



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora en  
estudiantes de primero básico**  
(Tesis de Licenciatura)

Indira Janeth Gómez Puac

Guatemala  
2022

**FAC-EDU 020 051221**

**Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora en  
estudiantes de primero básico**

(Tesis de Licenciatura)

Indira Janeth Gómez Puac.

Licenciada Rosa María Martínez Galicia(Asesora

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo Revisora

Guatemala

2022

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Indira Janeth Gómez Puac**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

**Dictamen No. 020 051221**

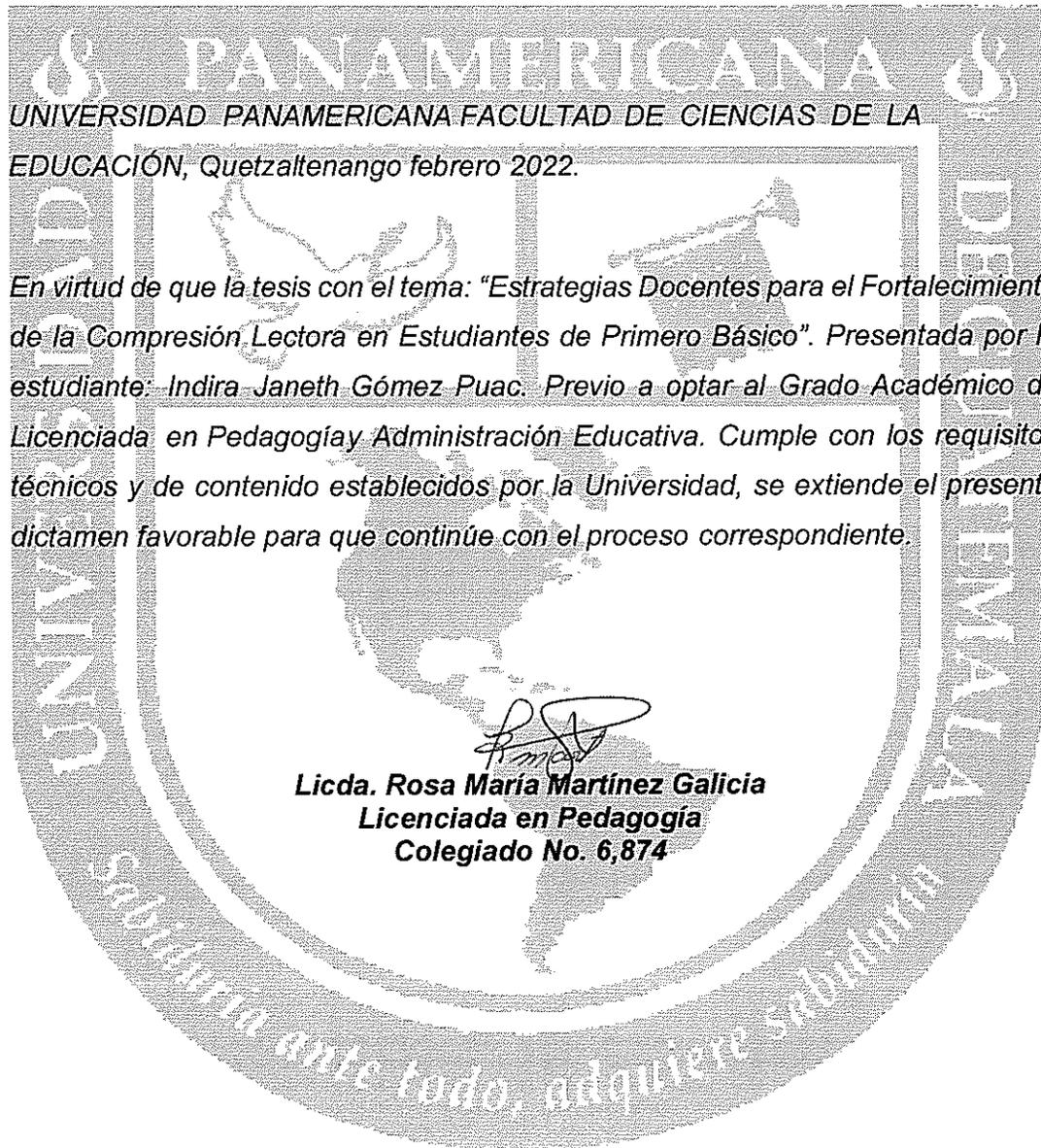
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de primero básico.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Indira Janeth Gómez Puac**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Quetzaltenango febrero 2022.**

*En virtud de que la tesis con el tema: "Estrategias Docentes para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primero Básico". Presentada por la estudiante: Indira Janeth Gómez Puac. Previo a optar al Grado Académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Licda. Rosa María Martínez Galicia  
Licenciada en Pedagogía  
Colegiado No. 6,874**

## Dictamen de Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 1 de abril de 2022.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: *Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de primero básico*. Presentado por el estudiante: *Indira Janeth Gómez Puac*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor (a)

**Flor de María Bonilla Arévalo**

Doctora en Educación

Número de colegiado 4228

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, treinta de mayo dos mil veintidós.

En virtud de la Tesis con el tema: **Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de primero básico**, presentada por la estudiante **Indira Janeth Gómez Puac**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

<b>Contenido</b>	<b>I</b>
<b>Resumen</b>	<b>I</b>
<b>Introducción</b>	<b>IV</b>
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>1</b>
1.1 antecedentes del problema	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Justificación	4
<b>Capítulo 2</b>	<b>6</b>
2.1. Estrategia docente	6
2.2. Lectura	6
2.3. Tipos de lectura	7
2.3.1. Lectura recreativa	7
2.3.2. Lectura informativa	7
2.3.3. Lectura comprensiva	8
2.4. Compresión lectora	8
2.4.2. Importancia de la comprensión lectora	9
2.5. Niveles de comprensión de lectura	10
2.5.1. Nivel literal	10
2.5.2. Nivel inferencial	10
2.5.3. Nivel interpretativo	11
2.5.4. Crítico-valorativo	11
2.6. Estrategias de comprensión lectora	12
2.6.1. Estrategias antes de la lectura	13
2.6.1.1. Activar presaberes	13

2.6.2.	Estrategias durante la lectura	13
2.6.2.1.	Metacognición y autorregulación	13
2.6.2.2.	Identificar la idea principal	14
2.6.2.3.	Utilizar preguntas	14
2.6.2.4.	Elaborar inferencias	15
2.6.3.	Estrategias después de la lectura	15
2.6.3.1.	Resumir	15
2.7.	Enseñanza de la comprensión lectora	16
2.7.1	etapa 1, modelaje	16
2.7.2	práctica guiada de las estrategias	16
2.7.3	práctica independiente para generalizar el uso de la estrategia	17
<b>Capítulo 3</b>		<b>18</b>
<b>Marco metodológico</b>		<b>18</b>
3.1.	Problemática para investigar	18
3.2	enfoque de investigación	18
3.2.1.	Enfoque mixto	18
3.3.	Alcance de la investigación	19
3.3.1.	Alcance explicativo	19
3.4.	Objetivos	20
3.4.1.	Objetivo general	20
3.4.2.	Objetivos específicos	20
3.5.	Pregunta de investigación	20
3.6.	Operacionalización de las variables	21
3.6.1.	Definición operativa	21
3.7.	Delimitación	21
3.7.1.	Temporal	21
3.7.2.	Espacial	21
3.7.3.	Teórica	21
3.8.	Universo	22

3.9. Muestra	22
3.10. Unidades de análisis y/o sujetos de investigación	22
3.11. Técnicas de investigación	22
3.11.1. La encuesta	23
3.11.2. Entrevista estructurada	23
3.12. Instrumentos	23
3.12.1. Guía de encuesta	23
3.13. Prueba piloto	24
3.14. Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto	24
3.15. Factibilidad y viabilidad	24
<b>Capítulo 4</b>	<b>30</b>
<b>Presentación y discusión de resultados</b>	<b>30</b>
4.1. Presentación de resultados	30
4.1.1. Instrumento aplicado a estudiantes	31
4.1.2. Instrumento aplicado a docentes	44
4.1.3. Instrumento aplicado a director del instituto de educación básica por cooperativa, municipio de san francisco el alto, departamento de totonicapán, octubre 2021.	56
4.2. Discusión de resultados	57
<b>Conclusiones</b>	<b>59</b>
<b>Capítulo 5</b>	<b>60</b>
<b>Propuesta de intervención</b>	<b>60</b>
5.1 nombre de la propuesta de intervención	60
5.2 descripción de la propuesta	60
5.3 objetivos	61
5.3.1 objetivo general	61
5.3.2 objetivos específicos	61
5.4 resultados esperados	61

5.5 actividades	62
5.5.1 cronograma de actividades	63
5.6 metodología	65
5.6.1. Método	65
5.6.1.1. Método deductivo	65
5.6.1.2. Método sintético	65
5.6.1.3. Método activo	65
5.6.2. Técnicas	66
5.6.2.1. Lluvia de ideas	66
5.6.2.2. Técnica expositiva	66
5.6.2.3. Técnica del diálogo	66
5.7 recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	66
5.8. Recursos	67
5.9 presupuesto	68
<b>Referencias</b>	<b>69</b>
<b>Anexos</b>	<b>71</b>

## **Resumen**

La presente investigación se denomina Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de primero básico, estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, debido a la importancia del desarrollo de la comprensión lectora, siendo una de las competencias que el estudiante debe adquirir durante su formación académica en el ciclo básico, lo cual se logra a través de la enseñanza del uso de estrategias de comprensión lectora, con un acompañamiento del docente hasta que el estudiante sea capaz de aplicarlas de manera independiente, lo anterior se detalla en los capítulos de los que consta dicha investigación.

En el capítulo 1 se dan a conocer los antecedentes del problema a investigar, se llevó a cabo una recopilación de documentos con información veraz, a nivel nacional e internacional, con el fin de identificar a que conclusiones se había llegado y si había aportes significativos para esta investigación. También se desarrolló el planteamiento del problema en el cual se dio a conocer las causas que motivaron a investigar las estrategias docentes que fortalecen la comprensión lectora y, finalmente, en la justificación se argumentó del porqué es importante llevar a cabo la investigación y que impacto iba a tener en el centro educativo en el cual se llevó a cabo.

El capítulo 2 está conformado por la investigación en fuentes primarias de información, como los son libros de texto, revistas científicas, entre otros, para ampliar los conocimientos relacionados al tema en cuestión y para dar el soporte científico a la misma. Se permite identificar la progresión en los niveles de comprensión y como las estrategias permiten fortalecer que el educando mejore su comprensión lectora a través de un proceso sistemático en el que se debe brindar la enseñanza de dichos procesos, entre los más destacados autores de los que se recopiló información significativa para la investigación, cabe mencionar a Isabel Solé y autores en colaboración con USAID (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, por sus siglas en inglés).

En el capítulo 3 se desarrolló el marco metodológico, dando a conocer por qué el tema en cuestión es una problemática que debe investigarse, se definieron los objetivos que orientarían dicho proceso, el enfoque de investigación a utilizar y el alcance que esta tendría en el contexto en el cual se desarrolla, por ello es importante contar con directrices claras que guíen cada fase de la investigación, el marco metodológico cumple la función de orientar el proceso. También se llevó a cabo la delimitación del problema, una delimitación temporal que responde al tiempo en que se llevará a cabo, espacial, en la cual se estableció el grupo específico que se investigó y teórica, aspectos e ideas que sustentaban la investigación, lo anterior se realizó con el propósito de evitar posibles desviaciones y concentrar todos los esfuerzos en el tema elegido.

Una parte importante de este capítulo es la elaboración de los instrumentos de recopilación de información, así como la prueba piloto que permitió hacer las mejoras correspondientes para ejecutar los instrumentos a la muestra elegida, posteriormente, se realizó un estudio de viabilidad y factibilidad que determinó la posibilidad de ejecutar la investigación y las actividades fueron plasmadas a través de un cronograma para la distribución de actividades y fechas.

El capítulo 4 incluye la presentación, discusión y análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes y docentes, las boletas de encuesta dirigidas a estudiantes contenían diez preguntas y a los docentes se les planteó nueve preguntas, para el Directos del centro educativo se desarrolló una entrevista. A través del proceso de tabulación de resultados se elaboraron las gráficas respectivas, en las cuales se identificó la necesidad de desarrollar una capacitación que permita fortalecer los conocimientos del docente con relación al uso de estrategias de comprensión lectora.

En el capítulo 5 se describe la propuesta de mejora, la cual consistió en ejecutar una capacitación que tuvo como objetivo general explicar estrategias que fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes, se plasmaron los resultados esperados y, a través de la planificación de cada una de las actividades alcanzar cada una de ellas. Se determinaron los recursos necesarios para su desarrollo y el proceso de logística para alcanzar los objetivos propuestos, dicha capacitación se desarrolló a través de zoom por cuestiones de bioseguridad.

La propuesta consistió en la capacitación que tenía como propósito fortalecer los conocimientos de los docentes con relación a la implementación de estrategias de comprensión lectora en sus clases, con el fin de fortalecer el desarrollo progresivo de los niveles de comprensión de los estudiantes, por ello se abordaron los puntos necesarios para brindar las herramientas necesarias desde la enseñanza de la comprensión lectora así como estrategias para utilizar en textos literarios como textos científicos.

También se dan a conocer conclusiones sobre el proceso de investigación, las cuales responden a los objetivos planteados en el marco metodológico, con el fin de dar a conocer los resultados que se obtuvieron en cada una de las fases de la investigación, finalmente, se incluyen los anexos en los cuales se adjuntan los documentos de solicitud y autorización del desarrollo de la investigación, los instrumentos utilizados, la guía teórica elaborada y las fotografías correspondientes.

## **Introducción**

La situación social actual exige la formación de niños y jóvenes con pensamiento crítico, capaces de aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas y toma de decisiones, una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Lo anterior puede alcanzarse solamente a través de una educación de calidad, en la cual los docentes se encuentren preparados para dar un acompañamiento significativo a cada estudiante y brindarle las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades de pensamiento necesarias para alcanzar las competencias previstas a nivel nacional. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias de comprensión lectora es importante, para que potencien aprendizajes significativos en los educandos.

En la actualidad se ha hecho notorio el poco interés en la lectura por parte de jóvenes del ciclo básico, una de las razones más comunes es la poca comprensión que tienen cuando realizan se enfrentan a responder preguntas de comprensión, por ende, es importante dedicar el interés a investigar esta problemática y sobre todo como coadyuvar a mejorar los estándares de comprensión en los estudiantes. Por tal razón se desarrolló la presente investigación titulada: estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de primero básico, estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa, del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

El desarrollo de la investigación es de interés en el contexto educativo y social, puesto que, a través de la comprensión lectora y su desarrollo progresivo, los estudiantes alcanzan los niveles más altos como el pensamiento crítico, el cual le es útil no solamente en su salón de clases sino en su vida diaria, para resolver problemas, proponer alternativas ante situaciones de conflicto y tomar mejores decisiones a nivel personal, social y político.

Se conoce que el Ministerio de Educación ha promovido el desarrollo de diversos programas que establecen horarios específicos para desarrollar la lectura dentro del aula, para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo, con la realización del estudio se evidenció que se hacía necesario fortalecer los conocimientos de los docentes con relación a diversas estrategias que fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes, los procesos sistemáticos para enseñarlas y atender a las necesidades de cada educando.

Para generar aportes significativos, esta investigación se rigió al objetivo de: enumerar las estrategias docentes que fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes, se utilizó un enfoque mixto, por la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, y, cada uno de los procedimientos estuvo encaminado a la consecución de los objetivos planteados.

Los resultados obtenidos con el desarrollo de la investigación hicieron notoria la reflexión de los docentes sobre importancia del uso de estrategias de comprensión lectora y como poder determinar el nivel de comprensión que tienen los estudiantes, para posteriormente seleccionar una estrategia que apoye a la necesidad de cada uno, también enriquecer el aprendizaje con relación a la enseñanza de la comprensión lectora, lo cual beneficia al estudiante alcanzando un aprendizaje significativo, mejoramiento del léxico, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo ante lo que lee y ante la realidad de su contexto.

# **Capítulo 1**

## **Marco conceptual**

### **1.1 Antecedentes del problema**

En primer lugar, (Medina, 2010) desarrolló su tesis de grado, la cual tituló: Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año, del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez, durante el año lectivo 2009-2010.

La tesis mencionada, permite conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora de los alumnos de los octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez. Durante la investigación se observó que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora.

Por ello, el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia, o presencia de las estrategias metodológicas, activas, permiten que los alumnos al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos. Se cree que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá a los docentes de esta institución, promover que los alumnos lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

Dicho estudio pretende analizar el problema, detectando las causales y consecuencias a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la institución referida en el tratamiento del problema y posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios. Finalmente se cree que el abordaje de la problemática de la investigación permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

Es por eso por lo que se vuelve una exigencia para el profesorado específicamente en los primeros grados, buscar las estrategias metodológicas adecuadas para el logro de ellas; iniciando en las áreas de construcción del lenguaje. La comprensión lectora es una de las competencias más importantes a desarrollar en los estudiantes, en el momento que lee. Es necesario que pueda interpretar una información para poder tener un aprendizaje, independientemente la materia que sea siempre necesita tener esta habilidad de extraer lo más importante y reflexionar sobre ella. Esta investigación tiene el propósito de identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes y su incidencia en la comprensión lectora.

Otra de las investigaciones realizadas en el contexto del fortalecimiento de la comprensión lectora fue realizada por (Erazo & Jiménez Coloma, 2015), quienes presentaron el proyecto de investigación titulado: Factores Sociales y su Incidencia en la Lectura de los Estudiantes de décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Laurel.

Dicho proyecto se basa en el análisis de los factores sociales y su incidencia por la lectura que existe actualmente en los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto Técnico Laurel. El objetivo principal de este proyecto es desarrollar técnicas de lectura, mediante el diseño de una guía con estrategias metodológicas para mejorar los hábitos de lectura dirigidos a los discentes para que contribuyan al interés por la lectura. Entre los objetivos específicos están los factores sociales que inciden en la lectura en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, a fin de mejorar la comunicación, el rendimiento escolar de los discentes para incentivar la lectura, con teorías basadas en las definiciones esenciales para la ejecución del trabajo, así como también se analizan los posibles distractores que causan falta de atención y desinterés en los jóvenes.

Finalmente, en la tesis presentada por (Benites, 2019), la cual tituló: Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda. La autora presenta el resultado de la investigación acerca de la relación existente entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión lectora de los estudiantes de 1° grado de secundaria de la IE Fe y Alegría de Paredes Maceda del distrito de Veintiséis de Octubre de la ciudad de Piura.

La investigación plantea un estudio enfocado al problema de comprensión lectora que atraviesa la región Piura. De esta manera se concibe a las estrategias metodológicas como herramientas procedimentales capaces de brindar recursos pertinentes a los estudiantes a fin de mejorar la comprensión lectora de diversos textos escritos. Sin embargo, existe poca repercusión sobre el uso de estrategias metodológicas en educación.

Así la investigación confirmó que la situación real de los sujetos de estudio es de absoluto desamparo en cuanto al manejo de estrategias metodológicas, por lo que al aplicarse estrategias metodológicas se observó un mayor desarrollo de las capacidades de comprensión lectora. En dicha investigación se utilizó el método descriptivo, correlacional y explicativo, enfoque positivista/cuantitativo de tipo no experimental, para la recopilación de la información se utilizaron herramientas como cuestionario, observación de clases, prueba de comprensión lectora y análisis de información de folletos, artículos de revistas y libros reseñados en la bibliografía de la tesis.

Los resultados de la investigación han podido establecer que las estrategias metodológicas de comprensión lectora refuerzan indirectamente los saberes previos de los estudiantes, quienes, a partir de estas, pueden alcanzar mayores niveles de comprensión lectora.

## 1.2. Planteamiento del problema

En el contexto educativo, la lectura es un tema de gran interés, es considerada como el medio para desarrollar habilidades de pensamiento, mejorar la ortografía y enriquecer el vocabulario de los estudiantes, asimismo, desarrollar la capacidad de reflexión, análisis y de pensamiento crítico, fomentar formas de pensar distintas, por ello, es sumamente importante que los docentes de cada uno de los niveles educativos, se encuentren comprometidos por propiciar espacios que favorezcan la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la implementación de diversas estrategias.

El éxito académico de los estudiantes depende en cierto grado de la comprensión lectora, la cual se ve involucrada desde el proceso de leer instrucciones para realizar una actividad, como para la resolución de problemas de mayor grado de dificultad, por ello, a algunos estudiantes del ciclo

básico les resulta complicado cumplir con diferentes actividades que el docente solicita, esto como consecuencia de una deficiente comprensión. La comprensión lectora va más allá de saber descodificar un texto. Se trata de un proceso a través del cual el alumnado deberá elaborar un significado en su interacción con el texto.

El lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Esta investigación permitirá determinar aquellas estrategias que fortalecen la comprensión lectora, la misma busca dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias que fortalecen la comprensión lectora?

### 1.3. Justificación

La presente investigación se realiza porque existe la necesidad de identificar aquellas estrategias docentes que fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes de ciclo básico, debido a la importancia de la misma, no solo en el área de comunicación y lenguaje, la comprensión lectora se encuentra presente en todas las áreas y los diferentes niveles académicos, por lo tanto, los resultados de la investigación brindarán información acerca de las estrategias docentes que fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo básico.

La importancia de llevar a cabo esta investigación radica en determinar las estrategias docentes que son funcionales y viables para continuar con el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los estudiantes, mediante la comprensión lectora y de esta forma coadyuvar al mejoramiento del éxito académico de los estudiantes de primero básico. Como resultado, se pretende proponer estrategias que sean aplicables para el docente y significativas para el estudiante, puesto que la lectura es una actividad que lo seguirá a lo largo de su vida académica y personal.

En la actualidad, es indispensable que se planteen diversas formas de difundir la lectura hacia los estudiantes mediante la implementación de estrategias docentes que faciliten el proceso de la comprensión lectora, por lo tanto, esta investigación representa, para el docente, una fuente de información que pueda aplicar en su salón de clase, lo cual genera un aporte para el logro de una de las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base, en el área de comunicación y lenguaje, la cual dice: practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee, para que el estudiante pueda desempeñarse efectivamente en cualquier ambiente académico, profesional, personal y cultural.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### 2.1. Estrategia docente

Las estrategias docentes son procedimientos que utiliza el docente en su aula, para alcanzar sus objetivos de aprendizaje, las cuales incluyen técnicas, operaciones o actividades, cada una de ellas persigue un propósito determinado, las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural) y tener diversos enfoques (inductivos, deductivos y mixtos).

#### 2.2. Lectura

Chávez Rosero & Rosero Benítez, (2013) afirman que, la lectura es la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales, y, ante todo, es un proceso mental que para mejorarlo debe tener una buena disposición y una actitud mental correcta. La lectura es la práctica más importante para el estudio, ésta ocupa el 90% del tiempo dedicado al estudio personal y por lo cual se adquiere la mayor parte de los conocimientos y que, por tanto, influye mucho en la formación intelectual. (p. 3).

Sánchez Rodríguez & Yépez Cano, (2015) Destacan que el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA; por sus siglas en inglés), identifica tres tareas fundamentales al realizar una lectura: recuperar y localizar información en un texto, interpretar el texto (qué se entiende de la información que se presenta y qué se deduce a partir de lo que lees); y reflexionar o evaluar la información (contrastar lo que se sabe del texto con la nueva información que se adquiere y qué reflexión hay a partir de lo leído).

Según PISA, los siguientes elementos son esenciales en la lectura de un texto

- Identificar el tema: ¿de qué se trata el texto?
- Definir el propósito del autor: ¿cuál es el objetivo del autor al abordar este texto de esta manera?
- Entender la organización de la información: ¿cómo se relaciona esto con eso?, ¿por qué?, ¿qué lo origina?, ¿cómo se llegó a esto?
- Identificar las ideas centrales: ¿qué conceptos pretende fundamentar el texto?
- Comparar las ideas de las que se compone el texto: esta idea es un ejemplo de eso, ese concepto se contrapone a esa definición.

### 2.3. Tipos de lectura

Independientemente del autor que se trate, la lectura puede verse desde distintos tipos, (Rivas Trujano, 2018) define los siguientes:

#### 2.3.1. Lectura recreativa

Se realiza cuando el lector, encuentra pasión en las ideas que el autor desea transmitir, cuando se realiza por gusto, de tal manera que se logre comprender y entender en cierto tiempo emociones relacionados a las vivencias pasadas de otras personas con lo que en la actualidad se encuentran viviendo las personas. Generalmente se logra tener una lectura recreativa en cuentos, obras de teatro y novelas.

#### 2.3.2. Lectura informativa

Generalmente este tipo de lectura la realizan todos los estudiantes, al momento de investigar tareas, se ven en la necesidad de informarse consultando libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, folletos, entre otros. Para que los estudiantes puedan formarse completamente y dotarse de conocimientos, dependen de los textos literarios que en cada una de las áreas dan a conocer los temas a tratar durante el ciclo escolar.

### 2.3.3. Lectura comprensiva

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el contexto, que se deriva de sus experiencias acumuladas cuando son decodificadas las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta, con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de comprensión. Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectiva u opiniones sobre determinados aspectos.

### 2.4. Compresión lectora

Para Snow (2001), citado por Pérez (2014) la comprensión lectora es «el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito», pero en los elementos que articulan este proceso solo contempla al lector, el texto y la actividad—relación de la comprensión lectora con los objetivos, procesos y consecuencias asociadas a la lectura, olvidando, también, al autor del texto.

Estrada, (2007) manifiesta que

La comprensión es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero, a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interacción entre el lector y el texto sea el fundamento de la comprensión, ya que en el proceso de comprender el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. Este proceso de relacionar información nueva con la antigua es, por tanto, el proceso de comprensión. La lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva,

estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura (p. 78)

#### 2.4.1. Beneficios de la comprensión lectora

- a. La adquisición de conocimientos a lo largo de todo el proceso educativo.
- b. El desarrollo de la personalidad y socialización
- c. La mejora de la competencia lingüística y el aumento del vocabulario
- d. El fomento de una posición crítica y reflexiva frente a lo que se lee y frente a la realidad
- e. La capacidad de participar plenamente en la sociedad, gracias a la habilidad de entender y evaluar la información escrita
- f. Aumento de la motivación lectora

#### 2.4.2. Importancia de la comprensión lectora

La lectura es un proceso muy importante para la formación de los estudiantes, pues mediante ella obtienen información y con ella crean momentos de disfrute. Ya sea en libros, gráficos, mapas o páginas electrónicas, entre otros, leer es una condición fundamental para que las personas se desenvuelvan en distintos escenarios.

Es posible afirmar que leer es una competencia básica que permite el aprendizaje, el crecimiento intelectual y el disfrute del lenguaje; sin embargo, esta competencia debe ir más allá del simple desciframiento de los caracteres; debe orientarse hacia la capacidad de comprender lo que se lee y de usar el lenguaje escrito en diferentes formas, pero con el mismo objetivo: comunicar.

Como afirma Rivera Anchundia, (2015)

La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje del estudiante, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, ya que no solo proporciona información (instrucción), sino que forma (educa),

creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Se la considera una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar, ya que aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee y se comprende lo que se está leyendo, se aprende (pp. 54-55).

## 2.5. Niveles de comprensión de lectura

De acuerdo con CNB, (2018) la lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Barret clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica.

### 2.5.1. Nivel literal

Su intención es que el escolar identifique y recupere información explícita del texto, busque ideas específicas y definiciones. Para la extracción de información apropiada, se requiere que el lector comprenda tanto lo que se dice claramente en el texto como la forma en que esto se relaciona con la información buscada. Este proceso demanda entender de inmediato el texto.

### 2.5.2. Nivel inferencial

En este proceso, el lector debe realizar inferencias directas, es decir, obtener o deducir nueva información e ideas no enunciadas abiertamente en el texto, aunque sí implícitas en él.

Con este tipo de proceso, por lo general, la atención del lector abarca más allá del significado concreto de las oraciones o frases: busca el sentido que expresan, o bien deduce una idea que representa la totalidad de lo leído. Sin embargo, para lograrlo, el lector solo tiene que conectar dos o más fragmentos de información. Por ejemplo, los educandos pueden inferir que un evento es la

causa de otro, concluir cuál es el argumento principal de una serie de postulados, describir la relación entre dos personajes e identificar generalizaciones realizadas en el texto.

### 2.5.3. Nivel interpretativo

Para resolver reactivos de este tipo, el educando debe interpretar significados particulares o generales que van más allá del sentido concreto del texto con el fin de integrar ideas e información. Cuando se interpreta el texto, los lectores lo entienden de forma más completa integrando sus conocimientos y experiencias personales alrededor de este. Algunas tareas que se realizan en este proceso son entender el mensaje o tema general del texto, considerar alguna alternativa a las acciones de los personajes, comparar y contrastar información e interpretar las relaciones de lo leído con sus conocimientos del entorno.

### 2.5.4. Crítico-valorativo

Para responder los reactivos de este nivel, los educandos realizan un análisis y una estimación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales a partir de su comprensión del género. También reflexionan sobre los mecanismos empleados por el autor para transmitir ideas, con la finalidad de juzgar y cuestionar su propósito, punto de vista y destreza. El lector involucrado en este proceso se distancia del texto con objeto de analizarlo o valorarlo. Entre las tareas que se realizan en este proceso está evaluar la probabilidad de que los sucesos descritos en el texto ocurran en la realidad, describir cómo el autor inventó un final sorpresivo, juzgar la complejidad o claridad de la información y determinar la perspectiva desde la cual se abordó el tema.

Para finalizar, es importante mencionar que otros estudios de valoración de la comprensión de lectura miden procesos similares. Por ejemplo, en PISA se evalúa la obtención de información y la reflexión acerca del contenido. En este sentido, podemos concluir que la comprensión de lectura es fundamental para que el individuo desarrolle su entendimiento del mundo exterior e interior, por ello es primordial practicarla.

## 2.6. Estrategias de comprensión lectora

Tal como menciona USAID, (2016) el proceso de leer es un proceso activo que requiere que el lector mantenga una actitud activa durante la lectura. Existen ciertas estrategias que todo lector aplica durante el proceso de leer. Dichas estrategias tienen el objetivo de promover la comprensión. La comprensión aumenta cuando el lector aplica uno de estos procesos antes, durante y después de leer. Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender, son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee.

Las estrategias son métodos empleados por los lectores para hacer uso de la información proporcionada por el texto. Las estrategias se aprenden y se ponen en práctica para mejorar la capacidad de comprensión del lector ante cualquier material impreso y al enseñarlas se persigue desarrollar el pensamiento y el razonamiento consciente acerca de los problemas encontrados en el texto, donde cada situación demanda respuestas diferentes. Resulta pertinente destacar, entonces, que la comprensión de un texto hace intervenir no una, sino diversas estrategias combinadas. “Esto no es incompatible con el trabajo específico dirigido a una u otra estrategia, lo que no debe perderse de vista es que “éstas son un medio para la comprensión, y no una finalidad en sí mismas” (Solé, 2001, p. 27).

Las estrategias de lectura son formas de pensar y de interactuar con el texto y les ayuda a los estudiantes a leer críticamente. (Liceo Javier, 2013) afirma que las estrategias de lectura se dividen didácticamente en tres bloques o momentos, siendo los siguientes:

- a. Antes de la lectura.
- b. Durante la lectura.
- c. Después de la lectura.

### 2.6.1. Estrategias antes de la lectura

El propósito de estas estrategias es que el lector active sus conocimientos previos, se prepare para la lectura y se enfrente de manera positiva hacia la misma, así como trazar un objetivo de aprendizaje.

#### 2.6.1.1. Activar presaberes

Consiste en activar los conocimientos previos que el lector/a tenga sobre el tema, autor, personajes, lugares, época, país, problemática (qué sabe acerca del texto). Servirá para relacionar la información nueva con los conocimientos que ya tenía en su memoria comprensiva y crear significados relacionándolos entre sí; además mejora su expresión oral al momento de expresar sus conocimientos previos; le permitirá darle sentido y significado a lo que lee. Esto puede realizarse a través de técnicas como: lluvia de ideas, preguntas previas, predicciones, entre otras.

### 2.6.2. Estrategias durante la lectura

El propósito de las estrategias durante la lectura es que el estudiante sea un lector activo y esté en constante interacción con el texto y de esta manera aumentar la capacidad para descubrir errores de comprensión, con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.

#### 2.6.2.1. Metacognición y autorregulación

Esta estrategia consiste en que el lector se haga consciente de sus dificultades y distractores al momento de leer; así como de las estrategias que mejor le funcionan para comprender. También le sirve para reflexionar en qué nivel está alcanzado los objetivos que se ha propuesto. Lo cual le permitirá ir supervisando su lectura durante todo el proceso, para luego tomar acciones que le permitan alcanzar sus objetivos y comprender más y mejor.

Algunas preguntas que el estudiante puede utilizar son: ¿Por qué no entiendo? ¿Tendré que volver a leer estas dos páginas? ¿Cómo me pareció la lectura?, ¿fácil, difícil?, ¿encontré palabras desconocidas?, ¿qué hice?, ¿hubo algo que me distrajera durante la lectura?, ¿me pude concentrar?, ¿qué tanto comprendí?

Villegas López, (2001) Menciona que esta estrategia está dividida en los siguientes pasos: resumir, clarificar, preguntar y predecir (pp. 67-71).

- a) Resumir: consiste en empezar a leer y detenerse en un punto determinado, posteriormente repasar en voz alta lo comprendido, ¿qué es lo que acabo de leer?
- b) Clarificar: observar si lo que se acaba de leer ha quedado claro, si no, es necesario volver a leer el párrafo, se puede utilizar la siguiente pregunta: ¿me ha quedado todo claro?
- c) Preguntar: utilizar preguntas mientras se lee, pueden ser preguntas que el estudiante se formule o preguntas que el docente o compañeros formulen, una idea clave es: ¿qué preguntas me sugiere el texto? ¿qué se puede discutir?
- d) Predecir: tratar de determinar lo que va a ocurrir a continuación en el texto o en párrafos siguientes, ¿qué es lo más probable que suceda a continuación en este texto?

#### 2.6.2.2. Identificar la idea principal

Consiste en identificar el enunciado o enunciados que expresen la idea o ideas más importantes del texto. En algunos textos, la idea principal puede ser encontrada literalmente en alguno de los párrafos. En otros textos, la idea principal deberá ser inferida o extraída por el lector. Las técnicas que se pueden emplear para la localización de idea principal son: parafraseo oral, subrayado, relectura, esclarecimiento de vocabulario, simbología.

#### 2.6.2.3. Utilizar preguntas

Cuando los alumnos plantean preguntas pertinentes sobre el texto, no solo están haciendo uso de su conocimiento previo sobre el tema, sino que, tal vez sin proponérselo, se hacen conscientes de

lo que saben y lo que no saben acerca de ese tema. El estudiante debe asumir la responsabilidad en su proceso de aprendizaje no limitándose solo a contestar las preguntas que se le plantean, sino que puede interrogar e interrogarse a sí mismo. (Solé, 2001)

#### 2.6.2.4. Elaborar inferencias

Elaborar inferencias es una deducción de información implícita, es decir, leer entre líneas, para hacer inferencias se puede esbozar conclusiones que no estén en el texto. (CNB Guatemala, 2018) Expresa que, establecer inferencias es entender algún aspecto del texto que no está escrito literalmente en el mismo, pues se deduce de la información proporcionada y los conocimientos del lector. Mediante las inferencias, se puede establecer qué sucede, dónde, cómo o cuándo, entre otros aspectos. La inferencia se usa para comprender lo que se lee, más allá de lo que dice el texto. Para hacer inferencias se une la información explícita en el texto con la experiencia personal y conocimientos previos del lector, para hacer conjeturas e hipótesis. Las inferencias son útiles para:

- a. Formular predicciones.
- b. Identificar causas y efectos.
- c. Responder a las preguntas y todos aquellos elementos que requieran relacionar el texto con el conocimiento o experiencia del lector.

#### 2.6.3. Estrategias después de la lectura

##### 2.6.3.1. Resumir

El Liceo Javier, (2013) afirma que la estrategia de resumir consiste en identificar un tema y sus ideas fundamentales para reconstruirlo sintéticamente. Para ello, el lector deberá utilizar diferentes técnicas que le permitirán realizar una reconstrucción del texto en forma de prosa o bien a partir de un organizador gráfico. Para elaborar un buen resumen es importante aplicar cuatro macro reglas de escritura:

- a) Supresión: consiste en desechar la información inútil, redundante e irrelevante.
- b) Generalización: se sustituyen varios enunciados por otro enunciado de orden superior que los abarque o englobe.
- c) Construcción: se elaboran inferencias o enunciados explícitos a partir de señalamientos que se hacen en el texto acerca de ideas o enunciados implícitos; es decir, las ideas se van concatenando.
- d) Integración: se producen escritos completos llamados resúmenes o macroestructuras textuales, integrando las informaciones relevantes de las distintas partes del texto.

Esta estrategia se puede utilizar con la técnica de organizador gráfico, mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, entre otros.

## 2.7. Enseñanza de la comprensión lectora

“La enseñanza de las estrategias de comprensión requiere de la enseñanza explícita y sistemática de cada una. Se inicia con la aplicación de varias estrategias de manera independiente para luego practicar hasta generalizar su uso” (Cotto, y otros, 2017).

Esta enseñanza precisa la aplicación de varios pasos que se explican a continuación:

### 2.7.1 Etapa 1, modelaje

El modelaje es demostrar a los estudiantes cómo se usa una estrategia explicando en voz alta cada uno de los pasos que están siguiendo, por eso, se le ha llamado “pensamiento en voz alta”.

### 2.7.2 Práctica guiada de las estrategias

En este paso, los estudiantes practican el uso de la estrategia con el apoyo y guía de su docente. El docente presenta diversas oportunidades para usar la estrategia enseñada. Si el estudiante no

demuestra que puede usar la estrategia, es necesario volver a enseñarla. Si lo logra, pasa a la etapa de práctica independiente.

### 2.7.3 Práctica independiente para generalizar el uso de la estrategia

Esta etapa es fundamental en la enseñanza directa de las estrategias. Llegado a este punto, la docente propicia que los estudiantes usen la estrategia en un texto seleccionado por ellos mismos o proporcionado por él. Es mejor si se usan textos útiles en la práctica; por ejemplo, textos de las otras áreas curriculares o diversos materiales de lectura. Siempre deben usarse textos cada vez más extensos que los usados en la fase anterior. Esta actividad implica el uso de varias estrategias, aunque es importante centrarse en la estrategia estudiada.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1. Problemática para investigar**

En la actualidad, el fomento del interés de la lectura ha tenido mayor trascendencia en los diversos centros educativos, sin embargo, una limitante ante esta acción del docente del ciclo básico, puede ser el nivel de comprensión lectora por parte del estudiante, desafío que puede tener su origen en los grados correspondientes al nivel primario, lo cual que tiene consecuencias en los futuros años de formación académica del estudiante.

La educación de estudiantes del ciclo básico exige una buena comprensión lectora para poder llevar a cabo las diversas actividades, aún más en la modalidad de educación actual a causa de la pandemia por COVID-19, lo que ha obligado a cambiar la metodología de enseñanza y aprendizaje a través de una educación virtual o en su defecto híbrida, situación en la cual, la comprensión lectora juega un papel importante para que el estudiante interprete las instrucciones de las tareas asignadas por los docentes y pueda reaccionar ante lo que se le solicita, también cuando el docente planifica actividades como debates, conversatorios, cuestionarios y algunas otras, la comprensión lectora es importante para interpretar el texto y, por tanto, poder emitir opiniones, determinar ideas importantes y debatir puntos de vista, afectando así el desarrollo de sus habilidades de pensamiento y su éxito académico.

#### **3.2 Enfoque de investigación**

##### **3.2.1. Enfoque mixto**

Tal como menciona Hernández & Baptista (2014) el enfoque mixto de la investigación, que implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos

en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (p. 96).

Para los metodólogos e investigadores de este enfoque mixto la objetividad y la subjetividad no es una completa realidad cuando se enfrentan a estos estudios, por lo tanto, la búsqueda de información para sustentar un proyecto requiere de una serie de marcos de referencia e intersubjetividades que facilitan la obtención de datos cualitativos y cuantitativos a la vez provocando una complementación entre métodos.

De acuerdo con Otero Ortega, (2014) el enfoque mixto se caracteriza porque favorece una perspectiva amplia y profunda del fenómeno que se estudia, así mismo, esto le permite al investigador plantear el problema con claridad y formular objetivos apropiados para el estudio junto a una conceptualización teórica justa al fenómeno que se investiga.

En la presente investigación se utilizó el enfoque mixto, debido a que serán utilizados aspectos cualitativos y cuantitativos, con relación a la recopilación de información, así como su tabulación e interpretación requerida del uso de cantidades y porcentajes, lo cual le da sentido al enfoque cuantitativo, por otra parte, las preguntas y respuestas en los instrumentos de recopilación de información le proveen el aspecto cuantitativo, también la información bibliográfica que se menciona en dicha investigación, por lo anterior, se convierte en un enfoque mixto para brindar resultados que permitan visualizar cantidades y propuestas concretas relacionadas al problema de investigación.

### 3.3. Alcance de la investigación

#### 3.3.1. Alcance explicativo

Hernández & Baptista (2014) manifiestan que los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.

Se utilizó el alcance explicativo, recordando el planteamiento del problema, en el cual se formula la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que fortalecen la comprensión lectora?, la formulación de esta pregunta de investigación supone un alcance de tipo explicativo, el propósito es enumerar las estrategias docentes que fortalecen la comprensión lectora, a través de la recopilación de datos con la muestra que se elija, el procesamiento de dichos datos permitió explicar las causas principales al problema de investigación.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. Objetivo general

Determinar las estrategias docentes que fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes de primero básico.

#### 3.4.2. Objetivos específicos

Describir las estrategias que los docentes aplican para desarrollar comprensión lectora.

Proponer estrategias que fortalecen la comprensión lectora.

### 3.5. Pregunta de investigación

Con la presente investigación, se busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que fortalecen la comprensión lectora?, sobre la cual girarán los instrumentos de investigación.

## 3.6. Operacionalización de las variables

### 3.6.1. Definición operativa

Variable dependiente: Determinar estrategias docentes.

Variable independiente: Comprensión lectora.

## 3.7. Delimitación

### 3.7.1. Temporal

La presente investigación, tanto la fase documental y de campo, tuvo una duración de seis meses, a partir del mes de julio a diciembre, tiempo en el que se desarrolló de manera sistemática cada capítulo del que consta la presente tesis.

### 3.7.2. Espacial

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Básico por Cooperativa, ubicado en cuarta avenida, final de la zona 1, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

### 3.7.3. Teórica

La delimitación teórica es el espacio en el que se circunscribe el problema de investigación:

- a. Lectura.
- b. Comprensión lectora.
- c. Importancia de la comprensión lectora.
- d. Estrategia.
- e. Estrategias de comprensión lectora.
- f. Enseñanza de la comprensión lectora.

### 3.8. Universo

El universo de la investigación es el Instituto Básico por Cooperativa, del municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán, la comunidad educativa está integrada por el director, subdirector, contador, secretaria y catorce docentes que imparten diferentes áreas, cuentan con los tres grados que corresponden a primero, segundo y tercero básico, en diversas secciones.

### 3.9. Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple, es el método que consiste en extraer todos los individuos al azar de una lista (marco de la encuesta). Por lo tanto, para la recopilación de datos se trabajó con el grado de primero básico en sus secciones A y B.

### 3.10. Unidades de análisis y/o sujetos de investigación

La presente investigación se desarrolló en el centro educativo del nivel medio, instituto Básico por Cooperativa, del municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán, específicamente con los estudiantes inscritos en los grados de primero básico de las secciones A y B, tanto de género masculino y femenino, mismos que oscilan entre los 13 a 15 años, como parte de los sujetos de investigación también se han considerado los docentes de dicho establecimiento y el director.

### 3.11. Técnicas de investigación

Es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar información, (Soriano, 2011) afirma que la técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes, la técnica debe adecuarse al método que se utiliza, lo cual presupone la existencia de una ligazón entre ellos.

### 3.11.1. La encuesta

Consiste en recopilar información sobre una muestra, la información recogida pudo emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se conocen en forma parcial o imprecisa. Cada una de las preguntas estuvo dirigida a conocer aspectos específicos de las variables. Fue utilizada puesto que permite obtener información de varios actores, para contar con diversidad de respuestas la cuales serán interpretadas posteriormente.

### 3.11.2. Entrevista estructurada

Se emplea cuando no existe suficiente información, se aplica a informantes clave, que poseen experiencias y conocimientos relevantes sobre el tema que se estudia, requiere una guía de entrevista, ésta puede contener preguntas abiertas o temas a tratar. La información se recopila en libretas de campo o empleando grabadoras. La entrevista se utilizó exclusivamente con el director del centro educativo, con el propósito de establecer un diálogo que permita conocer mayores datos relacionados al tema de investigación.

## 3.12. Instrumentos

Lo que permite operativizar el instrumento de investigación. Las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación cualitativa son la observación, la encuesta y la entrevista y en la cuantitativa son la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

### 3.12.1. Guía de encuesta

Una guía de encuesta es el documento en el cual se encuentran plasmadas las preguntas que los encuestados deberán responder, es preferible que las preguntas del cuestionario sean concretas y simples, que no exijan a quien contesta hacer generalizaciones, introspecciones profundas o juicios

sobre complejas cuestiones. El enunciado de las preguntas debe ser breve, sin ambigüedades y gramaticalmente correcto. (Grasso, 2006)

### 3.13. Prueba piloto

Previo a la ejecución del proceso de recopilación de datos, se procedió a desarrollar una prueba piloto con un grupo de estudiantes con el objetivo de validar el instrumento de investigación, así como clarificar dudas que puedan surgir en el proceso, puesto que se llevó a cabo de forma virtual.

### 3.14. Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto

Luego de llevar a cabo la prueba piloto, se atendieron a las sugerencias y aportes por parte de la asesora, así como de las interrogantes que surgieron al momento de hacer la prueba, con el propósito de contar con un instrumento que pueda ser comprensible y significativo para la investigación.

### 3.15. Factibilidad y viabilidad

El estudio de viabilidad de una investigación es un elemento inherente a todos ellos. Analizar la viabilidad de un proyecto es más importante que planificar y para poder concluirlo resulta imprescindible llevar a cabo una investigación completa, que conduzca al conocimiento de si realmente el proyecto aportará los beneficios que se esperan de él. (Atehortua Murillo, 2018).

Para determinar factibilidad y viabilidad de la investigación se presenta la siguiente tabla:

**Tabla No. 1**  
**Análisis y viabilidad y factibilidad**

No.	Indicadores	Opción 1	
		Si	No
<b>Financiero</b>			
1.	Se cuenta con el recurso necesario	X	
2.	Se cuenta con financiamiento externo		X
3.	Se cuenta con fondos extra para imprevistos		X
<b>Administrativo</b>			
4.	Se obtiene la autorización legal por parte del establecimiento	X	
5.	Se tiene instalaciones adecuadas para la investigación	X	
6.	Se tiene los insumos necesarios para la investigación	X	
<b>Humanos</b>			
7.	Se cuenta con el apoyo del personal administrativo y docente del establecimiento	X	
<b>Marco geográfico</b>			
8.	Se tiene acceso al establecimiento en caso de que sea necesario presentarse	X	

Con lo anterior es posible mencionar que efectivamente, fue viable y factible llevar a cabo la presente investigación relacionada a: Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

## **Capítulo 4**

### **Presentación y discusión de resultados**

#### 4.1. Presentación de resultados

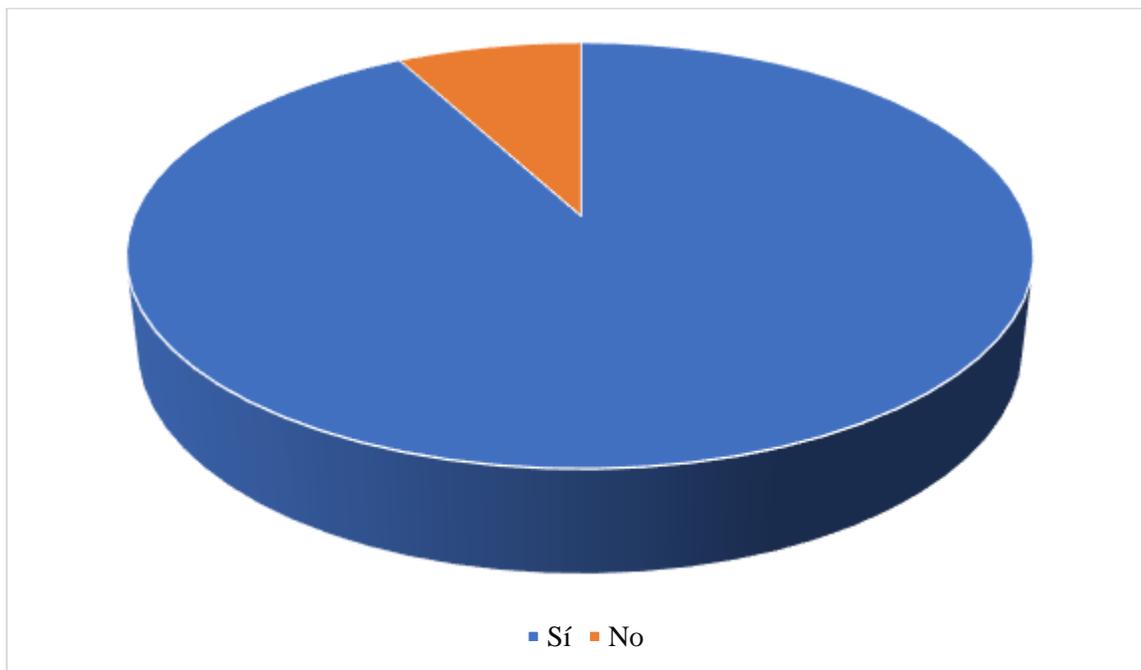
A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de encuesta dirigida a una muestra de estudiantes de primero básico, docentes que atienden el grado antes mencionado y director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, actividad que se llevó a cabo con el propósito de recabar información verídica relacionada al tema de investigación: Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Para realizar el análisis de los datos, se hace uso de la estadística descriptiva. “Los registros u observaciones proporcionan una serie de datos que necesariamente deben ser ordenados y presentados de una manera inteligible. La estadística descriptiva desarrolla un conjunto de técnicas cuya finalidad es presentar y reducir los diferentes datos observados”. (Fernández Hernández, Cordero Sánchez, & Córdoba Largo, 2002).

#### 4.1.1. Instrumento aplicado a estudiantes

**Gráfica No. 1**

#### **Conocimiento sobre comprensión lectora**



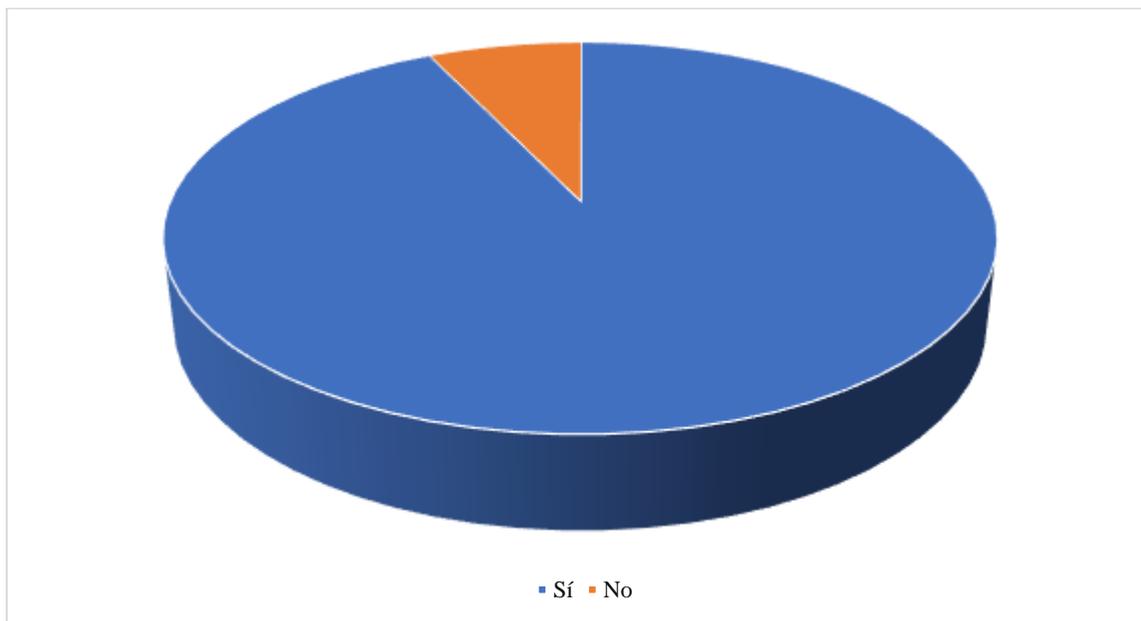
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

Con base a los datos obtenidos, el 92.9% de los estudiantes manifestó que tiene conocimiento sobre la comprensión lectora, por otra parte, el 7.1% restante mencionó que desconoce sobre dicho tema. De la población encuestada que respondió de forma afirmativa manifestó que la comprensión lectora es entender cada palabra del texto que se lee, lo anterior evidencia la necesidad de fortalecer la definición que los estudiantes tienen para ampliar su conocimiento y facilitar el uso de estrategias lectoras que fortalezcan su proceso de aprendizaje.

Es importante que, al leer, el estudiante no solo decodifique, sino que sea un participante activo e interactúe con el texto, que pueda utilizar diversas estrategias antes, durante y después de leer, es decir, relacionar lo que lee con sus conocimientos previos y con experiencias vividas, también que pueda definir palabras nuevas, identificar las ideas principales, entre otras actividades, lo anterior le permitirá mayor interacción con el texto y, por ende, mejorar la comprensión lectora.

Pregunta No. 02

**Gráfica No. 2**  
**Gusto por la lectura**



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

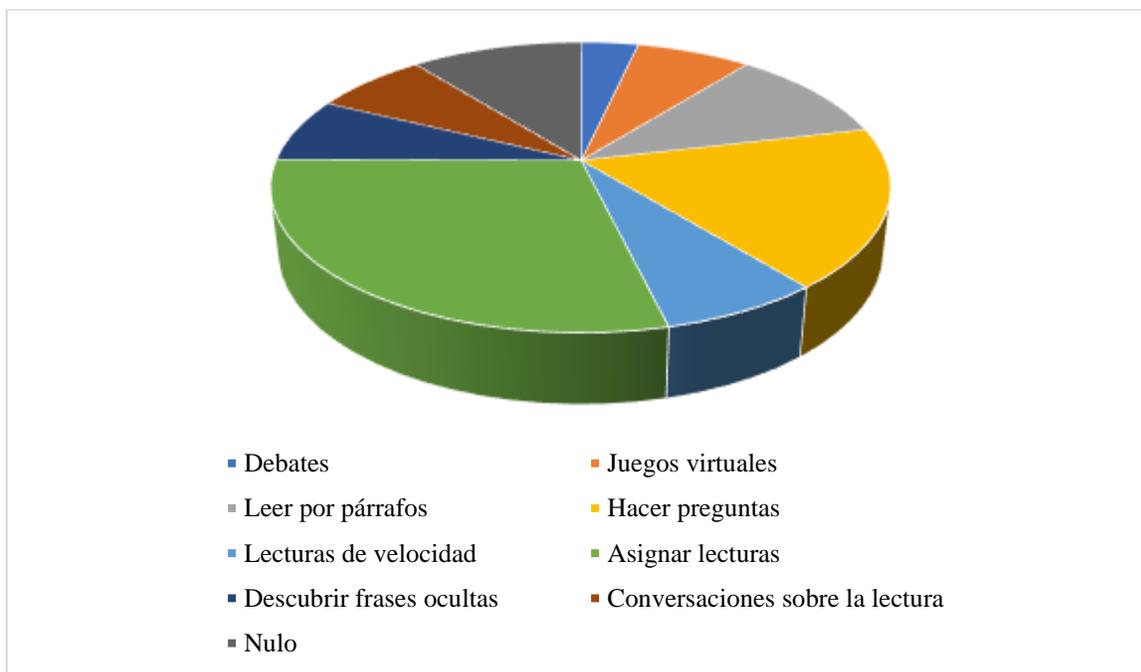
De la población encuestada, un 92.9% manifestó que tienen gusto por la lectura, por el contrario, un 7.1% de estudiantes hizo ver que no se siente atraído. Los estudiantes que respondieron un sí a la interrogante dieron a conocer que se sienten atraídos por la lectura puesto que los mantiene informados, permite aprender sobre varios temas de interés personal, asimismo, el mejoramiento en la expresión oral y tener un pasatiempo formativo. El otro porcentaje considera la lectura como un proceso tedioso y complejo, con lo cual se evidencia la importancia de evidenciarla como una actividad atractiva a través de diversas estrategias.

Por lo anterior, es importante orientar al estudiante sobre el uso de estrategias antes, durante y después de leer, con el propósito de alcanzar las competencias establecidas para primero básico, en el área de comunicación y lenguaje por (CNB Guatemala, 2019), que menciona se pretende lograr que el estudiante desarrolle habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee, misma que se alcanzará a través de un constante acompañamiento para el estudiante.

Pregunta No. 03

**Gráfica No. 3**

**Actividades organizadas sus los profesores para promover la lectura en clase**



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

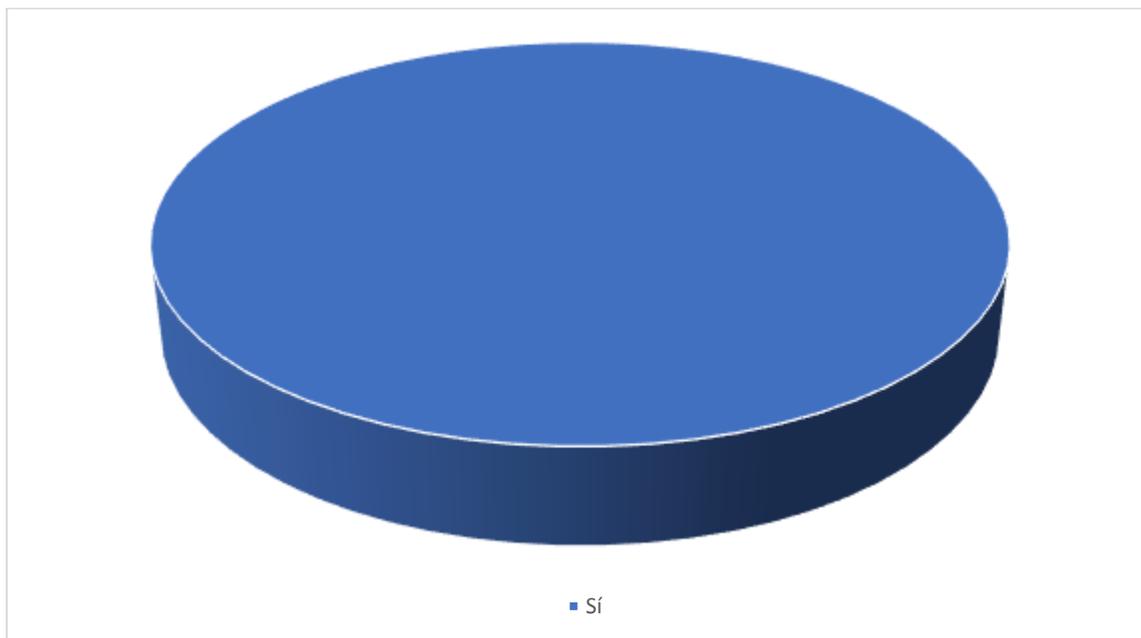
De acuerdo a las respuestas de la población encuestada, se evidenció que los docentes realizan diversas actividades para promover la lectura en las aulas, un 28% respondió que sus docentes asignan lecturas para desarrollarlas en casa, un 17.85% de los estudiantes manifestó que los docentes realizan preguntas o cuestionarios para evidenciar la comprensión lectora, otra actividad que predomina con un 10.71% es la asignación de turnos para leer en clase, en menores porcentajes que oscilan entre un 7.14% dio a conocer que se realizan conversaciones sobre temas leídos, juegos virtuales, ejercicios para medir velocidad lectora y descifrar mensajes secretos dentro de las lecturas, en un mínimo porcentaje de 3.57% dio a conocer que se llevan a cabo debates sobre lo leído y, finalmente, un 10% no dio una respuesta concreta con relación a la interrogante.

Con las respuestas obtenidas por los estudiantes se identificó que las actividades predominantes que desarrollan los docentes consisten mayormente en asignar lecturas y realizar preguntas, lo cual evidencia la necesidad de dotar al docente de más estrategias para promover la lectura de manera interactiva, estratégica y constructiva, para así fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, lo cual puede alcanzarse a través de una constante preparación y formación del personal docente, quien debe estar preparado para brindar el apoyo que los estudiantes necesitan sobre el uso de estrategias de lectura en el aula, además de buscar el involucramiento de los docentes de las diversas áreas, puesto que el tema en cuestión es transversal, no se limita solamente a un área específica.

Pregunta No. 04

#### Gráfica No. 4

#### Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje



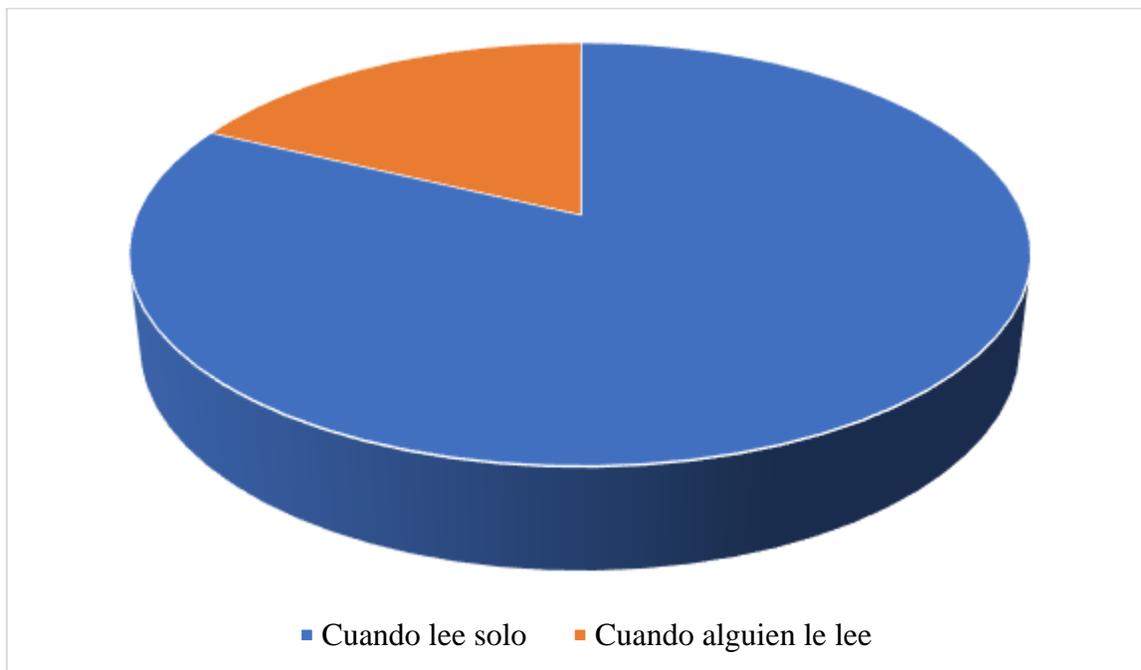
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

La totalidad de los estudiantes respondió que considera que la lectura es importante en su proceso de aprendizaje, mejorando la ortografía, la expresión oral, desarrollo de habilidades, mejoras en la toma de decisiones y aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana.

Las respuestas recibidas hacen notorio que los estudiantes tienen clara la importancia de la lectura en su proceso enseñanza aprendizaje, las justificaciones a la interrogante fueron la intervención de la lectura en el desarrollo de las habilidades de pensamiento, las cuales se fortalecen mediante el uso de preguntas intencionadas y progresivas, también es importante en la adquisición de cultura general, cuando el estudiante lee, independientemente de que sea con fines académicos o recreativos, adquiere información nuevo, lo que enriquece su acervo cultural, además se resaltaron ideas sobre la trascendencia de los beneficios de la lectura, no quedan solamente en el aula sino son proyectados en las familias y las comunidades. Leer con rapidez y alto nivel de comprensión es la herramienta clave para el aprendizaje y el rendimiento académico.

Pregunta No. 05

**Gráfica No. 5**  
**Comprensión de un texto**

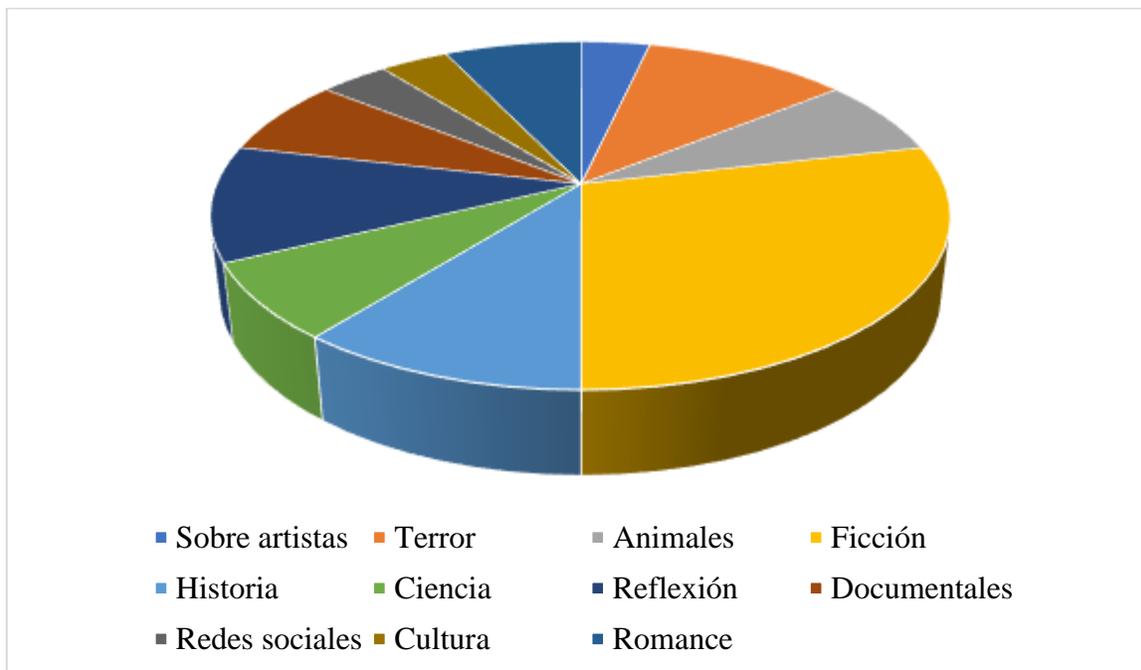


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

El 82.15% de la población encuestada respondió que comprende mejor un texto cuando lee solo, por otra parte, el 17.85% dio a conocer que comprende mejor el texto cuando alguien más le lee. La justificación que se hizo notoria fue que los estudiantes logran mayor concentración al realizar lectura silenciosa, lo cual les permite alcanzar un mayor grado de comprensión, por otra parte, una minoría mencionó que prefiere la lectura en voz alta.

Pregunta No. 06

**Gráfica No. 6**  
**Gusto por el tema de lectura**



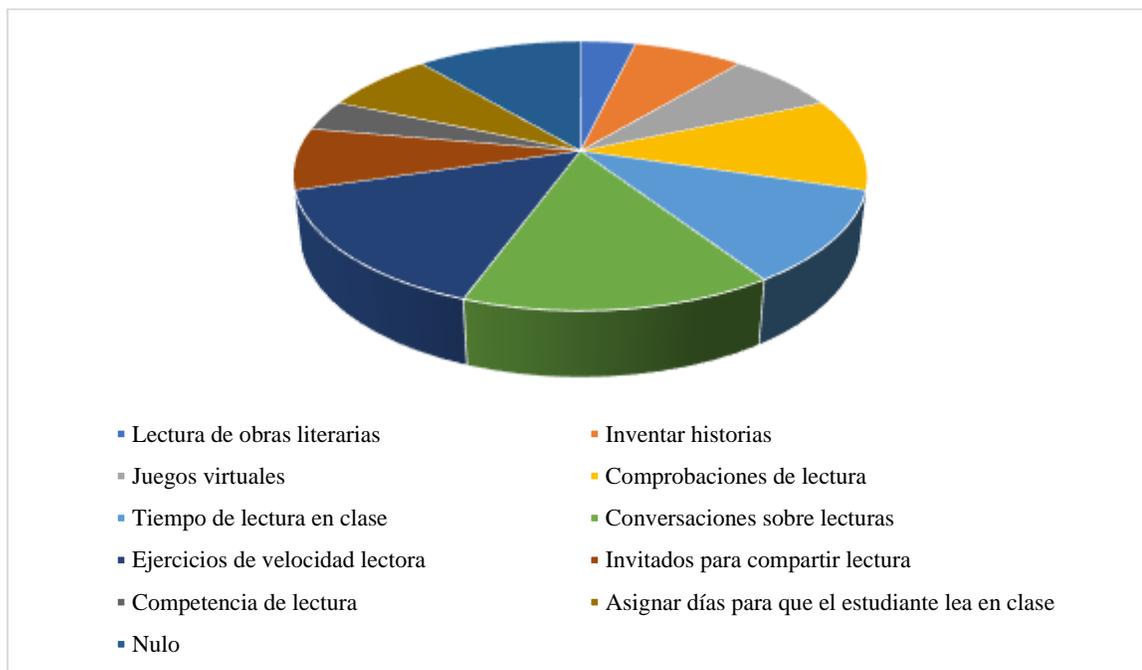
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

Con relación a las temáticas de mayor interés para los encuestados, el 28.57% dio a conocer que prefiere los textos de ficción, como cuentos, leyendas, fábulas, entre otros, porcentajes de 10.72% manifestaron su gusto por leer textos relacionados a historia, relatos de terror y reflexión, otra parte de los estudiantes, correspondiente a un 7.14% refirió que ocupa textos sobre ciencia, información sobre animales, romance y documentales, finalmente una minoría menciona que prefiere información sobre ciencia, redes sociales y artistas.

Las respuestas evidencian que los estudiantes tienen preferencias con relación a temas de interés, lo cual permite inferir que se pueden utilizar diferentes textos literarios, tanto de ficción como no ficción, para continuar promoviendo la lectura y, específicamente el uso de estrategias que permitan mayor interacción entre el lector y el texto, y, por ende, fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Pregunta No. 07

**Gráfica No. 7**  
**Gusto por las actividades para fomentar la lectura**



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

De los estudiantes que fueron encuestados, un porcentaje de 14.28% manifiesta que le gustaría que se lleven a cabo conversaciones sobre lecturas asignadas, es decir, clubes de lectura en los cuales se creen espacios de intervención para cada uno de ellos, también sugieren el uso continuo de ejercicios para medir la velocidad lectora, actividad que motiva al estudiante a buscar un mejoramiento en el desarrollo de la lectura, también un 10.72% sugiere continuar con comprobaciones de lectura y ceder espacios de lectura en clase.

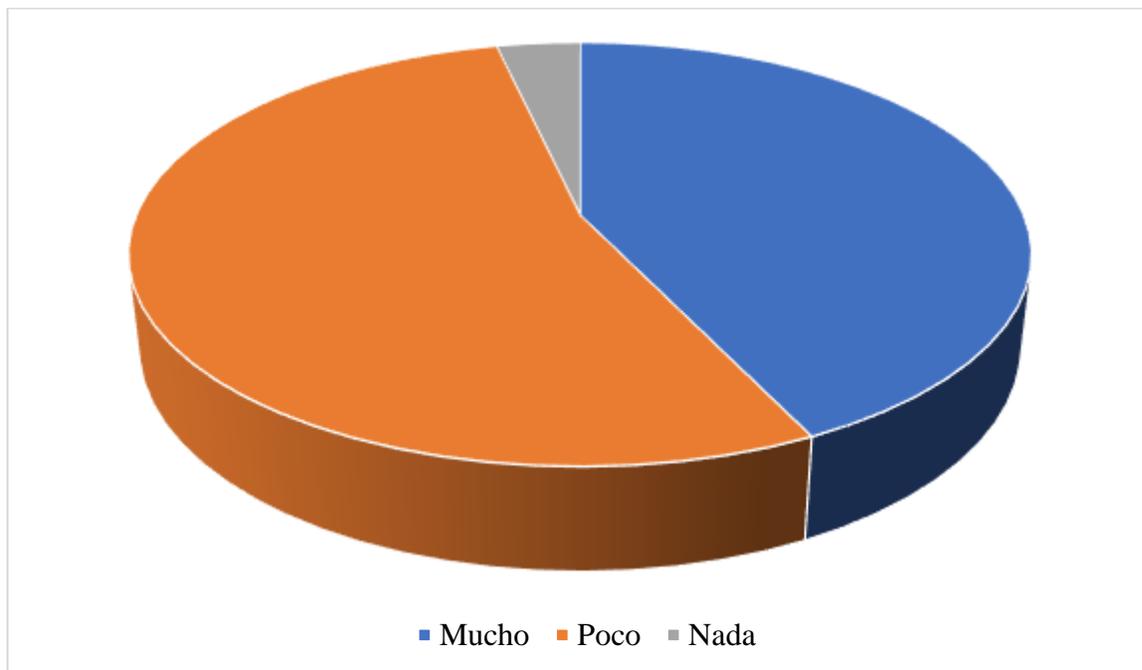
Un porcentaje de 7.14% por cada respuesta, dio a conocer sugerencias como implementación de juegos virtuales, tener invitados que compartan lecturas en clase, crear historias propias y asignar días específicos para que cada estudiante comparta lecturas de interés común, de igual manera otro porcentaje igual al 3.57% refirieron que proponen que se realicen competencias de lectura, debates

y asignación de obras literarias, finalmente un 10.72% fue considerado como nulo puesto que las respuestas no eran acorde a lo solicitado.

Las actividades sugeridas por los estudiantes hacen notoria la importancia de la diversidad de formas de interacción con el texto, empleando diversos tipos de estrategias para los distintos propósitos de la lectura, para alcanzar estos grandes objetivos es importante llevar a cabo actividades en las que los docentes puedan intervenir y participar de forma activa para afianzarse de estrategias y técnicas que favorezcan el mejoramiento de la comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Pregunta No. 08

**Gráfica No. 8**  
**Cuando lee un texto, ¿cuánto recuerda del contenido?**



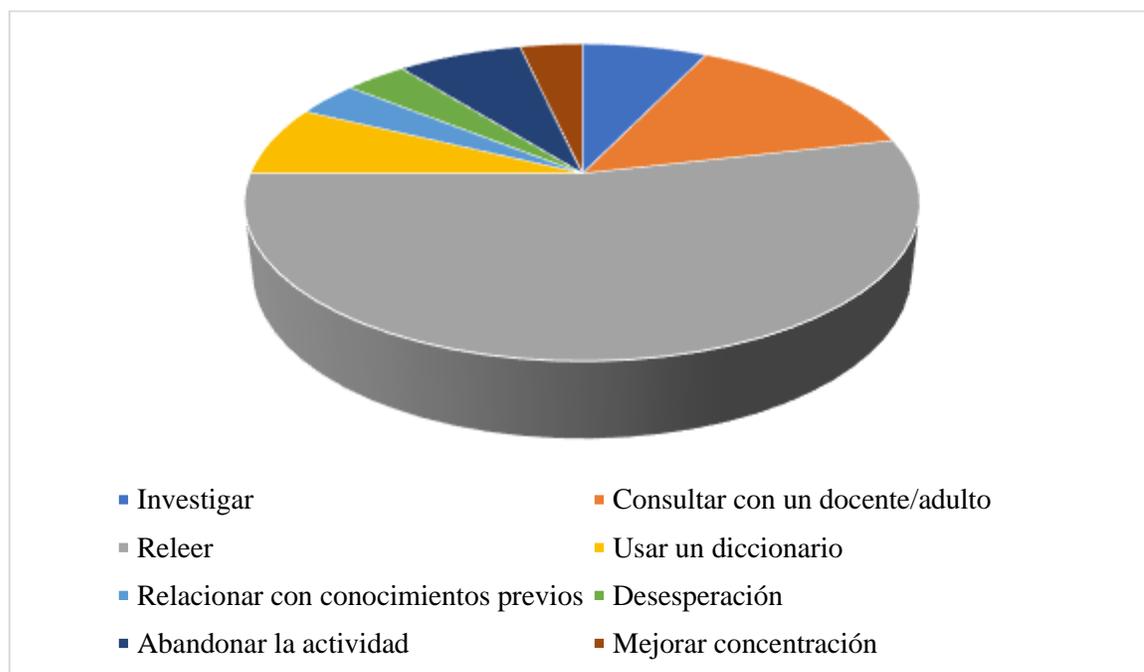
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

El 53.57% de la muestra respondió que recuerda poco del contenido que lee, lo que se debe a dificultades de comprensión, retener la información a corto plazo, poca concentración y distractores del entorno, por otra parte, un 42.86% dio a conocer que recuerda mucha información de lo leído, puesto que dedica un tiempo específico para leer, finalmente un 3.57% manifiesta que no recuerda nada de lo que lee, argumentando mala memoria y muy baja concentración e interés.

Lo anterior pone de manifiesto que el mayor porcentaje de los encuestados recuerda poco o nada de lo que lee, por ello es importante reflexionar sobre la importancia de la retención, si el estudiante recuerda lo que lee será más sencillo conducirlo hacia la comprensión, se deben implementar estrategias antes, durante y después de leer, esto permitirá que la interacción con el texto sea constante, lo cual convierte a los lectores pasivos en participantes activos en la lectura, logrando captar la atención y fortaleciendo la retención a través de estrategias de lectura.

Pregunta No. 09

**Gráfica No. 9**  
**Cuando no entiende lo que lee, qué hace**



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

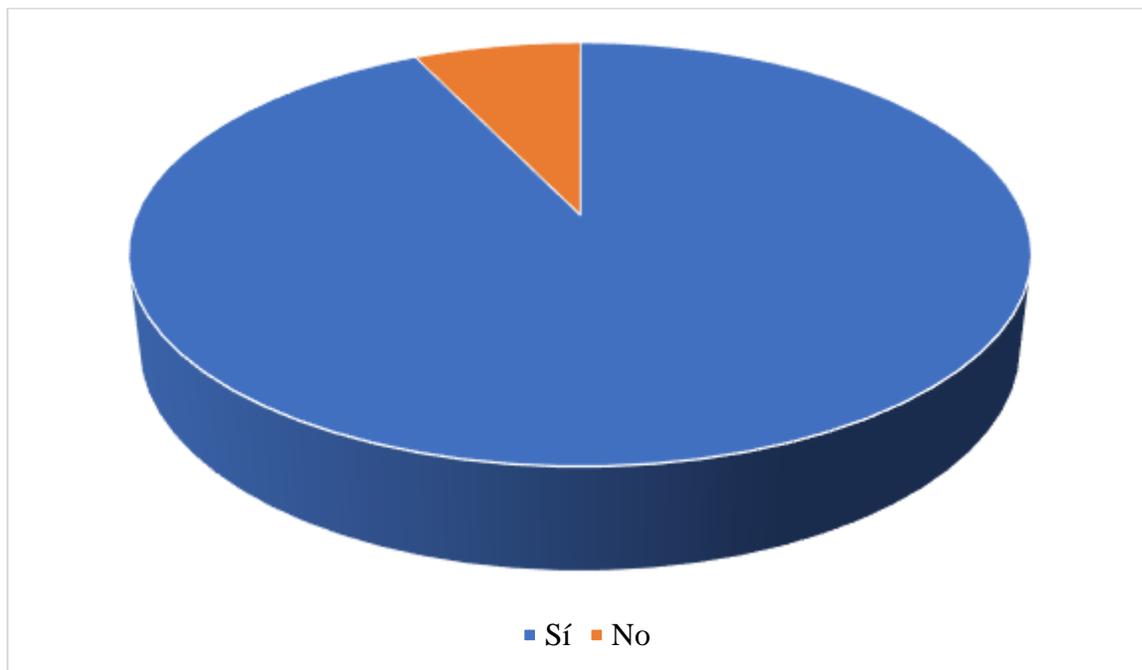
El 53.59% de los estudiantes encuestados manifiesta que al no comprender un texto, procede a releerlo para mejorar su comprensión, el 14.28% da a conocer que busca apoyo o asesoría con su docente o un adulto, para clarificar aspectos que no comprende en la lectura, un 7.14% se dedica a investigar a profundidad para aclarar su comprensión, así como el uso del diccionario para definir palabras que desconoce, por otra parte, un mínimo porcentaje del 3.57% busca relacionar la información nueva con los conocimientos previos para darle sentido a su lectura, también intenta mejorar en la concentración, buscando un espacio más personal que permita despejar la mente. Por el contrario, existe un porcentaje que dio a conocer que, al no comprender un texto, entra en desesperación y decide abandonar la lectura.

La interpretación anterior corresponde al uso del pensamiento estratégico, aquellos procedimientos que los estudiantes emplean para mejorar su comprensión lectora, tal como menciona (Solé, 2001) es importante enseñar a utilizar estrategias para la comprensión de textos, es importante que el estudiante sea consciente de su proceso de comprensión y pueda llevar a cabo acciones que permitan una asimilación más amplia del contenido leído.

Pregunta No. 10

**Gráfica No. 20**

**En su centro educativo, realizan actividades relacionadas a la lectura**



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

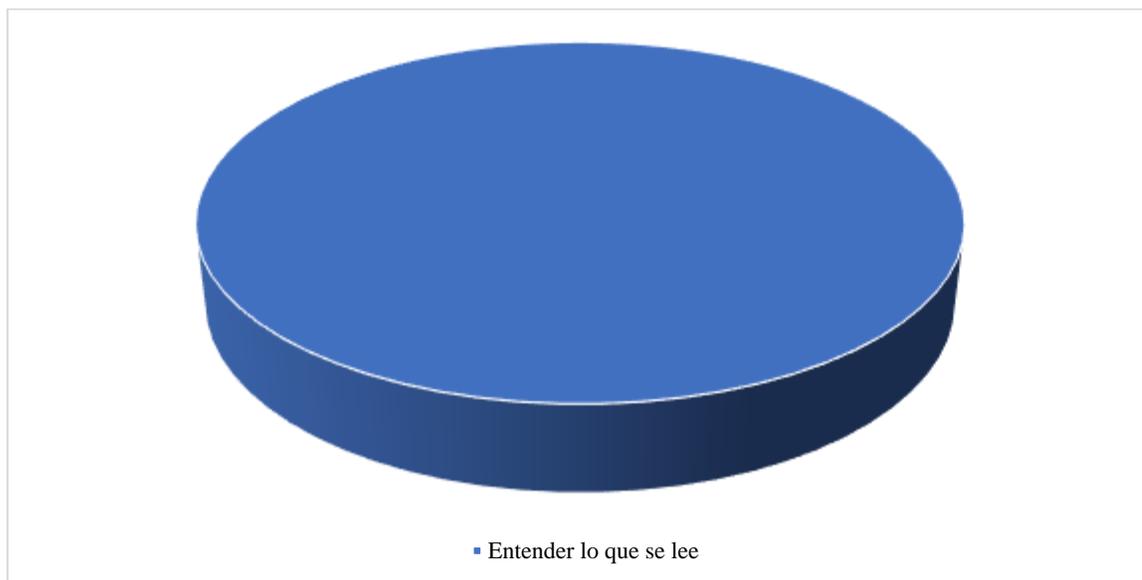
El 92.86% de los encuestados afirmó que en su centro educativo se llevan a cabo actividades relacionadas a la lectura, entre ellas mencionaron lectura en voz alta, lectura silenciosa y lectura comprensiva, así como debates e incluir lecturas en las guías que se comparten con los estudiantes, por el contrario, un 7.14% menciona que no se realizan actividades relacionadas a la lectura.

Con lo anterior, se infiere que no se llevan a cabo actividades a nivel institucional que fomenten la lectura, lo cual es importante para motivar e incentivar a los estudiantes a tener mayor participación y, por ende, fortalecer el hábito lector. En virtud de lo anterior, se hace necesario fomentar el desarrollo de actividades relacionadas a la lectura, mismas que sean organizadas desde el área de dirección, con lo cual se puede motivar la participación de los estudiantes y su interés en la lectura.

#### 4.1.2. Instrumento aplicado a docentes

##### Pregunta No. 01

**Gráfica No. 31**  
**Significado de la comprensión lectora**



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

El 100% de los docentes encuestados concordó que la comprensión lectora es entender lo que se lee, mediante procesos mentales que permiten profundizar en la lectura y adquirir aprendizajes.

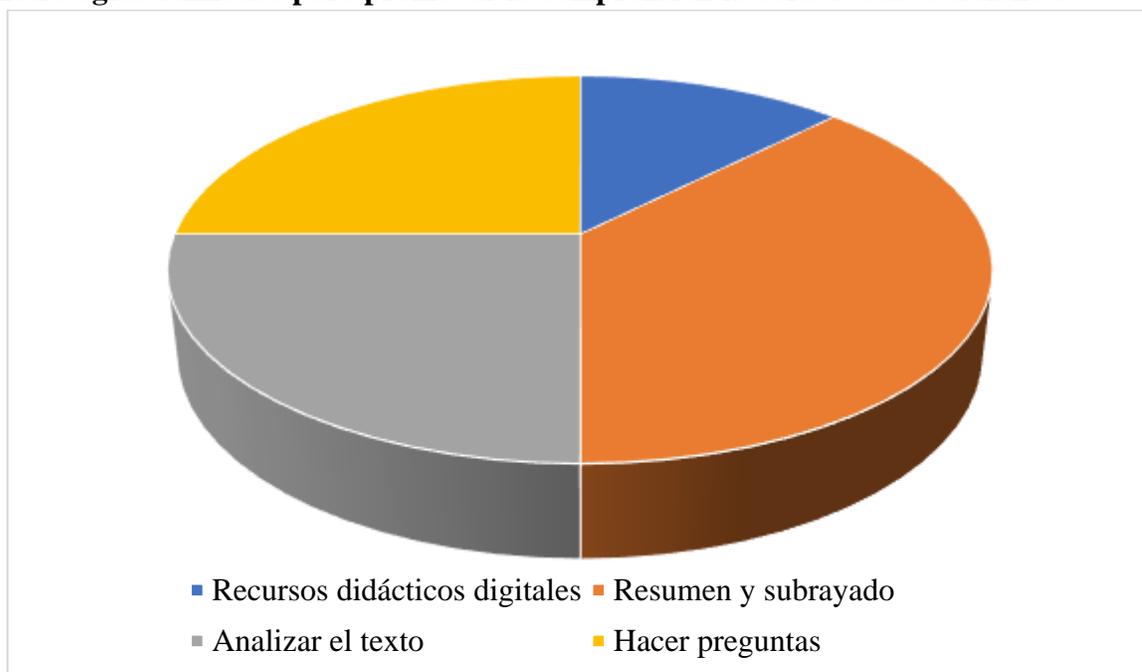
Como afirma (Liceo Javier, 2013) con el acto de comprender se logra que los esquemas mentales del lector sean claros, profundos, integrados ordenadamente en fecundas y duraderas interrelaciones, lo que favorece los siguientes aprendizajes significativos, por ello es importante fomentar el uso de estas estrategias.

Las estrategias de lectura son procesos mentales que apoyan al estudiante a comprender mejor lo que lee y a tener mayor interacción con el texto. La comprensión aumenta cuando el lector aplica uno de estos procesos antes, durante y después de leer. Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender, son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee.

Pregunta No. 02

**Gráfica No. 42**

**Estrategias utilizadas para promover la comprensión lectora de sus estudiantes**



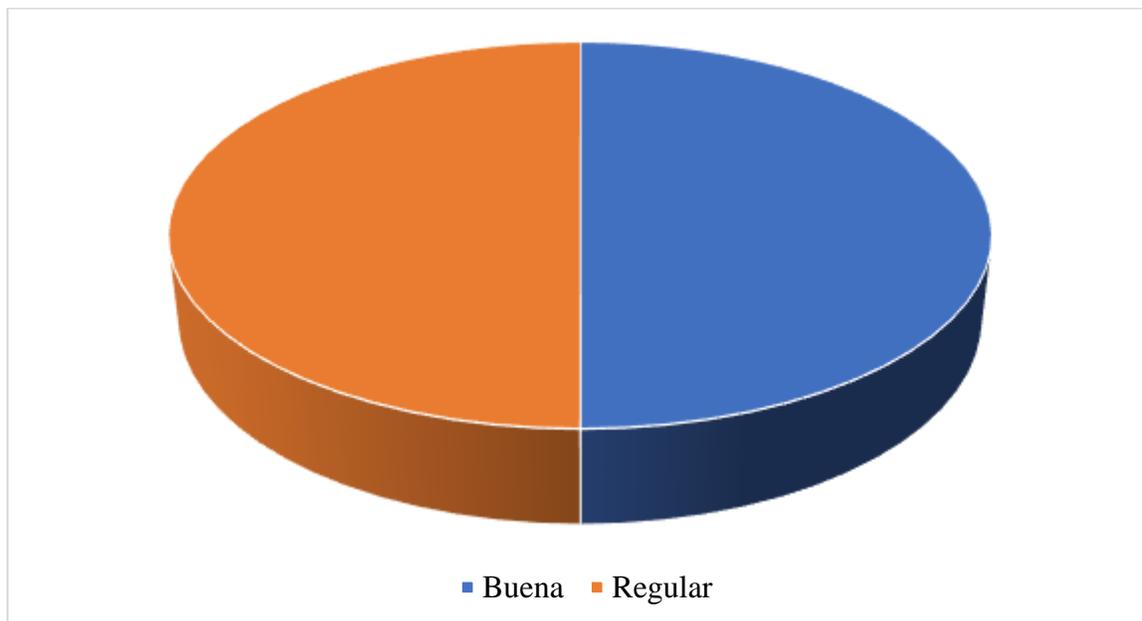
Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

El 37.5% de los docentes dio a conocer que promueve la comprensión lectora a través de resumen o subrayado de las ideas principales de un texto, un 25% realiza preguntas para monitorear la comprensión y otro 25% refirió que solicita la redacción de análisis de los diversos textos y el 12.5% utiliza recursos digitales para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

Las respuestas manifestadas por los docentes hacen evidente que hay necesidad de ampliar el repertorio con relación al uso de estrategias de lectura, de sistematizar los procesos que orienten al estudiante a hacer uso correcto de las determinadas estrategias, las cuales son métodos empleados por los lectores para hacer uso de la información proporcionada por el texto. Estas se aprenden y se ponen en práctica para mejorar la capacidad de comprensión del lector ante cualquier material impreso y al enseñarlas se persigue desarrollar el pensamiento.

Pregunta No. 03

**Gráfica No. 53**  
**Grado de comprensión lectora de sus estudiantes**



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

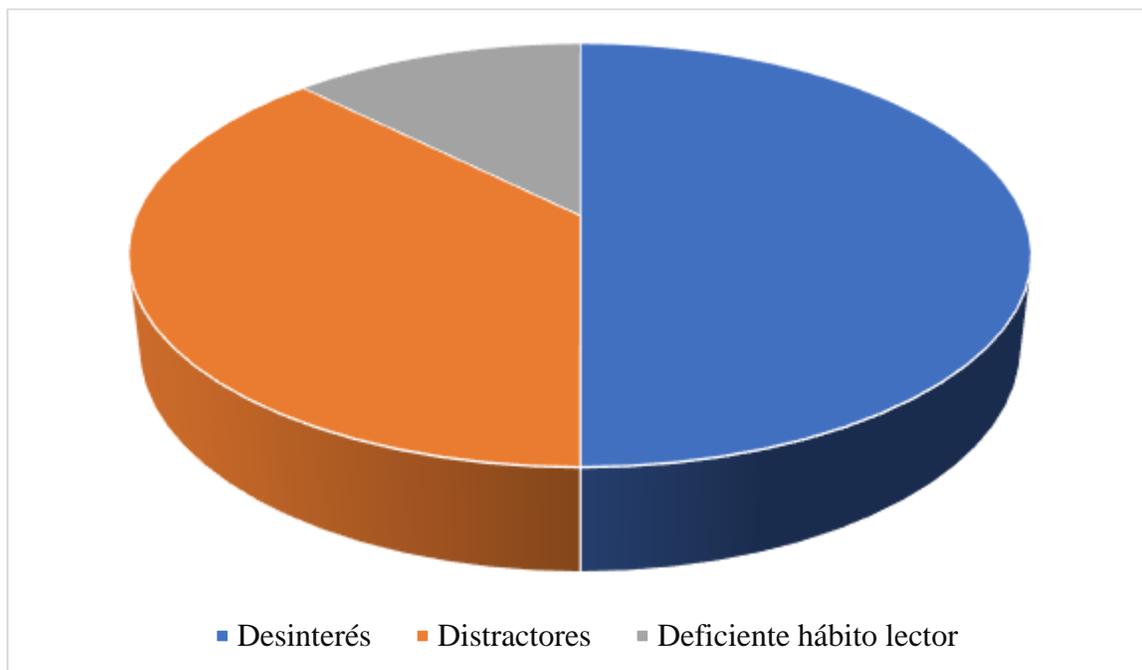
El 50% de los encuestados considera que el grado de comprensión lectora es bueno, lo cual se evidencia a través de las actividades de velocidad y fluidez lectora que se realizan, así como lecturas en voz alta por parte de los estudiantes y el otro 50% manifiesta que el grado de comprensión lectora de sus estudiantes es regular, lo cual se ha hecho notorio en las evaluaciones diagnósticas que se llevan a cabo.

La comprensión lectora es uno de los procesos de mayor importancia a lo largo de la vida académica del estudiante, pues permite interpretar instrucciones, reaccionar ante la información que el texto transmite y extraer aprendizajes de lo que lee, todo ello se desarrolla de forma progresiva, lo que evitará que los estudiantes se encuentren en un estado de frustración al no comprender lo que leen, que fue una respuesta mencionada en la gráfica número 09, he ahí la relevancia de que el docente modele el uso de estrategias antes, durante y después de leer, las cuales permiten mejorar su comprensión y su rendimiento escolar.

Pregunta No. 04

**Gráfica No. 64**

**Obstáculos para alcanzar la comprensión lectora en los estudiantes**



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

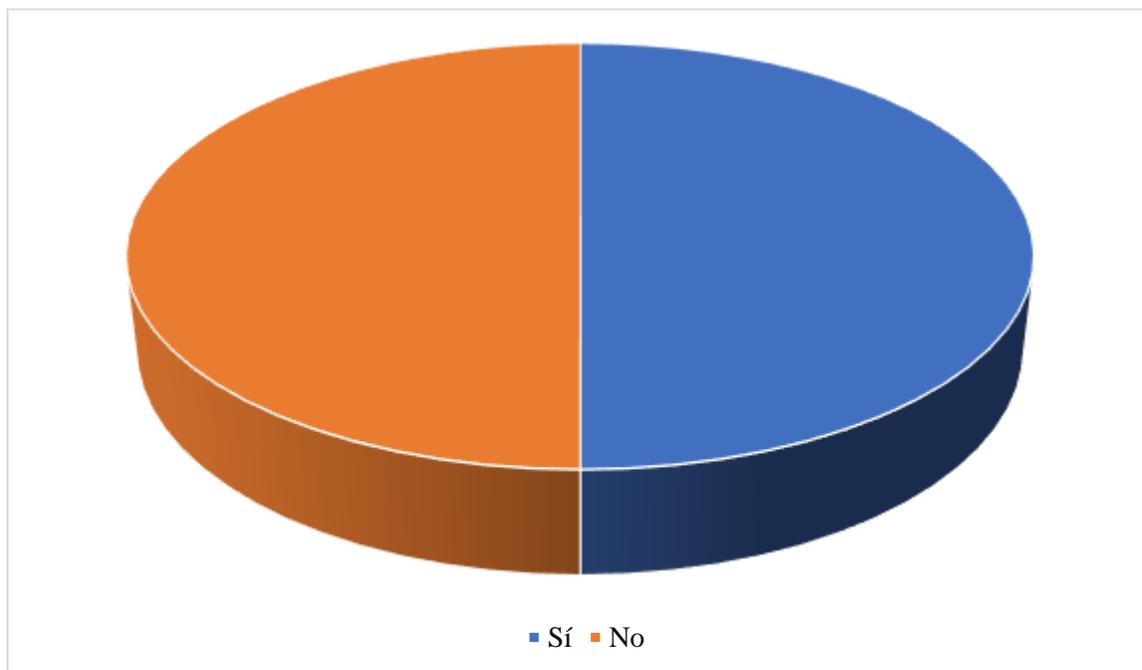
De los docentes encuestados un 50% afirma que el desinterés es el principal obstáculo para alcanzar la comprensión lectora, puesto que, si el estudiante no se encuentra interesado, es difícil conseguir concentración en el proceso de la lectura, el 37.5% considera que los distractores como las redes sociales, series y programas de televisión, así como juegos también son obstáculos para desarrollar interés por la lectura, la tecnología ha abrumado a la población adolescente, los cuales invierten aproximadamente 3 horas diarias en estos recursos y, finalmente el 12.5% restante menciona que la causa es el deficiente hábito lector que tienen los estudiantes, lo cual es consecuencia desde los primeros grados de escolaridad, de ahí la importancia de fortalecer la lectoescritura desde esos grados.

Por lo anterior, es importante que el docente pueda innovar en el uso de las estrategias de comprensión lectora para desarrollar el interés lector en los estudiantes, se hace necesario que se desarrollen talleres y capacitaciones que permitan dotar al docente de estas herramientas para que pueda enseñarlas a sus estudiantes.

Pregunta No. 05

**Gráfica No. 75**

**Capacitaciones recibidas sobre el uso de estrategias de comprensión lectora**



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

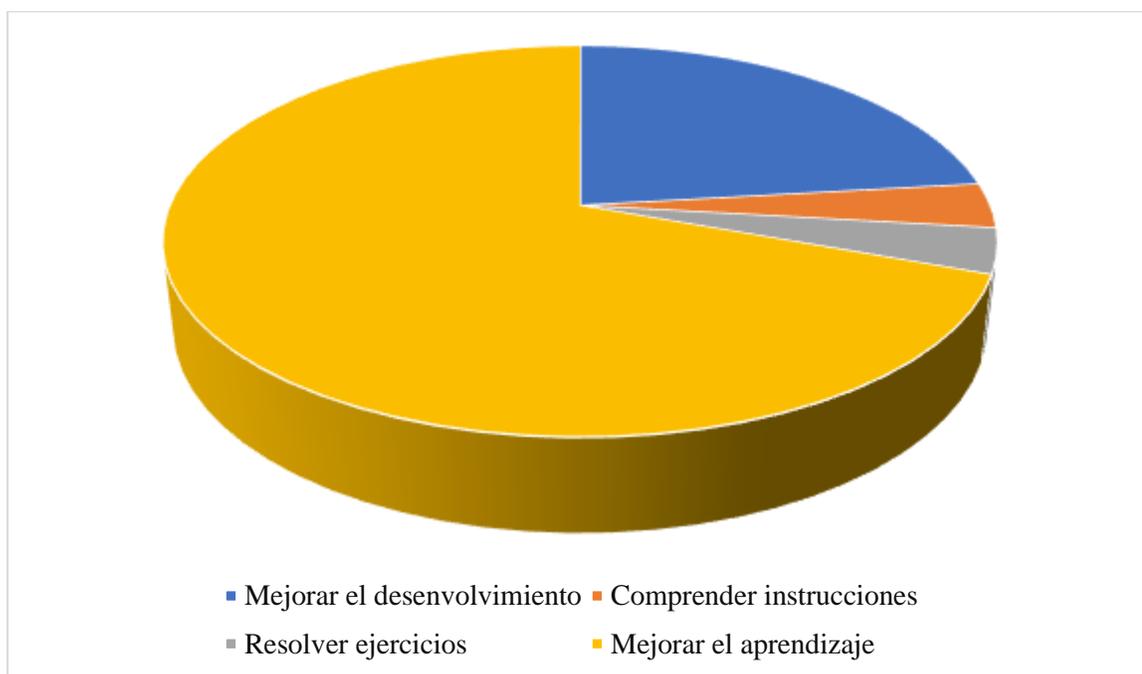
Un 50% concuerda en que han recibido capacitaciones relacionadas al uso de estrategias de comprensión lectora, entre las cuales destacan lectura en voz alta, herramientas de lectura y ubicar palabras clave y el otro 50% manifiesta que no ha tenido la oportunidad de participar en capacitaciones relacionadas a estrategias de comprensión lectora.

Para que el estudiante conozca y aplique estrategias de comprensión en su lectura es importante dotar al docente de esas herramientas para que pueda ser agente de acompañamiento y orientador del proceso de comprensión lectora, como afirma (Solé, 2001), se busca formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse a diferentes textos de distinta índole y capaces de aprender a través de distintos textos.

Pregunta No. 06

**Gráfica No. 86**

**Apoyo en el uso de las estrategias de comprensión lectora en el curso que imparte**



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

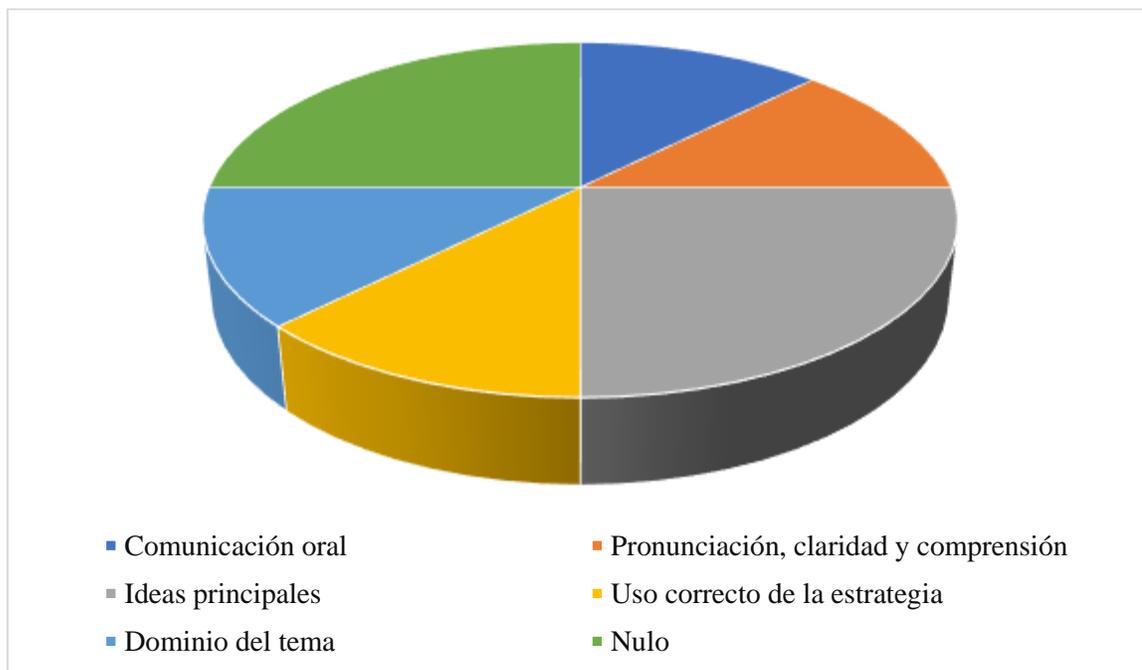
El 37% de los docentes concuerda que la comprensión lectora le apoyaría en el mejoramiento del aprendizaje, un estudiante que comprende lo que lee, asocia sus conocimientos previos con la información nueva, creando así un aprendizaje significativo, un 25% menciona que es útil en la comprensión de instrucciones al trabajar las actividades asignadas, otro 25% responde que la comprensión lectora favorece la resolución de ejercicios en las áreas de matemática, física fundamental y contabilidad, finalmente, un 12.5% se refiere al mejoramiento del desenvolvimiento del estudiante, tanto en actividades organizadas por el docente y en su comunidad.

La información anterior hace evidente que el docente tiene un panorama claro sobre la trascendencia de la comprensión lectora en el éxito académico del estudiante en las diversas áreas, por ello es necesario encauzar esos conocimientos hacia el compromiso de poder aplicar estrategias de lectura con una intencionalidad clara acorde a las áreas que importe, aunado a lo anterior, como afirma (Camargo, Montenegro, Maldonado Bode, & Magzul, 2016) la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído, la comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo. Se resalta la importancia de que el docente sepa que quiere lograr en los estudiantes y poder orientar cada proceso a la consecución de dichos objetivos.

Pregunta No. 07

**Gráfica No. 97**

**Criterios tomados en cuenta para evaluar la comprensión lectora de sus estudiantes**



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

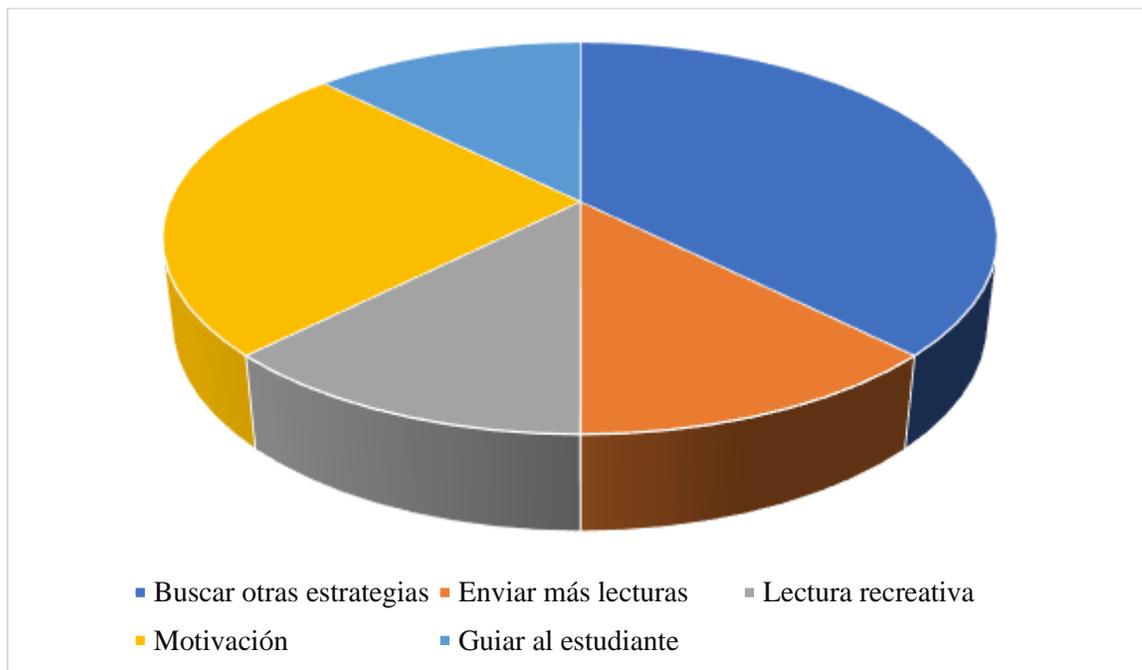
De los docentes encuestados un 25% da a conocer que uno de los criterios que utiliza es la identificación de las ideas principales en el texto que se lee, porcentajes del 12.5% mencionan diversos criterios como: dominio del tema, comunicación oral, pronunciación, claridad y comprensión, los mismo que son de gran importancia para evidenciar el grado de comprensión del estudiante, otro 12.5% refirió que evalúa el uso correcto de la estrategia que se utiliza en la lectura.

Finalmente, un 25% fue considerado como nulo, puesto que algunos docentes manifestaron no tener claro los criterios a evaluar en la comprensión lectora de sus estudiantes. Es importante que el docente tenga claro los criterios a evaluar, debido a que estos son los aspectos en los cuales el estudiante debe cumplir para alcanzar un grado satisfactorio de comprensión.

Pregunta No. 08

**Gráfica No. 108**

**Apoyo a los estudiantes que presentan dificultad para alcanzar la comprensión lectora**



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

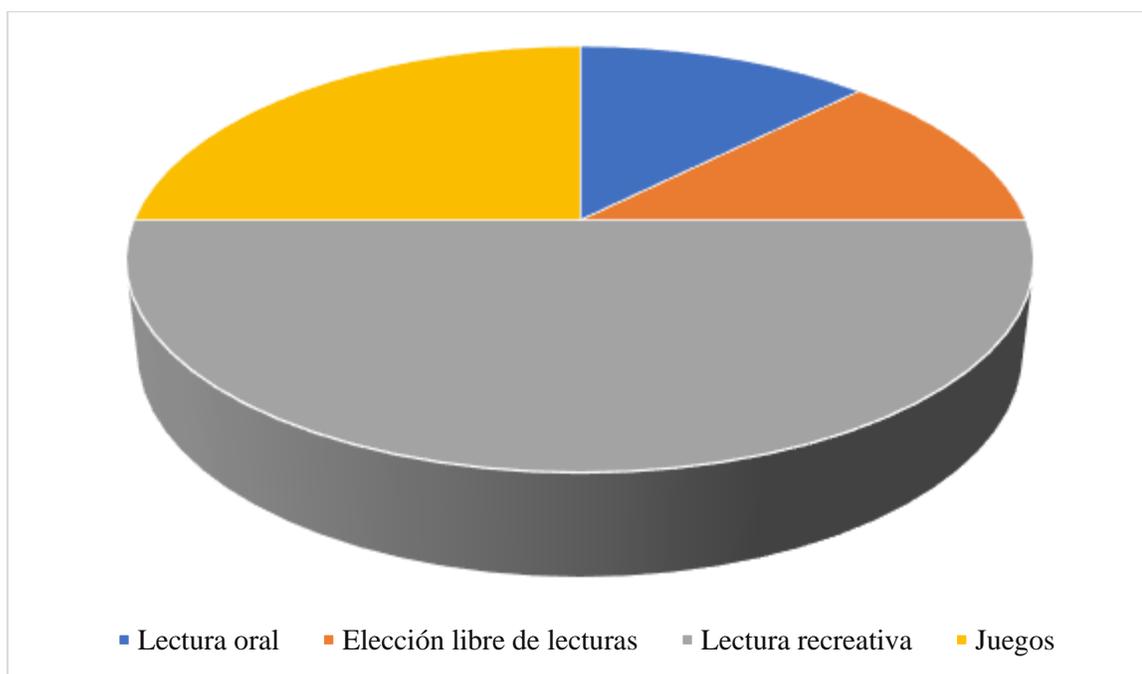
Un 37.5% de los docentes enfatizo que apoya a sus estudiantes que presenta dificultades con la implementación de otras estrategias que faciliten el proceso, un 25% hace mención de la importancia de la motivación, mientras el estudiante está motivado se encuentra en la disposición de la concentración en las actividades de lectura, porcentajes iguales al 12.5% refirieron que apoyan al docente de forma personalizada para resolver dudas, así como proporcionar más lecturas que puedan ser más atractivas para el estudiante.

El docente busca diversas alternativas para coadyuvar a las dificultades que el estudiante presenta con relación a la comprensión lectora, por ello es indispensable que él se encuentre en constante actualización sobre el manejo de estrategias que el estudiante pueda emplear antes, durante y después de leer.

Pregunta No. 09

**Gráfica No. 119**

**Actividades realizadas con sus estudiantes para fomentar la lectura**



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

El 50% de los encuestados, dio a conocer que la fomenta a través de la lectura recreativa, es decir, lecturas al género narrativo, como cuentos, fabulas, leyendas, poemas, entre otros, lo cual genera disfrute y placer por la lectura, un 25% mencionó que lleva a cabo diversos juegos para realizar comprensión de lectura, haciendo énfasis en la importancia de fomentar diversas actividades que fomenten el aprendizaje significativo, otro 12.5% resaltó que implementa lectura oral dentro de clase, finalmente, otro 12.5% promueve la elección libre de lecturas con el propósito de motivar al estudiante a desarrollar el hábito de la lectura, lo cual genera que el estudiante se sienta cómodo con lo que lee y por ende, favorezca la comprensión lectora.

Por ello, los docentes deben utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza y aprendizaje, debido que la lectura desarrolla el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los estudiantes pueden incrementar su habilidad de la comprensión lectora, que reconozcan una idea principal de un tema, que sepan interpretar la idea principal de autor, que sean capaces de detenerse cuando identifican que no están comprendiendo e implementen una estrategia específica para satisfacer la necesidad de comprensión que se le presenta, esto ayudara a mejorar el aprendizaje de los alumnos y desarrollará habilidades que automatizarán los procesos mentales al practicar la lectura recreativa o académica.

4.1.3. Instrumento aplicado a director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, octubre 2021.

**Tabla 2**  
**Instrumento aplicado a Director**

<b>Interrogante</b>	<b>Respuesta</b>
1. ¿Qué opina sobre la comprensión lectora?	Es una competencia indispensable en toda persona
2. Desde el puesto que ocupa como director ¿se han incluido actividades relacionadas a la lectura en su PEI/POA? ¿Cuáles?	Concursos y talleres
3. ¿Tiene conocimiento si los docentes integran actividades relacionadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en sus planificaciones semanales o mensuales?	Dentro de sus actividades de aprendizaje
4. ¿Han recibido capacitaciones y/o talleres sobre el uso de estrategias de comprensión lectora?	No.
5. ¿Qué actividades le gustaría realizar para fortalecer la comprensión lectora en su centro educativo?	Capacitaciones
6. ¿Los docentes dan a conocer a los estudiantes la importancia de practicar la lectura y comprenderla?	Cuando los estudiantes deben leer
7. ¿Motiva a los docentes para que practiquen con sus estudiantes la lectura comprensiva?	No.

Fuente: encuesta aplicada al Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, septiembre de 2021.

## 4.2. Discusión de resultados

El sistema educativo guatemalteco, a través del currículo nacional, ha establecido competencias marco las cuales constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación, estas competencias reflejan los aprendizajes obtenidos y cómo el estudiante ha de aplicarlos en su vida académica y cotidiana, una de las competencias marco es la siguiente: Utiliza el pensamiento lógico reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y la solución de problemas cotidianos (Ministerio de Educación, 2009).

Para alcanzar el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes es importante que los docentes empleen estrategias de comprensión lectora, la lectura es transversal, lo que significa que su fomento no debe limitarse a un área en específico, de ahí la necesidad de investigar sobre el uso de estas estrategias por los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de San Francisco El Alto, Totonicapán.

Mediante el proceso de recopilación de información se identificó que los docentes aplican estrategias de comprensión lectora en sus aulas entre las que destacaron se menciona la identificación de ideas principales a través del subrayado y el resumen, así como la utilización de preguntas para evaluar la comprensión, sin embargo, al contrastar las respuestas de los estudiantes se hizo notorio que no han sabido aplicarlas en su totalidad, por ello los niveles de comprensión de los textos han sido mínimos.

La información anterior hizo evidente la necesidad de proveer al docente de más estrategias de comprensión lectora, para que el estudiante conozca y aplique estrategias de comprensión en su lectura es importante dotar al docente de esas herramientas para que pueda ser agente de acompañamiento y orientador del proceso de comprensión lectora, como afirma (Solé, 2001), se busca formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse a diferentes textos de distinta índole y capaces de aprender a través de distintos textos.

Por ello, el rol del docente en las aulas es indispensable, para que pueda enseñar las estrategias de comprensión utilizando una variedad de técnicas para alcanzar los propósitos trazados y llevarlos al nivel más alto de comprensión, el nivel crítico valorativo, en el cual los educandos realizan un análisis y una estimación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales a partir de su comprensión del género. También reflexionan sobre los mecanismos empleados por el autor para transmitir ideas, con la finalidad de juzgar y cuestionar su propósito, punto de vista y destreza.

Para finalizar, es importante mencionar que otros estudios de valoración de la comprensión de lectura miden procesos similares (CNB Guatemala, 2018). Por ejemplo, en PISA se evalúa la obtención de información y la reflexión acerca del contenido. En este sentido, podemos concluir que la comprensión de lectura es fundamental para que el individuo desarrolle su entendimiento del mundo exterior e interior, por ello es primordial practicarla.

## Conclusiones

La información obtenida a través de los procesos de recopilación de información utilizando encuestas y entrevistas permitieron identificar que una de las estrategias de comprensión lectora que es utilizada por los docentes es la identificación de ideas principales y el uso de preguntas. Estas estrategias apoyan de manera significativa a mejorar la comprensión del texto, sin embargo, no se ha alcanzado el grado de comprensión esperado, de acuerdo con las respuestas recibidas por parte de los estudiantes, lo cual genera el interés de contribuir en la dotación de estas herramientas para que el docente pueda brindar un apoyo más significativo al estudiante.

La estrategia de identificar ideas principales permite que el estudiante pueda ir de lo general a lo particular, determinando las ideas relevantes y concretas del texto, de manera que pueda sintetizar a la mínima expresión las ideas sobre un tema en específico. La identificación de estas ideas requiere alto grado de comprensión, un proceso mental que el estudiante debe llevar a cabo, por ello cuando no comprende lo que lee tiende a frustrarse y abandonar la actividad, he ahí la importancia de orientar esos procesos hacia la consecución de los objetivos, utilizando las técnicas adecuadas como organizadores gráficos, mapas mentales, mapas conceptuales, entre otros.

De acuerdo con los resultados obtenidos se hace importante el proveer a los docentes de más información con relación al uso de estrategias de comprensión lectora, el propósito no es enseñar una infinidad de estrategias, sino, estrategias que puedan ser funcionales y correctamente aplicables para el estudiante. En este sentido la investigación aportará sobre distintas estrategias que el docente pueda aplicar tanto en modalidad presencial como a distancia.

Finalmente, es importante reflexionar sobre el uso de las estrategias de comprensión en los tres momentos de la lectura, (Liceo Javier, 2013), por lo tanto, el docente debe identificar la importancia de implementar el uso de las estrategias desde que el estudiante inicia con la lectura, para activar sus conocimientos previos y mantener su atención a lo largo del proceso, finalmente concluir con una actividad concreta que permita plasmar los aprendizajes obtenidos en el transcurso de la lectura, alcanzado mayor grado de interacción y mejorando el nivel de comprensión del texto.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de intervención**

#### 5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Capacitación titulada: Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, dirigida a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

#### 5.2 Descripción de la propuesta

La propuesta está encaminada a fortalecer el conocimiento de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa del municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán, con relación al uso de las estrategias de comprensión lectora, puesto que, a través del proceso de recopilación de la información mediante una encuesta a estudiantes y docentes, así como una entrevista al Director del centro educativo se evidenció que las estrategias utilizadas son escasas, por lo cual es importante dotar a los docentes de otras estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes. Es fundamental estar de acuerdo en lo que se pretende, no son estudiantes que posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión de los textos.

El CNB Guatemala, (2018) establece que una de las competencias para el grado de primero básico, del área de comunicación y lenguaje es: desarrollar habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee, por lo anterior, es indispensable que en las aulas los docentes enseñen a sus estudiantes el uso adecuado de estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura, con ello les brindan las herramientas necesarias desarrollar sus habilidades y alcanzar las competencias previstas.

El impacto del desarrollo de las habilidades en los estudiantes trasciende, no son competentes solamente dentro de su centro educativo, sino en su vida cotidiana, en su diario actuar, analizando

situaciones, resolviendo problemas y tomando mejores decisiones para generar cambios en su entorno. Es necesario cambiar nuestra forma de ver y hacer educación, a través de la lectura se involucra al estudiante a conocer la realidad de su contexto, a visualizar nuevos horizontes y nuevas formas de pensar, a través del uso de estrategias de comprensión lectora adecuadas se pretende que los textos sean más significativos para el estudiante, que pueda leer para aprender, pero también para disfrutar.

### 5.3 Objetivos

#### 5.3.1 Objetivo general

Determinar estrategias que fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes.

#### 5.3.2 Objetivos específicos

Describir el uso de las estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.

Modelar el uso de una estrategia de comprensión lectora.

Elaborar una guía para orientar al docente sobre el uso de estrategias de comprensión lectora.

### 5.4 Resultados esperados

Con la ejecución de la capacitación titulada: Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, dirigida a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, se esperan los siguientes resultados:

- a. Involucramiento de todos los docentes en la capacitación y participación significativa en el desarrollo de esta.
- b. Fomentar la reflexión sobre la importancia y los beneficios de implementar estrategias de comprensión lectora en el aula.

- c. Impactar positivamente al docente con el modelaje de la estrategia, con el fin de tener una idea concreta para la enseñanza de estas hacia sus estudiantes.
- d. Contribuir a la resolución de dudas e inquietudes por parte de los docentes con relación al contenido que será abordado.
- e. Brindar un material concreto al cual el docente pueda acudir para recordar
- f. Aplicación de las diversas estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, de acuerdo con las áreas que imparten.

## 5.5 Actividades

Para el logro de los resultados de la propuesta se ha determinado llevar a cabo las siguientes acciones:

- a. Solicitar la autorización de la capacitación con el director del establecimiento y coordinar la participación de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa, San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.
- b. Motivar al docente a través de fundamentación teórica que le permitirá identificar los beneficios de la comprensión lectora en el aula.
- c. Selección de contenido a abordar, preparación de agenda para la capacitación, planificación de cada punto de agenda y elaboración de materiales adecuados para la capacitación y el modelaje.
- d. Crear un ambiente agradable y ceder espacios de participación a los docentes, así como la preparación de la facilitadora para llevar a cabo la capacitación y resolver las dudas que surjan.
- e. Indagar sobre plataformas para elaborar un trifoliar que pueda ser significativo para el docente, con ideas breves y concretas con relación al contenido, involucrando buena ortografía, síntesis y creatividad.
- f. Objetividad en la transmisión de ideas en la capacitación, con el propósito de que el docente se quede con ideas claras sobre la aplicación de estas en su aula, también utilizar el trifoliar como recurso de apoyo para clarificar aspectos relacionados al uso de las estrategias.

5.5.1 Cronograma de actividades

**Tabla 3**  
**Cronograma de actividades**

<b>Descripción de la propuesta</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Observaciones</b>
La propuesta consiste en el desarrollo de la capacitación titulada: Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, dirigida a docentes del Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco	Autorización de la capacitación.	Redactar y enviar solicitud a director del establecimiento.		X		
	Revisión y aprobación de la planificación con el contenido.	Elaboración de planificación del contenido de la capacitación			X	
	Elaboración de material significativo y pertinente.	Creación de material visual y del trifoliar con información sintetizada.			X	
	Convocatoria a docentes a participar en la capacitación.	Envío de invitación a personal docente, incluyendo fecha, hora y modalidad.			X	
	Ejecución exitosa de la capacitación.	Hacer todos los preparativos días antes			X	

El Alto, Totoncapán.		de la ejecución de la actividad y creación de un formulario con preguntas de satisfacción.				
	Utilización del trifoliar como un recurso auxiliar.	Hacer entrega de los trifoliales al director del establecimiento para ser distribuido a los docentes.			X	

## 5.6 Metodología

### 5.6.1. Método

El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta establecida, es un camino para investigar, conocer y descubrir.

#### 5.6.1.1. Método deductivo

Bernal Torres, (2010) menciona que, este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (p. 57).

#### 5.6.1.2. Método sintético

Su principal objetivo es lograr una síntesis de lo investigado; por lo tanto, posee un carácter progresivo, intenta formular una teoría para unificar los diversos elementos del fenómeno estudiado; a su vez, el método sintético es un proceso de razonamiento que reconstruye un todo, considerando lo realizado en el método analítico. Sin duda, este método permite comprender la esencia y la naturaleza del fenómeno estudiado. (Gómez Bastar, 2012, p. 16)

#### 5.6.1.3. Método activo

Cuando el alumno participa activamente, este método y las actividades que realiza, permiten la motivación del alumno. Son diferentes técnicas de enseñanza que estimula al docente pasa a ser el orientador del aprendizaje.

### 5.6.2. Técnicas

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo.

#### 5.6.2.1. Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica que permite recopilar conocimientos previos sobre un tema en cuestión, permite el involucramiento por parte de toda la audiencia, posteriormente las ideas deben ser organizadas y clasificadas para construir las ideas previas.

#### 5.6.2.2. Técnica expositiva

Consiste en la exposición oral, por parte del docente, el asunto de la clase. De acuerdo con (Nérici, 1973), la exposición debe ser usada necesariamente como técnica, pero de manera activa, que estimule la participación del alumno, (p. 412)

#### 5.6.2.3. Técnica del diálogo

Esta técnica tiene como propósito llevar al estudiante a la reflexión, tiene un carácter constructivo, amplio y educativo, que reflexione acerca de los temas que se están tratando y evalúe la veracidad de estos o elabore nuevos conocimientos (p. 421)

## 5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

La ejecución de la propuesta estará a cargo de la tesista, quien se encargará de llevar a cabo la planificación de esta, someterlo a revisión y posteriormente desarrollarla, con el fin de alcanzar los objetivos establecidos y coadyuvar a la necesidad de los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

Se pretende crear espacios de reflexión para que los docentes identifiquen la importancia de enseñar estrategias de comprensión lectora a los estudiantes, antes, durante y después de la lectura, se recomienda hacer los modelajes correspondientes para que el estudiante pueda tener un ejemplo claro de la aplicación, como material auxiliar contará con un trifoliar en el que encontrara información complementaria para aplicar estas estrategias después de haber participado en la capacitación.

Finalmente, se establecerán acuerdos con el Director del centro educativo, con el fin de involucrar el uso de estas estrategias y poder integrarlas en sus actividades a nivel de aula así como institucional, para desarrollar las habilidades de los estudiantes y alcanzar los niveles altos de comprensión, como los es el nivel crítico valorativo, con ello se logra contribuir a que el estudiante la capacidad de cuestionar, analizar y crear alternativas de solución ante situaciones negativas en su contexto inmediato.

## 5.8. Recursos

**Tabla 4**  
**Recursos humanos**

<b>No.</b>	<b>Personas</b>	<b>Cantidad</b>
1	Director	1
2	Docentes	17
3	Estudiantes	366
5	Secretaria	1
6	Facilitadora	1
7	Auxiliar de facilitadora	1
8	Encargado de trifoliar	1
	<b>Total</b>	<b>388</b>

**Tabla 5**  
**Recursos tecnológicos y materiales**

<b>No.</b>	<b>Recurso</b>	<b>Cantidad</b>
1	Computadora	2
2	Presentación	1
3	Invitaciones digitales	17
4	Diplomas	17
5	Guías	17
6	Teléfono celular	1

## 5.9 Presupuesto

**Tabla 6**  
**Presupuesto**

<b>No.</b>	<b>Clasificación o rubro</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo Total</b>
1	Internet	Para realizar investigación y desarrollo de capacitación.	Q150.00	Q150.00
2	Guía	Diseño de guía	Q100.00	Q100.00
3	Impresión de guías	17 impresiones de guías para docentes	Q10.00	Q170.00
4	Impresión de diplomas	17 diplomas para docentes	Q3.00	Q51.00
5	Auxiliar de facilitación	Pago del auxiliar	Q150.00	Q150.00
<b>Total</b>				<b>Q821.00</b>

## Referencias

- Atehortua Murillo, J. A. (2018). *Estudio de viabilidad y factibilidad económica para la implementación de un proyecto*. Colombia: s.e.
- Benites, D. L. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IE, Fé y Alegría No. 49 Paredes Maceda*. Perú: s.e.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3era ed.). Colombia: Pearson.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado Bode, S., & Magzul, J. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura. Ministerio de Educación, Proyecto USAID Leer y Aprender*. Guatemala: USAID.
- Chávez Rosero, J. R., & Rosero Benítez, L. R. (2013). *Soporte didáctico para mejorar la competencia lectora. Estrategias de aula para mejorar la lectura comprensiva*. Ecuador: UPEC.
- CNB Guatemala. (2018). *Currículo Nacional Base Guatemala*. Obtenido de Currículo Nacional Base Guatemala:  
[https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/Fichas\\_de\\_estrategias\\_de\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/Establecer\\_inferencias](https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Establecer_inferencias)
- CNB Guatemala. (2019). *CNB Currículo Nacional Base Guatemala*. Obtenido de CNB Currículo Nacional Base Guatemala:  
[https://cnbguatemala.org/wiki/CNB\\_Ciclo\\_B%C3%A1sico/Todas\\_las\\_competencias\\_por\\_%C3%A1rea\\_y\\_grado](https://cnbguatemala.org/wiki/CNB_Ciclo_B%C3%A1sico/Todas_las_competencias_por_%C3%A1rea_y_grado)
- CNB, G. (2018). *Currículo Nacional Base Guatemala*. Obtenido de Currículo Nacional Base Guatemala:  
[https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/La\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/Niveles\\_de\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora](https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/La_comprensi%C3%B3n_lectora/Niveles_de_comprensi%C3%B3n_lectora)
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: USAID.
- Erazo, L. G., & Jiménez Coloma, M. (2015). *Factores sociales y su incidencia en la lectura de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Laurel*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1434/1/T-ULVR-1470.pdf>
- Fernández Hernández, S., Cordero Sánchez, J. M., & Córdoba Largo, A. (2002). *Estadística descriptiva* (2da ed.). Madrid: Esic.
- Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red tercer milenio. Obtenido de

- [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis* (1a ed. ed.). Córdoba: Encuentro Grupo Editor. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55006912/Metodologias\\_Grasso\\_\\_Livio\\_\\_Encuestas\\_Elementos\\_para\\_su\\_diseno\\_y\\_analisis\\_\\_cap\\_2\\_y\\_5-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637709675&Signature=JcBPKHsbyRolaoQqH09aDR2FWxPg5IxyCSRxj5yQoc7HkrjIPoRPgcGnEBTNAAtS73luSaH](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55006912/Metodologias_Grasso__Livio__Encuestas_Elementos_para_su_diseno_y_analisis__cap_2_y_5-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637709675&Signature=JcBPKHsbyRolaoQqH09aDR2FWxPg5IxyCSRxj5yQoc7HkrjIPoRPgcGnEBTNAAtS73luSaH)
- Liceo Javier. (2013). *Lectura comprensiva y sus estrategias*. Guatemala: Autor.
- Medina, G. I. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez*. Ecuador: s.e.
- Ministerio de Educación. (2009). *Currículo Nacional Base, Primero Básico*. Guatemala: Ministerio de Educación. Guatemala
- Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz. Obtenido de [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/12.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf)
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora vs. Competencia lectora. *ISL (Investigaciones Sobre Lectura)*, 67. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943/11141>
- Rivera Anchundia, M. C. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 44-67. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/41/34>
- Sánchez Rodríguez, M. C., & Yépez Cano, M. (2015). *Taller de Lectura y Redacción I*. México D.F.: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de [https://0201.nccdn.net/1\\_2/000/000/09b/a7d/Taller-de-Lectura-y-Redaccion-I.pdf](https://0201.nccdn.net/1_2/000/000/09b/a7d/Taller-de-Lectura-y-Redaccion-I.pdf)
- Solé, I. (12001). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Soriano, R. R. (2011). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- USAID. (2016). *Manual de buenas prácticas para el desarrollo de la lectoescritura funcional con jóvenes*. Guatemala: USAID.
- Villegas López,. (2001). *Cuadernillo para el conocimiento y uso de estrategias metacognitivas de lectura para la comprensión de textos científicos*. México: Instituto Politécnico Nacional.

# ANEXOS

## Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada

---



San Francisco El Alto, 09 de septiembre de 2021

Lic. Edgar Yovany Amézquita Villatoro.  
Director Instituto Básico por Cooperativa  
San Francisco El Alto.

Respetable director:

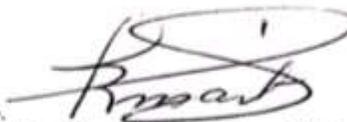
Atentamente me dirijo a usted para saludarle cordialmente deseándole éxitos personales y en su labor administrativa al frente de tan digno cargo.

En la presente, yo: Indira Janeth Gómez Puac, me dirijo a usted de la manera más atenta para SOLICITARLE poder llevar a cabo la investigación de mi trabajo de tesis, denominada "Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en estudiantes de primero básico, San Francisco El Alto, Totonicapán", que es la parte final de mis estudios correspondientes en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Asimismo, de manera muy respetuosa se sirva autorizarme permiso para la aplicación de boletas de encuesta en su comunidad educativa, las cuales constituyen la base de investigación de campo.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, atentamente.



Indira Janeth Gómez Puac.  
000117093



Vo.Bo.  
Licda. Rosa María Martínez Galicia  
Asesora de tesis

**Anexo 2 Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación.**

 **INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA**  
**SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN**  
4ta. Avenida Final de la Zona 1  
Tel: 7738-4907 

---

San Francisco El Alto, Totonicapán, 29 de septiembre de 2021.

A:  
Indira Janeth Gómez Puac.  
Estudiante de Universidad Panamericana.  
Sede Quetzaltenango.

De manera atenta y cordial me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades.

Seguidamente le expongo que, después de leer detenidamente su solicitud de fecha 19 de septiembre del presente año, donde manifiesta que debe ejecutar un proyecto de investigación educativa, como parte de los requisitos finales de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me es grato manifestar que no tengo ningún inconveniente para autorizar desarrollar la actividad antes mencionada, por lo que será un gusto proporcionarle la información requerida para la realización de dicha investigación.

Agradeciendo su amable atención, sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente:

  
Lic. Edgar Yovany Amézquita Villatoro  
Director IMEB San Francisco El Alto.



### Anexo 3. Carta de compromiso de implementación y sostenibilidad.

  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA  
SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN  
4ta. Avenida Final de la Zona 1  
Tel: 7738-4907  


---

San Francisco El Alto, Totonicapán, 01 de diciembre de 2021.

A quien corresponda:

Yo, Edgar Yovany Amézquita Villatoro, director del Instituto Básico por Cooperativa, del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, guatemalteco, mayor de edad, Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, me comprometo a darle seguimiento a la capacitación denominada "Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, dirigida a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán", ejecutada por Indira Janeth Gómez Puac, estudiante de la Universidad Panamericana, sede Quetzaltenango.

Servicio que prestaré durante el tiempo que estaré como Director de este centro educativo para el beneficio de nuestros estudiantes y docentes.

Atentamente:

  
Lic. Edgar Yovany Amézquita Villatoro  
Director IMEB San Francisco El Alto.



## Anexo 4. Instrumentos



Universidad Panamericana  
Campus Quetzaltenango  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Administración Educativa

### Encuesta a Docentes

#### Descripción:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información sobre el tema titulado: “Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son confidenciales.

**Instrucciones:** lea los cuestionamientos y posteriormente responda

1. ¿Qué es comprensión lectora?

---

---

2. ¿Qué estrategias utiliza para promover la comprensión lectora de sus estudiantes?

---

---

3. ¿Cuál es el grado de comprensión lectora de sus estudiantes?

Muy buena \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Deficiente \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

4. ¿Cuáles podrían ser los principales obstáculos para alcanzar la comprensión lectora en los estudiantes?

---

---

5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el uso de estrategias de comprensión lectora?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles?

---

---

6. ¿Cómo le apoyaría el uso de las estrategias de comprensión lectora en el curso que imparte?

---

---

7. ¿Qué criterios toma en cuenta para evaluar la comprensión lectora de sus estudiantes?

---

---

8. ¿De qué manera apoya a los estudiantes que presentan dificultad para alcanzar la comprensión lectora?

---

---

---

9. ¿Qué actividades realiza con sus estudiantes para fomentar la lectura?

---

---



Universidad Panamericana  
Campus Quetzaltenango  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Administración Educativa

### Encuesta a Estudiantes

#### Descripción:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información sobre el tema titulado: “Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son confidenciales.

**Instrucciones:** marque con una “X” las respuestas que crea conveniente y justifique en las preguntas que se le solicita.

1. ¿Sabe qué es comprensión lectora?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Qué es?

---

---

2. ¿Le gusta leer?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

3. ¿Qué actividades organiza su profesor para promover la lectura en clase?

---

---

---

4. ¿Considera importante la lectura en su proceso de aprendizaje?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

5. ¿Cuándo entiende más un texto?

Cuando lee solo \_\_\_\_\_

Cuando alguien le lee \_\_\_\_\_

¿Por qué considera?

---

---

6. ¿Qué tipo de temas le gusta leer?

---

---

7. ¿Qué actividades le gustaría que sus profesores realicen para fomentar la lectura?

---

---

8. ¿Cuándo lee un texto, cuánto recuerda el contenido? Marque con una X y justifique

Bastante \_\_\_\_\_

Poco \_\_\_\_\_

Nada \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

9. ¿Qué hace cuando no entiende lo que lee?

---

---

---

10. En su centro educativo, ¿realizan actividades relacionadas a la lectura?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Cuáles?

---

---

---



Universidad Panamericana  
Campus Quetzaltenango  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Administración Educativa

### Entrevista a Director

#### Descripción:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información sobre el tema titulado: “Estrategias docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son confidenciales.

**Instrucciones:** Favor responder con veracidad a los siguientes cuestionamientos, según su experiencia

1. ¿Qué opina sobre la comprensión lectora?

---

---

2. Desde el puesto que ocupa como director ¿se han incluido actividades relacionadas a la lectura en su pei/poa?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

¿Cuáles?

---

---

3. ¿Tiene conocimiento si los docentes integran actividades relacionadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en sus planificaciones semanales o mensuales?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

¿Cómo?

---

---

---

4. ¿Han recibido capacitaciones y/o talleres sobre el uso de estrategias de comprensión lectora? ¿Cuáles?

---

---

---

5. ¿Qué actividades le gustaría realizar para fortalecer la comprensión lectora en su centro educativo?

---

---

---

6. ¿Los docentes dan a conocer a los estudiantes la importancia de practicar la lectura y comprenderla?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

¿Cómo?

---

---

---

7. ¿Motiva a los docentes para que practiquen con sus estudiantes la lectura comprensiva?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

¿Cómo?

---

---

---

**Anexo 5. Guía teórica de la propuesta**

**GUÍA TEÓRICA**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

## **Introducción**

El presente documento fue elaborado con el objetivo de contar con un documento de apoyo en el que se pueda llevar a cabo el proceso de retroalimentación del contenido abordado en la capacitación “Estrategias de comprensión lectora”.

La guía permite tener acceso a la teoría de los diferentes autores con relación a la comprensión lectora y los diferentes niveles que se establecen, también se encuentra la recopilación de cuatro estrategias de comprensión lectora con sus respectivas técnicas, aplicables a textos literarios y narrativos, como textos científicos e informativos.

Finalmente, el proceso sistemático para enseñar la comprensión lectora, que orienta al docente sobre los procedimientos para enseñar el uso de estrategias de comprensión lectora y así, brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades de pensamiento y ser jóvenes con pensamiento crítico.

## **Objetivos**

- a. Brindar un documento con la teoría base del contenido de la capacitación.
- b. Contar con una herramienta para retroalimentar la capacitación.
- c. Dar ejemplos sobre las técnicas que se pueden utilizar para desarrollar las estrategias de comprensión lectora.

## **1. Comprensión lectora**

Estrada, (2007) manifiesta que, la comprensión es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero, a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interacción entre el lector y el texto sea el fundamento de la comprensión, ya que en el proceso de comprender el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. Este

proceso de relacionar información nueva con la antigua es, por tanto, el proceso de comprensión. La lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura.

## **2. Niveles de comprensión lectora**

De acuerdo con CNB, (2018) la lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Barret clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora.

### **2.1. Nivel literal – retener, identificar, recordar, nombrar, reproducir**

Su intención es que el estudiante identifique y recupere información explícita del texto, busque ideas específicas y definiciones. Para la extracción de información apropiada, se requiere que el lector comprenda tanto lo que se dice claramente en el texto como la forma en que esto se relaciona con la información buscada. Este proceso demanda entender de inmediato el texto.

### **2.2. Nivel inferencial – priorizar, sintetizar, predecir**

En este proceso, el lector debe realizar inferencias directas, es decir, obtener o deducir nueva información e ideas no enunciadas abiertamente en el texto, aunque sí implícitas en él.

Con este tipo de proceso, por lo general, la atención del lector abarca más allá del significado concreto de las oraciones o frases: busca el sentido que expresan, o bien deduce una idea que representa la totalidad de lo leído. Sin embargo, para lograrlo, el lector solo tiene que conectar dos o más fragmentos de información. Por ejemplo, los educandos pueden inferir que un evento es la

causa de otro, concluir cuál es el argumento principal de una serie de postulados, describir la relación entre dos personajes e identificar generalizaciones realizadas en el texto.

### 2.3. Nivel interpretativo – apropiar, traducir, expresar, explicar

Para resolver reactivos de este tipo, el educando debe interpretar significados particulares o generales que van más allá del sentido concreto del texto con el fin de integrar ideas e información. Cuando se interpreta el texto, los lectores lo entienden de forma más completa integrando sus conocimientos y experiencias personales alrededor de este. Algunas tareas que se realizan en este proceso son entender el mensaje o tema general del texto, considerar alguna alternativa a las acciones de los personajes, comparar y contrastar información e interpretar las relaciones de lo leído con sus conocimientos del entorno.

### 2.4. Crítico-valorativo – evaluar, debatir, argumentar

Para responder los reactivos de este nivel, los educandos realizan un análisis y una estimación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales a partir de su comprensión del género. También reflexionan sobre los mecanismos empleados por el autor para transmitir ideas, con la finalidad de juzgar y cuestionar su propósito, punto de vista y destreza. El lector involucrado en este proceso se distancia del texto con objeto de analizarlo o valorarlo. Entre las tareas que se realizan en este proceso está evaluar la probabilidad de que los sucesos descritos en el texto ocurran en la realidad, describir cómo el autor inventó un final sorpresivo, juzgar la complejidad o claridad de la información y determinar la perspectiva desde la cual se abordó el tema.

## **3. Estrategias de comprensión lectora**

Tal como menciona USAID, (2016) el proceso de leer es un proceso activo que requiere que el lector mantenga una actitud activa durante la lectura. Existen ciertas estrategias que todo lector aplica durante el proceso de leer.

### 3.1. Metacognición y autorregulación

Liceo Javier, (2013) Menciona que esta estrategia consiste en que el lector se haga consciente de sus dificultades y distractores al momento de leer; así como de las estrategias que mejor le funcionan para comprender. También le sirve para reflexionar en qué nivel está alcanzado los objetivos que se ha propuesto. Lo cual le permitirá ir supervisando su lectura durante todo el proceso, para luego tomar acciones que le permitan alcanzar sus objetivos y comprender más y mejor.

Algunas preguntas que el estudiante puede utilizar son: ¿Por qué no entiendo? ¿Tendré que volver a leer estas dos páginas? ¿Cómo me pareció la lectura?, ¿fácil, difícil?, ¿encontré palabras desconocidas?, ¿qué hice?, ¿hubo algo que me distrajera durante la lectura?, ¿me pude concentrar?, ¿qué tanto comprendí?

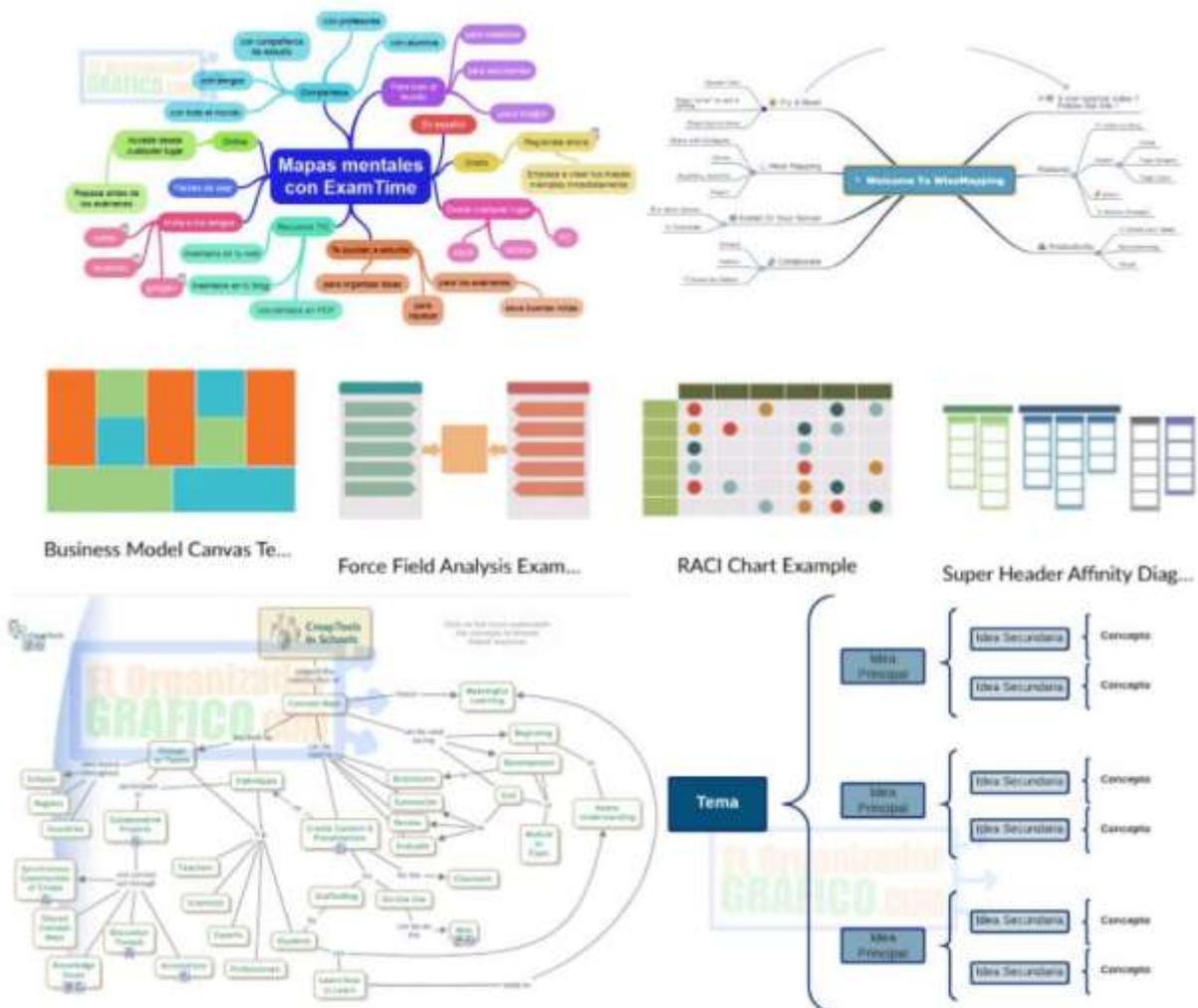
Villegas López, (2001) Menciona que esta estrategia está dividida en los siguientes pasos: resumir, clarificar, preguntar y predecir (pp. 67-71).

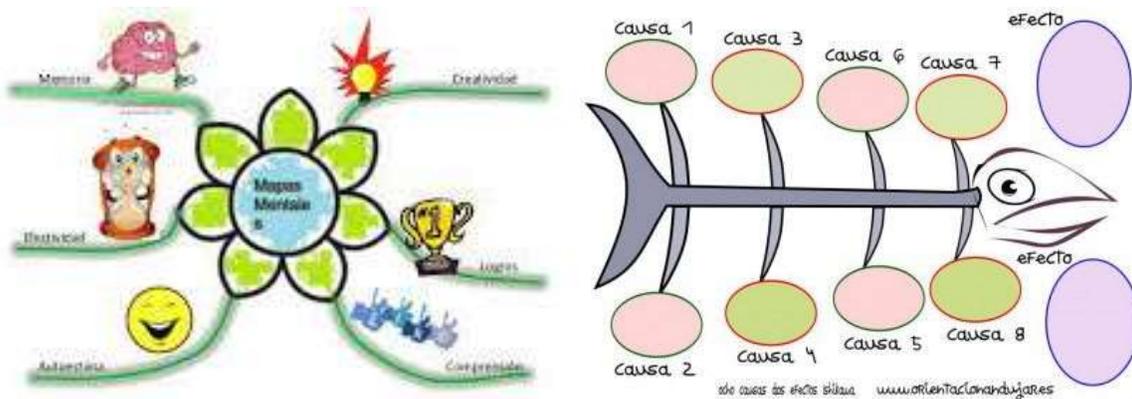
- a. Resumir: consiste en empezar a leer y detenerse en un punto determinado, posteriormente repasar en voz alta lo comprendido, ¿qué es lo que acabo de leer?
- b. Clarificar: observar si lo que se acaba de leer ha quedado claro, si no, es necesario volver a leer el párrafo, se puede utilizar la siguiente pregunta: ¿me ha quedado todo claro?
- c. Preguntar: utilizar preguntas mientras se lee, pueden ser preguntas que el estudiante se formule o preguntas que el docente o compañeros formulen, una idea clave es: ¿qué preguntas me sugiere el texto? ¿qué se puede discutir?
- d. Predecir: tratar de determinar lo que va a ocurrir a continuación en el texto o en párrafos siguientes, ¿qué es lo más probable que suceda a continuación en este texto?

### 3.2. Identificar la idea principal

Consiste en identificar el enunciado o enunciados que expresen la idea o ideas más importantes del texto. En algunos textos, la idea principal puede ser encontrada literalmente en alguno de los párrafos. En otros textos, la idea principal deberá ser inferida o extraída por el lector. Las técnicas que se pueden emplear para la localización de idea principal son: parafraseo oral, subrayado, relectura, esclarecimiento de vocabulario.

Esta estrategia se puede utilizar con la técnica de organizador gráfico, mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, entre otros.





Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/126663808244296950/>

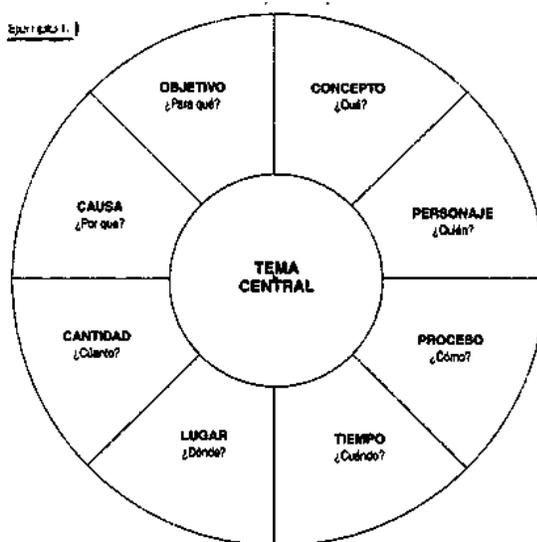
### 3.3. Utilizar preguntas

Cuando los alumnos plantean preguntas pertinentes sobre el texto, no solo están haciendo uso de su conocimiento previo sobre el tema, sino que, tal vez sin proponérselo, se hacen conscientes de lo que saben y lo que no saben acerca de ese tema. El estudiante debe asumir la responsabilidad en su proceso de aprendizaje no limitándose solo a contestar las preguntas que se le plantean, sino que puede interrogar e interrogarse a sí mismo. (Solé, 2001)

De acuerdo con Cooper (1990), algunas de las preguntas que pueden ser utilizadas en textos narrativos son los siguientes:

- a. Escenario: ¿dónde ocurre la historia? ¿en qué época tiene lugar esta historia?
- b. Personajes: ¿de qué trata la historia? ¿cuáles eran los personajes de la historia? ¿cuál era el personaje principal?
- c. Problema: ¿tenían algún problema los personajes? ¿cuál era el problema fundamental de la historia? Al escuchar esta historia, ¿qué crees que pretendían los personajes?
- d. Acción: ¿cuáles fueron los hechos importantes dentro de la historia?
- e. Resolución: ¿cómo resolvieron finalmente su problema los personajes de la historia?
- f. Tema: ¿qué era lo que esta historia intentaba comunicarnos? ¿qué lecciones pueden extraerse de esta historia?

Para textos informativos y de aprendizaje es posible utilizar una pregunta guía, como lo propone (Pimienta, 2008):

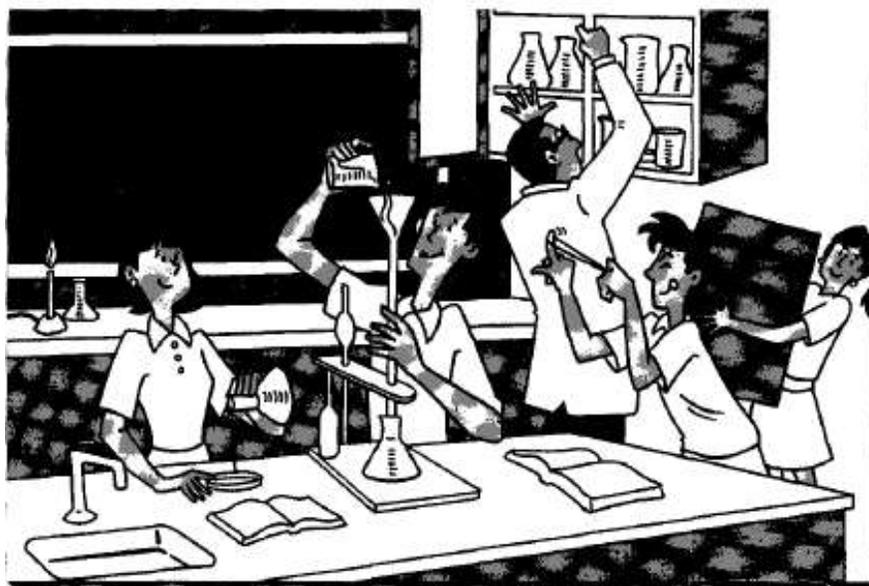


Fuente: (Pimienta, 2008)

### 3.4. Elaborar inferencias

Elaborar inferencias es una deducción de información implícita, es decir, leer entre líneas, para hacer inferencias se puede esbozar conclusiones que no estén en el texto. (CNB Guatemala, 2018) Expresa que, establecer inferencias es entender algún aspecto del texto que no está escrito literalmente en el mismo, pues se deduce de la información proporcionada y los conocimientos del lector. Mediante las inferencias, se puede establecer qué sucede, dónde, cómo o cuándo, entre otros aspectos. La inferencia se usa para comprender lo que se lee, más allá de lo que dice el texto. Para hacer inferencias se une la información explícita en el texto con la experiencia personal y conocimientos previos del lector, para hacer conjeturas e hipótesis. Las inferencias son útiles para:

- a. Formular predicciones.
- b. Identificar causas y efectos.
- c. Responder a las preguntas y todos aquellos elementos que requieran relacionar el texto con el conocimiento o experiencia del lector.



Qué veo	Qué no veo	Qué infiero
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes que no tienen bata.</li> <li>• Desorden dentro del laboratorio.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprudencia.</li> </ul> </li> <li>• No hay precaución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro auxiliar.</li> <li>• Bata de laboratorio.</li> <li>• Salida de emergencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que, si no se tiene cuidado en el laboratorio, podría haber un accidente.</li> </ul>

Fuente: (Pimienta, 2008)

#### 4. Enseñanza de la comprensión lectora

“La enseñanza de las estrategias de comprensión requiere de la enseñanza explícita y sistemática de cada una. Se inicia con la aplicación de varias estrategias de manera independiente para luego practicar hasta generalizar su uso” (Cotto, y otros, 2017).

Esta enseñanza precisa la aplicación de varios pasos que se explican a continuación:

##### 2.7.4 Etapa 1, modelaje

El modelaje es demostrar a los estudiantes cómo se usa una estrategia explicando en voz alta cada uno de los pasos que están siguiendo, por eso, se le ha llamado “pensamiento en voz alta”. Según

Cooper (1986), el docente debe promover que los estudiantes digan cuándo se puede utilizar la estrategia.

### 2.7.5 Práctica guiada de las estrategias

En este paso, los estudiantes practican el uso de la estrategia con el apoyo y guía de su docente. El docente presenta diversas oportunidades para usar la estrategia enseñada. Si el estudiante no demuestra que puede usar la estrategia, es necesario volver a enseñarla. Si lo logra, pasa a la etapa de práctica independiente.

### 2.7.6 Práctica independiente para generalizar el uso de la estrategia

Esta etapa es fundamental en la enseñanza directa de las estrategias. Llegado a este punto, la docente propicia que los estudiantes usen la estrategia en un texto seleccionado por ellos mismos o proporcionado por él. Es mejor si se usan textos útiles en la práctica; por ejemplo, textos de las otras áreas curriculares o diversos materiales de lectura. Siempre deben usarse textos cada vez más extensos que los usados en la fase anterior. Esta actividad implica el uso de varias estrategias, aunque es importante centrarse en la estrategia estudiada.

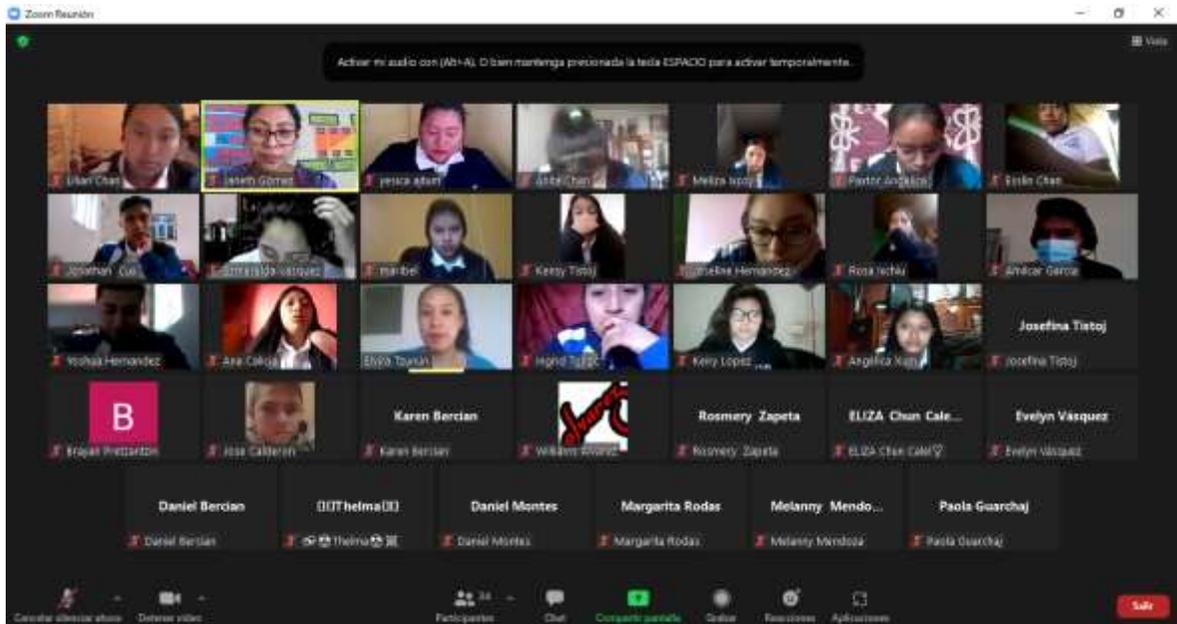


## Bibliografía

- CNB Guatemala. (2018). *Currículo Nacional Base Guatemala*. Obtenido de Currículo Nacional Base Guatemala:  
[https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/Fichas\\_de\\_estrategias\\_de\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/Establecer\\_inferencias](https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Establecer_inferencias)
- Liceo Javier. (2013). *Lectura comprensiva y sus estrategias*. Guatemala: Autor.
- Pimienta, J. (2008). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender* (Tercera ed. ed.). México: Pearson.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- USAID. (2016). *Manual de buenas prácticas para el desarrollo de la lectoescritura funcional con jóvenes*. Guatemala: USAID.
- Villegas López, T. d. (2001). *Cuadernillo para el conocimiento y uso de estrategias metacognitivas de lectura para la comprensión de textos científicos*. México: Instituto Politécnico Nacional.

## Anexo 6. Fotografías

### Fotografías de la encuesta de forma virtual a través de formulario.



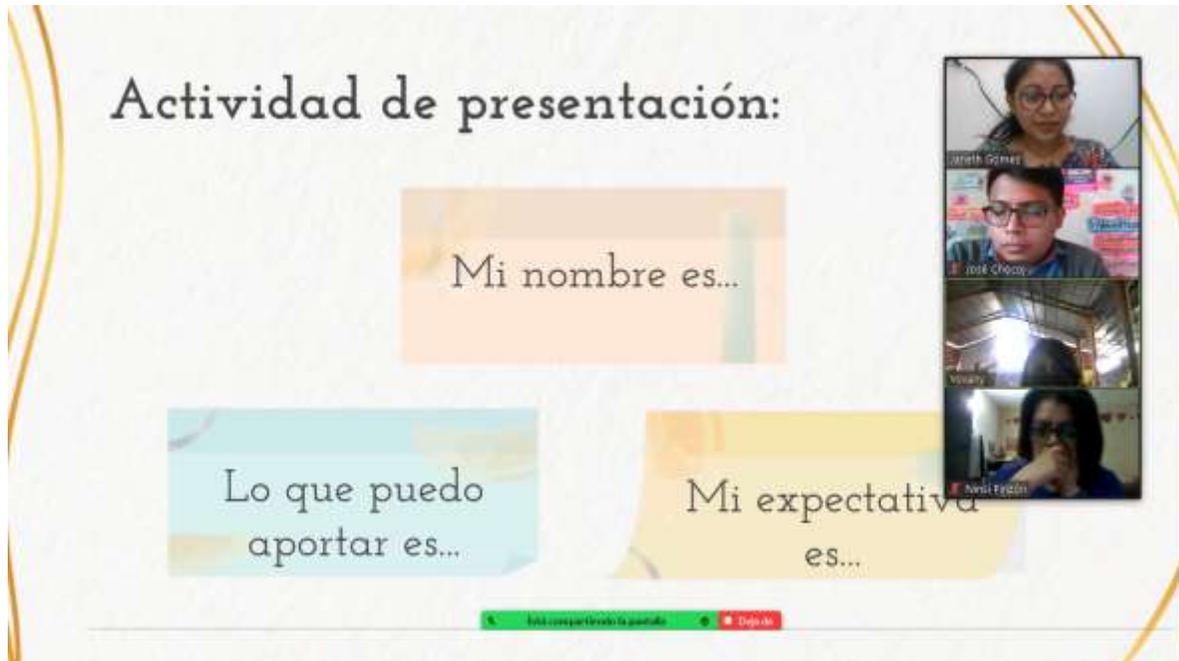
Fuente: fotografiado el 21 de septiembre de 2021.

### Fotografías de ejecución de la capacitación.



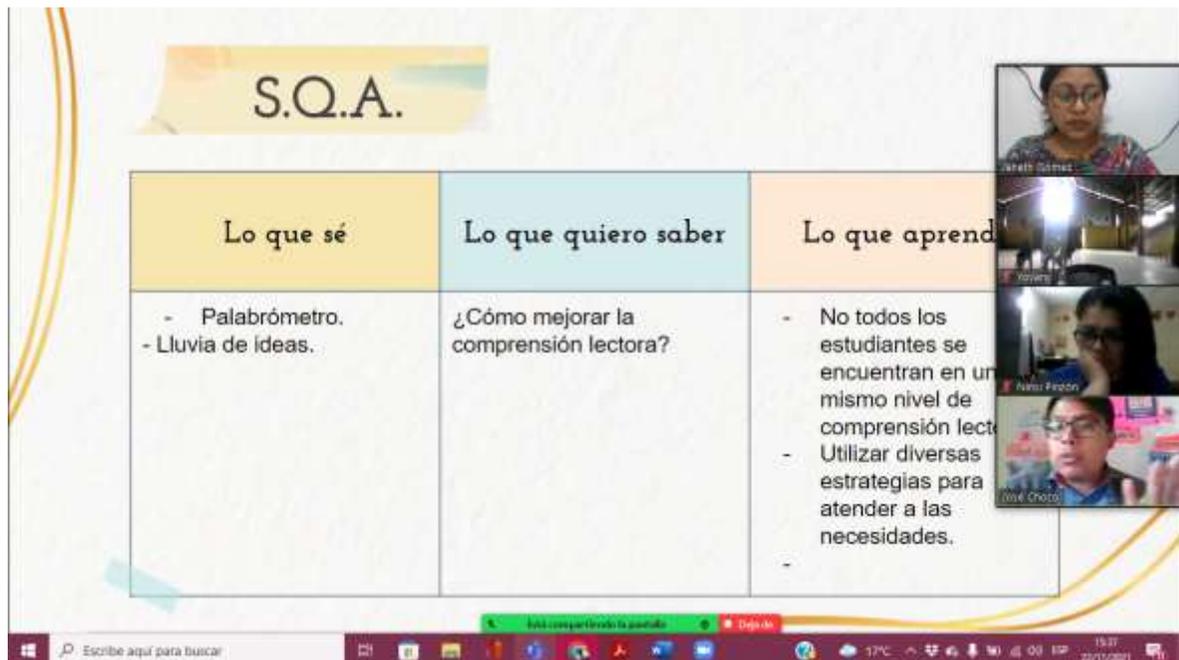
Fuente: fotografiado el 15 de noviembre de 2021.

## Fotografías de ejecución de la capacitación



Fuente: fotografiado el 15 de noviembre de 2021.

## Fotografías de ejecución de la capacitación



Fuente: fotografiado el 15 de noviembre de 2021.