

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



El Liderazgo del personal docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos

(Tesis de Licenciatura)

Angélica Alexandra Cardona Pérez

Guatemala

2021

FAC-EDU 027 200320

El Liderazgo del personal docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos
(Tesis de Licenciatura)

Angélica Alexandra Cardona Pérez

Magister Ileana Elizabeth Juárez González Asesora
Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala
2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Acadêmica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Angélica Alexandra Cardona Pérez**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad, solicita autorización para
realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 027 200320

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **El Liderazgo del personal docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Angélica Alexandra Cardona Pérez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala, 25 de Abril de 2020.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“El liderazgo del personal docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes”**. Presentado por el estudiante: **Angélica Alexandra Cardona Pérez**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



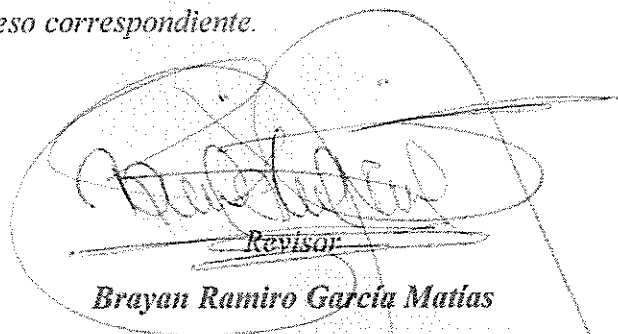
Firma

Asesor (a)

M.A. Ileana Elizabeth Juárez González
Colegiado No. 9923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 11 de enero del 2021.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “El Liderazgo del personal docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”. Presentado por la estudiante: *Angélica Alexandra Cardona Pérez*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Educación*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



~~Revisor~~

Brayan Ramiro García Matías


Licenciatura en Educación


Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintitrés de febrero dos mil veintiuno.

En virtud de la Tesis con el tema: **El Liderazgo del personal docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos**, presentada por la estudiante **Angélica Alexandra Cardona Pérez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


M.A. Sandy Johana García García
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	5
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1 Definición de liderazgo	7
2.1.1 Características del líder	7
2.2. Tipos de liderazgo	8
2.2.1 Liderazgo transaccional	9
2.2.2 Liderazgo transformacional	9
2.2.3 Liderazgo instruccional o pedagógico	10
2.2.4 El liderazgo pedagógico	10
2.2.5 Liderazgo escolar	11
2.2.6 Liderazgo instructivo	12
2.2.7 Liderazgo distribuido	12
2.2.8 Liderazgo democrático	13
2.3 Liderazgo en la educación	14
2.3.1. El liderazgo del docente	14
2.3.2. Características del liderazgo docente	16
2.3.3. Perfil del docente del siglo XXI como líder	16
2.4. Aprendizaje cooperativo	17
2.4.1 Definición	17

2.4.2. Características del aprendizaje cooperativo	18
2.4.3 Condiciones para un aprendizaje cooperativo	18
2.2.4 Ventajas del aprendizaje cooperativo	19
Capítulo 3	21
Marco metodológico	21
3.1 Problemática a investigar	21
3.2 Enfoque de investigación	21
3.3 Alcance de la investigación	22
3.4 Justificación	22
3.5 Pregunta de investigación	23
3.6 Objetivos	23
3.6.1 objetivo general	23
3.6.2 objetivos específicos	23
3.7 Operacionalización de las variables	24
3.7.1 Variable dependiente	24
3.7.2 Variable independiente	24
3.8 Definición operativa	24
3.8.1 Aprendizaje cooperativo	24
3.8.2 Liderazgo del docente	24
3.9 Delimitación	26
3.9.1 Temporal	26
3.9.2 Espacial	26
3.10 Universo	26
3.11 Muestra	26
3.12 Sujetos de investigación	27
3.13 Técnicas de análisis de los datos	28
3.14 Instrumentos	28
3.14.1. Encuesta	28
3.14.2. Observación	28

3.15 Prueba piloto	28
3.15 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	29
3.16 Factibilidad y viabilidad	29
3.17 Cronograma	29
Capítulo 4	33
Presentación y discusión de resultados	33
4.1 Presentación de resultados	33
4.1.1 Encuesta para estudiantes	33
4.1.2 Encuesta para docentes	44
4.1.3 Síntesis de la encuesta al director	54
4.2. Discusión de resultados	56
Conclusiones	58
Capítulo 5	59
Propuesta de intervención	59
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	59
5.2 Descripción de la propuesta	59
5.3 Objetivos	60
5.3.1 Objetivo general	60
5.3.2 Objetivos específicos	60
5.4 resultados esperados	60
5.5 Actividades	60
5.5.1 Cronograma de actividades	61
5.6 Metodología	63
5.6.1 Estrategias didácticas	64
5.7 La implementación y sostenibilidad de la propuesta	64
5.8 Recursos	64
5.9 Presupuesto	65

Referencias

66

Anexos

68

Índice de tabla

Tabla 1	Tabla de variables	25
Tabla 2	Cronograma de trabajo	29
Tabla 3	Liderazgo y autoestima en el aula	34
Tabla 4	Instrucción para ser un buen líder	35
Tabla 5	Manifestación de liderazgo y confianza para alcanzar el aprendizaje cooperativo	36
Tabla 6	Disciplina en el aula	37
Tabla 7	Liderazgo pleno	38
Tabla 8	Actividades cooperativas	39
Tabla 9	El aprendizaje cooperativo en la enseñanza	40
Tabla 10	Liderazgo cooperativo	41
Tabla 11	Trabajo en equipo	42
Tabla 12	Participación, comunicación y análisis	43
Tabla 13	Capacidad de los estudiantes para ser líderes	44
Tabla 14	Motivación a estudiantes para ser líderes	45
Tabla 15	Liderazgo de estudiantes ante sus compañeros	46
Tabla 16	El liderazgo y la relación con la disciplina	47
Tabla 17	Beneficios del liderazgo en los estudiantes	48
Tabla 18	Participación de estudiantes en actividades cooperativas	49
Tabla 19	Favorecimiento del aprendizaje cooperativo	50
Gráfica 18	Tabla 20 Aplicación del aprendizaje cooperativo	51
Tabla 21	Facilidad docente con el trabajo en equipo	52
Tabla 22	Trabajo en equipo	53
Tabla 23	Síntesis de la encuesta al director	54
Tabla 24	Cronograma de actividades	61
Tabla 25	Presupuesto	65

Índice de grafica

Gráfica 1 Liderazgo y autoestima en el aula	34
Gráfica 2 Instrucción para ser un buen líder	35
Gráfica 3 Manifestación de liderazgo y confianza para alcanzar el aprendizaje cooperativo	36
Gráfica 4 Disciplina en el aula	37
Gráfica 5 Liderazgo pleno	38
Gráfica 6 Actividades cooperativas	39
Gráfica 7 El aprendizaje cooperativo en la enseñanza	40
Gráfica 8 Liderazgo cooperativo	41
Gráfica 9 Trabajo en equipo	42
Gráfica 10 Participación, comunicación y análisis	43
Gráfica 11 Capacidad de los estudiantes para ser lideres	44
Gráfica 12 Motivación a estudiantes para ser lideres	45
Gráfica 13 Liderazgo de estudiantes ante sus compañeros	46
Gráfica 14 El liderazgo y la relación con la disciplina	47
Gráfica 15 Beneficios del liderazgo en los estudiantes	48
Gráfica 16 Participación de estudiantes en actividades cooperativas	49
Gráfica 17 Favorecimiento del aprendizaje cooperativo	50
Gráfica 18 Aplicación del aprendizaje cooperativo	51
Gráfica 19 Facilidad docente con el trabajo en equipo	52
Gráfica 20 Trabajo en equipo	53

Índice de imágenes

Imagen 1 Encuesta a estudiantes	76
Imagen 2 Ejecución de taller con docentes	76
Imagen 3 Entrega de manual	77

Resumen

El presente estudio tomó origen en una de las realidades en el ámbito educativo formal relacionado al liderazgo del personal docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes. Los análisis se realizaron en base a un contexto de 40 estudiantes de primero básico, 5 docentes y la directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala del municipio de Comitancillo San Marcos.

Todo ello se llevó con el objetivo de establecer la incidencia del liderazgo de los docentes en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes. Para tal efecto y como producto de un exhaustivo esfuerzo investigativa se determinó mediante 5 grandes partes, las cuales se plasmaron bajo los siguientes capítulos:

Capítulo 1: marco conceptual, estuvo integrado por los antecedentes del problema, la justificación de la investigación y el planteamiento del problema. Se consultaron tesis recuperadas de fuentes válidas y confiables.

El capítulo 2: marco teórico, expuso el estado del arte, las diferentes teorías que dieron sustento a esta investigación. Está dividido en dos partes, la primera se orientó con la primera variable y la segunda se relaciona con la segunda variable. Relacionadas siempre con el liderazgo del docente en el aprendizaje cooperativo.

Capítulo 3: marco metodológico, manifestó los diferentes procedimientos que orientaron esta investigación; principió con el planteamiento del problema, siendo en su parte medular la pregunta de investigación: ¿Cómo se relacionó el liderazgo del docente con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes?

Entre otros elementos la definición operacional de las variables, es para precisar sus componentes de importancia. Con respecto a sus alcances y límites, se exponen los diferentes ámbitos en que se trabajó la investigación: geográfico, institucional, personal y temporal, con respecto a los aportes

para mejorar los procesos participativos para potenciar en los estudiantes, capacidades de trabajo en equipo y de liderazgo.

El capítulo 4: la presentación y análisis de los resultados; se aplicaron boletas diseñadas con diez preguntas, aplicadas a estudiantes, docentes y director de la institución. Los datos se presentaron en tablas y gráficas, con su correspondiente interpretación; al final se analizó y se observó a través de la discusión, que las respuestas elegidas por los sujetos, respaldaron la validación. Las conclusiones se esbozaron de acuerdo a los objetivos y datos obtenidos, el proceso estadístico aplicado se establecieron recomendaciones acordes a lo que la investigación sugiere, mismos que permitieron la construcción de la propuesta, lo cual conforma el capítulo último.

El capítulo 5: elaboración e implementación de una propuesta derivada de los análisis realizados sobre la realidad de la problemática identificada. En este capítulo se consignó todos los elementos que compone el aporte generado en respuesta al problema, cuyo recurso constituyó un manual dirigido al docente, con el objetivo de desarrollar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes en el aula.

Introducción

El liderazgo docente enfatizó en un tipo de liderazgo escolar que tiene propósitos educativos tales como establecer objetivos educativos, planificar el currículum, evaluar a los docentes y promover el desarrollo profesional docente y así desarrollar las habilidades escolares. La importancia del aprendizaje cooperativo y del valor que le agrega al estudiante en el contexto estudiantil, constituye un aspecto social del mismo; puesto que le facilita trabajar de una forma eficaz a nivel grupal, superar su vinculación y unidad, como desarrollar la comunicación colectiva en fortalecimiento a sus intervenciones.

En base a ello, los docentes con funciones educativas necesitaron fortalecer o desarrollar su liderazgo, mejorar capacidades de cambio, experimentar con ideas propias, reaccionar con mayor apertura y flexibilidad para el mejoramiento de su desempeño profesional. Con la globalización, la tendencia del valor del trabajo tiene más relación con lo cooperativo y el liderazgo del docente, es decir lo que importa es el nosotros y no el yo. Por consiguiente, tanto el aprendizaje cooperativo de los estudiantes como el liderazgo del educador, son variables que se consideran pertinentes a ser sometidos a diversos estudios desde la educación.

La necesidad de cotejar dichas variables, permitieron la justificación y la factibilidad de este aporte investigativo denominado: “El Liderazgo del personal docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel medio, cuyo objetivo fue precisar y ofrecer una visión objetiva acerca de la relación del liderazgo y el aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

El liderazgo docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes. Posee una importancia evidente en función del aprendizaje y la mejora educativa. Dentro del perímetro educacional, figura como uno de los elementos responsables de la significatividad del aprendizaje. Se ha concebido como el sujeto en el que está conferida la dirección y orientación del educando hacia el aprendizaje. Los estudios que siguen, refieren ese hecho, por lo que es propicio exponerlos en el siguiente aporte:

Noj (2007) afirma:

El trabajo de investigación denominado "El perfil del liderazgo docente del siglo XXI", estableció como objetivo plantear un perfil de liderazgo, entendido como las funciones que le ayuden a responder al reto actual de la profesión" mismo que se efectuó sobre un grupo de cincuenta docentes que laboran en cinco escuelas del sector oficial de municipio de El Tejar, Departamento de Chimaltenango. La investigadora concluyó que es necesario la presencia de un líder en las instituciones educativas; razón por la que el docente debe aceptar, con responsabilidad, la misión y la visión que la educación le acepte para promover una educación con significado, con equidad y que permite desarrollar las competencias planteadas. (70)

Domínguez (2014) afirma:

En la tesis denominada "El liderazgo docente factor que contribuye a la calidad educativa". El autor pretendió concientizar a los docentes sobre la importancia de un buen liderazgo

educativo en el proceso formativo de una generación en constante cambio. Trabajo que realizó sus observaciones de campo en estudiantes de nivel Primario, de la Escuela Federal Urgana, Campeche, México. Se concluyó que los docentes tienen un líder dentro de sí, que lo único que falta es hacer que descubran ese potencial lo cual posee la capacidad de mejorar su desempeño dentro del ámbito de su labor e incrementar por ende la calidad educativa. (p.97)

Cifuentes (2017) afirma:

La tesis sobre Liderazgo del docente y disciplina en el aula”, propuso determinar la relación entre liderazgo del docente con la disciplina en el aula, cuya muestra de observación fueron 20 docentes de los institutos por cooperativa del distrito 0901 de Quetzaltenango. Mediante dicha investigación la autora llegó a la conclusión de que hay un alto porcentaje de docentes que practican el liderazgo democrático, que es el recomendado para que el proceso de aprendizaje sea adecuado, mientras que el nivel de disciplina que se ejerce es alto es decir que a pesar de que existe un liderazgo democrático se administra constantemente la disciplina. (p.42)

Barreda (2012) afirma:

En el proyecto de investigación cualitativa efectuado sobre “El docente como gestor del clima del aula”, la autora tuvo como objetivo estudiar la importancia y el rol del profesor como gestor del clima dentro del aula, además de otros factores que influyen en el referido hecho. Se llegó a la conclusión, después de previo trabajo de campo efectuado en docentes y estudiantes de un IES de Santander que; el docente es el principal gestor del clima del aula y dependiendo de su liderazgo se consiguen diferentes climas socioemocionales entre los estudiantes. (p.36)

Hernández (2013) afirma:

La tesina con el nombre de “Influencia del docente en el aprendizaje cooperativo” formuló como objetivo dejar patente de que el aprendizaje cooperativo es una opción para el mejoramiento del trabajo docente en el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes, representando un gran avance en contraste a la forma tradicional. El aporte investigativo referido concluyó que los docentes sometidos al estudio, reconocieron los beneficios positivos que agrega el aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo cognitivo y socio cognitivo de los estudiantes. Así mismo apreciaron que el mismo puede funcionar como metodología para la interacción donde el lenguaje es instrumento fundamental. (p.98)

Aguado López (2009) afirma:

La tesis que se identifica con el título de “Aprendizaje cooperativo y su incidencia en la mejora del autoestima estudiantil” procedió averiguar los efectos del aprendizaje cooperativo como una técnica para la construcción de actitudes positivas. De forma general, los resultados de este estudio determinan que las habilidades que los estudiantes consolidaron por medio de su experiencia al trabajar con el aprendizaje cooperativo en el aula, son las de comunicación de confianza, lo que le permitió manifestar dudas durante la clase y mejorar su expresión oral y escrita, de la misma forma fue notable una mejora en su confianza al ayudar a los compañeros a resolver problemas y dudas durante las clases. (p.34).

1.2 Importancia de la investigación

La investigación sobre “El Liderazgo docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes” se trata de buscar el desarrollo permanente de los docentes y para ello, es necesario la creación de comunidades de aprendizaje, en las que haya retroalimentación entre los docentes, intercambio de experiencias, procesos de interaprendizaje y así poder lograr un aprendizaje cooperativo en los docentes.

Existe el convencimiento de que la enseñanza, ha de formar para la vida y de estar ligada a los ideales democráticos; ha de integrar también la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión y la resolución de problemas. En un contexto multicultural es necesario hablar de la ecuación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el estudiantado. Luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos valores actitudinales en las comunidades.

Uno de los procedimientos más prometedores para el aprendizaje de estos valores gira en torno al aprendizaje cooperativo claramente en grupos. Ello posibilita un clima afectivo adecuado para la promoción del aprendizaje, la reducción de la ansiedad, el aumento de la autoestima y la motivación. Al trabajar juntos, los estudiantes pueden asimilar nuevas estrategias de aprendizaje a través de la observación y la imitación de sus compañeros.

Por consiguiente, el docente y su rol de líder, tomará una notoria relevancia respecto a los procesos cooperativos expuestos con anterioridad. El docente es el responsable directo de promover las dinámicas de trabajo en grupo heterogéneos. El liderazgo docente aparece como un factor determinante para el desarrollo del aprendizaje colectivo.

Abordar el aprendizaje cooperativo en cotejo con el liderazgo de los educadores, conlleva a reconocer que es necesario promover la colaboración y el trabajo en equipo; el liderazgo del docente juega un papel fundamental como predictor de calidad y que el ejercicio de tal liderazgo debería ser contemplado en diferentes ámbitos de intervención.

La problemática, es demandante. El tema es pertinente, y el proceso investigativo derivado de ello, se concibe un esfuerzo acertado. Como investigador y aspirante a experto en educación, se tiene la convicción que el presente aporte, posee la capacidad de catalogarse como un trabajo influyente y protagónico. Con ello, se pretende probar la incidencia del liderazgo docente y los efectos del aprendizaje cooperativo. Cabe señalar también que el tema conduce a generar una propuesta sobre el fortalecimiento de la labor docente en cuanto a la búsqueda del aprendizaje en conjunto.

1.3 Planteamiento del problema

El liderazgo de los maestros como agentes en la promoción efectiva de un aprendizaje cooperativo, será un rasgo fundamental en la mejora de la calidad en educación es lo que el docente haga en el aula. Su modo de organizar el trabajo en la misma, su manera de tratar a los estudiantes, su carácter de transmitir y de relacionarse con los demás docentes, los directivos y todo el entorno que le rodea: padres, responsables, supervisores, sistema educativo, comunidad etc.

La comunidad actual requiere de un docente de calidad. Calidad viene de “cualidad”, que es el modo de ser de una cosa que es mejor que otra. Un docente con cualidades múltiples que le permitan ser bueno en lo que hace y en como lo hace. En énfasis debe estar en el docente, porque es él o ella quien tiene en sus manos las mayores posibilidades de influir en su entorno más cercano. Como veremos más adelante, el liderazgo es siempre de orden personal. Comienza por las decisiones que cada persona toma para influir de un modo u otra en los demás. Luego pasa a un nivel interpersonal, en el que definitivamente influye en el más cercano, y luego a nivel más comunitario, amplio y abierto.

Situación que ha permitido que no exista interés de dichos educadores en desarrollar o potenciar su liderazgo.

En la actualidad la carencia o insuficiencia de ese elemento en el docente no favorece los valores de cooperación ni ayuda las actitudes altruistas y pro sociales. Son deficientes las actividades que propician el trabajo en equipo, la iniciativa y la cooperación entre los estudiantes dentro y fuera del

aula. Dicha realidad ha permitido que el proceso de enseñanza – aprendizaje, se desarrolle en ambientes muy fragmentados. Hay una obvia ausencia de organización y unidad dentro de los salones de clase y es reconocible un alcance insuficiente de los objetivos hacia un aprendizaje integradora y cohesionada.

Ha prevalecido hasta ahora el yo por encima del nosotros en materia de aprender. Muchos estudiantes presentan actitudes excluyentes e individualistas y han generado un ambiente de división que afecta a otros estudiantes, cuyo estilo y ritmo de aprendizaje queda discriminado. Cabe afirmar finalmente que la ausencia del liderazgo del personal docente en el proceso educativo es una circunstancia real que omite el aprendizaje cooperativo. Basado en esta realidad, y en consideración a su obvia magnitud, el presente trabajo se dispone a averiguar ¿cuál es la relación del liderazgo del personal docente en el proceso educativo de los estudiantes?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Definición de liderazgo

Son diversos los términos asociados al tema del liderazgo emitidos desde distintos ámbitos de la sociedad. Las perspectivas son variadas de acuerdo a la experiencia y el área del conocimiento en que se desenvuelven los autores. De ahí procede el hecho de referirlo con los rasgos de cualidad, capacidad, arte, influencia, función o proceso.

Delgado (2005), expone que: “El liderazgo es la función de dinamización de un grupo o de una organización para generar su propio crecimiento en función de una misión o proyecto compartido”. En tal sentido se considera un elemento de desempeño de toda persona que encabeza o dirige un grupo de interés común” (p.32).

Casares (2001) afirma que: “Cuando asiente que el liderazgo es la capacidad que posee un individuo, de influir en otras personas para el logro de objetivos determinados y que permite dirigir grupos de seres humanos para encauzarlos a alcanzar metas determinadas. Se reconocen la capacidad de hacer que una organización compuesta sujetos, pueda desempeñarse con mayor precisión hacia el logro de los fines” (p.23).

2.1.1 Características del líder

Stephen Covey, en su libro liderazgo centrado en principios, propone ocho características de un buen líder, las que residen en varios atributos que son de importancia, porque parten de principios los cuales se mencionan a continuación:

- Aprenden constantemente al prosperar nuevas habilidades e inclinaciones, de conformidad al crecimiento de sus conocimientos, lo mismo ocurre en el contexto de su influencia.

- Tienen vocación para servir. Es uno de los principios que por naturaleza el líder manifiesta en sus atributos, para orientar e influir a sus seguidores.
- Irradian energía positiva. En sus valores como persona, siempre transmiten alegría, optimismo, entusiasmo y confianza.
- Creen en los demás. Según este atributo, los líderes irradian comportamientos positivos, creen en las capacidades de las demás personas de su equipo, no se identifican por su egoísmo.
- Orientan su vida de forma equilibrada. Son líderes socialmente activos, sinceros, humildes, son personas con capacidad del humor, se adaptan a las circunstancias según su contexto.
- Son personas sinérgicas. Superan todas las circunstancias en su contexto, les interesan los resultados y asumen credibilidad en la capacidad de las demás personas.
- Se ejercitan para la auto renovación. Cultivan las cuatro áreas fundamentales de la personalidad humana: física, espiritual y emocional, como una forma de renovarse y fortalecerse, para poder superarse constantemente.

2.2. Tipos de liderazgo

Según Harris (2003) afirma que: “Las teorías sobre liderazgo que más han influido a la escuela durante las últimas décadas son el liderazgo Transaccional, el Liderazgo Transformacional y el Liderazgo Instruccional o pedagógico, liderazgo escolar, estas teorías se basan en la relación que establece los líderes” (p.44).

2.2.1 Liderazgo transaccional

Harris (2003) afirma que: “El liderazgo transaccional pone el motor de la motivación en el interés personal de los seguidores por tanto ellos siguen al líder en función de las recompensas; mientras que el liderazgo transformacional apela a los valores y emociones de los seguidores. (p.48).

Esta concepción, tiene implícita la comprensión de que existe por una parte el líder, y por otra parte los seguidores. El liderazgo consiste en coordinar los esfuerzos necesarios para alcanzar el propósito de la organización, esto se realiza mediante la transacción entre tareas delegada a los seguidores, control de trabajo realizado, evaluación y recompensa que el líder controla.

Es una visión de liderazgo bastante cuestionada por su racionalidad, por incidir mediante el control y por basarse en cambios estructurales enajenando de lado el cambio cultural. Dentro de una organización, todos podemos y debemos de hacer las cosas. Hay un compromiso absoluto de trabajar en cooperación con los demás y buscar los medios necesarios para colocar, en lugares de espera por un líder al que los demás sigan de forma confiable.

2.2.2 Liderazgo transformacional

Harris (2003) afirma que: “Este tipo de liderazgo constituye la forma en que los líderes motivaban a sus seguidores para movilizarlos más allá de sus intereses personales, hacia los objetivos de la organización en diferentes tipos de instituciones” (p.52). En comparación con la transaccional. De acuerdo al mismo Burns, la mayor distinción entre el liderazgo transaccional y transformacional, dice relación con el proceso por el cual los líderes motivan a sus seguidores.

La perspectiva del liderazgo transformacional se interesa por los valores y propósitos morales compartidos al interior de una organización, por las relaciones entre los miembros y por alcanzar sus objetivos a través de potenciar en la gente su compromiso, motivación y desarrollo profesional. Se distingue por el servicio y el máximo esfuerzo para que los integrantes de un grupo puedan impulsarse y brindar su máximo aporte.

Esto pudiera favorecer el desarrollo profesional de los docentes, a través de oportunidades para aprender de otros colegas compartir las responsabilidades entre todos los miembros. En este contexto solo una reconstrucción a profundidad de las instituciones educativas pudieran generar el desarrollo profesional y liderazgo de los docentes

2.2.3 Liderazgo instruccional o pedagógico

La teoría sobre liderazgo instruccional o pedagógico tiene su origen comienza de los años 80, con el estudio de escuelas eficaces en contextos de pobreza. Este tipo de estudio muestra que cuando el liderazgo está orientado a los procesos pedagógicos que ocurren en el centro educativo, tiene un mayor impacto en los resultados de los estudiantes.

Harris (2003) afirma:

La característica central de este tipo de liderazgo es su atención al trabajo de los docentes, algunas prácticas alineadas con este foco son: retroalimentar las estrategias de enseñanza, preocuparse del desarrollo profesional docente, de que no se distraigan o sean interrumpidos en su labor pedagógica, de establecer objetivos ligados a los resultados académicos, monitorear estos resultados y promover altas expectativas. (p. 58)

En alusión a este tipo de liderazgo, planteó la necesidad de girar desde una propuesta burocrática y centrada en la organización, a un liderazgo más preocupado por la enseñanza y el aprendizaje tanto de los estudiantes como de los educadores. De hecho, este vínculo estrecho con la calidad de los aprendizajes es lo que define al liderazgo pedagógico.

2.2.4 El liderazgo pedagógico

Harris (2003) afirma que: “El liderazgo pedagógico requiere prácticas de innovación modernas para conocer, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa”. Tal como lo han venido avalando diversos estudios en las últimas décadas del siglo XX relacionados con la;

influencia del liderazgo institucional en resultado de aprendizaje, situación del liderazgo educativa” (p.63).

La gestión como factor de calidad, liderazgo y mejora educativa, eficiencia escolar e impacto de liderazgo en los resultados de los estudiantes entre otros, la construcción de escuelas requiere líderes pedagógicos no hay transformación sobre la base de autoridades formales, impersonales, reproductoras de conductas burocráticas.

2.2.5 Liderazgo escolar

Harris (2003) afirma:

Los líderes escolares necesitan tener criterio para fijar direcciones estrategias, de modo que puedan desarrollar planes y metas escolares, para que beneficie el aprendizaje de los estudiantes es importante el liderazgo escolar con conocimiento de la información, esto significa que desarrollar las habilidades necesarias para supervisar el progreso e interpretar y utilizar la información para planificar y diseñar estrategias apropiadas de mejora. (p.67)

Implica a otros miembros del personal en el uso de los datos de la rendición de cuentas puede también fortalecer las comunidades de aprendizaje profesional. Las funciones y las responsabilidades del liderazgo escolar se están expandiendo con rapidez más allá de lo que es razonable esperar que una persona logre.

Lo más importante de todo es que necesitan mantenerse actualizado en cuanto a los avances en la enseñanza y el aprendizaje para supervisar la mejora continua de los resultados de docentes y estudiantes cuando las funciones y las impresionabilidades se comparten con otros profesionales, u aumento en el poder y la influencia de otros no disminuye el poder y la influencia del director, sino que más bien los amplía y ante al mismo tiempo que reduce la carga individual de atareas de liderazgo escolar.

Los directores tienen cada vez más autonomía y responsabilidad. Si bien las responsabilidades de los líderes escolares (e incluso como se llaman) pueden variar de un país a otro, a todos se requiere que dirijan a sus organizaciones en forma segura a través de los procesos de cambio rápido, algunas veces en contexto muy difíciles. Para hacerlo necesitan relacionarse con otros líderes escolares.

2.2.6 Liderazgo instructivo

Harris (2003) afirma que: “Las teorías de liderazgo asumido típicamente que el foco crítico de atención de parte de los líderes, es el comportamiento de los docentes y su relación con las actividades que afectan directamente el aprendizaje de los estudiantes” (p.70)

La importancia de atender a lo educativo, se refleja inicialmente en la noción de liderazgo instructivo. A finales de los 70 y en los 80, y con una marcada influencia de la investigación sobre instituciones educativas eficaces, se insistió en que los esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje habían de focalizarse en los directores, considerando como líderes instructivos.

Líder es la persona que conoce que y como es la enseñanza eficaz, como evaluarla y como ayudar a los docentes a mejorar su enseñanza, se ha ido perfilando en múltiples sentidos. Esto permite mantener alta visibilidad y proporcionar incentivos a estudiantes, así como promover el desarrollo profesional no aislado de la práctica instructiva.

2.2.7 Liderazgo distribuido

Murillo (2006) afirma:

El liderazgo distribuido aprovecha las habilidades de los otros en una causa común de tal forma que el liderazgo se manifiesta en todos los niveles. Este planteamiento supone una profunda redefinición de papel del director quien, en lugar de ser un mero gestor burocrático, pasa a hacer un agente de cambios que aprovecha las competencias de los

miembros de la comunidad educativa en torno a una misión común. Implica, igualmente un fuerte impulso al liderazgo. (p.33)

Genera un incremento en la capacidad en el centro educativo para resolver sus problemas. Un centro educativo se desarrolla cuando el director distribuye el trabajo escolar de acuerdo a las capacidades de los docentes, para obtener aprendizajes con relevancias, calidad y eficiencia en los estudiantes. La mejora del centro depende de la acción coordinada de los propios implicados el directivo identifica, establece acuerdos y metas deseadas, estimulando y desarrollando un clima de colaboración, apretura y confianza, lejos de la competitividad entre las partes.

2.2.8 Liderazgo democrático

Murillo (2006) afirma:

La distribución del poder y responsabilidad, entra en juego el espíritu infaltable del liderazgo democrático, cuyo requerimiento necesario debe aparecer en la vida institucional para que el modelo pueda operacionalizarse, la distribución del poder o responsabilidades no es una señal propia de los líderes autocráticos pues su manifiesto centralismo no permiten el crecimiento personal de quienes rodean, pues la democracia no es un valor que los acompaña. (p.38)

En los centros educativos de administración tradicional lucen a grandes colores los organigramas. El liderazgo pedagógico desde la perspectiva de gestión en el que vislumbran organigramas circulares y democráticos, pero de la ilustración a la práctica hay mucho que recorrer, el director o cuerpo directivo tiene que asumir diferente rol, el de facilitadores en los procesos de acompañamiento y crecimiento colectivo, es por ello, que uno de los puntos de partida para la distribución del poder y la vivencia de la democracia es de la delegación.

2.3 Liderazgo en la educación

Argos y Esquerri (2014) afirman:

El ambiente escolar está íntimamente ligado con las distintas fases y procedimientos de la actualidad educativa porque se incorpora de varias formas y lograr los distintos niveles de responsabilidad. El tópico liderazgo está presente en la cotidianidad de las personas, se emplea a cada momento, ya sea como causa o como efecto de los varios procedimientos que conquista al ser humano; de contexto que los diferentes sujetos se afrontan o desearían evitar. (p.16)

Tanto la educación como el liderazgo se toman como unidad porque ambas se transforman en oportuna e indispensables, pueden forjar una mediación pedagógica desarrollada y extensa, acerca de los sucesos que el liderazgo adquiere, en los diferentes espacios o contexto de influencia respectivamente en lo educativo.

Se examina dicha unión desde cuatro contextos. El primero es el personal o individual, que contempla una fuerte relación en el camino de edificación de la afinidad del pedagógico líder mientras que, los tres restantes, integran el liderazgo desde otras respectivas no menos importantes entre ellas están: del salón de clases, la institución escolar, y el residuos de la entidad escolar.

2.3.1. El liderazgo del docente

Argos y Esquerri (2014) afirman que: “El liderazgo en la función docente se ha identificado como un proceso que las personas utilizan cuando producen lo mejor de sí mismos y de los demás de acuerdo a visiones y valores compartidos. Se enmarca dentro del llamado liderazgo educativo, liderazgo pedagógico o liderazgo instruccional con más precisión. (p.22)

Dicho concepto enmarca el liderazgo dentro del ámbito educativo propiamente, el cual posiciona esta capacidad como aquella intervención que dinamizan las organizaciones educativas para

recuperar el sentido y la misión pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes y significativos para todos los estudiantes.

Argos y Esquerri (2014) afirman:

El factor clave y fundamental en la creación, desarrollo y mantenimiento de las comunidades de aprendizaje en este contexto es el liderazgo; el cual promueve el desarrollo de capacidades, que contribuyan a generar cambios en un institución educativa. El docente o profesor líder ocupa un lugar importante de valor, posición y aporte, ya que en su práctica pedagógica, funcionan estas características de manera tal, que esta es su forma de desenvolverse en todos los ámbitos educativos. (p.20)

Argos y Esquerri (2014) afirman:

El docente es el encargado de asegurar el entorno y otorgar el apoyo necesario para que los estudiantes desarrollen sus actividades y proceso educativo en un ambiente que favorezca el aprendizaje”. En virtud de ello es necesario organizar las salas de clases para optimizar muchos aspectos que debe ir en pos de proteger las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. (p.23)

Uno de los desafíos evidentes tiene que ver con establecer normas y rutinas en el aula, que permiten que los estudiantes puedan pensar y situarse en la experiencia. Los profesores deben lograr que los estudiantes se formulen preguntas y aprenden a escucharse. Esto funciona principalmente en ejercicio de relación de confianza entre docente y estudiantes.

2.3.2. Características del liderazgo docente

El proceso educativo es el docente; el docente planifica, establece las rutas del aprendizaje, conoce a sus estudiantes, sus bondades y sus retos, y basados en ellos, se asegura que esa ruta que eligió es la mejor para afianzar la aprehensión del aprendizaje. Algunas de las características son las siguientes:

- Realizar evaluaciones periódicas con el fin de comprobar que el funcionamiento del centro sea el correcto.
- Liderazgo compartido se da con el fin de cambiar las prácticas tradicionales por la flexibilidad, la adaptabilidad, la descentralización y la autonomía de las instituciones con el fin de que ellas mismas solucionen sus problemas.
- Fomentar el dominio personal, en la medida en que sean capaces de reconocer sus propias capacidades tendrán la oportunidad de llevar a cabo el mismo proceso con las personas que los rodean logrando visión de organización.
- Se reconoce al liderazgo docente el papel como gestor dentro del cambio educativo, en donde el docente se encarga de crear su propio Currículo Nacional Base.
- La participación activa consiente y crítica del docente cambia la realidad social. La educación debe orientarse como un bien social, la investigación debe aportar a reconocer las características, necesidades y demandas educativas.

2.3.3. Perfil del docente del siglo XXI como líder

Según Blázquez (2007) al hablar de perfil, hay que mencionar las capacidades, habilidades, procedimientos, que definen a una persona y la hace idónea para llevar a cabo algunas actividades. Lo que se pretende al hablar de perfil es analizar las actualizaciones que debe tener un docente para desenvolverse en ambiente educativo, la manera adecuada para realizar el trabajo escolar con efectividad.

Se debe efectuar un aprendizaje constructivo así mismo basarse en una estricta sistematización y repartimiento de la información, apoyarse de varias metodologías, recurso y procedimientos; el desarrollo de aprendizaje- enseñanza, ayuda a revelar que hay un mundo lleno de individuos que mediante un modelo, que integra valores y derechos, es necesario coexistir con los estudiantes, formarse por y para cada uno de los escolares y ser sensibles ante los sentimientos y emociones.

2.4. Aprendizaje cooperativo

2.4.1 Definición

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y en los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada estudiante trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos educativos.

Prieto, (2007) define que: “Es un método de aprendizaje basada en el trabajo en equipo de los estudiantes, el cual posee diversas técnicas en las que los estudiantes trabajen cooperativamente, para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo” (p.39). El docente es el diseñador y guía la estructura de las interacciones y los resultados a obtener.

Gómez, (2007) define:

El aprendizaje cooperativo como un amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos estructurados, que están orientados por la metodología cooperativa, para que los estudiantes y los docentes trabajen juntos en equipo, con la finalidad de ayudarse a través de las mediaciones de iguales, docentes, materiales, recursos y otras personas, así construir el conocimiento de manera conjunta. (p.23)

El aprendizaje cooperativo, como el aprendizaje cuyo principio es el que los estudiantes deben trabajar juntos para aprender y ser responsables del aprendizaje de sus compañeros como el propio. Además de destacar el objetivo colectivo y éxito en conjunto, el cual solo puede lograr si todos los integrantes de grupo aprenden los objetivos del aprendizaje.

Si bien metodología y método son dos conceptos diferentes, la utilización de estos términos difiere por que la metodología cooperativa es la teoría del aprendizaje que orienta al método y sus técnicas a seguir un camino con el fin de alcanzar un objetivo, que en este caso corresponde al trabajo en equipo o grupos cooperativos que en conjunto fortalecen el aprendizaje de cada integrante dentro de la tarea dada.

2.4.2. Características del aprendizaje cooperativo

- Elevado grado de igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal, para que convivan en grupo.
- Grado de mutualidad variable: mutualidad es el grado de conexión, profundidad y direccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promuevan la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimita la división del trabajo entre los miembros.

2.4.3 Condiciones para un aprendizaje cooperativo

Se resumen las siguientes condiciones que permiten el curso del aprendizaje cooperativo dentro de una comunidad de aprendizaje:

- Interdependencia positiva: ocurre cuando los estudiantes pueden percibir un vínculo con el grupo de forma tal que no puede lograr el éxito sin ellos viceversa. Debe coordinar los esfuerzos con los compañeros y compañeras para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos.

- Interacción promocional cara a cara: es muy importante ya que existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que solo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades.
- Valoración personal o responsabilidad personal: Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va habiendo tanto el individuo como el grupo. De esta manera el grupo puede conocer quién necesita más apoyo para completar las actividades y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere: Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal.

2.2.4 Ventajas del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo constituye una opción metodológica que valora positivamente la diferencia, la diversidad, y que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Por este motivo, la diversidad de niveles de desempeño, de culturas de origen, de capacidades, circunstancia tradicionalmente vista como un inconveniente, se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje.

En este sentido, podemos decir que se trata de un método que responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, ya que respeta las particularidades del individuo y lo ayuda a alcanzar el desarrollo de sus potencialidades. El aprendizaje cooperativo, de manera general se relaciona y facilita con los siguientes procesos:

- Responde a las necesidades de una sociedad diversa y multicultural. Convierte la diversidad es un poderoso recurso educativo. Se ha demostrado a través del aprendizaje cooperativo, se consigue una interacción real del estudiantado con dificultades de aprendizaje, debido a que se produce una mayor interacción positiva entre los estudiantes que se traduce en una mayor participación de todos.

- Contribuye al desarrollo cognitivo: consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencia que el centro educativo proporciona, ayudando a desarrollar mayores habilidades intelectuales y a mejorar la capacidad de expresión y comprensión verbal. Como el propósito de los grupos de aprendizaje de todos sus integrantes, estas son habilidades que se desarrollan a partir de la aparición de determinadas metodologías.
- Autoestima: el aprendizaje cooperativo fomenta la autoestima de los estudiantes y la confianza en sí mismos, ya que les permite que se relajen y trabajen en un entorno tranquilo en el que encuentra el tiempo suficiente para pensar, las oportunidades para ensayar y recibir retroalimentación y, sobre todo, mayores probabilidades de éxito, derivadas tanto del apoyo o ayuda de sus compañeros, como de la adecuación de la intervención educativa a sus necesidades.
- Fomenta la interacción: la interacción entre docentes y estudiantes puede ser, en ocasiones, muy limitada, porque el tiempo actual de las aulas es muy elevado. El aprendizaje cooperativo ayuda a maximizar los recursos con los que cuenta los centros educativos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomenta la autonomía e independencia: dentro de una dinámica cooperativa se reduce considerablemente la dependencia de los estudiantes al docente, ya que los compañeros pueden proporcionar el tipo de apoyo que antes corría a cargo solo del docente.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

La preocupación de muchos docentes en la actualidad, es la disciplina del trabajo en equipo que se debe implementar en las aulas e instituciones educativas, el problema es que el docente por falta de interés desconoce que la clave para que exista la disciplina en el aula depende del liderazgo que se ejerza para guiar a los estudiantes y mejorar su conducta, ya que regularmente los estudiantes no respetan a trabajar en equipo.

Ser líder es ser una figura de ejemplo, un guía, un orientador de los estudiantes, que ayuden a conseguir con eficacia y eficiencia las metas y objetivos de la educación. El educador como cualidades de liderazgo tiene que medir mediante varias fases de análisis de los factores necesarios para alcanzar los propósitos tanto personales como institucionales. Así que un líder que obligue a los mismos a seguir reglas o normas en vez de inspirar el acatarlas no respeta en si una figura eficaz de liderazgo. Por ello se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se relaciona el liderazgo del personal docente con el aprendizaje cooperativa de los estudiantes?

3.2 Enfoque de investigación

La investigación se realizó con estudiantes, docentes y director del instituto de Educación básico por cooperativa de enseñanza caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos. Es de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo), Porque se hará un estudio sobre el liderazgo del docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo. Determinando de esta manera las razones de cómo y de qué manera influye en los docentes y estudiantes.

Se utilizó la investigación cualitativa porque se estudiaran las variables, considerando estrategias, que acepta un análisis ponderado en los indicadores como los instrumentos de evaluación y los procesos de enseñanza aprendizaje. Se utilizara un estudio cuantitativo puesto que se aplicaran encuestas.

3.3 Alcance de la investigación

El alcance de la presente investigación titulada: “El liderazgo del docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo”, en el instituto de educación básica por cooperativa de enseñanza Caserío Tuijala, Comitancillo san Marcos. Es de carácter correlacional o explicativo, porque se busca determinar el liderazgo del docente en el aprendizaje cooperativo, si afecta en la calidad educativa, facilitando que el docente sea la creación de nuevos conocimientos y donde debe amar su profesión trabajando con entrega y esmero.

3.4 Justificación

La educación dentro del proceso de reforma educativa, necesita la participación activa del docente que, a través de su liderazgo, debe hacer efectiva la implementación del nuevo currículo para la formación del nuevo ciudadano y la construcción de una sociedad multicultural, intercultural y multilingüe, que genere nuevas relaciones interétnicas y mejores condiciones de vida.

La crisis respecto al liderazgo docente y las formas tradicionales de dirigir el proceso de aprendizaje que conforma la realidad educativa actual, sugiere indagar a fondo la relación entre ese atributo y los factores de un buen aprendizaje. La problemática en la carencia de guía hacia formas unificadas de aprendizaje es indudable y predominante en la acción educacional de los centros educativos de educación básica.

Y en consideración a que el liderazgo docente forma parte de las cualidades que el nuevo currículum requiere, y que el aprendizaje cooperativo encierra una de las metodologías o climas de aula más efectivas para generar aprendizaje significativo, el presente estudio se ostenta como una

labor de concientización e inducción a los ejecutores de los objetivos educacionales hacia una reingeniería de las clases. Quedan explícitas las razones por el cual se lleva a cabo este proyecto experimental ya que la situación lo amerita y las variables a confrontar son evidentemente medulares dentro de la ciencias educativa.

3.5 Pregunta de investigación

¿La ausencia de liderazgo del docente en el proceso educativo?

Ser líder educativo es hallar una luz de vida con el aporte personal y ético a la entidad educativa.

El educador con cualidades de liderazgo tiene que medir mediante varias fases de análisis de los factores necesarios para obtener propósitos tanto personales como institucionales.

El guía es el responsable de mover a las escuelas e implementar valores, actividades para compartir experiencias de desarrollo personal.

De esta manera comprende el aprendizaje cooperativo, como una disciplina en el aula, tanto el catedrático como los estudiantes deben ser conscientes de la interacción y guiarse por patrones de conducta adecuados, ser capaces de cooperar con la edificación de una disciplina integradora, entonces convertir en aula en un espacio agradable para ambos individuos.

3.6 Objetivos

3.6.1 objetivo general

Analizar el liderazgo de los docentes en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del ciclo básico nivel medio.

3.6.2 objetivos específicos

- Identificar los factores del liderazgo en los docentes para promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

- Proponer estrategias de liderazgo docente que mantengan o contribuyan al aprendizaje cooperativo.
- Analizar si se promueve el aprendizaje cooperativo en el aula como metodología didáctica en el proceso educativo.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable dependiente

Aprendizaje cooperativo

3.7.2 Variable independiente

Liderazgo del docente

3.8 Definición operativa

3.8.1 Aprendizaje cooperativo

Ferreiro y Calderón (2001) afirma que: “El aprendizaje cooperativo es en esencia el proceso de aprender en grupo, es decir en comunidad, este es el contenido real, que se traduce por ambiente de aula y estrategia de enseñanza-aprendizaje” (p.15).

3.8.2 Liderazgo del docente

Robinson (2009) afirma que: “Es la capacidad del educador para impulsar y orientar los esfuerzos estudiantiles hacia el aprendizaje. Consiste en una cualidad de los profesores en conducir, facilitar y guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cualquier nivel de la educación formal” (p.24).

A continuación se presenta la tabla de variables.

Tabla No. 1
Tabla de variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variabes independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
La ausencia de liderazgo del docente en el proceso educativo.			Liderazgo del docente	Determinar el liderazgo de los docentes en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del ciclo básico nivel medio.	Identificar los factores del liderazgo y la promoción del aprendizaje cooperativo en los docentes y estudiantes. Proponer estrategias de liderazgo docente que mantengan o contribuyan al aprendizaje cooperativo. Analizar si se promueve el aprendizaje cooperativo en el aula como metodología didáctica en el proceso educativo.	Director, Docentes y estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa “Aldea Tuijala”	El docente mantiene su liderazgo en el aula y permite que la autoestima sea positivo? ¿Usted como estudiante los docentes le instruyen para ser un buen líder dentro de la clase? ¿El docente toma la iniciativa de las actividades en el aula? ¿El docente busca nuevas metodologías en el desarrollo de sus clases? ¿El docente posee habilidad en dejar equipos de trabajo?

		Aprendizaje cooperativo					
Responden a:	Parte del marco teórico		Parte del marco metodológico			Instrumentos	

Fuentes: elaboración propia (2019).

3.9 Delimitación

3.9.1 Temporal

La presente investigación se realizó en un periodo de tres meses, iniciando en el mes de enero, culminando el mes de marzo del año dos mil veinte. La recopilación de información que comprendió el trabajo de campo, se efectuó a través de la aplicación de boletas de encuestas.

3.9.2 Espacial

La presente investigación se realizó en el instituto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, es un caserío llamada Tuijala cuenta con 700 habitantes laboriosos fabricantes del comal, ollas de barro ubicado específicamente a unos 12 km del oeste de Comitancillo San Marcos.

3.10 Universo

La presente investigación tomó en cuenta al universo completo del instituto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, Comitancillo San Marcos.

3.11 Muestra

En este estudio, no se trabajó con una muestra porque se consideró la población total de quince estudiantes, el director del establecimiento y cinco docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala.

3.12 Sujetos de investigación

La investigación de análisis que integraron este estudio, estuvo conformado por: 40 estudiantes, la directora del centro educativo, 5 docentes del instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, Comitancillo San Marcos.

Los sujetos de estudio cuentan con las siguientes características:

- Estudiantes:
- Edad: 12 a 13 años.
- Sexo: masculino y femenino
- Grado: primero básico
- Idioma: Mam-español
- Cultura: Maya

Docentes

- Nivel académico: profesor de enseñanza media
- Sexo: Masculino y femenino
- Idiomas: Mam-español
- Cultura: Maya

Directora

- Nivel académico: profesora de enseñanza media
- Sexo: femenino
- Idiomas: Mam-español
- Cultura: Maya

3.13 Técnicas de análisis de los datos

Para la presente investigación se hizo uso de las técnicas de análisis de datos cuantitativos; dichas técnicas como la encuesta y la observación que son mucho más estructuradas y buscan la medición de las variables previamente establecidas. Se utilizó la técnica, la encuesta y la observación como técnica para la obtención de datos para su posterior análisis y procesamiento mediante el método estadística. El procesamiento de la información se realizó a través de un ordenador, específicamente en el programa de Microsoft Excel, utilizando las respectivas fórmulas para emitir los resultados. Se utilizaran gráficas de barras para representar los resultados obtenidos y posteriormente analizar dichos resultados.

3.14 Instrumentos

3.14.1. Encuesta

En la recopilación de la investigación se aplicó boletas de encuestas o cuestionarios de preguntas cerradas, incluyendo una cantidad de diez ítems en cada una, dirigidas al director, docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, Comitancillo San Marcos.

3.14.2. Observación

Al referirse a esta técnica se entiende que sencillamente se registra todo lo observado así se esté participando como miembro activo del grupo estudiado.

3.15 Prueba piloto

Antes de realizar la investigación en el establecimiento educativo definida para la misma, se realizó una prueba piloto a 40 estudiantes sujetos indirectos a la investigación, de primero Básico, como proceso de perfeccionamiento del instrumento, cuyos resultados permitieron reformular algunas partes del mismo, esto permitió validar el proceso de estudio de campo.

3.15 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Atendiendo a estas consideraciones, los instrumentos diseñados para la recolección de información de la presente investigación, fueron validados de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba piloto.

3.16 Factibilidad y viabilidad

La presente investigación denominada. “El liderazgo del docente y su incidencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, Comitancillo San Marcos. Se ejecutó con los recursos disponibles para su realización, fruto de un estudio anterior, verificando la rentabilidad técnica, económica de cobertura, recursos financieros humanos y materiales como también con la ayuda de la tecnología para poder indagar que determinará la última estancia de los alcances de la investigación

A continuación se presenta la tabla cronograma.

3.17 Cronograma

Tabla No. 2
Cronograma de trabajo

Temas	Meses							
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Aprobación de asesor								
Aprobación del punto de tesis								
Aprobación del establecimiento educativo								

Entrega y autorización de la variables								
Capítulo I Marco Conceptual								
1.1. Antecedentes del problema								
1.2. Variable independiente								
1.3. Variable dependiente								
1.4. Importancia de la investigación								
1.5. Planteamiento del problema								
Capítulo II Marco Teórico								
2.1. Desarrollo del marco teórico								
2.2. Referencias								
Capítulo III Marco Metodológico								
3.1. Problemática a investigar								
3.2. Enfoque de la investigación								
3.3. Alcance de la investigación								
3.4. Justificación								
3.5. Objetivos								
3.5.1. Objetivo general								
3.5.2. Objetivos específicos								
3.6. preguntas de investigación								
3.7. Operacionalización de las variables								
3.8 Definición operativa								
3.9 Delimitación								
3.9.1 Temporal								
3.9.2 Espacial								
3.10. Universo								
3.11. Muestra								
3.12. Sujetos de investigación								

3.12.1. Docente								
3.12.2. Estudiantes								
3.13. Técnicas de investigación								
3.14. Instrumentos								
3.15. Prueba piloto								
3.16. Ajustes instrumentos								
Trabajo de campo								
3.17. Factibilidad y viabilidad								
3.18. Cronograma								
Capítulo IV Presentación y discusión de resultados								
4.1. Presentación de resultados								
4.2. Discusión de resultados								
4.3. conclusiones								
Capítulo V Propuesta de mejora								
5.1. Nombre de la propuesta								
5.2. Descripción								
5.3. Objetivos								
5.3.1. Objetivo general								
5.3.2. Objetivos específicos								
5.4. Resultados esperados								
5.5. Actividades								
5.5.1. Cronograma								
5.6. Metodología								
5.7. Implementación y sostenibilidad de la propuesta								
5.8. Recursos								
5.9 Presupuesto								

Entrega de dictamen asesor									

Fuente: elaboración propia (2019).

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

A continuación se presenta los resultados de la información obtenida como producto del proceso de investigación de campo dirigida a tres unidades de análisis: estudiantes, docentes y director del establecimiento educativo, el propósito es haber logrado el pensamiento con respecto al problema de estudio.

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Encuesta para estudiantes

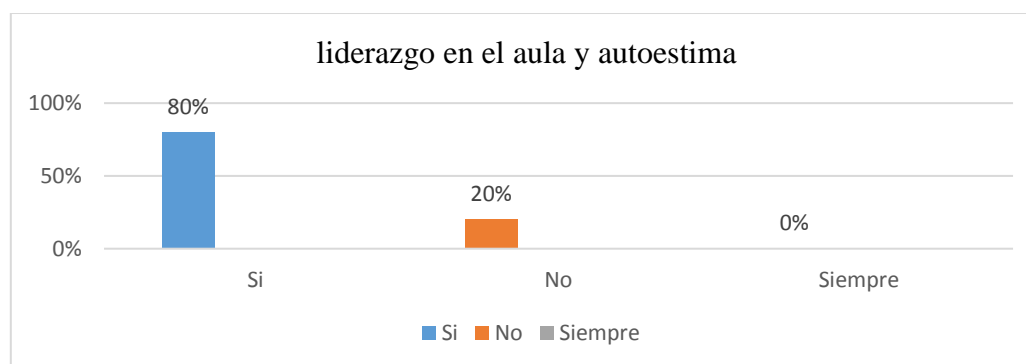
1. ¿El docente mantiene su liderazgo en el aula y permite que la autoestima sea positivo?

Tabla No. 3
Liderazgo y autoestima en el aula

Respuesta		ABS.	REL.
		1.	Si
2.	No	15	20%
3.	Siempre	0	0%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 1
Liderazgo y autoestima en el aula



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: los resultados muestran que los estudiantes están motivados por los docentes y que el positivismo en el aula es eficiente, y que a través del esfuerzo, dedicación y entrega hacia su trabajo satisfacen las necesidades de los estudiantes. Y que el docente como guiador, orientador y formador le influye a desarrollar sus capacidades de cómo enfrentar los problemas educativos y que aprenden constantemente al prosperar nuevas habilidades e inclinaciones, de conformidad al crecimiento de sus conocimientos.

2. ¿Usted como estudiante los docentes le instruyen para ser un buen líder dentro de la clase?

Tabla No. 4

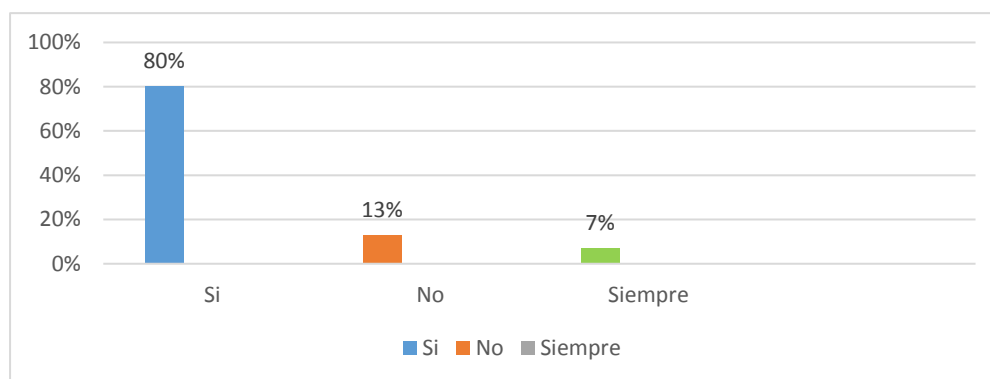
Instrucción para ser un buen líder

Respuesta		REL.	
		ABS.	REL.
1.	Si	30	80%
2.	No	9	13%
3.	Siempre	1	7%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 2

Instrucción para ser un buen líder



Fuente:

investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: es importante indicar que según los resultados de la investigación los estudiantes expresaron que los docentes si tienen la capacidad de cómo orientar e instruir a los estudiantes a ser buenos ejemplares en las comunidades educativas y sociales. La formación de buenos estudiantes esta en las manos de buenos profesionales que se dedican día a día para desarrollar sus habilidades y formar buenos líderes en la clase, que poseen vocación para el cambio pedagógico.

3. ¿Usted como estudiante manifiesta su liderazgo y confianza en sí mismo para alcanzar el aprendizaje cooperativo?

Tabla No. 5

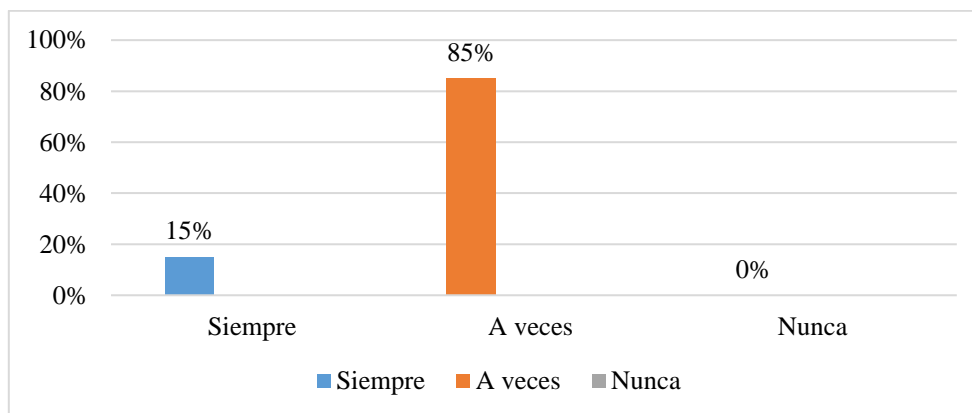
Manifestación de liderazgo y confianza para alcanzar el aprendizaje cooperativo

Respuesta			
		ABS.	REL.
1.	Siempre	15	15%
2.	A veces	25	85%
3.	Nunca	0	0%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 3

Manifestación de liderazgo y confianza para alcanzar el aprendizaje cooperativo



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la investigación los estudiantes afirman que siempre demuestran su liderazgo en el aula trabajando en equipo, y ayudándose entre ellos mismos demostrando sus capacidades y habilidades. El liderazgo es una influencia, habilidades que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta. Y como también la capacidad de influir positivamente en el otro para lograr un fin valioso, común y humano.

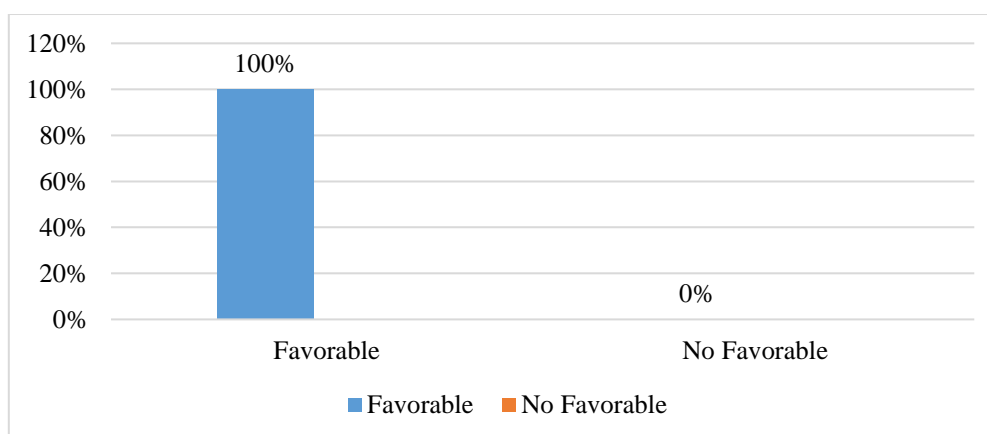
4. ¿Cómo considera la disciplina en el aula en relación al aprendizaje significativo?

Tabla No. 6
Disciplina en el aula

Respuesta		ABS.	REL.
		1.	Favorable
2.	No favorable	0	0%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 4
Disciplina en el aula



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la respuesta obtenida a esta pregunta los estudiantes respondieron que la disciplina en el aula es favorable porque los docentes realizan diferentes actividades como dinámicas, técnicas, herramientas de aprendizaje para que el estudiante adquiera más conocimientos o que mejore su aprendizaje. Todos afirmaron que la disciplina es propicia para una buena enseñanza y preparación académica.

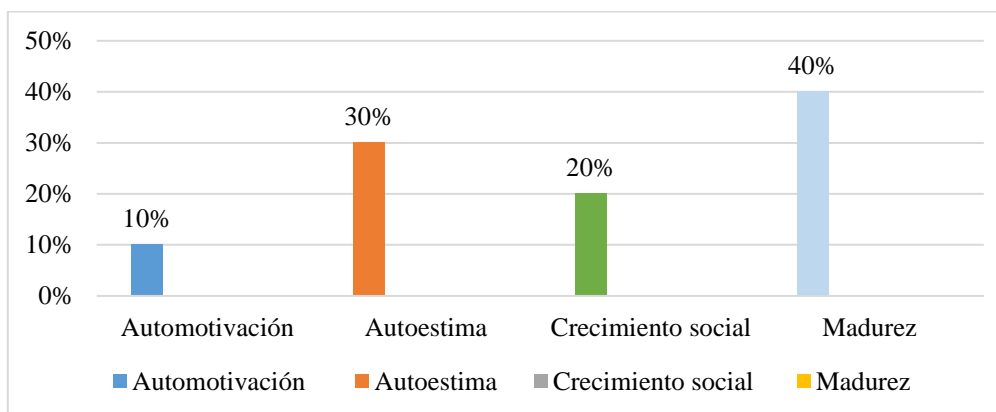
5. ¿Qué beneficios se alcanzarían si usted como estudiante alcanzara un liderazgo pleno?

Tabla No. 7
Liderazgo pleno

Respuesta		ABS.	REL.
		1.	Automotivación
2.	Autoestima	8	30%
3.	Crecimiento Social	9	20%
4.	Madurez	20	40%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 5
Liderazgo pleno



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: los resultados muestran que los estudiantes alcanzan su liderazgo a través de la automotivación por medio de los docentes en la clase, y ellos manifiestan que a través de la autoestima, son motivados a ser buenos líderes a través del crecimiento social ellos logran una habilidad de como guiar a un grupo. Los estudiantes encuestados respondieron que la madurez es uno de los beneficios que más deben de alcanzar para ser buenos ejemplos ante sus compañeros.

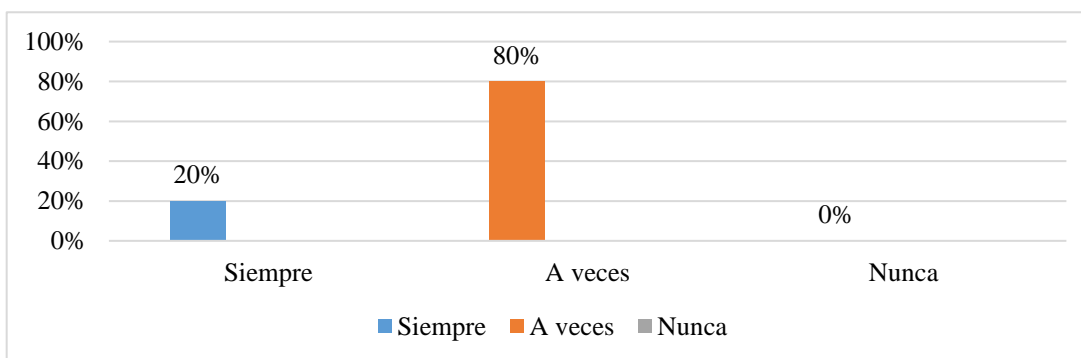
6. ¿Cómo estudiante participa usted dentro de las actividades cooperativas que sus docentes realizan?

Tabla No. 8
Actividades cooperativas

Respuesta			
		ABS.	REL.
1.	Siempre	10	20%
2.	A veces	30	80%
3.	Nunca	0	0%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 6
Actividades cooperativas



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: de acuerdo a la encuesta aplicada los estudiantes respondieron que siempre participan en clase y en actividades realizadas en el aula. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada estudiante trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos educativos.

7. ¿El aprendizaje cooperativo le favorece en su enseñanza y que los docentes lo realizan constantemente?

Tabla No. 9

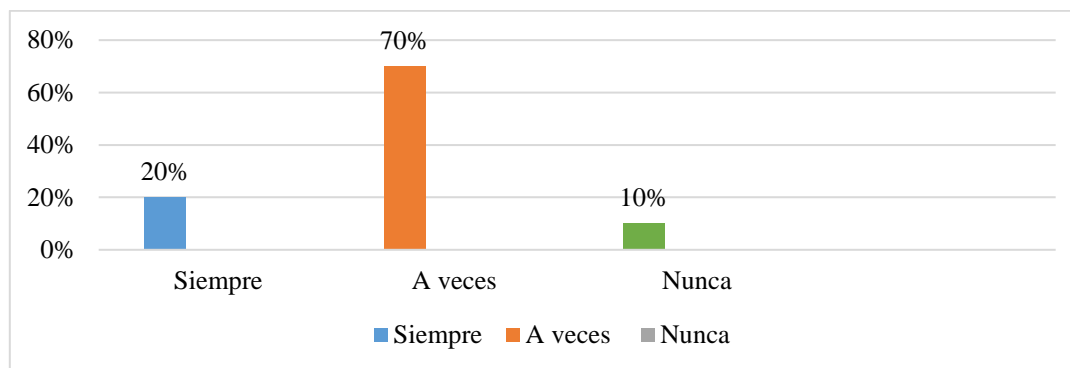
El aprendizaje cooperativo en la enseñanza

Respuesta			
		ABS.	REL.
1.	Siempre	15	20%
2.	A veces	20	70%
3.	Nunca	5	10%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 7

El aprendizaje cooperativo en la enseñanza



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: los resultados obtenidos indican que los estudiantes respondieron de esta manera que el trabajo en equipo es un beneficio para ellos, porque les ayuda en cuanto a su convivencia con los demás y que el aprendizaje cooperativo a veces les favorece en su enseñanza porque algunos manifestaron que trabajar constantemente en equipo no es conveniente a que realizarlo individualmente a que uno exprese sus propios pensamientos y que uno adquiere conocimientos con las ideas de los demás.

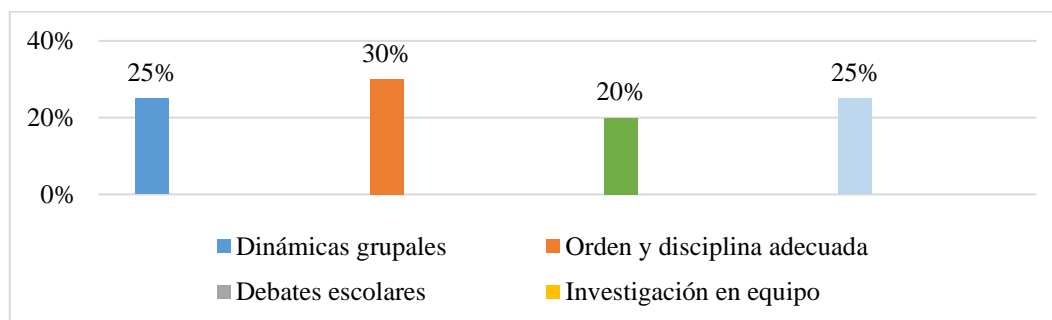
8. ¿En el desarrollo de clase, el catedrático aplica diferentes actividades para alcanzar el aprendizaje cooperativo?

Tabla No. 10
Liderazgo cooperativo

Respuesta		ABS.	REL.
		1.	Dinámicas grupales
2.	Orden y disciplina adecuada	12	30%
3.	Debates escolares	8	20%
4.	Investigación en equipo	10	25%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 8
Liderazgo cooperativo



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: para alcanzar el aprendizaje cooperativo, el catedrático debería de aplicar diferentes actividades con los estudiantes para que ellos convivan, comparten y adquieren sus experiencias de acuerdo a la encuesta aplicada, los estudiantes respondieron que el catedrático siempre aplica el orden y la disciplina en la clase. Que a través de dinámicas grupales, debates escolares aprenden de cómo defenderse y dar respuestas a las preguntas, y como también desarrollar sus habilidades y vocabularios y como también es importante la investigación en grupo uno aprende más de cómo indagar y con las aportaciones de los compañeros se comprende más de lo que uno quiere conocer.

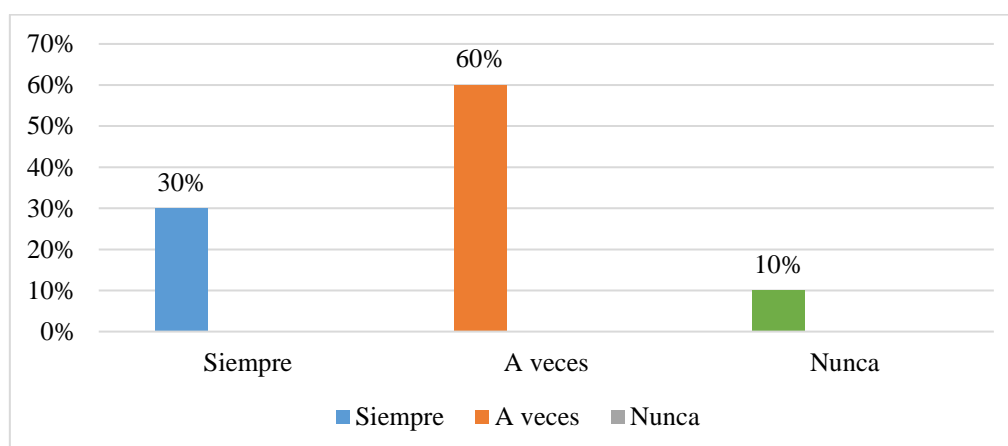
9. ¿Cómo estudiante, se le facilita trabajar en equipo?

Tabla No. 11
Trabajo en equipo

Respuesta		ABS.	REL.
		1.	Siempre
2.	A veces	25	60%
3.	Nunca	5	10%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 9
Trabajo en equipo



Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: según la encuesta aplicada a los estudiantes ellos manifiesta que siempre les facilita trabajar en equipo así ellos adquieren más conocimientos a través de la experiencia de los demás. En conjunto aprenden diferentes técnicas, estrategias y recursos estructurados, que están orientados por la metodología cooperativa, para que los estudiantes y los docentes trabajen juntos, en equipo, con la finalidad de ayudarse a través de las mediaciones de iguales, docentes, materiales, recursos y otras personas, así construir el conocimiento de manera conjunta.

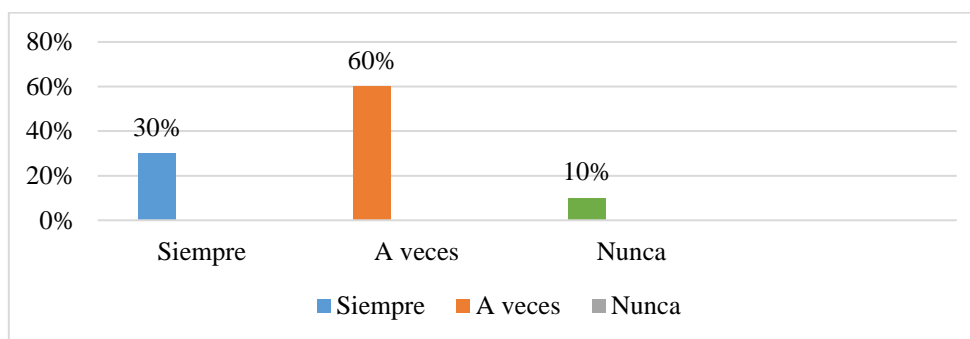
¿Cree Usted que trabajando en equipo mejora su participación, comunicación crítica y análisis?

Tabla No. 12
Participación, comunicación y análisis

Respuesta			
		ABS.	REL.
1.	Siempre	10	30%
2.	A veces	25	60%
3.	Nunca	5	10%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 10
Participación, comunicación y análisis



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: los estudiantes encuestados respondieron que siempre quieren trabajar en equipo porque a través de la convivencia con sus compañeros aprenden mejor su aprendizaje cooperativo, como el aprendizaje cuyo principio es el que los estudiantes deben trabajar juntos para aprender y ser responsables del aprendizaje de sus compañeros como el propio. Además de destacar el objetivo colectivo y éxito en conjunto, el cual solo puede lograr si todos los integrantes de grupo aprenden los objetivos del aprendizaje.

4.1.2 Encuesta para docentes

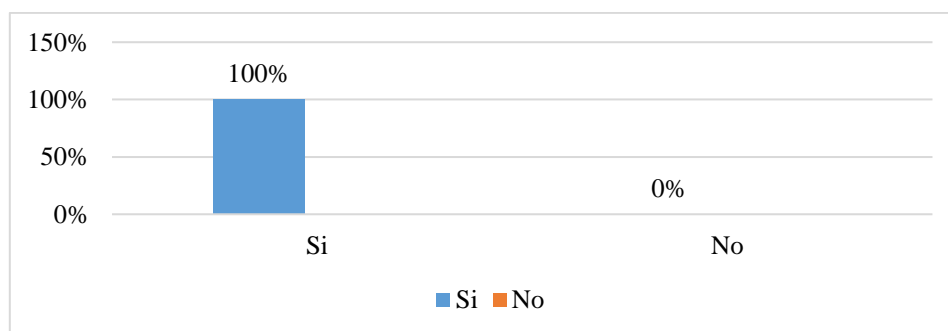
1. Pregunta No. 1 ¿Considera usted que los estudiantes tiene la capacidad de ser buenos líderes dentro de la clase?

Tabla No. 13
Capacidad de los estudiantes para ser lideres

Respuesta			
		ABS.	REL.
1.	Si	5	100%
2.	No	0	0%
Totales		5	100%

Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 11
Capacidad de los estudiantes para ser lideres



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: los resultados indican que docentes señalaron que los estudiantes si tiene la capacidad de ser buenos líderes porque a todos se les da derecho de participar en clase, y que en el futuro sean buenos ejemplares en nuestro país, siempre y cuando que el estudiante tenga voluntad e interés de ser dirigente. Y que los padres les dan apoyo incondicional para que ellos se sienten motivados y orientados y que cuando vengan en clase que demuestran lo que son capaces de realizar.

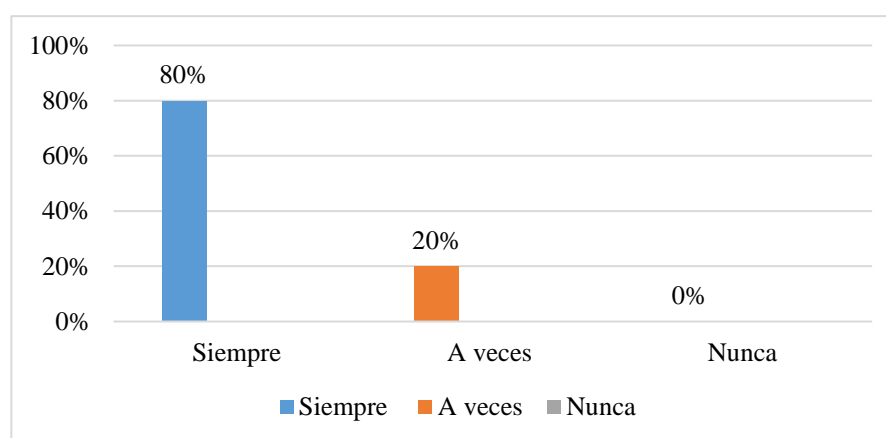
2. ¿Usted motiva a sus estudiantes para que sean buenos líderes?

Tabla No. 14
Motivación a estudiantes para ser líderes

Respuesta		ABS.	REL.
		1.	Siempre
2.	A veces	2	20%
3.	Nunca	0	0%
Totales		5	100%

Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 12
Motivación a estudiantes para ser líderes



Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: la totalidad de docentes encuestados consideran la motivación de los estudiantes como una herramienta hacia el desarrollo educativo y como también a ser buenos líderes y que a través del liderazgo puedan ser agentes educadores, ejemplares para los demás. Los educandos deben actualizarse y capacitarse para adquirir una formación integral, ser líder es ser una persona que conoce que y como es la enseñanza eficaz, como evaluarla y mejorar su enseñanza, se ha ido perfilando en múltiples sentidos.

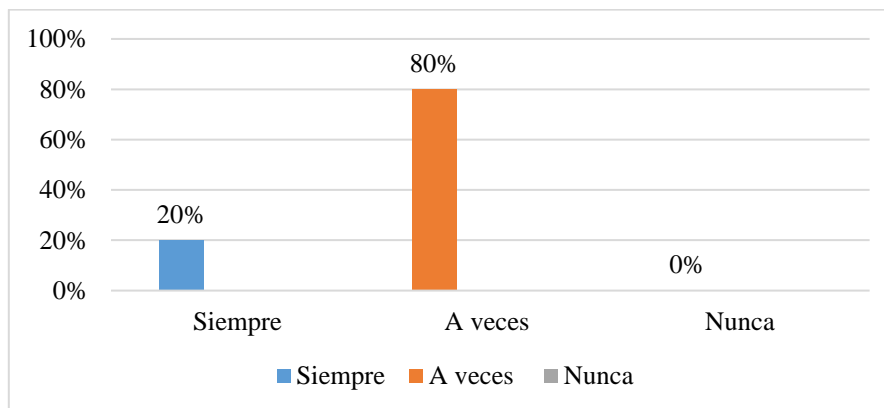
3. ¿Los estudiantes demuestran su liderazgo ante sus compañeros y alcanzan el aprendizaje cooperativo?

Tabla No. 15
Liderazgo de estudiantes ante sus compañeros

Respuesta			
		ABS.	REL.
1.	Siempre	2	20%
2.	A veces	3	80%
3.	Nunca	0	0%
Totales		5	100%

Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 13
Liderazgo de estudiantes ante sus compañeros



Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: a esta pregunta los docentes respondieron que los estudiantes siempre demuestran su liderazgo ante sus demás compañeros y que por medio de esto logran un aprendizaje cooperativo trabajando en equipo. El docente tiene la obligación de brindar una educación adecuada y participativa para que los estudiantes pierdan el miedo a enfrentar ciertos grupos. El liderazgo consiste en coordinar los esfuerzos necesarios para alcanzar el propósito de la organización.

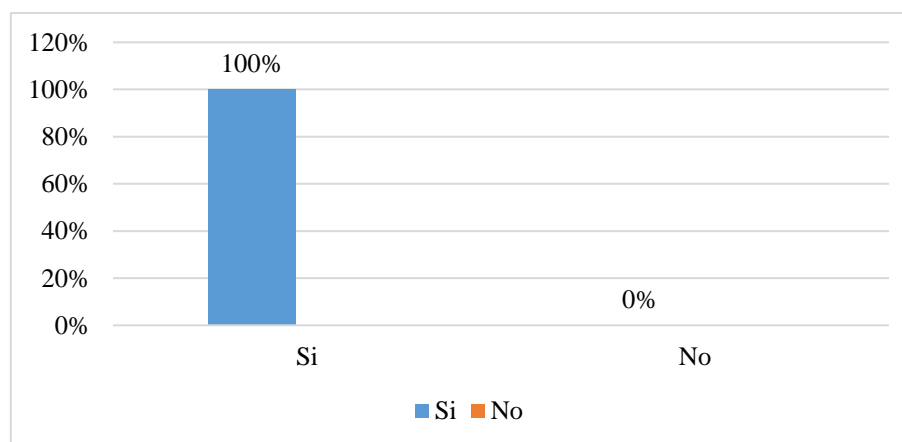
4. ¿Considera usted que el liderazgo tiene relación con la disciplina en el aula?

Tabla No. 16
El liderazgo y la relación con la disciplina

Respuesta			
		ABS.	REL.
1.	Si	5	100%
2.	No	0	0%
Totales		5	100%

Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 14
El liderazgo y la relación con la disciplina



Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: de conformidad con esta respuesta, los docentes manifestaron que el liderazgo si tiene relación con la disciplina en el aula, porque el orden, la participación y las normas son la base principal para que el estudiante sea un buen guiador en la clase y como también un buen ejemplar para los demás y de esa manera el estudiante puede mejorar sus destrezas en habilidades y que la actitud sea más activa para poder lograrlo.

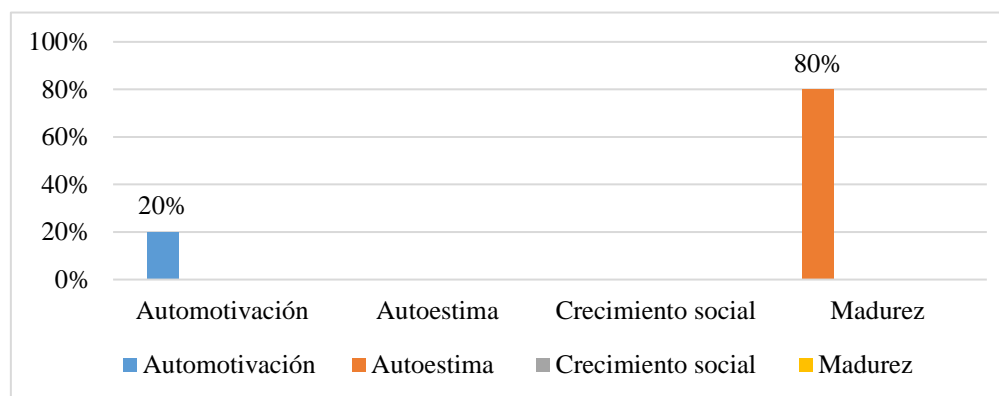
5. ¿Qué beneficios alcanzarían los estudiantes al cultivar en el liderazgo?

Tabla No. 17
Beneficios del liderazgo en los estudiantes

Respuesta			
		ABS.	REL.
1.	Automotivación	2	20%
2.	Autoestima	0	0%
3.	Crecimiento social	0	0%
4.	Madurez	3	80%
Totales		5	100%

Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 15
Beneficios del liderazgo en los estudiantes



Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la respuesta a esta pregunta los docentes respondieron, que los estudiantes alcanzan su liderazgo por medio de la automotivación por parte de los docentes, y de ellos mismos si hay un interés propio por lograrlo. Y que por medio de la madurez ellos puedan adquirir más habilidad, conocimiento, actitud positiva. Y así puedan liderar a grupos y participar en cualquier ámbito educativo social.

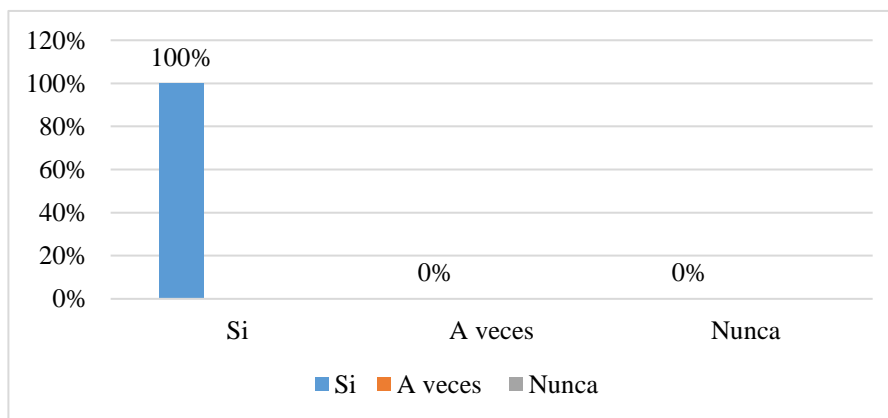
6. ¿Participan los estudiantes en las actividades de trabajo cooperativo que realizan los docentes?

Tabla No. 18
Participación de estudiantes en actividades cooperativas

Respuesta		ABS.	REL.
1.	Si	5	100%
2.	A veces	0	0%
3.	Nunca	0	0%
Totales		5	100%

Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 16
Participación de estudiantes en actividades cooperativas



Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: es importante indicar que, según los resultados de la investigación, los docentes estiman que los estudiantes si participan en las actividades en equipo que se realiza en la clase, de esa manera los estudiantes están motivados y muestran su responsabilidad y comparten sus experiencias con sus compañeros aportando ideas y por medio de eso otros adquieren más conocimientos.

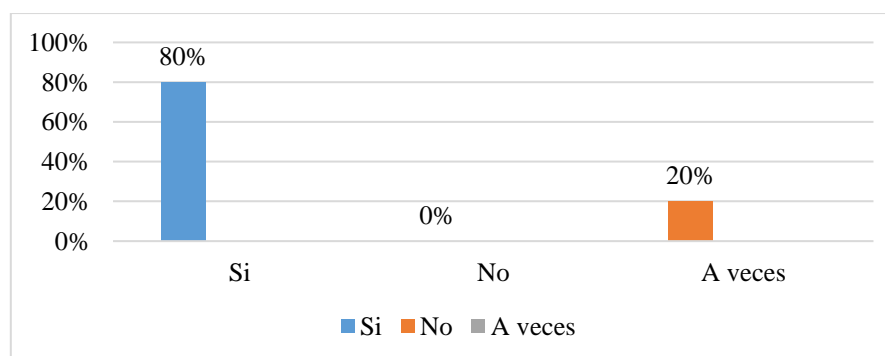
7. ¿En su calidad de docente, usted favorece el aprendizaje cooperativo de los estudiantes?

Tabla 19
Favorecimiento del aprendizaje cooperativo

Respuesta			
		ABS.	REL.
1.	Si	3	80%
2.	No	0	0%
3.	A veces	2	20%
Totales		5	100%

Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 17
Favorecimiento del aprendizaje cooperativo



Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: los resultados obtenidos facilitan inferir que los docentes les favorece trabajar con los estudiantes en equipo de esa manera ellos aprenden más acerca del tema de trabajo porque cada uno da su aporte en diferentes expresiones. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y en los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada estudiante trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos educativos.

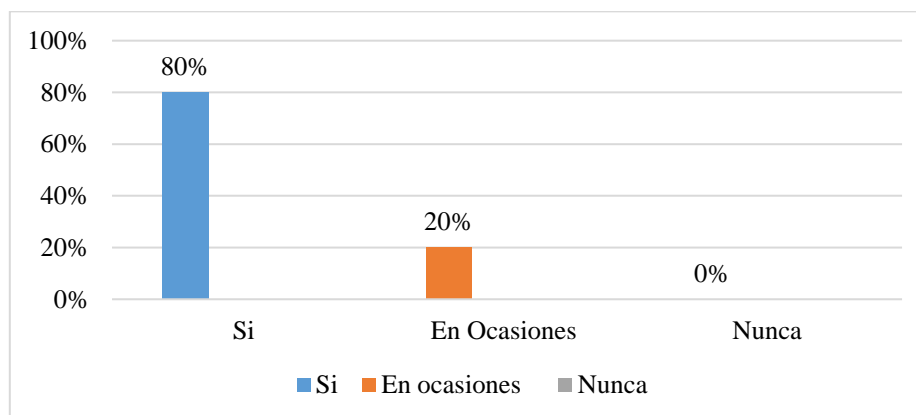
8. ¿En el desempeño del proceso educativo usted aplica el aprendizaje cooperativo en la clase?

Tabla No. 20
Aplicación del aprendizaje cooperativo

Respuesta		ABS.	REL.
1.	Si	3	80%
2.	En ocasiones	2	20%
3.	Nunca	0	0%
Totales		5	100%

Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No.18
Aplicación del aprendizaje cooperativo



Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: la respuesta a la pregunta los docentes manifiestan que si realizan actividades grupales dentro de la clase, que por medio de ello los estudiantes se conocen más, adquieren nuevos conocimientos a través de la ideas de sus compañeros. Como el propósito de los grupos de aprendizaje de todos sus integrantes, estas son habilidades que se desarrollan a partir de la aparición de determinados metodologías.

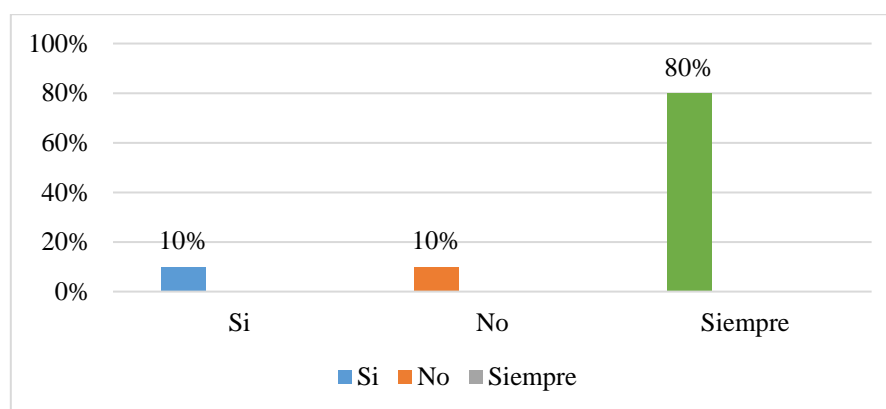
9. ¿Ha observado si a los estudiantes se les facilita el trabajo en equipo?

Tabla No. 21
Facilidad docente con el trabajo en equipo

Respuesta			
		ABS.	REL.
1.	Si	1	10%
2.	No	1	10%
3.	Siempre	3	80%
Totales		5	100%

Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 19
Facilidad docente con el trabajo en equipo



Fuente: Investigación de campo realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: los resultados obtenidos indican que los docentes les facilitan el trabajo en equipo porque de ahí obtienen más conocimientos, a través de cada opinión de sus compañeros. El aprendizaje cooperativa fomenta la autoestima de los estudiantes y la confianza en sí mismos, ya que les permite que se relajen y trabajen en un entorno tranquilo en el que encuentra el tiempo suficiente para pensar, las oportunidades para ensayar y recibir retroalimentación y, sobre todo, mayores probabilidades de éxito, derivadas tanto del apoyo o ayuda de sus compañeros, como de la adecuación de la intervención educativa a sus necesidades.

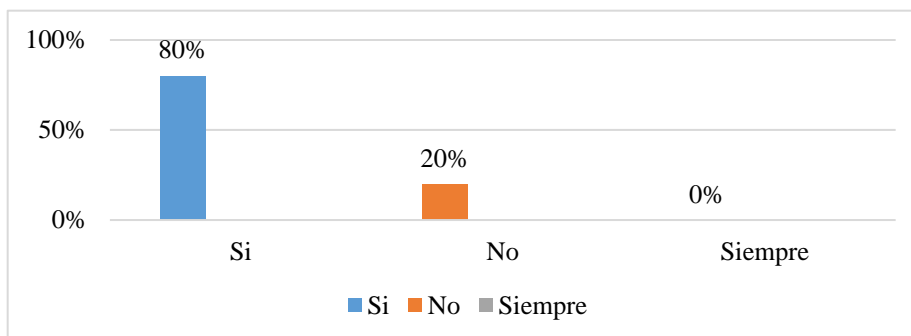
10. ¿Considera usted que trabajando en equipo los estudiantes mejoran en cuanto a su participación?

Tabla No. 22
Trabajo en equipo

Respuesta		ABS.	REL.
		1.	Si
2.	No	2	20%
3.	Siempre	0	0%
Totales		5	100%

Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Gráfica No. 20
Trabajo en equipo



Fuente: investigación de campo realizada a docentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, ubicada en Caserío Tuijala Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según los resultados obtenidos en la encuesta, los docentes dijeron que el trabajo en equipo si trae un beneficio para que los estudiantes mejoren su participación y análisis crítico, en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo. La participación activa consiente y critica del docente cambia la realidad social. La educación debe orientarse como un bien social, la investigación debe aportar a reconocer las características, necesidades y demandas educativas.

4.1.3 Síntesis de la encuesta al director

Tabla No. 23
Síntesis de la encuesta al director

Pregunta	Respuesta
¿Cómo director, considera que el liderazgo de los estudiantes es favorable en el aprendizaje?	Si porque a través del liderazgo ellos pueden enfrentar problemas que se les presenta en la vida.
¿En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente como líder en la clase motiva a sus estudiantes	Los docentes buscan la manera de cómo transmitir la didáctica adecuada para la formación de cada uno de los estudiantes, porque la educación es evolutiva que siempre se tiene que indagar nuevas técnicas y metodologías.
¿Considera que los estudiantes alcanzan su liderazgo a través del aprendizaje cooperativo?	Siempre porque trabajando colectivamente intercambiando ideas si alcanzan su liderazgo trabajando con sus demás compañeros adquieren más conocimientos.
¿Usted considera que el liderazgo del docente favorece a la disciplina en el aula?	Si porque los docentes como guía en la clase siempre llevan materiales, técnicas, metodologías a los estudiantes, y ellos a través del mismo les motiva y aprenden más por la disciplina en el ámbito que les rodea.
¿Qué beneficio alcanzarían los estudiantes al cultivar el liderazgo?	La habilidad de organizar equipos de trabajo porque demuestran capacidad e implementando técnicas de como convivir con los demás e intercambiando ideas.
Prosperar nuevas habilidades aprendizaje	Oportunidades de
Relación mutua con los demás	

<p>Habilidad de organizar equipos de trabajo</p> <p>¿Usted orienta a sus docentes para que se dé el aprendizaje cooperativo en el aula?</p> <p>¿Cómo director cree usted que los docentes favorecen dentro del aula el aprendizaje cooperativo?</p> <p>¿En el desarrollo del proceso educativo los docentes aplican el aprendizaje cooperativo?</p> <p>¿Cree usted que los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes realizando trabajos en equipo?</p> <p>¿Cree usted que a través del trabajo en equipo los estudiantes mejoran en cuanto a su participación?</p>	<p>Satisfactorio porque es importante cumplir la misión y visión del establecimiento. Orientando a los docentes como ejemplares ante la sociedad y en el ámbito educativo.</p> <p>Siempre porque trabajando en equipo con estudiantes ellos desarrollan su capacidad y aprenden más con las ideas de los demás.</p> <p>Bueno porque la calidad de motivación y aprendizaje de cada uno de los docentes se ha visto que no todos realizan actividad en equipo.</p> <p>A veces porque es importante que los jóvenes se desenvuelven en diferentes ámbitos, y que cada uno de ellos den su propio aporte.</p> <p>Si porque intercambiando ideas ayuda a que ellos participen de los que han escuchado o de los que sus compañeros han dicho.</p>
--	---

Fuente: investigación de campo (2019).

4.2. Discusión de resultados

El liderazgo es la manera efectiva, eficaz, eficiente y oportuna de dirigir a los individuos con el objetivo de alcanzar las metas trazadas, sin olvidar que tanto el líder como los seguidores trabajen en conjunto para lograr lo que se proponen. De la misma manera el aprendizaje cooperativo es un procedimiento adecuado mediante el cual se implementan directrices y reglas, que permiten convivir en un ambiente armónico y que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje enseñanza adecuadamente. Entones para comprobar la relación existente entre el liderazgo del docente y el aprendizaje cooperativo se realizó esta investigación y para lograr los objetivos después de una buena fundamentación teórica se procedió a la ejecución en el establecimiento, los cuales dan las herramientas para poder realizar una buena discusión de resultados de la siguiente manera.

La educación vive una dinámica que busca mejorar el aprendizaje y el liderazgo de los docentes, en esa dinámica es fundamental ya que el protagonista de cambios educativos en donde busca la mejor metodología, método y técnicas para el aprendizaje de los estudiantes. En él está la responsabilidad de adoptar un rol de facilitador, que structure, oriente y guie la práctica de la metodología cooperativa en la educación.

El rol del docente es generar un clima de aprendizaje mediante su liderazgo que influye y permite reafirmar al sentenciar que el docente es el encargado de asegurar el entorno y otorgar el apoyo necesario para que los estudiantes desarrollen sus actividades y procesos educativos en un ambiente que favorezca el aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo, por su parte resulta ser una de las mejores formas de aprender naturalmente; con el cual se fortalece el aprendizaje cooperativo constituye una de las mejores opciones metodológicas que valora positivamente la diferencia, la diversidad, y que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad en el aprendizaje.

Los resultados de la encuesta, puesto que la mayoría de los estudiantes y docentes están convencidos de la importancia del liderazgo en el aula. Por lo que se asegura que su incidencia es

favorable en el proceso educativo. El 100% de los estudiantes encuestados respecto la disciplina en el aula como producto del liderazgo de los docentes, reconoció que es favorable dicha disciplina porque los docentes en tal caso, promoverían diversas actividades dentro del aula que conduzcan a mejorar el aprendizaje y a generar cooperación.

Un 80% de los docentes encuestados consideraron la benéfica magnitud del liderazgo en el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo. Indicaron que motivan a sus estudiantes a ser buenos líderes para mejorar su aprendizaje, y para que puedan ser participativos dentro de grupos de trabajo; el 30% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre quieren trabajar en equipo porque a través de la convivencia con sus compañeros aprenden mejor su aprendizaje, mismo que dejó en claro la necesidad de implementar un liderazgo docente orientado hacia el aprendizaje cooperativo.

Todo ello, correspondió contundentemente los objetivos del estudio a un 95%, las argumentaciones teóricas y la comparación de variables, lo cual admite aprobar que el liderazgo docente si incide en el aprendizaje cooperativo. Y que sugiere que sea abordado en los centros educativos de la localidad.

Conclusiones

El liderazgo docente tiene un nivel elevado de incidencia hacia el aprendizaje cooperativo y el clima integradora del aula dentro del proceso formativo de los estudiantes del ciclo básico. Ello posibilitó el aprendizaje holístico y la integración. Eliminó el individualismo, la discriminación y el clima fragmentado en el salón de clases.

En definitiva se hizo necesario fomentar el liderazgo pedagógico en los docentes. Quedó claro según el presente estudio, que es una minoría de educadores quienes expresaron acciones de liderazgo y no se fomentó aún el aprendizaje cooperativo. Tanto docentes como estudiantes dieron su estimación al respecto, lo cual siguieron en expectativas.

Los docentes, tuvieron disposición para realizar actividades en quipo de trabajo, constituyéndose una fortaleza y una oportunidad para promover el compromiso institucional y superar las dificultades y deficiencias del sistema educativo imperante en el establecimiento. Su liderazgo fue factor determinante para fomentar el aprendizaje cooperativo.

Tanto los educadores como los estudiantes, necesitaron romper paradigmas, fortalecer sus actitudes positivas y desarrollar capacidades de liderazgo, para experimentar con ideas propias y reaccionar con mayor apertura y flexibilidad en el mejoramiento de su desempeño dentro del proceso de E-A. Los estudiantes gustan trabajar en equipo y ambos esconden el potencial de liderazgo que demanda ser desarrollado para armonizar el aprendizaje.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Estrategia para facilitar a los estudiantes trabajar en equipo

5.2 Descripción de la propuesta

En el aula del Instituto de Educación básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, Comitancillo San Marcos. El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica a partir de un incidente crítico fue determinante para transformar la clase tradicional a una clase cooperativa para poder diagnosticar los problemas que tiene los estudiantes normalistas para trabajar en grupo e invertir para aumentar la eficacia.

Las estrategias didácticas como un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, también son herramientas de apoyo para abatir la apatía; para motivar, despertar y mantener el interés del estudiante con las cuales el docente debe de trabajar para lograr un desarrollo de la habilidad cognitiva del estudiante, trabajando en conjunto con él.

Es importante mencionar el principal motor de las que se forman en el interior de las mismas, es decir de los estudiantes normalistas, con características heterogéneas, desde sus lugares origen, intereses y hasta sus metas. La meta principal de los estudiantes no ha de ser otra que la de ser maestros de calidad, que impacten en la vida de estudiantes de educación básica y sobre todo en el aprendizaje, sin embargo esta meta muchas veces no se consigue fácilmente implica una suma de voluntades que en el camino se requerirán o se adquirirán.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Implementar el aprendizaje cooperativo para fortalecer la formación integral de los estudiantes.

5.3.2 Objetivos específicos

- Fortalecer la motivación en los estudiantes a partir del aprendizaje cooperativo.
- Diseño de un instrumento que permita la aplicación efectiva del aprendizaje cooperativo.
- Fortalecer la enseñanza en estudiantes.

5.4 Resultados esperados

- Equipo de trabajo comprometido, innovador y con experiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Ambiente de aprendizaje para conocer, analizar y resolver problemas educativos.
- Vivencia de principios y valores éticos y morales.
- Responsabilidad colectiva del éxito escolar.
- Liderazgo pedagógico, político, estratégico y comunitario en el personal docente.
- Organización y funcionamiento de una comunidad de aprendizaje.

5.5 Actividades

- Planificación y preparación de los materiales y recursos educativos.
- Invitación al personal docente y administrativo para su involucramiento en los procesos de formación y capacitación.
- Proceso de formación y capacitación dirigidas al personal docente y administrativo para la Estrategia didáctica y su impacto en el aula. Se abordaran los aspectos vinculantes a

comunidad de aprendizaje: definición, importancia, organización, metodología y estrategias.

- Socialización, puesta en común, aplicación de las sugerencias y recomendaciones establecidas en el aprendizaje.
- Evaluación de los procesos de mejora implementados a una realidad educativa. Socialización y reflexión de los resultados.
- Funcionamiento de los grupos de aprendizaje y determinación de una situación mínima para abordarse durante un mes.
- Monitoreo y acompañamiento
- Evaluación de la implementación
- Retroalimentación

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla No. 24
Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Meses		
			octubre	Noviembre	Observaciones
El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica a partir de un incidente crítico fue determinante para transformar la clase tradicional a una clase cooperativa para poder diagnosticar los problemas que tiene los	Equipo de trabajo comprometido, innovador y con experiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Planificación y preparación de los materiales y recursos educativos. Invitación al personal docente y administrativo para su	X	X	

<p>estudiantes normalistas para trabajar en grupo e invertir para aumentar la eficacia.</p> <p>Las estrategias didácticas como un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, también son herramientas de apoyo para abatir la apatía; para motivar, despertar y mantener el interés del estudiante con las cuales el docente debe de trabajar para lograr un desarrollo de la habilidad cognitiva del estudiante, trabajando en conjunto con él.</p> <p>Es importante mencionar el principal motor de las que se forman en el interior de las mismas, es decir de los estudiantes normalistas, con características heterogéneas, desde sus lugares origen, intereses y hasta sus metas.</p>	<p>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Ambiente de aprendizaje para conocer, analizar y resolver problemas educativos.</p> <p>Vivencia de principios y valores éticos y morales.</p> <p>Responsabilidad colectiva del éxito escolar.</p> <p>Liderazgo pedagógico, político, estratégico y comunitario en el personal docente.</p> <p>Organización y funcionamiento de una comunidad de aprendizaje.</p>	<p>involucramiento en los procesos de formación y capacitación.</p> <p>Proceso de formación y capacitación dirigidas al personal docente y administrativo para la Estrategia didáctica y su impacto en el aula.</p> <p>Se abordaran los aspectos vinculantes a comunidad de aprendizaje: definición, importancia, organización, metodología y estrategias.</p> <p>Socialización, puesta en común, aplicación de las sugerencias y recomendaciones establecidas en el aprendizaje.</p> <p>Evaluación de los procesos de</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
---	--	--	--	----------------------------	--

<p>La meta principal de los estudiantes no ha de ser otra que la de ser maestros de calidad, que impacten en la vida de estudiantes de educación básica y sobre todo en el aprendizaje, sin embargo esta meta muchas veces no se consigue fácilmente implica una suma de voluntades que en el camino se requerirán o se adquirirán.</p>		mejora implementados a una realidad educativa.		X	
		Socialización y reflexión de los resultados.		X	
		Funcionamiento de los grupos de aprendizaje y determinación de una situación mínima para abordarse durante un mes.		X	
		Monitoreo y acompañamiento Evaluación de la implementación Retroalimentación		X	

Fuente: elaboración propia (2019).

5.6 Metodología

Algunas estrategias didácticas con el fin de facilitar el proceso de diseño de estrategia didáctica, es importante recordar que las estrategias y acciones presentadas corresponden a procedimientos flexibles y por lo tanto, susceptibles de ser adaptados a distintas fases, intencionalidades y condiciones de la situación de aprendizaje.

5.6.1 Estrategias didácticas

- Estrategia: aprendizaje basado en problemas
- Estrategia mediante la cual un equipo de estudiantes se reúne para resolver un problema seleccionado o constituido especialmente para lograr determinar objetivos de aprendizaje.

Permitió la integración del conocimiento, posibilitó la transferencia y aplicación del mismo. Permitió la creación de nuevos escenarios de aprendizaje y promover el trabajo interdisciplinario. Su diseño fue flexible y buscó la participación de estudiantes y docentes. Favoreció la motivación del estudiante, ya que ellos adquirieron un conjunto de herramientas para aplicar los diferentes contextos de desempeño. Permite el desarrollo de habilidades de relación interpersonal y trabajo en equipo.

5.7 La implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta se encuentra establecida en las estrategias didácticas y su impacto en el aula, como aprendizaje en el desarrollo humano para el mejoramiento del desempeño y crecimiento profesional, al favor de la resolución de problemas educativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

5.8 Recursos

- Humanos: director y personal docente del instituto de Educación básica por cooperativa de enseñanza Caserío Tuijala.
- Materiales: infraestructura del establecimiento educativo
- Mobiliario: equipo conformado por mesas de trabajo, pizarra y equipo multimedia.

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

5.9 Presupuesto

Tabla No. 25
Presupuesto

Descripción	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Papel bond tamaño carta de 80 gramos.	un resma	500	Q 35.00	Q 35.00
Impresiones	1	200	Q 100.00	Q 200.00
Fotocopia	1	200	Q 20.00	Q 40.00
Marcadores permanentes	1	10	Q 50.00	Q 50.00
				Q 325.00

Fuente: elaboración propia (2019).

Referencias

- Argos, & Esquerro, M. (2016). *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones*. México: MXD.
- Barreda, Soledad (2012). *El docente como gestor del clima en el aula*. Panamá: Universidad de Cantabria. Santander.
- Cáceres, Carlos. (2001). *Liderazgo Docente ¿Factor que contribuye a la calidad Educativa?* (Tesis) Universidad Pedagógica Nacional. Campeche. México.
- Cifuentes, Astrid. (2017). *Liderazgo del docente y disciplina en el aula*. (Tesis) Guatemala. USAC, Quetzaltenango.
- Delgado, E. (2005). *Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa*. España: Innova.
- Domínguez, P. (2007). *La influencia docente en el aprendizaje cooperativo*. (Tesina) México: Universidad Pedagógica Nacional. Campeche.
- Ferreiro, R. y Calderón. M. (2001). *El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en Equipo para Enseñar y Aprender* (2º Edición). México: Trillas.
- Gómez, J. (2007) *Aprendizaje Cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva*. Madrid: ARLEP
- Harris, L. (2003). *Rol del docente en el aprendizaje cooperativo*. (Tesis). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.
- Murillo, A. (2015). *Estudio del liderazgo docente*. (Tesis). Colombia Universidad de Granada. Colombia.


Noj, María. (2007). *El perfil de liderazgo del docente del siglo xxi*. Proyecto de Investigación. Universidad Galileo. Guatemala.

Prieto, R. (2007). *Bases del Liderazgo en Educación*. Santiago de Chile: UNESCO.

Anexos

Anexo 1 Carta a autoridades

Universidad Panamericana
Facultad: Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos.
Tel. 30165908



23 de Octubre de 2,018

A:
Director/a:
PEM. Elvia Adela Guzmán Velásquez
Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza
Caserío Tuijala, Comitancillo San Marcos.

Estimado director/a:

Recibe, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.



Seguidamente para manifestarle lo siguiente:

1. Que en el proceso de formación académica del estudiante de Licenciatura en Educación, está constituido un proceso académico de investigación científica "Tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está: contar con la anuencia suya para realizar la vivencia de este proceso de investigación.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio de la estudiante Angélica Alexandra Cardona Pérez con carné 201400572; de esta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

Deferentemente,

Msc. Usias Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador.



Lic. Piedad Adolfo Gabriel Pérez MSc
COORDINADOR DE SEDE
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Anexos 2 Boletas de encuesta



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos
“Licenciatura en Educación”

Boleta de encuesta dirigida al Catedrático

Objetivo:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información relacionada al Liderazgo del Docente y su incidencia en el Aprendizaje Cooperativo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala.

Instrucciones:

Estimado(a) Catedrático

Le agradeceré se sirva responder con sinceridad y objetividad las preguntas que se plantean. Su información será valiosa y estrictamente confidencial; tómese el tiempo para llenar la ficha de recolección de datos y marque solo una respuesta. Gracias por su atención y su colaboración.

11. ¿Considera usted que los estudiantes tiene la capacidad de ser buenos líderes dentro de la clase?

Sí

No

¿Por qué?

12. ¿Usted motiva a sus estudiantes para que sean buenos líderes?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué?

13. ¿Los estudiantes demuestran su liderazgo ante sus compañeros y alcanzan el aprendizaje cooperativo?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué?

14. ¿Considera usted que el liderazgo tiene relación con la disciplina en el aula?

Sí

No

¿Por qué?

15. ¿Qué beneficios alcanzarían los estudiantes al cultivar en el liderazgo?

Automotivación

Autoestima

Crecimiento social

Madurez

Otros: _____

16. ¿Participan los estudiantes en las actividades de trabajo cooperativo que realizan los docentes?

Sí

A veces

Nunca

¿Por qué?

17. ¿En su calidad de docente, usted favorece el aprendizaje cooperativo de los estudiantes?

Si

No

A veces

¿Por qué?

18. ¿En el desempeño del proceso educativo usted aplica el aprendizaje cooperativo en la clase?

Sí

En ocasiones

Nunca

¿Por qué?

19. ¿Ha observado si a los estudiantes se les facilita el trabajo en equipo?

Sí

No

Siempre

¿Por qué?

20. ¿Considera usted que trabajando en equipo los estudiantes mejoran en cuanto a su participación?

Sí

No

Siempre

¿Por qué?



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos
“Licenciatura en Educación”

Guía de encuesta a estudiantes

Objetivo:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información relacionado al Liderazgo del Docente y su incidencia en el Aprendizaje Cooperativo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala.

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante:

Le agradeceré se sirva responder con sinceridad y objetividad las preguntas que se plantean. Su información será valiosa y estrictamente confidencial; tómese el tiempo para llenar la ficha de recolección de datos y marque solo una respuesta. Gracias por su atención y colaboración.

1. ¿El docente mantiene su liderazgo en el aula y permite que la autoestima sea positivo?

Si

No

Siempre

¿Por qué?

2. ¿Usted como estudiante se motiva constantemente para ser un buen líder dentro de la clase?

Si

No

Siempre

¿Por qué?

3. ¿Usted como estudiante demuestra su liderazgo y confianza en sí mismo para alcanzar el aprendizaje cooperativo?

Siempre

A veces

Nunca

¿Cómo?

4. ¿Cómo considera la disciplina en el aula en relación al aprendizaje significativo?

Favorable

No Favorable

¿Por qué?

5. ¿Qué beneficios se alcanzarían si usted como estudiante alcanzara un liderazgo pleno?

Automotivación

Autoestima

Crecimiento social

Madurez

Otros: _____

6. ¿Cómo estudiante participa usted dentro de las actividades cooperativas que sus docentes realizan?

Siempre

A veces

Nunca

¿Cómo?

7. ¿Cree usted que el aprendizaje cooperativo le favorece en su enseñanza y que los docentes lo realizan constantemente?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué?

8. ¿En el desarrollo de clase el catedrático, aplica diferentes actividades para alcanzar el aprendizaje cooperativo?

Dinámicas grupales

Debates escolares

Orden y disciplina adecuada

Investigación en equipo

Otros: _____

9. ¿Cómo estudiante, se le facilita trabajar en equipo?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué? _____

10. ¿Cree Usted que trabajando en equipo mejora su participación, comunicación crítica y análisis?

Siempre A veces Nunca

¿Cómo



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos
“Licenciatura en Educación”

Guía de encuesta al director

Objetivo:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información relacionada al Liderazgo del Docente y su incidencia en el Aprendizaje Cooperativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Caserío Tuijala, Comitancillo San Marcos.

Instrucciones:

Estimada Directora

Le agradeceré se sirva responder con sinceridad y objetividad las preguntas que se plantean. Su Información será valiosa y estrictamente confidencial; tómese el tiempo necesario para llenar la ficha de colección de datos y marque solo una respuesta. Gracias por su atención y colaboración.

1. ¿Cómo director, considera que el liderazgo de los estudiantes es favorable en el aprendizaje?

Sí

No

¿Por qué?

2. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente como líder en la clase motiva a sus estudiantes

Sí

No

¿Por qué?

3. ¿Considera que los estudiantes alcanzan su liderazgo a través del aprendizaje cooperativo?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué?

4. ¿Usted considera que el liderazgo del docente favorece a la disciplina en el aula?

Siempre A veces Nunca
¿Por qué?

5. ¿Qué beneficio alcanzarían los estudiantes al cultivar el liderazgo?

Prosperar nuevas habilidades Oportunidades de aprendizaje
Relación mutua con los demás Habilidad de organizar equipos de trabajo
¿Por qué?

6. ¿Usted orienta a sus docentes para que se dé el aprendizaje cooperativo en el aula?

Satisfactorio Insatisfactorio
¿Por qué?

7. ¿Cómo director cree usted que los docentes favorecen dentro del aula el aprendizaje cooperativo?

Siempre A veces Nunca
¿Por qué?

8. ¿En el desarrollo del proceso educativo los docentes aplican el aprendizaje cooperativo?

Muy bueno Bueno Malo
¿Por qué?

9. ¿Cree usted que los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes realizando trabajos en equipo?

Sí No A veces
¿Por qué?

10. ¿Cree usted que a través del trabajo en equipo los estudiantes mejoran en cuanto a su participación?

Si No Siempre
¿Cómo?

Anexo 3 Evidencia fotográfica

Imagen No. 1

Encuesta a estudiantes



Fuente: elaboración propia (2019).

Imagen No. 2

Ejecución de taller con docentes



Fuente: elaboración propia (2019).

Imagen No. 3
Entrega de manual



Fuente: elaboración propia (2019).