



Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

**Desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los
estudiantes del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer, Acatenango**

(Tesis de Licenciatura)

Brenda Magaly Santizo Ovalle

Guatemala

2022

FAC-EDU 003 051121

**Desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los
estudiantes del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer, Acatenango**

(Tesis de Licenciatura)

Brenda Magaly Santizo Ovalle Estudiante

Magíster Rossen Jenniffer Mirón López Asesor

Magíster María Eugenia Valdés Tock Revisora

Guatemala

2022

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Brenda Magaly Santizo Ovalle**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad, solicita autorización para
realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 003 051121

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer, Acatenango**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Brenda Magaly Santizo Ovalle**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana Garcia Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 10 de diciembre del 2021.

En virtud de que el Informe de Tesis de Licenciatura con el tema: **Desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer, Acatenango.**

Presentado por la estudiante: **Brenda Magaly Santizo Ovalle.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



ASESOR (a)

Rossen Jenniffer Mirón López

Licenciatura en Administración Educativa

Magister en Medición, Evaluación e Investigación Educativas

Número de colegiado 16,665

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 8 de febrero de dos mil veintidós

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer, Acatenango**, presentado por la estudiante: **Brenda Magaly Santizo Ovalle**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisora

María Eugenia Valdés Tock
Magister en Educación y Aprendizaje
Colegiado 11050

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, tres de marzo dos mil veintidós.

En virtud de la Tesis con el tema: **Desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer, Acatenango**, presentada por la estudiante **Brenda Magaly Santizo Ovalle**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	5
Capítulo 2	
Marco teórico	6
2.1 La familia	6
2.1.1 Tipología familiar	6
2.1.2 Importancia de la familia	7
2.1.3 La familia y su incidencia en la educación de los hijos	7
2.1.4 La familia como contexto educativo	8
2.1.5 La familia como contexto de desarrollo	8
2.2 Desintegración familiar	9
2.2.1 Causas de la desintegración familiar	10
2.3 Rendimiento escolar en adolescentes	13
2.3.1 Tipos de rendimiento escolar	14
2.3.2 Factores que influyen en el rendimiento escolar	15
2.4 Como influye la familia en la educación	16
Capítulo 3	
Marco metodológico	17
3.1 Problemática a investigar	17
3.2 Enfoque de investigación	17

3.3 Alcance de la investigación	17
3.4 Justificación	17
3.5 Pregunta de investigación	18
3.6 Objetivos	18
3.6.1 General	19
3.6.2 Específicos	19
3.7 Operacionalización de las variables	19
3.7.1 Variable dependiente	19
3.7.2 Variable independiente	19
3.8 Definición operativa	19
3.9 Delimitación	22
3.9.1 Temporal	22
3.9.2 Espacial	22
3.10 Universo	23
3.11 Muestra	23
3.12 Sujetos de investigación	23
3.13 Técnicas de análisis de los datos	23
3.14 Instrumentos	24
3.15 Prueba piloto	25
3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	25
3.17 Factibilidad y viabilidad	26
3.18 Cronograma	26
Capítulo 4	
Presentación y discusión de resultados	28
4.1 Presentación de resultados	28
4.1.1 Encuesta a docentes	29
4.1.2 Encuesta a estudiantes	33
4.2 Discusión de resultados	37
Conclusiones	40

Capítulo 5	
Propuesta de intervención	41
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	41
5.2 Descripción de la propuesta	41
5.3 Objetivos	42
5.3.1 Objetivo general	42
5.3.2 Objetivos específicos	42
5.4 Resultados esperados	42
5.5 Actividades	43
5.5.1 Capacitación 1	43
5.5.2 Capacitación 2	47
5.5.3 Cronograma de actividades	50
5.6 Metodología	52
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	53
5.8 Recursos	53
5.9 Presupuesto	54
Referencias	55
Anexos	58

Resumen

La desintegración familiar, en los últimos años, es un tema de interés en el sentido de encontrar nuevas alternativas para que las familias estén unidas y vivan en paz, pero los estudiantes del Colegio Eben-Ezer de municipio de Acatenango, departamento de Chimaltenango, no son la excepción, donde el tema se encuentra presente en la vida de muchas familias humildes quizá por varios factores que los mismos miembros no pueden controlar: la falta de ideas, apoyo, interés personal y por influencia de amistad, por otro lado por habladurías provenientes de personas que quieren afectar a la sociedad. De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación de campo la mayor parte de jóvenes indica tener una familia desintegrada por separación, divorcio, alcoholismo, infidelidad, migración, violencia entre otros.

Los factores antes mencionados son centro de atención para las personas que se dedican a compartir con ellos para que la orientación se centre en la resolución de conflictos, así encontrar paz, armonía entre ellos mismos. Por otro lado, la misma temática tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que en su mayoría manifiestan que encuentran mayor dificultad por mantener las notas de calificación aceptable por los siguientes factores: Falta de recursos económicos, ausencia del padre o la madre, ya que, una parte solo puede mantener un promedio al final del año entre 50 a 60 puntos, que es una nota no aceptable.

Dicha investigación se realizó con 19 estudiantes y 8 docentes del Colegio Eben-Ezer, del municipio de Acatenango, departamento de Chimaltenango, con la finalidad de cumplir con el objetivo general, donde se comprueba que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes tomados como muestra; la misma fue posible a través de una encuesta de preguntas abiertas y algunas de opción múltiple, un cuestionario para docentes y un cuestionario para estudiantes donde los aspectos que fueron de atención dentro del proceso de investigación de campo se complementó con la ayuda de la propuesta por medio de las actividades, las cuales fueron: manejo de autoestima, técnicas de estudio y estrategias educativas, todas ellas con la finalidad de mejorar la condición emocional de cada uno, por la situación que están viviendo, que se refiere a la separación total de los miembros de la familia donde encontraron alguna vez la paz, el amor, el

cariño para alcanzar las metas trazadas en esta vida. Dicha propuesta permitirá que los padres estén al tanto del rendimiento académico de sus hijos, mejorar la autoestima tanto de los padres como de los hijos que enfrenta la dura situación. También ayudará a que los docentes utilicen nuevas técnicas de estudio para que los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje.

Introducción

La sociedad guatemalteca, en los últimos años, ha aumentado la tasa de divorcios, provocando desintegración familiar en varios hogares de jóvenes. Existen varios motivos, uno de ellos es una decisión errónea, donde ambos padres toman el camino que consideran conveniente debido a la influencia de familiares, amigos, vecinos o por problemas personales; otros motivos son el alcoholismo, la violencia, el maltrato.

Entonces, la familia se convierte en un grupo de personas donde los intereses de cada uno ya no se orientan en conjunto. Por otro lado, es importante mencionar el rendimiento escolar de los hijos como parte del desarrollo humano, como medio de crecimiento personal y comunal, es decir, desde esta perspectiva comienza la base de una verdadera familia, tal como indican algunos autores, centro de proyección y superación de esta.

Es necesario, tomar la tarea fundamental como familia, orientar, educar hacia los valores y principios de acuerdo con el contexto donde viven estos para apostar a un verdadero desarrollo, cultural, económico, político, social y religioso. Dentro de este sistema, se pueden enumerar algunos factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, que es cuando los jóvenes pierden interés y la propia confianza en sí mismos por diversos motivos: problemas familiares, desintegración familiar, falta de recursos económicos, baja autoestima; por ello se puede resaltar que el rendimiento escolar es bajo o se ubica en un nivel no aceptable por lo descrito con anterioridad.

La desintegración familiar provoca trastornos emocionales en los adolescentes, los cuales repercuten en el desarrollo de la personalidad. Para que los hijos de padres en proceso de separación o divorcio acepten y asimilen bien el cambio, es necesario tomar acciones preventivas tanto de información y de conducta, para lo cual se necesita que dichos adolescentes reciban ayuda, ya sea de forma individual o grupal que les permitan manejar la desintegración del hogar de una manera adecuada. Por ello es importante orientar a las generaciones jóvenes, dándoles a conocer los efectos

que produce la desintegración familiar en los hijos, puesto que es uno de los problemas más comunes en la sociedad.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios sus componentes, tales como los procesos de aprendizaje que promueve la escuela, que implican la transformación de un estado determinado en estado nuevo, y se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Se realizó un estudio bibliográfico para identificar y reconocer las investigaciones que anteceden a la presente. Por tanto, se resalta que Espinoza (2015) publicó un estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primero y segundo año de educación primaria de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán. En este documento se expone que existen muchos casos de disfuncionalidad familiar y sus efectos son negativos para la sociedad.

Según García (2010) la desintegración familiar es un factor social que afecta cada día más a las familias guatemaltecas; en la actualidad hay un alto porcentaje de hogares desintegrados los cuales van incrementando cada año. Por otro lado, Portillo y Torres (2007) explican la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad o quiebre de los roles de los integrantes por incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. El mensaje del autor tiene una estrecha relación con diferentes situaciones que se viven en parejas al desintegrarse una familia ya sea por cuenta propia o por orden de un juez competente, y esto se da quizá por violencia o conflicto afectando directamente al niño en su rendimiento académico.

Existen aproximadamente 700 familias en el municipio de San Cayetano Istepeque constituidas de 6 a 10 miembros. En gran parte se puede observar que las que comandan los hogares son mujeres, los jefes y responsables de los hogares. La población y un 60 % tienen un nivel académico bajo; entre los pocos profesionales que hay en la comunidad se encuentran profesores, agrónomos, enfermeras, secretarias, técnicos, entre otros. La mayoría de los padres se dedican a diferentes oficios como costureras, albañiles, carpinteros, electricistas, comerciantes y agricultores.

Las familias que viven en el municipio principalmente sobreviven del cultivo del maíz, frijol, caña de azúcar y jícama. Otro dato importante recopilado es que un 30 % de las personas ha emigrado a

otros países como Estados Unidos. Según la información recabada de las diferentes instituciones que velan por el bienestar de las familias en San Cayetano Istepeque, como la Policía Nacional Civil y el juzgado de paz de este lugar manifiestan que en los últimos tres años se presentan 12 casos de violencia intrafamiliar; ya que como institución no manejan datos específicos de la desintegración familiar, pero sí de orden de desalojo y alejamiento de padres de familia que generan inestabilidad y problemas en la familia. Según la Policía Nacional Civil hay muchos hogares desintegrados por diversas razones como violencia intrafamiliar, paternidad irresponsable y por alejamiento de los padres.

De acuerdo con la información brindada por la corporación policial hay algunas mujeres que por temor a ser agredidas no denuncian a sus compañeros de vida y esto genera que no se pueda contrarrestar este fenómeno en la sociedad afectando directamente a los hijos en lo académico. Torres (2015) en su investigación define el rendimiento escolar como la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Un rendimiento escolar depende de varios factores como: capacidad, voluntad, entrega, perseverancia y recursos económicos, sin olvidar la unidad familiar.

Debido a esto Luengo y Luzón (2001) consideran que la desintegración familiar es un grave problema, sus principales detonantes son: el alcoholismo, falta de comunicación, la economía y problemas sociales, en su mayoría los más afectados son los niños, esto ocasiona que el niño tenga un bajo rendimiento escolar, es por eso que en la escuela es fácil identificar cuando un estudiante tiene problemas, por la forma en que el estudiante se comporta en clases, no cumplir con trabajos, faltar el respeto al docente y sus compañeros, baja autoestima y falta de deseos para realizar actividades.

Así mismo artinez, Sanz y Cosgaya (2005), manifiestan que la relación entre el grado de conflicto percibido entre los padres y el rendimiento de los hijos es evidente. Cuanto mayor es el conflicto, peor es el rendimiento escolar, por ello el conflicto familiar es considerado como un factor que incide en la formación de los hijos ocasionando preocupación, desinterés sobre qué hacer, entonces,

es necesario fortalecer los valores como: responsabilidad, cooperación o el arte de escuchar a otro miembro sin necesidad de llegar a una discusión o trifulca.

Como producto de un conflicto nace el bajo rendimiento escolar en adolescentes de diferentes centros educativos, donde solo se pueden visualizar bajas notas, no asistir a clases y los hijos desvían la atención hacia problemas sociales como: drogadicción, alcoholismo, como medio de encontrar la respuesta a un instinto que solo les conduce a una despersonalización producto de ello el valor de la vida se pierde.

Igualmente, Otero (2007), da a conocer el ambiente familiar como factor causante que influye en el rendimiento escolar, el cual incide considerablemente en el estudiante por las relaciones que se establecen en el hogar por los estímulos intelectuales que se brindan, como la forma de ocupar el tiempo libre. Para alcanzar el éxito es necesaria la intervención de la familia, además, cada miembro juega un papel fundamental para seguirle los pasos que lleva.

De manera similar Landero Hernández (2009), indica que la unión del padre y la madre proviene del hogar y basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir la desintegración. Es un tema de trascendencia, al mismo tiempo un reto para las parejas actuales y quienes piensan tomar este verdadero compromiso ante la sociedad, es necesario fortalecer la etapa del noviazgo donde ambos comienzan a conocerse desde todos los ámbitos de la vida, también tener presente que solo el diálogo puede solucionar todo tipo de conflicto para vivir en paz y reflejar por medio de la actitud manifestada a la par de la persona más querida.

Por su parte, Muñoz (1993), llevo a cabo un estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio y superior, el objetivo general de su investigación fue conocer la correlación entre algunos factores de naturaleza psicológica y el rendimiento académico de una población con estudiantes becados. Con el propósito de conocer algunos de estos factores se eligieron 3 áreas: intelectual, rasgos de personalidad e integración familiar.

Si bien es cierto, Castañeda (2010) informa que existen diferentes modelos de crianza utilizados por los padres para la educación de los hijos, lo que se llama patrones de crianza. Los patrones de crianza son los modelos utilizados por los padres de familia para la instrucción, dirección de sus hijos para dotarlos de urbanidad y cortesía sobre las reglas de la vida en sociedad, garantizándoles con ello la convivencia social.

Es importante mencionar que el efecto del rendimiento escolar se mide a través del aprendizaje que se les atribuye a las escuelas y existe una fuerte incidencia en el contexto social, económico y cultural. Asimismo, Durán (2004), indica que cada centro educativo tiene una responsabilidad indispensable de actualizar el pensum de estudios, diferentes estilos de aprendizaje, evaluar el desempeño de los docentes que tienen la responsabilidad de conducir a los estudiantes hacia un nuevo horizonte por medio de la experiencia adquirida durante la formación profesional de cada uno de ellos.

1.2 Importancia de la investigación

En Guatemala existe una serie de problemas que involucran al estudiante de nivel medio, principalmente a los estudiantes del ciclo básico del Colegio Integral Mixto Evangélico del municipio de Acatenango; ya que, ellos comienzan una etapa muy difícil como es la adolescencia. Pero la mayoría de los estudiantes no son atendidos como realmente lo necesitan, por ello, esta investigación fue creada con el propósito de ayudar a los alumnos en este tipo de problema.

La importancia de dicha investigación radica en brindar los lineamientos necesarios para ayudar al centro educativo que no cuentan con una orientación profesional, ya que en ella se da a conocer de qué manera afecta la desintegración familiar a la sociedad guatemalteca, pero no solo eso, sino también da a conocer una propuesta pedagógica en la cual se plantean todos los pasos para lograr que los estudiantes reciban una atención especial.

La desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo que afectan su desempeño escolar: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento,

deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afectan las relaciones interpersonales dentro y fuera del salón de clase; sin embargo, en estos casos hay riesgos emocionales, no se respetan los derechos de la niñez.

1.3 Planteamiento del problema

Lamentablemente ha aumentado enormemente la tasa de divorcios, en la sociedad guatemalteca en los últimos años, la unidad de la familia se ve amenazada cada vez más, ya que son muchos los hogares que se ven afectados por este problema y principalmente los hijos. La desintegración familiar es un problema que no solo afecta a la familia sino también a toda la sociedad, ya que cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados.

Los hijos que ya cuentan con el sin número de problemas que ocasiona la adolescencia; tienen también que llevar sobre sus hombros el problema de la ruptura de la unidad familiar. Para los docentes no es muy fácil tratar con estudiantes adolescentes, que provienen de hogares desintegrados, quienes presentan una problemática particular que debe ser atendida. Porque en general ellos no rinden en sus estudios, siempre están distraídos y decaídos, sin deseos de aprender; de aquí surge la importancia de conocer ¿Cómo afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo de educación básica del colegio Eben-Ezer?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 La familia

La familia es un grupo de personas que está integrada por el padre, la madre y los hijos, es un grupo de personas que tienen un parentesco y que conviven en la sociedad. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros, es fundamental, está unida por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse y desarrollarse, es extensa porque incluye a los abuelos, tíos y primos. La familia cuenta con reglas y valores para favorecer su estabilidad en varias expectativas, tomando en cuenta la idea anterior, la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas.

Entonces, "ser padre o madre no solo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va a formar parte" (Ramos, 2016, p. 6). Las reglas familiares implícitas y explícitas organizan las funciones y la interacción familiar para favorecer su estabilidad como sistema, dichas reglas encarnan las expectativas acerca de los roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar, tal como lo refiere Lafosse (1996).

2.1.1 Tipología familiar

Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden, se pueden clasificar de acuerdo con el número de elementos que la conforman: a) Nuclear o elemental: Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo.

b) Extensa o consanguínea: Está constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada

en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos buscan en los abuelos, tíos y otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar. c) Familia conjunta o multigeneracional: Esta modalidad familiar se presenta cuando los más jóvenes de la familia incorporan a ella a sus propios cónyuges e hijos, en vez de formar un núcleo familiar independiente, conviviendo simultáneamente varias generaciones en el mismo espacio vital.

2.1.2 Importancia de la familia

La familia adquiere valor porque permite el progreso de la sociedad en todas sus dimensiones. Así, por ejemplo: el matrimonio garantiza la procreación; incentiva y asegura el proceso de socialización; por el aspecto económico procura la satisfacción de las necesidades de esta ya que ésta constituye y garantiza la supervivencia y desarrollo de la sociedad, la educación y la cultura. Siendo la célula básica de la sociedad, la familia es responsable de proteger y guiar a sus miembros, generar y consolidar valores, iniciar y fortalecer el proceso de socialización y, formar y desarrollar la personalidad.

2.1.3 La familia y su incidencia en la educación de los hijos

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños y adolescentes. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de los hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

2.1.4 La familia como contexto educativo

Dentro del seno familiar es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos interfamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista.

Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar, así como las costumbres y objetivos. La familia es el sitio donde se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible dissociar el ambiente familiar del rendimiento escolar. El grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro del buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

2.1.5 La familia como contexto de desarrollo

Uno de los temas importantes en la psicología del desarrollo y la educación es que la familia se torne como determinante fundamental o como simple auxiliar del desarrollo. Su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños y, a lo largo del tiempo, la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

La familia es vital para la sociedad como ente de desarrollo del ser humano y su educación, por lo que es tarea primordial de la familia brindar lo necesario para un desempeño dentro de la sociedad de forma eficiente y eficaz, aunque compartida de una manera significativa con otros entes

socializadores del entorno como la escuela y su contexto social. Para la Psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, según Oliva (2013).

Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas, etc., y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos. La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo. En ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad.

2.2 Desintegración familiar

La desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, y disputas y otros, como lo afirma Zumba (2017):

Los conflictos que surgen en el ambiente familiar, los cuales pueden repercutir en las habilidades sociales de los hijos e hijas principalmente al llegar a la adolescencia, manifestándose en problemas para relacionarse con los pares, el déficit en el control de emociones y sentimientos, el aislamiento social, la dificultad en la comunicación interpersonal, cuando un miembro de la familia se desliga, prácticamente cada quien toma un camino distinto donde solo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos (p. 6).

Por ello, es importante la comunicación entre cada miembro para evitar situaciones de mayor magnitud y evitar el divorcio, tal como se vive en los últimos años, donde la mayoría de las parejas optan por esa opción como posibilidad de resolver algún conflicto, al contrario, es necesario buscar apoyo con personas mayores de edad que han tenido mayor experiencia sobre el recorrer de la vida o con algún experto en el tema de problemas de pareja.

2.2.1 Causas de la desintegración familiar

Andrés y Haydee (2014) citados por Marroquín (2016) proponen dos procesos para un divorcio las cuales son:

Divorcio emocional: es cuando la pareja comienza a tener conflictos que no se resuelven, en muchos casos son mujeres que no tienen suficiente capacidad de hacer una denuncia sobre el trato que se le da por parte del esposo, la cual se queda en el olvido, y es importante que exista comunicación con cualquier miembro de la familia para encontrar solución al conflicto. Divorcio físico: esto produce un impacto cuando el uno se ve sin el otro. Es el recurso único que una pareja considera como alternativa para darle solución al problema actual, al contrario, es importante tener en cuenta el futuro de los hijos, porque cuando la relación llega al punto final cada miembro busca una forma cómo enfrentar y resolver diferentes situaciones para sobresalir y volver a una realidad formal (p. 10).

El término madres solteras se suele utilizar para identificar a la mujer cuando se queda sola, con la responsabilidad de un hijo, entonces se le acuña este término a la mujer que ha quedado sin ningún compromiso conyugal, pero con una responsabilidad impecable, donde es la única responsable de educar, verificar la situación en que puede estar el hijo o hija. Por otro lado, orfandad se le denomina a la situación en que han quedado los hijos después del fallecimiento de algún miembro de la familia, padre o madre.

Marroquín (2016) también define los hogares inestables y los tipos de violencia. Los primeros hacen referencia a situaciones donde se dan algunas dificultades dentro del seno del hogar, en la cual no rige sobre los valores, principios que ofrece la cultura a la que pertenece una familia o se encuentra involucrada.

La violencia intrafamiliar es el fenómeno complejo donde se involucra comportamiento humano, condicionantes socioculturales. La violencia es un tema que procede de la antigüedad, desde la aparición de los primeros seres humanos en la faz de la tierra, y se ha conjugado con la vida de cada familia por diversos factores como: falta de comunicación, celos, desorganización entre los miembros, ausencia de valores y principios que tiene que regir en una familia unida, se considera que la violencia intrafamiliar no es un fenómeno moderno, ha estado presente en la historia humana con mayor o menor preponderancia al atender las particularidades socioculturales, demográficas e histórico-sociales, por lo que la sociedad ha permanecido en conjunto, y es importante considerar toda acción u omisión que sea cometida por alguno de los miembros de la familia, que viole el derecho que beneficie el desarrollo y el bienestar del otro.

La violencia directa es la que realiza un emisor o actor intencionado (en concreto, una persona), y quien la sufre es un ser dañado o herido física o mentalmente. Se remite a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural y se hablan de un abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder sobre otro, generalmente el hombre inclina toda la autoridad sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien la más visible es la violencia física, manifestada a través de golpes que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos), no por ello es la única que se practica.

La violencia estructural es considerada como violencia indirecta, se manifiesta cuando no hay un emisor o una persona concreta que haya efectuado el acto de violencia. La violencia estructural, se subdivide en interna y externa; la primera emana de la estructura de la personalidad, la segunda proviene de la propia estructura social, ya sea entre seres humanos o sociedades.

La violencia cultural se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización del arte, religión, ciencia, derecho, ideología, medios de comunicación, educación, que vienen a violentar la vida. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o de la religión, dos casos de violencia cultural pueden ser el de una religión que justifique la realización de una guerra santa o de atentados terroristas, así como la legitimidad otorgada al Estado para ejercer la violencia.

La violencia física son actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño y de pie. Según las estadísticas, la mayoría de las personas han sufrido alguna vez en la vida violencia de este tipo, la cual se hace presente en todos los lugares, tanto que se ha hecho natural ver a dos personas golpeándose o se ha visto normal que un padre eduque al hijo a través de los golpes e insultos. Actualmente todos los tipos de violencia están penados por la ley y son acreedores a multas o cárcel a las personas que ejercen y promueven la violencia doméstica.

La violencia psicológica abarca actitudes que tienen como objetivo causar el temor, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se agrede como las descalificaciones, insulto y control. Según lo que se entiende por violencia intrafamiliar son golpes, maltratos, lágrimas, alcohol o incluso hasta la muerte, pero pocas veces se piensa en otro tipo de violencia intrafamiliar como la psicológica. Que se hace presente sin ningún maltrato de tipo físico, pero que tiene las mismas o peores repercusiones en el individuo maltratado. Puesto que crea seres inseguros e incapaces de resolver los problemas, persona aislada que se niega a recibir ayuda profesional, gente cerrada a la ideología de los roles de género.

La violencia sexual se define como la imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplos exposición a actividades sexuales no deseadas, la manipulación a través de la sexualidad, tocamientos, miradas, caricias de quien las recibe no las desea, violación; es decir la consumación del acto sexual por la fuerza. Las principales afectadas por este tipo de violencia son mujeres violadas por los propios esposos que al llegar a casa bajo los efectos del alcohol abusan de ellas y actúan con violencia física y agresión psicológica.

Este tipo de se da muchas veces entre los parientes de los niños como tíos, primos, abuelos. Que obligan a los niños a realizar actos sexuales frente a ellos, tales como masturbación o mostrarles los órganos sexuales. En ambos casos difícilmente la familia o la víctima recurren a las autoridades a denunciar el caso de violencia sexual por vergüenza, porque las autoridades no dan resultados a la situación. Porque si un niño o niña hace este procedimiento en algunos casos la denuncia no procede, entonces los mayores son considerados como el poseedor de derecho sobre ellos y por otro lado el esposo tiene toda la incidencia sobre la mujer, lo cual es una ideología errónea.

2.3 Rendimiento escolar en adolescentes

Chavez Samora (1995), define el rendimiento escolar como “alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales” (p. 336).

Desde este punto el estudiante tiene una responsabilidad para enfrentar diferentes situaciones, así alcanzar el punto máximo que el establecimiento requiere, de esta forma se puede buscar apoyo dentro de la familia para establecer estrategias como alternativa de ser un estudiante aventajado, que al final se cumple el objetivo de un verdadero rendimiento escolar por medio de aprovechamiento que se le da a cada materia o área. “En una familia disfuncional no existe unión familiar y sus integrantes no presentan estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde no se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana” (Carranza, 2017, p. 18).

Cabe destacar que en la etapa de la adolescencia aumentan las facultades intelectuales del ser humano. Y no solo es capaz de investigar y deducir, también puede establecer hipótesis. Es una etapa en la cual el ser humano se preocupa por estar en un nivel social adecuado, para demostrar diferentes habilidades, pero sucede una cuestión, los jóvenes se dejan llevar por ideas irracionales como: disfrutar la vida como sea, es ahí donde nacen problemas, dificultades, entran en una etapa llamada crisis de identidad, donde direccionan la visión hacia cosas sin sentido. Por ello, es necesario aprovechar la capacidad intelectual para fortalecer la autoestima. Cuando el adolescente

investiga en ese momento entra a conocer un mundo desconocido y deja la zona de confort que lo ha mantenido durante años atado a una conducta no deseable, donde no puede seguir con el objetivo para progresar mediante una autoeducación.

2.3.1 Tipos de rendimiento escolar

Asencio (2011) considera dos tipos de rendimiento escolar, los cuales son individual y social. El individual se manifiesta por medio de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Todo es una realidad cuando se planifican diferentes actividades académicas para obtener nueva oportunidad de descubrir ejes temáticos de crecimiento intelectual o personal; al mismo tiempo dedicar mayor tiempo para realizar ejercicios de lógica, lectura comprensiva, asistir a talleres o conferencias de interés personal.

Aunque existe una idea confusa que flota en el medio social donde la mayoría de los estudiantes suelen repetir esta frase como pretexto para no asumir la responsabilidad social: no hay suficiente recurso económico para comprar libros; entonces la capacidad del ser humano no puede alcanzar un nivel alto debido a los mecanismos que empiezan ellos a crearse, las circunstancias no existen, siempre se puede encontrar ayuda con personas que han logrado éxito, solicitar una beca para cubrir los gastos de estudio, tener en cuenta que siempre hay que luchar para lograr una meta.

El rendimiento social es cuando una institución educativa influye sobre un individuo, y se toma en cuenta el campo demográfico o geográfico. Las diferentes instituciones se encargan de velar y ofrecer educación en general por medio de un sistema educativo centrado en valores y principios que rigen dentro del contexto social donde se desenvuelven los estudiantes. Para encontrar resultados concretos, es necesario que cada institución educativa cuente con un proyecto educativo institucional bien organizado de acuerdo con las necesidades que exige la nueva realidad, para que los estudiantes sean competentes y capaces de responder a diferentes realidades que se le presenten en el futuro.

2.3.2 Factores que Influyen en el rendimiento escolar

La familiar como factor causante que influye en el rendimiento escolar, el cual influye considerablemente en el estudiante por las relaciones que se establecen en el hogar por los estímulos intelectuales que se brindan como la forma de ocupar el tiempo libre. Para alcanzar éxito, es necesario la intervención de la familia, además, cada miembro juega un papel fundamental para seguirle los pasos que lleva.

Es alta la incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; y es elevado el número de hogares desintegrados, lo que es predisponer al joven a un bajo rendimiento escolar, que indudablemente se acompaña de ansiedad y factores psicológicos; como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo u otros en el nivel básico y medio, pero estos problemas persisten en el nivel superior, pues, difícilmente se logra divorciar el aspecto familiar cuando se está en la escuela. Según Lemus (2012) “el ambiente familiar debe ser adecuado, donde se pueda evidenciar amor, cariño, comprensión, cooperación, solidaridad, todos con un mismo objetivo de ayudar a cualquier miembro según la necesidad presentada” (p. 50).

Pero la realidad en Guatemala es al contrario, hijos abandonados, el padre por propia cuenta, entonces no se puede llegar donde otros han llegado: por tal motivo, los hijos no pueden demostrar rendimiento en cada una de las áreas de acuerdo al pensum de estudios del colegio o instituto donde actualmente están inscritos como estudiantes, al mismo tiempo se enfrentan a situaciones como: preocupación por la colegiatura, no poseer libros, entonces la atención está centrada en cómo resolver estas situaciones para lograr el sueño.

La crisis económica es un factor evidente que lamentablemente separa a las familias, ya que el bienestar material es una fuente para satisfacer diferentes necesidades de cada integrante; entonces al encontrarse con una crisis económica no es posible lograr una satisfacción en relación con el rendimiento escolar, porque es donde se puede obtener recurso económico para la colegiatura al final de cada mes o en la compra de materiales didácticos. Por ello, los estudiantes se ven obligados a dejar de estudiar de ahí comienzan a formar parte del porcentaje de rendimiento escolar bajo, y

nace la idea de muchos jóvenes y señoritas formar parte de un grupo antisocial donde solo se refleja pena, desesperación y delincuencia, debido a la falta de oportunidades de algún empleo formal para sufragar gastos personales, máxime en cubrir la colegiatura. La realidad de muchos jóvenes y señoritas no encuentran oportunidad con familiares o amigos, entonces nace la última opción de abandonar sus estudios, buscar empleo en la ciudad capital o emigrar a las fincas locales, en el país vecino de México o Estados Unidos.

2.4 Cómo influye la familia en la educación

La familia es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, juega un papel muy importante porque el hogar es la primera escuela de un niño experimenta las primeras etapas de su vida, tiende a imitar la mayoría de las cosas que hace su familia. A medida que el niño crece, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien logrados, los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, ejerciendo estos efectos indeseables y de frialdad. Cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más ya que se ven afectados en sus estudios, pues bajan sus notas debido a una serie de problemas.

En su investigación Sánchez (2012), explica que el conjunto de la familia y la escuela es uno de los principales contextos de socialización. La escuela se puede definir como una institución social que sirve para desarrollar una educación sistemática y para la formación y la organización de grupos representados por educandos y educadores (p. 13).

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

La desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer del municipio de Acatenango.

3.2 Enfoque de investigación

La presente investigación se realizó con el enfoque mixto, ya que, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), es la metodología de investigación que permite recopilar, analizar e integrar tanto lo cuantitativo como lo cualitativo. De acuerdo con el tiempo que se está viviendo se hace uso de esta tomando en cuenta la ciencia.

3.3 Alcance de la investigación

Esta investigación responde al modelo exploratorio, en virtud que el conjunto de acciones que se han determinado realizar permitirá observar fácilmente si en el municipio de Acatenango, la desintegración familiar afecta en un porcentaje elevado a los alumnos en el rendimiento escolar; para así poder encontrar una posible solución a esta problemática.

3.4 Justificación

El creciente ausentismo de los estudiantes en la etapa escolar de educación básica regular tiene la gran importancia de investigar el motivo de conocer de cerca la situación que afectan a los pobladores y a sus hijos en relación con la educación. Al tomarse la educación como la formación integral de los educandos y como un proceso social, se encuentra que el educando será parte de una comunidad esencial denominada familia la cual desde la integridad se ha manifestado como el

primer ente educador. En la actualidad existe una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que une el núcleo familiar; situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

El trabajo pretende determinar el grado en que esta influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer, del municipio de Acatenango, Chimaltenango, dato con el cual se podrá hacer ver tanto a padres de familia, como a docentes la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar, colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educandos en cuestión como también a la conformación de una sociedad que apoye a la educación de las generaciones de adolescentes.

3.5 Pregunta de investigación

Las preguntas de la presente investigación son:

- ¿La desintegración familiar es un factor que afecta a la sociedad?
- ¿Cómo afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar?
- ¿Qué consecuencias trae para los estudiantes del ciclo básico la desintegración familiar?
- ¿La desintegración familiar afecta en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cuáles aspectos en el rendimiento escolar se afectan cuando el estudiante se encuentra en un ambiente de desintegración familiar?

3.6 Objetivos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2005) los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación, y deben ser susceptibles de alcanzar, evidentemente los objetivos que se especifiquen han de ser congruentes entre sí.

3.6.1 General

Identificar las consecuencias que trae la desintegración familiar en el rendimiento escolar, en los alumnos del ciclo básico del colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango.

3.6.2 Específicos

- Determinar los problemas educativos más comunes causados por la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico del colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango.
- Analizar el efecto de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica del colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango.

3.7 Operacionalización de las variables

Según Hernández, Fernández y Baptista (2005) la operacionalización de variables se utiliza para evaluar mejor los resultados de la investigación al haber sido contextualizadas las variables.

3.7.1 Variable dependiente

Es el factor que el investigador observa o mide para determinar el efecto de la variable independiente, como lo indican Hernández, Fernández y Baptista (2005). El rendimiento académico es la variable dependiente del presente estudio de tesis.

3.7.2 Variable independiente

“Es aquella que el experimentador modifica a voluntad para averiguar si sus modificaciones provocan o no cambios en las otras variables” (Pino, 2010, p. 134). La variable independiente es la desintegración familiar.

3.8 Definición operativa

A continuación, se describe la variable de manera detallada, que servirá en el proceso de investigación de tesis.

Tabla No. 1
Tabla de variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
La desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer del municipio de Acatenango	¿Cuál es el efecto de la desintegración familiar en el rendimiento académico?	El rendimiento académico.	Efecto de la desintegración familiar.	Identificar las consecuencias que trae la desintegración familiar en el rendimiento escolar, en los alumnos del ciclo básico del colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango.	<p>Detectar los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de alumnos del ciclo básico del colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango.</p> <p>Detectar los problemas educativos más comunes por la desintegración familiar en los alumnos del ciclo básico del colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango.</p>	Docentes Alumnos Padres de familia	<p>¿Cree usted que la desintegración familiar es un factor que afecta a la sociedad? ¿Cómo afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar? ¿Qué consecuencias trae para los hijos la desintegración familiar? ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar? ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta</p>

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
					Analizar el efecto de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica del colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango.		en la enseñanza aprendizaje? ¿Considera usted que la desintegración familiar a afecta negativamente su autoestima?
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos

Nota: en la tabla se muestra la organización de los marcos que determinan la investigación de tesis. Formato de Universidad Panamericana. 2017.

Fuente: elaboración propia

3.9 Delimitación

La población que es motivo de esta investigación fue de carácter finita, estuvo estudiada con alumnos del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer.

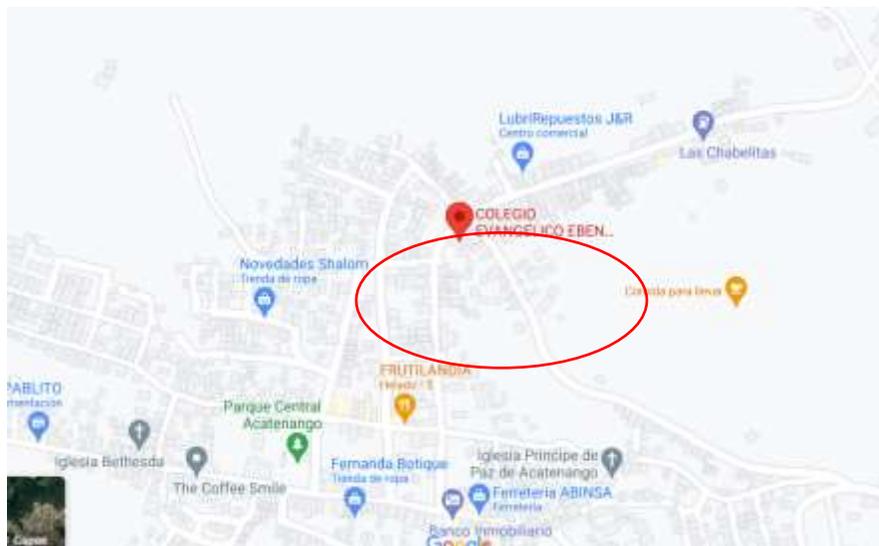
3.9.1 Temporal

Esta investigación documental se plantea en el tema desintegración familiar en el bajo rendimiento académico y fue elaborada entre los meses de agosto y septiembre del año 2021.

3.9.2 Espacial

Se indica que esta investigación se realizó en el colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer del municipio de Acatenango. El centro educativo se encuentra ubicado en calzada la paz a una cuadra de gasolinera Las Chabelitas, Acatenango, Chimaltenango.

Ilustración No. 1
Delimitación espacial del centro educativo



Nota: Acatenango pertenece al departamento de Chimaltenango, colinda al norte con Patzicía, Zaragoza y Patzún, al este con San Andrés Itzapa y San Migue Dueñas, al sur con Yepocapa y al oeste con Pochuta. Su clima es templado y dentro de su jurisdicción se encuentra el volcán de Acatenango.

Fuente: elaboración propia

3.10 Universo

Para los efectos de la investigación llevada a cabo en el Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer del municipio de Acatenango, los sujetos que la conforman son 54 estudiantes y 8 docentes que servirán para recopilar datos de la problemática planteada.

3.11 Muestra

La muestra por trabajar en esta investigación será de tipo no probabilística según Hernández, Fernández y Baptista (2005), la misma no exige un proceso formal, el procedimiento a realizar es por conveniencia, será realizada con 19 estudiantes del ciclo básico del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer.

3.12 Sujetos de investigación

Los sujetos que se van a utilizar en esta investigación son 19 en total, 8 mujeres y 11 hombres comprendidos entre las edades de 13 a 15 años, de religión católica y evangélica de clase media, cursantes del grado de primero básico, sección única, también participaron 8 docentes que se encuentran entre la edad de 25 a 35 años, con estudios académicos universitarios.

La persona que recopiló los datos en esta investigación es la tesista Brenda Magaly Santizo Ovalle que se encuentra comprendida entre la edad de 35 a 40 años y posee un título de Profesora de Enseñanza Media en Lenguaje y Comunicación.

3.13 Técnicas de análisis de los datos

Los instrumentos por utilizar son los siguientes: las encuestas con preguntas abiertas y la entrevista. En las cuales se podrá recopilar información fundamental para la investigación, la finalidad de

aplicar esta clase de instrumentos es para obtener datos específicos y objetivos. Y que sea más factible para el investigador codificarlos, interpretarlos y analizarlos.

Las encuestas se utilizan con el fin de observar la realidad de una forma objetiva y precisa, los datos se obtienen a partir de crear preguntas dirigidas a una muestra representativa de estudiantes de primero básico, sección única del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos de acuerdo con el enfoque a estudiar que es el cuantitativo.

La realización de las entrevistas conlleva a un proceso importante de evaluación ya que se puede articular a través de la información que se logra por los entrevistados, las entrevistas se realizan con el fin de compartir juicios a cerca de un tema de investigación en el cual se buscaron opiniones específicas, en el trabajo de investigación se estudia lo social, cultural, educativo y religioso por lo tanto las entrevistas estarán dirigidas a los Docentes del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer.

3.14 Instrumentos

Los instrumentos empleados en la investigación fueron dos cuestionarios abiertos, uno aplicado a estudiantes y el otro aplicado a los maestros.

El cuestionario aplicado a los estudiantes contiene 10 preguntas relacionadas a la desintegración familiar, que permitieron averiguar la manera en que afecta la desintegración familiar al alumno en sus estudios.

El cuestionario aplicado a los catedráticos contiene 10 preguntas abiertas, cuya respuesta contribuyó a la investigación y así dar una posible solución a esta problemática. El objetivo de la aplicación del instrumento es obtener información sobre la incidencia de la desintegración familiar en los alumnos del ciclo básico del colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango.

3.15 Prueba piloto

Consiste en la aplicación de una encuesta, que contempla tanto a estudiantes como docentes con el fin de evaluar diversos aspectos importantes en cuanto a la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica del Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer del municipio de Acatenango.

El cuestionario se llevó al campo, de manera que, al someterlo a una prueba real, se pudieron observar las diferentes circunstancias que podían suceder. El probar el instrumento antes de la prueba final es una forma de reducir los errores que se puedan generar y a su vez, disminuye el trabajo posterior de correcciones y cambios en las preguntas.

El objetivo central de esta prueba piloto fue evaluar el desempeño la encuesta en su aplicación el campo, por ello se creó un instrumento de evaluación que tanto docentes y estudiantes deben llenar. Por tanto, se evaluaron los siguientes aspectos:

- Redacción: cantidad de veces que se tuvo que leer una pregunta para que el docente y el estudiante respondiera. Necesidad de modificar la pregunta debido a la incomprensión de la misma.
- Comprensión: la persona respondió de acuerdo con lo que se le preguntó. La persona dudó o duró más tiempo en dar la respuesta. La persona adelantó la respuesta antes de leer la pregunta.
- Valoración general: duración, fluidez.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

No se presentó mayor problema en el llenado del instrumento presentado a los docentes y estudiantes elegidos. Por lo tanto, no fue necesario hacer cambios en los instrumentos ya que todas las preguntas eran comprensibles.

3.17 Factibilidad y viabilidad

Para llenar el cuestionario los docentes y estudiantes hicieron alrededor de dos horas ya que estaban citados en diferente horario para evitar aglomeraciones. El colegio Eben-Ezer se encuentra ubicado en el centro del municipio y cuenta con transporte accesible, también está cercano para llegar a pie o en cualquier otro transporte que esté disponible. Para llegar a dicho lugar no se gasta en ningún tipo de transporte, los docentes y estudiantes contaban con el tiempo disponible para elaborar el cuestionario correspondiente.

Antes de iniciar la investigación el estudiante debe tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo, el marco geográfico, los recursos financieros, los humanos y los materiales, los cuales determinarán los alcances de la investigación. Es parte importante del proyecto de investigación porque por medio de este se determina si la investigación puede llevarse a cabo.

3.18 Cronograma

En la tabla siguiente se describe la organización del trabajo realizado para el capítulo del marco contextual, marco metodológico y marco teórico.

Tabla No. 2
Cronograma de los bimestres 1 y 3

Cronograma Tesis de Licenciatura													
I Bimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													
1.3 Planteamiento del problema													

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

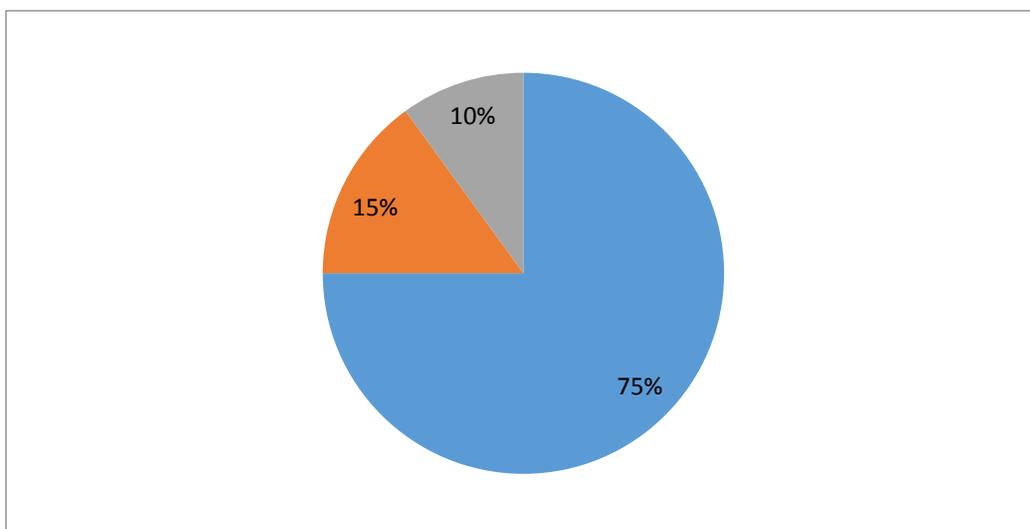
Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y algunas de opción múltiple para docentes y estudiantes del Colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango, departamento de Chimaltenango, se realizó a través del análisis de la operacionalización de las variables, y de él se derivan las siguientes gráficas.

4.1.1 Encuesta a docentes

El instrumento aplicado a docentes contiene 10 preguntas de respuesta abierta, de las cuales se grafican 4.

Gráfica No. 1

Factores más importantes, que contribuyen para que una familia se desintegre



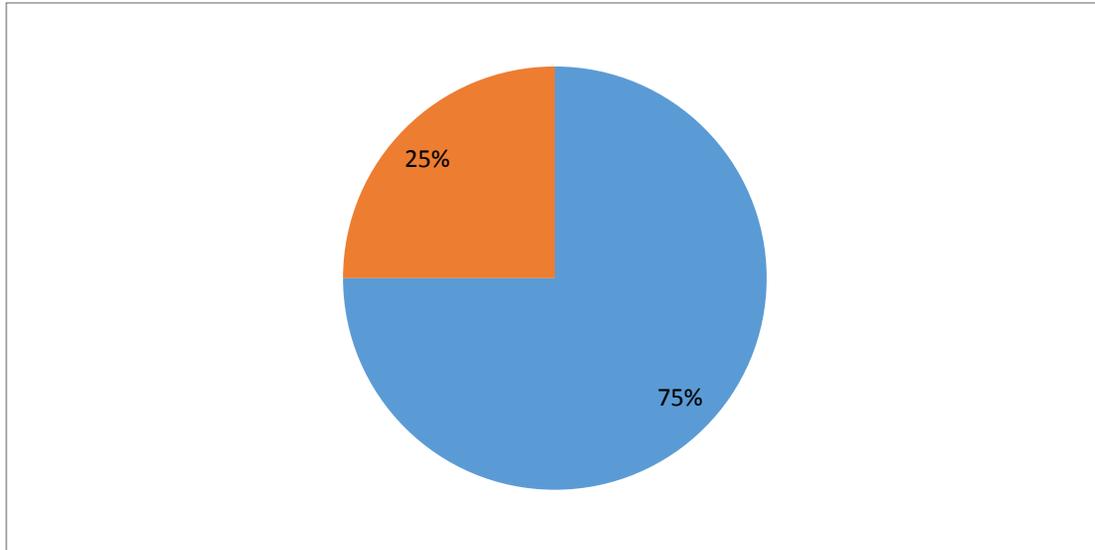
Nota: la gráfica 1 presenta la información de la pregunta número 2 del cuestionario para docentes.

Fuente: elaboración propia

En la gráfica 1 se presenta que el 75 % de docentes encuestados piensan que los factores más importantes que contribuyen para que una familia se desintegre es la falta de comunicación e infidelidad, el 15 % indica que es por falta de amor y el 10 % cree que es por adicciones.

Gráfica No. 2

Problemas que presentan los estudiantes por formar parte de una familia desintegrada

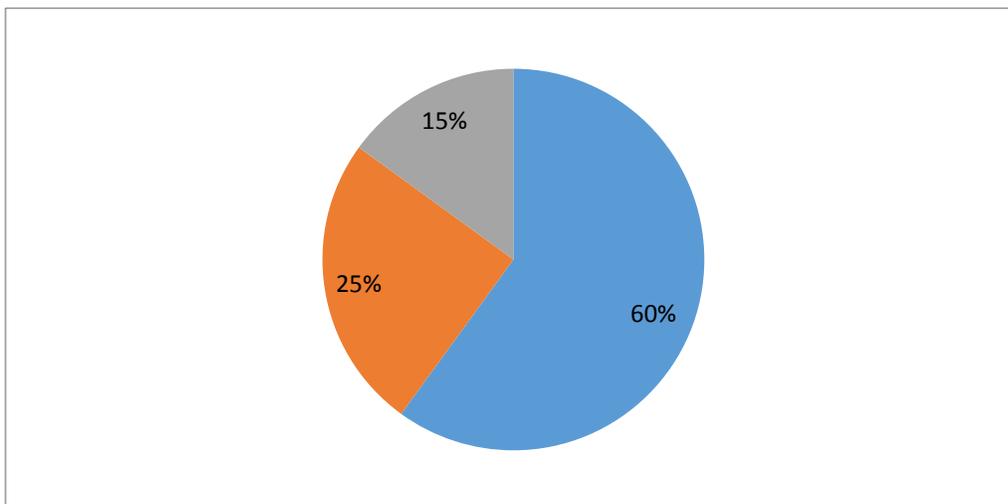


Nota: la gráfica a 2 presenta la información de la pregunta número 3 del cuestionario para docentes.

Fuente: elaboración propia

En la gráfica se presenta que el 75 % de docentes encuestados consideran que los problemas educativos que observan en los estudiantes se refieren al bajo rendimiento académico mientras que el 25 % indica que es por baja autoestima.

Gráfica No. 3
Problemas psicológicos que manifiestan los alumnos que provienen de una familia desintegrada

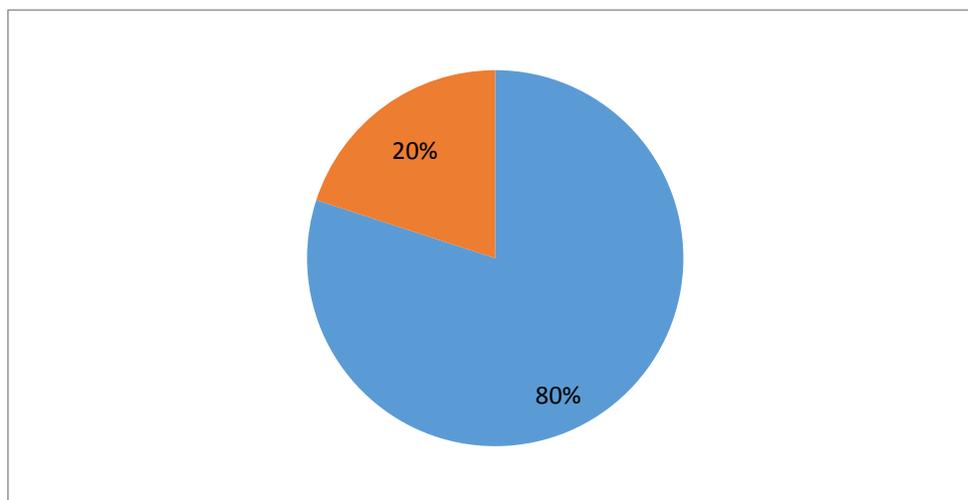


Nota: la gráfica 3 presenta la información de la pregunta número 4 del cuestionario para docentes.

Fuente: elaboración propia

En la gráfica 3 se presenta que el 60 % de docentes encuestados consideran que los problemas psicológicos que observan en los estudiantes es el cambio de conducta y depresión mientras que el 25 % indica que uno de los problemas es la falta de atención y el 15 % piensa que son las relaciones interpersonales.

Gráfica No. 4
Promedio de los estudiantes al finalizar el ciclo escolar



Nota: la gráfica 4 representa la información de la pregunta número 10 del cuestionario para docentes.

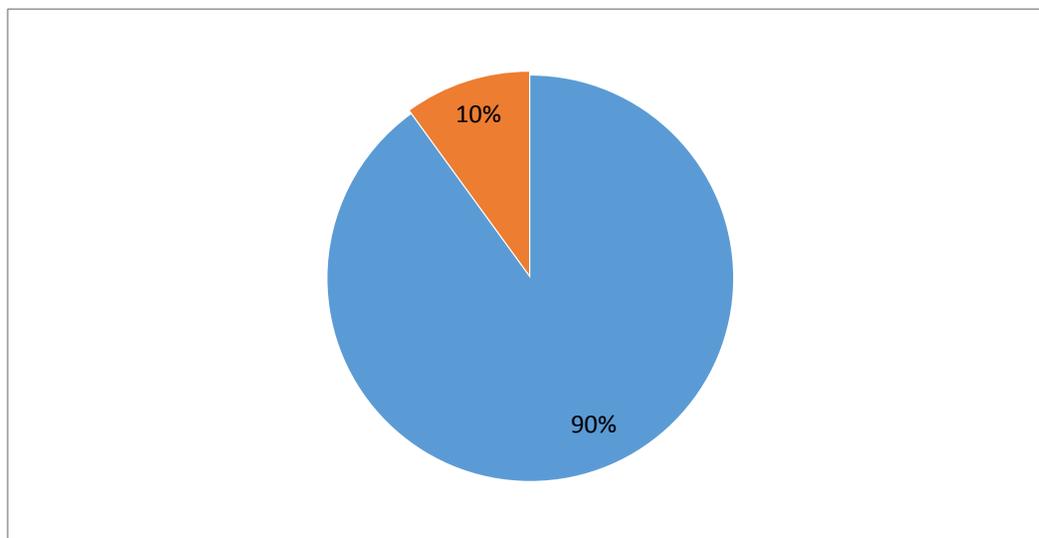
Fuente: elaboración propia

En la Gráfica 4 se observa que el 80 % de docentes encuestados indican que sus estudiantes tienen posibilidad de ser promovidos al grado inmediato superior y el 20 % de docentes estiman que sus estudiantes no finalizarán el ciclo escolar o perderán grado.

4.1.2 Encuesta a estudiantes

Contiene 10 preguntas de respuesta abierta, de las cuales se grafican 4.

Gráfica No. 5
Personas con quien vive actualmente

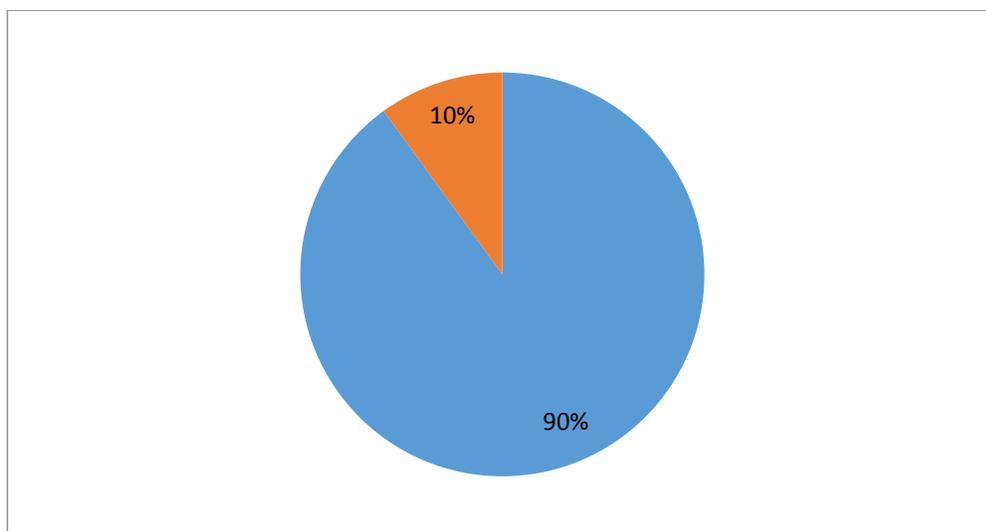


Nota: la gráfica 5 presenta la información de la pregunta número 2 del cuestionario para estudiantes.

Fuente: elaboración propia

En la gráfica 5 se muestra que el 90 % de estudiantes encuestados viven con su mamá y el 10 % de ellos, indican que viven en compañía de sus hermanos.

Gráfica No. 6
Factores o causas de separación de los padres

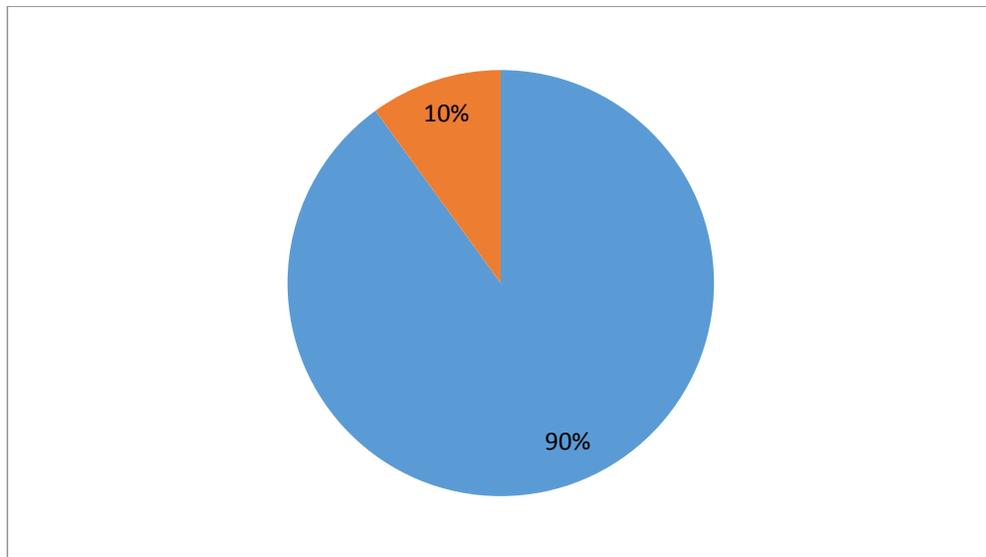


Nota: la gráfica número 6 representa la información de la pregunta número 4 del cuestionario para estudiantes.

Fuente: elaboración propia

En la gráfica 6 se presenta que el 90 % de estudiantes encuestados indican que sus padres se separaron por alcoholismo e infidelidad y el 10 % de estudiantes manifestaron que sus padres no estaban preparados para formar una familia.

Gráfica No. 7
Problemas que afectan el rendimiento escolar

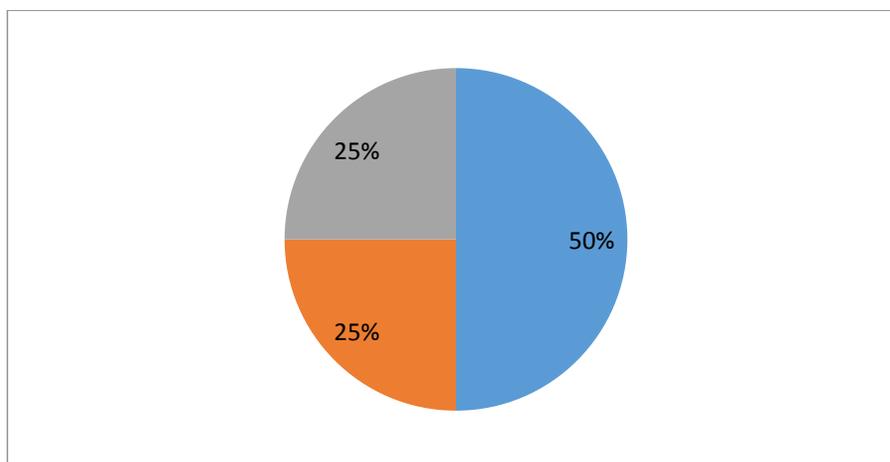


Nota: la gráfica número 7 presenta la información de la pregunta número 6 del cuestionario para estudiantes.

Fuente: elaboración propia

En la gráfica número 7 se identifica que el 90 % de estudiantes considera que les falta el apoyo de sus padres para tener buen rendimiento escolar y el 10 % dijo que el bajo rendimiento que experimentan es a causa de la falta de tiempo y por tomar malas decisiones.

Gráfica No. 8
Estado civil actual de los padres



Nota: la gráfica número 8 representa la información de la pregunta número 10 del cuestionario para estudiantes.

Fuente: elaboración propia

En la gráfica 8 se representa que el 50 % de estudiantes encuestados dijo que sus padres están casados y permanecen juntos mientras que 25 % mencionó que sus padres están divorciados y el 25 % indicó que sus padres están casados, pero ya no viven juntos, es decir, están separados.

4.2 Discusión de resultados

De los resultados obtenidos por medio de las boletas de encuesta con preguntas abiertas y algunas de respuesta múltiple aplicadas a jóvenes del Colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango, departamento de Chimaltenango para establecer cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento escolar, se presentan, a continuación, los datos más importantes.

La familia, como factor causante que influye en el rendimiento escolar, es la causa que influye considerablemente en el estudiante por las relaciones que se establecen en el hogar por los estímulos intelectuales que se brindan como la forma de ocupar el tiempo libre. Para alcanzar éxito, es necesario la intervención de la familia, además, cada miembro juega un papel fundamental en la vida del estudiante.

Es alta la incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; y es elevado el número de hogares desintegrados, lo que es predisponer al joven a un bajo rendimiento escolar, que indudablemente se acompaña de ansiedad y factores psicológicos; como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo u otros en el nivel básico y medio, Lemus (2012) indica que estos problemas persisten en el nivel superior, pues, difícilmente se logra divorciar el aspecto familiar cuando se está en la escuela.

Lo anterior se relaciona con los datos obtenidos en esta investigación de campo donde los estudiantes manifiestan que la desintegración de su familia les afecta en varios factores donde el 90 % de los estudiantes indica que les falta el apoyo de sus padres para obtener un buen rendimiento escolar y esto los lleva a tomar malas decisiones. Lo antes descrito, aunado a la teoría revisada, es pertinente indicar, que según Carranza (2017) “En una familia disfuncional no existe unión familiar y sus integrantes no presentan estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde no se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana” (p. 18).

Cabe destacar que en la etapa de la adolescencia aumentan las facultades intelectuales del ser humano. Y no solo es capaz de investigar y deducir, también puede establecer hipótesis. Es una etapa en la cual el ser humano se preocupa por estar en un nivel social adecuado, para demostrar diferentes habilidades, pero sucede una cuestión, los jóvenes se dejan llevar por ideas irracionales como: Disfrutar la vida como sea, es ahí donde nacen problemas, dificultades, entran en una etapa llamada crisis de identidad, donde direccionan la visión hacia cosas sin sentido.

Lo anterior tiene relación con lo que describen los docentes en la gráfica No. 1, pregunta 2 del cuestionario para docentes donde indican que el 90 % de estudiantes tiene bajo rendimiento escolar por la falta de comunicación y el 10 % que es por falta de amor y adicciones, por los factores ya mencionados con anterioridad, entonces cada uno de ellos se ve obligado a tomar decisiones concretas ya sea para superar y alcanzar las metas o tomar malas decisiones que los lleva al desinterés en su aprendizaje.

Producto de la desintegración familiar los jóvenes toman una decisión sobre con quién vivir según sus propios intereses personales, de esta forma el 90 % vive con la madre, el otro 10 % cuentan que viven en compañía de sus hermanos, esto significa la magnitud de una desintegración familiar donde los intereses se vuelven individuales. Lo anterior concuerda con la investigación donde se comprobó que sí afecta en el rendimiento escolar de los alumnos la desintegración familiar, manifiestan que les afecta en varios factores: en la salud, en educación, en lo emocional y en otros factores, esto significa que la presencia de los familiares es indispensable para ofrecer una buena comodidad, afecto, ayudar a cumplir con los sueños, especialmente en la terminación de los estudios.

Kelly (2000) expresa que muchos de los síntomas psicológicos observados en niños y adolescentes después del divorcio de los padres, pueden ser identificados en las etapas previas del divorcio, como también posteriores al mismo. Esto significa que el futuro de ellos se encuentra en peligro porque no pueden continuar por la falta de apoyo del padre o la madre, así como afirman los estudiantes del Colegio Eben-Ezer tomados como muestra, donde la mayor parte encuentra dificultad en la educación.

Después de haber realizado la investigación con los estudiantes del Colegio Eben-ezer del municipio de Acatenango, departamento de Chimaltenango, es posible asegurar, que la mayoría de los jóvenes de primero básico tienen problemas de desintegración familiar y esto viene a influir en ellos el bajo rendimiento escolar, en torno a los objetivos y propósitos de la investigación se considera significativo con el hecho de ver las boletas de encuesta de cada uno de ellos donde existe una mayoría asertiva, habiendo una minoría negativa.

Conclusiones

La desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes por los siguientes factores: falta de recursos económicos, orientación psicopedagógica, ausencia de los padres de familia, por ende, no rinde en diferentes áreas durante el proceso de aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes viven principalmente con la mamá, porque la familia se desintegró, cabe destacar que las razones de dicha desintegración se dan por varios factores, dentro de los cuales se resaltan, el divorcio, separación, alcoholismo, migración, celos y violencia familiar.

Una mínima parte de los estudiantes se encuentra en proceso de terapia para superar la desintegración de la familia, pero se pudo comprobar que la mayor parte de los estudiantes no reciben orientación psicopedagógica al inicio del ciclo escolar por parte del centro educativo.

La falta de atención de parte de los padres es la que más afecta a los estudiantes que formaron parte de la presente investigación de tesis, se comprobó que a razón de dicha falta de atención el estudiante experimenta cambios de conducta, desmotivación para asistir a clases, dificultad para concentrarse y atender el desarrollo de estas.

La separación de los padres o el abandono de estos hacia los hijos provoca efectos negativos en el aprendizaje de los niños y adolescentes, tanto en lo emocional y psicológico. En donde se comprobó que el 90 % de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Fortalecimiento educativo a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango, departamento de Chimaltenango.

5.2 Descripción de la propuesta

La propuesta va dirigida a estudiantes de primero básico del Colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango, departamento de Chimaltenango, provenientes de familias desintegradas y que poseen un bajo rendimiento académico del centro educativo; asimismo a encargados y docentes de dichos estudiantes; la cual busca contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de procesos participativos, encaminados a realizar actividades específicas que contribuyan al buen desarrollo y desempeño de los educandos.

Es importante que se implemente este tipo de propuesta dentro del centro educativo para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y den seguimiento a sus estudios. Esto ayudará a que padres y maestros se involucren en algunas actividades que se desarrollaran en conjunto con los estudiantes para que el estudiante se motive a seguir adelante y de este modo obtenga una mejor calificación en cada una de las diferentes materias, brindando al proceso educativo a través de la docencia y la población estudiantil, una mejora a la enseñanza aprendizaje.

El eje principal de dicha investigación fue la desintegración familiar como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, por tal razón se ha realizado la propuesta denominada Fortalecimiento educativo, a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango,

departamento de Chimaltenango, dicha propuesta consiste en la sensibilización a través de capacitaciones y talleres a los padres de familia o encargados responsables, estudiantes y maestros de dicho centro escolar.

5.3 Objetivos

A partir del objetivo general se definieron tres específicos para guiar el desarrollo de la propuesta de intervención. En los títulos siguientes se describen estos.

5.3.1 Objetivo general

- Contribuir en que la incidencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en los estudiantes sea mínima, a través de acciones estratégicas enfocadas a la sensibilización, para el involucramiento de padres, maestros y estudiantes, y poder formar actores fundamentales en beneficio al Colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango, departamento de Chimaltenango.

5.3.2 Objetivos específicos

- Impulsar las buenas relaciones interpersonales en estudiantes para propiciar estrategias motivacionales que ayuden a fomentar el nivel de aprendizaje de los educandos.
- Promover actividades de enseñanza aprendizaje encaminadas al fomento de labores participativas y creativas en la metodología de la docencia, para fortalecer el proceso y el dominio de las asignaturas impartidas.
- Sensibilizar a padres o encargados responsables de los estudiantes, sobre la importancia de la buena comunicación con ellos para beneficio de su educación.

5.4 Resultados esperados

La propuesta educativa permitirá que los padres de familia o encargados responsables se involucren más en las actividades de los estudiantes, por lo tanto, establezcan una mejor interacción con los

docentes, así mismo, permitirá que la institución educativa tenga un recurso para ser ejecutado a cabalidad y pueda ofrecer mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

A través de dicha propuesta mencionada anteriormente, se pretende disminuir el bajo rendimiento académico en los estudiantes, provenientes de una familia desintegrada; así mismo se hará conciencia, que el rendimiento académico de los estudiantes, no depende solo de los maestros, ni de los estudiantes, si no que incluye a los padres o encargados, logrando crear actores fundamentales para el desarrollo del centro escolar.

5.5 Actividades

Un taller pedagógico es una estrategia de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

Gonzáles (1990), define al taller como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, el lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos. El proceso de capacitación se realizará a través del tema: sensibilización sobre la importancia de la educación.

5.5.1 Capacitación 1

Contribuirá a que tanto como alumnos, padres de familia y docentes tomen conciencia sobre la importancia que tiene la educación, de alguna manera reforzar los comportamientos, los valores y actitudes de cada uno de ellos. Esta actividad se realizará el viernes 04 de febrero del año 2022, tiempo estipulado 1 hora.

El objetivo será sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia que tiene la educación en sus hijos.

Esta capacitación se lleva a cabo con los padres de familia de los estudiantes de primero básico de colegio Eben-Ezer, del municipio de Acatenango, departamento de Chimaltenango, se toma el primer fascículo del módulo que lleva por nombre Descubriendo nuestra Autoestima, en donde abarca aspectos emocional, social y físico y se expone la influencia que tiene la autoestima tanto en nuestras vidas como la de los hijos.

Se realizará la dinámica llamada Un regalo valioso, las instrucciones son las siguientes:

- El facilitador empieza la dinámica preguntando si les gustan las sorpresas.
- Cuando todos los padres hayan respondido, el facilitador les enseñará un regalo y hará ciertas interrogantes como, por ejemplo. ¿Qué hay en este regalo?, este regalo es para todos ustedes, ¿qué habrá adentro? etc.
- Cada padre de familia deberá de responder a la pregunta que el facilitador les hace de modo de despertar en él la curiosidad por ver que hay adentro.
- El facilitador le dará el regalo a cada uno de los padres advirtiéndoles que no pueden divulgar el contenido de este.
- Cuando todos hayan recibido el regalo, el instructor lo tomará nuevamente e iniciará la siguiente reflexión.

Es importante que cada uno de los participantes tome conciencia de la importancia que tiene la autoestima en sus vidas, y que cada persona es valiosa y especial porque Dios creó a cada individuo y ama a cada uno de ellos. El amor propio incluye un sentido de pertenencia, de valía, de ser competentes y la aceptación de sí mismo. En esta actividad cada persona reflexiona y visualiza la importancia de aceptarse a ellos como un regalo.

Al finalizar la actividad se les preguntará que sintieron al ver su rostro en el espejo, si les gustó ese regalo tan preciado y único, y si ya habían recibido esa clase de obsequio. Cada una de las frases que las personas expresen hacia las demás personas, pueden herir la autoestima de alguien o ayudar a fortalecerla. Todos han vivenciado autoestima alta y baja. Finalmente, los participantes expresan voluntariamente sus conclusiones sobre la experiencia vivida.

Lectura complementaria: ¿Qué es autoestima? Es aceptarnos tal y como somos, recordando que Dios nos creó como a él, le gustamos y así como nos formó, él nos ama; es respetarnos, valorarnos, cuidarnos y amarnos a nosotros mismos. Pues la autoestima es creer y confiar en uno mismo. Nadie nace con autoestima, la autoestima es un precioso regalo, es una fuerza emocional que permite desempeñarnos bien, no solo en la escuela, en la casa, en la calle, sino que a lo largo de nuestras vidas.

El ambiente emocional y las relaciones humanas que se generan en la escuela influirán grandemente en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y de las niñas. La autoestima en los niños permite que tengan confianza en sus habilidades y progresen en sus actividades y se relacionen de manera eficaz, productiva y afectuosa con quienes los rodean. No hay nadie como uno mismo en este mundo. Se pueden cometer muchos errores o tener muchos éxitos, pero eso no quiere decir que valgamos menos o más.

Se elabora un papelógrafo que contiene ideas principales y reflexiones sobre la importancia que tiene el ambiente emocional en la educación de sus hijos otorgándoles hojas y lápices para que anoten sus dudas y así emitir sus comentarios, y para ello se utiliza varias técnicas como la de lluvia de ideas, puesta en común, y la expositiva. Finalizado el taller se procede a evaluar y rectificar el aprendizaje y la sensibilización que se obtuvo por parte de los padres.

El taller 1 se refiere a la práctica de hábitos de estudio: permite dirigir a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico a través de la adquisición de hábitos de estudio y a la aplicación de estrategias de aprendizaje. Con esta acción se pretende involucrar a los estudiantes a un espacio donde se pueda brindar estrategias creativas, con el fin que cada estudiante conozca por lo menos algunas de las técnicas de estudio presentadas y que las puedan aplicar en su vida académica. Se contempla presentar esta actividad el viernes 11 de febrero del año 2022, en horario de 2 a 3 de la tarde.

El objetivo general es mejorar el rendimiento académico a través de métodos de estudio. Para la ejecución del taller se elaboró una metodología que considera el enfoque participativo, orientado a la acción, en el cual toda actividad se realiza para favorecer la sensibilización de los miembros. Es necesario disponer del tiempo y la sistematización necesarios en el trabajo de orientación.

El taller consta de los siguientes momentos: etapa inicial, etapa de ejecución y etapa final. En la primera etapa, se define el título que lo identifique, expresando de forma breve su esencia y transmitiendo de forma breve el asunto a tratar. Al comienzo se debe crear un ambiente psicológico favorable y concentrarse en la actividad.

La etapa de ejecución es la parte donde se produce el desarrollo del tema mediante diversas interrogantes, las cuales permiten a los participantes realizar reflexiones e intercambiar experiencias.

- ¿Para qué estudiar?
- ¿Cómo es mi rendimiento escolar y cómo se relaciona éste con mis hábitos de estudio?
- ¿Cuál es la utilidad y la mejor forma de planificar y administrar mi tiempo de estudio sin perder de vista mis diversas actividades?
- Tomando en cuenta mi situación real, ¿cuál es la mejor forma de organizar los espacios y materiales de estudio dentro y fuera de la escuela?
- ¿Qué me conviene realizar antes, durante y después de una clase, para optimizar mi rendimiento escolar?
- ¿Cómo puedo controlar los distractores, situaciones que me provocan estrés y demás obstáculos del entorno escolar y personal que me impidan lograr mis metas de estudio?
- ¿De qué forma la relación con mis compañeros, profesores y familiares puede contribuir al logro de mis metas de estudio? Y ¿cómo puedo apoyar a otros a lograr lo mismo?
- ¿Cómo puedo comprender mejor lo que leo?
- ¿Con qué habilidades cuento y cuáles me conviene desarrollar para elaborar mis notas de clase y organizar la información, que a su vez me facilite el estudio?
- ¿Qué me conviene considerar al elaborar los reportes o tareas solicitadas?

- ¿Qué debo considerar antes, durante y después de presentar un examen?

La etapa final se dedica a la evaluación del taller a través de las valoraciones individuales y colectivas.

En cuanto al desarrollo de actividades, se realizan de la siguiente manera:

Actividad 1, recomendaciones: preparar la sala, distribuyendo las sillas en semicírculo para que todos puedan estar cómodos tomando en cuenta el distanciamiento, utilización de mascarilla, careta y gel. Realizar la actividad en el tiempo indicado. Preparar o tener lista cañonera, laptop, bocinas y un micrófono debidamente desinfectado para transmitir la información de manera eficiente.

Actividad 2, desarrollo del tema: la persona encargada explica la importancia de la escucha activa por parte del docente y del estudiante dentro del aula y propone un método de aprendizaje que describe los pasos que se deben dar para provocar saber qué es lo que siente o piensa el estudiante describiendo beneficios y herramientas para poder llevarlo a cabo dentro del aula. Para concluir el encargado proporciona un cuestionario a cada docente, donde responderá de manera consiente y precisa a cada ítem teniendo en cuenta lo aprendido.

5.5.2 Capacitación 2

La responsabilidad de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. Dicha actividad se realizará con los padres de familia o responsables de los estudiantes, encaminada a la responsabilidad de estos hacia los hijos en el rendimiento académico y para que estos tomen acto de conciencia y se involucren en la educación de los estudiantes siendo participe de las diferentes actividades o reuniones que realice el centro educativo, y poder contribuir al crecimiento, desarrollo social y principalmente al buen rendimiento académico. Se realizará en un día, durante dos horas.

Las actividades se distribuirán de la siguiente forma: la motivación será mediante la dinámica fórmula para crear campeones. Se utilizará una lectura: “Cuando era pequeña, una voz siempre me

acompañó, eran los consejos y regaños de mi padre. Luego de la lectura, sacar conclusiones y reflexiones”.

La temática será la responsabilidad de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. Hoy en día es muy difícil ser padre/madre, sobre todo un buen padre/madre. Con el aumento de los cambios sociales y avances tecnológicos que vivimos, las nuevas formas de vida, las aspiraciones personales que nos planteamos, así como las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso y no se presta el interés necesario en el rendimiento académico de los hijos. Sin embargo, independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre hay tiempo para mejorar. Se puede ser mejor padre, aunque no sea sencillo conseguirlo, siguiendo unos pocos principios que hay que poner en práctica a diario.

Principios para tener en cuenta:

- Principio 1: No se empeñe en luchas de poder, en enfrentamientos de los que es probable que nadie salga victorioso.
- Principio 2: Diga cosas agradables a sus hijos de vez en cuando, sobre todo si no se lo esperan.
- Principio 3: Tome el tiempo necesario para revisar las tareas de sus hijos.
- Principio 4: Asista a las reuniones programadas por los docentes para estar al tanto del rendimiento académico de sus hijos.
- Principio 5: Hay que tener una autoestima alta. Si los padres no la tienen, sus hijos tampoco.
- Principio 6: Aprenda a pedir disculpas cuando no cumpla sus propias metas de exigencia al tratar a sus hijos.

Las pautas son los medios de que dispone la familia para, a través de la práctica educativa (estilos), lograr los fines de la educación familiar. La familia como núcleo primario donde el niño llega al mundo, donde va a establecer sus vínculos afectivos y va a despertar a cuanto le rodea, es el grupo social que va a tener más trascendencia para su desarrollo y equilibrio durante toda la vida.

El objetivo general de la capacitación 2 es reflexionar sobre el rol como formadores en los estudiantes y autoevaluarse respecto a la propia capacidad para escuchar a los otros. Para la ejecución del taller se elaboró una metodología que considera el enfoque participativo, orientado a la acción, en el cual toda actividad se realiza para favorecer la sensibilización de los miembros. Es necesario disponer del tiempo y la sistematización necesarios en el trabajo de orientación.

El taller consta de los siguientes momentos: Etapa inicial, etapa de ejecución y etapa final. La primera etapa coloca el título que lo identifique, expresando de forma breve su esencia y transmitiendo de forma breve el asunto a tratar. Al comienzo se debe crear un ambiente psicológico favorable y concentrarse en la actividad.

Durante la etapa de ejecución se produce el desarrollo del tema mediante diversas interrogantes, las cuales permiten a los participantes realizar reflexiones e intercambiar experiencias. En la etapa final se realiza la evaluación del taller a través de las valoraciones individuales y colectivas.

En cuanto al desarrollo de actividades, se realizan de la siguiente manera:

Actividad 1, recomendaciones: preparar la sala, distribuyendo las sillas en semicírculo para que todos puedan estar cómodos tomando en cuenta el distanciamiento, utilización de mascarilla, careta y gel. Realizar la actividad en el tiempo indicado. Preparar o tener listo cañonera, laptop, bocinas y un micrófono debidamente desinfectado para transmitir la información de manera eficiente.

Actividad 2, desarrollo del tema: la persona encargada explica la importancia de la escucha activa por parte del docente y del estudiante dentro del aula y propone un método de aprendizaje que describe los pasos que se deben dar para provocar saber qué es lo que siente o piensa el estudiante describiendo beneficios y herramientas para poder llevarlo a cabo dentro del aula.

Para concluir, el encargado proporciona un cuestionario a cada docente, donde responderá de manera consiente y precisa a cada ítem teniendo en cuenta lo aprendido. La actividad se realiza en un día, con duración de una hora.

El desarrollo de la propuesta fue programado a partir de la primera semana del mes de febrero, culminando el proceso en la cuarta semana de febrero de 2022, estableciendo un periodo de un mes, durante este tiempo se desarrollarán las actividades calendarizadas en la planificación de la investigación.

5.5.3 Cronograma de actividades

En la tabla siguiente se observa la descripción y organización de las actividades para la implementación de la propuesta.

Tabla No. 3

Descripción del cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
La propuesta va dirigida a estudiantes de primero básico del colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango, departamento de Chimaltenango, provenientes de familias desintegradas y que poseen un bajo rendimiento académico del centro educativo; así mismo a encargados y docentes de dichos estudiantes; la cual busca contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de procesos participativos, encaminados a realizar actividades específicas que contribuyan al buen desarrollo y desempeño de los educandos.	La propuesta educativa permitirá que los padres de familia o encargados responsables se involucren más en las actividades de los estudiantes, por lo tanto, establezcan una mejor interacción con los docentes, así mismo, permitirá que la institución educativa tenga un recurso para ser ejecutado a cabalidad y pueda ofrecer mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.	Horario de trabajo	X			
		Redactar los objetivos de los talleres		X		

		Redactar los objetivos de las capacitaciones		X		
		Planificación y organización de talleres y capacitaciones		X		
		Descripción de tabla de recursos utilizados para la propuesta de intervención			X	
		Descripción de presupuesto para la propuesta de intervención				X

Nota: distribución de las actividades para la implementación de la propuesta de intervención.

Fuente: elaboración propia

5.6 Metodología

Para la ejecución de las actividades se elaboró una metodología que considera el enfoque teórico-práctico orientado a la acción, en el cual toda actividad se realiza para favorecer la sensibilización de los miembros. Es necesario disponer del tiempo y la sistematización necesarios en el trabajo de orientación.

La propuesta fortalecimiento educativo a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango, departamento de Chimaltenango, se elabora con el objeto de contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de familias desintegradas. Si bien es cierto, cuando una familia se desintegra por diferentes causas, los más perjudicados son los hijos en todo, especialmente en cuanto su formación académica, son señalados por las demás entidades y por ello caen en el bajo rendimiento escolar o incluso a la repitencia escolar; por ello esta propuesta debe considerarse como una motivación tanto a estudiantes, docentes y padres de familia que son los entes para lograr una educación de calidad.

Los resultados de esta investigación demuestran que es necesario implementar talleres de concientización y orientación a padres de familia, y docentes que ayuden en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de familias desintegradas, por lo tanto, es primordial implementar talleres de concientización.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para la elaboración de la propuesta donde se pone a consideración una serie de actividades a desarrollar, se espera la verdadera comunicación entre los padres e hijos para que su rendimiento académico mejore, los talleres y capacitaciones serán de gran utilidad al docente a fin de mejorar y crear relaciones fuertes, por eso la comunicación debe ser franca, directa y cordial entre los docentes, padres y alumnos ya que la lógica de la cordialidad radica en ser considerada como una condición necesaria para el aprendizaje.

Dicha propuesta es factible porque se cuenta con el apoyo del director del Centro Escolar, quien será el encargado en dirigir el proyecto y en conjunto con los maestros se buscará a personas profesionales que cumplan con el perfil, para que ejecuten la propuesta, la cual será viable ya que será ejecutada a corto plazo con una metodología concisa y clara para la entidad que la ejecutara, formándose un equipo de actores fundamentales, para el desarrollo de dicho centro escolar.

5.8 Recursos

La tabla siguiente describe los recursos a utilizarse para implementar la propuesta.

Tabla No. 4
Describe los recursos a utilizar para la propuesta de intervención

Tipo	Categoría	Recurso
Recursos disponibles	Recursos humanos	Capacitadores Maestros Estudiantes Padres de familia o encargados
	Equipo tecnológico	Retroproyector Computadora, USB Bocinas

		Micrófono
Recursos necesarios	Recursos materiales	Papelería Útiles Mesas Sillas

Nota: distribución de los recursos para la implementación de la propuesta de intervención.

Fuente: elaboración propia

5.9 Presupuesto

A continuación, se describe el presupuesto para la propuesta de intervención.

Tabla No. 5

Descripción del presupuesto para la propuesta de intervención

Descripción	Cantidad	Monto por unidad	Monto total
Transporte y alimentación para capacitadores	4	Q. 75.00	Q. 300.00
Retroproyección para la presentación de diferentes sesiones	1	No tendrá ningún costo ya que el establecimiento cuenta con un retroproyector	
Computadora para la utilización del equipo de trabajo	1	No tendrá ningún costo ya que el establecimiento cuenta con una laptop	
Papel bond	50 hojas	10 centavos	Q. 5.00
Papel bond de colores	50 hojas	25 centavos	Q. 15.00
Folder	25	Q. 1.50	Q. 37.50
Impresiones	25	50 centavos	Q. 12.50
Fotocopias	25	25 centavos	Q. 6.25
Lapiceros	25	Q. 1.25	Q. 31.25
		Total	Q. 407.50

Nota: Distribución del presupuesto para la implementación de la propuesta de intervención.

Fuente: elaboración propia

Referencias

- Asencio, A. (2011). *Las competencias en la programación del aula*. España: Grao.
- Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Castañeda, K. (2010). *Patrones de crianza y la formación del autocepto en hijos únicos*. Guatemala: Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar.
- Chavez, J. (1995). *Psicología Manual de Educadores*. Lima: Magistral.
- Durán, P. (2004). *Consolidación y avance de la educación superior en México*. México: Thomas.
- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la facultad familiar y su incidencia en el aprendizaje*. Ecuador, Tulcan: S.E.
- García, L. (2010). *La desintegración familiar es un factor social que afecta cada día más a las familias guatemaltecas*. Guatemala.
- González, M. (1990). *Taller de los talleres*. Boulogne, Argentina.: Estrada.
- Hernández, R, Fernández, C, & Baptista, L. (2005). *Metodología de la investigación. I parte*. México D. F.
- Hernández, R, Fernández, C, & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* . México D.F.
- Kelly, E. (2000). *Bienestar psicológico de los adolescentes, en función a la estructura familiar. El divorcio un trauma*. Barcelona.

- Lafosse, V. S. (1996). Hacia donde va la familia. *Universidad católica*, 12-18.
- Landero Hernández, R. (2009). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Psicología y salud*, 117-122.
- Lemus, N. (2012). *Análisis de los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes*.
- Luengo, J. y Luzón, A. (2001). *El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas*.
- Marroquín, K. (2016). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Martínez, A., Sanz, M., & Cosgaya, L. (2005). *Psicoteca, Blog de psicología científica*. Recuperado de: <http://psicoteca.blogspot.com/2006/10/el-papel-de-las-relaciones-familiares.html>
- Muñoz, M. V. (1993). *Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala*. Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/4233>
- Oliva, E. (2013). *El divorcio incausado en México*. México: Moreno.
- Otero Pérez, V. M. (2007). La buena educación. *Reflexiones de propuesta y psicopedagogía humanista*.
- Pino, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Portillo, C. y Torres, E. (2007). *Efectos en la crianza de familias uniparentales: la autoestima*. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/18979>

- Ramos, I. (2016). *Familia Educación-Guia practica para escuelas de padres y madres eficaces*. España: Consejería de educación, formación y empleo.
- Sánchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación*. Albacete: Universidad Internacional de la Rioja.
- Torres, L. (2015). *Impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de educación básica*. Ecuador: Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Zumba, D. M. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco*. Ecuador: Pontificia Universidad católica del Ecuador.

Anexos

Anexo 1

Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada



Guatemala, agosto de 2021

PEM
Marlon Danubio García Pérez
Director
Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer
Presente

Respetable director García Pérez:

Reciba un saludo cordial acompañado de los mejores deseos de éxitos en su labor profesional.

Por medio de la presente se hace de su conocimiento que **Brenda Magaly Santizo Ovalle**, con número de carné 000117769, es estudiante de la Facultad de Educación de Universidad Panamericana, campus central.

Actualmente la estudiante Santizo Ovalle se encuentra en el proceso de trabajo de campo para la redacción de su informe de tesis. El tema que investiga es sobre la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica del Colegio Integral Mixto Evangélico EBEN-EZER del municipio de Acatenango.

A razón de lo expuesto, se solicita su autorización para que la estudiante Santizo Ovalle pueda realizar el proceso de trabajo de campo, por medio de la aplicación del instrumento elaborado para la recolección de datos a la población del centro educativo que usted dirige, a partir del mes de agosto del presente año.

Para el efecto y por la situación sanitaria que se vive en el país, la estudiante requiere de su apoyo para organizar, de la mejor forma, la adquisición de los datos que se necesiten para el proceso de recolección de estos.

Agradeciendo de antemano su atención y en espera de una respuesta favorable en apoyo a nuestra estudiante.

Atentamente,


Mgtr. Russen Mirón
Asesora de tesis




Vo. Bo. Dra. Flor de María Román
Coordinadora de la Facultad de Educación




23/08/2021

Anexo 2

Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, según formato establecido de la UPANA



Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer
Creemos en el Trino Dios, en su palabra eterna e infalible
y en el glorioso regreso de Jesús el hijo de Dios

Calzada la paz 01-75 Acatenango, Chimaltenango * tel. 7882-3707

WhatsApp: 44223383 Facebook: MColegioebenezer e-mail: coLebenezer@hotmail.com

Acatenango, 23 de agosto de 2021.

A:
Mgtr. Rossen Jenniffer Mirón López
Asesora de Tesis
Acatenango, Chimaltenango

Reciba un cordial saludo, deseando éxitos en cada una de sus actividades eclesiásticas y personales.

Por medio de la presente autorizo a la estudiante Brenda Magaly Santizo Ovalle con número de carnet 000117769, estudiante de la Facultad de Educación de Universidad Panamericana, realice el proceso de trabajo de campo, por medio de la utilización del instrumento elaborado para la recolección de datos a la población del centro educativo.

Atentamente,

Marlon Garcia
Director



"Apoyando al Crecimiento Espiritual de sus hijos"
"Formando Líderes con Principios Cristianos" Prov. 1:7

Anexo 3
Instrumentos



Información de referencia

Instrumento para estudiantes

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Instrucciones: en la línea en blanco escribe lo que se te pide a continuación. Las respuestas serán tratadas con confidencialidad y exclusivamente para uso académico.

1. ¿Sabes que es desintegración familiar?

2. ¿Con quién vives actualmente?

3. Tus padres viven:

- a. En la misma casa que tú
- b. Cada uno en una casa distinta

Si tu respuesta en la pregunta anterior es la opción b, responde:

4. ¿Qué factores o causas consideras que separaron a tus padres?

5. ¿De qué manera consideras que afecta la separación de tus padres en tus estudios?

6. Escribe por lo menos dos razones que afectan tu rendimiento escolar

7. En el lugar donde estudias ¿recibes alguna ayuda profesional que te oriente en tu rendimiento escolar y desenvolvimiento con tus compañeros y catedráticos?

SÍ

NO

8. Si tu respuesta es NO y tienes problemas con tu rendimiento escolar ¿de qué manera te gustaría que te ayudaran?

9. ¿Cuál es el número de hijos en tu familia?

10. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?



Información de referencia
Instrumento para catedráticos

Colegio: _____ Cargo: _____
Edad: _____ Sexo: _____
Estado civil: _____ Nivel académico: _____

Instrucciones: En la línea en blanco responda lo que se pida a continuación. Las respuestas serán tratadas con confidencialidad y exclusivamente para uso académico.

1) ¿Sabe que es desintegración familiar?

2) ¿Cuáles considera que son los factores más importantes, que contribuyen para que una familia se desintegre?

3) ¿Qué problemas educativos más frecuentes considera que presentan los alumnos que provienen de familias desintegradas?

4) El alumno que proviene de una familia desintegrada manifiesta una serie de problemas Psicológicos, por ejemplo: timidez, agresión etc. ¿Podría usted nombrar otros importantes?

5) ¿Con este tipo de problema recibe el estudiante alguna ayuda profesional? SÍ NO. Si su respuesta es afirmativa. ¿Qué clase de ayuda recibe?

6) ¿Qué considera que podría hacerse para ayudar al estudiante en este tipo de problemas, y tratar de solucionar de alguna manera los problemas educativos que frecuentemente aparecen en el transcurso de cada año escolar?

7) En su opinión ¿la separación familiar de los estudiantes afectó la forma de relacionarse con las demás personas?

SÍ

NO

8) ¿Llegan los padres al establecimiento a informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos?

SÍ

NO

9) ¿Demuestran los estudiantes responsabilidad en la realización de tareas escolares?

10) ¿Cuál considera usted que es el promedio de todos los estudiantes al finalizar el ciclo escolar?

11) ¿Hay diferencia en el promedio académico alcanzado en los estudiantes que viven en hogares desintegrados?

Anexo 4

Entrega de la propuesta a centro educativo

Acatenango, 29 de octubre de 2021

PEM
Marlon Danubio García Pérez
Director
Colegio Integral Mixto Evangélico Eben-Ezer
Presente

Respetable director:

Reciba un cordial saludo esperando se encuentre realizando con éxito sus labores diarias.
Por medio de la presente, yo Brenda Magaly Santizo Ovalle, estudiante de la Universidad Panamericana, Facultad de Educación, con carné 000117769, hago entrega de la propuesta “Fortalecimiento Educativo a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Eben-Ezer del municipio de Acatenango, departamento de Chimaltenango”.

Las actividades de dicha propuesta mencionada anteriormente se planificaron con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los educandos y serán de gran beneficio tanto a docentes, padres de familia y estudiantes del centro educativo donde usted desempeña tan distinguida labor.

Agradecida por el por apoyo brindado me despido.

Atentamente.

Brenda Magaly Santizo Ovalle
Estudiante Universidad Panamericana

Anexo 5. Cronograma de tesis

Cronograma Tesis de Licenciatura

I y II bimestre

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Capítulo 1: Marco contextual														
Entrega de tabla de variables		■												
1.1 Antecedentes del problema			■											
1.2 Importancia del problema			■											
1.3 Planteamiento del problema			■											
Capítulo 3: Marco metodológico														
3.1 Problemática a investigar				■										
3.2 Enfoque de investigación				■										
3.3 Alcance de la investigación				■										
3.4 Justificación				■										
3.5 Objetivos				■										
3.5.1 General				■										
3.5.2 Específicos				■										
3.6 Pregunta de investigación				■										
3.7 Operacionalización de las variables					■									
3.8 Definición operativa					■									
3.9 Delimitación					■									
3.8.1 Temporal					■									
3.8.2 Espacial					■									
3.8.3 Teórica					■									
3.9 Universo					■									
3.10 Muestra					■									

3.11 Sujetos de investigación														
3.12 Técnicas de investigación														
3.13 Instrumentos														
3.14 Prueba piloto														
3.15 Ajustes instrumentos														
Trabajo de campo														
3.16 Factibilidad y viabilidad														
3.17 Cronograma														
Capítulo 2: Marco teórico														
4.1 Marco teórico														
Referencias														

II y III bimestre

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Continuación capítulo 2														
Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación														
4.2 Presentación de resultados														
4.3 Discusión de resultados														
4.4 Conclusiones de la investigación														
Resumen														
Introducción														
Capítulo 5: propuesta														
5.1 Nombre de la propuesta														

