



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Educación en principios y valores en la comunidad educativa del Instituto
Nacional de Educación Básica, del municipio de San Cristóbal Cucho,
departamento de San Marcos**

(Tesis de Licenciatura)

Fredy Osbelí Méndez de León

Guatemala

2024

FAC-EDU 091 310122

**Educación en principios y valores en la comunidad educativa del Instituto
Nacional de Educación Básica, del municipio de San Cristóbal Cucho,
departamento de San Marco**

(Tesis de Licenciatura)

Fredy Osbelí Méndez de León

Licenciada Rosa María Martínez Galicia Asesora

Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2024

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Fredy Osbelí Méndez de León
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 091 310122

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Educación en principios y valores en la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Fredy Osbelí Méndez de León**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala Marzo 2022

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “Educación en principios y valores en la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Cristóbal Cuchu, departamento de San Marcos”.

Presentado por el estudiante: Fredy Osbeli Méndez de León Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

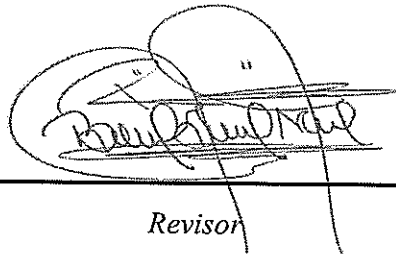


Asesora
Rosa María Martínez Galicia
Licenciada en Pedagogía
Colegiada No. 6,874

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Guatemala 30 de Julio del 2022

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“Educación en principios y valores en la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos”**.

Presentado por el estudiante: **Fredy Osbelí Méndez de León** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matias


Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, treinta y uno de octubre dos mil veintidós.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Educación en principios y valores en la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos**, presentado por la estudiante **Fredy Osbelí Méndez de León**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gañán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.1.1 Fines de la educación	2
1.1.2 Principios de la educación nacional	2
1.2 Justificación de la investigación	6
1.3 Planteamiento del problema	7
Capítulo 2	9
Marco teórico	9
2.1 ¿Qué es un principio?	9
2.2 Principios éticos para una buena convivencia social	10
2.2.1 Principio de vida	10
2.2.2 Principio de libertad	10
2.2.3 Principio de verdad	10
2.2.4 Principio de justicia	10
2.2.5 Principio de humanidad	11
2.2.6 Principio del bien	11
2.2.7 Principio de igualdad	11
2.2.8 Principio de moralidad	11
2.3. Diferencia entre principio y valor	11
2.4. ¿Qué es un valor?	11
2.5. Escala de valores	13
2.6. Clasificación de los Valores	13
2.6.1. Vitales	13
2.6.2. Intelectuales	14

2.6.3	Morales	14
2.6.4.	Familiares	14
2.6.5.	Culturales	15
2.6.6.	Personales	15
2.6.7.	Religiosos	15
2.6.8.	Cívicos	16
2.6.9.	Estéticos	16
2.6.10.	Éticos	16
2.7.	Antivalores	17
2.8.	Principios y valores	17
2.9.	Principios en la educación	18
2.10.	Valores en educación	19
2.11.	Principios y valores en la educación	20
Capítulo 3		22
Marco metodológico		22
3.1.	Problemática a investigar	22
3.2.	Enfoque de investigación	22
3.3.	Alcance de la investigación	23
3.4	Objetivos	23
3.4.1.	Objetivo general	23
3.4.2	Objetivos específicos	24
3.5	Pregunta de investigación	24
3.6	Operacionalización de las variables	24
3.6.1	Variable independiente	24
3.6.2.	Variable dependiente	24
3.6.3	Definición operativa	25
3.7	Delimitación	25
3.7.1	Temporal	25
3.7.2	Espacial	25
3.7.3	Teórica	25

3.8. Universo	25
3.9. Muestra	26
3.10. Unidades de análisis y/o sujetos de investigación	26
3.10.1. Institucionales	26
3.10.2. Individuales	26
3.11 Técnicas de investigación	26
3.12 Instrumentos	26
3.13 Prueba piloto	27
3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	27
3.15 Factibilidad y viabilidad	27
3.15.1 Factibilidad	27
3.15.2 Viabilidad	27
3.16. Cronograma	27
Capítulo 4	30
Presentación y discusión de resultados	30
4.1. Presentación de resultados	30
4.2. Análisis de resultados de director	31
4.3 análisis de resultado de docentes	41
4.4 Análisis de resultados de estudiantes	51
4.5. Interpretación de los resultados	61
4.5.1 ¿Conoce que es un principio?	61
4.5.2. ¿Qué principios considera como director al diseñar espacios adecuados para las nuevas metodologías de enseñanza?	62
4.5.3. ¿Qué principios promueve el docente cuando imparte docencia?	62
4.5.4. ¿Creé que es importante la participación en la práctica y enseñanza de principios y valores?	63
4.5.5. ¿Cómo administrador educativo con que valores se identifica?	63
4.5.6. ¿Creé que un ambiente basado en valores facilitó el proceso de enseñanza y aprendizaje?	64

4.5.7. ¿Considera que los docentes son los encargados de promover la práctica de principios y valores que han sido inculcados en el hogar?	64
4.5.8. ¿En qué momento incentivo el director la aplicación de principios y valores entre los docentes y estudiantes?	65
4.5.9. ¿Creé que los principios y valores están entrelazados en la labor docente?	65
4.5.10. ¿Considera que su conducta manifiesta un ejemplo adecuado con ideales de la institución?	66
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Capítulo 5	69
Propuesta de mejora	69
5.1 Nombre de la propuesta	69
5.2 Descripción de la propuesta	69
5.3 Objetivos	69
5.3.1 Objetivo general	69
5.3.2 Objetivos específicos	69
5.4 Resultados esperados	70
5.5 Actividades	70
5.5.1 Cronograma de actividades	70
Cronograma de actividades	70
5.6 Metodología	71
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	71
5.8 Recursos	71
5.9 Presupuesto	71
Referencias	105
Anexos	107

Índice de tabla

Tabla 1 Cronograma de actividades	27
Tabla 2 Cronograma de actividades	70

Índice de figura

Figura 1 Definición de principio	31
Figura 2 Importancia en la participación de los principios y valores	32
Figura 3 Ambiente basado en valores	33
Figura 4 Promoción de la práctica de principios y valores por los docentes	34
Figura 5 Los principios y valores en la labor docente	35
Figura 6 Orientación del docente al estudiante en la práctica de principios y valores	36
Figura 7 Espacios adecuados para nuevas metodologías de enseñanza	37
Figura 8 Principios que promueve el docente	38
Figura 9 El administrador y la identificación de sus valores	39
Figura 10 Incentivación de principios y valores a los docentes	40
Figura 11 Conocimiento de principio	41
Figura 12 Principios al diseñar nuevos espacios de metodologías	42
Figura 13 Promoción de principios como docente en el aprendizaje	43
Figura 14 Importancia de las prácticas de principios y valores	44
Figura 15 Valores con los que se identifica como profesional	45
Figura 16 Ambiente basado en valores dentro del aprendizaje	46
Figura 17 Los padres como encargados de promover los principios y valores	47
Figura 18 Incentivación del director a los docentes	48
Figura 19 Los principios y valores en la labor docente	49
Figura 20 Conducta inadecua con los ideales de la institución	50
Figura 21 Definición de valores	51
Figura 22 La Institución educativa y la promoción de valores	52
Figura 23 Promoción de principios y valores por los docentes en el aprendizaje	53
Figura 24 Enseñanza de principios y valores	54
Figura 25 Docentes como modelo a seguir	55
Figura 26 Comportamiento del estudiante en el centro educativo	56
Figura 27 Conocimiento de principio	57
Figura 28 Enseñanza de principio y valores	58
Figura 29 Principios que el docente promueve en el aula	59

Resumen

Los principios y valores en los centros educativos deben de ser considerados como una acción a realizarse en el diario vivir constante del estudiantado para lograr generar una convivencia amena durante la estadía en el proceso educativo. Teniendo una repercusión en la sociedad en general, generando así una convivencia sana, fortaleciendo una cultura de paz. En las diferentes décadas que han pasado posterior a esta, se ha promovido una cultura de mucha violencia tanto en el exterior como el interior de nuestro país, esto ha traído un estancamiento en la práctica y promoción de actitudes y acciones sanas.

Capítulo 1 Marco Conceptual, contiene las definiciones de los distintos conceptos fundamentales que orientan el desarrollo de la investigación, este permitió establecer el tema central a abordar en esta investigación, el planteamiento del problema describió el asunto o cuestión que se tiene como objeto investigar el cual a la vez da la pauta para encontrar la solución a la problemática, en los antecedentes se detalló información relevante e historial sobre la institución que fue objeto de estudio, la justificación expuso el motivo por el cual se realizó la presente investigación.

Capítulo 2 Marco Teórico, contiene el aporte de los diferentes teóricos que sustentan científicamente la investigación, en este capítulo se encuentra la teoría que abordó conceptos relacionados con la variable dependiente e independiente, permitiendo de esta manera tener una fundamentación y respaldo en el tema de estudio.

Capítulo 3 Marco Metodológico, incluyó la investigación acción donde se utilizaron el enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto los cuales sirvieron para la recolección de datos y análisis de los resultados con sus alcances definidos, así mismo, se plantearon los objetivos generales y específicos de los cuales surgieron las preguntas de investigación para la recolección de datos y puntos de vista de la problemática.

También se realizó la operacionalización de las variables las cuales fueron objeto de observación y análisis durante el proceso de investigación y su definición operativa, se abordó la delimitación y se estableció el tiempo que se necesitó para llevar a cabo el proceso de investigación, el

aspecto espacial indicó donde se desarrolló el presente estudio, el elemento teórico que brindó el sustento conceptual y fundamento, el universo detalló la totalidad de individuos o elementos que fueron sujetos de investigación, así mismo e seleccionó la muestra y las unidades de análisis de esta investigación.

Capítulo 4, Presentación y discusión de resultados, mostró la tabulación de datos, la visualización de las gráficas que reflejaron las respuestas de las interrogantes sobre la propuesta con su respectivo análisis e interpretación en base a la información recabada mediante las técnicas e instrumentos de investigación, la discusión de resultados que puntualizaron los hallazgos relevantes donde se pudo contrastar los resultados con la teoría y se determinaron las conclusiones en base a los objetivos de la investigación.

Capítulo 5 Propuesta de Mejora, en esa se detalló la propuesta que se realizó para minimizar la problemática identificada, se establecieron los procedimientos, objetivos, resultados, actividades, cronogramas, metodología y presupuestos, también se detallan los recursos que fueron indispensables para el desarrollo de la investigación.

Introducción

La sociedad en general está atravesando por un problema que es la escasa práctica de principios y valores. Guatemala es un país en donde se nota la ausencia o carencia de los mismos, es un problema de carácter social que en ellos, enmarca a las familias guatemaltecas, a los promotores de educación y al gobierno en turno, estos tres deben de trabajar en conjunto, para poder promover una verdadera educación en donde, tanto dentro y fuera de las aulas este la participación y ejecución de principios y valores puestos en práctica por el docente, mediante las debidas capacitaciones y herramientas que el Ministerio de Educación pueda facilitar para comprensión de los mismos.

Obteniendo la debida colaboración y participación activa en el proceso de enseñanza de los sectores ya mencionados se podrá hacer énfasis que los jóvenes educandos estarán en la ruta correcta con actitudes y comportamiento que servirá de aporte esencial en el país que sufre perdida de principios y valores, promoviendo una sociedad más justa y democrática, rechazando todo tipo de corrupción y violencia, encontrando y dando soluciones a todo tipo de problemas de la forma más correcta.

Los educandos de hoy día, tienen toda la capacidad de generar cambios y transformaciones para bien, logrando en ello una sociedad más culta y democrata. Es por ello que se realizó la presente investigación en donde cada capítulo presenta cada actividad realizada, alcanzando un estudio que pueda servir y dar un gran aporte a las siguientes generaciones para propiciar un cambio tanto, personal como colectivo antes mencionado. Esta tesis se convierte en una oportunidad, más que una fase de graduación. Para propiciar la calidad educativa, generando en el estudiante un entorno más amigable y favorable para su educación.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Desde siempre, los principios y valores han estado presente en la labor docente, desde la concepción en el hogar y teniendo repercusión en el salón de clase. Para ello en el siguiente tema se citarán definiciones de varios autores, que darán una pauta a la temática de investigación titulada: “Educación en principios y valores basada desde la práctica docente”, haciendo énfasis en la base legal donde se sustenta la educación como obligación del estado, impartir entre su población de forma gratuita sirviendo para la formación integral del ciudadano, de igual forma los fines y principios de la misma estando constituido en:

Constitución de la República de Guatemala (1985):

Derecho a la Educación: “Se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la función y mantenimiento de centros educativos culturales y museos” (artículo 71).

Constitución de la República de Guatemala (1985):

Fines de la Educación: “La Educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución de la República y de los derechos humanos” (artículo 72).

1.1.1 Fines de la educación

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional (12-91):

Los fines de la Educación son trece, pero los que más se relacionan con la temática son:

- Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso a otros niveles de vida.
- Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la persona, basada en sus procesos históricos y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participe activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, políticas, humanas y justas.
- Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad.
- Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, en el fortalecimiento de la defensa y respeto a los derechos humanos y la declaración de los Derechos del Niño.
- Capacitar en inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional. (artículo 72).

1.1.2 Principios de la educación nacional

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional (12-91):

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador (artículo) 71.

Por tanto, la temática que se está abordando y la injerencia que esta tiene entre los educandos se hacen referencia al Programa Nacional de Valores según Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 en donde se hace mención a los puntos más sobresalientes a conveniencia de la investigación, siendo estos:

Según el artículo 73 “La comisión de valores en cada uno del centro educativo está integrada por el director o directora del centro educativo, quien la preside, por profesores y por representantes de padres de familia y estudiantes” (Ley de Educación Nacional, 1991, Decreto 12-91).

Según el artículo 73 sus funciones son:

- Elaborar y coordinar el plan escolar de valores tomando en cuenta el contexto socio cultural del centro educativo.
- Elaborar el ideario de valores de cada centro educativo.
- Coordinar y promover actividades institucionales relacionadas con el cultivo de valores en el centro educativo, con la participación de la comunidad educativa local.
- Verificar la adecuada implementación de metodologías educativas efectivas para el cultivo de valores.
- Gestionar materiales para el uso de los y las estudiantes en el aula, relacionados con el tema de los valores.
- Verificar el uso apropiado en el centro educativo de los materiales y recursos del Programa Nacional de Valores.

- Comprobar la utilización de las actividades sugeridas para todas las áreas curriculares.
- Involucrar a miembros de la comunidad como voluntarios den Programa Nacional de Valores. (Ley de Educación Nacional, 1991, Decreto 12-91).

Según el artículo 16 responsabilidad de los profesores. Los profesores de todos los centros educativos tienen a su cargo la responsabilidad que a continuación se indica:

- Asegurar la realización en el aula de las acciones contenidas en el plan escolar de valores, garantizando la participación de los y las estudiantes a su cargo.
- Coordinar y promover actividades relacionadas con valores en el centro educativo.
- Garantizar que exista en el aula el rincón de valores.
- Verificar el uso apropiado en el aula de los materiales y recursos del Programa Nacional de Valores. “Vivamos Juntos en Armonía (Ley de Educación Nacional, 1991, Decreto 12-91).

Por su parte, Bermúdez (2003):

Todos iguales en la diversidad de género, raza, creencia religiosa y cultura, todas las personas tienen la misma dignidad. El arte de vivir. A medida que el ser humano ha sido creado por un ser supremo le ha dado potestad para poder elegir el bien del mal, es por eso que debemos de tratar a nuestros semejantes como queremos que nos traten con valores humanos, promoviendo así una cultura de paz y armonía y no una sociedad esclavista discriminatoria que eso sería visto de mala forma y ofenderíamos a nuestro creador. (p. 12)

Partiendo de que en la actualidad la mayor parte de la población guatemalteca profesa una religión. Las estructuras y valores morales de Dios están integrados en el orden creado. La biblia afirma que incluso aquellos que no han estado expuestos a la ley de Dios tienen una conciencia, una ley moral, dentro de ellos. Romanos (2: 14-16). Para poder guiarse por el camino promoviendo una cultura de valores que son un eje principal donde gira una sociedad en torno a un desarrollo colectivo.

Según Brezinka (1990), “el aprendizaje constituido en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas y morales imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad (p.121).

En este sentido, las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo relativamente estable: las diferentes culturas costumbres y tradición son transmitidos y, con ello, también unas formas permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas

Para que ese aprendizaje sea de calidad; la educación en valores debe partir desde el hogar, escuela y sociedad, enmarcando una constante unidad llegando a un buen fin, una práctica educativa que emprende cada educador en el aula. Formando a un individuo que pueda relacionarse en la sociedad encajando así en los grupos sociales.

Martí (1993):

Manifiesta que Debemos participar en la construcción de formas de vida que tenga en cuenta al hombre; ser solidario, creer en la dignidad humana y favorecerla. Tener en cuenta las relaciones entre el ser humano y su entorno y luchar para eliminar lo que en este momento significa caos y violencia. Darle a entender, que el entorno, que nos rodea ha sido creado para favorecer nuestra vida, debemos de cuidar y respetar a la flora y fauna siendo parte indispensable de nuestro vivir. (p. 13)

En lo que respecta a la comunidad educativa y enfatizando en el docente, este tiene que ser partícipe de forma efectiva imprescindible en sus principios y valores en la forma de actuar, educar y guiar a sus mentores.

Rubies (2000), “es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se

presentan unos valores que den sentido a la idea del hombre, al mundo, de la vida y del sentido de la historia. (p. 18). Lo que manifiesta el autor es que los principios y valores se conciben desde el hogar y se pone de manifiesto en la escuela donde el docente es el encargado de facilitar la debida ejecución de lo que él ha adquirido a lo largo de su formación y así fomentar esa cultura en sus educandos.

En nuestro entorno se deja ver la falta de valores, en una sociedad donde se evidencia la escasez de valores, creencias y normas, es por ello que el Currículo Nacional Base hace referencia al fortalecimiento de los valores, el respeto, la solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana, donde el docente es el encargado de: impulsar el fortalecimiento de los valores. Teniendo presente que él es un modelo a seguir, un guía donde se evidencia la convivencia e interrelación en los aspectos del perfil de un buen docente.

Trilla (1997), “pone de manifiesto el papel que asumimos los maestros en la enseñanza de los valores, si como docentes estamos al margen de la enseñanza de los valores, es posible que actuemos de manera positiva mediante los valores que tratamos como docentes de promover” (p. 21).

Una vez constituidos, hay valores que pueden perdurar: no como producto de una época social determinada, si no manteniéndose en el devenir de la humanidad por el conceso social. Hay así valores que tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio. Cuando el docente se está formando depende de él que tanpreciado sean los valores que ha rectificado en su educación, los autores hacen referencia si el docente en práctica para su diario vivir si ejercerá con ellos o simplemente los dejara en el olvido.

1.2 Justificación de la investigación

El tema de educación en principios y valores se ha convertido en los últimos años de gran interés, por la falta de aplicación en las nuevas generaciones, hoy en día ya no se ve una práctica constante de los mismos, por otra parte, esto es por el poco interés, la globalización que nos atrae

a una cultura; donde la tecnología lejos de servir para un bien común, ha corrompido a las personas, es triste ver que los docentes no fomentan y no asumen una responsabilidad para ejercerlos. La presente investigación se enfoca en la práctica que ejerce el docente a la hora de transmitir nuevos conocimientos al estudiante, ya que toda práctica educativa transmite principios y valores aún sin proponerlo.

Teniendo en cuenta que los centros educativos promueven una educación basada en principios y valores muy arraigados a la sociedad, al credo y a la institución, es como lo manifiestan las autoridades educativas, porque, entonces se ve una sociedad influyente en la violencia donde no prevalece el respeto a la vida, no se promueve el derecho de vivir en paz y libertad.

Por tal motivo es mejor profundizar en esta problemática para tratar de responder a estas interrogantes. ¿Existe un conjunto de valores, creencias y normas en el trabajo docente? ¿Cómo podemos hacer visibles los principios y valores en la práctica docente? ¿Por medio de que procesos o mecanismos es la transmisión de los mismos? Al hacer estas interrogantes pretendo encontrar una respuesta desde la perspectiva sociológica de los principios y valores. Ya que el docente es el que vive, el que socializa, el que trasmite conocimientos.

La educación en principios y valores inicia desde el hogar del estudiante y a través de los centros educativos se contribuye a la aplicación y ejecución de los mismos, la utilización adecuada de estos aporta de una manera directa en la formación del ser humano dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la práctica docente teniendo enmarcado la influencia que tiene el docente para mejorar la calidad de vida de cada estudiante. Siendo un modelo a seguir en las buenas prácticas, donde el discente debe ejercerlo aprendido y aplicarlo en su día a día para regir una vida de calidad.

1.3 Planteamiento del problema

El nuevo Currículo Nacional Base promueve la práctica de principios y valores como una forma de vida social e integral. Enmarcado en los Acuerdos de Paz, da vida a la Educación en Valores con el propósito de afirmar y difundir los valores personales, sociales, cívicos, éticos,

espirituales, culturales y ecológicos. Manifestando fundamentar bases orientadas a una convivencia armónica y con ello pretender el desarrollo del pensamiento, actitudes y comportamiento.

En la actualidad para promover cambios en las personas y por ende en la sociedad, el perfil adecuado de un docente debe de ser aquel que conlleve principios, valores, creencias en su diario vivir, permitiendo así al profesional actuar con honradez, honestidad y dignidad. Es necesario ser agentes de cambio promoviendo la práctica los principios y valores, ya que la juventud atraviesa por la pérdida de los mismos, inmersa en el consumo y tráfico de drogas, por lo que el docente siendo un guía para la juventud debe de sumergirlos en el reencuentro de los principios y valores éticos, morales.

Tanto el Ministerio de Educación como las instituciones educativas, conllevan una tarea muy importante para fortalecer la práctica de una educación basada en principios y valores o a su vez despertarlos, los educadores tienen toda la libertad y el deber para dar una adecuada orientación a los estudiantes es por ello que se indagará con el fin de comprobar si se transmite una educación en principios y valores basada desde la práctica docente y la repercusión que esto tiene en los alumnos y en la sociedad. Haciéndose necesario plantear la siguiente pregunta: “Por lo que se hace necesario observar si los docentes practican e inculcan principios y valores en el proceso de enseñanza de los estudiantes”.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 ¿Qué es un principio?

“Norma o idea fundamental que rige el pensamiento o la conducta” (Real Academia Española, 2020, p. 98). Según lo mencionado por el diccionario de la real academia española, un principio, es la que parte de una primera idea, la que surge del pensamiento y que da lugar a diferentes valores, creencias y normas, para que la persona pueda conducirse o tener una conducta idónea tanto en la familia, en el trabajo, en los grupos que frecuenta y en la sociedad en general.

“Es conveniente distinguir entre los principios primarios y secundarios del mismo. Como principios primarios de este derecho enuncia. Universalidad”. (Pacheco, 2000, p. 465). Por lo que manifiesta el autor, la universalidad es un principio y un derecho natural vinculados entre sí, ya el mismo parte que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos sin distinción alguna. No importa el credo que profese la persona, el sexo, la edad. Todos debemos de regirnos por los principios para tener una conciencia más humana,

Cabe mencionar que los principios en general son normas a las que el ser humano debe de apegarse ya que estas dejan un amplio espacio para juzgar la vida y el actuar de la persona, basándose a principios, son reglas que pueden ser creadas por la familia o el estado, para manifestar el actuar de una mejor forma ante la sociedad, derechos que las personas tienen en aceptar o no los principios y reglas o las que mejor le convenga, siendo útil para existir y por último se puede mencionar las virtudes o ideales que viene a favorecer las acciones tomadas desde el inicio que han orientado la acción del ser humano basados en un conjunto de valores, creencias y normas haciéndose de vital relevancia en nuestra cultura, manifestándose en nuestra forma de actuar, pensar y conducirnos hacia una vida llena de paz y armonía.

2.2 Principios éticos para una buena convivencia social

Según la investigación realizada conduce a la siguiente clasificación de acuerdo a la magnitud del tema de investigación, siendo estos:

- Principio de vida.
- Principio de libertad.
- Principio de verdad.
- Principio de justicia
- Principio de humanidad.
- Principio del bien.
- Principio de igualdad.
- Principio de moralidad.

2.2.1 Principio de vida

“Este hace énfasis al derecho de vida como soporte a los demás principios, en cuanto debería ser privilegiado siempre, todo aquello que incentive la vida de forma individual o grupal” (Santana 2003, p. 12).

2.2.2 Principio de libertad

“Este principio se caracteriza por proclamar la libertad del hombre, la interacción que pueda tener toda persona debe de ser mediante la plena libertad” (Santana 2003, p. 14).

2.2.3 Principio de verdad

“Para que prevalezca este principio el hombre debe guiarse por el camino del bien. Si se miente muy difícilmente existirá el orden y la paz” (Santana 2003, p. 15).

2.2.4 Principio de justicia

“Este principio se guía por el uso racional y pertinente que debe tener toda persona, en ella se práctica el orden, su fundamentación esta que todos los seres humanos somos iguales” (Santana 2003, p. 17).

2.2.5 Principio de humanidad

“El ser humano es la medida de todas las cosas y por consiguiente, su vida y dignidad deben de ser preservadas y respetadas” (Santana 2003, p. 18).

2.2.6 Principio del bien

“Es todo aquello que la sociedad considera correcto para vivir bien, evitando toda conducta indebida para contradecir este principio” (Santana 2003, p. 19).

2.2.7 Principio de igualdad

“Todos somos iguales ante Dios, ante la ley, sin distinción de raza, credo, género, condición social o cualquier otra característica. Por tal razón merecemos el mismo trato” (Santana 2003, p. 20).

2.2.8 Principio de moralidad

“Son todas aquellas normas que debemos de acatar para procurar una estabilidad y que genera una convivencia social amena. Propiciando derechos y deberes de las personas para llegar a su objetivo” (Santana 2003, p. 22).

2.3 Diferencia entre principio y valor

Los principios son normas y creencias de carácter universal y su objetivo es el desarrollo de toda persona, propiciando que este pueda vivir en armonía. Mientras que los valores son guías que rigen el comportamiento del ser humano. De acuerdo al contexto donde se encuentre se manifestará unos valores más que otros. Obteniendo así la conexión directa entre principios y valores.

2.4 ¿Qué es un valor?

Cuando se escucha la palabra valor se nos viene a la mente que este sea un valor humano. Haciendo referencia a las virtudes y destrezas que podamos poseer. Pero si bien es sabido que los valores los adquirimos desde la concepción de una manera inconsciente, esos valores que

nuestros padres nos han inculcado, o que al paso del tiempo los hemos aprendido por nuestra propia cuenta.

“Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referencias, pautas o atracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de otra persona, dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social” (Santana, 2003, p. 25)

Para Santana los valores son esa variación social que el individuo ejerce por cuenta propia, propiciando en él un comportamiento orientado hacia un bien común y a sus semejantes. La concepción de valor es aplicada a la persona. Las actitudes y parámetros que el ser humano adopte lo guiarán de buena forma para conducirse y tomar buenas decisiones.

Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales estos son: por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa. (Pascual, 2001, p. 116).

Desde una perspectiva más general, Pascal hace énfasis en que los valores reflejan la personalidad de cada ser pensante, y son la máxima expresión en lo moral, cultural, afectivo y social, estos son inicialmente inculcados y enseñados por la familia, que, de una forma indirecta le delega la responsabilidad a las escuelas para que sean enseñados y practicados olvidándose que en los centros educativos solo es adquisición de conocimiento, por lo tanto la familia está cayendo en un gran error.

En nuestros días existen una gran gama de principios y valores, pero los que más representan al ser humano desde su concepción podemos resaltar a los siguientes: derecho a la vida.

Pertenencia. Es importante que cada miembro de mi familia se sienta que son amados, la paz, la libertad, el progreso social, la igualdad de derechos y la dignidad humana.

2.5 Escala de valores

Hace referencia a la importancia de acuerdo a un orden de los valores que cada ser humano o grupo de cualquier índole considere correctos El investigador social Max Scheller Hace referencia a la siguiente escala de valores:

- Económicos.
- Vitales.
- Estéticos.
- Sociales.
- Lógicos.
- Éticos.
- Religiosos.
- Morales.

2.6 Clasificación de los Valores

En las diferentes sociedades adoptan los valores que más se relacione con su entorno. Por la temática educativa abordada en el estudio realizado se consideran los siguientes.

2.6.1 Vitales

Este tipo de valores son los que se relacionan con la vida. Siendo estos:

- Salud.
- Capacidad de esfuerzo.
- Energía realizadora (Santana, 2003, p. 40).

2.6.2 Intelectuales

Estos se relacionan con el espíritu y conocimiento:

- Comprensión.
- Capacidad de Expresión. (Santana, 2003, p. 41).

2.6.3 Morales

Se refiere a la práctica que se hace en la sociedad encaminado hacia un enfoque positivo, pueden cambiar según el entorno.

Los principales valores morales son:

- Justicia
- Rectitud
- Respeto
- Honradez
- Honestidad
- Responsabilidad
- Bondad
- Solidaridad
- Lealtad
- Fidelidad
- Tolerancia (Santana, 2003, p. 44).

2.6.4. Familiares

Es la educación transmisión y práctica que se ha tenido en el hogar. Mencionando los siguientes.

- Amor
- Respeto
- Empatía
- Honestidad
- Perdón (Santana, 2003, p. 47).

2.6.5 Culturales

Son denominados así por las diferentes manifestaciones y formas de relación de las personas, fortaleciendo la estructura social de cada región, entre ellas se destacan:

- Tradición
- Identidad Nacional
- Religiosidad
- Afectividad (Santana, 2003, p. 49).

2.6.6 Personales

Son las cualidades que cada individuo decide cultivar y poner en práctica esperando que estos sean positivos o buenos. Por ejemplo:

- Empatía
- Paciencia
- Humildad
- Perdón
- Gratuidad
- Lealtad
- Perseverancia
- Bondad
- Generosidad
- Amistad (Santana, 2003, p. 51).

2.6.7. Religiosos

Estos valores son los relacionados a lo divino llevando a cabo la práctica de una religión determinada, siendo estos:

- Armonía
- Fe
- Esperanza
- Amor
- Caridad

- Gracia
- Obediencia
- Esfuerzo
- Perdón
- Matrimonio (Santana, 2003, p. 53).

2.6.8 Cívicos

Son aquellos que viene a regular la conducta del ser humano, para el sano desarrollo de la sociedad:

- Patriotismo
- Respeto a los símbolos o tradiciones
- Urbanidad
- Cortesía (Santana, 2003, p. 55).

2.6.9 Estéticos

Son todos aquellos que tienen relación con la belleza y el arte:

- Agrado
- Admiración (Santana, 2003, p. 58).

2.6.10 Éticos

Son principios que las personas utilizan para decidir qué acciones están bien y cuales son malas.

A la vez son también todos aquellos que tienen que ver con los procedimientos y los deberes.

Ejemplo:

- Responsabilidad
- Honestidad
- Justicia
- Lealtad
- Solidaridad (Santana, 2003, p. 61).

2.7 Antivalores

Los antivalores son lo opuesto a los valores, si un valor es una cualidad positiva deseable y necesaria, los antivalores son entonces cualidades negativas, indeseables e innecesarias en la sociedad, familia y en el ser humano. Siendo estos:

- Deshonestidad
- Imprudencia
- Injusticia
- Esclavitud (Santana, 2003, p. 70).

2.8 Principios y valores

Principio es aquel conjunto de parámetros entre ellos normas y creencias de carácter universal y valores son una guía que viene a definir el buen conducir de una persona en la sociedad, al entrelazar estas palabras y aplicarla al ser humano, se puede hacer énfasis que: la vida es mejor cuando se aplica principios y valores, ya que estos son esenciales para el éxito integral de la persona.

Al hacer mención la palabra sociedad, también se hace mención que esta se rige por una constitución política de la república misma que es sus primeros artículos manifiesta que: El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común artículo 1. Entonces esta organización llamada sociedad guatemalteca sustenta entre otros, los principios y valores que facilitaran en bien común de sus habitantes y así poder erradicar la violencia, la discriminación, por medio de un aprendizaje antes recibido.

A la vez que la sociedad se ampara por la constitución política de la república, surgen otros grupos a los cuales se les llama grupos religiosos y estos tienen como eje principal los principios y valores basándose en las creencias y costumbres de la biblia. La Biblia es universal y lo manifestado, en ella ha servido para que el mundo entero este en un estado de paz y amor por la vida. La religión ve a los principios como una norma u ordenanza y los valores manifestados ahí son el amor hacia el prójimo y respeto a la vida.

Los principios y valores visto anteriormente de dos perspectivas diferentes se entrelazan ambas para determinar que el hombre que tiene raciocinio debe de guiarse y actuar de una manera adecuada, para tener una vida de paz, triunfo y existo en la sociedad.

2.9 Principios en la educación

La educación del ser humano por mucho tiempo ha tenido diversidad de problemas y ha puesto en supuestos a muchos pensadores. Los principios en la educación vienen a fundamentarse; en las reglas o normas que van encaminadas a la acción educativa, la cual corresponde a la concepción del hombre y su entorno, derivado de ello los principios en la educación se sustentan en la Ley de Educación Nacional (12-91). Donde nos hace mención: principio de derecho y obligación del estado, cabe mencionar que la educación es un principio y un derecho que toda persona guatemalteca tiene, así mismo el gobierno debe brindar una educación laica y gratuita. Cumplimiento efectivo de los derechos humanos esto con el fin de promover una sociedad en principios y valores, instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Por otra parte, la UNESCO (1960):

Hace referencia a los principios fundamentales de no discriminación, de solidaridad, de igualdad de oportunidades y de trato, y de acceso universal a la educación están firmemente anclados en la Constitución de la UNESCO. Estos principios sustentan el derecho a la educación y ofrecen la base para la acción normativa de la Organización. Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza. (p. 10).

En el primer párrafo nos menciona que los principios en la educación son reglas y normas que el docente debe llevar a cabo para la buena transmisión del conocimiento; tanto en el segundo párrafo se hace referencia a la transmisión de: la no discriminación, a la solidaridad igualdad de oportunidades y de trato, fundamentos que sirven para que la acción educativa se lleve a cabo y

lo que sobre sale es que la educación es universal. Donde sin importar la raza y el credo tiene el derecho de recibir educación y esta debe ser promovida por los centros escolares de calidad, de equidad y de inclusión.

2.10 Valores en educación

Los valores en educación en un desarrollo y construcción personal que se ejecuta mediante un proceso. También se debe tener en cuenta que la formación se convierte en formación interna del sujeto que se ha transmitido mediante una formación dada. La educación en valores viene a encontrar espacios para que el docente pueda elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, debemos de saber que en este proceso formativo basado en una educación en valores influyen otros factores como lo son: la familia, el credo, la sociedad la institución educativa, el medio donde socializa.

Instaurar en nuestra sociedad una “Pedagogía de los valores” es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una pedagogía de encuentro” entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. (Bernabé Tierno, 1996 p.11).

Hoy en día la sociedad está pasando por una crisis: la escasa promoción de valores, es evidente que el ser humano ya no los práctica y esto trae una gran repercusión en la sociedad: inseguridad, violencia, corrupción, discriminación desigualdad. Es por ello que el escritor Bernabé Tierno hace énfasis en una pedagogía de valores formar al ser humano para que este vea el valor que todos tenemos mediante la debida repetición y práctica de los valores en el salón de clases teniendo claro los objetivos partiendo del propio acto valorativo, la persona que valora, el objeto que es valorado y la valoración.

Los Acuerdos de Paz, firmados en 1996 entre el gobierno de la República de Guatemala, la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) y las Naciones Unidas, incluyen los siguientes principios, además de los ya citados: la conceptualización de la educación como

medio para la transmisión y el desarrollo de valores y conocimientos culturales en una sociedad plurilingüe y multicultural; la equidad en el acceso a los servicios educativos;

La inclusión de conceptos, valores, idiomas, etc., de las culturas indígenas en el currículo para favorecer la interculturalidad; la participación de los padres de familia y las comunidades en la toma de decisiones educativas; y el establecimiento de los siguientes ejes curriculares: valores morales y culturales; convivencia democrática; derechos humanos; diversidad cultural; trabajo; protección del medio ambiente; participación y concertación; y cultura de Paz.

El concepto de valores en educación es muy amplio, si se parte en términos a grandes rasgos se puede ver que esto se refiere al conjunto de métodos y técnicas tomando como objetivo formar al estudiante basado en respeto la empatía y la igualdad. El gobierno de Guatemala ha favorecido al guatemalteco para la trasmisión de valores en los centros educativos. Delegándole esta ardua tarea al docente ya que él es un modelo para seguir, un guía que dejara impregnadas pautas para crear una sociedad más cívica y democrática.

2.11 Principios y valores en la educación

En la actualidad se está atravesando por una crisis mundial de carencia o ausencia de principios y valores esto va de la mano con todo lo que está suscitando en nuestros días, la poca práctica de los mismos nos ha llevado que la sociedad afronte una era donde la tecnología ha servido para desorientar al educando la música ha venido a impulsar el desinterés por la vida impulsando el vandalismo, la drogadicción: una vida donde ya no existe el respeto, la dignidad. Esto se ve reflejado al interior tanto del hogar como del establecimiento educativo: la escasa cordialidad el poco afecto por ellos mismos.

Es por ello que la educación en nuestros días es de gran interés, la sociedad sabe que una educación en principios y valores es de suma importancia por ende se hace presente como una asignatura curricular en todos los niveles educativos. Cuando se planifica una clase magistral se toman los contenidos actitudinales esto refleja en ello una parte esencial al planificar las actitudes, normas y valores que se entrelaza con los contenidos conceptuales y procedimentales

reflexionando en ellos que se deben de incluir aquellos principios y valores de carácter espiritual y antropológicos que vienen a favorecer un bien común y una convivencia democrática.

Pero la educación a lo largo de la vida conduce directamente a la noción de sociedad educativa, es decir, una sociedad en la que se ofrecen múltiples posibilidades, de aprender, tanto en la escuela como en la vida económica, social y cultural. De ahí la necesidad de multiplicar las formas de concertación y de asociación con las familias, los círculos económicos, el mundo de las asociaciones, los agentes de la vida cultural, etc (Dolores 1996 p.28).

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

La educación en principios y valores hace énfasis a la convivencia y al progreso tanto personal y social, contribuyendo a un mundo más sostenible. Para ello, cuan elemental resulta recordar el verdadero perfil del maestro, quien es en primera instancia un modelo a seguir generalmente hablando, por la iniciativa, liderazgo y valores que posee; a la vez, es aquel que tiene hambre y sed por aportar una enseñanza efectiva en sus docentes y sociedad. Guatemala es identificado como un país con un alto índice de personas que profesan una fe con un 95.41%, de igual forma cuenta con una gran parte de profesionales, jóvenes en procesos educativos. Teniendo esas bases y viendo que en la actualidad la sociedad pasa por una crisis de ausencia de valores y principios.

Haciendo mención que en el hogar es donde se inculca por primera vez una educación de principios, valores, normas y creencias, de allí se vuelve a retroalimentar en la escuela. Esta investigación plantea describir como se ponen de manifiesto en la labor docente una educación basada en principios y valores que pueden adquirirse mediante el aprendizaje significativo y el ejercicio continuado y la incidencia que este tiene en la sociedad. Dentro del proceso de adquisición de conocimientos. ¿Existe un conjunto de valores, creencias y normas en el trabajo docente? ¿Toma el maestro decisiones favorables al quehacer docente y lo refleja en si diario vivir? ¿El docente ha tomado la iniciativa por promover los programas que el Ministerio de Educación ha incentivado en principios y valores?

3.2 Enfoque de investigación

La presente investigación pretende cumplir con un proceso de recolección de información, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos respondiendo así al planteamiento del problema y lograr un panorama más amplio y profundo del fenómeno de estudio por tal razón el enfoque de investigación será el mixto.

Para Creswell y Plano Clark (2006), “los métodos mixtos son una estrategia de investigación o metodología con la cual el investigador o la investigadora recolecta, analiza y mezcla (integra o conecta) datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio un programa multifase de investigación”. (p. 23)

3.3 Alcance de la investigación

La presente investigación es de carácter descriptiva. Hace mención al diseño de investigación, creación de preguntas y análisis de datos que se llevaran a cabo sobre el tema a investigar.

Según Tamayo y Tamayo (2006), “el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente” (p. 78).

Hernández Sampieri, (2012):

En la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan o identifica hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio. El alcance de la investigación a utilizar será la descriptiva ya que esta menciona que tiene como objetivo especificar características del fenómeno a estudiar. A la vez formula acontecimientos, situaciones, eventos; también recolectan datos sobre características, miden y evalúan el fenómeno indagado (p. 72).

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Indagar sobre la educación en principios y valores, logrando así una formación de calidad.

3.4.2 Objetivos específicos

- Conocer los diferentes métodos empleados en las actividades realizadas en los estudiantes del nivel medio, dentro del proceso enseñanza aprendizaje acorde a los principios y valores en la práctica docente.
- Enumerar cuales son los factores que influyen en la formación de principios y valores en la práctica docente.
- Identificar las cualidades que utiliza el docente en la práctica de valores, normas y creencias, creando así un ambiente agradable en el desarrollo de su labor educativo.
- Determinar si se brinda una educación de calidad fundamentada en el docente.

3.5 Pregunta de investigación

¿Cómo se fomenta una educación desde la visión pedagógica en principios y valores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

3.6 Operacionalización de las variables

3.6.1 Variable independiente

Educación en principios y valores

Santana (2003):

Este concepto se refiere al proceso educativo que inculca pautas morales para crear sociedades más cívicas y democráticas. Educar en valores nos compete a todos y no solo a las escuelas. La familia, las universidades, las empresas o el deporte, por ejemplo, son contextos idóneos para enseñar esos principios éticos (p. 8).

3.6.2 Variable dependiente

Basada desde la práctica docente

Los buenos docentes son humanos, amigables y comprensivos; saben construir un ambiente agradable y estimulante en el salón y en la escuela; tienen confianza en la capacidad de todos sus

alumnos y logran que todos ellos tengan éxito. Eso de que un buen docente tiene siempre muchos reprobados es una aberración.

3.6.3 Definición operativa

“En expresión de los docentes, la muestra general coloca entre los cinco valores más importantes para el ejercicio de la docencia los siguientes: integridad, profesionalismo, respeto, competente en la materia y solidaridad” (Santana, 2003, p. 10)

3.7 Delimitación

3.7.1 Temporal

La investigación se realizó en un tiempo acordado de junio a diciembre del presente año, con el objeto de establecer la situación actual del problema objeto de estudio.

3.7.2 Espacial

El estudio se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

3.7.3 Teórica

Se describió utilizando métodos y técnicas de diferentes autores los cuales sustentaron toda la información bibliográfica de una educación de calidad en principios y valores: siendo estos el conjunto de valores, creencias y normas universales, y locales de cada región que orientan y regulan la labor docente.

3.8. Universo

Para tal efecto, el universo fue considerado el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

3.9. Muestra

Para la aplicación de boletas de encuesta de estudiantes, por ser un número no mayor a 40 en su totalidad se consideró, para la unidad de análisis tomar: la totalidad de estudiantes, a la vez se encuesta al director y docentes.

3.10 Unidades de análisis y/o sujetos de investigación

3.10.1. Institucionales

Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

3.10.2. Individuales

- Director I.N.E.B, del municipio de San Cristóbal Cucho.
- Docentes I.N.E.B, del municipio de San Cristóbal Cucho.
- de la jornada vespertina del I.N.E.B, del municipio de San Cristóbal Cucho.

3.11 Técnicas de investigación

La técnica utilizada para la obtención de información fueron las siguiente:

- Documental.
- De campo.

3.12 Instrumentos

Para la investigación realizada, se utilizó el siguiente instrumento:

- Entrevista.
- Boletas de encuesta.

3.13 Prueba piloto

Se realizó la prueba piloto con compañeros tesista para la rectificación de las preguntas formuladas.

3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Se efectuó los ajustes correspondientes y aprobación del material de investigación.

3.15 Factibilidad y viabilidad

3.15.1 Factibilidad

La presente investigación fue factible porque se contó con el tiempo necesario y recursos.

3.15.2 Viabilidad

Así mismo es viable ya que se consiguió la aprobación y el apoyo del instituto donde se recopilará toda la información necesaria para darle solución a la problemática investigada

3.16. Cronograma

Tabla 1

Cronograma de actividades

Cronograma Tesis de Licenciatura													
I Bimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													

1.3 Planteamiento del problema																
Capítulo 3: Marco metodológico																
3.1 Problemática a investigar																
3.2 Enfoque de investigación																
3.3 Alcance de la investigación																
3.4 Justificación																
3.5 Objetivos																
3.5.1 General																
3.5.2 Específicos																
3.6 Pregunta de investigación																
3.7 Operacionalización de las variables																
3.8 Definición operativa																
3.9 Delimitación																
3.8.1 Temporal																
3.8.2 Espacial																
3.8.3 Teórica																
3.9 Universo																
3.10 Muestra																
3.11 Sujetos de investigación																
3.12 Técnicas de investigación																
3.13 Instrumentos																
3.14 Prueba piloto																
3.15 Ajustes instrumentos																
Trabajo de campo																
3.16 Factibilidad y viabilidad																
3.17 Cronograma																
Capítulo 2: Marco teórico																
4.1 Marco teórico																
Referencias																

II Bimestre

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Continuación capítulo 2 Marco teórico																
Desarrollo del marco teórico																
Referencias																
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación																

4.2 Presentación de resultados														
4.3 Discusión de resultados														
4.4 Conclusiones de la investigación														
Resumen														
Introducción														
Capítulo 5: propuesta														
5.1 Nombre de la propuesta														
5.2 Descripción														
5.3 Objetivos														
5.3.1 Objetivo general														
5.3.2 Objetivos específicos														
5.4 Resultados esperados														
5.5 Actividades														
5.5.1 Cronograma														
5.6 Metodología														
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta														
5.8 Recursos														
5.9 Presupuesto														
Entrega de dictamen asesor														

Nota. Cronograma de actividades realizadas en el proceso de investigación y de campo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1. Presentación de resultados

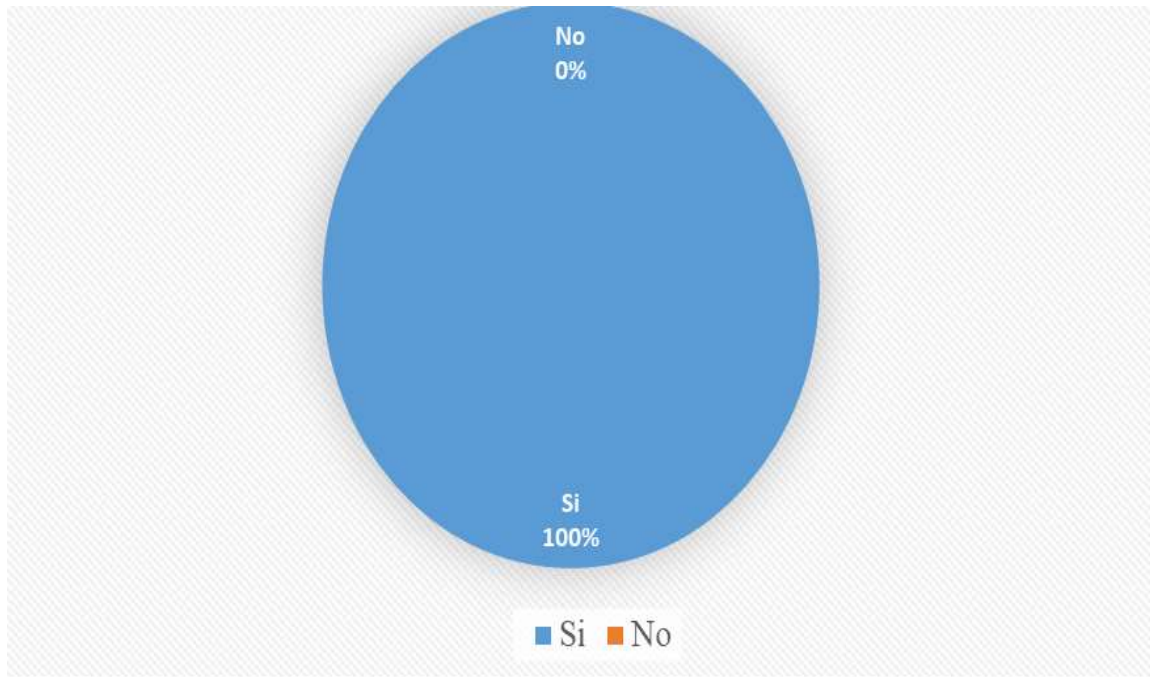
En este capítulo se presentó los resultados de los análisis de datos obtenidos de la investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos. Mediante las técnicas de investigación de campo y documental e instrumento de recopilación de información boleta de encuesta. Estos resultados mostraron si en el proceso de enseñanza, los contenidos que trasmite el docente conducen según la variable independiente un conjunto de principios, valores, normas y creencias que regulan la práctica y la Repercusión en la formación académica y logros en el proceso de enseñanza de los estudiantes. Según la variable dependiente.

Para la aplicación de boletas de encuesta de estudiantes, por ser un número no mayor a 60 en su totalidad se consideró para la unidad de análisis tomar la totalidad de estudiantes, a la vez se encuesta al director y docentes. Siendo los sujetos encuestados: director 1 Docentes 3 estudiantes 40. En la encuesta realizada en el instrumento las preguntas mixtas.

4.2. Análisis de resultados de director

Figura 1

Definición de principio

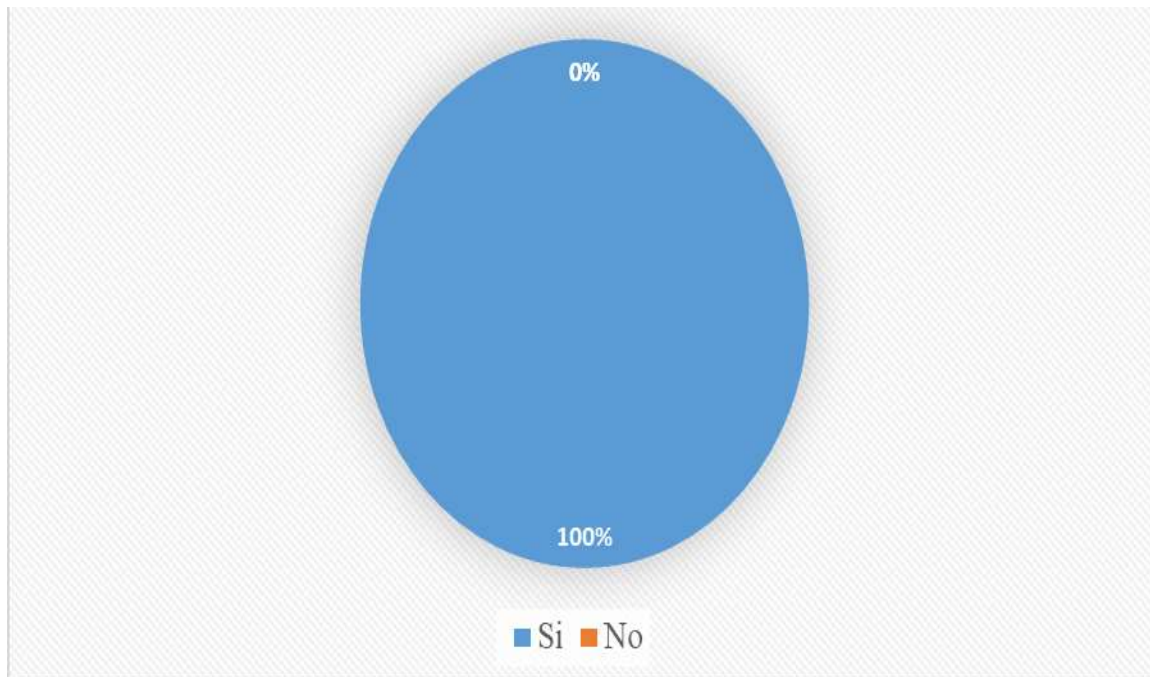


Nota. En la prueba piloto a la primera persona que se le paso la boleta de encuesta fue al director del centro educativo en donde la primera pregunta es ¿Conoce que es un principio? Respondiendo que sí, a la vez menciona que el centro educativo que tiene a su cargo prevalece la justicia, la igualdad, la solidaridad y el respeto. Dejando en claro que el director del centro educativo se rige: como ser humano y como profesional con principios ya que ha manifestado en la recopilación de información que si conoce de ellos.

Análisis: esta información obtenida fortalece la investigación, ya que según el encuetado ha manifestado que conoce que es un principio y hace mención de algunos, pero de los que nos ha plasmado en la boleta de encuesta la mayoría son valores por lo que se hace necesario tomar en consideración una revista sobre principios y en el mismo mencionar cuales son los principios y en donde encaja cada principio.

Figura 2

Importancia en la participación de los principios y valores

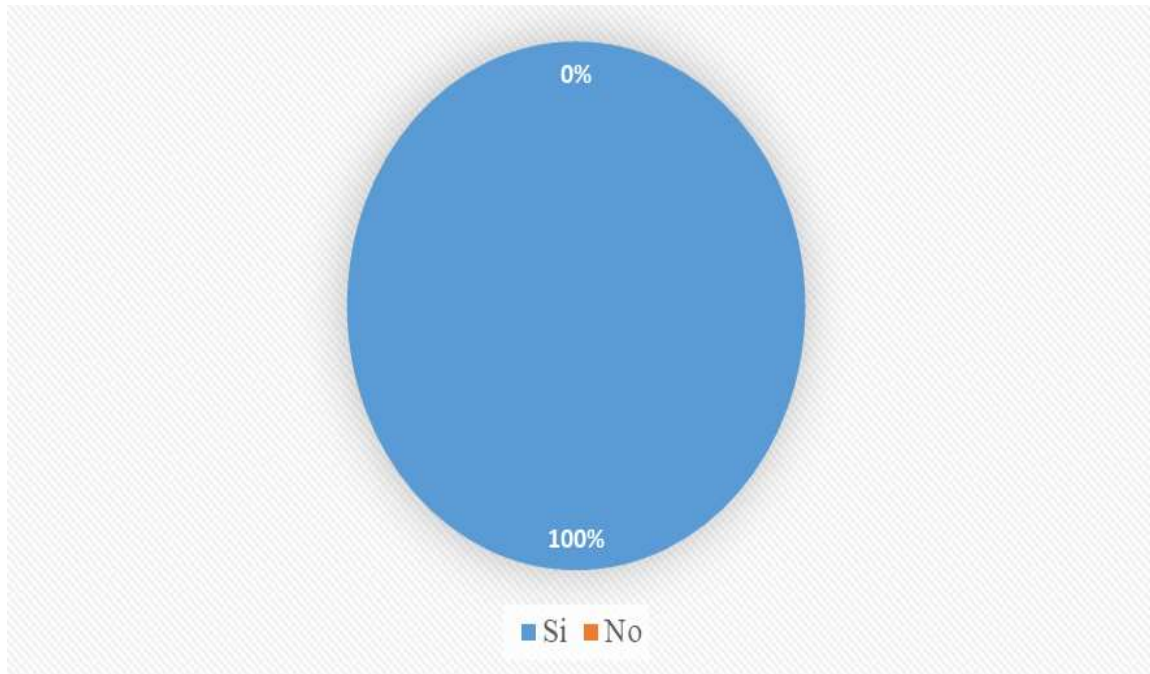


Nota. El director manifiesta que si al cuestionamiento hecho y a su criterio la importancia que tiene la participación de principios y valores en el proceso de enseñanza menciona: sino poseemos principios y valores no tenemos buenas bases. Por lo que como investigador llego a la conclusión que una educación sin el involucramiento de principios y valores en el proceso de enseñanza será una educación vacía sin respeto, sin tolerancia, sin amor por la vocación solo sería una trasmisión de conocimientos y el actor principal estaría siendo el salario obtenido. No el estudiante como eje principal.

Análisis: es por ello que la participación y el enlace que tiene los principios y valores dentro de los contenidos son de suma importancia para la adquisición y trasmisión de conocimientos por lo que se hace necesario un seminario para la comprensión de la importancia que tiene la educación en principios y valores.

Figura 3

Ambiente basado en valores

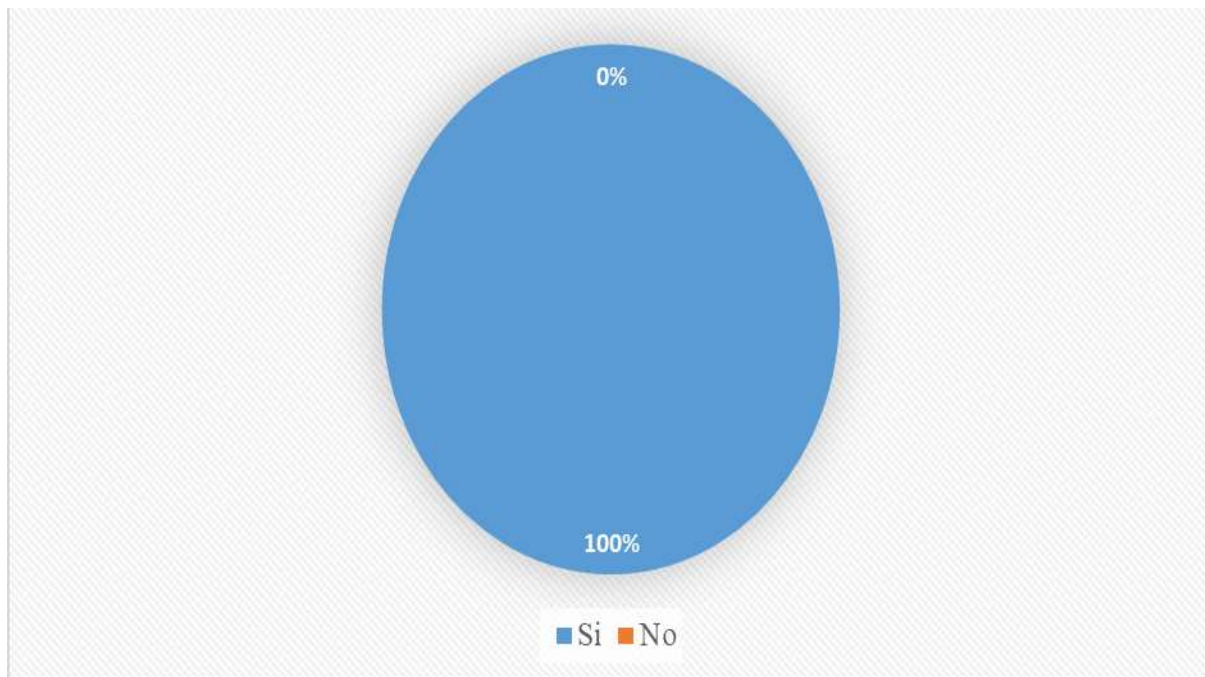


Nota. Es de suma importancia que el entorno que rodea al educando sea un ambiente donde se ejecute los valores, es de considerar que el contexto de aprendizaje sea unificado entre sí con los elementos que interactúa.

Análisis: en consecuencia, es de suma necesidad que este entrelazado los elementos virtudes o cualidades con los ambientes de aprendizaje con fines educativos, ya que el docente maneja o manipula el aula según le convenga.

Figura 4

Promoción de la práctica de principios y valores por los docentes

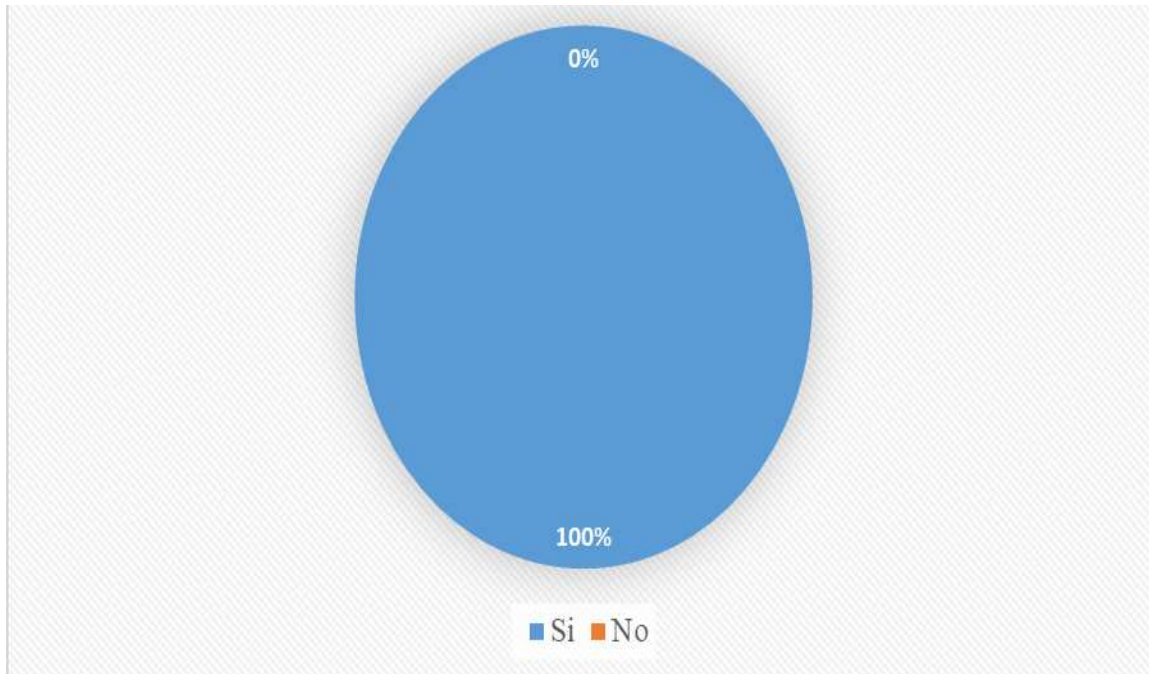


Nota. El docente es el encargado de trasladar conocimientos y a la vez es el protagonista en primera fila para llevar a cabo la práctica de principios y valores dentro y fuera del aula, asumiendo que el estudiante ve en el docente un modelo a seguir. Esto implica que el educador debe de sentir la vocación desde su interior, debe de estar siempre abierto y sentir esa sensibilidad a las vivencias afectivas, debe de saber que hoy en día la familia le ha relegado la práctica de estos al educando.

Análisis: lo expuesto por el director en relación con la pregunta es: los docentes que tiene a su cargo practican día con día en el aula y promueven los valores. Dejando muy en claro que solo promueven valores y dejan olvidado los principios o no saben distinguir uno de otro.

Figura 5

Los principios y valores en la labor docente

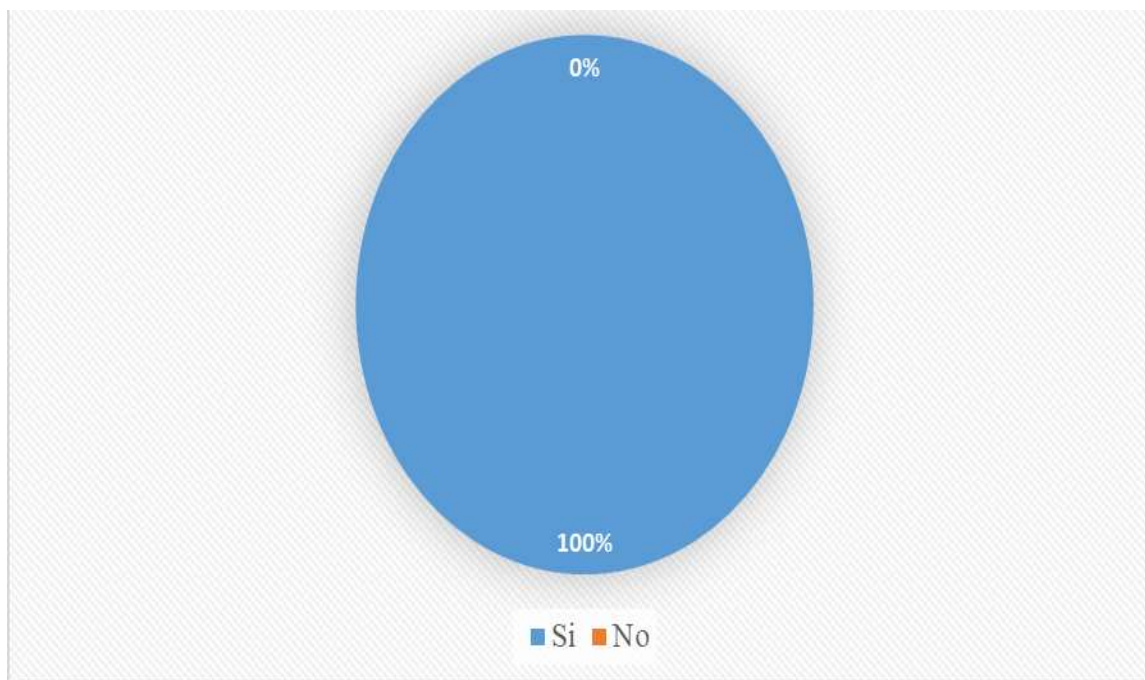


Nota. En la figura muestra como para el director son parte del diario vivir y son parte esencial en la convivencia.

Análisis: por ende, la docencia está fundamentada en principios y valores estos a su vez genera una educación integral donde el docente trasmite conocimientos científicos y trasmite la justicia, el respeto, la tolerancia, que viene a favorecer la educación cumpliendo el profesor como orientador y el papel de guía.

Figura 6

Orientación del docente al estudiante en la práctica de principios y valores

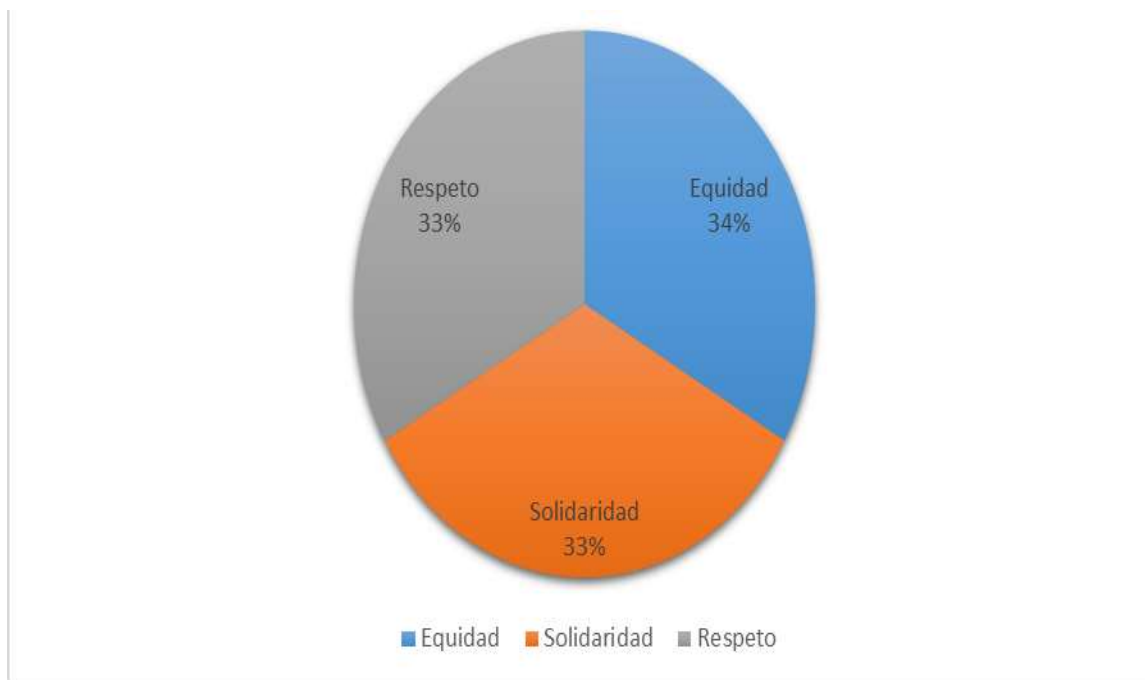


Nota. Los docentes son en primer lugar los que interactúan más con los estudiantes que la familia o algún otro grupo social o religioso, es por eso que se debe de reconocer la gran importancia para fortalecer la práctica de principios y valores.

Análisis: el docente tiene que saber cómo incorporar los principios y valores en el proceso educativo porque él no puede enseñar de una forma y conducirse de forma deliberada esto no tendría sentido, es por eso que el proceso educativo es responsabilidad compartida entre el estudiante y el maestro donde enseñar y aprender tiene su base en la práctica. Sustentando que el director menciona: que los docentes son un ejemplo para el estudiante porque enseñan con el ejemplo. Desde un punto de vista objetivo tendría que ser así, pero en nuestra realidad esto no se lleva a cabo, porque si el docente quiere corregir el mal conducir del estudiante, no se deja y surge ya el maltrato escolar, teniendo en contra a los derechos humanos. Es ahí donde el docente es precavido y prefiere tratar de ser un ejemplo, pero no busca la enseñanza en su máxima expresión.

Figura 7

Espacios adecuados para nuevas metodologías de enseñanza

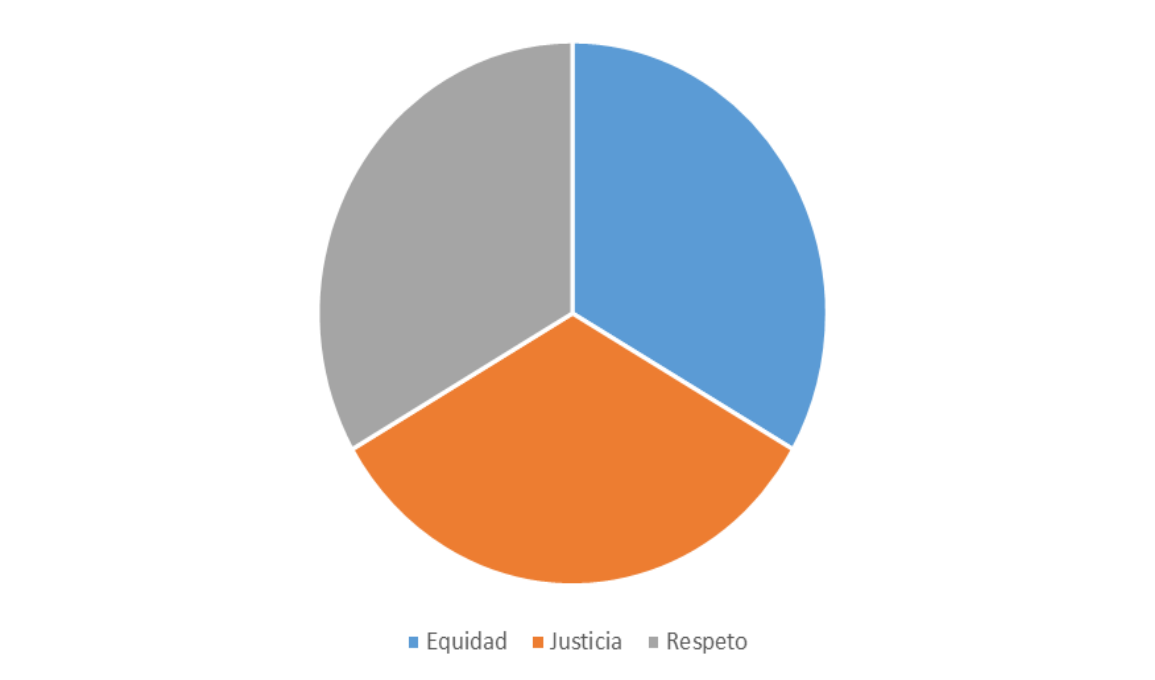


Nota. Es muy preciso, hacer mención que para enseñar se necesitan: diferentes métodos y técnicas, pero por ahora trataremos de ver las diferentes metodologías que se pueden utilizar para la formación en principios, ya que estos dependerá de los objetivos que quiera alcanzar el docente y a la vez las herramientas de aprendizaje que le servirán y le resulten más oportuno utilizar, ya que estos serán de gran beneficio para: fomentar influencia en una educación respetuosa, la solidaridad, la justicia y las actitudes que ponen en juicio los estudiantes.

Análisis: partiendo que, para diseñar espacios ante las nuevas metodologías educativas de clase son: equidad, solidaridad, respeto, esto según lo manifestado por, el director del instituto. Entonces teniendo esas bases y la utilización adecuada de las diferentes metodologías diseñadas e incorporadas se puede contribuir al logro de la educación y formación de la personalidad del estudiante acorde a las necesidades que exige la sociedad.

Figura 8

Principios que promueve el docente

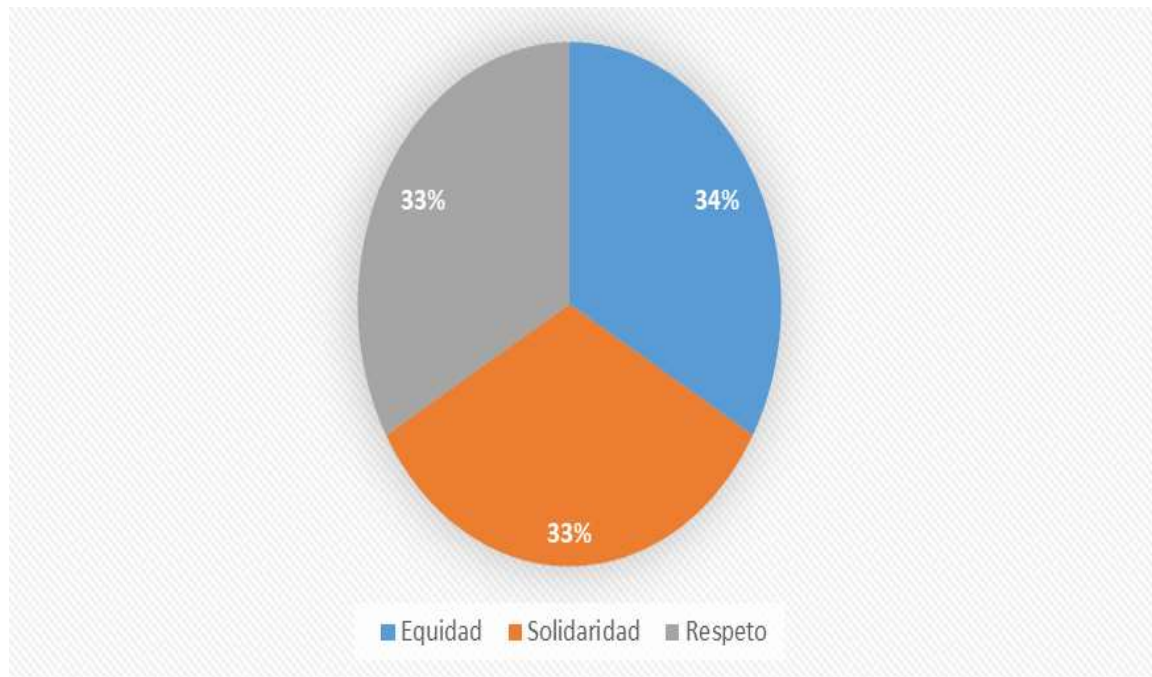


Nota. En el proceso educativo, se debe tomar en consideración a todos los agentes que intervienen en esta acción educativa, teniendo al estudiante y su aprendizaje como eje central, ya que el alumnado es el fin primordial del principio educativo, siendo este la fuente, el origen de toda acción educativa, por consiguiente, se debe promover un aprendizaje de forma afectuosa alentando siempre al éxito al estudiante con flexibilidad, con responsabilidad y autonomía

Análisis: para el director, en respuesta a la pregunta planteada manifiesta que para promover la educación en principios son indispensables: la equidad ya que promueven una educación de acuerdo a diferencias y necesidades que cada estudiante presenta. Justicia para poder brindar una educación justa sin discriminación alguna y por último manifiesta el respeto esencial para el poder convivir de una mejor manera, en los diferentes ámbitos tanto laboral familiar y educativo.

Figura 9

El administrador y la identificación de sus valores

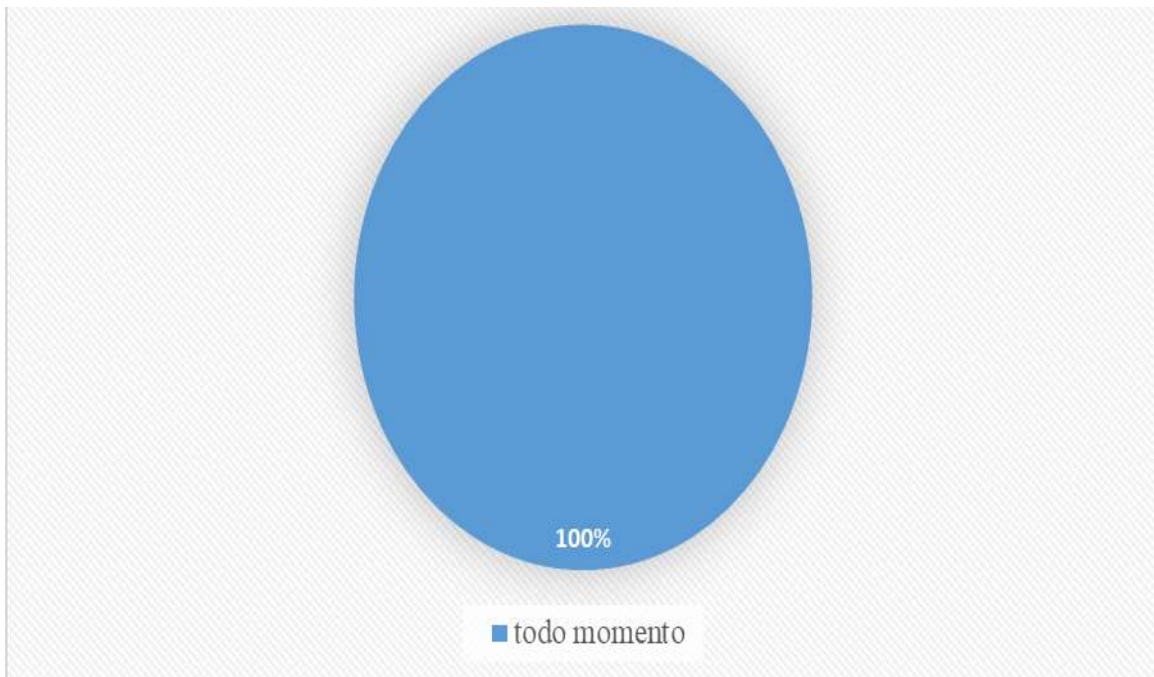


Nota. En la administración de un centro escolar es indispensable regirse por medio de conocimiento, capacidades habilidades y destrezas y aún más con valores; personales, institucionales y éticos para que el centro educativo funcione de mejor calidad. Siguiendo estas bases la autoridad superior y los demás elementos que conformar la comunidad educativa se apegue y también actúen con valores.

Análisis: el director del establecimiento manifiesta que se rige con los valores de equidad, solidaridad y respeto. Siendo este último un principio, por eso esta investigación ha sido de suma importancia para poder orientar a la comunidad educativa en general en la diferencia de un principio y un valor.

Figura 10

Incentivación de principios y valores a los docentes



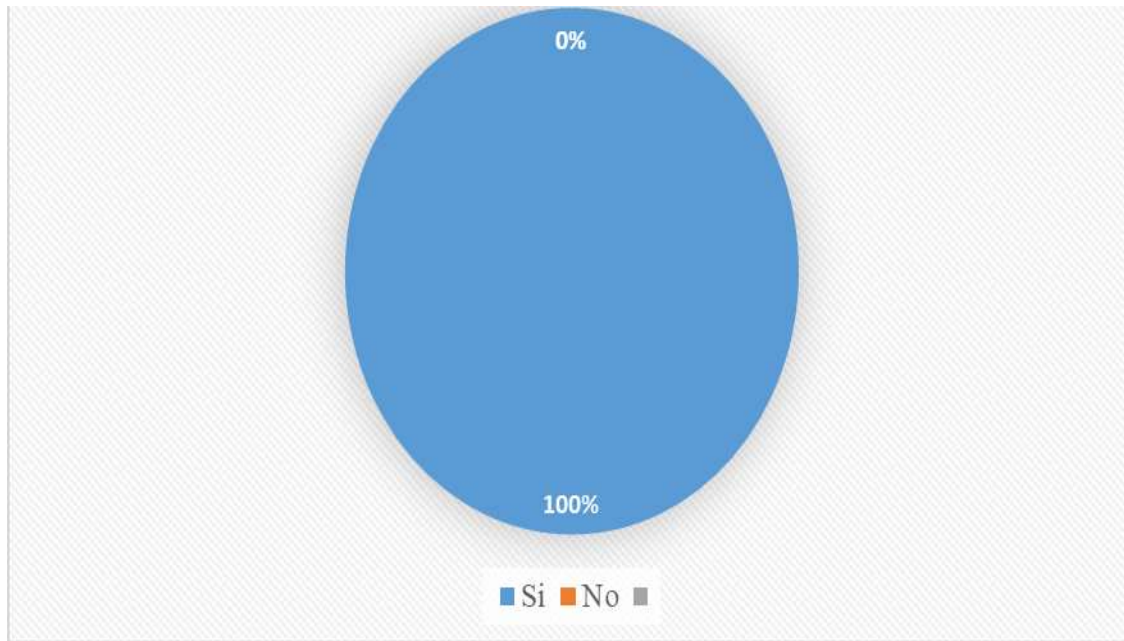
Nota. Desde que el maestro está en su preparación y formación ya tiene ese proceso de adquisición y práctica de principios y valores, para así llevarlos a la ejecución, en el transcurso que pasa ejerciendo como docente, va adquiriendo esa motivación, ese actuar bien con fundamento y cuando está listo para pasar de ser docente a director de un establecimiento, esta persona ya ha recorrido por un camino fundamentado y adaptando rasgos propios que le ayudaran a la conducción del establecimiento.

Análisis: esto puede ser incentivado con la puntualidad, la honestidad, solidaridad, la empatía y el respeto no pidiendo, al contrario, dando y aportando para una educación de calidad así es como se incentiva lo que el docente manifestó en su momento.

4.3 análisis de resultado de docentes

Figura 11

Conocimiento de principio



Nota. Según los docentes encuestados han manifestado de forma afirmativa lo que se les ha consultado con la única observación que no saben diferenciar un principio de un valor ya que al momento de pedirles que mencionen algunos han escrito varios y entre ellos los han confundido.

Análisis: por lo que es de suma importancia hacerles de su conocimiento la diferencia que tiene uno de otro, o bien mencionarles cuales son de acuerdo a lo que se le ha solicitado.

Figuran 12

Principios al diseñar nuevos espacios de metodologías

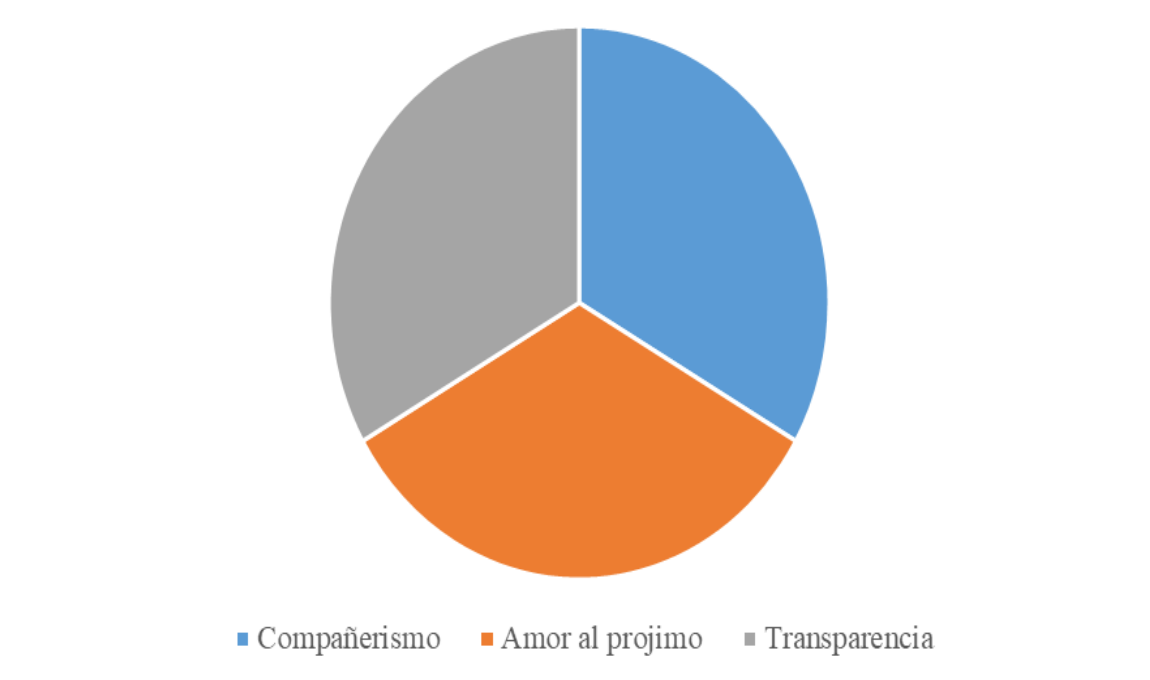


Nota. La población encuestada manifiesta que al incorporar nuevas metodologías de aprendizaje han incorporado dos las cuales se manifiestan en la gráfica, el inconveniente acá es la falta de actualización ya que principios ahí más y que pueden ser de gran importancia a la incorporación de la formación de los estudiantes.

Análisis: lo que queda claro es que el personal educativo está en una zona de confort y no busca como enriquecer el que hacer educativo ya que con esos principios se han regido y de esa forma siguen formando al educando.

Figura 13

Promoción de principios como docente en el aprendizaje

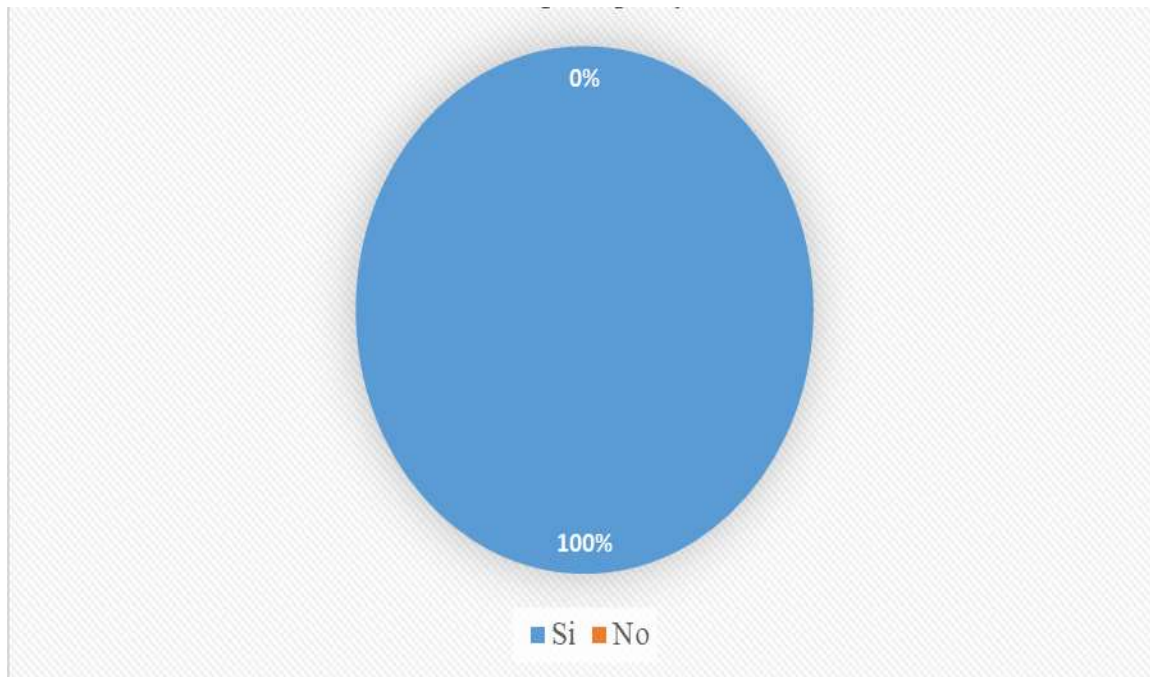


Nota. Según los entrevistados manifestaron que día a día se utilizan los principios en el instituto es por ello que brindan una educación a base de los mismos, manifestando que estos han sido adquiridos desde casa y solo ellos los ejecutan con sus estudiantes, de tal razón tienen una adecuada socialización dentro y fuera de la docencia.

Análisis: según la pregunta realizada con las respuestas obtenidas y las explicaciones mencionadas los docentes están tergiversando la pregunta con un valor. Es ahí donde ellos están sumergidos en un error y mala interpretación en términos que comúnmente confunden a las personas, por lo que ellos están confundiendo a los estudiantes según los términos aplicado.

Figura 14

Importancia de las prácticas de principios y valores

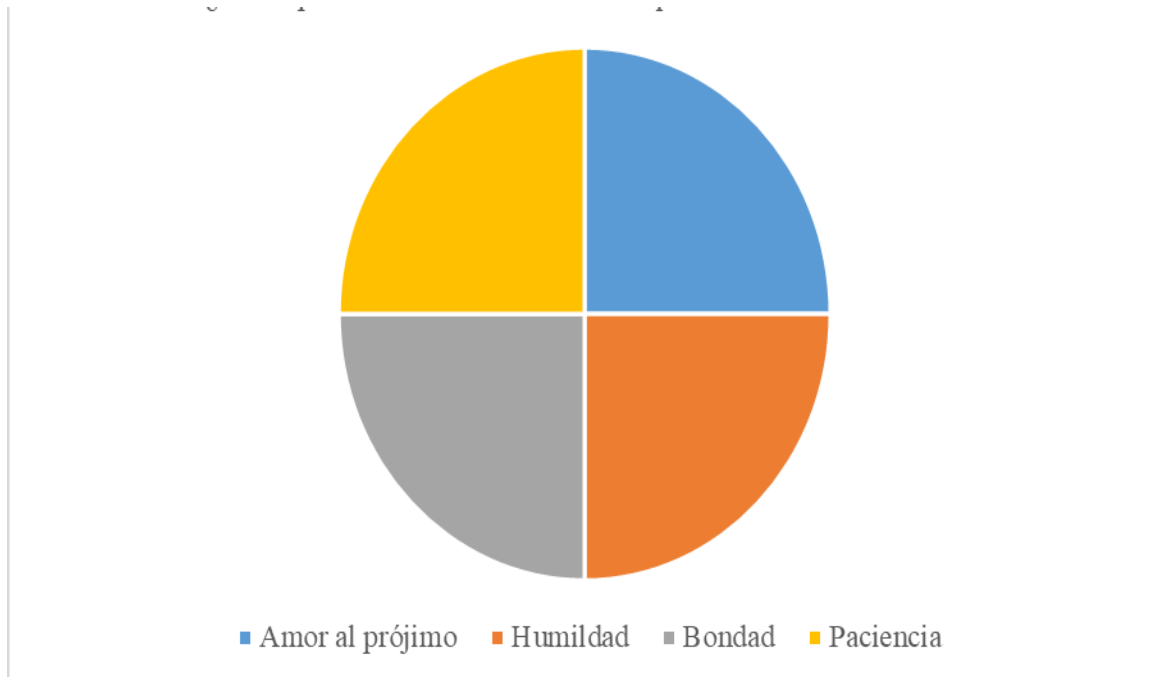


Nota. Para el grupo encuestado en su totalidad comparten la misma respuesta, ya que para ellos es de suma importancia la práctica y ejecución en el proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez indican que estos son guía para el correcto comportamiento de las personas en la sociedad, ya que los principios y valores han sido promovidos desde casa y los estudiantes solo estarían involucrándose más con el uso de cada uno de ellos para cualquier situación que se les puede presentar en su vivir.

Análisis: por ello es de suma importancia que el docente lleve en su ser una base fundamentada y que sepa muy bien de principios y valores, que a la vez los ponga en práctica de la mejor manera, ya que él es un ejemplo a seguir y debe de orientar a cada estudiante por un camino de bien, promoviendo en ellos la ejecución y hábito de los mismos.

Figura 15

Valores con los que se identifica como profesional

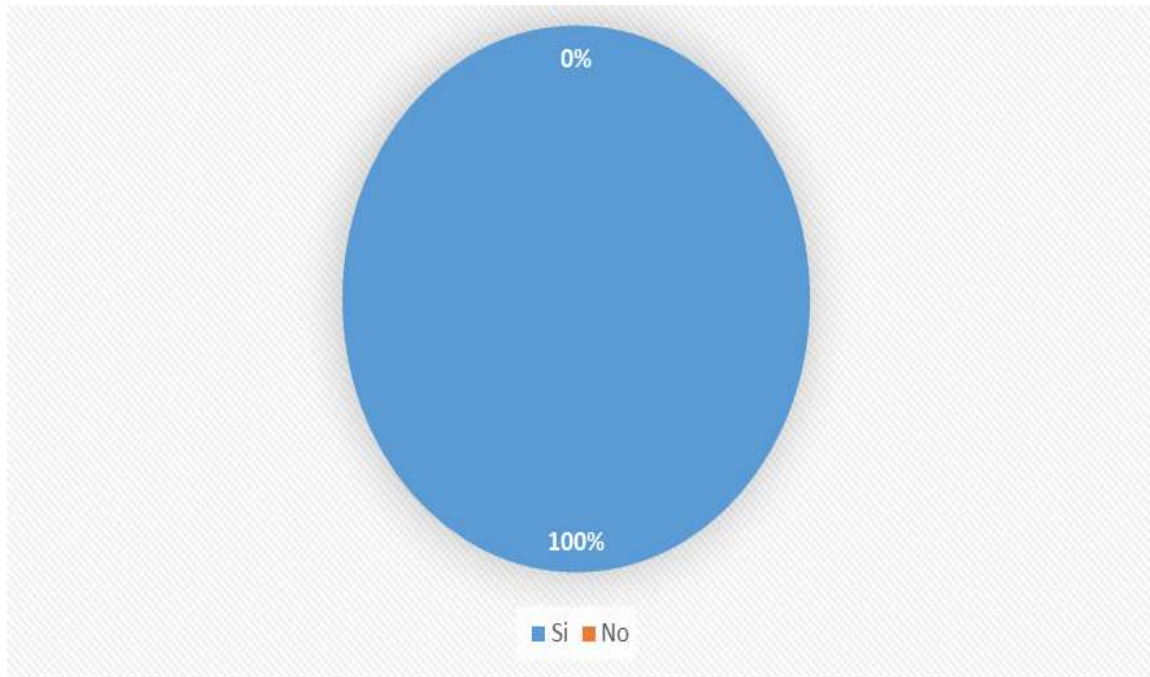


Nota. Cabe mencionar que estos han sido los valores que se repetían en las repuestas de los docentes, con los que han concordado: y que los llevan a todos lados, ya que estos los han llevado a conseguir una vida de calidad y a la obtención de logros familiares y personales, así mismo les han sido de gran beneficio a la hora de estar impartiendo docencia.

Análisis: es por ello, lo valioso y gratificante que es tener una vida con valores y lo más importante poder conducirse a base de los mismos, ser guía para la ejecución y uso de los que lleva a una persona al éxito de esa forma el estudiante pueda imitarlos y tenerlos presente en su vida diaria.

Figura 16

Ambiente basado en valores dentro del aprendizaje



Nota. Los sujetos encuestados en su totalidad: han manifestado que la participación y la relación del educando ante los estudiantes en el salón de clases es agradable y que ayudan a la transmisión de conocimiento científico; es de la mejor manera posible por esa razón, se le facilita su aprendizaje, existiendo un ambiente de cordialidad, honradez, amor al prójimo, solidaridad e igualdad.

Análisis: esto facilita la labor docente, ya que esto genera un respeto mutuo entre docente, alumno, generando la transmisión de los conocimientos de una manera más fácil y práctica logrando así llegar de una mejor manera a los objetivos antes trazados.

Figura 17

Los padres como encargados de promover los principios y valores

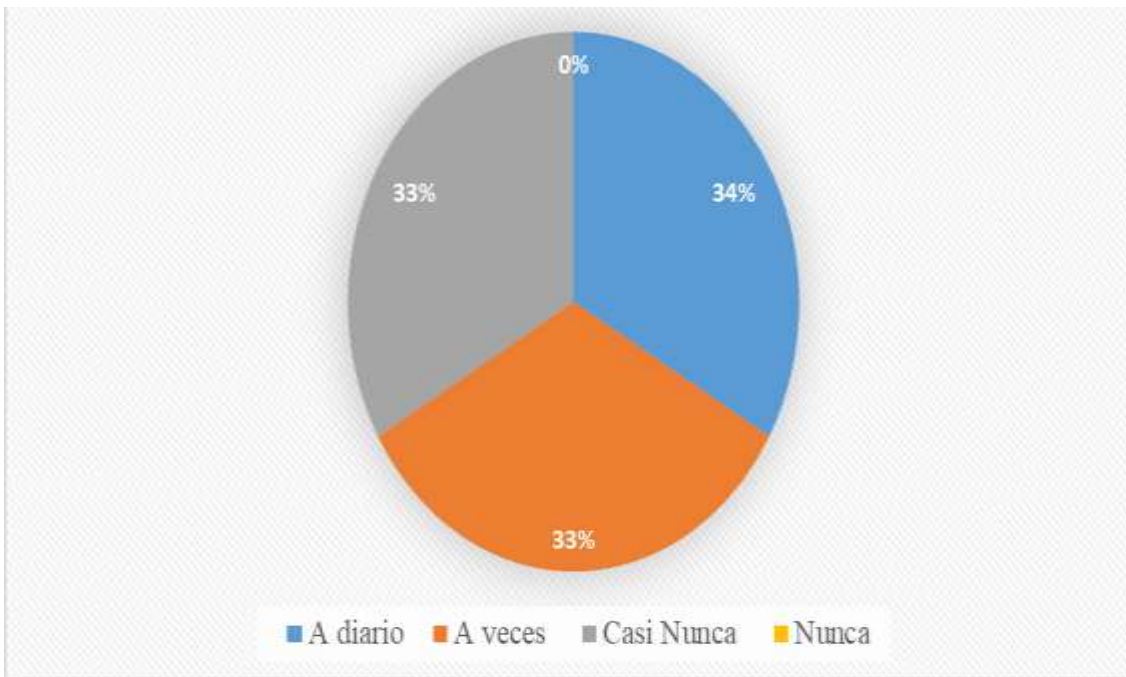


Nota. El 67% de los encuestados afirman que a ellos son los encargados de la promoción y ejecución de los mismos y si algunos no han sido formados con principios y valores consideran necesario inculcar el mismo a los estudiantes. En la actualidad la familia a relegado esta tarea a los docentes. Por otro lado un 33% de los encuestados: manifiestan que ellos no son los encargados de promover la práctica de principios y valores.

Análisis: en base a la respuesta llegó a la interrogante ¿A base de que trasmite los conocimientos el profesional si no los promueve con su actuar dentro del salón de clase? a sabiendas que la sociedad exige una educación en valores para que el educando sea artífice de promover una sociedad de paz. Es acá donde toma importancia la investigación realizada. Quizá por la falta de profesionalización del profesional o la poca información que tiene a cerca de una educación en principios y valores, no los promueve dentro del salón de clase.

Figura 18

Incentivación del director a los docentes

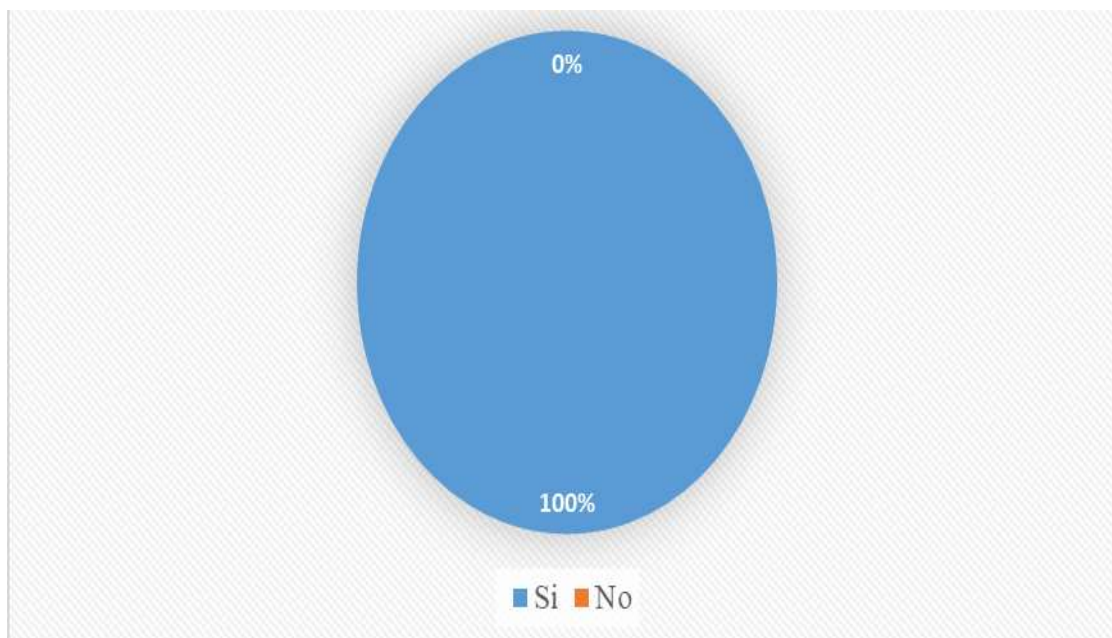


Nota. Según los encuestados manifiestan con un 33% en relación con la pregunta, el director promueve los mismos a diario desde el momento que interactúa con el personal que tiene a su cargo tanto docentes con los estudiantes, con su forma de actuar sirviendo de modelo a seguir. Con un 33% otra parte de los encuestados indican que a veces el director promueve la práctica de principios cívicos y más allá, no se ve la iniciativa por incorporar algunos otros, ya que según ellos ya los traen desde casa y más se centran en los contenidos de clase. Sin embargo, un 34% hace referencia a que casi nunca se ve la iniciativa de promoverlos principios y valores.

Análisis: por lo que se hace necesario incentivar a toda la comunidad educativa a participar en la promoción y aplicación de los principios y valores dentro del centro educativo, ya que esto repercutirá de buena manera y los resultados a obtener serán favorables, para el municipio con una sociedad donde ese promueve la paz e integridad por sus habitantes.

Figura 19

Los principios y valores en la labor docente



Nota. Para los encuestados en su totalidad afirman la respuesta: ya que para ellos se les facilita poder transmitir conocimientos y que estos estén unificados con los contenidos al momento de impartir docencia el estudiante: podrá escuchar sin interrupción alguna, la expresión que ellos tengan hacia cualquier duda o consulta no es tomada en broma y el compromiso con las tareas. Es por eso que ellos enmarcan que toda la comunidad educativa tiene que regirse sobre la base de principios y valores para promover una educación de calidad.

Análisis: a la vez manifiestan que, según el Ministerio de Educación, Los Acuerdos de Paz, La Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional de Guatemala, hacen referencia a impartir una educación basada en principios y valores pero que muchas veces solo se conoce del tema y no se lleva a la práctica en su totalidad. Según lo expresado tanto por los encuestados y manifestado por las instituciones que hacen referencia ahí prevalece la instrucción de una educación laica gratuita y obligatoria para los habitantes de la República de Guatemala.

Figura 20

Conducta inadecua con los ideales de la institución



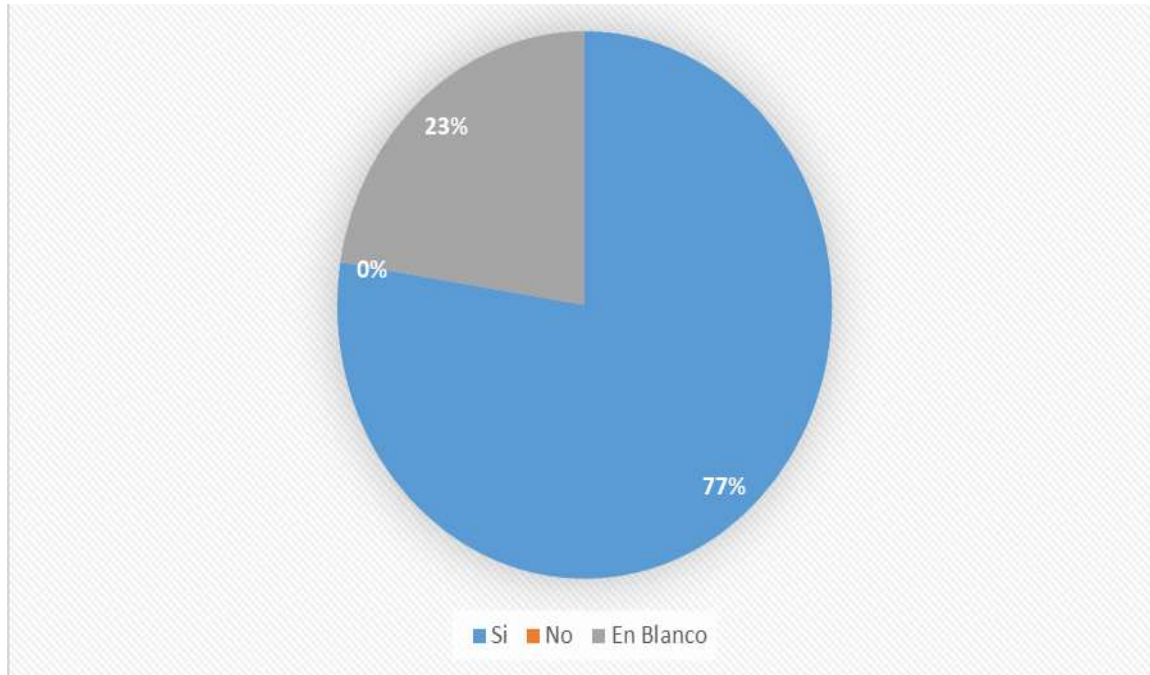
Nota. Con un 100% los encuestados concordaron que la conducta refleja: apoyo a la educación y que con el mismo reflejo los educandos sean personas de éxito, esto a base de las actividades programadas tanto la conducta y el trato que ellos dan a sus educandos, es la mejor forma de práctica principios y valores.

Análisis: los educadores saben que sobre sus hombros llevan una gran responsabilidad, si imparten bien los conocimientos y educan de forma adecuada a los estudiantes, están contribuyendo a un cambio radical en la sociedad con menos vandalismos. Personas no involucradas en vicios. Menos familias desintegradas y creando una sociedad más justa y participativa eso es a lo que llegara el ejemplo que ellos manifiesten con los educandos.

4.4 Análisis de resultados de estudiantes

Figura 21

Definición de valores

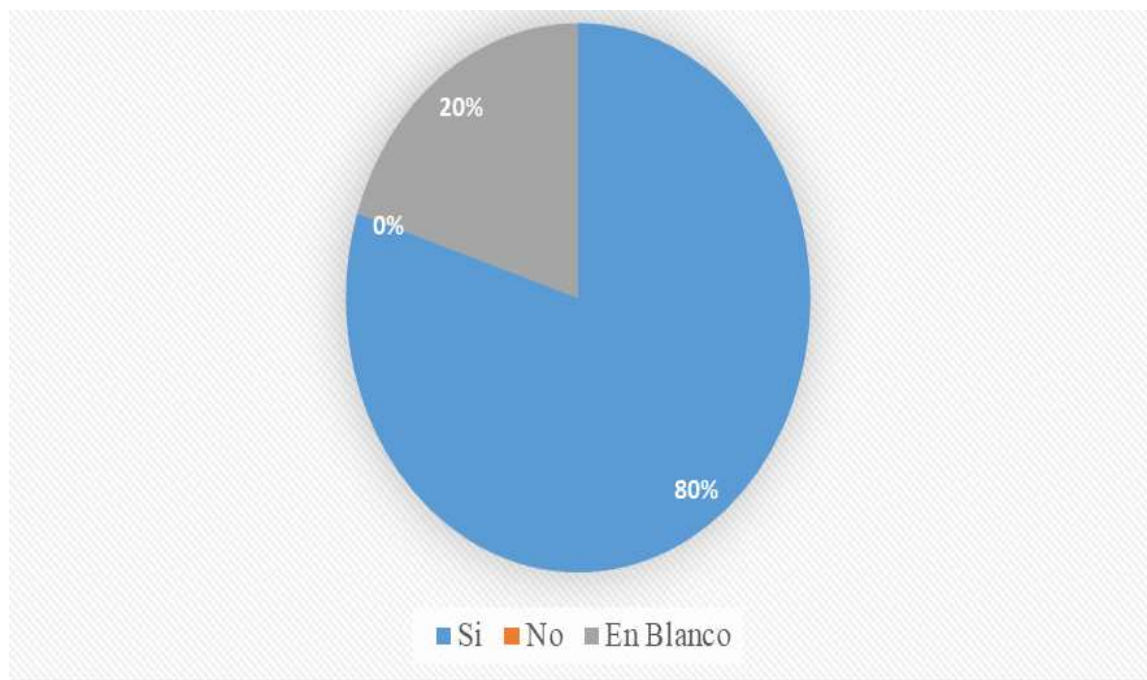


Nota. Según la población encuestada con un 77% afirman conocer la pregunta expuesta en la gráfica y hacen mención: que estos han sido inculcados en el hogar y es muy poca la práctica que se realiza en el salón de clase por parte de sus compañeros y el docente, mientras que un 23% no hizo mención alguna por falta de orientación y aseguran desconocer del tema.

Análisis: es por ello que es de suma importancia que el docente esté involucrado en la práctica de los valores y a la vez haga referencia de los mismos para que el educando socialice y los incorpore en su educación como en su diario vivir.

Figura 22

La institución educativa y la promoción de valores

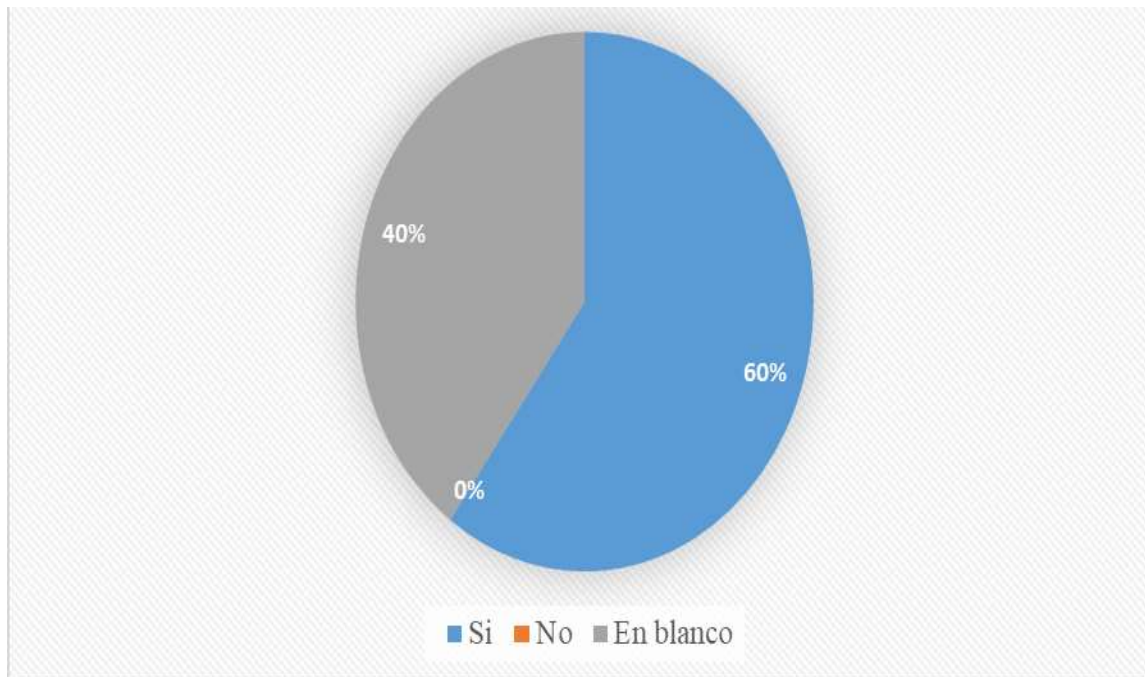


Nota. Del total de la población encuestada en un mayor porcentaje como se expone en la gráfica manifestaron que si promueven un entorno que facilita el proceso educativo, pero en mayor escala es para la obtención de los contenidos programados y en cuanto a valores solo lo que ellos captan con el actuar del docente. Mientras que un menor porcentaje como lo expresa la gráfica no hizo mención alguna a la interrogante planteada.

Análisis: con la información recabada se determina qué; en el aula no se tiene un ambiente basado en valores y que los discentes solo procesan información que pueden obtener por medio del actuar del pedagogo, es por ello que el docente tiene que ser más sensible y analizar donde está fallando al momento de promover los valores o si la metodología y técnica no va acorde a la ejecución de los mismos.

Figura 23

Promoción de principios y valores por los docentes en el aprendizaje

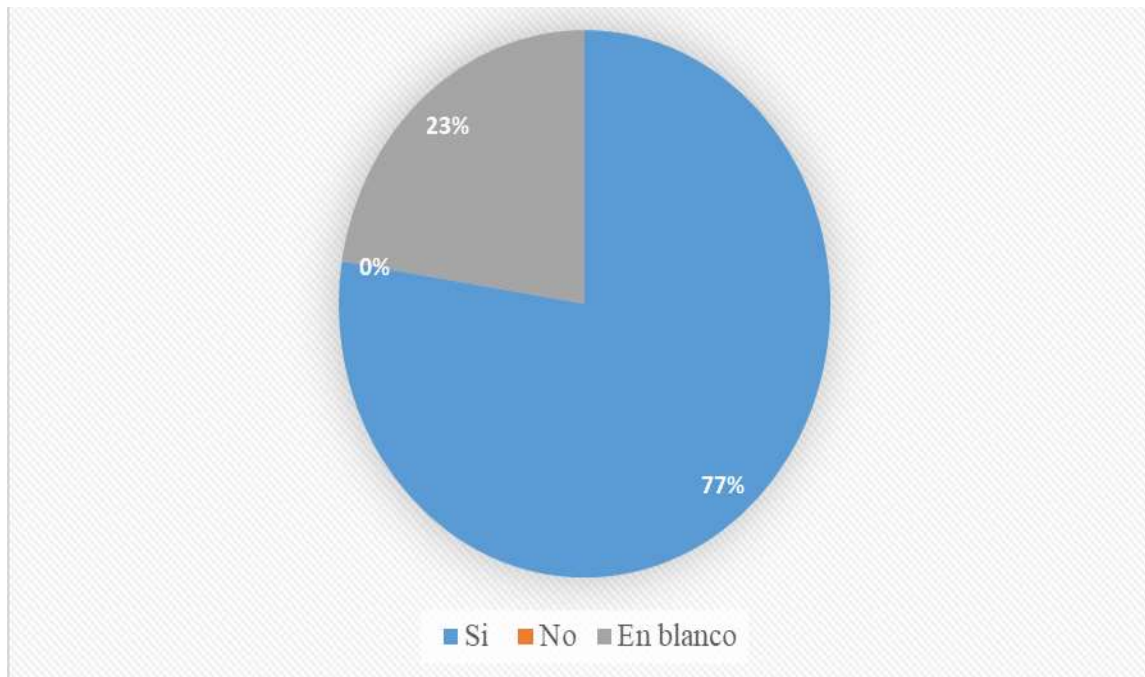


Nota. De la población entrevistada, en una gran mayoría aseguran que algunos docentes actúan acorde a la pregunta planteada indicando que ellos son respetuosos, son tolerantes con ellos cuando no les hacen caso son honestos son enfocados y concentrados y les piden orden al iniciar clases. Y con un porcentaje menor los encuestados no quisieron dar su opinión a la pregunta dejando la misma en blanco.

Análisis: la participación en la práctica de principios de parte de los docentes ante los alumnos que tienen a su cargo es de suma importancia, más aun es más importante que el estudiante conozca que es un principio y que es un valor y para qué sirve cada uno de estos, porque ellos afirman a la pregunta realizada, pero a la hora de mencionar lo preguntado, mencionan valores y factores en los cuales influyen para un labor o desempeño.

Figura 24

Enseñanza de principios y valores

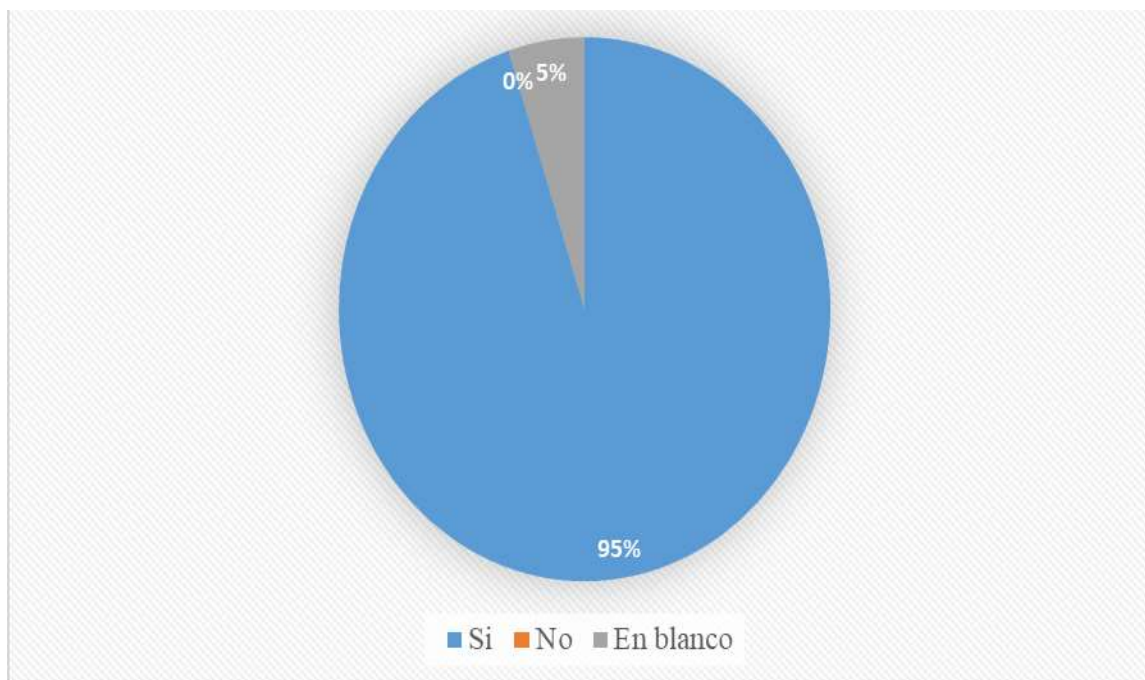


Nota. En un mayor porcentaje de los encuestados: desean que se les enseñe a cerca de los principios y valores de una forma fácil, sencilla, con palabras y ejemplos a la vez aseguran que en los hogares no se los enseñan porque los padres no les alcanza el tiempo y manifiestan que el docente pueda enseñarle y les diga para que sirve cada concepto y donde lo pueden implementar. De igual forma cierto grupo no quiso responder por falta de conocimiento y de interés a la pregunta planteada.

Análisis: .la relevancia que toma la preparación del docente hoy en día es de suma importancia, ya que, él es un ejemplo a seguir y viene a llenar vacíos que en casa los padres de familia no llenan como la enseñanza y promoción de principios y valores, el instituto es el encargado de ponerlos en práctica sumándole que antes los debe de enseñar y promover con el ejemplo de cada docente es por ello la importancia de que se vea la implementación de un curso en el CNB desde la primaria a nivel.

Figura 25

Docentes como modelo a seguir

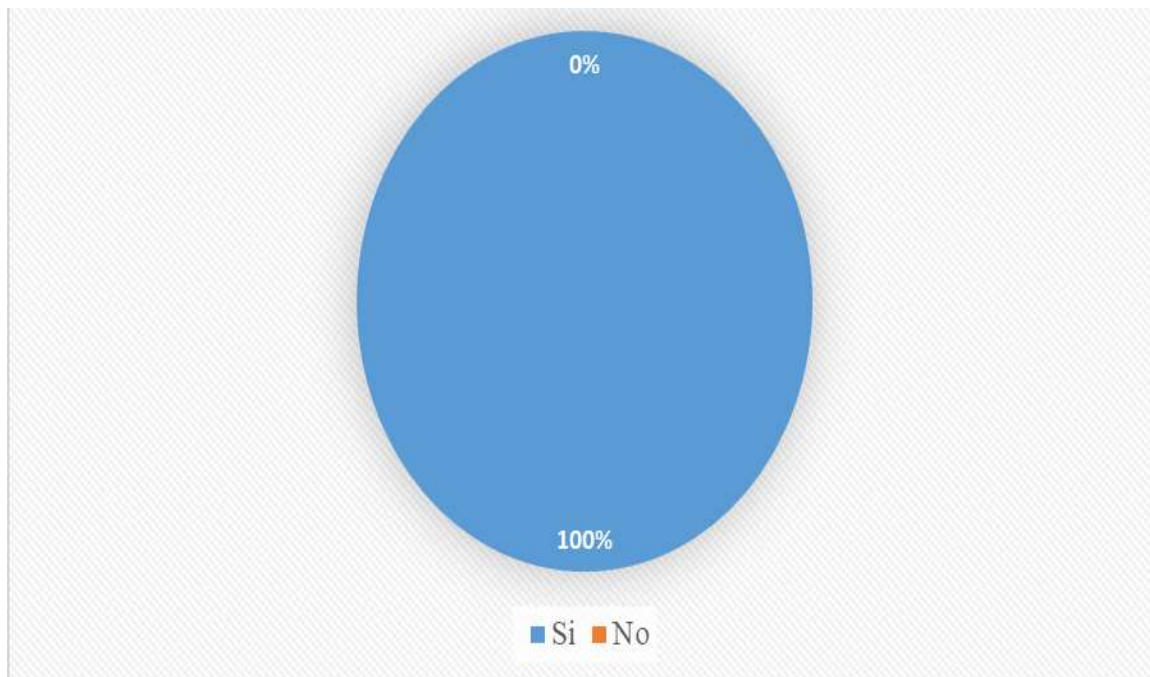


Nota. Según el argumento de los encuestados en su totalidad dan una afirmación a la pregunta realizada, enfatizando que el docente también es un amigo, un guía que los sabe escuchar y que cuando ellos les comentan de su vida los motivan a imitarlos ya que ellos han logrado a ser personas de bien con éxitos familiares y profesionales. A la vez un cierto número de estudiantes no quiso hacer ninguna mención con relación a la pregunta planteada.

Análisis: es aquí donde toma relevancia el actuar de cada docente y hacia donde está dirigiendo al grupo que tiene a su cargo, si es a una vida de integridad, de logros familiares y académicos, a ser empáticos y solidarios con sus semejantes o a ser personas de mala reputación, de vandalismo con vicios. Aunque el docente crea que no es un modelo para seguir, con total afirmación lo que el plasme hoy con los estudiantes eso repercutirá en el futuro con ellos ya sea para bien o para mal.

Figura 26

Comportamiento del estudiante en el centro educativo

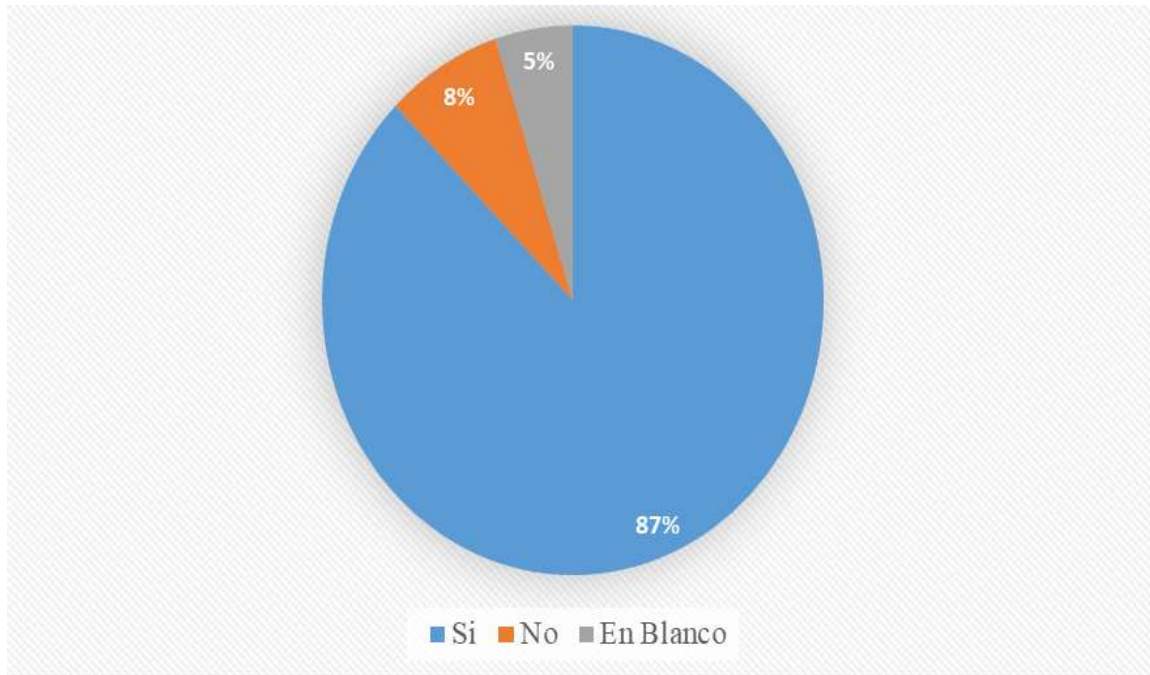


Nota. Los encuestados en su totalidad manifiesta que el comportamiento que denuestan es el adecuado practicando principios y valores desde diferentes puntos de su actuar como: la puntualidad, el respeto con sus compañeros y docentes, la honradez y amabilidad.

Análisis: es importante lo que aseguran los encuestados, a la vez es de suma importancia no dejar olvidados la violencia o problemas que se presentas a diario en un centro educativo, en relación a la convivencia que ellos tienen los conflictos que se presentes deben de ser resuelto a base de un criterio estricto, ya que cualquiera puede asegurar que se comporta debidamente y otra cosa es como actúa y esto lo puede llevar a tener muchos problemas. Es por eso lo importante que es regirse de buena manera en cualquier parte de la sociedad.

Figura 27

Conocimiento de principio

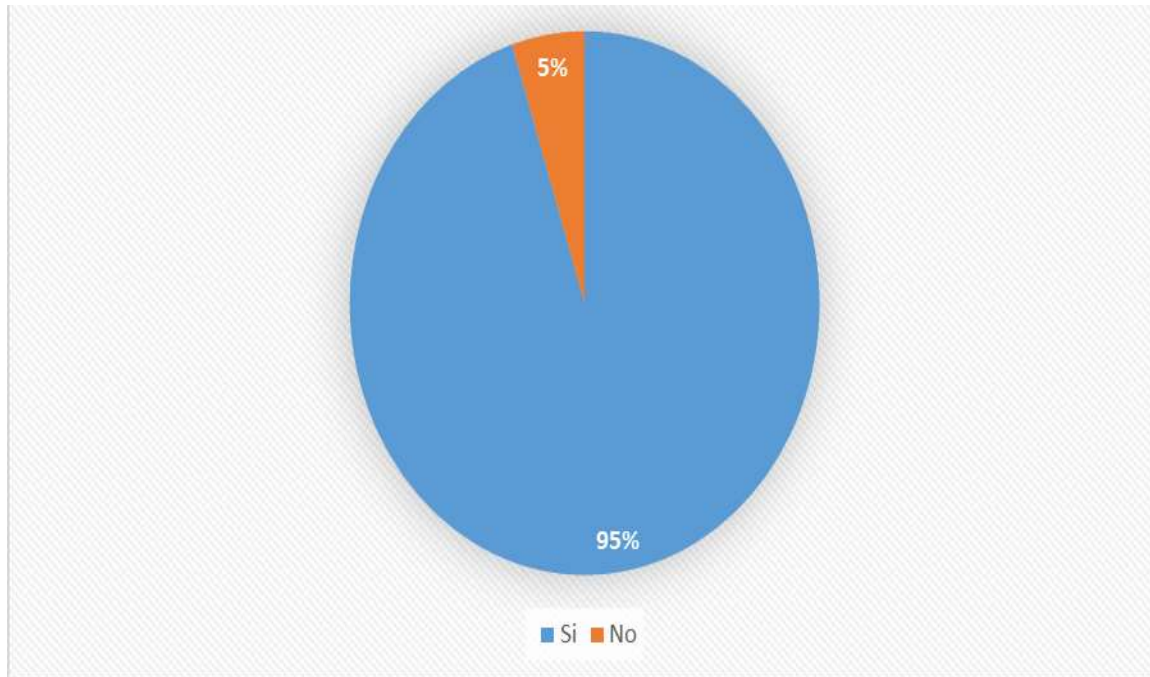


Nota. Según los encuestados afirman conocer en su totalidad el término de principio, como lo es el respeto que en muchas ocasiones manifestaron, y un cierto porcentaje muy sinceramente negó la pregunta a la vez otro grupo no quiso mencionar nada en relación a la interrogante dejando en blanco el espacio de respuesta. Como se visualiza en la gráfica.

Análisis: el criterio con que definen lo preguntado los estudiantes hace entender que; ellos están muy alejados a que es en realidad un principio y cuáles son estos, a la vez hacen referencia a los valores por lo que es necesario que ellos conozcan el termino de principio y valor, por consiguiente, cuales parten de cada termino.

Figura 28

Enseñanza de principio y valores

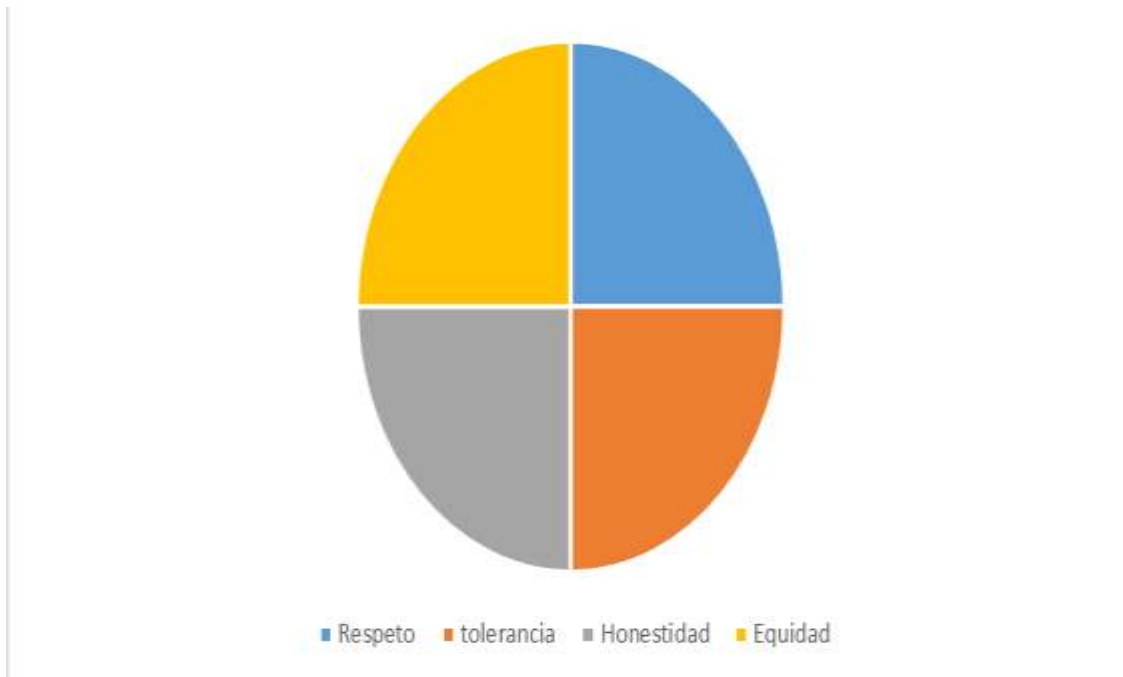


Nota. Los encuestados en su mayoría reconocen que les han enseñado, según lo preguntado. Con una minoría indican que no, recordemos que la educación ha sido promovida con principios y valores, la familia es el número uno para enseñarlos, entonces quien es el que está fallando, el educando el educador o los padres de familia.

Análisis: sabiendo que en la actualidad en cualquier ámbito de la vida se promueven principios y valores, por consiguiente, lo que no se promueve es la práctica de los mismos y esto conduce a una vida de injusticia, actitudes negativas y el resultado será mala reputación.

Figura 29

Principios que el docente promueve en el aula

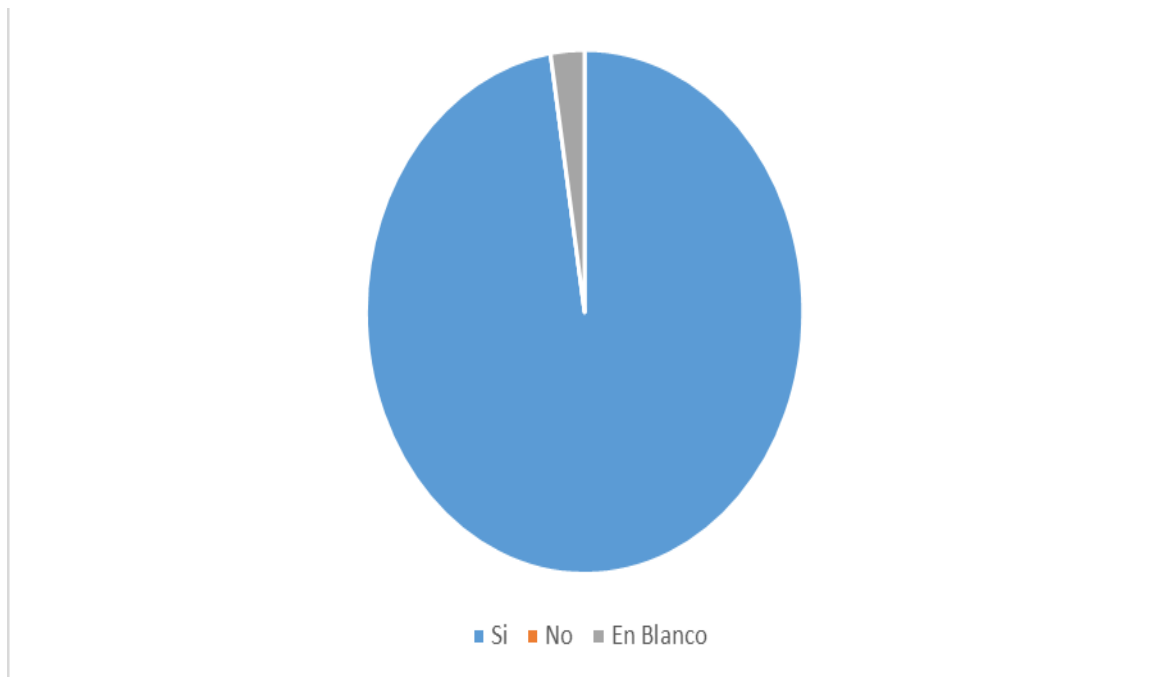


Nota. Según el total de los encuestados, en la información recabada, estos han sido los principios que más se repiten en las respuestas obtenidas, así mismo se toman en consideración los valores manifestados también por los elementos de investigación, asumiendo que existe una gran interpretación errónea en los términos ya que estos son semejantes donde viene a confundir a la población en general cuando no se ha tenido una buena orientación a cerca de los mismos.

Análisis: es por eso que es de suma importancia darle a conocer al personal docente que en un principio y que es un valor para que ellos no desorienten al educando y juntos vallan asimilando el contenido de cada palabra para el buen uso de los mismos.

Figura 30

Los principios y valores en el aprendizaje diario



Nota. Los encuestados con un 97% consideran necesaria la práctica de los mismos ya que estos ayudan a que no se olviden como está pasando en la actualidad así podrán ser personas de éxito profesional en la vida. Con principios y valores muchas personas han alcanzado sus metas y otros han caído en la corrupción por falta de práctica. Y con un 3% de los elementos encuestados dejaron la respuesta en blanco.

Análisis: si se quiere una sociedad más justa donde todos vivan en paz, se debe de promover y llevar a la práctica los principios y valores, es hoy cuando esto tiene que ser implementado y no esperar a que la sociedad se olvide de la existencia de los mismos.

4.5. Interpretación de los resultados

4.5.1 ¿Conoce que es un principio?

Interpretación: la interrogante presentada tiene relación con la interrogante planteada a director en la gráfica no. 1, los docentes con la gráfica no. 11 y al estudiante con la gráfica No. 27 es donde se comprobó los porcentajes para indicar que: un 95% de la población encuestada incluyendo director, docentes y estudiantes del I.N.E.B. San Cristóbal Cucho, San Marcos, afirma que si conocen que es un principio y que estos son inculcados desde el hogar, a la vez hacen mención que la institución se ha destacado por tenerlos y promoverlos siempre en los estudiantes y docentes. Es importante destacar que la mayoría dice conocer, pero están confundiendo un principio de un valor, a la hora de mencionarlos hacían referencia a valores, por lo que se hace necesario dales a conocer la diferencia de los mismos y que ya no tengan esa confusión que han estado teniendo

El 3% de la población encuestada indicaron que no conocen que es un principio porque carecen de talleres o información donde se les haga mención de los mismos para el debido uso en la institución y la vida diaria. Asumiendo que es de suma importancia que los puedan orientar a cerca del tema y que tienen que incorporarlos en los contenidos que les enseñan a diario para su aprendizaje. Aunque este sea un porcentaje bajo debe tomarse muy en cuenta ya que son estudiantes que están involucrados en esta investigación que es de suma importancia para el proceso que están transitando.

Mientras que con un 2% de los encuestados dejaron en blanco el interrogante planteado por falta de criterio o de información respecto al tema abordado, por ende, es importante socializar el tema con los estudiantes para ir fortaleciendo la educación que están adquiriendo.

4.5.2. ¿Qué principios considera como director al diseñar espacios adecuados para las nuevas metodologías de enseñanza?

Interpretación: las gráficas relacionadas para esta pregunta son director gráfico No. 4, docente gráfica No. 12 y estudiantes grafica no. 28. Con un 98% de los encuestados afirmaron que es de suma importancia la creación de estos espacios educativos, en ellos se esperó brindar una mayor comprensión de los contenidos a desarrollar y esto puede ser muy enriquecedor tanto para los docentes como estudiantes. A la vez viene a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje porque se encontrará en el aula un mayor respeto para los actores en el proceso, solidaridad y equidad en la formación de los jóvenes estudiantes. Esto viene a favoreces un proceso constante en la actualización docente a las nuevas metodologías.

Con un porcentaje menor al 2% indicaron que no les interesa una educación basada en principios y lo que les conviene es que les enseñen los contenidos que deben ser impartidos, lo encontrado es de suma importancia porque el alumno no quiere que en el aula allá respeto, equidad , solidaridad entre otros para un mejor aprendizaje, es de indagar y llegar a las debida conclusiones, esto puede ser un problema familiar social que lo está atormentando o simplemente va al recibir clases por pasar el rato es de ver los factores que está influyendo de una forma negativa en este proceso.

4.5.3. ¿Qué principios promueve el docente cuando imparte docencia?

Interpretación: en esta interrogante la relación que se tiene es: director gráfico No.6 docente gráfica No. 13 y estudiantes gráficas No. 19 en donde es su totalidad prevalece respeto y justicia. Estos han sido los que más se han mencionado por los elementos encuestados, a la vez es de remarcar que ellos también enfatizan en el amor al prójimo en la igualdad, honestidad, veracidad y equidad. Siendo este parte de los valores de una persona.

Por lo antes mencionado en los elementos encuestados, existe una gran interpretación errónea en los términos ya que estos son semejantes donde viene a confundir a la población en general cuando no se ha tenido una buena orientación a cerca de los mismos. Por lo que es necesario dotar de las herramientas necesarias como, por ejemplo: libro, revistas o talleres para no confundir los términos.

4.5.4. ¿Creé que es importante la participación en la práctica y enseñanza de principios y valores?

Interpretación: para esta pregunta las similitudes encontradas son: en director gráfica No. 7 docentes gráfica No. 14 y estudiantes gráficas No. 30. Obteniendo en ellos que el 99% coinciden en que la práctica y enseñanza de los valores, ya que los mismos vienen a favorecer a la sociedad en menos vandalismos, una mayor cultura y el estudiante saldrá preparado para poder ejercer en la sociedad teniendo abierta las puertas en cualquier institución, porque lleva en su ser principios y valores que lo diferenciarán de las demás personas.

Mientras que un 1% mencionó que no es importante la implementación de los principios y valores, ya que los mismos son inculcados en el hogar y es mejor implementar el tiempo en contenidos que tiene el docente para enseñarle.

Muchas veces la educación se encuentra este tipo de problemas donde el educando solo quiere socializar los contenidos conceptuales y no los actitudinales esto atrae problemas como la poca atención a lo que el docente enseña, la falta moral del educando y sobre todo el poco enriquecimiento educativo

4.5.5. ¿Cómo administrador educativo con que valores se identifica?

Interpretación: según los encuestados y las relaciones que tiene las preguntas con el director gráfica N. 9, docente gráfica No. 15 y Estudiantes gráfica No.21. Los elementos encuestados parten que, si conocen y se identifican con ellos, por ejemplo: la equidad, la solidaridad, el respeto y amor al prójimo son los que más sobresalen es su personalidad y su ética profesional para poder ser un ejemplo ante los estudiantes.

Mientras que un cierto grupo de los encuestados prefirió dejar en blanco la interrogante por motivo que desconocen del tema, que se confunden con los principios es por ellos que no saben distinguir un principio de un valor.

Esto hace referencia a la importancia que se hace necesario de poder promover la diferencia de cada término para que toda la población encuestada pueda saber conocer que es un principio y que es un valor y así poder concluir con que valores se identifican como profesionales.

4.5.6. ¿Creé que un ambiente basado en valores facilitó el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Interpretación: para la unificación de datos se entrelazo a director con la gráfica No. 10, docente gráfica No.16 y estudiantes gráficas No.22, en donde, en una gran mayoría llegan a la conclusión que estos ambientes promueven de mejor manera el proceso de enseñanza, ya que en ellos a la hora de utilizar cualquier método o técnica prevalecerá el respeto hacia los demás la amabilidad, la transparencia. Y en un menor número de la pregunta en blanco se abstuvo de dar cualquier información a la investigación quizá por falta de criterio o desconocimiento del tema.

Esta minoría que se reusó a dar su opinión sirve de base en relación a la pregunta, porque quizá el docente no toma el control del aula, no cambia su metodología didáctica, así mismo otro factor que puede tener relevancia, podría ser que no existe la práctica de valores dentro del proceso educativo. Si se cuenta con estos ambientes basados en valores. Esto viene a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a que sea más preciso y certero.

4.5.7. ¿Considera que los docentes son los encargados de promover la práctica de principios y valores que han sido inculcados en el hogar?

Interpretación: la pregunta realizada se le hizo a director en la gráfica No.2 a docentes en la gráfica No 17 y estudiantes gráficas No. 23 en donde con un 69% de los datos obtenidos mencionan que los docentes deben de promover de mejor manera dicha práctica ya que ellos interactúan más con los estudiantes y se han familiarizado hasta llegar a ser amigos, un modelo a seguir, aunado a eso hacen mención que tiene que ser toda la comunidad educativa la que propicie la práctica de los mismo

Con un 14% del total de los encuestados mencionan que los docentes no son los encargados de promover la práctica de principios y valores, asumiendo que los encargados son los padres de familia y el docente solo debe transmitir conocimientos para su aprendizaje. Pero si no se basa la educación en principios y valores como se podrá trasladar ese conocimiento de una manera

efectiva, ya que los mismos son la base para una educación con respeto, igualada sin discriminación alguna.

A la vez un 17% dejó en blanco la respuesta no quiso dar su opinión respecto a la pregunta planteada dando a entender que no le interesa el tema abordado, o no conoce de los mismos por eso no opinaron.

4.5.8. ¿En qué momento incentivo el director la aplicación de principios y valores entre los docentes y estudiantes?

Interpretación: para esta interrogante tiene su sustentación en la gráfica No. 3 de director, grafica No. 18 de docentes y gráfica No. 24 de estudiantes. Donde con un 88% manifestaron que en todo momento incentiva el director a toda la comunidad educativa a llevar a cabo la aplicación de estos, pero esto solo queda en palabras porque es muy escasa la realización de la promoción de los mismos en sus diferentes categorías, mencionando que el único acto que realizan en el acto cívico donde les enseñan a respetar y amar a la patria. Surge entonces la pregunta ¿Dónde quedan los demás principios y valores? ¿Qué tan importante es solo incentivar el civismo?

Y con un 12% se ve nuevamente reflejada la no participación de los estudiantes y docentes al no querer argumentar sobre la pregunta realizada. Si anterior mente se hace mención que si practican principios y valores, se identifican con ellos, que los promueven. Y en esta interrogante manifiestan que es mínima la ejecución de los principios y valores para el personal docente y alumnos entonces de que otra forma se puede promover los mismos. La promoción y ejecución de los principios y valores puede ser por medio de: talleres o documentales si se desconoce del tema o se confunden los mismos.

4.5.9. ¿Creé que los principios y valores están entrelazados en la labor docente?

Interpretación: En los elementos encuestados en su mayoría con un 98% hicieron mención en las gráficas No. 5, 9 y 25 que estos están constituidos por parte de las máximas autoridades tanto nacionales como internacionales en la promoción de una educación a base de principios y valores a la vez los docentes hacen énfasis que ellos brindan una educación según lo preguntado,

mientras que los estudiantes quieren que los principios y valores sean incorporados y que se los enseñen de buena manera y lo lleven a la práctica los docentes con el ejemplo.

Mientras que un 2% no quiso agregar nada en relación a lo preguntado. Por lo que se hace necesario reconocer que la trasmisión de conocimientos lleva consigo principios y valores, que hace a la educación tomar más realce en cuanto a lo que se esté transmitiendo.

4.5.10. ¿Considera que su conducta manifiesta un ejemplo adecuado con ideales de la institución?

Interpretación: los encuestados han manifestado con un 100% en base a las gráficas No. 5, 20 y 26. Afirmaron que si se comportan de la mejor manera prudente ya que consideran que son un ejemplo a seguir de director a docentes, docentes a estudiantes y estudiantes a toda persona que está a su alrededor. Con su actuar contribuyen con la educación, manifestando también que así podrán alcanzar los objetivos para que los estudiantes sean exitosos en la vida.

Algo que delató rápidamente es nuestro actuar, y esto muy apegado con las personas que nos rodean, que tan influyentes son en la conducta de cada persona, los centros educativos son los encargados de impartir esa educación integral, sin duda alguna esto favorecerá al estudiante mediante de los principios y valores en los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Es importante que los docentes tengan una buena formación, como facilitadores del conocimiento y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje influyendo en cada uno de los entes participantes, por eso de esta manera es necesario promover el interés de incorporar una educación basada en principios y valores, esto se puede lograr: capacitando a los docentes con talleres, dándole material didáctico como libros, revistas o materia audiovisual, donde esclarezca y defina de una manera fácil y efectiva el termino de principios y valores.

Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo identificar si en la actualidad se está promoviendo una educación basada en principios y valores, con base a un análisis mixto obteniendo en ello que: la educación brindada por los docentes ha sido de forma errónea, por parte del personal pretenden inculcar y practicar principios y valores. Según los resultados indican que solo se practican valores que han sido enseñados o practicados en el seno familiar.

En toda la investigación realizada se comprendió y valoró diferentes aspectos. Uno de ellos es que si se promueve la enseñanza y práctica de los principios y valores de forma sistematizada y científica se estará ayudando al incremento del conocimiento y aprendizaje de los estudiantes. Generando así personas influyentes en la sociedad, siendo con su buen actuar modelo a seguir.

Respecto a los estudiantes, en base a la investigación de campo y los resultados obtenidos se concluyó que el desenvolvimiento de los estudiantes es inadecuado dentro y fuera del aula haciendo uso de forma negativa de los principios y valores que han aprendido a lo largo de su vida.

Recomendaciones

En base a las conclusiones los educadores del centro educativo tienen que considerar el actualizarse más, de acuerdo a las exigencias y necesidades de los educandos para poder brindar una educación de calidad basada en principios y valores.

Para comprender que es una educación en principios y valores se recomienda a las autoridades y personal del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de San Cristóbal Cucho, Departamento de San Marcos. Tomar todos los aspectos fundamentales de esta investigación y que sirva de base para despertar el interés y conocimiento de los mismos desde la práctica docente.

Según las necesidades encontradas en relación con el problema de investigación, se recomienda la elaboración de un manual y la incorporación del mismo, para mejorar la convivencia entre estudiantes y docentes creando así un ambiente agradable en el centro educativo.

Capítulo 5

Propuesta de mejora

5.1 Nombre de la propuesta

Manual principios y valores para una educación en armonía.

5.2 Descripción de la propuesta

Lo que se pretendió con este manual es que tanto, el educando como docentes y personas que puedan tenerlo a la mano, puedan indagar sobre; que es un principio y un valor, que elementos integran a cada uno para no caer en error de confundir un término de otro. Destacando de los mismos los más relevantes y esenciales para poder practicarlos en el aula y en la sociedad en general.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Promover y alcanzar la participación de cada uno de los responsables y participantes en el proceso educativo de los estudiantes del instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

5.3.2 Objetivos específicos

- Indicar la diferencia entre principio y valor, adaptándolo a las diferentes metodologías, para lograr una educación integral.

- Identificar cada término y la diferencia que tiene uno de otro, mediante el desarrollo y puesta en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.4 Resultados esperados

- Se espera que a partir de esta investigación y los resultados obtenidos, el personal administrativo y docente, puedan hacer uso efectivo del manual que se hará entrega para incorporar la ejecución y puesta en común en las diferentes aulas y grados del centro educativo.
- Que los estudiantes puedan hacer uso efectivo del material proporcionado para ver los resultados esperados dentro y fuera del centro educativo, día tras día.
- Promover una cultura de paz en la sociedad del municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos.

5.5 Actividades

Serán de acuerdo a las necesidades de los cursos y criterio de cátedra para las diferentes actividades a realizar.

A continuación se presenta la tabla de cronograma de actividades.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla 2

Cronograma de actividades

Cronograma de actividades	Día/ Mes/ Año.
Solicitud para realizar la investigación.	17/09/2021
Realización de la prueba de campo.	04/10/2021
Entrega de ejemplares.	21/11/2021

Nota. Presupuesto utilizado en la aplicación de la propuesta del tema de tesis en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa. (2021).

5.6 Metodología

La metodología es participativa para favorecer el proceso de aprendizaje mediante el trabajo cooperativo, cooperativo-constructivista.

5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El recurso es adaptable a cualquier materia, los ejemplares se entregaron al director del establecimiento, mismos que servirán para conocer, analizar e indagar de acuerdo a cada tema plasmado.

5.8 Recursos

- Humano: estudiantes, docentes, director y tesista.
- Físico: aula, papel bond, computadora e impresora.

5.9 Presupuesto

Para la realización de los ejemplares se tuvo un costo de Q. 860.00

Referencias

Asamblea Nacional Constituyente (1985). *Constitución política de la República de Guatemala. Guatemala. Guatemala.*

Bermudez, R. (2003). *La práctica de principios y valores en la sociedad.* México: Argor.

Constitución Política de la República de Guatemala (1985). *Ley de Educación Nacional.* Decreto (12-91).

Creswell, R. & Plano, S. (2006). *Proceso de la investigación cualitativa y cuantitativa:* Colombia: Limusa.

Dolores, A.. (1996). *Valores Humanos.* Argentina: Taller de Editores.

Hernández Sampieri, R. (2012). *Metodología de la investigación.* México. MacGraw Hill.

Martí J. (1993). *La autonomía del profesorado.* México: Morata.

Pascual, A. (1988). *Clasificación de los valores y desarrollo humano.* Madrid: Narcea.

Real academia Española. (Diciembre de 2020). *Diccionario.* Obtenido de <https://dle.rae.es/principio>

Rubies, O. (2000). *Tres principios de la acción educativa*. Colombia: Ediciones Universales de Navarra.

Santana, D. (2003). *Los valores como ejes de la vida del ser humano*. Colombia: Purrua.

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación*. Venezuela: Limusa.

Tirlla, M. (1997). *Modelos y tendencias de la formación docente*. Mexico: Planeta.

UNESCO (1961). *Convención relativa a la lucha contra la discriminación en la esfera de la enseñanza*. Paris.

Anexos

Anexo 1 Instrumentos



Universidad Panamericana
Campus Quetzaltenango
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTOR

I. Distinguido señor director con todo respeto, me dirijo a usted para solicitar su colaboración dando respuesta a las siguientes preguntas sobre el tema de investigación: Educación en principios y valores, basada desde la práctica docente, los datos recabados serán para fines académicos.

II. Datos Generales

Lugar _____ Fecha _____

III. **Instrucciones:** Lea cada uno de los cuestionamientos que se le plantea. De acuerdo con su criterio responda o marque con una X a la par de la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Conoce que es un Principio?

Sí____ No____

Mencione _____ algunos

2. ¿Qué principios considera como director al diseñar espacios adecuados para las nuevas metodologías didácticas?

3. ¿Qué principios promueve el docente a la hora de ejercer docencia?

4. ¿Los principios establecen pautas, los valores orientan?

Sí____ No____

Explique:

5. Desde su punto de vista. ¿Qué valores debe resalta un profesional de educación?

6. Considera usted que un ambiente basado en valores facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sí____ No____

Por
qué:

7. ¿Considera usted que los docentes son los encargados de promover la práctica de principios y valores que han sido inculcados en el hogar?

Sí____ No____

8. ¿En qué momento incentiva la aplicación de principios y valores entre los docentes?

9. ¿Cree usted que los principios y valores están entrelazados en la labor docente?

Sí____ No____

Justifique:

10. ¿La formación integral del docente orienta a los educandos, a través de su conducta?

Sí____ No____



Universidad Panamericana
Campus Quetzaltenango
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

I. Respetable Docente: por este medio me permito saludarlo y solicitarle de su valiosa colaboración y aporte sobre el tema de investigación: Educación en principios y valores basada desde la práctica docente los datos recabados serán para fines académicos.

I. Datos Generales

Lugar _____ Fecha _____

II. **Instrucciones:** Lea cada uno de los cuestionamientos que se le plantea. De acuerdo con su criterio responda o marque con una X a la par de la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Conoce que es un Principio?

Sí ____ No ____

Mencione _____ algunos.

2. ¿Qué principios toma en cuenta al diseñar espacios adecuados para la implementación de las nuevas metodologías didácticas?

3. ¿Qué principios promueve como docente a la hora de ejercer docencia?

4. ¿Los principios establecen pautas, los valores orientan?

Sí____ No____

Comente:

5. ¿Qué valores debe resalta un profesional de educación?

6. ¿Cree usted que un ambiente basado en valores facilita el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí____ No____

Comente

7. ¿Considera usted que los docentes son los encargados de promover la práctica de principios y valores que han sido inculcados en el hogar?

Sí____ No____

8. ¿En qué momento incentiva el director la aplicación de principios y valores entre los docentes y estudiantes?

9. ¿Cree usted que los principios y valores están entrelazados en la labor docente?

Sí____ No____

Justifique:

10. ¿Considera que su conducta manifiesta un ejemplo adecuado con ideales de la institución?

Sí____ No____

Porque:



Universidad Panamericana
Campus Quetzaltenango
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

I. Distinguido estudiante con todo respeto, me dirijo a usted para solicitar su colaboración dando respuesta a las siguientes preguntas sobre el tema: Educación en principios y valores basada desde la práctica docente los datos recabados serán para fines académicos.

I. Datos Generales

Lugar _____ Fecha _____

II. **Instrucciones:** Lea cada uno de los cuestionamientos que se le plantea. De acuerdo con su criterio responda o marque con una X a la par de la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Conoce que es un Principio?

Sí____ No____

Mencione _____ algunos.

2. ¿Le han enseñado principios y valores?

Sí____ No____

Cuáles:

3. ¿Qué principios promueve el docente a la hora de ejercer docencia?

4. ¿Considera usted que los principios y valores deben de ser practicados a diario?

Sí____ No____

5. ¿Conoce que es un valor?

Mencione algunos:

6. La institución promueve un ambiente basado en valores que facilita su aprendizaje.

Sí____ No____

Comente

7. ¿Qué principios ha observado que ponen en práctica los docentes al momento de ejercer docencia?

Mencione algunos:

8. ¿Cómo le gustaría que le enseñen los principios y valores?

9. ¿Cree usted que sus docentes son un modelo a seguir?

Sí____ No____

Por qué:

10. ¿Considera que su comportamiento en el establecimiento demuestra los principios y valores aprendidos?

Sí____ No__