



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Rendimiento académico eficiente a través de planificación curricular en el
Centro de Educación Extraescolar Barrio san Francisco, Cunén, Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Victorino Canto Castro

Guatemala

2021

FAC-EDU 52.05112020

**Rendimiento académico eficiente a través de planificación curricular en el
Centro de Educación Extraescolar Barrio san Francisco, Cunén, Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Victorino Canto Castro

Magíster Dionicio Camajá Lux Asesor
Licenciada Ingrid Johana Paniagua Marín Revisora

Guatemala
2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Victorino Canto Castro
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 52.05112020.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Rendimiento académico eficiente a través de planificación curricular en el Centro de Educación Extraescolar Barrio san Francisco, Cunén, Quiché”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Victorino Canto Castro**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana


Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 05 de diciembre del 2020.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Informe de Práctica Profesional Dirigida de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cohorte 2019, Cunén, Quiché.**

Presentado por el estudiante: **Victorino Canto Castro.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Dionicio Camajá Lux
Número de colegiado 25884

Dictamen de Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 30 de abril del 2021.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *Rendimiento académico eficiente a través de planificación curricular en el Centro de Educación Extraescolar Barrio san Francisco, Cunén, Quiché*. Presentado por el estudiante: *Victorino Canto Castro*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisora

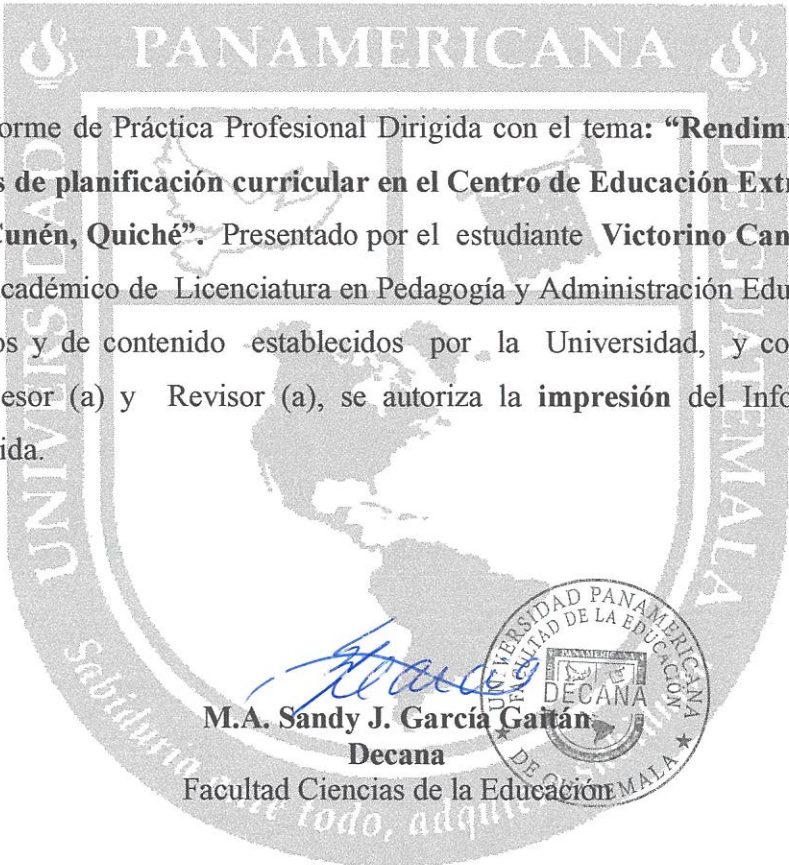
Ingrid Johana Paniagua Marín


Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

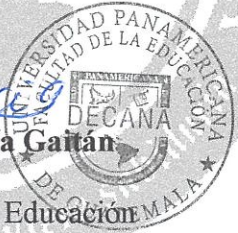
Número de colegiado 30944

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diecinueve de mayo dos mil veintiuno.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Rendimiento académico eficiente a través de planificación curricular en el Centro de Educación Extraescolar Barrio san Francisco, Cunén, Quiché”**. Presentado por el estudiante **Victorino Canto Castro** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.




M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	3
Marco contextual	3
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica	3
1.1.1 Antecedentes	3
1.2 Situación actual	5
1.3 Estructura académica	6
1.4 Acciones realizadas	7
1.5 Fortalezas de la elaboración del portafolio	9
1.6 Limitantes de la elaboración del portafolio	10
Capítulo 2	11
Marco teórico	11
2.1. El portafolio educativo	11
2.1.1 Portafolio educativo	12
2.1.2 Objetivos del portafolio	12
2.1.3 Tipos de portafolio	14
2.1.4 Elementos para organizar un portafolio	15
2.1.5 Evaluación del portafolio	16
2.2. Portafolio como herramienta de aprendizaje	16
2.2.1 El portafolio como herramienta innovadora de aprendizaje	17
2.2.2 Uso del portafolio como herramienta de aprendizaje	18
2.2.3 Rol del estudiante en el uso del portafolio	19
2.2.4 Rol del docente en el uso del portafolio	19
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	20
2.3.1 Aprendizaje en el portafolio	20
2.3.2 Estrategias aplicadas en un portafolio	20
2.3.3 Portafolio como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje	21

2.3.4 Ventajas del portafolio para el aprendizaje	22
2.3.5 Uso del portafolio como herramienta de evaluación	22
Capítulo 3	23
Descripción y análisis del portafolio	23
3.1. Preparación de la práctica	23
3.2. Portafolio virtual por área	26
3.3. Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	27
Capítulo 4	29
Estudio de casos	29
4.1 Nombre del caso	29
4.1.1 Resumen	29
4.1.2 Introducción	30
4.1.3 Antecedentes	31
4.1.4 Propósito del estudio del caso	37
4.1.5 Preguntas de reflexión	37
4.1.6 Narración del caso	38
4.1.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información	39
4.1.1.7 Instrumento	40
4.1.8 Método de análisis de la información	41
4.1.9 Interpretación de los resultados	47
4.2 Nombre del caso	50
4.2.1 Resumen	50
4.2.2 Introducción	51
4.2.3 Antecedentes	52
4.2.4 Propósito del estudio del caso	58
4.2.5 Preguntas de reflexión	59
4.2.6 Narración del caso	59
4.2.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información	61
4.2.7.1 Instrumento	61
4.2.8 Método de análisis de la información	62

4.2.9 Interpretación de resultados	68
Capítulo 5	72
Sistematización de la solución del caso de estudio	72
5.1 Experiencia vivida	72
5.2 Reconstrucción histórica	73
5.3 Objeto de la sistematización del caso	75
5.4 Principales lecciones aprendidas	78
5.5 Conclusiones	80
5.6 Recomendaciones	81
Conclusiones de la Práctica	83
Referencias	84
Anexos	89

Lista de tablas

Tabla No. 1 Matriz de respuestas 1	42
Tabla No. 2 Matriz de respuestas 2	64

Lista de anexos

Anexo No. 1 Ficha informativa del estudiante	89
--	----

Resumen

El informe de Práctica Profesional Dirigida consta de cinco capítulos, que se desarrollan para resaltar puntos relevantes de la misma, siendo los siguientes: en el capítulo 1, Marco Contextual constituye como el proceso de trabajo que se desarrolla por medio de las cuatro fases que la comprende, está compuesta por la reseña histórica de la organización de la práctica, antecedentes, situación actual, estructura académica, acciones realizadas, fortalezas y limitantes de la elaboración del portafolio.

En el capítulo 2, Marco Teórico, se entiende como la recopilación de las consideraciones teóricas en las que se sustenta la elaboración de los portafolios, permitiendo la interpretación de los productos y la formulación de conclusiones; compuesto por subtemas como el portafolio educativo, portafolio como herramienta de aprendizaje, rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo.

El capítulo 3, está compuesta por la descripción y análisis del portafolio, contempló la preparación de la práctica, que corresponde a la descripción de lo realizado en la fase I, II y III, indicando cómo logró desarrollar esta parte de la práctica según la planificación, así como el alcance los objetivos establecidos, que permitió describir su elaboración virtual por área, resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia.

En el capítulo 4, estudio de casos, se presentan los dos casos establecidos, pedagógico y administrativo, presentando la siguiente estructura, nombre del caso, resumen, introducción, antecedentes, propósito del estudio del caso, preguntas de reflexión, narración del caso, métodos e instrumentos de recolección de la información y método de análisis de la información. En el capítulo 5, sistematización de la solución del caso de estudio se describió el proceso de sistematización, experiencia vivida, reconstrucción histórica, objeto de la sistematización, principales lecciones aprendidas.

Introducción

Como estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Panamericana, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se estableció el estudio de dos casos, uno administrativo y otro pedagógico. El primero consistió en el empleo informal y su relación con el rendimiento académico, debido que, los padres de familias desconocen la incidencia que repercute en el proceso educativo de los estudiantes la cual, una de las razones de estudio fue la pobreza quien restringe a los jóvenes y señoritas en dedicar más tiempo en las tareas que realizan de la casa para contribuir con el recurso económico para la familia asimismo, limita las posibilidades del estudio en cuanto a la realización de las tareas educativas.

Por ello, demostraron el bajo rendimiento académico, en el pedagógico fue abordado el tema de la planificación curricular en la cual, constató que el personal docente y director requieren de la implementación de los modelos de la planificación para hacer efectiva el desarrollo de los contenidos contextualizados al Currículo Nacional Base, una de las razones que llevó al proceso de investigación fue la efectividad del manejo de los modelos de la planificación abarcando las competencias de áreas, indicadores de logro, las actividades, recursos, los contenidos y el respectivo instrumento de la evaluación, para efectuar una clase novedosa con anticipación, con la salvedad que los alumnos comprenden con mayor frecuencia.

Por otra parte, como objetivo para el estudio administrativo fue determinar la incidencia del empleo informal y su relación con el rendimiento académico y para el pedagógico consistió en determinar los modelos de planificación que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para la competitividad en cualquier ámbito social.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica

1.1.1 Antecedentes

El ciclo escolar del dos mil veinte se inició con fecha dos de enero con las inscripciones de los estudiantes en los establecimientos educativos, de tal manera, el ocho de enero fue inaugurada oficialmente el ciclo escolar en todos los niveles educativos del sector público, según instrucciones del Ministerio de Educación, con la salvedad de alcanzar los días de efectividad de las clases, en las escuelas como también, darle fiel cumplimiento al calendario escolar que emana realizar las actividades para alcanzar los indicadores de logro, para el aprendizaje significativo y que responda los aprendizajes esperados como también las Universidades tanto nacionales y privadas que brindan educación a la población en general, están trabajando de manera normal y con la expectativa de brindar la calidad educativa a los profesionales.

En la fecha catorce de marzo, para dar cumplimiento a las instrucciones recibidas del señor Presidente de la Republica de Guatemala Doctor Alejandro Giammattei y ratificadas por la señora Ministra de Educación Msc Claudia Ruiz Casasola, el director departamental de educación y Coordinación Técnica Administrativa, que las clases se suspenden en todos los centros educativos oficiales y privados a partir del día lunes 16 por un término de 21 días, como parte del plan de prevención del contagio del Covid 19, de esa forma se instruye a comunicar a los padres de familia para que estén debidamente enterados de la decisión de las autoridades educativas, con el propósito de salvaguardar la salud y la vida de los estudiantes y la comunidad educativa.

Ante la situación se le presentó de manera atípica la pandemia del covid 19, en la cual hubo mucha reacción de parte del personal docente y administrativo, como también los padres de familias y estudiantes, la primera acción de los docentes, es no saber si asignar tareas, durante el lapso de los días establecidos, para no atrasar con las actividades planificadas, la mayor parte de los centros

educativos, esperaron, hasta el regreso a clase, de tal manera la situación se incrementó los casos, son pocos los establecimientos que empezaron a trabajar de forma virtual, por medio de grupo de WhatsApp y crearon las guías pedagógicas, se trabajó semanalmente enviar y recibir tareas, lamentablemente no todos los estudiantes entraron en el proceso y algunos padres de familias no quisieron es mejor repetir el año y que no haya contagios.

Son pocos los establecimientos que no dejaron de trabajar con los estudiantes y lograron continuar haciendo uso de las herramientas digitales, tales como el WhatsApp, correo electrónico, vía zoom, Meet, entre otras, para no quedar estancado el proceso, así mismo, la práctica y seminario para los graduandos de las carreras se trabajó de otra manera de acuerdo a las instrucciones del Ministerio de Educación, con el fin de graduar a los profesionales, mando las guías de autoaprendizajes pero muy tarde, ya que, algunos centros educativos ya iban en el último bimestre.

Una de las metodologías que la Universidad Panamericana ha implementado en cuanto al confinamiento del covid 19, fue las sesiones virtuales y darles prioridad a las plataformas como Microsoft Teams, Google drive, Sites, para contribuir con las habilidades y características de la tecnología; en el primer trimestre del año, se terminó las clases de forma híbrida, en donde se enviaron tareas y evaluaciones por medio del correo institucional del docente. En el segundo trimestre de este año se trabajó con la plataforma Microsoft Teams, que permitió desarrollar las clases y la interacción de los estudiantes y docentes, lo que permitió subir tareas y descargar los contenidos de la semana a trabajar, se pudo realizar exposiciones compartiendo pantalla, fue funcional; como retroalimentación hubo opción de escuchar grabaciones de las sesiones de clases, y la presentación de foros desarrollados en el área de Práctica Profesional Dirigida I.

La Práctica Profesional Dirigida I y II se trabajó de modalidad virtual, por medio de la plataforma Microsoft Teams según las instrucciones de la Facultad de Ciencias de la educación, en el desarrollo de las sesiones virtuales, que el asesor programó de acuerdo al cronograma donde se establece las instrucciones del desarrollo de la práctica, que fue diferente a la de años anteriores, ahora correspondió realizar el portafolio, administrativo, pedagógico y programas educativos, que fueron con base de redacción propia de ensayos, análisis de los documentos proporcionado por el

docente, esta permitió, aplicar las herramientas digitales para la elaboración y las técnicas para el análisis, de cada portafolio.

Por otra parte, se trabajó por medio del Google Sites, drive entre otras herramientas; al finalizar el portafolio se presenta a través de foro virtual, en la cual el estudiante, expuso como fue el desarrollo, los resultados significativos y que herramientas utilizó, es interesante apropiarse de esta modalidad e innovadora para lograr aprendizajes pertinentes y significativos.

1.2 Situación actual

La Práctica Profesional Dirigida I y II anteriormente se ha venido desarrollando de una forma muy diferente a excepción de lo que se desarrolló en este año, por la situación de la pandemia del covid 19, vino a innovar los requerimientos que se debe efectuar para que se dé, el procedimiento con los estudiantes y que no se queden estancados con el proceso de aprendizaje. Esta se ha caracterizado para la aplicación de los conocimientos en las instituciones educativas, como también a las coordinaciones distritales, en organizaciones gubernamentales.

La práctica profesional dirigida con naturaleza pedagógica debe realizarse por los estudiantes en las dependencias educativas así mismo, para manifestar la interactividad de las habilidades blandas, que deben tener un profesional con base de las competencias de la coyuntura de la educación que vive la población guatemalteca, previo a esto, se realiza el diagnóstico de las dependencias educativas, que permitan encontrar un problema esto se logra por medio del análisis FODA, para que se logre encontrar el problema y que posteriormente sea elaborada una propuesta para la mejora continua en el ámbito de la administración educativa y pedagógica.

El propósito de la Práctica Profesional Dirigida, es que el estudiante asuma la responsabilidad, el compromiso y el rol profesional a través de la interacción con la realidad del ambiente laboral que le posibilite la aplicación del proceso para contribuir en la innovación de las nuevas metodologías, en cuanto aspectos administrativos y pedagógicos de manera pertinente, con eficacia para el

enriquecimiento del conocimiento adquirido de la preparación académica en el proceso de aprendizaje significativo.

Las estrategias abordadas en el curso de práctica profesional dirigida, en cuanto al confinamiento del Covid 19, la aplicabilidad de las herramientas digitales como la plataforma Microsoft Teams, como medio para facilitar el proceso de enseñanza con los estudiantes, como también el WhatsApp, de igual manera, se trabajó de forma individual el desarrollo de las actividades del portafolio, que permitió el análisis situacional y la aplicación de las herramientas y técnicas, en el abordaje de la temática, con una sólida comunicación interactiva entre docente y estudiantes, basándose de la compilación de documentos: la investigación documental, análisis, ensayos.

La práctica Profesional Dirigida I y II, se desarrolló de la siguiente manera: por medio de la elaboración de los portafolios que se trabajó en Google Sites y Drive en la cual se aplicó, la compilación de los documentos para el respectivo análisis situacional. En la fase I, se desarrolló el portafolio administrativo que duro cincuenta horas, el portafolio Pedagógico de la misma manera con cincuenta horas, apegado del cronograma que desarrolla el docente. El portafolio de programas educativos, como también, el estudio de casos y el informe que son los últimos para poder determinar el proceso.

1.3 Estructura académica

La Práctica Profesional Dirigida I y II se desarrolló en la elaboración de los portafolios virtuales que permitió la recopilación de los documentos para el análisis situacional, que evidenciaron las capacidades y habilidades del estudiante; dio lugar a la interacción de la tecnología y el conocimiento adquirido mediante el proceso de aprendizaje, de tal manera, que haya progreso en la exploración de los saberes pedagógicos, en la aplicabilidad de las herramientas digitales como elementos imprescindibles en la elaboración de los portafolios.

La Práctica Profesional Dirigida se dividió en dos momentos, así mismo, en cuatro fases de forma ordenada y cronológica, la cual permitió desarrollar las habilidades del estudiante, en cuanto al

análisis y las experiencias adquiridas para la formulación del proceso, el primer momento de la práctica contiene dos portafolios, Administrativo y Pedagógico cada uno, con la duración de 50 horas de aplicación, que permitió compilar la documentación dependiendo las áreas a trabajar. El administrativo se enfocó con relación de las leyes que vincula la educación de los jóvenes y señoritas del país, así mismo, la parte pedagógica se constató del análisis de las herramientas que hace efectiva al docente en frente de las actividades que desempeña a diario, dentro del sistema educativo nacional, apegado del Currículo Nacional Base.

El segundo momento corresponde la Práctica Profesional Dirigida II, de la fase tres y cuatro de tal manera se logró trabajar con el portafolio de programas educativos, que consistió del análisis documental, situacional, aplicabilidad de las técnicas y herramientas para la adquisición de los resultados con la duración de 40 horas de desarrollo, en efecto la fase IV consta de la elaboración de estudio de casos, administrativo y pedagógico, de acuerdo a los temas analizados, para estructurarlo fue necesario estudiar con profundidad el proceso, para que posteriormente se le pueda dar solución a la problemática del caso analizado en la búsqueda de la calidad educativa.

Los horarios de cada portafolio están estructuradas de acuerdo al cronograma que la Facultad establece así mismo, se acoplan los estudiantes y el asesor, en el primer momento de la fase uno y dos con la duración de 50 horas por cada fase, para que cumpla expectativa de los requerimientos expuesto por la facultad y como también el proceso sea válida debe tener por lo menos estas horas como requisitos de pensum de estudio de la Práctica Profesional Dirigida, esto permitió a cada estudiantes tomar el debido tiempo, para el desarrollo de la compilación de documentos luego para determinar mediante análisis y experiencias según los temas a trabajar.

1.4 Acciones realizadas

Es importante resaltar unas de las acciones que encamina para poder iniciar la Práctica Profesional Dirigida, es la compilación de los documentos requeridos por la Universidad Panamericana, una vez está designada los temas, en la cual este proceso permitió al estudiante, en aplicar el aprendizaje por descubrimiento de tal forma se investigó, consultando las fuentes de manera digital como

también libros en físico, para poder recabar toda información que posteriormente sea útil en el análisis de los documentos compilado y correlativo, se llevó a cabo de un lapso de tiempo para adjuntar todo, asimismo, se tuvo que leer los temas y las fuentes.

Por otra parte, fue difícil compilar los documentos por la falta de cultura, por otra parte, poder desarrollar el análisis minucioso respectivo de acuerdo con los temas a trabajar, de tal manera unos de los logros alcanzados es la objetividad en conseguir los documentos requeridos. Una de las técnicas más utilizadas fue la lectura analítica y comprensiva, en la cual permitió el enriquecimiento de las habilidades y destrezas para la comprensión motora, ya que es imprescindible llevar cabo la lectura de manera que haya fluidez de las ideas al momento de analizar determinados temas de los portafolios, en la cual se realizó la lectura para la construcción del análisis. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

Con base del análisis e interpretación se pudo constatar la coyuntura de la educación en Guatemala, lamentablemente no se ha cumplido lo que emana las leyes establecidas para responder la educación de calidad y que responda las exigencias educativas del Ministerio de Educación, así como la Carta Magna y la ley de Educación Nacional, se requiere una reforma inmediata y que se dé el cumplimiento en beneficio de la niñez guatemalteca, y que sea tomada en cuenta toda la población estudiantil ya que la educación es un derecho inherente.

En la elaboración de los portafolios se desarrolló de la modalidad virtual que ameritó indagar las herramientas digitales para la aplicación del análisis, como primer aspecto fue la compilación de los documentos tanto en digital y físico, de tal manera se procedió a realizar el análisis situacional, documental en la cual se pudo trabajar con las técnicas y herramientas tales como: mapas mentales, cuadro sinóptico, ensayos, redacción propia y citas textuales, la aplicabilidad del análisis se desarrolló en Microsoft Word de manera eficiente, así mismo, la elaboración de los portafolios se trabajó en herramienta digital tales como Google Sites y Google Drive son dos que van de la mano para la eficacia en el trabajo.

Lo impresionante es descubrir la manipulación de las herramientas de Google Sites, en la cual tiene varias aplicaciones y permite presentar un buen trabajo de manera creativa, cuando ya se tiene el archivo en word corresponde subir en Google drive, automáticamente se coloca, una herramienta impactante, además permite crear autoformas, enlaces desde Google, videos, imágenes, fotos, link, libros y compartir con otras personas, así mismo, los videos desde YouTube, efectos de fondos y tamaño de fuentes, para la efectividad del análisis se tiene que trabajar de la mano Word para facilitar la documentación para luego subir al sitio y de ahí se percibe en gran gama de aplicaciones para darle formas y estilos de los portafolios digitales.

La aplicabilidad del Google Sites, es muy funcional para la presentación de portafolios y textos, en la cual permite almacenar varios portafolios, como también los usuarios pueden reunir en único lugar y de forma rápida la información variada que incluye videos, calendarios, presentaciones, archivo adjuntos y texto, así mismo, buena herramienta para aplicar con los estudiantes de manera eficiente para el centro educativo.

1.5 Fortalezas de la elaboración del portafolio

Dentro de las fortalezas evidenciadas en la elaboración del portafolio se pueden mencionar las siguientes: creación de sitios web, en la cual permitió el descubrimiento, de la aplicabilidad del Google Sites, al momento de subir el análisis sustancial desarrollado y los enlaces. Así mismo la compilación de los documentos, para el desarrollo del análisis situacional de la coyuntura de la educación en Guatemala, en la cual permitió como una biblioteca digital.

Otro factor es el expediente que reúnen evidencias y análisis desarrollados de determinados temas, tanto de los logros del trabajo docentes, que permite la mejora continua del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de las habilidades de innovación e implementación, de acuerdo de los temas analizados que busca el valor público del centro educativo.

Así mismo, la aplicación de técnicas y herramientas para la facilitación del análisis situacional y documental, mediante el proceso argumentativo con base de citas textuales y la búsqueda de la

mejora de la calidad docente que fortalece las capacidades de interacción, como medio que permite visualizar una visión proactiva de las actividades a desarrollar y la adquisición de los conocimientos, mediante base de análisis de los documentos compilados de los portafolios.

Se puede mencionar también la aplicación de las herramientas digitales para la implementación de los contenidos, en los diferentes niveles educativos del sector público y privado, el conocimiento fortalecido sobre los diferentes documentos analizados y finalmente el análisis exhaustivo de la coyuntura nacional de la educación en los diferentes niveles educativos

1.6 Limitantes de la elaboración del portafolio

Dentro de las limitantes evidenciadas en la elaboración del portafolio se pueden mencionar el desconocimiento sobre la funcionabilidad de los elementos de la web, la clasificación de los diferentes documentos compilados para el análisis, la inestabilidad de la conectividad de la red, así como las instrucciones no fueron explícitas de los portafolios.

Otro punto a mencionar es la fragmentación de las actividades educativas y sociales, así como la poca aceptación de las actividades en el entorno laboral del aprendizaje de los jóvenes y señoritas, faltó la delimitación de los documentos compilados para el análisis respectivo de los temas y la saturación de la plataforma Teams, en la programación del foro virtual para la presentación de los portafolios virtuales. Así también la programación de las actividades del aprendizaje son pocas flexibles, debido al cumplimiento del cronograma por parte del docente y finalmente, la poca habilidad en el manejo de las herramientas digitales, en la elaboración de los portafolios del Google Sites y Drive para la interacción del aprendizaje.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. El portafolio educativo

Rey E. (2015) cita a (Díaz y Pérez, 2010) en el que indica que

los portafolios, incluso con la complejidad y tiempo que implica su elaboración, requieren integrarse en sistemas de evaluación más amplios y holísticos en comunión con otros instrumentos como rúbricas que permiten valorar diferentes niveles de desempeño, entrevistas, observaciones, video, grabaciones u otro tipo de técnicas de obtención de la información e instrumentos propios de la investigación-acción. En la cual los portafolios son herramientas que permite al docente, estudiante en evidenciar las actividades realizadas durante el proceso de enseñanza, no importante en cualquier área educativa, para que posteriormente se proceda la calificación y favorece al alumno y alumna en repasar los contenidos vistos así mismo, para recapitular los temas para que no se quede en el olvido, como una práctica evidenciada y funcional en el proceso de aprendizaje. (p. 28)

El portafolio se convierte como una metodología imprescindible en el proceso de enseñanza de los estudiantes, docentes entre otras, con la finalidad de compilar la documentación de actividades realizadas durante el ciclo escolar, que permite garantizar las evidencias, para la facilitación de la evaluación que se debe aplicar de acuerdo con los criterios de ponderación emitida.

Jarauta, B. y Bozu, Z. (2013) indican que el portafolio debe

fomentar el desarrollo de acciones de aprendizaje autónomo, de reflexión sobre la propia práctica, de lectura individual y de reconocimiento de los conflictos, problemas y

contradicciones que surgen en la realidad concreta de cada profesor. Es decir el portafolio permite al estudiante sistematizar las experiencias adquiridas mediante las tareas realizadas para el proceso de formación académica, como también hace la reflexión crítica en cuanto lo que no se pudo constatar en el momento oportuno, para que las próximas actividades sea de mejora continua, para que el aprendizaje llegue de la mejor forma, debido se requiere hacer la retroalimentación, por medio de la recopilación de las actividades ejecutadas para reforzar los conocimientos y llevar a la practica en la cotidiana. (p. 346)

2.1.1 Portafolio educativo

Rodríguez, R. (2013) indica que

los portafolios para fines educativos son herramientas muy versátiles porque pueden ser utilizados para diferentes propósitos, pueden ser elaborados bajo diferentes soportes, contienen diferentes tipos de artefactos de información. Permiten a los docentes trabajar en base del portafolio educativo para recopilar las evidencias socializadas en cada área educativa, como también sistematizar los temas previsto con anterioridad, que ayuda al estudiante en retroalimentar los proceso que no se pudo comprender en el momento aplicado los contenidos, además, se enfoca como una evaluación del proceso y los procedimientos ejecutado de acuerdo a las competencias planteada en la planificación curricular para obtener los indicadores de logro, con las expectativas deseables y amena. (p. 159)

2.1.2 Objetivos del portafolio

Barrett, H. (2010, p. 8) indica que

esta recopilación no puede ser neutra, sino que debe ir acompañada de diferentes reflexiones y del intercambio de opiniones sobre los trabajos entre el profesor y el alumno. La acción de

reflexionar sobre el trabajo realizado es lo que permite que el alumno sea consciente de cuáles son las partes en las que debe mejorar. Es decir, permite al estudiante desarrollar y reflexionar de manera recíproca los conocimientos adquiridos mediante la formación de los temas, para que haya la réplica en la construcción de los niveles de cada proceso obtenidos, en la búsqueda de la mejora continua y el desenvolvimiento en cuanto a la aplicabilidad de los sucesos transcurridos en el año escolarizado, así mismo, pone al alumno en concientizar los retos que debe aprender para la vida y que sea una herramienta sustentable en los logros alcanzados con eficacia de lo plasmado en el portafolio.

Por ende, muestra como producto y contiene una selección de las mejores evidencias generadas previamente a las actividades desarrolladas fueron efectivas para poder recopilar para el análisis minucioso del proceso que permite analizar detenidamente, hacia distintos objetivos del proceso de aprendizaje en la búsqueda de un conocimiento fructífero contextualizado a la realidad educativa basado de los temas en el portafolio.

Murillo, G. (2012) indica que

este tipo de portafolios ayuda a las personas a identificar las capacidades que ha desarrollado y los aprendizajes que ha construido y cómo puede utilizarlos; facilita el distinguir aquellos que son significativos y el organizarlos respecto del propio ámbito laboral. Es imprescindible buscar mecanismo para que los estudiantes logren comprender los procesos de aprendizajes, de manera construyan en base del portafolio como seguimiento de lo aprendido, mientras lo elaboran, enfatizando en sus propios progresos al desarrollarlo; estimularlas para que no se conformen con los resultados adquiridos en la preparación académica del establecimiento educativo de manera conozcan las diversas formas en la entrega de cada aspecto que pretende ejecutar en base de las experiencias analizadas para mejorar en las próximas. (p. 4)

Para el mejoramiento del desempeño adquirido es importante trabajar como herramienta del portafolio ya que, resulta ser el principal desafío de los procesos evaluativos que se realicen a través de la recolección de las ideas plasmados en los trabajos entregados con los docentes, de tal manera, no dejar por fuera el análisis crítico en cuanto a los resultados obtenidos durante el ciclo escolar.

2.1.3 Tipos de portafolio

Rubio, M. (2013, p.3) indica que

la gestión documental y construcción de portafolios: los estudiantes tienen disponible un espacio personal y privado en el que pueden guardar y crear documentos nuevos para uno etiquetarlos con las competencias que se evidencian en los mismos y organizarlos y visualizarlos en portafolios digitales.

En consecuencia, el portafolio digital es una herramienta prudencial que permite a los estudiantes en interactuar las habilidades y destrezas en la manipulación de las Tics y Tacs, porque de ahí se pretende trabajar en crear las carpetas de forma sistemática y coherente así mismo, la aplicabilidad del Google sites, drive, Blogger entre otras, en la cual permite al alumno sea capaz de mostrar las competencias adquiridas que fascina y es de utilidad para la formación académica en el área tecnológica para el ser humano, pueda crear cualquier tipo de programa que sustenta el conocimiento y llevar a la práctica, en poder disolver la curiosidad por aprender más sobre las herramientas digitales.

El portafolio digital, se puede desarrollar muchas actividades en donde hace énfasis en exportar archivo en web, correo electrónico, compartir enlaces con los demás jóvenes y señoritas para enlazarlos con la conectividad, además permite descargar los contenidos apropiándose de los formatos en la página web, ya que los estudiantes ahora deben aprender la importancia de un mundo competitivo y digital.

Rodríguez, M. (2011) indica que

físicamente, el portafolio es una carpeta que contiene diversos productos -acabados o en fase de producción en forma de documentos clasificados en categorías, que constituyen las evidencias del trabajo y de la evolución intelectual y reflexiva del alumno sobre la materia en cuestión. Es decir, como un archivero en la cual permite almacenar las evidencias de las actividades realizadas en cada materia educativa, de manera ordenada que acorde a las planificaciones disertada por los docentes, específicamente en cada bimestre, en donde el estudiante utiliza la creatividad para que el portafolio físico resalte las expectativas interactuando con el medio que le rodea, para garantizar el producto del esfuerzo efectuado con las tareas, para llevar a cabo las críticas para el mejoramiento continuo del proceso de aprendizaje, con la diversidad de aplicabilidad de las metodologías y herramientas fueron funcionales. (p. 96)

2.1.4 Elementos para organizar un portafolio

Arbesú, M. (2013) hace referencia que

los elementos del control de lectura los comentarios preaula y post aula y el tiempo de elaboración permiten llevar el registro en la bitácora de la cual se hablará más adelante del número de alumnos por equipo que entregan los controles registrar los problemas ortográficos y caligrafías. Es importante resaltar el análisis realizado en el salón de clase con los estudiantes hay que, plasmar de forma ordenada para integrar en el portafolio, las reflexiones que los docentes faculta un elementos crucial en el ámbito educativo debe ser incluido para recopilación de los archivos que permitirán la retroalimentación de los aprendizajes para alcanzar las metas que va dirigido a la evaluación en obtener los resultados significativo para la organización del portafolio administrativo para recalcar ciertos temas, que no se pudo comprender en el momento indicado a la planificación curricular. (p. 256)

2.1.5 Evaluación del portafolio

López, C. (2013, p. 47) el portafolio puede definirse como instrumento didáctico para la innovación e investigación pedagógica en facilitar la reflexión y construcción de comunidades de aprendizaje, la planificación de las tareas educativas, la responsabilidad colectiva e introspección individual y el apoyo para la realización de proceso orientado a la evaluación formativa y la mejora continua. El portafolio es una herramienta viable que permite al docente y estudiante evaluar los avances técnicos y pedagógicos adquiridos de los contenidos socializados en base de la planificación, para constatar si los jóvenes y señoritas han alcanzado el nivel de la comprensión de acuerdo a la temática desarrollada, así mismo, juega un papel importante hace al estudiante en indagar los temas visto en clase para profundizar las habilidades y destrezas en la interacción de los saberes en el portafolio, en la cual es ponderado por medio de la rúbrica que el docente utiliza como instrumento.

2.2. Portafolio como herramienta de aprendizaje

De acuerdo con Barbera, E. (2014, p. 3) el portafolio es una herramienta que se empezó a utilizar en ámbitos profesionales, principalmente relacionados con el diseño, para mostrar la creación de obras: artistas, fotógrafos, arquitectos, recogen en él y presentan lo mejor que han producido, por lo cual nace como presentación de resultados, orientados no al proceso, sino al producto. Para el ámbito educativo funge como herramienta circunstancial para la recolección de las actividades desarrolladas mediante el proceso académico, se importa las ideas para evidenciar potencialidades aplicadas en la labor docente, que permitió a los alumnos y alumnas en indagar y descubrir las habilidades del conocimiento fueron socializada en el salón de clase, mediante análisis de reflexión como metodologías para

evaluar el logro, de comportamientos y aptitudes que permiten conocer y valorar la trayectoria de los elementos aprendidos en cada área educativa.

2.2.1 El portafolio como herramienta innovadora de aprendizaje

Trujillo, N. (2011, p. 3) indica que

la herramienta para la gestión de contenidos, la publicación y comunicación de información que se asemejan a los diarios, en los que se van realizando anotaciones, creando y publicando contenidos, que por lo general provocan la reflexión personal y social sobre los temas tratados en el blog, y portafolios permiten incluir recursos multimedia como textos, imágenes, sonidos y vídeos.

Es necesario los facilitadores deben actualizarse en cuanto a la tecnología ya que hoy en día, se requieren apropiarse de las herramientas virtuales y digitales que permiten construir el aprendizaje de los estudiantes en base de las experiencias socializadas, de los temas visto, de tal forma hace la interacción que se deben efectuar en las Tic, que se tiene que implementar en los centros educativos, con la finalidad de que se podrá realizar varias actividades, en donde los jóvenes y señoritas utilizan como el blog, y portafolio digital, para archivar y crear las carpetas de manera creativas y aplicando las habilidades que poseen para ser personas tecnólogos, en diversas manera del contexto social, para la facilitación de las tareas educativas que tiene en el establecimiento.

Según Solanly, A. (2015, p. 50) indica que

el recurso virtual se utiliza para la gestión del conocimiento, creación, publicación e intercambio de contenidos. Permite que el estudiante tenga un aprendizaje basado en el constructivismo, es un lugar donde profesor-estudiante se encuentran para hacer una vivencia educativa enriquecedora. Por medio, del uso adecuado de esta herramienta didáctica es imprescindible llevar a la aplicabilidad en los centros educativos con el enfoque de los contenidos y la

realización de las asignaciones de las tareas, que facilita la labor docente y garantizar el logro de las competencias que los estudiantes deben adquirir, por medio del portafolio como elemento que permite a los estudiantes archivar las evidencias, en herramientas digitales, como el uso del blog como medio didáctico que ayuda a diseñar una metodología innovadora adecuada en nuevos modelos de aprendizaje.

Que promueve el proceso de enseñanza en base de la competitividad en la búsqueda de la mejora educativa en el ámbito académico y la aplicabilidad de la tecnología como medio que induce al individuo en las magnitudes de las características que posee llevar a la practica en el desempeño de los diversos contenidos.

2.2.2 Uso del portafolio como herramienta de aprendizaje

Sánchez, M. (2010, p. 103) establece que entre las ventajas que representa el portafolio digital se puede destacar, en primer lugar, que fomenta el aprendizaje activo por parte del alumno, en cuanto que ayuda a fijarse metas de repasarla periódicamente y asumir la responsabilidad. Por lo tanto, la aplicabilidad del portafolio para el proceso en la formación de los jóvenes y señoritas ha sido de mayor frecuencia, para que se apropien a la manipulación de la tecnología, además se podrá llevar a la práctica, interactuando del aprendizaje que acorde en el proceso cognitivo y protagonista de tal sentido, para la construcción de un nuevo conocimiento hacia la realidad para la facilitación de la evaluación que visualiza los resultados de manera que mejoren cada aspecto, como andamiaje de inducción a los estudiantes tienen como ventaja la elaboración del portafolio digital y físico, para recepción de los aspectos antes trabajado en los contenidos.

Según Rubio, M. (2013, p. 6) define la mayoría de los estudiantes suelen poseer experiencia con portafolios en papel, en los que han seguido una metodología centrada en: una colección de apuntes y actividades y una autoevaluación entregada al finalizar el curso. Por ende, la utilidad del portafolio en los centros educativos ha funcionales, porque hace reflexionar de manera crítica a los estudiantes, para puedan retomar algunos temas donde no se logró la totalidad con las explicaciones

que los docentes hacen, por otra parte, implica en despertar el apetito por aprender a grandes rasgos, con las estrategia de indagar los temas para poder ampliar la definición para que logran sistematizar buenos resultados en base de las experiencias vividas autoevaluando las dificultades en no poder determinar cada trabajo que se le asigno en el momento indicado, sobre la elaboración del portafolio de las tareas presentadas.

2.2.3 Rol del estudiante en el uso del portafolio

Según Rubio, M. (2013, p. 56) desde esta definición realizar el portafolio supone para el estudiante demostrar su aprendizaje, adoptando el rol activo y orientado a sus intereses y capacidades. Por medio de la elaboración del portafolio educativo en la cual los alumnos se caracterizan en apropiar con la responsabilidad de efectuar de la mejorar forma posible, en donde hace relacionar las capacidades que posee y habilidades en cuanto, a la presentación de manera practica y analítica, llevando el ritmo del proceso que encamina hacia la mejora continua del desenvolvimiento, y cimentar los objetivos de manera ordenada a donde quieren alcanzar los retos y desafíos por aprender los temas de mayor relevancia, que permiten la autoevaluación de parte de los estudiantes, en determinar cuánto han aprendido y que este herramienta viene a fortalecer las habilidades y conocimientos de los contenidos desarrollados en el momento indicado.

2.2.4 Rol del docente en el uso del portafolio

Según Monsalud, G. (2015, p. 90) define que

a través de la experimentación del portafolios como estrategia alternativa de evaluación, el docente se ve impulsada a mantener una atención constante sobre, los ajustes entre diseño y desarrollo curricular los avances y dificultades de cada estudiante. Una de las característica importante para el desarrollo del portafolio, es la sistematización de las actividades por medio de la experiencia adquirida mediante del proceso de aprendizaje aplicado, en las temáticas que compete cada área educativa, por la cual, tiene el auge el facilitador en buscar mecanismo factible que responda la competitividad en el momento que sea insertada para el progreso de la reflexión, que pone al discente en demostrar la réplica como producto de los saberes encontrado,

que concuerda el currículo nacional base, en donde hace la integración de actividades de manera sistemática y prudencial la experiencias vividas del aprendizaje.

2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

2.3.1 Aprendizaje en el portafolio

Galván, C. (2013, p. 169) define que los estudiantes revisan atentamente la retroalimentación de las actividades anteriores como una estrategia para realizar las siguientes tareas y mejorar los aspectos necesarios. El aprendizaje significativo se desarrolla de diferentes formas en la cual permite a los jóvenes y señoritas mejorar el estilo de enseñanzas recibidas por medio de análisis, síntesis y la elaboración de portafolio que es un instrumento para corroborar las capacidades genuinas de cada estudiante.

Para poder reestructurar el proceso haciendo uso de la recapitulación de hecho planteado para determinar el producto como elemento importante de las metas para lograr en alcanzar, de manera continua, el rendimiento educativo en base de la reconstrucción de trabajos, que no fueron efectivas así mismo, con la finalidad de aprender en la vida cotidiana los temas trabajados y que llene las expectativas del desarrollo integral en el entorno del aprendizaje.

2.3.2 Estrategias aplicadas en un portafolio

De acuerdo con Gómez, M. (2013, p. 46) indica que

a través de los distintos trabajos mostrados se puede identificar cómo piensa el estudiante, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, crea o interactúa con otros intelectuales, emocional y socialmente.

Por medio del portafolio digital o físico en la cual hace al estudiante en buscar metodologías para poder reconstruir el proceso de aprendizaje, en base de las tareas realizadas, que permite retomar nuevamente, con el debido análisis de las posibles interrogantes, que no se pudo alcanzar en el momento indicado, la creación de los portafolio, ha sido como una estrategia

analítica y constructiva, de tal manera que los alumnos y alumnas, sintetizan los temas como también, van ampliando con las ideas de acuerdo a la interpretación que emiten, es importante llevar a cabo este tipo de actividades con los estudiantes para que propicien de la lectura comprensiva, para que sean personas idóneos en la competitividad.

2.3.3 Portafolio como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje

Para Quiñones, F. (2018, p. 44) los portafolios

fueron una muestra fidedigna de su alta creatividad, ingenio, disciplina y persistencia. Para la enseñanza educativa una de las estrategias a implementar en los establecimientos en todos los niveles, el empoderamiento del portafolio como pieza indispensable la utilidad con los estudiantes, de manera despertar el espíritu la innovación por parte del alumnado en crear y diseñar la estructura del desarrollo de las evidencias.

Así también García, E. (2017, p. 251) establece que,

en consecuencia, identifican al portafolio como un trabajo interesante y motivador ya que les ofrece la ventaja de poder indagar sobre temas que les resultan interesantes de la práctica. Para el aprendizaje significativo de los jóvenes y señoritas en los centros educativos, deben aplicar la sistematización de las actividades hechas con anterioridad, por medio del portafolio del estudiante, en la cual se podrá trabajar de manera física y digital, por otra parte hace al educando profundizar los temas y rediseñar haciendo uso de la creatividad para fortalecer las capacidades para la mejora continua, en búsqueda de la calidad total, que caracterizó las evidencias de la reflexión constructiva sobre su propia práctica al elaborar sus portafolios le ha permitido detectar que precisan aprender más para resolver profesionalmente las situaciones vividas como también las lecciones aprendidas para la competitividad en la vida diaria.

2.3.4 Ventajas del portafolio para el aprendizaje

Alcaraz, N. (2016, p. 38) indica que

la reflexión sobre los procesos y contextos en los que tiene lugar el aprendizaje, no solo del alumno sino del maestro, como una condición necesaria a la que se debe aspirar con el desarrollo de un portafolio, convierte a la evaluación en una oportunidad de aprendizaje para el sujeto que aprende y para el que enseña. El aprendizaje se basa en diferentes formas y contextos, aplicando metodología que responda al estudiante que adquiera los conocimientos necesarios por medio, de la elaboración del portafolio que permite analizar de manera, constructiva el aprendizaje basado de las investigaciones obtenidas para completar el proceso de crecimiento de las capacidades y habilidades de interacción que emprende hacia la competencia establecida para la adquisición del indicador altamente efectivo.

2.3.5 Uso del portafolio como herramienta de evaluación

Luesma, B. (2014, p. 43) indica que,

la valoración de cada uno del portafolio ha sido realizada de forma independiente por cada profesor, pero frente a la flexibilidad que tienen los alumnos en la elaboración de los portafolios, se exige una concreción y una explicitación en los criterios de evaluación de los mismos de tal manera, que se establezca una estandarización que evite subjetividades sobre todo, que sirva a los estudiantes como guía clara, concisa y operativa sobre aquellos puntos que les van a ser evaluados y los criterios de su calificación, en la cual permite analizar nuevamente cada tema para poder adjuntarlo y que los docentes puedan revisar las experiencias que se estructuró en base de recopilación de las ideas planteadas con anterioridad del ciclo escolar.

Capítulo 3

Descripción y análisis del portafolio

3.1. Preparación de la práctica

La Práctica Profesional Dirigida I y II estuvo estructurada en cuatro fases, en la número uno se desarrolló el portafolio administrativo, su la elaboración consistió en compilación de decretos legislativos, acuerdos gubernativos, resoluciones, circulares ministeriales sin dejar al margen la carta magna, la Constitución Política de la República de Guatemala, ya que, de allí se desprende otros decretos que emana las necesidades y la descentralización para la aplicabilidad en el área administrativa en los centros educativos. En el desarrollo del análisis situacional que demuestra las capacidades habilidades para la comprensión motora y las evidencias que se vive hoy en día, en base las leyes analizadas, permitió trabajar con herramientas y técnicas del proceso tales como, ensayo descriptivo, organizador gráfico, citas textuales, ejemplificaciones vivenciales.

El portafolio en mención se logró la elaboración cumpliendo los horarios establecidos por la facultad y asesor del curso, donde se estableció 50 horas, lo que permitió cumplir con la planificación que emana para el proceso del análisis situacional, de los decretos estudiados se logró trabajar semanalmente con dos leyes para terminar de acuerdo lo que estipula el cronograma de las actividades del portafolio, como también al terminar se presenta el foro virtual y dar a conocer las expectativas más relevantes del proceso de tal manera, se desarrolló las horas establecidas y el requerimiento de la Universidad, que se tuvo que realizar mediante el análisis situacional, documental y la aplicabilidad de las técnicas emitidas, para constatar las evidencias y las posibles alternativas de mejora en los centros educativos de Guatemala.

Al finalizar el portafolio administrativo se evidenció el aprendizaje, debido a que se comprendió que el sistema educativo nacional guatemalteco está regido con normas que aseguran la calidad educativa, por lo tanto, se evidencio que las leyes que respalda la educación que pretende la búsqueda del que hacer educativo pertinente a las necesidades de sus integrantes.

En la fase II se estructuró el portafolio pedagógico, su elaboración consistió por medio de la compilación de las herramientas pedagógicas tales como, el Currículum Nacional Base, Orientación para el Desarrollo Curricular, Herramientas de evaluación, Herramientas digitales, los Módulos de formación docente y la comunidad educativa, donde se tomó como referencia imprescindible el portal del Ministerio de Educación de Guatemala ya que de allí se encuentran las herramientas e instrumentos que permite al docente llevar a cabo las actividades de desarrollo en las competencias del sistema educativo nacional. Se pudo constar en el análisis situacional de la coyuntura de la no aplicabilidad, en otra parte por el desconocimiento y el interés por aprender de los actores claves de la educación, lo anterior se evidencio por medio de ensayo argumentativo, organizador gráfico mediante la lectura comprensiva que se realizó a la documentación consultada.

El portafolio en mención se logró la elaboración cumpliendo los horarios establecidos por la facultad y asesor del curso, donde se estableció 50 horas, lo que permitió cumplir con la planificación que establece el cronograma de las actividades que deben desarrollar del portafolio pedagógico, además cada semana se analiza dos documentos por medio de ensayo, organizador gráfico y redacción propia basado de experiencias vividas; se pudo evidenciar que la aplicabilidad de las herramientas son muy importantes en los centros educativos de todos los niveles, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, vinculando con metodologías que da lugar a la formación participativa.

Al finalizar el portafolio pedagógico se evidenció el aprendizaje, debido a que se comprendió que el sistema educativo nacional guatemalteco está regido por las políticas educativas como también las herramientas e instrumentos que permite llevar a cabo las actividades en el desarrollo de las competencias de áreas a trabajar con los estudiantes, la importancia de conocer la utilidad en el manejo del Currículum Nacional Base, ya que es el punto céntrico, allí se desprende para la planificación curricular; por lo tanto, se evidenció que las herramientas pedagógicas tiene mayor auge en el proceso educativo. Para lograr la calidad en la educación se debe encaminar sus pasos con eficacia, implementar y adecuarse a las herramientas que el Ministerio de Educación proporciona de manera eficiente, para la búsqueda de la mejora continua.

En la fase III se estructuró el portafolio de Programas Educativos, su elaboración consistió en la compilación de los documentos de los programas del Ministerio de Educación, se procedió a la realización del análisis de la coyuntura con base de los documentos que hacen referencia a los programas de la entidad, para poder describir las críticas constructivas y plasmar las experiencias vividas a la aplicabilidad en los centros educativos en todos los niveles.

La fuente principal se tomó el portal del Ministerio de Educación; para la adquisición de estos programas, permitió el aprendizaje por descubrimiento; es decir, hay documentos que no se ha trabajado hasta en ese momento se pudo tener a la vista así mismo, para corroborar en cuanto la funcionalidad en los centros educativos como también, si tiene aplicabilidad en todos los municipios de los departamentos de Guatemala para la búsqueda del progreso significativo y demanda en la educación.

El portafolio de programas educativos se logró su elaboración cumpliendo los horarios establecidos por la facultad y asesor del curso, que fue de 40 horas, tiempo que permitió cumplir con la planificación establecida en aplicar el respectivo análisis situacional, tomando como referencia la lectura comprensiva, para el sustento de conocimientos aunando la aplicación de las técnicas y metodologías para sistematizar los resultados de cada programa educativo. Se emitió el juicio crítico de la aplicación y la cobertura descentralizada en los municipios aledaños de los departamentos de Guatemala, donde se pudo constar que en algunos programas tiene poca cobertura en las dependencias educativas.

Al finalizar el portafolio de programas educativos, se evidenció el aprendizaje, debido a que se comprendió que el sistema educativo nacional guatemalteco está regido con varios programas educativos, que estos permiten enriquecer los conocimientos del personal docente y la dirección de manera encamine hacia la mejora educativa, así mismo, puntualiza las políticas educativas, por ende, es importante llevar a cabo con los estudiantes los diversos programas, para que haya interacción de los conocimientos como también exista fortalecimiento a la comunidad educativa en alcanzar los resultados del Ministerio de Educación. Con el análisis se obtuvo los conocimientos

profundos de la descentralización de los programas y la poca aplicabilidad en el contexto educativo, además hay acuerdos que respalda la creación de los programas.

3.2. Portafolio virtual por área

En la Práctica Profesional Dirigida I y II se aplicaron y adquirieron conocimientos significativos que permitieron adquirir la comprensión de los conocimientos sobre las áreas que componen el sistema educativo nacional como también, la estructura, y los decretos que respalda para la ejecución y llevar a la practica en los centros educativos, de tal manera sea fortalecida las actividades que amerita desarrollar con la anuencia de las leyes como fundamento básico para la aplicabilidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que emana lo resultados eficientes.

Es importante mencionar que a lo largo de la formación académica se han adquirido conocimientos sustanciales e indispensables aplicarlos en la estructuración del portafolio administrativo en la cual, se pudo trabajar con los decretos y leyes que tiene relación con la educación, considerando para ello el orden de jerárquico de los temas, analizado por ende, es imprescindible mencionar que en la elaboración del portafolio administrativo se evidenció las habilidades y destrezas en cuanto a la tecnología, que permitió la aplicabilidad de las herramientas digitales, que fue crucial en el proceso de la elaboración.

Se logró establecer que las TICs fueron el recurso indispensable en el sistema educativo así mismo, es importante recalcar que las destrezas y habilidades desarrolladas fueron, las capacidades de interacción, aprovechando las ventajas del entorno digital y la demanda en la formación en online, se aplicó el portafolio en Google sites.

En el esquema del portafolio administrativo, pedagógico y de programas educativos se utilizó metodologías, métodos y técnicas que permitieron ampliar y ajustar los conocimientos para el análisis y comprensión de la lectura de las leyes analizadas para la formulación, se aplicaron ensayo argumentativo esto permitió sustentar o fundamentar a través de autores de los diferentes decretos y leyes trabajado, como también se pudo trabajar con la redacción propia basado de los decretos,

como complemento de ello se aplicó el recurso digital como organizadores gráficos, ilustraciones, videos, enlaces, que constató como elemento indispensable para la aplicabilidad de los conocimientos en cuanto al análisis situacional del sistema educativo nacional de Guatemala.

Para la construcción del portafolio administrativo, pedagógico y de programas educativos se tomó en cuenta la utilización de la herramienta digital de Google sites, link de enlaces, Google drive que permitió subir los archivos y documento de Word, para lo cual se estructuró de la siguiente manera, se realizó el análisis, ensayos y la redacción propia de experiencias adquiridas, lo anterior permitió darle orden y comprensión de los decretos y acuerdos en el portafolio administrativo, para poder alcanzar los parámetros del portafolio se fundamentó de los aspectos anteriormente para que cumpla las expectativas en la elaboración de la misma.

3.3. Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

Durante la Práctica Profesional Dirigida I y II se elaboraron tres portafolios, el administrativo, pedagógico y de programas educativos, en el administrativo se evidenció que el sistema educativo nacional guatemalteco cuenta con una legislación básica pertinente y adaptable a los diferentes contextos y niveles que conforman cada una de ellas, sin embargo de acuerdo a lo leído y analizado se denota que la aplicación de la legislación educativa es carente debido al desconocimiento por parte de algunos administradores y personal docente, al no leer las leyes que faculta la educación de los estudiantes, de esa manera desconocen la aplicabilidad de lo descritos de cada decreto, asimismo no se ha dado el fiel cumplimiento en cuanto a la cobertura de cada leyes que emana la educación de la población estudiantil desde las autoridades competentes.

Por otra parte, el portafolio pedagógico se constató que todo actor educativo debe proporcionar una educación de acuerdo al paradigma educativo guatemalteco planteado por la diversidad cultural existente y la búsqueda de la calidad educativa, del Currículum Nacional Base que dirige y contribuye al alcance de los estándares educativos, la aplicabilidad de las herramientas pedagógicas que son elementos esenciales en la ejecución de las actividades que contempla CNB, para que el aprendizaje llegue de la mejor forma posible, es importante hacer uso de instrumento y técnica,

que permite la integración de los contenidos; no obstante de los años de surgimiento del modelo pedagógico es evidente la practica en las aulas, con los jóvenes y señoritas en alcanzar los procesos de manera practica permitiendo la participación activa en el involucramiento por medio de metodología activa.

En el portafolio de programas educativos se identificó que el Ministerio de Educación como rector de la educación de Guatemala, gestiona programas que buscan beneficiar a los estudiantes en edad escolar de conformidad a la ley y acuerdos que respaldan cada programa educativo con la finalidad de brindar el apoyo incondicional a los estudiantes en los establecimientos, entre los programas se pueden mencionar: programas de alimentación escolar, programa de gobiernos escolares, remozamiento escolares y de valores en base de las necesidades que se crearon para obtener resultados sustanciales en la mejora educativa, ya que con la implementación ayuda a fortalecer las capacidades y la nutrición, donde los encargados de su articulación son los directores, docentes, comisiones, organización de padres de familias y Coordinadores Técnicos Administrativos.

Como resultado en la elaboración de los tres portafolios se observa la importancia que un administrador educativo debe poseer en la materia educativa para responder con pertinencia a las necesidades de los estudiantes en diferentes niveles, en interactuar al contexto de la coyuntura educativa con los estudiantes ejemplificando con eficacia cualquier circunstancia que se presenta. Estos factores constituyen ser fuente para el logro de la calidad educativa, de tal manera, aplicar la legislación básica educativa, las herramientas pedagógicas e instrumentos, los programas educativos que el Ministerio de Educación ha implementado en los establecimientos.

En la realización de los tres portafolios se adquirió conocimiento profundo en la aplicabilidad del contexto de los estudiantes, que permite guiar los procesos de forma pertinente, teniendo como argumento las normas que rigen el sistema educativo nacional; permitió también el esclarecimiento de los contenidos trabajados como también la curiosidad por aprender, debido a la importancia que tiene en el campo educativo.

Capítulo 4

Estudio de casos

4.1 Nombre del caso

El empleo informal y su relación con el rendimiento académico, de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché.

4.1.1 Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia del empleo informal y su relación con el rendimiento académico, el estudio de caso Administrativo se utilizó el método cualitativo, los sujetos que participaron en la presente investigación fueron los docentes y el director comprendidos entre las edades de veinticuatro a treinta y ocho años, de ambos géneros, del Centro de Educación Extraescolar del barrio San Francisco Cunén, Quiché, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada, la cual constó de 10 preguntas y 10 indicadores que determinó que los padres de familias desconocen la incidencia del empleo informal que los jóvenes y señoritas realizan dentro del hogar con la finalidad de contribuir, para el sustento diario, prueba de ello se denotó que la pobreza ha sido el factor influyente de las familias en el área rural.

Los resultados mostraron con mayor frecuencia que los estudiantes dedican más tiempo al quehacer de la casa, con el propósito generar recurso económico para la sustentabilidad en la alimentación familiar de tal manera, puedan salir adelante con el apoyo ya de ellos por otra parte, han descuidado el proceso de enseñanza aprendizaje se denota en el rendimiento académico, según los cuadros de registros que manejan los facilitadores y facilitadoras, se ha reflejado con resultado no tan aceptado por no entregar las tareas designada de cada área educativa en el momento indicado, al terminar se concluyó con que los alumnos no cuentan el apoyo de los padres de familias por esa razón pocos son los que tenga la oportunidad de continuar del ciclo básico, se comprobó que el flagelo más influyente es la pobreza extrema que viven varias familias en las áreas rurales y urbanas, prueba de ello los estudiantes no termina su proceso de enseñanza.

4.1.2 Introducción

La presente investigación se realizó en el Centro de Educación Extraescolar CEEEX, barrio San Francisco Cunén, Quiche, con estudiantes del ciclo básico, con el título el empleo informal y su relación con el rendimiento académico, para lo cual se contribuyó con la solución a través de la capacitación disertado por el conferencista con el personal docente y administrativo para recapitular el tema, ya que tiene incidencia en cuanto al proceso de formación de los estudiantes por lo general fue imprescindible la aplicabilidad con los docentes, para que ellos puedan transmitir la información de parte a los padres de familias, ya que son actores claves del sistema educativo, con la salvedad que conozcan las estrategias que utilizan cada docente en el contexto sociocultural.

Dentro de las razones que dieron su origen están: en que los padres de familias desconocen las causas que determinan el empleo informal y su relación con el rendimiento académico, que los estudiantes realizan en la casa, todo esto fue evidenciado en el salón de clase que los alumnos y alumnas no entregan las tareas pedagógicas, que los docentes han asignado de tal manera, se visualizan los resultados mediante las herramientas e instrumentos que utilizan los facilitadores para medir el indicador de logro, de la efectividad que se debe alcanzar del nivel de aprendizaje, una de las expectativas es motivar a los estudiantes para que continúen con el estudio hasta obtener las metas, ya que en la coyuntura del contexto educativo se requiere personas profesionales para la competitividad en cualquier ámbito social, no importando cualquier circunstancia que afronta se debe fijar metas.

Por lo cual tuvo como interés educativo en concientizar a los padres de familias, docentes y estudiantes para que hagan el mayor esfuerzo de seguir estudiando para ser personas de éxitos y de bien, por lo anterior se concluye que los jóvenes y señoritas, en algunos casos no continuaron con el proceso educativo, al no contar el apoyo de los padres familias y recurso económico, debido de que se necesita la motivación para emprender en la búsqueda de los resultados, asimismo, las autoridades educativas no pone atención en apoyar por medio de becas de estudio con la finalidad de que los estudiantes terminen sus estudios y serán entes de cambio.

4.1.3 Antecedentes

El sistema educativo guatemalteco en los diferentes niveles educativos tanto del sector privado como público, ha propiciado diferentes programas con la intención de responder a la diversidad cultural y formas de aprendizaje de los estudiantes; no obstante, de los esfuerzos que el Ministerio y la comunidad educativa realiza se denota deficiencias en la práctica educativa en los diferentes niveles, preprimaria, primaria, básico y diversificado, es importante mencionar que el docente es un pilar fundamental para la transformación de los sujetos de la educación. Motivo por el cual el estudiante de la Universidad Panamericana ha realizado un estudio de caso administrativo con el fin de contribuir a las prácticas escolares, enfocándose en los temas relacionados a pobreza.

En el caso administrativo específicamente en el empleo informal y su relación con el rendimiento académico, en la cual los docentes y la dirección juegan un papel importante en el centro educativo, para entablar una comunicación efectiva con los padres de familias para orientar y concientizar sobre la incidencia del empleo informal, que producto de ello los estudiantes ya no son capaces de entregar las tareas educativas, de tal manera, repercute la deserción escolar.

El objetivo de la dirección y el personal docente conjuntamente con la comunidad educativa es necesario que deben conocer la incidencia del empleo informal, y su relación con el rendimiento académico, con el propósito que los estudiantes no sean perjudicados con las tareas que los docentes asignan para el aprendizaje significativo de tal forma, se logra la efectividad en el centro educativo en base de la formación de cada uno que coadyuve hacia el éxito.

El estudio de caso que se desarrolla está cimentado en la pobreza de conformidad a Guerra, A. (2016, p. 4) indica que la pobreza es un fenómeno complejo que se ha desarrollado a lo largo del tiempo en cada una de las diferentes culturas y de acuerdo con los parámetros de cada sociedad. Por lo tanto, hace referencia a la carencia de recursos que satisface las necesidades básicas de una persona para que viva de manera digna en las familias, que se ha generado por varios factores que influyen ante esta situación, entre ellos se encuentran las dificultades económicas, analfabetismo, desempleo, falta de oportunidades, privación de vivienda, inaccesibilidad al transporte público,

desigualdad social y desinterés gubernamental, por parte de las autoridades que no toman el rol en disolver la situación.

Asimismo, dentro de esta premisa se delimita la juventud trabajadora y estrategias educativas de atención, las cuales, de acuerdo con Guevara, R. (2015, p. 2) define el contexto actual en Guatemala disminuye el desarrollo de la población joven del país, limitando las oportunidades de continuar con los estudios que les daría las herramientas para obtener una mejor calidad de vida. Por ende, para ampliar estas oportunidades, muchos de los jóvenes deciden combinar la educación y el trabajo; esto para lograr ingresos en cubrir gastos personales, familiares y de educación, por otra parte, no cuentan apoyo de los padres de familias de tal motivo los jóvenes y señoritas luchan por su propia cuenta en la preparación académica para salir adelante, de tal manera, se descuidan porque dedican más tiempo el trabajo que desarrollan en la familia.

Por lo anterior el tema que delimita es el empleo informal y su relación con el rendimiento académico en el Centro Educativo Extraescolar CEEX, Barrio San Francisco, Cunén, Quiché, los cuales con base a estudios realizados por diversos autores se evidencia la repercusión que tiene en el hecho educativo de la coyuntura social. Hernández, N. (2015) realizó la investigación del tema, El trabajo Infantil y la Función del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, bajo la dirección de la Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala. con el objetivo de facilitar la articulación de políticas sectoriales que permitan erradicar el trabajo infantil y proteger a la niñez y adolescencia trabajadora.

La investigación fue fenomenológico y mixto, se trabajó con los docentes, niños y niñas en el área urbana y rural del departamento de Quetzaltenango. Los instrumentos que fueron necesarios aplicar son: la evaluación diagnóstica, formatos de planes, listas de cotejo, escalas de rango y cuadros de registro. Entre los resultados más importantes, es que se pudo establecer que la principal causa que origina esta problemática es la pobreza, sin embargo, el trabajo infantil no sólo es consecuencia de problemas económicos, sino que existen otras causas como los patrones culturales, el desconocimiento del marco jurídico, la fragmentación de la familia, entre otras.

La investigadora concluye que la mayor parte de los niños y niñas trabajadores en esta ciudad han sufrido algún tipo de riesgo durante su actividad laboral, lo cual es alarmante, pues en Regímenes Especiales de Menores de edad, del Código de Trabajo Decreto No. 1441 del Congreso de la República de Guatemala, claramente permite en casos de excepciones el trabajo a niños y niñas menores de catorce años de edad, pero al mismo tiempo exige que el trabajo a desempeñar sea liviano y no represente ningún daño.

Guachiac, N. (2015) realizó una investigación sobre el tema el Trabajo Infantil y su Relación con el Rendimiento Escolar, bajo la dirección de la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango Guatemala, con el objetivo determinar la relación del trabajo infantil con el rendimiento escolar de los niños de sexto primaria del distrito 07-06-01, sector dos del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

La investigación fue fenomenológico y mixto, los sujetos de estudio fueron los docentes, directores, Coordinadores Técnica Administrativa y niños y niñas del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Los instrumentos fueron necesarios aplicar son: evaluación diagnóstica, formatos de planes, listas de cotejo, escalas de rango y cuadros de registro, cuestionarios, encuestas y entrevistas, entre los resultados más importantes, es que se pudo, entender que el problema se da principalmente en las áreas rurales con personas indígenas, donde los padres obligan a sus hijos a que trabajen para aportar económicamente dentro de la familia.

El investigador concluye, que estos alumnos trabajan por necesidad, debido a que deben aportar recursos económicos dentro de la familia para cubrir los requerimientos básicos de alimentación, vestuario y vivienda, siendo estos factores que no permiten tener un rendimiento académico deseado. Montoya. N. (2015) realizó una investigación sobre el tema, el Trabajo Infantil una Mirada desde los niños y niñas que lo Reclaman como un Derecho de la Infancia, bajo la dirección de la Universidad Santo Tomás Bogotá, con el objetivo analizar los significados y vivencias que tiene el trabajo infantil para los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Creciendo Unidos.

La investigación fue fenomenológico y mixto, los sujetos de estudio fueron los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la plaza de mercado del 20 de Julio en Colombia, para la recolección de la información se utilizaron dos técnicas: observación participante y entrevista semi estructurada y la evaluación de avances.

Dentro de los resultados más importantes fue la retribución del trabajo infantil se aprecia desde la división del trabajo familiar, donde los niños asumen de manera compartida responsabilidades y tareas tanto en el contexto del hogar como en la actividad económica, asimismo se estima que a nivel mundial 168 millones de niños y niñas desempeñan alguna actividad laboral, algunos de ellos en condiciones precarias que ponen en alto riesgo su vida (OIT, 2013). En Colombia, para el 2012, según la encuesta integrada de hogares del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) se señala que existen 1.111.000 niños y niñas que trabajan, mientras que 1.720.000 realizan oficios de hogar por más de 15 horas semanales.

La investigadora concluye que al convertirse en parte natural de la vida personal y familiar los niños y niñas identifican cuatro aspectos positivos del trabajo: solidaridad familiar, proveedor de necesidades, proyección de futuro y escenario de interacción social. Es así como el trabajo adquiere un sentido positivo en la medida que les permite acercarse a la realidad y consolidar relaciones interpersonales que influyen en su construcción de identidad y proyecto de vida.

Pérez. N. (2013) realizó la investigación del tema, La Participación de los Padres de Familia es Efectiva para Mejorar el Rendimiento Escolar, bajo la dirección de la Universidad San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo fue contribuir con estrategias para la participación de los padres de familia como medida efectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande, Ixcán, Quiché.

La investigación fue fenomenológico y mixto, los sujetos de estudio fueron con los padres de familias, docentes, director y estudiantes de la escuela primaria urbana, los instrumentos necesarios aplicar son: la recolección de la información se utilizaron las técnicas: observación participante, entrevista semi estructurada, cuestionarios y la evaluación de avances, en la cual se notó los

resultados imprescindibles, el rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas.

Dentro de los resultados más importantes se logró determinar que hay poca presencia y participación de los padres en la escuela, para que consulten a los maestros sobre el rendimiento de los hijos. El número de visitas de los padres a la escuela durante el ciclo escolar son muy pocas, esto significa que no hay interés en la educación de sus hijas e hijos.

La investigadora concluye que el resultado del estudio realizado se alcanzó a establecer que el desempeño de los docentes en su enseñanza aprendizaje, la dedicación y aprovechamiento del tiempo de parte del maestro en sus labores, como el ambiente familiar de los estudiantes y la enseñanza de principios y valores en el hogar de parte de las madres y padres de familia, son un eje principal que intervienen indudablemente en el rendimiento efectivo de los estudiantes.

Tuc. N. (2013) realizó una investigación sobre el tema, el clima del Aula y Rendimiento Escolar, bajo la dirección de la Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango, Guatemala, con el objetivo comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. La investigación fue fenomenológico y mixto, los sujetos de estudio fueron la población de 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad, de quinto grado primaria y una docente, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito Juárez, La Ciénaga”, del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango.

Los instrumentos fueron necesarios aplicar son: dos pruebas de evaluación, dos guías de observación y dos entrevistas, una para la docente y una para estudiantes. Dentro de los resultados más importantes es que se pudo comprender, por la falta de un buen clima del aula, repercute en el rendimiento de los estudiantes, problema que hoy representa preocupación en docentes y padres de familia, por lo que es necesario, que la falta de un buen clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes lo cual provoca en ellos: el desinterés, cansancio, indisciplina, falta de

participación y bajas calificaciones al final del cada bloque. Se busca preparar estudiantes analíticos, reflexivos, críticos y propositivos; constructores de su propio aprendizaje.

La investigadora concluye que los indicadores que utiliza la docente para medir el rendimiento escolar de los alumnos son: participación, comportamiento, colaboración, tareas, trabajos y evaluación de los aprendizajes, los cuales se consideran apropiados porque 64 involucran tanto los estudiantes, como a la docente, en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Hernández. N. (2016) realizó una investigación del tema, factores que inciden en el Rendimiento Académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los séptimos grados de la Educación Secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús “Hermanas Bethlemitas”, bajo la dirección de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, cuyo objetivo del estudio fue, valorar los factores que inciden en el rendimiento académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los séptimos grados de la modalidad de Educación Secundaria, del Colegio Sagrado Corazón de Jesús “Hermanas Bethlemitas”, Distrito IV, de la Ciudad de Managua, durante el tercer corte evaluativo del año 2015.

La investigación fue fenomenológico y mixto, los sujetos de estudio fue el director, 1 docente de Ciencias Naturales, 50 estudiantes de secundaria y 10 padres de familia, siendo necesaria la aplicación de los siguientes instrumentos, la observación, la entrevista, la encuesta, los métodos teóricos: el análisis y la síntesis. Dentro de los resultados más importantes son las acciones que implementa la dirección del Centro educativo para dar seguimiento al rendimiento académico fueron las capacitaciones y actualizaciones a la docente.

Al igual que los factores que inciden en el bajo rendimiento académico que es la problemática existente en la mayoría de los centros escolares, entre los que más comúnmente podemos encontrar. La falta de recursos económicos, desintegración familiar, ausencia de interés de los padres o responsables, la metodología de los docentes, entre otros. La investigadora concluye que las acciones que implementa la docente para dar seguimiento es participar en los talleres de evaluación,

capacitación y programación educativa (TEPCE), obteniendo así experiencias pedagógicas para mejorar sus estrategias de enseñanza.

4.1.4 Propósito del estudio del caso

Determinar la incidencia del empleo informal y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché.

Identificar las estrategias que aplican los docentes, para la anuencia educativa de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché.

Determinar las deficiencias académicas que presentan en la adquisición del aprendizaje, de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché.

Verificar las materias que presentan dificultad de aprendizaje, de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché.

4.1.5 Preguntas de reflexión

¿Cuál es la incidencia del empleo informal con el rendimiento académico de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché?

¿Cuáles son las estrategias que aplican los docentes, para la anuencia educativa de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché?

¿Qué deficiencias académicas presentan en la adquisición del aprendizaje, los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché?

¿En qué materia presentan dificultad de aprendizaje los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché?

4.1.6 Narración del caso

El estudio de casos administrativo con el título, el empleo informal y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes es dirigido en el centro de educación extraescolar, CEEEX Barrio San Francisco, Cunén, Quiché, con el objetivo de investigar cuales son las consecuencias del empleo informal y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que el estudiante le dificulta en cuanto a entrega de tareas que los docentes asignan en cada área.

El empleo informal y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, el caso se está dando en el centro de educación extraescolar CEEEX, Barrio San Francisco, Cunén el Quiché, en jóvenes y señoritas que estudian los fines de semanas, en el nivel básico, con mayor frecuencia el empleo informal que realizan los jóvenes y señoritas en la casa debido a que los padres de familias obligan a sus hijos en trabajar para aportar con el recurso económico del sustento de la familia, por esa razón se inclina más al trabajo que hay en el hogar, por lo que descuidan el proceso educativo.

Este caso se da desde ha mediado del ciclo escolar de primero básico, en donde los estudiantes bajan del promedio de cada uno de los cursos que están cursando, ya no se ve el mismo rendimiento académico, cuando iniciaron en el mes de enero, ya no realizan las tareas y no ponen atención en el proceso educativo porque se sienten cansados de no contar con un empleo formal para tener un ingreso y así sufragar los costos de sus estudios.

El director y los docentes han tomado las siguientes acciones que deben mejorar la problemática del empleo informal y que no repercute al rendimiento académico del estudiante, como también ha platicado con los padres de cada uno de los docentes para que no les pongan el empleo informal a los estudiantes. Si no que deben de apoyar a sus hijos para que los estudiantes mejoren, de parte de la dirección debe realizar las gestiones en cualquier dependencia educativa, para solicitar beca y bolsa de estudio, con la finalidad que los jóvenes y señoritas tenga la oportunidad de continuar con el proceso de estudio sin ninguna dificultad.

Que las autoridades municipales y gubernativo no han apoyado a los estudiantes de bajo recursos económicos, de brindar un empleo formal a los jóvenes que tiene el deseo de trabajar y estudiando para superarse en su entorno tanto como económico como educativo, la solicitud de becas que se ha realizado al ministro de educación no hay respuestas. Y muy poca comprensión de los docentes del centro de educativo en cuanto los jóvenes se tardan de entregar las tareas, los docentes son muy exigentes.

Falta de empleo formal con salario y prestaciones laborales, que los padres de familias son de escasos recursos económicos, motivo por el cual los estudiantes no cuenta con la oportunidad de dedicarse al estudio y así mejorar el rendimiento académico. Cansancio y decepción con el empleo informal que están viviendo y cada día afecta el rendimiento académico.

Principalmente a los estudiantes del centro de educación extraescolar CEEX, del Barrio San Francisco, Cunén Quiché, afecta en el proceso de estudio, quienes sufren de ver la situación económica de sus padres, repercute psicológicamente ya que son jóvenes menores de edad, que ya están viviendo de una realidad como el empleo informal que cada día buscan mejorar su calidad de vida.

4.1.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Según Collado, B (2010, p. 91) mencionan que

el método el enfoque cualitativo se emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Además, dicho autor refiere que el paradigma cualitativo de investigación puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten escudriñar en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa.

Ruíz, J. (2012, p. 126) explica que el análisis de contenido vela por una lectura que debe realizarse por medio del método científico, es decir, de manera sistemática, objetiva, replicable, válida, siendo en consecuencia al igual que otros métodos semejantes en su problemática y metodología. (Alvarez, 2011, p. 109) indica que

el diseño cualitativo es flexible a partir de información cualitativa, que no implica un manejo estadístico riguroso, ya que su estructura se orienta más al proceso que a la obtención de resultados. El término método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método, de tal forma de hacer, o responder al cómo, se orientan al desarrollo de capacidades, por lo que desarrolla habilidades.

4.1.1.7 Instrumento

Díaz, L. (2013, p. 163) indica que

la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial, canales la define como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

El instrumento utilizado en el estudio de campo fue la entrevista semiestructurada que permitió recopilar opiniones de los docentes y la dirección del centro educativo, así mismo, considerando para ello cuestionamientos abiertos que permitieron verificar el conocimiento sobre la importancia del tema aplicados de las dos variables del estudio de caso, que se aplicó con los docentes y el director del Centro Educativo Extraescolar.

El proceso de recolección de datos para que una investigación se lleva a cabo mediante la utilización de métodos e instrumentos, los cuales se seleccionan según se trate de información cuantitativa o cualitativa. Algunos procedimientos son directos como la observación y la entrevista, otros indirectos como los cuestionarios y formatos. (Alvarez, 2011, p. 133)

4.1.8 Método de análisis de la información

Según Martínez, R. (2016, p. 9) que el método cualitativo se utilizó para analizar la documentación referente al tema de investigación, lo cual permitió la extracción de los elementos más importantes que se relacionan con el objeto de estudio, para buscar la solución del tema.

Jiménez, A. (2017, p. 10) indica que

el análisis de la información posibilita descomponerla en busca de lo que es esencial en relación con el objeto de estudio, mientras que la síntesis puede llevar a generalizaciones que van contribuyendo paso a paso a la solución del problema científico como parte de la red de indagaciones necesarias; pero, como método singular, generalmente, no se emplea para la construcción de conocimientos. Aunque cuando forma parte de un método más complejo, como el sistémico estructural-funcional, las generalizaciones a que se arriban mediante la síntesis pueden constituir regularidades, principios o leyes que conforman una teoría, su finalidad predominante es la búsqueda de información.

A continuación, se presentan las matrices que contienen las respuestas de las entrevistas realizadas con cuatro docentes entrevistadas, con base del tema que acorde del estudio de caso aplicado de dicho establecimiento educativo, en la cual las preguntas fueron evidenciadas de acuerdo al nivel de conocimiento de cada sujeto, con el propósito de identificar las opiniones del personal y dirección, en conocer el empleo informal y su relación con el rendimiento académico, de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché.

De tal manera, se realizó la matriz en la cual permite que todos los docentes entrevistados sean integrados dentro de la misma, con la finalidad que las respuestas de la entrevista sea sistemática y coherente. Esta contempla de la siguiente manera está dividida en categorías y a su vez cada categoría esta subdividida en indicadores. Es una herramienta que facilita al autor y las demás personas para que tenga acceso a la información recabada de acuerdo con el caso de la investigación consolidada, para que la interpretación sea de manera factible y sustanciales para la comprensión en familiarizar del conocimiento de manera rápida y fácil la información obtenida en la realización de las entrevistas con los docentes y la dirección que fue plasmado en ella.

Así mismo, la matriz establece el orden y de la información que contiene las preguntas realizadas en la entrevista del establecimiento educativo, para que al final es analizado los resultados en cuanto a la interpretación que se debe realizar, con base de las preguntas para llegar a obtener las conclusiones, según la información más relevante de cada respuesta de los docentes entrevistado.

Tabla No. 1
Matriz de respuestas 1

Parte informativa Entrevista realizada con el director y personal docentes de CEEEX Cunén.	Los entrevistados oscilan entre 24 a 36 años. Sexo: los entrevistados pertenecen al género femenino y masculino. Profesión: los y las docentes y director entrevistado poseen el título de Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía.	
Categoría (base de la pregunta)	Característica (lo que se desea saber en la pregunta)	Respuesta
		<ul style="list-style-type: none"> • La falta de trabajo de padres de familia y también que no son responsables con sus niños y niñas

<p>La incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>La incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico.</p>	<p>eso es lo que hace que tengan bajos promedios académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una fuente, que ayuda a enfatizar a cada uno de los estudiantes a descubrir el nuevo origen y una nueva evolución, mediante de las asignaturas. • La relación trabajo escuela, educación y la familia dedican más horas al trabajo, jugando menos importancia al estudio, mucho de los estudiantes no tiene acceso de estudiar así mismo, el cansancio es un factor que restringe no seguir estudiando. • En la cual, los estudiantes tienen demasiadas tareas no cuentan con espacios libres para el estudio.
<p>La incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Acciones de implementación para reducir el índice del trabajo infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar alguna ayuda en las instituciones para que los niños se ayuden junto con los padres de familia. • Brindar apoyo a los estudiantes en conseguir las Ong's que brinde ayuda con la beca para que siga con el estudio y así puede sacar adelante la familia. • Comunicación estratégica y la colaboración en las gestiones a las dependencias educativas en dar prioridad de las bolsas de estudio con estudiantes. • Realizar un diagnóstico para poder distinguir los estudiantes con bajo recurso económico así poder

		<p>buscar alguna forma para ayudar que continúen con el estudio.</p>
<p>La incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Los padres de familias están conscientes del impacto del trabajo infantil en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, pero unos se hacen de la vista, con sus propios hijos, no les da pena ver la necesidad que sufren los jóvenes y señoritas. • Sinceramente, no todos los padres harán responsables, pero si la mayor parte son unos impulsores, para garantizar el apoyo con ellos. • Considero que sí, este problema se da principalmente en las áreas rurales con personas indígenas, donde los padres obligan a sus hijos a que trabajen para aportar económicamente dentro de la familia. • Según estudio realizado que el 10% de padres de familias apoyan a sus hijos.
<p>Estrategias que aplican los docentes, para la anuencia educativa de los estudiantes</p>	<p>El trabajo infantil limita las posibilidades de estudio en los jóvenes y señoritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque ellos por el trabajo ya no realizan sus tareas por atender otros trabajos de la casa. • Por una parte, que sí, limita el acceso a la educación de los jóvenes y señoritas. • Claro que sí, porque provoca consecuencias negativas en el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a la falta de tiempo que disponen para realizar las tareas escolares. • Si porque al trabajar están cansados ya no les interesa estudiar.
		<ul style="list-style-type: none"> • El acompañamiento, las vistas domiciliarias la comunicación con los padres de familias.

<p>Estrategias que aplican los docentes, para la anuencia educativa de los estudiantes</p>	<p>Estrategias para la anuencia educativa de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es buscar temas llamativos, compartir con actitud positiva, y hemos establecido meta, propósitos, anhelos, y muchos más a fin de que todos tengamos realidades e historias en la vida humana. • Motivación, en las actividades educativas y las metodologías en la búsqueda de la calidad educativa. • Realizar charlas para concientizar a los estudiantes. • Realizar el FODA por área para verificar y apoyarlo donde está la debilidad. • Bueno siempre me he enfocado, por la lectura, exposiciones, la realización de trabajo individual, los ejercicios corporales. • Es importante desarrollar con los jóvenes y señoritas la formación integral, que involucra a la comunidad educativa de manera y alcanzan la efectividad del aprendizaje y un clima de aula. • Valorando los textos paralelos y sus conocimientos.
<p>Estrategias que aplican los docentes, para la anuencia educativa de los estudiantes</p>	<p>Fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas, ciencias sociales y comunicación y lenguaje. • En algunas asignaturas, por ejemplo, en la matemática y contabilidad. • Según los cuadros de registro de nota que las áreas con bajo rendimiento son, Matemática, Tecnología, Contabilidad y Física. • En el curso de matemática y comprensión lectora.
<p>Las deficiencias académicas presentan en la adquisición del aprendizaje, de los estudiantes.</p>	<p>Materias que presentan deficiencias académicas de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas, ciencias sociales y comunicación y lenguaje. • En algunas asignaturas, por ejemplo, en la matemática y contabilidad. • Según los cuadros de registro de nota que las áreas con bajo rendimiento son, Matemática, Tecnología, Contabilidad y Física. • En el curso de matemática y comprensión lectora.

<p>Las deficiencias académicas presentan en la adquisición del aprendizaje, de los estudiantes.</p>	<p>Acciones por implementar en las materias deficientes de aprendizaje del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación del FODA por área asignada. • Tomar un el tiempo de conversar al respecto de los cursos deficientes, y buscar la resolución eficiente acerca del todo. • Brindar una atención personalizada con los estudiantes metodologías actualizadas. • Compresión lectora leer cuentos, cantos e historias para despertar el interés de los estudiantes sobre la lectura.
<p>Dificultad en las materias del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El rol de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, porque para que la educación encamina de la mejor manera deben conocer el rol de cada integrante que conforman del establecimiento educativo. • Si, la participación de cada integrante es base fundamental en la comunidad educativa. • Si, dentro del sistema educativo no debe faltar el involucramiento de los miembros de la comunidad educativa. • Si, con el apoyo de todos se logra los resultados sustanciales.
<p>Dificultad en las materias del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El impacto de la actualización docente coadyuve al rendimiento eficaz de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, para la aplicabilidad de las metodologías y técnicas se tiene tener el perfil académico de los docentes. • Si, para que la enseñanza y aprendizaje en los centros educativos sea eficiente deben ser profesionales con el perfil académico y la especialidad. • Si, para que el proceso educativo logre alcanzar las metas y la efectividad con los estudiantes

		<p>deben ser actualizados los docentes de forma consonancia con los cambios sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definitivamente que sí, es importante que los docentes tengan el perfil académico.
--	--	--

Fuente: elaboración propia (2020)

4.1.9 Interpretación de los resultados

A continuación se presentan los resultados del estudio de caso administrativo realizado en el Centro Educación Extraescolar, Barrio San Francisco, Cunen, Quiché, con los profesionales que imparten las diferentes áreas del establecimiento, esta investigación tuvo como metodología cualitativa, en donde se involucró a los cuatro docentes que laboran en el establecimiento, se les pasó una entrevista a través de la aplicación de formularios de Google forms, los docentes respondieron a diez preguntas relacionado al tema el empleo informal y su relación con el rendimiento educativo de los estudiantes, que acorde a las respuestas de las diferentes interrogantes realizados surgió los siguientes resultados.

En el primer interrogante de la entrevista realizada, la mayor parte de los docentes argumentan que por la falta de recursos económicos de la familia en cada hogar, ha restringido a que los estudiantes no estudian, en los centros educativos por lo tanto, deben contribuir para la alimentación diaria y hacer los oficios de la casa, de tal manera, son pocos los que luchan para poder sobre salir en adelante para la vida cotidiana en un futuro diferente, así mismo, se da más el empleo informal en las áreas rurales del municipio de Cunen, lamentablemente no hay apoyo por parte de las autoridades competentes.

En la segunda interrogante se constató que es importante que los docentes de cada establecimiento educativo, deben gestionar ante cualquier dependencia educativas y organizaciones gubernamentales, la bolsa de estudio de manera que se reduzca el empleo informal en las familias, como también para que los estudiantes tengan acceso de seguir estudiando, así mismo pueda salir en adelante, como también la comunicación afectiva es imprescindible en el hogar, de igual forma en las aulas, para poder realizar un diagnóstico, quienes serán los estudiantes que de verdad

necesitan el apoyo con la bolsa de estudio en beneficio de la población estudiantil con la salvedad de apoyar a los estudiantes más necesitados.

En la tercera interrogante del resultado obtenido de los docentes entrevistados, resaltó que son pocos los padres de familias saben cuál es el efecto del empleo informal con sus hijos por lo tanto, han contribuido para que los jóvenes y señoritas tengan acceso a la educación en los diferentes niveles educativos del sistema nacional, sin embargo en la trayectoria se ha encontrado las dificultades, en cuanto a la pobreza, viene a perjudicar a que sus hijos ya no continuaran con el proceso del estudio, de tal manera se han enfocado más al trabajo, para generar recurso económico en la familia y así dejar por un lado la preparación académica de ellos, el 80 por ciento indica que los padres de familia desconocen que es el empleo informal solo el 20 por ciento apoyan para que sigan estudiando.

En la cuarta interrogante, según resultado obtenido de la entrevista con los docentes y la dirección, que es un factor muy limitante, el empleo informal que los padres de familias han inclinado de esta parte, que los jóvenes y señoritas se dedican más tiempo en el trabajo que tiene en la casa, por otro lado ya no dan importancia a la educación, en algunos casos los estudiantes hacen dos actividades al mismo tiempo, producto de esto ya no tienen en el rendimiento académico, pero sin saber cuáles fueron los antecedentes al llegar al extremo lamentablemente, no perciben ninguna mensualidad de parte de los padres de familias, sin embargo, llegan a realizar un trabajo que normalmente realiza un adulto, en muchos casos les perjudica en sus estudios, ya no les da tiempo de cumplir con las tareas escolares porque llegan cansados por los trabajos que realizan.

En la quinta interrogante, los resultados obtenidos, resaltó que es importante la aplicabilidad de las metodologías y técnicas, para el abordaje de contenidos con los estudiantes, de manera haya permanencia en los centros educativos, se debe incentivar por medio de las actividades de integración y que tengan participación proactiva de cada estudiante, en la cual permite interactuar con los demás, solo así, se logra eficiente el aprendizajes significativo, con los jóvenes y señoritas del centro educativo, como también no dejar por fuera el acompañamiento pedagógico y la atención personalizada con los estudiantes que lo necesitan, reforzarlo no importando cualquier área

educativa, demostrando actitud positiva y con el espíritu de emprendedor para que posteriormente haya historias en la vida cotidiana.

En la sexta interrogante, el 90 por ciento de los entrevistados, constató que es imprescindible realizar el FODA, autoevaluación, entre otras tanto personalmente, como también durante el proceso educativo que permite ver cuáles son los avances alcanzados así mismo, se evalúa las debilidades para que las próximas actividades a realizar sean de la mejor forma, una de las debilidades observado que los estudiantes no tiene el hábito de lectura, la comprensión motora y las exposiciones, en efecto, se debe crear y desarrollar actividades de integración que permite la diversión de técnicas para el enriquecimiento de las capacidades y habilidades de los estudiantes, aplaudiendo el esfuerzo realizado de cada alumno del establecimiento educativo.

En la séptima interrogante, en base de la respuesta obtenida de los entrevistado detalló que sí, hay deficiencias en las áreas educativas del ciclo básico, con el ochenta por ciento indica que las áreas son, Matemática, Contabilidad, Fisca, y Tecnología, que los estudiantes han tenido dificultad en la realización de las tareas de aplicación, por lo tanto, se ha evidenciado en los cuadros de registro que la comisión de evaluación maneja para el consolidado de los cuadros del requerimiento del Ministerio de Educación, es necesario atender a los estudiantes para no se quede estancado del proceso buscar mecanismo que facilita la comprensión de los conocimientos.

En la octava interrogante se denotó que el noventa por ciento de los entrevistado indicaron que es importante desarrollar el FODA para evaluar los avances de los indicadores para el aprendizajes, sea por área de ahí se inicia la acomodación de las herramientas y metodologías para el abordaje del proceso de aprendizaje, una de las iniciativas aplicar es la atención personalizada y tomar el debió tiempo con los estudiantes, de manera crear el clima laboral, la diversidad estudiantil que se tiene y buscar estrategias que cumplan con esa diversidad que se encuentra dentro del aula, para los docentes sea como amigo hacia los estudiantes y no enemigo por esa razón fracasan, porque no se animan en preguntar las dudas que tenga de las tareas indicadas, por lo tanto, las metodologías actualizadas es importante en la búsqueda del valor público.

En la novena interrogante, según los resultados obtenidos con base de la entrevista detalló, es necesario que la educación pueda encaminar de forma efectiva, debe tener la comunicación interactiva con la comunidad educativa y que conozca el rol de cada integrante que conforman del establecimiento siendo así, el proceso de aprendizaje tengan coherencia, porque permitió el involucramiento y la participación activa de los padres de familias, estudiantes en la toma de decisiones de cualquier tema en discusión, para que se cumpla las expectativas de las políticas del Ministerio de Educación, requiere el apoyo de todos así se logra los resultados sustanciales.

En la décima interrogante se constató con mayor frecuencias que es importante la actualización docente en los centros educativos, máxime del nivel medio, como también la especialidad por áreas, esto permite garantizar la educación y los retos que debe alcanzar con los estudiantes, para que se disertan, las nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje y enseñanza, que cumpla los indicadores de resultados esperado con la exigencia del Ministerio de educación en Guatemala, así mismo, darle prioridad a los artículos que indica la Ley de Educación Nacional, de acuerdo al nivel educativo, así serán los docentes que impartirán los contenidos para la competitividad ante la sociedad en consonancia de los cambio sociales, es decir, que todos los docentes tengan el perfil académico.

4.2 Nombre del caso

La planificación curricular en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, Barrio San Francisco, Cunen, Quiché.

4.2.1 Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer el valor de la planificación curricular en el desarrollo de las actividades de aprendizajes, el estudio de caso pedagógico se utilizó el método cualitativo, los sujetos que participaron en la presente investigación fueron los docentes y el director comprendidos entre las edades de veinticuatro a treinta y ocho años, de ambos géneros, del Centro de Educación Extraescolar del barrio San Francisco Cunén, Quiché, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada, la cual constó de 10 preguntas y 10 indicadores que

determinó que los docentes desconocen los modelos de la planificación curricular ya que son herramientas imprescindibles para el desarrollo de las actividades en base de la competencia, que establece el Currículo Nacional Base en la cual que los estudiantes puedan aprender de manera fácil, mediante estrategias que propicien los facilitadores en la transmisión de los conocimientos.

Los resultados mostraron con mayor auge que es importante la implementación de los modelos de la planificación curricular en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, con la intención de eficiente la excelencia de las metodologías que encaminan la formación integral del educando, asimismo con el propósito para facilitar las diferentes técnicas de enseñanza haciendo uso de la misma como instrumento que permite al docente llevar la coherencias de las actividades pedagógicas que desarrollan a diario en el contexto sociocultural y el protagonismo por parte de cada uno. Al finalizar se determina que los facilitadores deben enriquecer sus conocimientos en la aplicabilidad de los modelos de planes ya que son elementos prudenciales, es importante la actualización por parte de los profesionales, para que los jóvenes y señoritas tenga la educación de calidad en base de los contenidos que se deben desarrollar apegado del CNB.

4.2.2 Introducción

La presente investigación se realizó en el Centro de Educación Extraescolar CEEX, barrio San Francisco Cunén, Quiché, con estudiantes del ciclo básico, con el título la planificación curricular, para lo cual se contribuyó con la solución a través de la capacitación disertado por el conferencista con el personal docente y director, para retroalimentar el tema, ya que es de interés educativo la aplicabilidad en el proceso, por lo tanto, se prevé la necesidad de las adecuaciones curriculares para que cada facilitador pueda apropiarse de las estructuras, tomando en cuenta las características del Currículo Nacional Base, como también los contenidos de la malla curricular, de tal manera, se contextualizan los resultados.

Dentro de las razones que dieron su origen están: en que el personal docente y la dirección deben actualizarse de manera pertinente la aplicabilidad de los modelos de la planificación curricular, por medio de charlas, talleres y conferencias, para que puedan adquirir los conocimientos necesarios siendo así se logra desarrollar, en el centro educativo, con la finalidad que los alumnos perciban la

formación académica con excelencia educativa, para generar el valor público, todo esto se alcanza con el hecho de asumir el compromiso para el mejoramiento continuo, proponiendo metas en el plan estratégicos, como punto céntrico para visualizar hacia donde se pretende llegar y con qué objetivo, es importante que la dirección conozcan los contenidos del PEI.

Por lo cual tuvo como interés educativo la implementación de los modelos de la planificación curricular, como herramienta e instrumento que todo docente debe adecuar, que acorde la accesibilidad del desarrollo de contenidos para el aprendizaje significativo, esto permite crear anticipadamente las actividades y recursos para el logro de los objetivos específicos que se desean alcanzar, para que no surjan improvisaciones dentro del sistema educativo. Por lo anterior se concluye para la excelencia educativa, es necesario el empoderamiento de parte del personal docente en actualizarse de la importancia de los modelos curriculares, que responda las necesidades de los estudiantes en percibir la enseñanza basado en la calidad educativa, con pertinencias en el contexto sociocultural de los alumnos.

4.2.3 Antecedentes

El sistema educativo guatemalteco en los diferentes niveles, tanto del sector privado como público, ha propiciado diferentes programas con la intención de responder a la diversidad cultural y formas de aprendizaje de los estudiantes; no obstante, de los esfuerzos que el Ministerio y la comunidad educativa realiza se denota deficiencias en la práctica educativa en los diferentes niveles, preprimaria, primaria, básico y diversificado, es importante mencionar que el docente es un pilar fundamental para la transformación de los sujetos de la educación. Motivo por el cual el estudiante de la Universidad Panamericana ha realizado un estudio de caso Pedagógico con el fin de contribuir a las prácticas escolares, enfocándose en los temas relacionados a educación para el emprendimiento.

En el caso Pedagógico específicamente en la planificación curricular, en la cual el personal docente y la dirección juegan un papel imprescindible en el centro educativo, para familiarizarse de los modelos y la aplicabilidad de la planificación, que permite la facilitación de las actividades educativas, apegado del Currículo Nacional Base, con el propósito llevar a cabo las expectativas,

en cuanto del resultado que responda las demandas del Ministerio de Educación de Guatemala y puntualiza la excelencia educativa.

El objetivo de la dirección y el personal docente, es conocer los modelos de la planificación curricular como elemento circunstancial que coadyuve garantizar el proceso de enseñanza de los jóvenes y señoritas, para que tenga acceso a la educación de manera sistemática y que acorde a las expectativas, en cuanto al cumplimiento al quehacer educativo, para la búsqueda de la mejora continua, en obtener el producto, que ha generado las herramientas y metodologías de la planificación como guía de los facilitadores.

El estudio de caso que se desarrolla está cimentado en la educación para el emprendimiento de conformidad a Sánchez, J. (2017) indica que

uno de los mayores retos que tiene el sistema educativo es establecer los mecanismos adecuados para que la innovación y el emprendimiento sean considerados fundamentales en el proceso educativo en todos los niveles de enseñanza. Por lo tanto, las características básicas del emprendedor se pueden categorizar en: aptitudinales, relacionadas con el uso efectivo de estrategias, metodologías y herramientas de gestión; y actitudinales, enfocadas en la determinación para la búsqueda de oportunidades que permite enfatizar el mercado laboral desarrollado las capacidades de interacción con el medio que le rodea. (p. 411)

Así mismo, dentro de esta premisa se delimita el tema la calidad educativa las cuales, de acuerdo con Peche, H. (2019) define la educación

desde el enfoque centrada en el estudiante, promueve el trabajo cooperativo entre los estudiantes, que trabajan no solo para lograr retos individuales, sino, comunes, articulándose así una visión de responsabilidad en las acciones sociales, donde debe emerger el aprendizaje creativo para la transformación a la sociedad en el ángulo educativo, además son tareas para

todos en aportar para la aplicabilidad de paradigmas que permite realizar cambios significativos del proceso de la enseñanza, de manera crucial y vital a la hora de evaluar los resultados obtenidos en la formación académica que ocurren diariamente en el mundo competitivo, dado que este será la sociedad de acogida de los estudiantes en sus roles ciudadanos y profesional, hace reflexionar sobre la necesidad de contar con la educación de calidad y progresiva. (p. 428)

Por lo anterior el tema que delimita es la planificación curricular en el Centro Educativo Extraescolar CEEEX, Barrio San Francisco, Cunén, Quiché, los cuales con base a estudios realizados por diversos autores se evidencia la repercusión que tiene en el hecho educativo para la implementación de los modelos de la planificación.

López. N. (2018) realizó la investigación del tema, Aplicación de un proceso de planificación didáctica por competencias de acuerdo al Currículum Nacional Base, en la escuela Hunapú Jornada Matutina y Vespertina del Municipio de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala, bajo la dirección de la Universidad Rafael Landívar Antigua Guatemala, con el objetivo de establecer los elementos del CNB que aplican los docentes en el modelo de planificación didáctica por competencias, utilizado en la escuela Hunapú de la jornada Matutina y Vespertina de Magdalena Milpas Altas, Municipio de Sacatepéquez, Guatemala.

La investigación fue tipo fenomenológico y mixto, los sujetos de estudio fueron docentes y dos directores de la Escuela Hunapú de las jornadas Matutina y Vespertina, siendo necesaria la aplicación de los siguientes instrumentos: lista de cotejo dirigido a la evaluación de los elementos de la planificación pedagógica de los docentes, también se utilizó la observación en los salones de clase, por medio de una lista de cotejo para verificar la aplicación del CNB, conjuntamente con la práctica del docente.

Dentro de los resultados más importantes se constató lo valioso para interpretar el proceso de la planificación didáctica en concordancia al CNB. De la misma forma esto permitió establecer un

proyecto de capacitación docente que partiendo de bases sólidas podrá corregir ciertas deficiencias en el proceso. El Currículum es una herramienta, que a través de los elementos que conforman la planificación didáctica, debe facilitar los educadores planificar adecuadamente todos los aspectos implicados en el proceso de planificación por competencias.

La investigadora concluye que la investigación que se diseñó una guía de planificación didáctica con base al CNB destinado a la implementación de los elementos curriculares para los docentes de la Escuela Hunapú de Magdalena Milpas Altas en la planificación didáctica aplicando los elementos del CNB. De Toledo. N (2010) realizó la investigación del tema, la formación en planificación por Competencias para Docentes del Colegio Prado Verde, bajo la dirección de la Universidad del Istmo de Guatemala, con el objetivo de que los docentes sepan implementar el CNB por competencias para planificar las actividades.

La investigación fue de tipo fenomenológico y mixto, los sujetos de estudio fueron trece maestros y maestras, que laboran en plan diario del Colegio Prado Verde en los cuatro niveles educativos, preprimaria, primaria, nivel medio, siendo necesaria la aplicación de los siguientes instrumentos la observación y el cuestionario. Dentro los resultados más importantes de la investigación se destacó el problema es que el docente no ha contado con la oportunidad de una formación adecuada para implementar el CNB por competencias y se ha evidenciado algún grado de confusión como la falta de claridad en cuanto a lo que es una planificación y la ejecución práctica de planificar por competencias.

La investigadora concluye, que la educación plantea la adquisición de competencias y estimula que la persona adquiera las competencias fundamentales para la vida mediante un proceso de aprendizaje de saberes (saber, saber hacer y saber ser) centrado en la persona, mediante la significancia de los aprendizajes.

Chaves. N. (2018) realizó la investigación del tema, el Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico Aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein Nivel, bajo la dirección de la Universidad Católica de Ecuador, con el objetivo fortalecer la gestión pedagógica curricular de los

docentes en el nivel de Educación Inicial, subnivel dos y Primero de Básica en el eje de Comprensión y Expresión del Lenguaje, área de Lengua y Literatura, a través de la ejecución de la propuesta en la Unidad Educativa Alberto Einstein, para articular la práctica con el diseño curricular.

La investigación se desarrolló de forma fenomenológico y mixto, en la cual permitió trabajar en los niveles de preprimaria, primaria y nivel básico, directores y personal docentes, siendo necesaria la aplicación de los siguientes instrumentos: ficha de auto evaluación directora y jefes de área, fichas de observación, entrevista, formulario de evaluación de seguimiento para los talleres de capacitación y procedimiento de gestión.

Dentro de los resultados más importantes fue el diseño curricular de la institución debe cumplir con ciertas pautas nacionales e internacionales para poder ser instrumento que fomente la construcción de aprendizaje y forme líderes con mentalidad abierta, equilibrados y comprometidos, con habilidades para innovar y resolver problemas o conflictos.

La investigadora concluyó que el proceso de capacitación en el modelo de gestión estratégica evidenció un alto grado de compromiso que se evidencia en asistencia y preparación sobre cada una de las sesiones de trabajo. La consistencia pudo verse por la que el diseño de la micro planificación se reflejaba en la gestión de aula coherencia y efectividad porque los resultados obtenidos fueron los esperados.

Cifuentes. N. (2012) realizó la investigación del tema, la influencia de la comunicación Afectiva Entre Docente-alumna en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje, bajo la dirección de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo identificar las actitudes docentes que generan una comunicación afectiva con sus alumnas en el aula, para que las alumnas se sientan en un ambiente de confianza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación fue fenomenológico y mixto, donde se trabajó con alumnas de sexto magisterio de educación preprimaria del Instituto Normal Centroamérica, jornada vespertina, la muestra fue

de 80 alumnas, que comprenden las edades entre los 16 a 25 años, siendo necesaria la aplicación de los siguientes instrumentos: cuestionarios de preguntas abiertas, encuestas y entrevistas. Dentro de los resultados más importantes de la investigación fue que los docentes presentan diferentes actitudes en su labor educativa, lo cual influye en el comportamiento de las alumnas y principalmente en su calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación sobre la influencia de la comunicación afectiva entre docente alumna en el proceso de enseñanza-aprendizaje concluye en que se realizó para conocer la comunicación y las actitudes que presenta el docente en el aula para generar una comunicación afectiva con las alumnas en el aula. Considerando que la comunicación es un proceso necesario en toda actitud humana, se realizará a través de varias estrategias, como taller motivacional, capacitaciones y juegos lúdicos, para crear un clima afectivo entre docente y alumnas.

Orellana, N. (2018) realizó la investigación del tema, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Utilizadas por los Docentes de dos Institutos Oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualán, Zacapa, bajo la dirección de la Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala, con el objetivo de establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos Institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán Zacapa. La investigación fue desarrollada de forma fenomenológico y mixto, se trabajó, del INEB Álvaro Enrique Estrada Arriaza Jornada Matutina y el INEB Jornada Vespertina del Municipio de Gualán Departamento de Zacapa, tomando como sujetos a estudiantes y maestros.

En la investigación fue necesaria la aplicación de los siguientes instrumentos: la encuesta dirigida a los docentes del ciclo básico de dos Institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa y la escala de Likert, para obtener los resultados de la investigación, se constató que las estrategias de enseñanza aprendizaje son parte importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus habilidades y destrezas, son recursos de medición para determinar los propósitos de aprendizaje y las competencias a desarrollar; para que el proceso sea viable es necesario hacer uso de estrategias con el objetivo de lograr cada competencia en los contenidos a enseñar.

La investigadora, concluyó que las estrategias y técnicas que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas, mientras que las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son: cuadro sinóptico, la analogía y mapas cognitivos, por último, las estrategias grupales que utilizan son el debate y mesa redonda y con ello logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Aravena. N. (2013) realizó la investigación sobre el tema, Concepciones de Enseñanza y Aprendizaje en Docentes Universitarios de alumnos de primer año, bajo la dirección de la Universidad de Santiago Chile, cuyo objetivo explorar las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje que tienen los docentes de los alumnos de primer año del sistema universitario chileno.

La investigación fue fenomenológico y mixto, se trabajó con los docentes universitarios y alumnos de primer ingreso de profesorado, siendo necesaria la aplicación de los siguientes instrumentos tales como: cuestionario para académicos universitarios sobre docencia en primer año así mismo, entrevista para los docentes de la Universidad y estudiantes. Dentro de los resultados más importantes se constató, en primer lugar, las concepciones de enseñanza y aprendizaje convergen con otros estudios en cuanto a orientarse entre dos focos diferentes, uno con centro en el contenido y el profesor.

La investigadora concluye que las ideas de los docentes sobre el proceso de aprendizaje de sus estudiantes de primer año son descritas con términos como descubrimiento, experiencia, cambio o desarrollo, toma de conciencia, dedicación, y lectura de textos, por lo que se hace necesario seguir implementando esta estrategia en el proceso educativo.

4.2.4 Propósito del estudio del caso

Conocer el valor de la planificación curricular en el desarrollo de las actividades de aprendizajes, en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunen, Quiché.

Determinar los modelos de planificación que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunen, Quiché.

Identificar las metodologías de aprendizajes que aplican los docentes, en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunen, Quiché.

Compilar las metodologías de enseñanza que aplican los docentes, en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunen, Quiché.

4.2.5 Preguntas de reflexión

¿Qué valor tiene la planificación curricular en el desarrollo de las actividades de aprendizajes, en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunen, Quiché?

¿Qué modelos de planificación utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunen, Quiché?

¿Cuáles son las metodologías de aprendizajes que aplican los docentes, en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunen, Quiché?

¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que aplican los docentes, en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunen, Quiché?

4.2.6 Narración del caso

El estudio de casos pedagógico con el título la planificación curricular es dirigido al centro de educación extraescolar CEEX ciclo básico, Barrio San Francisco, Cunen, Quiché, con el objetivo de: la planificación curricular para establecer la aplicabilidad de los modelos como herramienta indispensable para los docentes.

El caso que se analizó se constató que algunos docentes no cumplen con presentar la planificación curricular, para impartir las clases a los estudiantes del centro educativo extraescolar y si el docente no planifica su clase por lo que no está cumpliendo ni mucho menos responden las exigencias del Ministerio de Educación, tal como está estipulado en el Curriculum Nacional Base (CNB). Es importante conocer los modelos a utilizar.

Desde el inicio del ciclo escolar, los docentes no se preparan, no cuenta con una planificación curricular con base a estrategias, para mejorar la calidad educativa en los estudiantes del centro de educación extraescolar CEEX, docentes que no cuenta con experiencias y la falta de responsabilidad de presentarla antes del inicio de clase. Para tener claro que es lo que va a trabajar con los estudiantes.

El director del centro de educación extraescolar ha impartido capacitaciones a los docentes de cómo presentar una planificación curricular de acuerdo con el CNB, ha supervisado como el docente imparte la clase, los ha reunidos para mejorar el proceso de estudio, utilizando nuevas metodologías con el fin de mejorar la calidad educativa. La capacitación que se les impartió a los docentes, los modelos que se les presento de parte del Ministerio de Educación, reuniones con supervisores de educación, sanción que se le anoto al docente por medio de acta por no cumplir con su labor docente, llamada de atención de parte de los padres de familia porque ellos se dan cuenta de cómo se está impartiendo la educación a sus hijos.

La mala planificación curricular en el centro educativo, la falta de estrategias de cada uno de los docentes, como interés que muestran los docentes de realizar el trabajo educativo, no cuentan con conocimiento del uso de la tecnología de cómo se debe de presentar una planificación curricular con estrategia.

Principalmente a los estudiantes del centro de educación extraescolar CEEX, del Barrio San Francisco, Cunén Quiché, afecta en el proceso de estudio, si el docente no presenta una buena planificación curricular al dar la clase en su momento no sabe qué hacer, ni que impartir mientras

que el tiempo y el estudiante nada aprende y al presentar un examen para evaluar, por lo que este no podrá responder a las preguntas que en su momento no se le explicó.

4.2.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Según Collado, B. (2010, p. 91) mencionan que

el método con el enfoque cualitativo se emplea para la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Además, dichos autores refieren que el paradigma cualitativo de investigación puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten escudriñar en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa.

Ruíz, J. (2012, p. 126) explica que

el análisis de contenido vela por una lectura que debe realizarse por medio del método científico, es decir, de manera sistemática, objetiva, replicable, válida, siendo en consecuencia al igual que otros métodos semejantes en su problemática y metodología. El diseño cualitativo es flexible a partir de información cualitativa, que no implica un manejo estadístico riguroso, ya que su estructura se orienta más al proceso que a la obtención de resultados. El término método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método, de tal forma de hacer, o responder al cómo, se orientan al desarrollo de capacidades, por lo que desarrolla habilidades.

4.2.7.1 Instrumento

Díaz, L. (2013, p. 163) indica que la entrevista es

una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial, canales la define como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

El instrumento utilizado en el estudio de campo fue la entrevista semiestructurada que permitió recopilar opiniones de los docentes y la dirección del centro educativo, así mismo, considerando para ello cuestionamientos abiertos que permitieron verificar el conocimiento sobre la importancia del tema aplicados de las dos variables del estudio de caso, que se aplicó con los docentes y el director del Centro Educativo Extraescolar.

4.2.8 Método de análisis de la información

Según Martínez, R (2016, p. 9) indica que el método cualitativo se utilizó para analizar la documentación referente al tema de investigación, lo cual permitió la extracción de los elementos más importantes que se relacionan con el objeto de estudio, para buscar la solución del tema. Jiménez (2017, p. 10) indica que el análisis de la información posibilita descomponerla en busca de lo que es esencial en relación con el objeto de estudio, mientras que la síntesis puede llevar a generalizaciones que van contribuyendo paso a paso a la solución del problema científico como parte de la red de indagaciones necesarias; pero, como método singular, generalmente, no se emplea para la construcción de conocimientos.

Aunque cuando forma parte de un método más complejo, como el sistémico estructural funcional, las generalizaciones a que se arriban mediante la síntesis pueden constituir regularidades, principios o leyes que conforman una teoría, su finalidad predominante es la búsqueda de información. Álvarez (2011, p. 157) menciona que

el análisis de contenido se considera una técnica indirecta que consiste en el análisis de la realidad social a través de la observación y el análisis de los documentos que se crean o producen

en ella. La naturaleza abierta de los métodos cualitativos permite al investigador entender y registrar las impresiones de la gente en sus propias palabras, esto es, comprender las percepciones de los participantes. Tiene por finalidad captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales.

A continuación, se presentan las matrices que contienen las respuestas de las entrevistas realizadas con cuatro docentes entrevistadas, con base del tema que acorde del estudio de caso aplicado de dicho establecimiento educativo, en la cual las preguntas fueron evidenciadas de acuerdo al nivel de conocimiento de cada sujeto, con el propósito de identificar las opiniones del personal docente y la dirección, en conocer la planificación curricular en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunen, Quiché.

Se realizó una matriz en la cual permite que todos los docentes entrevistados sean integrados dentro de la misma, con la finalidad que las respuestas de la entrevista sea sistemática y coherente. La matriz contempla de la siguiente manera está dividida en categorías y a su vez cada categoría esta subdividida en indicadores. Esta es una herramienta que facilita al autor y demás personas para que tenga acceso a la información recabada de acuerdo con el caso de la investigación consolidada, para que la interpretación sea de manera factible y sustancial para la comprensión y familiarizar del conocimiento de manera rápida y fácil la información obtenida en la realización de las entrevistas con los docentes y la dirección que fue plasmado.

Así mismo, la matriz establece el orden de la información que contiene las preguntas realizadas en la entrevista del establecimiento educativo, que al final es analizado los resultados en cuanto a la interpretación que se debe realizar con base de las preguntas para llegar a obtener las conclusiones, según la información más relevante de cada respuesta de los docentes entrevistada.

Tabla No. 2
Matriz de respuestas 2

<p>Parte informativa Entrevista realizada con el director y personal docente de CEEEX Cunen.</p>	<p>Los entrevistados oscilan entre 24 a 36 años. Sexo: los entrevistado pertenecen al género femenino y masculino. Profesión: los y las docentes y director entrevistado poseen el título de Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía.</p>	
<p>Categoría (base de la pregunta)</p>	<p>Característica (lo que se desea saber en la pregunta)</p>	<p>Respuesta</p>
<p>El impacto de la planificación curricular, en el desarrollo de las actividades de aprendizajes.</p>	<p>Modelos de planificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es una guía del profesor, o control de avance en el proceso de aprendizaje hacia los educandos. • Pienso que cada centro educativo deberá tener su modelo de planificación. • Se refiere de un plan sobre qué enseñaremos y cómo aplicar. • Son herramientas didácticas fundamentales para el proceso de aprendizaje.
<p>El impacto de la planificación curricular, en el desarrollo de las actividades de aprendizajes.</p>	<p>Modelos de planificación que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación diaria, semanal y bimestral. • Plan diario, plan semanal, plan semestral, plan anual en algunos. • Anual, Bimestral, plan de clase y plan estratégicos. • Planificación estratégica y métodos pedagógicos.

El impacto de la planificación curricular, en el desarrollo de las actividades de aprendizajes.	Aspectos importantes para incluir durante la planificación docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Formato docente. • Va a depender del contexto y la necesidad para poder incluir más opciones. • Entorno social, entorno cultural, entorno familiar. • Estrategias, Técnica y metodologías.
Modelos de planificación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	La importancia del diagnóstico para la planificación curricular en las áreas.	<ul style="list-style-type: none"> • Es una forma de alcanzar los objetivos en el proceso de formación. • Porque a partir de ahí, se planifica la pura realidad que resalta el diagnóstico. • Para prevenir imprevistos durante el desarrollo de las clases y al final tener clara la finalidad de las actividades planificadas. • Para evaluar las dificultades así realizar una planificación estratégica.
Modelos de planificación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Técnicas para la realización del diagnóstico en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvias de ideas, exploración de conocimientos. • La observación, actitud, el rendimiento escolar, la puntualidad de estos. • FODA, encuesta, diagrama de árbol. • Autoevaluación para verificar los avances de los estudiantes.
Modelos de planificación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Los padres de familias son parte en el aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Definitivamente, son partes para que el proceso y aprendizaje sea acompañado. • Si porque la base fundamental son los padres de familia en la mayoría de las jóvenes y señoritas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Para lograr un proceso de aprendizaje adecuado, se debe garantizar buenas relaciones alumno- docente-padres de familia. • Todo esto debe de estar de manifiesto siempre el apoyo mutuo, la colaboración y de esta manera se lograrán relaciones positivas. • El 75% de los padres de familias apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Metodologías de aprendizajes que aplican los docentes.	Acciones para implementar para la planificación curricular cumpla sus expectativas en las áreas.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la ayuda de diferentes técnicas: mapa conceptual, mental, trabajo individual y colectivo, exposiciones. • Realizar un estudio en cada contexto. • Enfatizar las fortalezas y los aspectos positivos en los estudiantes, tener en cuenta los estilos de aprendizaje las capacidades lingüísticas las experiencias culturales y educativas de los estudiantes. • Trabajar conforme el modelo constructivismo, de las actividades que contempla la planificación.
Metodologías de aprendizajes que aplican los docentes.	Metodologías de enseñanza que aplican los docentes en el centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas de estudio de casos y basado en proyectos. • Semipresencial, guías pedagógicas y autoaprendizajes.

		<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo, método activo, investigación, análisis, discusión constructivista. • La metodología constructivismo, permite que los estudiantes sean agentes de construir su propio aprendizaje únicamente con la orientación del docente.
Metodologías de enseñanza que aplican los docentes.	Promover el aprendizaje significativo en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar historias, demostrarles soluciones de problemas, de qué forma alcanzar y emprender proyectos. • A través de la investigación. • Utilizando distintas metodologías: ayudar a los alumnos a buscar semejanzas entre el contexto social, por medio de exposiciones en donde permite la interacción de los estudiantes. • Crear un ambiente armónico las clases sean lúdicas y significativas.
Metodologías de enseñanza que aplican los docentes.	Acompañamiento del estudiante para que su proceso de enseñanza y aprendizaje logre alcanzar.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener siempre a la par y brindarles la solución en cuanto lo necesite y buscando estrategias a fin de avanzar y nivelar su rendimiento. • Realizar un diagnóstico para ver dónde está la debilidad para iniciar de ahí. • Enfocar el contenido desde la práctica: el alumno es constructor de su aprendizaje, ofreciendo la posibilidad de elegir entre

		<p>actividades diferenciadas a través de medios y recursos variados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar y retroalimentar constantemente las áreas deficientes del estudiante.
--	--	---

Fuente: elaboración propia (2020)

4.2.9 Interpretación de resultados

A continuación se presentan los resultados del estudio de caso realizado en el Centro Educación Extraescolar, Barrio San Francisco, Cunén, Quiché, con los profesionales que imparten las diferentes áreas del establecimiento, esta investigación tuvo como metodología cualitativa, en donde se involucró a los cuatro docentes que laboran en el establecimiento, se les pasó una entrevista a través de la aplicación de formularios de Google forms, estos respondieron a diez preguntas relacionado al tema la planificación curricular, que acorde a las respuestas de las diferentes interrogantes realizados surgió los siguientes resultados.

En el interrogante número uno, la entrevista aplicada en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, Barrio San Francisco Cunén, Quiché, con el objetivo conocer la planificación curricular que los docentes utilizan, se constató que por medio de los formatos que los facilitadores utilizan como instrumento de guías donde va plasmado todas las actividades a realizarse, como también, en tener un orden en cuanto al avance de sus contenidos, según las entrevistas realizadas con el personal docente y la dirección se reflejaron la importancia de la aplicabilidad de los modelos planificación es imprescindible desarrollar que permite, como una secuencia didáctica al docente en el proceso educativo.

En el interrogante número dos se denota que el 90% de los docentes del centro de Educación Extraescolar, indicaron que el aspecto relevante para planificación deben iniciar con el diagnóstico preliminar, luego se prosigue con la estructuración de los planes para poder desarrollar las actividades con pertinencia que contempla el Currículo Nacional Base en las aulas a través de los siguientes modelos de planificación, tales como: plan diario, semanal, bimestral y anual, en base

de estos se realizan las actividades programadas para cumplir las exigencias de la calidad educativa con los estudiantes del nivel medio, para la interactividad del contexto.

En la tercera interrogante, se resaltó la importancia del diagnóstico preliminar antes de planificar las actividades que contempla el Currículum Nacional Base, para que se tenga la coherencia y el orden lógico de las actividades que se plasma y se ejecuta, lo cual permitirá a los tutores efectuar los contenidos de aprendizaje, como también, la integración de las áreas de acuerdo al contexto de los estudiantes, así mismo, para no duplicar los contenidos que se dé en otras áreas, es necesario llevar a cabo la mediación curricular.

En la cuarta interrogante se constató para llevar la secuencia de forma sistemática en el desarrollo de las actividades a realizarse, dentro de la planificación en verificar el rendimiento y los conocimientos previos de los estudiantes al momento de efectuar el diagnóstico, con base a la respuesta de los entrevistados, se resaltó la lluvia de idea, aplicación de FODA y el diagrama de árbol, la pregunta dirigida y de exploración y la aplicabilidad de las técnicas, que permiten a los docentes eficiente la labor docente con eficacia y soltura, en la cual pone al estudiante de manera participativa en el proceso de aprendizaje de los temas a trabajar.

En la quinta interrogante respondieron, a través de la motivación y las reflexiones por medio de charlas e historias que permite despertar el apetito del estudiante y la curiosidad por aprender para que sea participe en el desarrollo de los contenidos como también, la implementación de lectura para medir el nivel de conocimiento, por medio de preguntas que estimulan el pensamiento lógico, crítico y cognitivo, para que ellos den a conocer sus puntos de vista acerca del tema antes de que el docente presente su contenido a desarrollar como también, la dinámica de romper hielo.

Sexta interrogante realizada se constató que los resultados obtenidos de la entrevista del personal docente y administrativo en la cual, puntualizó que es importante el acompañamiento de parte de los padres de familias ya que juega un rol importantísima en el proceso de enseñanza, la cual, permite como eje fundamental en la formación de los estudiantes, siendo así, se refleja en los resultados de sus hijos, no presentaran dificultades en las áreas, porque han tenido el apoyo

incondicional como también el acompañamiento de ellos, que no solo es deber del docente en llevar a cabo el proceso, sino, más bien es la obligación de ambos actores en alcanzar buenos resultados en la educación de calidad e inclusiva.

En la séptima interrogante, mediante la incorporación de diferentes actividades de integración que permite la participación de los estudiantes, para que se interactúen con los demás compañeros y compañeras, a través de capacitaciones con temas a fines, tales como: ferias de lectura, pasantías, aplicación de técnicas y herramientas para la facilitación y comprensión de los aprendizajes significativos basados al contexto sociocultural de los estudiantes, por ende, hace al estudiante construir su aprendizajes descubriendo en el contexto que se encuentre del entorno social.

En la octava interrogante de la entrevista aplicada con los docentes del establecimiento, se constató que han trabajado de la metodología constructivismo, y el aprendizaje por descubrimiento en la cual permite a los docentes mediar los proceso de aprendizajes y que los estudiantes investigan luego construyen su propio desarrollo por medio de análisis crítico es decir, desarrollan la clase como un conjunto de transmisión de conocimientos, ellos, esperan que el educando desarrolle sus destrezas y habilidades a través de un estímulo y respuesta, de igual manera, esperan que el aprendiz pueda realizar una demostración conforme la imitación de la conducta observable.

En la novena interrogante respondieron que es importante hacer crítico a los estudiantes para que construyan sus aprendizajes en diversas formas, tales como: narrar historias, estudio de casos y el aprendizaje por descubrimiento, la cual fortalece las capacidades para que pueda interactuar con el medio que le rodea, haciendo uso de la investigación y manipulando la información indagada y enfocándolo al contexto social y cultural, para que sean competitivo en el momento oportuno, mediante cualquier eventualidad que surgen en la vida cotidiana, de tal manera, puedan resolver y buscar alternativa viables y factible de manera pacífica la problemática que susceptible.

En la décima interrogante, la mayor parte de los resultados obtenidos de los entrevistado del Centro Educativo Extraescolar, se reflejó de que los docentes siempre están anuentes con la motivación y estimulación de sus estudiantes, así mismo, con el acompañamiento pedagógico, con la educación

personalizadas en las áreas deficientes, con la finalidad de que estos logren desafiar sus conocimientos en busca de la zona de confort, pero para llegar a eso, siempre se necesita de medios y recursos, así mismo, el reforzamiento y la retroalimentación de algunas áreas para que ellos pueden estar siempre activos en cuanto a sus procesos de formación, con la finalidad de alcanzar la educación de calidad en el proceso educativo.

Capítulo 5

Sistematización de la solución del caso de estudio

5.1 Experiencia vivida

Los estudios de casos administrativo y pedagógico se fue desarrollado de la siguiente manera: la facultad de la Universidad Panamericana, proporcionó los temas para poder llevar a cabo el estudio profundo para poder plantear la propuesta en el establecimiento educativo, en donde se aplicó la entrevista con el personal docente y administrativo, enfocado a los temas elegidos, que permitió corroborar las estrategias que utilizan para la aplicabilidad de los contenidos por parte de los facilitadores y el abordaje de las actividades de la planificación curricular, como aspecto imprescindible en la aplicabilidad del quehacer educativo con los jóvenes y señoritas.

En los estudios de casos se constató que hay necesidad en retroalimentar el proceso de la implementación de los modelos de la planificación curricular, como también se visualizó la incidencia del empleo informal por parte de los padres de familias por desconocer y esto genera problema en el rendimiento escolar de los estudiantes, y que restringe el aprendizaje significativo de los estudiantes que no lograr cumplir sus expectativas con éxitos.

El desarrollo de los temas tanto del estudio de casos administrativo y pedagógico se seleccionó de acuerdo con el establecimiento educativo con la finalidad de contribuir a la problemática existente, donde fue necesario aplicar la entrevista semiestructurada que fue realizado según las necesidades existentes. Al culminar con los estudios de casos se proporcionó las herramientas para llevar a cabo las actividades posteriormente con eficacia, la cual permite a los docentes y la dirección mejorar las formas de trabajo con los estudiantes y padres de familias, para que se obtener los resultados esperados.

Se aplicó la entrevista semiestructurada con el personal docente del Centro Educación Extraescolar ciclo básico, del Barrio San Francisco Cunén, Quiché, con la cantidad de tres docentes y director

que permitió recabar la información de acuerdo con los casos de estudios que fueron desarrollados con el objetivo de conocer las herramientas que los facilitadores han implementado para la mejora educativa con los estudiantes del establecimiento. En el desarrollo se constató que es necesario determinar la elaboración de la propuesta de solución en base de los temas, la aplicabilidad del taller para recapitular el desarrollo del estudio de caso en la cual, se llevó a cabo del lapso de tiempo en la tercera semana del mes de octubre donde se pudo aplicar el taller de implementación la planificación curricular y el empleo informal.

5.2 Reconstrucción histórica

El empleo informal y su relación con el rendimiento académico y la planificación curricular en el Centro de Educación Extraescolar, CEEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché, se desarrolló el estudio de caso administrativo y pedagógico, para poder determinar de manera profunda los casos, con la finalidad proporcionar las herramientas de mejora con el personal docente y administrativo, de acuerdo la estructura vivida en el proceso.

Una de las características factibles y viables que permitió la selección del establecimiento educativo fue que se hizo con la finalidad para promocionar y dar a conocer las políticas y la modalidad de trabajo que en el establecimiento que funciona con la modalidad por alternancia que permite brindar la educación de los jóvenes y señoritas, que se han quedado del sistema nacional escolarizado de tal forma, el Ministerio de Educación creó la educación que favorece más de dos millones de jóvenes y señoritas personas de mayor de edad y madres de familias que por alguna circunstancia no pudieron estudiar en el momento oportuno, gracias al subsistema educativo que abrió el espacio para la formación académica de tal manera, logran terminar el ciclo de educación básica para que cada día sea menos ignorancia de la verdad, toda vez que las personas puedan superar y así, obtener los logros en la familia para ser personas exitosos.

Para que el centro educativo pueda trascender en la formación de calidad de los estudiantes en contribuir para el fortalecimiento de las capacidades intelectuales en la incursión de los egresados en el ámbito laboral, generando el impacto personal, familiar y social, por ende, la institución

educativa no es garante de asegurarse el éxito de los estudiantes, depende en gran medida en aplicar los conocimientos adquiridos con efectividad.

Se desarrolló el diagnóstico situacional que permitió determinar las diferentes problemáticas que suscitan en el centro educativo, tanto en el ámbito administrativo y pedagógico, razón por la cual, se realizó el análisis exhaustivo entorno de los posibles temas a trabajar de esa manera se tomaron dichos contenidos que se aproximaron a las tendencias que arrojó en el Centro de Educación Extraescolar, dichos aspectos son fundamentales para el fortalecimiento de la entidad educativa.

La aplicabilidad de la entrevista con el personal docente y administrativo permitió la recopilación de la información para poder determinar los estudio de casos tanto administrativo y pedagógico, con el propósito de conocer el impacto del empleo informal que ha perjudicado a los estudiantes en el rendimiento académico, que por varias razones muchos de ellos, no entregan las tareas a la fecha indicada, como también la carencia de capacidad en realizar de manera creativa, asimismo que los padres de familia desconocen el efecto del empleo informal con los jóvenes y señoritas en la formación académica del ciclo escolar.

La planificación curricular es un tema muy relevante para la aplicabilidad de los modelos de la planificación apegado del Currículo Nacional Base, para que se obtenga el resultado esperado, se debe estructurar los formatos y que los docentes se apropien de manera que se cumpla el indicador de logro, para la efectividad de los contenidos que se desarrollan con los estudiantes de dicho establecimiento educativo ya que, es elemento circunstancial utilizar las herramientas como instrumentos que favorece al docente en el desarrollo de las actividades educativas dentro del sistema, que la competencia cumpla las expectativas y metas establecidas con eficacia en el ámbito educativo.

En base del desarrollo al estudio de casos fueron analizadas las entrevistas en la cual, resaltó con mayor frecuencias, el impacto del empleo informal que los padres de familias por desconocimiento y la otra parte es que, los jóvenes y señoritas trabajan de manera puedan contribuir con el recurso económico para la sustentabilidad a la familia, de esa razón se han quedado con el proceso

académico, no cuenta con el apoyo de parte de los padres para continuar en la preparación académica y ser personas de bien posteriormente. Como también se planteó al director que es necesario el dialogo de concientización sobre la importancia del estudio y que puedan contribuir en la formación de sus hijos brindando el apoyo incondicional, una de las acciones que se debe tomar en cuenta es gestionar bolsa de estudio en las dependencias educativas y organizaciones en beneficio de los estudiantes.

Por lo general, es imprescindible realizar círculos de calidad en base, de los modelos de la planificación curricular, para se puedan trascender los resultados esperado y que respondan las demandas del Ministerio de educación, con eficacia ya que son elementos fundamentales en la aplicabilidad para la formación académica de los estudiantes en lograr el valor público y la calidad educativa.

5.3 Objeto de la sistematización del caso

El objetivo del estudio de caso administrativo fue determinar la incidencia del empleo informal en el rendimiento académico de los estudiantes, para que los padres de familias conozcan los efectos que causan los jóvenes y señoritas en el establecimiento educativo, al realizar esta actividad en la casa, asimismo para que sean conscientes que el estudio es imprescindible en la formación y que posteriormente permite el cumplimiento de las metas planteadas.

El estudio de caso pedagógico, su objetivo fue conocer el valor de la planificación curricular en el desarrollo de las actividades de aprendizajes que los docentes y la dirección del centro educativo utilizan, para la efectividad en el contexto del Currículo Nacional Base, con la salvedad, que se cumpla el criterio que emana el Ministerio de Educación; no obstante, esto debe fortalecer las capacidades de interacción como elemento crucial en el desarrollo de las actividades en base de los contenidos a socializar con los estudiantes, que pretende la integración de diversas formas para construir el aprendizaje y la formación de los estudiantes del ciclo básico.

Los sujetos que se consideraron en los estudios de casos fueron docentes y el director donde se pudo constar que es necesario fortalecer las capacidades en cuanto al desempeño profesional docente en la aplicabilidad de la planificación y las acciones que se debe efectuar en la búsqueda de los resultados sustanciales para generar el valor público del proceso educativo, para que los estudiantes sean capaces en el ámbito competitivo afianzar el producto ejecutado y mecanismo funcionales, tales como la planificación curricular y el empleo informal y su relación con el rendimiento académico, ya que son factores muy trascendentales en la actualidad en proyectarse de manera genuina en el progreso de la efectividad con los estudiantes.

Como selección del establecimiento se realizó un diagnóstico, posteriormente se aplicó la entrevista semiestructurada que permitió proporcionar la base de datos en cuanto a la información obtenida del personal docente y la dirección, como elemento prudencial, para poder seguir con los procedimientos, de acuerdo a la interpretación de los resultados, se constató que es importante programar talleres para reforzar los temas que se resaltó en la entrevista la aplicabilidad de la planificación curricular así mismo, la incidencia del empleo informal y su relación en el rendimiento académico de los jóvenes y señoritas para que puedan conocer de las estrategias factibles en la mejora educativa se vio la necesidad de realizar talleres.

Lo imprescindible es que el empleo informal tiene mucha incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes como también los padres de familia, por esa razón, se llevó a cabo el desarrollo del caso administrativo, para contribuir en ella, las fortalezas y las capacidades en la interacción para la implantación de estrategias que favorece el clima de aprendizaje con la propuesta que encamine hacia el progreso sistemático de los estudiantes. Por ende, el estudio de caso pedagógico se estructuró con la finalidad de aportar al centro educativo la aplicabilidad de los modelos de la planificación, como instrumento indispensable para poder desarrollar las temáticas, de las competencias genéricas que el Currículo Nacional Base prevé de manera integral que permite las diversas actividades en beneficio a la población estudiantil del hecho educativo.

Para la ejecución del estudio de casos, fue el desarrollo del taller de implementación del tema el empleo informal y su relación en el rendimiento académico, que se llevó a cabo con los docentes

y el director del Centro de Educación Extraescolar ciclo básico del Barrio San Francisco Cunun, Quiché, la capacitación se trabajó por medio de la herramienta digital en Google Meet, en la cual se programó dos horas, que permitió la ejecución del tema con los docentes, durante el proceso se realizó actividades de interacción con el objetivo de lograr la participación de los profesionales.

Con la misma modalidad se desarrolló el estudio de casos pedagógico bajo el tema la planificación curricular, como elemento clave para la ejecución de los contenidos que pretende el Currículo Nacional Base, en la efectividad y que se dé los resultados fructíferos y tarea ardua por parte de los facilitadores en implementar las metodologías de innovación que garantice la educación de calidad.

Con base de los resultados alcanzados fueron muy significativos porque se logró desarrollar la importancia de cada tema del estudio de casos tanto pedagógico y administrativo, dicha capacitación se trabajó con la cantidad de ocho profesionales los temas fueron disertado por el conferencista invitado, con la finalidad de sacar provecho y las inquietudes por parte de los invitados así mismo, plantearle alguna alternativa que sea viable en la búsqueda de la mejora continua, como por ejemplo del empleo informal, se recomendó de que se debe entablar el diálogo de concientización con los padres de familias para brindar el apoyo incondicional a sus hijos, de tal manera el objetivo de la planificación curricular, es un instrumento que permite a los docentes de llevar el enfoque de enseñanza a través de las competencias, para propiciar el mercado laboral de las prácticas pedagógicas.

Al finalizar la capacitación se le brindó el espacio al director del centro educativo para manifestarle, que los temas fueron de interés educativo y que es necesario poner mucha énfasis para llevar a la práctica y de tal manera el establecimiento pueda encaminar sus pasos hacia el progreso integral y participativa en el ámbito contextual de los estudiantes, como también agradeció al estudiante de egreso por programar la capacitación que fue de mayor impacto y que deben empezar a reestructurar en algunos aspectos, que permite visualizar en alcanzar el producto, durante el proceso de la capacitación se vio el interés de los docentes, por aprender de tal manera poner en práctica con los estudiantes.

Como complemento de la capacitación se brindó el respectivo diploma de la participación de los profesionales en base de los temas disertados, con la duración de dos horas desarrollada por medio de la herramienta virtual en Google Meet, de esa forma se generó mayor impacto en la formación de los docentes y la dirección del establecimiento, muestra de eso se evidenció por medio de la evaluación de cierre de la actividad.

5.4 Principales lecciones aprendidas

En el estudio de caso administrativo con el nombre el empleo informal y su relación con el rendimiento académico, de los estudiantes aplicado en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché, se alcanzaron aprendizajes que permiten validar el compromiso de todo actor o sujeto educativo en el sistema, en la investigación del caso se logró comprender lo siguiente:

En todo proceso educativo es necesario el acompañamiento de parte de los facilitadores, director y los padres de familias para entablar el diálogo sobre la incidencia del empleo informal, ya que ha perjudicado a los jóvenes y señoritas al no poder continuar con el estudio por otra parte son obligados a contribuir con la familia para el sustento diario, por esa razón se ve esa necesidad de trabajar en casa con la salvedad de sacar adelante a la familia.

Se logró comprender que los estudiantes ya no son capaces de realizar las tareas que los docentes han asignado en las áreas educativas, por la simple razón, porque pasan más tiempo en trabajar del campo en ganar dinero y así contribuir en la familia, por un lado se queda las actividades; son pocos los que se esfuerzan para perseguir las metas planteadas, todo esto se refleja en ámbito educativo en el rendimiento académico, en la cual la dirección y personal docente logran detectar el motivo por qué, ya no rinden los estudiantes, se debe hacer conciencia a la comunidad educativa la importancia del estudio en la vida cotidiana.

Por otra parte, se comprendió que la responsabilidad de la comunidad educativa es trascendental en incentivar a los jóvenes y señoritas para que puedan finalizar el estudio sin quedar estancado

del aprendizaje, de tal manera la dirección debe interactuar en buscar mecanismo que permite la concientización a los padres de familias, debe tomar en cuenta la aplicabilidad de la educación en la actualidad, hacer las gestiones en diferentes dependencias educativas y organizaciones gubernamentales, en brindar apoyo tales como, bolsa de estudio y la mesa de diálogo para determinar los aspectos importantes en el proceso educativo, en base de la coyuntura guatemalteca, para reducir el analfabetismo y que cada día sea menos ignorancia en el ámbito social.

En el estudio de caso pedagógico con el nombre la planificación curricular, aplicado en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX ciclo básico, Barrio san Francisco Cunén, Quiché, se alcanzaron aprendizajes que permiten validar el compromiso de todo actor o sujeto educativo en el sistema, en investigación del caso se logró comprender los siguiente:

En todo proceso educativo es necesario que los docentes y la dirección puedan aplicar los diferentes modelos de la planificación con el propósito para facilitar la aplicabilidad de las actividades que emana el Currículo Nacional Base. En el desarrollo de los contenidos deben hacer uso de la planificación como instrumento factible que lleva el ordenamiento del proceso de formación de los jóvenes y señoritas, afianzando con los tres momentos de la evaluación que es algo circunstancial en el ámbito educativo.

Se logró comprender que el personal docente y administrativo tienen la deficiencia en cuanto a la aplicación de los modelos de la planificación curricular, para desarrollar los contenidos que contempla el Currículo Nacional Base, para la efectividad de los resultados de las áreas a trabajar de tal manera, es imprescindible conocer la estructura que conlleva en los procedimientos funcionales que permitan construir el aprendizajes significativos de los jóvenes y señoritas, con el objetivo de alcanzar el valor público de la educación que imparte los docentes del establecimiento educativo, generando cambios sustanciales.

Por otra parte, se comprendió que la responsabilidad es del personal docente y administrativo en actualizar el proceso educativo para enriquecer los conocimientos mediante la efectividad, de la planificación curricular en el establecimiento educativo, con el objetivo de garantizar el proceso de

formación académica de los estudiantes por medio de contenidos que debidamente basados en las competencias que pretende perfeccionar el sistema en la búsqueda de las exigencias del Ministerio de Educación, para poder encaminar el aprendizaje colaborativo.

5.5 Conclusiones

Los docentes determinan la incidencia del empleo informal y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché, para contra restar la problemática.

Los docentes identifican la aplicación de las estrategias, para la anuencia educativa de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché, para la excelencia educativa.

Se determinan las deficiencias académicas que presentan en la adquisición del aprendizaje, de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché, la aplicación de metodologías efectivas.

Los docentes verifican las materias que presentan dificultad de aprendizaje, de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar, CEEX barrio san Francisco Cunén, Quiché, para aplicarles reforzadores de aprendizajes.

Los docentes describen el valor de la planificación curricular en el desarrollo de las actividades de aprendizajes, en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunén, Quiché, para la efectividad en los contenidos.

Se determinan los modelos de planificación que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el Centro de Educación Extraescolar CEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunén, Quiché, como herramientas didácticas en la enseñanza.

El personal docente y administrativo identifican las metodologías de aprendizajes que aplican, en el Centro de Educación Extraescolar CEEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunen, Quiché, para fortalecer las capacidades de innovación educativa.

Los docentes compilan las metodologías de enseñanza, en el Centro de Educación Extraescolar CEEEX ciclo básico, barrio san Francisco Cunen, Quiché, para fortalecer el modelo de la planificación curricular.

5.6 Recomendaciones

Los docentes deben determinar en los estudiantes el empleo informal como aspecto influyente en la deserción escolar, en consecuencia, concientizar a los padres de familias para que apoyan a sus hijos.

Los docentes deben identificar las estrategias y metodologías que permite la incorporación del aprendizaje significativo de los estudiantes, para que respondan a las políticas educativas del Ministerio de educación, en la búsqueda de la mejora continua.

La comunidad educativa debe determinar en los estudiantes las deficiencias académicas encontradas en el proceso del aprendizaje, para la incursión de las metodologías por parte de los docentes para la efectividad, de los resultados.

El personal docente y la dirección deben verificar las áreas que presentan deficiencias los estudiantes, para aplicarles reforzadores de aprendizajes del contexto sociocultural.

Es necesario que los docentes apliquen la planificación curricular en el desarrollo de las actividades de aprendizajes, para facilitar la adquisición del conocimiento de los estudiantes.

Determinar los modelos de planificación efectivos, para que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como herramientas eficaces que conduce hacia el éxito educativo.

El personal docente y administrativo tienen que identificar las metodologías de aprendizajes que aplican, en el desarrollo de las actividades de enseñanza, para elevar el nivel intelectual de los jóvenes y señoritas.

Los docentes deben compilar metodologías multidisciplinarias con el propósito de eficientizar el modelo pedagógico en la enseñanza aprendizaje en la competitividad de los estudiantes.

Conclusiones de la Práctica

El portafolio administrativo se adquirió los conocimientos y habilidades en cuanto del análisis situacional, que permitió la interpretación de los decretos, leyes y artículos, que emana el sistema educativo nacional para poder aplicar en los centros educativos con eficacia.

El portafolio pedagógico constató lo imprescindible a la aplicabilidad de las herramientas e instrumentos, que permite al docente empoderar en ella, para la facilitación del proceso de aprendizaje significativos, en la búsqueda de la calidad educativa, mediante la interpretación realizada.

El portafolio de programas educativos permitió el aprendizaje por descubrimientos como también la importancia, de la implementación de los programas en los centros educativos, que el Ministerio de Educación, está en su competencia la descentralización y que llegue con el propósito ayudar la formación de los estudiantes.

El estudio de caso administrativo se desarrolló del tema el empleo informal y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en la cual se llevó a cabo en el Centro Educación Extraescolar, se constató que hay incidencia del empleo informal por parte de los padres de familias y esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio de caso pedagógico se desarrolló del tema la planificación curricular, como elemento circunstancial, que los docentes deben empoderarse, de tal forma, cumpla las expectativas del Ministerio de educación, que propicie la calidad educativa.

Referencias

- Alcaraz, N. (2016) *La Evaluación a través de Portafolios*. Cadiz.
- Álvarez., C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa Cualitativa*. Neiva
- Aravena. N. (2013) *Concepciones de Enseñanza y Aprendizaje en Docentes Universitarios de alumnos de primer año*. Tesis inédita, Universidad de Santiago Chile.
- Arbesú, M. (2013) *Portafolio docentes fundamentos de modelos y experiencias*. Tesis inédita, Universidad del Zulia Venezuela.
- Barbera, E. (2014) *El portafolio educativo como instrumento de aprendizaje y evaluación*. Madrid.
- Barrett, H. (2010) *Portafolio digital de aprendizaje*: Barcelona España.
- Chaves. N. (2018) *El Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico Aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein Nivel*. Tesis inédita, Universidad Católica de Ecuador.
- Cifuentes. N. (2012) *Influencia de la Comunicación Afectiva Entre Docente-alumna en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje*. Tesis inédita, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Collado, B (2010) *Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social*. Tesis inédita, Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto.
- De Toledo. N. (2010) *Formación en Planificación por Competencias Para Docentes del Colegio Prado Verde*. Tesis inédita, Universidad del Istmo.
- Rey E. (2015) *El uso del portafolio como recurso metodológico y autoevaluativo en el área de conocimiento del medio*. Córdoba. Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/12764/2015000001136.pdf?sequence=1>

- Díaz, L. (2013) *Metodología de investigación en educación médica*. Tesis inédita, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Galván, C. (2013) *El portafolios digital como herramienta para el desarrollo de competencias transversales*. España.
- García, E. (2017) *El portafolio como metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes*. Madrid España.
- Gómez, M. (2013) *Portafolio como estrategia metodológica de evaluación del área de ciencias sociales en básica secundaria*. Tolima.
- Guachiac, N. (2015) *Trabajo Infantil y su Relación con el Rendimiento Escolar*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala.
- Guerra, A. (2016) *Factores que influyen en las actitudes de la población ante su situación de pobreza*. Guatemala.
- Guevara, R. (2015) *Alternativas de educación y oportunidades de empleo para los jóvenes en riesgo social*. Guatemala.
- Hernández, N. (2015). *El trabajo Infantil y la Función del Ministerio de Trabajo y Previsión Social*. Universidad Rafael Landívar. Tesis inédita Quetzaltenango. Guatemala.
- Hernández, N. 2016. *Factores que inciden en el Rendimiento Académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los séptimos grados de la Educación Secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús “Hermanas Bethlemitas”*, Tesis inédita, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Jarauta Borrasca, B. y Bozu, Z. (2013). *Portafolio docente y formación pedagógica inicial del profesorado universitario*. Un estudio cualitativo en la Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70626451018.pdf>

- Jiménez, A. R. (2017). *Métodos Científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Colombia: 2017.
- López, C. (2013) *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Madrid.
- López. N. (2018) *Aplicación de un proceso de planificación didáctica por competencias de acuerdo al currículum nacional base, en la escuela Hunapú Jornada Matutina y Vespertina del Municipio de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar Antigua Guatemala.
- Luesma, B. (2014) *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Salamanca España.
- Martínez, Y. (2016). *Estándares para eliminar ataques de seguridad en los servicios web*. Recuperado de <http://publicaciones.uci.cu/index.php/SC/article/viewFile/965/593>.
- Monsalud, G. (2015) *El portafolio de los estudiantes como estrategia alternativa a las pruebas estandarizadas para la evaluación de competencias*. Malaga.
- Montoya. N. (2015) *Trabajo Infantil una Mirada desde los Niños y Niñas que lo Reclaman como un Derecho de la Infancia*. Tesis inédita, Universidad Santo Tomás Bogotá.
- Moreno, O. (2017) *El portafolio digital como herramienta didáctica, una evaluación crítica de fortalezas y debilidades*. Sevilla.
- Murillo, G. (2012) *El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación*. Costa Rica.
- Orellana. N. (2018) *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Utilizadas por los Docentes de dos Institutos Oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualán, Zacapa*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala.

- Peche, H. (2019) *El Aprendizaje centrado en el estudiante como generador de calidad educativa*. Venezuela.
- Pérez. N. (2013) *La Participación de los Padres de Familia es Efectiva para Mejorar el Rendimiento Escolar*. Tesis inédita, Universidad San Carlos de Guatemala.
- Quiñones, F. (2018) *Uso del portafolio del estudiante en el aprendizaje de la asignatura de estadística y probabilidad*. Lima Perú.
- Quiñones, F. (2018) *Uso del portafolio del estudiante en el aprendizaje de la asignatura de estadística y probabilidad*. Lima Perú.
- Rodríguez, M. (2011) *Los portafolios digitales como recursos didácticos para la innovación docente*. Madrid.
- Rodríguez, M. (2011) *Metodologías docentes en el Eees: de la clase magistral al portafolio*. Madrid.
- Rodríguez, R. (2013) *Los portafolios en el ámbito educativo: usos y beneficios*. Guatemala.
- Rubio, M. (2013) *Propuesta Didáctica para el uso de portafolios digitales en educación superior*. Barcelona.
- Rubio, M. (2013) *Portafolios digitales para el desarrollo de competencias transversales. Aportaciones principales de los estudios con carpeta digital en el marco del grupo de investigación*. Barcelona.
- Rubio, M. (2013) *Propuesta didáctica para el uso de portafolios digitales en educación superior*. Barcelona.
- Ruíz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Tesis inédita, Universidad de Deusto.

Sánchez, J. (2017) *Educación emprendedora*. Salamanca España.

Sánchez, M. (2010) *Técnicas docentes y sistemas de evaluación*. Madrid España.

Solanly, A. (2015) *El uso del blog como herramienta innovadora en el proceso de aprendizaje*.
República Dominicana.

Trujillo, N. (2011) *El uso del blog como herramienta innovadora en el proceso de aprendizaje*.
República Dominicana.

Tuc. N. (2013) *Clima del Aula y Rendimiento Escolar*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar
Quetzaltenango, Guatemala.

Velasco, D. (2015) *Portafolio didáctico y su incidencia en la autorregulación del aprendizaje*.
Quetzaltenango, Guatemala.

Anexos

Anexo No. 1

Ficha informativa del estudiante

Ficha informativa

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del estudiante: Victorino Canto Castro.
- b. Carné: 000077574
- c. Fecha de nacimiento: 11 de noviembre de 1987
- d. Dirección: Aldea Xemanzana, Cunén, Quiché.
- e. Número de teléfono: 48565502
- f. Dirección electrónica: vicantho11@gmail.com

2.

3. Datos de la institución educativa donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Centro de Educación Extraescolar.
- b. Nombre del jefe inmediato: Juan Martínez López.
- c. Dirección: Barrio San Francisco Cunén, Quiché.
- d. Número de teléfono: 30650926
- e. Dirección electrónica: jml12938@yahoo.com

4. Datos de la Práctica Profesional Dirigida

- a. Periodo del 19 de mayo de 2020 al 05 de diciembre de 2020

5. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa, nombre y firma:
Juan Martínez López
- b. Por la Universidad Panamericana, nombre y firma:
M.A. Dionicio Camajá Lux

