



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**El rol del educador y su influencia en el aprendizaje cooperativo en el Colegio
Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” municipio de
San Lorenzo, San Marcos**
(Tesis de Licenciatura)

Krisálida Gudiela Rodríguez Ochoa

Guatemala

2021

FAC-EDU 117 200521

**El rol del educador y su influencia en el aprendizaje cooperativo en el Colegio
Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” municipio de
San Lorenzo, San Marcos**
(Tesis de Licenciatura)

Krisálida Gudiela Rodríguez Ochoa

Magister Obed Agueo Miranda Fuentes Asesor
Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Krisálida Gudiela Rodríguez Ochoa
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 117 200521

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:


1. El anteproyecto presentado con el nombre de:
2. **El rol del educador y su influencia en el aprendizaje cooperativo en el Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” municipio de San Lorenzo, San Marcos.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Krisálida Gudiela Rodríguez Ochoa**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala, 23 de junio de 2021.

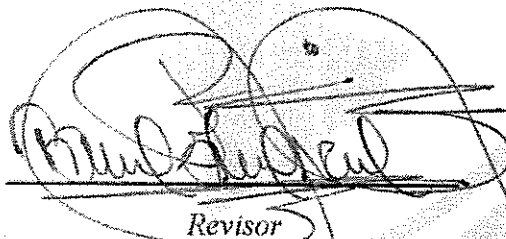
En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: El Rol del Educador y su Influencia en el Aprendizaje Cooperativo de las Estudiantes. Presentado por la estudiante: Krisálida Gudiel Rodríguez Ochoa. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. MA. Obed Agueo Miranda Fuentes
Licenciado en Educación con Especialización
en Administración Educativa
Colegiado No. 22896
Asesor.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Guatemala 30 de septiembre del 2021-----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“El rol del educador y su influencia en el aprendizaje cooperativo en el Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” San Lorenzo, San Marcos”**

Presentado por la estudiante: **Krisálida Gudiela Rodríguez Ochoa**. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matías


Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, doce de noviembre dos mil veintiuno.

En virtud de la Tesis con el tema: **El rol del educador y su influencia en el aprendizaje cooperativo en el Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” municipio de San Lorenzo, San Marcos**, presentada por la estudiante **Krisálida Gudiela Rodríguez Ochoa**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


M.A. **Sandy Johana García Gaitán**
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	5
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1 Rol del educador	7
2.1.1 Desempeño docente en el siglo XXI	8
2.1.2 Época educativa de cambios	10
2.1.3 Retos y desafíos educativos	13
2.1.4 Visión del facilitador y orientador del aprendizaje	15
2.1.5 Perfil y cualidades del educador de enseñanza	18
2.1.6 Rol del docente en el aprendizaje cooperativo	19
2.2 Aprendizaje cooperativo	21
2.2.1 Criterios de aprendizaje cooperativo	22
2.2.2 Procesos de aprendizaje facilitados en la cooperación	22
2.2.3 Diferencia entre trabajo grupal y grupo cooperativo	23
2.2.4 Componente cooperativo	24
2.2.5 Formación de los grupos cooperativos o equipos en aula	24
2.2.6 Diferentes roles individuales en el trabajo cooperativo	25
2.2.8 Pasos para estructurar el proceso enseñanza aprendizaje cooperativo	27
2.2.9 Elementos que el docente debe tener en cuenta en el método cooperativo	29
Capítulo 3	31

Marco metodológico	31
3.1 Problemática a investigar	31
3.2 Enfoque de investigación	31
3.3 Alcance de la investigación	32
3.4 Justificación	33
3.5 Pregunta de investigación	34
3.6 Objetivos	35
3.6.1 Objetivo general	35
3.6.2 Objetivos específicos	35
3.7 Operacionalización de las variables	35
3.7.1 Variable dependiente	35
3.7.2 Variable independiente	35
3.8 Definición operativa	36
3.8.2 Aprendizaje cooperativo	36
3.8.3 Estudiante	36
3.9.1 Temporal	39
3.9.2 Espacial	39
3.10 Universo	39
3.11 Muestra	40
3.12 Sujetos de investigación	40
3.13 Técnicas de análisis de los datos	41
3.14 Instrumentos	41
3.14.2 La Entrevista	42
3.15 Prueba piloto	42
3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	43
3.17 Factibilidad y viabilidad	43
3.17.2 Factibilidad operativa	43
3.17.3 Factibilidad y viabilidad técnica	43
3.17.4 Factibilidad y viabilidad institucional	44
3.18 Cronograma	44

Capítulo 4	48
Presentación y discusión de resultados	48
4.1 Presentación de resultados	48
4.1.2 Instrumento aplicado a docentes	61
4.1.3 Instrumento aplicada a Directora	74
4.2 Discusión de resultados	86
Conclusiones	89
Capítulo 5	90
Propuesta de intervención	90
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	90
5.2 Descripción de la propuesta	90
5.3 Objetivos	91
5.3.1 Objetivo general	91
5.3.2 Objetivos específicos	91
5.4 Resultados esperados	91
5.5 Actividades	92
5.5.1 Cronograma de actividades	92
5.6 Metodología	96
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	96
5.8 Recursos	97
5.9 Presupuesto	97
Referencias	98
Anexos	101

Índice de graficas

Gráfica 1 Clima adecuado para el aprendizaje	49
Gráfica 2 Organización didáctica para llevar a cabo un buen aprendizaje	50
Gráfica 3 Métodos y técnicas que colaboren con la formación de los estudiantes	52
Gráfica 4 Los educadores como guías de su aprendizaje	53
Gráfica 5 El educador en la participación de las actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje	54
Gráfica 6 Los educadores y los estudiantes en el trabajo cooperativo	55
Gráfica 7 Los educadores como guía del personal, dentro y fuera del salón de clase en el trabajo cooperativo	57
Gráfica 8 Los educadores y la actividad cooperativa	58
Gráfica 9 Actividad cooperativa en clase	59
Gráfica 10 Contenido en clase en relación a las actividades cooperativas	61
Gráfica 11 Clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo	62
Gráfica 12 Organización didáctica para llevar a cabo un buen aprendizaje formativo	63
Gráfica 13 Métodos y técnicas que colaboren con la formación de sus estudiantes	64
Gráfica 14 Guía en el estudiante para el desarrollo de su aprendizaje	66
Gráfica 15 Promoción de la participación de los estudiantes, dentro de las actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje	67
Gráfica 16 Orientación a los estudiantes en ayudarse unos a otros en el trabajo cooperativo	68
Gráfica 17 El educador como guía dentro y fuera del salón de clase en la evolución del trabajo cooperativo	70
Gráfica 18 Explicación con claridad en una actividad cooperativa	71
Gráfica 19 El educador y la motivación en la ejecución de actividades cooperativas	72
Gráfica 20 Los estudiantes y su aprendizaje en relación a las actividades cooperativas	73
Gráfica 21 Clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo	75
Gráfica 22 La organización didáctica y el aprendizaje formativo	76
Gráfica 23 Aplicación de métodos y técnicas que colaboran con la formación de los estudiantes	77
Gráfica 24 El educador como guía para el desarrollo de su aprendizaje	78

Gráfica 25 Promueven la participación de los estudiantes, dentro de las actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje	79
Gráfica 26 Orientación a los estudiantes en el trabajo cooperativa	81
Gráfica 27 El educador como guía dentro y fuera el salón de clase en la evaluación del trabajo cooperativo	82
Gráfica 28 El educador en la explicación de una actividad cooperativa	83
Gráfica 29 La importancia que el educador desarrolle una actividad cooperativa en clase	84
Gráfica 30 Aprendizaje en la realización de actividades cooperativas	86

Índice de tablas

Tabla 1 Cambios en rol del docente	11
Tabla 2 variables	36
Tabla 3 Cronograma	45
Tabla 4 Pregunta 1 estudiantes	49
Tabla 5 Pregunta 2 estudiantes	50
Tabla 6 Pregunta 3 estudiantes	51
Tabla 7 Pregunta 4 estudiantes	53
Tabla 8 Pregunta 5 estudiantes	54
Tabla 9 Pregunta 6 estudiantes	55
Tabla 10 Pregunta 7 estudiantes	56
Tabla 11 Pregunta 8 estudiantes	58
Tabla 12 Pregunta 9 Estudiantes	59
Tabla 13 Pregunta 10 estudiantes	60
Tabla 14 Pregunta 1 docentes	62
Tabla 15 Pregunta 2 docentes	63
Tabla 16 Pregunta 3 docentes	64
Tabla 17 Pregunta 4 docentes	65
Tabla 18 Pregunta 5 docentes	67
Tabla 19 Pregunta 6 docentes	68
Tabla 20 Pregunta 7 docentes	69
Tabla 21 Pregunta 8 docentes	71
Tabla 22 Pregunta 9 docentes	72
Tabla 23 Pregunta 10 docentes	73
Tabla 24 Pregunta 1 directora	74
Tabla 25 Pregunta 2 directora	75
Tabla 26 Pregunta 3 directora	77
Tabla 27 pregunta 4 directora	78
Tabla 28 Pregunta 5 directora	79

Tabla 29 Pregunta 6 directora	80
Tabla 30 Pregunta 7 directora	82
Tabla 31 Pregunta 8 estudiantes	83
Tabla 32 Pregunta 9 directora	84
Tabla 33 Pregunta 10 directora	85
Tabla 34 Cronograma de actividades	92
Tabla 35 Recursos	97
Tabla 36 Presupuesto	97

Resumen

La tesis denominada “El Rol del Educador y su Influencia en el Aprendizaje Cooperativo” de las Estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos.

El educador es un profesional que observa un escenario y un objetivo curricular, más las demandas locales, entonces, es de su exclusiva responsabilidad construir el éxito. Para lograrlo, deberá acompañar a sus estudiantes en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes. El aprendizaje cooperativo es un método creado para mejorar los aprendizajes, de esa forma busca dar desplazo a los modelos didácticos tradicionales educativos basados en la individualidad. Se basa en un proceso de enseñanza -aprendizaje en equipos, con eje en la cooperación. Utiliza una forma sistemática de estructuración y guía docente de cada actividad.

Esta investigación asumió como objetivo fundamental establecer el rol del educador y la influencia en el aprendizaje cooperativo y comprobar su influencia, a través de la recopilación de datos, encuesta aplicada al director, personal docente y estudiante del establecimiento educativo sujeto a investigación, y obtener del tema.

Capítulo 1 Marco Conceptual: en este espacio se refirió a los antecedentes del problema, con la investigación respectiva a el estudio, de acuerdo a la variable independiente, evaluación formativa y también la variable dependiente aprendizaje significativo, ello para conocer y colaborar con la elaboración de la tesis.

Capítulo 2 Marco Teórico, en ella se enlazó la descripción teórica escrita relacionada a la primera y segunda variable, respaldado con los diferentes autores, con temas relacionados del rol del educador, como el aprendizaje cooperativo.

Capítulo 3. Marco Metodológico, se enfocó la investigación con el uso de la metodología mixta, con la participación del director, docentes y estudiantes, y la justificación del porque se desarrolla dicha temática. Y con ello se describe el objetivo general y los específicos, Operacionalización de las variables, delimitación, temporal, espacial, universo, sujetos de investigación incluidos director, docentes y estudiantes, así mismo se detallan las técnicas e instrumentos de investigación como la boleta de encuesta, la observación directa y la investigación bibliográfica, y se puntualiza, la factibilidad y viabilidad.

Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados, el objetivo de este capítulo fue el uso de instrumentos de indagación, aplicados a todos los involucrados en la investigación, se interpreta los resultados, mediante a al uso de graficas de barras con variación de colores para su mejor comprensión, con el porcentaje de cada una de las preguntas utilizadas.

Capítulo 5 Propuesta de intervención se enfocó en un manual para los docentes, sobre el Fortalecimiento del rol del Educador y el uso de la metodología del aprendizaje cooperativo” en el Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto BERSHEBA Bless God del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Con el propósito de mejorar el rol del educador y el nivel de aprendizaje y formación de los estudiantes. Por último se citaron las diferentes referencias utilizadas durante la investigación, en los antecedentes, marco teórico y otras citas observadas durante todo el proceso y los anexos como evidencias de la estructuración de la tesis.

Introducción

La labor docente en la actualidad influye en la transformación social y las necesidades que en ella destaca, por ende, el objetivo del educador en la educación es concentrarse en los valores tanto humanos como sociales y no simplemente en la enseñanza de los conocimientos, si no en la formación del individuo profunda y claramente sensible en el compromiso social el respeto y responsabilidad a la conservación cultural y del ambiente. De esta forma se denomina un papel muy importante del educador en el desarrollo de una formación integral de cada uno de los estudiantes es por ello la importancia de brindar una educación en principios, virtudes y cualidades para la evolución de una sociedad.

Tanto el aprendizaje cooperativo se utiliza como el método creado para el mejoramiento de las enseñanzas, de tal forma busca evitar los modelos didácticos que normalmente se utilizan en el tradicionalismo educativo basado en el la individualidad tomando en cuenta la sistemática de la estructura de la importancia de la guía docente dentro del as actividades en el salón de clases, el objetivo presente de este estudio es comprobar el rol del educador en el aprendizaje cooperativo de las estudiantes de Magisterio de educación infantil Bilingüe intercultural del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del Municipio de San Lorenzo Departamento de San Marcos.

Es concluyente y fundamental que el rol del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por ser una parte importante de los cambios educativos, recaen en el la responsabilidad de reflexión y desempeño dentro del rol activo de la práctica educativa y las necesidades del entorno en el que cada educando se rodea. Dentro dl aprendizaje cooperativo y el desempeño docente es importante el motor que innova, estructura, guía y facilita los saberes por el intermedio del trabajo cooperativo dentro del salón de clases y otorgue una participación activa y colaboración de los educandos en cada asignatura, por lo tanto el rol del educador es muy importante, para que el educando desarrolle de la mejor manera su autonomía e iniciativa, permitiendo platearse problemas y otorgándole soluciones.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Para la obtención de información del presente estudio, fue preciso estructurar una investigación de distintas opiniones que obtuvieran una información de marco de referencia y con ello lograr alcanzar fuentes de confiabilidad para dicha observación y exploración de la temática antes mencionada:

Cifuentes (2012) indica:

En la tesis “Influencia de la Comunicación Afectiva entre Docente-Alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje” con el objetivo de conocer que el salón (Brendy, 2012) de clases es el medio primordial donde el educador despliega distintos recursos tanto personales como didácticos para cumplir una adecuada labor que lleve como eje fundamental la interacción con los estudiantes depende demasiado de la actitud del educador tanto positiva como negativa a si será la comunicación que se llevara con los educandos. (p. 23)

Concluye que el proceso de enseñanza aprendizaje, debe llevarse a cabo una adecuada comunicación de forma afectiva y un apropiado ambiente escolar de motivación, armonía confianza y dinamismo mejorara la calidad educativa.

De León (2013) afirma:

En la tesis mencionada “Rol del Docente en el Desarrollo Físico y Social del Estudiante” con el propósito de conocer la preparación de los espacios, materiales didácticos,

actividades y la distribución adecuada del tiempo adaptan a los medios que disponen el grupo y los objetivos que se persiguen creando un ambiente adecuado en los cuales se observen la participación proactiva de cada estudiante y debe estar consciente del rol educativo que desempeña. (p. 17)

El autor concluye que la función del educador es la influencia que tiene dentro del estudiante como ejemplo de su diario vivir y toma de sus recomendaciones y acciones para hacerlas propias y con ello desarrollar de habilidades e intelecto que se van logrando a través de los conocimientos adquiridos formando a educandos analíticos.

Maldonado (2013) indica que En la tesis “Rol del Docente en el Aprendizaje Significativo” con el objetivo de conocer el rol del docente dentro del salón de clases en las distintas instituciones educativas, con la realidad que exige las mejoras y la actualización de prácticas educadoras” (p. 25). El autor concluye que el acompañamiento de diferentes metodologías de enseñanza y las técnicas cooperativas que estén ligadas a los valores humanos, sociales, información y conocimiento para cada estudiante la formación del mismo y sobre todo dentro de la sociedad. (p

Felipe (2006) afirma:

En la tesis denominada “Aprendizaje Cooperativo y su Incidencia en Rendimiento Académico” Con el propósito de observar cómo influye en el rendimiento académico en las distintas intuiciones educativas, la investigación se realizó en las escuelas del área urbana del municipio de Quetzaltenango. (p. 34)

Finalmente en la investigación se obtiene la conclusión que la implementación del aprendizaje cooperativo colabora con los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje porque el intercambio de experiencia e ideas entre compañeros del salón de clases van adquiriendo distintas habilidades para la obtención de un rendimiento en la educación se recomienda que el profesor posea

conocimientos de estrategias de aprendizaje cooperativo para poder dirigir e instruir efectivamente un grupo de estudiantes y adquirir buenos resultados educativos para una formación adecuada.

García (2009) indica:

En su tesis la “Incidencia de la Motivación Durante el Aprendizaje Cooperativo en el Rendimiento Académico” se establece con el objetivo de considerar si la motivación está basada en los deseos de aprender para saber y tener una satisfacción propia de los logros obtenidos y la intrínseca se refiere al estímulo del entorno esperando una recompensa a cambio dando como un resultado válido dentro del rendimiento académico de los estudiantes en distintas áreas. (p. 26)

El autor concluye dentro de la investigación que es trascendental que el estudiante tome conciencia e iniciativa de la importancia que tiene el trabajo en cooperación dentro de su aprendizaje y la motivación que influye en el para un buen desempeño educativo.

Mendoza (2018) afirma:

En la tesis denominada “Influencia en la Metodología Cooperativa en el Rendimiento Académico de los Estudiantes” El objetivo se establece en el diseño de estrategias de aprendizaje con la finalidad de crear grandes espacios de cooperación donde el educando desarrolle distintas actitudes y habilidades para desenvolver un conocimiento amplio dentro de las áreas educativas. (p. 28)

El autor establece que el trabajo cooperativo solicita grupos de opiniones, pensamientos y actitudes que llevan a cabo la búsqueda del análisis e interpretación en distintas asignaturas

tomando la metodología de enseñanza una formación adecuada del docente que favorezca a la preparación del aprendizaje cooperativo y social.

Ramírez (2017) establece:

En la tesis “Aprendizaje Cooperativo y su Relación con el Valor de la Responsabilidad” El objetivo se enfoca en el aprendizaje cooperativo como una herramienta metodológica que permite elaborar un trabajo en equipo para obtener los objetivos en común que admite que el estudiante pueda adquirir distintas habilidades sociales y dinámicas de equipo determinándolo como algo que debe intervenir positivamente, creando un ambiente muy agradable y participativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 45)

Finalmente se obtiene la conclusión que en la actualidad dentro de nuestros establecimientos educativos el valor de la responsabilidad dentro del salón de clases o en el hogar está olvidada y mal informada tanto visual como auditiva por ende como docente se debe incentivar al estudiante a la práctica de los valores y el cumplimiento de sus obligaciones en mejoramiento al aprendizaje.

1.2 Importancia de la investigación

Los grupos favorecen el trabajo cooperativo, para que cada estudiante interactúe y opine individualmente sobre un tema determinado o situación. Colaborando dentro de su aprendizaje este trabajo se va recompensando el esfuerzo, de cada uno de ellos. Teniendo un sentido de responsabilidad individual, lo cual tiene un significado muy grande dentro del grupo de compañeros educandos, estableciendo una gran importancia dentro del rol docente al momento siendo el mediador de dicho aprendizaje y conocimientos impartidos.

Contribuyendo a un cambio radical del espacio de aula, para modificar el pensar y actuar la forma de cómo se desarrolla una clase participativa y dinámica, Considerando que mientras más un

equipo de estudiantes se apoyan, de manera comprometida para la realización de una actividad mejor y más efectivos serán los resultados de aprendizaje. Colaborando entre personas podemos realizar dicha actividad más rápida, llegar aún más lejos y tener un mayor impacto.

Los educadores deben fomentar el trabajo en equipo, dentro del salón de clases porque aporta numerosos beneficios y ventajas para los educandos. La interacción que ellos obtienen al trabajar en equipo, estimula y sobre todo colabora, en los procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico y el razonamiento en cada actividad que se realiza durante las diferentes áreas de aprendizaje.

1.3 Planteamiento del problema

En las nuevas reformas educativas pretende una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe en nuestro país en Guatemala se han generado nuevos paradigmas y claramente retos pedagógicos, por los cuales se refiere al docente como el actor del desempeño en el rol profesional facilitando las distintas facetas del aprendizaje, por medio de las mejoradas y actualizadas metodologías que se puedan adaptar a las diferentes necesidades del contexto educativo.

Los nuevos resultados educativos a nivel global, actualización de los métodos tradicionales y modificar nuevas prácticas pedagógicas de metodologías cooperativas que realicen un hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo, que fortalezcan la enseñanza – aprendizaje dentro del salón de clases.

Existe un problema que se evidencia dentro de los sistemas escolares a seguir enfocados en el tradicionalismo, siguiendo con el pensamiento que el aprendizaje es tanto individual, memorístico y competitivo considerando en esta línea el rol del docente con en el mismo actuar tradicional y no dando la oportunidad al trabajo en equipo, conociendo las reformas educativas que establecen distintas modalidades para una enseñanza adecuada constructiva.

Considerando que se sigue implementando la misma modalidad sin cambio alguno dentro de los salones de clases para poder aumentar la práctica de un aprendizaje cooperativo depende demasiado del rol del educador como protagonista de cambios dentro de la estructura, guía y orientador del trabajo en equipo y cooperativo de los estudiantes de los centros educativos. Por lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida el Rol del educador influye en el aprendizaje cooperativo de las estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación infantil Bilingüe Intercultural?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Rol del educador

Freire, (2009) afirma:

Define que el rol docente es el desempeño de funciones con un posicionamiento teórico frente a una tarea, un ejercicio cotidiano del educador que se transforma en un rol activo, atento a los movimientos que se dan en la práctica educativa, un actor social abierto al juego democrático educativo. (p. 14)

Bonvecchio y Maggioni, (2006) explican:

El rol del docente actual se refiere a romper paradigmas tradicionales donde se deja atrás el concepto de maestro trasmisor de saberes, por el de docente facilitador de las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan eficientemente; crear un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo, ayudar a esclarecer los propósitos/necesidades, poner a disposición de los estudiantes los recursos y medios necesarios para lograr los objetivos en relación con los aprendizajes. Conciben hoy al rol docente como un profesional dueño de las competencias necesarias para planificar, gestionar y evaluar los procesos de construcción del aprendizaje de los estudiantes y sus resultados. Suele designárselo como; el mediador entre el saber científico y el escolarizado, colocándolo de esa forma sobre el tapete de sustituir al autoritarismo por la sana y necesaria autoridad de una relación democrática. (p. 17)

2.1.1 Desempeño docente en el siglo XXI

El Currículo Nacional Base de formación inicial (2006) indica:

Los y las docentes sistemáticamente deben reflexionar sobre su práctica y utilizar el resultado de su reflexión para mejorar la calidad de su propia actuación. Esto requiere que desarrollen procesos de análisis de su quehacer. En este sentido, es necesario no sólo enseñar métodos y técnicas de aplicación inmediata, sino también comprender sus fundamentos y principios, a fin de poder mejorarlos y adaptarlos a las condiciones reales en las que se aplican. El o la docente no puede ser un simple técnico que aplique las estrategias y rutinas aprendidas en los años de formación. (p. 29)

Académica. Debe convertirse en un investigador en el aula, en el ámbito natural donde se desarrolla la práctica, donde aparecen los problemas definidos de manera singular y donde deben experimentarse estrategias de intervención.

Bonvecchio y Maggioni, (2006) proporcionan diferentes roles que ha interpretado el docente durante algunos años o etapas de evolución:

- La correspondiente al paradigma de la educación tradicional, no del todo superada, que reducía el rol docente prácticamente a la tarea de trasmisor del saber y calificador de resultados.
- Paradigma tradicional, época del dictado, en la que se destacó la importancia del material didáctico audiovisual, el docente era quien debía aportar toda clase de láminas, carteles, objetos y demás recursos para ilustrar sus clases, él era el centro del saber.

- En el surgimiento de la enseñanza no directiva, en cambio participativa, el docente es facilitador de las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan eficientemente; crea un clima adecuado para promover el aprendizaje y es mediador de los saberes.

Gardner (2002) indica:

Es necesario que el docente esté siempre actualizado en el aprendizaje y en las nuevas metodologías educativas. Los buenos docentes no son necesariamente aquellos conocedores de la información teórica en una disciplina, sino los que constante y creativamente incorporen a su trabajo la nueva información obtenida. En el nuevo rol docente es necesario ser un experto en aprender, y no simplemente en una persona con formación especializada en un área de conocimiento. (p. 29)

Al seguir con el tema del desempeño docente en el siglo XXI, el autor comparte elementos, a su consideración, que el docente debe tomar en cuenta en la enseñanza, estos elementos importantes son: La inclusión de nuevas tecnologías y métodos, la educación en valores, la planeación y gestión escolar descentralizadas. Elementos que dan exigencias permanentes de capacitación y actualización docente; aprendizajes basados en proyectos; trabajo cooperativo de los estudiantes; nuevos esquemas de participación de la comunidad en el trabajo escolar; docentes que estimulan, orientan, y dinamizan el aprendizaje; estudiantes que participan activamente en la construcción de su conocimiento; una evaluación más comprensiva y sistemática, centrada en la capacidad de aplicar el conocimiento a la solución de problemas, y que reconoce las diferencias en el estilos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Enciclopedia Escuela para el Maestro, (2005) Estrategias del docente y estudiante describen los roles según la estrategia utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje:

- Se observa que la enseñanza durante diferentes épocas, y el uso de los diferentes métodos y técnicas, han marcado en el docente un rol de desempeño como profesional, con un diferente papel, pero en la época actual lo coloca con una
- Responsabilidad compartida en la construcción del aprendizaje, de esa forma pasa a ser el educando, como el docente, los elementos centrales del proceso enseñanza- aprendizaje, pero el docente es el actor protagonista de cambios y es el que decide por medio de su autonomía la metodología a practicar para facilitar y optimizar el aprendizaje del estudiante.

2.1.2 Época educativa de cambios

Dussel, (2000) sostiene:

Los cambios en el actual escenario educativo llevan a un agotamiento del rol cumplido por el docente en la educación tradicional, asociado principalmente a la transmisión unidireccional de información, a la memorización de contenidos, a una escasa autonomía en los diseños y evaluación, a una actitud pasiva frente al cambio e innovación educativa, y a un modo de trabajar de carácter individual más que cooperativo. (p. 43)

Se resume una tabla de los cambios más significativos del rol docente.

Tabla 1
Cambios en rol del docente

Antes	Actual
<ul style="list-style-type: none"> • Era quien poseía toda la información. • Técnicas tradicionales. • Trasmisor de los conocimientos. • Su forma de enseñar era unidireccional. • Trabajaba con un currículo fijo. • Las tareas presentadas eran individuales. • Evaluación estandarizada. • No evaluación docente. • Escasa relación con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos tienen acceso a la información. • El conocimiento se construye. • Forma de enseñar cooperativa. • Trabaja con un currículo flexible. • Tareas en equipo. • Evaluación por desempeño. • Evaluación docente elemento clave para el desempeño. • Asesor y guía de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia (2020).

Currículo Nacional Base de formación inicial (2006) indica:

Una reflexión inicial donde explica que ante las nuevas exigencias que se enfrenta el día de hoy, es evidente que la formación de los y las docentes guatemaltecos/as debe sufrir cambios que le permitan proveer herramientas flexibles para enfrentar los retos de un nuevo siglo. Se requiere concebir la práctica profesional del y la docente como una de carácter intelectual y autónomo que le permita reflexionar, indagar, investigar, experimentar, reconstruir su conocimiento y analizar su intervención en la formación de los estudiantes. El quehacer docente debe ser un proceso de acción y reflexión basada en la curiosidad intelectual y enmarcada en los principios de la indagación y experimentación, donde el y la docente aprenden al enseñar y enseñan porque aprenden, orientan a los y las estudiantes para que alcancen la comprensión. (p. 34)

Marcelo (2009) comenta:

Los sistemas escolares están bajo la mira crítica de pensadores e investigadores que opinan que la meta de la escuela en si, no es la de preparar para el trabajo, sino la de formar una ciudadanía activa, pero está no se puede construir con sistemas educativos obsoletos en cuanto a organización y estructura tanto curricular, como didáctica. (p. 31)

Senge (2009) afirma:

Considera que se tiene sistemas escolares que están anclados en metodologías tradicionales, que sustentan que: Los estudiantes llegan a las escuelas con deficiencias, el aprendizaje tiene lugar exclusivamente en la cabeza y no en todo el cuerpo; todos los estudiantes aprenden de la misma forma; el aprendizaje tiene solo lugar en las aulas, no en el ancho mundo; el conocimiento por naturaleza es fragmentado, la escuela comunica verdad, y que el aprendizaje es principalmente individualista acompañado de la competencia individual que acelera el aprendizaje para algunos. Se considera en esa línea al currículo, la forma de trabajo en el aula y las prácticas educativas, a no estar adecuadas a las necesidades de una educación para la ciudadanía o la convivencia social. (p. 24)

Osin y Lesgol (1996), autores que consideran que las escuelas convencionales continúan con la metodología de agrupar a los estudiantes de la misma edad en periodos fijos de tiempo. Y dicen que la diversidad de ritmos de aprendizaje de los individuos muestra que es absurdo esperar que todos los estudiantes es una misma cohorte de edad aprendan la misma cantidad de contenidos en la misma cantidad de tiempo.

Estudios científicos han revelado que existen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, pues no todos los estudiantes aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo, la misma cantidad de contenidos, en ello la importancia del cambio de paradigmas educativos y el uso de las nuevas

metodologías centradas en el maximizar el aprendizaje propio del estudiante y por medio de la cooperación el de los demás en un equipo de trabajo.

Marcelo (2009) afirma:

Con la opinión de que el mundo en que se vive, tiene la característica creciente de la diversidad cultural, religiosa y étnica. El aumento de la emigración en los países ricos, derivado de las sociedades pobres, alimenta cada vez más el tema de una interculturalidad y multiculturalidad en los salones de clases, escuelas llenas de estudiantes de procedencias geográficas, culturales y lingüísticas sumamente diversas. (p. 45)

En América Latina comenta el autor, existe diversidad de lenguas y etnias que pone a sus sistemas educativos enormes desafíos educativos. La educación multilingüe e intercultural de Guatemala, Perú, Bolivia y el sur de México, es el escenario educativo del día a día en el cual los estudiantes conviven con vigorosas culturas indígenas junto a culturas occidentales surgidas con la llegada de los europeos.

Se ve en esa dinámica de culturas, cambios profundos de metodologías educativas en la demanda de una educación inclusiva, igualitaria, activa y formadora de ciudadanos con valores sociales que los preparen para su convivencia social en su comunidad y con ello el nuevo papel o rol docente donde debe por medio de su reflexión buscar las nuevas formas de fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes de una manera activa, constructiva y cooperativa la cual no solo provea aprendizajes, sino los fortalezca por medio de la integración de los estudiantes a equipos de trabajo, dónde aprendan valores de convivencia , respeto, tolerancia, solidaridad entre otros.

2.1.3 Retos y desafíos educativos

Díaz, (2005) afirma:

La clase, las luchas y desafíos cada uno de los educadores, descienden del sistema educativo, de cada una de las políticas educativas y de distintas propuestas planteadas que manejan en la organización pedagógica didáctica y con ello los desafíos que afronta el educador en su rol entando involucrados con la experiencia y práctica, de los distintos modelos educativos medidos en el aprendizaje, la modernización y flexibilización curricular para el beneficio de las competencias en el uso de las TICS (Las tecnologías de Información y Comunicación) el avance en la evaluación de los aprendizajes, el cuidado y colaboración de con cada uno de los estudiantes por medio de asesoramiento.

Estos enormes desafíos no siempre coinciden y generan una confusión en los educadores, quién debe adjudicarse en el rol profesional de la enseñanza, idónea de cimentar y tomar las disposiciones didácticas apropiadas para cada contenido de cada una de las áreas, grupo y condiciones de aprendizaje bajo su responsabilidad, estableciendo, grandes cambios de un rol muy tradicional a un guía de aprendizajes significativos. (p. 32)

Bazarra, Casanova y García, (2004) indican:

El reto del docente actual proviene del envejecimiento rápido de los saberes, o por la existencia de mucha información nueva por conocer y especializarse. Cualquier ser humano de comienzos del siglo XX, comentan, tenía tiempo para asimilar descubrimientos y cambios. Pero en la actualidad, no existe ese tiempo, la era del conocimiento exige ritmos acelerados para cambios, reflexión y conciencia, de esa forma no quedar atrás con rutinas o formas tradicionales. Actuar que no se ajusta a las exigencias actuales. Cambios que ocurren, en los ámbitos histórico, social, científico, educativo y técnico. Al docente en el siglo XXI ya no le pertenece el misterio del mundo

del conocimiento, éste conocimiento circula por todas partes a través de la tecnología. (p. 39)

Cada uno de los educadores van enfrentando cambios donde el rol, es la encargada de la educación de los distintos niveles educativos, por lo que se debe comenzar a enfocarse en las distintas necesidades de los educandos como parte primordial del aprendizaje y averiguar el por qué y cómo desean aprender y el descubrimiento nuevos modelos y métodos de aprendizaje, situar las habilidades primordiales que los estudiantes necesitan para un adecuado aprendizaje y la mejora de las metodologías y técnicas adecuadas para proveer la evaluación de la educación.

Se aumenta un desafío más para el educador, la capacidad de una apropiada enseñanza al aprender, observando, al leer y sobre todo la interpretación de su realidad. Los grandes restos intelectuales, morales y éticos son las grandes demandas del siglo XXI, las escuelas demasiadas tradicionales apegadas a una forma de enseñanza ya no marcha de una manera adecuada para el aprendizaje, y no pertenece a las necesidades, esto obliga al educador a diferentes retos a la indagación de nuevas respuestas. Toda la enseñanza tiene un planeación, pero nuestra realidad demanda estrategias, habilidades, destrezas y nuevos retos educativos.

El autor, observa que el educador debe ser sucesor de un crecimiento y un aprendizaje constante, donde su nuevo rol se desprende de lo tradicional y no funcional, que no le ayuda a ser crítico y reflexivo de su entorno y realidad, de esa manera de elegir las metodologías modernas en pro al mejoramiento del aprendizaje significativos para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes por medio de la cooperación.

2.1.4 Visión del facilitador y orientador del aprendizaje

Bazarra, Casanova y García, (2004) establece que: “al expresar actualmente el docente, expresar que el semejante del profesional de avance en: conocimiento, comunicación personal y grupal, con sentido ético y valoración de facilitar y orientar los aprendizajes” (p. 49)

Castillo (2007) Indica que depende demasiado de las diferentes representaciones pedagógicas, al educador, se le han atribuido diversos roles:

- El transmisor de conocimientos
- El asesor
- El animador
- El supervisor
- El guía del proceso de aprendizaje
- El acompañante
- El co-aprendiz
- El investigador educativo
- El, evaluador educativo (p. 23)

Esta idea, céntrica que engloba tales definiciones parte de ocupar que el nuevo educador no puede reducir a la precisa transmisión de información, incluso ni siquiera a ser un simple facilitador del aprendizaje, sino que tiene que mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento, en el sentido de estructurar, guiar y orientar la actividad de los mismos, de forma constructiva y reflexiva, para que todos los estudiantes fortalezcan los aprendizajes y alcancen los objetivos propuestos de cada área y unidad académica.

Si bien se debe considerar que el rol educador profesional, debe tener una amplia aptitud y vocación para esta gran labor educativa. Con ello se pone en juego una diversidad de componentes, entre los que se destacan la necesidad de privilegiar la palabra antes que la norma, la creatividad antes que el signo, la nobleza antes que la imposición academicista, el cuidado centrado antes que la rutina docente, la empatía antes que el culto a la acreditación. Para ello, conocer y saber los diferentes conocimientos y tener clara la ocupación o el rol docente actual, a fin de desarrollar una experiencia educativa reflexiva, operativa y humana, que le lleve a un rol sobre todo de facilitador, orientador y guía del proceso de enseñanza.

Giry (2002) establece:

La transformación pedagógica es una tarea enorme que le corresponde al educativo, y ésta se obtiene por medio de una intervención pedagógica. La cual se obtiene en las interacciones entre docente-mediador y estudiante- educando. En otros requisitos, para que haya intervención pedagógica es necesario elaborar una situación de aprendizaje controlable por el educador quien estructura y orienta, así como la relación entre los actores implicados (docente, estudiantes). (p. 29)

Si el educador busca tener éxito en sus intervenciones en función de la educación, éste debe ser el intermediario de los aprendizajes, es preciso, que le dé sentido a tales acciones mediadoras es decir colabora en la construcción de los conocimientos y habilidades de cada educando. Y para ello el docente debe:

- Observar previamente el potencial de aprendizaje del educando.
- La comprensión tan importante que el estudiante reconoce de la situación de la realidad que se enfrenta.

Se reflexiona así que el docente no solo crea un clima favorecedor del aprendizaje sino también facilita, media y orienta el complejo universo de los saberes, que los estudiantes deben conseguir por medio de los objetivos planificados en cada área escolar.

Currículo Nacional Base de formación inicial (2006) describe:

Las funciones docentes la ocupación de guía o facilitador de prácticas educativas; Expone que para desempeñar esta función él y la docente debe establecer los aprendizajes con base en las capacidades, necesidades e intereses del estudiante, determinar el camino que se debe tomar y evaluar los progresos realizados. (p. 38)

El docente, como facilitador de oportunidades que favorecen experiencias de aprendizaje, debe crear situaciones, analizar, diseñar y evaluar estrategias metodológicas que favorezcan la actividad de los estudiantes para que consigan aprendizajes significativos que reconozcan a los fines educativos y a los objetivos que él y sus estudiantes se proponen obtener. Esencial es el vínculo indestructible que debe mantener con la realidad diaria de la familia, de la comunidad y la región correspondiente. Sin ello, no tendría legítimo aprendizaje.

2.1.5 Perfil y cualidades del educador de enseñanza

Cáceres (2001) Se presenta el perfil del docente para el siglo XXI:

- El agente de cambio.
- El modelo de aprendiz.
- El líder.
- El verdadero escucha.
- El un cuestionador e investigador.
- El filósofo, sintetizador y traductor pragmático de lo abstracto.
- Visionario.
- El formador de las generaciones futuras.
- El docente de competencias de vida, entre otros. (p. 13)

El Currículo Nacional Base de formación profesional docente (2006) afirma:

El rol del docente es actuar con autonomía en la formación de cada estudiante, ejecutar los ajustes administrativos, pedagógicos y curriculares pertinentes y necesarias con base en el conocimiento apropiado de la pedagogía y de las áreas académicas, que utilice métodos para facilitar los aprendizajes, fundamentados pedagógicamente, en cuidado a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y acomode conocimientos y experiencias a su labor como educador a las condiciones socioeconómicas, culturales y psicopedagógicas de los estudiantes. (p. 41)

En síntesis, se puede decir que el perfil que un docente actual debe desarrollar es diverso y muy trascendental, porque ahí está la esencia de su desenvolvimiento en su rol profesional y el criterio que lo orientará a elegir la apropiada metodología con métodos y técnicas que según la necesidad y el contexto educativo, donde siempre investigará elevar la calidad en la educación y mejorara los aprendizajes.

2.1.6 Rol del docente en el aprendizaje cooperativo

Suarez (2010) afirma:

El rol docente en la causa de interacción cooperativa, es ininteligible y como tal le concierne la organización de las acciones cooperativas por medio del criterio pedagógico, y la afirmación del valor de la cooperación la cual, debe ser dirigida y guiada. El docente puede engrandecer el proceso educativo más allá de la individualidad del estudiante, desde la piel hacia la experiencia la otra empatía y viceversa y con esta actividad abrir otra oportunidad real de aprendizaje. (p 16)

El objetivo del docente es el de dar equilibrio participativo y decisivo en cada estudiante. Expone, se entiende que el educador posee un papel terminante en el tema de la participación de los estudiantes; y él puede fijar los contextos del estudiante en clase; pasividad o participación; Ejemplo: hacer que los estudiantes se sienten en clase individualmente y con la oposición de hablar, y la imposición de sanciones si lo hacen. O puede el docente instalar un ejercicio que le favorezca, le dé participación y cooperación al estudiante. Ser un facilitador del aprendizaje cooperativo, es el entendimiento de la presencia del otro, encontrándose aquí la oportunidad valiosa del desarrollo en el educando de las habilidades y destrezas sociales.

Columina y Onrubia, (2007) afirman:

Se presenta de una manera dominante la enseñanza, sino que, de agenciar la cooperación para el aprendizaje, o ser el andamiaje que mantiene las interacciones positivas. Dentro de

distintas actividades que organizan las distintas características de la cooperación con el refuerzo constante fundamentando la actividad en equipo y sobre todo motivando constantemente la interacción entre educandos, con ello apoyando a la autorregulación de la dinámica de grupo y la búsqueda de información, detectando las necesidades y supervisando la información. Por lo tanto, el educador que se empeña a mejorar su rol de educador, debe dejar a tras lo tradicional y empeñarse a recopilar información de técnicas y metodologías que colaboren con el proceso de enseñanza. (p. 19)

Para ello se debe reformular desde, el error y éxito, nuevas y mejores estudios, renovar diseños, potenciar el uso de los recursos didácticos, evaluar los procedimientos para evaluar nuevas estrategias y constatar la eficacia de los métodos. Con la gran finalidad de que la próxima experiencia del educador se una evolución superior a la práctica cooperativa de los educandos. En consecuencia el docente, al analizar y evaluar la experiencia cooperativa y proponer mejoras, no solo contribuye al mejoramiento de la práctica educativa de los estudiantes, sino que ayuda a consolidar la eficacia del proceso pedagógico. Se establece que el rol del educador, dentro del aprendizaje cooperativo, es el organizador, estructurador, facilitador y sobre todo orientador de los proyectos educativos, cambiando esos aspectos tan, tradicionales con la obtención de optimizar la enseñanza y sobre todo el aprendizaje.

Suárez (2010) afirma:

Los educadores antes de dirigir la cooperación del educando, deben de analizar y proceder cooperativamente, es ésta la fuente fundamental de la comprensión y del buen funcionamiento del aprendizaje cooperativo, no se puede estipular algo si no se aplica, por ello, se debe aprender a pensar cooperativamente por experiencia, el educador conoce lo que se puede realizar o dejar hacerlo, para beneficiar la cooperación de los educandos. El reemplazar, reacomodar y mejorar las fórmulas pedagógicas o metodologías, es el rol del

educador cooperativo que le da valor a la interacción del aprendizaje, habilidades, creatividad y el aprender entre todos y no decaer juntos como equipo. (p. 26)

De lo mencionado, se establece que el aprendizaje cooperativo tiene demasiadas ventajas para el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes según éstas sean trazadas por el educador, deja a un lado la individualidad o negatividad de los educandos en el salón de clases, como también conductas agresivas, para obtener un espacio con valores como: la empatía, auxilio y esfuerzo mutuo para proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los educandos.

2.2 Aprendizaje cooperativo

Prieto (2007) menciona:

Es un método de aprendizaje fundado en el trabajo en equipo de los educandos, el cual tiene diversas técnicas en las que los mismos educandos trabajan en una actividad cooperativa, para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo. El educador es el diseñador y guía la estructura de las interacciones y los resultados a obtener. (p. 21)

Gómez (2007) indica:

El aprendizaje cooperativo como un extenso y complejo grupo de técnicas, estrategias y recursos constituidos, que están encaminados por la metodología cooperativa, tanto los educandos como los educadores trabajen juntos, en equipo, el objetivo de ayudarse a través de las mediaciones de iguales, materiales, recursos y otras personas, así construir el conocimiento de modo conjunto. (p. 27)

Suarez (2010) establece:

Que el aprendizaje cooperativo, como el aprendizaje cuya apertura es el que los educandos deben trabajar juntos para aprender y ser responsables del aprendizaje de sus compañeros como el propio. Y con ello se debe destacar el objetivo colectivo y éxito en conjunto, por el cual se logra si todos los integrantes de grupo asimilan y aprenden los objetivos de la actividad de aprendizaje. (p. 33)

2.2.1 Criterios de aprendizaje cooperativo

Suarez (2010) refiere los criterios del aprendizaje cooperativo según:

- El aprendizaje cooperativo opina que es una base teórica que cubre una concepción sobre la interacción para el desarrollo del aprendizaje.
- El aprendizaje cooperativo es un método de acción pedagógico presentado desde la enseñanza, es decir son ordenamientos constituidos por el rol del educador, para beneficiar la interacción en torno a metas compartidas de aprendizaje.
- El aprendizaje cooperativo, como representación de organización didáctica, expone la interacción entre los estudiantes como estado social de aprendizaje. Ninguno puede aprender por otro, pero la colaboración puede generar situaciones beneficiosas para ello.
- El aprendizaje cooperativo se establece en equipos pequeños de estudiantes favoritos, hablar de equipos o grupos cooperativos que, interactúan mutuamente tienen como meta el progreso del aprendizaje de todos y cada uno de sus integrantes.
- El aprendizaje cooperativo implica una plataforma axiológica asociada a la ética y valores de la colaboración, la aplicación a la heterogeneidad y la ayuda equitativa. Y al partir de la metodología cooperativa, se ve un efectivo instrumento para fortalecer el trabajo activo del aprendizaje en clase. (p. 39)

2.2.2 Procesos de aprendizaje facilitados en la cooperación

Díaz y Hernández (2002) afirman:

Conversar de trabajo cooperativo es dialogar de un equipo que aprende, un equipo que interactúa entre sí y que ejerce una autoridad recíproca. Dicha influencia recíproca involucra una interacción comunicativa en la que se intercambia solidariamente señales, palabras, gestos, imágenes, textos, entre otros. (p. 12)

De modo continuo una etapa dada, por lo tanto cada miembro alcanza a afectar potencial a los otros en sus conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, entre otros es por ello que el aprendizaje cooperativo facilita los siguientes:

Procesos cognitivos:

- Cooperación entre iguales.
- Medida a través del lenguaje.
- Conducción de controversias, solución de problemas.

Procesos motivacionales:

- Mandos de éxito académico.
- Objetivos y metas académicas personales.

Procesos afectivo-relacionales:

- Pertenencia al equipo de trabajo educativo
- Autoestima muy positiva
- Conocimiento de la actividad.

2.2.3 Diferencia entre trabajo grupal y grupo cooperativo

Díaz y Hernández (2002) afirman:

Que no todo grupo de trabajo es un equipo de aprendizaje cooperativo. Simplemente indicarles a los educandos que realicen un grupo y decirles que trabajen no significa que

deseen o sepan cooperar. Acontece que, en los equipos de trabajo tradicionales, algunos de los educandos más habilidosos y positivos asumen un liderazgo como tal, que sólo ellos se favorecen de la experiencia a expensas de los miembros menos habilidosos. Sucede también que unos cuantos son los que trabajan académicamente en dichas actividades y los otros normalmente realizan tareas secundarias, como fotocopiar, levantar el texto final.

2.2.4 Componente cooperativo

Díaz y Hernández (2002) designan que: “El componente, la rendición de cuentas personal, pero aclara que aunque cada estudiante es responsable de su aprendizaje, no debe esperarse que todos aprendan lo mismo” (p. 27)

Destrezas interpersonales y de dirección de equipos pequeños: Debe enseñarse a los educandos a tolerar de tal manera que el equipo marche de forma armoniosa, inducir a: conocerse y confiar unos en otros, interrelacionarse y comunicarse de manera precisa y sin prejuicios, aceptarse y apoyarse unos a otros, solucionar conflictos constructivamente. Notando que estas habilidades y existiendo valores muy importantes, como la disposición al diálogo, la tolerancia, la empatía, la honestidad, el sentido de equidad y justicia en relación con los demás integrantes del equipo.

Procesamiento en equipo: Los integrantes del equipo requieren reflexionar sobre si alcanzan o no las metas planteadas, y si se conservan las relaciones interpersonales y de trabajo efectivas. La reflexión grupal puede suceder en diferentes momentos a lo largo del trabajo, para analizar algunos.

2.2.5 Formación de los grupos cooperativos o equipos en aula

Díaz y Hernández (2002) Establecen criterios que conforman los equipos de aprendizaje cooperativo:

- Acorde se desarrolla el tamaño del equipo, el rango de habilidades, destrezas, experiencias, entre otros, extiende el número de mentes disponibles para pensar y aprender.
- Cuanto mayor sea el equipo, los integrantes más habilidosos deben proporcionar oportunidad a cada participante para hablar, clasificar las acciones del equipo, alcanzar el consenso y mantener buenas relaciones de trabajo.
- Los materiales disponibles o la naturaleza misma de la tarea pueden llegar a dictar el tamaño del equipo.
- Cuanto menor sea el tiempo disponible, resulta más apropiado que el tamaño del equipo sea más pequeño. (p. 43)

En el aprendizaje cooperativo se puede conformar equipos de forma heterogénea y de forma homogénea, se depende de los objetivos presentados por el educador. La forma heterogénea es favorecida si lo que se pretende es que los estudiantes más aventajados de alguna manera ayuden a los menos aventajados, ya que aumenta la adopción de perspectivas diversas y en la necesidad de fundamentar o argumentar las respuestas; incrementa la profundidad de los conceptos; el aprendizaje es más rápido.

La forma homogénea es favorecida para desarrollar habilidades, ya que el educando al incorporarse con sus compañeros de clase, siente más libertad de opinar, de cuestionar, aunque los resultados no sean siempre del todo correctos, por ello el requerimiento del docente que proponga una puesta en común después del trabajo cooperativo, en la cual se aclaren dudas y algunos conceptos equivocados.

2.2.6 Diferentes roles individuales en el trabajo cooperativo

Suarez (2010) Menciona que: “Los roles son el eje de participación, contribuyen un cuadro valioso, para analizar la dinámica de los equipos, se accede evaluar algunas. Características de su marcha, y orientar las intervenciones del docente hacia la dominación participación óptima” (p. 51).

Suarez (2010) refiere que: “Los roles favorecedores del buen entendimiento y de la mantenimiento de los grupos cooperativos son lo que colaborar a mantener, en los equipos una dinámica positiva, de buen clima y fomentadora para que estos puedan trabajar en su integración” (p. 54)

- Animar: Las comunicaciones de efecto alentador sobre los demás compañeros del equipo, animarse actuar, son elementos que contagian e estimulan a la participación de los integrantes del grupo cooperativo a dedicarse a una acción conjunta.
- Conciliar: hay ocasiones en que se producen el enfrentamiento, por parte de algunos integrantes, por ello la importancia de este rol en la solución aceptable para todos por parte de otro compañero del equipo.
- Facilitar la comunicación: Destreza grupal cooperativa de participar y dejando participar.
- Transigir: Consiste en renunciar a la propuesta dada para acceder adoptar otras propuestas distintas con el entendimiento del equipo.
- Seguir pasivamente: Este es un rol en el que los estudiantes siguen de manera atenta e interesada el movimiento del grupo, pero sin participar verbalmente, o con escasas aportaciones. De hecho este rol en el trabajo cooperativo no se puede aceptar por no permitir un aprendizaje pasivo por parte de los estudiantes.
- Disminuir la tensión: Son las acciones que generan un clima, humorístico, sin tensiones, del valor que aporta alegría en el trabajo en conjunto.
- Competir: Algunos estudiantes manifiestan la tendencia a competir o a ganar, que es un rol negativo a erradicar, pero cuando la tarea es en grupos cooperativos pequeños y está bien planteada se da muy poco.

2.2.7 Técnicas de aprendizaje cooperativo

Díaz y Hernández (2002) Indica la existencia de varias técnicas elaboradas y desarrolladas por algunos autores del aprendizaje cooperativo que se consiguen adaptar a cualquier temática o contenido que se trabaje con los educandos, se presentan cuatro de ellas:

- El rompecabezas, se forman equipos de entre cuatro y seis miembros, a cada integrante se le asigna un tema o situación problema. Luego de un tiempo prudencial para estudiarlo, se reúnen todos los estudiantes que hayan enfrentado el mismo tema, con el fin de discutirlo y que cada uno lo profundice. En seguida se reúnen de nuevo los grupos cooperativos como originalmente estaban, para que cada miembro explique el tema estudiado a los demás.
- Aprendizaje en equipos de estudiantes, se crean equipos de entre seis y cuatro estudiantes. Cada estudiante inicia con una calificación base. Ésta puede ser la asignada por el docente en la unidad académica anterior. Luego se les propone que cada uno tiene que superar esa nota para el siguiente tema, y que si todos los miembros del equipo lo logran, el grupo cooperativo entero recibirá una nota extra. Por supuesto que al anterior planteamiento pueden hacerse algunas variantes, como premiar al mejor equipo, que cada estudiante se asigne la meta a alcanzar.
- Investigación en equipo: Los estudiantes trabajan en grupos cooperativos pequeños, hasta seis estudiantes como máximo. A cada equipo se le asigna un subtema del tema a tratar en esa unidad didáctica. Ellos se organizan para su estudio e investigación, luego preparan un informe final, que será discutido por toda la clase en una puesta en común.
- Comparación guiada o estructurada: Se trabaja en pares (dos estudiantes), cada estudiante trabaja el tema individualmente, luego se reúne con su compañero y discuten el tema y elaboran un informe final.

2.2.8 Pasos para estructurar el proceso enseñanza aprendizaje cooperativo

Díaz y Hernández (2002) la Universidad de Minnesota propone dieciocho pasos que permiten al educador, estructurar el proceso de enseñanza con base en situaciones de aprendizaje cooperativo, los cuales son:

- Detallar objetivos de aprendizaje
- Disponer el tamaño del grupo cooperativo

- Fijar estudiantes a los grupos cooperativos
- Preparar el salón de clase
- Prever los materiales de aprendizaje para promover la interdependencia
- Fijar los roles para asegurar la interdependencia
- Exponer la tarea académica
- Constituir la meta grupal de interdependencia positiva
- Disponer la valoración individual
- Organizar la cooperación intergrupal
- Exponer los criterios del éxito
- Detallar los comportamientos deseables
- Supervisar la conducta de los estudiantes
- Proporcionar asistencia en relación a la tarea
- Intervenir para enseñar habilidades de colaboración
- Aportar un cierre a la lección
- Valorar la cantidad y calidad del aprendizaje de los estudiantes
- Apreciar el buen funcionamiento del grupo cooperativo

En concordancia con los pasos de enseñanza antes delineados, es necesario que el educador maneje las siguientes estrategias:

- Detallar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- La toma ciertas decisiones respecto a la representación en que ubicará a sus educandos en grupos de aprendizaje cooperativo previamente a que se produzca la enseñanza.
- Exponer con claridad a los educandos la tarea y la estructura de la meta.
- Supervisar la afectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para proveer asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- Evaluar el nivel de logro de los estudiantes y ayudarles a discutir qué tan bien colaboraron unos con otros.

2.2.9 Elementos que el docente debe tener en cuenta en el método cooperativo

Suarez (2010) propone que los elementos significativos del aprendizaje cooperativo que el docente debe examinar son:

- La intencionalidad educativa, el para que el propósito debe ser formativo, así como el nivel de logro de competencias y habilidades requeridas y sobre todo esperadas
- El método, el cómo hacer que puede trazar integralmente como una acción totalmente cooperativa, a través de un método cooperativo, o inclusive con la combinación de dos métodos integrados en un plan relacionado con el aprendizaje.
- Los contenidos de aprendizaje, qué aprender el ambiente de los conocimientos con la que se piensa desarrollar la finalidad pedagógicas y deben de ajustarse al nivel de desarrollo, real de los estudiantes.
- La sucesión, en qué momento con ello se refiere a la estimación del tiempo de la sesión, y también a la sucesión dosificación ajustada de las actividades al ritmo del aprendizaje.
- El medio, dónde aprender se trata de intercambiar los espacios educativos más oportunos para la interacción.
- Los recursos didácticos, con qué herramientas aprender se describe al usar los recursos variados y adaptados a la dinámica cooperativa.
- La evaluación, cómo acontece y cómo se consigue optimizar el aprendizaje implica la estimación y valoración del aprendizaje, esto es, ayuda y no una sanción.

Díaz y Hernández (2002) afirman:

El comentario de que el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia, dentro de cualquier programa de estudios, aquí el cambio del conocimiento educador como gestor del aprendizaje cooperativo, requiere de un grado

elevado de planificación y de organización de las actividades que supone a su vez, una acción cuidadosa para el adecuado desarrollo de la propuesta. Se sintetiza en dedicación del educador y la búsqueda de la, labor de los equipos. (p. 38)

Por lo anterior se confirma que sin la estructura docente el aprendizaje cooperativo no funciona, pues le corresponde el rol de planificar, organizar, promover, guiar, orientar y repensar el aprendizaje cooperativo.

Suarez (2010) con la definición de aspectos significativos a examinar y reflexionar por parte del docente en la acción cooperativa:

- Justificar la manera de estar con la demás basada en la cooperación: Explicar el favorecimiento de la participación, toma de decisiones, de manera que todos los estudiantes se sientan bien con los demás; aceptado, valorado, requerido, protegido, respetado, ayudado.
- Implicar a todos los componentes en la tarea: Es necesario que el docente consiga la implicación o participación de los estudiantes en la tarea que llevarán a cabo, en la valoración de lo que saben, cuándo la empiezan, en el proceso de trabajo, en la evaluación de los resultados obtenidos y de los procesos que han llevado estos.
- Intervenir en la organización, dinamización y selección de tareas: Hay momentos claves para conseguir una adecuada participación y acceso a la toma de decisiones de todos los estudiantes:
- En el diseño de los equipos: El docente que conoce a los estudiantes es capaz de predecir, con acierto, en qué equipo los integrantes serán capaces de participar de manera adecuada y donde no. En muchas ocasiones se puede proveer qué estudiante formará un equipo en el que difícilmente todos los miembros

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

Se ejecutó un estudio sobre el Rol del Educador y su Influencia en el Aprendizaje Cooperativo de las Estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto Bersheba Bless God del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos.

Observar el rol del educador en la forma de cómo se desarrolla una clase participativa y dinámica, Considerando que mientras más un equipo de estudiantes se apoyan, de manera comprometida para la realización de una actividad mejor y más efectivos serán los resultados de aprendizaje. La Colaboración de un equipo de estudiantes se puede desarrollar las actividades mucho más rápido, llegando a la obtención de mejores resultados de aprendizaje.

Los educadores deben fomentar el trabajo en equipo, dentro del salón de clases porque aporta numerosos beneficios y ventajas para los educandos, con ello la formación de cada uno de ellos y los grandes conocimientos que van adquiriendo durante cada actividad de las áreas de aprendizaje. Por lo tanto, el rol de educador se establece como guía, orientador y sobre todo evitando lo tradicional y fomentando la actualización de la enseñanza en los distintos niveles educativos.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque mixto permite la comprensión de las experiencias de vida desde el punto de vista de una investigación al estudiar de manera integral o completa, en este proceso la indagación inductiva donde el investigador debe interactuar con los participantes y con los datos; con la

búsqueda de respuestas a preguntas que se centran en experiencias sociales. Determinando un enfoque centrado en las personas y no en métodos basados en números.

Según, Bolasco y Pérez (2007) indican:

Que el proceso de la investigación cualitativa va estudiando el medio natural de cómo suceden las circunstancias e interpretando los fenómenos sociales de acuerdo con los sujetos empleados utilizando una variedad de instrumentos donde recopila información los cuales son entrevista, imágenes, observaciones y experiencias en los que describe rutinas y distintas situaciones de la vida de los sujetos. (p. 31)

El enfoque cualitativo como una investigación natural donde requiere de recopilar eventos según estos ocurran en su ambiente específico en una escuela, institución o lugar de trabajo, la fenomenológica establece un estudio de un lugar en determinado considerando el punto de vista de los participantes, tanto la interpretativa que considera significados, intenciones y motivaciones de una acción en humana o etnográfica donde se debe utilizar la observación y la entrevista para conocer el punto de partida de la investigación. Se utiliza este enfoque como herramienta metodológica para la explicación y la búsqueda de información basada en experiencias de los sujetos como centro de toda la investigación.

3.3 Alcance de la investigación

El alcance exploratorio tiene como objetivo primordial examinar un tema o problemática de investigación que no ha sido estudiada o enfrentada para conocer con más naturaleza un fenómeno o un contexto determinado, siendo fundamental para el desarrollo de soluciones a problemas para el reconocimientos y variables abriendo nuevos caminos para un conocimiento científico de la investigación según establece Dankhe (1986) estos estudios exploratorios se utilizan para el aumento de familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos obteniendo

información profunda de un contexto particular de la vida donde surgen afirmaciones de una investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) afirman:

Que para llegar a un alcance explicativo no solamente tiene que llegar a la descripción de conceptos, fenómenos o establecimientos de relaciones entre conceptos es necesario responder por las distintas causas de eventos, fenómenos tanto físico como social, teniendo como objetivo el interés de explicar que ocurre en un tema o investigación determinada para la manifestación de distintas variables. La utilización de dicho alcance es para conocer la causa de dicha investigación y el rol que el docente establece dentro del aula y conocimiento que se tiene de un aprendizaje cooperativo. (p. 79)

3.4 Justificación

El aprendizaje cooperativo es definido por un conjunto de procesos que ayudan a las personas a interactuar para lograr una meta específica o desarrollar un objetivo final dentro del ello el rol del educador es proporciona información al estudiante y su contexto donde él se relaciona estableciendo una participación esencial del docente dentro del proceso del aprendizaje y el rol que este desempeña en la práctica profesional ya que existen elementos que influyen de forma indirecta o directa del trabajo desarrollado dentro del salón de clases.

El rol del Educador en el proceso educativo, esto repercute positivamente fortaleciendo y contribuyendo a un cambio radical del espacio de aula, para modificar el pensar y actuar la forma de cómo se desarrolla una clase participativa y dinámica así es como puede el docente dejar de ser un transmisor para pasar a ser orientador y facilitador de nuevos conocimientos de la búsqueda de soluciones a diferentes problemáticas que surgen dentro del contexto donde el educando se relaciona además promoviéndole interés, motivación autonomía y sobre todo

cooperación con la responsabilidad de que el educando debe ser el instructor del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La influencia del aprendizaje cooperativo de las estudiantes es ampliamente reconocido como un método pedagógico que promueve el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes de todos los niveles educativos. Además, permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo y proporcionar al educando experiencias saludables a nivel social, psicológico y cognitivo. Nuestro sistema educativo debe adaptarse a las necesidades y exigencias de la sociedad del siglo XXI para formar a los futuros ciudadanos capaces de incorporarse a la sociedad y sobre todo ser grandes profesionales de bien que colaboren con el desarrollo de nuestro país.

3.5 Pregunta de investigación

La existencia del problema que se evidencia dentro de los sistemas escolares a seguir ciertamente enfocados en el tradicionalismo, siguiendo con el pensamiento que el aprendizaje es tanto individual, memorístico y competitivo considerando en esta línea el rol del docente con en el mismo actuar tradicional y no dando la oportunidad al trabajo en equipo, conociendo las reformas educativas que establecen distintas modalidades para una enseñanza adecuada constructiva.

Estableciendo que se sigue la implementación de la misma modalidad sin cambio alguno, dentro de cada uno de los salones de clase, para poder aumentar la práctica de un aprendizaje cooperativo depende demasiado del rol del educador como protagonista de los cambios dentro de la estructura, del proceso de enseñanza-aprendizaje como guía y orientador del trabajo cooperativo de los educandos de los distintos centros educativos. Por lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida el Rol del educador influye en el aprendizaje cooperativo de las estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación infantil Bilingüe Intercultural?

3.6 Objetivos

3.6.1 Objetivo general

Determinar el desempeño del rol del docente y su influencia en el aprendizaje cooperativo de las estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural del Colegio Bersheba del municipio de San Lorenzo del Departamento de San Marcos.

3.6.2 Objetivos específicos

- Identificar el desempeño del rol del docente dentro del salón de clases.
- Instruir el aprendizaje cooperativo en las estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural.
- Conocer el nivel de familiarización del docente con el método del aprendizaje cooperativo.

3.7 Operacionalización de las variables

El Rol del Educador y su Influencia en el Aprendizaje Cooperativo de las Estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del Municipio de San Lorenzo Departamento de San Marcos.

3.7.1 Variable dependiente

El rol del Educador en el proceso educativo

3.7.2 Variable independiente

Su influencia en el aprendizaje cooperativo de las estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

3.8 Definición operativa

3.8.1 Rol del Educador

Izarra (2003) afirma que: “En la revista las ciencias de la educación establece que el docente es la asociación de conocimientos, destrezas y habilidades tanto personal, ocupacional, especialista o prospectivo que un educador debe obtener para desenvolver su labor educativa” (p. 67)

3.8.2 Aprendizaje cooperativo

Johnson (2000) afirma que: “En el libro denominado el aprendizaje cooperativo en el aula determina que el aspecto importante del aprendizaje cooperativo es la función de grupos de estudiantes que trabajan contiguos para extender su aprendizaje y dar opiniones de un tema en específico y crear conocimientos en equipo para alcanzar sus objetivos en conjunto” (p. 71)

3.8.3 Estudiante

Izarra (2003) afirman que: “Dentro del revista las ciencias de la educación determinan al educando como un ser creativo, dinámico, habilidoso, amigable, descubridor de conocimientos e innovador de su propia formación” (p. 69)

Tabla 2
VARIABLES

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
El rol del educador y su influencia en el aprendizaje cooperativo	El rol del educador y su influencia en el aprendizaje cooperativo	El rol del educador en el salón de clases	Su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes	Determinar el nivel del rol del docente y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes	Identificar el desempeño del rol del docente dentro del salón de clases y las ventajas del	Director Estudiantes Docentes	¿Los educadores, provocan un clima adecuado para promover el aprendizaje personal? ¿Los educadores, utilizan una

<p>o de las estudiantes de Magisterio de Educación infantil. Bilingüe Intercultural del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del Municipio de San Lorenzo Departamento de San Marcos.</p>	<p>vo de las estudiant es</p>		<p>es de Magisterio de Educación infantil Bilingüe Intercultural</p>	<p>de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural del Colegio Bersheba del municipio de San Lorenzo del Departamento de San Marcos.</p>	<p>aprendizaje cooperativos en las estudiantes de la carrera antes mencionada Analizar el nivel de familiarización del docente con el método del aprendizaje cooperativo. Observar las técnicas de trabajo cooperativo que aplican los docentes dentro de las distintas asignaturas.</p>	<p>organización didáctica, para llevar acabo el aprendizaje formativo? ¿Al desarrollo de una clase los educadores, aplican métodos y técnicas que colaboren con la formación de los estudiantes? ¿Al organizar una actividad dentro del salón de clases, los educadores son guías de su aprendizaje? ¿El educador promueve su participación dentro de las actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje? ¿Los educadores orientan a los estudiantes, sobre cómo deben ayudarse unos a otros, en el trabajo</p>
--	-------------------------------	--	--	---	--	---

							<p>cooperativo?</p> <p>¿Los educadores guían a nivel personal, dentro y fuera del salón de clase la evolución del trabajo cooperativo?</p> <p>¿Al desarrollar una actividad cooperativa en clase, se siente motivada y aporta en la tarea?</p> <p>¿Considera que aprende más el contenido que se desarrolla en clase, o cuando se realizan actividades cooperativas?</p>
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos

Fuente: elaboración propia (2020)

3.9 Delimitación

El siguiente estudio se realizó en el centro educativo Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos. Para efecto se tomara como sujetos de investigación a Director, docentes y estudiantes de la carrera de Magisterio de educación infantil bilingüe intercultural del establecimiento educativo antes mencionado.

3.9.1 Temporal

El presente estudio inició en el mes de Septiembre de dos mil diecinueve a marzo de dos mil veintiuno, durante este tiempo se estructuraron los distintos marcos de investigación los cuales fueron el conceptual, teórico y metodológico, el trabajo de campo, la presentación, discusión de resultados como la propuesta de solución a dicha problemática de estudio.

3.9.2 Espacial

La presente investigación se realizó en el Municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos a 21 kilómetros de la cabecera departamental, Su población catalogada como ladina, idioma castellano.

3.10 Universo

En el municipio de San Lorenzo cuenta con el siguiente establecimiento educativos de nivel diversificado: Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “BERSHEBA BLESS GOD”. Para el presente estudio fue tomado en cuenta el Colegio Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo, Bravo (1998) define el universo como la constitución de toda una población o conjuntos de unidades que se requiere para estudiar y que ellas podrían ser determinadas individualmente en la investigación.

3.11 Muestra

La muestra la conforma cuarenta estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “BERSHEBA BLESS GOD” de la carrera de Magisterio de educación infantil Bilingüe intercultural, siete docentes de las diferentes áreas y asignaturas y una directora. Se utilizara el muestreo probabilístico y tal como lo describe Hernández Sampieri (2004) afirma que: “la muestra es la propiedad central de una población sujeto a elementos que pertenecen a un conjunto definido de población.” (p. 156)

3.12 Sujetos de investigación

- La presente investigación determina a los siguientes ejes principales como sujetos centrales para la recolección y análisis de información que nos proporcionaran siendo estos los siguientes:
- Estudiantes: comprendidas entre las edades de 15 a 16 años que estudian legalmente en el establecimiento educativo.
- Docentes: Que proveen un ambiente agradable y utilizan las diferentes herramientas didácticas en sus procesos académicos. Los educadores cuentan con la profesión de profesores de enseñanza media, licenciatura en educación e Ingeniería en Sistemas.
- Directora: Es la encargada del área administrativa técnico pedagógico quien vela que el desarrollo del proceso educativo se lleve a cabalidad como guía y orientadora para educadores y educandos en el centro educativo.

3.13 Técnicas de análisis de los datos

Los instrumentos de indagación, como las encuestas para la investigación nos permiten las herramientas, procedimientos y la obtención de datos e información para llegar a la verificación de la verdad de los distintos sucesos que se estudian, consiguiendo las pruebas y llevando a cabo la hipótesis planteada estas técnicas nos ayudan a observar y recopilar características esenciales del nuestro objeto de estudio.

Rodríguez Pañuelas (2008) establece:

Las técnicas como medios situados para la recolección de determinada información dentro de estas técnicas se destacan la observación, cuestionarios, entrevistas y encuestas para la ejecución de la investigación requerida de una elección adecuada del objeto de estudio de un adecuado planteamiento de la problemática a solucionar y la utilización del método científico que se utilizara para llevar acaba dicha temática estableciendo que las técnicas son recursos o procedimientos de los que utiliza el investigador para acceder a los hechos y conocimientos apoyándose de instrumentos para la recopilación de dicha información.

(p. 121)

Pardianas (2005) establece que “la observación dentro de la investigación es una técnica determinante como experiencia o como el experimento detallado de recabar información e identificar los datos a partir de los hechos dentro de la problemática” (p. 145).

3.14 Instrumentos

Estableciendo que los instrumentos y herramientas formaron un eje esencial para el transcurso de la investigación se utilizaron dos en concreto los cuales se exponen a de la siguiente manera:

3.14.1 La Encuesta

Alvira (2011) en el libro catalogado una perspectiva general de la metodológica define a la encuesta como la esencia de una técnica que acumula información proporcionada verbalmente o por escrito por una fuente mediante un cuestionario estructurado con la utilización de muestras de un grupo determinado con un objeto de estudio, esencialmente es una técnica de investigación como proceso de aplicación del cuestionario a la muestra esta utiliza esencialmente preguntas estandarizadas del marco teórico utilizado como una herramienta importante para el instrumento.

3.14.2 La Entrevista

Peláez (2013) dentro del libro denominado la entrevista establece que es un proceso de comunicación que se ejecuta normalmente entre dos personas obteniendo información directa de la temática o problemática establecida como una técnica cualitativa aplicada a la recolección de datos con los objetivos englobados en una investigación.

3.15 Prueba piloto

Para la validación de los instrumentos con la finalidad de indicar las variables y que fueron analizadas por el sujeto investigador, se procedió con la solicitud de autorización de la Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “BERSHEBA BLESS GOD” del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos con la cantidad de diez estudiantes con el objetivo de encontrar probables errores en la problemática. Una vez obtenida la información de resultados de las estudiantes de la carrera de Magisterio de educación infantil bilingüe intercultural se procedió a establecer dicha investigación.

Malhotra (2004) determina que: “la prueba piloto como el estudio de un cuestionario a un mínimo grupo de muestra de encuestados para identificar y descartar los posibles problemas de la elaboración del cuestionamiento” (p. 88)

3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Al mismo momento que se aplicaron los instrumentos y se validaron, se dirigió a una revisión detallada de cada interrogante de tal forma que los cuestionamientos sean expresados por todos los sujetos involucrados en la investigación y las respuestas sean relacionadas a sus vivencias.

3.17 Factibilidad y viabilidad

El siguiente estudio fue realizado, al plantear sus componentes, asimismo fue preciso considerar como lo establece Cartaya (2004) denomina que el compromiso de los participantes involucrados y en los entes públicos o privados que apoyan la propuesta del proyecto de investigación la disposición de los recursos necesarios de las actividades propias del estudio en el tiempo previsto.

3.17.1 Factibilidad económica

Como investigador y con la finalidad de estudiar la problemática, tome la decisión de que con fondos propios, llevar a cabo el desarrollo de la investigación en todo aspecto y con la finalidad de una formación educativa más no económica estableciendo la importancia del rol educativo y al aprendizaje cooperativo en el establecimiento.

3.17.2 Factibilidad operativa

Los sujetos involucrados dentro del proceso de ejecución de la investigación se mantuvieron a toda disposición para el estudio de las variables que fueron analizadas y asimiladas con los participantes de manera que se demostró la utilidad de la misma.

3.17.3 Factibilidad y viabilidad técnica

El centro educativo mostro un interés valido en la realización de la investigación. De manera que dicho proyecto se estableció un conjunto de acciones de campo, de la implementación de la propuesta y con la pretensión más grande en que la dedicación a la misma se beneficiaría a los educandos, pero necesariamente a la labor docente en el establecimiento.

3.17.4 Factibilidad y viabilidad institucional

En el establecimiento por medio de la Directora se analizó y después de un proceso de socialización, se concluyó que el estudio de la problemática es factible por naturaleza. Por cual se dio oportunidad de poder trabajar de una manera adecuada con Dirección, Educandos y Educadores para elaborar a término de tiempo y fechas establecidas.

3.18 Cronograma

Proporciona una base para llevar el control y desarrollo de todas las actividades componentes al proyecto de estudio y para ello fue indispensable llevar a cabo en rumbo de cada acción, donde fue altamente necesario contar con el tiempo acorde a labores educativas del establecimiento llevando a cabo una reunión para agendar y no tener ningún problema con las actividades escolares.

Tabla 3
Cronograma

Temas	Septiembre/Oc tubre				Noviembre/Dic iembre/				Enero/ Febrero/Marzo			
Aprobación del asesor												
Aprobación del establecimiento educativo												
Entrega y autorización de las variables												
Capítulo 1 Marco Conceptual												
1.1. Antecedentes del problema												
1.2. Variable independiente												
1.3. Variable dependiente												
1.4. Importancia de la investigación												
1.5. Planteamiento del problema												
Capítulo 2 Marco Teórico												
2.1. Desarrollo del marco teórico												
2.2. Referencias												
Capítulo 3 Marco Metodológico												
3.1. Problemática a investigar												
3.2. Enfoque de la investigación												
3.3. Alcance de la investigación												
3.4. Justificación												
3.5. Objetivos												
3.5.1. Objetivo general												
3.5.2. Objetivos específicos												
3.6. Preguntas de investigación												

3.7. Operacionalización de las variables													
3.8 Definición operativa													
3.9 Delimitación													
3.9.1 Temporal													
3.9.2 Espacial													
3.10. Universo													
3.11. Muestra													
3.12. Sujetos de investigación													
3.12.1. Director													
3.12.2. Docentes													
3.13. Técnicas de investigación													
3.14. Instrumentos													
3.15. Prueba piloto													
3.16. Ajustes de instrumentos													
Trabajo de campo													
3.17. Factibilidad y viabilidad													
3.18. Cronograma													
Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados													
4.1. Presentación de resultados													
4.2. Discusión de resultados													
4.3. conclusiones													
Capítulo 5 Propuesta de mejora													
5.1. Nombre de la propuesta													
5.2. Descripción													
5.3. Objetivos													
5.3.1. Objetivo general													
5.3.2. Objetivos específicos													
5.4. Resultados esperados													

5.5. Actividades													
5.5.1. Cronograma													
5.6. Metodología													
5.7. Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
5.8. Recursos													
5.9 Presupuesto													
Revisión del informe													
Entrega de informe													

Fuente: elaboración propia (2020)

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

En ella se presentan los resultados, evidenciados de cada una de las encuestas aplicadas tanto al director, personal docente y estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos. La información verídica sobre el tema el rol del educador y su influencia en el aprendizaje cooperativo.

Para analizar los datos se a la estadística descriptiva. “Son registros u observaciones efectuados, proporcionan una serie de datos que necesariamente debe ser ordenados de una manera inteligible, desarrollando una serie de técnicas cuya finalidad es presentar y reducir los diferentes datos observados”. (Fernández, 2002, p. 17)

4.1.1 Instrumento aplicado a estudiantes

Pregunta No. 1

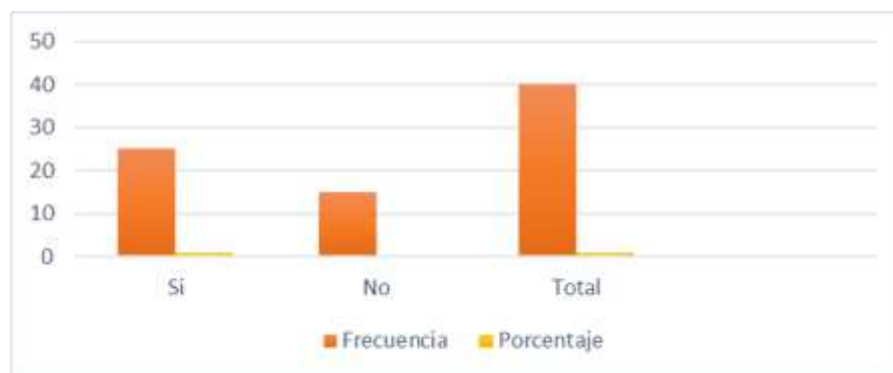
¿Los educadores, provocan un clima adecuado para promover el aprendizaje personal?

Tabla 4
Pregunta 1 estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	75%
No	15	25%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 1
Clima adecuado para el aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: al realizar una actividad en clase, es muy importante desarrollar un clima adecuado para que el proceso de aprendizaje sea muy favorable para los estudiantes, ya que depende mucho de la manera en como el educador motiva la clase así será el efecto que provoca. El 75% de estudiantes indica que el, educador al realizar actividades en clase, debe desarrollar un

clima adecuado para que el proceso de aprendizaje sea muy favorable para cada uno de los estudiantes, ya que depende mucho de la manera en como el educador motiva la clase así contribuye con el fortalecimiento de la enseñanza- aprendizaje y el 25% indica que No.

Pregunta No. 2

¿Los educadores, utilizan una organización didáctica, para llevar acabo el aprendizaje formativo?

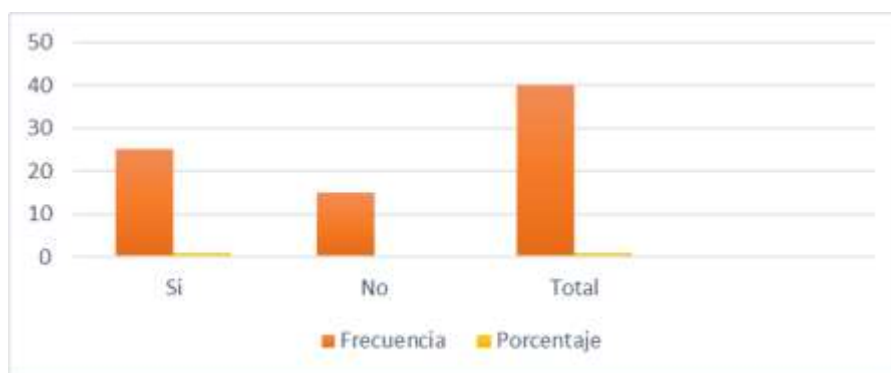
Tabla 5
Pregunta 2 estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	75%
No	15	25%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020

Gráfica 2

Organización didáctica para llevar a cabo un buen aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: todo proceso educativo requiere una planificación y una preparación de los recursos didácticos adecuados a los objetivos a conseguir y a la metodología a emplear. La utilización de herramientas o sistemas informáticos en cualquier proceso productivo aumenta la necesidad de planificación, requiere la concreción de los objetivos y de los materiales a usar, así como su disponibilidad, su previa selección o desarrollo y de su organización. El 75% establece que el educador planifica y utiliza una preparación de los recursos didácticos para alcanzar los objetivos y la metodología a emplear.

La utilización de herramientas o sistemas informáticos en cualquier proceso aumenta la necesidad de planificación, requiere la concreción de los objetivos y de los materiales a usar, así como su disponibilidad, su previa selección o desarrollo y de su organización, para que el aprendizaje que se aborde con los estudiantes sea positivo y formador y el 25% menciona que No.

Pregunta No. 3

¿Al desarrollo de una clase los educadores, aplican métodos y técnicas que colaboren con la formación de los estudiantes?

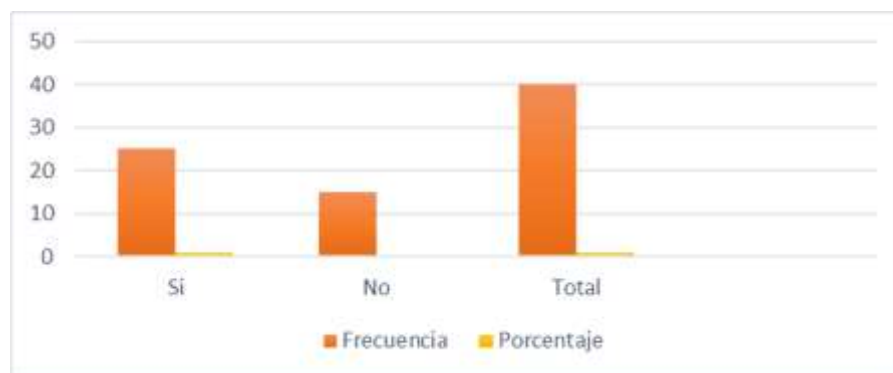
Tabla 6
Pregunta 3 estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	75%
No	15	25%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 3

Métodos y técnicas que colaboren con la formación de los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: cuando se utilizan métodos y técnicas de estudio para designar a todas las estrategias que un estudiante de cualquier nivel educativo puede llevar a cabo para obtener los mejores resultados en su aprendizaje. La metodología y las técnicas de estudio son una parte elemental y de gran importancia ya que permiten ordenar el trabajo, priorizar, aprovechar los recursos disponibles de mejor modo y además también permiten desarrollar nuevas técnicas y modos de enfrentar el conocimiento a futuro.

El 75% menciona que aplican la metodología y las técnicas de estudio son una parte elemental y de gran importancia ya que permiten ordenar el trabajo, para el desarrollo de sus áreas de aprendizaje y 25% indica que no se utilizan métodos y técnicas.

Pregunta No. 4

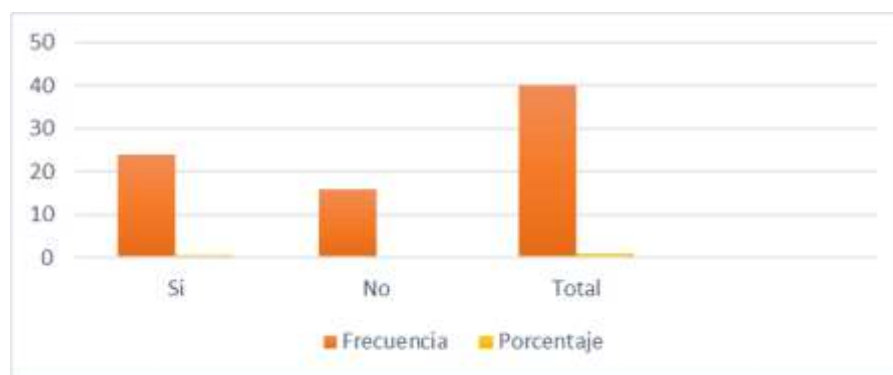
¿Al organizar una actividad dentro del salón de clases, los educadores son guías de su aprendizaje?

Tabla 7
Pregunta 4 estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	70%
No	16	30%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 4
Los educadores como guías de su aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: el rol del educador y convertirlo en un guía y mediador en el aprendizaje de sus estudiantes, que debe asesorarles en todo momento y facilitarles la adquisición de conocimientos y el logro de competencias que deben ser fundamentales y básicas para la vida. El 70% establece que la guía del educador es el mediador de su aprendizaje como estudiantes es clave para mediar la información que se pretende que aprenda. Por tanto, debe asesorarles en todo momento y facilitarles la adquisición de conocimientos y el logro de competencias que son fundamentales y básicas para la vida y el 30% indicaron que No se lleva una guía o colaboración con el proceso de su aprendizaje.

Pregunta No. 5

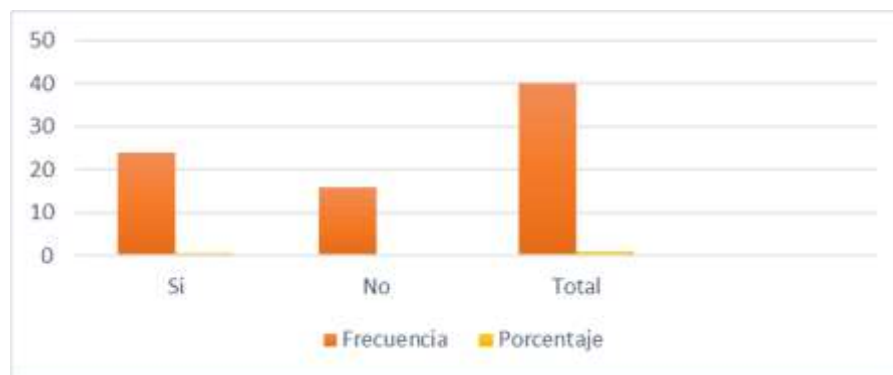
¿El educador promueve su participación dentro de las actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje?

Tabla 8
Pregunta 5 estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	70%
No	16	30%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 5
El educador en la participación de las actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: es importante que los estudiantes sean protagonistas en el proceso de aprendizaje. La participación muestra iniciativa y con ello implica tener una actitud activa e involucrarse en la dinámica de la clase, el estudiante participativo muestra interés por aprender mediante la formulación de sus dudas, las preguntas y la realización de las actividades que se les proponen en el salón de clases. Es importante que los estudiantes sean protagonistas en el proceso de

aprendizaje. Por lo tanto el 70% indico que se promueve una participación educativa, muestra iniciativa y esto implica tener una actitud activa e involucrarse en la dinámica de la clase y el 30% No son parte del protagonismo de las actividades escolares.

Pregunta No. 6

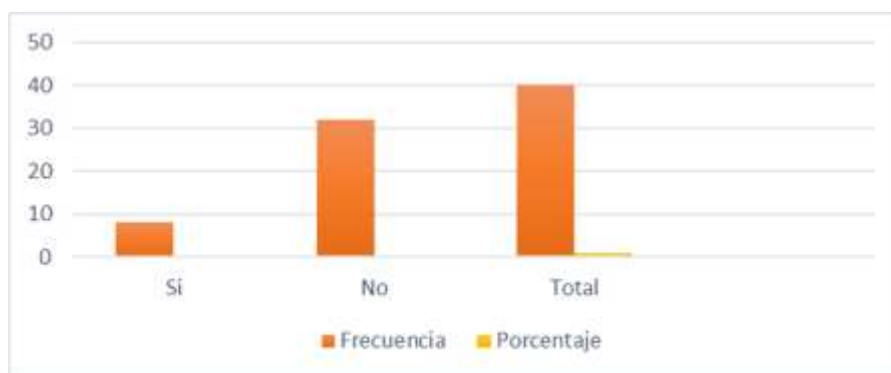
¿Los educadores orientan a los estudiantes, sobre cómo deben ayudarse unos a otros, en el trabajo cooperativo?

Tabla 9
Pregunta 6 estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	20%
No	32	80%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 6
Los educadores y los estudiantes en el trabajo cooperativo



Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: Con el trabajo en equipo el estudiante empieza esa interacción cara a cara, donde la comunicación se vuelve imprescindible y él mismo se encarga de liderar la auto descripción de sus compañeros, en el salón de clases, en el establecimiento educativo y su sociedad, comunicando o eliminando el espacio de su actuar. En ese instante el estudiante revela su individualidad, como parte de un sistema que le permite hacer uso de cierta libertad en razón de su integración o de fusión al sistema educativo. El 20% estableció que si orienta a los estudiantes y el 80% establece que No se lleva un desarrollar de trabajo en equipo dentro de las actividades de en clase.

Pregunta No. 7

¿Los educadores guían a nivel personal, dentro y fuera del salón de clase la evolución del trabajo cooperativo?

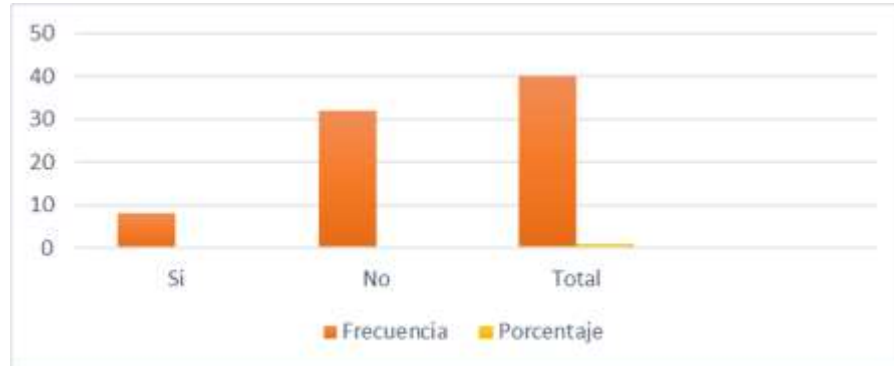
Tabla 10
Pregunta 7 estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	20%
No	32	80%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 7

Los educadores como guía del personal, dentro y fuera del salón de clase en el trabajo cooperativo



Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: con el trabajo en equipo el estudiante empieza esa interacción cara a cara, donde la comunicación se vuelve imprescindible y él mismo se encarga de liderar la auto descripción de sus compañeros, en el salón de clases, en el establecimiento educativo y su sociedad, comunicando o eliminando el espacio de su actuar. En ese instante el estudiante revela su individualidad, como parte de un sistema que le permite hacer uso de cierta libertad debido a su integración o de fusión al sistema educativo.

El 20% establece que la guía del educador dentro y fuera en las actividades educativas es muy importante en el proceso del aprendizaje, como estudiantes es clave para mediar la información que se pretende que aprenda. Por tanto, debe asesorarles en todo momento y facilitarles la adquisición de conocimientos y el logro de competencias que son fundamentales y básicas para la vida y el 80% indicaron que No se lleva una guía o colaboración con el proceso de su aprendizaje

Pregunta No. 8

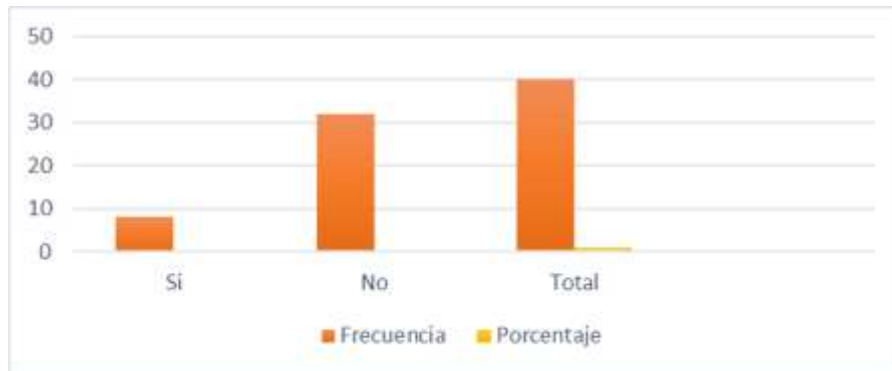
¿Los educadores explican con claridad, los pasos que deben seguir para complementar una actividad cooperativa?

Tabla 11
Pregunta 8 estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	20%
No	32	80%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 8
Los educadores y la actividad cooperativa



Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: conocer las ventajas que se obtienen al trabajar en equipo, empezando por saber cómo se integra un equipo de trabajo, las condiciones, reglas, los procesos por los que atraviesa, características, cualidades, así como el papel que representa cada uno de sus integrantes al momento de realizar actividades escolares.

El 75% indicaron que el educador les da a conocer las ventajas que se obtienen al trabajar en equipo, empezando por saber cómo se integra un equipo de trabajo, las condiciones, reglas, los procesos por los que atraviesa, características, cualidades así como el papel que representa cada

uno de sus integrantes al momento de realizar actividades escolares y de resolver tareas y el 25% establece que No.

Pregunta No. 9

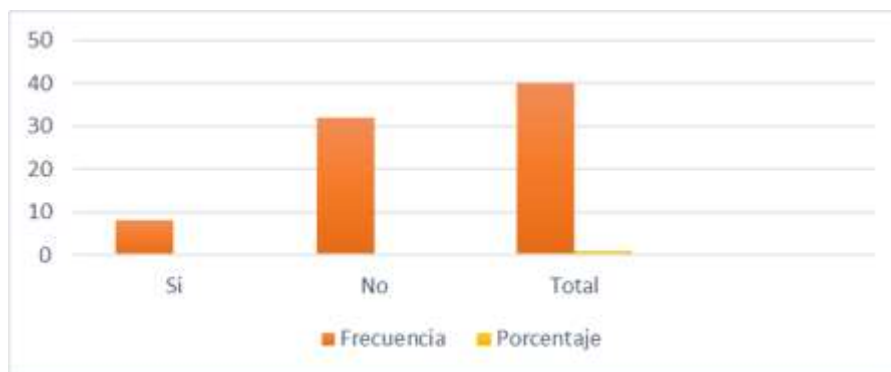
¿Al desarrollar una actividad cooperativa en clase, se siente motivada y aporta en la tarea?

Tabla 12
Pregunta 9 Estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	20%
No	32	80%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 9
Actividad cooperativa en clase



Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: es importante que el profesor consiga suscitar el interés de sus estudiantes sin dejar de cumplir otros objetivos, como que los estudiantes se esfuercen o que consigan los objetivos de aprendizaje establecidos. Hacer más amenas las clases y más motivadoras no debe

apartar al grupo de su finalidad de aprender y trabajar. Y el refuerzo es algo que debe realizar el educador para que la actividad educativa quede mucho más clara y organizada. El 20% indica que es importante que el profesor consiga suscitar el interés de sus estudiantes sin dejar de cumplir otros objetivos. Mientras el 80% mencionan que No se establece una motivación para un aprendizaje cooperativo.

Pregunta No. 10

¿Considera que aprende más el contenido que se desarrolla en clase, o cuando se realizan actividades cooperativas?

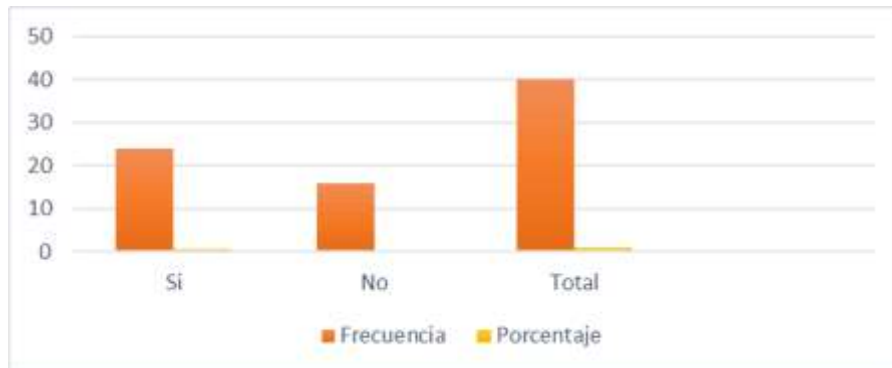
Tabla 13
Pregunta 10 estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	70%
No	16	30%
Total	40	100%

Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 10

Contenido en clase en relación a las actividades cooperativas



Fuente: encuesta aplicada a Directora del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: el equipo de trabajo se define como un conjunto de personas altamente organizadas y orientadas hacia la consecución de una tarea común. Donde se compone de un número reducido de personas que adoptan e intercambian roles y funciones con flexibilidad de acuerdo con normas.

El 70% menciona que desarrollan, de una mejor manera el aprendizaje cuando se realiza con trabajo cooperativo y con ello opiniones de los integrantes de equipo y mejor aprendizaje. Mientras el 30% menciona que No.

4.1.2 Instrumento aplicado a docentes

Pregunta No. 1

¿Cómo Educador provoca, un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo?

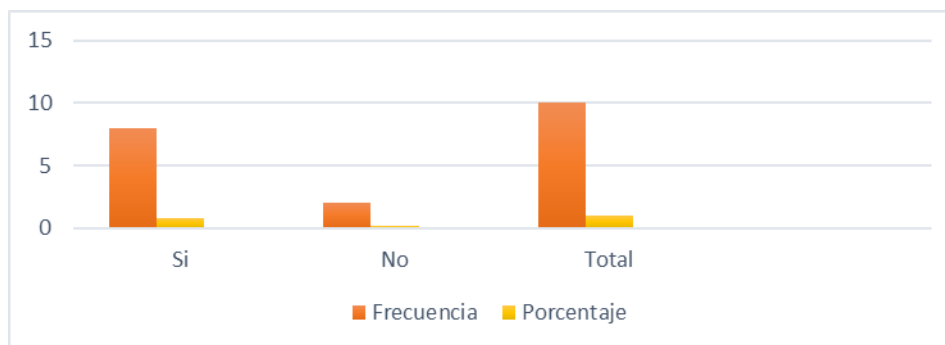
Tabla 14
Pregunta 1 docentes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 11

Clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo



Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del Municipio de San Lorenzo Departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: al realizar una actividad en clase, es muy importante desarrollar un clima adecuado para que el proceso de aprendizaje sea muy favorable para los estudiantes, ya que depende mucho de la manera en como el educador motiva la clase así será el efecto que provoca. El 80% menciona que desarrollan, de una mejor manera el aprendizaje cuando se realiza con trabajo cooperativo y con ello opiniones de los integrantes de equipo y mejor aprendizaje. Mientras el 20% menciona que No.

Pregunta No. 2

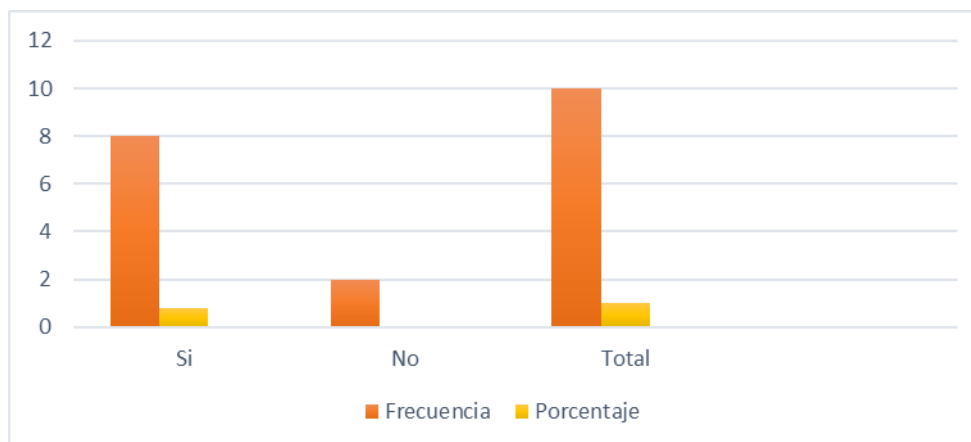
¿Usted utiliza una organización didáctica, para llevar a cabo un buen aprendizaje formativo?

Tabla 15
Pregunta 2 docentes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 12
Organización didáctica para llevar a cabo un buen aprendizaje formativo



Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: todo proceso educativo requiere una planificación y una preparación de los recursos didácticos adecuados a los objetivos a conseguir y a la metodología a emplear. La utilización de herramientas o sistemas informáticos en cualquier proceso productivo aumenta la necesidad de planificación, requiere la concreción de los objetivos y de los materiales a usar, así como su disponibilidad, su previa selección o desarrollo y de su organización. El 80% utiliza una organización didáctica adecuada para la realización de las áreas de aprendizaje Mientras el 20% afirma que No lleva a cabo una adecuada organización.

Pregunta No. 3

¿Al desarrollo una clase aplica métodos y técnicas que colaboren con la formación de sus estudiantes?

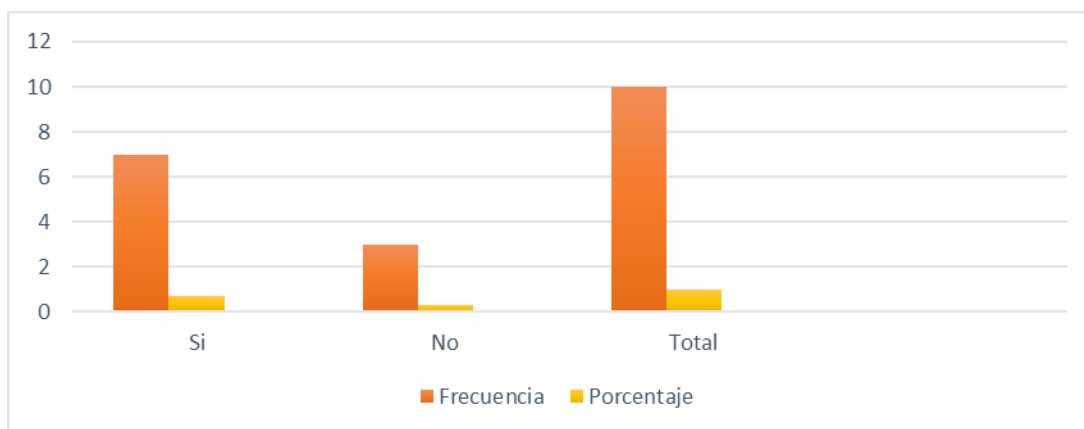
Tabla 16
Pregunta 3 docentes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 13

Métodos y técnicas que colaboren con la formación de sus estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: cuando se utilizan métodos y técnicas de estudio para designar a todas las estrategias que un estudiante de cualquier nivel educativo puede llevar a cabo para obtener los mejores resultados en su aprendizaje. La metodología y las técnicas de estudio son una parte

elemental y de gran importancia ya que permiten ordenar el trabajo, priorizar, aprovechar los recursos disponibles de mejor modo y además también permiten desarrollar nuevas técnicas y modos de enfrentar el conocimiento a futuro.

El 70%. Desarrolla una clase con la aplicación de métodos y técnicas que colaboren con la formación de sus estudiantes Mientras el 30% indica que No lleva a cabo una adecuada organización de Métodos y técnicas.

Pregunta No. 4

¿Al organizar una actividad dentro del salón de clases, guía al estudiante para el desarrollo de su aprendizaje?

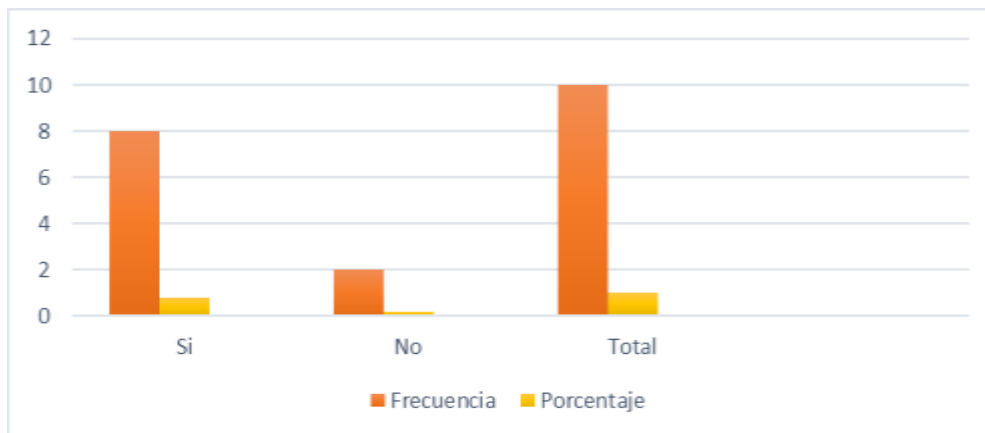
Tabla 17
Pregunta 4 docentes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 14

Guía en el estudiante para el desarrollo de su aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a Docente del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: el rol del educador y convertirlo en un guía y mediador en el aprendizaje de sus estudiantes, que debe asesorarles en todo momento y facilitarles la adquisición de conocimientos y el logro de competencias que deben ser fundamentales y básicas para la vida. . Por tanto, debe asesorarles en todo momento y facilitarles la adquisición de conocimientos y el logro de competencias que son fundamentales y básicas para la vida y el 80% indicaron que se establece una adecuada organización y guía para el aprendizaje de los estudiantes, el 20% No se lleva una guía o colaboración con el proceso de su aprendizaje

Pregunta No. 5

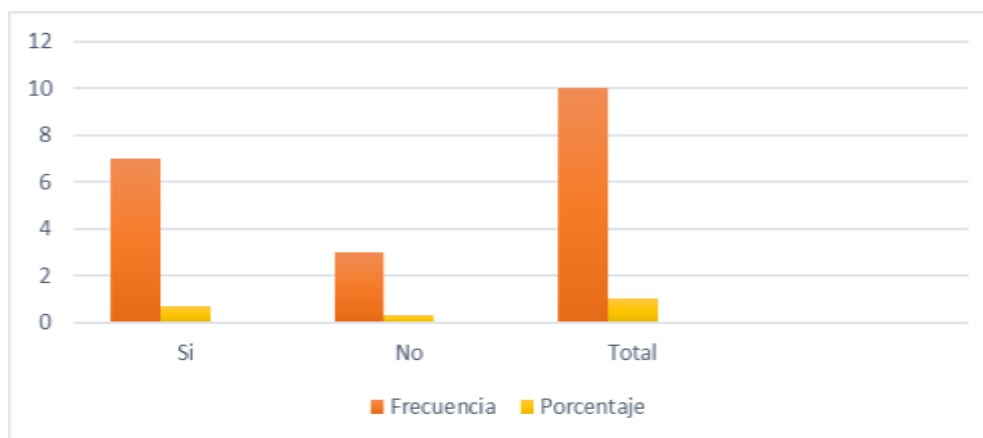
¿Promueven la participación de los estudiantes, dentro de las actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje?

Tabla 18
Pregunta 5 docentes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 15
Promoción de la participación de los estudiantes, dentro de las actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: es importante que los estudiantes sean protagonistas en el proceso de aprendizaje. La participación muestra iniciativa y con ello implica tener una actitud activa e involucrarse en la dinámica de la clase, el estudiante participativo muestra interés por aprender mediante la formulación de sus dudas, las preguntas y la realización de las actividades que se les proponen en el salón de clases. Por lo tanto el 70% indicó que se promueve una participación educativa,

muestra iniciativa y esto implica tener una actitud activa e involucrarse en la dinámica de la clase y el 30% No se utiliza el protagonismo en los estudiantes de las actividades escolares.

Pregunta No. 6

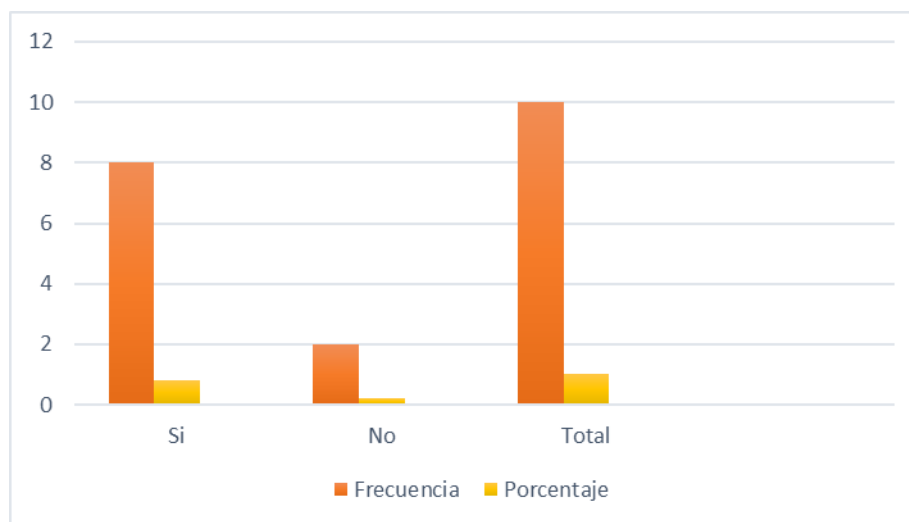
¿Orientan a los estudiantes, sobre cómo deben ayudarse unos a otros en el trabajo cooperativo?

Tabla 19
Pregunta 6 docentes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 16
Orientación a los estudiantes en ayudarse unos a otros en el trabajo cooperativo



Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: con el trabajo en equipo el estudiante empieza esa interacción cara a cara, donde la comunicación se vuelve imprescindible y él mismo se encarga de liderar la auto descripción de sus compañeros, en el salón de clases, en el establecimiento educativo y su sociedad, comunicando o eliminando el espacio de su actuar.

En ese instante el estudiante revela su individualidad, como parte de un sistema que le permite hacer uso de cierta libertad en razón de su integración o de fusión al sistema educativo. El 80% menciona que se lleva un desarrollo de trabajo en equipo dentro de las actividades de aprendizaje hoy en día, es una tarea importante que le toca al educador realizar; tener las bases elementales para hacer el trabajo en equipo, conocer sus características, su proceso de formación de aprendizaje y el 20% establece que No.

Pregunta No. 7

¿Usted como educador, guía a nivel personal, dentro y fuera del salón de clase la evolución del trabajo cooperativo?

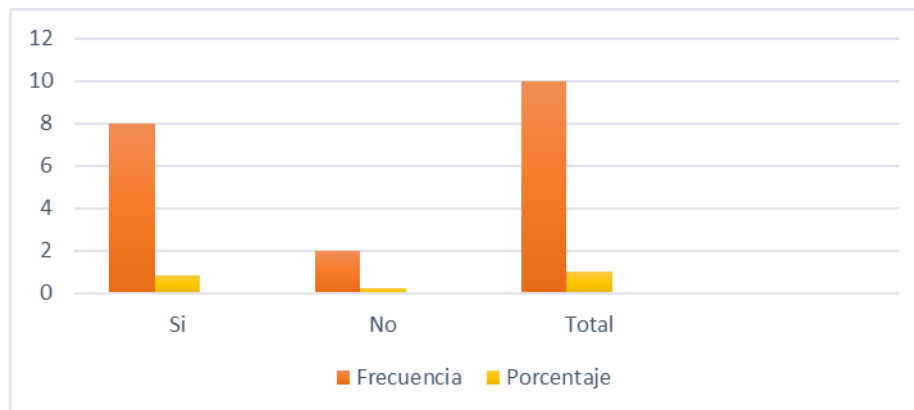
Tabla 20
Pregunta 7 docentes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 17

El educador como guía dentro y fuera del salón de clase en la evolución del trabajo cooperativo



Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del Municipio de San Lorenzo Departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: con el trabajo en equipo el estudiante empieza esa interacción cara a cara, donde la comunicación se vuelve imprescindible y él mismo se encarga de liderar la auto descripción de sus compañeros, en el salón de clases, en el establecimiento educativo y su sociedad, comunicando o eliminando el espacio de su actuar. El 80% establece que la guía del educador dentro y fuera en las actividades educativas es muy importante en el proceso del aprendizaje, como estudiantes es clave para mediar la información que se pretende que aprenda. Por tanto debe asesorarles en todo momento y facilitarles la adquisición de conocimientos y el logro de competencias que son fundamentales y básicas para la vida y el 20% indicaron que No se lleva una guía o colaboración con el proceso de su aprendizaje

Pregunta No. 8

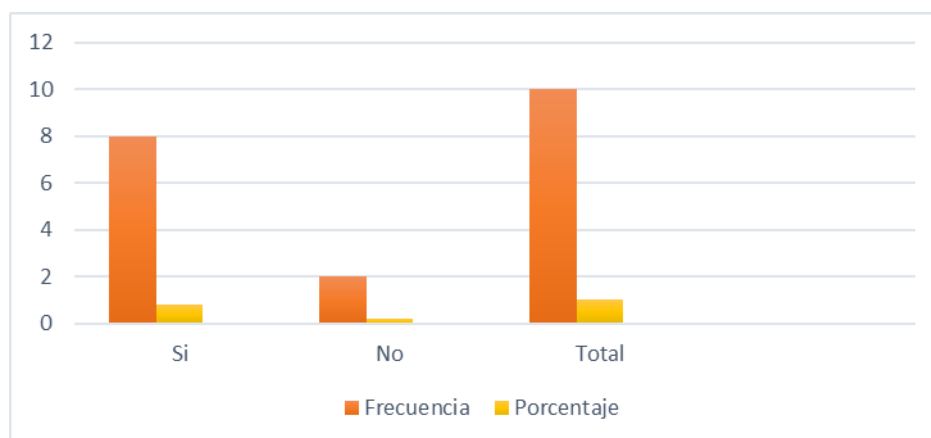
¿Explica con claridad, los pasos que deben seguir los estudiantes para complementar una actividad cooperativa?

Tabla 21
Pregunta 8 docentes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 18
Explicación con claridad en una actividad cooperativa



Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: conocer las ventajas que se obtienen al trabajar en equipo, empezando por saber cómo se integra un equipo de trabajo, las condiciones, reglas, los procesos por los que atraviesa, características, cualidades así como el papel que representa cada uno de sus integrantes al momento de realizar actividades escolares.. El 80% indicaron que explican con claridad, los pasos que deben seguir los estudiantes para complementar una actividad cooperativa el 20% establece que No se utiliza el seguimiento de las actividades complementarias cooperativas.

Pregunta No. 9

¿Cómo educador al desarrollar una actividad cooperativa en clase, la motive y fortalezca cada una de las tareas asignadas?

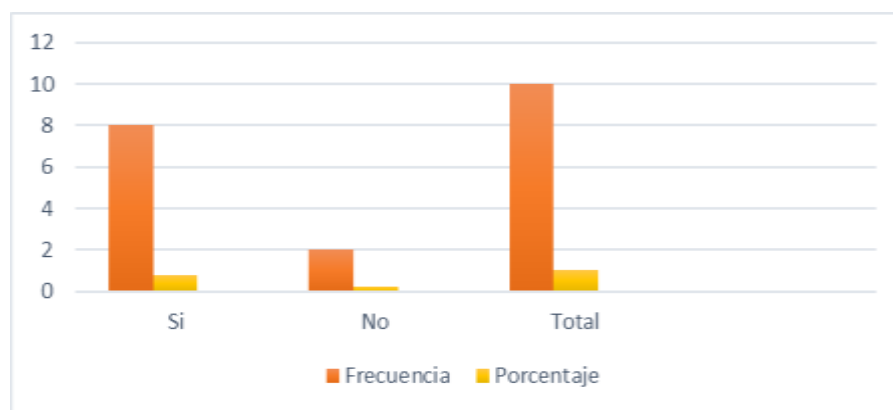
Tabla 22
Pregunta 9 docentes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 19

El educador y la motivación en la ejecución de actividades cooperativas



Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: es importante que el profesor consiga suscitar el interés de sus estudiantes sin dejar de cumplir otros objetivos, como que los estudiantes se esfuercen o que consigan los objetivos de aprendizaje establecidos. Hacer más amenas las clases y más motivadoras no debe apartar al grupo de su finalidad de aprender y trabajar. Y el refuerzo es algo que debe realizar el educador para que la actividad educativa quede mucho más clara y organizada. . El 80%

indicaron que les dan a conocer las ventajas que se obtienen al trabajar en equipo, empezando por saber cómo se integra un equipo de trabajo, las condiciones, reglas, los procesos por los que atraviesa, características, cualidades, así como el papel que representa cada uno de sus integrantes al momento de realizar actividades escolares y de resolver tareas y el 20% establece que No

Pregunta No. 10

¿Considera usted que los estudiantes, aprenden más el contenido que se desarrolla en clase, cuando se realizan actividades cooperativas?

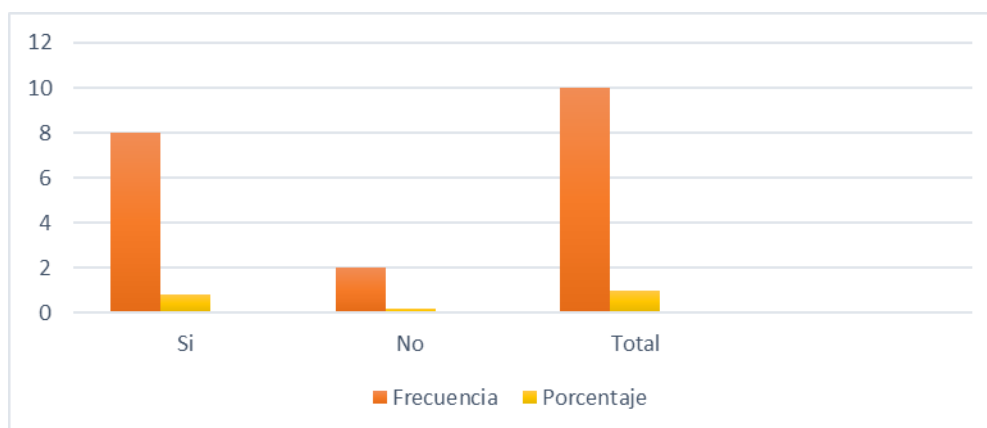
Tabla 23
Pregunta 10 docentes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 20

Los estudiantes y su aprendizaje en relación a las actividades cooperativas



Fuente: encuesta aplicada a Docentes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: el equipo de trabajo se define como un conjunto de personas altamente organizadas y orientadas hacia la consecución de una tarea común. Donde se compone de un número reducido de personas que adoptan e intercambian roles y funciones con flexibilidad de acuerdo con normas. El 80% menciona que desarrollan, de una mejor manera el aprendizaje cuando se realiza con trabajo cooperativo y con ello opiniones de los integrantes de equipo y mejor aprendizaje. Mientras el 20% menciona que No.

4.1.3 Instrumento aplicada a directora

Pregunta No. 1

¿Cómo directora observa que los educadores provocan, un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo?

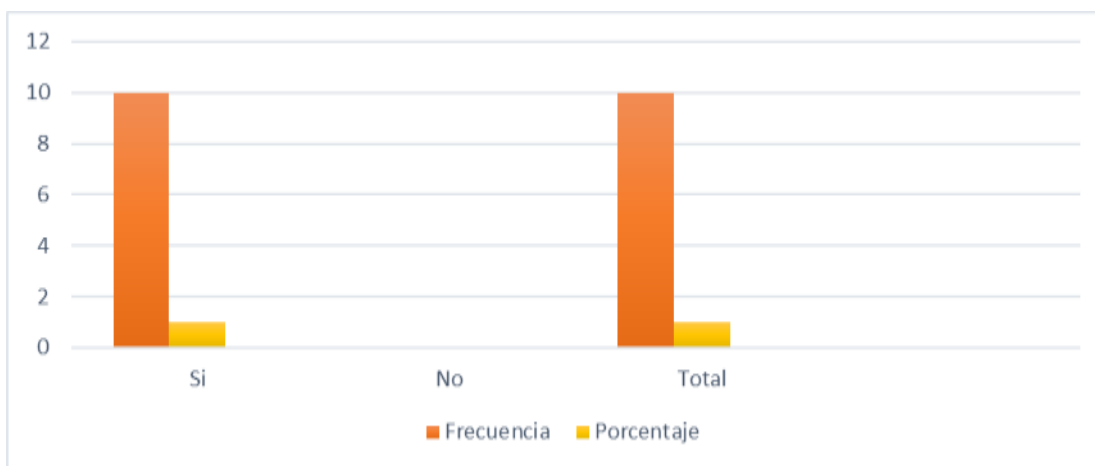
Tabla 24
Pregunta 1 directora

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 21

Clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo



Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: al realizar una actividad en clase, es muy importante desarrollar un clima adecuado para que el proceso de aprendizaje sea muy favorable, para los estudiantes ya que depende mucho de la manera en como el educador motiva, la clase que debe impartir.

Pregunta No. 2

¿Es importante una organización didáctica, para llevar acabo un buen aprendizaje formativo?

Tabla 25

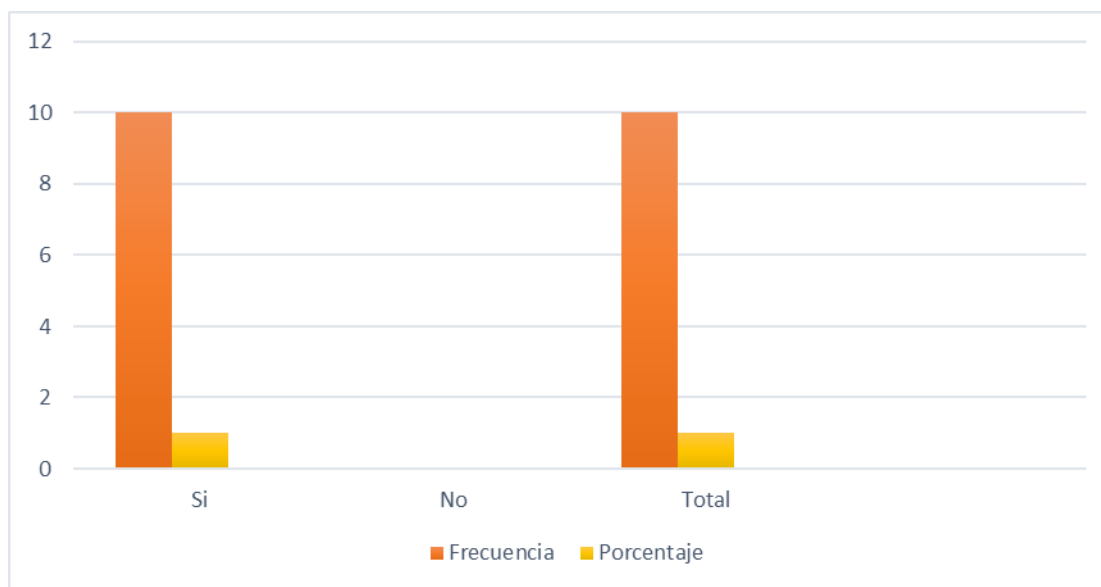
Pregunta 2 directora

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 22

La organización didáctica y el aprendizaje formativo



Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: todo proceso educativo requiere una planificación y una preparación de los recursos didácticos adecuados a los objetivos a conseguir y a la metodología a emplear. La utilización de herramientas o sistemas informáticos en cualquier proceso productivo aumenta la necesidad de planificación, requiere la concreción de los objetivos y de los materiales a usar, así como su disponibilidad, su previa selección o desarrollo y de su organización.

Pregunta No. 3

¿En el desarrollo de una clase, los Educadores del establecimiento educativo aplican métodos y técnicas que colaboren con la formación de los estudiantes?

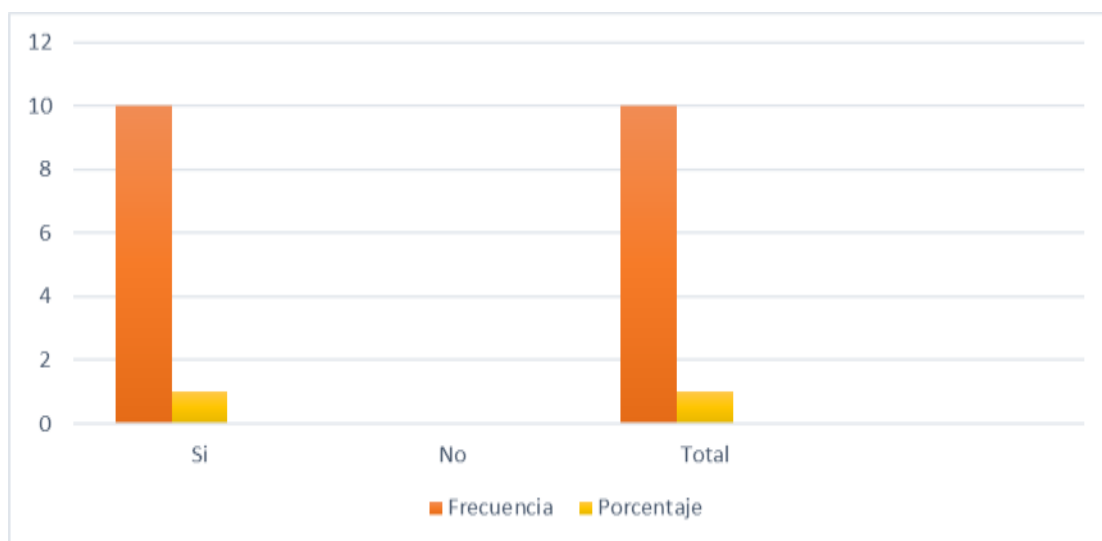
Tabla 26
Pregunta 3 directora

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 23

Aplicación de métodos y técnicas que colaboran con la formación de los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: cuando se utilizan métodos y técnicas de estudio para designar a todas las estrategias que un estudiante de cualquier nivel educativo puede llevar a cabo para obtener los mejores resultados en su aprendizaje. La metodología y las técnicas de estudio son una parte elemental y de gran importancia ya que permiten ordenar el trabajo, priorizar, aprovechar los recursos disponibles de mejor modo y además también permiten desarrollar nuevas técnicas y modos de enfrentar el conocimiento a futuro.

Pregunta No. 4

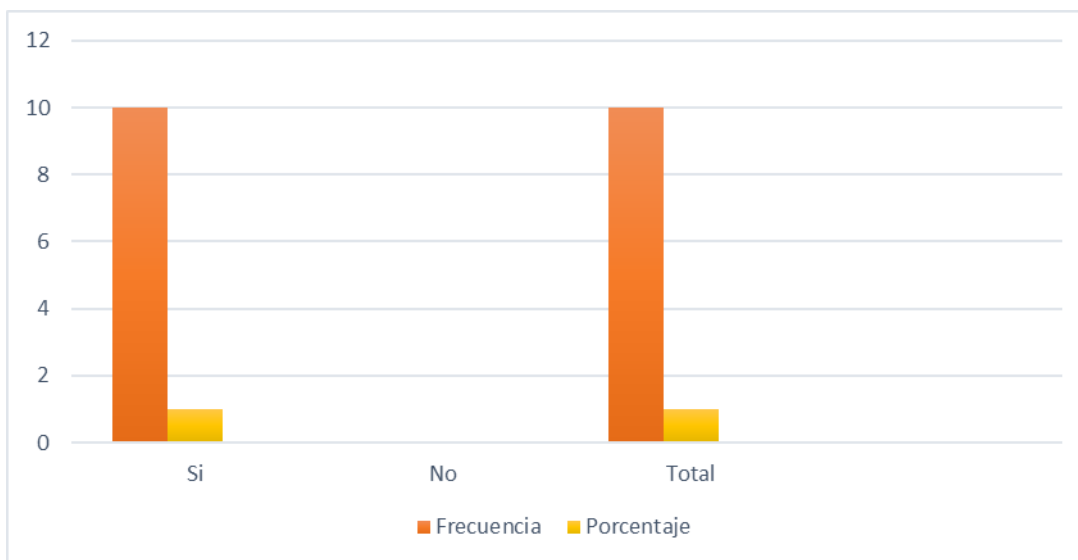
¿Al organizar una actividad dentro del salón de clases, el educador guía al estudiante para el desarrollo de su aprendizaje?

Tabla 27
Pregunta 4 directora

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 24
El educador como guía para el desarrollo de su aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: el rol del educador y convertirlo en un guía y mediador en el aprendizaje de sus estudiantes, que debe asesorarles en todo momento y facilitarles la adquisición de conocimientos y el logro de competencias que deben ser fundamentales y básicas para la vida.

Pregunta No. 5

¿Promueven la participación de los estudiantes, dentro de las actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje?

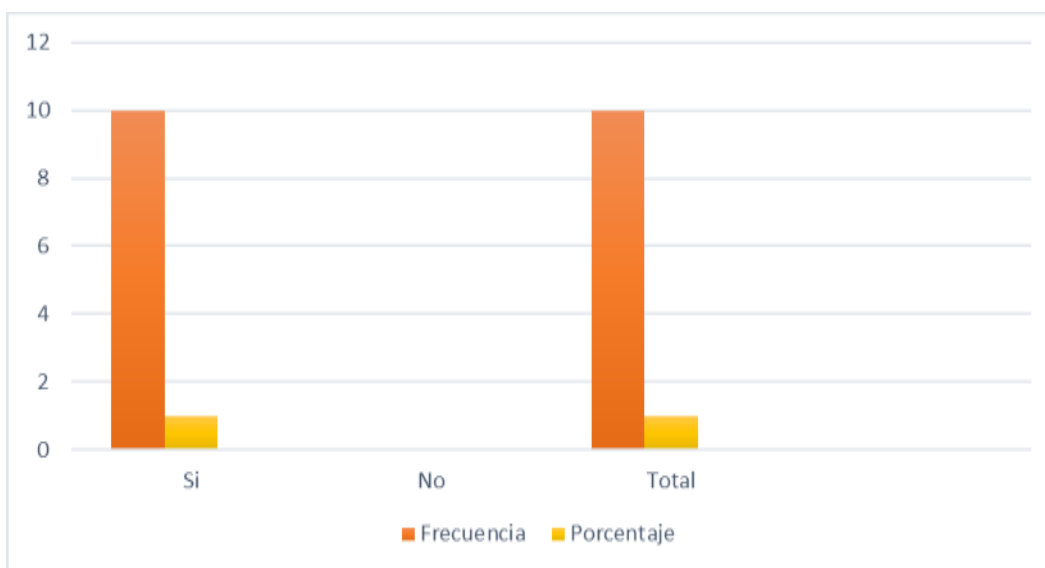
Tabla 28
Pregunta 5 directora

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	90%
No	0	10%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 25

Promueven la participación de los estudiantes, dentro de las actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: es importante que los estudiantes sean protagonistas en el proceso de aprendizaje.

La participación muestra iniciativa y con ello implica tener una actitud activa e involucrarse en la dinámica de la clase, el estudiante participativo muestra interés por aprender mediante la formulación de sus dudas, las preguntas y la realización de las actividades que se les proponen en el salón de clases.

Pregunta No. 6

¿Orienta a los estudiantes sobre cómo deben ayudarse unos a otros, en el trabajo cooperativa?

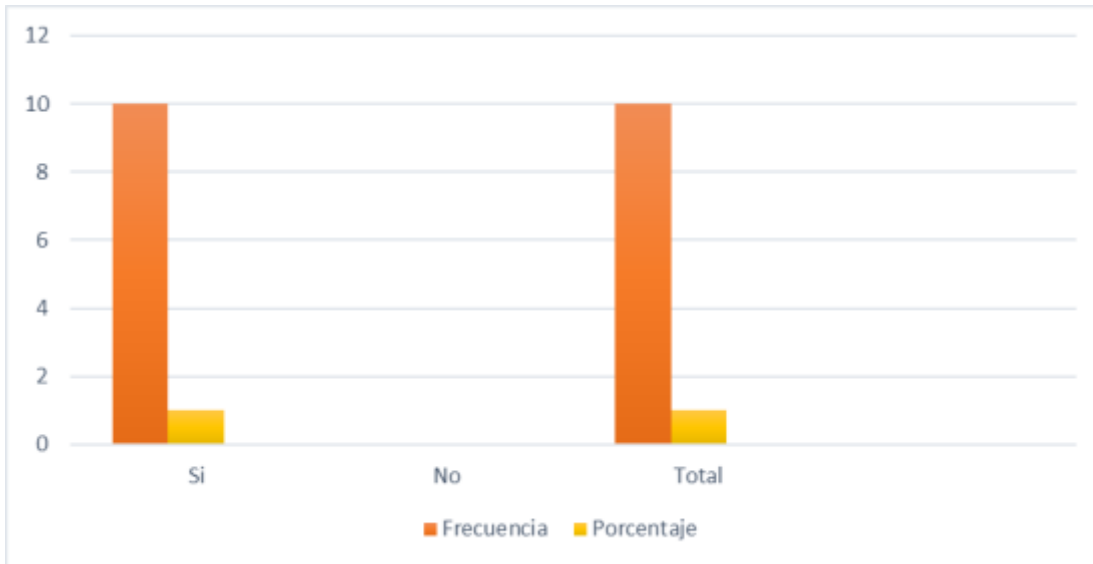
Tabla 29
Pregunta 6 directora

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 26

Orientación a los estudiantes en el trabajo cooperativa



Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: con el trabajo en equipo el estudiante empieza esa interacción cara a cara, donde la comunicación se vuelve imprescindible y él mismo se encarga de liderar la auto descripción de sus compañeros, en el salón de clases, en el establecimiento educativo y su sociedad, comunicando o eliminando el espacio de su actuar. En ese instante el estudiante revela su individualidad, como parte de un sistema que le permite hacer uso de cierta libertad en razón de su integración o de fusión al sistema educativo.

Pregunta No. 7

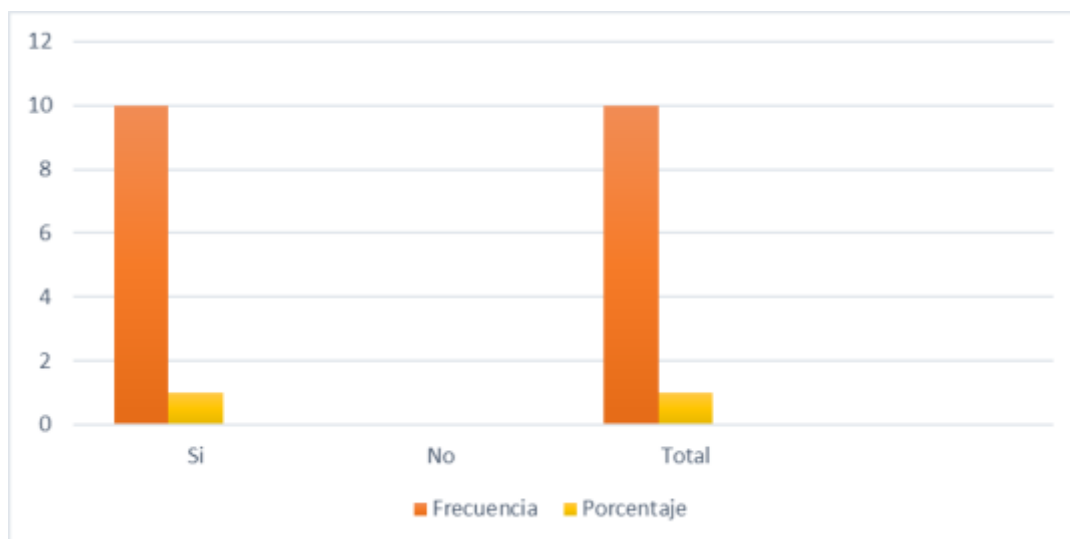
¿Usted como directora, considera que debe ser muy importante que el educador guíe a nivel personal, dentro y fuera el salón de clase en la evaluación del trabajo cooperativo?

Tabla 30
Pregunta 7 directora

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 27
El educador como guía dentro y fuera el salón de clase en la evaluación del trabajo cooperativo



Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: : con el trabajo en equipo el estudiante empieza esa interacción cara a cara, donde la comunicación se vuelve imprescindible y él mismo se encarga de liderar la auto descripción de sus compañeros, en el salón de clases, en el establecimiento educativo y su sociedad, comunicando o eliminando el espacio de su actuar. En ese instante el estudiante revela su

individualidad, como parte de un sistema que le permite hacer uso de cierta libertad en razón de su integración o de fusión al sistema educativo.

Pregunta No. 8

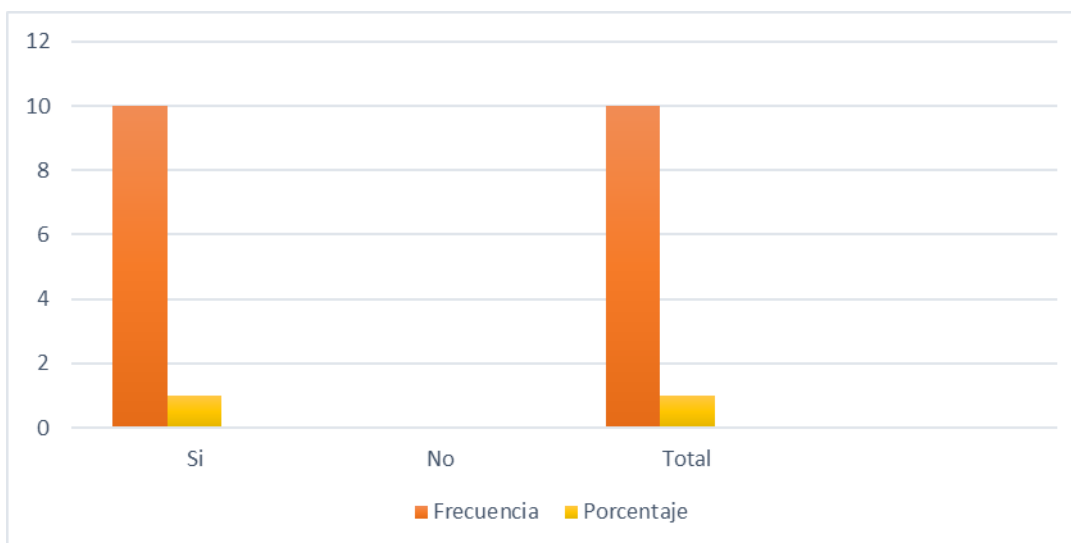
¿El educador explican con claridad, los pasos que deben seguir para complementar una actividad cooperativa?

Tabla 31
Pregunta 8 estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 28
El educador en la explicación de una actividad cooperativa



Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: conocer las ventajas que se obtienen al trabajar en equipo, empezando por saber cómo se integra un equipo de trabajo, las condiciones, reglas, los procesos por los que atraviesa, características, cualidades, así como el papel que representa cada uno de sus integrantes al momento de realizar actividades escolares.

Pregunta No. 9

¿Es importante que el educador al desarrollar una actividad cooperativa en clase, la motive y fortalezca cada una de las tareas asignadas?

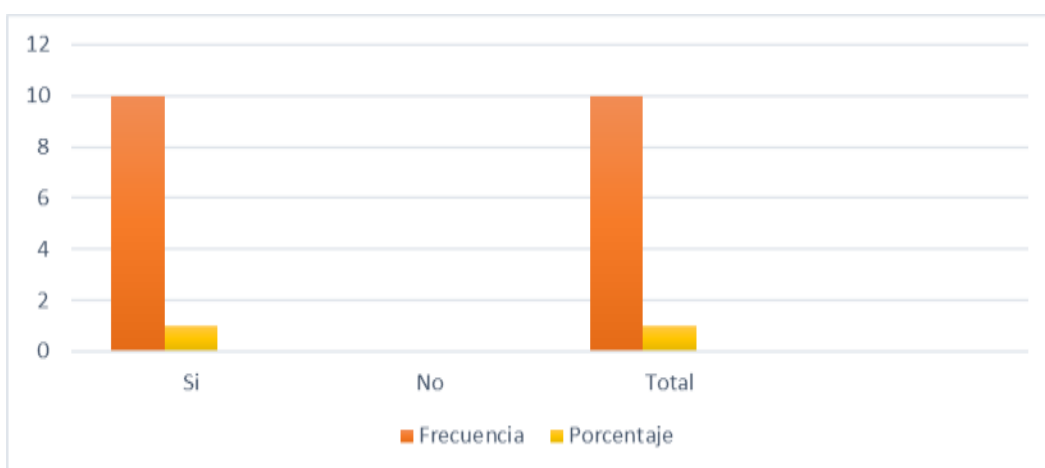
Tabla 32
Pregunta 9 directora

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Gráfica 29

La importancia que el educador desarrolle una actividad cooperativa en clase



Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: es importante que el profesor consiga suscitar el interés de sus estudiantes sin dejar de cumplir otros objetivos, como que los estudiantes se esfuercen o que consigan los objetivos de aprendizaje establecidos. Hacer más amenas las clases y más motivadoras no debe apartar al grupo de su finalidad de aprender y trabajar. Y el refuerzo es algo que debe realizar el educador para que la actividad educativa quede mucho más clara y organizada.

Pregunta No. 10

¿Considera usted que los estudiantes, aprenden más el contenido que se desarrolla en clase, cuando se realizan actividades cooperativas?

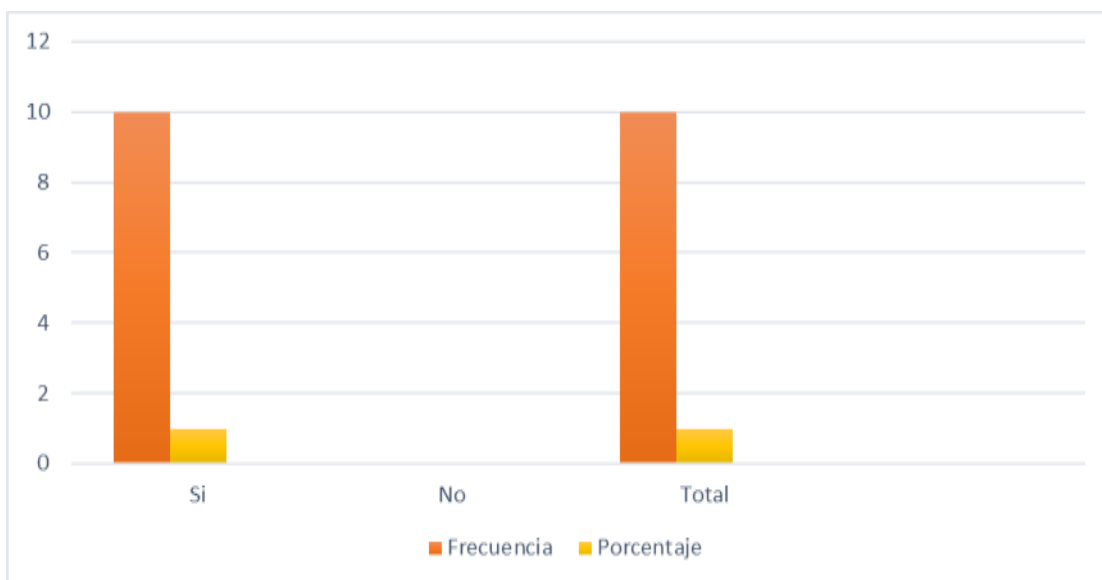
Tabla 33
Pregunta 10 directora

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020

Gráfica 30

Aprendizaje en la realización de actividades cooperativas



Fuente: encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos, San Marcos, septiembre 2020.

Interpretación: El equipo de trabajo se define como un conjunto de personas altamente organizadas y orientadas hacia la consecución de una tarea común. Donde se compone de un número reducido de personas que adoptan e intercambian roles y funciones con flexibilidad de acuerdo con normas

4.2 Discusión de resultados

Se concibe que la educación vive una dinámica que busca mejorar los aprendizajes y el rol docente. En ella es fundamental y sobre todo prioritario, que el protagonista de cambios educativos en donde busca la mejora tanto de metodologías, métodos y técnicas para el aprendizaje de los estudiantes. En él está la responsabilidad de adoptar un rol facilitador, que estructure, oriente y guíe la práctica de la metodología cooperativa en la educación.

El educador en su rol y desempeño posee la facultad de generar grandes cambios educativos, nuevas maneras de concebir el hecho educativo, dejar atrás la metodología tradicional y practicar la metodología cooperativa; de la participación en el salón de clases que fortalezca el aprendizaje con el método de aprendizaje cooperativo, que trabaja con equipos o grupos cooperativos de estudiantes.

El estudio realizado se basó en la descripción, análisis e interpretación de los resultados cuya estadística reflejó los datos del trabajo de campo, en donde se comprobó afirmativamente que el rol docente práctica el aprendizaje cooperativo con las estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “BERSHEBA” Bless God, del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos Determina lo siguiente:

Se indica que el 80% de docentes que afirman practicar el método frecuentemente y un 20% que no la practican, por utilizar otros métodos tradicionales. Datos que también se comprueban con las respuestas obtenidas por los estudiantes quienes afirmaron con su opinión que el 80% de docentes No practican actividades cooperativas frecuentemente en el salón de clase y un 20% de docentes que si las realizan con mucha frecuencia.

Indican el 80% de educadores NO desarrollan una organización didáctica adecuada para el buen aprendizaje formativo de los estudiantes, por lo tanto observamos que es muy importante que se desarrolle de la mejor manera una adecuada planificación de lo que se realiza dentro del salón de clases al momento de realizar cualquier actividad cooperativa.

Es importante enfatizar que con estos datos estadísticos se observó la opinión el 10% de Educadores que aunque considera que estructura y trabaja un aprendizaje cooperativo frecuentemente aún no está especializado con el método y sus técnicas cooperativas, ya que se evidenció la falta de preparación en el desempeño al utilizar la metodología cooperativa.

El 100% tanto directora, educadores y estudiantes establecen que aprenden más el contenido que se va desarrollando en clase, cuando se realizan actividades cooperativas, es así como se va resaltando que esta metodología cooperativa y la interacción de los educandos en actividades educativas colabora con la enseñanza y sobre todo con el aprendizaje y la formación de cada uno de ellos.

Dentro de ello algunos autores que tratan sobre el tema presentan criterios que apoyan los resultados adquiridos durante el proceso de dicha investigación: Dussel, (2000) indica que el pensamiento de algunos de los cambios en el actual escenario educativo son pausados, pero llevan a un debilidad del rol correcto por el docente en la educación tradicional, así se ve un desempeño de algunos docentes que se empeñan por no realizar algunos cambios e innovaciones educativas y observamos otros docentes que ya laboran de acuerdo a las demandas educativas y son ellos los protagonistas de los cambios que se realizan en la educación en relación al rol docente cooperativo.

Conclusiones

Es demasiado importante que dentro del rol del educador, se debe utilizar metodologías y técnicas que colaboren con el aprendizaje de cada uno de los estudiantes y las habilidades que ellos poseen, por lo tanto el aprendizaje cooperativo es un buen método, para el desarrollo de las capacidades en forma integral participativa de los estudiantes y hacer más dinámicas las clases.

La objetividad del rol docente que realiza frecuentemente todas las actividades propias del aprendizaje cooperativo correspondientes a: planificador, estructurador, orientador, tutor y guía que acompaña el proceso enseñanza-aprendizaje en la realización de las actividades con los estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural.

De acuerdo a las respuestas de los educadores que laboran dentro del centro educativo, ellos establecen que están familiarizados con diferentes medidas del método de aprendizaje cooperativo y con ello puedan desarrollar, fortaleciendo de la mejor manera las actividades educativas dentro del salón de clases en las distintas asignaturas.

Los educadores encuestados requieren ser capacitados en forma continua, a través de talleres educativos en los cuales se fortalezca el rol docente facilitador de aprendizajes con la aplicación del método aprendizaje cooperativo que pueda colaborar con la formación de los estudiantes y por lo tanto innovación para el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que las demandas educativas con el tiempo requieren una actualización para la mejora educativa.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Manual de Fortalecimiento del rol del Educador y el uso de la metodología del aprendizaje cooperativo” en el Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto BERSHEBA Bless God del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

5.2 Descripción de la propuesta

El manual se le proporciona a los educadores del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto BERSHEBA Bless God del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Por medio del tema denominado “Fortalecimiento del rol del Educador y el uso de la metodología del aprendizaje cooperativo” la utilización de técnicas específicas en cada actividad según el tema a fortalecer.

En la actualidad, la educación se localiza en una dinámica que es cambiante donde busca favorecer el aprendizaje adecuado para los estudiantes, por ello el educador debe fortalecer y actualizar conocimientos, innovadores que faciliten y orienten el aprendizaje cooperativo en el centro educativo y favorezcan con la formación de los educandos. Un rol que el educador, debe de conocer a fondo y fortalecer por medio de capacitaciones constantes que le ofrezcan experiencias adquiridas por medio de capacitaciones, que le muestren los pasos y elementos que un docente debe tener en cuenta al practicar las diferentes técnicas del aprendizaje que sean parte tanto de su formación, como para poder desarrollar de la mejor manera las actividades educativas.

El Manual se desarrolla de manera que los educadores, puedan acceder a la información adecuada del” rol del educador y del aprendizaje cooperativo” en los estudiantes utilizando herramientas

propias del aprendizaje cooperativo, trabajando en grupos y con ello desarrollando una serie de dinámicos, estrategias que puedan ser parte de la implementación en las asignaturas que ellos imparten en el establecimiento.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Fortalecer el rol del educador y el conocimiento del aprendizaje cooperativo, del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto BERSHEBA Bless God. Como herramienta metodológica y guía del aprendizaje por medio de las técnicas cooperativas en la enseñanza de las distintas asignaturas.

5.3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar una actitud reflexiva sobre el desempeño del Rol del educador.
- Retroalimentación de la metodología del aprendizaje cooperativo y sus componentes básicos.
- Fomentar la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo, en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

5.4 Resultados esperados

- Lo que se pretende, en dicha propuesta, es la innovación de conocimientos de los educadores sobre el tema, de la metodología del aprendizaje cooperativo y la aplicación con los estudiantes del establecimiento educativo.
- Las técnicas y las distintas estrategias que se desarrollaron durante el taller, los educadores las apliquen en un plazo muy corto, con la gran misión de ayudar a la mejora de la enseñanza.

- La colaboración de generar conocimientos en los educadores, sobre la adecuada aplicación y sobre todo la importancia del rol del docente y la utilización del aprendizaje cooperativo, en la formación de los estudiantes
- Contribuir en el mejoramiento del logro de las competencias y la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

5.5 Actividades

- La coordinación con la directora del Establecimiento Educativo para la presentación de la propuesta a desarrollar.
- Invitación a la directora y Personal Docente, para la entrega del Manual denominado “Fortalecimiento del rol del Educador y el uso de la metodología del aprendizaje cooperativo” en Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto BERSHEBA Bless God del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.
- Exposición Manual, y socializando ideas con el personal docente, concientizando para la implementación de estrategias y técnicas del aprendizaje cooperativo.
- Implementación de actividades de aprendizaje, que colaboren con el nuevo conocimiento que el educador aplique con sus estudiantes.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla 34
Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Septiembre (2021)	Octubre (2021)	Noviembre (2021)	Observaciones
La capacitación corresponde a los educadores del Colegio Evangélico	Lo que se pretende, en dicha propuesta, es la innovación de	La coordinación con la directora del Establecimiento Educativo para la	X	X	X	

<p>Tecnológico Privado Mixto BERSHEBA Bless God del Municipio de San Lorenzo, Departamento de San Marcos. Por medio del tema denominado “Fortalecimiento del rol del Educador y el uso de la metodología del aprendizaje cooperativo” la utilización de técnicas específicas en cada actividad según el tema a fortalecer.</p> <p>En la actualidad, la educación se localiza en una dinámica que es cambiante donde busca favorecer el aprendizaje adecuado para los estudiantes,</p>	<p>conocimientos de los educadores sobre el tema, de la metodología del aprendizaje cooperativo y la aplicación con los estudiantes del establecimiento educativo.</p> <p>Las técnicas y las distintas estrategias que se desarrollaron durante el taller, los educadores las apliquen en un plazo muy corto, con la gran misión de ayudar a la mejora de la enseñanza.</p> <p>La colaboración de generar conocimientos en los educadores, sobre la adecuada</p>	<p>presentación de la propuesta a desarrollar.</p> <p>Invitación a la directora y Personal Docente para el desarrollo de la capacitación denominado “Fortalecimiento del rol del Educador y el uso de la metodología del aprendizaje cooperativo” en Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto BERSHEBA Bless God del Municipio de San Lorenzo, Departamento de San Marcos.</p> <p>Exposición del tema, dentro de la capacitación socializando ideas con el personal docente,</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	
---	--	--	----------	----------	-------------------	--

<p>por ello el educador debe fortalecer y actualizar conocimientos, innovadores que faciliten y orienten el aprendizaje cooperativo en el centro educativo y favorezcan con la formación de los educandos. Un rol que el educador, debe de conocer a fondo y fortalecer por medio de capacitaciones constantes que le ofrezcan experiencias adquiridas por medio de talleres que le muestren los pasos y elementos que un docente debe tener en cuenta al practicar las diferentes</p>	<p>aplicación y sobre todo la importancia del rol del docente y la utilización del aprendizaje cooperativo, en la formación de los estudiantes.</p> <p>•Contribuir en el mejoramiento del logro de las competencias y la calidad del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>concientizando para la implementación de estrategias y técnicas del aprendizaje cooperativo.</p> <p>Implementación de actividades de aprendizaje, que colaboren con el nuevo conocimiento que el educador aplique con sus estudiantes.</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>	<p>x</p>	
--	--	---	-------------------	----------	----------	--

<p>técnicas del aprendizaje que sean parte tanto de su formación, como para poder desarrollar de la mejor manera las actividades educativas.</p> <p>El taller se desarrolla de manera que los educadores participantes, aprendan utilizando herramientas propias del aprendizaje cooperativo, trabajando en grupos y con ello desarrollando una serie de dinamismos, estrategias que puedan ser parte de la implementación en las asignaturas que ellos imparten</p>						
--	--	--	--	--	--	--

en el establecimiento.						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia 2020

5.6 Metodología

Para la realización de la implementación de técnicas y estrategias se utilizará Metodología Activa, con la participación de los educadores constituyendo criterios y experiencias previas, para crear un lugar de convivencia y armonía con el personal docente, y garantizar la adquisición de las actividades planificadas en la presente propuesta.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

- Se exhorta a la directora del establecimiento educativo, dar continuidad a la propuesta relacionada Fortalecimiento del rol del Educador y el uso de la metodología del aprendizaje cooperativo.
- A los Educadores utilicen y apliquen la metodología del aprendizaje cooperativo como parte esencial en el desarrollo de las actividades educativas, en las diferentes asignaturas con los estudiantes, para fortalecer la enseñanza aprendizaje.
- A los estudiantes que sean proactivos para su educación y sobre todo para su formación en el futuro.
- Al Colegio BERSHEBA Bless God, apoyar de la mejor manera y sobre todo dar acompañamiento a los educadores durante el proceso de la formación de cada uno de sus estudiantes.

5.8 Recursos

Tabla 35

Recursos

Recursos		
Didácticos	Tecnológicos	Físicos
Papel bond	Internet	Salón de clases
Lapiceros	Cañonera	Escritorios
Impresiones	Computadora	Pizarras
	Impresora	
	USB	

Fuente: elaboración propia (2020).

5.9 Presupuesto

Tabla 36

Presupuesto

No.	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Internet	Q.75.00	Q.75.00
2	Transporte	Q.100.00	Q.100.00
3	Impresión de documentos, propuesta	Q.20.00	Q.20.00
5	Doce refrigerios	Q.10.00	Q.150.00
6	Alquiler de Cañonera	Q.100.00	Q.100.00
7	Gastos imprevistos	Q.100.00	Q.100.00
Total de gastos			Q.845.00

Fuente: elaboración propia (2020).

Referencias

- Alvira, M. (2011). *Determinar el tamaño de una muestra en las actividades investigativas, educativas y psicológicas*. Universidad de Minnessota, Texas.
- Bazarrá, L. C. ((2004). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid, España.: Narcea S.A.
- Bonvecchio, M. y. (2006). *Evaluación de los aprendizajes manual para docentes*. Buenos Aires, Argentina: s.e.
- Caseres, D. (2001). *Líderes y educadores. El maestro, creador de una nueva sociedad*. Mexico: Editorial Fondo de cultura económica.
- Cifuentes, C. (2012). *Influencia de la Comunicación Afectiva entre Docente-Alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. (Tesis Licenciatura) Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Columina, R. & Orubia, G. (2007). *Aprendizaje Cooperativo, Metodología didáctica para la escuela inclusiva*. Madrid : Primera edición. © ARLEP.
- De León J. (2013). *Rol del Docente en el Desarrollo Físico y Social del Estudiante*. (Tesis de Licenciatura) Guatemala: USAC.
- Díaz, A. (2005). *El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos, en Perfiles educativos*. Mexico: UNAM. México.
- Díaz, F. & Hernandez, L. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. (2da. Edición) . México: S.A. de C.V. México.

- Duseel, I. y. (2002). *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Arepa.
- Felipe, R. (2006) *Aprendizaje Cooperativo y su Incidencia en Rendimiento Académico*. (Tesis Licenciatura) Quetzaltenango: Universidad San Carlos de Guatemala.
- García, P. (2009). *Incidencia de la Motivación Durante el Aprendizaje Cooperativo en el Rendimiento Académico*. (Tesis Licenciatura). Guatemala: Universidad Francisco Marroquín.
- Gardner, H. (2002). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires, Argentina.: Paidós Ibérica S.A.
- Giry, D. (2002). *Educación hoy, una visión crítica*. Panama: Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro.
- Hernández Sampieri, R. (2004). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Izarra, L. (2003). *Psicología para el docente: Consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la práctica magisterial*. Mexico: Primera edición. Universidad de Guanajuato.
- Malhotra, C. (2004). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Educación hoy estudios*. Madrid, España.: Editorial Narcea S.A.
- Marcelo, C. B. (2009). *Influencia de la comunicación afectiva entre docente-alumna en el proceso*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala .
- Mendoza, J. (2018). *Influencia en la Metodología Cooperativa en el Rendimiento Académico de los Estudiantes*. (Tesis Licenciatura). Guatemala: USAC:

Ramírez, M. (2017). *Aprendizaje Cooperativo y su Relación con el Valor de la Responsabilidad*. (Tesis Licenciatura). Guatemala: Universidad Mariano Gálvez.

Rodríguez Pañuelas, L. (2008). *Procesos de investigación*. Mexico: Planeta.

Sense, J. (2009). *¿Cómo nos ven los demás? La imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación social*. Epaña: Sevilla.

Suarez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. México: Colección educación y sociedad en red VOC.

Anexos

Anexo 1 Instrumentos

Boleta de Encuesta sobre “El Rol del Educador y su Influencia en el Aprendizaje Cooperativo de las Estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del Municipio de San Lorenzo Departamento de San Marcos”.

Estimado(a) estudiante:

A continuación, se presenta una serie de enunciados como parte de una encuesta que mide el Rol del Educador y su Influencia en el Aprendizaje Cooperativo de las Estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural. Toda la información que proporcione es confidencial y se utilizará únicamente con fines educativos. Se le pide que marque con una “X” dentro de la casilla la respuesta que considere indicada.

1. ¿Los educadores provocan, un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo?

 SI NO

2. ¿Los educadores, utilizan una organización didáctica, para llevar acabo un buen aprendizaje formativo?

 SI NO

3. ¿En el desarrollo de la clase, los Educadores aplican métodos y técnicas que colaboren con el aprendizaje educativo?

 SI NO

4. ¿Al organizar una actividad dentro del salón de clases, los Educadores son guías de su aprendizaje?

 SI NO

5. ¿El educador promueve su participación dentro de, actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje?

SI

NO

6. ¿Los Educadores lo ayudan unos a cooperativo? orientan sobre cómo deben otros, en el trabajo

SI

NO

7. ¿Los Educadores le guían a nivel personal, dentro y fuera del salón de clase en la evolución del trabajo cooperativo?

SI

NO

8. ¿Los Educadores explican con claridad, los pasos que deben seguir para completar una actividad cooperativa?

SI

NO

9. ¿Al desarrolla una actividad cooperativa en clase se siente motivada y fortalece la tarea?

SI

NO

10. ¿Considera usted que aprenden más el contenido que se desarrolla en clase, cuando se realizan actividades cooperativas?

SI

NO

Boleta de Encuesta sobre “El Rol del Educador y su Influencia en el Aprendizaje Cooperativo de las Estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del Municipio de San Lorenzo Departamento de San Marcos”.

Estimado(a) Docente:

A continuación, se presenta una serie de enunciados como parte de una encuesta que mide el Rol del Educador y su Influencia en el Aprendizaje Cooperativo de las Estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural. Toda la información que proporcione es confidencial y se utilizará únicamente con fines educativos. Se le pide que marque con una “X” dentro de la casilla la respuesta que considere indicada.

1. ¿Cómo educador provoca, un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo?

 SI NO

2. ¿Usted utiliza una organización didáctica, para llevar acabo un buen aprendizaje formativo?

 SI NO

3. ¿Al desarrollo una clase, aplica métodos y técnicas que colaboren con la formación de sus estudiantes?

 SI NO

4. ¿Al organizar una actividad dentro del salón de clases, guía al estudiante para el desarrollo de su aprendizaje?

 SI NO

5. ¿Promueve la participación de sus estudiantes, dentro de las actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje?

 SI NO

6. ¿Orienta a los estudiantes sobre cómo deben ayudarse unos a otros, en el trabajo cooperativo?

SI

NO

7. ¿Usted como educador guía a nivel personal, dentro y fuera del salón de clase la evolución del trabajo cooperativo?

SI

NO

8. ¿Explica con claridad, los pasos que deben seguir los estudiantes para completar una actividad cooperativa?

SI

NO

9. ¿Cómo educador al desarrolla una actividad cooperativa en clase, la motiva y fortalece cada una de las tareas asignadas?

SI

NO

10. ¿Considera usted que los estudiantes, aprenden más el contenido que se desarrolla en clase cuando se realizan actividades cooperativas?

SI

NO

Boleta de Encuesta sobre “El Rol del Educador y su Influencia en el Aprendizaje Cooperativo de las Estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto “Bersheba Bless God” del Municipio de San Lorenzo Departamento de San Marcos”.

Estimada Directora:

A continuación, se presenta una serie de enunciados como parte de una encuesta que mide el Rol del Educador y su Influencia en el Aprendizaje Cooperativo de las Estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural. Toda la información que proporcione es confidencial y se utilizará únicamente con fines educativos. Se le pide que marque con una “X” dentro de la casilla la respuesta que considere indicada.

1. ¿Cómo director observa que los educadores, provocan un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo?

SI

NO

2. ¿Es importante una organización didáctica, para llevar acabo un buen aprendizaje formativo?

SI

NO

3. ¿Al desarrollo de una clase los educadores del establecimiento educativo aplican métodos y técnicas que colaboren con la formación de los estudiantes?

SI

NO

4. ¿Al organizar una actividad dentro del salón de clases, el educador guía al estudiante para el desarrollo de su aprendizaje?

SI

NO

5. ¿Promueven la participación de los estudiantes, dentro de las actividades que realizan en las distintas áreas de aprendizaje?

SI

NO

6. ¿Orientan a los estudiantes sobre cómo deben ayudarse unos a otros, en el trabajo cooperativo?

SI NO

7. ¿Usted como directo, considera que debe ser muy importante que el educador guíe a nivel personal, dentro y fuera del salón de clase la evolución del trabajo cooperativo?

 SI NO

8. ¿El educador Explica con claridad, los pasos que deben seguir los estudiantes para completar una actividad cooperativa?

 SI NO

9. ¿Es importante que el educador al desarrollar una actividad cooperativa en clase, la motive y fortalezca cada una de las tareas asignadas?


 SI NO

10. ¿Considera usted que los estudiantes, aprenden más el contenido que se desarrolla en clase, cuando se realizan actividades cooperativas?

 SI NO

Anexo 2 Autorización de autoridades donde se llevó a cabo la tesis

Universidad Panamericana
Facultad: Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación
Sede: San Marcos



25 de Agosto de 2020

A:
Director/a:
Licda. Anabella Ochoa López

Estimado director:

Reciba, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifiestarle lo siguiente:


1. Que en el proceso de formación académica del estudiante de Licenciatura en Educación de nuestra, está constituido un proceso académico de investigación científica "tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está contar con la anuencia suya para realizar la vivencia de este proceso investigación.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio de la estudiante Krisálida Cudrila Rodríguez Ochoa con ID 000105103 de esta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

Deferentemente,

Msc. Ustias Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador

*Recibido
24/08/2020
8:00 Hrs
A.M.*



Estimado Tesista:


Krisálida Gudiel Rodríguez Ochoa / 000105203

Respetuosamente:

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo, deseo para usted todo lo mejor en sus actividades administrativas y personales que usted realiza

Mencionarle que estoy conciente de las actividades de formación académica dentro de la casa de estudios de Universidad Panamericana que realizan los estudiantes, y del proceso de investigación en este centro educativo que usted presente realizar en todas sus fases y componentes respectivas, de tal manera que no tengo ningún inconveniente para autorizar que usted disponga del personal docente y alumnado para llegar a profundizar el problema planteado. Estaré a sus órdenes en los que respecta a mi función de administradora del establecimiento. Además se informará a los docentes, alumnos y padres de familia.

Me es grato suscribirme de usted como su atenta servidora.


Licda. Anabella Ochoa López

Directora





por determinada la presente a cuarenta y cinco
letras minúsculas en su inicio, en el mismo
lugar y fecha firmados en constancia por
quien en ella intervinieron consta:












Acta No 06-2000 En el municipio de San Marcos,
 Departamento de San Marcos, siendo las Ocho
 horas en punto del día Veinticinco de Agosto
 del año dos mil veinte, reunidos en el local
 que ocupa la dirección, del establecimiento
 educativo, Colegio Evangélico Pirro de Mito
 Mercedes Bless Hod, S.P.A. La Directora
 del establecimiento Licda. Anabella Ochoa
 López, y la Senista Ceista de la Universi-
 dad Panamericana de la Ciudad de San
 Marcos. Para dejar constancia, de lo siguiente:

Primer. Se presentó al establecimiento
 educativo la Ceista Licda. Ysidora Yudiela
 Rodríguez Ochoa, con una nota emanada
 de la Rectoría, de la Coordinación
 de la Facultad de Ciencias de la Educación
 de fecha Veinticinco de agosto de dos mil
 veinte, con el objetivo de realizar una
 investigación Científica "Tesis" en el nivel
 de Educación Media, con el tema "El
 Rol del educador y su influencia en el
 Aprendizaje cooperativo, de los estudiantes de
 la Carrera de Magisterio de Educación -
 Bilingüe Intercultural, del Colegio Evangélico



Escuela "Escuela Mixta" Buhaba
 Bless God del Municipio de San Lorenzo
 Departamento de San Marcos, para lo
 cual se le da la autorización respectiva para
 que pueda realizar el proceso de investiga-
 ción, en este Centro educativo, con sus
 fases y Componentes respectivos, con el
 personal docente y estudiantado a milagro
 Segundo: Se le dieron las recomenda-
 ciones respectivas para que pueda
 realizar dicho proceso en el tiempo
 que requiere la Universidad a la
 Presidencia Mencionada. Queda No habiendo
 más que hacer constar se da por ter-
 minada la presente a media hora,
 después de su inicio firmando en
 constancia por las que en ella inter-
 venimos. Conste.



Ofeta No. 07 - 2020. En el municipio de San
 Lorenzo, Departamento de San Marcos, siendo
 las, Dieciséis horas con y en punto del
 día treinta de Octubre de dos mil veinte,
 estando reunidos en la Dirección del estable-
 cimiento Educativo, Colegio Evangélico Tecnológi-
 co Juizado Mixto Buhaba Bless God de
 este municipio, La Secretaria del estableci-
 miento Perm. Elida Yaneth Guzmán Maldonado
 La Directora del Colegio, Licenciada Anabelle
 Francisca Ochoa López y los Docentes: Perm
 Linda Melissa Tabares, Perm. S. Brayan Maldonado.



Kristhina Mediola Rodríguez, Celina, Lúida Melissa
 Gabanates, Jorg. Narciso Alexis Fuentes, Bryan
 Maldonado, Anabella Ochoa López, Comisión
 Psicopedagógica: Bryan Maldonado, Luis Fernando
 Orozco, Kristhina Mediola Rodríguez, Myner Henry
 Márquez, Anabella Ochoa López, Comisión de Deportes:
 Esai Eleonai Gabanates, Erick Armando Félix,
 Eduardo Quij Maldonado, Comisión de Dinero
 Auxilio: Luis Fernando Orozco, Erick Armando
 Félix, Lúida Melissa Gabanates. Se quedó debi-
 damente conformadas cada una de las comisiones
 respectivas, quedando los Docentes de conformi-
 dad con lo que se le asignó, debiendo entregar
 su planificación respectiva del ciclo escolar
 de dos mil veinte. Cierres: No habiendo más que
 hacer constar se da por terminada la presente
 en el mismo lugar, por quienes en ella
 intervinimos a una hora de su inicio, fir-
 mando en constancia.











Ofeta número 10 - 2020. En el Municipio de San
 Lorenzo, Departamento de San Marcos, siendo
 las Ocho horas, en punto del día Viernes
 Veinte de noviembre de dos mil veinte,
 estando reunidos, en el local que
 ocupa la Dirección del establecimiento
 educativo de este municipio,



Escuela Evangelica Tecnologica Ciudad
Mista Berseba, Bases Rod, de esta
localidad, La Directora Licenciada
Anabella Francisca Ochoa Lopez, y
la Estudiante Tesista Kianilda Juditha
Rodriguez Ochoa para dejar constancia
de lo siguiente: Primero la estudiante
tesista, hace entrega a la Directora del
establecimiento educativo la propuesta
sobre "Capacitacion del fortalecimiento del
rol del educador y el uso de la meta
deloogia del Aprendizaje Cooperativo" en
el Colegio Evangelico Tecnologico Ciudad
Mista Berseba Bases Rod del municipio
de San Lorenzo, Departamento de San Marcos.
La Directora se compromete en dar secuencia
a la propuesta de la tesista Kianilda
Rodriguez Ochoa, para mejorar
el proceso educativo, dentro del sistema
educativo Nacional. Segundo: Se
agradece de parte de la institucion educativa
dicha propuesta, de parte de la tesista
antes mencionada. No habiendo mas
que hacer constar se da por Terminado
la presente a Veinticinco minutos, de
su inicio, firmando en constancia, por
quienes en ella intervenimos, Conste.
en el mismo lugar y fecha. - - - -

Anexo 3 compromiso de la implementación de a propuesta


COMPROMISO DE IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

En la presente fecha 20 de noviembre de dos mil veinte en calidad de Directora Técnica Administrativa Intercultural del Colegio Evangélico Tecnológico Privado Mixto "Bersheba Bless God" del Municipio de San Lorenzo Departamento de San Marcos.; ante el personal docente, estudiantes y padres de familia.

ME COMPROMETO

A desarrollar la propuesta que hace referencia al estudio de investigación con la capacitación denominada: "Fortalecimiento del rol del Educador y el uso de la metodología del aprendizaje cooperativo" presentada por la estudiante Krisálida Gudiel Rodríguez Ochoa, Tesista de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede San Marcos, San Marcos, en virtud de su importancia y relevancia para el estudiantado de este centro educativo y como aporte del estudiante. De tal manera que sirva para mejorar la calidad académica y la profundización de los conocimientos de los docentes sobre el aprendizaje cooperativo y sobre todo el rol del docente.

Y para los usos legales de la estudiante Krisálida Gudiel Rodríguez Ochoa necesite realizar, extendiendo, firma y sello la presente en una hoja útil de papel bond tamaño carta,


Lidia Anabella Ochoa López
Directora

