



Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Gerencia Educativa

**Impacto del área de Emprendimiento para la Productividad en estudiantes de
Ciclo Básico del Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa, como medio de
mejora en la calidad de vida familiar**

(Tesis de Maestría)

Shero Wendy Velásquez Arango

Guatemala

2022

FAC-EDU 08 151121

**Impacto del área de Emprendimiento para la Productividad en estudiantes de
Ciclo Básico del Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa, como medio de
mejora en la calidad de vida familiar**

(Tesis de Maestría)

Shero Wendy Velásquez Arango

Doctora Flor De María Bonilla Arévalo Asesora

Doctora Anabella Cerezo Alecio Revisora

Guatemala

2022

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

Dictamen de Aprobación
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Shero Wendy Velásquez Arango
Estudiante de la carrera Maestría en Gerencia Educativa de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen No. 08 151121

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Maestría en Gerencia Educativa resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Impacto del área de Emprendimiento para la Productividad en estudiantes de Ciclo Básico del Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa, como medio de mejora en la calidad de vida familiar”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Shero Wendy Velásquez Arango** recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 8 de diciembre de 2021

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Impacto del área de Emprendimiento para la Productividad en estudiantes de Ciclo Básico del Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa, como medio de mejora en la calidad de vida familiar.** Presentado por la estudiante **Shero Wendy Velásquez Arango.** Previo a optar al Grado Académico de **Maestría en Gerencia Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Asesora
Flor de María Bonilla Arévalo
Doctora en Educación
Colegiado No. 4228

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala enero de dos mil veinte y dos -----

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Impacto del área de Emprendimiento para la Productividad en estudiantes de Ciclo Básico del Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa, como medio de mejora en la calidad de vida familiar.** Presentado por la estudiante: **Shero Wendy Velásquez Arango.** Previo a optar al Grado Académico de Maestría en **Gerencia Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Doctora Anabella Cerezo Atecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, once de enero dos mil veintidós. -----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Impacto del área de Emprendimiento para la Productividad en estudiantes de Ciclo Básico del Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa, como medio de mejora en la calidad de vida familiar”**. Presentado por la estudiante **Shero Wendy Velásquez Arango**, previo a optar al grado académico de Maestría en Gerencia Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Para efectos legales únicamente la sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Justificación de la investigación	4
1.4 Delimitación	5
1.4.1 Temporal	5
1.4.2 Espacial	5
1.4.3 Teórica	5
1.5 Objetivos	6
1.5.1 General	6
1.5.2 Específicos	6
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1 Descriptor del Área curricular Emprendimiento para la Productividad	7
2.2 Competencias de área	8
2.3 Componentes	8
2.4 Competencias por grado	9
2.5 Criterios de evaluación	10
2.6 Desarrollo humano sostenible y vivir bien	13
2.6.1 ¿Por qué es necesario hablar del desarrollo sostenible?	13
2.6.2 ¿Qué es desarrollo sostenible?	14
2.6.3 ¿Qué es el buen vivir o vivir bien?	15
Capítulo 3	17
Marco metodológico	17
3.1 Método	17
3.2 Tipo de investigación	17

3.3 Nivel de la investigación	17
3.4 Pregunta	17
3.5 Variables	17
3.5.1 Definición conceptual de las variables	18
3.5.2 Definición operacional de las variables	18
3.6 Sujetos	19
3.7 Población y muestra	19
3.8 Procedimiento	19
3.9 Técnicas de análisis de los datos	19
3.10 Instrumentos de campo	19
Capítulo 4	20
Presentación y discusión de resultados	20
4.1 Presentación de resultados	20
4.2 Discusión de resultados	29
Conclusiones	30
Capítulo 5	31
Propuesta de intervención	31
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	31
5.2 Descripción de la propuesta	31
5.3 Objetivos	31
5.3.1 Objetivo general	31
5.3.2 Objetivos específicos	32
5.4 Resultados esperados	32
5.5 Actividades	32
5.5.1 Cronograma de actividades	33
5.6 Procedimiento	34
5.7 Recursos	34
Referencias	35
Anexos	38

Anexo 1: Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la en el Instituto Nacional de Educación Básica San Miguel Petapa	38
Anexo 2: Autorización del director del Instituto Nacional de Educación Básica San Miguel Petapa para realizar la investigación	39
Anexo 3: Cuestionario para estudiantes del Ciclo Básico	40
Anexo 4: Cronograma de tesis de maestría	42

Resumen

El trabajo de investigación “Impacto del área de Emprendimiento para la Productividad en estudiantes de Ciclo Básico del Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa, como medio de mejora en la calidad de vida familiar”, consta de cinco capítulos que se desarrollan para dar a conocer los aspectos relevantes de la misma.

El Capítulo 1, Marco conceptual, se presenta los antecedentes de la investigación, en donde se describen estudios que se han realizado por algunos profesionales y que se relacionan con el tema de esta investigación. Dentro de este Marco se delimita, se justifica el problema y se establecen los objetivos que orientaron y dieron dirección a la investigación.

En el Capítulo 2, Marco teórico, se desarrollaron los temas que fundamentaron la investigación tales como los descriptores, competencias y componentes del Área curricular de Emprendimiento para la Productividad, entre otros.

El Capítulo 3, Marco metodológico, se describe el método, tipo, nivel de investigación, las variables, sujetos de investigación, población y muestra, así como la técnica que se utilizó para recabar la información dentro de la investigación.

En el Capítulo 4, Presentación y discusión de resultados, se proporciona toda la información acerca de los resultados, los cuales se obtuvieron dentro de la investigación de campo realizada, además se encuentran las conclusiones pertinentes a la investigación.

El Capítulo 5, Propuesta de mejora, aquí se desarrollan los objetivos y los resultados esperados, con los detalles de las actividades y cronograma, el procedimiento y los recursos.

Se espera que esta investigación contribuya a los estudiantes del área de Emprendimiento para la Productividad en el Ciclo Básico del Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa, en la aplicación de nuevas herramientas, impactando en la mejora de la calidad de vida familiar.

Introducción

La presente investigación tiene como título “Impacto del área de Emprendimiento para la Productividad en estudiantes de Ciclo Básico del Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa, como medio de mejora en la calidad de vida familiar”, la cual tiene como propósito principal establecer que el área de Emprendimiento para la Productividad en el aula puede ser un eje fundamental. El cual pueda incrementar ingresos y generar nuevas fuentes de trabajo, lo que se puede reflejar en la mejora de las familias de los estudiantes y de la comunidad que les rodea.

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Miguel Petapa, donde se encuestó a setenta y cinco estudiantes, que constituyen la muestra estratificada del universo. El instrumento que se utilizó es un cuestionario de respuesta cerrada, lo que permitió una efectiva cuantificación de los resultados dentro de la investigación.

Los resultados de la investigación reflejaron que el curso de Emprendimiento para la Productividad, por ser un área de aprendizaje teórico y práctico, permite ejecutar acciones vivenciales para los estudiantes. Una fortaleza más que tiene este curso es que brinda herramientas y estrategias que ayudan a los estudiantes a tener un mejor enfoque de cómo servir a su comunidad y familia en función de la producción de recursos.

Por lo anterior, se hace necesario de forma paralela al curso, desarrollar un proceso de aprendizaje vivencial para los estudiantes. De tal forma que, los proyectos pueden ser respaldados por entidades públicas o privadas que fomenten el desarrollo comunitario, tales como las municipalidades, los COCODES, las ONG's y cualquier otra institución que pueda aportar o respaldar estos proyectos y reforzar las fortalezas de área de Emprendimiento para la Productividad.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1. Antecedentes del problema

El tema de emprendimiento se ha planteado en varios ámbitos empresariales, políticos y educativos, entre los cuales se ha desarrollado la siguiente información sobre el tema. Alejos Rivera (2010) escribe en su documento *La importancia de fomentar el liderazgo y emprendimiento en las Universidades Guatemaltecas. Plan de desarrollo de departamento de Emprendimiento para la Universidad del ISTMO*:

Indica que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de formar ciudadanos guatemaltecos capaces, perseverantes y competitivos. De igual manera deben encontrar la manera de influir en su desarrollo como líderes y emprendedores. Los líderes nacen, pero en muchos casos se hacen. Si desde pequeños aprenden el valor de tener estas cualidades, los guatemaltecos podrán trabajar en las habilidades necesarias, para que en el momento en que se gradúen sean capaces de emprender cualquier proyecto que tengan en mente (p. 40).

Estrada Pérez (2016) indica en el documento *El emprendimiento empresarial y los beneficios de su promoción y desarrollo en Guatemala*. “El emprendimiento empresarial es una herramienta económica actual que presenta la organización de empresas basadas principalmente en la toma de riesgos y la innovación. Es una monografía jurídica descriptiva” (p. 13).

López Dueñas (2016) en su documento *Diseño de una estrategia educativa para el fomento del emprendimiento utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)* Se enfoca, en sus apartados sobre el contexto del país, a la realidad sobre el empleo, el desempleo, el emprendimiento y el abordaje de los jóvenes que ni trabajan ni estudian: ninis. Además, brinda

información sobre la cantidad de habitantes en la república, datos por demás importantes para que un gobierno invierta en la política de emprendimiento (p. 1).

Según el INCAE (2016) en su informe *Emprendimiento Juvenil en Guatemala, Informe Nacional* describe lo siguiente:

El joven guatemalteco es muy emprendedor. Casi 50 de cada 100 jóvenes tienen ideas claras de negocios, 20 de cada 100 emprenden y ponen en marcha su negocio, pero lamentablemente sólo 3 de cada 100 logran establecer su negocio. Eso significa que, durante el proceso emprendedor, el joven tiene que superar una diversidad de obstáculos que le hacen sumamente difícil alcanzar sus metas. La primera es que el joven emprendedor es poco educado, en su mayoría solamente ha cursado estudios primarios y carece de formación técnica en temas empresariales; además y emprende negocios por necesidad (65%) de generar ingresos (p. 6).

En el reporte *Monitor Global de Emprendimiento (GEM) Guatemala (2019/2020): Reporte Nacional 2019/2020* se describe lo siguiente:

Los emprendedores guatemaltecos en su mayoría son hombres (55%), y tienen entre 18 y 34 años de edad (51%). Poco más de la mitad de los emprendedores (55%) tiene el nivel diversificado completo o más educación, pero hay un 4% que no tienen ningún grado de educación formal. Cuatro de cada diez negocios de los emprendedores guatemaltecos (43%) inician con una inversión inicial menor a Q.5 mil. Dos de cada 3 están orientados al sector de consumo y 5 de cada 10 emprendimientos no generan ningún empleo.

Aun así, siete de cada diez emprendedores establecidos (71%) y 8 de cada 10 emprendedores tempranos (84%), tienen la esperanza de generar algún empleo adicional en los próximos cinco años. Los negocios sirven mercados pequeños, 2 de cada 3 atiende a clientes en su comunidad o municipio y el 64.6% de los emprendimientos en fases tempranas opera de manera informal, pero a medida que los negocios superan los 3.5 años de operación la tasa de informalidad se reduce al 48% (p.11).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2018) en su *Acuerdo Ministerial No.3764-2018*, “Autorización del Currículo Nacional Base para el Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica del Subsistema de Educación Escolar” (artículo 1), se expresa lo siguiente:

Congreso de la República (1989). Decreto No.20-2018 Ley de fortalecimiento al emprendimiento, Objeto de la ley. La presente Ley tiene por objeto incentivar y fortalece el emprendimiento en Guatemala, mediante apoyos técnicos y financieros al emprendedor, así como agilizar el proceso de formación de los emprendimientos, creando una nueva figura jurídica para reducir los tiempos y costos de los trámites de inscripción. (Artículo 1).

Ministerio de Economía. (2019). El presente reglamento tiene por objeto desarrollar preceptos normativos contenidos en la Ley de Fortalecimiento al Emprendimiento, Decreto Número 20-2018 del Congreso de la República de Guatemala; así como establecer estructura y funciones de la Unidad de Fortalecimiento al Emprendimiento, y la normativa necesaria para la implementación de las Sociedades de Emprendimiento, de conformidad con lo regulado en la Ley referida. (Acuerdo Gubernativo No. 49-219 Reglamento de la ley de fortalecimiento al emprendimiento, artículo 1)

MINEDUC (s.f.). *Emprendimiento para la productividad nivel medio de educación, ciclo básico, telesecundaria.* Esta área temática, tiene una estrecha relación con la productividad y el desarrollo sostenible, con la conducción ética y la responsabilidad social del emprendedor, como elementos fundamentales que obligan a las propuestas de mejora continua, considerar el impacto y costo, de sus acciones antes de ser implementadas. Se orienta hacia la formación integral del ser humano, en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico, social y cultural tanto en su entorno familiar, y escolar como comunitario. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional (p. 258).

Ministerio de Educación DIGEBI (2017) *Guía de orientaciones metodológicas para docentes de primero básico Emprendimiento para la Productividad I Competencias*

emprendedoras personales y plan de vida. “La presente guía de orientación metodológica para docentes ha sido elaborada desde el modelo de la pertinencia para la calidad y el desarrollo del aprendizaje. Esto significa que toda experiencia de aprendizaje debe plantearse desde la pertinencia pedagógica, la pertinencia lingüístico-cultural y la pertinencia social” (p. 5).

Las investigaciones anteriores muestran como el emprendimiento puede hacer la diferencia en diferentes ámbitos de desarrollo como el educativo, familiar, empresarial e incluso, en el ámbito político. Desarrollando políticas que beneficien a la población económicamente activa, buscando implementar mejoras en la sociedad e incrementar las posibilidades de generar empleo a más de un ciudadano, aportando a la productividad del país.

1.2 Planteamiento del problema

El emprendimiento en Guatemala ha tomado un gran auge; derivado de la pandemia, se perdieron muchos empleos y la economía formal se vio afectada por lo que se plantea para esta investigación la siguiente interrogante:

¿Cómo el área de Emprendimiento para la Productividad ha impactado en las familias de los estudiantes del Ciclo Básico de Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa?

1.3 Justificación de la investigación

En la actualidad muchas fuentes de empleo fueron cerradas por la pandemia y muchos padres de familia perdieron sus empleos. Por lo que los estudiantes buscan aportar económicamente al núcleo familiar. Al no tener la edad para laborar, buscan el apoyo para echar a andar proyectos de emprendimiento y crear fuentes de ingreso familiar.

Dentro del currículo de estudio del Ministerio de Educación se desarrolla el área de Emprendimiento para la Productividad, en la que los estudiantes desarrollan competencias para la vida y posibles soluciones.

Se hace de vital importancia hacer la investigación para demostrar que el área de Emprendimiento para la Productividad en el aula puede ser un eje fundamental, el cual pueda incrementar ingresos y generar nuevas fuentes de trabajo, lo que se verá reflejado en la mejora de las familias de los estudiantes y de la comunidad que les rodea.

1.4 Delimitación

Para esta investigación se tomó en cuenta los siguientes ámbitos.

1.4.1 Temporal

La investigación documental y de campo se llevó a cabo del 15 de julio al 15 de noviembre de 2021.

1.4.2 Espacial

Se realizó la investigación en el Instituto de Educación Básica (INEB), ubicado en la 1ra. Avenida 0-70 zona 1, del municipio de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala.

1.4.3 Teórica

Durante la investigación se abordaron temas referentes al currículo, el rendimiento académico, la familia y la economía.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Establecer los efectos positivos de aplicar el área de Emprendimiento para la Productividad en las familias de los estudiantes del Ciclo Básico de Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa.

1.5.2 Específicos

Identificar las fortalezas del área de Emprendimiento para la Productividad para el desarrollo de competencias para la vida.

Determinar la cantidad de estudiantes que ponen en práctica el área de Emprendimiento para la Productividad para aportar a la economía familiar.

Formular propuestas para el mejor aprovechamiento del área de Emprendimiento para la Productividad en la economía familiar.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Descriptor del Área curricular Emprendimiento para la Productividad

El área desarrolla competencias y actitudes que permiten a los estudiantes realizar emprendimientos por medio de la transformación de productos, atendiendo a las necesidades con ideas creativas. Brinda herramientas, métodos y técnicas orientadas a la ejecución de proyectos desde la teoría a la práctica, mediante el trabajo individual y en equipo, con el propósito de identificar propuestas para la mejora de la calidad de vida.

Se orienta hacia la formación integral del ser humano, ya que permite a los estudiantes participar activamente en procesos de desarrollo económico, social y cultural en su entorno familiar, escolar y comunitario. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional.

Por otra parte, fomenta el liderazgo mediante procesos de autogestión de proyectos productivos sustentables y sostenibles, con bases económicas y financieras planificadas y presupuestadas que promuevan una economía saludable. Propicia el uso de tecnologías de la información y la comunicación, así como las tecnologías productivas, culturalmente diversas y pertinentes en múltiples ámbitos.

Los proyectos tienen como base la responsabilidad social y el análisis del entorno, tomando en cuenta los principios éticos y ambientales para mantener un equilibrio sostenible. En estos se considera, tanto el trabajo intelectual como el material en las diversas formas de organización de procesos productivos.

El área fue construida de forma participativa por especialistas y en el presente año 2018 pasó por un período de validación tal como lo establece el Acuerdo Ministerial 91-2018 de

fecha 9 de enero de 2018; en dicha validación participaron especialistas y docentes de todo el país. (MINEDUC, 2021, p. 6)

De lo anterior se puede evidenciar que se han delimitado y estructurado los lineamientos para la ejecución y aplicación del área de Emprendimiento para la Productividad, en el Currículo Nacional Base del Ciclo del Nivel Básico para guiar al docente y empoderar al estudiante y construir el perfil de egreso necesario para el ciudadano productivo del país.

2.2 Competencias de área

Las competencias para desarrollar dentro del de Área de Emprendimiento para la Productividad son las siguientes:

- Ejecuta iniciativas emprendedoras orientadas a la productividad con responsabilidad social.
- Emrende procesos productivos mediante el uso de la tecnología para mejorar la calidad en la producción de bienes y servicios con responsabilidad social.
- Administra recursos económicos y financieros en el desarrollo de proyectos sustentables y sostenibles, familiares y comunitarios, con responsabilidad social. (MINEDUC, 2021, p. 7)

Los jóvenes se ven fortalecidos al recibir esta área dentro de la pensa de estudio, del ciclo básico, al desarrollan las habilidades y destrezas para la vida, que buscan fortalecer el perfil de egreso del estudiante.

2.3 Componentes

Los componentes del Área de Emprendimiento para la Productividad que están expuestos dentro del Currículo Nacional Base son los siguientes:

- a) Emprendimiento: promueve el espíritu emprendedor como elemento fundamental para el desarrollo y promoción de iniciativas creadoras e innovadoras. Provee espacios para la

formulación y ejecución de proyectos productivos asumiendo compromisos con enfoque de responsabilidad social.

- b) Tecnología para la calidad: fomenta la educación para el desarrollo sostenible mediante la producción de bienes y servicios, utilizando los avances tecnológicos y las tecnologías alternativas con control de calidad, considerando las normas de seguridad, puntualidad en la entrega y avances de los procesos de producción.
- c) Administración de recursos económicos y financieros: practica la responsabilidad individual y social en los procesos de elaboración de presupuestos que incluya los principios del ahorro, los riesgos de inversión, la cultura tributaria en beneficio propio y de la población, la valoración del dinero, entre otros, lo que le permitirá desarrollar una economía saludable y sostenible en la ejecución de proyectos familiares y comunitarios. (MINEDUC, 2021, p. 7)

Estos tres componentes permiten que los futuros emprendedores tengan la claridad pertinente en el desarrollo responsable de un negocio, con el que pueden generar crecimiento económico personal y de la comunidad a la que sirven.

2.4 Competencias por grado

Tabla No. 1

Competencias por grado del Área curricular Emprendimiento para la Productividad

Primero básico	Segundo básico	Tercero básico
1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.	1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.	1. Ejecuta proyectos emprendedores para contribuir al desarrollo local comunitario.

2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de Calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.	2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.	2. Determina el uso de la tecnología adecuada para la ejecución de proyectos emprendedores.
3. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros para el desarrollo familiar y comunitario.	3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles.	3. Administra con sostenibilidad proyectos de emprendimiento personales y locales.

Fuente: MINEDUC (2021)

Las competencias se encuentran bien definidas, siendo tres competencias por grado. Las cuales proyectan lo que el área pretende desarrollar en los estudiantes de cada grado para ampliar las habilidades y destrezas para los futuros emprendedores y sus familias.

2.5 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza. MINEDUC (2021, p. 12)

Los criterios de evaluación dirigen estrictamente el enfoque que debe cumplir el docente como facilitador del área, para cumplir con los aprendizajes esperados en el proceso de enseñanza durante los tres años del ciclo básico, cumpliendo con los procesos de evaluación estructurados dentro del área de Emprendimiento para la Productividad. Para esta área del currículo se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro.

Reconoce los principios del emprendimiento

- Identifica el emprendimiento en los ámbitos personal y familiar.
- Asocia el emprendimiento con las características personales.
- Construye su perfil emprendedor personal tomando en cuenta los principios del emprendimiento.

Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar

- Identifica para descubrir sus talentos;
- Identifica soluciones a problemas detectados;
- Describe su proyecto de vida tomando en cuenta sus características personales.

Valora la cultura de su comunidad

- Identifica principios éticos y morales interactuando con la comunidad.
- Define su identidad cultural mediante el análisis de las características de su cultura.
- Descubre creencias y costumbres al compartir con sus compañeros experiencias familiares.

Reconoce procesos y técnicas de producción

- Identifica las diferentes tecnologías de su comunidad en los diferentes procesos productivos.
- Evalúa los beneficios de utilizar tecnologías alternativas con las tecnologías modernas.
- Utiliza técnicas en la preparación de alimentos, confección de prendas de vestir, artesanías, electricidad y otras (MINEDUC, 2021, p. 12).

Reconoce la importancia de la aplicación de las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción

- Identifica las normas de calidad y seguridad en el ámbito laboral en los procesos de producción.

- Analiza la importancia de aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos productivos.
- Explica la importancia de aplicar las normas de calidad en los procesos de producción.

Identifica las prácticas que brinden solución a problemas y que a la vez contribuyen al cuidado del medio ambiente

- Define acciones para fomentar la educación para el desarrollo sostenible.
- Identifica las diferentes fuentes de energía sostenible para el cuidado del medio ambiente.
- Analiza la importancia de utilizar energía sostenible en los diferentes procesos de elaboración de proyectos.

Describe la importancia de administrar los bienes familiares

- Identifica los bienes familiares mediante la cuantificación y valoración de posesiones.
- Identifica la importancia de utilizar y conocer la Ley de Protección al Consumidor.
- Estima la importancia de la cultura del ahorro para realizar proyectos y sufragar necesidades.

Cuantifica los bienes familiares y ejecuta presupuestos

- Incluye gastos fijos y variables en el presupuesto familiar.
- Estima presupuestos tomando en cuenta las fuentes de ingreso, gastos fijos y variables.
- Diferencia el déficit del superávit para elaborar presupuestos de proyectos.

Identifica la relación entre las ocupaciones y actividades económicas de una comunidad eminentemente productiva

- Describe las características de una comunidad eminentemente productiva mediante la observación.
- Identifica las ocupaciones y actividades económicas más productivas de la comunidad (MINEDUC, 2021, p. 13).

Los criterios de evaluación están bien delimitados para que el docente tenga la guía precisa y pueda alcanzar los indicadores de logro solicitados para el área de Emprendimiento para la Productividad. Estos criterios de evaluación son claros y concisos para su aplicación, así obtener los resultados esperados en el Perfil de Egreso del Estudiante.

2.6 Desarrollo humano sostenible y vivir bien

Dentro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible se encuentra planteado el que el ser humano y la familia puedan vivir bien en todos los ámbitos, la familia en la unidad y el desarrollo sostenible, por medio de planes alimenticios, educativos y de bienestar para el desarrollo de la comunidad y los pueblos.

Vivir bien contempla no solo el bienestar económico, sino que busca la armonía con el contexto, con el ambiente y sus habitantes, para crear desarrollo en la comunidad.

2.6.1 ¿Por qué es necesario hablar del desarrollo sostenible?

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2016) indica que “el planeta en el que vivimos es ahora el hogar de más cantidad de personas nunca visto. Por cada minuto que leemos, 250 niños nacerán en todo el mundo. Sin embargo, el hogar que compartimos, la madre tierra, tiene un tamaño definido y ofrece una cantidad de recursos naturales limitada, es decir, que los podemos agotar.

Por lo que surge la siguiente pregunta: ¿cómo satisfacer las necesidades básicas de más gente en el mundo si tenemos recursos limitados? ¡Más gente come del contenido del mismo plato! Aspirar a una mejor calidad de vida forma parte de la dignidad del ser humano, y ello nos obliga a pensar en la búsqueda de soluciones ante el aprovechamiento exagerado que hacemos de los recursos de la madre tierra. El desarrollo sostenible busca opciones para que las generaciones actuales satisfagan sus necesidades vitales sin que ello impida satisfacer a las venideras.

La reforestación, la escasez de agua y la pérdida de la biodiversidad provoca que cada vez más animales y especies vegetales se sumen a la lista de animales en peligro de extinción. Si seguimos aprovechándonos de esa manera de la naturaleza en un tiempo cercano sentiremos el aumento de la temperatura de la tierra, denominado también como cambio climático.

Nuestro mayor reto es evitar sus efectos en nuestras vidas. El medio ambiente es donde vivimos todos, y el desarrollo es lo que todos hacemos al tratar de mejorar nuestra calidad de vida en el entorno en que vivimos. Ambas cosas son inseparables, dice Gro Harlem Brundtland, presidente de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas. El desarrollo sostenible propone una revisión y una transformación de la forma que consumimos y producimos para asegurar, precisamente, su sostenibilidad en el tiempo”. (p. 21).

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo trabaja arduamente en la implementación de proyectos de desarrollo sostenible y sustentable que permitan a las familias y comunidades trabajar en conjunto y cuidar el medio ambiente.

2.6.2 ¿Qué es desarrollo sostenible?

Desarrollo sostenible es el fortalecimiento de capacidades en las poblaciones más vulnerables para generar que sean sostenibles, y dejar atrás las situaciones de pobreza o indigencia en la que se encuentran.

El desarrollo sostenible lo integran tres dimensiones que son:

- La dimensión económica.
- La dimensión social.
- La dimensión ambiental.

El objetivo del desarrollo sostenible es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos económico, social y ambiental de las actividades humanas; se trata de progresar en estos

ámbitos sin tener que destruir el medio ambiente. Esos son los “tres pilares” que deben tomarse en cuenta tanto por las empresas, como por las comunidades y las personas:

- Sostenibilidad económica: se da cuando la actividad que se mueve hacia la sostenibilidad ambiental y social y es financieramente posible y rentable.
- Sostenibilidad social: basada en el mantenimiento de la cohesión social y de su habilidad para trabajar en la persecución de objetivos comunes. Implica disminuir los impactos sociales negativos causados por la actividad que se desarrolla, así como la potencialización de los impactos positivos. Se relaciona también con el hecho de que las comunidades locales reciban beneficios por el desarrollo de la actividad en aras de mejorar sus condiciones de vida.
- Sostenibilidad ambiental: compatibilidad entre la actividad considerada y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas (MINEDUC, 2017, p. 22).

De la unidad de las tres dimensiones, las familias pueden hacer convenios que fortalezcan a la comunidad y hacer proyectos rentables que sean amigables con el ambiente.

2.6.3 ¿Qué es el buen vivir o vivir bien?

Todos los pueblos indígenas, a través de diferentes expresiones, conciben el concepto del vivir bien. Existen varios aspectos comunes entre todas estas expresiones que podríamos resumirlas en los siguientes puntos: al hablar de vivir bien se hace referencia a toda la comunidad, no se trata del tradicional bien común reducido o limitado solo a los seres humanos, abarca a todo lo que existe, preserva el equilibrio y la armonía.

Aunque con distintas denominaciones según cada lengua, contexto y forma de relación, los pueblos indígenas muestran (sic) un profundo respeto por todo lo que existe. Algunos lo llamamos madre tierra, todos los pueblos en su cosmovisión contemplan aspectos comunes sobre el vivir bien que podemos sintetizar en: “Vivir bien es la vida en plenitud. Saber vivir en armonía y equilibrio; en armonía con los ciclos de la madre tierra, del cosmos, de la vida y de la historia, y en equilibrio con toda forma de existencia en permanente respeto”.

Y ese justamente es el camino y el horizonte de la comunidad, implica primero saber vivir y luego saber convivir. No se puede vivir bien si los demás viven mal, o si se daña la madre naturaleza. Vivir bien significa comprender que el deterioro de una especie es el deterioro del conjunto (Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas, 2010) (MINEDUC, 2017, p. 25).

Así se demuestra la importancia de que la comunidad viva en armonía con todos sus habitantes, buscando el bienestar en común para el desarrollo de todas las familias y su entorno.

Interpretar la trayectoria de vida e identificar los principios del emprendimiento para la productividad ayudar a mejorar la calidad de vida. Un emprendedor parte de su trayectoria de vida para plantear proyectos productivos que le lleven a mejorar su calidad de vida. Se pregunta: ¿qué necesito cambiar para vivir mejor? ¿Qué fortalezas tengo? ¿Qué proyectos productivos podrían ayudar a mejorar mi calidad de vida? Para responder a estas preguntas, se necesita tener claros los principios del emprendimiento y cómo se relacionan con la productividad (MINEDUC, 2019, p. 7)

Para la familia es importante mejorar la calidad de vida del entorno familiar. Esto es un proceso que necesita tener claridad en los valores que debe tener un emprendedor en la formulación de su proyecto de vida y que pueda hacer los cambios necesarios para convertir las debilidades en fortalezas, con el fin de mejorar su calidad de vida, de su familia y su comunidad, haciéndolo de forma integral con el medio ambiente.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Método

Se trabajó con el método Cuantitativo para verificar aspectos estadísticos del impacto que tiene el área de Emprendimiento para la Productividad en las familias de los estudiantes del Ciclo Básico de Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa.

3.2 Tipo de investigación

Se trabajó una investigación de campo, ya que la información se recabó en el lugar de la investigación para obtener datos reales del contexto.

3.3 Nivel de la investigación

El nivel de esta investigación es Descriptivo, para lo cual se desarrolló una explicación del problema en investigación durante las fases en las que se llevó a cabo.

3.4 Pregunta

¿Cómo el área de Emprendimiento para la Productividad ha impactado en las familias de los estudiantes del Ciclo Básico de Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa?

3.5 Variables

Las variables de la investigación independiente y dependiente se definieron así:

3.5.1 Definición conceptual de las variables

Tabla No. 2
Definición conceptual de variables

Variable	Definición Conceptual
Área de Emprendimiento para la Productividad (Independiente)	El área desarrolla competencias y actitudes que permiten a los estudiantes realizar emprendimientos por medio de la transformación de productos. (MINEDUC, 2021)
Calidad de vida familiar (Dependiente)	Percepción de satisfacción que tienen las familias respecto de su situación, tanto personal como familiar, en todos y cada uno de sus miembros, mediada por sus valores, creencia y expectativas. (FEAPS, 2014,)

Fuente: (MINEDUC, 2021, p. 6)

3.5.2 Definición operacional de las variables

Tabla No. 2
Definición operacional de variables

Variable	Definición Operacional
Área de Emprendimiento para la Productividad	Involucrar al estudiante en proyectos que fortalezcan su actitud emprendedora para la vida, desarrollándolos de manera responsable y con sentido.
Calidad de vida familiar	Desarrollar las condiciones necesarias para mejorar en el ámbito económico, afectivo y familiar de los estudiantes.

Fuente: Velásquez (2021).

3.6 Sujetos

Los sujetos de este estudio son veinticinco estudiantes del Ciclo Básico de Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa.

3.7 Población y muestra

Para conformar la población de forma probabilística, se tomaron a veinticinco estudiantes de primero, segundo y tercer grado del Ciclo Básico de Nivel Medio del INEB de San Miguel Petapa.

3.8 Procedimiento

Se solicitó autorización al director del INEB de San Miguel Petapa para realizar una encuesta a los estudiantes seleccionados para la investigación. El tiempo estipulado fue de treinta minutos durante el periodo que sea autorizado por el director del establecimiento.

3.9 Técnicas de análisis de los datos

La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, en donde se elaboró un cuestionario de respuesta cerrada. Esto permitió recoger la información que se necesita de la muestra seleccionada para la investigación.

3.10 Instrumentos de campo

Para la presente investigación se utilizó el cuestionario de respuesta cerrada, lo que permitió una práctica cuantificación de los resultados de los datos recabados.

Capítulo 4

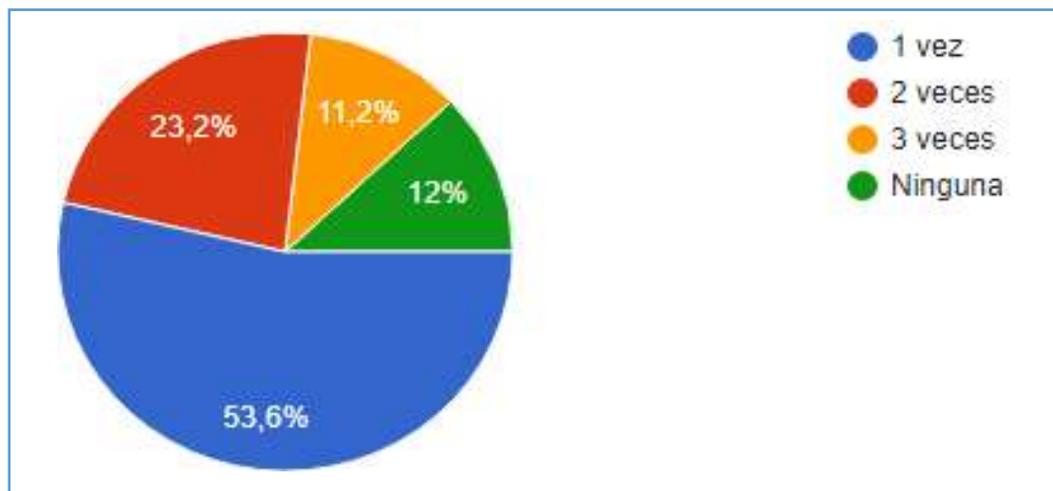
Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

En el presente capítulo se da a conocer los hallazgos del trabajo de campo, que dio como resultado la encuesta que fue aplicada a 75 estudiantes de Ciclo Básico del Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa, el cual versa sobre el tema “Impacto del área de Emprendimiento para la Productividad en estudiantes de Ciclo Básico del Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa, como medio de mejora en la calidad de vida familiar”. Los resultados se presentan a través de Gráficas que muestran los porcentajes que los estudiantes, según su experiencia, dieron respuesta a las preguntas planteadas en la encuesta.

Gráfica No. 1

Frecuencia de la realización del proyecto de vida

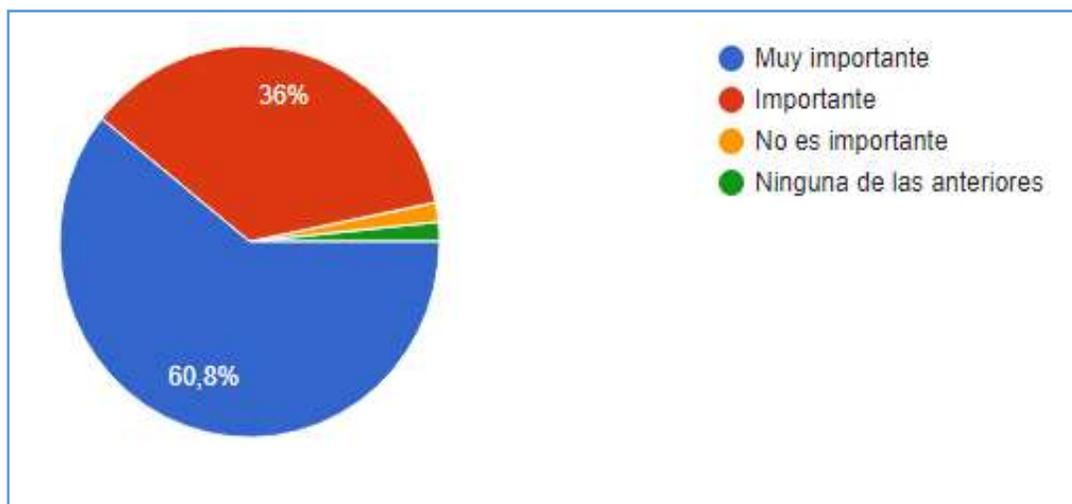


Fuente: Velásquez, 2021. Cuestionario para estudiantes del Ciclo Básico.

Se observa que más de la mitad de los estudiantes (53%), han realizado por lo menos una vez su proyecto de vida, junto con un grupo menor de estudiantes que lo han realizado más de una vez. Un grupo minoritario nunca lo han hecho. Esto puede ser resultado de falta de interés por parte de

los estudiantes y apoyo de los padres, como un indicador de nuevos estudiantes en el grado estudiado.

Gráfica No. 2
Importancia del presupuesto

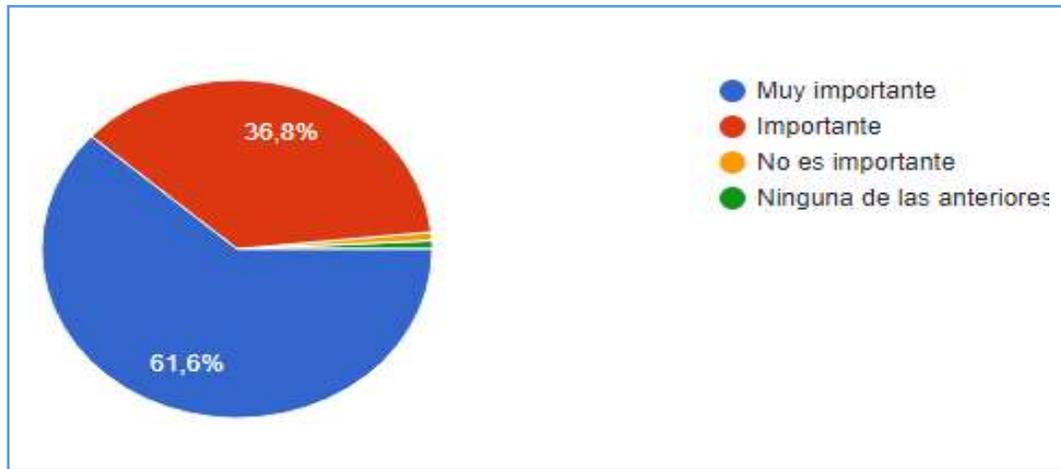


Fuente: Velásquez, 2021. Cuestionario para estudiantes del Ciclo Básico

Según los resultados, se puede observar que un 61% de los estudiantes tienen entendido que el presupuesto es muy importante como una base de administración de recursos y, por lo tanto, una forma de ser más productivos personal, familiar y socialmente. Solo un grupo minoritario no consideran el tema del presupuesto como importante para su desarrollo.

Gráfica No. 3

Importancia del presupuesto familiar

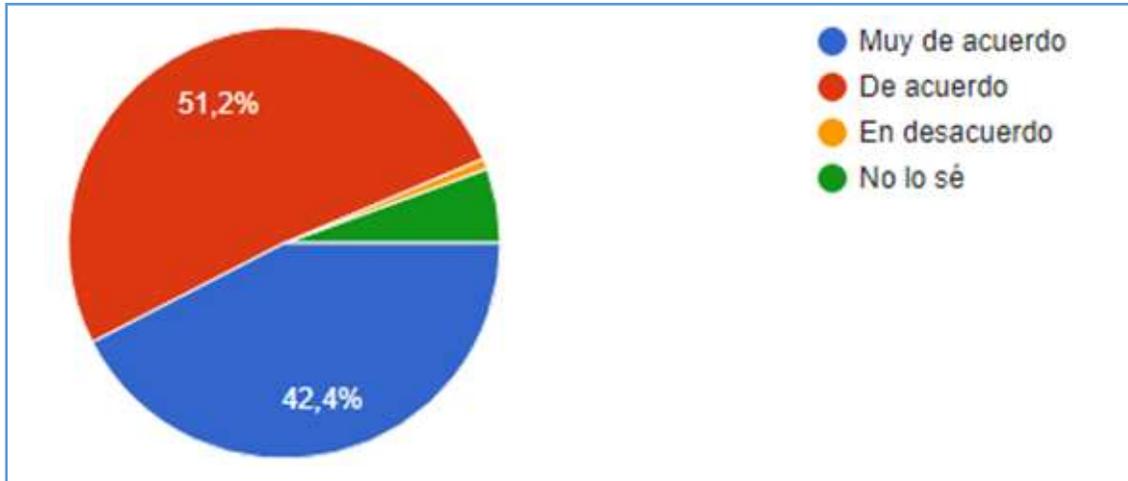


Fuente: Velásquez, 2021. Cuestionario para estudiantes del Ciclo Básico.

Es importante observar que hay congruencia entre el concepto que tienen los estudiantes y las familias con relación al tema del presupuesto. Esto indica que hay un respaldo familiar que apoya la impartición de contenidos en el sistema educativo. Esto es importante, pues en casa, los padres respaldan con sus acciones y enseñanzas lo que en los centros educativos se enseña con relación a la administración de recursos.

Gráfica No. 4

Aporte de la responsabilidad social al desarrollo de la comunidad

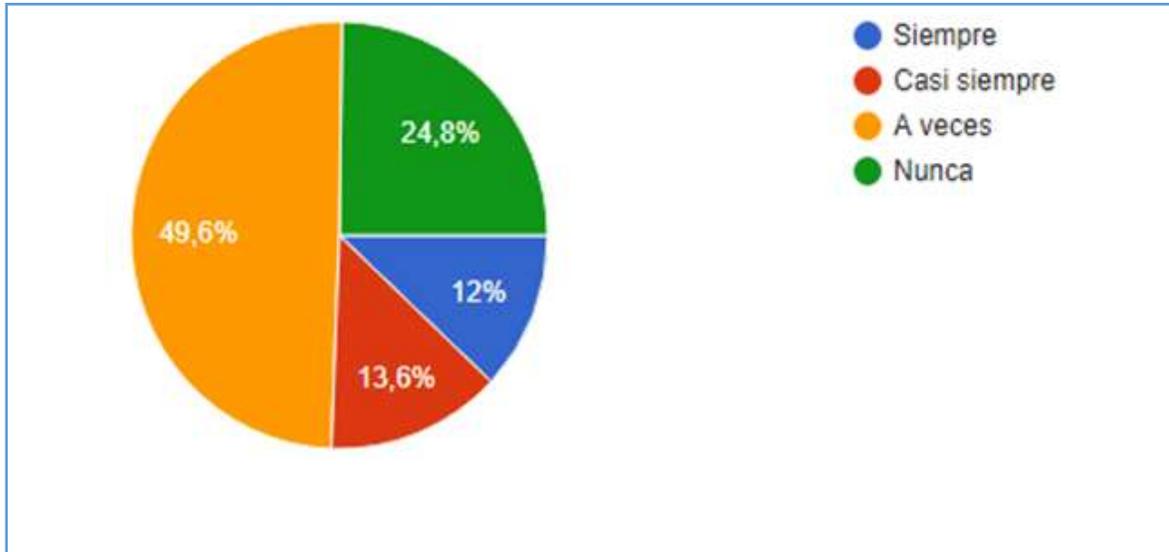


Fuente: Velásquez, 2021. Cuestionario para estudiantes del Ciclo Básico.

En este punto, se debe considerar que menos de la mitad de los estudiantes respondieron que están muy de acuerdo con esta idea. La mitad de ellos están de acuerdo. Aunque es un grupo mayoritario de estudiantes, es importante considerar que hay grupo menor de los estudiantes que no saben o no consideran la responsabilidad social como un punto de ayuda al desarrollo comunitario.

Gráfica No. 5

Implementación de proyectos económicos

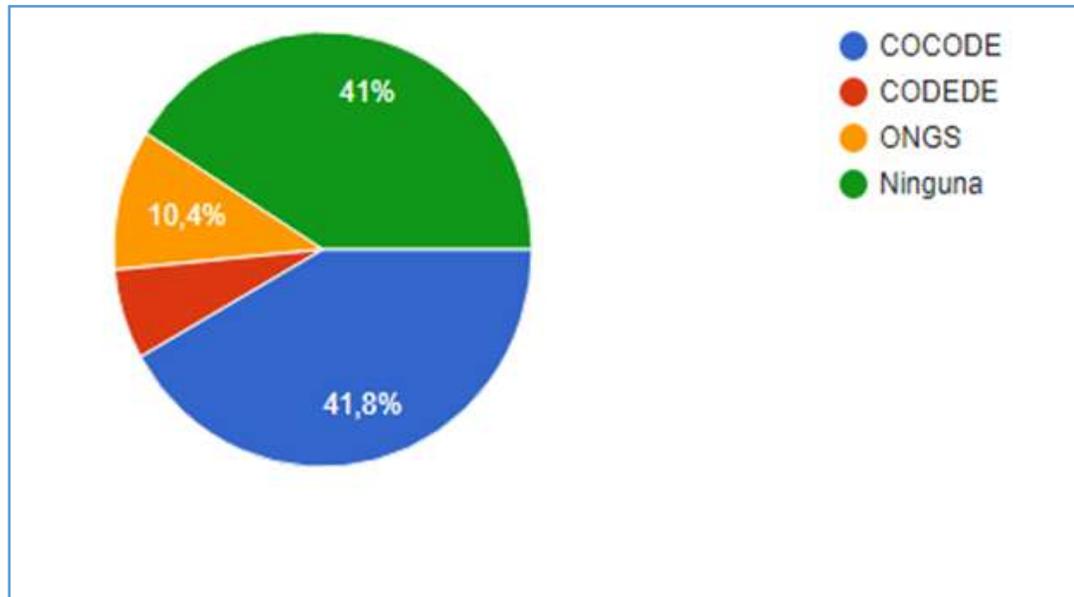


Fuente: Velásquez, 2021. Cuestionario para estudiantes del Ciclo Básico.

Se observa que la mitad de los estudiantes han implementado alguna vez algún proyecto con el fin de obtener beneficios económicos. Mientras que solamente un grupo menor de los estudiantes tiene una constancia familiar en la implementación de este tipo de proyectos. Es preocupante observar que una cuarta parte de los estudiantes nunca han procurado, de forma individual o familiar, desarrollar un proyecto de emprendimiento para beneficio de sus familias.

Gráfica No. 6

Organizaciones reconocidas en beneficio de la comunidad

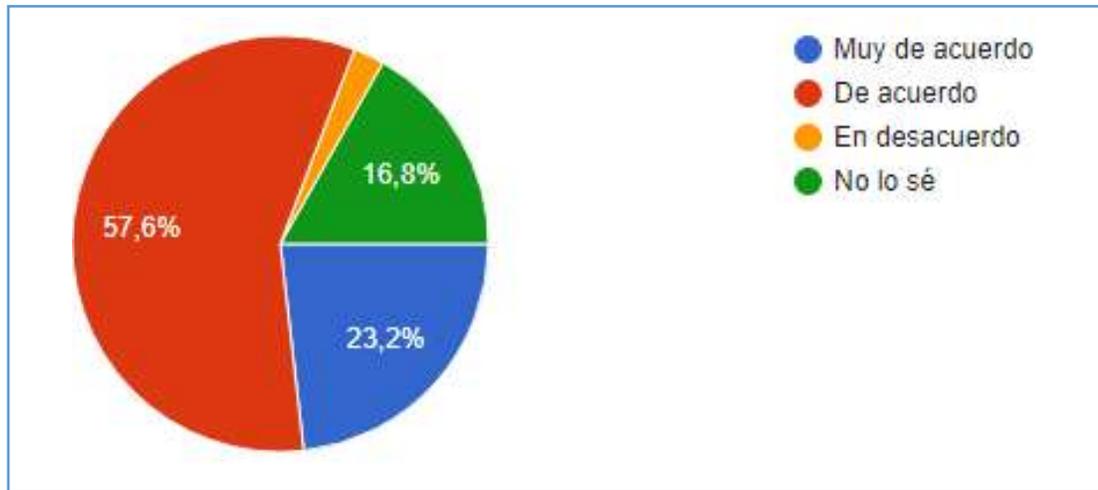


Fuente: Velásquez, 2021. Cuestionario para estudiantes del Ciclo Básico

En este aspecto, se puede determinar que menos de la mitad de los estudiantes no tienen conocimiento de ninguna organización que apoye el desarrollo de las comunidades. Es decir, que es necesario que haya un proceso de mejora en la divulgación de la información pública que ayude al desarrollo comunitario.

Gráfica No. 7

Importancia de la evaluación y la calidad del producto

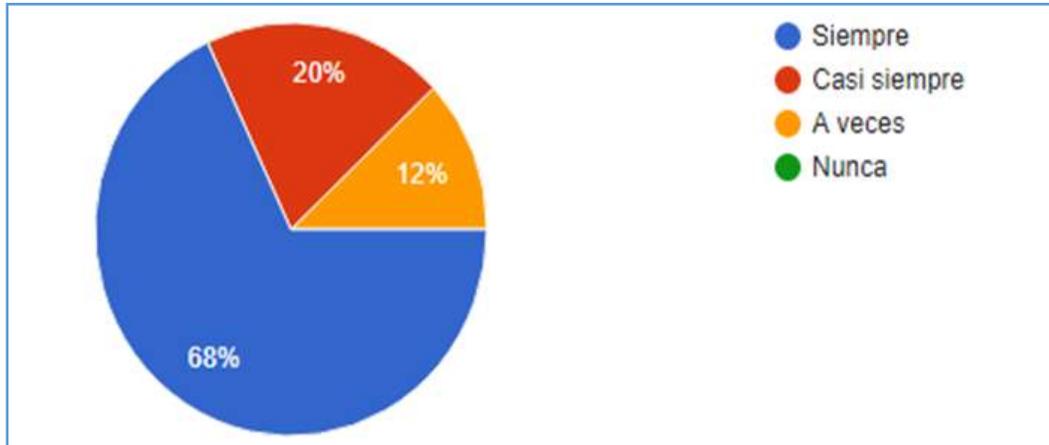


Fuente: Velásquez, 2021. Cuestionario para estudiantes del Ciclo Básico

El 57% de los estudiantes está de acuerdo en que evaluar un producto tiene la capacidad de dar un sentido de calidad al mismo. Esto aplica, de forma similar con un servicio. Al evaluar un servicio o un producto se puede determinar qué aspectos debe mejorar y cuales se deben conservar. El hecho de que muchos de los estudiantes tengan este concepto claro, permite que tengan una idea de cómo lograr dar mejores productos y servicios a su comunidad.

Gráfica No. 8

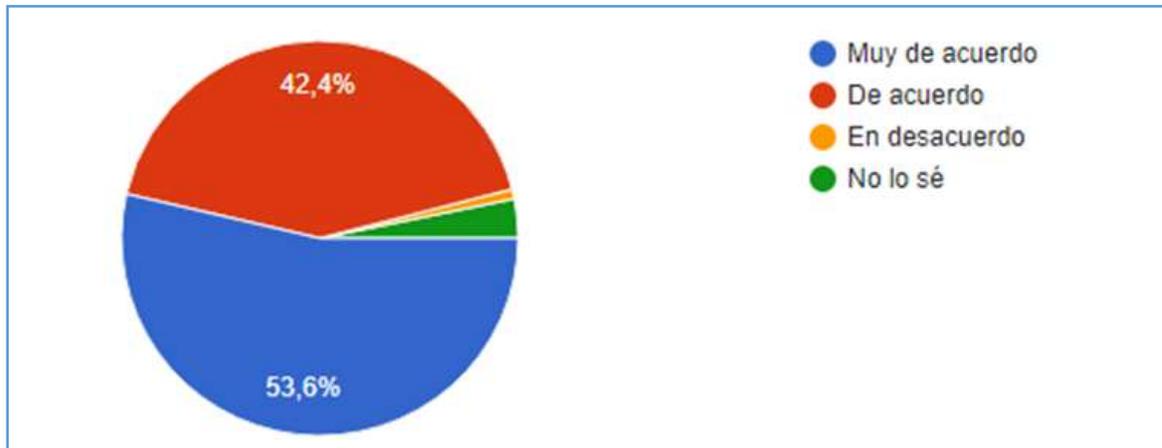
Reconocimiento de los beneficios de aplicación de normas de calidad



Fuente: Velásquez, 2021. Cuestionario para estudiantes del Ciclo Básico

Según los resultados, un 68% de los estudiantes reconocen que es importante y beneficioso aplicar normas de calidad, higiene y seguridad en los procesos de producción. Esto permite que, los estudiantes sean conscientes de que su trabajo, desarrollo profesional o emprendimiento debe tener estándares que les permitan dar un producto o servicio correcto, lo cual les permite tener un nivel alto de competitividad en el mercado económico, profesional y de servicios.

Gráfica No. 9
Beneficios del emprendimiento



Fuente: Velásquez, 2021. Cuestionario para estudiantes del Ciclo Básico.

Un 53% de los estudiantes tienen la noción de que el desarrollar proyectos de emprendimiento puede generar beneficios económicos para su familia, y como consecuencia, tener una mejor calidad de vida. Esto es importante, porque le da valor al trabajo familiar y a los proyectos individuales que ayudan al crecimiento y fortalecimiento de la economía familiar.

Al consultar a los estudiantes sobre las experiencias que han tenido durante el desarrollo del curso de Emprendimiento para la Productividad, tiene el fin de poder capturar las impresiones que los estudiantes han tenido sobre los proyectos y actividades propuestas por sus docentes y ellos mismos. Las respuestas fueron variadas. Sin embargo, evidenció el trabajo que se ha realizado en este curso. Cada estudiante plasmó con sus propias palabras lo que había producido y los recursos económicos que logró por medio de la comercialización de los productos elaborados, los beneficios de elaborar un proyecto de vida, la creación de una empresa y su presupuesto. También, la comprensión de la importancia de administrar mejor el dinero, no hacer gastos innecesarios y crear negocios familiares.

4.2 Discusión de resultados

Como resultado del cuestionario que respondieron los estudiantes, se hizo evidente que el curso de Emprendimiento para la Productividad ha generado en los estudiantes una visión más amplia y clara sobre el desarrollo de actividades económicas que permitan que ellos y sus familias tengan una mejor calidad de vida y un mejor nivel económico. Esto ayuda a que los mismos estudiantes sean conscientes de la importancia de ser productivos y generar recursos a partir de sus propias ideas y trabajo personal.

Como parte de los puntos fuertes del curso Emprendimiento para la Productividad, es notorio que la impartición de conocimientos que van enfocados en el desarrollo de proyectos económicos que sean accesibles para los estudiantes, da lugar a que los estudiantes tengan iniciativas para desarrollarlos. Junto con esto, se puede apreciar el hecho de poder aportar a sus familias y a sí mismos, recursos que ayuden a mejorar sus vidas. Es decir, que el curso de Emprendimiento para la Productividad, por ser un área de aprendizaje teórico y práctico, permite ejecutar acciones vivenciales para los estudiantes. Por otro lado, una fortaleza más que tiene este curso, es que brinda herramientas y estrategias que ayudan a los estudiantes a tener un mejor enfoque de cómo servir a su comunidad y familia en función de la producción de recursos.

También, según los resultados, se puede determinar que, de todo el grupo de estudiantes observados, un 75% de ellos implementa o ha implementado proyectos o actividades tomadas de los contenidos del curso de Emprendimiento para la Productividad para generar beneficios económicos para ellos mismos o sus familias. Esto es motivante para los docentes, y también para los estudiantes que aún no lo han hecho. Pues algunos estudiantes pueden ver los resultados y decidir emprender un negocio o proyecto para sí mismos.

Conclusiones

El curso de Emprendimiento para la Productividad conlleva una serie de beneficios académicos y prácticos para los estudiantes, entre los cuales se pueden mencionar: el fomento de proyectos de emprendimiento personal y familiar, la impartición de la visión de una mejor economía y calidad de vida, el aprendizaje de estrategias y aspectos importantes para dar un buen producto o servicio a la comunidad, y como punto resultante, el desarrollo de nuevos proyectos y negocios iniciados por los estudiantes.

Como puntos fuertes del curso Emprendimiento para la Productividad se pueden considerar que el desarrollo de los contenidos basados en el Currículo Nacional Base, están desarrollados de manera adecuada para la comprensión y aplicación correcta por parte de los estudiantes. El curso se vuelve integral, pues abarca de forma general a otras áreas de conocimiento académico como matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, contabilidad, etc. Lo cual permite que haya una integración de los conocimientos de otras áreas para un solo fin: generar personas útiles a la sociedad.

Es importante determinar que, el curso de Emprendimiento para la Productividad no debe ser tomado como un área de aprendizaje teórico, sino debe conllevar el desarrollo de ideas y ejecución de proyectos que beneficien a los estudiantes y sus familias. Por ello, se hace necesario crear una serie de propuestas que, paralelamente al curso, desarrollen un proceso de aprendizaje vivencial para los estudiantes. Estos proyectos pueden ser respaldados por entidades públicas o privadas que fomenten el desarrollo comunitario, tales como las municipalidades, los COCODES, las ONG's, y cualquier otra institución que pueda aportar o respaldar estos proyectos.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Proceso de Formación para Docentes del INEB de San Miguel Petapa del Departamento de Guatemala.

5.2 Descripción de la propuesta

Derivado de la investigación realizada, se hace necesario de forma paralela al curso, desarrollar un proceso de aprendizaje vivencial para los estudiantes. De tal forma que, los proyectos pueden ser respaldados por entidades públicas o privadas que fomenten el desarrollo comunitario, tales como las municipalidades, los COCODES, las ONG's, y cualquier otra institución que pueda aportar o respaldar estos proyectos.

Junior Achievement Guatemala – JA Guatemal (Empresarios Juveniles) es una ONG que trabaja en Guatemala, ofrece diferentes formas y canales de formación a sus grupos objetivos: Aulas virtuales – Digital/Sincrónica, Digital/Presencial – Blend, Presencial, con la oportunidad de presentar los proyectos a nivel nacional e internacional y optar a obtener apoyo para su desarrollo.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Generar alianza estratégica JA Guatemala para ingresar al programa de secundaria, con el fin de desarrollar los siete módulos de su programa de formación.

5.3.2 Objetivos específicos

- Construir proyectos de emprendimiento innovadores que promuevan los productos desarrollados por los estudiantes.
- Identificar las habilidades y el pensamiento emprendedor de los estudiantes.
- Preparar a los estudiantes para el futuro laboral y empresarial en el desarrollo de estrategias emprendedoras.

5.4 Resultados esperados

Docentes empoderados y estudiantes conscientes de sus habilidades para el desarrollo de proyectos de emprendimiento que puedan brindar ingresos económicos para ellos y sus familias de forma sostenible, de la mano de expertos a nivel nacional e internacional.

5.5 Actividades

Se desarrollará el programa de formación que consta de siete temas que enmarcan los temas que para el entendimiento del emprendimiento en todas sus fases y lograr ampliar las oportunidades de los estudiantes y sus familias en el ámbito económico.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla No. 3
Cronograma de actividades de la propuesta de mejora

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Jornada de Formación Docente una vez a la semana.	Docentes fortalecidos en nuevas herramientas para el Emprendimiento	Hacer contactos con JA Guatemala	X			Se desarrollarán tres temas el primer mes y cuatro temas el segundo mes de formación.
		Primera fase de formación. Desarrollo de los temas: Economía para el éxito. Es mi Futuro. Economía Personal.		X		
		Segunda fase de formación Desarrollo de los temas: Finanzas personales. Es mi negocio. Sé Emprendedor. Habilidades para el éxito			X	

Fuente: Velásquez, 2021. Cronograma de la propuesta de mejora.

5.6 Procedimiento

Los docentes serán capacitados una vez a la semana por medio de la plataforma de JA Guatemala, durante dos meses de forma intensiva y se desarrollarán los siguientes temas de la mano de voluntarios expertos en los siguientes temas:

- Economía para el éxito
- Es mi Futuro
- Economía Personal
- Finanzas personales
- Es mi negocio
- Sé emprendedor
- Habilidades para el éxito

5.7 Recursos

Dentro de este rubro, la plataforma de JA Guatemala juega un papel muy importante, debido a que en ella se encuentran los recursos necesarios para desarrollar el contenido.

No se presenta presupuesto ya que al ser un proyecto 100% digital no se generan gastos en materiales para los docentes o estudiantes participantes, ya que en un solo sitio encontrarán las herramientas necesarias para desarrollar cada uno de los temas y contenidos.

El único requisito para el participante es contar con conectividad estable a internet y un dispositivo tecnológico como un teléfono inteligente, una tablet o una computadora portátil o de escritorio.

Referencias

- Alejos, R. (2010) La importancia de fomentar el liderazgo y emprendimiento en las Universidades Guatemaltecas. Plan de desarrollo de departamento de Emprendimiento para la Universidad del ISTMO. Recuperado de:
<http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2010/25875.pdf>
- Congreso de la Republica de Guatemala.(1989) Decreto No.20-2018 Ley de fortalecimiento al emprendimiento. Recuperado de:
<https://static1.squarespace.com/static/5b32a0ac1aef1dbef5c28dc/t/5bd740c9419202dce27ba440/1540833503571/Decreto+20-2018+Ley+de+Fortalecimiento+al+Emprendimiento.pdf>
- Estrada, P. (febrero 2016) El emprendimiento empresarial y los beneficios de su promoción y desarrollo en Guatemala. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2018/07/02/Estrada-Andrea.pdf>
- FEAPS (2014) Calidad de Vida familiar. Jornada de Participación Familiar 2014. Diapositivas de slideshare. Recuperado de:
https://es.slideshare.net/Koynos/calidad-de-vida-familiar-jornada-de-participacin-familiar-2014?next_slideshow=1
- INCAE (febrero 2016) Emprendimiento Juvenil en Guatemala, Informe Nacional. Recuperado de:
https://www.incae.edu/sites/default/files/reporte_nacional_guatemala_final_corregido.pdf
- López, D. (noviembre 2016). Diseño de una estrategia educativa para el fomento del Emprendimiento utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Recuperado de: <https://biblioteca-farmacia.usac.edu.gt/Tesis/MAIES215.pdf>

Ministerio de Economía. (2019). Acuerdo Gubernativo No. 49-219. Reglamento de la Ley de fortalecimiento al emprendimiento. Recuperado de:

<https://sgp.gob.gt/wp-content/uploads/2019/03/AG-049-2019.pdf>

Ministerio de Educación (2021) Currículo Nacional Base CNB, Área de Emprendimiento para la Productividad Nivel Medio, Ciclo Básico. Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/3-PDF_CN_BASICO/CNB-ciclo-basico/CNB%20Emprendimiento%20para%20la%20Productividad%20Ciclo%20B%20C3%A1sico.pdf

Ministerio de Educación (s.f.). Emprendimiento para la productividad nivel medio de educación, ciclo básico, telesecundaria. Recuperado de:

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Areas%20Transversales/Emprendimiento%201,2,3.pdf>

Ministerio de Educación DIGEBI (2017). Guía de orientaciones metodológicas para docentes de primero básico Emprendimiento para la Productividad I Competencias emprendedoras personales y plan de vida. Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/Guias/GOM_Emprendimiento_para_la_productividad_1%C2%B0_B%C3%A1sico.pdf

Ministerio de Educación (2019). Guía Metodológica para el docente Área de Emprendimiento para la Productividad. Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/3-PDF_CN_BASICO/Guias-1ro-Basico/Gu%C3%ADa%20Docente%20C3%81rea%20Emprendimiento%20para%20la%20Productividad.pdf

Ministerio de Educación (2017). Guía de Orientaciones Metodológicas para docentes de Primero Básico. Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/Guias/GOM_Emprendimiento_para_la_productividad_1%C2%B0_B%C3%A1sico.pdf

Ministerio de Educación (2018). Acuerdo Ministerial No.3764-2018. Autorización del Currículo Nacional Base para el Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica del Subsistema de Educación Escolar. Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/3-PDF_CNB_CICLO_BASIC0/Acuerdo_Ministerial_3764-2018_CNB-Ciclo%20B%C3%A1sico.pdf

Monitor Global de Emprendimiento (GEM) Guatemala (2019/2020). Reporte Nacional 2019/2020.

Recuperado de:

https://gem.ufm.edu/wp-content/uploads/2020/11/Reporte_2019_2020_nov_17.pdf

Anexos

Anexo 1: solicitud de autorización para realizar la investigación, en la en el Instituto Nacional de Educación Básica San Miguel Petapa



Guatemala, septiembre de 2021

Profesor
Eden Dario Aquino Méndez
Instituto Nacional de Educación Básica San Miguel Petapa
Presente

Respetable Profesor Aquino:

Reciba un saludo cordial acompañado de los mejores deseos de éxitos en su labor profesional.

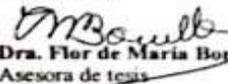
Por medio de la presente se hace de su conocimiento que la **Licenciada Shero Wendy Velasquez Arango**, es estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad Panamericana, Campus Central, actualmente, se encuentra en el proceso de trabajo de campo para la redacción de su informe de tesis de maestría. El objetivo de la investigación es analizar el impacto del área de Emprendimiento para la Productividad en estudiantes de Ciclo Básico, como medio de mejora en la calidad de vida familiar.

A razón de lo expuesto, se solicita su autorización para que la estudiante **Velasquez Arango** pueda realizar el proceso de trabajo de campo, por medio de la aplicación del instrumento elaborado para la recolección de datos a la población del centro educativo que usted dirige, a partir en el mes de septiembre del presente año.

Para el efecto y por la situación sanitaria que se vive en el país, la estudiante, requiere de su consentimiento para organizar, de la mejor forma, la adquisición de los datos que se necesiten para el proceso de recolección,

Agradeciendo de antemano su atención y en espera de una respuesta favorable en apoyo a nuestra estudiante.

Atentamente,


Dra. Flor de María Bonilla
Asesora de tesis

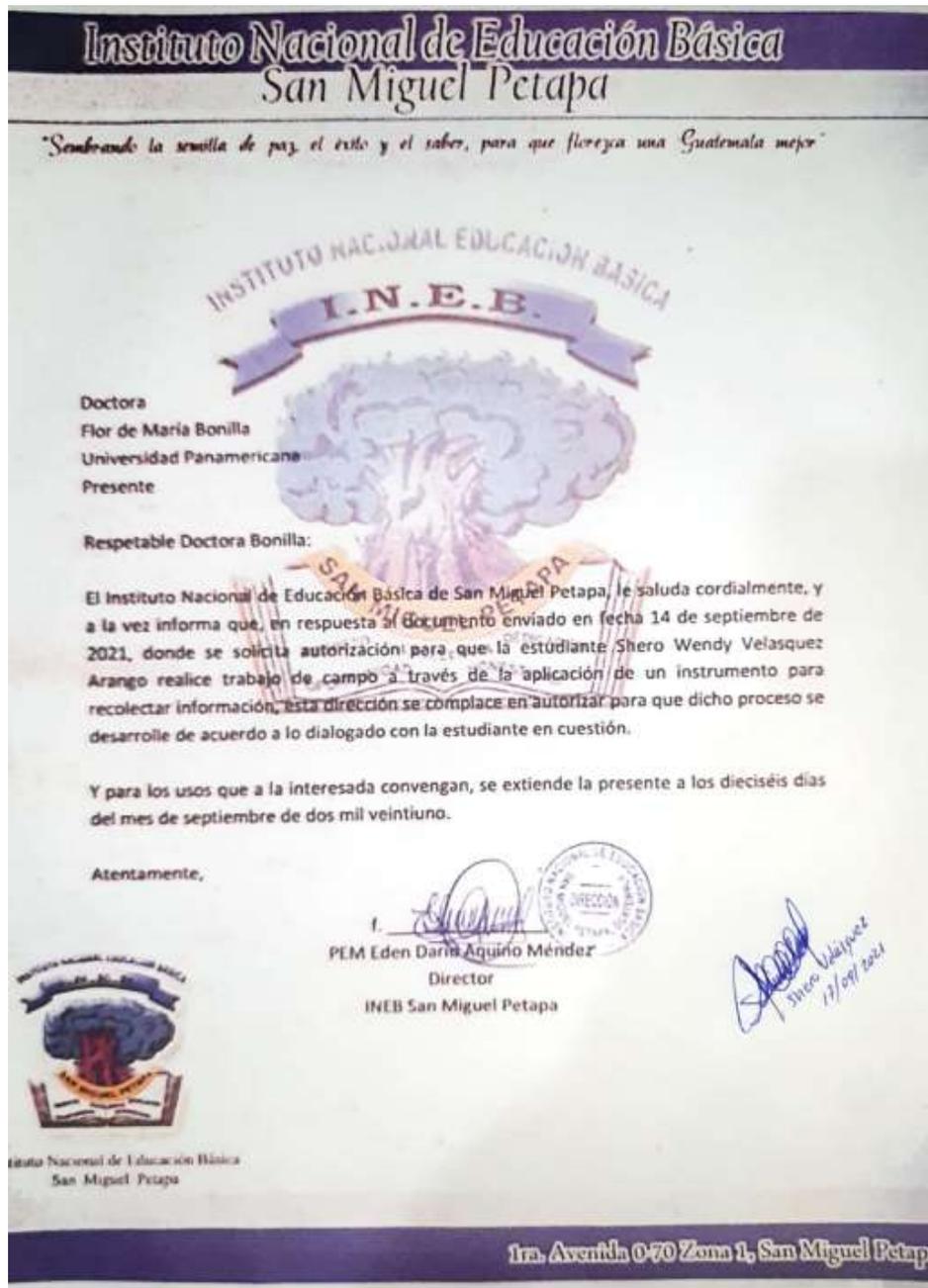
Vo.Bo. Coordinación Facultad Ciencias de la Educación




F. D. M. Eden Dario Aquino Méndez

14
69 2021
DIRECTOR
I.N.E.B. SAN MIGUEL PETAPA

Anexo 2: Autorización del director del Instituto Nacional de Educación Básica San Miguel Petapa para realizar la investigación



Anexo 3: Cuestionario para estudiantes del Ciclo Básico



Maestría en Gerencia Educativa
Tesis I
Instrumento de Campo
Shero Wendy Velásquez Arango

Cuestionario para estudiantes del Ciclo Básico

Estimado estudiante, el presente cuestionario versa sobre el tema “Impacto del área de Emprendimiento para la Productividad en estudiantes de Ciclo Básico del Nivel Medio en el INEB de San Miguel Petapa, como medio de mejora en la calidad de vida familiar”, para una investigación en la Maestría en Gerencia Educativa, con el objetivo de obtener información relacionada al tema. Su respuesta será útil a esta investigación, agradeciendo de antemano su colaboración.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas con relación al Curso de Emprendimiento para la Productividad, responda subrayando la respuesta que considere conveniente.

1. Dentro del curso de Emprendimiento para la Productividad, ¿Cuántas veces ha realizado su proyecto de Vida?
1 vez 2 veces 3 veces Ninguna
2. El presupuesto personal es considerado como:
Muy importante Importante No es importante Ninguna de las anteriores
3. Su familia, considera que el presupuesto familiar es:
Muy importante Importante No es importante Ninguna de las anteriores
4. La responsabilidad social, puede contribuir al desarrollo de la comunidad
Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo No lo sé
5. Dentro de su entorno familia ¿ha podido implementar algún proyecto que genere ingresos y logre aportar a su familia?
Siempre Casi siempre A veces Nunca



6. En la comunidad en la que vive, identifica alguna de las siguientes organizaciones, que apoyen el desarrollo sostenible de las familias que la conforman.

COCODE CODEDE ONGS Ninguna

7. Evaluar constantemente, permite mantener la calidad del producto que ofrece a la comunidad.

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo No lo sé

8. Reconoce los beneficios de aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. El emprendimiento puede generar ingresos económicos a la familia y mejora su calidad de vida.

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo No lo sé

10. Puede compartir algunas buenas experiencias que ha tenido en el área de Emprendimiento para la productividad.

Anexo 4: Cronograma de tesis de maestría

Primer trimestre

Cronograma Tesis de Maestría													
I Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													
1.3 Planteamiento del problema													
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Justificación													
3.5 Objetivos													
3.5.1 General													
3.5.2 Específicos													
3.6 Pregunta de investigación													
3.7 Operacionalización de las variables													
3.8 Definición operativa													
3.9 Delimitación													
3.8.1 Temporal													

3.8.2 Espacial														
3.8.3 Teórica														
3.9 Universo														
3.10 Muestra														
3.11 Sujetos de investigación														
3.12 Técnicas de investigación														
3.13 Instrumentos														
3.14 Prueba piloto														
3.15 Ajustes instrumentos														
Trabajo de campo														
3.16 Factibilidad y viabilidad														
3.17 Cronograma														
Capítulo 2: Marco teórico														
4.1 Marco teórico														
Referencias														

Segundo trimestre

II Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Continuación capítulo 2													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación													
4.2 Presentación de resultados													
4.3 Discusión de resultados													
4.4 Conclusiones de la investigación													
Resumen													
Introducción													
Capítulo 5: propuesta													
5.1 Nombre de la propuesta													
5.2 Descripción													
5.3 Objetivos													
5.3.1 Objetivo general													
5.3.2 Objetivos específicos													
5.4 Resultados esperados													
5.5 Actividades													
5.5.1 Cronograma													
5.6 Metodología													

