



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Compendio de Metodología Activa con énfasis en los estilos de aprendizaje,
dirigido a Docentes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, municipio de
Cunén, departamento de Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Eugenio Leonel Us Urizar

Guatemala

2021

FAC-EDU 429.09012021

**Compendio de Metodología Activa con énfasis en los estilos de aprendizaje,
dirigido a Docentes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, municipio de
Cunén, departamento de Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Eugenio Leonel Us Urizar Estudiante

Licenciada Irma Virginia Amado de León de Castillo Asesora
Doctora Anabella Cerezo Alecio Revisora

Guatemala
2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector. Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Eugenio Leonel Us Urizar
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 429.09012021

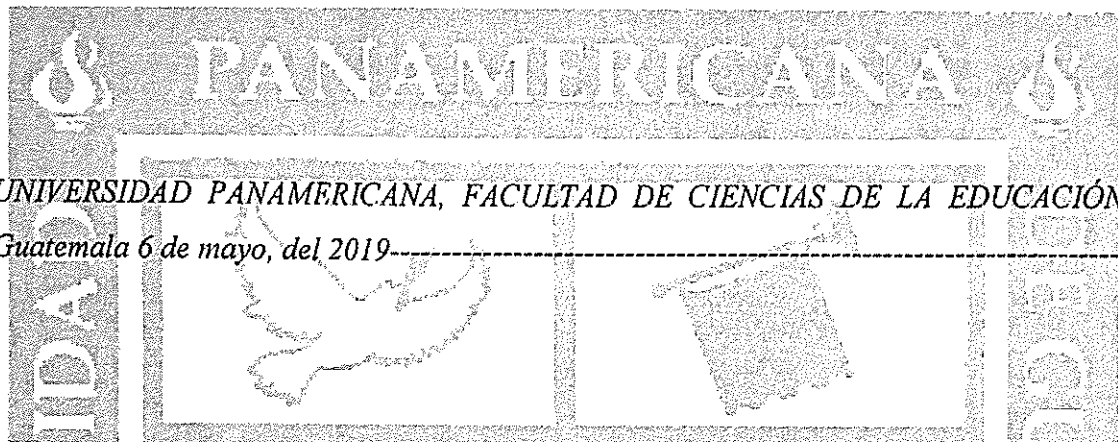
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Compendio de Metodología Activa con énfasis en los estilos de aprendizaje, dirigido a Docentes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, municipio de Cunén, departamento de Quiché”**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Eugenio Leonel Us Urizar**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana

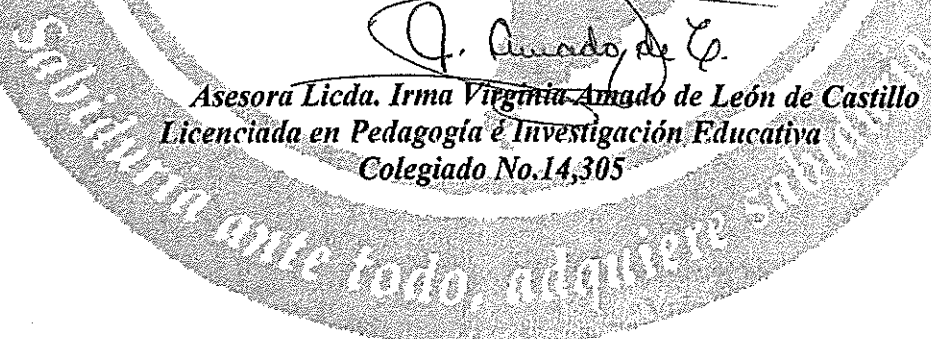
Facultad de Ciencias de la Educación





En virtud del informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema "*Compendio de Metodología Activa con énfasis en los estilos de aprendizaje, dirigido a Docentes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, municipio de Cunén, departamento de Quiché*". Presentado por el estudiante: **Eugenio Leonel Us Urizar** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen *favorable* para que continúe con el proceso correspondiente.

Asesora Licda. *Irma Virginia Amado de León de Castillo*
Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa
Colegiado No.14,305



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,

Guatemala noviembre del dos mil veinte-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Compendio de Metodología Activa con énfasis en los estilos de aprendizaje, dirigido a Docentes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, municipio de Cunén, departamento de Quiché. Presentado por el estudiante: Eugenio Leonel Us Urizar. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Doctora Anabella Cerezo Alecio

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, nueve de enero de dos mil veintiuno. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Compendio de Metodología Activa con énfasis en los estilos de aprendizaje, dirigido a Docentes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, municipio de Cunén, departamento de Quiché”**. Presentado por el estudiante **Eugenio Leonel Us Urizar** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



“Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo”

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Nombre Y Localización	1
1.2 Descripción De La Institución	1
1.3 Reseña Histórica De La Institución	2
1.4 Visión Y Misión	3
1.4.1 Visión	3
1.4.2 Misión	3
1.5 Estructura Organizativa	4
1.5.1 Organigrama	4
1.5.2 Autoridades	5
1.6 Ubicación Geográfica	9
1.7 Fortalezas De La Institución	10
1.8 Limitantes De La Institución	10
Capítulo 2	12
Anteproyecto	12
2 Foda Sistémico	12
2.1 Árbol De Problemas	14
2.2 Árbol De Objetivos	15
2.3 Propuestas	16
2.3.1 Propuesta 1	16
2.3.2 Propuesta 2	17
2.3.3 Propuesta 3	17
2.3.4 Metodología	18
2.3.5 Técnicas	18
2.3.6 Instrumentos	18
2.3.7 Grupo Focal	19

2.3.8	Informantes	19
2.3.9	Resultados Del Diagnóstico Institucional	20
Capítulo 3		21
Marco Teórico		21
3.1	Metodología Activa	21
3.2	Fundamentos Psicológicos Pedagógicos Y Didácticos De La Metodología Activa	22
3.2.1	Fundamentos Psicopedagógicos	24
3.2.2	Fundamentos Didácticos	25
3.2.3	Principios De La Metodología Activa	25
3.2.4	Características De La Metodología Activa	27
3.3	Técnicas Utilizadas En La Metodología Activa	28
3.4	Formas De Evaluación Utilizadas En La Metodología Activa	31
3.5	Métodos De Enseñanza Aprendizaje	33
3.5.1	Tipo De Métodos Y Técnicas De Enseñanza Aprendizaje	33
3.6	Técnicas De Enseñanza- Aprendizaje	35
3.7	Estilos De Aprendizaje	35
3.8	Los Estilos Y Estrategias De Aprendizaje	39
Capítulo 4		41
4 Nombre De La Propuesta		41
4.1	Introducción	41
4.2	Justificación	43
4.3	Planteamiento Del Problema De La Propuesta	44
4.4	Objetivos	45
4.4.1	Objetivo General	45
4.4.2	Específicos	45
4.5	Estrategias	46
4.6	Resultados Esperados	46
4.7	Actividades	46
4.8	Cronograma De Actividades	47
4.9	Implementación Y Sostenibilidad De La Propuesta	49

4.10 Recursos	49
4.11 Presupuesto	50
Capítulo 5	51
Sistematización De La Propuesta	51
5.1 Experiencia Vivida	51
5.2 Reconstrucción Histórica	52
5.3 Objeto De La Sistematización De La Propuesta	54
5.4 Principales Lecciones Aprendidas	55
Conclusiones	56
Referencias	57
Anexo	59

Índice de Tablas

Tabla No. 1 Foda Sistémico	12
Tabla No. 2 Propuesta 1	16
Tabla No. 3 Propuesta 2	17
Tabla No. 4 Propuesta 3	17
Tabla 7 Resultados Del Diagnóstico Institucional	20
Tabla 8 Cronograma De Actividades	47
Tabla 9 Presupuesto De Ejecución Del Proyecto	50

Índice de figuras

Grafica No. 1 Ubicación Geográfica	9
Cuadro No. 2 Árbol de Problemas	14
Cuadro No. 2 Árbol de Objetivos	15

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida se analizó la estructura de la institución, a través de la matriz del FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), mediante la cual se identificaron aspectos relevantes de la institución, en los que se enfatizó un problema para proyectarse en una propuesta de solución y ejecución de la misma, consistente en la implementación del Compendio Implementación del Compendio de Metodología Activa con énfasis en los estilos de aprendizaje, dirigido a Docentes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

El presente informe se realizó con contenido separado en capítulos, con el propósito de informar al distinguido lector, para lo cual comprende elementos esenciales en el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, así también las funciones inherentes al cargo de un Coordinador Técnico Administrativo y un director, para su cumplimiento en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

En el capítulo 1, contiene el Marco contextual, en el mismo se detalló la historia de la institución educativa, la clase de servicios que brinda y la manera en que se estructura en su organización; posee visión y misión, que especifica hacia dónde va y sus pretensiones a futuro, la ubicación geográfica. De igual manera se realizó una descripción de las fortalezas y limitaciones que poseía la institución.

En el capítulo 2 se presentó un Diagnóstico institucional que se realizó por medio de un FODA, la cual dio lugar a clasificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa. Al obtener los resultados del estudio se hizo un análisis de las debilidades y amenazas de la Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, municipio de Cunén, departamento de Quiché, para lo cual se priorizó y se implementaron estrategias de solución con la realización de un proyecto. Para seleccionar el mismo se elaboró el árbol de problemas, el árbol de objetivos, técnicas y resultados del diagnóstico institucional.

En el capítulo 3 se presentó la teoría en el Marco teórico, en el que se fundamenta la investigación que se realizó, Metodología Activa con énfasis en los estilos de aprendizaje, en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, con sede en Cunén, Quiché, algunos temas selectos fueron: Administración, perfil del administrador, funciones del administrador educativo y de la institución, requisitos y obligaciones que se deben cumplir, entre otros. Se especificó en subtemas para su análisis más profundo, los mismos se validaron con referencias bibliográficas.

El capítulo 4 hizo referencia a datos de la propuesta ejecutada, siendo estos: nombre de la propuesta, justificación de la ejecución de la propuesta, introducción, planteamiento, objetivos, las estrategias y los resultados esperados.

Capítulo 5, el relata la sistematización de la Práctica Profesional Dirigida. Por último, se realizaron las conclusiones, las referencias bibliográficas, los anexos y el cronograma de las actividades generales.

Introducción

La Práctica Docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

La práctica docente implica que el profesor no sólo debe saber de lo que habla, sino también conocer técnicas para hacer llegar la sabiduría que ha acumulado durante sus años de aprendizaje.

Esto quiere decir que el profesor y el alumno van por el mismo camino de forma paralela y que estos dos elementos se retro alimentan. Por un lado, el profesor aumenta los conocimientos del alumno y, por otro lado, el alumno también, de alguna forma, enseña al profesor. La práctica docente también implica que el profesor se ha de adaptar al tipo de establecimiento, estudiantado, entre otras., en el que va a ejercer su trabajo.

Para ello como estudiante realicé un ante proyecto educativo en el establecimiento Instituto Guillermo Putzeys Álvarez con sede en Cunén El Quiché con el fin de perseguir objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. En función de lo anterior, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades. Los enfoques más conocidos son: Proyectos educativos ejecutados en un centro o institución específicos. Los datos se obtuvieron a través de un FODA sistemático en conjunto con el personal educativo.

La estructura del anteproyecto de investigación. Se trabajó con la elección del tema de La deficiencia en innovación de métodos, técnicas y estrategias en el aula con el objetivo de proponer nuevas formas de enseñar y aprender de manera significativa.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Nombre y localización

Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, se ubica en el Barrio San Francisco del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

1.2 Descripción de la institución

En Instituto Guillermo Putzeys Álvarez es un establecimiento que se caracteriza por sus servicios educativos por madurez plan fin de semana, apoyando a personas con escasos recursos económicos, apoyando de la misma manera a jóvenes que no han tenido y no tienen la oportunidad de poder seguir sus estudios en un establecimiento de plan diario.

El Instituto Guillermo Putzeys Álvarez trabaja con el apoyo de estudiantes, es una institución autónoma, los padres de familias y estudiantes cubren los gastos administrativos y pagos de docentes con un mínimo salario, el establecimiento no recibe ningún apoyo de autoridades locales ni de otras organizaciones, su finalidad es formar a personas con capacidad de independencia capaces de valorar el esfuerzo propio para el desarrollo de nuestro país.

Cuenta con una oficina administrativa, dirección, baños propios, no cuenta con biblioteca solo un centro de cómputo con señales de WIFI con un espacio para proyecciones para los talleres docentes de cada miércoles con el objetivo de planteamiento de dudas, sugerencias, propuestas para el avance de las clases demostrativas en la enseñanza aprendizaje.

El área que ocupa las instalaciones es de cuatro cuerdas y el área de recreación es de dos cuerdas para realizar las actividades lúdicas, no cuenta con un estado de conservación debido a espacio que

se ocupa, tampoco cuenta con locales para poder implementar otras carreras, todas las instalaciones se encuentran ocupadas por los niveles de estudios existentes.

1.3 Reseña histórica de la institución

El Marco legal Ley de Educación Nacional decreto legislativo No. 12-91 del capítulo IX Educación por Madurez, le da vida al Instituto Guillermo Putzeys Álvarez en el año de 1989, por los Fundadores Víctor Manuel Portillo, Otto Gonzales y José Roderico Tello, en donde realizaron gestiones ante el Ministerio de Educación, para ceder con la creación de dicho Instituto. En el año de 1989 se obtuvieron un resultado positivo, iniciando a prestar sus servicios en la Carrera Bachillerato en Ciencias y Letras Por Madurez, en la jornada de fin de semana de ocho a una de la tarde.

En el año de 2007 se instaló el establecimiento en el municipio de Cunén en la calle principal del Barrio San Francisco del municipio de Cunén departamento de Quiché, por el personaje, Profesor Andrés Rodríguez Pérez Por medio del Fundación Pantaleón a través del esfuerzo de padres de familia como también el apoyo de docentes en ejercicio: Domingo Pérez Canto, Mario Canto Juan Canto, Pedro Alexander Castro, Abraham Chanchavac y Irma López. Perteneciente al sector privado del distrito 14-10-50. Cuenta con cinco aulas con un tamaño de 5x6 cuadrados,

Actualmente se atiende las carreras: Bachillerato en Ciencias y Letras, Secretariado Oficinista y Perito contador como también el nivel medio primario, segundo, tercero Básico, en la jornada fin de semana, específicamente día domingo de ocho a diecisiete horas, ubicada en la calle principal a un costado de la escuela Oficial Urbana Mixta, vía accesible para estudiantes, de áreas Urbana y Rurales.

1.4 Visión y misión

1.4.1 Visión

Personas comprometidas con el desarrollo integral de su comunidad ofreciendo un servicio de excelencia académica, inspirada en principios éticos, favorecedores de la expresión y encaminados a la búsqueda de la solidaridad.

Fuente: Instituto Guillermo Putzeys Álvarez 2018

1.4.2 Misión

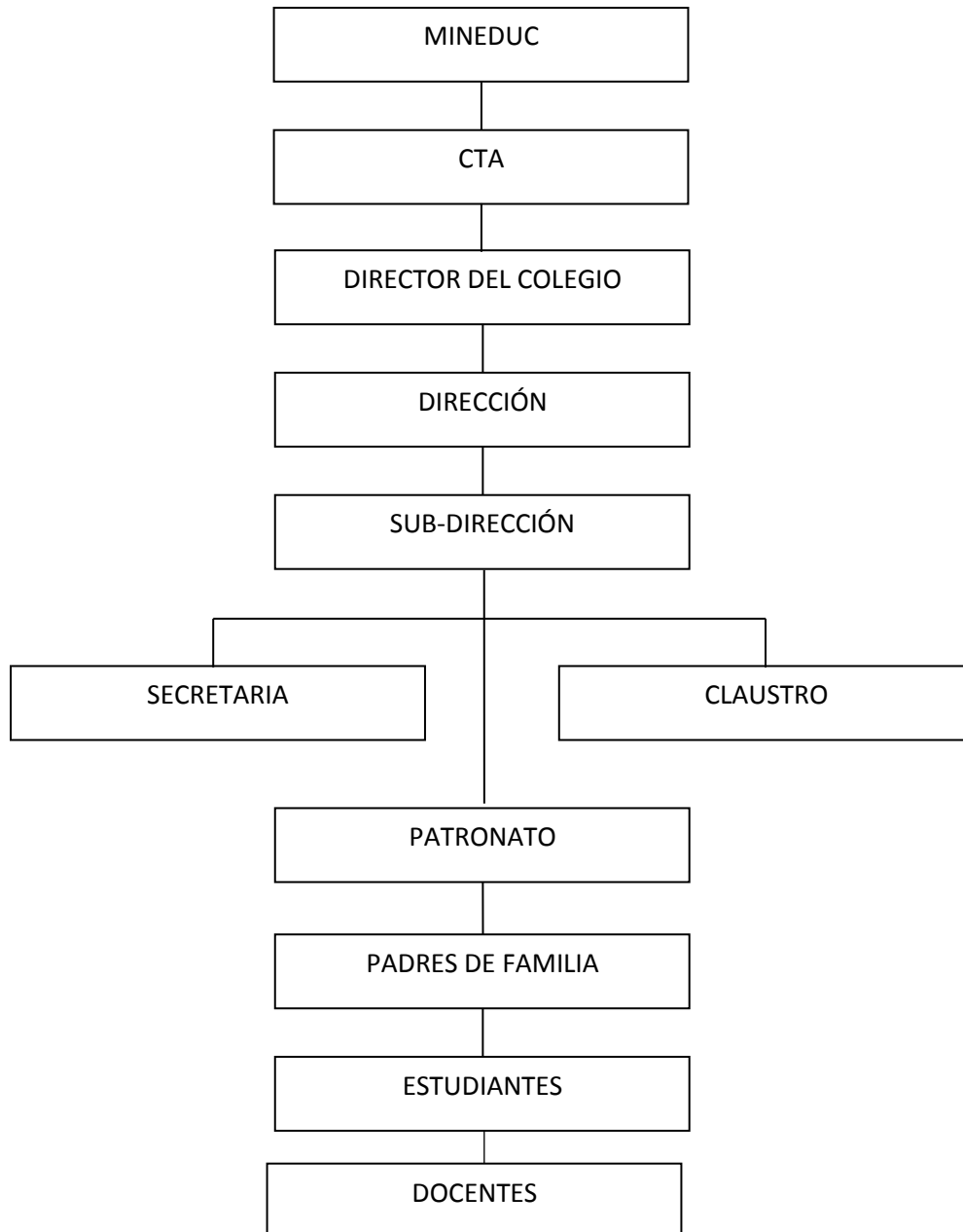
Contribuir la mejor opción educativa del país, en el ramo de nuestra actividad, vanguardista en el campo científico y humanístico; que desarrolla en forma integral todo el potencial del estudiante tanto en el área académica, intelectual como humana y profesional.

Fuente: Instituto Guillermo Putzeys Álvarez 2018

1.5 Estructura organizativa

1.5.1 Organigrama

Cuadro No. 1
ORGANIGRAMA DEL IGPA



Fuente: elaboración Instituto Guillermo Putzeys Álvarez

1.5.2 Autoridades

De acuerdo a la función que tiene el organigrama del establecimiento:

Director

Ostentar la representación del centro docente, representar a la Administración educativa en el mismo y hacerle llegar a ésta los planteamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa.

- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro docente hacia la consecución del proyecto educativo del mismo.
- Ejercer la Dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro docente.
- Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.
- Ejercer la jefatura de todo el personal adscrito al centro docente.
- Organizar el sistema de trabajo diario y ordinario del personal sometido al derecho laboral y conceder, por delegación, permisos por asuntos particulares al personal funcionario no docente y personal laboral destinado en el centro docente.
- Favorecer la convivencia en el centro docente, garantizar la mediación en la resolución de los conflictos e imponer las medidas disciplinarias que correspondan a los alumnos.
- Impulsar la colaboración con las familias, promoviendo la firma de los compromisos educativos pedagógicos y de convivencia, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio.
- Impulsar procesos de evaluación interna del centro docente, colaborar en las evaluaciones externas y en la evaluación del profesorado y promover planes de mejora de la calidad del centro docente, así como proyectos de innovación e investigación educativa.

Subdirección

Son funciones del Sub-Director de Formación General (e): a) Cumple la jornada laboral de 8 horas cronológicas en jornada dominical, ejerce el cargo a dedicación exclusiva, depende del Director.

- Orienta el trabajo de los jefes de Laboratorio y Docentes a su cargo brindándoles el asesoramiento correspondiente y haciéndoles conocer las disposiciones oficiales.
- Organiza en coordinación con los jefes de Laboratorios Tutores y Auxiliares los comités de Padres de Familia de cada una de las Aulas y laboratorios (Comités de Laboratorios).
- Participa en la formulación, coordinación, ejecución y evaluación del plan de trabajo anual., así como elaborar proyectos de R.D., D.D., y Directivas y otros del nivel. c)
- Programa y realiza jornadas de actualización para los docentes.
- Establece en coordinación con los otros Subdirectores y la comisión respectiva los horarios y turnos de trabajo del personal a su cargo.
- Establece los roles de exámenes bimestrales o trimestral según sea el caso.
- Organiza a los profesores a su cargo en equipos de trabajo por asignaturas cumpliendo con un cronograma de reuniones a lo largo de todo el año escolar.
- Se encarga de las actividades de Orientación y Bienestar del Educando. Preside el Comité de Tutoría.
- Controla la asistencia y puntualidad del personal a su cargo y dispone el reemplazo de los ausentes con los docentes disponibles, supervisa, evalúa y controla la asistencia y la permanencia del personal docente a su cargo remitiendo el consolidado de asistencia de los docentes a la sud-dirección administrativa para su descuento de acuerdo a Ley y disponiendo el reemplazo de los ausentes por los auxiliares disponibles (de acuerdo a la función de auxiliares).
- Informa periódicamente al Director, a los profesores, alumnos y padres de familia sobre el desarrollo del proceso del aprendizaje.
- Organiza las actividades de recuperación del educando a lo largo del año lectivo y del período vacacional.

- Informa periódicamente al Director sobre la situación del área a su cargo.
- Por delegación de la Dirección, preside las actividades permanentes de la I.E.
- Elabora los cuadros estadísticos del rendimiento bimestral y al finalizar el año escolar por grados y secciones.
- Elabora y ejecuta su Plan de Trabajo Anual.
- Coordina y supervisa el uso racional de los equipos y demás materiales de la biblioteca, laboratorios con el personal responsable.
- Horario de permanencia compartida. 4.3.3 Son funciones de la Sub-Director de Educación Primaria a) Cumple la jornada laboral de 8 horas cronológicas diarias (40 horas cronológicas semanales) ejerce el cargo a dedicación exclusiva distribuyendo sus horas equitativamente en los períodos de funcionamiento de la Institución Educativa.

Secretaria

- Planear, organizar, coordinar, dirigir, vigilar y evaluar los servicios educativos a cargo del Gobierno del Estado o de sus organismos descentralizados en todos los tipos, niveles y modalidades, en términos de la legislación vigente en la materia.

Claustros

- Organizar el aprendizaje como una construcción de competencias por parte de los alumnos
- Diseñar el desarrollo de los temas con base en actividades realizadas por los alumnos.
- Diseñar estrategias para plantear la enseñanza y el aprendizaje como investigación.
- Diseñar actividades dirigidas a la utilización de modelos, simulación de experimentos, y al trabajo en distintos escenarios.
- Dirigir las actividades de los alumnos, haciendo posible que estos adquieran una posición integral para la tarea y se interesen por la misma.
- Facilitar oportunamente la información que sea necesaria para que los alumnos contrasten la validez de su trabajo.

- Establecer nuevas formas de organización que favorezcan las interacciones entre el aula, la institución y el medio exterior.
- Diseñar e introducir nuevas formas de evaluación, basadas en el resultado y desempeño

Patronatos

- Transcripción de Patronatos Escolares y Asociaciones de Padres de Familia Patronatos Escolares y Asociaciones de Padres de Familia Conformación Padres y madres de familia por sección, Elegidos mediante elección democrática en la asamblea de padres y madres de familia de cada centro educativo.
- Cada escuela debe contar con el patronato, pero no precisamente debe contar con una asociación de padres de familia.
- El patronato es un ente legal.
- Ayudar al grupo a recolectar fondos monetarios para realizar ciertas actividades.
- Padres de familia Con respecto a responsabilidad educativa de la familia en la construcción de un escenario educativo familiar, hemos de comenzar afirmando que los padres son los que construyen un curriculum educativo familiar y tienen una influencia decisiva en la creación del escenario educativo familiar.
- Las contribuciones más importantes de la familia como institución educadora son básicamente dos: aquellas que van orientadas a la consecución del pleno desarrollo de la personalidad infantil y aquellas que tienen como finalidad la adaptación de los niños a la vida social y, por ende, a la vida escolar. Los objetivos educativos de la familia pueden ser formulados del siguiente modo:
 - Proporcionar estimulaciones tempranas, variadas y adecuadas tanto en cantidad como en calidad.
 - Favorecer la exploración física y social y mediar en la comprensión de la realidad física y social.
 - Proporcionar seguridad emocional.
 - Establecer una adecuada red de relaciones sociales.
 - Potenciar la participación en la vida de la familia y una autonomía progresiva.

Estudiantes

- saber trabajar en equipos colaborativos.
- ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse.
- tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida.
- saber resolver problemas.
- ser empático, flexible, creativo y responsable.
- Respetar a los demás de la comunidad educativa.
- Participar activamente en las diferentes actividades culturales, deportivas y sociales.

1.6 Ubicación geográfica

Grafica No. 1

Ubicación geográfica



Fuente: Google Maps 2018

1.7 Fortalezas de la institución

El Instituto Guillermo Putzeys Álvarez lleva 20 años de historia y reconocimiento por la experiencia en la formación de personas integrales para servir a la sociedad guatemalteca.

- Sólida formación en valores en un ambiente de servicio, solidaridad, acogida y respeto. Buscando formar un ser para trascender: Instituto profesional.
- Establecimiento que estimula el liderazgo para la gestión del Ser y la transformación individual y grupal de los jóvenes, liderazgo servidor.
- Desarrollo de habilidades sociales a través del programa inteligencia emocional.
- Preparación para vivir la vida sacramental, anunciar el evangelio desde las vivencias que se expresan en acciones y permiten la sintonía con la vida, el entorno y los otros, para lograr la transformación de la sociedad de la cual hacen parte.
- Programa de lectura silenciosa sostenida (LSS), desde el preescolar hasta en los diferentes grados.
- Profundización en inglés a través de metodología activa y medición con las pruebas Cambridge.
- Maestros que ejercen su labor de manera incondicional, aman lo que hacen; abiertos a la interacción permanente con todos los integrantes de la comunidad educativa; capacitados para la comunicación efectiva.

1.8 Limitantes de la institución

La educación comienza en casa. Un docente es un instrumento para transmitir conocimientos a las nuevas generaciones y de ayuda para lograr a cabo el proceso educativo, mientras que los padres son quienes deben guiar a los hijos en el largo camino a recorrer.

- Falta de iniciativa y acompañamiento de los padres de familia en resultando estas actitudes en el abandono emocional de los hijos, lo que trae como consecuencia el poco interés que los muchachos ponen en la superación académica.

- Falta de disciplina en los estudiantes dentro y fuera del aula.
- Los docentes tienen varias responsabilidades en otros ámbitos.
- El tiempo es limitante para poder impartir las clases.
- Poca iniciativa de investigación de los estudiantes.

Capítulo 2

Anteproyecto

2 FODA Sistémico

Tabla No. 1
FODA Sistémico

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Nivel medio ciclo básico y diversificado “IGPA”	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes cuentan con herramientas tecnológicas. (computadoras, wifi, aulas amplias) • Desarrollo de las inteligencias múltiples. • Acompañamiento en su formación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La utilización de las herramientas tecnológicas de manera eficiente y eficaz. • Desarrollo de las habilidades y destrezas. • Fortalecimiento de la autoestima.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de disciplina en los estudiantes. • Falta de compromiso de los y las docentes. • Poca innovación en mitología en las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización a través de la divulgación de las normas de convención. • Crear un modelo de plan de compromiso para Docentes. • Investigar y aplicar nuevas mitologías activas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar una charla sobre el reglamento del interno. • Firmar un contrato bien definido con los docentes. • Crear un manual de mitologías activas para aplicarlas.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de recursos económicos. • Deficiencia en la preparación en los docentes. • Distracción de los estudiantes en las redes sociales e internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar apoyo a las autoridades de gobierno y entidades nacionales e internacionales. • Evaluar a los docentes antes de ser contratados. • Capacitación sobre uso de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar pactos con autoridades a través de acuerdos. • Diseñar evaluaciones, test pedagógicos. • Aplicar la tecnología en la asignación de investigación.

FODA Área Pedagógica	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con infraestructura y herramientas propias. • La jornada es dominical esto hace que los estudiantes tengan tiempo de laborar. • Cuenta con biblioteca virtual para investigaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar diferentes actividades cívicas, culturales, deportivas entre otras. • Los estudiantes pueden laborar y estudiar para poder salir adelante. • Fortalecer los conocimientos para mejorar el nivel de vida.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Poca innovación en metodología de enseñanza aprendizaje de los docentes. • Poca investigación de los estudiantes en los diferentes contenidos temáticos. • Poco tiempo para realizar diferentes actividades en jornada dominical. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el internet, libros electrónicos en los cursos para innovar las clases. • Concientizar y estimular a través de una charla. • Planificar y ordenar el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar tecnología educativa en ella utilizar las redes sociales en donde se involucren a los estudiantes los contenidos temáticos. • Utilizar los teléfonos, tabletas como medios para acceder a la información. • Crear un cronograma y planificación definiendo el tiempo de utilización del mismo.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Baja preparación de los estudiantes. • Desinterés de los estudiantes en autoformación. • Hacer mal uso de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar para enseñarle a los estudiantes conocimientos significativos. • Realizar actividades lúdicas, creativas. • Implementar tareas basadas en el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar intercambios de conocimientos con otros establecimientos a través de foros entre otras. • Impulsar exposiciones, dramas entre otras en los estudiantes. • Darle seguimiento al CNB en todas las áreas establecidas.

Fuente: elaboración propia. 2018

2.1 Árbol de problemas

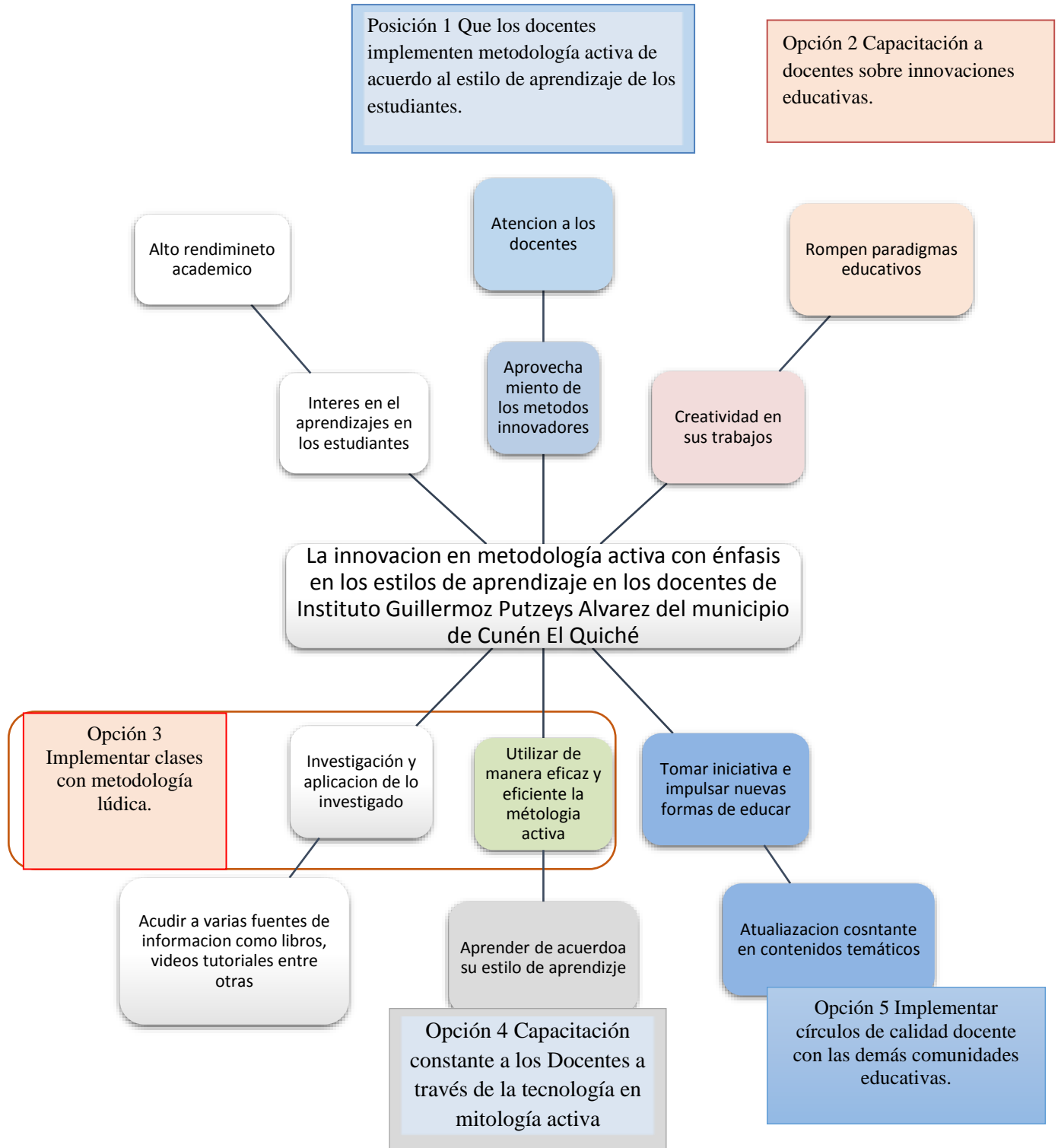
Cuadro No. 2
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia. 2018

2.2 Árbol de objetivos

Cuadro No. 2
Árbol de objetivos



2.3 Propuestas

2.3.1 Propuesta 1

Tabla No. 2
Propuesta 1

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
De acuerdo a los datos cualitativos obtenidos en la observación y el FODA sistémico se considera que la falta de actualización e implementación en metodología activa en innovaciones educativas de docentes influye en el proceso educativo del establecimiento Instituto Guillermo Putzeys Álvarez en el municipio de Cunén, departamento de El Quiché.	Implementación de compendio “Metodología Activa con énfasis en los estilos de aprendizaje” dirigido a Docentes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, municipio de Cunén, departamento de Quiché.	Creación del manual sobre mitologías con énfasis en los estilos de aprendizaje de acuerdo al contexto del establecimiento en donde se brindarán una capacitación a los Docentes y Director para luego implementarlo en las clases las mismas en el proceso educativo.

Fuente: elaboración propia. 2018

2.3.2 Propuesta 2

Tabla No. 3
Propuesta 2

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
La deficiencia de utilizar las herramientas tecnológicas de parte de los estudiantes en los cursos como medios de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje influye en su preparación académica	Capacitar a los docentes para que luego capaciten a los estudiantes a utilizar de manera eficientes las herramientas tecnológicas acordes a los cursos.	Crear una plataforma virtual en donde se incluyan a todos los estudiantes para que se establezcan horarios establecidos para que todos tengan tiempo acorde al contexto.

Fuente: elaboración propia. 2018

2.3.3 Propuesta 3

Tabla No. 4
Propuesta 3

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
La falta de organización de la Comunidad educativa especialmente Director y docentes en aplicar nuevos métodos que fomenten innovación para que los estudiantes sean formados de manera integral en el plantel.	Fortalecer la metodología docente que innoven las clases de forma interactiva en las aulas y sus clases.	Crear un compendio en conjunto con el personal en sistematicen nuevos métodos activos que involucren a los estudiantes a analizar, y realizar nuevas acciones en busca de mejoras.

Fuente: elaboración propia. 2018

2.3.4 Metodología

Según Sabino (2014) La metodología, para quien se dedica a investigar, no es una panacea milagrosa sino una simple guía a la que se apela cuando surge la duda o el desconcierto, una fuente de consulta para entender la causa de los posibles estancamientos que se presentan en la tarea cotidiana. (p.10).

La investigación acción es el proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo para proponer nuevas acciones en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez en el municipio de Cunén, departamento del Quiché.

2.3.5 Técnicas

Para realizar el diagnóstico institucional, se acudió a la técnica de un FODA donde se elaboró un cuestionario. El concepto de técnica, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos. (Ander-Egg, 1995. P.42) (Pulido, M, 105. p. 1143).

La importancia del FODA en Instituto Guillermo Putzeys Álvarez se encuentran expuestas a incertidumbres, realidades complejas y cambiantes, las que se analizó con el propósito de desempeñarnos de la mejor manera en los difíciles escenarios de acuerdo a las necesidades que presenta el establecimiento.

2.3.6 Instrumentos

De acuerdo a la información obtenida en el FODA Sistemático, fue necesario consultar a la comunidad educativa especialmente a los docentes en donde se utilizó la guía del grupo focal, se

observó en las aulas en el establecimiento para determinar los problemas latentes que presentan de acuerdo al contexto.

2.3.7 Grupo Focal

Según Hamui A, Ponce de León ME, Varela M. La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. (p.56).

2.3.8 Informantes

Pérez, J, (2009) Nos dan a conocer sus cosas por medio de la palabra y, excepcionalmente, por escrito o de otras formas (dibujo, fotografía) es para convertir los datos de información se recurre al análisis del discurso. En la investigación cualitativa, para aprehender esa realidad lo que se estudia es el lenguaje en el que ha sido transmitida lo que dice nuestros informantes, como lo dicen. (p.37).

Para realizar el diagnóstico se tomó como objeto de estudio al personal docente en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, “IGPA” la compartieron por medio de la técnica grupos focales que contenía una serie de preguntas. Para conocer las fortalezas y las necesidades de la institución educativa. Los antes importantes que formaron parte de este diagnóstico fueron los siguientes:

- Director
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

2.3.9 Resultados del diagnóstico institucional

En el estudio se utilizaron varias técnicas entre ellas la observación, grupo focal, para poder estructurar el análisis del FODA Sistemático, así conocer las fortalezas y debilidades puramente internas y las oportunidades y amenazas que son aspectos externos de la institución. En cuanto a las fortalezas de la institución, se resaltan aspectos importantes que son el lado fuerte de esta institución educativa, ya que, se proyecta una buena atención en lo que representa a las necesidades del centro educativo bastante eficiente a beneficio de la comunidad educativa.

Para ser confiable y naturalmente instaurador de cambios, el Diagnostico se complementó con el apoyo esencialmente de la participación de la comunidad educativa en cuestión de educación, por ello fomentó en ella una actitud de toma de conciencia de sus problemas, necesidades y expectativas y por ende una disposición para lograr el cambio deseado en el establecimiento Instituto Guillermo Putzeys Álvarez del municipio de Cunén El Quiché.

Tabla 7
Resultados del diagnóstico institucional

No.	Problema identificado	Causas del problema	Propuesta de solución
1.	Hay varios problemas identificados en el establecimiento pero hago énfasis en la poca implantación de metodologías activas con énfasis en los estilos de aprendizaje de parte de los docentes al momento de desarrollar las clases.	<ul style="list-style-type: none">• Poco tiempo para ejecutar su plan de clase.• Utilizar correctamente las herramientas tecnológicas.• Indisciplina de los estudiantes.• Poca efectividad en el trabajo.• Falta fortalecer un trabajo en equipo.• Poca aplicación de nueva metodología activa en los estilos de aprendizaje en los estudiantes.	Realizar círculos de calidad educativa con la comunidad para diagnosticar problemas frecuentes que suceden en el establecimiento para buscar una solución acorde al tema.

Fuente: elaboración propia 2019

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Metodología activa

Se define metodología activa como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo. El docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje.

A través de la metodología activa el docente puede fomentar la experimentación, el trabajo en equipo y también que el alumno desarrolle la capacidad de autoevaluarse. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje.

Para Ausubel (1979) los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

El docente, al utilizar una metodología activa de enseñanza adecuada, lo obliga a seleccionar la más apropiada para los contenidos a enseñar. De esta manera el docente podrá ayudar al alumno a construir su propio aprendizaje.

La metodología activa se refiere a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo, involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, hallando a éste como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento para el aprovechamiento de los nuevos conocimientos. En este caso, las estudiantes aprenden mejor cuando el aprendizaje se hace a través de la experiencia y se basa en actividades. Uno de los métodos que se propone en esta metodología es el activo. Este método se refiere a la actuación total del alumno en el desarrollo de la clase, participando activamente. La clase se lleva a cabo por

parte del alumno, en donde el profesor se convierte en un orientador y facilitador, guía, incentivador y no un transmisor del saber.

Este método es el proceso que parte de una idea central y que para tener un aprendizaje significativo el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Debe tener una mayor disposición y motivación intrínseca para poder construir de una manera significativa.

Para Moreno (2003) el fin primordial del método activo es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje, de tal manera que, a simples insinuaciones u orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por sí mismo. La metodología activa consiste en la participación directa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En esta metodología los alumnos investigan demostrando sus aptitudes y actitudes en un ambiente de curiosidad y estímulo para sus propios intereses y para su vida.

3.2 Fundamentos psicológicos pedagógicos y didácticos de la Metodología activa

Fundamentos psicológicos: es importante hacer notar que el uso de metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje es algo relevante para el buen aprendizaje. Por tal razón se toma en cuenta que el niño, es el elemento fundamental del proceso educativo y es por eso que los métodos, las estrategias, las técnicas y actividades deben partir de las necesidades e interés de los alumnos.

En la metodología activa el alumno es el protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no se debe caer en el activismo. Debe tener un objetivo que se quiere lograr. Es necesario no caer en activismo sino saber elegir las estrategias de enseñanza para obtener un buen resultado.

Para ello es de importancia mencionar a la escuela nueva en donde el alumno es el centro de atención, donde crea, imagina, se interesa por hacer las cosas, es autodidacta, busca, indaga, descubre las formas o maneras de aprender por sí mismo.

De Subiría (2006) afirma que la escuela nueva defiende la acción, la vivencia la experimentación como condición y garantía del aprendizaje. Por lo tanto, manipular es para muchos aprender, ya que es la acción directa sobre los objetos la que permite el conocimiento de los mismos.

Cabe mencionar que este modelo pedagógico permite que el alumno sea autónomo y sea el eje del quehacer educativo siempre y cuando el docente le esté facilitando el aprendizaje.

Por lo tanto, Pérez (2005) indica que el rol del docente en la metodología activa debe ser:

1. Orientador, facilitador, investigador y asesor del aprendizaje.
2. Tener conocimiento o familiarizarse con una variedad de métodos para aplicarlos de acuerdo a las áreas específicas.
3. Sea un agente que enseñe a aprender al alumno y no a hacer lo que el docente quiera que el alumno haga.
4. Sea un organizador y planificador del currículo de su materia o asignatura.
5. Defina con claridad la pertinencia los objetivos generales y específicos de la materia.
6. Un evaluador no solo un examinador, señala también que el rol del alumno es:
 - Protagonista principal del proceso interactivo en el aula.
 - Dar más importancia a la actividad que tienen que ejecutar en el aula por lo tanto debe reunir
 - las siguientes características: activo, participativo, colaborador, gestor de lo que debe aprender, planificar que debe aprender, como debe aprender y que necesita aprender.
 - Tiene que querer aprender.
 - Demostrar voluntad, motivación interna, libertad responsabilidad, lo emocional y sentimientos para adquirir nuevos conocimientos.
 - Organizar su tiempo y aprovecharlo.
 - Reunirse con sus compañeros para discutir ideas, organizarlas, resumirlas y presentarlas.
 - Partiendo del rol del docente y alumno se ha podido observar que el proceso didáctico, es decir, enseñar y aprender, relación maestro-alumno dentro del aula y fuera de ella, se presenta interactivo, comunicativo, responsable, comunicativo, comprometido y

exigente de tal manera que ambos deben demostrar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la metodología activa el alumno descubre, desarrolla habilidades y destrezas para resolver problemas, actúa constantemente, interactúa con los demás ya que el trabajo en equipo le permite una constante relación e intercambio de ideas, la cooperación, la tolerancia y el respeto.

La activación del proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en hacer más dinámico el proceso docente, asignando al alumno el papel activo, al considerarlo sujeto y no objeto del proceso; movilizándolo el maestro, las fuerzas motivacionales, volitivas, intelectuales, morales y físicas de los alumnos, para lograr los objetivos concretos de la enseñanza y de la educación.

3.2.1 Fundamentos Psicopedagógicos

Por lo tanto, Montenegro, Narváez, y otros. (2006) señalan los fundamentos psicopedagógicos de la metodología activa así:

- 1 Respeto a la personalidad del estudiante: es decir aceptación de las diferencias individuales.
- 2 Educación individualizada: desarrollo de todas las capacidades del estudiante.
- 3 Educación para lo social: por medio de la integración del grupo a la que pertenece el educando.
- 4 Desarrollo de la capacidad creadora: se debe impulsar la creatividad y libertad de expresión manifestado ser unidad y confianza en el educando.
- 5 Libertad y responsabilidad: se realiza en el interior de la persona y manifiesta la posibilidad de elección, iniciativa y decisión asumiendo la responsabilidad de la propia elección.

Es fundamental el uso de diferentes métodos, estrategias, técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es importante que el alumno aprenda haciendo, jugando, experimentando y manipulando objetos. El alumno debe estar motivado, interesado en su aprendizaje ya que este debe ser para toda la vida ya que su desarrollo debe ser integral. En la metodología activa todo aprendizaje debe partir de un acto de reflexión, activo, dinámico que oriente al alumno a desarrollar sus habilidades y destrezas tanto de investigación como

Analíticas.

3.2.2 Fundamentos didácticos

La pedagogía activa rechaza la educación memorística y se refiere a la formación con un sentido crítico, aplicación de diversos métodos (científico, activo, heurístico y otros.) por lo tanto se respeta la opinión de los alumnos, la creatividad, la imaginación y la enseñanza es activa y objetiva.

En la pedagogía activa se ha podido notar que su principal objetivo es la enseñanza que se basa en el interés del niño y en la socialización de todas las actividades de la escuela

Para ello Planilla, Vilar, Balaguer, Sáez y Usar (2006) manifiestan que se entiende como pedagogía activa, aquellas nuevas teorías o prácticas pedagógicas que en lugar de imponer desde el exterior los conocimientos de los niños, intentan que éste se desarrolle a partir de sus necesidades, deseos y posibilidades de expresión.

3.2.3 Principios de la metodología activa

Un principio se define como la base o fundamento sobre la cual se apoya la educación.

Jervilla (2006) clasifica estos principios de la metodología activa de la siguiente

Manera:

1. Principio de Actividad
2. Principio Vivencial
3. Principio Lúdico
4. Principio de globalización
5. Principio de creatividad:
6. Principio de individualización
7. Principio de socialización y trabajo en equipo
8. Principio de personalización

9. Principio de normalización.

Parafraseando al autor en mención, se considera que cada principio se entiende así:

- Principio de actividad: Este consiste en la experimentación, la investigación, la acción y esto conducirá al niño a la construcción de su propio conocimiento. Partiendo de estos conceptos se puede decir que la actividad es importante en la utilización o aplicación de la metodología activa.
- Principio vivencial: En este principio el estudiante trabaja a través de las vivencias es decir palpando, viendo y experimentando. Las vivencias son la base de su conocimiento.
- Principio lúdico: En este principio predomina el juego, es decir se trabaja con juegos educativos en donde el estudiante está expuesto a diferentes juegos para que su aprendizaje sea significativo.
- Principio de globalización: consiste en que el profesor organiza contenidos de concomimientos para facilitar el aprendizaje y sean comprendidos fácilmente. El todo es percibido antes que las partes.
- Principio de creatividad: se permite que el estudiante pueda desarrollar su imaginación para crear su propio aprendizaje.
- Principio de individualización: el estudiante trabaja individualmente desarrollando y creando diferentes formas de aprender. Cada uno tiene su particularidad y estilo de aprender.
- El profesor debe trabajar individualmente con los niños ya que cada uno es un ser único.
- Principio de socialización y trabajo en equipo: en este principio se permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de trabajo en grupos o equipos para socializar todas aquellas ideas para llegar a conclusiones.
- Principio de personalización: Consiste en que el conocimiento debe darse de acuerdo a las características de cada persona y que se adapte al ritmo y trabajo de cada una. Se debe educar a personas con características particulares e individuales.

- Principio de normalización: En este principio se fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes, indicando normas claras a seguir para la elaboración del trabajo.

3.2.4 Características de la metodología activa

Tomando como base las características que proponen Notoria, Gómez y Molina (2005) las principales características de la metodología activa son:

- Las fuerzas de atención e interés no se centran en la figura del profesor.
- La dinámica de clase ofrece mayor variedad de situaciones con focos diversos de afinidad.
- Genera incorporación de trabajo en el aula para su mejor aprendizaje
- Las estudiantes son el centro de actuación en el aprendizaje.
- Cada alumno realiza su trabajo en el aula o en casa
- Actuación de los grupos. El grupo pequeño asume responsabilidades en la dinámica del aula, con sus trabajos y actuaciones.
- El profesor interactúa con las estudiantes sin mucho protagonismo.
- La intervención del maestro es de orientar al estudiante hasta la relación individual.
- Permite la realización de diversas actividades en temática y contenido.
- Promueve la imaginación e iniciativa del alumnado para proponer las actividades que consideran más atractivas y adecuadas para dicho trabajo.
- La coordinación y el mantenimiento de los criterios corresponden al profesor.
- Permite la flexibilidad del tiempo de trabajo.

Al hacer un análisis general de las características de la metodología activa se puede decir que el estudiante es el centro de atención partiendo de sus necesidades, intereses y expectativas. En el aula, es el protagonista de su propio aprendizaje. De ésta manera se está respetando al estudiante en su disposición de aprender y su espontaneidad para hacer las cosas y que éstas sean duraderas y constructivas, es decir para toda la vida. Por lo tanto, el papel del docente es descubrir las

necesidades de conocer, saber, elaborar trabajar y observar al alumno y se convierte en facilitador del aprendizaje.

En este caso el docente no puede dejar por un lado el papel de guía, supervisor y orientador del trabajo de los alumnos, dar sugerencias y al finalizar hacer las respectivas conclusiones.

3.3 Técnicas utilizadas en la metodología activa

Para la adquisición de conocimientos el ser humano ha tenido la necesidad de utilizar diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje para facilitar el aprendizaje. Para que el aprendizaje sea activo y permita la construcción del aprendizaje se proponen las técnicas siguientes:

3.3.1 Mapas mentales

Son representaciones gráficas que se realizan para facilitar el aprendizaje en los estudiantes y estos deben tener una relación de importancia colocando en un orden jerárquico los conceptos.

Para Ocaña (2010) Los mapas mentales son formas de representar la información de carácter gráfico y visual, en donde se intenta reflejar de una manera clara los conceptos clave de un tema, así como las relaciones que se establecen entre ellos.

3.3.2 Organizadores gráficos

Son todos aquellos que se utilizan para ordenar información con el fin de ayudar a los estudiantes a capturar las ideas y conceptos, para poder pensar y aprender efectivamente.

Berkeley, Cross y Powell (2007) señalan que los organizadores gráficos son herramientas flexibles que pueden utilizarse con fines docentes que sirven para recoger y ordenar ideas con el fin de dialogar escribir o investigar sobre ellas.

3.3.3 La exposición oral

Es la manera de presentar un tema de manera clara y sencilla, en la cual varias personas están recibiendo la información. Para que la exposición llame la atención se debe seleccionar temas interesantes para el público.

Para Palo, Bosch y Carreras (2005) la exposición oral es una situación comunicativa pública en la cual las personas se dirigen a un grupo de oyentes para tratar algún tema con cierto orden y rigor en donde los temas deben ser presentados explícitamente con ideas principales y recursos audiovisuales de apoyo. Los pasos para la presentación de la exposición oral.

3.3.4 Lluvia de ideas

Esta consiste en una herramienta que sirve para proponer nuevas ideas de cierto tema. Se hace necesario que todos los individuos participen espontáneamente y de ésta manera se podrá obtener buenos resultados.

Esta técnica es bastante útil en los grupos ya que todos tienen la oportunidad de emitir su idea y genera participación activa de los individuos. Facilita el surgimiento de nuevas ideas y el participante las dice en cuanto se le ocurren. Debe haber respeto hacia las opiniones de los demás.

Para ello Vásquez y Ferreira (2006) indica que es ésta técnica se basa en una discusión que se genera a partir de una pregunta planteada por el moderador que se ha de responder. Esta técnica posibilita la creatividad.

3.3.5 El Foro

Esta técnica se refiere a la exposición de un tema específico, que se realiza con cuatro integrantes. De ellos uno es el moderador y los otros tres los expositores. Se dividen los temas en subtemas para discutir sobre los mismos y luego exponerlo. Esto no significa que el número de participantes no pueda aumentar. El foro es una exposición de grupo.

Calvo (2006) indica que esta técnica consiste en la discusión informal, conducida por un coordinador de todo el grupo sobre un tema.

3.3.6 La Dramatización

Esta es una técnica en la cual los estudiantes representan en forma dramatizada algunos contenidos o temas de diferentes materias. Se puede decir que es la representación o interpretación teatral de un tema o problema o situación a tratar.

Es una técnica fácil de realizar ya que no se necesita de mucho tiempo para su preparación. Es algo bastante interesante y a la vez divertido para los estudiantes y de esta manera ellos van fijando su aprendizaje.

Para Rodríguez (2006) esta técnica consiste en llevar a cabo una actuación en la que se utilizan, acciones y palabras.

3.3.7 El Trabajo en equipo

Es una técnica que consiste en que varias personas se reúnen con un objetivo en común para la realización de una tarea o de un trabajo. Es importante que este grupo de personas sientan empatía y esté unida para la realización de trabajo que más de una vez harán. Todos los integrantes deben saber que el logro del trabajo es para todos y no de unos cuantos. El trabajo en equipo es muy

importante ya que propicia la participación de todos y se logra integrar a aquellos que lo deseen. En ello se demuestra la responsabilidad, cooperación, coordinación, entre otras.

Andar y Aguilar (2001) indican que el trabajo en equipo se trata de un número de personas que, con conocimiento y habilidades complementarias, unen sus capacidades para lograr determinados objetivos y realizar actividades orientadas hacia la consecución de los mismos.

3.4 Formas de evaluación utilizadas en la metodología activa

La evaluación es un proceso que ayuda al estudiante al crecimiento personal por medio de la guía y orientación que se le proporciona dentro del proceso de aprendizaje. Siendo la evaluación continua integral y sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa, en la metodología activa se proponen las siguientes formas de evaluación en donde se le permite al estudiante ser proactivo.

Para Díaz Barriga (2002) existen tres clases de evaluación que deben considerarse como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza aprendizaje.

Estas tres clases son:

1. Evaluación Diagnóstica
2. Evaluación Formativa
3. Evaluación Sumativa

- Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es la que se realiza previamente al desarrollo del proceso educativo, es decir, al inicio de todo proceso. Se hace una evaluación a un grupo para determinar si los

estudiantes poseen conocimientos para poder asimilar y comprender en forma significativa lo que se les imparte.

La evaluación diagnóstica sirve para obtener conocimientos previos que se relacionan con los conocimientos nuevos que han de aprenderse.

Para Ávila y Calatayud (2007) la evaluación diagnóstica es la que se realiza al comienzo de un proceso de aprendizaje. El objetivo es conocer las ideas previas que presenten nuestros alumnos, su predisposición hacia el aprendizaje, expectativas, nivel de motivación.

- Evaluación Formativa

Es aquella que se realiza constantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que debe considerarse como una parte renovadora y fundamental del proceso.

Su función es sistematizar el proceso de enseñanza aprendizaje para adecuar o ajustar las condiciones pedagógicas, como estrategias, técnicas, actividades, para que los estudiantes obtengan mejores resultados.

Este término formativo fue introducido en el año 1967 por M. Scribe para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje.

En la evaluación formativa se valoran los procesos, los aciertos o logros que los estudiantes van demostrando en el proceso de construcción de su aprendizaje y el estudiante tiene la oportunidad de saber qué criterios se están evaluando en su aprendizaje.

Convección y Magina (2006) indican que la evaluación formativa o de procesos consiste en ir recabando información sobre el proceso de enseñanza.

3.5 Métodos de enseñanza aprendizaje

Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones de los profesores y estudiantes.

Todo método se puede definir como un sistema de acciones sucesivas y conscientes de la persona que tiende a alcanzar un resultado, que se corresponde con el objetivo que se ha propuesto lograr.

Considerando lo anterior se puede decir que método de enseñanza son los modos o formas de actuar de los profesores y estudiantes, que se realizan de forma ordenada e interrelacionada, con el objetivo de facilitar a los educandos la asimilación del contenido de enseñanza. Indican cómo enseñar estos contenidos de enseñanza.

De Miguel (2005) define a la metodología de la enseñanza como el conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, existe alta probabilidad de que esto ocurra.

3.5.1 Tipo de Métodos y Técnicas de enseñanza aprendizaje

Existe una gran variedad de métodos los cuales sirven para facilitar la enseñanza a los estudiantes. Pero para poder seleccionarlos se debe tomar en cuenta los que facilitan la actividad independiente de los estudiantes.

Para Bernal (2006) existen los siguientes métodos de enseñanza.

1. Método Deductivo
2. Método Inductivo
3. Método Analógico o comparativo

4. Analítico-sintético

- Método Deductivo: este método consiste en tomar decisiones generales para explicaciones particulares.

El método deductivo consta de las siguientes etapas:

- Determina los hechos más importantes en el fenómeno por analizar
 - Deduce las relaciones constantes de naturaleza uniforme que dan lugar al fenómeno
 - Con base a las deducciones anteriores se formula la hipótesis
 - Se observa la realidad para comprobar la hipótesis
 - Del proceso anterior se deducen las leyes
- Método Inductivo: a través de este método el profesor presenta el tema por medio de casos particulares para llegar a conclusiones.

Es decir que va de lo particular a lo general. De las partes al todo. En él se ofrecen al alumno los elementos que originan las generalizaciones. Con la participación de los estudiantes se evidencia que el método es activo.

Bernal (2006) señala que con este método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones, cuya aplicación es de carácter general. Este método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.

- Método analógico o comparativo

Este método va de lo particular a lo particular. El profesor presenta los datos particulares y establece comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza y por analogía. Este método es apropiado para hacer cuadros comparativos de los contenidos a tratar en la materia.

- Método analítico-sintético

El método analítico es el que descompone o separa un todo en las partes para poder realizar un análisis para comprender un fenómeno y es necesario conocerlo en las partes que lo constituyen. El método sintético es aquel que implica síntesis y este hace el estudio uniendo las partes para formar un todo.

Para Bernal (2006) el método analítico sintético estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística en integral (síntesis).

3.6 Técnicas de enseñanza- aprendizaje

Las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden a: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Estas pueden utilizarse de forma mecánica. Las técnicas ayudan a orientar el aprendizaje, tienen relación con los recursos, nos ayudan a alcanzar una meta y son las formas de presentar los contenidos en la enseñanza aprendizaje. En este sentido la técnica es la manera de utilizar los recursos Didácticos para que el del aprendizaje en el alumno sea efectivo.

Torres y Girón (2009) nos presentan las siguientes técnicas de enseñanza aprendizaje:

3.7 Estilos de Aprendizaje

Un estilo de aprendizaje es la forma en que los individuos deben aprender. Este estilo se relaciona con la conducta que sirve como indicador de la manera en que se pueda adquirir conocimientos. A través de ellos se puede percibir la realidad, procesar información y adaptarse al ambiente en donde se encuentre.

En el aprendizaje del individuo influyen aspectos como la motivación y esta permite transformar el aprendizaje en conducta. La conducta que el individuo presente es importante para obtener mejor el aprendizaje. Depende de la actitud del individuo su aprendizaje será más significativo.

Sin embargo, Navarro (2008) señala que el estilo de aprendizaje se refiere al hecho que cada persona utiliza su propio método estrategias a la hora de aprender. La corriente pedagógica del cognitivismo considera al aprendizaje como un proceso de modificación interna, con cambios no sólo cuantitativos sino también cualitativos. El aprendizaje se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y el sujeto activo.

Los estilos de aprendizaje son modos, formas o prácticas de algún arte u oficio que he adquirido como conocimiento por medio del estudio o de la experiencia. (Aragón, 2000) El enfoque constructivista, en cambio, apuesta por el aprendizaje significativo, donde por medio de la experiencia que se internalizar, el estudiante atribuye valor a lo que aprende. Se propone un modelo que pasa de lo social-externo a lo individual interno, pues el educando aprende de manera más efectiva en colaboración con los demás.

En los estilos de aprendizaje se hace necesario el uso de diversas estrategias y de esta manera el individuo aprenderá con mayor facilidad y sin menor esfuerzo.

La actividad educativa del profesor se concreta en la actualización de las potencialidades del educando; es decir busca el máximo desarrollo de las potencias humanas, que en última instancia a lo que puede aspirar la persona.

(Villalobos, 2003). La actividad del profesor consiste en dirigir el cambio de conducta de sus educandos siendo capaz de proponer alternativas, innovando, creando ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la individualidad.

Diferentes autores definen a los estilos de aprendizaje de diversas formas, entre ellos:

López (2005) manifiesta que un estilo de aprendizaje es la manera de cómo una persona reacciona ante el conjunto de factores determinantes del entorno de aprendizaje. Se construye a partir de percepciones, dimensiones cognitivas y afectivas.

Alonso y gallego (2000) señalan que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, decoro los discentes perciben y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Haciendo un análisis de las definiciones anteriores se puede decir que el aprendizaje es todo aquello que controla la manera en que se capta, procesa, almacena, recuerda y se usa la información. Todos los individuos aprenden de diferente manera y tienen sus propias virtudes naturales.

Por otro lado, Schmeck, (1982), indica que un estilo de aprendizaje, “es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje, y refleja las estrategias preferidas, habituales y naturales del estudiante para aprender, de ahí que pueda ser ubicado en algún lugar entre la personalidad y las estrategias de aprendizaje”. Los individuos aprenden de diferente forma. Estas diferencias dependen de varios aspectos, ¿quiénes somos?, ¿dónde estamos? Entre otras.

En lo anterior un aspecto muy importante es el ambiente que se propicie en el aula y la actitud del profesor, ambos contribuyen a que los estudiantes puedan experimentar y buscar soluciones apropiadas para resolución de problemas y esto debe hacerlos según su etilo de aprendizaje.

Clasificación de los estilos de aprendizaje

Todas las personas tienen diferentes estilos de aprender, pero siempre predomina un estilo de aprendizaje en las mismas.

Para ello Alonso y gallego (1994) presentan una clasificación de los estilos de aprendizaje. Ellos describen cuatro categorías:

Los activos son personas de mente amplia, les gusta vivir nuevas experiencias, son gente de aquí y de ahora, tan pronto como terminan una actividad buscan realizar otra, les gusta trabajar en grupo y centran su vida en la acción.

Los reflexivos son individuos reservados que les gusta considerar y observar las experiencias, recogen datos y analizan antes de llegar a alguna conclusión, son prudentes y prefieren observar a otro trabajar, escuchan a los demás y solo intervienen cuando son dueños de la situación, prefieren trabajar solos y centran su vida en la observación.

Los teóricos son personas analíticas que les gusta integrar sus observaciones a planteamientos teóricos y lógicos, tienden a ser perfeccionistas.

Son profundos en su sistema de pensamiento, buscan la racionalidad y objetividad, pueden trabajar con otros si son lógicos y ordenados, centran su vida en el análisis.

Los pragmáticos son individuos prácticos, les gusta actuar rápidamente y con seguridad en aquellas tareas donde se pongan en práctica ideas y proyectos que les atraen. Son personas dedicadas a descubrir los aspectos positivos de las cosas, consideran todas las opciones para decidir o resolver un problema, puede trabajar con otras personas si son concretas y ordenadas, centran su vida en la experimentación.

Cada individuo puede tener diferentes procesos cognitivos que le permitan adquirir conocimientos y aplicarlos en las distintas circunstancias que se le presenten.

Aragón (2000) clasifica los estilos de aprendizaje tomando como base el modelo LSI (Liaoning Style Inventor), de la siguiente manera:

convergente, divergente, asimilador y acomodador, de tal manera que los describe así:

Convergente: Estilo falto de emociones, prefiere tratar con los conceptos y los pensamientos, que con las personas. Tiende a tener poco interés por la técnica y escogen especializarse en ciencias físicas.

Divergente: forma de aprendizaje opuesta al convergente, por lo que se interesan por las personas que desarrollan habilidad imago nativa y se guía por las emociones. Tienen preferencia por la experiencia concreta y la observación reflexiva.

Asimilador: Estas personas prefieren la conceptualización abstracta y observación reflexiva. Su habilidad está en la creación de modelos teóricos.

Acomodador: Las personas con este estilo de aprendizaje se centran en la experiencia concreta y la experimentación activa. Son capaces de concretar sus pensamientos.

Como podemos notar el estilo o manera de aprender varía según los intereses de los estudiantes.

3.8 Los estilos y estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje

El concepto de estilo de aprendizaje se refiere al método o estrategia que cada persona emplea a la hora de aprender. La preferencia de un estilo particular no garantiza que la utilización del mismo sea efectiva. Estas herramientas van variando según la materia, conocimientos previos, la motivación o el contexto en el que se desarrollan, pero se mantiene una tendencia estable.

Es de suma importancia conocer cuál es el estilo de aprendizaje propio para poder atender y emplear recursos y estrategias que se asemejen a la modalidad de aprendizaje.

Es de nuestro conocimiento que de toda la información recibida parte de ella asimilamos y esa es la manera en que seleccionamos el tipo de información lo que diferencia a cada ser humano. Según el proceso de aprendizaje los alumnos pueden ser visuales, auditivos, kinestésicos.

Los visuales tienden a pensar en imágenes y es probable que exista mayor facilidad de aprendizaje y de retener gran cantidad de información con rapidez.

Los auditivos tienden a retener información a través de la representación auditiva y de forma organizada y secuencial.

Los kinestésicos la reciben a través del cuerpo sus sensaciones y movimientos.

Por otro lado, El Ministerio de Educación y Ciencia (2008) afirma que las estrategias de aprendizaje son las operaciones, destrezas y acciones que un individuo selecciona y utiliza para conseguir las metas de aprendizaje que se ha propuesto. La capacidad de aprender es una cualidad intrínseca con la que todo ser humano nace y que nos permite adquirir nuevos conocimientos a lo largo de nuestra vida. Es por ello la importancia de utilizar estrategias variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para todos los alumnos puedan aprender a su manera. Se debe contemplar que en un aula hay estudiantes con diferentes características y por ende aprenden de diferente forma. Es necesario tener claro que el aprendizaje de nuestros alumnos debe ser para toda la vida y no para el momento y que este sea de calidad. De ahí la importancia de conocer nuestro modo de aprender y poner en marcha nuestras habilidades necesarias para que el aprendizaje sea el más adecuado y eficaz.

Capítulo 4

Propuesta

4 Nombre de la propuesta

Compendio de “Metodología Activa con énfasis en los estilos de aprendizaje” dirigido a Docentes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

4.1 Introducción

La presente propuesta se diagnosticó a través del toda sistémico por ello como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Administración Educativa por ello se basó en la búsqueda de nuevas metodologías para el proceso de aprendizaje en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez con sede en el municipio de Cunén, departamento del Quiché, tomando en cuenta que es de mucha importancia la educación en general ya que uno de sus propósitos es, que persigue que los estudiantes desarrollen un pensamiento reflexivo, crítico y participativo. El problema de investigación planteado fue ¿cómo la aplicación de metodología activa en el proceso de aprendizaje desarrolla los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil? La metodología que se aplicó en la investigación fue el método inductivo porque se concretiza la investigación en un segmento de la realidad.

Se trabajó en conjunto con el personal educativo para detectar los problemas y se encontraron utilizando método analítico-sintético porque en la investigación se estudian hechos separadamente para entenderlos y luego se unifican en un todo. Uno de los principales problemas ha sido la falta de implementación de nuevas estrategias metodológicas en el campo educativo y es por ello que se hizo necesario hacer cambios y proponer estrategias para obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad se necesitan metodologías funcionales que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos ya que el aprendizaje debe ser interesante e integrador para que se establezcan logros en el proceso.

Para justificar la investigación se consideró que todos los estudiantes aprenden de diferente manera y es por ello que se requiere de diversas maneras de enseñar con base a la realización de actividades variadas para poder identificar los estilos de aprendizaje de cada uno.

El objetivo general de la investigación fue la de contribuir en la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que incide en la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil, esto vendrá a ser más efectivo para que los educandos puedan adquirir los conocimientos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.

La población que se tomó en cuenta en la investigación fueron las estudiantes de magisterio de educación infantil y los maestros de magisterio de educación infantil. Se llevó a cabo la investigación porque es de vital importancia que las estudiantes de este nivel puedan aprender de una manera dinámica y esto conllevará a que el niño aprenda jugando y su aprendizaje sea significativo.

Uno de los aspectos que se tomó en cuenta en la investigación fue el proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual el docente puede mediar, promover, facilitar y propiciar aprendizajes significativos para la formación integral de las estudiantes.

Se pretende con este estudio, facilitar a los docentes y estudiantes la aplicación de las estrategias, técnicas, herramientas, recursos y formas de evaluación de los contenidos para un buen resultado en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que los docentes puedan utilizar diferentes estrategias metodológicas en su enseñanza y así poder hacer del aprendizaje algo distinto en los salones de clase, en donde los educandos se sientan contentos y en confianza para realizar su trabajo.

Otro aspecto que se trató en la investigación fueron los estilos de aprendizaje ya que a través de la identificación de los estilos de aprendizaje los docentes pueden programar diferentes actividades

para que cada estudiante pueda aprender a su manera y ello le facilita su aprendizaje y su rendimiento será mejor.

El aporte de esta propuesta es contribuir a que los docentes puedan considerar los estilos de aprendizaje que las estudiantes utilizan a la hora de adquirir la información y convertirla en un aprendizaje efectivo o significativo a través de la aplicación de la metodología activa. Esta metodología activa utilizada por el docente es de beneficio directamente a las estudiantes y a la escuela a la cual ellas pertenecen. Se puede decir también que otros favorecidos al aplicar la metodología activa a los estudiantes en los distintos niveles educativos que las futuras maestras atenderán cuando ya estén en su labor docente.

Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje se pudo constatar que es importante fortalecer las metodologías activas y con base a los estilos de aprendizaje, en donde la estudiante para que despierte el interés de aplicar otras herramientas para facilitar su aprendizaje.

En cuanto a los estilos de aprendizaje no se evidenció que las estudiantes hayan descubierto su forma o manera de trabajar y que el docente trabaje con ellos según su estilo de aprendizaje.

Es de mucha relevancia este aspecto ya que se debe tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje ya que son una alternativa de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en las estudiantes.

4.2 Justificación

En esta presente propuesta a los docentes del al Instituto Guillermo Putzeys con sede en Cunén El Quiché observando a través de herramientas de evaluación como el FODA sistémico se detectó que es importante fortalecer la metodología activa con énfasis en los estilos de aprendizaje teniendo presente que la metodología activa tiene un carácter lúdico, ya que el aprendizaje se impulsa a

través del juego; un carácter interactivo, ya que se dialoga y se discute con el objetivo de que se confronten ideas; y un carácter creativo y flexible, ya que no existe un modelo rígido.

Lo que verdaderamente se pretende buscar estrategias didácticas que alcance el objetivo de transmitir de manera eficaz conocimientos, es una alternativa prevalente conducir los estilos de aprendizajes ya que la educación es un proceso competente de formación permanente de ámbito personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y los diferentes tipos de aprendizaje son una herramienta a la hora de fortalecer un proceso formativo en los educandos, por tal motivo es importante identificar cada estilo de aprendizaje.

La integración de técnicas que favorezca cada estilo de aprendizaje y así poder potencializar a cada ser en un ambiente acorde y dar respuestas a sus necesidades, esto es la clave de una adecuada intervención didáctica mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocer cuál es el estilo de aprendizaje preferido por alguien, efectúa una transformación en el nivel competitivo y eficaz para resolver problemas. Partiendo de que la mayoría de los problemas a los que se enfrentan los alumnos en la formación involucran procesos, como identificar un problema, y su posible solución.

El docente y el ámbito familiar deben estar conscientes que la enseñanza tiene que permitir al niño crear, experimentar, investigar, descubrir, compartir y comentar; el proceso de esta investigación es para facilitarnos el refuerzo de nuevos conocimientos de acuerdo a los modernos y a los enfoques de enseñanza.

4.3 Planteamiento del problema de la propuesta

De acuerdo a la análisis y evaluación que se hizo en Instituto Guillermo Putzeys Álvarez con sede en el municipio de Cunén departamento de Quiché se verifico a través del FODA sistémico que es fundamental enseñar a los estudiantes de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

Este trabajo en conjunto con los docentes permitió detectar que hace falta fortalecer nuevas metodologías acordes a la manera que los estudiantes aprenden, estas propuestas hacen se van enfocan en las nuevas formas de aprender de una manera creativa e innovadora de acuerdo a la cultura y contexto del estudiante. Con estas nuevas acciones se disminuirá la deserción escolar y se mejorará la calidad de vida de cada aprendiz.

Los docentes contarán con un compendio para apoyarse y practicar en clases nuevas formas de aprender, pero sobre todo los estimulará para que sigan investigando y practicando nuevos métodos activos.

Los resultados que se pretenden alcanzar es tener mejoras en el aprendizaje, generar un ambiente armónico para construir nuevos aprendizajes dentro y fuera del establecimiento.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Mejorar la metodología activa en proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez por medio de las metodologías activas y el manejo de los Estilos de Aprendizaje a través de los docentes.

4.4.2 Específicos

- Fortalecer nuevas metodologías activas a los docentes con énfasis en los estilos de aprendizaje cognoscitivos, sensoriales y afectivos predominantes en una población representativa de estudiantes del establecimiento
- Mejorar estilos de aprendizaje (Auditivos, Visuales y Kinestésicos) de los estudiantes del establecimiento mediante estrategias prácticas.

- Impulsar actividades lúdicas para generar nuevos aprendizajes en los estudiantes con nuevas formas de enseñar.

4.5 Estrategias

- Realizar círculos de calidad con los docentes de manera trimestral para evaluar los avances que han impulsado en cuanto a nuevas metodologías activas con énfasis en los estilos de aprendizaje
- Capacitarse constantemente en las nuevas tecnologías que nos proporciona el internet.
- Gestionar ante diferentes organizaciones e instituciones que apoyan a la educación para tener su propio material didáctico a implementar.

4.6 Resultados esperados

- Detectar a estudiantes según el estilo de aprendizaje para enseñar de acuerdo a su capacidad aprendizaje y acorde a las inteligencias múltiples.
- Impulsar nuevas metodologías activas con énfasis en los estilos de aprendizaje en los estudiantes
- Fortalecer las actividades lúdicas en las enseñanzas de los docentes en los diferentes contenidos temáticos del Curriculum Nacional Base.

4.7 Actividades

- Conferencia sobre la importancia de implementar nuevas metodologías activas acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Capacitación a los docentes para implementar metodología activa con los diferentes estilos aprendizajes.

Entrega y explicación del compendio de “Metodología Activa con énfasis en los estilos de aprendizaje” dirigido a Docentes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

4.8 Cronograma de actividades

Tabla 8
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Me s 1	Me s 2	Me s 3	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> Realizar círculos de calidad con los docentes de manera trimestral para evaluar los avances que han impulsado en cuanto a nuevas metodologías activas con énfasis en los estilos de aprendizaje Capacitarse constantemente en las nuevas tecnologías que nos proporciona el internet. Gestionar ante diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> Detectar a estudiantes según el estilo de aprendizaje para enseñar de acuerdo a su capacidad aprendizaje y acorde a las inteligencias múltiples. Impulsar nuevas metodologías activas con énfasis en los estilos de aprendizaje en los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Conferencia sobre la importancia de implementar nuevas metodologías activas acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Capacitación a los docentes para implementar metodología activa con los diferentes 	X			
				X		

<p>organizaciones e instituciones que apoyan a la educación para tener su propio material didáctico a implementar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las actividades lúdicas en las enseñanzas de los docentes en los diferentes contenidos temáticos del Curriculum Nacional Base. 	<p>estilos aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrega y explicación del compendio de nuevas metodologías activas con énfasis en los estilos de aprendizaje realizado con base investigación científica comprobada. 			<p>X</p>	
--	---	--	--	--	----------	--

Fuente: elaboración propia 2019

Para el impulso de la propuesta se usó el método inductivo con el cual los autores manifiestan:

Prieto, A., Díaz, D. y Santiago, R. (2014). Manifiestan:

De este modo, los alumnos que aprenden mediante una metodología inductiva deciden sus objetivos de aprendizaje, trabajan con las fuentes, sintetizan los conceptos más importantes y los usan para analizar, juzgar y resolver situaciones reales, o al menos verosímiles, que podrán encontrarse en el futuro, en el ejercicio profesional. (p.11)

La implementación de Capacitación dirigido a docentes del Instituto Guillermo Putseys Álvarez del municipio de Cunén, departamento de Quiché, fue concretamente activo, inductivo, propositivo por medio del trabajo significativo y cooperativo.

4.9 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La ejecución de la propuesta “Metodología Activa con énfasis en los estilos de aprendizaje” se dirigió al área educativa, conformada por los Director y docentes quienes son los sujetos directos a quienes se les compartió la conferencia de capacitación sobre cómo impulsar y fortalecer las nuevas metodologías activas haciendo énfasis en las formas de aprender. De esta forma se fortalecieron los procesos de aprendizaje de manera lúdica, creativa e innovadora. Se seleccionó el establecimiento Instituto Guillermo Putzyes Álvarez con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché.

La propuesta está queda abierta a actualizaciones constantes de nuevos aportes de los Pedagogos expertos en esta ciencia quienes aportan para innovar de manera constante la educación con base científica y acorde a las políticas que exige el Ministerio de Educación.

4.10 Recursos

Humanos

- Director
- Docentes que laboran en el Establecimiento
- Conferencista
- Practicante

Materiales

- Salón
- Computadora
- Cañonera
- Marcadores
- Bocinas

- Papelógrafos
- Ejemplares del Manual de funciones.

4.11 Presupuesto

Tabla 9
Presupuesto de ejecución del proyecto

Cantidad	Materiales	Precio por unidad	Precio total
15	Impresiones y empastados de manuales.	Q 25.00	Q 375.00
15	Diplomas	Q 5.00	Q 75.00
1	Alquiler de cañonera	Q 100.00	Q 100.00
5	Marcadores permanentes	Q 5.00	Q 25.00
5	Paleógrafos	Q 1.00	Q 5.00
15	Almuerzo	Q 30.00	Q 480.00
1	Cinta adhesiva	Q 10.00	Q 10.00
1	Capacitador	Q 700.00	Q 700.00
	Total		Q 1770.00

Fuente: elaboración propia 2019

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Jara, O., (2017). Sostiene que por todo lo mencionado, en el campo específico de la reflexión teórica y metodológica sobre la sistematización de experiencias, debemos ser coherentes con su sentido de fondo: no se trata tanto de mirar hacia atrás, para apropiarnos de lo ocurrido en el pasado, sino, principalmente, recuperar de la experiencia vivida los elementos críticos que nos permitan dirigir mejor nuestra acción para hacerla transformadora tanto de la realidad que nos rodea, como transformadora de nosotros mismos como personas. Entender la actualidad del presente como acontecimiento inexplicable sin el pasado y que a la vez contiene las potencialidades de un futuro por construir. Es decir: sistematizar las experiencias para construir nuevos saberes, sensibilidades y capacidades, que nos permitan apropiarnos del futuro. (p. 21)

5.1 Experiencia vivida

La Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la facultad de Ciencias de la Educación carrera que implementa la Universidad Panamericana de Guatemala Con Sede en Cunén, Quiché el proceso dio inicio el veintisiete de mayo del año dos mil dieciocho, autorizada en doscientas horas, en ellas se vivenciaron momentos de aprendizaje significativo en la educación; la interacción con la comunidad educativa (padres de familia, docentes, estudiantes y director) se dio de manera afectiva, sociable y con muestras de ética.

El proceso de la Práctica Profesional Dirigida se realizó con el desarrollo de etapas específicas con el fin de conocer la labor administrativa, aprender a poner en práctica procedimientos que incluye el trabajo correspondiente. Entre estas etapas se encuentra la observación, en la que se evidenciaron las fortalezas y debilidades del establecimiento. Las más notorias fueron las dificultades y necesidades la falta de fortalecimiento a nuevas metodologías acordes a los estilos de aprendizaje.

Por consecuente se elaboró el FODA Institucional, en el que se identificaron las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas del establecimiento, con esta técnica se implementaron la priorización y abordaje de una debilidad, la más evidente para plantear una propuesta de solución al problema. Se Identificó la necesidad de una conferencia de capacitación sobre la implementación de nuevas mitologías activas con énfasis en estilos de aprendizaje con los docentes y director.

En el plantel se apoyó en las diferentes actividades educativas en especial en la redacción de actas, creación de correos electrónicos, revisión de control de asistencia, redacción y archivo de documentos administrativos, procedimientos de autorización, registro de diplomas en la finalización del ciclo escolar, recepción y elaboración de papelería, ordenamiento de listado de estudiantes por grado y verificación de punteos de cursos, reunión con padres de familia estas prácticas que permitieron una relación directa con el grupo de docentes que imparten clases en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, con sede en Cunén El Quiché.

5.2 Reconstrucción histórica

La formación del proceso de la Práctica Profesional Dirigida permite demostrar las habilidades y destrezas fortalecidos durante el proceso de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con Sede en Cunén El Quiché debido que es allí donde uno como estudiante se encuentra ante retos verdaderos de casos administrativos enfocados a la educación integral a los cuales le debe dar una mejora, de tal manera que ambas partes queden satisfechas con las decisiones tomadas, además el proceso tiene como fin que el practicante conozca las acciones a ejecutar y se interese su vocación como profesional.

En el establecimiento educativo desde el inicio del proceso existió un clima de buenas relaciones personales y de confianza, por tal razón el Director del establecimiento se apoyó en mi persona como estudiante practicante, otorgándome en distintas ocasiones varias tareas en ellas: control de asistencias, oficios, revisión de tarjetas de calificaciones, suscripción y transcripción de actas,

reuniones con padres de familia, atención a directores y docentes padres de familia, estudiantes que presentaban en la oficina algunas inquietudes, como también participar en algunas reuniones con otras organizaciones, debido a que tenía que la carrera es compleja y por ello como parte del proceso lo realicé.

La realización de la Práctica Profesional Dirigida inició con enviarle una solicitud al Director del establecimiento Instituto Guillermo Putzeys Álvarez con Sede en Cunén Quiché, para que autorizará las 200 horas, un espacio en el cual se desarrollara el proceso, misma que fue aceptada.

La Práctica dio inicio el proceso formal de práctica profesional dirigida, con un período acumulado de 200 horas como lo establece el reglamento de la Universidad Panamericana. Fue el 27 de mayo de 2018 entonces cuando inició el proceso con un horario de 8:00 am a 16 :00: pm jornada dominical, fecha en la cual el Director dio la bienvenida y al mismo tiempo dio a conocer los lineamientos y funciones principales que se debían cumplir en la oficina.

En el proceso de la práctica se practicaron observaciones en la oficina referente a la administración educativa, también se inició con el marco contextual, con el propósito de llevar paralelamente el proceso de práctica y el informe de la misma. El marco contextual permitió describir el capítulo I del informe de la Práctica Profesional Dirigida, el cual comprende: descripción de la institución, reseña histórica de la institución, visión, misión, Estructura organizativa, función de las autoridades que aparecen en el Organigrama y la ubicación geográfica. En este mes también se inició a elaborar el FODA (Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas) de la institución.

La elaboración del FODA institucional, permitió descubrir las debilidades y las amenazas existentes en las aulas del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, las cuales se observaron y priorizaron las tres más sobresalientes como alternativa para darle solución a una de estas, puesto que cada una se analizó a través del árbol de problemas y el árbol de objetivos, seguidamente le hizo un anteproyecto; de esta manera se inició con el diagnóstico institucional.

Se complementó el capítulo II, el cual comprende: la problemática, el FODA, el árbol de problemas y el de objetivos, la metodología, las técnicas, los instrumentos, los informantes y los resultados

del diagnóstico institucional; posteriormente se enviaron los avances para su respectiva revisión y autorización de la propuesta que se debía abordar para darle una solución, ayudando de esta manera a contrarrestar los problemas de la institución.

El propósito del proyecto es fortalecer a los docentes en nuevas metodologías activas con énfasis en los estilos de aprendizaje en el establecimiento.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

La sistematización de experiencias educativas se refiere a la escritura ordenada y documentada de los saberes que por experiencia ha acumulado un docente. Este documento invita a reflexionar sobre la importancia que tiene el registro escrito de prácticas escolares significativas que se llevan a cabo en la Institución Educativa. Esta actividad, que genera conocimiento teórico desde la práctica, permite agilizar no solo el proceso de reflexión crítica para mejorarlas sino compartirlas con otros docentes.

En cuanto a la propuesta concreta del taller a través de la conferencia de Metodología activa con énfasis en estilos de aprendizaje, un aporte al establecimiento Instituto Guillermo Putzeys Álvarez con sede en Cunén Quiché.

En la conferencia que la acertó la Licda. Matilde Terraza en la cual fortaleció la manera de enseñar a los docentes del plantel se trabajó nuevas metodologías activas teniendo en cuenta las formas de aprender de los estudiantes teniendo presente las inteligencias múltiples, generalizando nuevos conocimientos significativos para los docentes los cuales imparten clases en el nivel medio ciclo básico en el establecimiento.

Con la capacitación de la conferencia se pretende alcanzar que los docentes de los centros educativos del nivel medio del municipio de Cunén Quiché, fortalezcan los conocimientos básicos y significativos, de cómo se debe implementar nuevas metodologías activas en los estudiantes.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- La práctica profesional dirigida permite conocer a fondo los problemas que aquejan a la problemática en los establecimientos educativos.
- Se aprendió a utilizar herramientas de evaluación de manera efectiva como la observación y el FODA sistémico para encontrar fortalezas y debilidades de los docentes al momento de impartir las clases.
- Como docente practicante logré la participación activa del padre de familia debido a que es importante que se de la comunicación entre maestros padres y algunos informar del avance académico de su hijo e hija.
- Los directores tienen que trabajar en conjunto con la Coordinación Técnica Administrativa para poder fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.
- La implementación de nuevas propuestas teóricas y prácticas a la educación con el fin de fortalecer nuevas metodologías activas con atención a los estilos de aprendizajes.
- Los docentes deben aplicar la propuesta de acuerdo a los cursos que imparten en el establecimiento.

Conclusiones

Según el estudio realizado en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez con sede en Cunén Quiché se pudo constatar a través del FODA que para aplicar métodos, estrategias y técnicas didácticas activas para mejorar la calidad educativa

- La Práctica Profesional Dirigida permitió identificar la falta de aplicación de metodología activa en las estudiantes en el nivel medio ciclo básico.
- Se pudo constatar que se lleva a cabo una forma tradicional (pizarrón - marcador), se siguen utilizando por parte de los maestros y esto afecta considerablemente la comprensión de asignaturas por parte de las estudiantes.
- La enseñanza basada en los estilos de aprendizaje en los estudiantes es fundamental debido a que aprenden de manera dinámica, creativa, innovadora y lúdica acorde a su manera de aprender.

Referencias

- Acosta, J. (2011) *Trabajo en Equipo*. España. Editorial ESIC.
- Alonso, C., gallego, D. (2000). *Aprendizaje y Ordenador*. Madrid.
- Alonso, C., gallego, D. (1994) *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao. Mensajero.
- Alves, L. (1963) *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires. Capelos.
- Andar, E. y Aguilar, M. (2001) *El trabajo en Equipo*. México. Progreso.
- Ausubel, D. (1979) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México
- Trillas. Barkley, E., Cross, K. y Hotel, (2007) *Técnicas de Aprendizaje*. México.
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la Investigación: para la Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. México. Pearson.
- Bernardo, J. (2004) *Estrategias de Aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid. RIALP.
- Veces, D. (2009) *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. México. LCE.
- Blandes, J. (2000) *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. España*. INDE.
- Brenes, F. (2006) *Evaluación diagnóstica formativa y sanativa de los aprendizajes*. Madrid
- Calvo, M. (2006) *Introducción a la Metodología Didáctica. Formación Profesional Ocupacional*. España. Editorial MAD.
- Carrasco, J. (2004) *Una Didáctica para Hoy. Como enseñar mejor*. Madrid. RIALP.
- Cazares, Y. (2000) *Manejo efectivo de un grupo. El desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad*. México. Trillas
- Contreras, C. (2006) *Educación Rural en Caldeas. El Proyecto de Escuela Nueva*. Colombia. UNC.
- Contreras, D. (1990) *La Didáctica y los procesos de enseñanza aprendizaje*. Madrid. Acal.
- De Miguel, M (2005) *Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de Competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. España. EEES.
- De Subiría, J. (2006) *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Colombia. Magisterio.

Díaz Barriga, F. (2002) Estrategias *para un aprendizaje significativo*. México. McGraw-Hill.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2003) Estrategias *Docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc Graw Hill.

Díaz Barriga, F. (2008) *Educación y nuevas tecnologías de la información. Hacia un paradigma innovador*. México. McGraw-Hill.

Anexo
Anexo 1 Cartas de autoridades
Solicitud



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SEDE CUNÉN

Santa María Cunén 27 de mayo de 2018

A PEM. Andrés Rodríguez Pérez
Director del establecimiento IGPA
Sede Cunén

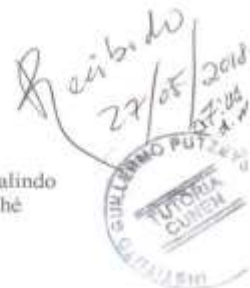
Distinguido Profesor

La Universidad Panamericana con Sede en Santa María Cunén, presenta un respetuoso saludo, deseando éxitos en la institución que dirige, a su vez **SOLICITA** el espacio para que el estudiante: **Eugenio Leonel Us Urizar** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con número de carné 201406684 realice la **Practica Profesional Dirigida** (Práctica Administrativa) en la institución que usted dignamente dirige, por un periodo de 200 horas, tiempo durante el cual él deberá desarrollar actividades administrativas, técnicas de autogestión, culturales, pedagógicas y otras inherentes a su carrera; para dar cumplimiento al proceso de egreso como requisito de titulación de la carrera, basada en el reglamento de la Universidad Panamericana de Guatemala.

En espera de su pronta respuesta y autorización me despido de usted, con muestras de consideración y respeto.

f. 
Eugenio Leonel Us Urizar
Estudiante

f. 
Vo.Bo. Lic. Fernando Rogelio López Galindo
Coordinador de Sede Cunén, Qdiché



Anexo 2

Ficha informativa del estudiante

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Eugenio Leonel Usarizar
- b. Carné: 201406684
- c. Fecha de nacimiento: 10-06-1990 Edad: 29 años
- d. Dirección: Barrio San Francisco, Cunén el Quiché
- e. Números de teléfonos: 55924417 móvil: 58078332
- a. Dirección electrónica: 201406684@upana.edu.gt

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Guillermo Putzeys Álvarez
- b. Nombre del jefe inmediato: Andrés Rodríguez Pérez
- c. Dirección: Barrio San Francisco, Cunén Quiché
- d. Números de teléfonos: 30084257
- e. Dirección electrónica: lexrodriguez1976@gmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 20 de mayo de 2018 al: 26 de agosto del 2018.

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa, Nombre y firma:
Andrés Rodríguez Pérez
- c. Por la Universidad Panamericana, Nombre y firma:
Irma Virginia Amado de Castillo



- 5. Lugar y fecha del informe: Cunén, del 20 de mayo de 2018 al: 26 de agosto del 2018.

Anexo 3

Constancia de realización de las 200 horas de Práctica

INSTITUTO GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ
"IGPA", BARRIO SAN FRANCISCO, CUNÉN, EL QUICHÉ. CEL.30084257



EL INFRASCrito DIRECTOR, DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTITUTO GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ JORNADA DOMINICAL, MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

HACE CONSTAR

Que Eugenio Leonel Us Urizar, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, con carné No. 201406684, cumplió con sus 200 horas de Práctica Profesional Dirigida en el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, Barrio San Francisco, municipio de Cunén, departamento de El Quiché, demostrando responsabilidad en cada una de las actividades asignadas.

A SOLICITUD DEL INTERESADO, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

PEM. Andrés Rodríguez Pérez
Director de IGPA



Anexo 4

Certificación de inicio de la Práctica Profesional Dirigida

EL INFRASCrito DIRECTOR, DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTITUTO GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ, JORNADA DOMINICAL, MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ. CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO. 1 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 10 APARECE EL ACTA NÚMERO 16-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No. 16-2018

En el municipio de Cunén departamento de Quiché, cuando son las siete horas con cero minutos del día lunes veinte de mayo del año dos mil dieciocho, reunidos en la Dirección del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, los suscritos: PEM. Andrés Rodríguez Pérez, Director Técnico Administrativo del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez y el estudiante Eugenio Leonel Us Urizar de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, para dejar constancia de la siguiente: PRIMERO: se presenta a esta dependencia educativa la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana Eugenio Leonel Us Urizar quien se identifica con el número de carné 20146684, trayendo consigo una solicitud de práctica Profesional Administrativa que consta de 200 horas efectivas firmada y sellada por el Lic. Fernando Rogelio López Galindo, Coordinador de la Universidad. SEGUNDO: PEM. Andrés Rodríguez Pérez, en su calidad de Director Administrativo del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez autorizó a el estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Eugenio Leonel Us Urizar para que realice en esta dependencia educativa su Práctica Profesional Administrativa, rogándole cumplir los lineamientos internos de la institución en horario de 07:00 a.m. 21:00 h. a partir de esta fecha. TERCERO: La presente acción surte efecto a partir de la presente fecha, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio, lo que leído previamente y enterados de su contenido, la aceptamos, la ratificamos y firmamos los que en ella intervenimos.

A SOLICITUD DE LA INTERESADA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTIUN DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

PEM. Andrés Rodríguez Pérez
Director de IGPA



Anexo 5


Certificación de cierre de la Práctica Profesional Dirigida

EL INFRASCrito DIRECTOR, DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTITUTO GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ IGPA, JORNADA DOMINICAL, MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO. 1 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 10 APARECE EL ACTA NÚMERO 19-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No. 19-2018

En el municipio de Cunén departamento de Quiché, siendo las veinte horas con treinta minutos del día domingo veintiseis de agosto del año dos mil dieciocho reunidos en la Dirección que ocupa el Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, los suscritos: PEM. Andrés Rodríguez Pérez, Director Administrativo del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez y el estudiante Eugenio Leonel Us Urizar de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, para dejar constancia de la siguiente: PRIMERO: El estudiante Eugenio Leonel Us Urizar de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana manifiesta que con esta fecha culmina las 200 horas de su Práctica Profesional Administrativa, la misma que viene desarrollando en esta dependencia educativa. SEGUNDO: El PEM. Andrés Rodríguez Pérez agradece a el estudiante el apoyo durante las 200 horas de práctica realizada en esta institución, así mismo felicita y anima a la estudiante a culminar con sus metas trazadas. TERCERO: Se deja en constancia que con esta fecha finaliza las 200 horas de Práctica Profesional Administrativa de la estudiante Celen María Anicety Carrillo López. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio, lo que leído previamente y enterados de su contenido la aceptamos, la ratificamos y firmamos los que en ella intervenimos.

A SOLICITUD DE LA INTERESADA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


PEM. Andrés Rodríguez Pérez
Director del IGPA



Registro de asistencia Anexos 7



Nombre de la institución educativa: Instituto Guillermo Putzeys Álvarez

Nombre del Supervisor (a): Andrés Rodríguez Pérez

Nombre de la estudiante practicante: Eugenio Leonel Us Urizar

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas	Firma de la practicante	Firma del director del establecimiento Vo.Bo.	Observaciones
Semana 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 15.							
1	20-05-2018	07:00	21:00	14			
2	27-05-2018	07:00	21:00	14			
3	03-06-2018	07:00	21:00	14			
4	10-06-2018	07:00	21:00	14			
5	17-06-2018	07:00	21:00	14			
6	24-06-2018	07:00	21:00	14			
7	01-07-2018	07:00	21:00	14			
8	08-07-2018	07:00	21:00	14			
9	15-07-2018	07:00	21:00	14			
10	22-07-2018	07:00	21:00	14			
11	29-07-2018	07:00	21:00	14			
12	05-08-2018	07:00	21:00	14			
13	12-08-2018	07:00	21:00	14			
14	19-08-2018	07:00	21:00	14			
15	26-08-2018	07:00	22:00	14			

Total de horas contabilizadas en el mes: 210 h

Vo. Bo.
PEM. Andrés Rodríguez Pérez
Director del establecimiento.



Vo. Bo.
Licda. Irma Virginia Amado de Castillo
Asesora de Práctica Docente

Galería fotográfica

Observación de presentaciones



Desarrollo de la propuesta



Ejercicios con los docentes



Entrega de diploma de reconocimiento



Modelo de diploma entregado a

