

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Aprendizaje Colaborativo y su influencia en el rendimiento académico en
estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San
José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos**

(Tesis)

Matías Danilo Orozco Félix

Guatemala

2021

FAC-EDU 032 250420

**Aprendizaje Colaborativo y su influencia en el rendimiento académico en
estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San
José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos**
(Tesis)

Matías Danilo Orozco Félix (Estudiante)

Magister Ileana Elizabeth Juárez Gonzales Asesora

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo Revisora

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Matías Danilo Orozco Félix
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 032 250420

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Aprendizaje Colaborativo y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Matías Danilo Orozco Félix**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana Garcia
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala, 26 de Mayo de 2020.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico**. Presentado por el estudiante: **Matías Danilo Orozco Félix**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

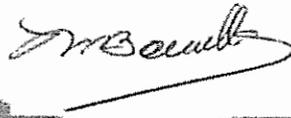


Firma
Asesor(a)

M.A. Ileana Elizabeth Juárez González
Colegiado No. 9923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 13 de enero 2021

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Aprendizaje Colaborativo y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos.** Presentado por el estudiante **Matías Danilo Orozco Félix.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Educación,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Revisora
Flor de María Bonilla Arévalo
Doctora en Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintitrés de febrero dos mil veintiuno.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Aprendizaje Colaborativo y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos**, presentado por la estudiante **Matías Danilo Orozco Félix**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| RESUMEN | I |
| INTRODUCCIÓN | III |
| CAPÍTULO 1 | 1 |
| MARCO CONCEPTUAL | 1 |
| 1.1 Antecedentes del problema | 1 |
| 1.2 Importancia de la investigación | 5 |
| 1.3 Planteamiento del problema | 6 |
| CAPÍTULO 2 | 8 |
| MARCO TEÓRICO | 8 |
| 2.1 Aprendizaje | 8 |
| 2.2 Colaboración | 8 |
| 2.3 Aprendizaje colaborativo | 9 |
| 2.4 Estilos de aprendizaje | 10 |
| 2.4.1 Aprendizajes activos | 10 |
| 2.4.2 Aprendizajes reflexivos | 10 |
| 2.4.3 Aprendizajes teóricos | 11 |
| 2.4.4 Aprendizajes pragmáticos | 11 |
| 2.5 Teorías del aprendizaje colaboracionista | 11 |
| 2.5.1 La teoría del conflicto sociocognitivo | 11 |
| 2.5.2 La teoría de la intersubjetividad | 12 |
| 2.5.3 La teoría de la cognición distribuida | 12 |
| 2.6 El aprendizaje cooperativo y colaborativo | 12 |
| 2.7 Trabajo colaborativo | 13 |
| 2.8 Estrategias para promover el aprendizaje colaborativo | 13 |
| 2.9 El aprendizaje colaborativo es un resultado del trabajo colaborativo | 15 |
| 2.10 Trabajo en equipo | 16 |
| 2.11 Roles del docente y de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo | 16 |
| 2.11.1 Rol de los docentes en el aprendizaje colaborativo | 16 |
| 2.11.2 Rol de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo | 17 |
| 2.12 Académico | 18 |
| 2.13 Rendimiento académico | 18 |
| 2.14 Desempeño académico | 19 |
| 2.15 Factores que influyen en el rendimiento académico | 19 |
| 2.15.1 Factores relativos al estudiante | 20 |
| 2.15.2 Factores relativos al profesor | 20 |
| 2.15.3 Factores relativos a la institución | 21 |
| 2.16 Factores que condicionan el rendimiento académico | 21 |
| 2.16.1 Factor institución educativa | 21 |

| | |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.16.2 Factor familia y comunidad | 22 |
| 2.16.3 Factores personales | 23 |
| 2.17 Motivación | 24 |
| 2.16. La motivación en el aprendizaje | 25 |
| CAPÍTULO 3 | 26 |
| MARCO METODOLÓGICO | 26 |
| 3. 1 Problema a investigar | 26 |
| 3.3 Alcance de la investigación | 27 |
| 3.4 Justificación | 28 |
| 3.5 Pregunta de Investigación | 29 |
| 3.6 Objetivos | 30 |
| 3.6.1 objetivo General | 30 |
| 3.6.2 Objetivos Específicos | 30 |
| 3. 7 Operacionalización de las variables | 31 |
| 3.7.1 variable dependiente | 31 |
| 3.7.2 Variable independiente | 31 |
| Definición operativa | 32 |
| 3.9 Delimitación | 33 |
| 3.9.1 Temporal | 33 |
| 3.9.2 Espacial | 34 |
| 3.10 Universo | 34 |
| 3.11 Muestra | 34 |
| 3.12 Sujetos de investigación | 35 |
| 3.13 Técnica de análisis de los datos | 35 |
| 3.14 Instrumentos | 37 |
| 3.15 Prueba piloto | 38 |
| 3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto | 38 |
| 3.17 Factibilidad y viabilidad | 38 |
| 3.17.1 Factibilidad | 38 |
| 3.17.2 Viabilidad | 38 |
| 3.18 Cronograma | 39 |
| CAPÍTULO 4 | 42 |
| PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 42 |
| 4.1 Presentación de resultados | 42 |
| 4.1.1 Boleta de encuesta aplicada a la directora | 43 |
| 4.1.2 Boleta de encuesta aplicada a los docentes | 55 |
| 4.1.3 Boleta de encuesta aplicada a los estudiantes | 67 |
| 4.2 Discusión de resultados | 79 |
| CONCLUSIONES | 82 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| CAPÍTULO 5 | 84 |
| PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 84 |
| 5.1 Nombre de la propuesta de intervención | 84 |
| 5.2 Descripción de la propuesta | 84 |
| 5.3 Objetivos | 85 |
| 5.3.1 Objetivo general | 85 |
| 5.3.2 Objetivos específicos: | 85 |
| 5.4 Resultados esperados | 85 |
| 5.5 Actividades | 86 |
| 5.5.1 Cronograma de actividades | 86 |
| 5.6 Metodología | 87 |
| 5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta | 88 |
| 5.8 Recursos | 89 |
| 5.9 Presupuesto | 89 |
| REFERENCIAS | 90 |
| ANEXOS | 93 |
| Anexo 1 Instrumentos utilizados | |
| Anexo 2 Solicitud para realizar el estudio | |
| Anexo 3 Autorización de autoridades donde se llevó a cabo la tesis | |
| Anexo 4 Aprobación del tema y título de la tesis por terna de Universidad Panamericana | |
| Anexo 5 Carta de compromiso de la implementación y sostenibilidad de la propuesta | |
| Anexo 6 Manual de estrategias para promover el aprendizaje colaborativo con los estudiantes. | |
| Anexo 7. Evidencias | |

Resumen

La presente investigación titulada El aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos, se interpreta como una técnica que permite abrir muchas formas de construir el aprendizaje en los estudiantes con actividades colaborativas dentro de los salones de clase y de esta manera desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas con la finalidad de facilitar los procesos pedagógicos, de igual manera fortalecer los procesos de aprendizaje del estudiantado del centro educativo.

Para la ejecución de esta investigación se desarrollaron cinco capítulos: el primero contempla lo que son antecedentes del problema, donde se tomaron en cuenta diferentes investigaciones de autores en relación a las variables de estudio; así mismo, en esta fase se estableció la importancia de la investigación, en donde se manifestaron las principales razones que se efectuó para realizar este proceso y por otra parte se desarrolló el planteamiento del problema, en el que se hace referencia del contexto que se vive dentro de la comunidad educativa.

Para el desarrollo del capítulo dos, se realizó la investigación con fundamentación teórica sustentado por diferentes autores en el ámbito educativo, en donde se pudo desarrollar los temas y subtemas de cada variable de investigación, se evidencia la importancia de las diferentes teorías sobre la importancia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el capítulo tres corresponde a la descripción de la parte metodológica de la investigación, la cual permitió describir el problema a investigar, el enfoque de la investigación que fue mixto, su alcance de nivel explicativo, la justificación, el objetivo, pregunta de investigación, la operacionalización de las variables, definición operativa, delimitación del problema, el universo y la muestra, las unidades de análisis, las técnicas de investigación, los instrumentos, la factibilidad y viabilidad del estudio, mediante esta fase se ejecutaron diferentes métodos para realizar la presente investigación.

Al capítulo cuatro, concierne la presentación y discusión de resultados obtenidos en las boletas de encuesta aplicadas a la directora, personal docente y estudiantes del centro educativo, con base a ello, se comprobó la influencia que tiene el aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que es una estrategia que permite realizar diferentes actividades colaborativas dentro de las aulas.

El capítulo cinco, contempla la implementación de la propuesta de solución al problema, mismo que se presentó mediante un manual de estrategias para promover el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, dirigido al personal docente y directora del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos, con la finalidad de fortalecer las técnicas pedagógicas de los docentes y sobre todo contribuir a facilitar los proceso de aprendizaje de los estudiante del nivel medio.

Introducción

La investigación sobre El aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico, la cual se pudo realizar con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos, tiene como propósito fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en el aula mediante la aplicación de diferentes estrategias colaborativas, en donde se ve la influencia de la participación activa de los educandos y de esta manera construir un aprendizaje colaborativo.

La importancia del aprendizaje colaborativo en el aula permite desarrollar diferentes habilidades de los estudiantes a través de la implantación de trabajos en equipo, con la finalidad de que ellos puedan socializar ideas, experiencias y sobre todo aportar nuevos conocimientos dentro del grupo de trabajo, esta iniciativa va a depender mucho del docente en poder aplicar diferentes estrategias de aprendizajes colaborativos.

El objetivo principal de la investigación fue determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes, manifestando su importancia, las estrategias y técnicas que son esenciales en la construcción y fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes y a raíz de estos procesos pedagógicos tanto docentes y estudiantes mantendrán una motivación alta en su proceso de formación académica.

En la investigación se utilizó un enfoque mixto debido al uso de datos cuantitativos y cualitativos, al mismo tiempo se utilizó la encuesta como técnica de estudio para la recopilación de datos, en donde se acudió a la boleta de encuesta aplicados a la directora, personal docente y estudiantes del establecimiento como sujetos principales del proceso de igual forma se describieron diferentes temas que concierten a las variables de la investigación.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

De acuerdo a las visitas realizadas en el contexto de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo San Marcos, permitió identificar diferentes factores que afectan el aprendizaje colaborativo dentro de las aulas, de esta manera se pudo realizar investigaciones de diferentes autores sobre el tema Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico, por lo tanto este capítulo describe los antecedentes de la investigación por diferentes autores sobre cada variable de la investigación.

Sánchez (2011) realizó estudio con enfoques cuantitativos y cualitativos titulada Aprendizaje colaborativo para la gestión de conocimiento en redes educativas en la web 2.0, la investigación tuvo como objetivo principal estudiar las ventajas que aportan las plataformas basadas en herramientas Web 2.0 y Web 3.0 a las redes educativas de conocimiento, y en especial los beneficios que proporcionan a los estudiantes el empleo de la metodología de aprendizaje colaborativo. El autor tomó como muestra del estudio un total de 26 profesores que han participado en la investigación al menos dos años.

Siguiendo lo anterior los resultados obtenidos, los estudiantes en trabajo colaborativo, muestran claramente que el 37% de los profesores lo consideran muy necesario y que además el 57% lo considera bastante necesario, es decir un 94% están a favor de esta formación, frente a un 4% que se muestran indiferentes. Los profesores detectan mejoras en el aprendizaje de los estudiantes cuando estos colaboran activamente en su propio aprendizaje creando materiales referentes a sus estudios; en conclusión, a la tesis mencionada, el aprendizaje colaborativo requiere previamente aprender a trabajar en equipo, tal como se demanda actualmente en entornos productivos de desarrollo de aplicaciones informáticas.

Torres (2019) realizó la investigación que se titula Aprendizaje colaborativo y su influencia en la expresión oral en inglés 2° secundaria - I.E. David León Contumazá 2018, que tuvo como objetivo general conocer en qué medida el aprendizaje colaborativo influye en la expresión oral en inglés en los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E. David León Contumazá 2018. Para el estudio de la investigación se trabajó con un solo grupo, pre y post test y la población estuvo conformada por 55 estudiantes de 2 grado de educación secundaria,

La pregunta de investigación corresponde a ¿en qué medida el aprendizaje colaborativo influye en la expresión oral en inglés, en estudiantes de 2°B de secundaria de la I.E. “David León” Contumazá 2018? Según los resultados del análisis de datos obtenidos, mostraron que el aprendizaje colaborativo influyó significativamente en la expresión oral en inglés en estudiantes la cual manifestaron una mejora en las dimensiones de comprensión, pronunciación, gramática, vocabulario y fluidez del idioma inglés a través de la aplicación del aprendizaje colaborativo como influencia para tener estos resultados altamente significativa en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E. David León Contumazá 2018.

Espejo (2012) realizó la investigación con enfoque descriptivo titulada Aprendizaje colaborativo en la formación docente experiencia del equipo docente de ciencias sociales de secundaria del Colegio Agustiniانو San Martín de Porres. La investigación se realizó con docentes del área de Ciencias Sociales, mismo que tuvo como objetivo general: determinar los tipos de aprendizaje que las prácticas de intercambio colaborativo entre docentes. La pregunta de investigación se centró en ¿Qué tipo de aprendizaje están generando o reproduciendo las prácticas de intercambio y colaboración entre docentes para su proceso de formación continua?

Tuvo como resultados que el docente D1 señala que aprende de D2 porque ella propone estrategias novedosas y que se favorece del intercambio que tienen. Sin embargo, también sostiene que es difícil trabajar juntamente con otra profesora porque tienen distintos tipos de criterios de evaluación, en conclusión, los docentes practican actitudes colaborativas tales como una buena disposición para el intercambio de ideas, generan espacios que promueven el intercambio y posibilitan los aprendizajes colaborativos.

Arturo (2019) realizó la investigación básica, de nivel explicativo, con enfoque cuantitativo denominado Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller, Don Bosco, Yauya- Ancash, 2018, la cual tuvo como objetivo central la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller Don Bosco, Yauya- Ancash, 2018, la población y muestra estuvo conformada por 25 estudiantes.

Dentro de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados que muestran el nivel de convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller Don Bosco, Yauya- Ancash, 2018. En el pretest, el 32% de los estudiantes manifiesta que el nivel de convivencia es bueno, un 68% manifiesta que es regular y, por último, un 0% de estudiantes consideran que el nivel de convivencia es malo. Por tanto, se afirma que el aprendizaje colaborativo como estrategia mejoró el nivel de convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria.

Luengo (2015) realizó una investigación con enfoque descriptivo la cual se denomina Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio la investigación se realizó con una población de 779 estudiantes de diferentes Centros Escolares Concertados de La Salle. Su objetivo fue analizar la relación existente entre las aptitudes mentales de razonamiento verbal, aptitud numérica, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, las actitudes y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los escolares de 2º y 4º curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Física y Química, Lengua, Ciencias Sociales, Matemáticas y Tecnología-informática.

También se planteó como pregunta de investigación ¿Se puede establecer alguna relación entre las aptitudes, las actitudes y el rendimiento académico de estos educandos de la ESO?, mismo que tuvo como resultado que las aptitudes de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria adquieren un ligero aumento en relación con el grupo normativo de cada instrumento analizado (Razonamiento verbal, aptitud numérica, razonamiento abstracto, razonamiento

mecánico y relaciones espaciales) en los estudiantes de 4° de Educación Secundaria Obligatoria, finalmente, el autor señala el desarrollo de estrategias de aprendizaje como una herramienta que facilita las operaciones mentales necesarias de diversas formas como: dinámico, interactivo, intencional, reflexivo y procesual, que permite conseguir la modificabilidad cognitiva y conductual de los estudiantes.

López (2016) realizó la investigación con enfoque cualitativo denominada Rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas, México: una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar, la investigación se realizó con la población de los municipios del Bosques y de la Nube con un total de 195 lo que corresponde a 100 mujeres y 95 hombres. 2014–2015 en el área de español y matemáticas. El objetivo fue, conocer los resultados académicos que obtiene en evaluaciones externas e internas las escuelas secundarias de Chiapas, México.

Los resultados educativos registrados en las evaluaciones internas en las dos escuelas secundarias en las áreas de español y matemáticas en los cinco bimestres que conforma el ciclo escolar 2014-2015. La escuela del Bosque se registra que los estudiantes de tercer grado de secundaria en evaluaciones internas se mantiene en el 8.3 (promedio más alto) y el 7.2 (promedio más Bajo) en todos los bimestres evaluados, mientras que de la escuela secundaria de la Nube los estudiantes registran 7.1 (promedio más bajo) y el 9.0 (promedio más alto), de esta manera se concluye que en las áreas de español y matemáticas se ubica por encima de la media, los resultados obtenidos posicionaron al Estado de Chiapas como el primer Estado con mejores resultados académicos en español y matemáticas a nivel nacional.

Ramos (2017) realizó la investigación con enfoque cuantitativo y de alcance correlacional titulada Rendimiento académico y su relación con actitud hacia el estudio, auto eficacia académica y optimismo en escolares de Lima, el estudio se realizó con una muestra de 370 estudiantes pertenecientes a los cinco grados del nivel de secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana. Su objetivo principal se enfocó en analizar el rendimiento académico y su relación con la actitud hacia el estudio, la autoeficacia académica y el optimismo.

Los hallazgos reportados respecto al objetivo general del presente estudio, la cual evidencian que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la actitud hacia el estudio, la autoeficacia y el optimismo con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Lima. La actitud hacia el estudio que poseen el adolescente se relaciona con su rendimiento, en conclusión, se determina que existe la relación positiva y estadísticamente significativa entre: la actitud hacia el estudio, la autoeficacia académica y el optimismo.

Quispe (2018) realizó la investigación con enfoque descriptivo correlacional, denominada Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en las estudiantes, para su ejecución se tomó una población de 60 estudiantes, quienes fueron evaluadas para obtener información sobre sus hábitos de estudio con el inventario creado por Luis Vicuña.

La pregunta de investigación se planteó de cómo interrogante ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco? Misma que tuvo como resultados que, existe una relación positiva entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio; en conclusión, existe relación positiva débil y significativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudios, es decir que cuanto más adecuados sean los hábitos de estudio mayor será el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco.

1.2 Importancia de la investigación

El aprendizaje colaborativo es una técnica que permite abrir muchas puertas para fortalecer diferentes formas de aprendizaje en los estudiantes, por lo mismo es de suma importancia reconocer la trascendencia que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes. El docente

juega un papel determinante, porque tiene la oportunidad de integrar estrategias de forma colaborativa en su planificación de clases, con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos en beneficio de la formación educativa de los estudiantes.

De acuerdo con los estudios realizados, los estudiantes que no optan a un aprendizaje basado en estrategias y de forma colaborativa, son vulnerables a desarrollar diferentes problemas como: aislamiento de los demás estudiantes, desconfianza con los docentes, la ausencia de una convivencia armónica dentro de las aulas. Esta problemática surge a raíz de la poca motivación del docente en aplicar actividades que involucren la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante estudiar este problema para conocer su impacto dentro de la institución educativa. Esto con la finalidad de contribuir en su mejoramiento a través de técnica, que contribuye a organizar actividades orientadas hacia la participación de los estudiantes para desarrollar diferentes habilidades a través de la interacción y adquisición de nuevos conocimientos, erradicando todo tipo de aislamiento y conductas inapropiadas dentro de la institución educativa.

Se considera preciso e importante el aprendizaje colaborativo y los efectos que causa en el rendimiento académico de los educandos, ya que ellos deben tomar su rol como eje principal en todo proceso de su formación académica, para desarrollar las competencias necesarias y que su formación sea significativa y trascendente.

1.3 Planteamiento del problema

De acuerdo con el contexto de la institución educativa se ve reflejado en diferentes factores negativos en base a la aplicación de un aprendizaje colaborativo dentro de las aulas, la cual se convierte en una problemática que afecta en gran medida la formación de los estudiantes. Cabe mencionar que el aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica que permite a los estudiantes construir sus conocimientos de diferentes maneras en base a la socialización de ideas de sus propios compañeros de clase.

Es de citar que los procesos pedagógicos donde no se involucra la participación y la interacción de los estudiantes para realizar diferentes actividades en equipo para facilitar y construir su propio aprendizaje. Se convierte en un problema que afecta al rendimiento académico de los educandos, pues prácticamente son vulnerables a enfrentar situaciones como: la deficiencia en asimilar los contenidos pedagógicos, ausencia de las relaciones interpersonales dentro de las aulas, desconfianza con sus docentes.

Actualmente el proceso educativo de los estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, se enfrentan a diferentes situaciones como: poca participación en actividades grupales, dinamismo, socialización de ideas, problemas personales todo estos factores repercuten la construcción de un aprendizaje colaborativo dentro de las aula, por lo tanto genera la deficiencia en el rendimiento académico.

En consideración a lo expuesto, es evidente la repercusión de dicha problemática en los procesos socialización de conocimientos en las aulas y fuera de ella, por lo que se consideró necesario realizar la investigación, con el fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes basado en un enfoque colaborativo, Por lo tanto es necesario plantearse la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos?.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso en donde se adquieren conocimientos, valores y actitudes, mismo que son modificados durante el desarrollo de nuevas experiencias en donde interactúa cada ser humano dentro del contexto social. Por lo tanto, Schunk (2012) identifica el aprendizaje en tres criterios los cuales lo define de la siguiente manera:

- Un primer criterio: consiste en que el aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse. La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente, el aprendizaje implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas sin demostrarlo en el momento en que ocurre el aprendizaje

- Un segundo criterio: consiste en que el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo. Esto excluye los cambios temporales en la conducta (por ejemplo, el habla mal articulada) provocados por factores como las drogas, el alcohol y la fatiga. Ya que estos tipos de cambios son temporales porque se revierten al eliminar el factor que los causa.

- Un tercer criterio: se concibe como el aprendizaje que ocurre por medio de la experiencia (la que se adquiere, por ejemplo, practicando u observando a los demás), lo cual excluye los cambios en la conducta determinados principalmente por la herencia.

2.2 Colaboración

La colaboración es una forma que permite la interacción de diversos individuos en diferentes diligencias o trabajos, mismo que deben ser responsables de sus acciones en la contribución de sus aportes en cada una de las actividades que realizan en conjunto.

La colaboración denota la capacidad para responder o alcanzar las metas de diversas tareas, la cual es necesaria la combinación de diferentes habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, para poder lograr resultados positivos dentro del grupo de trabajo, para contribuir y colaborar en experiencias de aprendizaje se torna mucho más interesante para la formación de los estudiantes.

2.3 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica basado en pequeños grupos de trabajo, la cual invita a los estudiantes a desarrollar y fortalecer sus habilidades en realizar diferentes actividades conjuntamente con sus compañeros, de igual forma Epson (2015) afirma que “ tiene el propósito de permitir a los estudiantes sacar el mayor provecho del tiempo que pasan juntos mediante el desarrollo de teorías, la puesta en práctica de ideas y la búsqueda de pruebas a partir de la evaluación” (p. 2).

No cabe duda de que el aprendizaje colaborativo es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, mismo que permite fortalecer la potencialidad de cada uno de los educandos en las diferentes actividades pedagógicas enfocadas en la colaboración y participación de todos los estudiantes para poder ejecutarla de la manera más adecuada.

El aprendizaje colaborativo es considerado como una estrategia pedagógica que se centra en la interacción y aportes de los integrantes de un equipo de trabajo, mismo que tiene como objetivo lograr la participación de todos los componentes a través de la socialización de conocimientos mediante la información compartida.

El aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, y a construir consenso con los demás. (Sanchez, 2018; 119).

Para lograr un aprendizaje colaborativo en las aulas es importante tener la participación, establecer metas dentro del equipo de trabajo, sentirse parte de ella y así juntos descubrir que cada aportación es trascendental para la generación de los nuevos conocimientos y de esta manera se debe garantizar el éxito del trabajo colaborativo entre los estudiantes.

2.4 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son las diferentes apariencias tanto fisiológico o cognitivo de cada uno de los estudiantes es así como se interactúa dentro de los procesos de aprendizaje, cabe mencionar que los estilos de aprendizaje son modelos que deben seguirse para una correcta y mejor alternativa para transmitir y captar la información. Ahmed (2010) determina los siguientes estilos de aprendizajes:

2.4.1 Aprendizajes activos

Todo individuo que aplica este tipo de aprendizaje suele ser personas de mente abierta, en son muy activas participativas y agentes de su propia creatividad y emprenden con entusiasmo nuevas tareas. Se involucran en desafíos lo que le motiva son las tareas grupales a las individuales ya que se comprenden con facilidad en los asuntos de los demás.

2.4.2 Aprendizajes reflexivos

Todas aquellas personas que hacen énfasis de este tipo de aprendizaje se consideran personas prudentes. En donde la cual predomina el análisis, la observación y sobre todo la paciencia. Además, se consideran todas las alternativas antes de dar una opinión se analizan antes de llegar a una conclusión. La cual permite la meditación para elegir la mejor opción ante una situación de conflicto.

2.4.3 Aprendizajes teóricos

Las personas que forman parte de este estilo de aprendizajes se adaptan a una gran gama de habilidades tales como: disciplina, métodos, lógicos y críticos la cual integran teorías coherentes. Es un aprendizaje propio de personas perfeccionistas, a las que les gusta analizar y sintetizar la información que reciben, de esta manera desarrollan un pensamiento de forma secuencial, racionalidad y objetiva.

2.4.4 Aprendizajes pragmáticos

Es el estilo de aprendizaje en donde las personas son realistas de su conocimiento, este estilo se refiere a la práctica de las actividades para poder obtener resultados eficaces y concretos, mismo que se destaca positivos de las nuevas ideas y se aprovechan todas las oportunidades para experimentarlas.

2.5 Teorías del aprendizaje colaboracionista

Según Roselli (2016) describe tres teorías fundamentales en el aprendizaje colaborativo, las cuales son:

2.5.1 La teoría del conflicto sociocognitivo

Se considera como una de las teorías que enmarcan los problemas en el desarrollo cognitivo. Este se despliega en el seno de la interacción social, fundamentalmente en contextos de cooperación entre pares en donde se intercambia diferentes opiniones, en el cual la multiplicidad de perspectivas que convergen en este tipo de situaciones sociales, siempre que sean intrínsecamente conflictivas y que den lugar a un desacuerdo social explícito, hace posible la descentración cognitiva del sujeto y con ello, el progreso intelectual para todos y de esta manera llegar en un consenso constructivo.

2.5.2 La teoría de la intersubjetividad

Es una de las teorías más importante en donde prevalece la conciencia individual emerge a través de la interacción comunicativa con los otros. Lo interesante de esta interactividad social es que a través de ella se “internalizan” los instrumentos y los signos de la cultura. La mediación semiótica o cultural es fundamental en toda actividad humana, ya sea dirigida al mundo físico o al mundo social, miso que posibilita la comprensión que permita a los individuos el entendimiento entre sí.

2.5.3 La teoría de la cognición distribuida

Emerge como una postura crítica dentro de la psicología y ciencia cognitiva. Su fin primordial es el procesamiento de información que se realiza a escala humana, no es un fenómeno exclusivamente individual, mental o interno, sino que se distribuye a través de objetos, personas, herramientas y agentes sociales. La cognición humana está anclada en el contexto social y cultural, el funcionamiento cognitivo no debe considerarse en términos de conciencia individual, sino “distribuido” en el entorno de herramientas y agentes sociales intervinientes. Esto implica que el grupo puede ser considerado una unidad de funcionamiento cognitivo.

2.6 El aprendizaje cooperativo y colaborativo

El aprendizaje cooperativo y colaborativo son enfoques de enseñanza similares las cuales persiguen un mismo objetivo principalmente el trabajo en grupos de estudiantes, pero no hay que dejar de menos los aspectos que lo diferencia, según Carmen y otros (2014) define el aprendizaje cooperativo como una forma de trabajo de larga tradición en conjunto basados en la edificación colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje, desarrollo personal y social), en donde cada uno de los miembro del grupo es responsable de su aprendizaje como del de sus compañeros. Se evidencia asi que la meta del aprendizaje cooperativo es trabajar juntos y

en armonía para hallar la solución, y mientras que la meta del aprendizaje colaborativo es formar personas reflexivas, autónomas y elocuentes.

No cabe duda que estos aprendizajes están íntimamente ligados entre sí, en donde en cada uno de ellos prevalecen la tendencia de fomentar entre los estudiantes ese aprender a aprender, a ser autónomos, a desarrollar capacidades y habilidades; mismo que guían la función del docente desde el diseño de actividades hasta los procesos de evaluación, con la finalidad de lograr en los estudiantes procesos de aprendizaje significativos.

2.7 Trabajo colaborativo

De acuerdo con Medina (2011), el trabajo colaborativo se desarrolla mediante la organización en donde los individuos unen esfuerzos para alcanzar el objetivo de lo que realizan, también se puede deducir como una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, la interacción que surge como fruto del trabajo deja en cada uno de sus participantes un nuevo aprendizaje. En el trabajo colaborativo la finalidad es compartir ideas construir conocimientos a través de acciones individuales, la cual no existe una tarea específica si no una tarea en conjunto en donde todos son partícipes de la actividad que ejecutan, mismo que deja resultados positivos para cada uno de los integrantes ya que todos aprenden nuevas ideas y conocimientos y así tener un mejor rendimiento en su formación académica.

2.8 Estrategias para promover el aprendizaje colaborativo

No olvidemos que el aprendizaje colaborativo se basa en actividades en donde el estudiante tiene que desarrollar procesos pedagógicos en pequeños grupos de trabajo, por lo tanto, es necesario llevar a cabo diferentes estrategias para contribuir a efectuar un aprendizaje colaborativo en los salones de clases. Silberman (2006) desarrolla algunas estrategias tales como:

- Búsqueda de información: este método puede compararse con una prueba a libro abierto, que normalmente se debe aplicar en una clase expositiva, lo que permite a que los equipos de

trabajo deben buscar información para poder responder a las preguntas que les han sido planteadas por el docente o por los demás compañeros de clase, este sistema resulta especialmente muy útil para aliviar a un material solitario.

- EL grupo de estudio: con este método se debe implementar la responsabilidad dentro del grupo, para poder brindar aportes en conjunto, de esta manera poner en evidencia la clarificación del trabajo que se realiza en grupo esto sin la presencia del docente. De esta manera el trabajo debe ser específico y puntual para que la sesión de estudio resulte efectiva y el grupo pueda tener el dominio sobre las actividades.
- Clasificación de fichas: es uno de los métodos que se debe emplear en colaboración, mismo que puede usarse para impartir conceptos, características de clasificación o hechos en cuanto a la exposición de un contenido, esta herramienta física contribuye a infundir energía a un grupo cansado, por lo tanto, es indispensable clasificar y seleccionar las fichas informativas adecuadas.
- Torneo de aprendizaje: esta técnica en donde cada estudiante es asignado a su equipo correspondiente, la cual debe contestar las preguntas que se han elaborado de acuerdo con el contenido que se está desarrollando. Cada equipo debe contestar la mayor parte de las preguntas y de esta manera la competencia por equipos es utilizada para promover el aprendizaje de una amplia gama de hechos, en donde se desarrollan las habilidades cognitivas del estudiante.
- El poder de dos: este método se desarrolla con actividades donde los estudiantes deben conformarse en pareja para poder trabajar, el docente debe elaborar preguntas que le permita la reflexión en el proceso educativo, el desarrollo de estas actividades se promueve la cooperación y los beneficios de la asociación entre estudiantes, es decir, que "dos cabezas piensan mejor que una".

- Cuestionario del equipo: es una de las técnicas que permite identificar el rol del estudiante en la generación de diferentes preguntas que enmarcan los contenidos desarrollados durante su interacción con su equipo de trabajo, la cual esto debe ser dirigido a sus compañeros y de esta manera poder conocer el nivel de conocimiento que se ha adquirido en su proceso de formación, esta técnica se ejecuta de una manera divertida y cordial.

Mediante estas estrategias se construye con facilidad el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, en donde deben realizar diferentes actividades, que permita desarrollar sus habilidades juntamente con su de equipo de trabajo. De esta manera se debe mantener la motivación activa entre cada uno de los estudiantes, con la finalidad de tener un mejor rendimiento académico durante su proceso estudiantil.

2.9 El aprendizaje colaborativo es un resultado del trabajo colaborativo

Es importante mencionar que el aprendizaje colaborativo se construye mediante la organización de trabajos grupales entre estudiantes, en donde se puede ejecutar diferentes técnicas de aprendizajes, que pueda permitir la participación de los educandos dentro de su proceso de formación académica y de esta manera fortalecer el aprendizaje colaborativo mediante las diferentes formas de pensamiento, caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del cono.

El trabajo grupal debe reflejar el desarrollo de diferentes habilidades tales como: la convivencia entre el grupo, socializan las opiniones entre los miembros del grupo, para que todos se sientan mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás ya que solo así podemos estar seguros de haber producido un aprendizaje colaborativo porque todos aportaron con diferentes ideas acerca del tema que ejecutaron grupalmente.

Para lograr un aprendizaje colaborativo, se requiere de un trabajo en conjunto por parte de los participantes, en donde cada uno de ellos se esfuerzan de acuerdo con sus capacidades para que

todos contribuyen con un aporte objetivo, es así como ellos pueden producir algo que no podían hacer de manera individualmente de este modo los estudiantes obtienen un aprendizaje más profundo

2.10 Trabajo en equipo

Permite la inclusión de diferentes miembros, con la finalidad de que todos deben de colaborar para alcanzar el objetivo del grupo. Según Solorio (2012) “se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas” (p. 6). De igual forma las aptitudes de cada miembro deben potenciar su mayor esfuerzo mediante el compromiso y la voluntad de hacer acciones productivas, y solo de esta manera se logra el objetivo del equipo de trabajo, reflejando resultados eficientes y satisfactorios para el aprendizaje.

2.11 Roles del docente y de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo

Es importante describir el papel de cada uno de los actores dentro del proceso del aprendizaje colaborativos en las aulas, ya que ellos son los encargados de fortalecer los cambios significativos en el aprendizaje hoy en día. Manso (2019) describe los roles del docente y de los estudiantes en el aula para fomentar el aprendizaje colaborativo; las cuales se describen a continuación:

2.11.1 Rol de los docentes en el aprendizaje colaborativo

- Como diseñadores didácticos o instruccionales: son entes principales para fortalecer los procesos didáctico dentro de las aulas, para ello deben tener una visión clara de lo que quieren alcanzar con los estudiantes en cada una de las actividades a desarrollar tal como lo es el objetivos, el tamaño del grupo, la composición del grupo, los materiales de trabajo, dividir el tema en sub tareas y propiciar lluvia de ideas respecto al tema, todo esto lo indicara

el docente antes de que los estudiantes empiecen a trabajar, con finalidad de tener una perspectiva sobre lo que van a realizar.

- Como mediadores cognitivos: esto implica modelar el pensamiento de sus estudiantes haciendo diferentes preguntas que verifiquen el nivel de conocimiento de los educandos como: ¿por qué?, ¿qué significa?, ¿cómo sabes que es cierto? De igual forma se debe Cambiar el pensamiento del estudiante realizando diferentes interrogantes que incentiven la reflexión y el pensamiento crítico: ¿qué piensas?, ¿qué significa?, ¿cuáles son las implicaciones de lo que se ha dicho?, ¿hay algo más?
- Como instructores: explicar la tarea, la estructura cooperativa y las habilidades sociales monitorear e intervenir en: chequear si los estudiantes están trabajando juntos, si los estudiantes están haciendo el trabajo bien, observar y dar retroalimentación y por ultimo evaluar mediante los tres momentos de la evaluación que son: diagnóstica, formativa y sumativa.

2.11.2 Rol de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo.

- Ser responsables con el aprendizaje: ellos deben hacerse cargo de su propio aprendizaje y se autorregulan, como también es importante que ellos definan los objetivos del aprendizaje y los problemas que les son significativos para comprender actividades específicas que se relacionan con sus objetivos para utilizar estándares de excelencia para evaluar qué tan bien han logrado dichos objetivos.
- Estar motivados para aprender: el estado de ánimo es un factor determinante que puede influir de manera positiva o negativo en los estudiantes, por tal razón es importante que ellos encuentran placer y entusiasmo en el aprendizaje, la pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos, todo esto para lograr grandes resultados en lo que se está realizando.

- Ser colaborativos: se entiende que el aprendizaje es social están abiertos a escuchar las ideas de los demás y a articularlas efectivamente; tienen empatía de concebir diferentes opiniones en conjunto para así socializarlo y llegar a una conclusión. Esto requiere habilidades para identificar las fortalezas de los demás.
- Ser estratégicos: los estudiantes deben desarrollan diferentes estrategias para resolver problemas. Como la capacidad para aprender a aprender (metacognición) incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, aun cuando los modelos puedan estar basados en información compleja y cambiante. los estudiantes deben ser capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas en forma creativa, y de hacer conexiones en diferentes niveles.

2.12 Académico

Es importante destacar que este término proviene de academia de acuerdo con Sánchez, determina este concepto al conjunto de personas dentro de una institución dedicado al cultivo de la ciencia, en donde emerge diferentes individuos con cierto nivel de conocimiento y con fines científicos; también permite observar al individuo en su cotidianidad desde sus características, y al trabajo académico en todas sus particularidades, elementos que lo constituyen, su organización y sus significados. De tal modo que la academia ha sido establecida como un espacio para transmitir y adquirir conocimientos por parte del ser humano a través del tiempo.

2.13 Rendimiento académico

El rendimiento académico se considera como un indicador de eficacia y calidad educativa, en donde permite el gran desafío de la educación de transformar al individuo a través del desarrollo de diferentes habilidades cognitivas durante su proceso de formación, en donde el estudiante pueda manifestar un alto grado de conocimientos, habilidades y destrezas; de igual manera el rendimiento académico solo se puede evidenciar en los estudiantes mediante las evaluaciones a

las que son sometido a lo largo de su proceso en la cual las notas indicaran si ha logrado un buen rendimiento académico.

Indudablemente el rendimiento académico es un factor determinante en la calidad educativa de los centros escolares, pero cabe resaltar que influyen diferentes factores en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes que pueden encaminarlos en un buen o deficiente rendimiento académico de acuerdo con los factores que afectan o benefician a cada uno de los estudiantes.

2.14 Desempeño académico

De acuerdo con Quintero (2013) argumentan que el desempeño o rendimiento académico tiene como eje ala educción para fortalecer las habilidades en los individuos, de igual manera tiene el propósito de formar seres humanos para el presente. Tener un buen desempeño académico indica fortalecer las habilidades emocionales, conductuales y cognitivas en el proceso educativo, pero esto tiene que ver desde la formación del individuo en el seno del hogar, que es fundamental, pues de ello depende en gran medida el desarrollo del educando como persona capaz de ser cocreadora con otros en un espacio humano de convivencia social, en los que cualquier otro ser humano pueda confiar y respetar, capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su consciencia social.

2.15 Factores que influyen en el rendimiento académico

Hablar de los factores pues resulta un tema muy complejo en el ámbito educativo, ya que infiere diferentes factores que son determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes, pues prácticamente son difíciles de identificarlos, tanto por los estudiantes como por el profesor; ya que a veces estos factores conforman una red que resulta difícil definir el efecto que provoca en

cada uno de los actores de la comunidad educativa. Por lo mismo algunos factores que influyen en rendimiento académico con sus respectivas variables las cuales son:

2.15.1 Factores relativos al estudiante

La utilización de un adecuado método de estudio o estrategia de aprendizaje, el aspecto de la disciplina para controlar la actitud y por último, influye las condiciones personales y familiares en la que se encuentra cada uno de los estudiantes. De igual manera el proceso involucra variables tanto cognitivas y afectivas. Las variables asociadas a este factor son:

Variables Socioculturales: la cual influye el origen sociocultural, el nivel educativo de los padres de familia y la integración social del estudiante

Variables cognitivas: son fundamentales para el desarrollo intelectual de los estudiantes en donde podemos mencionar las aptitudes intelectuales, el rendimiento académico previo, los estilos cognitivos de cómo se percibe todo lo que nos rodea y los estilos de aprendizaje.

Variables Actitudinales: influye la responsabilidad hacia el aprendizaje, la motivación que es fundamental en todo ámbito de la vida del ser humano, el interés por el estudio, el desarrollo de habilidades sociales, la organización y el auto concepto.

2.15.2 Factores relativos al profesor

El desarrollo pedagógico es eje fundamental para transmitir los conocimientos hacia los estudiantes como la motivación hacia los estudiantes, claridad al exponer el tema, desarrollo de actividades o prácticas adecuadas, el manejo de los recursos didácticos, aplicación de las herramientas de evaluaciones, utilizar diferentes estrategias para atender a cada uno de los estudiantes y sobre todo una mayor dedicación a la labor docente.

La variable asociada a este factor:

VARIABLES PEDAGÓGICAS: se considera las expectativas y actitudes, la formación y experiencia el tamaño del grupo de estudiantes, un clima del salón de clase y el acompañamiento de los docentes.

2.15.3 Factores relativos a la institución educativa

Calidad del personal administrativo y pedagógico, buenas condiciones de la infraestructura del centro educativo, coordinación entre las materias, la selección metodológica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que permita conducir a los estudiantes en un rendimiento escolar adecuado.

2.16 Factores que condicionan el rendimiento académico

Indiscutiblemente el rendimiento académico está influenciado por varios factores que afectan directamente al estudiante, mismo que deben ser detectados a tiempo para poderlos erradicar en el proceso académico de los educandos.

2.16.1 Factores relacionados a la institución educativa

Este factor se produce en los países subdesarrollados ya que no cuentan con los edificios e instalaciones adecuadas para brindar un ambiente en condiciones favorables en la formación de los estudiantes, de igual forma la poca inversión en el sistema educativo por parte del estado provoca, la ausencia de los recursos educativos como herramienta pedagógica fundamentales en los procesos del aprendizaje, es decir la diferencia entre tener o no tener un texto, un cuaderno y un escritorio es más determinante del nivel de aprendizaje logrado que la clase.

También se debe mencionar que influyen los procesos pedagógicos que van de la mano con las variables del docente, ya que es el actor que debe promover su experiencia y la capacidad para identificar los tiempos de trabajo dentro del salón de clases, pero la ausencia de estrategias y técnicas de aprendizaje en los estudiantes provoca deficiencia en el rendimiento académico, como también la no adecuación curricular, los métodos educativos y sobre todo y la eficiencia para aplicar la disciplina con los estudiantes que son factores que determinan el trabajo docente.

Al no contar con estos factores prácticamente condicionan el rendimiento académico de los estudiantes a causa de una mala situación de la institución educativa, por lo consecuente afecta a toda la comunidad educativa en general, pero especialmente el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran frente situaciones vulnerables, durante los procesos de formación escolar.

2.16.2 Factor familia y comunidad

El entorno familiar es uno de los factores que afecta en gran medida a la formación de los estudiantes, aquí vale la pena destacar que la familia es el núcleo vital de la sociedad, donde se producen los diferentes cambios que le darán forma y cohesión a ese grupo social y cultural, es así como va impactando en la formación de los estudiantes de acuerdo con el contexto de su núcleo familiar, en donde tiene que ver con el “modo de vida” en que nace y se desarrolla el niño / adolescente / joven. Pero no solo eso, también es importante que los padres de familia sean partícipes del proceso educativo de sus hijos, aunque también las condiciones de vida de las familias determinan en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes.

Otro de los factores es la comunidad ya que cuando se suscita menos actividades comunitarias, menos confianza en la escuela y en el contexto social, puede afectar en gran medida el rendimiento escolar de los estudiantes, donde prácticamente no encuentra la motivación por parte de la sociedad y aún más peor si se encuentra con situaciones como la pobreza, el analfabetismo

comunitario, el desempleo, la violencia y las pandillas, que son factores negativos que influyen en contexto de los estudiantes.

No cabe duda de que el factor familia y comunidad está sujetado exclusiva o principalmente por el nivel socioeconómico, pero aún más decisivo es el caso de estudiantes provenientes de hogares de escasos recursos, la organización de la familia, su clima afectivo, la socialización lingüística y la adquisición temprana de actitudes y motivaciones. Cuando existe la ausencia de estas características en las familias, es cuando los estudiantes presentan dificultades en su rendimiento académico y a causa de estas situaciones se presentan el abandono escolar o la integración en diferentes grupos criminales dentro de la sociedad.

2.16.3 Factores personales

En el mundo personal del individuo es el que más influye sobre su conducta; en donde el comportamiento refleja todo lo exterior a consecuencia de cómo se encuentra la autoestima del individuo. Dado que existen diferentes factores que inciden en la conducta de los estudiantes en su proceso de enseñanza- aprendizaje, no podemos dejar en vista que nuestra personalidad es el vehículo que nos conduce por la vida y que nuestro motor es la autoestima que se deriva del autoconcepto, en la cual los estudiantes de poco autoconcepto suelen encontrar pocas satisfacciones en la educación, rápidamente pierde la motivación y el interés, mismo que lo conduce en un fracaso escolar.

Se debe agregar que los factores individuales están relacionados con la violencia o maltrato que pueden sufrir los estudiantes en el contexto donde se desenvuelve a diario como: el maltrato físico y emocional en el núcleo familiar producidos por madres o padres la cual hace reducir las posibilidades de tener mejor desempeño académico, pero no solo en el hogar el estudiante puede sufrir violencia, también en el centro educativo, donde se ve involucrado el docente o sus compañeros de clase. A consecuencia de toda esta situación el estudiante obtiene malas notas, se

siente deprimido en todo momento, baja autoestima, soledad y ansiedad, fracaso y dificultades en el aprendizaje reflejando, así como resultado bajo rendimiento escolar.

Cada estudiante se enfrenta a diferentes contextos que determinan su nivel académico, por lo tanto, es necesario conocer el contexto y las condiciones en la que vive los estudiantes que presentan problemas en su formación escolar, ya que cada problema tiene una causa y efecto en el proceso formativo de los estudiantes, mismo que debe ser tratado con soluciones positivas en el ámbito educativo.

2.17 Motivación

Definir este término se necesita conocer el concepto de diferentes autores, tal es el caso de Serra (2008) define la motivación como un término complejo del proceso psíquico, es decir que es un estado interno que conduce al ser humano hacia su comportamiento, la cual determina el nivel de autoestima en que se encuentra cada persona, entonces la motivación es el espíritu que mueve al ser humano para alcanzar sus metas, no olvidemos que cada persona actúa de acuerdo los estímulos que surge a través del estado en la que se encuentre la persona para realizar ciertas acciones que generalmente determinan el nivel de sentimientos, deseos, emociones y sus aspiraciones.

Indiscutiblemente la motivación tiene un concepto muy amplio, en donde también se puede decir que es reflejos de la realidad así como expresiones de la personalidad de cada persona y de tal manera la motivación pasa por diversas fases para conocer los resultados de comportamiento de cada individuo, desde sus condiciones internas de la personalidad, el carácter y las capacidades cognitivas y del temperamento que prácticamente demuestran los reflejos del nivel de motivación en que se encuentra la persona para alcanzar su propósito en la vida.

2.18. La motivación en el aprendizaje

Es uno de los factores fundamentales en el proceso escolar que a su medida determina el nivel académico de los estudiantes. La motivación es el motor que mueve toda conducta humana, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general; la motivación se debe producir desde la práctica docente, ya que es un ente principal para generar la motivación entre los estudiantes, tomando como base de la conceptualización del contexto escolar para tener en cuenta el carácter de la proyección hacia las metas que se pretende alcanzar en el ámbito académico.

Por tanto, la motivación debe ser un espíritu de actitud interna positiva en el proceso de la adquisición de los aprendizajes de cada estudiante, de esta manera el sujeto debe concebir cada proceso de su formación de manera interesante y así adquirir nuevos aprendizajes, los procesos de aprendizaje de cada estudiante implica factores distintos en donde debe prevalecer la motivación para tener un mejor rendimiento académico desde la perspectiva familiar, escolar y social.

Capítulo 3

Marco metodológico

3. 1 Problema a investigar

El presente estudio de investigación se ejecutó en base a la problemática detectada El aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, la cual el centro educativo presenta dificultades en fomentar el aprendizaje colaborativo en las aulas, por tal razón los estudiantes refleja una actitud y comportamiento de aislamiento con sus mismos compañeros y docentes, no socializan contenidos entre ellos mismos y esto refleja resultados negativos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante mencionar que, en muchos de los centros educativos del país, tienen deficiencia en implementar una metodología educativa basado en actividades colaborativas dentro de la institución educativa, ya que por lo general vemos a docentes ejecutar sus contenidos pedagógicos de manera individual a través de dictado, clases magistrales, pero no le apuestan a que los estudiantes puedan trabajar en un porcentaje de los contenidos en equipos de trabajos. Por tal razón, es oportuno establecer que el aprendizaje colaborativo pueda influir de manera positiva en el rendimiento académico, mediante la implementación de diferentes actividades y estrategias colaborativas dentro del contexto escolar.

Por tal motivo, fue necesario realizar la investigación dentro de la institución educativa para poder determinar la influencia que tiene el aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico. Cabe mencionar que el rendimiento académico es el reflejo de la buena calidad educativa que adquieren los estudiantes dentro de su formación, De acuerdo a las investigaciones previas sobre el estudio, se pudo comprobar que el aprendizaje colaborativo es una estrategia que debe emplearse en las aulas, para facilitar los procesos pedagógicos y sobre todo contribuir a que los estudiantes tengan un mejor nivel educativo.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de estudio es mixto porque se empleará una combinación del método cuantitativo en donde se utilizará procesos como: estadística, encuesta, observación y entrevista así también el método cualitativo que permitirá llevar pasos de fundamentos teóricos, descripción de cualidades, técnicas y estrategias en el proceso de la investigación. Este método será indispensable para conocer la realidad del contexto educativo donde se suscita dicho problema que afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

En la cual se fundamenta en la teoría de Hernandez (2014) que afirma que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos dentro del proceso de la investigación, mismo que permite la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar conclusiones producto de toda la información obtenida.

3.3 Alcance de la investigación

La investigación es de carácter explicativo ya que permite encontrar la respuesta al fenómeno que se suscita en la institución educativa. Puesto que en realidad la deficiencia en la aplicación del aprendizaje colaborativo en las aulas, afecta en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Por tanto, es necesario realizar la investigación para obtener información de las causas de dicha problemática y así brindar una propuesta que permita mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de dicha institución educativa.

Rojas (2011) afirma que la investigación explicativa es “un instrumento que busca respuesta a una pregunta fundamental, por el deseo de conocer y saber del ser humano: “¿Por qué?”. Averigua las causas de las cosas, hechos o fenómenos de la realidad.”. (p. 34)

3.4 Justificación

El aprendizaje colaborativo es un método que permite realizar diferentes actividades en conjunto, la cual son formas de aprendizaje que contribuye a desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes, ejecutando procesos pedagógicos en donde prevalece el dinamismo y la interacción entre estudiantes como con docentes, tomando en cuenta que el educando es protagonista de su propia formación.

Por tal razón, es de suma importancia efectuar la investigación denominada "el aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos". Fue necesario realizar la investigación para fomentar la aplicación del aprendizaje colaborativo en las actividades pedagógicas de los docentes, puesto que este tema de investigación tiene trascendencia en la formación de los estudiantes. Mismo que surge a raíz de la falta de motivación, ayuda mutua entre estudiantes y docentes la cual provoca una educación más aislada de la convivencia entre los actores de la comunidad educativa.

Es preciso efectuar la investigación para poder determinar las causas que propicia esta problemática en los estudiantes, ya que en ocasiones ellos no fortalecen su potencialidad intelectual y emocional para poder realizar diferentes actividades dentro como fuera de las clases, debido a la ausencia de una metodología pedagógica enfocado en un aprendizaje colaborativo que permita que los estudiantes realicen actividades en conjunto para obtener mejores resultados en su formación académica.

Cabe mencionar que la educación se concibe como un proceso de interacción social en donde todos aprenden de diferentes maneras, por tanto, es indispensable ejecutar el aprendizaje colaborativo en las aulas, para que así la educación sea significativa en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes; de otra manera los educandos son vulnerables en demostrar

deficiencias en su rendimiento académico a causa de la ausencia de actividades pedagógicas colaborativas.

La aplicación del aprendizaje colaborativo en las aulas tiene un impacto positivo en el rendimiento cognitivo y emocional de los estudiantes, la cual ayuda a fortalecer los conocimientos adquiridos de diferentes formas en los estudiantes para interactuar en un clima donde exista la armonía de convivencia, la confianza y el respeto mutuo durante el proceso de su formación académica.

3.5 Pregunta de investigación

Actualmente el aprendizaje colaborativo juega un papel determinante en la formación de los estudiantes, ya que es una estrategia que contribuye a fortalecer las debilidades individuales que presentan los educandos en su proceso de formación, mismo que ayuda a obtener resultados de manera significativa en los centros educativos que aplican esta herramienta pedagógica.

Tomando en cuenta que el aprendizaje colaborativo fortalece la convivencia docente con sus estudiantes a través de la realización de actividades pedagógicas de manera grupal, que faciliten los contenidos de diferentes temas, propiciando un aprendizaje colaborativo con los mismos estudiantes en la cual ellos puedan enriquecer su propio aprendizaje a través de la interacción y adquisición de diferentes ideas que se suscita entre sus mismos compañeros de estudio.

En consideración a lo expuesto, es evidente la repercusión del problema en los procesos en que se involucren la socialización de conocimientos en las aulas y fuera de ella, por lo que se efectuó realizar la investigación, con el fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes basado en un enfoque colaborativo, la cual fue necesario plantear la siguiente interrogante como pregunta general de la investigación.

¿Cuál es el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos?

De igual forma se plantean las preguntas complementarias con enfoque específico sujetos a la pregunta base.

¿Cuál es la importancia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cómo identificar las causas que limita obtener un aprendizaje colaborativo en la formación de los estudiantes?

¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

3.6 Objetivos

3.6.1 objetivo General

Determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

3.6.2 Objetivos Específicos

- Establecer la importancia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Identificar las causas que limita un aprendizaje colaborativo en la formación de los estudiantes.

- Describir los factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes.

3. 7 Operacionalización de las variables

3.7.1 variable dependiente

Rendimiento académico

Lamas (2015) manifiesta que el rendimiento académico, son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas, así como ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (p.316).

3.7.2 Variable independiente

Aprendizaje colaborativo

Manso (2019) define el aprendizaje colaborativo como “la estrategia fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente su esencia es que las y los docentes estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado” (P.30). Es primordial destacar la importancia del aprendizaje colaborativo en las aulas ya que ayuda a fortalecer las habilidades de los estudiantes a construir un mejor aprendizaje a través de la interacción, así como la socialización de ideas con sus compañeros y docentes.

Tabla No. 1
Definición operativa

| Problema central de la investigación (1) | Variable de estudio (2) | Objetivo general (5) | Objetivos específicos (6) | Sujetos de investigación (7) | Preguntas para los instrumentos (8) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ausencia del aprendizaje colaborativo en las aulas Debilidades en la aplicación de estrategias colaborativas para fortalecer el aprendizaje colaborativo. Un proceso educativo basado en el individualismo Deficiencia | Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico Variable dependiente (3) Rendimiento académico | Determinar el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo San Marcos. | <ul style="list-style-type: none"> •Establecer la importancia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes. •Identificar las causas que limita un aprendizaje colaborativo en la formación de los estudiantes. | Estudiantes. Directora. Docentes | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo promover el aprendizaje colaborativo en las aulas? 2. ¿por qué es importante la aplicación del aprendizaje colaborativo en las aulas? 3. ¿qué dificultades limita la aplicación de actividades colaborativas dentro de los salones de clase? ¿qué factores afecta en rendimiento académico de los estudiantes? 4. ¿de qué |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| en el desempeño académico. La falta de motivación en los procesos de formación académica de los estudiantes | Variable independiente (4) Aprendizaje colaborativo | | •Describir los factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes. | | manera influye el aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico? |
| Responden a: | Parte del marco teórico | Parte del marco metodológico | | Instrumentos | |

Fuente: propia

3.9 Delimitación

La investigación se efectuó en un contexto monolingüe de acuerdo con la modalidad del centro educativo, con el apoyo de la directora, personal docente y estudiantes del instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea de San José Rio Hondo del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

3.9.1 Temporal

Para la ejecución de la presente investigación se consideró un tiempo determinado, de enero a mayo del año dos mil veinte. Durante este tiempo se desarrollaron los diferentes marcos que conforman el diseño de la investigación, de conformidad a los lineamientos establecidos dentro de la universidad.

3.9.2 Espacial

El estudio de la presente investigación se desarrolló en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo San Marcos.

3.10 Universo

El universo son todos los elementos que conforma la comunidad educativa: la directora, 3 docentes y 54 estudiantes comprendidos de primero, segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Ya que la población estadística o universo “la constituyen todos los valores de las variables que desee medir el investigador en todas las unidades de análisis”. (Cervera, 2014 p. 98).

3.11 Muestra

Flores (2015) manifiesta que la muestra es la parte de los elementos o subconjunto que se toma para obtener información de una población es seleccionada para conocer las características o condiciones de la investigación que se está realizando, esto con la finalidad de obtener información de una manera fácil y rápida de una población de estudio.

Para el proceso de la investigación se desarrolló con 54 estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero básico, 3 docentes y una directora, lo cual hace que el estudio se realizó con el universo que conforma la comunidad educativa del instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos.

3.12 Sujetos de investigación

La investigación tuvo como sustento los siguientes sujetos: directora del establecimiento, los docentes y estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

Estudiantes: sujetos con quienes se realizó el estudio y tienen las siguientes características: sexo masculino y femenino, comprendido entre las edades de 13 a 17 años, pertenecientes a la cultura Maya y ladina, dominan el idioma mam y español, actualmente estudian en los grados de primero, segundo y tercero básico, con un total de 54 estudiantes que conforma la población.

Docentes: tienen formación universitaria, algunos ostentan el título de Profesor de Segunda Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Sociales, otros tienen el título de Licenciatura, dominan el idioma materno que es el español, todos imparten docencia en los tres grados que conforma el instituto.

Directora: Posee una edad de 40 años, perteneciente a la cultura ladina, su función en el ámbito administrativo es, dirigir y coordinar todas las actividades pedagógicas dentro de la institución educativa y sobre todo garantizar el cumplimiento de los reglamentos internos de la comunidad educativa. Tiene una formación universitaria, posee el título de Profesorado de segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, también es Licenciada en Educación, es una persona con buenos principios y valores, con experiencia en la docencia y en el ámbito administrativo.

3.13 Técnica de análisis de los datos

Álvarez (2011) aclara que la ejecución de la investigación se debe tomar en cuenta el análisis cuantitativo y cualitativo mediante los nivel estadísticos lo cual permite recolectar, analizar

interpretar y presentar la información que se obtiene en el desarrollo de una determinada investigación, a sí mismo da a conocer que el análisis cualitativo, consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos obtenidos con el propósito de alcanzar los objetivos de la investigación, de esta recolección depende en gran parte la calidad de análisis que se realice dentro del estudio.

Para la ejecución de la técnica de análisis de datos es importante utilizar las herramientas correspondientes para describir los datos cuantitativos y cualitativos para ello se mencionan los siguientes instrumentos según Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA)

Tabla estadística: se le denomina un cuadro que se usa para organizar, clasificar y resumir datos relevantes que se ha recolectado, todo con el propósito de obtener información relevante sobre algún tema. Su principal función es: registrar, ordenar y resumir los resultados cuantitativos recolectados de alguna variable investigada.

Gráfica estadística: es una representación estadística que es utilizado para representar la información recolectada, que tienen entre otras funciones:

- Hacer visibles los datos que representa.
- Mostrar los posibles cambios de esos datos en el tiempo y en el espacio.
- Evidenciar las relaciones que pueden existir en los datos que representa.
- Sistematizar y sintetizar los datos.
- Aclarar, complementar las tablas y las exposiciones teóricas o cuantitativas.

A través de estas herramientas indispensables para describir el análisis de datos, se puede evidenciar los resultados de la investigación de acuerdo con la descripción de cualidades y representación numérica mediante el porcentaje.

3.14 Instrumentos

Para la obtención de datos se aplicó el instrumento de la encuesta, que en efecto se diseñó con preguntas cerradas y abiertas, que permitió obtener información determinante para la investigación, ya que la boleta de encuesta es una “técnica que permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella, para identificar sus opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias” (Rojas, 2011, p. 64).

Para poder ejecutar el instrumento de investigación, se contó con el apoyo de diferentes técnicas que nos permitió obtener información concreta sobre la investigación. Para ello se aplicó las siguientes técnicas:

- Boletas de encuestas: se elaboraron, se aplicó a los estudiantes, docentes y directora. Con la finalidad de comprobar la influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico en los estudiantes.

Cuestionario: instrumento que forma parte de la encuesta, mismo que permitió realizar preguntas que deben ser formuladas de manera clara y concisa, en donde se emplearon preguntas abiertas y cerradas

- Observación: permitirá el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifestado durante el proceso. Se aplicará para los detalles de comportamiento de los estudiantes docentes y directora.

Según Hernández (2014) la observación se concibe como un método de recolección de dato, que consiste en el registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías como de subcategorías.

3.15 Prueba piloto

Para la prueba piloto se elaboró y aplicó boletas de encuesta a un grupo de estudiantes de la comunidad educativa del Instituto Básico NUFED, Caserío San Francisco, aldea Tuichilupe municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Con estudiantes de primero básico se comprobó que los cuestionamientos de las boletas son comprensibles, en donde los estudiantes emitieron las respuestas para recabar la información necesaria de la presente investigación.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

De acuerdo con los resultados derivados de la prueba piloto, fueron validadas para su aplicación. Esto con la finalidad de recabar información confiable, real desde la perspectiva de los sujetos de investigación y para que la misma no tenga sesgos.

3.17 Factibilidad y viabilidad

3.17.1 Factibilidad

La investigación denominada el aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico se consideró factible, debido a que se pudo llevar a cabo la investigación, mismo que pretendió conocer, analizar y comprender un problema educativo, para sugerir una propuesta de solución. Para la ejecución del proceso se contó con la autorización, colaboración de la dirección y personal docente del establecimiento donde se realiza la investigación.

3.17.2 Viabilidad

La viabilidad de la investigación tuvo el tiempo necesario, recursos económicos, humanos, materiales y bibliográficos. Como también la autorización del director y la disponibilidad de los sujetos de investigación del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San

José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. De igual forma la ubicación geográfica de la institución educativa donde se realizó la investigación fue accesible.

3.18 Cronograma

Tabla No. 2
Cronograma

| Enero – Marzo | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| | Semanas | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Capítulo 1: Marco contextual | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de tabla de variables | | ■ | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Antecedentes del problema | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| 1.2 Importancia del problema | | | | | ■ | | | | | | | | |
| 1.3 Planteamiento del problema | | | | | ■ | | | | | | | | |
| Capítulo 3: Marco metodológico | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Problemática a investigar | | | | | | ■ | | | | | | | |
| 3.2 Enfoque de investigación | | | | | | ■ | | | | | | | |
| 3.3 Alcance de la investigación | | | | | | ■ | | | | | | | |
| 3.4 Justificación | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 3.5 Objetivos | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 3.5.1 General | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 3.5.2 Específicos | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 3.6 Pregunta de investigación | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 3.7 Operacionalización de las variables | | | | | | | | ■ | | | | | |
| 3.8 Definición operativa | | | | | | | | ■ | | | | | |
| 3.9 Delimitación | | | | | | | | ■ | | | | | |
| 3.8.1 Temporal | | | | | | | | ■ | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--|
| 3.8.2 Espacial | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.8.3 Teórica | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.9 Universo | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.10 Muestra | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.11 Sujetos de investigación | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.12 Técnicas de investigación | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.13 Instrumentos | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.14 Prueba piloto | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.15 Ajustes instrumentos | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo de campo | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.16 Factibilidad y viabilidad | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.17 Cronograma | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 2: Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | |
| Referencias | | | | | | | | | | | | | | |
| Abril – Mayo | | | | | | | | | | | | | | |
| | Semanas | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| Continuación capítulo 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo del marco teórico | | | | | | | | | | | | | | |
| Referencias | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 Presentación de resultados | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3 Discusión de resultados | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4 Conclusiones de la investigación | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Resumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introducción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 5: propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 Nombre de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2 Descripción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3 Objetivos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3.1 Objetivo general | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3.2 Objetivos específicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4 Resultados esperados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.5 Actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.5.1 Cronograma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.6 Metodología | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.8 Recursos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.9 Presupuesto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de dictamen asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: propia

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

En la presente investigación se dan a conocer los resultados obtenidos en las boletas de encuestas aplicadas a la directora, personal docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo San Lorenzo, San Marcos. Con la finalidad de dar a conocer la información encontrada sobre el tema, aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico.

Para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva la cual, Rojas (2011) lo define “para medir las variables, se toman cuatro tipos de datos: nominales, ordinales, de intervalo y cociente. Los dos primeros son cualitativos y los dos segundos cuantitativos o numéricos, pero prácticamente pueden ir juntos en los respectivos cuadros, tablas o gráficos”. (p. 104).

4.1.1 Boleta de encuesta aplicada a la directora

Pregunta No. 1

1. ¿Los docentes tienen conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo?

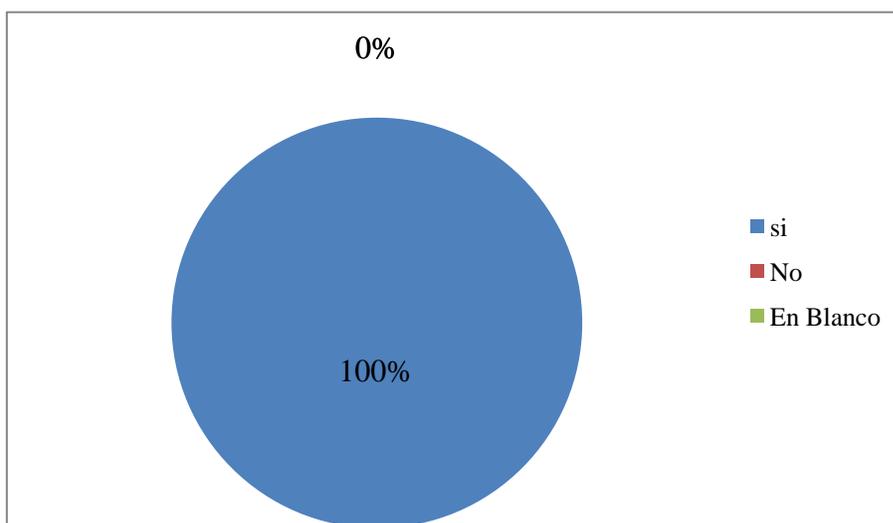
Tabla No 3

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 1

Los docentes tienen conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo



Interpretación: con base al resultado obtenido, la directora manifiesta que los docentes tienen conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo, indicando que se manifiesta mediante la organización de diferentes actividades pedagógicas que realizan con los estudiantes de manera grupal.

Pregunta No. 2

2. ¿En la planificación didáctica los docentes contemplan actividades colaborativas dentro del salón de clases?

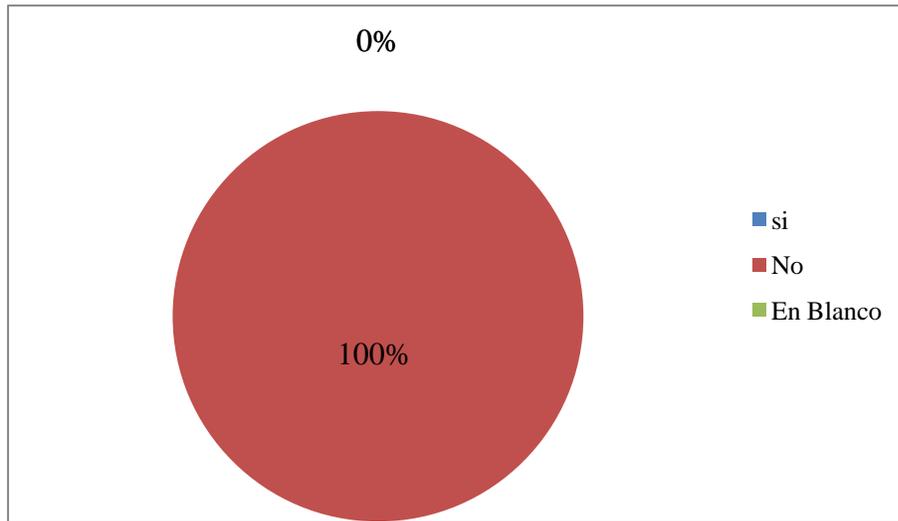
Tabla No. 4

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 1 | 100% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 2

Los docentes contemplan en su planificación didáctica actividades colaborativas



Interpretación: se evidencia que los docentes no contemplan actividades colaborativas dentro de su planificación didáctica, esto lo afirma la directora, argumentando que ellos solo se guían mediante módulos proporcionados por el Ministerio de Educación.

Pregunta No. 3

3. ¿Para usted es importante la aplicación del aprendizaje colaborativo dentro de la institución educativa?

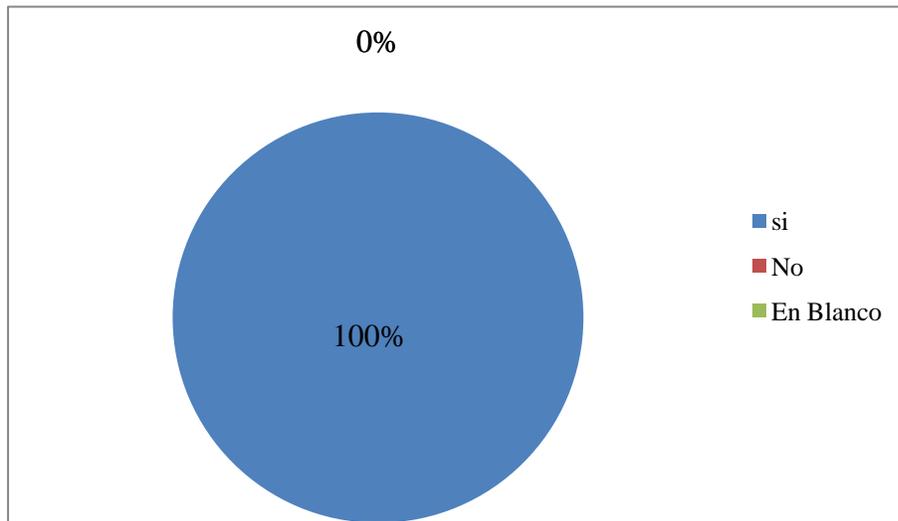
Tabla No. 5

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 3

Es importante la aplicación del aprendizaje colaborativo



Interpretación: con base al resultado obtenido, la directora manifiesta que es importante la aplicación del aprendizaje colaborativo, manifestando que a través de ella se desarrollan actividades lúdicas que permite la interacción de ideas entre los estudiantes, pero sobre contribuye en la formación de los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo.

Pregunta No. 4

4. ¿La aplicación del aprendizaje colaborativo en las aulas facilitan los procesos pedagógicos de los docentes con los estudiantes?

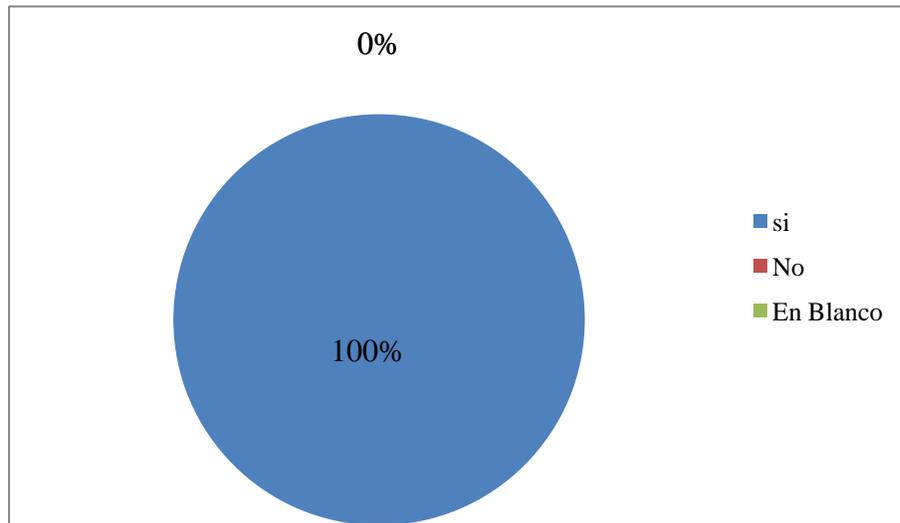
Tabla No. 6

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 4

El aprendizaje colaborativo facilita los procesos pedagógicos de los docentes



Interpretación: de acuerdo con los resultados obtenidos, el aprendizaje colaborativo facilita los procesos pedagógicos de los docentes con los estudiantes, ya que través de este enfoque colaborativo se puede intercambiar conocimientos, mejorar la relación entre los estudiantes y facilitan los procesos del aprendizaje.

Pregunta No. 5

5. ¿Existen dificultades que impiden a los docentes llevar a cabo actividades colaborativas con los estudiantes dentro de las aulas?

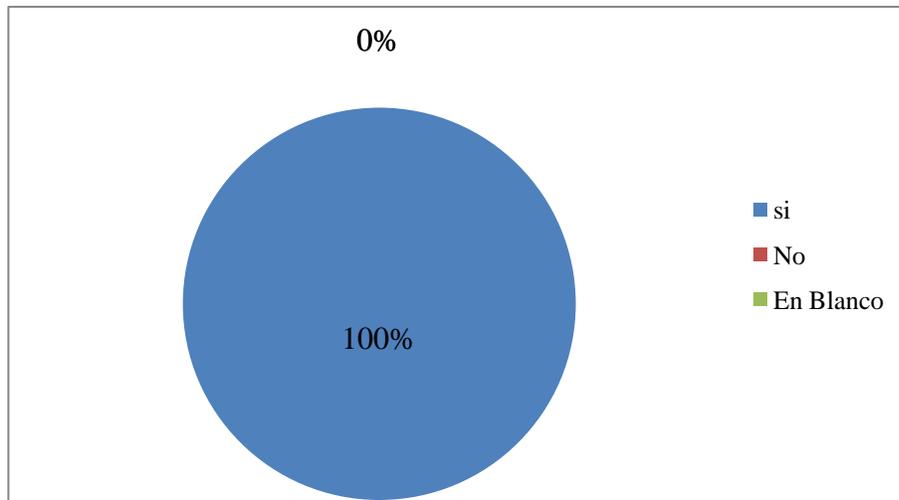
Tabla No. 7

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 5

Dificultades que no permiten llevar a cabo actividades colaborativas dentro de la institución educativa



Interpretación: La directora manifiesta que existen dificultades para llevar a cabo actividades colaborativas dentro de las aulas, argumentando que los estudiantes a veces no les gusta relacionarse con sus compañeros de clases o el docente no aplica actividades colaborativas dentro de las aulas y estos factores condicionan la implementación de un aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

Pregunta No. 6

6. ¿Los docentes promueven la participación de los estudiantes en las diferentes actividades pedagógicas durante su proceso de formación?

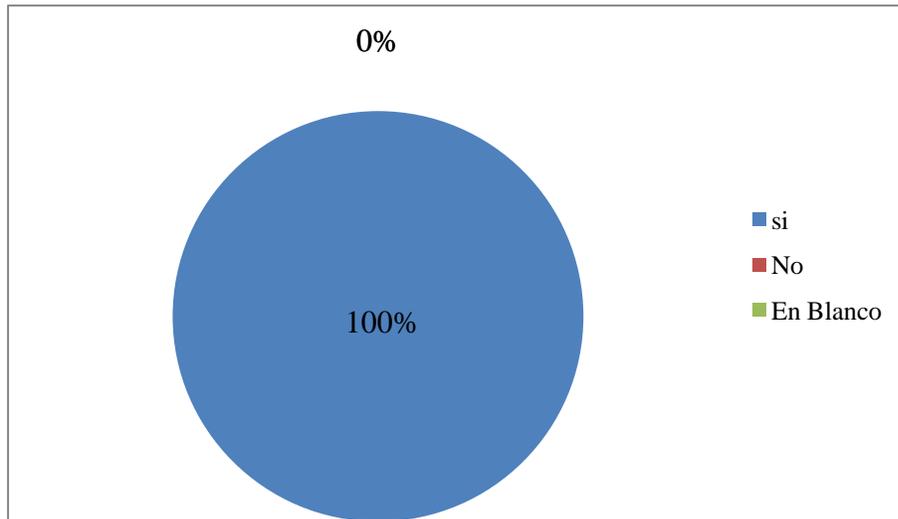
Tabla No. 8

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 6

Los docentes promueven la participación de los estudiantes en las actividades pedagógicas



Interpretación: de acuerdo con el resultado obtenido, la directora indica que los docentes promueven la participación de los estudiantes a través de la interacción entre ellos y mediante la aplicación de diferentes técnicas de estudio que permite la participación de los estudiantes.

Pregunta No. 7

7. ¿Mediante la ejecución de los trabajos grupales es importante que todos mantengan la convivencia y la comunicación entre docentes y los estudiantes?

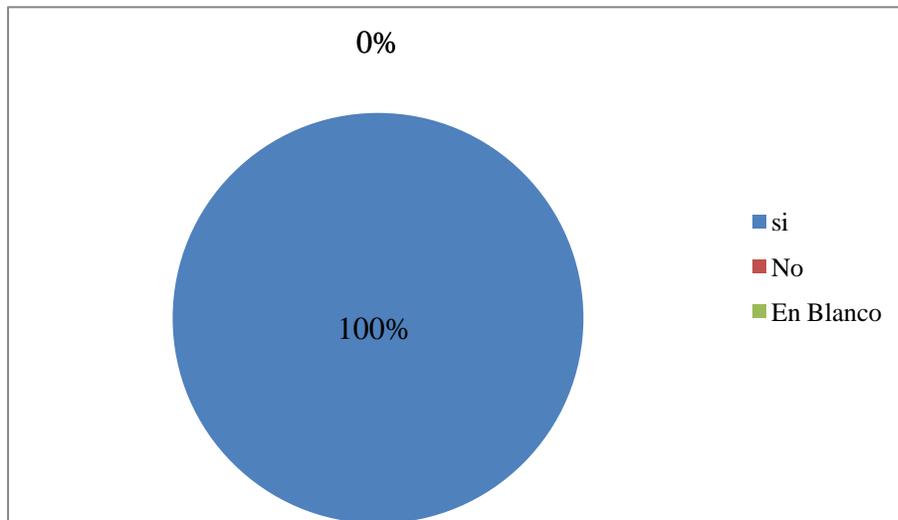
Tabla No. 9

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 7

En los trabajos grupales los docentes mantienen la comunicación y convivencia entre los estudiantes



Interpretación: indudablemente que la comunicación es determinante dentro de los procesos pedagógicos que se ejecutan dentro de los salones de clase, la cual la directora manifiesta que los docentes mantienen la comunicación y convivencia entre los estudiantes ya que es un aspectos fundamental para transmitir los conocimientos en cada equipo de trabajo.

Pregunta No. 8

8. ¿Existen factores que limita a los estudiantes tener un buen rendimiento académico dentro de la institución educativa?

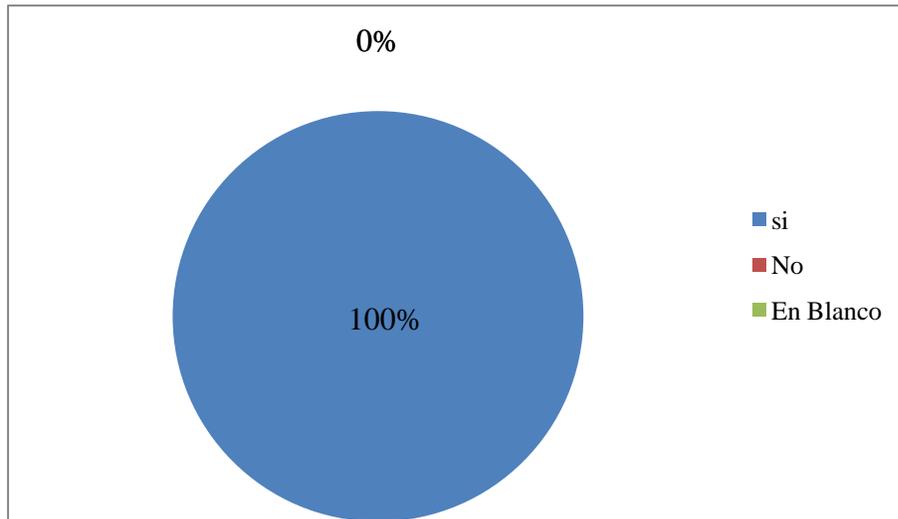
Tabla No. 10

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 8

Factores que limita a los estudiantes a tener un buen rendimiento



Interpretación: la directora manifiesta que existen factores que limita a los estudiantes tener un buen rendimiento académico, indicando los siguientes factores: el factor económico, trabajo infantil, la desnutrición, y los proceso pedagógicas, ya que a veces existen contenidos que no se pueden contextualizar a la realidad de los estudiantes, estos factores son causas principales que no les permiten a los estudiantes obtener un mejor rendimiento académico durante su proceso de formación.

Pregunta No. 9

9. ¿Los docentes prefieren desarrollar sus actividades pedagógicas de manera grupal con los estudiantes dentro de las aulas?

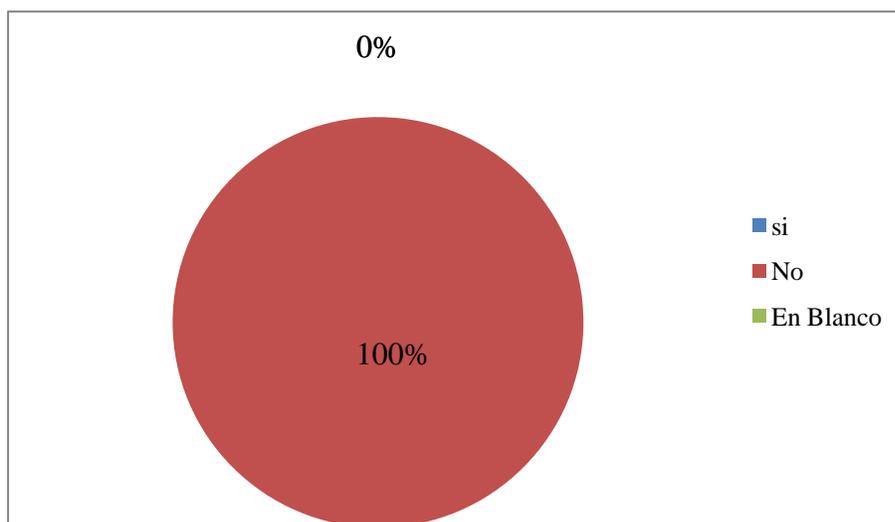
Tabla No. 11

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 1 | 100% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 9

Los docentes prefieren desarrollar sus actividades de manera grupal con los estudiantes



Interpretación: la aplicación de diferentes actividades pedagógicas de manera grupal se torna complicado poder ejecutarlas con los estudiantes, de tal manera la directora manifiesta que los docentes no desarrollan sus clases de manera grupal con los estudiantes, indicando que ellos se basan en las guías de trabajo y como también indica que es difícil evaluar el desempeño académico de cada estudiante a través los trabajos grupales.

Pregunta No. 10

10. ¿los estudiantes demuestran un alto nivel de rendimiento académico dentro de la institución educativa?

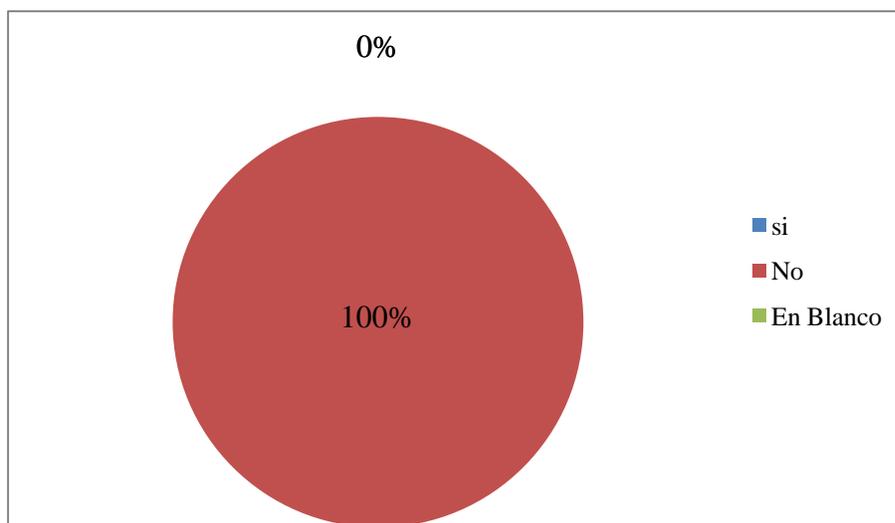
Tabla No. 12

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 1 | 100% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 10

Los estudiantes tienen un alto nivel de rendimiento académico



Interpretación: la directora manifiesta que los estudiantes no tienen un buen rendimiento académico, indicando que existen distractores dentro de la institución educativa tales como: las redes sociales, poco acompañamiento de los padres de familia y el desinterés de los estudiantes en su formación académica, por tanto, no se refleja un buen rendimiento académico en los estudiantes.

Pregunta No. 11

11. ¿En cada sesión de clase los docentes siempre desarrollan la creatividad para motivar a los estudiantes?

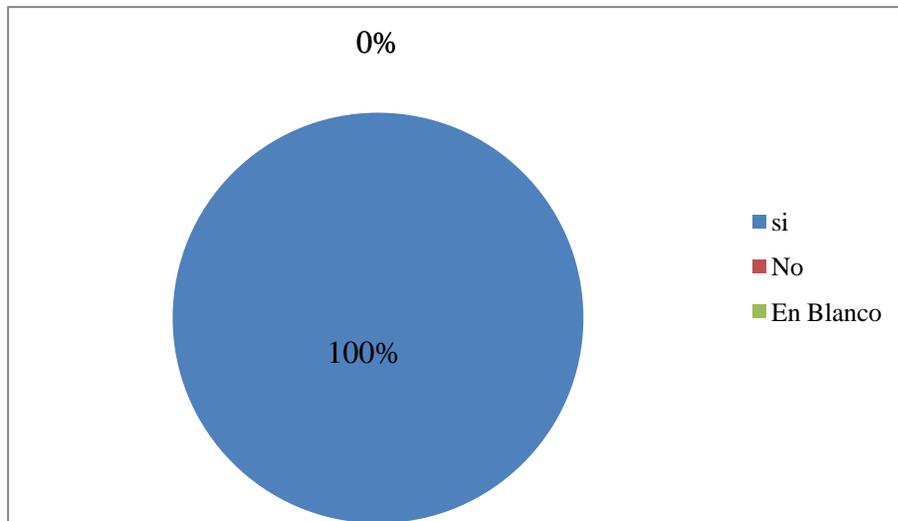
Tabla No. 13

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 11

Los docentes desarrollan la creatividad y la motivación en los estudiantes



Interpretación: la creatividad y la motivación son aspectos que debe prevalecer en la labor docente con los estudiantes, mismo que la directora manifiesta que los docentes promueven su creatividad y motivación en la formación académica de los estudiantes, indicando promueve un aprendizaje competitivo, y sobre todo ayuda a que los estudiantes aprendan de la mejor manera.

Pregunta No. 12

12. ¿La aplicación del aprendizaje colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

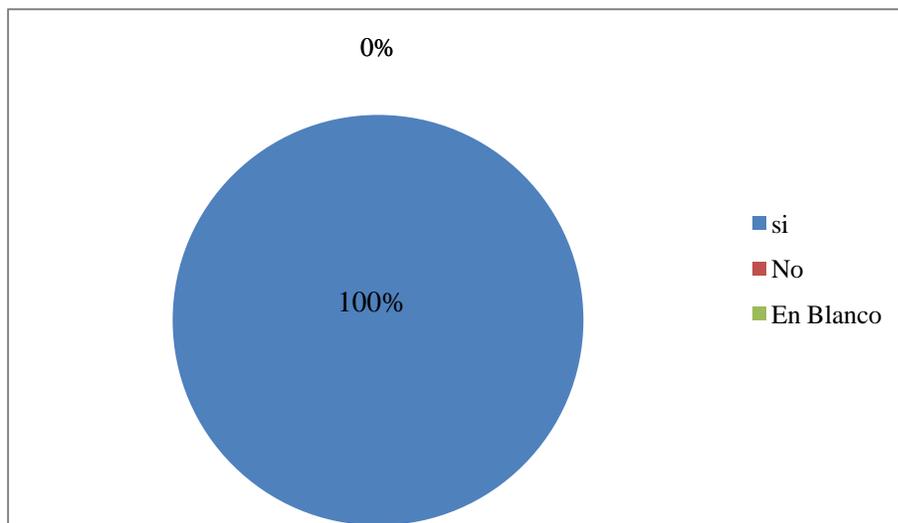
Tabla No. 14

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 1 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a la directora del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 12

El aprendizaje colaborativo influye en el rendimiento académico



Interpretación: en base al resultado obtenido, la directora manifiesta que el aprendizaje colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, argumentando que, facilitan los procesos pedagógicos y es una inyección que conecta a todos para alcanzar los aprendizajes de manera significativa, esto siempre y cuando las actividades se emplean de la mejor manera de lo contrario los resultados serán negativos.

4.1.2 Boleta de encuesta aplicada a los docentes

Pregunta No. 1

1. ¿Tiene conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo?

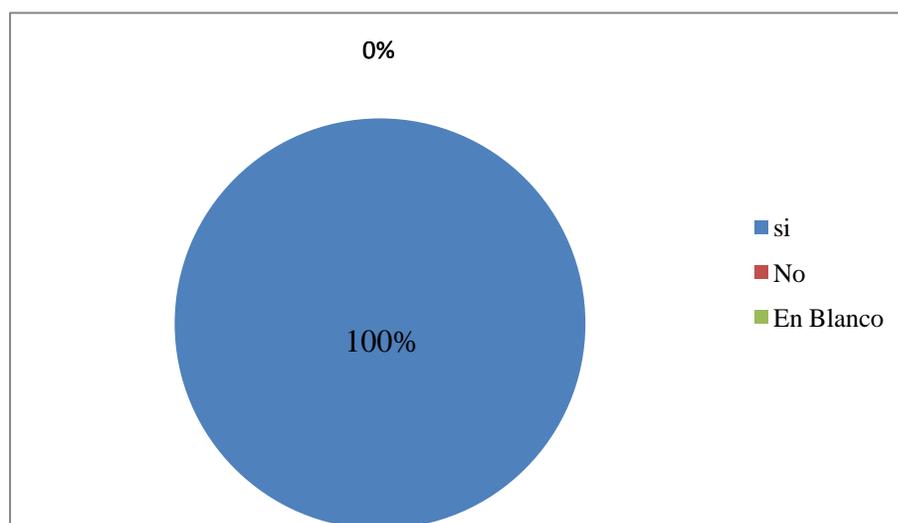
Tabla No. 15

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 3 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Río Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 13

Tiene conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo



Interpretación: con base a los resultados obtenidos, los docentes manifiestan que, si tienen conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo, argumentando que es la actividad pedagógica que se realiza de manera grupal y de forma ordenada entre varios estudiantes.

Pregunta No. 2

2. ¿En su planificación didáctica incluye actividades colaborativas?

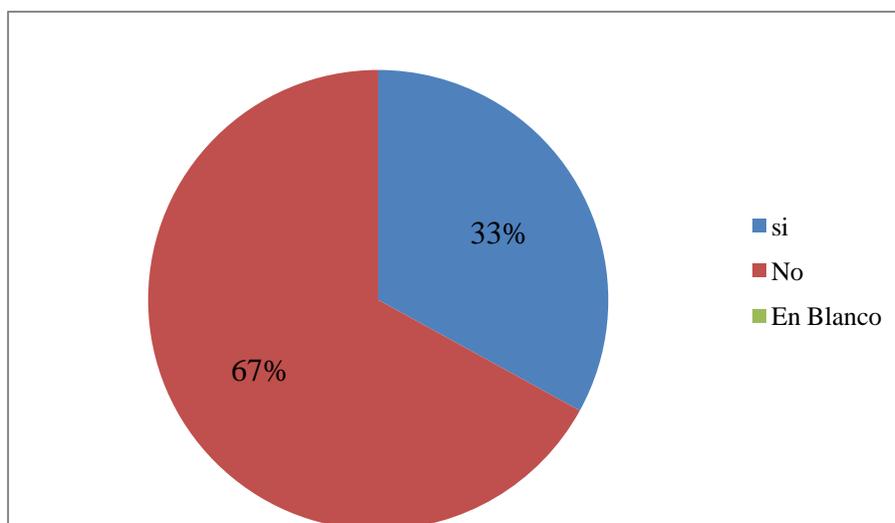
Tabla No. 16

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 1 | 33% |
| No | 2 | 67% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 14

En la planificación didáctica incluye actividades colaborativas



Interpretación: a través de los resultados obtenidos, los docentes manifiestan que no incluyen actividades colaborativas en su planificación didáctica, argumentando que las actividades que ellos realizan ya están programadas en las guías o módulos proporcionado por el Ministerio de Educación, por lo general la mayor parte de los docentes no contemplan actividades colaborativas en su planificación didáctica.

Pregunta No. 3

3. ¿para usted es importante la aplicación de actividades colaborativas con los estudiantes?

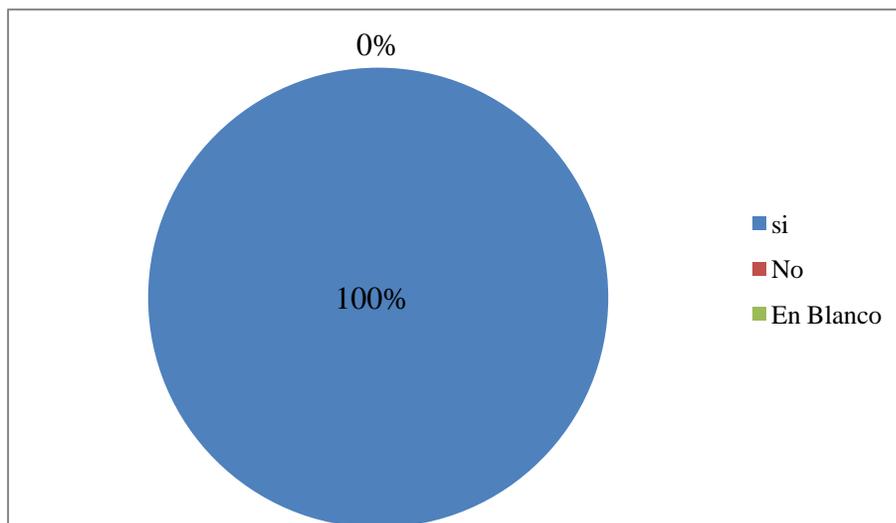
Tabla No. 17

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 3 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 15

Es importante la aplicación de actividades colaborativas con los estudiantes



Interpretación: es evidente que todos los docentes manifiestan que, es importante la aplicación de actividades colaborativas en las aulas, indicando que: ahorra tiempo y fortalecen los aprendizajes en los estudiantes y de esta manera se establece lo importante de aplicar actividades colaborativas en las aulas como una estrategia de aprendizaje.

Pregunta No. 4

4. ¿La aplicación del aprendizaje colaborativo en las aulas facilitan los procesos pedagógicos con los estudiantes?

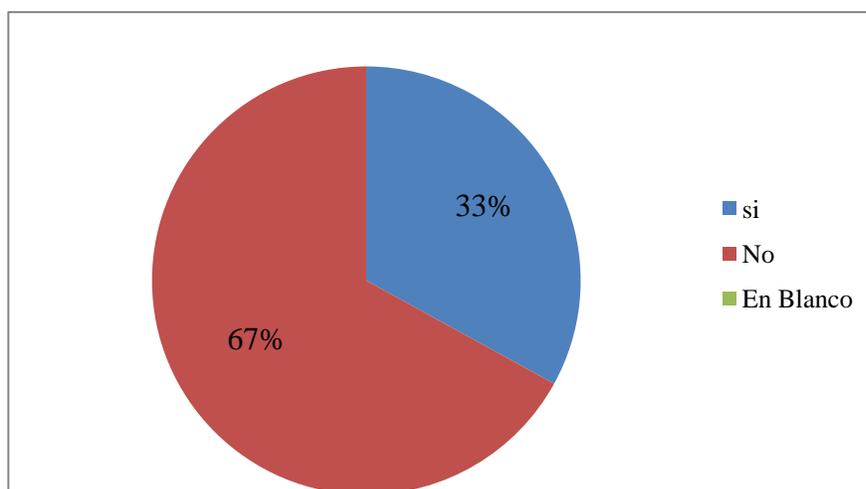
Tabla No. 18

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 33% |
| No | 2 | 67% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 16

El aprendizaje colaborativo facilita los procesos pedagógicos



Interpretación: de acuerdo con los resultados obtenidos en el planteamiento, los encuestados indican que a través de la aplicación del aprendizaje colaborativo les es más difícil detectar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. Las actividades colaborativas en el aula tienen el propósito de contribuir en fortalecer y facilitar los conocimientos en los estudiantes.

Pregunta No. 5

5. ¿Existen dificultades que le impide llevar a cabo actividades colaborativas con los estudiantes dentro del salón de clases?

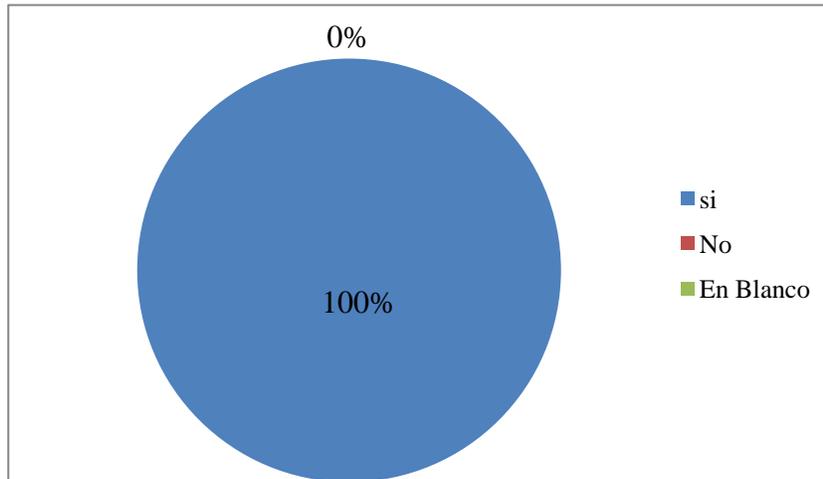
Tabla No. 19

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 3 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 17

Dificultades que no le permite llevar a cabo actividades colaborativas con los estudiantes



Interpretación: es de reconocer que los docentes manifiestan que, tienen dificultades en aplicar actividades colaborativas con los estudiantes en las aulas, indicando que el tiempo, el espacio físico y el poco interés de los estudiantes en involucrarse en actividades colaborativas, por lo tanto son las causa principales de la ausencia del aprendizaje colaborativo en las aulas.

Pregunta No. 6

6. ¿Los estudiantes participan en las diferentes actividades pedagógicas mediante su proceso de formación?

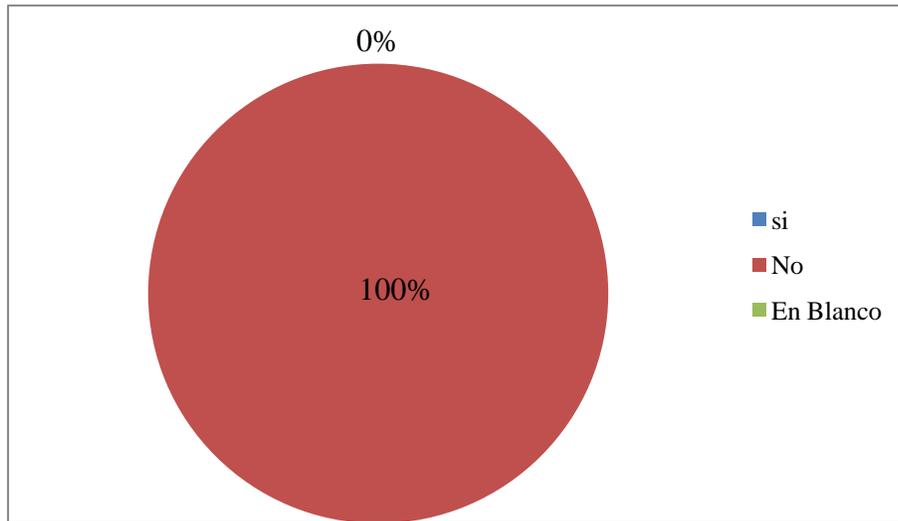
Tabla No. 20

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 3 | 100% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 18

Los estudiantes participan en las actividades pedagógicas



Interpretación: es de resaltar que los estudiantes son los protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero lamentablemente los docentes indican que, la mayoría de los estudiantes no participan en actividades grupales, argumentando que ellos tienen dificultades de interactuar con sus compañeros o a veces se sienten incómodos trabajar en grupo por tal motivo ellos prefieren trabajar de manera individual.

Pregunta No. 7

7. ¿Cuándo se aplica trabajos en grupo con los estudiantes ellos mantienen la convivencia y comunicación con sus compañeros de trabajo?

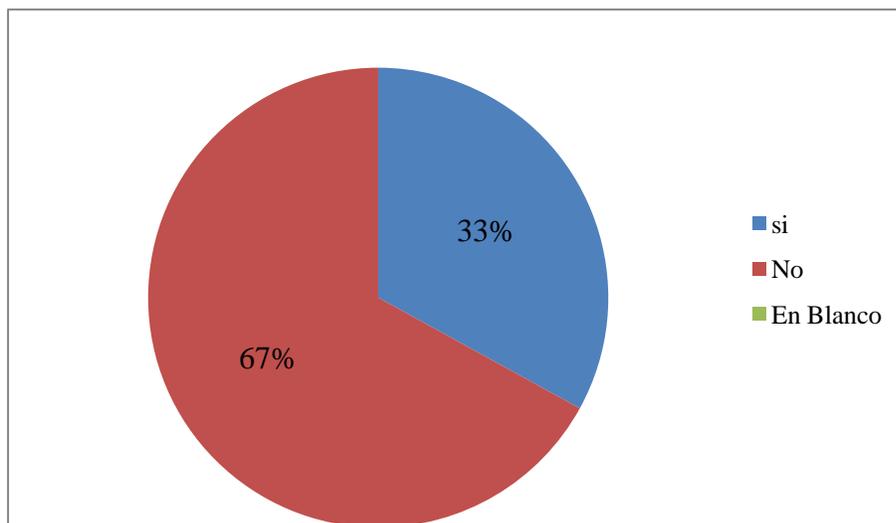
Tabla No. 21

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 1 | 33% |
| No | 2 | 67% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 19

Los estudiantes mantienen una convivencia y comunicación con sus compañeros



Interpretación: de acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes manifiestan que, los estudiantes tienen comunicación con sus compañeros, pero mas no tienen una convivencia armónica con sus compañeros dentro de las clases y esto hace que los estudiantes tengan dificultades en realizar trabajos en equipo con sus compañeros de una manera armónica.

Pregunta No. 8

8. ¿Existen factores que no les permite a los estudiantes obtener un buen rendimiento académico?

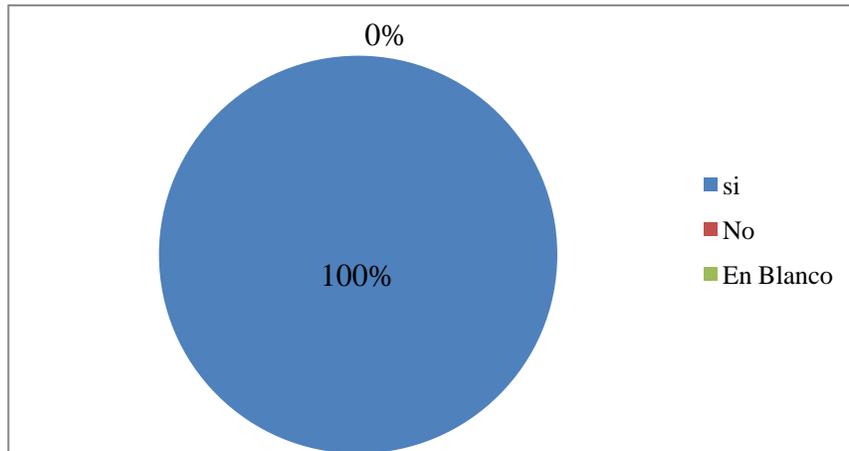
Tabla No. 22

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 3 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 20

Factores que no les permite a los estudiantes obtener un buen rendimiento académico



Interpretación: se evidencia en la gráfica que, existen diversos factores que no les permite a los estudiantes obtener un mejor rendimiento académico, los docentes manifiestan que los factores más comunes son: el factor económico, el desinterés de los estudiantes y la usencia del apoyo de los padres de familia, prácticamente estos factores hacen a que los estudiantes tengan un bajo nivel de formación académica.

Pregunta No. 9

9. ¿Es conveniente trabajar los procesos pedagógicos de manera grupal con los estudiantes?

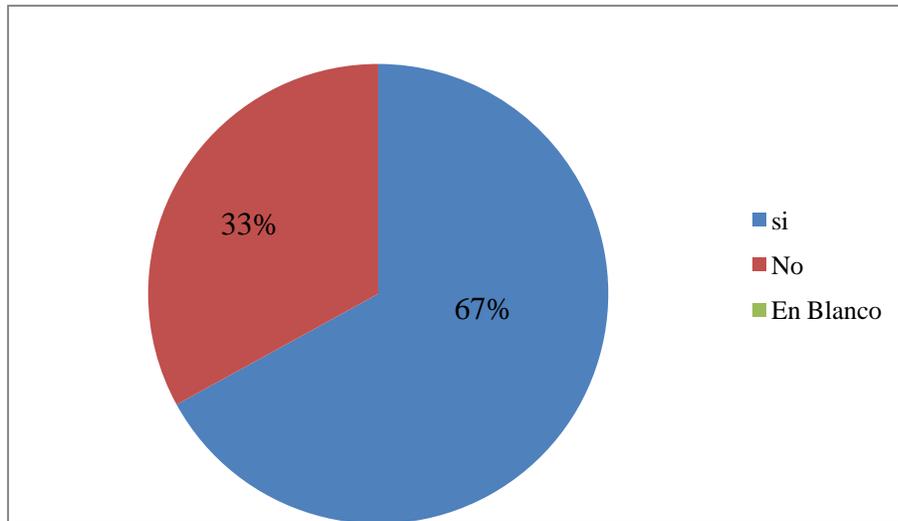
Tabla No. 23

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 2 | 67% |
| No | 1 | 33% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 21

Es conveniente trabajar los procesos pedagógicos de manera grupal



Interpretación: al observar los resultados obtenidos, los encuestados manifiestan que es conveniente trabajar el proceso pedagógico de manera grupal, argumentando que les ahorra el tiempo, el esfuerzo y se comparten experiencias de manera bidireccional. Los procesos pedagógicos de manera grupal fortalecen la convivencia, la participación y el análisis crítico en los estudiantes mediante los trabajos grupales.

Pregunta No. 10

10. ¿Usted identifica a los estudiantes tener un buen rendimiento académico?

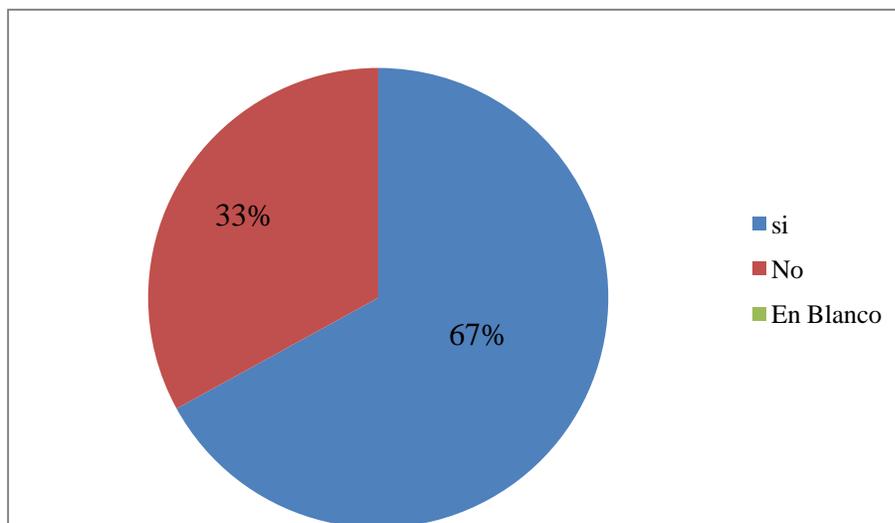
Tabla No. 24

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 2 | 67% |
| No | 1 | 33% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 22

Los estudiantes tienen un buen rendimiento académico



Interpretación: se evidencia a través de los resultados obtenidos, los encuestados manifiestan que los estudiantes demuestran un buen rendimiento académico en las aulas, indicando que se nota mediante la asimilación de conocimientos y a través de la capacidad en hacer las tareas, por lo tanto los docentes también no descartan que existen estudiantes con dificultades en adquirir un buen rendimiento académico y que es necesario fortalecerlos mediante diferentes técnicas de estudio.

Pregunta No. 11

11. ¿Realiza actividades creativas y motivacionales para despertar el interés de los estudiantes en su formación académica?

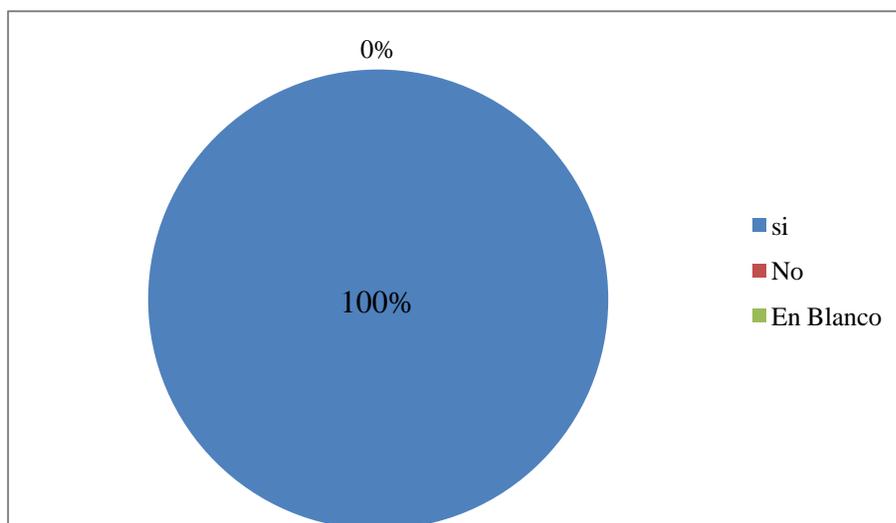
Tabla No. 25

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 3 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 23

Aplica actividades creativas y motivacionales con los estudiantes



Interpretación: en base a los resultados obtenidos se evidencia que los docentes, si aplican actividades creativas y motivacionales con los estudiantes, indicando que, a través de los cuadros comparativos, videos reflexivos ya que es una manera de despertar el interés en los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos.

Pregunta No. 12

12. ¿La aplicación del aprendizaje colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

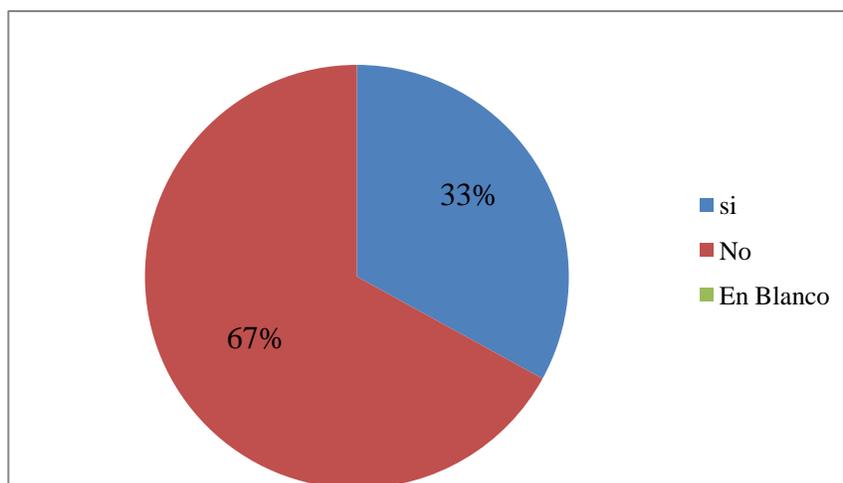
Tabla No. 26

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 1 | 33% |
| No | 2 | 67% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 24

El aprendizaje colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes



Interpretación: al observar los resultados obtenidos, los encuestados indican que el aprendizaje colaborativo no influye en el rendimiento académico, deduciendo que, los estudiantes deben fortalecer sus habilidades de manera individual y que el aprendizaje colaborativo es un complemento en la formación académica de los estudiantes. Por lo tanto, se evidencia que los docentes no le apuestan en un aprendizaje colaborativo en la formación de los estudiantes.

4.1.3 Boleta de encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta No. 1

1. ¿Le han informado sobre el termino Aprendizaje colaborativo?

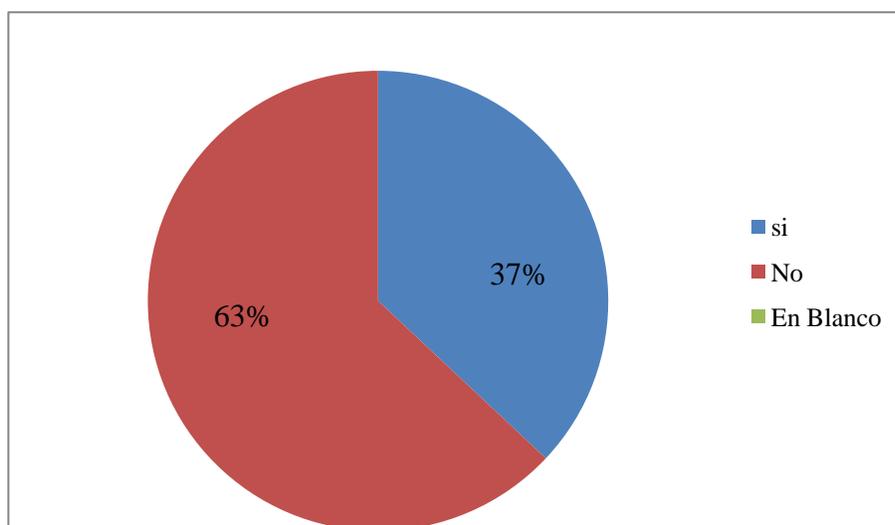
Tabla No. 27

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 20 | 37% |
| No | 34 | 63% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 25

Tiene información sobre el aprendizaje colaborativo



Interpretación: en base a los resultados encontrados, se refleja un buen porcentaje de los encuestados, en donde manifiestan que ellos no tienen información sobre el aprendizaje colaborativo, mismo que refleja un desconocimiento sobre el aprendizaje colaborativo durante los procesos de su formación académica.

Pregunta No. 2

2. ¿Sus docentes Promueve diferentes actividades colaborativas dentro del salón de clases?

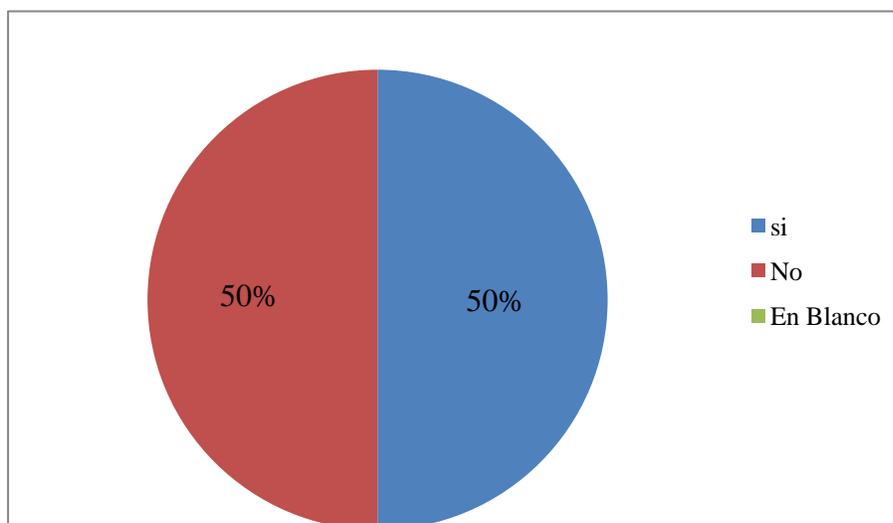
Tabla No. 28

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 27 | 50% |
| No | 27 | 50% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 26

Los docentes promueven diferentes actividades colaborativas en las clases



Interpretación: es de recocer que la implementación del aprendizaje colaborativo en las aulas favorece el aprendizaje de los educandos de tal manera que los estudiantes manifiestan que, los docentes promueve actividades colaborativas en las clases, indicando que a través de materiales didácticos y la participación en el aula, pero al mismo tiempo algunos estudiantes argumentaron que los docentes solo trabajan actividades sugeridos en los libros por tal razón los docentes no realizan actividades colaborativas dentro de las aulas.

Pregunta No. 3

3. ¿Para usted es importante obtener un aprendizaje colaborativo dentro del salón de clases?

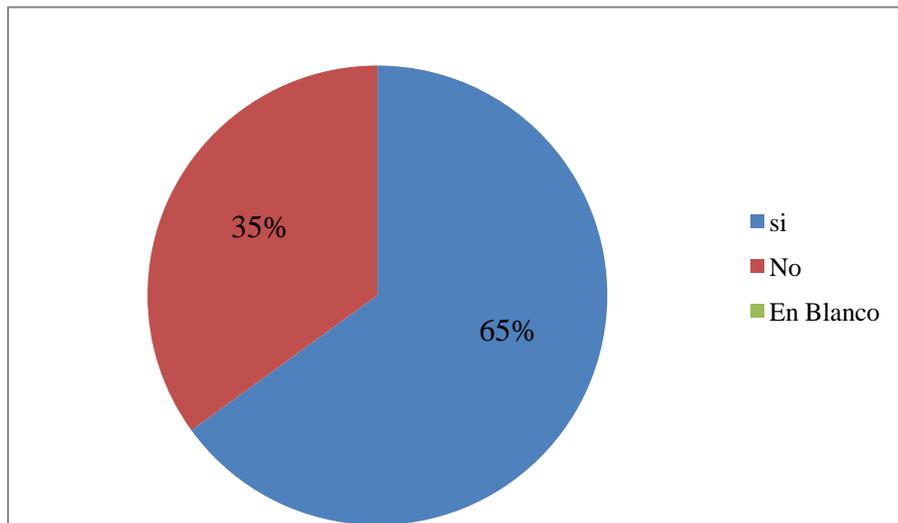
Tabla No. 29

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 35 | 65% |
| No | 19 | 35% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 27

Es importante la aplicación de actividades colaborativas en las aulas



Interpretación: con base a los resultados obtenidos, los estudiantes manifiestan que, es importante obtener aprendizajes colaborativos, indicando que es una manera de aprender de forma rápida y fácil, ya que a través de las actividades colaborativas se aprende de diferentes formas mediante las sugerencias de los compañeros de clases. Por lo mismo, las actividades colaborativas son de suma importancia en el proceso de la formación académica de los educandos.

Pregunta No. 4

4. ¿La aplicación del aprendizaje colaborativo facilitan los procesos de su enseñanza aprendizaje?

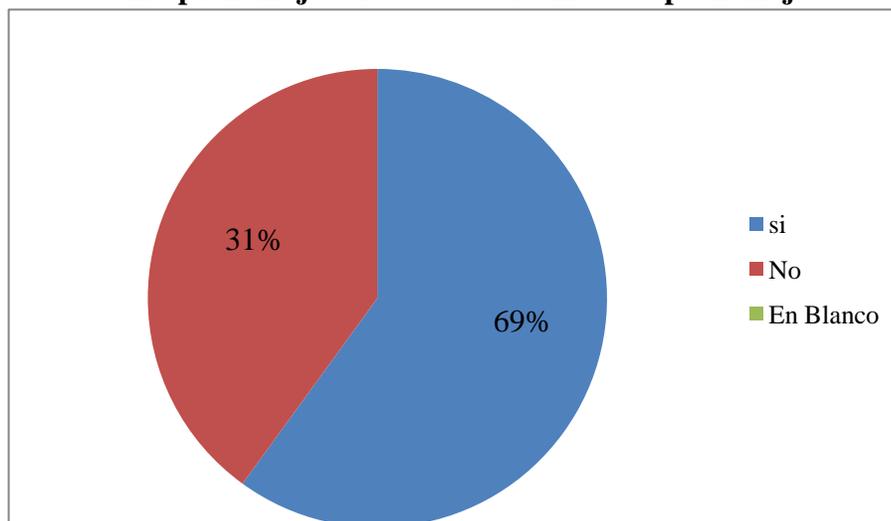
Tabla No. 30

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 37 | 69% |
| No | 17 | 31% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 28

El aprendizaje colaborativo facilita su aprendizaje



Interpretación: no cabe duda de que el aprendizaje colaborativo es una estrategia que contribuye de manera eficiente en el aprendizaje, de tal manera lo confirman los encuestados, la cual hacen referencia de que el aprendizaje colaborativo es una forma en que ellos concluyen más rápido las tareas asignadas por los docentes y de esta manera se evidencia que el aprendizaje colaborativo facilita los procesos pedagógicos en las aulas.

Pregunta No. 5

5. ¿Existen dificultades que lo limita involucrarse en actividades colaborativas con sus compañeros de clases?

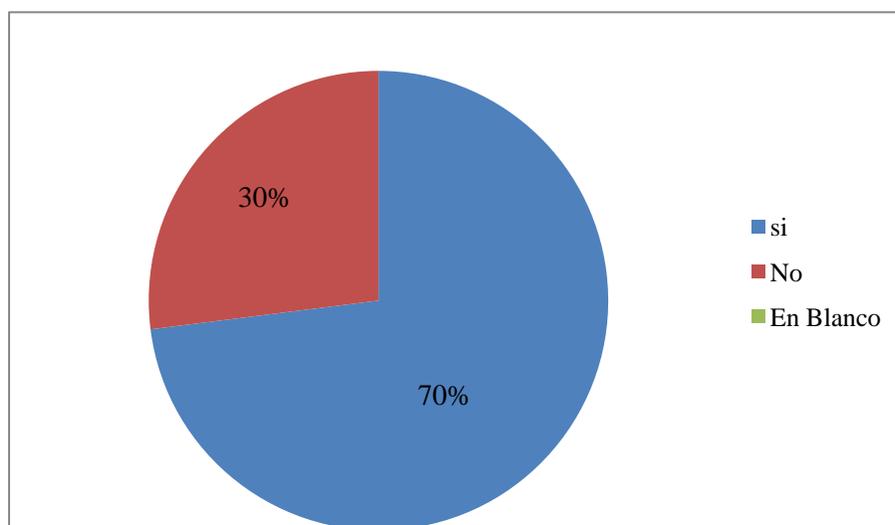
Tabla No. 31

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 38 | 70% |
| No | 16 | 30% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 29

Dificultades que no le permite involucrarse en actividades colaborativas con sus compañeros



Interpretación: al observar los resultados obtenidos, se establece que los encuestados argumentan que, existen dificultades que no le permiten involucrarse en actividades colaborativas con sus compañeros, indicando que, la mayoría no se llevan bien con sus compañeros de clase de igual forma no todos trabajan igual, y que no se coordinan bien cuando realizan tareas de manera grupal.

Pregunta No. 6

6. ¿Usted participa de manera activa en las diferentes actividades pedagógicas que se realiza en el aula?

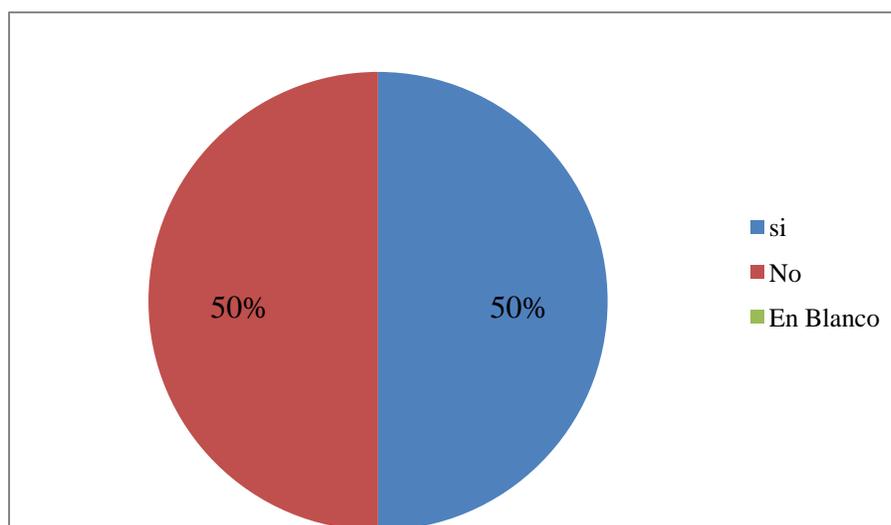
Tabla No. 32

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 27 | 50% |
| No | 27 | 50% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 30

Participa de manera activa en las actividades pedagógicas en el aula



Interpretación: se evidencia en los resultados obtenidos, la cual los encuestados hacen referencia participan en actividades pedagógicas, argumentado que es una forma de compartir sus ideas y de colaborar con sus compañeros en clase, esto con la finalidad de socializar los contenidos de los temas abordados en clases y de igual forma algunos estudiantes indicaron que tienen miedo de dar su opiniones.

Pregunta No. 7

7. ¿Cuándo desarrollan trabajos en grupo siempre existe la convivencia y la comunicación entre sus compañeros?

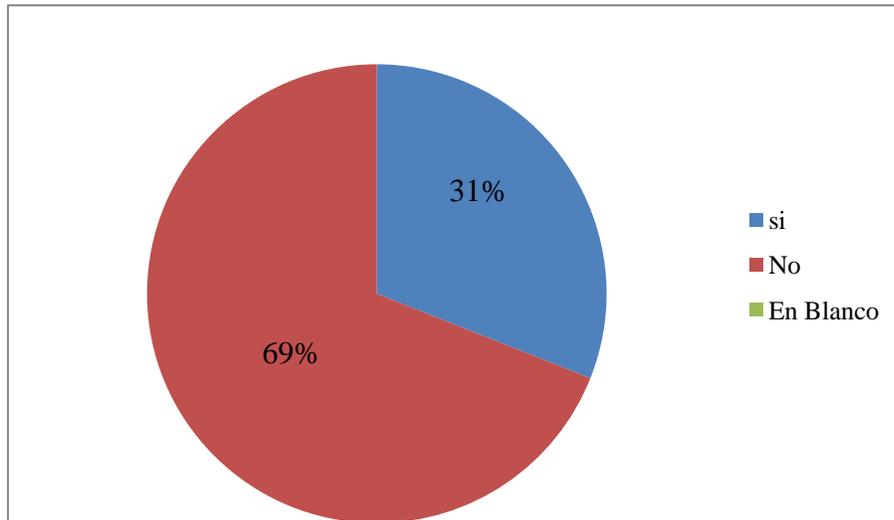
Tabla No. 33

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 24 | 39% |
| No | 30 | 61% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 31

En los trabajos en grupo existe la convivencia y la comunicación



Interpretación: mediante los resultados obtenidos, los estudiantes argumentan que existen dificultades de convivir con sus compañeros de clases la cual indica que solo se comparte ideas con estudiantes que se llevan bien por tal motivo no comparten conocimientos dentro del grupo y sobre todo no tienen el tiempo suficiente para poder relacionar los conocimientos entre ellos y de esta manera es un factor que afecta la comunicación y la convivencia entre sus compañeros.

Pregunta No. 8

8. ¿Existen factores que no le permite obtener un mejor rendimiento académico?

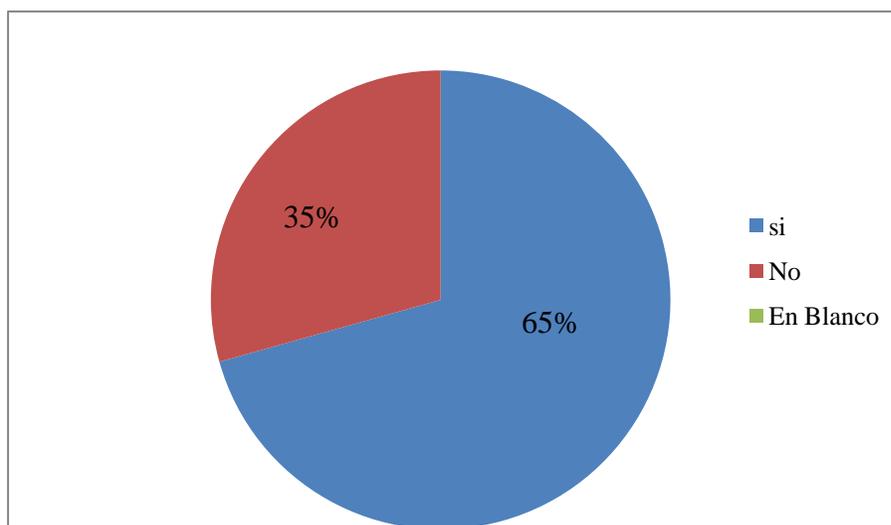
Tabla No. 34

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 35 | 65% |
| No | 19 | 35% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 32

Dificultades que no le permite tener un mejor rendimiento académico



Interpretación: mediante los resultados obtenidos, los encuestados manifiestan que, existen diferentes factores que les limita tener un buen rendimiento académico, indicando que los docentes no utiliza materiales didácticos, no aplican actividades colaborativas y sobre todo no hay una buena relación entre sus compañeros de clase, por lo tanto estos factores inciden de manera negativa en la formación de los estudiantes.

Pregunta No. 9

9. ¿para usted es conveniente trabajar los procesos pedagógicos de manera grupal con sus compañeros de clase?

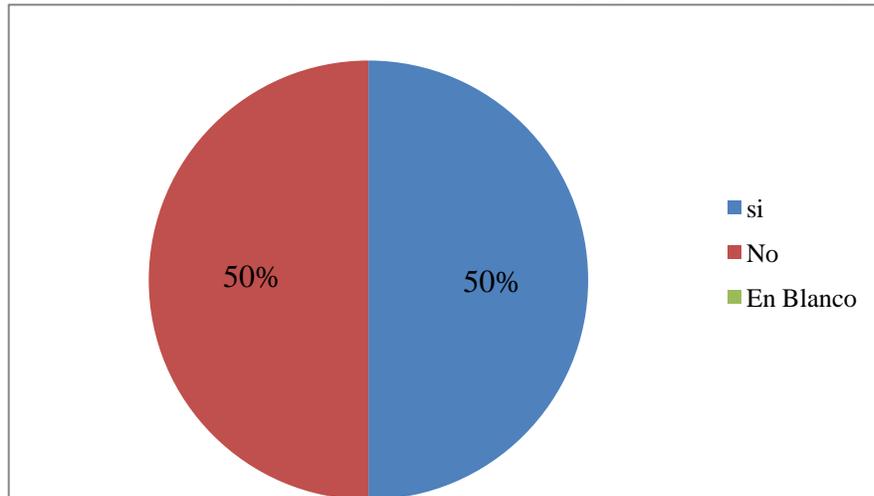
Tabla No. 35

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 27 | 50% |
| No | 27 | 50% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 33

Es conveniente trabajar los procesos pedagógicos de manera grupal



Interpretación: de acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes manifiestan que, es conveniente trabajar los procesos pedagógicos de manera grupal, indicando que se aprenden más ideas y conocimientos con otros compañeros y sobre todo se fortalecen las debilidades que presenta cada integrante del grupo, de igual forma algunos estudiantes manifestaron que tienen dificultades en trabajar en grupo ya que a veces les toca trabajar con compañeros que no les gusta opinar dentro de las clases.

Pregunta No. 10

10. ¿para usted es importante tener un buen rendimiento académico?

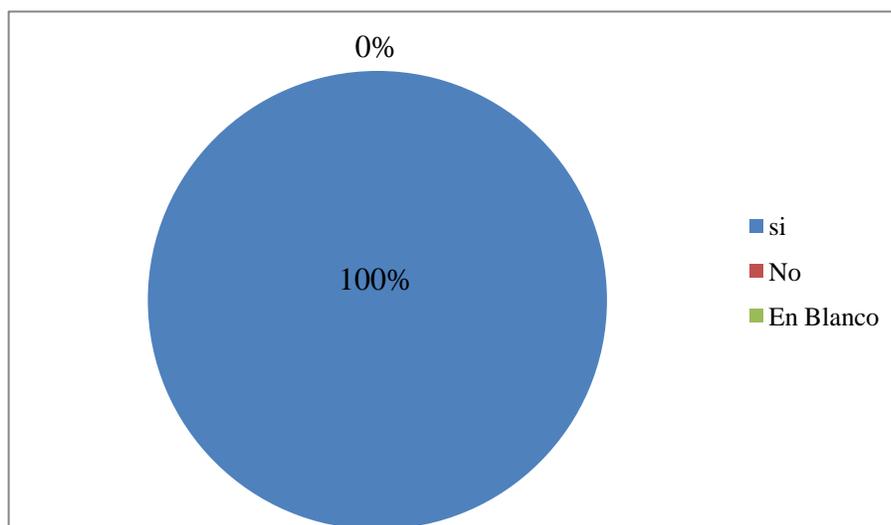
Tabla No. 36

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 54 | 100% |
| No | 0 | % |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 34

Es importante tener un buen rendimiento académico



Interpretación: a través de la gráfica se observa que los estudiantes argumentan que, es importante tener un buen rendimiento académico, ya que les permite aumentar el nivel de aprendizajes, se fortalecen las habilidades y les hace mejores personas en la vida.

Pregunta No. 11

11. ¿Sus docentes desarrollan sus contenidos de manera creativa y motivacional?

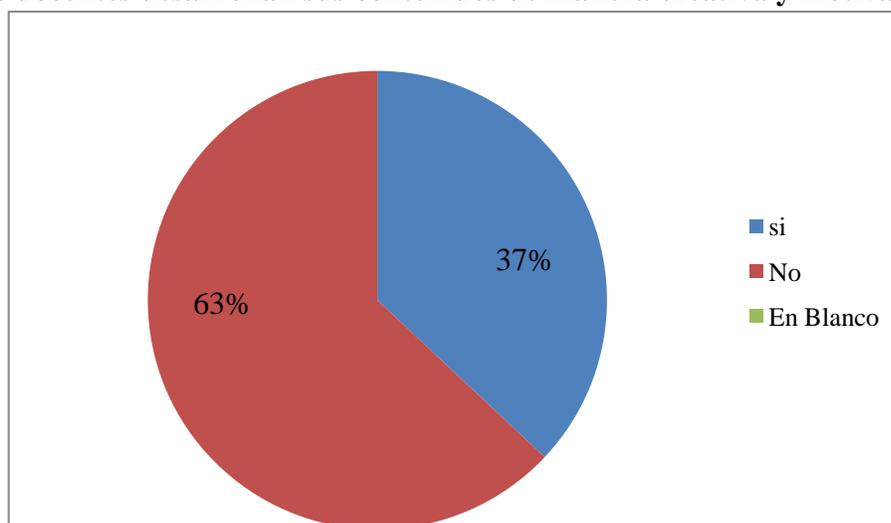
Tabla No. 37

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 20 | 37% |
| No | 34 | 63% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 35

Los docentes desarrollan sus contenidos de manera creativa y motivacional



Interpretación: en base a los resultados obtenidos, los encuestados manifiestan que, los docentes no desarrollan sus clases de manera creativa y motivacional, ya que los docente desarrollan sus clases de manera magistral proporcionan trabajos en los libros, la cual no utilizan materiales para motivarlos. Esto hace a que los estudiantes pierden el interés en su formación académica ya que los procesos pedagógicos se tronar tan repetitivos.

Pregunta No. 12

12. ¿considera que la aplicación del aprendizaje colaborativo influye en su rendimiento académico?

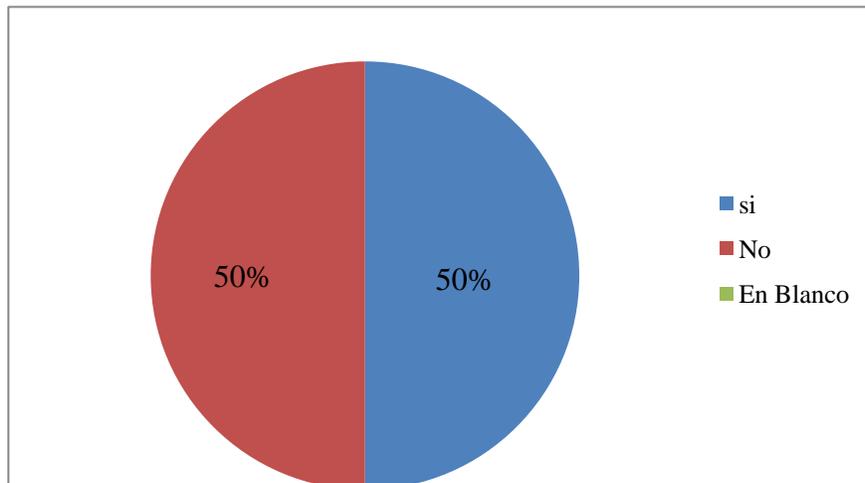
Tabla No. 38

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 27 | 50% |
| No | 27 | 50% |
| En blanco | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mayo 2020.

Gráfica No. 36

El aprendizaje colaborativo influye en su rendimiento académico



Interpretación: a través de los resultados obtenidos, los encuestados manifiestan que, el aprendizaje colaborativo influye en el rendimiento académico, ya se les facilita los procesos de enseñanza aprendizajes como también se colabora para fortalecer la educación, de igual manera algunos estudiantes argumentaron, que los docentes pocas veces aplican actividades colaborativas y que también los estudiantes tienen dificultades en relacionarse con sus compañeros. Por lo mismo se necesita fortalecer el aprendizaje colaborativo en las aulas.

4.2 Discusión de resultados

La investigación se define como: el aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, cabe resaltar que el centro educativo presenta diferentes debilidades en fortalecer el aprendizaje colaborativo en las aulas con los estudiantes, por tal motivo fue necesario realizar la presente investigación con la finalidad de contribuir y fortalecer la labor docente en aplicar diferentes actividades colaborativas, con el objetivo de desarrollar diferentes habilidades a través de la interacción y adquisición de nuevos conocimientos, erradicando todo tipo de aislamiento así como conductas inapropiadas dentro de la institución educativa.

Se llevó a cabo el trabajo de campo, basados en los objetivos planteados en la pregunta de investigación, de tal manera que se aplicaron boletas de encuesta dirigidos a la directora, al personal docente y estudiantes sobre el tema “Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Río Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

Se establece que de conformidad al objetivo general, determinar el nivel de la influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Río Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, mismo que se obtuvo como resultado a esta respuesta en el ítem número doce el 50% de los estudiantes encuestados manifiestan, que el aprendizaje colaborativo no influye en el rendimiento académico, indicando que los docentes pocas veces aplican actividades colaborativas y como también tienen dificultades en relacionarse entre sus compañeros de clases, por tal motivo la mayor parte de las actividades lo realizan de manera individual.

De igual forma el 67% de los docentes manifiestan que el aprendizaje colaborativo no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, argumentando que los estudiantes deben fortalecer

sus aprendizajes de manera individual, ya que el aprendizaje colaborativo para los docentes solo es un complemento en la formación de los estudiantes, por tal motivo, se determina que el nivel de influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes es muy bajo dentro de la institución educativa.

Con relación al objetivo específico número uno se consideró, establecer la importancia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes, en el ítem número tres, se comprueba que el 67% de los estudiantes manifiestan que es importante el aprendizaje colaborativo en los procesos de enseñanza aprendizaje, indicando que es una manera de aprender de forma rápida y fácil, de igual manera el 100% de los docentes manifiestan que se ahorra tiempo y se fortalecen los aprendizajes.

Mismo que se establece la importancia de aplicar el aprendizaje colaborativo dentro de las aulas con los estudiantes, para ello es necesario que los docentes y los estudiantes pongan en práctica la implementación del aprendizaje colaborativo, mediante el fortalecimiento de las habilidades de los docentes sobre la implementación de diferentes actividades que permita a los estudiantes trabajar en equipo.

En el objetivo específico número dos se planteó, identificar las causas que limita obtener un aprendizaje colaborativo en las aulas, aunado a esta respuesta en el ítem número cinco el 70% de los estudiantes indican que los docente no aplica actividades colaborativas y sobre todo que los estudiantes no tienen buena relación entre sus compañeros de clase y el 100% de los docentes manifiestan que el tiempo y el espacio físico es una de las causa que lo limitan llevar a cabo actividades colaborativas dentro de los salones de clases, de tal manera se comprueba que existen dificultades en promover el aprendizaje colaborativo dentro de la institución educativa.

En el objetivo específico número tres se consideró, describir los factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes, se comprueba en la respuesta en el ítem número ocho que el 65% de los estudiantes indican que los docentes no utiliza materiales didáctico y no desarrollan sus clases de manera creativa, ya que la mayoría de las sesiones de clase solo se basa

en las guías pedagógicas proporcionado por el ministerio de educación y el 100% de los docentes afirman que el desinterés de los estudiantes y la falta de apoyo de los padres de familia, son factores que condicionan el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Cabe resaltar que la directora manifiesta que uno de los factores que afecta el rendimiento académico de los estudiantes es el trabajo infantil, la desnutrición y también afecta los procesos pedagógicos ya que hay contenidos que no se contextualizan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. De tal manera se identificaron los factores que afectan en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes.

En síntesis, se afirma que el aprendizaje colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, pero es necesario fortalecer la competencia docente en aplicar actividades colaborativas dentro de la institución educativa, y sobre todo erradicar los factores que limita llevar a cabo la aplicación del aprendizaje colaborativo en la formación académica de los estudiantes.

Conclusiones

Después de comprobar el trabajo de campo que se llevó a cabo con la directora, personal docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Río Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, analizando los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

Se determinó que existe poca influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes dentro de la institución educativa, debido a que existen dificultades que impiden al docente y estudiantes desarrollar un proceso colaborativo de manera eficiente, ya que la mayor parte de los docentes indican que el aprendizaje colaborativo es un complemento en la formación académica, mientras que los estudiantes manifiestan que tienen dificultades en relacionarse entre sus compañeros, por tal motivo, se interpreta que el aprendizaje colaborativo tiene un bajo nivel de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

La importancia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes es trascendental, ya que los estudiantes manifiestan que es una manera de aprender de forma rápida y fácil, de igual forma los docentes argumentan que es importante aplicar el aprendizaje colaborativo porque ahorra tiempo y fortalecen los aprendizajes de los estudiantes, por tanto, es necesario fortalecer las habilidades de los docentes para promover actividades colaborativas de manera adecuada en sus actividades pedagógicas con los estudiantes.

Las causas que propicia la ausencia del aprendizaje colaborativo en las aulas, son obstáculos que los docentes deben enfrentarse dentro del contexto escolar, la cual podemos mencionar que, el espacio físico, el tiempo y sobre todo los estudiantes no tienen buena relación entre sus compañeros de clase, pues estos factores hacen que los docentes tengan dificultades en emplear un aprendizaje colaborativo con los estudiantes, por tanto, es necesario darle

solución a estos problemas que afecta en gran medida al proceso de los aprendizajes de los estudiantes especialmente en la aplicación del aprendizaje colaborativo.

Los factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes, son situaciones que surgen a raíz del contexto educativo, familiar, social y personal en los estudiantes en la cual hacemos mención de estos factores: los docentes no utilizan materiales didácticos, la poca influencia de actividades colaborativas en las aulas, el desinterés de los estudiantes, la ausencia del apoyo de los padres de familia y el trabajo infantil, todos estos factores condicionan a los estudiantes en obtener un bajo rendimiento académico en el contexto educativo.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

El compendio de estrategias para promover el aprendizaje colaborativo con los estudiantes, dirigido al personal docente y directora del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos. Con la finalidad de fortalecer el rendimiento académico dentro de la comunidad educativa.

5.2 Descripción de la propuesta

En el ámbito educativo existen diferentes formas de fortalecer el aprendizaje en los estudiantes por esta razón el aprendizaje colaborativo juega un papel importante en la formación de los educando en las aulas, puesto que en el centro educativo donde se llevó a cabo la investigación presentan dificultades de emplear este modelo de aprendizaje, a causa de la falta de aplicación de actividades pedagógicas basado en trabajos grupales, en equipo, sobre todo en actividades colaborativas; a consecuencia de esta problemática los estudiantes tienen poca motivación, desconfianza en los docente y la ausencia de una convivencia armónica, la cual afecta en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes

A raíz de esta situación que se vive en el establecimiento educativo, se implementa la siguiente propuesta enfocada a implementar un compendio de estrategias colaborativas, dirigido al personal docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos.

El estudio tiene como finalidad fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes, directora en la implementación de diferentes estrategias pedagógicas, basado en trabajos colaborativos dentro del salón de clases; así mismo orientarlos a potencializar las habilidades de

los estudiantes durante su proceso de formación académica, y de esta manera asumir el rol de ser facilitadores, orientadores del proceso educativo.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Fortalecer las habilidades de los docentes en la implementación de estrategias de aprendizajes colaborativas en las aulas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

5.3.2 Objetivos específicos

Orientar a los docentes y directora sobre la importancia de aplicar diferentes estrategias de aprendizaje en la formación de los estudiantes

Promover diferentes estrategias de aprendizaje colaborativas a los docentes y directora para desarrollar y fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes durante su ejercicio pedagógico

Motivar a los docentes a crear espacios educativos innovadores que contribuye a fortalecer la experiencia pedagógica en el aula

5.4 Resultados esperados

- Fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes en aplicar cada una de las estrategias acorde a los contenidos a desarrollar.
- Implementar actividades colaborativas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

- Despertar el interés del personal docente en la utilización de las diferentes estrategias que contribuya a construir un aprendizaje colaborativo.
- Que el docente pueda innovar nuevas estrategias que permita la participación de los estudiantes dentro de su proceso académico

5.5 Actividades

Para la ejecución de la propuesta, se tiene contemplado realizar un estudio con los docentes y directora del instituto; con la finalidad de orientarlos de hacer el uso adecuado del compendio de estrategias enfocadas a construir un aprendizaje colaborativo en los estudiantes, mismo que se proyecta a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para evidenciar el logro de los objetivos se utilizarán técnicas que permite la participación del docente en donde pueda manifestar sus impresiones relacionado con las actividades que se ejecutaran en cada estrategia de aprendizaje, esto con la finalidad de conocer la trascendía que tendrá el compendio de estrategias como herramienta pedagógica indispensable del docente en el aula.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla No. 39 Cronograma de actividades de la propuesta

| Descripción de la propuesta | Resultados esperados | Actividades | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Observaciones |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------|
| Capacitación al personal docente y directora del instituto sobre la aplicación | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las habilidades de los docentes y directora en la aplicación de diferentes estrategias de | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida al ser supremo • Explicación | Preparación y selección de tipos | preparación del manual | Desarrollo de capacitación | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| de estrategias de aprendizaje colaborativa en el aula mediante un taller | aprendizaje en el aula. <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades colaborativas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. • Convencimiento de los docentes sobre la importancia de la utilización de las diferentes estrategias que contribuye a construir un aprendizaje colaborativo • Que el docente pueda innovar nuevas estrategias que permita la participación de los estudiantes | n de referentes teóricos sobre el aprendizaje colaborativo <ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los docentes sobre el uso adecuado de cada estrategia. • Socialización de experiencias • Retroalimentación. | de estrategias enfocadas al aprendizaje colaborativo | de estrategias | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|--|--|

Fuente: propia

5.6 Metodología

Para el desarrollo del estudio se utilizará la metodología activa, con la finalidad de integrar la participación de todos los involucrados, de esta forma desarrollar una experiencia en la que todos puedan realizar aportes congruentes. Los docentes y estudiantes del establecimiento serán los principales protagonistas, ya que de ellos emanan muchas habilidades y experiencias, la actividad

permitirá la construcción de nuevos significados que serán de mucha utilidad en el fortalecimiento de la planificación didáctica y del aprendizaje significativo.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

- Se recomienda a la directora, darle seguimiento a la aplicación del compendio de estrategias de aprendizaje dentro de las aulas por parte de los docentes, con la finalidad de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.
- Al personal docente; hacer uso adecuado de las estrategias aprendizaje, para fortalecer el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, con el objetivo de desarrollar las habilidades y sobre todo facilitar los procesos pedagógicos en el aula.
- A la institución educativa; apoyar la propuesta, para que de esta manera se pueda mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento, en beneficio de la comunidad para tener estudiantes capaces de dar un cambio radical al contexto social.
- A los estudiantes; integrarse a las nuevas estrategias de aprendizaje que implementara el docente, para tener mayor participación y aportes a la construcción de nuevos conocimientos, para que todos se sientan motivados en su proceso educativo.

5.8 Recursos

Tabla No. 40
Descripción de recursos

| Recursos | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Didácticos | Tecnológicos | Físicos |
| <ul style="list-style-type: none">• Papel bond• Lapiceros• Impresiones | <ul style="list-style-type: none">• Internet• Computadora• Impresora | <ul style="list-style-type: none">• Salón de clases• Escritorios• Pizarras |

Fuente: propia.

5.9 Presupuesto

Tabla No. 41
Descripción del presupuesto

| No. | Descripción | Ingreso | Egreso |
|------------|--------------------|----------------|----------------|
| 1 | Papel bond | | Q45.00 |
| 2 | Lapiceros | | Q5.00 |
| 3 | Impresiones | | Q300.00 |
| 4 | Internet | | Q150.00 |
| 6 | Total | | Q500.00 |

Fuente: propia

Referencias

- Ahmed, Y. M. (Mayo de 2010). *Estilos de aprendizaje en el aula*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7234.pdf>
- Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa Guía Didáctica*. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Arturo, P. C. (2019). *Aprendizaje Colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de Secundaria del colegio Taller "Don Bosco", Yauya- Ancash*, Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/11532/PASTU%c3%91A_CUCHIPARTE_ARTURO_APRENDIZAJE_COLABORATIVO_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carmen, M. R., Maricela, V. A., & Leticia, C. R. (13 de Noviembre de 2014). *Aprendizaje cooperativo: una alternativa para mejorar la instrumentación didáctica en la educación superior tecnológica*. Recuperado de file:///C:/Users/HP%20Mini/Downloads/APRENDIZAJE_COOPERATIVO._Una_Alternativa.pdf
- Epson (Abril de 2015). *Tu guía para el aprendizaje colaborativo*. Recuperado de [file:///C:/Users/HP%20Mini/Downloads/a3092_0116_brochure_lores_verticalmarkets_education_es_es_education-mini-e-book%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP%20Mini/Downloads/a3092_0116_brochure_lores_verticalmarkets_education_es_es_education-mini-e-book%20(1).pdf)
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lamas, H. A. (30 de Abril de 2015). *Sobre el Rendimiento Escolar*. Recuperado de <file:///C:/Users/HP%20Mini/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- López, G. S. (Septiembre de 2016). *Rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados*

- internacionales, nacional y a la cotidianeidad escolar* . Tesis. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsv11de1.pdf
- Luengo, L. O. (2015). *Rendimiento academico de los Estudiantes d Secundaria Obligatoria y su relacion con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Tesis. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Manso, D. V. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: aprendizaje colaborativo*. Recuperado de https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/05/APRENDIZAJE-COLABORATIVO.pdf
- Medina, F. A. (2011). *La Convivencia desde la diversidad*. Bogotá Colombia: N/A.
- Quintero, M. T. (19 de Agosto de 2013). *El desempeño académico*. Recuperado de <file:///C:/Users/HP%20Mini/Downloads/Dialnet-IDesempenoAcademicoUnaOpcionParaLaCualificacionDe-4756664.pdf>
- Quispe, L. M. (2018). *Rendimiento academico y habitos de estudio en estudiantes del VII ciclo de educacion básica regular de una institucion educativa Benéfica del Cusco*. Recuperado de <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/556/3/10.%20Tesis%20%28Kari%20Quispe%29.pdf>
- Ramos, E. R. (2017). *Rendimiento academico y su relacion con actitud hacia el estudio, autoeficacia académica y optimismo en escolares de Lima*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3368/1/2017_Hernando-Ramos.pdf
- Rojas, V. M. (mayo de 2011). *Metodologia de la Investigacion* . Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>
- Roselli, N. D. (Enero de 2016). *Aprendizaje Colaborativo: bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria*. Recuperado de <file:///C:/Users/HP%20Mini/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativo-5475188.pdf>

- Sánchez, C. F. (2018). *Desempeño Pedagógico Y Calidad Educativa En La Institución Educativa "Carlos Cornejo Orbe De La Parroquia Rio Boito Del Canton Provincia Del Oro Ecuador. Ecuador.*
- Sanchez, P. L. (2011). *Aprendizaje colaborativo para la gestión de conocimientos en redes educativas en la web 2.0*". Tesis. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/21561/1/LopezSanchez01libre.pdf>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado el 12 de Abril de 2020, de http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf
- Serra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- Silberman, M. (2006). *Aprendizaje activo: 101 estrategias para enseñar cualquier tema* . Buenos Aire, Argentina: Troquel, S.A.
- Solorio, R. M. (2012). *Trabajo en equipo*. Recuperado de <http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANUAL-DE-TRABAJO-EN-EQUIPO-2012.pdf>
- Torres, M. E. (2019). *Aprendizaje colaborativo y su influencia en la expresión oral en inglés 2° B Secundaria- I.E. "Davis León"* - Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3439/49476.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1 Instrumentos utilizados

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la educación

Sede: San Lorenzo, San Marcos

“Licenciatura en Educación”



Boleta de encuesta dirigida a estudiantes

Estimado (a) estudiante:

Por este medio se le solicita su valiosa colaboración para responder a las preguntas que contiene esta boleta de encuesta sobre el tema “el aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo San Marcos”. Mismo que los resultados serán confidenciales y de utilidad pedagógica.

Indicaciones: marque con una X la respuesta que considera la correcta y luego explique el por que

1. ¿Le han informado sobre el término aprendizaje colaborativo?

Sí

No

explique _____

2. ¿Sus docentes promueven el aprendizaje colaborativo dentro del salón de clases?

Sí

No

¿Cómo? _____

3. ¿Para usted es importante la aplicación del aprendizaje colaborativo en las aulas?

Sí

No

Por que _____

4. ¿La aplicación del aprendizaje colaborativo facilita el proceso de su enseñanza aprendizaje?

Sí

No

De qué manera / Por qué _____

5. ¿Existen dificultades que lo limita involucrarse en actividades colaborativas con sus compañeros dentro del salón de clases para construir un aprendizaje colaborativo?

Si

No

Cuáles _____

6. ¿Usted participa de manera activa en las diferentes actividades pedagógicas que se realizan en el aula?

Sí No

¿De qué manera? / Por qué? _____

7. ¿Cuándo desarrollan trabajos en grupos siempre existe la convivencia y la comunicación entre sus compañeros? Sí No

¿De qué manera? / ¿Por qué? _____

8. ¿Existen dificultades que no le permite obtener un buen rendimiento académico?

Sí No

¿Cuáles? _____

9. ¿Para usted es conveniente trabajar los procesos pedagógicos de manera grupal con sus compañeros de clase? Sí No

¿Por qué? _____

10. ¿Para usted es importante tener un buen rendimiento académico?

Sí No

Por qué? _____

11. ¿Sus docentes desarrollan sus contenidos de manera creativa y motivacional?

Sí No

¿Cómo? / ¿Por qué? _____

12. ¿La aplicación del aprendizaje colaborativo influye en su rendimiento académico?

Sí No

¿De qué manera? / ¿Por qué? _____

Observaciones

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la educación

Sede: San Lorenzo, San Marcos

“Licenciatura en Educación”



Boleta de encuesta dirigida a docentes

Estimado (a) Docente:

Por este medio se le solicita su valiosa colaboración para responder a las preguntas que contiene esta boleta de encuesta sobre el tema “el aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo San Marcos”. Mismo que los resultados serán confidenciales y de utilidad pedagógica.

Indicaciones: marque con una X la respuesta que considera la correcta y luego explique el por qué

01) ¿Tiene conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo?

Sí No

explique _____

02) ¿En su planificación didáctica incluye actividades colaborativas dentro del salón de clase?

Sí No

¿Cuales? _____

03) ¿Para usted es importante la aplicación del aprendizaje colaborativo con los estudiantes?

Sí No

¿Por qué? _____

04) ¿La aplicación del aprendizaje colaborativo facilitan los procesos pedagógicos con los estudiantes? Sí No

¿De qué manera? / ¿Por qué? _____

05) ¿Existen dificultades que no le permite llevar a cabo las actividades colaborativas con los estudiantes dentro del salón de clases?

Sí No

¿Cuáles?

06) ¿Los estudiantes participan en las diferentes actividades pedagógicas durante su proceso de formación? Si No

¿De qué manera? / ¿Por qué? _____

07) ¿Cuándo aplica trabajos en grupo con los estudiantes ellos mantienen la convivencia y la comunicación entre sus compañeros?

Sí No

¿Cómo? / ¿Por qué? _____

08) ¿Existen factores que no les permite a los estudiantes obtener un buen rendimiento académico?

Sí No

¿Cuáles?

09) ¿Es conveniente trabajar los procesos pedagógicos de manera grupal con los estudiantes?

Si No

¿Por qué? _____

10) ¿Usted identifica que los estudiantes tienen un buen rendimiento académico?

Sí No

¿Por qué? _____

11) ¿Aplica usted actividades creativas y motivacionales para despertar el interés de sus estudiantes en los procesos pedagógicos?

Sí No

¿Por qué? _____

12) ¿La aplicación del aprendizaje colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Sí No

Por qué _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la educación

Sede: San Lorenzo, San Marcos

“Licenciatura en Educación”



Boleta de encuesta dirigida a Directora

Estimado (a) Directora:

Por este medio se le solicita su valiosa colaboración para responder a las preguntas que contiene esta boleta de encuesta sobre el tema “el aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo San Marcos”. Mismo que los resultados serán confidenciales y de utilidad pedagógica.

Indicaciones: marque con una X la respuesta que considera la mejor y luego explique el por qué

01) ¿Los docentes tienen conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo?

Sí No

explique _____

02) ¿En la planificación didáctica, los docentes contemplan actividades colaborativas dentro del salón de clases? Sí No

¿Cuáles?

03) ¿Para usted es importante la aplicación del aprendizaje colaborativo dentro de la institución educativa? Sí No

¿Por qué? _____

04) ¿La aplicación del aprendizaje colaborativo en las aulas facilitan los procesos pedagógicos de los docentes con los estudiantes?

Sí No

¿De qué manera? / ¿Por qué? _____

05) ¿Existen dificultades que impiden a los docentes llevar a cabo las actividades colaborativas dentro de la institución educativa? Sí No

¿Cuáles?

06) ¿Los docentes promueven la participación de los estudiantes en las actividades pedagógicas durante su proceso de formación? Sí No

¿De qué manera? _____

07) ¿Mediante la ejecución de trabajos grupales es importante que todos mantengan la convivencia y la comunicación entre docentes y estudiantes?

Sí No

Por que _____

08) ¿Existen factores que limitan a los estudiantes tener un buen rendimiento académico dentro de la institución educativa? Sí No

¿Cuales?

09) ¿Los docentes prefieren desarrollar sus actividades pedagógicas de manera grupal con los estudiantes dentro de las aulas?

Sí No

¿Por qué? _____

10) ¿los estudiantes demuestran un alto nivel de rendimiento académico dentro de la institución educativa? Sí No

¿Por qué?

11) ¿En cada sesión de clase los docentes siempre desarrollan la creatividad para motivar a los estudiantes?

Sí No

¿De qué manera? _____

12) ¿La aplicación del aprendizaje colaborativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Sí No

¿Por qué?

Anexo 2 Solicitud para realizar el estudio

Universidad Panamericana
Facultad: Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos.
Tel. 30165908



11 de Enero de 2020

A:

Director/a:

licda. Ovidia Elizabeth Sandoval

Directora de Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos

Estimada directora:

Reciba, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifestarle lo siguiente:

1. Que en el proceso de formación académica del estudiante de Licenciatura en Educación de nuestra institución, está constituido un proceso académico de investigación científica "Tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está: contar con la anuencia suya para realizar la vivencia de este proceso investigación.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio del estudiante Matías Danilo Orozco Félix con carné 201503460 de esta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

Deferentemente,



Msc. Usias Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador.



*Recibido 14-01-2020
13:30 hrs.*

Anexo 3 Autorización de autoridades donde se llevó a cabo la tesis

Aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos, Enero de 2020

Estimado Tesista:

Matías Danilo Orózco Félix

San Lorenzo, San Marcos

Respetuosamente

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo, deseándole para usted todo lo mejor en sus actividades personales que realiza.

Indicarle que estoy consciente de las actividades de formación académica de la casa de estudios de Universidad Panamericana que realizan los estudiantes, especialmente en los procesos de investigación de este centro educativo, que usted pretende realizar en todas sus fases y componentes respectivas, de tal manera que no tengo ningún inconveniente para autorizar que usted disponga del personal docente y estudiantes, para llegar a profundizar el problema planteado. Estaré a sus órdenes en lo que respecta a mi función de directora del centro educativo, por lo tanto se informará a docentes, estudiantes, junta directiva y padres de familia.

Me es grato suscribirme de usted,


Licda. Ovidia Elizabeth Sandoval
Directora de INEBTEL, San José Rio Hondo



Anexo 4 Aprobación del tema y título de la tesis por terna de Universidad Panamericana



Tema de Investigación.

Tema de investigación:

El aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea San José Rio Hondo del municipio de San Lorenzo, departamento de San marcos

Datos del estudiante:

Nombres y apellidos completos:

Matias Danilo Orozco Félix

Carné: 201503460

No. te cel. 49671590

Correo electrónico: daniloorozco42@gmail.com

Datos del asesor:

Asesora:

Ileana Elizabeth Juárez Gonzales

Dirección

Calzada Ciriaco Soto 1-39 zona 4, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos

Correo electrónico:

Licda_juarez7@hotmail.com

Fecha de autorización.

11/01/2020

Firma del estudiante:

firma del asesor:



PROCESO DE ASESORIA
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

firma y sello de autorización.

Anexo 5 Carta de compromiso de la implementación y sostenibilidad de la propuesta

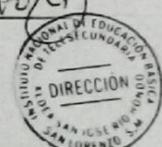
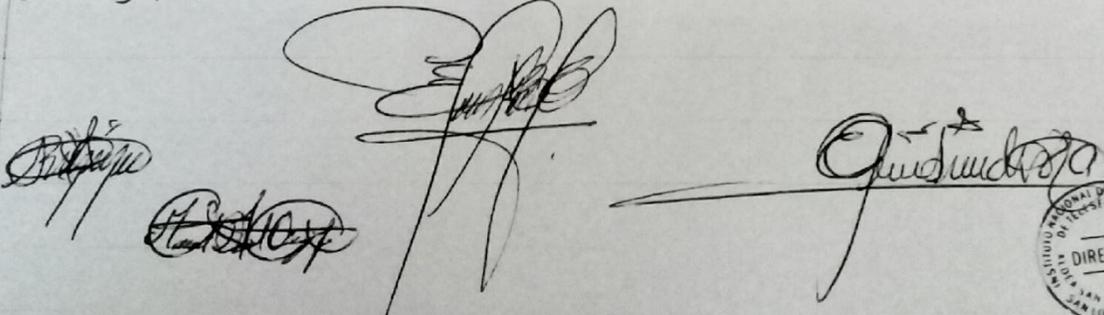
32

Conocimiento No. 3 - 2020

En la presente fecha, reunidos en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San José Río Hondo, San Lorenzo, se presentó el P.E.M. Matías Danilo Orózco Félix estudiante de la Universidad Panamericana; para finalizar el proceso de investigación denominado "el aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico". Implementado la propuesta denominada "Manual de estrategia para promover el aprendizaje colaborativo en los estudiantes", socializando el contenido y la entrega de un manual a cada docente.

Se le dará seguimiento posteriormente a la propuesta por parte de la dirección para que la misma tenga relevancia en el aprendizaje.

Para que este proceso tenga validez se elabora este conocimiento en la fecha Veintiseis de Mayo de 2020, firmando en constancia.



Anexo 6 Compendio de estrategias para promover el aprendizaje colaborativo con los estudiantes.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Compendio de estrategias para promover el aprendizaje colaborativo con los estudiantes, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San José Rio Hondo, San Lorenzo, San Marcos

Matías Danilo Orozco Félix

Guatemala

2020

Presentación

La educación hoy en día debe fortalecerse mediante diferentes técnicas y estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera el aprendizaje colaborativo es una estrategia, que tiene como enfoque principal trabajar de manera colaborativa con los educandos a través de actividades grupales que tiene el propósito de fortalecer, el desarrollar diferentes habilidades y destrezas en los estudiantes a través de la interacción de conocimientos.

El presente compendio de estrategias tiene el objetivo principal de fortalecer las habilidades de los docentes en promover el aprendizaje colaborativo en las aulas con los estudiantes, es una herramienta que permite facilitar los procesos pedagógicos y sobre todo fortalecer la formación académica de los estudiantes como protagonistas del proceso educativo.

La finalidad de este compendio es desarrollar diferentes actividades colaborativas con los estudiantes, así mismo, es una herramienta de apoyo para los docentes de la institución educativa, para poder socializar y desarrollar habilidades comunicativas, de razonamiento, pero sobre todo de convivencia dentro de la comunidad educativa en general.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer las habilidades de los docentes en la implementación de estrategias de aprendizajes colaborativas en las aulas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Objetivos específicos

Orientar a los docentes y directora sobre la importancia de aplicar diferentes estrategias de aprendizaje en la formación de los estudiantes

Promover diferentes estrategias de aprendizaje colaborativas a los docentes para desarrollar y fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes durante su ejercicio pedagógico

Motivar a los docentes a crear espacios educativos innovadores que contribuye a fortalecer la experiencia pedagógica en el aula

Tabla de contenido

Contenido

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| FUNDAMENTOS TEÓRICOS | 1 |
| 1. Aprendizaje colaborativo | 1 |
| 2. El aprendizaje cooperativo y colaborativo | 1 |
| 3. Estilos de aprendizaje | 2 |
| 3.1 Aprendizajes activos | 2 |
| 3.2 Aprendizajes reflexivos | 2 |
| 3.3 Aprendizajes teóricos | 3 |
| 3.4 Aprendizajes pragmáticos | 3 |
| 4. Trabajo colaborativo | 3 |
| 5. Trabajo en equipo | 4 |
| 6. Roles del docente y de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo | 4 |
| 6.1 Rol de los docentes | 4 |
| 6.2 Rol de los estudiantes | 5 |
| 7. Formas de distribuir a los estudiantes para trabajar en el aula | 6 |
| 7.1 Forma de U: | 6 |
| 7.2 Estilo de equipo: | 7 |
| 7.3 Mesa de conferencias: | 7 |
| 7.4 Círculo: s | 8 |
| 7.5 Grupo sobre grupo: | 8 |
| 7.6 Estaciones de trabajo: | 9 |
| 7.7 Agrupaciones separadas: | 9 |
| 7.8 Disposición en forma de V | 10 |
| 7.9 Auditorio: | 10 |
| 8. Estrategias Grupales | 11 |
| 8.1 Debate: | 11 |
| 8.2 Mesa Redonda: | 13 |
| 8.3 Foro: | 14 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8.4 Taller: | 15 |
| 9. Estrategias para promover el aprendizaje colaborativo | 16 |
| 10. distribución de los recursos humanos y materiales en el aprendizaje colaborativo. | 18 |
| BIBLIOGRAFÍA | 20 |

Fundamentos teóricos

1. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica basado en pequeños grupos de trabajo, la cual invita a los estudiantes a desarrollar y fortalecer sus habilidades para realizar diferentes actividades conjuntamente con sus compañeros, de igual forma Epson (2015) afirma que “ tiene el propósito que permite a los estudiantes sacar el mayor provecho del tiempo que pasan juntos mediante el desarrollo de teorías, la puesta en práctica de ideas y la búsqueda de pruebas a partir de la evaluación” (p. 2). Se puede decir que el aprendizaje colaborativo es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, mismo que permite fortalecer la potencialidad de cada uno de los educandos en las diferentes actividades pedagógicas enfocadas en la colaboración y participación de todos los estudiantes para poder ejecutarla de la manera adecuada.

El aprendizaje colaborativo es considerado como una estrategia pedagógica que se centra en la interacción y aportes de los integrantes de un equipo de trabajo, mismo que tiene como objetivo lograr la participación de todos los componentes a través de la socialización de conocimientos mediante la información compartida.

2. El aprendizaje cooperativo y colaborativo

El aprendizaje cooperativo y colaborativo son enfoques de enseñanza similares, las cuales persiguen un mismo objetivo principalmente el trabajo en grupos de estudiantes, pero no hay que dejar de menos los aspectos que lo diferencia, según Carmen y otros (2014) define el aprendizaje cooperativo como una forma de trabajo de larga tradición en conjunto basados en la edificación colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje, desarrollo personal y social), en donde cada uno de los miembro del grupo es responsable de su aprendizaje como del de sus compañeros. Se evidencia así que la meta del aprendizaje cooperativo es trabajar juntos y

en armonía para hallar la solución, y mientras que la meta del aprendizaje colaborativo es formar personas reflexivas, autónomas y elocuentes.

No cabe duda que estos aprendizajes están íntimamente ligados entre sí, en donde cada uno de ellos prevalece la tendencia de fomentar entre los estudiantes ese aprender a aprender, a ser autónomos, a desarrollar capacidades y habilidades; mismo que guían la función del docente, desde el diseño de actividades hasta los procesos de evaluación con la finalidad de lograr en los estudiantes procesos de aprendizaje significativos.

3. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son las diferentes apariencias fisiológico o cognitivo de cada uno de los estudiantes es así como se interactúa dentro de los procesos de aprendizaje, cabe mencionar que los estilos de aprendizaje son modelos que deben seguirse para una correcta y mejor alternativa para transmitir, así como captar la información. Ahmed (2010) determina los siguientes estilos de aprendizajes:

3.1 Aprendizajes activos

Todo individuo que aplica este tipo de aprendizaje suele ser personas de mente abierta, son muy activas participativas y agentes de su propia creatividad, emprenden con entusiasmo nuevas tareas. Se involucran en desafíos lo que le motiva son las tareas grupales a las individuales ya que se comprenden con facilidad en los asuntos de los demás.

3.2 Aprendizajes reflexivos

Todas aquellas personas que hacen énfasis de este tipo de aprendizaje se consideran personas prudentes. En donde predomina el análisis, la observación y sobre todo la paciencia. Además, se consideran todas las alternativas antes de dar una opinión se analizan antes de llegar a una

conclusión. La cual permite la meditación para elegir la mejor opción ante una situación de conflicto.

3.3 Aprendizajes teóricos

Las personas que forman parte de este estilo de aprendizajes se adaptan a una gran gama de habilidades tales como: disciplina, métodos, lógicos y críticos la cual integran teorías coherentes. Es un aprendizaje propio de personas perfeccionistas, a las que les gusta analizar y sintetizar la información que reciben, de esta manera desarrollan un pensamiento de forma secuencial, racionalidad y objetiva.

3.4 Aprendizajes pragmáticos

Es el estilo de aprendizaje en donde las personas son realistas de su conocimiento, este estilo se refiere a la práctica de las actividades para poder obtener resultados eficaces y concretos, mismo que se destaca positivos de las nuevas ideas y se aprovechan todas las oportunidades para experimentarlas.

4. Trabajo colaborativo

De acuerdo con Medina (2012), el trabajo colaborativo se desarrolla mediante la organización en donde los individuos unen esfuerzos para alcanzar el objetivo de lo que realizan, también se puede deducir como una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, la interacción que surge como fruto del trabajo deja en cada uno de sus participantes un nuevo aprendizaje. En el trabajo colaborativo tiene la finalidad de compartir ideas construir conocimientos a través de acciones individuales, la cual no existe una tarea específica si no una tarea en conjunto en donde todos son participes de la actividad que ejecutan, mismo que deja resultados positivos para cada uno de los integrantes ya que todos aprenden nuevas ideas y conocimientos, para tener un mejor rendimiento en su formación académica.

5. Trabajo en equipo

Permite la inclusión de diferentes miembros, con la finalidad de que todos deben de colaborar para alcanzar el objetivo del grupo. Según Solorio (2012) “se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas” (p. 6). De igual forma las aptitudes de cada miembro deben potenciar su mayor esfuerzo mediante el compromiso y la voluntad de hacer acciones productivas, y solo de esta manera se logra el objetivo del equipo de trabajo, reflejando resultados eficientes y satisfactorios para el aprendizaje.

6. Roles del docente y de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo

Es importante describir el papel de cada uno de los actores dentro del proceso del aprendizaje colaborativos en las aulas, ya que ellos son los encargados de fortalecer los cambios significativos en el aprendizaje hoy en día. Manso (2019) describe los roles del docente y de los estudiantes en el aula para fomentar el aprendizaje colaborativo; la cual se describen a continuación:

6.1 Rol de los docentes

- Como diseñadores didácticos o instruccionales: son entes principales para fortalecer los procesos didáctico dentro de las aulas, para ello deben tener una visión clara de lo que quieren alcanzar con los estudiantes en cada una de las actividades a desarrollar tal como lo es el objetivo, el tamaño del grupo, la composición del grupo, los materiales de trabajo, dividir el tema en sub tareas y propiciar lluvia de ideas respecto al tema, todo esto lo indicara el docente antes de que los estudiantes empiecen a trabajar, con finalidad de tener una perspectiva sobre lo que van a realizar.

- Como mediadores cognitivos: esto implica modelar el pensamiento de sus estudiantes haciendo diferentes preguntas que verifiquen el nivel de conocimiento de los educandos como: ¿por qué?, ¿qué significa?, ¿cómo sabes que es cierto? De igual forma se debe cambiar el pensamiento del estudiante realizando diferentes interrogantes que incentiven la reflexión y el pensamiento crítico: ¿qué piensas?, ¿qué significa?, ¿cuáles son las implicaciones de lo que se ha dicho?, ¿hay algo más?
- Como instructores: explicar la tarea, la estructura cooperativa y las habilidades sociales monitorear e intervenir en: chequear si los estudiantes están trabajando juntos, si los estudiantes están haciendo el trabajo bien, observar y dar retroalimentación y por último evaluar mediante los tres momentos de la evaluación que son: diagnóstica, formativa y sumativa.

6.2 Rol de los estudiantes

- Ser responsables con el aprendizaje: ellos deben hacerse cargo de su propio aprendizaje y se autorregulan. Como también es importante que ellos definan los objetivos del aprendizaje y los problemas que les son significativos, entienden qué actividades específicas se relacionan con sus objetivos, usan estándares de excelencia para evaluar qué tan bien han logrado dichos objetivos.
- Estar motivados para aprender: el estado de ánimo es un factor determinante que puede influir de manera positiva o negativo en los estudiantes, por tal razón, es importante que ellos encuentren placer y entusiasmo en el aprendizaje, la pasión para resolver problemas y entender ideas, conceptos, todo esto para lograr grandes resultados en lo que se está realizando.
- Ser colaborativos: se entiende que el aprendizaje es social están “abiertos” a escuchar las ideas de los demás y articularlas efectivamente; tienen empatía de concebir diferentes

opiniones en conjunto para así socializarlo y llegar a una conclusión. Esto requiere habilidades para identificar las fortalezas de los demás.

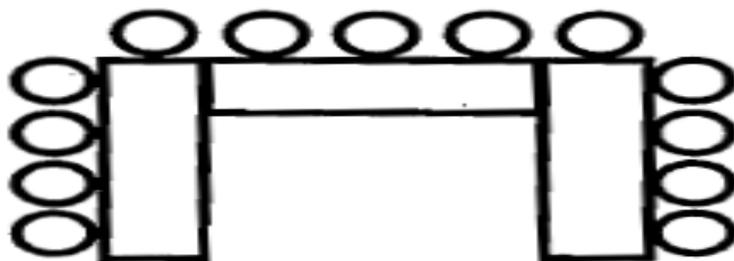
- **Ser estratégicos:** los estudiantes deben desarrollar diferentes estrategias para resolver problemas. Como la capacidad para aprender a aprender (metacognición) incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, aun cuando los modelos puedan estar basados en información compleja como cambiante, los estudiantes deben ser capaces de aplicar como transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas en forma creativa, y hacer conexiones en diferentes niveles.

7. Formas de distribuir a los estudiantes para trabajar en el aula

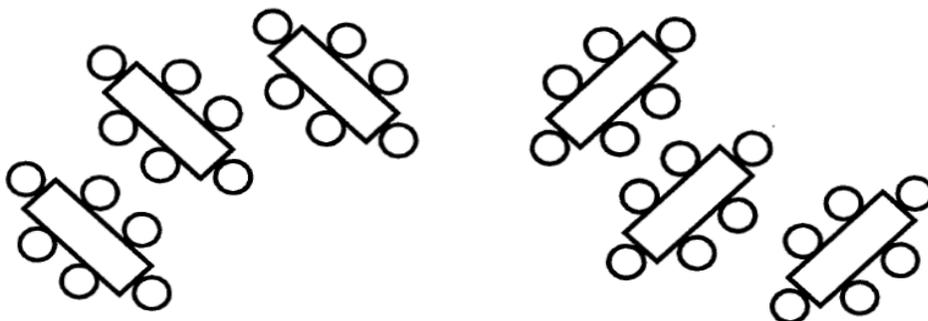
El ambiente físico de la clase es un factor determinante, que puede favorecer si las condiciones del ambiente en los que se sitúan los estudiantes este bien organizado, pero si el ambiente o la organización de los estudiantes no es la correcta puede ser un factor negativo en el desarrollo de los aprendizajes de cada estudiante.

Por tanto, Silberman (2006) describe algunas organizaciones de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, las cuales se describen a continuación:

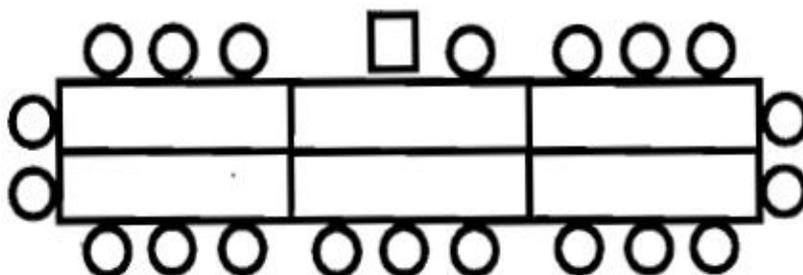
7.1 Forma de U: esta es una disposición que sirve para todo propósito. Los estudiantes cuentan con una superficie donde leer o escribir, pueden ver al docente y/o a los medios visuales con facilidad, y están en contacto cara a cara unos con otros. También es fácil formar parejas de estudiantes, en especial cuando hay dos asientos por mesa. La disposición es ideal para distribuir material impreso rápidamente, porque el docente puede ingresar a la U y repartir los papeles entre todos los alumnos.



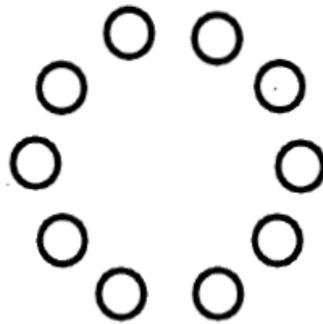
7.2 Estilo de equipo: agrupar mesas redondas o circulares alrededor del aula, permite promover la interacción de los equipos. Para generar un ambiente más íntimo, las mesas pueden estar completamente rodeadas de sillas. En ese caso, algunos alumnos tendrán que dar vuelta a sus sillas para mirar el cuadro o una pantalla al frente del "salón."



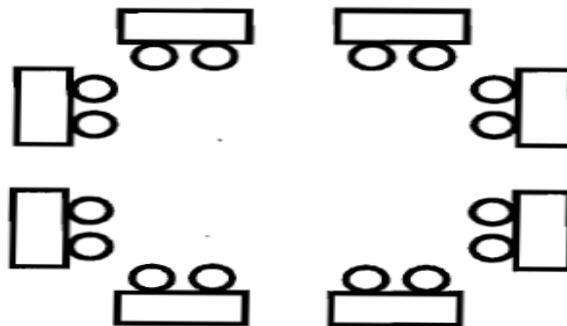
7.3 Mesa de conferencias: lo mejor es que la mesa sea relativamente circular o cuadrada. Esta disposición minimiza la importancia del docente y maximiza la de la clase. Si el profesor se sienta a la cabecera, una mesa rectangular puede crear un ambiente de formalidad.



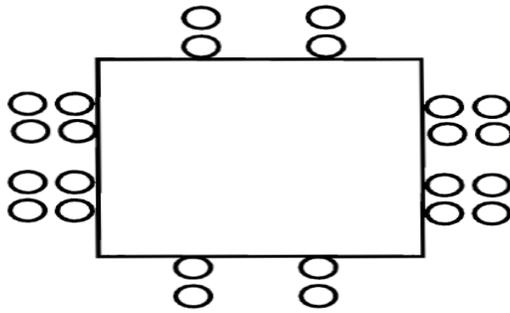
7.4 Círculo: sentar a los estudiantes en un simple círculo, sin mesas, promueve la interacción frente a frente más directa. El círculo es ideal para una discusión de todo el grupo. Si el espacio es suficiente, se puede pedir a los estudiantes que acomoden sus sillas rápidamente en muchos subgrupos.



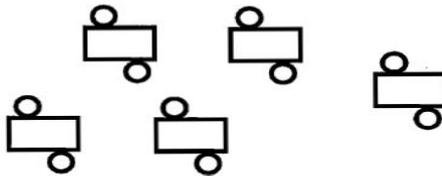
Si se quiere que los estudiantes cuenten con una superficie donde escribir, se puede usar una disposición periférica. Cuando exista una discusión grupal, los alumnos sólo tienen que dar vueltas sus sillas.



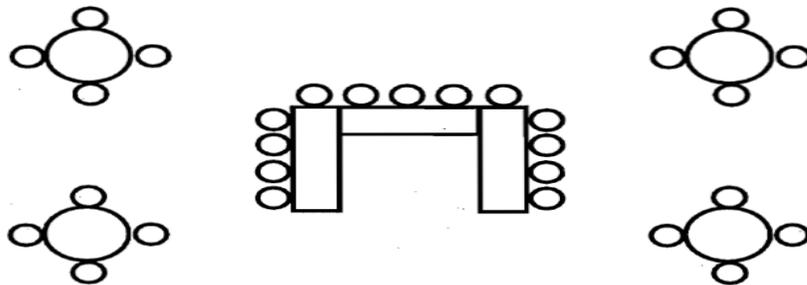
7.5 Grupo sobre grupo: esta disposición permite realizar discusiones de pecera, como así también organizar dramatizaciones, debates u observaciones de la actividad grupal. El diseño más típico consiste en dos círculos concéntricos de sillas. También puede colocar una mesa en el medio y rodearla por un círculo de sillas.



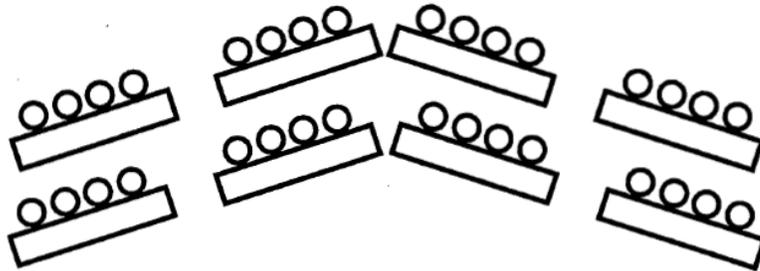
7.6 Estaciones de trabajo: Esta disposición resulta apropiada para un ambiente activo, al estilo laboratorio, donde cada estudiante se sienta en una estación para realizar un procedimiento o tarea (por ejemplo, trabajar con la computadora, operar una máquina, realizar tareas de laboratorio) justo después de que ésta ha sido demostrada. Una manera excelente de alentar asociaciones de aprendizaje es colocar a dos estudiantes en la misma estación.



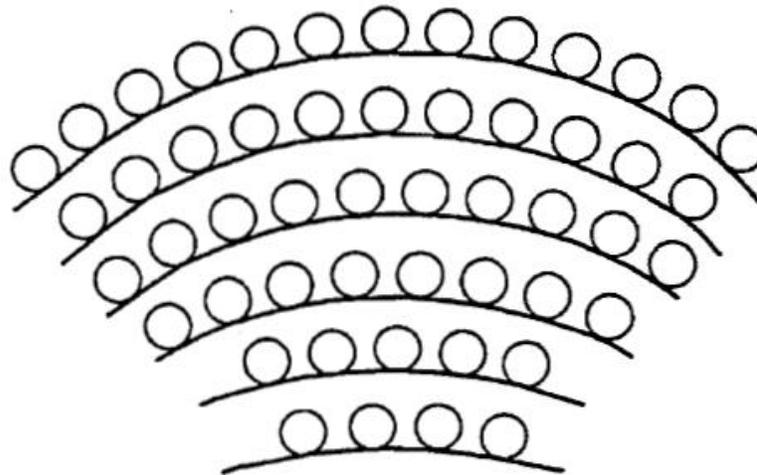
7.7 Agrupaciones separadas: Si el aula es bastante grande, se pueden disponer (por adelantado, de ser posible) mesas y/o sillas donde puedan acomodarse los subgrupos para realizar actividades de aprendizaje en equipo. Es conveniente ver que los equipos de trabajos estén separados para que cada equipo no moleste a la otra y así los estudiantes estén concentrados en trabajar en conjunto con sus compañeros.



7.8 Disposición en forma de V: cuando hay muchos alumnos (treinta o más) y sólo se cuenta con mesas rectangulares, puede ser necesario acomodar a los estudiantes en un estilo más clásica. Una disposición en forma de V reiterada crea menos distancia entre la gente, mejora la visibilidad frontal y ofrece más posibilidades de ver a los compañeros que las filas rectas.



7.9 Auditorio: aunque un auditorio proporciona un ambiente muy limitado al aprendizaje los asientos son móviles, conviene disponerlos en forma de arco para crear mayor proximidad visibilidad entre los estudiantes



8. Estrategias Grupales

Son actividades que se realiza en colaboración de todos los integrantes del grupo, deben ser utilizados de acuerdo con la necesidad de los estudiantes en conocer u obtener información sobre un tema determinado, de tal manera Prieto (2012) establece las siguientes estrategias grupales las cuales se describen a continuación:

8. 1 Debate: es una estrategia enfocada en lo intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. La cual se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos. Y esto se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los estudiantes dentro del salón de clases.

¿Cómo se realiza?

- El debate se prepara considerando preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, quién será el moderador, quiénes participarán en el debate y quiénes conformarán el público, y cuáles serán las reglas).
- Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
- Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros (se consideran al menos tres roles: líder, secretario y comunicador).
- Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación (se requieren sesiones previas al día del debate para preparar los argumentos).
- Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.
- El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación.
- Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.

- Cuando ya se han presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos. Desde luego, también los integrantes de los equipos pueden plantear más preguntas a los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos.
- La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.

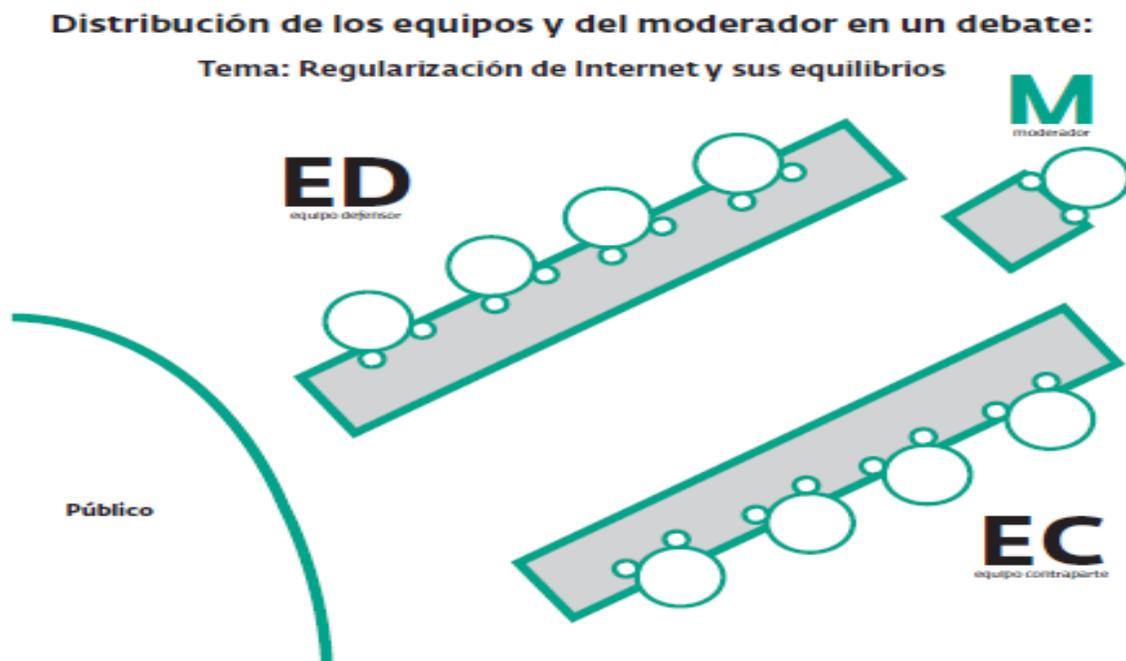
El debate permite:

Desarrollar el pensamiento crítico.

Buscar información en fuentes primarias y secundarias.

Analizar información.

Desarrollar la habilidad argumentativa.



8.2 Mesa Redonda: es una forma de discusión oral en un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista.

¿Cómo se realiza?

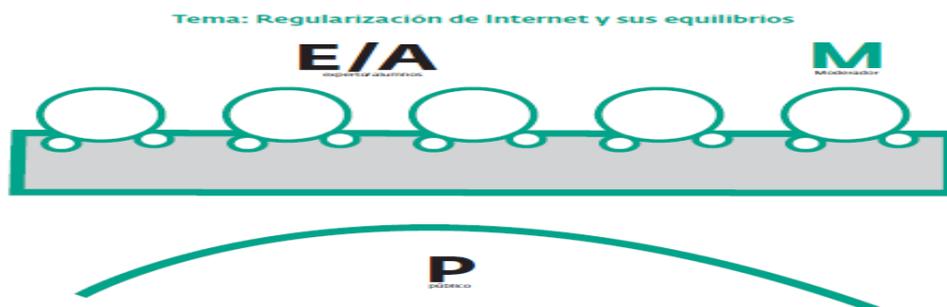
- Organizar un equipo de no más de siete integrantes,
- Contar con un moderador que guía la conversación: que presenta el tema y a los participantes ante el público, ayuda a mantener el orden de la conversación del grupo, determina el tiempo de cada participante y por último presenta un resumen o conclusiones para cerrar el tema.

Participación de cada uno de los participantes o expertos sobre el tema a tratar

- Los expertos presentan sus puntos de vista organizados en rondas se establece un tiempo breve para cada uno de ellos.
- El público puede lanzar preguntas sobre inquietudes o dudas
- Al finalizar el moderador realiza una reseña de lo expuesto por los expertos.

La mesa redonda ayuda a:

- Desarrollar competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral.
- Desarrollar la capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.
- Presentar un tema por parte de los estudiantes, para lo que deberán estudiar materiales y mostrarse como expertos; es una forma de simulación.



8.3 Foro: una presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. Carece de la formalidad que caracterizan al debate. Generalmente los foros de discusión se realizan de manera electrónica a través del uso de Internet. El profesor destina un espacio en un sitio Web para intercambiar ideas con sus estudiantes sobre temas de actualidad y de interés para el grupo.

¿Cómo se realiza?

Se presenta y se expone un tema de interés, una situación o un problema sin resolver.

El estudiante seleccionado presenta el tema ante el grupo.

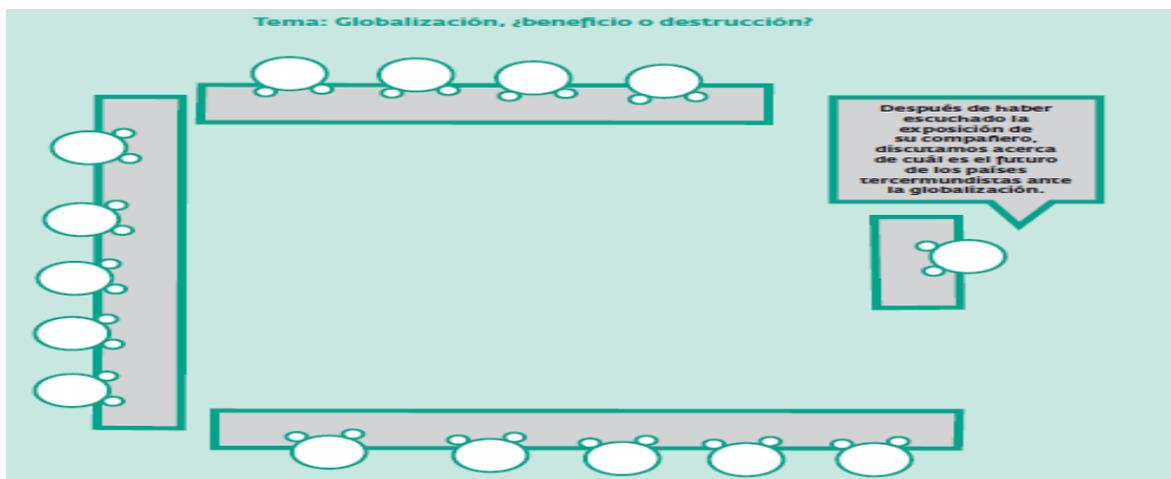
Para comenzar la discusión con el grupo se puede introducir el tema a través de preguntas abiertas.

Se permite el intercambio de ideas y preguntas entre los estudiantes.

Se realiza un cierre para llegar a conclusiones.

El foro contribuye a:

- Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, evaluación y emisión de juicios.
- Fomentar el cuestionamiento de los estudiantes en relación con un tema.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Desarrollar competencias comunicativas, sobre todo de expresión oral y argumentación.



8.4 Taller: es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.

Al realizar un taller se debe promover un ambiente flexible, contar con una amplia gama de recursos y herramientas para que los alumnos trabajen el producto esperado.

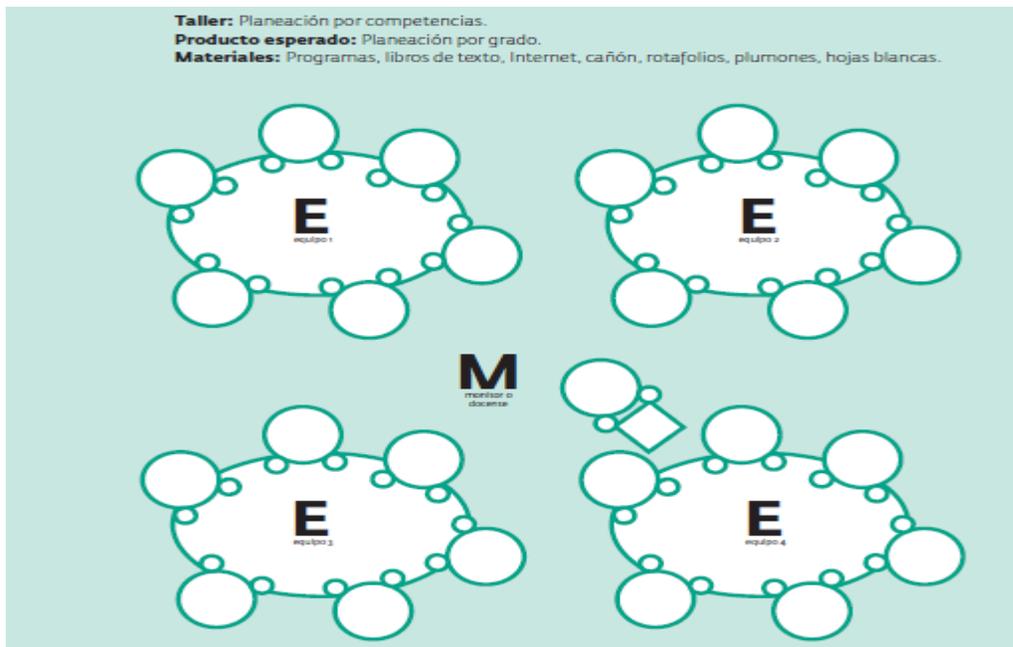
Es importante que dentro del taller se lleve a cabo el aprendizaje colaborativo, para lo cual es ideal asignar roles entre los miembros de los equipos.

¿Cómo se realiza?

- Se expone de manera general el tema a trabajar,
- Se asignan los equipos y los roles, así como el tiempo determinado para trabajar en los mismos.
- Se muestran los recursos, los materiales y las herramientas para el desarrollo del taller.
- Los equipos trabajan e interactúan durante el tiempo asignado.
- El monitor o docente deberá supervisar, asesorar y dar seguimiento a cada uno de los equipos para la consecución de la tarea o el producto.
- Cada uno de los equipos expone ante el grupo el proceso de trabajo y los productos alcanzados.
- Se presentan las conclusiones.

El taller permite:

- Encontrar la solución de problemas.
- Llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda de información.
- Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, síntesis, evaluación y emisión de juicios.



9. Estrategias para promover el aprendizaje colaborativo

No olvidar que el aprendizaje colaborativo se basa en actividades en el que el estudiante tiene que desarrollar en equipos de trabajo en pequeños grupos, por tanto, es necesario llevar a cabo diferentes estrategias para contribuir a efectuar un aprendizaje colaborativo en los salones de clases. Silberman (2006) desarrolla algunas estrategias tales como:

- **Búsqueda de información:** Este método puede compararse con una prueba a libro abierto, que normalmente se debe aplicar en una clase expositiva, lo que permite a que los equipos de trabajo deben buscar información para poder responder a las preguntas que les han sido planteadas. Por el docente o por los demás compañeros de clase, este sistema resulta especialmente muy útil para aliviar a un material solitario.
- **EL grupo de estudio:** con este método se debe implementar la responsabilidad dentro del grupo, para poder brindar aportes en conjunto, de esta manera poner en evidencia la clarificación del trabajo que se realiza en grupo esto sin la presencia del docente. De esta

manera el trabajo debe ser específico y puntual para que la sesión de estudio resulte efectiva y el grupo pueda tener el dominio sobre las actividades.

- Clasificación de fichas: es uno de los métodos que se debe emplear en colaboración, mismo que puede usarse para impartir conceptos, características de clasificación o hechos en cuanto a la exposición de un contenido, esta herramienta física contribuye a infundir energía a un grupo cansado, por lo tanto es indispensable clasificar y seleccionar las fichas informativas adecuadas.
- Torneo de aprendizaje: Esta técnica en donde cada estudiante es asignado a su equipo correspondiente, la cual debe contestar las preguntas que se han elaborado de acuerdo con el contenido que se está desarrollando. Cada equipo debe contestar la mayor parte de las preguntas y de esta manera la competencia por equipos es utilizada para promover el aprendizaje de una amplia gama de hechos, en donde se desarrolla las habilidades cognitivas del estudiante.
- El poder de dos: Este método se desarrolla con actividades donde los estudiantes deben conformarse en pareja para poder trabajar, el docente debe elaborar preguntas que le permita la reflexión. Mediante el desarrollo de estas actividades se promueve la cooperación y reforzar la importancia y los beneficios de la asociación entre estudiantes, es decir, que dos cabezas piensan mejor que una.
- Cuestionario del equipo: Es una de las técnicas que permite identificar el rol del estudiante en la generación de diferentes preguntas que enmarcan los contenidos desarrollados durante su interacción con su equipo de trabajo, la cual esto debe ser dirigido a sus compañeros y de esta manera poder conocer el nivel de conocimiento que se ha adquirido en su proceso de formación, esta técnica se ejecuta de una manera divertida y cordial.

Mediante estas estrategias se construye con facilidad el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, en donde ello debe realizar diferentes actividades, que permita desarrollar sus

habilidades juntamente con su de equipo de trabajo. De esta manera se debe mantener la motivación activa entre cada uno de los estudiantes y de esta manera ellos puedan tener mejor rendimiento académico durante su proceso estudiantil.

10. Distribución de los recursos humanos y materiales en el aprendizaje colaborativo.

Para poder ejecutar las estrategias colaborativas en el aula es necesario tener en cuenta aspectos muy importante, para que los resultados sean satisfactorios en la participación, organización, y asignación de roles para cada estudiante. Carreño (2008) menciona la distribución de los recursos humanos y materiales en el aprendizaje colaborativo las cuales son:

- Elección del tema a tratar, el docente debe presentar el tema a trabajar e indicar que pretende alcanzar con la actividad que se va a desarrollar.
- Número de estudiantes por equipo: es necesario trabajar con un número que varía de dos a cinco estudiantes, pero va a depender de que extenso del contenido que se va ejecutar.
- Distribución de los estudiantes en los equipos: es preferibles organizar grupos heterogéneos para mantener una convivencia dentro de los salones de clase de esta manera permitir a que los estudiantes tengan acceso a diversas perspectivas y formas de resolver problemas.
- Disposición física del salón: Las sillas, mesas o escritorios deben colocarse de diferentes formas de tal manera que permitan a los integrantes trabajar cara a cara a fin de facilitar la interacción y sobre todo que puedan ver al docente.

- Preparar el material: es importante disponer de diferentes recursos didácticos Como: hojas, marcadores, fichas de trabajo, entre otros, pero recuerde que eso va a depender de la creatividad del docente y especialmente de los estudiantes.
- Asignar los roles: es uno de los puntos más importantes, se debe diseñar un rol para cada uno de los integrantes ya que en la medida en que colaboran se sentirán responsables del resultado del trabajo que presentarán de forma productiva para cada integrante. Entre los roles podemos destacar los siguientes:
 - a) Los roles se clasifican según su función: Supervisor del tono de voz, debe controlar que todos los miembros hablen en voz baja y que no afecte al otro grupo de trabajo.
 - b) Supervisor del ruido, que todos los compañeros se muevan entre los grupos sin hacer ruido ni escándalo.
 - c) Supervisor de los turnos debe llevar el control de los turnos de participación o sobre la tarea asignada.
- El docente debe ofrecer apoyo: brindar apoyo verbal y no verbal mediante la consulta, así como dudas de los equipos de trabajo
- Supervisar el trabajo: el docente debe observar a que los estudiantes trabajen en torno a los objetivos académicos y sociales propuestos.
- Evaluar el rendimiento de cada estudiante: el docente puede hacer preguntas a fin de determinar si se está cumpliendo con el trabajo individual. Puede evaluar la participación, la toma de decisiones, las formas de expresión que emplean los estudiantes para comunicarse, si en algún equipo se presenta alguna participación dominante o pasiva, si se desempeñan los roles.

Aplicando estos aspectos indudablemente podemos observar un alto nivel de participación y convivencia entre los estudiantes, pero lo más importante es construir un aprendizaje colaborativo entre ellos.

Bibliografía

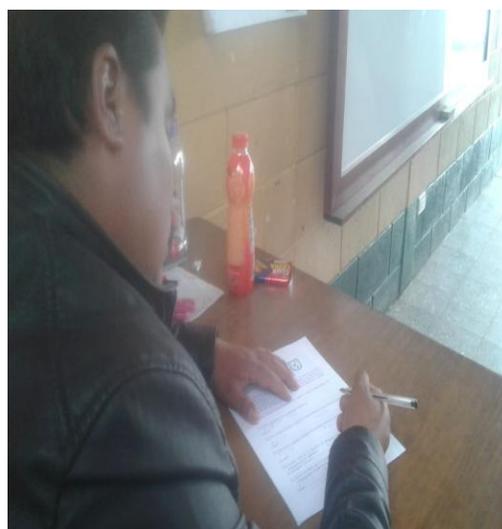
- Ahmed, Y. M. (Mayo de 2010). *Estilos de aprendizaje en el aula*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7234.pdf>
- Carmen, M. R., Maricela, V. A., & Leticia, C. R. (13 de Noviembre de 2014). *Aprendizaje cooperativo: una alternativa para mejorar la instrumentación didáctica en la educación superior tecnológica*. Recuperado de file:///C:/Users/HP%20Mini/Downloads/APRENDIZAJE_COOPERATIVO._Una_Alternativa.pdf
- Carreño, I. d. (2008). *Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo en los salones de clase divergentes*. IX encuentro internacional virtual educa Zaragoza 2008 .
- Epson. (Abril de 2015). *Tu guía para el aprendizaje colaborativo*. Recuperado de [file:///C:/Users/HP%20Mini/Downloads/a3092_0116_brochure_lores_verticalmarkets_education_es_es_education-mini-e-book%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP%20Mini/Downloads/a3092_0116_brochure_lores_verticalmarkets_education_es_es_education-mini-e-book%20(1).pdf)
- Manso, D. V. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: aprendizaje colaborativo*. Recuperado de https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/05/APRENDIZAJE-COLABORATIVO.pdf
- Medina, F. A. (2011). *La convivencia desde la diversidad*. Bogotá Colombia: N/A.
- Serra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. Habana, Cuba: Ciencias Medicas.
- Silberman, M. (2006). *Aprendizaje activo: 101 estrategias para enseñar cualquier tema*. Argentina: Troquel.
- Solorio, R. M. (2012). *Trabajo en equipo*. Recuperado de <http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANUAL-DE-TRABAJO-EN-EQUIPO-2012.pdf>

Anexo 7. Evidencias

Trabajo de campo con la directora



Trabajo de campo con docentes



Trabajo de campo con estudiantes



Socialización y entrega del compendio.

