



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**La implementación de actividades extracurriculares basadas en las
inteligencias múltiples en el Colegio Mixto Integral Elios**

(Tesis de Licenciatura)

Luis José Enrique González y González

Guatemala

2021

FAC-EDU-13-14-05-2021

**La implementación de actividades extracurriculares basadas en las
inteligencias múltiples en el Colegio Mixto Integral Elios**

(Tesis de Licenciatura)

Luis José Enrique González y González Estudiante

Magíster Rossen Jennifer Mirón López Asesora

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo Revisor

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Luis José Enrique González y González

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

FAC-EDU-13-14-05-2021

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La implementación de actividades extracurriculares basadas en las inteligencias múltiples en el Colegio Mixto Integral Elios”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Luis José Enrique González y González**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaifán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, 10 de diciembre de dos mil veinte.-----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“La implementación de actividades extracurriculares basadas en las inteligencias múltiples en el Colegio Mixto Integral Elios”**. Presentado por la estudiante Luis José Enrique González y González, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Rossen Jenniffer Mirón López
Licenciada en Administración Educativa
Magister en Medición, Evaluación e Investigación Educativas
Colegiado 16,665
Asesora

Dictamen de Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 17 de abril del 2021.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *La implementación de actividades extracurriculares basadas en las inteligencias múltiples en el Colegio Mixto Integral Elios. Presentado por el estudiante: Luis José Enrique González y González. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Revisor (a)
Flor de María Bonilla Arévalo
Doctora en Educación
Número de colegiado 4228

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, 10 de diciembre de dos mil veinte.-----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“La implementación de actividades extracurriculares basadas en las inteligencias múltiples en el Colegio Mixto Integral Elios”**. Presentado por la estudiante Luis José Enrique González y González, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Rossen Jenniffer Mirón López
Licenciada en Administración Educativa
Magister en Medición, Evaluación e Investigación Educativas
Colegiado 16,665
Asesora

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	4
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Concepto de Inteligencia	5
2.2 Actividades Extracurriculares	5
2.3 Inteligencias Múltiples	6
2.4 Psicología	7
2.5 Psicología del adolescente	8
2.6 Programación de Actividades educativas	9
2.7 Beneficios de ejercitar la mente	9
2.7.1 Logros a corto Plazo	10
2.7.2 Logros a Largo Plazo	10
Capítulo 3	11
Marco metodológico	11
3.1 Problemática a investigar	11
3.2 Enfoque de investigación	12
3.3 Alcance de la investigación	13
3.4 Justificación	13
3.5 Pregunta de investigación	14
3.6 Objetivos	15
3.6.1 General	15
3.6.2 Específicos	15
3.7 Operacionalización de las variables	16
3.7.1 Variable dependiente	16
3.7.2 Variable independiente	16
3.8 Definición operativa	16
3.9 Delimitación	19
3.9.1 Temporal	19
3.9.2 Espacial	20
3.10 Muestra	20

3.11	Sujetos de investigación	21
3.12	Técnicas de análisis de los datos	21
3.13	Instrumentos	21
3.14	Prueba piloto	22
3.15	Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto.	22
3.16	Factibilidad y viabilidad	23
3.17	Cronograma	23
Capítulo 4		25
Presentación y discusión de resultados		25
4.1	Presentación de resultados	25
4.2	Discusión de resultados	35
Capítulo 5		38
Propuesta de intervención		38
5.1	Nombre de la Propuesta	38
5.2	Descripción de la propuesta	38
5.3	Objetivos	39
5.3.1	Objetivo general	39
5.3.2	Objetivos específicos	39
5.4	Resultados esperados	40
5.5	Actividades	40
5.6	Metodología	43
5.7	Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	43
5.8	Recursos	44
5.9	Presupuesto	44
Referencias		45
Anexo		45

Contenido de Ilustraciones

Ilustración No. 1	Ubicación geográfica del Colegio Mixto Integral ELIOS	20
-------------------	---	----

Contenido de Tablas

Tabla No. 1	Tabla de Variables	17
Tabla No. 2	Cronograma de Tesis de Licenciatura	23
Tabla No. 3	Cronograma de Actividades presentación de propuesta	42

Resumen

El presente trabajo se estructura en cinco secciones. Está subdividida para mantener un orden esquemático técnico, en donde se encuentran detallados los lineamientos que dirigieron el presente trabajo de tesis.

En el Marco conceptual, el enfoque principal es el planteamiento y delimitación de la problemática que aqueja el centro de estudios al que se tiene como objeto de estudio. Se sustenta la problemática de interés en paralelismos que se encuentran en otros países, tanto de la región, como a nivel internacional. Se reconocen autores que han sido precursores en el tema investigado para determinar el nivel de interés que puede poseer el tema de investigación de tesis.

En el capítulo número dos, se evidencia el Marco teórico de la tesis. Allí se pueden encontrar los conceptos y enfoques con que se abordará el tema principal de la investigación.

En el capítulo número tres se determinan todos los lineamientos que delimitan el Marco metodológico de la tesis. Es decir, en dicho capítulo se muestra cada uno de los pasos del método científico que delimita el accionar en la investigación realizada.

El capítulo número cuatro ya en materia de investigación, se hace la presentación y discusión de resultados, en 11 preguntas específicas que detallan los gustos e inquietudes de la muestra. A través de las herramientas elegidas para cuantificar resultados.

En la discusión de los resultados se analiza y diagnostican los hechos que se revelaron con la investigación. Mientras que las conclusiones evidencian los hallazgos y los descubrimientos que se tuvieron con la recolección de los datos en el trabajo de campo.

Finalmente, en el capítulo cinco se observa la propuesta de intervención para la que se efectuó un informe detallado de los alcances de la investigación.

Introducción

Hoy en día, es relevante saber sobre los tipos de inteligencia, Howard Garner en 1992 describió ocho; las cuales son bien conocidas y el sistema educativo ha ido evolucionando mientras muestra que las pruebas objetivas no son funcionales para todos los estudiantes. Por ello no miden el conocimiento real de los estudiantes.

Ante lo indicado, es preciso aclarar que el objetivo de esta investigación es disminuir la brecha que existe entre las actividades extracurriculares y las actividades curriculares a las cuales el estudiante se ve obligado a llevar durante la carrera estudiantil. Por ello, implementar actividades extracurriculares con la intención de aplicar en ellas la teoría de las inteligencias múltiples, para que la educación sea más efectiva, motivadora e interesante, resulta un tema importante por investigar.

Hay variedad de actividades que pueden practicarse y variedad de personas interesadas en practicarlas; el contexto social al que va dirigido la investigación, se decanta principalmente por actividades kinestésicas, pero no es una desventaja, al contrario, promueven de manera particular el trabajo en equipo y su adaptación a la sociedad, mientras se enfoque en varias actividades más relacionadas con las otras 7 inteligencias restantes y actividades diversas para formar y desarrollar aún más la inteligencia de los estudiantes para potenciar las capacidades y habilidades de estos en el estudio.

La innovación es la clave, alcanzar las metas propuestas e intentar así alcanzar los niveles educativos para luego superar con creces los resultados de las pruebas PISA-D para mejorar en el ranking a nivel latinoamericano; ya que desafortunadamente Guatemala está en los últimos lugares, pero encontrando la motivación adecuada a través de una actividad extracurricular, podemos ir mejorando no solo el nivel educativo, sino la calidad de vida y la moral de los implicados.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

La ausencia de lugares que fomenten el desarrollo de las inteligencias y cómo aplicarlas en actividades extracurriculares es una oferta académica que no está disponible en todos los centros educativos del país, pero se observa que en donde es implementado, los estudiantes se identifican con la institución y más allá de ese beneficio, se encuentra que las actividades curriculares desarrollan habilidades que benefician el aprendizaje de las áreas curriculares.

Aunado a lo anterior, Molinuevo (2008) indica que las calles se han vuelto peligrosas y la tecnología sin supervisión puede desorientar a los niños, y estar fuera de horario lectivo sin supervisión de un adulto, puede ser un problema, ya que, así como puede que hagan actividades productivas también pueden toparse con actividades perjudiciales.

Por su parte, Vega (2010) ha publicado que las actividades de los padres no permiten que su tiempo libre coincida con el de sus hijos, lo que lo vuelve un desafío, debido a que no pasan tiempo junto. Por otra parte, una actividad extracurricular que le ayude a desarrollarse será de gran beneficio para padres como estudiante. “El tiempo fuera del horario no lectivo se ha convertido en un auténtico desafío para que padres y madres puedan conciliar horarios laborales y familiares. La ocupación del tiempo libre en actividades extraescolares organizadas se presenta como una potencial fuente de beneficios” (p. 5).

De acuerdo con Galarza (2017). Informo que cuando niños de la misma edad, pero con o condiciones apropiadas para el desarrollo de sus aptitudes se ven en ventaja con relación a los que no lo hicieron; Cuando a los estudiantes no se les provee de estimulación en el hogar y en el colegio se ven limitados en el desarrollo de sus capacidades acordes a su edad

encontrándose en desventaja en relación con los que tuvieron espacios que propiciaron la estimulación de sus inteligencias múltiples.

Diversos estudios nos han hecho muestra de que las capacidades cognitivas son varias y para los psicólogos estadounidenses, las actividades extracurriculares mantienen un nivel alto de concentración; como afirmo Gardner en su estudio acerca de las inteligencias, los seres humanos poseemos una gama de capacidades y potenciales inteligencias múltiples que se pueden emplear de muchas maneras productivas, tanto juntas como por separado. Y el conocimiento de las múltiples inteligencias ofrece la posibilidad de poder desplegar con la máxima flexibilidad y eficacia en el desempeño de las distintas funciones definidas por cada sociedad.

Las actividades extracurriculares deben ir de la mano con el aprendizaje para complementarse; por eso hay que ver desde distintos enfoques cómo funcionan las estrategias pedagógicas con las actividades que se realizan fuera del tiempo en el aula. La importancia y trascendencia que tienen las tareas escolares de tipo extra-aula como estrategias pedagógicas sirven y complementan la orientación del aprendizaje de los educandos, por eso fue necesario conocer y descubrir la incidencia y las acciones que se han dado en los aspectos positivos y negativos en cuanto al tema investigado; para poder aportar conceptos efectivos que contribuyan a mejorar la enseñanza aprendizaje. (Ordoñez, 2018).

Las actividades extracurriculares están aptas para implementarse en un futuro próximo dentro de la educación nacional, el tiempo libre que nuestros jóvenes tienen pueden invertirlo en actividades que les ayuden a desarrollar las aptitudes y habilidades que ellos manejan, lo más prudente sería según investigaciones nacionales, hacer pruebas y sugerir para que fuera lo más apto e ideal que siguiera profesionalizándose, de manera externa y paralela a sus estudios académicos.

1.2 Importancia de la investigación

Este tema es relevante, debido a que estudios realizados en España en donde han implementado actividades extracurriculares orientadas a las inteligencias múltiples evidencian según Molinuevo (2008) “la participación en determinadas actividades extraescolares puede resultar una herramienta útil de cara a promover el desarrollo académico de la población infanto-juvenil con los consecuentes efectos positivos de la salud mental”. (p. 44).

La inversión económica y académica que Guatemala hace para los estudiantes es la más pobre (Guatemala en PISA-D) en Latinoamérica, es decir, Guatemala se ha rezagado y es el penúltimo lugar en educación. Ante esta situación Guatemala se ve en la necesidad de implementar estrategias que promuevan las actividades enlazadas con las inteligencias múltiples. Es decir, formación, cívica, social, moral y además temas holísticos, deben integrar la psicología y la pedagogía de manera eficaz en las actividades formativas que los establecimientos promueven para conocer la inclinación del estudiante, según el estilo de aprendizaje al que más se adapta.

La investigación persigue encontrar las causas del por qué podría ser factible integrar los grupos de afinidad en donde los estudiantes puedan desenvolverse de manera cómoda y propiciar para de desarrollen un pensamiento crítico.

Es relevante destacar que se necesita la participación de padres de familia y docentes, para que los grupos de afinidad funcionen, ya que estos no pueden ser auto sostenibles. Necesitan de personas adultas y responsables que los acuerpen para dar solidez e importancia a las actividades que estos realizan.

1.3 Planteamiento del problema

En otros países existen métodos para fomentar la participación escolar, todas con base a los intereses de los niños y jóvenes, es bien sabido que según Gardner existen varios tipos de inteligencia; cada cual con una aptitud diferente pero igual de beneficiosa. Por lo consiguiente, el interés puede sustentarse y fundamentarse en el estilo de aprendizaje que marca la ruta de la inteligencia que rige a cada estudiante.

Las actividades extracurriculares ayudan a que desde niños adquieran el gusto por situaciones afines a la inteligencia que más tienen desarrollada o por fortalecer algún punto que puedan tener como debilidad; la idea es aumentar el compañerismo y encontrar personas que tengan los mismos

.

En Guatemala hay lugares que se especializan en practicar actividades extracurriculares que fomentan la participación de actividades kinestésicas, y en algunos lugares, club de matemáticas, pero hay más inteligencias, como la natural, intrapersonal, interpersonal, lingüística, espacial, musical; inteligencias a las que no se les pone la atención adecuada hay niños que tienen muy bien desarrolladas 2 o 3 pero existen lugares para las inteligencias que manejan.

Este dominio que una persona tiene de un ámbito particular y las habilidades innatas que desarrolla, son las llamadas comúnmente talentos. Ante esto, surge el cuestionamiento, ¿los estudiantes del Colegio Mixto Integral Elios podrán verse beneficiados e interesados en participar en actividades extracurriculares basadas en las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades de aprendizaje?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Concepto de inteligencia

La inteligencia es definida como la capacidad de adquirir conocimiento, comprender y resolver problemas. De acuerdo con Spearman (1924) en Villanueva (2018) de las aptitudes humanas y la inteligencia, esta última es la capacidad de crear información nueva partiendo de la información que adquirimos o poseemos en nuestra memoria.

Del mismo modo Sternberg (1985) en Villanueva (2018), indica que existe un modelo que integra la inteligencia y el pensamiento según el contexto social, separadas en: Inteligencia Analítica que es la que se usa a nivel educativo superior; Inteligencia Creativa que es la que nos permite enfrentar problemas nuevos en cuento a contexto; y la Inteligencia Practica que es la que nos permite adaptarnos día a día al entorno que nos rodea.

2.2 Actividades extracurriculares

La palabra actividad se refiere a la capacidad de obrar o de producir un efecto. Mientras que para el término extraescolar, hace referencia a toda actividad que se desarrolla fuera del centro educativo o que no pertenece a él.

Pero ahora, uniendo ambos conceptos se puede pensar que todas las actividades que se hacen fuera del horario lectivo de una manera ordenada y organizada, promovida por el mismo centro educativo o por entidades ajenas con fines altruistas, son consideradas actividades extraescolares.

2.3 Inteligencias múltiples

Es una forma de conocimiento tanto para los alumnos como para los padres de familia, conocer el potencial de cada estudiante, como base de un discernimiento sobre su inteligencia más desarrollada, y la cual se puede potencializar. Este reconocimiento se enfoca en el fundamento y aplicación de las Inteligencias Múltiples, de acuerdo con las dinámicas, circunstancias y aspectos contextuales relacionados con el rendimiento académico, los cuales pueden generar una relación directa, por los cuales se hace indispensable reconocer su filiación. (Galarza, 2017)

Del mismo modo Ahvan y Pour (2016) en Galarza (2017) estudiaron la correlación de las inteligencias múltiples los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Participaron 270 estudiantes de la escuela secundaria de Bandar Abbas. Se les aplicó el cuestionario de inteligencias múltiples de Gardner. Los resultados de este estudio revelaron que existe una inter-correlación moderada entre las inteligencias verbal-lingüística y visual-espacial y el rendimiento académico. Así mismo, las inteligencias múltiples lógico-matemática, verbal-lingüística, intrapersonal, corporal-kinestésica, visoespacial, interpersonal y naturalista tienen una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3.1 Tipos de inteligencias múltiples

Las inteligencias que actualmente son aceptadas y reconocidas por los psicólogos son: lógico-matemática; las personas con esta inteligencia desarrollada, se les facilita resolver problemas, contar y hacer cálculo y aplicar juegos de estrategia.

Inteligencia lingüística; las personas que dominan este tipo de inteligencia tienen una habilidad natural para conversar, hablar en público, contar anécdotas, expresarse y hacer sentir sus emociones a través de la verbalización. También se les facilita aprender otros idiomas, escribir cuentos y declamar poemas.

La inteligencia musical se desarrolla en una habilidad innata para detectar sonidos, captar frecuencias, distinguir ritmos, seguirlos, cantar, escuchar conciertos, componer canciones y tocar instrumentos.

Inteligencia espacial se desarrolla desde 3 distintas perspectivas: resolución de problemas espaciales como espacios para conducir, encontrar formas en los dibujos y las pinturas para aplicar y la lectura de mapas incluyendo la orientación.

Inteligencia intrapersonal se centra en aquellas personas que conocen bien sus metas y sentimientos y se desarrollan mejor de manera autónoma. Este tipo de inteligencia permite conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas para no exponerse.

Inteligencia interpersonal esta cualidad en contraste con la intrapersonal es muy útil para trabajar en equipo, resolver conflictos en diálogos, ayudar a los demás, aparte que es muy útil para reconocer los estados de ánimo de las demás personas.

Inteligencia naturalista este tipo de inteligencia se basa en el amor a la naturaleza y a la práctica de actividades que se asocien con el campo y la vida silvestre; amor a los animales, sembrar plantas y conocer sus usos, efectos o consecuencias de ingerirlos o sus beneficios. Formas de reciclar y cuidar el medio ambiente.

Inteligencia kinestésica es la que permite transformar las ideas y sentimientos en formas de expresión corporal, a este tipo de inteligencia se adapta bien la capacidad de imitar movimientos, bailar, pero sobre todo la práctica de cualquier deporte.

2.4 La psicología y el aprendizaje

Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo

rodea. Del mismo modo, también puede entender a la psicología como la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad.

Antiguamente, la psicología era una disciplina que iba amarrada a la filosofía, eso desde sus inicios, antes de Cristo, pero relativamente como ciencia, fue a penas durante el siglo XIX que, en Alemania, dio sus primeros pasos en la Universidad de Leipzig y ya era independiente.

Para Ortego Maté, López, & Alvarez Trigueros (2015), el término psicología es acuñado por primera vez en el siglo XV por Melanchton en ocasión de unas conferencias dadas a unos estudiantes universitarios entre el siglo XVI Y XVII, Goclenio publica el primer manual que lleva el título de Manual de Psicología y el siglo XVIII, Wolff incluyó a la psicología en la clasificación de las ciencias Beltrán Llera, en el siglo XIX Cuando Wundt inaugura en 1879 el primer laboratorio de psicología experimental, se establece como ciencia independiente.

Aunque relativamente la psicología existe desde la época de los grandes filósofos griegos, es una ciencia relativamente nueva, debido a que es a partir del siglo XIX que tuvo su mayor auge y hoy en día es indispensable para la contratación de personas o identificar problemas mentales o facultades extraordinarias, ya que se enfoca en el estudio de las habilidades cerebrales.

2.5 Psicología del adolescente

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo psicológico de una persona, pues es el periodo en el que se forja su personalidad, se consolida su conciencia del yo (adquirida en la primera infancia), se afianza su identidad sexual y se conforma su sistema de valores. Es una época de búsqueda, de oposición, de rebelión, de extremismo a veces; la edad de los ideales, de verlo todo claro para, al instante siguiente, verse inmerso en la confusión mental más absoluta; de transgredir normas y de ir en contra de todo y de todos; de revolución personal para, poco a poco, ir reconstruyendo el propio yo fragmentado.

Desde el punto de vista fenomenológico, la psique del adolescente se halla en un proceso de consolidación en el que ha de producirse la integración psíquica del cuerpo sexuado púber y la progresiva emancipación de las figuras familiares. (Rojas 2013). Rojas Agüero (2010) los adolescentes no saben lo que quieren por lo que necesitan una guía.

2.6 La programación de actividades educativas

Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos.

Todas las acepciones anteriores, pertenecen a la definición de actividades educativa, pero si se desea hacer referencia al entorno educativo, es decir a programas, una actividad educativa, indica tiempo, desenvolvimiento junto al desarrollo y conclusión de una serie de ejercicios, pueden ser desde estrictamente lo físico o mental, hasta hacer unificaciones para abarcar más campo de aprendizaje y estudio.

2.7 Los beneficios de ejercitar la mente por medio de actividades extracurriculares

Se ha demostrado que las capacidades cognitivas disminuyen con el tiempo si no se hace nada para evitarlo. Aprovechando la plasticidad del cerebro, se han desarrollado ejercicios mentales específicos que han sido validados científicamente y de forma independiente. A la hora de elegir un ejercicio mental, es importante obtener un entrenamiento personalizado para sus necesidades únicas y que su eficacia se haya demostrado mediante la investigación independiente y científica.

Con el entrenamiento cerebral y los ejercicios mentales, también se tiene la opción de elegir tipos específicos de entrenamiento adaptados a sus necesidades específicas. Se puede decidir si entrenar la memoria, la atención, la percepción o muchos otros campos cognitivos importantes.

2.7.1 Los logros a corto plazo de las actividades curriculares

En lo psicológico, físico y emocional, dentro del contexto educativo se hace referencia a la memoria a corto plazo. El ser humano no tiene solo una memoria, sino que coexisten en el cerebro varios tipos de memoria que se integran como un todo, funcionando como una red, pero con total independencia una de otra. (Barbizet, 1969).

La memoria a corto plazo se integra por la memoria perceptiva que es la captación sensorial a través de los sentidos y la memoria operativa o del trabajo, que permite a la persona actuar en el presente relacionando habilidades y recuerdos del pasado que están guardados en la memoria a largo plazo.

2.7.2 Los logros a largo plazo de las actividades curriculares

No hay una definición estándar para establecer la duración del plazo, ya que es una decisión que depende de cada situación. Sin embargo, está convencionalmente estipulado en más de diez años, tiempo razonable para la consecución de los objetivos planeados. (Barbizet, 1969).

Actualmente, se pretende que el transitar del aprendizaje memorístico, hacia uno que realmente tenga significado y sea aplicable a la realidad y contexto en donde se desenvuelve el estudiante.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

Los psicólogos afirman que el ser humano necesita contacto con otras personas para formar personalidad, carácter, autoestima, hacerse elocuente y adquirir habilidades desarrolladas. Se tiene información que, en países como España, de que el desarrollo de actividades extracurriculares ha beneficiado a la población infantil y a la juvenil. Fletcher en Molinuevo (2008) “los informadores deben indicar por lo menos 3 actividades en la que participen los niños, y las diferentes reacciones permiten clasificarlos en categorías.” (p. 60).

El significado de esto se traduce como, a menos tiempo de ocio, más desarrolladas estarán esas habilidades. Se reconoce que las actividades extracurriculares, orientadas a las habilidades desarrolladas según el tipo de inteligencia que mejor manejen, aportara a los estudiantes un mejor manejo del entorno; en el Liceo Integral Elios, se observa una baja en el rendimiento académico a los estudiantes que no practican actividades extracurriculares y aunado a ese problema, la apatía que denotan, esto mostrado por el cuadro de registro de notas que nos da esa perspectiva.

La práctica de una actividad extracurricular, orientada a lo que el estudiante desea con más fervor, puede beneficiarlo no solo a él, sino también a su familia que está pagando por una educación de mayor calidad, pero el desconocimiento del sacrificio que hacen los padres por pagar esta educación, hace que el estudiante denote esa mala actitud y se refleje en malas notas; introducirse a otro aspecto que puede desarrollar sus habilidades y que paralelo a la ejecución de la actividad, le guste, puede ayudarlo a mejorar su rendimiento académico y formación.

Por tanto, es posible aseverar que la falta de actividades extracurriculares como parte del pensum de estudios de los estudiantes en niveles primario y básico del Liceo Integral Elios, se verán beneficiados en lo académico, psicológico, moral y hasta espiritual; ya que una alta autoestima permite apertura al beneficio y desarrollo de nuestro entorno.

3.2 Enfoque de investigación

Debido a la naturaleza del fenómeno a investigar y para tener una perspectiva más amplia, integral, completa y holística de la problemática. Esta investigación utilizara el enfoque mixto, puesto que es la ideal para comprender los aspectos y complejidad del tema.

El enfoque mixto, implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, para responder a un planteamiento del problema. Se pretende lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno de estudio.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio Hernández Sampieri y Mendoza, (2006).

En las definiciones anteriores queda claro que en los métodos mixtos se combinan al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación. Johnson, (2006) en un “sentido amplio” visualizan a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de éstos o dándoles el mismo “peso”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2006).

El diseño por utilizar permite la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, lo que nos dará el marco ideal para responder las preguntas que plantearemos para la investigación; analizando e interpretando los datos recogidos para su interpretación durante las diferentes fases.

3.3 Alcance de la investigación

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos comunidades, procesos objetivos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Así como, los estudios exploratorios sirven fundamental para descubrir y prefigurar los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2006 p. 90)

El estudio descriptivo fundamenta el perfil de los estudiantes a los que se analiza y los cambios que promueven las actividades extracurriculares para beneficio sobre todo en su rendimiento académico.

3.4 Justificación

A través de los años mediante diversos estudios se ha descubierto que, las personas tienen diferentes tipos de inteligencia y que todos aprenden de distinta forma según la manera en que se percibe y procesa la información. Según Gardner (1993) en Villanueva (2018) “la inteligencia es el potencial psicobiológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una sociedad”.

El propósito de esta investigación es promover en el Liceo Mixto Integral Elios plan diario jornada matutina, la implementación de actividades extraescolares para aumentar el interés

de los estudiantes en adquirir nuevos conocimientos afines a sus intereses y al mismo tiempo desarrollen la habilidad de socializar al convivir con personas que compartan sus afinidades.

A largo plazo, se pretende que esta idea se mantenga y se vuelva una práctica común en el Liceo Mixto Integral ELIOS plan diario jornada matutina. Es ideal promover actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar pensamiento crítico y adquirir las habilidades blandas que le servirán a lo largo de su vida y en diferentes contextos.

La investigación persigue encontrar las causas del porque podría ser factible integrar actividades extraescolares basadas en las inteligencias múltiples en donde los estudiantes puedan desarrollarse de manera cómoda aprendiendo acerca de temas por los que se sienten atraídos.

En países desarrollados como Estados Unidos ha implementado las actividades extraescolares en donde jóvenes de edades similares participan y llevan a cabo como grupo y al mismo tiempo se fomenta la camaradería y la hermandad, promoviendo también el alejamiento de vicios Bohnert y Gabner, (2007); Peterson y Zill, (1986) en Molinuevo, (2008 p. 61).

Es relevante destacar que se necesita la participación de padres de familia y docentes, para que el desarrollo de las actividades extraescolares funcione, ya que estos no pueden ser auto sostenibles. Necesitan de personas adultas y responsables que los acuerpen para dar solidez e importancia a las actividades que estos realizan.

3.5 Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son los beneficios hacia los estudiantes de implementar actividades extracurriculares para potenciar el desarrollo de sus habilidades?

- ¿Cómo se puede promover la participación de los estudiantes del Liceo Integral Elios en actividades extracurriculares?
- ¿De qué manera se pueden involucrar los padres de familia en las actividades extracurriculares?

3.6 Objetivos

De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio (2006), “los objetivos tienen la finalidad de señalar lo que se aspira en la investigación” (p. 47), ante lo manifestado los objetivos establecidos en este trabajo de investigación se detallan a continuación.

3.6.1 General

Identificar qué tipo de actividades promoverán un desenvolvimiento adecuado de las habilidades de los estudiantes del liceo Mixto Integral Elios, acrecentado sus destrezas cognitivas y sociales.

3.6.2 Específicos

Los objetivos específicos se enlistan a continuación:

- Diagnosticar los intereses de los estudiantes en cuanto a la participación en actividades extracurriculares.
- Determinar las áreas donde se puedan afianzar los conocimientos y habilidades de los estudiantes el Liceo Mixto Integral Elios.

- Delimitar el tipo de inteligencia múltiple que debe desarrollarse en los estudiantes según el interés de las actividades que evidencien preferir para proponer actividades acordes a las habilidades

3.7 Operacionalización de las variables

Según Hernández, Fernández, & Baptista, P. (2006) una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse; mencionado esto, a continuación, se presentan las variables de la presente investigación.

3.7.1 Variable dependiente

Debido a que son la base de la investigación, las variables dependientes serian: los estudiantes; basados en sus gustos, sabremos sus afinidades, gustos, deseos, anhelos y lo que les gustaría practicar o aprender.

3.7.2 Variable independiente

Las actividades extracurriculares, que son la matriz de esta investigación y nos definirá lo que los estudiantes, independientemente de su edad quieren practicar, aunado a eso, la comprensión o aprendizaje que quieran adquirir.

3.8 Definición operativa

En el presente título se delimitan los aspectos más importantes del Marco metodológico que se presenta en la Tabla 1 que se titula Tabla de Variables.

Tabla 1
Tabla de Variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Falta de actividades extracurriculares.	Estudiantes Inteligencias múltiples Actividades extracurriculares	estudiantes	Inteligencias múltiples Actividades extracurriculares	Identificar qué tipo de actividades promoverán un desenvolvimiento adecuado de las habilidades de los estudiantes del liceo Mixto Integral Elíos, acrecentado sus destrezas cognitivas y sociales.	Diagnosticar los perfiles e intereses de los estudiantes para guiarlos.	Estudiantes	Si en su centro de estudios implementaran las siguientes actividades, ¿en cuales estaría interesado participar? Ajedrez Matemática Fútbol Basquetbol Banda escolar Sembrar plantas e ir al campo. Religión Deletreo Arte Inglés Gimnasia Baile ¿Qué actividad practica en su horario libre? ¿Asistiría a un lugar donde pudiera practicar la actividad que le gusta?
					Determinar las áreas donde se puedan afianzar sus		¿Sabe si existen lugares especializados donde se practique lo que a Ud. Realmente le gusta?

					conocimientos y habilidades.		<p>¿Qué detiene la posibilidad de practicar la actividad que realmente le gusta?</p> <p>¿Qué actividades hace regularmente en fin de semana?</p> <p>¿Qué hace por las tardes al salir del colegio?</p>
					Determinar los factores que limitan el desarrollo de su potencial.		<p>¿Tiene organizado su tiempo de estudio?</p> <p>¿Cree tener amigos que lo induzcan a hacer cosas positivas?</p> <p>¿invitaría a alguno conocido a practicar las mismas actividades que Ud. ¿Si sabe que tiene los mismos gustos?</p> <p>¿Cuánto tiempo al día convive con sus padres?</p>
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos

Fuente: propia

3.9 Delimitación

La colonia Guajitos, anteriormente llamada Los Guajecitos, fue creada en 1913 para personas de baja condición económica durante el gobierno de Manuel Estrada Cabrera.

Esta colonia limita al norte con Santa Fe de zona 12; al sur con la Colonia Vásquez y Justo Rufino Barrios, ambas de zona 21; al occidente con la colonia Morse y al oriente con la aldea de Boca del Monte del municipio de Villa Canales.

El terreno es quebrado, la parte más elevada es la norte de la colonia inclinándose hacia el sur y limitada con las otras colonias hacia el mismo punto por la calzada Justo Rufino Barrios.

Es considerada zona roja, debido al alto índice de violencia en proporción a las colonias aledañas; cuenta con una economía activa, un mercado, iglesia, una escuela que funciona a doble jornada, pero carece de Centro de Salud, aunque existe una Guardería Municipal, que funciona de lunes a viernes.

3.9.1 Temporal

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en un lapso de seis meses, considerando la búsqueda y recolección de datos e información para sustentar el Marco teórico y el trabajo de campo.

población determinada. Debido a que los fines deductivos y cuantitativos en donde la generalización de resultados representa a la mayoría, pero con un margen de error mínimo.

3.11 Sujetos de investigación

Los sujetos de la investigación son 37 estudiantes de ciclo básico, 20 hombres y 17 mujeres; comprendidos entre las edades de 12 a 16 años, con 4 catedráticos que les imparten las siguientes asignaturas de Matemáticas, Cultura e Idiomas Mayas, Comunicación y Lenguaje idiomas español, Comunicación y Lenguaje idioma extranjero, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Educación Musical, Artes Visuales, Teatro, Danza, Emprendimiento para la Productividad, Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación, Educación Física.

3.12 Técnica de Análisis de Datos

El método que mejor se adaptaba a nuestro proceso investigativo, debido a que se utilizó como herramienta cuestionarios y se analizaron los datos para luego divulgar la información, es el método cuantitativo.

3.13 Instrumentos

Según Stevens, (1951) en Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, (2006) medir es sinónimo de “asignar números, símbolos o valores a las propiedades de objetos o eventos de acuerdo con reglas”. (p. 295)

Se redactaron preguntas de respuesta cerrada, las cuales contiene categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas; en ésta los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores.

Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme.

Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio (2006), dice que: “un instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que el mismo tiene en mente”. (p. 292)

El instrumento por utilizar en esta investigación consta de 11 preguntas cerradas de fácil comprensión.

3.14 Prueba Piloto

Con el fin de validar el instrumento de evaluación, se aplicó una prueba muestra análoga a nuestra población meta; que en este caso eran adolescentes y jóvenes de entre las edades de 13 a 17 años. Un total de cinco personas, siendo 3 mujeres y 2 hombres.

3.15 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto

A raíz de la aplicación de la prueba piloto en nuestra población muestra, se efectuaron los ajustes necesarios, para la elocuente interpretación de los adolescentes en las preguntas y en referencia a sus observaciones, se dejó de utilizar en mayor medida un lenguaje técnico para aplicar un lenguaje más común, para facilitar la comprensión de las preguntas hacia nuestra población a la que iba dirigida la encuesta.

3.16 Factibilidad y viabilidad

La investigación de campo dio inicio en los primeros días del mes de septiembre del año en curso y finalizará hasta los últimos días del mes de octubre. Y esta práctica se llevará a cabo en la 2da. Calle 3-55 colonia Guajitos, zona 21 de la ciudad Capital de Guatemala.

El recurso financiero de la presente investigación será costado por el estudiante siendo un aproximado de gastos de Q.500. 00 entre transporte, movilización, viáticos alimenticios, encuestas, con un margen de posible falla a favor o en contra del 10 % del gasto total.

Para la investigación, es necesario el apoyo de la muestra, que en este caso son los estudiantes del centro educativo Elios, en el nivel primario, desde cuarto hasta sexto primaria y del nivel básico; quiere decir, niños y jóvenes entre los 10 y los 15 años. Y el personal docente que me apoyara en promover la encuesta.

Los materiales que se utilizaron durante el trabajo de campo fueron una computadora, impresora, hojas, USB, lapiceros, lápiz, internet (en caso de que el instrumento deba aplicarse de manera virtual).

3.17 Cronograma

El cronograma de la presente investigación se detalla a continuación:

Cronograma Tesis de Licenciatura
I Bimestre
Meses

	1	2	3	4
Capítulo 3: Marco metodológico				
3.1 Problemática a investigar				
3.2 Enfoque de investigación				
3.3 Alcance de la investigación				
3.4 Justificación				
3.5 Objetivos				
3.5.1 General				
3.5.2 Específicos				
3.6 Pregunta de investigación				
3.7 Operacionalización de las variables				
3.8 Definición operativa				
3.9 Delimitación				
3.8.1 Temporal				
3.8.2 Espacial				
3.8.3 Teórica				
3.9 Universo				
3.10 Muestra				
3.11 Sujetos de investigación				
3.12 Técnicas de investigación				
3.13 Instrumentos				
3.14 Prueba piloto				
3.15 Ajustes instrumentos				
Trabajo de campo				
3.16 Factibilidad y viabilidad				
3.17 Cronograma				

Fuente: propia

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

A continuación, se describen los datos recolectados en la investigación de campo; tal acción ha proporcionado los datos que en el presente título se analizan. Es importante mencionar que los datos publicados se obtuvieron a través de la herramienta de Google Forms.

Gráfica No. 1

Actividades en las que los estudiantes estarían dispuestos a participar



Fuente: propia

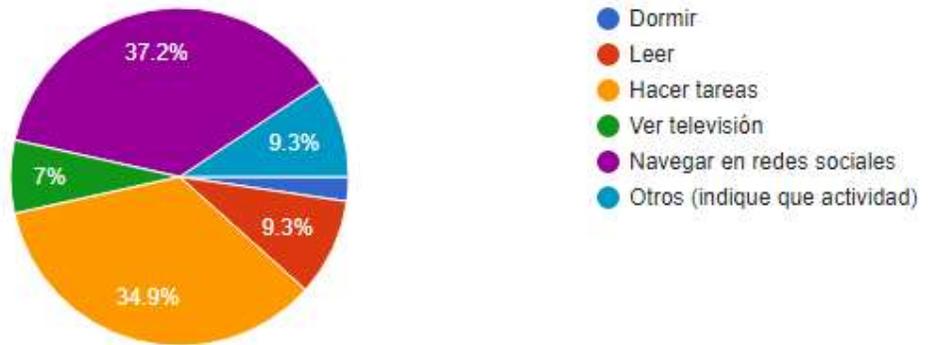
La pregunta planteaba con una serie de alternativas, las opciones en las que les gustaría participar si pudieran; es relevante ver que las aficiones y gustos son muy variados y hay distintas opciones que fueron elegidas: por porcentaje, poco más de un tercio dio como respuesta que la primera opción de actividad a realizar si pudieran, sería fútbol. Es decir que el 41.9% estaría dispuesto a participar en al aire libre referentes a futbol como actividades extra-aula.

En segundo lugar, la opción de actividad a practicar que más les llamaba la atención era la gimnasia con un 30.2%. En tercer lugar, la opción que más les llamaba la atención fue la de sembrar plantas e ir al campo. En cuarto lugar, está el aprendizaje de otro idioma, es este caso específicamente el idioma inglés con un 23.3%. En quinto lugar, el estudio del arte, las antiguas artes del ajedrez y por último, las actividades de lectura y deletreo.

La comunidad educativa, mostro poco interés en desarrollar las habilidades matemáticas, kinestésicas en el basquetbol, actividades religiosas o practicar danzas folclóricas.

Gráfica No. 2

Las actividades que desarrollan durante su tiempo libre

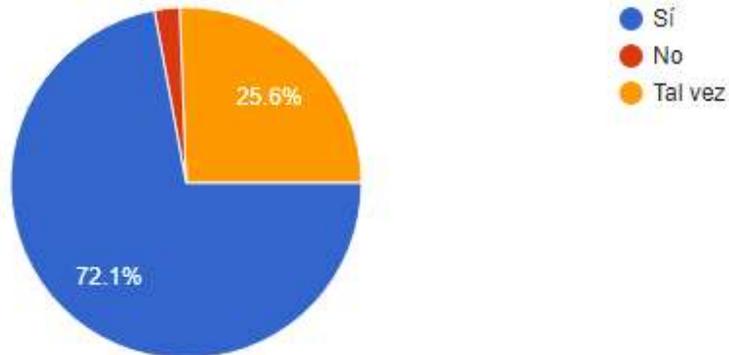


Fuente: propia

La mayoría de las jóvenes, es decir el 37.2% usan su tiempo libre para navegar en redes sociales e internet, mientras un porcentaje similar, el 34.9% se dedica a hacer las tareas del centro de estudios o del hogar. El 9.3% de estudiantes encuestados leen o duermen durante su tiempo libre y el 7 % lo utiliza para ver televisión o hacer otra actividad no descrita.

Gráfica No. 3

Disposición para movilizarse con el fin de practicar la actividad que le gusta

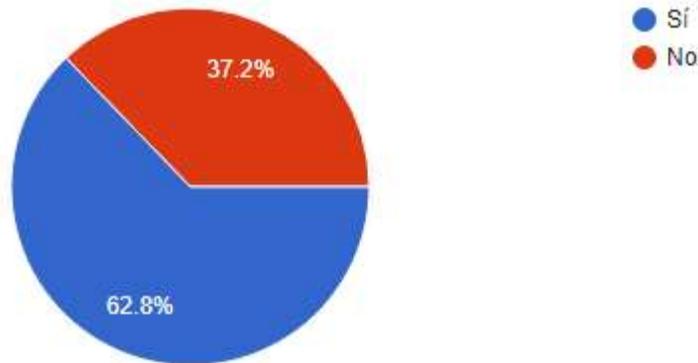


Fuente: propia

Como se observa en la gráfica, la mayoría de los jóvenes estarían dispuestos a movilizarse con tal de poder practicar la actividad que les apasiona, un porcentaje menor estaría dispuesto a sopesar la situación para poder llegar o la distancia y es un porcentaje mínimo el que no se movilizaría por situación financiera principalmente.

Gráfica No. 4

Conoce algún lugar donde se practique la actividad que le gusta

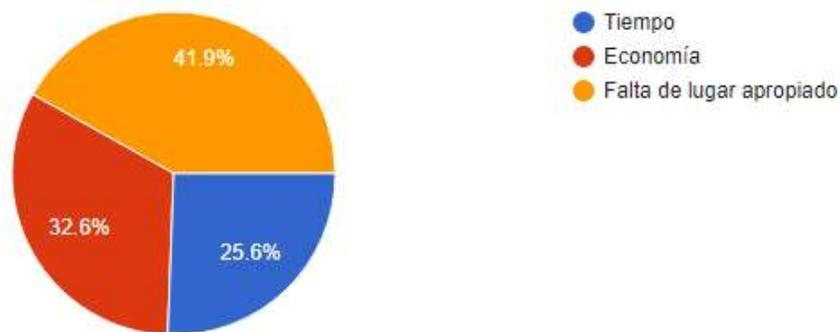


Fuente: propia

Los estudiantes en su mayoría, el 63 %, conocen un lugar apropiado y especializado para desarrollar las habilidades y destrezas que ellos poseen en donde pueden practicar su actividad favorita.

Gráfica No. 5

Lo que los detiene de poder practicar la actividad que les gusta

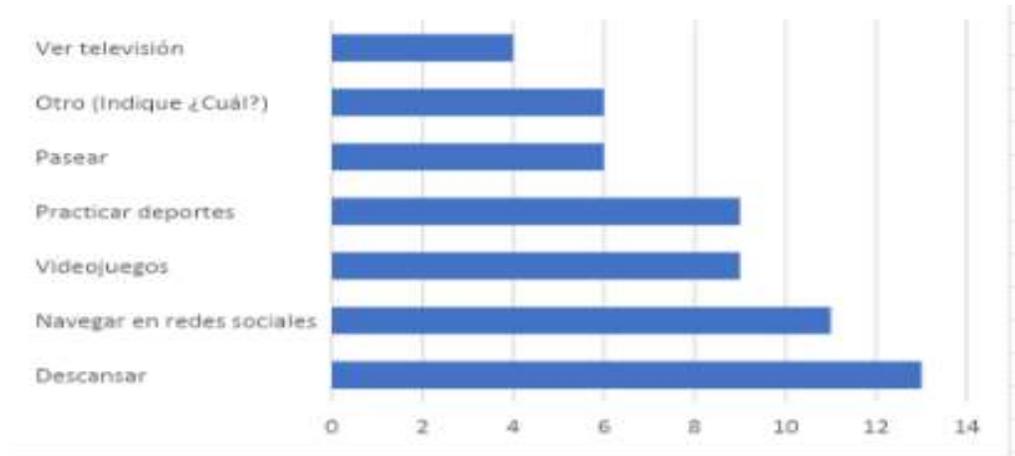


Fuente: propia

Como en la mayoría de los lugares en Guatemala, el mayor impedimento de practicar la actividad que más les gusta, la opción más utilizada fue la que indica que no hay un lugar apropiado. Un mediano porcentaje indico que por ausencia de recurso económico y un porcentaje menor indico que es por la carencia de tiempo disponible.

Gráfica No. 6

Actividades que realizan comúnmente en fin de semana

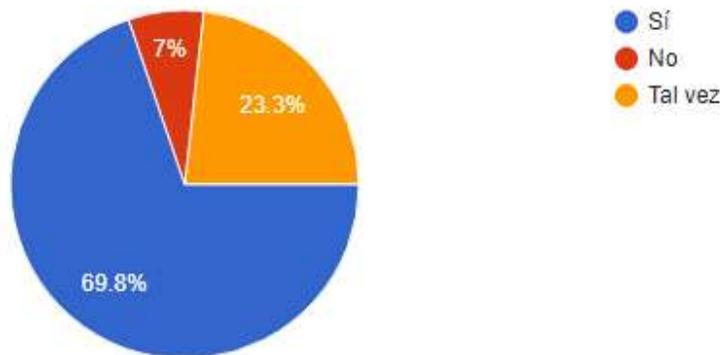


Fuente: propia

Como denota la gráfica, la mayoría de los estudiantes utilizan el fin de semana para descansar o revisar sus redes sociales, pero las actividades variadas que no aparecen, ellos indican que las utilizan para estudiar, pero cada uno diferente especialidad, como cocina, costura, mecanografía, inglés, y dos estudiantes que aprenden el oficio en un taller mecánico.

Gráfica No. 7

Invitaría al amigo que comparte el mismo gusto a practicar la misma actividad extraescolar que practica

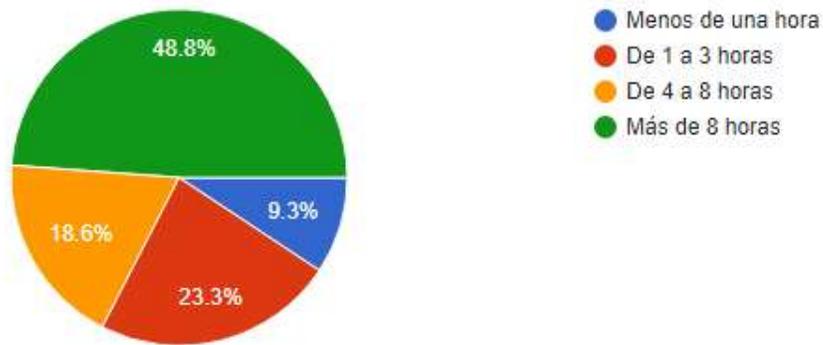


Fuente: propia

Es notable la cantidad de estudiantes que llevarían a un amigo 69.8% a practicar una actividad extracurricular para compartir tiempo, y los indecisos, al abordarlos, la mayoría llevaría a ese amigo, siendo menos del 10% el porcentaje que prefiere practicar su actividad solo o sin ningún conocido cerca.

Gráfica No. 8

Tiempo que comparten con sus padres durante el día



Fuente: propia

Se hace notar que, en época de pandemia, los jóvenes conviven en su mayoría más de 8 horas al día con sus padres, pero llama mucho la atención también el porcentaje de jóvenes que convive menos de una hora con sus padres al día, lo cual significa que no existe tiempo dedicado a sus hijos en este aspecto.

Gráfica No. 9

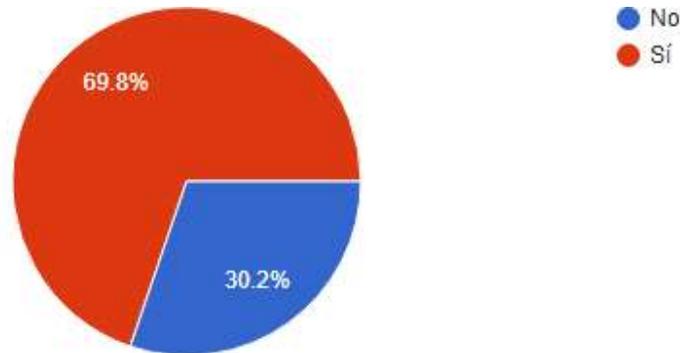
Actividades realizadas al salir del colegio



Fuente: propia

La mayoría de los estudiantes, debido a la presión que ejercen los padres sobre ellos se dedican a hacer tareas inmediatamente después de llegar a la casa. Un porcentaje menor pero aun significativo se dedica a revisar redes sociales y luego distribuidas equitativamente las demás actividades ahí plasmadas.

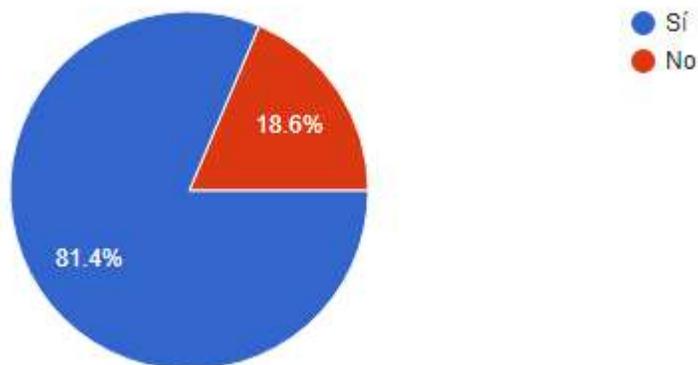
Gráfica No. 10
Organiza su tiempo de estudio



Fuente: propia

Concretamente y reducido a sí o no, la mayoría de las estudiantes tiene organizado su tiempo de estudio y los que no lo tienen, aseveración que corresponde al 30 % de las respuestas, asimismo, tampoco cuentan con la supervisión de los padres en la mayor parte del día.

Grafica No. 11
Tiene amigos que lo inducen a actividades de provecho



Fuente: propia

La mayoría considera tener buenos amigos, que los ayudan a mejorarse y a sortear obstáculos, la minoría que no lo considera así, unos pocos en hogares desintegrados o no cuentan con la supervisión de un adulto responsable, aunado al ambiente viciado que les proporciona la calle.

4.2 Discusión de resultados

Las inteligencias múltiples están presentes en todos y cada uno de los seres humanos. La manera de aprender de los niños en las distintas materias, a algunos se les facilita mientras que a otros se les dificulta un poco; esto no es sinónimo de tener dificultad en el aprendizaje, sino que tiene desarrolladas otras inteligencias que no están presentes en el transcurso del curso.

Los estudiantes hoy en día necesitan actividades productivas que les ayuden y beneficien a desarrollar su potencial intelectual; ante el hecho de que existen 8 tipos de inteligencia descritos y que cada estudiante tiene las aptitudes de dos o tres para enmarcar, y pueda desarrollarlas en el transcurso de su juventud.

Según la encuesta, es visible que la juventud localizada en el centro educativo Elios, muestra gran afinidad, tanto hombres como mujeres en participar y practicar en su gran mayoría actividades relacionadas a la inteligencia kinestésica, debido a que, desglosando intereses, la práctica de deportes es lo más sobresaliente, ya sea practicando fútbol, basquetbol o danza folclórica.

Las actividades relacionadas con la inteligencia lingüística ocupan también un lugar primordial en los intereses de los estudiantes, ya que se interesan mucho en la gramática y la lectura para hacer foros de discusión acerca de lo que entendieron de lo que leyeron; y el enfoque al aprendizaje de otro idioma, en este caso, ampliar sus conocimientos del idioma inglés.

Ahora bien, específicamente en todo lo concerniente a la naturaleza, juega un papel importante en la juventud, ya que ellos muestran un gran interés hacia las actividades que se puedan desarrollar al aire libre, como proteger nuestro medio ambiente, como mantener espacios verdes y el funcionamiento de las 3 R's, para iniciar aplicándolo en el centro de estudios. Que serían, reciclar, reducir y reutilizar, mientras hacen conciencia activista dentro de la comunidad iniciando este proceso desde casa, luego vecindario y hacerlo llegar a toda la comunidad por medio del centro educativo.

La inteligencia lógico-matemática juega un papel trascendental también en los adolescentes de nuestra investigación, ya que, según resultados, un porcentaje relevante desea aprender a utilizar el juego de estrategia por excelencia, relacionado a la lógica; eso sin menospreciar los que tienen interés por ampliar sus conocimientos de números.

La inteligencia espacial también tiene su lugar que sería representado por el arte y sus ramas, escultura, cinematografía, pintura, actuación. La inteligencia musical es el lugar apropiado para que todos los estudiantes con aptitudes puedan desenvolverse y afinar la motricidad con algún instrumento, canto y ritmo.

Las actividades extracurriculares los ayudarán a desenvolverse en su medio y mejorar su autoestima, al mismo tiempo, se considera que la aleja de actividades perjudiciales o delictivas.

La manera en que se puede promover la participación de los estudiantes es durante las clases recurrentes o al finalizar la jornada; mientras a los padres se les indica los beneficios de participar en esas actividades. En caso de no existir espacio en el itinerario del establecimiento educativo, buscar lugares adecuados para desarrollar las habilidades de los estudiantes, buscando siempre el beneficio de ellos como persona para enriquecer su argot cultural, mental y físico.

Las actividades deben ser identificadas inicialmente por el estudiante para luego transmitir a sus padres la inquietud de querer participar en actividades extracurriculares y estos al mismo tiempo, apoyar los gustos del hijo para que se desarrolle en cualquiera de las inteligencias que maneje.

Conclusiones

Las actividades extraescolares y las inteligencias múltiples son base fundamental de la educación hoy en día, el propósito de repasar e investigar su importancia en esta investigación es constatar la manera precisa de ayudar a los jóvenes de la colonia Guajitos además de cómo enfocarlos y motivarlos para que persigan un propósito basado en sus intereses personales con el apoyo de sus padres.

Cada uno de los estudiantes tiene intereses propios, con la ayuda de la tecnología y una prueba cognitiva es sencillo saber lo que realmente los apasiona; ya definidos sus gustos, apoyarlos para que participen en actividades extra-aula con la inteligencia que mejor los define.

Existen inteligencias que son más desarrolladas en cada persona, todos poseemos 8, pero se destacan únicamente 2 o 3; eso no significa que sea una limitante, el cerebro tiene la capacidad de aprender incluso de las cosas que no son de nuestro agrado, lo que significa que participar en una actividad que no sea afín a su gusto, por lo menos puede ayudarlo a desarrollarse en una inteligencia que no era la que manejaba al inicio.

Las limitantes son mentales, hay que hacerles conocer que ellos son capaces de lograr todo lo que se propongan, y que tanto los maestros como los padres no son limitante, al contrario, son el apoyo que los estudiantes necesitan para acrecentar esas y otras habilidades que los adultos responsables en el proceso les harán crecer.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la Propuesta

El desarrollo de las inteligencias múltiples en las actividades extracurriculares para estudiantes del nivel medio.

5.2 Descripción de la propuesta

La metodología en estos grupos abarca herramientas básicas para aumentar el sentimiento de pertenencia agregando un componente de diversión y disfrute. Aunque las técnicas de grupos pueden llevar implícitos diversidad de fines, cuando se aplican, en este caso a estudiantes, el objetivo principal será el objetivo lúdico.

El éxito de las técnicas en grupos de desarrollo para adolescentes depende, en cierto modo, de la capacidad que se tenga para adaptarlas al momento más adecuado, a los objetivos que se persigan, a la madurez y experiencia del grupo y, en definitiva, a cada ocasión concreta ya que no existe ninguna técnica que pueda aplicarse siempre y en cualquier circunstancia, sin importar las características del tipo de grupo o el fin que se persiga.

Los estudiantes del Colegio Integral Elios, según los datos revelados por la encuesta, tienen gran cantidad de tiempo libre que puede ser invertido en alguna actividad de beneficio mientras que lo complicado según comentan actualmente es la relación con sus padres debido a la etapa de la adolescencia en que se encuentran.

Las propuestas de implementación son las siguientes:

La primera propuesta, estaría en implementarlo dentro del horario regular de clases, pero únicamente un día a la semana, sugeriría que estas reuniones fueran viernes después de recreo; los alumnos se reúnen con el adulto responsable de las actividades extracurriculares dentro de las instalaciones.

La segunda propuesta es iniciar con cursos paralelos luego de terminar clases sin ponderación para que los estudiantes interesados jueguen, platiquen, comenten, practiquen acerca de las actividades que prefieren y al mismo tiempo, desarrollan lazos afectivos con sus amistades y mejoran las habilidades que desean pulir en el área elegida.

Desarrollar técnicas grupales para la formación de subgrupos, aquellos pequeños juegos o actividades que permiten hacer subgrupos. Así como las técnicas de animación y motivación, cuyo objetivo básico es crear un buen ambiente grupal. Y finalmente, las técnicas de desinhibición, aquellos juegos estructurados para conseguir liberar la energía acumulada en forma de tensiones a través de la risa, el movimiento y la voz.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Desarrollar un plan de trabajo que aborde la implementación de las inteligencias múltiples dentro de las actividades extracurriculares para que los estudiantes del Colegio Integral Elios potencien las propias habilidades en beneficio de una educación integral.

5.3.2 Objetivos específicos

Incentivar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Apoyar a los padres con actividades detalladas para sus hijos, mientras que progresan las aptitudes y potencial en el ámbito que deseen sobresalir.

Asesorarlos acerca de las actividades que podrían practicar los estudiantes con la finalidad de que se sientan cómodos, mientras se desarrollan.

5.4 Resultados esperados

Con la implementación de actividades extracurriculares en el centro educativo, Colegio Integral Elios, los estudiantes de la comunidad podrán practicar actividades que les mueven, pero sin costo adicional y al alcance, no solo de lugar, sino de tiempo.

Las actividades extracurriculares apoyadas en las inteligencias múltiples, les ayudaran a desarrollar, físico, mente y fortalecer su espíritu. Esto a su vez será de gran ayuda para el desarrollo psicológico del estudiante, ya que se rodeará de personas que tienen la misma afinidad y pasión por lo que les gusta.

5.5 Actividades

Los Grupos de Desarrollo, estos grupos creados con la finalidad de unir a los jóvenes en actividades que fortalecerán su amistad, pero al mismo tiempo los ayudaran a desarrollar las habilidades en el área que ellos más desean.

Además, el futbol y la gimnasia por la cantidad de personas que hay en el centro educativo, se recomienda implementar un grupo de actividades kinestésicas.

Naturaleza para el grupo que conozca la utilidad de las plantas, su clasificación y siembra mensual de cualquier tipo.

Ajedrez y ciencias matemáticas para el grupo de lógica, que comprenda a los amantes de los números. Asimismo, el club de lectura y pintura para el grupo de los lingüistas, comprendidos por los amantes de leer libros y acá incluiremos a los que se decantan por el arte también.

Por otro lado, la banda escolar para los que tienen afinidad o mejor desarrollo de la inteligencia musical, ya que el centro educativo cuenta con una banda y puedan practicar o pueden obtener piezas para elegir las canciones a exhibir durante presentaciones en extracurriculares fuera del colegio y fiestas patrias.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla No. 3

Cronograma de actividades presentación de propuesta

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Observaciones
Implementar dentro del horario regular de clases, pero únicamente un día a la semana, se sugiere que estas reuniones sean viernes después de recreo; los alumnos se reúnen con el adulto responsable de las actividades extracurriculares dentro de las instalaciones.	Mayor desempeño. Mejoras en sus habilidades sociales. Potenciar las habilidades cognitivas. Aprender a trabajar en equipo.	Elaboración de propuesta de intervención Elaboración del informe de la propuesta de intervención Presentación de la propuesta e informe a las autoridades del centro educativo Aceptación de la propuesta de intervención	X	X X	X	

Fuente: propia

5.6 Metodología

Evidenciando los beneficios que obtienen los jóvenes de países en donde se practican actividades extraescolares, se muestra lo importante de aplicar esta idea en el ámbito educativo nacional. Esto ayudara a nuestros jóvenes a motivarse e indirectamente busca mejorar el porcentaje de las notas. La propuesta esta descrita de manera sencilla, y debe darse a conocer en 3 sencillos pasos.

El primer paso, es dar a conocer a las autoridades del colegio, los beneficios de la práctica de actividades extracurriculares en base a las inteligencias múltiples. El segundo paso, es desarrollar la idea con los docentes para que se integren y darles la asesoría para que desplieguen un arsenal de contenido y actividades que se puedan practicar durante cada bloque, esto será a través de talleres, para que, de manera conjunta, compartan actividades y expongan dudas.

El tercer paso es darle a conocer a los estudiantes la propuesta y por medio de entrevistas indagar en los intereses para sus prácticas. Del mismo modo se les asesora para informarle los beneficios de las actividades que podrían obtener practicándolos.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Los adultos entre personal docente, administrativo y padres de familia son el instrumento adecuado para mantener el proyecto; algún padre de familia voluntario o docentes del Colegio, son las personas idóneas para iniciar el proyecto y darle mantenimiento. Debido a que es extra, no requiere de puntos en cursos, pero se les puede incentivar dentro del registro de notas en el llamado: Puntos de afectivo.

Se recomienda que el docente líder del grupo no improvise y se oriente con las actividades sugeridas en la guía, debe reforzar sus conocimientos y plantear actividades para que no haga desuso del tiempo y mantenga ocupado a los estudiantes.

Para la sostenibilidad se entregó el plan de trabajo de implementación, que consta de una guía, que debe seguirse, en donde explica las funciones de los docentes y actividades sugeridas mientras también se explica el uso de los tiempos para desarrollo de lo teórico y el tiempo para lo práctico. La guía muestra los beneficios cumplir lo sugerido en el plan de trabajo; las actividades extracurriculares que se proponen desarrollaran habilidades innatas en los estudiantes porque la base es la inteligencia que les domina en el día a día.

5.8 Recursos

Los recursos se enlistan a continuación:

Humanos: estudiantes, padres de familia, docentes del plantel.

Materiales: pizarra, marcadores, cancha polideportiva, instrumentos musicales, tableros de ajedrez, balones de futbol, plantas, tierra y abono

5.9 Presupuesto

Se gastará alrededor de:

Q. 1000.00 en implementos que se necesitarán para el desarrollo de las actividades sin contar el salario de los docentes.

Q. 2500.00 con gastos de viáticos para asistir a talleres sugeridos para el crecimiento personal y aplicar esos aprendizajes con los estudiantes.

Q400.00 para la asistencia de talleres, la caja chica, transporte y alimentación.

Referencias

- Barbizet, J. (1969). *memorias* . Paris: Universidad de Paris Pantheon-Sorbonne.
- Galarza, Y. (2017). *Inteligencias multiples y Rendimiento Academico en Estudiantes de Secundaria de una institucion en Distrito las Victorias*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *metodologia de la investigacion*. Ciudad Mexico: McGraw-Hill interamericana Editores S.A. de C.V.
- Molinuevo, B. (2008). *actividades extraescolares y salud Mental*. 2008: departament de Psiquiatria i medicina legal departament de Medicina Universitat autonoma de Barcelona.
- Ordoñez, S. (2018). *Las tareas escolares extra aula como estrategia pedagógica para el aprendizaje de los niños*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ortego Maté, M., López, S., & Alvarez Trigueros, L. (2015). *La Psicología como ciencia que estudia el comportamiento*. Santander: Universidad de Cantabria .
- Rojas Aguero, T. (2010). *Psicologia del Adolescente y Aprendizaje*. Puntarenas: Universidad Estatal de Costa Rica.
- Ruiz, L. (2013). *psicologia del Adolescente y su entorno*. *Aula Mayo*, 2.
- Vega, Y. H. (2010). *La participacion en actividades extraescolares de jovenes y adolescentes*. *redalyc*.
- Villanueva, N. (2018). *Inteligencias Mutiples de Howard Gardner. Unidad piloto para una propuesta de cambio Metodologico*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.

Anexos

Anexo 1 Carta de autorización enviada por la Universidad Panamericana, firmada y sellada por el colegio Elios, aceptando la participación


Universidad Panamericana
"Educación para todos, sabiduría para siempre"

Guatemala, agosto del 2020.

Licenciada
Elida Martínez
Directora General
Liceo Integral Elios
Villa Nueva, Guatemala
Presente

Respetable directora Martínez:

Reciba un saludo cordial con grandes deseos de éxitos al frente de tan digno cargo administrativo que posee.

Por medio de la presente se hace de su conocimiento que **Luis José Enrique González y González**, con número de ID **000104486**, es estudiante de la Universidad Panamericana, sede central, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

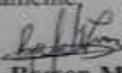
Actualmente, **González y González** se encuentra en el proceso de trabajo de campo para la redacción de su informe de tesis. El tema que investiga es acerca de las actividades extracurriculares y su influencia en las inteligencias múltiples.

A razón de lo expuesto, se solicita su autorización para que el estudiante **González y González** pueda realizar el proceso de trabajo de campo durante el presente ciclo escolar en el establecimiento educativo que usted dirige por medio de la aplicación de instrumentos para la recolección de datos de forma virtual a los docentes que forman parte de la muestra de estudio.

Para el efecto y por la situación sanitaria que se vive en el país el estudiante requiere de su apoyo para organizar, de la mejor forma, la adquisición de los datos que se necesiten para el efecto.

Agradeciendo de antemano su atención y en espera de una respuesta favorable en apoyo a nuestro estudiante.

Atentamente


Mgr. Rosset Mirón
Asesora de tesis


Vo. Bo. Dra. Flor de María
Coordinadora de la Facultad de Educación


ELIOS
LICEO INTEGRAL


UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Colegio de la Universidad
COORDINACIÓN
DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Anexo 2 Carta de aceptación por parte de la Licenciada Elida Castillo, directora del Colegio Integral Elios



Anexo 3 Carta de comprobación de trabajo de campo efectuado y entrega de informe.



Anexo 4. Instrumento

Universidad Panamericana

Licenciatura en Pedagogía

Inteligencias múltiples y su aplicación en las actividades extracurriculares



Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo debe colocar una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas o la opción que haya elegido

1. Si en su centro de estudios implementaran las siguientes actividades, ¿en cuales estaría interesado participar?
(marca tres)

<input type="checkbox"/>	Ajedrez
<input type="checkbox"/>	Matemática
<input type="checkbox"/>	Futbol
<input type="checkbox"/>	Basquetbol
<input type="checkbox"/>	Banda Escolar
<input type="checkbox"/>	Sembrar plantas e ir al campo
<input type="checkbox"/>	Religión
<input type="checkbox"/>	Deletreo y lectura
<input type="checkbox"/>	Arte
<input type="checkbox"/>	Ingles
<input type="checkbox"/>	Gimnasia
<input type="checkbox"/>	Baile y Danza Folclórica

2. ¿Qué actividad practica en su horario libre?

<input type="checkbox"/>	Dormir
<input type="checkbox"/>	Leer
<input type="checkbox"/>	Hacer tareas
<input type="checkbox"/>	Ver televisión
<input type="checkbox"/>	Navegar en redes sociales

3. ¿Asistiría a un lugar donde pudiera practicar la actividad que le gusta?

<input type="checkbox"/>	Si
--------------------------	----

	No
--	----

4. ¿Sabe si existen lugares especializados donde se practique lo que a ud. Realmente le gusta?

	Si
	No

5. ¿Qué detiene la posibilidad de practicar la actividad que realmente le gusta?

	Tiempo
	Economía
	Falta de lugar apropiado

6. ¿Qué actividades hace regularmente en fin de semana?

	Ver televisión
	Pasear
	Videojuegos
	Practicar deporte
	descansar
	Navegar en redes sociales

7. ¿Qué hace por las tardes al salir del colegio?

	Dormir
	Leer
	Hacer tareas
	Ver televisión
	Navegar en redes sociales

8. ¿Tiene organizado su tiempo de estudio?

	Si
	No

9. ¿Cree tener amigos que lo induzcan a hacer cosas positivas?

	Si
	No

10. ¿Invitaría a alguno conocido a practicar las mismas actividades que ud. Si sabe que tiene los mismos gustos?

	Si
	No

11. ¿Cuánto tiempo al día convive con sus padres?

	Menos de una hora
	Una a 3 horas
	3 a 8 horas
	Más de 8 horas

Anexo 7. Cronograma de tesis

Cronograma Tesis de Licenciatura													
I y II bimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables		■											
1.1 Antecedentes del problema			■										
1.2 Importancia del problema			■										
1.3 Planteamiento del problema			■										
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar				■									
3.2 Enfoque de investigación				■									
3.3 Alcance de la investigación				■									
3.4 Justificación				■									
3.5 Objetivos				■									
3.5.1 General				■									
3.5.2 Específicos				■									
3.6 Pregunta de investigación				■									
3.7 Operacionalización de las variables					■								
3.8 Definición operativa					■								
3.9 Delimitación					■								
3.8.1 Temporal					■								
3.8.2 Espacial					■								
3.8.3 Teórica					■								
3.9 Universo					■								
3.10 Muestra					■								
3.11 Sujetos de investigación					■								
3.12 Técnicas de investigación					■								
3.13 Instrumentos					■								
3.14 Prueba piloto							■						
3.15 Ajustes instrumentos							■						
Trabajo de campo													
3.16 Factibilidad y viabilidad										■			
3.17 Cronograma										■			

