramientas tecnológicas por parte de los docentes.

## 1.8 Problemática inicial detectada

Después de un análisis minucioso y de conocer la problemática en la institución se observó la carencia de práctica de valores, por desconocimiento y falta de práctica de valores en el hogar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, municipio de Barillas, que afecta a los estudiantes en la práctica de valores morales.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problemática

Capacitación sobre la práctica de valores morales dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

A continuación se presenta la tabla FODA sistémico de la institución educativa.

#### 2.2 FODA sistémico

**Tabla No. 1**  
**FODA del establecimiento**

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficiencia en la administración por tener tiempo de servicio en el cargo</li> <li>• Buenas relaciones humanas entre director e institución educativa</li> <li>• Institución educativa con eficiencia en la aplicación del PEI</li> <li>• Utilización de cronograma de actividades de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen desempeño administrativo en la dirección</li> <li>• Vivir en armonía con la institución educativa</li> <li>• Credibilidad y transparencia del centro educativo</li> <li>• Buen desempeño docente en el centro educativo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de documentos administrativos al día y en orden</li> <li>• Apoyo constante de una institución sobre la actualización de docentes</li> <li>• Comunicación efectiva entre director y docentes</li> <li>• Los padres de familia asisten a las reuniones de información académica de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad de acceso a los documentos administrativos cuando sea necesario</li> <li>• Brindar una educación de calidad a la sociedad</li> <li>• Credibilidad de la comunidad educativa ante la sociedad</li> <li>• Para el mejoramiento y desarrollo en la formación de lo de los estudiantes</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Estrategias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso inadecuado del manual de convivencia pacífica</li> <li>• Desorganización de la junta directiva de padres de familia del centro educativo.</li> <li>• Desconocimiento sobre el manejo y redacción de documentos administrativos por parte de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensuar y explicar al personal docente el manual de convivencia pacífica para el centro educativo</li> <li>• Realizar reuniones para formalizar los cargos que deben desempeñar los padres de familia que conforman la junta directiva</li> <li>• Orientar constantemente a los docentes sobre el manejo y redacción de documentos administrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller para socializar el manual de convivencia pacífica con los estudiantes</li> <li>• Socialización de funciones del Consejo Educativo para mantener una junta directiva de padres de familia bien organizada en el centro educativo.</li> <li>• Capacitación sobre el manejo de documentos administrativos de la institución educativa a los docentes.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad en general desinteresados en la educación de sus hijos.</li> <li>• Planificación docente inadecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar a la comunidad sobre la importancia de la educación</li> <li>• Crea un modelo de planificación que sea utilizada por todos los docentes del centro educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller sobre la importancia de la educación en la sociedad</li> <li>• Taller sobre la planificación de acuerdo al CNB</li> </ul>
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones inadecuadas que pueden afectar a la institución educativa</li> <li>• Pérdidas de oportunidades de superación y desarrollo académico en los estudiantes</li> <li>• No tener opción a ocupar el cargo de la dirección por parte de los docentes</li> <li>• Los estudiantes pueden llegar a reprobar los cursos.</li> <li>• Deficiencia en el logro de las competencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer sobre las leyes educativas para actuar de una forma correcta cuando sea requerida</li> <li>• Orientar a la junta directiva de padres de familia sobre cómo mantener una organización estable</li> <li>• Actualización y preparación sobre el manejo y redacción de documentos administrativos por parte de los docentes.</li> <li>• Orientar los contenidos impartidos a los estudiantes</li> <li>• Planificar por competencias y utilizar un mismo formato entre el personal docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de la importancia del uso del manual de convivencia pacífica con los estudiantes</li> <li>• Charlas sobre la importancia de velar el desarrollo de la educación de su hijos</li> <li>• Capacitación a docentes sobre las funciones que se desempeñan en la dirección</li> <li>• Charlas a los padres de familia para orientar a sus hijos sobre el mejoramiento educativo</li> <li>• Taller sobre la importancia del logro de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes</li> </ul>

	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<b>FODA</b> <b>Área</b> <b>Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal docente con alto nivel académico.</li> <li>• Acceso a herramientas tecnológicas</li> <li>• Aplicación de técnicas de enseñanzas adecuadas por parte de los docentes</li> <li>• Facilidad de formación hacia estudiantes del área rural</li> <li>• Uso de material didáctico adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar estudiantes competentes capaces de solucionar sus problemas</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> <li>• Mantener la motivación en la enseñanza con los estudiantes para adquirir nuevos aprendizajes</li> <li>• Brindar oportunidades al acceso de educación para el desarrollo de la sociedad</li> <li>• Padres satisfechos porque le facilitan el aprendizaje a los estudiantes</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Estrategias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos desactualizados en el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Desmotivación en la elaboración de tareas en los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar sobre la actualización de contenidos en el centro educativo</li> <li>• Concientizar a los estudiantes en el área que les gusta para que se sientan felices con lo que realizan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres sobre cómo brindar una educación de calidad</li> <li>• Taller sobre actitudes positivas en los estudiantes en la realización de actividades comunales</li> </ul>

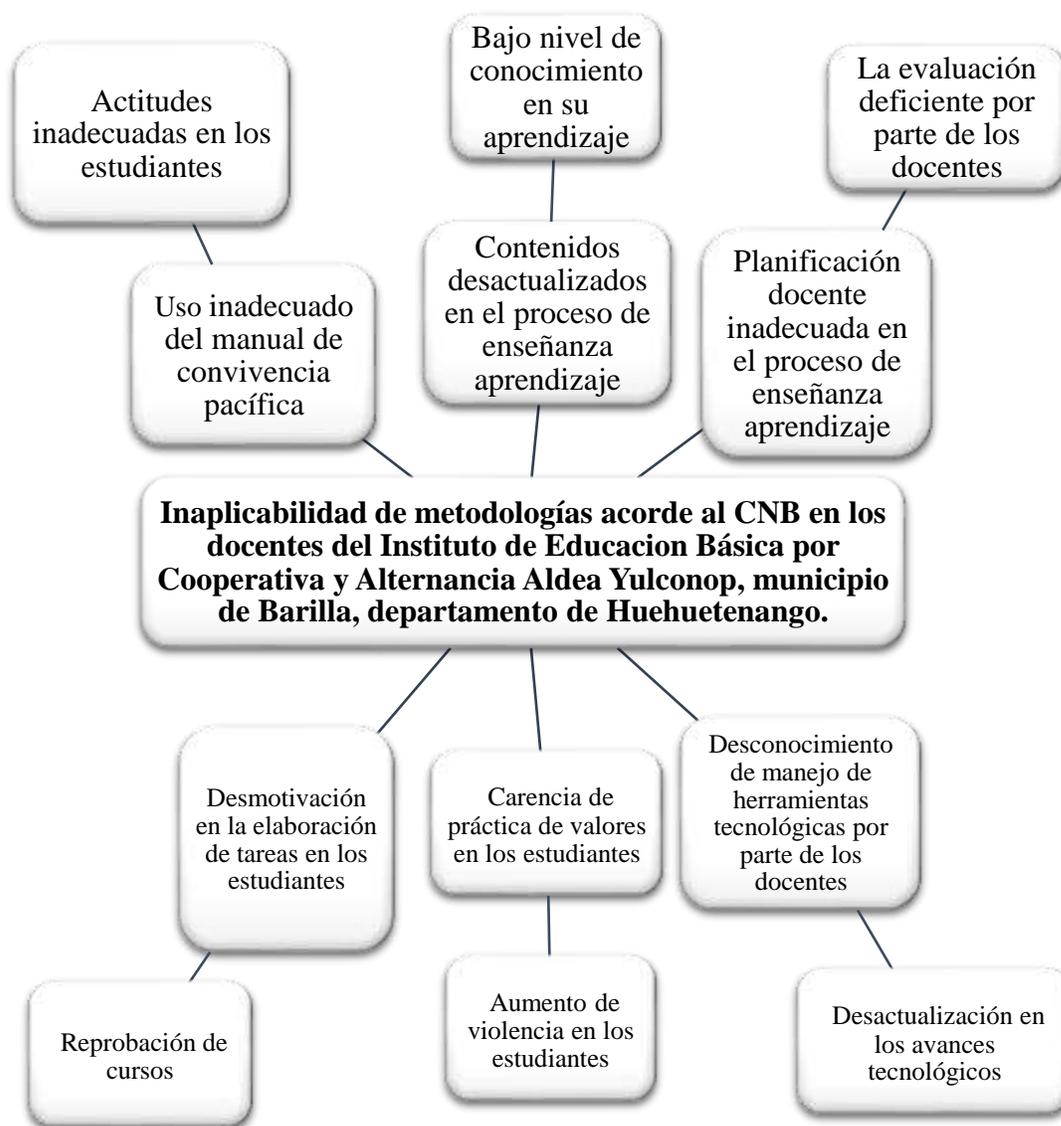
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Metodología de enseñanzas inadecuadas</li> <li>• Carencia de práctica de valores en los estudiantes del centro educativo</li> <li>• Desconocimiento de manejo de herramientas tecnológicas por parte de los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar constantemente al personal docente sobre metodologías de enseñanza</li> <li>• Gestionar charlas sobre la práctica de valores morales en el centro educativo</li> <li>• Orientar al personal docente sobre el manejo de herramientas tecnológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas sobre cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</li> <li>• Taller para formar estudiantes con valores morales que sean aceptados por la sociedad</li> <li>• Capacitar al personal docente sobre el manejo de herramientas tecnológicas</li> </ul>
<b>Amenazas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Estrategias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo nivel de conocimiento en su aprendizaje</li> <li>• Los estudiantes pueden llegar a perder los cursos e incluso el grado.</li> <li>• Retiro de estudiantes del centro educativo</li> <li>• Aumento de la Violencia en el centro educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar constante a los docentes en actualización de contenidos</li> <li>• Orientar a los docentes sobre realimentación de contenidos impartidos</li> <li>• Facilitar información a docentes sobre cómo mantener la motivación en los estudiantes</li> <li>• Solicitar charlas sobre la importancia de los valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas sobre la importancia del porqué estar al mismo nivel de conocimiento con la sociedad</li> <li>• Charlas a los padres de familia sobre la importancia en el proceso de la formación de sus hijos</li> <li>• Taller sobre la importancia de la educación en la sociedad por parte de los estudiantes</li> <li>• Taller para formar jóvenes con valores morales para el desarrollo de la sociedad</li> </ul>

Fuente: elaboración propia (2019).

## 2.3 Árbol de problemas

**Figura No. 3**

**Árbol de problemas del Instituto por Cooperativa y Alternancia Yulconop, Barillas**

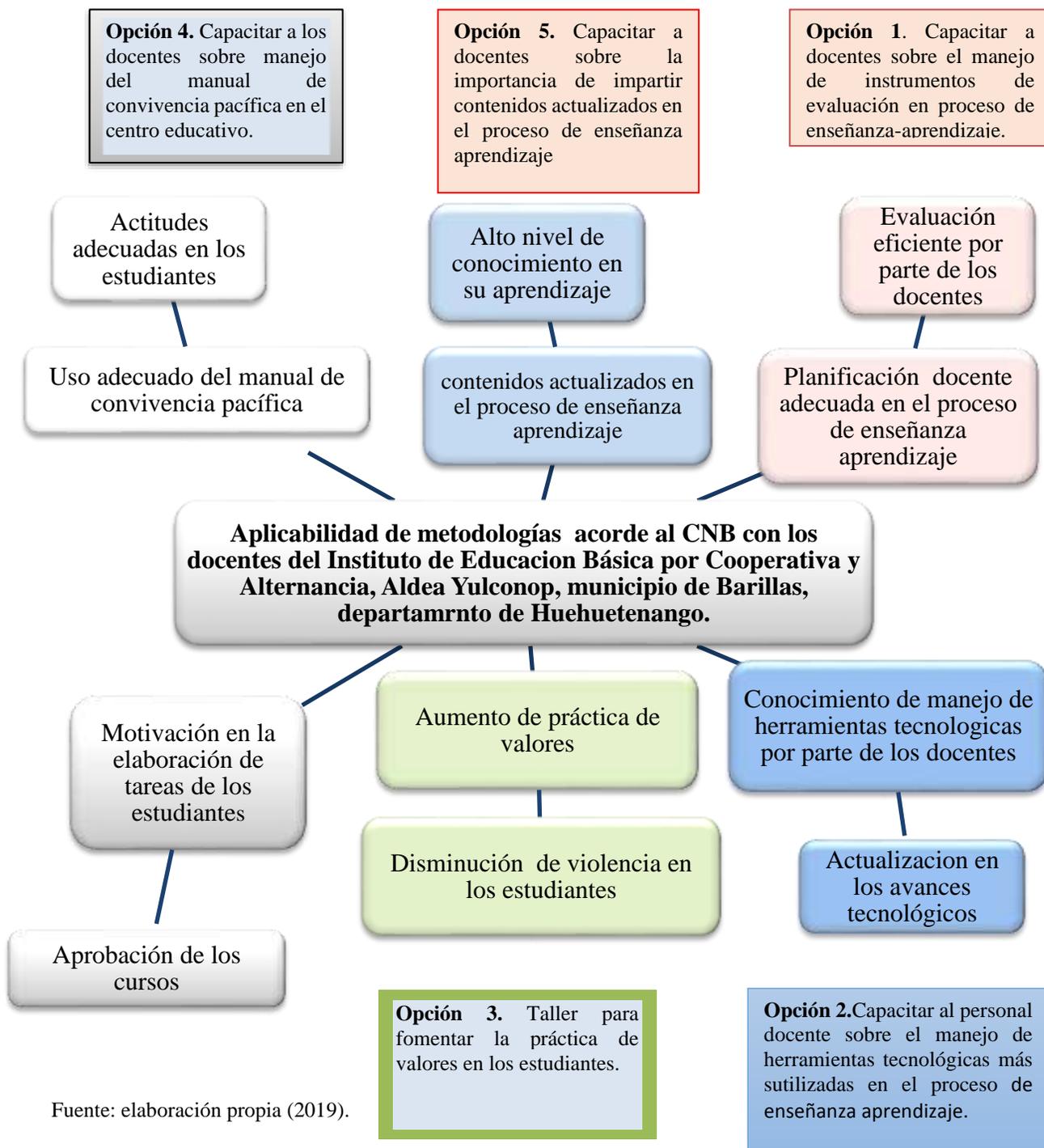


Fuente: elaboración propia (2019).

## 2.4 Árbol de objetivos

**Figura No. 4**

**Árbol de objetivos del Instituto por Cooperativa y Alternancia Yulconop, Barillas**



Fuente: elaboración propia (2019).

## 2.5 Metodología

### 2.5.1 Investigación acción

Según Sequera (2014) Indica:

La investigación acción es considerada en la popularidad social del conocimiento como una metodología que forja una elevada capacidad para dar respuestas a los diferentes problemas que se presentan en la vida cotidiana, en tanto que la misma tiene su accionar en el área de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los participantes, los cuales a partir del descubrimiento de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones desde la ejecución de proyectos o planes de acción. (p. 91)

La investigación acción se utiliza con variedad de usos y sentidos, no disponiendo de criterios concretos para delimitar muchas orientaciones metodológicas. La investigación acción la realiza un investigador con el fin de encontrar y darle soluciones a la problemática encontrada en estas acciones tienen en común la identificación de estrategias de acción que son realizadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento sobre la realidad social, provee autonomía y da dominio a quienes la realizan.

La investigación acción se llevó a cabo a través de una encuesta a los participantes involucrados en el proceso educativo tales como: los estudiantes, personal docente y el Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Aldea Yulconop municipio de Barillas departamento de Huehuetenango, donde se recopiló la información sobre la problemática que está sucediendo en la carencia de práctica de valores, por desconocimiento y falta de práctica de valores en el hogar de los estudiantes que afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su vida cotidiana.

## 2.6 Técnicas

### 2.6.1 FODA

Según Salazar y Rivero (2013) Indican:

El FODA es conocido como una metodología efectiva dentro de la planificación estratégica para el estudio de una situación competitiva de una empresa o institución para la posterioridad de toma de decisiones planificando estrategias en el proceso para darle una solución respectiva mediante el cual los miembros guías de una organización orienta su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograr el objetivo. (p. 87)

El FODA es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea, comunicación, relaciones públicas, de una empresa o institución educativa etc. Esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual permitiendo conocer cómo está el contexto de una determinada entidad, de esta manera, obtener un diagnóstico exacto que permita tomar decisiones relacionadas con los objetivos y políticas prescritas por tal organismo, a través del FODA se obtienen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para trabajar más a fondo sobre la problemática que está sucediendo en un determinado contexto.

### 2.6.2 La encuesta

López, y Fachelli (2015) Explican:

La encuesta es una de las técnicas de investigación social más desarrollada en el campo de la Sociología que ha repercutido en el ámbito estricto de la investigación científica. Se ha creado el estereotipo de que la encuesta es lo que hacen los sociólogos y que éstos son expertos en todo. En varios sentidos se ha popularizado con los efectos positivos que ello

puede conllevar: para generar información y debate social en los más diversos lugares, para desarrollar un ámbito profesional y todo un sector de la investigación. (p. 79)

Según Pobeá (2007) Define:

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos mediante las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos a través de la realización una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general. (p. 66)

Para obtener información confidencial se utilizaron las siguientes técnicas que son el FODA y la encuesta, para realizar el FODA se conversó con a algunos integrantes de los grupos participantes del instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, para poder definir la problemática que sucede en el centro educativo y tener ideas sobre lo que está sucediendo y poder continuar con la investigación, seguidamente se les paso una encuesta a cada uno de ellos para poder definir en forma general si en realidad la problemática es la misma la que está sucediendo en el contexto así poder definir con exactitud los problemas que están afectando en el centro educativo y así darle la respectiva solución.

## 2.7 Instrumentos

### 2.7.1 Matriz FODA

Ruiz (2017) explica:

Para realizar cualquier estudio, la matriz FODA es importante considerarla porque es una técnica de análisis de negocios que una empresa o institución puede elaborar para cada uno

de sus productos, servicios y mercados, a propósito de tomar decisiones con relación a la mejor manera de obtener en el futuro desarrollo y un mejor desempeño, de igual forma, es necesario conocer e identificar los pasos necesarios para elaborar el estudio para obtener información confidencial. (p. 81)

El uso del análisis FODA se ha hecho muy popular entre los especialistas y consultores de temas gerenciales. Se utiliza, especialmente, para los procesos de estudio y formulación de estrategias. A pesar de su amplia difusión, en textos y artículos, es normal encontrar errores y limitaciones significativas en su uso, es un paso crítico en el proceso de planeación. Inspeccionar correctamente oportunidades y peligros futuros de una empresa, y relacionarlo en un estudio imparcial con las potencialidades e impotencias de la misma representa una enorme ventaja.

## 2.8 Informantes

González y Guanipa (2012) explica:

El informante es una persona capaz de brindar información sobre el elemento a estudiar y constituye un nexo de unión entre dos universos alegóricos diferentes, los informantes claves son personas que ceden a los investigadores cualitativos a aproximar y comprender en profundidad la realidad social a estudio las características propias del estudio son importantes lograr la información oportuna de manera precisa y veraz a los fines de la investigación. (p. 96)

Los informantes son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de simpatizar y relaciones que tienen en el campo pueden favorecer al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va cediendo el acceso a otras personas y a nuevos contextos. A lo largo de todo el proceso se busca establecer una cercanía de confianza con los informantes, que

permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la otra cara que mostramos al exterior.

La información se consiguió a través de técnicas de investigación, las cuales fueron el FODA, y la encuesta donde los encargados de darle respuesta a estos documentos fueron los docentes, estudiantes y el director, porque ellos son los conocedores de la problemática que atraviesa la comunidad educativa y son los agentes afectados por tal motivo ellos fueron elegidos específicamente he intencionalmente para dar una respuesta verídica a las preguntas planteadas en los documentos presentados para luego darle una solución respectiva a los problemas encontrados.

## 2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Los resultados que dieron las técnicas como el FODA y las encuestas utilizadas fueron sumamente fundamentales para conocer el principio y el fin de la problemática, las cuales explicaron detalladamente lo que estaba ocurriendo en el entorno, tomando en cuenta que las personas electas en esta actividad fueron elegidas por las personas interesadas en darle solución a la situación que presentaba el centro educativo, ya que con la ayuda de los participantes se pudo buscar una solución pronta a las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta que un trabajo en equipo el objetivo se logra satisfactoriamente, por tal razón se buscó una fuente de informantes más cercanos en el lugar y fueron los agentes afectados de lo que está ocurriendo.

En los resultados obtenidos se deja ver claramente observar la carencia de práctica de valores en los estudiantes del centro educativo que afecta dentro y fuera del establecimiento como también en el proceso de enseñanza aprendizaje, la problemática surge por la carencia de conocimiento en la práctica de valores morales desde el hogar que influye para mejorar la educación que es un pilar fundamental para la vida cotidiana y a través de ellos vivir en armonía en la familiar y la sociedad, así cooperar en el desarrollo de la comunidad donde se convive.

Por el desconocimiento de la importancia de la práctica de valores morales los estudiantes se dejan llevar por las malas influencias de los jóvenes de la sociedad y prefieren alejarse del estudio y

darle rienda suelta a su vida perdiendo la práctica de valores, así también existe bajo rendimiento académico en los por la ignorancia de la persistencia de cumplir a cabalidad con el desarrollo de los valores y el conocimientos de cómo se practícalos en el transcurso de la vida para ser personas de éxito.

Por lo general a través de la información adquirida se pudo observar el machismo en los estudiantes del centro educativo que desde el hogar vienen con esa ideología de ser superior a las mujeres y que pueden darles el trato que se requiera, es otro de los problemas que enfrenta la sociedad en nuestra actualidad que las mujeres tiene ciertos limitantes para poder superarse académicamente y económicamente no hay equidad de género existe la desigualdad entre los estudiante al momento de realizar tareas en grupo es importante también mencionar que estos problemas surge por las malas influencias de la sociedad como también viene dándose del propio hogar.

Existen otros factores secundarios por lo cual los estudiantes carecen la práctica de valores morales con base a toda la información recopilada se pretende darle solución a los problemas encontrado como realizando capacitaciones con los estudiantes sobre la importancia de practicar los valores morales dentro y fuera del establecimiento como también en el hogar donde mayor mente debería de inculcarse los valores desde los primeros años de vida y así también concientizándolos que a través de la educación ellos pueden adaptarse a una mejor vida y vivir en armonía en la familia como en la sociedad.

Se fomentara la práctica de valores a través de un experto en temas sobre como practicar los valores morales, realizando actividades con los estudiantes para promover esa equidad de género, como también como ir disminuyendo el bajo rendimiento académico en los estudiantes y recomendar a los docentes que laboran en el establecimiento que en proceso de enseñanza aprendizaje deben incluir la fomentación de la práctica de valores para el mejoramiento individual y colectivo y ser personas de bien ante la sociedad, personas de éxito y vivir una calidad de vida.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Definición de Valor**

Según Martín (2012) afirma:

El valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las valoramos, son dignas de nuestra atención y deseo, el valor es todo bien englobado en las cosas, descubierto la inteligencia, deseado y querido por la voluntad. Los valores ennoblecen y acompañan la existencia de cualquier persona, educar valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que educan al individuo para comportarse como hombre, como persona, pero se requiere educar en una justa jerarquía de valores. Es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo. Los valores reflejan la personalidad de los individuos en el contexto que le rodea. (p. 12)

Cordón (2010) afirma: “La palabra valor, está relacionado con la correcta existencia de la persona, se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas para tener buenas relaciones humanas” (p. 26). Depende en buena medida de lo enseñado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente, de ideas y actitudes que representamos a partir de las diversas instancias en la vida, los valores se consolidan por la práctica, es decir, por la repetición de su ejercicio. Es importante cómo se crean los valores en la persona, como se aplican de manera directa, pero además, se debe aceptar que si un valor no se aplica en lo individual, no se practicará hacia los demás miembros de la sociedad.

### 3.2 Valores morales

Según Sipaque (2011) afirma:

Estos dos términos valores y moral proceden uno del griego y del latín, mos-moris que significa costumbre. Los valores morales se reservan para enjuiciar la conducta humana desde el punto de vista racional, tal como se estudia en la filosofía, o sea significa el cómo actuar humano conforme a las exigencias morales marcadas por las distintas religiones. Los Valores Morales fortalecen la vida del ser humano, acrecentando la cultura general, afianzando la identidad con DIOS, religiosa, moral y espiritual, es importante enseñar a los jóvenes a quererse por lo que son, pues ellos son la esperanza del mañana y de ellos también depende el futuro de otras generaciones. (p. 48)

Los valores morales son de cada individuo y es la persona quien practica humildad, responsabilidad, y actitudes de entrega donde moralmente hace las cosas bien, manifestando la utilidad que tiene valor, son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de la práctica. En la medida que la persona es capaz de descubrir sus habilidades y virtudes desarrolla la capacidad de descubrir los valores que le permiten conocer actitudes que regeneren la estabilidad personal así como colectiva y que percibe la plenitud del mundo con una mirada clara y fresca, para ser humilde, puro, veraz, honesto y amable, es importante llevarlos a la práctica los valores morales.

### 3.3 Valores éticos

Según Fernández, Delgado y López (2013) explican:

Los valores éticos conforman una manera de recapacitar la forma de actuar, está relacionado con lo bueno, con todo aquello que tiene que ver con el comportamiento, tomar decisiones donde prevalezca siempre la voluntad y la sabiduría de hacer las cosas bien. La ética es la

forma cómo desafiamos el reto de hacer lo bueno cuando eso nos costará más de lo que estamos dispuestos a pagar cualquier decisión tomada, la cual se refiere al hombre y su comportamiento, que está estrechamente vinculado a la moral. Se deben manejar los procesos con claridad y transparencia elevando cada vez más la condición moral para tener constantemente la capacidad de entender las diversas formas de actuar en la vida. (p. 43)

Los valores éticos deben existir en cada una de las piezas que componen el mecanismo de una sociedad, incluyendo, por supuesto a todos por igual. La existencia de un dirigente ético facilita la conexión entre los valores éticos en la sociedad y la una institución, la ética es la forma de pensar, actuar y diseñar acciones que estén fundadas en un mínimo de moral y que reflejen en las actividades diarias, para la búsqueda del bien común. La ética se ha convertido en un elemento más que ayuda a la sustentabilidad de mantener buenas relaciones humanas en la sociedad estableciendo relaciones de calidad con el público obtiene una coexistencia pacífica en el entorno que le rodea.

### 3.4 Valores culturales

Urzúa (2019) explica:

Los valores culturales son aprendidos por los individuos durante la socialización primaria, cuando comienzan a ser reconocidos como los intereses principales de la sociedad. Necesariamente existirá una correspondencia individual, única y personal entre las culturas que deben respetarse. Cuando las culturas son el mecanismo de análisis, y no los individuos, se habla de valores culturales, los cuales reflejan las diferentes estrategias de regulación de la actividad humana formada por una sociedad. (p. 57)

Los valores culturales deben ser aceptados dentro de la sociedad, así las acciones individuales y agrupadas emprendidas en el desarrollo de estas motivaciones, sean fortalecidas por un grupo o por

la sociedad misma. La cultura es un proceso creciente que nos permite adaptar al medio una función extendida de la evolución genética podemos entender siendo la interrelación de los componentes biológicos y culturales un hecho frecuente en muchas fuentes distintas.

Es la de conservar la idea de cultura para su uso académico como un órgano esencial desde la disciplina, una herramienta demasiado valiosa y distintiva como para abandonarla. De este punto de vista primordialmente biológico, la cultura como sistema adaptado al medio ecológico donde la cultura responde a su contexto y a su adaptación de un grupo humano a unas particularidades pertinentes a su ambiente concreto para formar parte de ella.

### 3.5 Valores cívicos

Aranda (2014) Indica:

Los valores cívicos se establecen en el proceso de adquisición y expresión de cualidades morales, las cuales se obtienen por modelos de convivencia y se manifiestan en la experiencia diaria de la persona, para la práctica de valores cívicos , las edades más tempranas es uno de los mecanismos esenciales. Sobre la base del conocimiento y la exigencia de las normas morales vigentes en la sociedad, se va estableciendo una relación de creciente. (p. 37)

Los valores cívicos se refieren a la ciudadanía, valor que significa mucho más que urbanidad. La persona se interesa por su función de residente comprometido y solidario en un área común de convivencia con los ciudadanos. La ciudadanía es más una lucha y una conquista que un punto de partida, lo cual supone, a su vez, que hacerse ciudadanos y ciudadanas es un proceso ajustado por las complejidades de los tránsitos experimentados por los individuos en su proceso de ser sujetos sociales. El civismo tiende a evitar las incomodidades entre las personas que se relacionan entre sí, se trata de utilizar unas pautas mínimas de comportamiento adecuado que permitan vivir en paz.

### 3.6 Relaciones humanas

Según Laborda (2014) argumenta:

Las relaciones humanas, en tanto es una necesidad para nuestro trabajo y para nuestro ser de mantener una relación adecuada el mundo laboral en el que ejercemos, mejorar las relaciones humanas favorece los desempeños, mediante el buen entendimiento de las distintas clases que interactúan en una determinada organización en el trabajo, desarrolla aspectos conceptuales esenciales sobre administración, organización, así como los ámbitos de liderazgo, comunicación y resolución de problemas. (p. 21)

Con respecto a la comunicación, analiza las acciones, los distintos tipos del habla y las emociones complementando lo teórico con ejercicios que suministran y enriquecen la comprensión hacia el ser humano. Las relaciones humanas es el conjunto de habilidades que tiene el ser humano de establecer relación con otras personas pues están destinados a convivir, relacionarse y compartir sus experiencias con los demás. Cuando se establecen relaciones con otros individuos, las actitudes y conductas tienden a conformar una determinada forma de interaccionar.

Las relaciones interpersonales son importantes para el desarrollo integral de todo ser humano, a través de ellas el individuo puede adaptarse e integrarse a un grupo determinado, hay valores relevantes para origina relaciones humanas cordiales y satisfactorias que son la clave del desarrollo social de las personas, para vivir una vida en armonía en el contexto en el contexto.

### 3.7 Moral

Según Patiño (2019) explica:

La Moral constituye un conjunto de normas cuyo origen se remonta a las tradiciones y formas de relacionarse con una persona con la sociedad, existen diferencia entre la Ética y

la Moral. La Moral no se pregunta si esa práctica es buena o mala, mientras que la Ética sí lo hace. Dichas reglas se relacionan con la conciencia moral, pues no son *coercitivas*, es decir, no necesariamente existe una sanción exterior si no las cumplimos. La sanción propia del incumplimiento de estas normas es interna es que: sentimos culpa, vergüenza o remordimiento si hemos actuado mal, o bien satisfacción y tranquilidad si hemos hecho algo bueno. La moral es una obligación interna que se debe analizar bien. (p. 16)

La moral es un conjunto de normas que se respetan, totalmente en forma espontáneamente, su aplicación no suele suscitar ninguna reflexión teórica crítica susceptible de cuestionarla en su fundamento La moral, por su parte, debe ser entendida como una capacidad universal ajustada a todos los seres humanos, capacidad de diferenciar lo bueno y lo malo, hacer juicios morales para diferenciar claramente entre lo reprochable y lo que no lo es, puede decirse que es una manifestación de la independencia individual. Los seres humanos que forman una sociedad han realizado por necesidad un código moral que con transformaciones importantes sea transmitido a través de los tiempos.

### 3.8 Ética

Sandoval (2014) explica:

La ética estudia el comportamiento de los seres humanos en la sociedad donde habitan, es la disciplina que se encarga de estudiar la moral, le interesa analizar los valores morales, por lo que son su objeto de estudio. La ética es el conjunto de relaciones que deben conservar los seres humanos para establecer el principio que determina la actuación de los seres humanos, sustentadas en la ciencia del bien, la conciencia del ser humano ante las actitudes concretas de su comportamiento. A la ética le interesa analizar los valores morales

y para ello encuentra sustento teórico en la o ciencia filosófica de los valores, que estudia a estos en su carácter general, tratando de llegar a su sentido o esencia. (p. 8)

Continúa diciendo que la ética no puede prescindir de la noción de valor, toda vez que las reglas que conforman el mundo moral involucran valoraciones o apreciaciones que permiten formular el concepto de lo que es bueno o malo, por lo tanto, la ética es una disciplina axiológica; la importancia de los valores en la ética y en la vida de la persona es decisiva; los valores son los que proporcionan sentido a la vida humana, tanto individual como colectiva, su sentido y finalidad, no puede concebirse una vida verdaderamente humana sin una tabla de valores que la apoyen el en desarrollo humano.

La ética se aplica a la teoría y la moral a la práctica, pero en el fondo aluden a lo mismo en consecuencia, su importancia radica en que su objeto de estudio es la moralidad del obrar de la persona, consiste en aquella dimensión de la filosofía que reflexiona sobre la moralidad, es decir es aquella forma de reflexión y de actuar, con respecto al que guarda la relación que cabe a todo. Ética es modo de vida y de actuar de las personas, adquisición de un hábito bueno y a la vez respeto del lugar donde se vive, a saber, la naturaleza y la vida, la ética puede especificar como el conjunto de principios o valores morales es una preocupación por la buena conducta, no solo para el propio bienestar sino el de otras personas.

### 3.9 Principios

Sandoval (2014) argumenta:

Los principios son imperativos de tipo general, que orientan acerca de lo que es bueno hacer, lo que se debe impedir y lo que hay que tener en cuenta al momento de decidir y de enfrentar casos problemáticos. Los principios pueden ser el punto de partida o de llegada de una actuación, el razonamiento moral descendente va de los principios generales a otros

más concretos, paulatinamente, hasta llegar a las decisiones específicas. Para poder ser aplicados, deben ser revisados e interpretados con respecto al contexto en que se promueven las situaciones y casos que se busca resolver. El razonamiento moral ascendente parte de los hechos y decisiones singulares en situaciones concretas. (p. 33)

Las expresiones de principios se refieren a aquellos criterios generales que sirven como base para justificar muchos de los preceptos éticos y valoraciones particulares de las acciones humanas que surgen desde un comienzo. Los principios que se aceptan de manera general en nuestra tradición cultural, son particularmente relevantes para la práctica de la experimentación de las personas: Los principios de respeto a las personas, de beneficencia y de justicia, son principios de guías generales que dejan lugar al juicio individual en asuntos específicos y que ayudan explícitamente en el desarrollo de reglas y líneas de acción más detalladas han ido en aumentando, es necesario tomar en cuenta las decisiones.

### 3.10 Antivalores

Según Córdón (2010) indica que: “Los anti-valores, son vicios o males morales, son la otra cara de la moneda, porque así como hay una escala de valores morales y éticos también existe una de valores inmorales y anti-éticos” (p. 42). La deshonestidad, la injusticia, la irresponsabilidad y algunos otros que presiden la conducta de los seres humanos inmorales. El camino de los anti-valores es equivocado porque no solo deshumaniza y degrada a la persona, sino que la hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de las demás personas. Aunque el sentido común advierte que no todas las acciones culpables tiene la misma gravedad. La filosofía moral diferencia entre culpas graves y leves aunque no siempre resulta fácil delimitarlas con exactitud.

Las personas que ejercen actitudes basadas en antivalores pueden ser progresivamente aislados socialmente, los antivalores están enfocados a características de la personalidad del ser humano, la

cual los emplea para objetivos específicos. La práctica de antivalores es lo que viene desarrollando una problemática de desarrollo en la sociedad generando desconfianza direccionados desde todos los representantes del desarrollo de ese ambiente. Cuando la persona actúa por normas y principios contrarios son reconocidos por la sociedad como una conducta inadecuada que se dice que se orienta por un antivalor. Un individuo sin valores morales expresa conductas indeseables para otras personas.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### 4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación sobre la práctica de valores morales dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, Barillas, Huehuetenango.

#### 4.2 Introducción

A través de la investigación acción se pudo notificar y dar una alternativa de solución por medio de capacitación sobre la práctica de valores morales dirigido a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, municipio de Barillas, Huehuetenango, problemática que ha sido un factor preocupante en la juventud y la sociedad que día con día ha ido aumentando.

Por medio de las estrategias utilizadas en el proceso de la investigación realizada se pudo observar la carencia de la práctica de valores en los estudiantes dentro del centro educativo como también en la sociedad, este problema ha surgido por las malas influencias, la drogadicción y el alcoholismo, han sido factores muy preocupantes que se deben tratar a tiempo para tener una juventud progresiva para el mejoramiento del desarrollo colectivo como individual.

La pérdida de valores en los estudiantes ha iniciado desde el hogar, donde se ha perdido el papel del padre y la madre, no han asumido la responsabilidad de velar el bienestar de sus hijos enseñándoles la importancia de compartir y convivir en armonía a través de la práctica de valores con la sociedad para mantener buenas relaciones con los seres que le rodean y ser personas de bien en su vida cotidiana.

Al encontrar los problemas que están afectando a la juventud fue de mucho interés para la comunidad educativa como también los estudiantes y docentes brindar el apoyo necesario para poder capacitar a los estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores para el mejoramiento y calidad de vida en la sociedad, así formar jóvenes que sean responsables de darle solución a todo lo que se le presente en su vida cotidiana.

### 4.3 Justificación

La propuesta fue realizada debido a la problemática encontrada que fue carencia de práctica de valores, por desconocimiento y falta de práctica de valores en el hogar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, municipio de Barillas, que afecta a los estudiantes en la práctica de valores morales que es un factor que día a día va aumentando en la sociedad.

Los motivos que está llevando a la juventud a perder la práctica de valores son las malas amistades, el alcoholismo y la drogadicción en la sociedad, hace que el estudiante se desvíe de llevar una vida digna afectando a su familia donde ya no respetan a sus padres y pierden el interés de continuar con sus estudios, razón por la cual es preocupante poder observar actitudes negativas en la juventud que afectan su vida cotidiana.

A través de los hallazgos encontrados se llega a la finalidad de capacitar a todos los estudiantes del centro educativo para motivarlos e guiarlos hacia una calidad de vida y evitar todas las acciones que están perjudicando a la juventud por medio de la fomentación de la práctica de valores que hoy en día se está perdiendo en la cual debemos de practicarlos en todo momento y en cualquier lugar para el bienestar de la juventud que hoy en día la mayoría está haciendo afectada, de tal forma la solución está en concientizar a través de capacitaciones a los estudiantes.

#### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Los limitantes que se encontraron en el centro educativo fueron la carencia de práctica de valores que está perjudicando a la juventud de hoy en día, donde los jóvenes ya no respetan a sus padres y como también a la sociedad por desconocimientos de la importancia de la práctica de valores y la concientización que no se le ha dado prioridad en la fomentación de valores desde la niñez en el hogar, a continuación se le presentan las debilidades que se encontraron en el centro educativo.

Una de las debilidades que se pudo observar en los docentes fue de que desconocen sobre la importancia del uso inadecuado del manual de convivencia pacífica para mejorar las actividades y la convivencia entre estudiantes en el centro educativo que conlleve a vivir una vida en armonía dentro y fuera del centro educativo, la Desorganización de la junta directiva de padres de familia del centro educativo es se pudo observar que tienen descuidado la institución educativa porque de vez en cuando realizan una reunión no hay motivación para que el centro educativo mejore.

La comunidad en general desinteresados en la educación de sus hijos porque tiene la oportunidad de continuar estudiando los jóvenes y no lo realizan y los que están estudiando los padres no los motivan para que mejoren el rendimiento académico, planificación docente inadecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje porque cada docente tiene un modelo diferente de planificación y no hay un control adecuado en observación para verificar si cada docente planifica los Contenidos son desactualizados en el proceso de enseñanza aprendizaje porque el material que se brinda para la enseñanza son desde hace mucho tiempo a tras cada docente es responsable de ver para impartir contenidos actualizados

La desmotivación en la elaboración de tareas en los estudiantes surge desde el docente y los padres de familia, el docente a veces no le dedica suficiente tiempo para velar que los estudiantes realicen sus tareas y los padres no están al tanto de sus hijos para motivarlos y lo fundamental que es un problema en el establecimiento como en el contexto es la carencia de práctica de valores en los estudiantes porque se está perdiendo la práctica de valores que es un problema muy serio porque los estudiantes no respetan a sus padres en el hogar como también a los docentes.

La problemática detectada fue la carencia de práctica de valores, por desconocimiento y falta de práctica de valores en el hogar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, municipio de Barillas, que afecta a los estudiantes en la práctica de valores morales.

## 4.5 Objetivos

### 4.5.1 Objetivo general

Fomentar la práctica de valores en los estudiantes para el mejoramiento y calidad de vida en la sociedad.

### 4.5.2 Objetivos específicos

- Formar estudiantes con valores morales a través de charlas para que sean aceptados en la sociedad.
- Practicar la solidaridad en el centro educativo como en el contexto para vivir en armonía.
- Crear actitudes positivas en los estudiantes por medio de capacitaciones para mejorar la calidad de vida.

## 4.6 Estrategias

- Implementar un taller para formar estudiantes con valores morales que sean aceptados por la sociedad.
- Solicitar charlas sobre la importancia de los valores morales.
- Concientización a jóvenes sobre los valores morales para el desarrollo de la sociedad.
- Motivar a los estudiantes sobre actitudes positivas en la realización de actividades comunales.

#### 4.7 Resultados esperados

- Practicar las relaciones humanas con la sociedad.
- Vivir en armonía con la sociedad.
- Mantener una convivencia pacífica con sus semejantes.
- Formar jóvenes con principios y valores morales.
- Concientizar a la juventud sobre la importancia de la práctica de valores.
- Enriquecer los conocimientos de los jóvenes para mejorar sus actitudes.
- Eliminar todo tipo de discriminación en los jóvenes.
- Formar jóvenes con aspiraciones y deseo de superarse.
- Formar jóvenes con una buena personalidad ante la sociedad.
- Formar jóvenes competentes y capaces de solucionar los problemas que se le presenten.
- Crear actitudes positivas en los estudiantes.
- Evitar el machismo y tomar en cuenta la equidad de género.

#### 4.8 Actividades

- Demostración de la práctica de valores morales y las buenas relaciones humanas en la sociedad a través de una película.
- Crear actitudes positivas por medio de un experto presentando diapositivas sobre la importancia de la práctica de valores.
- Motivar a los estudiantes utilizando dinámicas de buenas relaciones humanas y convivencia en el aula durante el proceso de la capacitación.
- Inculcar la práctica de valores morales con definiciones y ejemplos a través de volantes para dejar plasmada la información

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

#### 4.9 Cronograma de actividades

**Tabla No. 2**  
**Cronograma de actividades del establecimiento**

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un taller para formar estudiantes con valores morales que sean aceptados por la sociedad.</li> <li>• Solicitar charlas sobre la importancia de los valores morales.</li> <li>• Concientización a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar las relaciones humanas con la sociedad</li> <li>• Vivir en armonía con la sociedad</li> <li>• Mantener una convivencia pacífica con sus semejantes</li> <li>• Formar jóvenes con principios y valores morales</li> <li>• Concientizar a la juventud sobre la importancia de la práctica de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración de la práctica de valores morales y las buenas relaciones humanas en la sociedad a través de una película.</li> <li>• Crear actitudes positivas por medio de un experto presentando diapositivas sobre la importancia de la práctica de valores.</li> <li>• Motivar a los estudiantes utilizando dinámicas de buenas relaciones humanas y convivencia en el aula durante el proceso de la capacitación.</li> <li>• Inculcar la práctica de valores morales con definiciones y ejemplos a través de volantes para dejar plasmada la información</li> </ul>	30 de agosto 2019	11 de septiembre 2019	25 de septiembre 2019	

<p>jóvenes sobre los valores morales para el desarrollo de la sociedad .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a los estudiantes sobre actitudes positivas en la realización de actividades comunales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enriquecer los conocimientos de los jóvenes para mejorar sus actitudes</li> <li>• Eliminar todo tipo de discriminación en los jóvenes</li> <li>• Formar jóvenes con aspiraciones y deseo de superarse</li> <li>• Formar jóvenes con una buena personalidad ante la sociedad</li> <li>• Formar jóvenes competentes y capaces de solucionar los problemas que se le presenten</li> <li>• Crear actitudes positivas en los estudiantes</li> <li>• Evitar el machismo y tomar en cuenta la equidad de género</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia (2019)

## 4.10 Metodología

### 4.10.1 Investigación acción

Murillo (2011) explica:

La investigación acción es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Se confirma como una reflexión sobre las acciones de las personas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo desarrollar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a transformar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. Es un proceso reflexivo que relaciona dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. (p. 27)

### 4.10.2 Método inductivo

Según Sanz (2009) afirma:

Los investigadores postulan que las habilidades del pensamiento son esenciales para el aprendizaje, máxime el razonamiento inductivo, efectivamente, la inducción se requiere para comprender la información, evaluarla y generar otra nueva, así como para llevar a buen término la toma de decisiones y la resolución de problemas, la interpretación de la información que se recibe, la razonamiento inductivo, inteligencia y aprendizaje de las operaciones, tales como comparar semejanzas y diferencias, presentar una nueva perspectiva, secuenciar según un criterio determinado y averiguar las razones y

conclusiones que fundamentan las ideas y el comportamiento, permitirá dominar e interiorizar los diferentes contenidos curriculares. (p. 34)

La inducción se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos específicos a afirmaciones de carácter general. Esto implica pasar de los resultados logrados de observaciones o experimentos al planteamiento de hipótesis, leyes y teorías que abarcan no solamente los casos de los que se partió, sino a otros de la misma clase; es decir sistematiza los resultados y al hacer esto hay una progreso, un salto en el conocimiento al no quedarnos en los hechos particulares sino que buscamos su comprensión más profunda en síntesis racionales para el desarrollo intelectual general o individual.

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El encargado de realizar las capacitaciones sobre el tema la práctica de valores morales en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, fue el Pastor Armando Benavente, donde se realizaron distintas actividades enfocadas a como fomentar la práctica de valores en los estudiantes, realizando actividades donde todos los estudiantes participaron, poniendo en práctica las relaciones humanas a través de una dinámica fuera y dentro del aula así ponerlo en práctica en la sociedad.

Los encargados de velar para que se cumplan los objetivos de las capacitaciones que se realizaron sobre el tema de la práctica de valores morales es el director y el personal docente que labora en dicho establecimiento, que estarán a cargo de realizar las observación para que se cumpla la propuesta acordada, el lapso de tiempo que se tendrá para poder observar los cambios en los estudiantes será de una duración de tres meses, luego a través de una encuesta verificar los avances adquirido en el proceso que se realizaron las capacitaciones y cuales han sido los cambios notorios, logros y aprendizajes que los estudiantes han adquirido y como lo están llevando a la práctica y que cambios han generado en sus actitudes.

## 4.12 Recursos

### 4.12.1 Humanos

- Capacitador
- Estudiantes
- Docentes
- Director

### 4.12.2 Materiales

- Cañonera
- Pizarrón
- Computadora
- Folletos
- Marcador
- Almohadilla

A continuación se presenta la tabla presupuesto de la propuesta.

## 4.13 Presupuesto

**Tabla No. 3**  
**Presupuesto de actividades realizadas en el establecimiento**

<b>Primera capacitación</b>				
	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo total
	Capacitador	1	Q. 400.00	Q. 400.00
	Chuchitos	65	Q. 2.00	Q. 130.00
	Horchata	65	Q. 35.00	Q. 35.00
	• Cañonera	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	• Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	• Folletos	54	Q. 1.00	Q.216.00

	• Marcador	3	Q. 15.00	Q. 45.00
	• Almohadilla	1	Q. 12.00	Q. 12.00
<b>Segunda capacitación</b>				
	Capacitador	1	Q. 400.00	Q. 400.00
	Enchilada	65	Q. 2.00	Q. 130.00
	Horchata	65	Q. 35.00	Q. 35.00
	• Cañonera	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	• Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	• Folletos	54	Q. 1.00	Q. 216.00
	• Marcador	3	Q. 15.00	Q. 45.00
	• Almohadilla	1	Q. 12.00	Q. 12.00
<b>Tercera capacitación</b>				
	Capacitador	1	Q. 400.00	Q. 400.00
	Tamales	65	Q. 3.00	Q. 195.00
	Súper cola	65	Q. 2.50	Q. 162.50
	• Cañonera	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	• Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	• Folletos	54	Q. 1.00	Q. 216.00
	• Marcador	3	Q. 15.00	Q. 45.00
	• Almohadilla	1	Q. 12.00	Q. 12.00
Costo total				Q. 3,006

Fuente: elaboración propia, (2019)

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

Durante el proceso de la práctica administrativa profesional se pudo obtener conocimiento a través de la investigación acción tomando en cuenta a los participantes del centro educativo los cuales fueron estudiantes, personal docente y el director que brindaron información para la realización de un FODA sistémico, incluyendo las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que contiene el establecimiento para encontrar la problemática más prioritaria que está afectando en la formación de los estudiantes del centro educativo.

De las debilidades y amenazas encontradas en centro educativo se les asignó una estrategia a cada una, para darles solución y así poder llenar las expectativas que requiere el FODA sistémico; luego se le presentó al asesor de práctica ya formalmente para que le diera revisión y luego aprobación para continuar con el desarrollo de la práctica administrativa a través de lo realizado, se obtuvo conocimiento sobre cómo elaborar un FODA sistémico con los aspectos que la conforman.

En el árbol de problemas se tomaron en cuenta las debilidades prioritarias que se realizaron en el FODA sistémico del centro educativo así también se consideró la realización de un tema central que tenga relación con la información incluida en el árbol de problemas, de esa manera surge el árbol de objetivos donde todo lo que está en el árbol de problemas que son las debilidades, en el árbol de objetivos se convierten en positivo, de estos dos aspectos se pudo obtener conocimiento que ambos dan a conocer diferentes propuestas; finalmente se prioriza una de ellas para poder ejecutarla en el centro educativo.

De las propuestas presentadas al asesor de práctica administrativa se determina y autoriza que la propuesta es una capacitación sobre la práctica de valores morales dirigida a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, Barillas, Huehuetenango;

así también surgen varios temas que se investigaron, con fundamentos para obtener información y conocimiento del tema autorizado; fue una buena experiencia porque se obtuvo conocimiento.

Las capacitaciones fueron impartidas por el pastor Armando Benavente en la cual se utilizaron estrategias y técnicas adecuadas para dejar la información plasmada en los estudiantes sobre la práctica de valores morales que hoy en día está afectando a la sociedad. Una de las experiencias que se obtuvo sobre los valores morales es que es más importante la práctica que el conocimiento en teoría porque se puede conocer mucho sobre valores pero si no se practican no se pueden generar cambios en los estudiantes como también en la sociedad.

## 5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

Los valores morales son pilares fundamentales para el estudiante en el proceso de su formación académica y en todas las actividades que realiza a diario, como también las buenas relaciones humanas con la sociedad, porque a través de la concientización sobre convivencia pacífica y equitativa se puede lograr cambios en los estudiantes y así ser personas admirables y ejemplos a seguir de los demás, de tal forma que es importante la práctica de valores en todo momento y en cualquier lugar demostrando una formación admirable por la sociedad y así generar cambios en los estudiantes para vivir una calidad de vida digna.

Las capacitaciones brindadas a los docentes y estudiantes sobre los valores morales fueron de suma importancia para poder desarrollar la propuesta, porque al inicio los estudiantes desconocían sobre la importancia de la práctica de valores, pero después de todas las capacitaciones planificadas y los acompañamientos tanto del capacitador como del personal docente y director se fue fortaleciendo la práctica de valores y así generando cambios impactantes donde los estudiantes ya practican los valores morales.

Las orientaciones impartidas sobre los valores fueron de utilidad en los estudiantes porque obtuvieron un alto nivel de aprendizaje y rendimiento académico en el proceso de formación a través del fomento de la práctica de valores, cumpliendo a cabalidad con el papel de estudiante

como se requiere para lograr el éxito. Los docentes fueron beneficiados también durante las capacitaciones que se realizaron porque a través de la información adquirida se pudo observar que los aprendizajes brindados a los estudiantes fueron significativos y los resultados a través de las evaluaciones realizadas fueron de éxito durante el proceso de enseñanza aprendizaje

El objetivo de la propuesta creada es fomentar la práctica de valores en los estudiantes para el mejoramiento y calidad de vida en la sociedad, los valores son pilares importantes para el desarrollo de una calidad de vida en los estudiantes en todos los aspectos especialmente en su formación educativa como ciudadano, para vivir una vida en armonía con la sociedad por tal motivo se realizaron capacitaciones sobre el fomento de la práctica de valores en los estudiantes para ser personas de éxito, que sus actitudes sean aceptadas en la sociedad y ser un ejemplo a seguir para los demás jóvenes.

Los resultados obtenidos en la ejecución de la propuesta fueron base fundamental porque transformaron actitudes en los estudiantes, ya no eran las mismas que tenían al inicio, se pudo observar un cambio totalmente positivo en los estudiantes sobre la práctica de valores donde los estudiantes mejoraron su rendimiento académicos, las buenas relaciones humanas con sus compañeros, en su familia y la con la sociedad, sin lugar a duda estos resultados satisfactorios fueron obtenidos gracias a las herramientas y actividades realizadas por el capacitador.

### 5.3 Reconstrucción histórica

Según la problemática encontrada en la elaboración del FODA sistémico, se autorizó la propuesta capacitación sobre la práctica de valores morales dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, tomando en cuenta que los valores son base fundamental para el desarrollo de una formación de calidad en el centro educativo y así practicar buenas relaciones humanas en la sociedad.

A base del diagnóstico institucional que se realizó en el centro educativo durante la práctica administrativa profesional se pudo observar que la práctica de valores está afectando a los estudiantes del centro educativo, porque se están dejando de practicar los valores morales desde el hogar a raíz de la problemática detectada, se propone realizar capacitaciones; la finalidad es fomentar la práctica de valores a los estudiante del centro educativo, que cada día se están dejando de practicar.

La propuesta fue realizada debido a la problemática encontrada que fue carencia de práctica de valores, por desconocimiento y falta de práctica de valores en el hogar de los estudiantes, afectándoles en su formación. Esto ha sido un factor muy preocupante porque no muestran interés en practicar los valores morales en la sociedad y como personas se desvalorizan.

El origen del por qué surge la problemática que está afectando a los estudiantes en la práctica de valores, son las malas amistades, el alcoholismo, la drogadicción en la sociedad y la falta de enseñanza sobre los valores morales en el hogar, hace que el estudiante se desvíe en llevar una vida digna afectándose así mismo, a su familia, donde ya no respetan a sus padres y pierden el interés de continuar con sus estudios, razón por el cual es preocupante poder observar actitudes negativas en la juventud que perturban su vida cotidiana.

Las actividades que se realizaron durante la ejecución de la propuesta fueron elementos fundamentales que facilitaron la comprensión y la importancia sobre la práctica de valores en el ser humano en donde participaron los estudiantes, personal docente y el director, para desarrollar y fomentar la práctica de valores, en la cual se utilizaron diferentes materiales y actividades para transmitir información permanente en los presentes durante las capacitaciones desarrolladas.

En la primera actividad se capacitaron a los estudiantes, docentes y director realizando demostraciones de práctica de valores morales y las buenas relaciones humanas en la sociedad a través de una película, donde los estudiantes obtuvieron información sobre la importancia de la práctica de valores y así ponerlos en práctica con sus compañeros y en la sociedad para generar cambios en su vida personal, estudiantil, llevando una vida digna y de calidad.

Se instruyó sobre como crear actitudes positivas por medio del capacitador, presentando diapositivas sobre la importancia de la práctica de valores en la sociedad, para llamar la atención y motivar a los estudiantes, se utilizaron dinámicas de buenas relaciones humanas y convivencia dentro y fuera del aula para ir adquiriendo conocimiento y práctica sobre cómo mantener buenas relaciones con la sociedad.

El capacitador se enfocó sobre cómo fomentar la práctica de valores morales a través de definiciones y ejemplos por medio de volantes para dejar plasmada la información y la importancia de practicar los valores en el diario vivir de los estudiantes, recordándoles que la teoría y la práctica deben ir de la mano, porque no tiene sentido tener suficiente conocimiento sobre los valores, sí no se demuestran practicándolos; uno de los resultados obtenidos en los estudiantes fue que los valores morales se demuestran actuando para generar cambios.

#### 5.4 Ordenamiento de la información

Este argumento menciona la forma de cómo se llevó a cabo el proceso de la propuesta después de finalizar las doscientas horas de practica administrativa en el centro educativo elegido, para iniciar el licenciado asesor de la práctica aprobó la propuesta, seguidamente se procede con una solicitud al director del establecimiento para solicitar permiso y así poder planificar con anticipación y espacio suficiente las actividades, asignando fechas y horas que concuerden con la agenda que se maneja en el establecimiento, para que las capacitaciones sean de benéfico para los estudiantes.

Se procedió en busca de una persona especializada para la ejecución de la propuesta en la cual se preparó con anticipación, seguidamente se ejecutó la propuesta con los estudiantes del centro educativo en la cual las capacitaciones fueron de éxitos con los participantes, después se verificaron los resultados de la propuesta, en la cual se observó que los estudiantes están generando cambios de actitudes en el establecimiento como también en la sociedad.

## 5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

Cuando se realizó la verificación de la propuesta se observó actitudes positivas en los educandos, en la cual se pudo ver la práctica de valores entre estudiantes y docentes, demostrando buenas relaciones humanas y convivencia pacífica entre ellos, resultado que impactó en el centro educativo la cual se refleja que la ejecución de la propuesta generó cambios en los participantes y fue de éxito para el desarrollo y la calidad en la práctica de valores en ellos y así ser aceptados en la sociedad para generar cambios en su vida cotidiana.

La propuesta ejecutada se desarrolló de una manera eficaz en el centro educativo, en la cual los estudiantes como docentes obtienen beneficios realizando la práctica de valores para poder mantener buenas relaciones humanas en su contexto, que a través de la práctica de valores obtengan buen rendimiento académico en su formación y que a por medio de la ejecución de la propuesta manifiesten diferencias y cambios positivos que demuestren credibilidad del establecimiento como un perfil adecuado de egreso los estudiantes a la sociedad.

## 5.6 Elaboración de conclusiones

- La ejecución de la propuesta permitió una convivencia armónica entre los estudiantes y docentes en el centro educativo
- Para realizar una propuesta fue necesario elaborar una planificación adecuada y flexible para obtener buenos resultados
- Una propuesta bien organizada generó los cambios en los participantes después de la ejecución.

## 5.7 Principales lecciones aprendidas

- Elaboración del FODA sistémico y su aplicación en el área pedagogía y área administrativa.

- Conocimiento sobre la elaboración del árbol de problemas y la relación con el árbol de objetivos para determinar la propuesta.
- Fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes y docentes.
- Redacción de diferentes documentos que se manejan en el área administrativa.
- Los valores se fundamentan con la teoría, pero se da mayor realce a través de la práctica para generar cambios.

## **Conclusiones**

La problemática se encuentra a través del estudio que se realizó a la institución educativa donde se efectuó práctica administrativa utilizando el FODA y el árbol de problemas.

La práctica administrativa se realizó con el propósito de enriquecer los conocimientos sobre el campo de la administración educativa de un establecimiento.

Por medio de la propuesta se fomentó la práctica de valores, que es la base fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes.

A través de las capacitaciones realizadas los estudiantes obtuvieron conocimientos sobre la importancia de los valores en la sociedad.

Uno de los resultados obtenidos es, que los valores se demuestran a través de la práctica, dando el ejemplo para generar cambios.

## Referencias

- Aranda, B. (2014). *El proceso de formación de los jóvenes universitarios en la concepción de educación de género y valores cívicos*. Cuba: Landa.
- Cordón, M. (2010). *La Influencia de la televisión y la modificación de valores éticos y morales de los y las adolescentes comprendidos en las edades de 14 a 17 años. (Tesis Licenciatura)* Guatemala: USAC.
- Fernández, N, Delgado, F Y López, A. (2013). *Valores éticos-morales en el contexto de la gestión pública*. Venezuela: Argueo.
- González, Y. y Guanipa, L (2012). *Investigación*. Venezuela: Andaluz.
- Laborda, C. (2014). *Liderazgo Profesional*. Uruguay: Praxias
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. España: Akal.
- Martín, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. España: Bee digital.
- Murillo, F. (2011). *Investigación Acción*. España: Astiberrri Ediciones.
- Patiño, H. (2019). *Valores éticos y jurídicos*. México: Planeta.
- Pobea, M. (2007). *La encuesta*. Bogotá Colombia: Alianza.
- Robledo, J. (2009). *Observación Participante*. España: Reus.

Ruiz, D. (2017). *Economía*. Venezuela: Ediciones landa.

Salazar, T. y Rivero J. (2013). *Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades*. Venezuela: Oasis.

Sandoval, M. (2014). *Valores morales desde la visión de estudiantes universitarios*. México: Caimán.

Sanz, T. (2009). *Razonamiento inductivo, inteligencia y aprendizaje*. Argentina: Centenario

Sequera M. (2014). *Investigación Acción*. Venezuela: Loanda.

Sipaque, T. (2011). *Manual Práctica de Valores Morales dirigido a Estudiantes del nivel medio*. (Tesis Licenciatura. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.

Urzúa, A. (2019). *Los valores culturales afectan el bienestar humano*. Chile: Garzas.

## Anexos

### Anexo 1 Cartas de autoridades

**PANAMERICANA**  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, treinta de noviembre de dos mil diecinueve.

En virtud del *Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Capacitación sobre la práctica de valores morales dirigida a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango."* de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por el estudiante: **Jayro Adolfo Hernández Ramos** con número de carné No. 000037485 previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

**Gerson Abimael López Herrera**

Asesor

Lic. Gerson Abimael  
López Herrera  
Colegiado No. 15278

Licenciado en Ciencias de la Educación  
con Especialidad en Proyectos Educativos

Colegiado 15,278

Magister en Andragogía y Docencia Superior.



Santa Cruz Barillas, mayo de 2019.

A:  
Pedro Esteban Pedro  
Director Instituto de Educación Básica y Alternancia  
Aldea Yulconop, Barillas, Huehuetenango

Estimado Director:

Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango, envía a usted un respetuoso saludo.

El motivo de la presente, es para hacer de su conocimiento que, JAYRO ADOLFO HERNÁNDEZ RAMOS, estudiante del Sexto Trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango; tiene como opción de egreso realizar una Práctica Profesional Dirigida en una institución educativa, por lo cual como Coordinador de esta casa de estudios, me permito, SOLICITAR, pueda brindarle la oportunidad para que la realice a partir del mes de Mayo del presente año en la institución educativa que está bajo su digno cargo, en donde debe cubrir un período de 200 horas; con un mínimo de 10 horas por semana; cumpliendo las funciones de asistente de su persona; así mismo debe realizar un diagnóstico institucional y con base a éste debe ejecutar una propuesta educativa. El Licenciado Gerson Abimael López Herrera ASESOR del referido estudiante tendrá bajo su responsabilidad la supervisión del proceso de práctica.

El estudiante practicante, debe sujetarse a la filosofía y políticas que rigen a la institución o centro educativo; por lo cual solicito que por su medio se suscriba y se le pueda extender Actas de inicio y cierre de práctica, además una constancia en donde se haga referencia al cumplimiento de las 200 horas que se piden como requisito.

Agradeciendo sus buenos oficios y en espera de su incondicional apoyo, me es grato suscribirme con toda consideración.

Atentamente,

Lic. Juan Carlos Mérida Reyes  
Coordinador Universidad Panamericana  
Sede Barillas, Huehuetenango

 UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Coordinador Sede Barillas

Lic. Gerson Abimael López Herrera  
Asesor

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



Universidad Panamericana  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Administración Educativa

Ficha informativa del estudiante

Datos del estudiante

Nombre completo Jayro Adolfo Hernández Ramos  
Carné 201504215 Fecha de nacimiento 19 de abril de 1989  
Edad 30 años Dirección Aldea Yulconop, Barillas, Huehuetenango  
Números de teléfono 31451932 40595517  
Correo electrónico jayro19by@hotmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa Instituto de Educación Básica por Cooperativa y Alternancia Yulconop, Barillas, Huehuetenango.
- b. Nombre del jefe inmediato Pedro Esteban Pedro
- c. Dirección Aldea Yulconop, Barillas, Huehuetenango
- d. Números de teléfono 53630964
- e. Correo electrónico pedroesluin@gmail.com

Datos de la práctica

Periodo del 13 de mayo al 19 de julio de 2019

Nombre y firma del jefe inmediato y/o asesor de práctica

- a. Por la institución educativa  
Pedro Esteban Pedro
- b. Por la Universidad Panamericana  
Gerson Abímael López Herrera

Lic. Gerson Abímael  
López Herrera  
Colegiación No. 15278

Lugar y fecha Barillas 03 de noviembre de 2019

## Anexo 3 Constancia de haber culminado las 200 horas de práctica

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA Y ALTERNANCIA ALDEA YULCONOP, BARILLAS, HEHUETENANGO.



EL INFRASCRITO DIRECTOR ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA Y ALTERNANCIA ALDEA YULCONOP, BARILLAS, HEHUETENANGO.

HACE CONSTAR QUE:

Jayro Adolfo Hernández Ramos, carné 201504215, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con Sede del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, mediante solicitud presentada a éste centro educativo se le autorizó realizar el proceso de Practica Administrativa Supervisada. La presente hace constar que el estudiante cumplió satisfactoriamente con las doscientas horas de práctica que requiere el proceso, el cual inició el 13 de mayo y finalizó el 19 de julio, distribuidas en cuatro horas diarias de lunes a viernes.

A SOLICITUD DEL INTERESADO Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LE CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA; EN EL MUNICIPIO DE BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F.   
Profesor. Pedro Esteban Pedro  
Director Administrativo  
INEBCY, Aldea Yulconop  
Cel. 53630994



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPÉRATIVA Y ALTERNANCIA YULCONOP, MUNICIPIO DE BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO DE DICHO ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIO No. 149 APARECE EL ACTA NÚMERO 06-2019 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 06-2019. En la aldea Yulconop, Barillas, Huchuetenango, siendo las trece horas con cero minutos del día lunes trece de mayo de dos mil diecinueve, reunidos en el lugar que ocupa el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Señor Jayro Adolfo Hernández Ramos estudiante universitario del quinto trimestre, en licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad PANAMERICANA y el profesor Pedro Esteban Pedro director del centro educativo ambos con la finalidad de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el profesor Pedro Esteban Pedro da la cordial bienvenida al estudiante universitario y deja el espacio para que exponga el motivo de su visita. SEGUNDO: el estudiante Jayro Adolfo Hernández Ramos informa que, el motivo de la presente es para dar inicio a su Practica Administrativa, lo cual tiene un periodo de desarrollo de cuatro horas diarias como para finalizar el diecinueve de julio del presente año, la cual también cuenta con una fase de diagnóstico para descubrir un problema, posteriormente ejecutar y desarrollar un proyecto para solucionar dicho problema. TERCERO: el profesor Pedro Esteban Pedro manifiesta al señor Jayro Adolfo Hernández Ramos, el total apoyo para que realice y desarrolle su Practica Administrativa pidiendo, su responsabilidad, credibilidad al desarrollo de la misma y ajustándose a los lineamientos que se practican en la institución educativa. CUARTO: no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la misma en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando en ella los que intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA YULCONOP, BARILLAS, HUEHUETENANGO A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

f.  

Profesor Pedro Esteban Pedro  
Director del INEBCY  
CEL 53630964

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPÉRATIVA Y ALTERNANCIA YULCONOP, MUNICIPIO DE BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO DE DICHO ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIO No. 149 APARECE EL ACTA NÚMERO 07-2019 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 07-2019. En la aldea Yulconop, Barillas Huehuetenango, siendo las quince horas con treinta minutos del día viernes diecinueve de julio del año dos mil diecinueve, reunidos en el lugar que ocupa el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, el señor Jayro Adolfo Hernández Ramos, estudiante universitario del quinto trimestre en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad PANAMERICANA, y el profesor profesor Pedro Esteban Pedro director del centro educativo todos con la finalidad de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el profesor el profesor Pedro Esteban Pedro da la cordial bienvenida e informa que con este acto se finaliza, las doscientas horas, de Practica Administrativa desarrolladas en esta institución educativa por el estudiante universitario del quinto trimestre, de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la casa de estudio antes mencionada. SEGUNDO: el estudiante universitario, Jayro Adolfo Hernández Ramos agradece al director del centro educativo por brindar el espacio para desarrollar, su Practica Administrativa en este centro educativo. TERCERO: no habiendo algo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de inicio a treinta minutos después, firmando para dejar constancia, los que en esta intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA YULCONOP, BARILLAS, HUEHUETENANGO A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

E.  

Profesor Pedro Esteban Pedro  
Director del INEBCY  
CEL 53630964

## Anexo 4 Evidencia fotográfica

### **Imagen No. 1**

#### **Capacitación sobre valores morales a los estudiantes del nivel básico**



Fuente: elaboración propia (2,019)

### **Imagen No. 2**

#### **Actividades para fomentar la práctica de valores morales**



Fuente: elaboración propia: (2,019)