



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Programas educativos y su influencia profesional en docentes del Distrito
Escolar Nivel Primario 07–09-01, San Andrés Semetabaj, Sololá**
(Práctica Profesional Dirigida)

Gilda Maricela Coroxón Ramírez

Guatemala
2023

FAC-EDU 18 10102022

**Programas educativos y su influencia profesional en docentes del Distrito
Escolar Nivel Primario 07–09-01, San Andrés Semetabaj, Sololá**
(Práctica Profesional Dirigida)

Gilda Maricela Coroxón Ramírez

Licenciado Antonio Pérez (asesor)

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo (revisor)

Guatemala

2023

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Gilda Maricela Coroxón Ramírez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 18 10102022

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:


1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Programas educativos y su influencia profesional en docentes del Distrito Escolar Nivel Primario 07–09-01, San Andrés Semetabaj, Sololá.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Gilda Maricela Coroxón Ramírez** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 03 de diciembre, 2022.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Los programas educativos y su influencia profesional docente, en el Distrito Escolar Nivel Primario 07-09-01, San Andrés Semetabaj, Sololá.** Presentado por la estudiante: *Gilda Maricela Coroxón Ramírez*. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Antonio Pérez
Asesor

Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Colegiado No. 7991
Magister en Andragogía y Docencia Superior

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 7 de abril de 2023.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Programas educativos y su influencia profesional en docentes del Distrito Escolar Nivel Primario 07-09-01, San Andrés Semetabaj, Sololá.** Presentado por la estudiante **Gilda Maricela Coroxón Ramírez.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor (a)


Flor de María Bonilla Arévalo

Doctora en Educación

Número de colegiado 4228

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte cuatro de abril del dos mil veintitrés-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Programas educativos y su influencia profesional en docentes del Distrito Escolar Nivel Primario 07–09-01, San Andrés Semetabaj, Sololá.”** Presentado por la estudiante **Gilda Maricela Coroxón Ramírez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Dictamen aprobación No. 18 10102022

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.2 Antecedentes	1
1.3 Situación actual	2
1.4 Estructura académica	3
1.5 Acciones realizadas	7
1.6 Fortalezas de la elaboración del portafolio	8
1.7 Limitantes de la elaboración del portafolio	9
Capítulo 2	11
Marco teórico	11
2.1 El portafolio educativo	11
2.2 portafolio como herramienta de aprendizaje	13
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	16
Capítulo 3	19
Descripción y análisis de cada portafolio	19
3.1 Preparación de la práctica	19
3.2 Portafolio Administrativo	21
3.2.1 descripción del caso	23
3.2.2 Antecedentes24
3.2.3 propósito del estudio de caso	25
3.2.4 Preguntas de reflexión	25
3.2.5 Narración del caso	26
3.2.6 Métodos e instrumentos de recolección de la información	28
3.2.7 Métodos de análisis	34
3.2.8 Lecciones aprendidas	30
3.2.9 Conclusiones	32
3.2.10 Recomendaciones	33
3.3 Portafolio Pedagógico	33
3.3.1 descripción del caso	41
3.3.2 Antecedentes	35
3.3.3. propósito del estudio de caso	43
3.3.4 Preguntas de reflexión	36
3.3.5 Narración del caso	37
3.3.6 Métodos e instrumentos de recolección de la información	39
3.3.7 Método de análisis de la información	40
3.3.8 Lecciones aprendidas	41

3.3.9 Conclusiones	42
3.3.10 Recomendaciones	42
3.4 Portafolio de Gestión de Programas Educativos	43
3.4.1 descripción de estudio de caso	58
3.4.2 Antecedentes	45
3.4.3 propósito del estudio de caso	60
3.4.4 Preguntas de reflexión	46
3.4.5 Narración del caso	47
3.4.6 Métodos e instrumentos de recolección de la información	48
3.4.7 Método de análisis de la información	49
3.4.8 lecciones aprendidas	70
3.4.9 Conclusiones	50
3.5 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	51
Capítulo 4	53
Sistematización de la compilación realizada	53
4.1 Experiencia vivida	53
4.2 Reconstrucción histórica 54
4.3 Objeto de la sistematización 56
4. 4 principales lecciones aprendidas	81
Conclusiones de la Práctica	84
Anexos	61

Resumen

Se realiza una compilación de temas con el propósito de que el estudiante, analice, critique, comente y aporte soluciones para los distintos problemas que afronta la educación de nuestro país. Los análisis deben ser profundos ya que el trabajo del administrador educativo es fundamental para el buen funcionamiento del centro educativo, público o privado, para esto se resaltan algunas leyes muy importantes para la regulación de la educación en todas sus modalidades. Las regulaciones de estas leyes son imprescindibles para una convivencia de paz y respeto con la comunidad educativa.

Para ello, será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos la Constitución Política de la República de Guatemala en su sección cuarta, establece todo lo relacionado a la educación, dando vida a los centros educativos privados en su artículo 73, y la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto Número 27-2003.

Los programas de apoyo que ha facilitado el Ministerio de Educación de Guatemala vienen a beneficiar a la educación de nuestro país, directamente a estudiantes de los diferentes sectores y niveles así mismo a docentes y a padres de familia de todo el país. Se han creado programas como el Programa Nacional de Lectura, que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional, priorizando las necesidades educativas en cada uno de los centros educativo con el objetivo de mejorar la calidad educativa en cada uno de los centros educativos del país.

El Ministerio de Educación ha detectado varios problemas de lectura y matemática con lo que también ha creado el Programa Nacional de Matemáticas y por ese mismo motivo, ha realizado diferentes esfuerzos para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática y ejercer la lectura a través de hábitos que adquieran durante la implementación de los programas. Entre estos esfuerzos se encuentran la creación del Programa Nacional de

Matemática “Me Gusta Matemática” bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010 cuyos propósitos fueron mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes, mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula, y despertar el gusto por aprender y enseñar matemática siendo cada una de estas priorizaciones para mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes del país.

Todos los programas han contribuido de gran manera para el mejoramiento de la calidad educativa porque están dirigidos a estudiantes, maestros y padres de familia, con el fin de que toda la comunidad educativa sea participe del cambio en la educación del país, como por ejemplo la implementación de Programa de PADEP que consiste en es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

Introducción

En los centros educativos en la actualidad existen grandes demandas de educación, lo que ha provocado que éstos perfeccionen su manejo tanto administrativo como contable, por lo cual, ha sido necesario que exista conocimiento amplio en el manejo de distintos documentos administrativos para la resolución de problemas y la estipulación de normas claras para una convivencia pacífica entre estudiantes y docentes, el personaje principal de la administración educativa dentro de los establecimientos educativos, son los directores, quienes a su vez desempeñan un papel importante. Este papel lo desempeña cuando programa, organiza, integra y controla los recursos financieros y talentos humanos necesarios para la prestación del servicio educativo de acuerdo con las normas y lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y otras leyes que regulan la educación de nuestro país velando por la calidad educativa.

La problemática del trabajo infantil y adolescencia es un fenómeno mundial, de gran complejidad y facetas múltiples, que también afecta el bienestar de la niñez y adolescencia en Guatemala. En la actualidad ha aumentado el trabajo infantil debido a la pandemia que se vive a nivel mundial provocando que la deserción escolar crezca de gran manera dañando el aprendizaje de los estudiantes en cada uno de los niveles educativos, siendo las áreas rurales las más dañadas debido a las pocas oportunidades.

Las consecuencias se reproducen durante la vida adulta de los individuos, ya que la escasa o nula escolarización los vuelve mucho más vulnerables a sufrir el desempleo o a estar supeditados a empleos precarios e inestables debido a que el trabajo infantil adquiere consecuencias negativas más profundas sobre el desarrollo productivo de la niñez y adolescencia a cortando nuevas oportunidades de aprendizaje y superación social.

Los centros educativos tienen como objetivo principal alcanzar una calidad educativa en cada una de las áreas que estipula el currículo nacional apoyándose de las diferentes herramientas con la finalidad de dirigir el aprendizaje de los estudiante con el objetivo de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar, la realidad de manera consiente, eficiente y responsable para actuar en ella como ciudadano actuante a través de la enseñanza aprendizaje

que se realiza diaria mente dentro de los diferentes establecimiento, la evaluación debe de partir de un análisis de la realidad que se encuentren los estudiantes para obtener mejores resultado.

El objetivo de la educación en emprendimiento en los niños y jóvenes es impulsar la generación de ideas ante situaciones distintas, la capacidad de ser propositivos y asumir riesgos; esforzarse por lograr metas, responsabilizarse de sus actos, el impacto que tienen en su entorno adquirir consciencia y conocimiento, el emprendimiento en la educación tiene un papel muy importante dentro la formación de cada uno de los estudiantes, ya que le permite mejorar sus oportunidades dentro de la sociedad la actividad de emprendimiento tiene como meta que el estudiante realice nuevas actividades productivas que le puedan servir en el futuro, los docentes se encuentran en la obligación de implementar actividades de carácter productivas para incentivar a los estudiantes a ser personas emprendedoras para enfrentarse al mundo laborar con nuevas estrategias que le permitirían mejora la calidad de vida dentro la sociedad generando nuevas oportunidades.

Constitucionalmente el Ministerio de Educación MINEDUC, como dependencia del Organismo Ejecutivo tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal en consecuencia tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad.

Para ello existen diferentes dependencias encargadas de los distintos programas que el Ministerio de Educación ha implementado para las escuelas públicas de todo el país, entre ellas están el programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemática, Programa de las Ciencias y Tecnologías, Programa Nacional de Valores y Formación Ciudadana, el programa de Gobiernos Escolares, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, el Programa de Remozamiento de edificios y el Programa de Alimentación Escolar mejorando la calidad educativa

Todos estos programas fueron implementados con el objetivo de mejorar la condición de vida y calidad de la educación en la niñez guatemalteca especial mente la alineación escolar que es una de las más importante dentro del desarrollo físico y mental de los estudiantes previniendo enfermedades de alto riesgo, la alimentación escolar permite que el estudiante goza de buena

salud y le permita mejorar la atención en las diferentes actividades de carácter formativa dentro de las aulas, la implementación de los menús son de mucha importancia porque de esa manera se logra crear en el estudiante una alimentación sana dentro de las escuela manteniéndose sano y fuerte.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica

1.2 Antecedentes

Dada la coyuntura del COVID 19 se ha visto las diferentes necesidades que se han implementado para que la educación pueda llegar a los diferentes hogares y poder cumplir con los objetivos establecidos dentro del currículo nacional Induciendo a una profunda reflexión sobre el nuevo papel que deben desempeñar los docentes y estudiantes que plantea profundas modificaciones de proceso de enseñanzas aprendizaje en todos los niveles de la educación.

El modelo educativo actual se encuentra en crisis debido a la emergencia mundial siendo la razón por la cual se implementan nuevas estrategias para apoyar a los padres y estudiantes desde la distancia donde los padre de familia son el apoyo fundamental para la educación para poder poner en práctica las diferentes estrategias educativas, el reto de la educación ha sido muy grande debido a las faltas de manejo de la tecnología tanto de los docentes como de los estudiantes obligándolos a ser innovadores

Las estrategias de aprendizajes innovadoras también presentan grandes problemáticas especial mente para aquellas familias con menos formación y menos recursos, para solventarlo, hará falta determinación y voluntad y capacidad para construir espacios y situaciones de aprendizaje en los hogares, lo cual no siempre será fácil, las clases virtual, fue la opción más utilizadas para la mayoría de establecimientos privados y las áreas urbanas, sin embargo, las área rurales fueron las más afectadas debido a la falta de recursos para poder impartir las clases a los estudiantes siendo los docentes los encargados de idearse nuevas estrategias que permitiera al estudiante y al docente lograr alcanzar su objetivo trazado.

El COVID 19 deja una gran enseñanza para los docentes y estudiantes rompiendo paradigmas obligándolos a ser innovadores en el mundo de la tecnología proponiendo nuevas herramientas tecnológicas que apoyan al aprendizaje de manera directa.

La Universidad Panamericana optó por generar, revisando documentos a través de la vía virtual, de interés de la formación de País, la Práctica Profesional Dirigida se hace virtual, los informes de estudios de casos administrativos y pedagógicos desarrollados realizado un análisis de los contenidos por parte de los estudiantes practicantes, para obtener conocimiento de análisis.

1.3 Situación actual

El Ministerio de Educación, realiza un comunicado general para la suspensión de clase a nivel general debido a la pandemia del COVID 19 que afectó a nivel mundial, con el objetivo de resguardar la salud de todas las personas evitando los contagios y la mortalidad.

Debido a esta medida de seguridad la Facultad de Ciencias de la Educación, ante esta situación, presenta las siguientes estrategias, para el cumplimiento de la práctica profesional dirigida de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administrativa Educativa, los portafolios de habilidades con la forma de recopilar la información y de acuerdo con el seguimiento de mostrar el proceso formativo reconocer las destrezas que ha desarrollado portafolios para desarrollar, este tipo de portafolios ayuda a identificar las capacidades de los aprendizajes que ha construido y cómo puede utilizarlos, facilita el distinguir aquellos que son significativos y el organizarlos respecto del propio ámbito.

La práctica profesional dirigida está constituida como un ejercicio asesorado por profesionales por lo cual los aprendizajes se adquieren a través del proceso formativo que se realiza los portafolios cuentan con una recopilación de documentos y leyes que siguen el proceso de educación formal dentro del país que permite conocer la teoría y poder aplicarla dentro del proceso administrativo y pedagógico.

Los portafolios también cuenta con acuerdos, reglamentos, para poder analizar, de igual manera se implementa el estudios de casos, enfoque de análisis, con varios problemas, varios resúmenes realizados bajo criterios específicos, en artículos, acuerdos, programas, portafolios, formato abierto incluyen lo que su creador considere como evidencia de su aprendizaje, y cada una de estas evidencias permite concretar la práctica profesional con la elaboración de cada uno de los casos con propuestas de mejoramiento en cada uno de ellos.

La elaboración de un portafolio propone todo un giro metodológico en relación con los modelos anteriores de análisis o evaluación de desempeños docentes y estudiantiles, con base en la propia experiencia y de acuerdo con los autores consultados, entre los méritos o ventajas que se obtienen durante la realización de las diferentes actividades estipuladas del portafolio fortaleciendo el pensamiento crítico y reflexivo promoviendo la formación de competencias que debe de llevar a la práctica dentro de las diferentes áreas educativas y administrativas que se deberán de trabaja a lo largo de la vida profesional de cada uno los profesionales en administración educativa.

1.4 Estructura académica

La práctica profesional dirigida I y II, proceso de trabajo se desarrolló por medio de cuatro fases, las cuales se presentan a continuación, fase I portafolio administrativo, fase II portafolio pedagógico, fase III portafolio programas educativos, fase IV elaboración de estudios de caso, en función de una problemática analizada, su estructura académica, el proceso de desarrollo de la práctica profesional dirigida se realizará con una duración de 200 horas a trabajar. Distribuidas en dos fases, constituye primera fase la Práctica Profesional Dirigida I segundo trimestre 2022, 50 horas Portafolio Administrativo, 50 horas Portafolio Pedagógico, segunda fase; Práctica Profesional Dirigida II tercer trimestre 2022, 50 horas Portafolio de Gestión de Programas Educativos, 50 horas para la estructura del informe final, actividades académicas, apertura del proceso de aprendizaje.

El primer momento se elabora la primera parte del portafolio dando inicio con la sesión correspondiente para poder explicar el proceso de elaboración indicando los lineamientos que se

deben de seguir para elaborar el análisis de cada uno de los temas que se sugieren en el gua de estudio este procesa consiste en la cantidad de 50 horas de trabajo para la investigación y análisis de cada uno de los temas sugeridos durante las primeras sesiones se fue especificando los lineamientos para la entrega de investigaciones semanales conformándose de 6 semanas para la elaboración del portafolio pedagógico; cada una de las semanas se conformaba de 6 a 8 temas relacionada a la educación en Guatemala permitiendo que el estudiantes pueda comprender atreves de la investigación de las diferentes problemáticas educativas al que se enfrenta el sistema a nivel nacional.

Dentro las 50 horas de la elaboración del portafolio administrativo se incluye la elección del estudio de caso recibiendo las indicaciones correspondientes en la semana 5 para poder seleccionar la problemática que se va utilizar siguiendo las indicaciones correspondientes como elegir el nombre de la problemática; y que cuente con la estructura indicada como la variable independiente, conectivo lógica, variable independiente para poder tener la gua conductor para poder desarrollar el propósito de la investigación del problema de igual manera es importante las posibles prepuestas de solución para poder ponerlas en práctica.

Entrega de la guía de trabajo al estudiante, seguimiento y orientación al desarrollo del primer proceso de trabajo, monitoreo del avance académico del estudiante, para la presentación del portafolio del área administrativa, autoevaluación, evaluación y heteroevaluación, portafolio área pedagógica, semanas 7 donde se tuvo la oportunidad de organizarse en pequeños grupos para poder realizar el foro de presentación de los trabajos realizados durante el proceso del primer momento de los portafolios utilizando la técnica del foro, se pudo presentar cada uno de los momento realizados durante la investigación y análisis de los diferentes temas educativos trabajados; la presentación enriqueció los diferentes temas donde cada grupo tuvo oportunidad de debatir cada tema educativo y sus diversas problemáticas que se vive dentro de la administración educativa en base a la investigación y auto aprendizaje.

De igual amenera se construye el caso de carácter pedagógica donde se indica el proceso de selección y formas de trabajo donde los estudiantes deben enfocarse en un tema de carácter pedagógico que le permita conocer los diferentes problemas que se viven en los diferentes

establecimientos educativos, el caso elegido debe de contar con un nombre que permita ser el hilo conductor para la selección de la información que se debe de utilizar durante el análisis de la problemática educativa de igual manera se eligió un establecimiento educativo para poder realizar la investigación de campo y poder tener información verídica para su análisis.

El tercer momento de la práctica se llevó a cabo con el seguimiento del portafolio de programas educativos el cual también consta de 50 horas teniendo la primera sesión para recibir las indicaciones correspondientes para la construcción según los lineamientos establecidos por la universidad, durante la redacción de la investigación se fueron realizando las diferentes sesiones de orientación que se han planificado a lo largo de cada una de las semanas indicada el portafolio de programas educativos permite que los estudiantes puedan conocer e investigar para quienes van dirigidos y sus beneficios para los establecimientos educativos el portafolio de programas educativos se conforma de los programas del sector oficial.

El tercer momento se compone de 5 semanas en las cuales el estudiante debe de investigar y documentarse para poder recopilar la información solicitada la universidad propone la cantidad de temas para investigar durante cada una de las semanas y luego poder ponerlo en práctica durante los 50 horas de investigación y redacción de cada uno de los temas se analiza cada uno de los programas entre ellas se puede encontrar el programa de alimentación, programa de matemática, PADEP, programa de remozamiento, programa de gobierno escolar cada uno de estos programas fueron investigados y documentados para su análisis, se aprovechan a lo máximo para poder alcanzar los objetivos trazados durante la investigación.

Dentro de las 50 horas también se incluye el caso correspondiente sobre los programas educativos y su estructura se basa sobre las diferentes necesidades educativas, se abarcó específicamente sobre la importancia que la alimentación tiene en el aprendizaje de los estudiantes, una vez consensuado el tema del caso se llevó a cabo la investigación dentro de un establecimiento educativo abarcando diferentes estrategias para poder alcanzar la información correcta y realizar el análisis correspondiente acerca del tema seleccionado de igual manera se plantean posibles soluciones que se deberán de poner en práctica para apoyar la problemática antes planteada.

Monitoreo del avance académico del estudiante, preparación de foro virtual para la presentación del portafolio del área programas educativos. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, siendo uno de los últimos momentos de la práctica profesional donde los estudiantes con mayor seguridad podan debatir los diferentes temas que se han podido investigar. Con el apoyo de materiales educativos podrán participar dentro del foro virtual siendo monitoreados por profesionales especializados quienes monitorean las habilidades adquiridas durante el proceso de formación la universidad proponer las aulas virtuales para continuar con la formación de y profesionalización de profesionales.

Monitoreo del avance académico del estudiante. seguimiento y orientación al desarrollo del primer proceso de trabajo. Monitoreo del avance académico del estudiante, foro virtual para la presentación de uno de los casos desarrollados durante el proceso de trabajo. La Práctica Profesional Dirigida II, se trató de compilación de leyes, acuerdos, reglamentos y manuales para el desarrollo de su análisis permitiendo formar a los estudiantes de una manera práctica donde puedan de desarrollar sus habilidades de manera profesional dentro de los diferentes espacios educativas podrían ser en las áreas administrativas o pedagógicas que le permitan crecer profesional mente de acuerdo a la innovación educativa en cada uno de los centros educativos del país formando nuevos estudiantes con castidad de pensamiento crítico y productivo.

El cuarto momento también está dividido en 50 horas las cuales se dedican en la formación del informe final de la elaboración de los tres portafolios y los casos establecidos dejando la evidencia de la importancia de la práctica y las nuevas estrategias educativas que la universidad propone para el nuevo milenio el informe cuenta con diferentes requerimientos que se deben de implementar para la entrega final donde será analizado por profesionales de la educación, el informe final cuenta con una estructura adecuada para recopilar el trabajo elaborada durante los meses establecidos por la universidad para el aprendizaje de cada uno de los nuevos profesionales administrativos.

1.5 Acciones realizadas

La Universidad Panamericana en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Práctica Profesional Dirigida en su aplicación de los portafolios que se realizó durante el desarrollo etapas relacionadas a la compilación de documentos, análisis documental, aplicación de metodologías y técnicas para relacionar datos identificados en función del sistema educativo nacional, articulados que se desarrollan de manera flexible acorde con los principios, fines y objetivos de la educación, indicadores internos inscripción, asistencia, permanencia y promoción, asociados a factores extremos pobreza, área geográfica, desnutrición, alfabetismo, trabajo infantil y sus factores que presentan en el área de educación a nivel nacional siendo estos temas de carácter importante para la formación profesional de cada uno de los estudiantes de administración educativa para poder conocer la problemática educativa dentro de la sociedad.

Análisis de cada uno de los portafolios realizados a través de la recopilación de información dentro de las diferentes áreas como la pedagogía, la administración y los programas educativos que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes, siendo el portafolio una herramienta de aprendizaje para poder profesionalizarse en cada una de las áreas educativas y administrativas que permite también habilidad, destreza y conocimiento para el desarrollo de metodologías y técnicas de análisis documental, fundamental para el proceso de trabajo.

El portafolio toma como base la idea anterior, pero tendría, además, una intención de aprendizaje didáctica, especificada en objetivos y reflejada en el hilo conductor de su desarrollo que permite conocer los diferentes temas relacionados a la educación guatemalteca en cada una de las áreas de la educación con la recopilación de información permite mejorar la calidad educativa.

La tecnología también juega un papel muy importante para el aprendizaje permitiendo la coordinación de la elaboración de los diferentes portafolios donde se abarcan temas de interés social las programará en función del cronograma del curso, para reflexionar y analizar cada compilación de leyes, acuerdos, en función de la temática, énfasis del análisis pobreza, área geográfica, desempleo, nivel de escolaridad de la población, ocupación de las áreas de estudio, correlacionan

do con la realidad de las conclusiones completas de cada portafolio que permite el análisis completo de cada uno de los temas antes expuestos dentro el portafolio educativo.

1.6 Fortalezas de la elaboración del portafolio

Entre las fortalezas de la elaboración del portafolio se menciona la aplicación del aprendizaje en el área administrativa y educativa en las diferentes situaciones que representan en la vida laboral debido a la adquisición de nuevos aprendizajes que le permiten tener mejores resultados dentro de las actividades educativas y las administrativas proponiendo nuevas estrategias de aprendizaje o de resolución de conflictos educativos dentro de los establecimientos educativos.

Desarrollo de una postura crítica de análisis de educación administrativa en las diferentes áreas educativas proponiendo nuevas estrategias de aprendizaje en proyectos, fundamentales a desarrollar por los estudiantes durante su trayecto escolar obligatorio, resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender, trabajo con otros, comunicación, compromiso y responsabilidad en cada uno de los estudiantes de las diferentes carreras educativas.

Proponer el sistema educativo de Guatemala afronta los desafíos de una baja calidad, poca cobertura, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de una política concreta de mejora de la infraestructura educativa con recursos financieros suficientes que permitan mejorar la atención de los estudiantes y se pueda mejorar la calidad educativa en cada uno de los niveles educativos y romper paradigmas sociales.

Comprender la importancia de la educación de calidad para mejorar los niveles de aprendizaje dentro de la sociedad con nuevas propuestas educativas que apoyen a la educación desde la formación de cada uno de los estudiantes integrando a la comunidad educativa en general para lograr una excelente organización y se pueda aportar nuevas ideas que permitan a los jóvenes a desarrollar nuevas capacidades que permitan mejorar la calidad educativa de los diferentes centros educativo

Propuesta para poder alcanzar altos niveles de lectura y matemática que permita mejorar los niveles de aprendizaje con igualdad reflejándose en las evaluaciones de graduando de fin de año, las propuestas de un aprendizaje innovador que permita a los estudiantes ser innovadores en la educación y lograrse colocar en un nivel alto dentro del aprendizaje de igual manera mejorar la inducción de los docentes para poder alcanzar los objetivos de la educación profesionalizando en las nuevas herramientas educativas que constante mente se modernizan dentro de las exigencias educativas apoyando a los estudiantes a mejorar la educación permitirá nuevos resultados.

1.7 Limitantes de la elaboración del portafolio

Uno de los limitantes más significativo ha sido el poco conocimiento y manejo de tecnología dentro del ámbito educativo limitando el proceso debido que requiere más tiempo para poder aprender y realizar a la misma vez la investigación de cada uno de los temas recopilados, el uso de la tecnología requiere de compromiso para poder aprender debido que cada herramienta se aprende a través de la práctica constante para que su uso sea eficaz y se tenga mejores resultados.

Nueva alternativa de evaluación, en la que por medio de una serie de recursos digitales se integró a la tecnología al currículo, y guardados en diversos formatos digitales para el aprendizaje significativo sobre la elaboración del portafolio educativo es de manera importante profesionalizarse en el manejo adecuado de cada una de las técnicas educativas digitales para poder desarrollar las actividades de manera más práctica y de mejor calidad los trabajos laborados.

La poca participación de los padres de familia para brindar información acerca de los casos elegidos se ve el poco interés de colaboración para conocer las diferentes problemáticas que se vive dentro de las familias guatemaltecas debido a la falta de oportunidades laborales los padres no se mantienen dentro de las comunidades siendo una de los mayores limitantes para poder recopilar datos para realizar las posibles propuestas de solución y mejora de los casos elegidos. exige cierto nivel de conocimientos informáticos por parte del docente y los alumnos que si no se poseen puede hacer que el portafolio digital parezca una herramienta poco práctica debido

a la poca preparación de los estudiantes en el área tecnológica es recomendable mejorar el aprendizaje tecnológico para mejorar la calidad educativa de los docentes y los estudiantes y de esa manera permita aprovechar de mejor manera el aprendizaje de la elaboración del portafolio.

La falta de tiempo en cada una de las actividades muchas veces se vuelve una limitante para la elaboración de los portafolios ya que se comprende que es un trabajo de escritorio siendo la razón por la cual se necesita de ordenar el tiempo y dividirlo entre los horarios estipulados que nos indica la guía de la práctica profesional es importante cumplir y dividir el horario en cada una de las actividades para que esta no se vuelva una limitante de carácter problemática para la culminación de cada uno de los portafolios elaborados durante 200 horas las cuales se deben de dividir con exactitudes para poder cumplir los horarios y tiempos estipulados por el asesor de práctica.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 El portafolio educativo

Universidad Panamericana implemento sobre la elaboración de portafolios educativos ante la sociedad ya que actualmente experimenta un desarrollo acelerado de conocimientos en las diferentes áreas tanto científicos como tecnológicos en la elaboración de los portafolios virtuales, ante esta pandemia de COVID 19, alertó en todos los campos de los centros educativos.

La educación en este sentido está condicionada por la misma y frente a esta realidad demanda que los estudiantes y maestros estén preparados para afrontar los nuevos retos, es decir, que se debió implementar nuevas estrategias de aprendizaje para poder atender a los estudiantes desarrollando habilidades dentro de la educación que le permita mejorar la calidad educativa que a través de los estudiantes sean capaces de asumir activamente todas las exigencias que la nueva sociedad requiere en beneficio del progreso y desarrollo dentro del ámbito educativo y social.

El proceso educativo exige nuevas estrategias educativas que permitan seguir con la preparación de los estudiantes y poder culminar con el proceso de formación educativa con la nueva implementación se logra que los estudiantes puedan desarrollar de mejor manera las habilidades profesionales para ello la universidad propone la creación del portafolio que trasciende en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se hace necesario que el estudiante regule su conducta, planifique su actuación y tenga metas concretas establecidas, así como también, valore y evalúe su eficacia, la autorregulación permite un acercamiento a todas las acciones para aprender con calidad, en la autorregulación del aprendizaje, interviene una serie de variables que permiten que el mismo sea activo constructivo y permita mejora la calidad educativa dentro de las diferentes áreas de la administración formando profesionales críticos que puedan resolver y proponer nuevas estrategias

Según Gutiérrez, (2013) afirma que “El portafolios como un recurso innovador para evaluar y mejorar la enseñanza universitaria, el propósito central del texto es mostrar qué tipo de procesos de reflexión y autoevaluación generó en los docentes la construcción de su propio portafolios”, (p. 88) el portafolio permite apoyar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y se convierte en un apoyo pedagógico para los docentes guiando el aprendizaje con nuevas estrategias que le permitan desarrollar actividades educativas donde los estudiantes establecen metas

Es necesario el portafolio virtual para que el docente y el estudiante se apoye en instrumentos que le proporcionen toda la información necesaria en cuanto a los alcances obtenidos, uno de estos instrumentos, es el portafolio didáctico el cual consiste en un sistema de recolección de evidencias de la reproducción de nuevos aprendizajes o saberes, competencias, trabajos y reflexiones de los conocimientos adquiridos y valores aplicados, en la construcción del mismo, ante la situación de la Pandemia del COVID 19.

Para desenvolverse en la tecnología es decir, la aplicación de las TIC, preparando a los estudiantes para enfrentar los nuevos retos que la educación presenta debido a la pandemia se utilizado la tecnología como una de las fuentes más importantes para hacer llegar la educación a todos los niveles educativos la implantación del portafolio permite realizar una educación a distancia que ofrece resultados productivos a la auto aprendizaje de los estudiantes

El portafolio también permite observar la evaluación de conocimientos y habilidades del estudiante los trabajos contenidos en el portafolio están acompañados de la narración de cada uno de los contenidos de la investigación que facilita la comprensión del aprendizaje en los artículos del 71 al 81 de la Constitución Política de la República de Guatemala se establece el derecho a la educación, sus fines, la libertad que tienen los padres para escoger la educación que recibirán sus hijos, con el fin de buscar estrategias de aprendizaje, donde los estudiantes pueden desarrollar diferentes habilidades que le permita continuar con su aprendizaje desde la investigación de diferentes temas que le permita alcanzar los objetivos.

En la Ley Nacional de Educación, Decreto Legislativo No. 12-91 se desarrolla con mayor profundidad los temas educativos abordados en la Constitución en cuanto a sus principios y

finés, asimismo, se describe el sistema educativo nacional y su estructura los cuales permitieron apoyar la construcción de portafolio educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes dando a conocer la importancia de los temas educativos con nuevas estrategias educativas que permita avanzar con nuevas herramientas pedagógicas que cumplan los objetivos de la educación y se siga avanzando con el aprendizaje de los estudiantes con la implementación de aulas virtuales.

Según García (2006) enfatiza:

Ingresar las calificaciones, los planes de estudio, la comunicación, las características del docente y las características administrativas teniendo todo en un solo lugar, es lo mejor invertido, se ha consolidado un sistema fácil de usar para todas las posibles necesidades escolares. (p. 20)

Siendo una de las razón por la cual se propone el uso de los portafolios iniciando con la selección de trabajos que constituyen el portafolio se realiza de manera sistemática al construir una secuencia cronológica que permite observar la evolución de conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante o del docente en una o más asignaturas, los trabajos contenidos en el portafolio están acompañados de una narrativa reflexiva elaborada por quien lo elabora conociendo cada uno de los temas estipulados que permitan apoyar el trabajo del docente en la calificación de las diferentes recopilaciones que se realizan durante la creación del portafolio

Según Knapper, (1998) indica que:

Una descripción objetiva de las principales fortalezas y logros de un profesor en su práctica docente; en él se recogen documentos y materiales que de modo conjunto muestran el alcance y calidad del ejercicio de los profesores, el portafolios se concibe como una carpeta que integra una selección de evidencias de diversa índole. (p. 3)

Podría compararse con los portafolios de los modelos, en los cuales demuestran logros, destrezas y talento en su campo, así como intereses personales, con el asesoramiento del docente recopila

los trabajos que evidencian esfuerzos, áreas fuertes y débiles, talentos, destrezas, mejores ideas y logros en la materia alcanzar los objetivos estipulados que permitan el desarrollo de una de las actividades educativas dentro de los diferentes establecimientos el portafolio se convierte en una herramienta de carácter productivo que permite mejorar la calidad educativa dentro de cada una de las escuelas

El artículo 66 de la Ley Nacional de Educación establece que es responsabilidad del MINEDUC garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativa, siendo el docente el encargado de implementar actividades productivos e innovadores dentro de cada uno de los centros educativos que permitan aportar y mejorar la calidad educativa de cada una de los estudiantes siendo uno de los desafíos de los portafolios compilados obtiene en lograr los aprendizajes esperados persisten según los resultados de las pruebas nacionales que se aplican a los estudiantes aportando calidad educativa para todos.

2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje

El portafolio se implementa a raíz de la pandemia mundial donde se ve las necesidades de seguir con la educación desde los hogares con el objetivo re resguardar a los estudiantes de los diferentes niveles educativos siendo la razón por la cual el portafolio se convierte en una herramienta para los docentes que permite desarrollar habilidades de carácter personal y profesional dentro del desarrollo laboral, el portafolio permite al docente apoyar la educación de los estudiantes desde la distancia cumpliendo los objetivos requeridos.

El portafolio como herramienta es de gran apoyo porque permite despertar el interés de investigación en cada uno de los estudiantes la estructura de puede socializar con los estudiantes para poder consensuar la forma de trabajar permitiéndole al estudiante determinar el horario de trabajo para realizar la investigación de forma correcta la documentación del portafolio consiste en una recopilación de informes de distintos temas los cuales deben de estar sustentados por autores, manuales, leyes que permitan comprender de mejora manera la estructura de los sistemas elegidos para el docente el portafolio es una herramienta práctica.

Permite al profesor elaborar un registro sobre el progreso del estudiante y le da bases para evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño en general, tiene su existencia de distintos tipos de portafolios de acuerdo al soporte material que utilizan electrónicos o físicos, estos son carpetas desarrolladas y conforme a su contenido, la aplicación de la técnica del portafolio en el aprendizaje de la asignatura de teoría de la educación constituye el tema de estudio de la presente investigación.

En sistema de portafolio digital y el nivel de percepción sobre la evaluación del aprendizaje del estudiante de la Facultad de Ciencias donde podrá desarrollar diferentes habilidades para poder desarrollar las actividades que se realizaron durante la preparación del portafolio digital se inicia con las indicaciones en el aula virtual donde se pueden despejar dudas para poder realizar el portafolio con excelencia y calidad profesional resolviendo los diferentes casos presentados.

El desarrollo de un portafolio de trabajo implica procesos claves de aprendizaje, tales como autorregulación, autoevaluación, la conversación, el pensamiento reflexivo, la creatividad y la práctica, el portafolio es un instrumento que ha mostrado ser eficaz en la enseñanza aprendizaje, siendo también un medio idóneo para el docente y para la educación permanente del estudiante, sino más viable y efectiva, contribuyendo al desarrollo general, cultura social del país ante esta situación que se encuentra con la pandemia de COVID-19 permitiendo que los estudiantes puedan culminar su aprendizaje desde los diferentes lugares del país a través de la tecnología se ha logrado la implementación de nuevas estrategias que permiten desde la comodidad de sus hogares profesionalizarse.

Los resultados obtenidos permiten determinar la eficacia del citado instrumento como el predominantemente totalmente de acuerdo, lo que implica que debe implantarse el uso del portafolio en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Práctica Profesional Dirigida, de la facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa debido a los excelentes resultados obtenidos durante la preparación de cada uno de los portafolios que se realizaron durante la práctica el portafolio es una herramienta de calidad que logra alcanzar los diferentes objetivos que se tienen dentro de la educación profesional.

El portafolio como metodología de evaluación constituye un elemento fundamental para la atención individualizada y requiere de un plan didáctico bien estructurado, permite un acercamiento al estudiante y por consiguiente una atención personalizada, adaptando la enseñanza a las necesidades e inquietudes de los estudiantes sobre sus aprendizajes y las satisfacción profesional del docente.

Para que los estudiantes aprendan a aprender, necesitan conocer y aplicar estrategias de aprendizaje, existen muchas estrategias de aprendizajes de las cuales se pueden sintetizar aquellas que se requieren para el desarrollo del aprendizaje, el aprendizaje del aprendizaje supervisado, en el que los objetivos, los contenidos, las técnicas de aprendizaje y la evaluación son realizadas por personas externas profesores o instructores, cada tipo de aprendizaje tiene sus ventajas e inconvenientes del aprendizaje sin embargo se debe de tomar los retos constante mente para poder innovar la educación con nuevas estrategias que permitan desarrollar habilidades profesionales.

2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

La evidencia que los estudiantes deben de presentar durante la formación de portafolio se basa en el análisis y reflexión de cada uno de los documentos consultados, estimulamos la experimentación y creatividad del estudiante, que deberá encontrar la mejor manera para reflejar todo el trabajo realizado y el aprendizaje adquirido, es una interesante alternativa a la evaluación por examen, que además ofrece una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer, ya que, al realizar el análisis, esto permitirá identificar los avances, cuidando la congruencia con los aprendizajes esperados, se deberá considerar que este instrumento será una guía para que los estudiantes puedan mejorar.

Permite que los alumnos puedan reflejar su propio punto de vista para su aprendizaje proponiendo nuevas estrategias de aprendizaje que permita al estudiante trabajar de manera ordenada en los diferentes temas seleccionadas se puede utilizar en todos los niveles escolares y con diferentes objetivos existen portafolios de aprendizaje, de presentación o de evaluación, además de diversos formatos de presentación, interactivo al incorporar las nuevas tecnologías, se

rompe la secuencia lineal característica del portafolio tradicional, y se puede incorporar todo tipo de formatos que permiten realizar la evidencia relacionada a las diferentes actividades de investigación que se realiza acumulando la información y luego realizar el análisis que permite organizar cada uno de los portafolio.

Es una propuesta de metodología de trabajo y de evaluación, para captar la atención de los alumnos y establecer una relación afectiva y dialogante con el grupo de la clase, la puesta progresiva en práctica del portafolio, permite que los alumnos puedan secuenciar su trabajo y realizar un seguimiento más detallado y reflexivo de su proceso de aprendizaje y pueda sentirse más seguro aprendiendo de una forma más práctica e innovadora la tecnología permite crear una nueva estrategia de aprendizaje con actividades modernas que permita mejorar la calidad educativa y se refleje en cada una de las actividades que los estudiantes realizan constantemente.

Según Murillo, (2013) menciona que:

El portafolio como herramienta para evaluar, desempeños docentes como estudiantiles en Educación Superior, una reflexión sobre su importancia la evaluación de docentes y estudiantes desarrolla una visión para la constitución enfocándose en su valor en el marco de la evaluación. (p.3).

Comparan y valoran los cambios producidos en su formación a lo largo del curso, y en base a ello, los alumnos deciden la valoración que merece su portafolio, que debe ser comprobada con nuestra evaluación, implementación del portafolio En el trabajo con el portafolio hay que distinguir distintas fases tanto en lo relativo a la organización del profesor como al trabajo del alumno, en lo que respecta a las primeras, para ayudar a los alumnos a crear y mantener el portafolio. Se debe elegir un número de tareas relacionadas con los objetivos y las competencias de aprendizaje para la organización de los trabajos educativos y poder evaluar

El rol principal desde cada uno de las dimensiones, ejes o contenidos definidos en el diseño del portafolio, y con base en las evidencias seleccionadas, se realizarán análisis y reflexiones críticas, constructivas, que muestren un nivel de profundidad creciente y particularmente una

visión prospectiva del mejoramiento de la función docente y del aprendizaje del estudiante. Este proceso reflexivo, progresivo, es lo que algunas personas conectoras de procesos para acreditación denominan autoevaluación, donde el estudiante puede evaluar el trabajo que ha realizado a través de la creación del portafolio donde cada estudiante podrá resguardar la información para poder aprender de una forma diferente.

El docente debe tener una idea clara de metas a lograr para los estudiantes, si puede responder a la pregunta sobre su visión de éxito para sus estudiantes, el proceso de crear portafolios le será más fácil, la explicación clara y completa de los criterios de desempeño esperado es esencial ya que ayuda a articular una visión clara de las metas del docente con respecto a los estudiantes y un vocabulario para comunicarse con ellos en relación a estas metas donde se les pueda apoyar en el proceso y se logre un mejor aprendizaje utilizando la nueva tecnología y de esa manera poder apoyar a las nuevas herramientas tecnológicas dentro la educación y mejorar la calidad educativa.

Capítulo 3

Descripción y análisis de cada portafolio

3.1 Preparación de la práctica

Los portafolios consisten en colecciones, una serie de trabajos producidos por cada uno, las colecciones son deliberados, el portafolio es más que una mera carpeta de trabajos del alumno de la Universidad Panamericana ante la Pandemia COVID 19, siendo una herramienta que permite evaluar las actividades realizadas durante la elaboración de los portafolios de manera práctica para el docente.

La realización de cada uno de los portafolio se realiza en base a cada uno de los temas asignados por la universidad siendo necesario una muestra de trabajo reunidos con un propósito determinado, la evaluación se comprende a través del trabajo actual, la evaluación debe indicar el progreso hacia una meta de desempeño que sea consistente con las competencia y poder cumplir con cada uno de los requisitos de la elaboración de portafolio administrativo y pedagógico.

Durante la investigación es importante seguir los lineamientos establecidos por la universidad las 50 horas establecidos por la universidad deben de ser distribuidos dentro de la investigación de los diferentes temas los lineamientos se estipulan para entregar un portafolio con temas educativos, sociales, legales que puedan apoyar cada una de las áreas educativas dentro del país y de la misma manera permite el aprendizaje del estudiante a raíz de la investigación análisis y practica brindando nuevas oportunidades dentro del aprendizaje y conociendo nuevas estrategias de aprendizaje

Se compilaron los siguientes documentos para consultar, compilación leyes, acuerdos, reglamentos y manuales para el desarrollo de análisis, Constitución Política de la República de Guatemala Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-1991, Estatuto provisional delos trabajadores del Estado, Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto Legislativo 14-85, Ley del Servicio Civil, semana 3, ley de protección Integral

de la Niñez y Adolescencias Decreto 27-2012. Ley de Administración de Edificios Escolares Decreto 58-98, semana 4, Políticas de Educación Inclusiva, Acuerdo Ministerial No, 34-2007, Reglamento Orgánico interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo 225-2008 cada uno de estos acuerdos y leyes permitieron la formación análisis de cada uno de los temas antes mencionados permiten el aprendizaje de los estudiantes de manera práctica y formativa.

Fase II, portafolio pedagógico, tiempo dedicado 50 horas, se trató de compilaciones de documentos del Ministerio de Educación portal del Ministerio de Educación. con el enfoque de análisis, desarrollo del CNB, es el proceso de transformación curricular que plantea la reforma educativa en el País de Guatemala, el portafolio pedagógico tiene como objetivo aprender diferentes estrategias que permitan alcanzar las metas y objetivos trazados por el ministerio de educación con nuevas estrategias que permitan mejorar la calidad educativa en cada uno de los niveles educativos cada uno de los temas tiene como objetivo que el estudiantes pueda aprender la importancia de la nueva pedagogía siendo una guía que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes el portafolio pedagógico incluye diez temas.

El portafolio pedagógico es una herramienta de aprendizaje y evaluación que realiza el alumno a medida que aporta sus tareas, sus actividades sobre una determinada materia o sobre un proyecto educativo permitiéndole al docente poder evaluar y analizar el aprendizaje de manera práctica a cada uno de los estudiantes los estudiantes pueden incluir diferentes estrategias que permitan alcanzar los objetivos del portafolio con esta herramienta, la evaluación adquiere un carácter formativo en la que participa activamente el alumno incluyendo metodologías activas en el proceso de aprendizaje, cuando además queremos evaluar el desarrollo de habilidades y competencias.

Fase III Portafolio de Programas Educativos, tiempo dedicado 50 horas, compilación de programas educativos del MINEDUC los cuales permiten conocer la importancia de cada uno de los programas educativos entre los programas educativos se pueden hacer mención de programa de alimentación Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemática, Programas de las Ciencias y Tecnología, Programa Nacional de Valores y Formación Ciudadana, Programa de Gobiernos Escolares, Programa académico de desarrollo profesional docente PADEP,

Programa de Remozamiento de Edificios Programa de Alimentación Escolar siendo cada uno de carácter importante en cada una de las áreas educativas, el propósito de cada uno de los programas educativos es apoyar el aprendizaje de los estudiantes dentro del área administrativo cada uno de los programas se analizan debida mente para poder aprender y apoyar la educación.

El portafolio de programas educativo identifica la importancia de los diferentes programas que el gobierno ha creado en busca de las mejoras educativas dentro del sistema nacional de educación, los diferentes análisis como propósito conocer que son a quienes está dirigida y cuáles son los resultados que se esperan obtener con la implementación de cada uno de los programas educativos.

El análisis de cada uno de los programas permite que los estudiantes conozcan las oportunidades que cada uno de los estudiantes tiene en el momento de pertenecer a la comunidad educativa, los diversos programas también apoyan a los docentes de las diferentes escuelas entre ellos la profesionalizas de los docentes para profesionalizarse y ofrecer nuevas estrategias de aprendizaje en los diferentes establecimientos educativos del país y mejora la calidad educativo de los estudiantes incluyendo actividades pedagógicas innovadoras gracias a los programas educativos.

Los programas educativos apoyan a todos los miembros de la comunidad educativa brindando nuevas oportunidades que les permita oportunidades dentro la educación el portafolio de programas recopilo diversos programas para su análisis identificando cada una de los documentos legales que acreditan a cada uno de los programas y sus funciones dentro de las actividades pedagógicas y sociales los programas educativos son implementados para mejorar la calidad educativa de los dicentes y estudiantes con el financiamiento de estado el objetivo principal es apoyar a los estudiantes a mejorar las oportunidades de aprendizaje y obtener mejores resultados.

3.2 Portafolio administrativo

El portafolio administrativo tiene como objetivo la recopilación de leyes que permitan conocer el funcionamiento del área administrativa trabajando en 50 horas en la primea fase se comparte el

programa y el lineamiento para iniciar con el portafolio dando a conocer los diferentes temas, entre los documentos consultados de carácter administrativo están los siguientes Constitución Política de la República de Guatemala b. Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12- 1991 c. Estatuto provisional de los trabajadores del Estado. Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional. Decreto Legislativo 14-85, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Decreto 27-2012 e. Ley de Administración de Edificios Escolares Decreto 58-98 siendo las principales leyes que rigen el área administrativa de cada una de las escuelas de carácter s oficial.

El portafolio administrativo busca que los estudiantes puedan conocer las leyes administrativas de forma práctica las recopilaciones de cada uno de los temas administrativos permiten realizar análisis críticos que le permitan identificar la importancia de cada uno de los temas Derecho a la educación, Estructura del sistema educativo (formal y no formal) niveles de atención, función de la educación. fines, el área de trabajo técnico o técnico-administrativo derechos y obligaciones catalogación, el nivel de educación vocacional y técnica niveles educativos del sistema escolar y extraescolar cada uno de estos temas apoyan al aprendizaje de los estudiantes de la universidad Panamericana para la realización de la práctica administrativa con modalidad a distancia a raíz de la pandemia a nivel mundial COVID 19.

El portafolio administrativo es una estrategia pedagógica que implementa la universidad para apoyar a los estudiantes que continúen el proceso de aprendizaje resguardando la salud, siendo una herramienta practica que permite el aprendizaje desde ña distancia los temas son directamente de carácter administrativo que permite alcanzar los objetivos del aprendizaje académico de cada uno delos estudiantes la nueva herramienta pedagógica permite que los docentes puedan también evaluar de forma significativa las diferentes actividades que el estudiantes pueda realizar durante la recopilación de cada uno de los documentos necesarias durante el proceso mencionado.

El portafolios se divide en áreas de capacidades, los estudiantes insertan en las diferentes secciones los documentos que de muestren el desarrollo de capacidades y destrezas específicas que han logrado a raíz de la elaboración del portafolio los docentes son los encargados de indicar

los diferentes lineamientos que permitan la construcción del trabajo los estudiantes deben de formar un archivó con el análisis de cada uno de los temas estipulados por la universidad y luego seguir investigando los diferentes temas, de igual manera se pueden apoyar con los diferente autores que también realizas análisis de los diferentes temas en la actualidad la implementación del portafolio virtual ha sido una herramienta de carácter productivo donde el docente y el estudiante pueden aprender y comprender cada uno de los temas emitiendo su comentario de carácter productivo presentando resultados y evidencias de cada uno de los avances logrado durante cada semana.

La flexibilidad es una de las características del portafolio administrativo ya que existe un calendario para la elaboración en donde el estudiante debe de aplicar su tiempo y dedicación en la elaboración de cada uno de los estudiantes los portafolios ayudan a los alumnos a identificar las capacidades que han desarrollado y los aprendizajes que han construido y cómo pueden utilizarlos; a reconocer los que son significativos y en un futuro los capacita para mostrarlas en forma ordenada al solicitar empleo en el mundo laboral, un portafolio completo puede incluir numerosas constancias escolares que permitan el mejor aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

3.2.1 Descripción del caso de estudio

El caso ofrece una mirada crítica a la problemática del trabajo infantil que surge a través de la pobreza que se vive diaria mente dentro la sociedad siendo uno de los factores más relevante que dañan a los niños y adolescentes actualmente la pandemia que ha permitido el crecimiento de niños trabajadores, en cada una de las arias laborales lo pobreza que viven las familias guatemaltecas, ha sido una de las causas por la cual los existe demasiada deserción escolar.

La pobreza es una de las cusas más evidente que obliga a los niños a salir en busca de trabajo, aunque se sabe que un niño no va a tener las mismas fuerzas que un adulto sin embargo las contratan para trabajos, pagándoles menos que a los demás es por esa razón que existen varios convenios que apoyan para eliminar los trabajos pesados.

En este caso se resalta el problema: El trabajo infantil como causa de la deserción escolar en Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xejuyu II, San Andrés Semetabaj Sololá, es un punto importante a la que se le debe de dar soluciones para poder darle un cambio total a la escuela y comunidad y así poder fortalecer el desarrollo educativo y tener más participación de los niños en la escuela, abriéndoles puertas de oportunidad para el futuro es muy importante que los niños no se retiren de la escuela para terminar su ciclo y empezar el próximo es importante que los padres apoyen a los niños para que ellos puedan asistir sin ningún problema a las clases con regularidad.

3.2.2 Antecedentes

El caso ofrece una mirada crítica a la problemática del trabajo infantil que surge a través de la pobreza que se vive diariamente dentro la sociedad siendo uno de los factores más relevante que dañan a los niños y adolescentes actualmente la pandemia a sido uno de los factores que ha permitido el crecimiento de niños trabajadores.

La pobreza es una de las causas más evidente que obliga a los niños a salir en busca de trabajo, aunque se sabe que un niño no va tener las mismas fuerzas que un adulto sin embargo las contratan para trabajos, pagándoles menos que a los demás es por esa razón que existen varios convenios que apoyan para eliminar los trabajos pesados los niños tiene derechos que los protegen pero muchas veces no se respetan, los padres también deben de conocer que los niños únicamente se contratan de pues de los 15 años esto se ha pensado para que tengan oportunidades de los primeros años de estudio y le permita desarrollar sus habilidades dentro la sociedad.

En este caso se resalta el problema: el trabajo infantil como causa de la deserción escolar en Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xejuyu II San Andrés Semetabaj Sololá, es un punto importante a la que se le debe de dar soluciones para poder darle un cambio total a la escuela y comunidad y así poder fortalecer el desarrollo educativo y tener más participación de los niños en la escuela.

3.2.3 Propósito del estudio del caso

El estudio de la falta de oportunidades de asistir a la escuela, por su relevancia y complejidad, uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, se le apuesto la atención necesaria para apoyar los niños para que terminen su ciclo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyu II contextualizándolo con la realidad que acontece en las escuelas de las áreas rurales, es la dura realidad que se vive diariamente. Asimismo, se presenta un panorama resumido de investigaciones empíricas relacionadas con variables que se han presentado como relevantes a la hora de explicar el porqué de la deserción escolar dentro de las áreas rurales, la deserción escolar y la falta de oportunidades de culminar los ciclos escolares una consecuencia también de la pandemia mundial que estamos viviendo que generó más pobreza en estos últimos dos años.

Todos los niños merecen un comienzo justo y equitativo en la vida, se merecen libertad y tener una infancia, merecen una educación amplia, integral y de calidad y es necesario considerar estas cuestiones no solo como derechos sino como la ruta hacia una sociedad más participativa y sostenible.

Los niños son los más vulnerables siendo una de las razones que se debe de velar por sus derechos, en la actualidad San Andrés Semetabaj refleja una gran cantidad de deserción escolar por migración de niños hacia otros países los niños deben de permanecer en las escuelas para aprender y prepararse para el futuro pero lamentablemente la pobreza de los hogares es demasiado, siendo la razón por lo cual los niños toman la iniciativa de trabajar o los padres los ven como una fuente de ingreso para combatir la pobreza tomando la decisión de enviarlos a trabajar en vez de estudiar mejorando su economía.

3.2.4 Preguntas de reflexión

¿Cuál es la relación del trabajo infantil como causa de la deserción escolar en Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xejuyu II San Andrés Semetabaj Sololá?

¿Por qué los niños abandonan la escuela?

¿Es necesario que el niño asista regularmente a la escuela?

¿La comunicación con los padres de familia es muy importante?

¿Qué edad debe tener un niño para estudiar?

¿Cuáles son las causas del trabajo infantil?

¿Qué hacer ante situaciones detectadas de trabajo infantil?

¿Qué es el trabajo infantil?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas del trabajo infantil?

¿Cuál es la dificultad del trabajo infantil?

3.2.5 Narración del caso

La presente investigación se efectuó en los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyu II San Andrés Semetabaj, Sololá, la cual se realizó por medio de encuestas que van dirigidas a los estudiantes y padres de familia sobre el trabajo infantil como causa de la deserción escolar en Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xejuyu II San Andrés Semetabaj Sololá. El estudio tuvo como límite los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyu II San Andrés Semetabaj departamento de Sololá, así como los estudiantes de cada grado y maestros que alcanza el sector alto, para la investigación de campo se tuvo como limitante la poca colaboración.

Todos los estudiantes son indígenas que hablan el idioma kaqchikel como lengua materna y el español como segunda lengua. La escuela se compone de 45 padres de familia quienes son

nativos de la comunidad de Xejuyu II, la mayoría trabajan en el área de la agricultura y otros salen a trabajar fuera de la comunidad, cada uno de ellos realizan diferente trabajo debido a estas situaciones surge el caso antes mencionados, porque varios padres de familia se quedaron sin empleo debido a la pandemia vivida en estos dos años, la estabilidad económica se fue perdiendo al extremo que los niños empezaron a dejar de asistir a las escuela, sin ninguna explicación.

Este caso que se da en el municipio llega a tener consecuencias en la escuela debido a la pérdida de estudiantes en las diferentes escuelas, la cantidad de estudiantes retirados asciende a la cantidad de trescientos estudiantes, tomando en cuenta a los padres de familia para conocer la realidad de lo vivido en los hogares de San Andrés durante la pandemia y cuánto ha afectado la deserción escolar en el establecimientos de Xejuyu II en los diferentes grados.

En el análisis del contexto se visualizó que en Guatemala específicamente en el departamento de Sololá se da como resultado un alto número de niños, niñas y adolescentes trabajadores, que por su condición de trabajadores remunerados o no, se le viola el derecho a la educación, a la salud y a la recreación y esparcimiento, esto por falta de programas integrales que atiendan a esta población. Sin embargo, al finalizar la investigación de caso en él se pudo verificar la manera que este contribuye a la restitución de los derechos que le han sido violados a esta población.

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en este municipio, sino también en otros muchos municipios y departamentos, la complejidad del rendimiento académico debido que los estudiantes no contaron con la atención necesaria para desarrollar actividades pedagógicas porque los padres de familia aprovecharon para que los niños salieran a trabajar y aportan dentro de la casa, y no permitió que los niños tuvieran la oportunidad de desempeñar cada una de las actividades que se estipulaban en las tareas, esta es una de las causas por lo cual muchos niños se retiran, de los ciclos escolares encontrándonos con la problemática que muchos niños se retiraron por la falta de atención, otros por las exigencias de materiales tecnológicos debiendo recordar que en las áreas rurales son pocas las oportunidades que los niños tiene para poder tener aparatos digitales.

El caso tiene como fin principal conocer cada una de las actividades que daña la integridad de los niños, los niños trabajadores se dañan psicológica y físicamente al momento de tener una responsabilidad que no le corresponde, pero la pobreza es una de las causas más grandes para que los niños trabajen y ayuden a sustentar a su familia.

Dentro la comunidad de Xejuy II se encuentra diferentes problemáticas que llevan a la deserción escolar pero la más relevante es el trabajo infantil, que está golpeando fuerte mente a las escuelas de San Andrés donde se ha visto la ausencia de varios niños, el propósito de la investigación también es coordinar con la oficina de educación municipal para poder hacer algunas actividades con padres de familia que les pueda ayudar a concientizar la importancia de la educación en sus hijos.

3.2.6 Métodos e instrumentos de recolección de la información

La recolección de información es importante para el proceso de estudios de caso, esto se debe a que no se puede analizar de los factores que inciden en el caso, que requieren de un estudio, pues si no se cuenta con información recopilada e instrumento no se podría realizar el estudio de caso para poder concluir o conocer el caso que se quiere investigar, y conocer la magnitud de los factores que inciden en el caso, así mismo, conocer las rutas de acciones que se debe de utilizar para erradicar el problema que afecta a la comunidad de Xejuy II, permitiendo conocer las fortalezas y oportunidades para enfocarse en mejorar los aspectos analizados, esperando que también se puedan utilizar como materiales para la resolución del caso.

La encuesta se llevó a cabo con el apoyo de los docentes de la escuela, de Xejuy II y el apoyo de la OPF, en la elaboración de la encuesta para la redacción de las preguntas y la selección de los padres de familia que se debían encuestar dentro la comunidad, la contextualización de las preguntas son un factor muy importante para poder conocer la realidad del trabajo infantil dentro la comunidad y sus variables que afectan la asistencia de los niños a la escuela.

El estudio de caso tiene como objetivo principal conocer la magnitud del problema que se vive en la comunidad conociendo los actores que tienen una participación, activa y constante en los

procesos educativos que se lleva a cabo en los centros educativo, los padres de familia son los actores principales para conocer la realidad de la deserción escolar y el trabajo infantil que está afectando a los niños desde hace dos años debido a la pandemia vivida

Para la recolección de información en este estudio se utilizaron 1 encuestas que van dirigidas a los padres de familia de edades niños menores de 10 años y adolescentes de 14 años del Distrito 07-09-01, del municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá. En este caso se aplicó este instrumento para indagar acerca de las principales causas del trabajo infantil en la deserción escolar y pocas oportunidades de terminar los ciclos escolares, que nos permitirá conocer cómo está la situación laboral de la comunidad y las razones del porque los estudiantes ya no llegar regular mente a la escuela provocando la deserción escolar y la perdida de estudiantes en gran cantidad

Los instrumentos permiten aprender y guía hacia dónde empezar para presentar un análisis de la situación que permitirá resolver diversas problemáticas que la sociedad vive en la actualidad existen varias formas de carácter digital que también se pueden utilizar para comprender la situación de un caso, estas herramientas permiten conocer la línea de acción para poder proponer posibles soluciones y apoyar la problemática vivida

3.2.8 Método de análisis de la información

El análisis de la problemática seleccionada no se podrá llevar a cabo si no se cuenta con un instrumento adecuado para su análisis, siendo importante contar con un método de recopilación, de información para el estudio de caso del trabajo infantil como causa de la deserción escolar en Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xejuyu II San Andrés Semetabaj Sololá, se utilizó la encuesta mixta para la recopilación de información para realizar el análisis correspondiente, este método incluye el método cualitativo y cuantitativo.

El uso del método descriptivo es de importancia para el análisis de los datos recopilados porque poseen toda la información que se necesita para lograr analizar la información del producto que se investigó el cual se puede narrar las diferentes informaciones que se procesaron con el análisis se

construye el informe requerido para tener una información clara del análisis de caso y el método cuantitativo permitirá trabajar todas las cantidades en números y estadísticamente para poder completar la investigación y realizar un buen trabajo.

El análisis de caso es una de las actividades más importante para la resolución de cada caso que se quiera conocer en para conocer el resultado de la aplicación de un instrumento es importante la realización del análisis de caso donde participan los interesados.

El analiza permitió conocer la problemática que se está viviendo dentro la comunidad de Xejij II el método de recolección permitió conocer más afondo la problemática del trabajo infantil como causa de la deserción escolar en Escuela Oficial Rural Mixta San Andrés Semetabaj Sololá, para apoyar que los niños terminen el ciclo escolar, en el análisis refleja la falta de oportunidad que también los padres de familia tienen debido a la pandemia por tal razón los niños deben de trabajar para aportar dentro la familia, y sustentar las actividades diarias, en la actualidad existen herramientas digitales para poder realizar en encuestas digitales que también son muy funcionales que permite realizar un analiza muy práctico que también ahora tiempo para realizar el consolidado final el análisis permite que el investigador conozca la problemática más afondo que le permitirá proponer líneas de solución con la creación de planes de acción.

3.2.9 Lecciones aprendidas

Una de las lecciones aprendida es la importancia de la comunicación con la organización de padres de familia ya que con el apoyo de ellos se logró identificar personas claves dentro la comunidad para poder tener una excelente información y aceptación de la actividad dentro la comunidad, donde los padres de familia atendieron con mucho gusto gracias a la coordinación que se llevó a cabo con los COCODES de la comunidad y la participación de autoridades es una necesidad para que ellos conozcan la problemática que se vive dentro la comunidad y la educación en los establecimientos educativos.

Otra de las lecciones aprendidas es que cada actividad que se realice debe ser contextualizado para que la información se de carácter verídica y se pueda apreciar de mejor manera la

problemática que se quiere conocer dentro la comunidad, para tener un acercamiento más profundo a la comunidad y conocer la realidad que se vive en las diferentes familias diariamente el acercamiento es muy importante porque permitirá conocer de mejor manera la situación al que se enfrentan los padres de familia.

Se logró visitar varios hogares para poder conocer las fuentes de empleo de los padres de familia dentro la comunidad y de las afueras los personajes principales que son los niños también tuvieron oportunidad de expresa sus razones del porqué no asisten a la escuela también que es muy importante conocer la opinión de los niños para poder ver el problema desde otro punto de vista, buscar posibles soluciones que les pueda ayudar a la problemática del caso.

Entre las lecciones aprendidas también se puede hacer mención que las herramientas son muy importantes para lograr el objetivo de la investigación y análisis del caso, se debe contar con una herramienta clara que permita su analiza practico y claro el análisis es de carácter importante para la línea de propuestas de soluciones que se debe utilizar dentro las actividades de investigación que permite mejorar las propuestas de solución del caso ayudando a las personas con apoyo de integración en el proceso las herramientas son muy funcionales y prácticas para poder utilizarlos en una investigación existen varias para poder acoplar la que mejor nos parezca.

La participación directa de niños y padres (en especial madres) aumentó el enriquecimiento de la información requerida cuanta le investigación del caso, los padres de familia y niños juegan un papel muy importante para la investigación los niños también tienen derechos y es algo que no se puede obviar y que se debe respetar, en las lecciones aprendidas es que en la mayoría de hogares únicamente se puede encontrar con la presencia de las madres de familia siendo pocos los padres de familia que se pueden encuestar, debiendo planificar horario adecuadas para poder localizarlos y realizar la encuesta con ellos, la participación e involucración es muy importante para lograr mejores resultados y va a permitir mejorar la calidad de cada uno de los actores dentro la problemática identificada dentro la comunidad, los niños son los principales actores que deben de protegerse para que puedan terminar de estudiar y tengan un mejor futuro.

La participación de los líderes de la comunidad, gente influyente y líderes religiosos puede contribuir de manera eficaz a combatir los tabús del trabajo infantil puede contribuir a cambiar las ideas de los padres de familia que los niños deben de trabajar y no estudiar, que tan solo es una pérdida de tiempo las autoridades son una fuerza muy poderosa que ayudada a que las personas puedan escuchar y educarse para proteger a los niños recordemos que la familia es una la primera institución que debe de cuidar y proteger a los niño pero en muchas ocasiones la familia es la primera que violenta a los niños con práctica de trabajos forzados que limita su crecimiento físico y mental.

En la actualidad la deserción escolar ha aumentado demasiado porque los niños se acostumbran a trabajar y ya no quieren ir a la escuela pero es una de las razón por la cual existen demasiado analfabetismo en la comunidad de Xejuyu II habiendo pocas personas profesionales.

3.2.10 Conclusiones

Los niños, niñas y adolescentes de las comunidades de San Andrés Semetabaj, se ven obligados a trabajar desde edades muy tempranas, en ocupaciones altamente peligrosas para su salud física y psicológica, estando en una situación de desprotección absoluta que eliminando todas las oportunidades de permanecer a una escuela debido a la pobreza.

Del análisis de la situación del trabajo infantil en la deserción escolar y falta de oportunidades para terminar los ciclos escolares, y especialmente de su vinculación con la pobreza, se obtienen importantes resultados, para crear los planes de acción de posibles soluciones que permitirá ayudar a la comunidad a mejorar la atención a los niños.

En su mayoría, estos niños, niñas y adolescentes trabajan en trabajos de agricultura, lo que hace difícil obtener datos reales, de la cantidad de niños trabajadores, limitando brindarles el apoyo necesario o bien realizar una desunía de trabajo infantil ya que muchas veces los niños son trabajadores fantasmas dentro los mercados o lugares donde trabajan.

3.2.11 Recomendaciones

Asistencia prioritaria a las familias con escasos recursos: es importante dirigir los esfuerzos hacia las familias con mayores niveles de pobreza, ya que son en ellas donde más probabilidad existe de que los niños/as trabajen, o estén en riesgo de trabajar en actividades peligrosas.

Es importante poner en marcha los planes de acción que se elaboran para apoyar a los niños y padres de familia y lograr que los niños regresen a la escuela con el apoyo de los padres de familia y autoridades, para poder combatir el trabajo infantil se debe crear proyectos sostenibles para la creación de nuevo empleo que permitirá mejora la economía de las familias.

Realizar campañas informativas para que los niños puedan denunciar los abusos laborales ya que no se puede identificar todos los abusos que los niños reciben durante su trabajo, los niños deberán conocer su derecho, para que se acerque a los lugares de protección para brindarles el apoyo necesario tanto emocional mente para cada uno de los estudiantes.

3.3 Portafolio pedagógico

El portafolio pedagógico tiene como fin principal conocer diferentes estrategias que permitan aprender haciendo el portafolio pedagógico los estudiantes tiene oportunidades de aprender de manera práctica es una estrategia implementada por la Universidad Panamericana con el objetivo de apoyar a los estudiantes de las diferentes carrera universitarias es una herramienta pedagógica que permite que los estudiantes y el docentes interactúen a través de las aulas virtuales donde los estudiantes reciben indicaciones acerca de las diferentes actividades que se debe implementar.

Durante la elaboración del portafolio pedagógico en el primer momento se distribuye el tiempo que se debe de trabajar el portafolio y los diversos temas que los estudiantes deben de investigar y realizar durante las diferentes semana los docentes deben también tener una guía bien elaborada que le permitirá evaluar al estudiante durante el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Los temas del portafolio pedagógico son de suma importancia para el docente y el estudiante de administración educativa ya que durante la práctica dirigida debe de adquirir habilidades que le permitan apoyar a los diversos cambios educativos dentro de la comunidad educativa.

El portafolio pedagógico es una herramienta moderna que permite que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades entre ellas la del pensamiento crítico e investigador que permita que el estudiante pueda desarrollar y apoyar a los diferentes estudiantes a trabajo ordenadamente ya que consiste en la elaboración de los diferentes análisis de manera concreta que permita aprender de manera creativa y concreta que permita desarrollar los temas de manera lógica el estudiante se encuentra en la capacidad de crear sus propio horarios y tiempo para la recopilación de cada uno de los documentos

El portafolio pedagógico que propone la universidad busca que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades pedagógicas e implementar actividades de carácter pedagógicas innovadoras que permitan alcanzar las metas establecidas por el CNB identificando los modelos educativos que se deben de incorporar en cada uno de los establecimientos educativos del país en la actualidad los docentes son los encargados de implementar nuevas estrategias pedagógicas que apoyen a mejorar la calidad educativa.

Cada una de las actividades que se implementen dentro del aprendizaje de cada uno de los estudiantes el docente vela por la evaluación de cada uno del estudiante el trabajo final corresponde a la entrega del análisis e investigación de cada uno de los temas en un portafolio que contenga cada una de los análisis de la compilación de cada uno de los temas que se selecciona con anticipación de igual manera se elige un caso para poder investigar y culminar con los diferentes temas que permitan concluir con la aplicación dentro del campo educativo con aportes de mejora sobre el caso elegido y analizado dentro del portafolio pedagógico.

3.3.1 Descripción del caso de estudio

Existen poca oportunidad para que los jóvenes puedan ingresar al mundo laboral, dentro la sociedad siendo uno de los motivos por lo cual la educación ha sufrido modificación que permitan mejorar la calidad de vida de los estudiantes con actividades de carácter productivo para su desarrollo social y económico.

La falta de empleo es una de las causas más relevantes por lo cual los establecimientos deben de implementar diferentes estrategias que le permitan al estudiante desarrollar habilidades personales y sociales, es una de las implementaciones más recientes para que los estudiantes puedan integrarse al mundo laboral entre las actividades de emprendimiento se debe de implementar actividades económicas y prácticas con la realización de pequeños proyectos que ofrezcan las oportunidades de practicar y en un futuro ponerlos en práctica los proyecto educativo.

En este caso El emprendimiento en el desarrollo económico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de San Andrés Semetabaj Sololá, es un punto importante donde los docentes deben de crear actividades de carácter emprendedoras para que los estudiantes puedan lograr integrarse a la sociedad con actividades productivas y puedan generar empleos en pequeños negocios, para ello se debe de implementar un plan de actividades dentro del centro educativo que permita al estudiante desarrollar e identificar las diferentes actividades personales.

3.3.2 Antecedentes

Este caso permite ver las diferentes oportunidades que pueden tener los estudiantes a lo largo de su aprendizaje con la implantación de nuevas estrategias de aprendizaje entre ellas se puede mencionar el emprendimiento para que les pueda servir en el futuro como una fuente de ingreso para su familia.

3.3.3 Propósito del estudio de caso

Todos los jóvenes deben de tener las mismas oportunidades de aprender y conocer nuevas estrategias para mejorar las oportunidades siendo una de las prioridades para el nuevo currículo en la implementación se debe de realizar proyectos productivos donde puedan aprender y conocer estrategias que le permitan crear sus propias oportunidades de romper paradigmas de faltas de oportunidades dentro del mundo laboral, los docentes deben de ser innovadores y prácticos para alcanzar los objetivos trazados dentro la educación emprendedora.

Es muy importante realizar una educación de carácter emprendedora que pueda apoyar a los estudiantes para impulsar nuevas estrategias de emprendimiento entre las nuevas estrategias se pueden apoyar en las diferentes instituciones que impulsen actividades productivas como la oficina de educación que es la encargada de impulsar actividades deportivas y sociales que permitan a los jóvenes crear taller de capacitación donde podrán aprender nuevas estrategias de aprendizaje que les permita desarrollar diferentes habilidades y conocer nuevas estrategias que le servirán en el momento de ponerlos en práctica en los diferentes proyectos.

3.3.4 Preguntas de reflexión

¿Por qué ha existido tanta resistencia para integrar principios de emprendimiento en la educación?

¿Qué podemos aprender del emprendimiento como educadores?

¿Qué es el emprendimiento de la educación?

¿Cómo se puede mejorar el emprendimiento económico en los estudiantes?

¿Cómo se aplica el emprendimiento escolar en las instituciones educativas?

¿Qué acciones se pueden emprender en el aula?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de un emprendimiento económico?

¿El emprendimiento económico es importante para los estudiantes?

3.3.5 Narración del caso

La presente investigación se efectuó en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de San Andrés Semetabaj, la cual se llevó por medio de una entrevista para los padres de familia docentes y estudiantes sobre el emprendimiento económico como fuente de ingreso para los estudiantes y padres de familia del municipio de San Andrés Semetabaj Sololá. El estudio tuvo como límite los grados del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Municipio de San Andrés Semetabaj de departamento de Sololá, así como los estudiantes de cada grado y maestros que alcanza el sector alto, para la investigación de campo se logró el apoyo de los docentes.

Todos los estudiantes son indígenas que hablan el idioma kaqchikel como lengua materna y el español como segunda el instituto se compone de familia quienes son nativos de las diferentes comunidades de San Andrés Semetabaj Sololá, la mayoría trabajan en el área de la agricultura y otros salen a trabajar fuera de la comunidad, debido a la pandemia muchas personas optaron por emprender pequeños negocios para sustentarse debido a la falta de oportunidades pero han sido pocos los que han logrado mantenerlos a flote debido al poco conocimiento sobre la administración de los diversos negocios dañando la economía de cada una de las familia

Debido a esta situación se ve la necesidad que los estudiantes tengan una educación con enfoque de emprendimiento que permita que los estudiantes puedan apoyar las actividades que los padres de familia emprendan para mejorar su economía la pandemia ha sido uno de los motores para el emprendimiento.

Este caso que se da en el municipio llega a tener consecuencia y pérdidas económicas dentro y fuera de la comunidad debido a la poca información de cómo impulsar los proyectos de carácter emprendedor dentro la sociedad, siendo la razón por la cual el Instituto Nación de Educación Básica INEB de San Andrés Semetabaj se ha creado diferentes estrategias y planificaciones para

apoyar a los conocimientos realizando diversas actividades donde los estudiantes puedan practicar y conocer las diferentes estrategias que se pueden utilizar durante el inicio de una actividad emprendedora.

El estudio tiene como fin principal conocer las diferentes actividades que los establecimientos puedan integrar para realizar una educación en emprendimiento donde también presentan una serie de dificultades que deben superar para poder realizar una calidad educativa.

En el análisis del contexto se visualizó que en Guatemala específicamente en el departamento de Sololá existen demasiadas personas que se dedican a las actividades de emprendimiento con pequeños negocios que a raíz de la pandemia hubo negocios que se lograron mantenerse, pero también hubo otros que fracasaron por la falta de conocimiento para poder salir adelante siendo la economía una de los factores más relevantes para que las personas no puedan ser emprendedoras.

Al finalizar la investigación de caso en él se pudo verificar la manera que este contribuye al emprendimiento económico que los estudiantes deben de fomentar para mejorar la calidad dentro de las actividades de productividad y mejorar la estructura de los proyectos de emprendimiento que sin duda alguna el aprendizaje ayudará a mejorar las ganancias de cada uno de los negocios que las personas implementan diariamente con ideas nuevas para generar más oportunidades

El emprendimiento en el desarrollo económico es muy importante para las personas y para los estudiantes ya que debido a las pocas oportunidades laborales se debe de inculcar nuevas estrategias de que permitan a los estudiantes crearse nuevas actividades económicas para generar oportunidades de empleo, que permitan el crecimiento económico de cada una de las personas de la sociedad para que esto se pueda alcanzar la educación juega un papel muy importante para fomentar los valores y principios que le permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades que le permitan emprender nuevas estrategias para apoyar la economía familiar y social.

3.3.6 Métodos e instrumentos de recolección de la información

La recolección de informaciones es importante para el proceso de estudios de caso, esto se debe a que no se puede análisis de los factores que inciden en el caso, que requieren de un estudio, pues si no se cuenta con información recopilada e instrumento no se podría realizar para poder concluir o conocer el caso que se quiere investigar, y conocer la magnitud de los factores que inciden en el caso.

Así mismo conocer las rutas de acciones que se debe de utilizar para erradicar el problema que afecta a la municipio de San Andrés Semetabaj, permitiendo conocer las fortalezas y oportunidades para enfocarse en mejorar los aspectos analizados, esperando que también se puedan utilizar como materiales para la resolución del caso expuesto que afecta el emprendimiento educativo la recolección de datos va permitir conocer sobre la situación que se encuentra el problema y presentar posibles soluciones que ayuden a la población.

Instrumento de recolección de información

La entrevista se llevó acabo con el apoyo de los docentes del instituto nacional de educación básica INEB y el apoyo de la OPF, en la elaboración de las entrevistas para la redacción de las preguntas y la selección de los padres de familia que se debían entrevistar dentro la comunidad, la contextualización de las preguntas son un factor muy importante para poder conocer la realidad del emprendimiento en la educación dentro la comunidad y sus variables que afectan a las diferentes comunidades y familia la inducción de los estudiantes es muy importante para crear en ellos la participación para crear nuevas estrategias de emprendimiento de carácter productivo.

Para la recolección de información en este estudio se utilizaron una entrevista que va dirigidas a los padres de familia de estudiantes que tengan un negocio emprendedor y adolescentes de 14 años del distrito 07-09-01, del municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá. En este caso se aplicó este instrumento para indagar acerca de las principales causas del poco emprendimiento educativo y pocas oportunidades que se tienen para los jóvenes dentro del mundo laboral se ve la

necesidad de nuevos cambios para mejorar la economía familiar y aportar nuevas oportunidades laborales para las personas de las diferentes comunidades de San Andrés Semetabaj con proyectos innovadores.

Para el presente estudio se utilizó una entrevista mixta, para los padres con la cantidad de 10 preguntas cada pregunta fue contestada por los padres de familia con la realidad que se vive diariamente en la comunidad abordando temas de situación económica, tiempo que trabaja, lugar de trabajo, condiciones de trabajo, siendo los temas de importancia para conocer la realidad laborar.

3.3.7 Método de análisis de la información

El análisis de la problemática seleccionada no se podrá llevar acabo si no se cuenta con un instrumento adecuado para su análisis, siendo importante contar con un método de recopilación, de información que para el estudio de caso del emprendimiento en el desarrollo económica de los estudiantes como causa de las pocas oportunidades laborales dentro del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de San Andrés Semetabaj Sololá

El uso del método descriptivo es de importancia para el análisis de los datos recopilados porque poseen toda la información que se necesita para lograr analizar la información del producto que se investigó el cual se puede narrar las diferentes informaciones que se procesaron con el análisis se construye el informe requerido para tener una información clara del análisis de caso

El análisis de caso es una de las actividades más importante para la resolución de cada caso que se quiera conocer para conocer el resultado de la aplicación de un instrumento es importante la realización del análisis de caso donde participan los interesados de la situación, las herramientas permiten el acercamiento hacia la realidad que se está viviendo dentro del caso que se quiere investigar, el proceso debe de ser planificado y diagnosticado para que sea productiva la investigación del caso y proponer prontas soluciones el análisis del instrumento utilizada lleva tiempo para poder realizar un análisis profundo y que sea de productividad.

El análisis permitió conocer la problemática que se está viviendo dentro del municipio de San Andrés Semetabaj Sololá, el método de recolección permitió conocer más a fondo la problemática del emprendimiento en el desarrollo económico de los estudiantes donde los establecimientos deben de realizar una educación en emprendimiento para lograr que los estudiantes sean críticos y productivos para apoyar a los futuros emprendedores y apoyar la economía de la población.

En el análisis refleja la falta de oportunidad que también los padres de familia y jóvenes tienen debido a la pandemia, pero por falta de conocimiento los negocios han fracasado, el análisis permite que el investigador conozca la problemática más a fondo que le permitirá proponer líneas de solución con la creación de planes de acción que permitan apoyar a las personas a que las actividades que emprendan sean productivas y mejoren la economía familiar.

3.3.8 Lecciones aprendidas

Una de las lecciones aprendidas ha sido que es de mucha importancia realizar una educación con orientación en emprendimiento para lograr que los estudiantes puedan mejorar su calidad de vida debido a las pocas oportunidades dentro del mundo laboral que nos compartían los padres de familia, durante las entrevistas que se realizó con el apoyo de los COCODES que acompañaron para localizar a las personas que con anterioridad se había identificado como personas emprendedoras dentro de la población para poder conocer las ventajas y desventajas que se tiene en el momento de emprender actividades productivas y sociales.

Otra de las lecciones aprendidas ha sido que para realizar la entrevista para los padres de familia se debe de coordinar con anticipación porque debido al trabajo son pocos los tiempos que ellos tienen para atender a las personas.

Se logró la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en la actividad de recolección de información dejando como aprendizaje que si se trabaja con la organización adecuada se logra alcanzar los objetivos de la investigación esperadas.

Entre las lecciones aprendidas también se puede hacer mención de la importancia del análisis de las propuestas de soluciones que se debe utilizar dentro las actividades de investigación que permite mejorar las propuestas de solución del caso ayudando a las personas con apoyo de integración en el proceso.

La participación directa de los padres fue muy importante para tener un acercamiento con las diferentes ideas que ellos tienen acerca del emprendimiento educativo, el rol de los estudiantes ha sido muy importante porque también manifiestan las opiniones que ellos tienen acerca del caso antes mencionado.

3.3.9 Conclusiones

Los centros educativos de formación deberán esforzarse por ser más creativos e innovadores para dar respuesta a un entorno que cambia con rapidez, impulsado por la tecnología, y la evolución de las necesidades en cuanto al emprendimiento en el desarrollo económico de los estudiantes.

Se debe animarse a los profesores, formadores y autoridades educativas a fomentar las destrezas, competencias y mentalidades relativas al emprendimiento, mientras que los centros deberían ofrecer entornos de aprendizaje creativos e innovadores y fomentar activamente el compromiso con la comunidad en general y juntos crear estudiantes críticos.

El principal motivo por lo que los estudiantes emprenderían sería por encontrar una oportunidad de negocio, principalmente relacionado con la libertad y autonomía que dota ser trabajador por cuenta propia. Sin embargo, menos de la mitad de los alumnos encuestados no se plantean trabajar por cuenta propia o, si lo hacen, se debe únicamente a aspectos económicos.

3.3.10 Recomendaciones

Las autoridades educativas deben de buscar la creación de nuevos espacios donde los estudiantes puedan practicar actividades productivas dentro del establecimiento acomodando espacios

adecuados y gestionando materiales que permitan desarrollar actividades productivas y ponerlas en práctica generando nuevas oportunidades dentro de la población generando.

Por medio de la oficina municipal los docentes pueden buscar apoyo para crear proyectos de emprendimiento para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con nuevas técnicas y espacios donde los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades por medio de la práctica.

Los docentes deben de coordinar con las diferentes instituciones encargadas de realizar actividades emprendedoras para la realización de diversos talleres que permitan a los estudiantes conocer la importancia de una educación en emprendimiento que les permitirá tener una autonomía laborar.

3.4 Portafolio de gestión de programas educativos

El portafolio de programas educativos se constituye en una cantidad de 50 horas para la investigación de cada uno de los temas que deben de formar parte del portafolio de programas educativos, el propósito de conocer los programas educativos es implementar actividades de carácter educativos para los estudiantes de administración educativo cada estudiante deberá investigar la importancia del portafolio de programas educativos del Ministerio de Educación.

El portafolios de programas aporta nuevas estrategias de aprendizaje a través de la investigación y análisis de cada uno de los programas siguiendo el cronograma para investigar los diferentes temas para aprender de manera práctica, que permita al estudiante desarrollar habilidades para poder interpretar cada uno de los programas educativos y sus funciones dentro de la educación el portafolio virtual es muy productivo porque permite que todos los estudiantes puedan estar conectados para poder investigar y poner en práctica las diferentes estrategias de aprendizaje que permiten innovar dentro de la educación y la tecnología.

3.4.1 Descripción del caso de estudio

El caso ofrece una mirada crítica a la problemática que se vive dentro de las escuelas con respecto al programa de alimentación escolar, en la escuela del área rural se observa los diferentes casos que se presentan diariamente en la actualidad, la alimentación escolar es uno de los programas más productivos dentro la educación debido que la implementación apoya a cada una de las familias proporcionando una alimentación balanceada que apoye la salud física de cada uno de los niños beneficiarios.

Cada estudiante legalmente inscrito dentro de una establecimiento público cuenta con el beneficio de seis quetzales que le permitirá contar con su refacción la inversión se realiza para poder mejorar la calidad educativa dentro de cada uno de los centros educativo la alimentación escolar permite que los niños puedan tener una refacción balanceada creando los menús adecuados son pensados para el desarrollo mental y físico permitiéndole nuevas experiencias pedagógicas.

El programa de alimentación tiene como objetivo apoyar el desarrollo de cada uno de los estudiantes de igual manera apoyar a los padres de familia logrando así mejorar la alimentación de los niños desde las escuelas El Programa de Alimentación Escolar representa un conjunto de proyectos cuyas intenciones serían las de proveer refacciones para mantener a los niños alimentados, independientemente de su condición. Este concepto preconiza que todo programa de alimentación escolar debe ser constituido por tres etapas: diseño, ejecución y evaluación.

El diseño comprende aspectos que se constituyen en importantes temas polémicos, relacionados con la alimentación escolar, como los objetivos que el programa debe contemplar; las relaciones con el hambre, desnutrición y el fracaso escolar; y la diferencia que representa analizar el tema como un derecho del niño obteniendo mejores resultados dentro la educación de cada una de las escuelas.

En este caso se resalta el problema, la alimentación escolar y su efecto en el rendimiento del aprendizaje en niños de Escuela Oficial Rural Mixta Xejuyu II del Caserío Xejuyu II San Andrés

Semetabaj, donde se obtiene información importante que permite observar las diferencias y cambios que han tenido los estudiantes desde que el programa de alimentación llega a la escuela la alimentación permite que los niños se concentren mejor en cada una de las actividades educativas que se realizan en las aulas la alimentación escolar juega un papel muy importante en cada uno de los estudiantes debido al desarrollo físico y mental obteniendo mejores resultados.

3.4.2 Antecedentes

En este caso El Emprendimiento En El Desarrollo Económico De Los Estudiantes Del Instituto Nacional De Educación Básica INEB Del Municipio De San Andrés Semetabaj Sololá, es un punto importante donde los docentes deben de crear actividades de carácter emprendedoras para que los estudiantes puedan lograr integrarse a la sociedad con actividades productivas y puedan generar empleos en pequeños negocios, para ello se debe de implementar un plan de actividades dentro del centro educativo que permita al estudiante desarrollar e identificar las diferentes actividades personal, dentro del establecimiento se deberá crear proyectos productivos para su ejecución.

3.4.3 Propósito del estudio de caso

Cuando hablamos de alimentación se refiere a la actividad humana que permite que nuestro cuerpo y mente se encuentre en buen estado, pero cuando se habla de la alimentación escolar se resalta la importancia de alimentación en el desarrollo de los estudiantes en el área pedagógica las alimentaciones en los primeros años de la vida son de carácter importante para el desarrollo de los niños tanto físico como mental es evidente que los niños que no cuentan con una alimentación balanceada no podrán rendir de la misma manera en el aprendizaje al contrario de los niños que cuentan con una alimentación adecuada, el rendimiento de los niños está relacionada a la atención del docente, apoyo del padre de familia y tener una excelente salud que le permita desarrollar las diferentes actividades dentro del establecimiento educativo siendo una de las problemáticas más frecuentes en el área rural donde los padres no cuentan con la economía necesaria para el sustento

El estudio de caso sobre La alimentación escolar y su efecto en el rendimiento del aprendizaje en niños de Escuela Oficial Rural Mixta Xejuyu II del Caserío Xejuyu II San Andrés Semetabaj, contextualizándolo con la realidad que acontece en las escuela de las arias rurales, es la dura realidad que se vive diariamente.

Todos los niños tienen derecho a la salud para que permita el desarrollo mental y físico siendo la alimentación adecuada la que permite que cada niño tenga mejores resultados tanto en la parte física como mental esperando que cada generación podría ser mejores con mejores pensamiento críticos que le permitan desarrollar nuevas estrategias políticas de cambio dentro la sociedad iniciando desde cada uno de los centros educativos de la sociedad, siendo la alimentación un aporte importante para que los estudiantes puedan desarrollar cada una de sus habilidades durante su formación con excelente salud se verán mejores resultados.

Es importante hacer de conocimiento de los padres de familia y autoridades que la alimentación es muy importante para el desarrollo físico y mental de los niños dentro de la educación permitiéndoles tener mejor rendimiento académico dentro de los diferentes establecimientos y áreas que deben de cumplir cada uno de los menús que se establecen se realizan en base a la olla alimenticia que propone el Ministerio de Salud.

Los niños bien alimentados en los primeros años tienen más oportunidades de desarrollar con más facilidad la mente dando oportunidad a retener más información que permitirá el rendimiento académico de cada uno de ellos en los primeros años de vida la alimentación es base para que los niños no presenten enfermedades que dañen su mente y su desarrollo lo recomendable es que lo niños consumen alientos ricos en proteínas y minerales que le permitan mantener una salud adecuada en cada etapa del aprendizaje.

3.4.4 Preguntas de reflexión

¿Cuándo deben comer como un adulto?

¿Comer en la escuela influye en la cena?

¿Qué meriendas son las más saludables?

¿Cómo enseñar a los niños a comer sano?

¿Existe una cantidad óptima que deban comer los niños?

¿El programa de alineación escolar es importante?

¿Cuál es la importancia de la alimentación escolar en el aprendizaje de los niños?

¿Qué beneficios puede aportarme una alimentación sana como estudiante?

3.4.5 Narración del caso

La presente investigación se efectuó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyu II San Andrés Semetabaj, Sololá, la cual se realizó por medio de encuestas que van dirigidas a los estudiantes y profesores sobre la relación que tiene la alimentación escolar con el aprendizaje de los niños. El estudio tuvo como límite los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xejuyu II San Andrés Semetabaj departamento de Sololá.

Para la investigación de campo se tuvo como limitante la poca colaboración de algunos maestros, que no están dispuestos a brindar el apoyo necesario y la poca accesibilidad de recursos que se tiene dentro de la escuela sin embargo se pudo obtener información de la documentación que se realiza para recibir el financiamiento del estado para conocer la inversión que se realiza dentro de la escuela anual mente y conocer la importancia e influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Xejuy II

Todos los estudiantes son indígenas que hablan el idioma Kaqchikel como lengua materna y el español como segunda lengua. Son 3 docentes de ambos géneros comprendidos entre los 30 a 47 años de edad provenientes de los diferentes caseríos del municipio de San Andrés Semetabaj, estos docentes laboran, en su mayoría, presupuestados y una mínima parte está por contrato; un

buen porcentaje atiende multigrado, hay escuelas que solo cuentan con dos maestros por lo que se les dificulta mucho enseñar a los estudiantes. La mayoría han estudiado solamente a nivel técnico universitario en las diferentes carreteras que se ofrecen en el medio.

3.4.6 Métodos e instrumentos de recolección de la información

La recolección de información es importante para el proceso de estudios de caso, esto se debe a que no se puede análisis de los factores que inciden en el caso, que requieren de un estudio, pues si no se cuenta con información recopilada e instrumento no se podría realizar el estudio de caso para poder concluir o conocer el caso que se quiere investigar, y conocer la magnitud de los factores que inciden en el caso.

Así mismo conocer las rutas de acciones que se debe de utilizar para conocer la importancia de la alimentación escolar, problema que afecta a la comunidad de Xejuyu II, permitiendo conocer las fortalezas y oportunidades para enfocarse en mejorar los aspectos analizados, esperando que también se puedan utilizar como materiales para la resolución del caso expuesto que afecta la alimentación de los niños en las escuela la recolección de datos no va permitir conocer sobre la situación que se encuentra el problema

Instrumento de recolección de información

La encuesta se llevó a cabo con el apoyo de los docentes de la escuela, de Xejuyu II y el apoyo de la OPF, en la elaboración de la encuesta para la redacción de las preguntas y la selección de los padres de familia que se debían encuestar dentro la comunidad, la contextualización de las preguntas son un factor muy importante para poder conocer la realidad de la alimentación dentro la comunidad y sus variables que afectan la asistencia de los niños a la escuela.

Para la recolección de información en este estudio se utilizó 1 encuestas que va dirigida a los padres de familia de edades niños menores de 10 años y adolescentes de 14 años del distrito 07-09-01, del municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá. En este caso se aplicó este instrumento para indagar acerca de la importancia de la alimentación escolar en el aprendizaje, que permitirá

conocer cómo está la situación alimenticia de la comunidad y las razones del porque el estudiante no cuenta con una alimentación adecuada que les permita desarrollar física y mentalmente dentro la educación actual la alimentación balanceada es prometedora en el futuro.

3.4.7 Método de análisis de la información

El análisis de la problemática seleccionada no se podrá llevar a cabo si no se cuenta con un instrumento adecuado para su análisis, siendo importante contar con un método de recopilación, de información que para el estudio de caso acerca de la importancia de la alimentación en el rendimiento escolar en Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xejuyu II, San Andrés Semetabaj Sololá, se utilizará la encuesta mixta para la recopilación de información para realizar el análisis correspondiente.

El análisis de caso es una de las actividades más importantes para la resolución de cada caso que se quiera conocer, para conocer el resultado de la aplicación de un instrumento es importante la realización del análisis de caso donde participan los interesados de la situación las herramientas permiten el acercamiento hacia la realidad que se está viviendo dentro del caso que se quiere investigar, el proceso debe de ser planificado y diagnosticado para que sea productiva la investigación del caso y proponer prontas soluciones el análisis del instrumento utilizada lleva tiempo para poder realizar un análisis profundo y que sea de productividad.

3.4.8 Lecciones aprendidas

Dentro las lecciones aprendidas se mencionan que la alimentación escolar es muy importante para los niños de las diferentes escuelas dentro del área rural debido a la falta de economía de los padres de familia es de gran beneficio para el buen desarrollo de los niños de las diferentes escuelas, la alimentación escolar ha permitido que los niños se mantengan en un peso apto según su edad y que combate la desnutrición de los diferentes estudiantes en la actualidad el programa ha sufrido cambios debido a la pandemia pero sin embargo los establecimientos velan por el cumplimiento de los menús establecido para cada uno de los desembolsos que se realizan.

Otra de las lecciones aprendidas durante la investigación ha sido la organización que los padres de familia tienen con los docentes de los establecimientos para manejar el programa de alimentación escolar donde cada uno de los que conforman la comunidad educativa conoce sus funciones que permiten apoyar a los demás padres de familia en la elaboración de la refacción escolar y mandarlas diariamente a las escuelas para que los niños lo puedan consumir sin ninguna dificultad.

La organización de padres vela por el buen funcionamiento y la calidad del producto se proporcionan a los padres de familia para mejorar la alimentación dentro de cada uno de los centros educativos los niños deben de consumir únicamente productos ricos en vitaminas que le permita tener una excelente salud para mejora la calidad educativa dentro y fuera de la sociedad reconociendo que la alimentación es la base para poder mejorar la calidad educativa de los estudiantes

Se logró visitar varios hogares para poder conocer las fuentes de empleo de los padres de familia dentro la comunidad y de las afueras los personajes principales que son los niños también tuvieron oportunidad de expresar sus razones del porque no consumen alimentos sanos y de buena calidad.

3.4.9 Conclusiones

Los niños constituyen uno de los grupos más vulnerables debido a que su organismo se encuentra en desarrollo y crecimiento, una alimentación incorrecta puede llevar una serie de carencias nutricionales perjudiciales para su salud y derivar en la aparición de enfermedades crónicas.

La implementación de la campaña para promover la nutrición saludable a nivel escolar, ayuda tanto a padres como profesores, de manera informativa para aportar con un mejor conocimiento de las necesidades alimenticias de los niños en esta etapa de desarrollo y crecimiento permitiendo el desarrollo físico y mental.

Es necesario crear un hábito alimenticio saludable en los niños, deben aprender a comer de todo, realizando así una alimentación variada, equilibrada y saludable que le permitirá aprovechar los diferentes nutrientes de la alimentación para desarrollar tanto mental mente como físicamente.

3.4.10 Recomendaciones

Dar a conocer constante mente los menús adecuados para el consumo diario del niño realizando capacitaciones para poder aprender el manejo de cada uno de los productos saludables que van a permitir mejorar la calidad alimenticia de los niños dentro de las escuelas y dentro de las familias lo cual reducirá el consumo de golosinas y refrescos.

Realizar campañas de carácter saludable donde participe la comunidad educativa completa para que puedan conocer y ser ejemplo de la práctica de buenos hábitos dentro de los centros educativos para que los niños puedan ir practicándolo diaria mente hasta crearles un hábito saludable que les permita desarrollar de mejor manera.

Se debe de crear hábitos y ambientes sanos dentro de los establecimientos educativos especial mente en las tiendas escolares se debe de velar porque todo lo que vendan sea saludable para el desarrollo físico y mental de cada uno de los estudiantes de los diferentes centros educativos de igual manera se deberá crear una comisión de refacción que vele por la alimenticia escolar.

3.5 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

Los resultados obtenidos de la práctica son de carácter imperante porque permite el acceso a nuevas herramientas educativas, y por medio de ellas se logra obtener información que apoya en los diferentes temas que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes los diferentes portafolios permiten aprender de manera productiva cada una de las áreas de aprendizaje que se deben practicar dentro de la administración educativa cada una de las actividades realizadas en los portafolios son para mejorar la calidad educativa de los diferentes centros educativos.

Los portafolios permiten el aprendizaje a raíz de la investigación la herramienta utilizada permite investigar y a la vez aprender cada una de las leyes que apoyan a la educación a nivel nacional para poder ponerlo en práctica en las diferentes áreas de la educación la presentación final es muy buena porque a través de la formación e investigación el estudiante se prepara para la fase final.

Las experiencias obtenidas en la elaboración del portafolio son muy importantes para la formación de cada uno de los estudiantes para poder desarrollar las diferentes habilidades dentro de las diferentes áreas educativas los aprendizajes son de carácter formativo donde el análisis y la crítica permitiendo que el estudiantes pueda ser parte de la sociedad identificando y proponiendo nuevas estrategias de aprendizaje que permitirán formar estudiantes de pensamientos críticos y puedan desarrollar las habilidades de forma productiva dentro de los centros educativos.

Capítulo 4

Sistematización de la compilación realizada

Proceso de sistematización

Los procesos de construcción de los portafolios se llevaron a cabo con las inducciones adquiridos en las diferentes sesiones virtuales que se realizaron durante el proceso, en la primera etapa se realiza el portafolio administrativo el cual cuenta con temas importantes que se maneja en los diferentes aspectos de la administración una vez obtenido los temas se procede a la investigación y análisis de cada uno de los temas estipulados por semana recopilando información den las diferentes leyes, acuerdos, autores, que puedan aportar información relevante de los diferentes temas de carácter administrativo, de la misma manera se procede al análisis de los temas para elegir el caso que se va investigar para poder proponer posibles soluciones y aportes a las diferentes problemáticas educativas el proceso continua con la selección del área y el nombre del caso para luego poder preparar los instrumentos adecuados y adquirir la información requerida.

Una vez obtenido la información se procede a redactar cada uno de los pasos para poder construir el portafolio administrativo, continuando con el proceso se socializa el proceso realizado para poder continuar con la creación del portafolio pedagógico que también cuenta con temas importantes que se deben de utilizar en el área pedagógica.

Para culminar se realiza el portafolio de programas educativo iniciando con la primera sesión donde se indica la manera de realizar cada una de las actividades para ello se indican los temas que se deben de conocer entre los objetivos se pretende conocer el origen de cada uno de los programas los diferentes beneficios que cada uno de ellos representa para las escuelas al culminar se procede a la redacción del caso seleccionado para realizar las diferentes aportaciones.

4.1 Experiencia vivida

Cada uno de los procesos permite el conocimiento y aprendizaje de los diferentes temas uniendo cada una de las experiencias desde la inducción y realización de cada uno de los portafolios cada uno de ellos permite un aprendizaje práctico y dinámico durante la realización de la investigación

La experiencia vivida a través del proceso de sistematización se vincula a la resolución de problemas, labor interpretativa de los sujetos de la práctica profesional dirigida en los casos de áreas pedagógicas se trata de las fortalezas y deficiencias del docente en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación y su influencia en la calidad educativa, son aspectos muy importantes, las fortalezas hacen referencia a todos aquellos conocimientos que posee sobre el CNB y de recursos que tiene a su favor, vinculados a la planificación y la utilización de las herramientas de evaluación en cada uno de los procesos evaluativos

Durante la experiencia vivida se conoce las diferentes estrategias que los docentes pueden implementar el aprendizaje significativo en cada uno de las áreas educativa, cada portafolio y caso seleccionado está enfocado a la resolución de conflictos educativos que van a permitir mejorar el aprendizaje de estudiantes y facilitar la aplicación de nuevas herramientas al docente permitiendo mejorar la calidad educativa los portafolios son una herramienta de mucho apoyo para el área administrativo y pedagógico siendo una experiencia muy productiva en la sistematización de cada uno de los temas seleccionados implementando nuevas estrategias educativas y dinámicas.

4.2 Reconstrucción histórica

Para la elaboración de los portafolios pedagógico, administrativos y de programas educativos se trató de compilación de documentos, leyes, acuerdos gubernativos, programas educativos a través del portal del Ministerio de Educación y realizado un análisis de los contenidos administrativo, pedagógico y programas educativos de con el fin de optar conocimiento, análisis crítico, aprendizaje del manejo, la técnica de estudio de casos consiste precisamente en

proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, registrar, seleccionar, ordenar y procesar la información relevante para luego proponer posibles propuestas de solución.

a reconstrucción histórica de la práctica educativa, problematizar, analiza e interpretar la información de la problemática, difusión y socialización los resultados de la sistematización y la elaboración del informe final de la práctica profesional donde se recopila cada una de las diferentes análisis de que se llevaron a cabo durante la formación de los portafolios y poder implementar los controles para calidad, así como el empoderamiento en el proceso de educación, involucrado a los tipos de actores principales que son, alumnos, docentes, instituciones educativas y sistema institucional.

La deserción es colar se ve diariamente en cada una de las escuelas del país siendo una problemática administrativa que daña el aprendizaje de los estudiantes de las diferentes comunidades siendo la causa principal el trabajo infantil y la falta de oportunidades dentro de las diferentes comunidades, se analiza el caso proponiendo posibles soluciones que permita que los estudiantes puedan culminar el año estudiantil ya que debido a la pandemia Mundial COVID 19 ha perjudicado la economía familia dañando a los niños en edad estudiantil obligándolos a conseguir algún medio de sobrevivencia que le permita generar economía familiar.

En el caso pedagógico se analiza el emprendimiento como estrategia pedagógica en los diferentes centros educativos del país analizando la importancia de la implantación del emprendimiento en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes para prepararlos para el futuro en la actualidad se debe de aprender diferentes oficios que le permita al estudiante abrirse puertas para el mundo laborar implementado actividades de carácter emprendedores y espacios adecuados para la práctica de estos.

En el caso de programa educativo se realiza la investigación de los diferentes casos existentes e implantados por el Ministerio de Educación para luego seleccionar el caso y realizar la investigación y análisis del tema en general seleccionando la importancia de la alimentación escolar dentro de los centros educativos, atreves de la elaboración de los instrumentos de

recolección se logra conocer el caso y la importancia de tener una buena alimentación para poder mejorar el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes.

4.3 Objeto de la sistematización de la compilación

La elaboración de los casos pedagógicos, administrativo y de programas educativos a través del análisis obtenido sobre administración de la gestión educativa en el ámbito de las tendencias económicas y políticas, los movimientos sociales y culturales los desarrollos científicos y tecnológicos y los grandes fundamentos de la calidad de la educación que establece la administración como disciplina social que está sujeta a los cambios operados en las concepciones, permite mejorar sus funciones y actividades productivas para los estudiantes y docentes que administran los centros educativos.

La estructura de los diferentes portafolios tiene como objetivo principal el aprendizaje de los estudiantes de manera dinámica para poder conocer las diferentes áreas de la educación del país y poder ponerlo en práctica en el área administrativa, y pedagógica la primera etapa del portafolio administrativo consta de dos partes la primera que es la recolección de información acerca de cada uno de los temas por semanas construyendo la investigación para luego realizar el análisis correspondientes.

En la segunda parte se puede encontrar la construcción del portafolio pedagógico que se desarrolló con temas del CNB para aportar conocimientos considerando aspectos que son de interés para el tema de organización educativa cultura escolar, pensamiento de teórico de la complejidad como resultado del análisis crítico de reconocer el carácter e impredecible de la organización educativa, cultural escolar, pensamiento y teoría compleja de análisis de los casos permitió plantear la condición de transformación significativa.

Una vez seleccionado cada uno de los temas se procede a distribución de los mismos por semanas para poder sistematizar cada una de los temas de manera clara y concreta, auxiliándose de las diferentes leyes y autores que respaldan las actividades educativas.

Durante la selección del tema pedagógico se logró conocer de qué manera se implementa la educación emprendedora en los diferentes centros educativos durante el proceso se implementó la investigación a raíz de la encuesta a los padres de familia, estudiantes, y docentes. Durante la aplicación se logró conocer de qué manera los establecimientos practican el emprendimiento para que los estudiantes lo pongan en práctica proponiendo posibles estrategias que le pueda ayudar de una mejor manera en su economía.

El tercer momento permite la construcción de del portafolio de programas educativos iniciando con la primera cesión donde se da la inducción para la estructura de la investigación y creación del portafolio de programas educativos, para ellos se realiza la investigación de cada uno de los temas teniendo como aporte el aprendizaje dinámico de los estudiantes que participan en el proceso educativo la sistematización del portafolio.

La alimentación escolar es el caso seleccionado en base del desarrollo de cada uno de los temas y necesidades que se ve a través de la investigación de la importancia de la alimentación en el rendimiento escolar.

Luego del análisis le logra aportar posibles soluciones para mejorar el suministro de la alimentación dentro del establecimiento y mejora la salud y rendimiento educativo, en el cuarto momento se realiza la preparación de cada uno de los temas sistematizando los tres casos seleccionados para presentar el resultado de la elaboración de los tres portafolio y el resultado final de la construcción y el propósito de la aplicación de la herramienta.

4.4 Principales lecciones aprendidas

La elaboración de los portafolios pedagógicos y administrativos permitió crear carpeta a académica para la recolección de evidencias, metodologías alternativas de enseñanza de aprendizaje, criterios de evaluación, datos generales en el ámbito educativo, para brindar talleres de reflexión pedagógica a docentes, directores, factores de la escuela conducida por el director y su equipo directivo que generen cultura escolar para el cambio necesario, brindar afecto y apoyo

ofreciendo respaldo y aliento incondicionales como base de sostén para superar la adversidad y lograr éxito escolar en cada uno de los niveles educativos.

La información recopilada permitirá mejorar la administración en cada uno de los centros educativos ya que la recopilación cuenta con información valiosa para cada uno de los directores de los centros educativos que le permitirán dirigir en base legal el centro educativo obteniendo mejores resultados administrativos.

El instrumento de autoevaluación docente relacionados con la práctica pedagógica enfocado no solo a la planificación sino al manejo del CNB, el instrumento está acorde a los elementos que integra la planificación pedagógica, validación del instrumento de perfil docente para mejora la calidad educativa de los estudiantes.

Conclusiones de la Práctica

De forma general, el portafolio pedagógico, administrativo y programas educativos permite organizar la labor de un profesor, evidenciar el trabajo educativo y los logros de quien lo hace, vislumbrar y comparar los métodos aplicados y, plasmar los resultados en cuanto al desempeño del docente y el estudiante.

El proceso de los casos se constituye elementos fundamentales para desarrollar una cultura de paz basada en la docencia, en la que se integra experiencia personal y el conocimiento. Se encontraron aspectos positivos, dentro del centro educativo que permite alcanzar los objetivos establecidos dentro del CNB permitiendo proponer posibles soluciones que permitan mejorar la calidad educativa en los diferentes centros educativos.

La creación de los portafolios por los estudiantes de la Universidad Panamericana ha sido una oportunidad de aprendizaje a distancia donde implementó diferentes estrategias de aprendizaje que le permitió desarrollar habilidades personales y profesionales que le permitirán alcanzar los objetivos esperados durante la realización de la práctica admirativa.

La creación de los diferentes portafolios permite un aprendizaje dinámico y práctico donde los estudiantes y profesor pueden interactuar y procesar la información con un profundo análisis que permite identificar diferentes problemáticas educativas, creando estudiantes con pensamientos críticos y poder alcanzar las metas y objetivos que se pretenden alcanzar con el conocimiento de las diferentes áreas educativas, aportando nuevas estrategias en beneficio a la comunidad educativa.

Referencias

- Constitución Política de la República de Guatemala, (1991). *Ley de Educación Nacional*.
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf
- García Camus, (2006). La máquina de la educación, España, (3ª. Ed.). Edit. *Manual de Técnicas De modificación y Terapia de Conducta*
- Gutiérrez Martínez, (2013), El portafolio en un contexto Universitario, México, (1ª. Ed). Edit. *Doctorando en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma*.
- Ministerio de Educación (2011) *Acuerdo Ministerial. La formación para la participación la cultura de paz*, Guatemala,
- Ministerio de Educación (2011), *Acuerdo Ministerial Numero 3596-2011, CNB de Nivel Medio*.
https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=65315#:~:text=ACUERDO%20MINISTERIAL%20N%C3%9AMERO%203596%2D2011&text=Por%20lo%20que%20una%20de,prestaci%C3%B3n%20de%20los%20servicios%20educativos

Anexos



Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales:

- a. Nombre del/la estudiante practicante: Gilda Maricela Coroxón Ramirez
- b. ID: 000041388
- c. Dirección: San Andrés Semetabaj Sololá.
- d. Números de teléfonos: 31747155
- e. Dirección electrónica: coroxongilda@gmail.com

2. Datos de la institución educativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica INEBSAS
- b. Nombre del/la Director/a: ~~Lic.~~ Orlando Miguel Mendoza Cumes.
- c. Dirección: Barrio el Centro San Andrés Semetabaj Sololá
- d. Números de teléfonos: móvil: 58221334
- e. Dirección electrónica: orlandomicke@gmail.com
- f. Jornada: Vespertina
- g. Días y horarios de trabajo: Lunes Martes Miércoles Jueves Y viernes con horarios de 1:30 pm a 6:30

ANEXO 1

SEGUIMIENTO Y MONITOREO PORTAFOLIO ADMINISTRATIVO

Nombre practicante:	Gilda Maricela Coroxón Ramírez	ID: 000041388
Fecha de inicio:	Sábado 21 de mayo de 2,022	
Fecha de finalización:	Sábado 25 de junio de 2,022	

Indicaciones:

El conteo de horas dedicadas cada semana, varía en función a los temas y subtemas trabajados en cada portafolio, debe ser entre **8 y 10 horas** por semana para cubrir las horas designadas a cada área de trabajo:

Semana de trabajo	Tema o actividad desarrollada	Recuento de horas por semana trabajadas	Observaciones para mejorar <i>[por el asesor de práctica]</i>
S1	Constitución Política de la República de Guatemala	5 horas	
	Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo	5 horas	
S2	Estatuto provisional de los trabajadores del Estado. Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional. Decreto Legislativo 14-85.	10 horas	
S3	Estatuto provisional de los trabajadores del Estado. Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional. Decreto Legislativo 14-85.	10 horas	
	Ley de Administración de Edificios Escolares Decreto 58-98		

S4	<p>Política de Educación Inclusiva. Acuerdo Ministerial No 34-2008 g. Ley de.</p> <p>Educación especial para las personas con capacidades especiales Decreto 58-2007.</p> <p>Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación. Acuerdo Gubernativo 225-2008</p>	5 horas	
S5	<p>Reglamento de Evaluación. Acuerdo Ministerial No 1171-2010</p> <p>Reglamento de Convivencia Pacífica. Acuerdo Ministerial No. 01-2011</p> <p>Decreto Legislativo 12-91</p> <p>Obligaciones, derechos y prohibiciones de los directores de Centro Educativos.</p> <p>PEI Proyecto Educativo Institucional.</p>	5 horas	
S6	<p>Estudio de caso: El trabajo infantil como causa de la deserción escolar en Escuela Oficial Rural Mixta Caserío xejuyu II San Andrés Semetabaj Sololá</p>	10 horas	
TOTAL		50/50 horas¹	

ANEXO 2

SEGUIMIENTO Y MONITOREO PORTAFOLIO ADMINISTRATIVO

Nombre practicante:	Gilda Maricela Coroxón Ramírez	ID: 000041388
Fecha de inicio:	Sábado 02 de julio de 2,022	
Fecha de finalización:	Sábado 13 de agosto de 2022	

Indicaciones:

El conteo de horas dedicadas cada semana, varía en función a los temas y subtemas trabajados en cada portafolio, debe ser entre **8 y 10 horas** por semana para cubrir las horas designadas a cada área de trabajo:

Semana de trabajo	Tema o actividad desarrollada	Recuento de horas por semana trabajadas	Observaciones para mejorar <i>[por el asesor de práctica]</i>
S7	Currículo Nacional Base de nivel medio Tabla de contenidos del ODEC - básico Adecuación curricular para necesidades educativas especiales	10 horas	
S8	Módulos de formación docente	10 horas	
S9	Manual de herramientas para el aula	10 horas	

Semana de trabajo	Tema o actividad desarrollada	Recuento de horas por semana trabajadas	Observaciones para mejorar <i>[por el asesor de práctica]</i>
	Herramientas de evaluación en el aula Herramientas digitales		
S10	Comunidad educativa. Acompañamiento pedagógico Compilación y análisis de resultados de evaluaciones de graduandos	10 horas	
S11 S12 S13	Estudios de caso El Emprendimiento En El Desarrollo Económico De Los Estudiantes Del Instituto Nacional De Educación Básica INEBSAS Del Municipio De San Andrés Semetabaj, Sololá Finalización del portafolio pedagógico	10 horas	
TOTAL		50/50 horas¹	

ANEXO 3

SEGUIMIENTO Y MONITOREO PORTAFOLIO ADMINISTRATIVO

Nombre practicante:	Gilda Maricela Coroxón Ramírez	ID: 000041388
Fecha de inicio:	Sábado 10 de septiembre 2,022	
Fecha de finalización:	Sábado 15 de octubre de 2,022	

Indicaciones:

El conteo de horas dedicadas cada semana, varía en función a los temas y subtemas trabajados en cada portafolio, debe ser entre **8 y 10 horas** por semana para cubrir las horas designadas a cada área de trabajo:

Semana de trabajo	Tema o actividad desarrollada	Recuento de horas por semana trabajadas	Observaciones para mejorar <i>[por el asesor de práctica]</i>
S1	Programa Nacional de Lectura	10 horas	
S2	Programa Nacional de Matemática	10 horas	
S3	Programas de las Ciencias y Tecnología Programa Nacional de Valores y Formación Ciudadana	10 horas	
S4	Programa de Gobiernos Escolares	15 horas	
S5	Programa académico de desarrollo profesional docente PADEP	15 horas	
S6	Programa de Remozamiento de Edificios Programa de Alimentación Escolar	15 horas	

Semana de trabajo	Tema o actividad desarrollada	Recuento de horas por semana trabajadas	Observaciones para mejorar <i>[por el asesor de práctica]</i>
S5 S6	la alimentación escolar y su efecto en el rendimiento del aprendizaje en niños de la escuela oficial rural mixta caserío xejuyu II San Andrés Semetabaj Sololá	15 horas	
TOTAL		50/50 horas²	

ANEXO 4

SEGUIMIENTO Y MONITOREO PORTAFOLIO ADMINISTRATIVO

Nombre practicante:	Gilda Maricela Coroxón Ramírez	ID: 000041388
Fecha de inicio:	Sábado 22 de octubre de 2,022	
Fecha de finalización:	Sábado 03 de diciembre de 2,022	

Indicaciones:

El conteo de horas dedicadas cada semana, varía en función a los temas y subtemas trabajados en cada portafolio, debe ser entre **8 y 10 horas** por semana para cubrir las horas designadas a cada área de trabajo:

Semana de trabajo	Tema o actividad desarrollada	Recuento de horas por semana trabajadas	Observaciones para mejorar <i>[por el asesor de práctica]</i>
S7	Capítulo 1 Marco contextual	10 horas	
S8	Capítulo 2 Marco teórico	10 horas	
S8	Capítulo 3 (incluir lo desarrollado en cada portafolio)	10 horas	
S9	capítulo 4 Sistematización de la compilación realizada	10 horas	
S10	Conclusiones Referencias Anexos	5 horas	
S11	Resumen Introducción	10 horas	
S12	Entrega de versión final del informe de PPD	5 horas	

Semana de trabajo	Tema o actividad desarrollada	Recuento de horas por semana trabajadas	Observaciones para mejorar <i>[por el asesor de práctica]</i>
	Aprobación del asesor de practica emisión de dictamen del asesor		
S13	Presentación informe final PPD		
TOTAL		50/50 horas³	

Cronograma guía de la Práctica Profesional Dirigida

Trimestre I

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Presentar y analizar cronograma Elaborar la ficha informativa del estudiante (anexo 1) Explicar qué es investigación acción													
Capítulo 3													
Descripción y análisis de cada portafolio													
3.1 Preparación del portafolio 3.2 Portafolio Administrativo 3.3 Descripción del caso de estudio													
3.4 Portafolio Pedagógico 3.5 Descripción del caso de estudio													
Entrega consolidada de portafolio Administrativo y Pedagógico en formato de la plantilla de informe de PPD													

***Observación importante:** El docente consignará nota, según los avances en este proceso a lo largo del trimestre.

Trimestre II

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.6 Portafolio Gestión de Programas Educativos 3.7 Descripción del caso de estudio													
3.8 Resultado del análisis, síntesis, e interpretación crítica de la experiencia													

Trimestre II													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Entrega consolidada de portafolio Gestión de Programas Educativos en formato de la plantilla de informe de PPD													
Capítulo 1													
Marco contextual													
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica													
1.2 Estructura académica													
1.3 Acciones realizadas													
1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio													
1.5. Limitantes de la elaboración del portafolio													
Capítulo 2													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
2.1 El portafolio educativo													
2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje													
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo													
<i>Indispensable evidenciar fuentes consultadas en el apartado de referencias</i>													
Capítulo 3													
Descripción y análisis de cada portafolio													
Revisar lo integrado en este capítulo, trabajo realizado al inicio													
Capítulo 4													
Sistematización de la solución del caso de estudio													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización del caso													
5.4 Principales lecciones aprendidas													

Trimestre II													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Conclusiones													
Referencias													
Anexos													
Anexo 1- Ficha informativa del estudiante													
Introducción y Resumen													
Entrega del informe escrito, versión final al asesor (archivo digital en Word)													
Elaboración del dictamen de asesor	El asesor cuenta con un mes máximo después del cierre de trimestre, para emitir el dictamen de aprobación para entregar cada informe a la coordinación de sede respectiva. *Se consignará nota de este proceso según los avances a lo largo del trimestre.												

Nota importante: