



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación

**La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea**  
(Tesis de Licenciatura)

Pedro Xol Pop

Guatemala  
2022

FAC-EDU 76.30102021

# **La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea**

(Tesis de Licenciatura)

Pedro Xol Pop (Estudiante)

Licenciado Antonio Roberto Cifuentes de León Asesor

Doctora Anabella Cerezo Alecio Revisora

Guatemala

2022

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

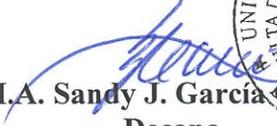
**ASUNTO: Pedro Xol Pop**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen 76.30102021.

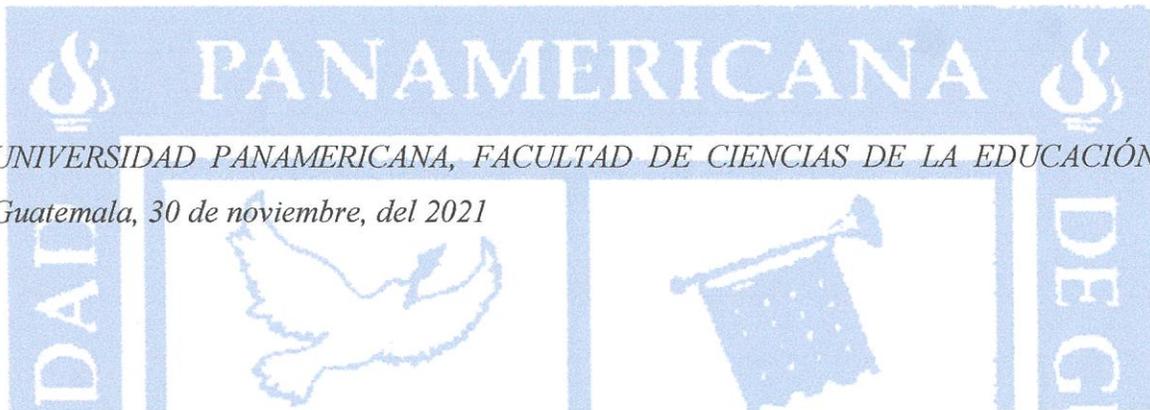
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Pedro Xol Pop** recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**

Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, 30 de noviembre, del 2021

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea.** Presentado por la estudiante: **Pedro Xol Pop** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



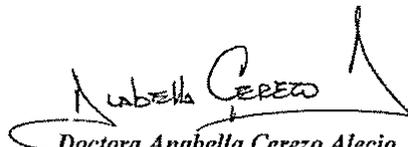
Firma  
(Asesor)

Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes de León  
Colegiado Activo No. 18696

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,**

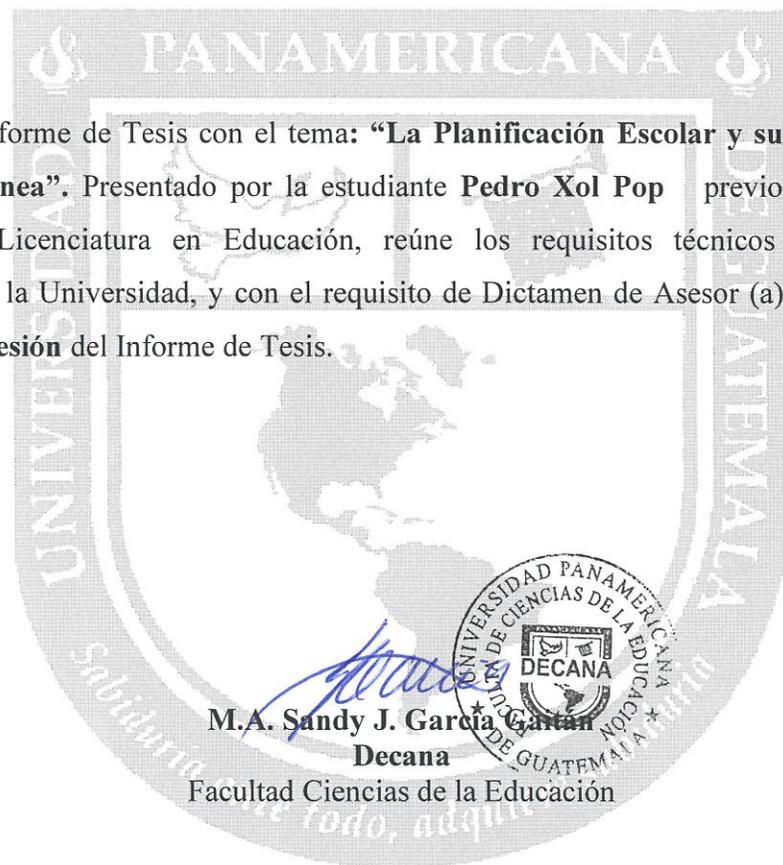
Guatemala abril, del 2022-----

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea.** Presentado por el estudiante: **Pedro Xol Pop.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Educación,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
*Doctora Anabella Cerezo Alecio*  
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, treinta de junio dos mil veintidós. -----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea”**. Presentado por la estudiante **Pedro Xol Pop** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.



**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>iii</b>
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	5
1.3 Planteamiento del problema	6
<b>Capítulo 2</b>	<b>8</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>8</b>
2.1 Planificación escolar	8
2.1.1 Definición	8
2.1.2 Características de la planificación escolar	8
2.1.2.1 Sistemática	8
2.1.2.2 Permanente	9
2.1.2.3 Flexible	9
2.1.2.4 Herramienta técnica	10
2.1.2.5 Secuencia ordenada	10
2.1.3 Factores a tomar en cuenta al elaborar la planificación escolar	11
2.1.3.1 Objetividad	11
2.1.3.2 Flexible	11
2.1.3.3 Unidad	11
2.1.3.4 Cambio de estrategias	12
2.1.4 Elementos de la planificación escolar	12
2.1.4.1 Competencia	12
2.1.4.2 Indicadores de logro	13
2.1.4.3 Contenidos	13
2.1.4.4 Procedimientos.	14
2.1.4.5 Recursos.	14
2.1.4.6 Actividades de evaluación.	15

2.1.5 Estrategias metodológicas en la planificación escolar.	15
2.1.5.1 Aprendizaje basado en problemas.	15
2.1.5.2 Contratos de aprendizaje.	16
2.1.5.3 Estudio de caso.	16
2.1.5.4 Juegos de rol.	17
2.1.5.5 Lluvia de ideas.	17
2.1.5.6 Organizadores gráficos.	18
2.1.5.7 Aprendizaje por indagación.	18
2.1.6 Tipos de planificación escolar	19
2.1.6.1 Plan anual.	19
2.1.6.2 Plan de unidad didáctica.	19
2.1.6.3 Plan semanal.	19
2.1.6.4 Plan de clase.	20
2.1.6.5 Secuencia didáctica.	21
2.1.7 La planificación escolar y la calidad de los aprendizajes en los estudiantes	21
2.2 Docencia en línea	22
2.2.1 Definición	22
2.2.2 Docentes en educación en línea	22
2.2.3 Características de la docencia en línea	23
2.2.3.1 Distanciamiento físico.	23
2.2.3.2 Utilización de medios digitales.	24
2.2.3.3 Tutorías o apoyo estudiantil.	24
2.2.3.4 Aprendizaje independiente.	25
2.2.3.5 Horarios flexibles.	25
2.2.3.6 Formas de evaluación.	26
2.2.4 Fundamentos de la docencia en línea	26
2.2.4.1 Educación virtual.	26
2.2.4.2 Origen de la educación virtual.	27
2.2.5 Funciones de la docencia en línea	27
2.2.5.1 Planificar y organizar.	27
2.2.5.2 Orientador.	28

2.2.5.3 Socializador de espacios virtuales.	28
2.2.5.4 Evaluador.	29
2.2.6 La docencia en línea en tiempos de COVID-19	29
2.2.7 Características de la planificación escolar en la docencia en línea	31
2.2.7.1 Coherencia.	31
2.2.7.2 Secuencia.	31
2.2.7.3 Elasticidad.	31
2.2.7.4 Realismo didáctico.	31
2.2.7.5 Precisión y objetividad.	32
2.2.8 Procedimientos didácticos en la docencia en línea	32
2.2.8.1 Glosario colaborativo.	32
2.2.8.2 Estudio de caso.	32
2.2.8.3 Portafolio digital.	33
2.2.8.4 Mapa mental.	33
2.2.8.5 Lluvia de ideas.	34
2.2.8.6 Exposición digital.	34
2.2.8.7 Entrevistas.	35
<b>Capítulo 3</b>	<b>36</b>
<b>Marco metodológico</b>	<b>36</b>
3.1 Problemática a investigar	36
3.2 Enfoque de investigación	37
3.3 Alcance de la investigación	38
3.4 Justificación	38
3.5 Preguntas de investigación	39
3.6 Objetivos	40
3.6.1 General	40
3.6.2 Específicos	40
3.7 Operacionalización de las variables	40
3.7.1 Variable dependiente	40
3.7.2 Variable independiente	41
3.8 Definición operativa	42

3.9 Delimitación	48
3.9.1 Temporal	48
3.9.2 Espacial	48
3.9.3 teórica	48
3.10 Universo	48
3.11 Muestra	48
3.12 Sujetos de investigación	49
3.13 Técnicas de análisis de los datos	50
3.14 Instrumentos	50
3.15 Prueba piloto	51
3.16 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto.	51
3.17 Factibilidad y viabilidad	52
3.18 Cronograma	53
<b>Capítulo 4</b>	<b>55</b>
<b>Presentación y discusión de resultados</b>	<b>55</b>
<b>La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea.</b>	<b>55</b>
4.1 Presentación de resultados	55
4.2 Discusión de resultados	108
<b>Conclusiones</b>	<b>118</b>
<b>Capítulo 5</b>	<b>119</b>
<b>Propuesta de intervención</b>	<b>119</b>
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	119
5.2 Descripción de la propuesta	119
5.3 Objetivos	120
5.3.1 Objetivo general	120
5.3.2 Objetivos específicos	120
5.4 Resultados esperados	120
5.5 Actividades	121
5.5.1 Cronograma de actividades	123
5.6 Metodología	126

5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	126
5.8 Recursos	127
5.9 Presupuesto	128
<b>Referencias</b>	<b>129</b>

## **Lista de gráficas**

<b>Gráfica 1.</b> Estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa.	55
<b>Gráfica 2.</b> Estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa.	56
<b>Gráfica 3.</b> ¿Utilizas dispositivos para recibir clases en línea?	57
<b>Gráfica 4.</b> ¿El docente presenta su planificación antes de iniciar su docencia en línea?	58
<b>Gráfica 5.</b> ¿El docente respeta la planificación durante la docencia en línea?	59
<b>Gráfica 6.</b> ¿El docente realiza actividades para explorar sus conocimientos previos?	60
<b>Gráfica 7.</b> ¿El aprendizaje que se desarrolla en la docencia en línea, es pertinente a su vida cotidiana?	61
<b>Gráfica 8.</b> ¿La docencia en línea presenta obstáculos para su aprendizaje?	62
<b>Gráfica 9.</b> ¿Durante la docencia en línea, ha identificado ventajas para mejorar su aprendizaje?	63
<b>Gráfica 10.</b> ¿Durante la docencia en línea, ha identificado desventajas para mejorar tu aprendizaje?	64
<b>Gráfica 11.</b> ¿Durante la docencia en línea, sus preguntas se han respondido claramente?	65
<b>Gráfica 12.</b> ¿El docente en línea realimenta los temas vistos en clases?	66
<b>Gráfica 13.</b> Padres de familia de estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa.	67
<b>Gráfica 14.</b> Padres de familia de estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa.	68
<b>Gráfica 15.</b> ¿Su hijo (a) utilizan dispositivos para recibir clases en línea?	69
<b>Gráfica 16.</b> ¿Los docentes de su hijo (a) están preparados para enfrentar los cambios que se han sugerido con la docencia en línea?	70
<b>Gráfica 17.</b> ¿Ha dado acompañamiento a su hijo (a) durante el desarrollo de las actividades escolares planificadas por los docentes en la docencia en línea?	71
<b>Gráfica 18.</b> ¿Ha cumplido su función en la revisión de las actividades escolares de su hijo (a) en el proceso de la docencia en línea?	72
<b>Gráfica 19.</b> ¿Encuentra inconvenientes para su hijo (a) en la docencia en línea?	73

<b>Gráfica 20.</b> ¿Durante la docencia en línea, ha identificado ventajas para el aprendizaje de su hijo (a)?	74
<b>Gráfica 21.</b> ¿Durante la docencia en línea, ha identificado desventajas para el aprendizaje de su hijo (a)?	75
<b>Gráfica 22.</b> ¿Encuentra obstáculos que afectan a los docentes y estudiantes para implementar la docencia en línea?	76
<b>Gráfica 23.</b> ¿Los docentes monitorean las actividades escolares de su hijo (a) propuestas en la docencia en línea?	77
<b>Gráfica 24.</b> ¿Los docentes planifican actividades escolares para que el aprendizaje de su hijo (a) sea de calidad?	78

## **Lista de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Tabla de variables.	42
<b>Tabla 2.</b> Cronograma de la Tesis.	53
<b>Tabla 3.</b> ¿Cómo organiza y sistematiza la docencia en línea?	79
<b>Tabla 4.</b> ¿Cuál es la base primordial para organizar la docencia en línea?	80
<b>Tabla 5.</b> ¿Cómo respecta en su planificación escolar los criterios que proporciona el Ministerio de Educación?	81
<b>Tabla 6.</b> ¿Qué actividades desarrolla en la docencia en línea para explorar los conocimientos previos del estudiante?	82
<b>Tabla 7.</b> ¿El aprendizaje que desarrolla en la docencia en línea, es pertinente a la vida cotidiana del estudiante?	83
<b>Tabla 8.</b> ¿Qué obstáculos ha encontrado en la docencia en línea?	84
<b>Tabla 9.</b> ¿Durante la docencia en línea, ha identificado ventajas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	85
<b>Tabla 10.</b> ¿Durante la docencia en línea, ha identificado desventajas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	86
<b>Tabla 11.</b> ¿Durante la docencia en línea, ha respondido claramente a las preguntas de los estudiantes con relación a la temática?	87
<b>Tabla 12.</b> ¿Cómo evalúa, si el aprendizaje en la docencia en línea es pertinente a la vida cotidiana?	88

<b>Tabla 13.</b> ¿Explique cuál es la importancia de la planificación escolar en la docencia en línea?	89
<b>Tabla 14.</b> ¿Explique cómo los docentes a su cargo implementan la planificación escolar en la docencia en línea?	90
<b>Tabla 15.</b> ¿Explique si los docentes a su cargo han logrado la calidad en la docencia en línea?	91
<b>Tabla 16.</b> ¿Explique cómo evalúa, si los docentes a su cargo utilizan planificaciones de acuerdo a criterios pertinentes?	92
<b>Tabla 17.</b> ¿Explique cómo evalúa, las actividades desarrolladas en la docencia en línea por los profesores a su cargo?	93
<b>Tabla 18.</b> ¿Explique si son pertinentes a la vida cotidiana de los estudiantes los aprendizajes planificados y desarrollados a través de la docencia en línea?	94
<b>Tabla 19.</b> ¿Explique cómo implementan los docentes a su cargo las actividades para explorar los conocimientos previos en la docencia en línea?	95
<b>Tabla 20.</b> ¿Explique si el trabajo que realizan los docentes mediante la docencia en línea es ordenado	96
<b>Tabla 21.</b> ¿Explique cómo los docentes a su cargo organizan la docencia en línea mediante la planificación escolar?	97
<b>Tabla 22.</b> ¿Explique cómo evalúa usted la planificación escolar de los docentes a su cargo?	98
<b>Tabla 23.</b> ¿Explique si el trabajo que realizan los docentes mediante la docencia en línea es ordenado?	99
<b>Tabla 24.</b> ¿Explique cómo los docentes a su cargo organizan la docencia en línea mediante la planificación escolar?	100
<b>Tabla 25.</b> ¿Cuál es la importancia de la planificación escolar en la docencia en línea?	101
<b>Tabla 26.</b> ¿Explique cómo evalúa usted la planificación escolar de los docentes a su cargo?	102
<b>Tabla 27.</b> ¿Los docentes a su cargo han desarrollado la planificación escolar de manera favorable en el contexto de la educación virtual?	103
<b>Tabla 28.</b> ¿Explique si son eficientes las herramientas tecnológicas que se utilizan en la docencia en línea, para el aprendizaje de los estudiantes?	104
<b>Tabla 29.</b> ¿Explique cómo evalúa, si los docentes a su cargo utilizan planificaciones de acuerdo a los criterios pertinentes?	105
<b>Tabla 30.</b> ¿Explique cómo implementan los docentes a su cargo las actividades para explorar los conocimientos previos en la docencia en línea?	106

<b>Tabla 31.</b> ¿Explique si los aprendizajes que se construyen en la docencia en línea, son pertinentes para la vida cotidiana?	107
<b>Tabla 32.</b> Cronograma de actividades	123
<b>Tabla 33.</b> Presupuesto	128
<b>Anexos</b>	
<b>Anexo 1.</b> Instrumentos	136
<b>Anexo 2.</b> Autorización de autoridades donde se llevó a cabo la tesis	149

## Resumen

La planificación escolar es fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje y tiene una estrecha relación con el trabajo docente. A pesar de los cambios que se han realizado en el sistema educativo durante la pandemia por covid-19. Uno de estos cambios ha sido la docencia en línea, siendo un reto para los docentes en la actualidad.

En esta investigación se presenta el informe de tesis titulado: La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea; para el desarrollo de esta investigación se realizaron diferentes capítulos, los cuales se describen a continuación:

El capítulo 1, Marco Conceptual, en esta parte se describen los antecedentes del problema, la cual indica el origen del problema. La importancia de la investigación, describe la magnitud y el impacto de la problemática y el planteamiento del problema. Cada una de estas etapas marcan el inicio de la investigación. Estos son los que puntualizan el por qué se ha determinado investigar el tema descrito con anterioridad.

El capítulo 2, se estructuró el Marco Teórico, esta etapa presenta las principales teorías que ayudan a sustentar la investigación. Estas teorías son fundamentales para comparar los resultados obtenidos en la investigación. La investigación se sustenta con los temas relacionados a las variables de estudio y fundamentados con bibliografías de los autores de quienes aportaron definiciones relacionados al tema de investigación, dichas temáticas tienen relación a la planificación escolar y su incidencia en la docencia en línea.

El capítulo 3 especifica el Marco Metodológico el cual describe la problemática a investigar, el enfoque de la investigación, siendo primordial para el desarrollo de la investigación. Así mismo están los alcances de la investigación, justificación, pregunta de investigación, esto conlleva a los objetivos que se quieren lograr en la ejecución del estudio, las variables del tema, definición operativa, tabla de variables, delimitación, universo, muestra, los sujetos de investigación, la técnica de análisis de datos y los instrumentos que darán resultado al estudio de campo, prueba piloto, ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto, factibilidad, viabilidad y

cronograma. Este marco es indispensable en la investigación, porque es el que direcciona la misma tanto en el proceso de elaboración del documento como en la investigación de campo.

En el Capítulo 4 se describen la Presentación y Discusión de resultados, siendo base fundamental para respaldar la investigación. En esta parte se presentan los hallazgos de la investigación y se puede saber si se alcanzaron los objetivos descritos en la investigación. Es importante considerar que la discusión de resultados conlleva a verificar las problemáticas y así mismo a darle su respectiva solución.

Capítulo 5 se puntualiza el proyecto de la propuesta, siendo la solución a la problemática identificada en la discusión de resultados. Considerando que los docentes no planifican por competencias y por esta razón la docencia en línea es desorganizada, siendo un factor que no permite alcanzar las competencias en los estudiantes.

Para solucionar dicha problemática se llevó a cabo la propuesta con el nombre de Proyecto de elaboración e implementación de planificaciones por competencias para organizar la docencia en línea. En este proyecto se describieron actividades como capacitaciones y talleres para que los docentes fortalezcan sus conocimientos en la elaboración de planificaciones por competencias.

## **Introducción**

La educación ha tenido cambios trascendentales, sin duda alguna, la educación ha sido una de las actividades del ser humano que más se ha visto desafiada en tiempos de pandemia covid-19, uno de los cambios que se dio en los diferentes niveles educativos fue, de las clases presenciales a la docencia en línea, esta última es la que más ha prevalecido enormemente en el quehacer educativo, sin importar el color del semáforo que el Ministerio de Salud Pública emite a cada quince días, a nivel nacional.

Al hablar de planificación escolar, se involucra en sí, a la comunidad educativa y si los cambios se dan en el quehacer educativo, esto significa que la forma de planificar debe de ajustarse a la docencia en línea. Estos cambios implican que los docentes que laboran en los diferentes niveles educativos deben de elaborar planificaciones de acuerdo a las exigencias de las clases en línea.

La planificación escolar y la docencia en línea van de la mano, por tal razón, se presenta el tema de investigación de La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén.

Una de las razones que justifican la investigación es reconocer la importancia que tiene la planificación escolar en el quehacer docente. Si la planificación es elaborada de la mejor manera, esto implica que la docencia en línea sea efectiva.

Para la contextualización y de acuerdo a la actualidad, es importante que los docentes se actualicen constantemente en la forma de planificar, adaptarse de acuerdo a las exigencias que la misma docencia en línea exige.

Uno de los resultados que se obtuvo en la investigación fue que los docentes no planifican por competencia y por esta razón, durante el proceso lectivo no se alcanzan las competencias. Estos resultados implican el impacto que genera la planificación por competencia en la docencia en línea, siendo primordial en el aprendizaje de los aprendientes de los diferentes niveles educativos.

En este proceso, los docentes juegan un papel importante en la elaboración de la planificación escolar, en consenso se deben detallar las competencias, metas y estrategias, siendo primordiales en el aprendizaje de los estudiantes.

Los objetivos de esta investigación fueron: establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea, definir la planificación escolar, describir la docencia en línea, identificar la relación de la planificación escolar y la docencia en línea y diseñar una propuesta de solución a la problemática. De acuerdo a los objetivos y análisis de la información procesada se diseñó un proyecto para la propuesta, Proyecto de elaboración e implementación de planificaciones por competencias para organizar la docencia en línea. Considerando de mayor relevancia para apoyar a los docentes que laboran en el centro educativo.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

En los diferentes centros educativos se han desarrollado planificaciones escolares para detallar actividades pedagógicas de acuerdo al Currículo Nacional Base, enlistándose las diferentes estrategias de trabajo con el fin de lograr las competencias que beneficien a una educación de calidad. En este proceso, los docentes juegan un papel importante en la elaboración de la planificación escolar, en consenso detallan las competencias, metas y estrategias, siendo primordiales en el aprendizaje de los estudiantes.

La planificación escolar tiene una estrecha relación con la docencia en línea, tomando la tecnología como un medio vital para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles educativos. La pandemia de covid-19 ha hecho un cambio trascendental en la educación en línea. Por esta razón, la educación en línea ha evolucionado considerablemente y el trabajo del docente ha tenido un impacto relevante en las clases virtuales. En el municipio de San Luis, departamento de Petén, por el momento no se han realizado investigaciones relacionados a la planificación escolar con su incidencia en la docencia en línea, en el ciclo básico de la aldea Chinchilá, pero se han encontrado estudios nacionales e internacionales, en la cual se detallan a continuación.

Según estudios nacionales realizado sobre la planeación escolar y su incidencia en la docencia en línea está el realizado por Láinez Maldonado (2015) escribió la tesis “Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo”, cuyo objetivo fue Coadyuvar al desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes con el uso de la planificación didáctica.

Efectivamente, la planificación escolar tiene una estrecha relación con el trabajo docente, asimismo contribuye al desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Interesante mencionar que, al hablar de planificación didáctica, se refiere a la planificación escolar.

Es interesante recalcar que uno de los resultados primordiales proporcionadas en la tesis escrita por Láinez Maldonado en el año dos mil quince: fue el uso de la planificación, la cual se lleva a cabo como requerimiento administrativo y no como una guía, porque no se organiza ni sistematiza la práctica educativa a través de ella, ya que los docentes solo improvisan sus actividades pedagógicas ni usan el CNB como herramienta para la planificación didáctica en el aula, obviando la importancia del uso de la planificación para el desarrollo de los aprendizajes significativos, esto indica que los docentes no tienen claro que actividades deben de desarrollar con los estudiantes para propiciar los significativos, a pesar de que es un mandato establecido en la planificación de aprendizaje. Este resultado demuestra que tan importante es la planificación escolar para desarrollar los aprendizajes significativos de los estudiantes a través de la docencia en línea.

Al respecto del párrafo anterior se puede manifestar que en la actualidad los docentes no usan la planificación escolar de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación, los docentes improvisan para planificar sus clases. Esto afecta el trabajo docente. Es importante mencionar que planificar de la mejor manera es guiar el aprendizaje con efectividad, dentro del proceso educativo.

A consecuencia, la debilidad que se puede encontrar en los docentes con relación al uso de la planificación escolar, no tiene la certeza de planificar de acuerdo a los elementos esenciales que debe de llevar una planificación escolar y más si se tiene que relación con la docencia en línea.

Cabe mencionar que la planificación escolar tiende a mejorar el trabajo de los docentes, pero es necesario que las partes que lo componen, sean las adecuadas. Presentar una planificación escolar con una estructura específicamente para trabajar en la docencia en línea. Así lo manifiesta López Gómez (2018) quién escribió la tesis “Aplicación de un proceso de planificación didáctica por competencias de acuerdo al currículum nacional base, en la escuela hunapú jornada matutina y vespertina del municipio de magdalena milpas altas, Sacatepéquez, Guatemala.” Teniendo como objetivo establecer los elementos del CNB que aplican los docentes en el modelo de planificación didáctica por competencias, esta relación coincide con la docencia en línea y enfatiza un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

Es importante interpretar el proceso que se debe llevar en la planificación escolar y que tenga una concordancia al CNB. Esto implica, que los docentes elaboren una planificación con los elementos esenciales para desarrollar su docencia en línea. Así lo manifiesta Loarca Portillo (2018) quién escribió la tesis “Implementación de Herramientas Virtuales en la Metodología Didáctica de la Formación de Maestros” El docente debe de planificar de acuerdo a los elementos que inciden en la docencia virtual, por eso es importante incluir una metodología de acuerdo al contexto de aprendizaje de los estudiantes.

Una de las conclusiones es que la Formación de los futuros profesionales en Educación, su aprendizaje debe de ser integral, prepararlos en la elaboración de planificaciones escolares enfocado en la utilización de recursos tecnológicos, de acuerdo a los procesos de aprendizaje, quizá no se le da la importancia necesaria en el proceso de formación, y el desarrollo cognoscitivo de los mismos, por lo que la preparación del futuro docente universitario, se sitúa en desventaja para enfrentarse al desafío de educar a la nueva generación de profesionales.

A consecuencia, la planificación escolar es fundamental en el que hacer docente, asimismo incluir las diferentes herramientas tecnológicas que la misma tecnología proporciona a la comunidad educativa. La docencia en línea se vuelve vital cuando el docente planifica su clase de acuerdo a las necesidades que la misma docencia en línea proclama, esto con el fin de brindar una educación de calidad.

Según estudios internacionales se encontraron algunas investigaciones. Entre estos estudios está el realizado por Villa Sánchez, (2016). La tesis se titula, “La planificación, como Competencia docente, para Gestionar el aprendizaje en la Escuela Multigrado”. Tomando en cuenta que su objetivo es favorecer el desarrollo de la competencia pedagógica didáctica de planeación, Dicha investigación concuerda con la planificación escolar y su incidencia en la docencia en línea, siendo primordial en el aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

La docencia en línea es una alternativa que las instituciones educativas han elegido para compartir conocimientos a sus estudiantes. El docente tradicionalista debe actualizarse de la nueva forma de trabajar en la docencia, debe integrar en su planificación escolar las actividades pedagógicas que permitan brindar una educación de calidad.

En consecuencia, la planificación escolar es fundamental en la docencia en línea, porque conlleva los elementos necesarios para que los docentes brinden una educación de calidad. Planificar de acuerdo a la docencia en línea se vuelve vital cuando el docente planifica su clase de acuerdo a las necesidades que las mismas clases virtuales proclama, esto con el fin de brindar una educación de calidad. Considerando que una de las debilidades del docente es la no planificación de sus clases.

La pandemia covid-19 ha dejado cambios radicales en el sistema educativo. La docencia en línea ha crecido a nivel mundial, es por ello que los docentes deben de planificar adecuadamente. A continuación, se menciona a Vargas Jiménez, (2020) quién escribió la tesis “Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”. El objetivo fue determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia utilizadas por docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Para favorecer la calidad educativa es importante que los docentes planifiquen de acuerdo al contexto de los estudiantes. Otro aspecto importante es recalcar que primordial son los elementos que conllevan una planificación escolar de acuerdo al Currículo Nacional Base. Para que la docencia en línea sea eficaz es fundamental incluir estrategias y herramientas tecnológicas que sean el puente para un aprendizaje eficiente.

Para que la docencia en línea sea participativa es importante incluir actividades que motiven el desarrollo de la docencia de forma virtual, es por ello que Anchapaxi Ñacato y Changuán García (2021) quién escribió la tesis “Incidencia de actividades lúdicas en la atención sostenida en clases online en los estudiantes de Básica Media y Básica Superior de la Unidad Educativa “Sucre N°1”, en la ciudad de Tulcán. Propuesta Alternativa”. El objetivo fue determinar la incidencia de las actividades lúdicas en la atención sostenida de clases online de los estudiantes de Básica Medias y Básica Superior de la Unidad Educativa “Sucre N°1”, en la ciudad de Tulcán.

Es importante que las planificaciones escolares contengan actividades motivadoras durante el desarrollo de las clases, esto hace que la docencia en línea sea participativa y amena, esto para que motiven a los estudiantes a adquirir los conocimientos, asimismo, deben de tener estrecha relación con los temas a trabajar en la docencia en línea.

Es fundamental recalcar que la planificación escolar es fundamental en el quehacer docente, asimismo incluir las diferentes herramientas tecnológicas que la misma tecnología proporciona a la comunidad educativa. La docencia en línea se vuelve vital cuando el docente planifica su clase de acuerdo a las necesidades que las mismas clases virtuales proclama, esto con el fin de brindar una educación de calidad.

## 1.2 Importancia de la investigación

La planificación escolar es uno de los elementos fundamentales porque se encargan de describir los diferentes procesos que conllevan al aprendizaje de los aprendientes. Es interesante recalcar que los diferentes niveles educativos deben de planificar las diferentes actividades educativas que se realizan durante el ciclo escolar. En este proceso, los docentes juegan un papel importante en la elaboración de la planificación escolar, en consenso detallan las competencias, metas y estrategias, siendo primordiales en el aprendizaje de los estudiantes.

La tecnología se ha expandido a nivel mundial, siendo un elemento importante en el proceso de los aprendizajes en los diferentes niveles educativos. La pandemia de covid-19 ha hecho un cambio trascendental en la educación a distancia o en línea, lo que en su momento se tenía planificado llevar a cabo a futuro, los entes educativos los han hecho en cuestión de meses. Por esta razón, la educación en línea ha evolucionado considerablemente y el trabajo del docente ha tenido un impacto relevante en la práctica pedagógica, sin importar el nivel educativo.

Los cambios que se han dado en la educación virtual, han sido un reto para los docentes, porque deben de planificar de acuerdo a las exigencias que la docencia en línea lo amerite. Dentro de las

planificaciones escolares se deben incluir herramientas y aplicaciones tecnológicas, esto con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de forma virtual o a distancia.

El impacto que genera la planificación escolar en la docencia en línea es fundamental, porque la incidencia es muy efectiva en el aprendizaje de los aprendientes de los diferentes niveles educativos.

### 1.3 Planteamiento del problema

La Educación sistemática había sido hasta hace no mucho, sin duda alguna, la actividad asistida presencial de relación académica que se limitaba a un aula de clase donde fundamentalmente la interacción cotidiana en el aula con los estudiantes, entendida como una acción donde estaba presente el docente en sus dimensiones personales y profesionales.

Sin embargo, en la actualidad se han dado cambios trascendentales con respecto a la educación. La pandemia covid-19 ha acelerado cambios en los diferentes niveles educativos, de la forma presencial a la docencia en línea. Es por ello, que la docencia en línea ha trascendido enormemente en el quehacer educativo.

Cabe mencionar que la planificación escolar tiene una estrecha relación con la docencia en línea, esto conlleva a la importancia de que los docentes tengan una planificación de acuerdo a las necesidades que conlleva la docencia en línea. Para planificar para una clase virtual se debe tener en cuenta el enfoque constructivista en que se basa el CNB, donde el profesor, se convierte en un facilitador en todo el proceso de aprendizaje. Este acto educativo implica saber qué enseñar, como evaluar, con cuáles estrategias y recursos didácticos se abordará cada sesión de aprendizaje. Estos elementos deben quedar articulados en una efectiva planificación. De este modo, el docente con una postura constructivista debe analizar y reflexionar el significado de la nueva dimensión de la planificación ya que está, lo debe de realizar adecuadamente de acuerdo a las exigencias que la misma tecnología exige, siendo así le permitirá cumplir con todas las actividades o tareas programadas.

Hoy en día, la planificación escolar es un enlace estrecho para lograr las competencias plasmadas en el Currículo Nacional Base, es importante mencionar la planificación escolar, siendo primordial para el trabajo docente en los diferentes niveles educativos. Se puede mencionar que la planificación escolar es una herramienta en la cual se detallan las diferentes actividades que se llevan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin importar el nivel educativo.

Es importante determinar la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea, siendo fundamental en el aprendizaje de los estudiantes de tercera sección “A” del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén. Considerando que los docentes deben de planificar adecuadamente con las exigencias que la docencia en línea lo requiera.

Derivado de ello se plantea la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Incide la planificación escolar en la docencia en línea?

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Planificación escolar**

##### **2.1.1 Definición**

De acuerdo a Láinez Maldonado (2015):

Es un proceso que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, priorizando conscientemente sus actividades y acciones que desarrollará en el aula; es una tarea de elaboración previa del docente. Esta tarea, que implica el diseño de las actividades que realizarán los alumnos; se conoce con el nombre de planificación (p. 24).

Al hablar de planificación escolar, se refiere a la forma de como el docente desarrollará su respectiva clase, puede ser planificado de acuerdo al contexto virtual o presencial. He aquí la importancia de planificar de acuerdo a Currículo Nacional Base. Siendo elemental para mejorar la docencia en línea.

#### **2.2 Características de la planificación escolar**

##### **2.2.1 Sistemática**

Para Láinez Maldonado (2015):

Todo lo que hace el docente debe ser con la finalidad de motivar en el estudiante el deseo de aprender a aprender de manera independiente y que en ello encuentre el disfrute de lo que aprende. Es decir, el vínculo desarrollado por el mediador con los aprendientes se origine de la mejor manera para así poder proyectar la actividad con participación activa de los participantes potenciando su deseo de aprender. También que comprenda las relaciones intrínsecas que los contenidos guardan entre sí y que sea consciente de la existencia de una posible relación entre los nuevos contenidos y los preconceptos del

aprendiente; por lo que es menester tener claro que los aprendizajes significativos deben ser un insumo para la planificación de aprendizajes (p. 16).

Considerando que toda planificación escolar debe de ser organizada para que cumpla su función. Una de las características es que la planificación debe de ser sistemática, esta característica permite visualizar la relación entre los contenidos y los mismos elementos que conforman una planificación escolar.

### 2.2.2 Permanente

Para Láinez Maldonado (2015), “El docente debe considerar la planificación como un proceso permanente de carácter formativo en el aprendizaje” (p. 37).

Toda característica tiene su propia función y la permanente es otra característica que debe poseer una planificación, esta característica influye en un proceso permanente en la formación integral de los estudiantes en su aprendizaje. Es primordial planificar de acuerdo al contexto de los estudiantes, esto permite un aprendizaje significativo.

### 2.2.3 Flexible

De acuerdo a López Gómez (2018):

tienen énfasis en el aprendizaje de los estudiantes, en donde se toma en cuenta el ambiente físico, el acompañamiento y la reflexión; para lograr un enriquecimiento cultural, conjuntamente con la importancia de la práctica de valores que con la introspección logrará, una educación de calidad, que responderá a las necesidades y demandas personales en el aprendizaje, para lograr el desarrollo integral del ser y de esta manera fortalecer la identidad de los pueblos y de la nación. (p. 10).

En la planificación debe agregar la característica de la flexibilidad, como en todo proceso toda planificación es flexible durante su desarrollo, a veces lo planificado es un puente que permite mejorar la labor del docente, por eso la importancia de planificar de manera organizada.

## 2.2.4 Herramienta técnica

Láinez Maldonado (2015):

la planificación debe ser una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para él y la docente, por ser producto de la evaluación del desarrollo del aprendizaje [sic] de los alumnos y alumnas. Ahí la necesidad que el docente sea didáctico en el desarrollo de su clase (p. 27).

La planificación es una herramienta didáctica que permite mejorar el trabajo docente y específicamente en la docencia en línea, además de ser una herramienta técnica, es una base que permite que los docentes describan como desean desarrollar su respectiva clase.

## 2.2.5 Secuencia ordenada

Según Láinez Maldonado (2015):

el docente es el que tiene la facultad de organizar sus contenidos con un sinnúmero de actividades a través de los elementos metodológicos participativos y activos; el deber docente es dominar todos los elementos metodológicos para responder a las necesidades del estudiante con esto se rompe el tradicionalismo contenidos contextualizados, la labor del docente es sagrado y es un gran compromiso con los futuros ciudadanos (p. 79).

Cuando se planifica es importante que los elementos que se integran deben tener una secuencia didáctica ordenada, considerando de acuerdo al orden lógico que se describa en la planificación, así será el trabajo que el docente desarrolle en la docencia en línea. Si no hay secuencia en las actividades descritas en la planificación, esto significa que el docente solo improvisará en sus clases.

## 2.3 Factores a tomar en cuenta al elaborar la planificación escolar

### 2.3.1 Objetividad

Según Osco (2015) “La objetividad, todo plan se sustenta en la realidad concreta, en el conocimiento y análisis de los hechos y fenómenos, económicos, sociales o curriculares” (p. 60).

La planificación tiene una función primordial en el proceso de aprendizaje, ayuda a mejorar el trabajo del docente, si el docente no improvisa, significa que su planificación tiene las características necesarias para dirigir al docente en su trabajo. Un factor determinante en una planificación es que debe ser objetiva de acuerdo al contexto educativo, esto permite enriquecer la función del docente.

### 2.3.2 Flexible

Según Chávez Bajaña (2014), “Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable, sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran” (p. 25).

El docente debe considerar que toda planificación debe ser flexible de acuerdo al contexto educativo. Planificar significa pensar de cómo desarrollar una clase sin importar el nivel educativo, para ello es necesario llevar a cabo la flexibilidad y más si se trabaja en la docencia en línea.

### 2.3.3 Unidad

Para Hernández Rafael (2001):

Todo proceso de planeación conlleva una buena cantidad de tiempo, esfuerzo, meditación y reflexión por parte de quienes lo diseñan. Por lo regular, en una unidad de información, es el director quien lleva esta responsabilidad. Es deseable que en donde exista una adecuada planta de personal, el director reúna a su equipo de colaboradores, para que le ayuden a diseñar el plan (p. 11).

Planificar de forma individual una clase es válido, pero planificar con la ayuda de otros compañeros docentes es más fortalecedor por las ideas que puedan surgir para mejorar una planificación. Esto permite ayudar al docente en la docente en línea o de forma presencial.

#### 2.3.4 Cambio de estrategias

Según Láinez Maldonado (2015):

La planificación simplemente se ha clasificado como un registro o cumplimiento de una exigencia de la Dirección del centro educativo, por lo que no ha sido un instrumento de guía eficiente, simplemente un requisito para el desarrollo de las clases de diferentes áreas; en tal sentido, se hace necesario planificar estrategias de Aprendizaje que tomen en cuenta al niño y a la niña como centro del saber y al maestro como mediador; puesto que uno de los problemas que presentan los estudiantes es la poca comprensión y análisis, debido a que la instrucción de la misma se ha centrado en el aprendizaje memorístico o repetitivo, enseñanza que se ubica en la falta de planificación de estrategias de Aprendizaje (p. 13).

Es necesario que en la elaboración de una planificación por competencia se debe incluir los elementos primordiales para que dicha planificación sea efectiva al desarrollarla en clases. Para esto es importante integrar estrategias de aprendizaje que permitan alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

### 2.4 Elementos de la planificación escolar

#### 2.4.1 Competencia

Para Láinez Maldonado (2015):

Una de las acciones iniciales, en el momento de planificar, es la dosificación de competencias, acción que puede realizarse de acuerdo con los criterios siguientes:

- Determine los intereses y necesidades de las y los estudiantes, o experiencias cotidianas de la comunidad para decidir el tema.

- Asegurarse de que el tema central, para la unidad o proyecto se lo suficientemente amplio como para que incorpore tantos aprendizajes de diferentes áreas como sea posible.
- Selección de las áreas del currículum que se interrelacionan significativamente según el tema seleccionado (p. 39).

La competencia es uno de los elementos principales que el Currículo Nacional Base describe en las diferentes áreas, si se logra las competencias de cada unidad o temática, significa que se ha cumplido satisfactoriamente el proceso de aprendizaje.

#### 2.4.2 Indicadores de logro

Según Láinez Maldonado (2015), “Los indicadores de logro eran marcando el avance de las y los estudiantes en el desarrollo de las competencias establecidas en la unidad temática” (p. 40).

El indicador es otro de los elementos que tienen una estrecha relación con las competencias, si se logran los indicadores de cada temática hasta finalizar la unidad, esto significa que se ha logrado la competencia, dichos elementos están descritos en el Currículo Nacional Base en las diferentes áreas.

#### 2.4.3 Contenidos

Según Láinez Maldonado (2015):

Se definen como: El conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Los contenidos declarativos se definen como el saber qué. Están referidos a hechos, datos, conceptos y principios.

Los contenidos procedimentales constituyen el saber hacer a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas, entre otros.

Los contenidos actitudinales hacen referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes (p. 39).

Es interesante recalcar que las competencias son alcanzadas por los indicadores, pero para lograr lo indicado, es necesario que haya contenido, es por ello que el contenido es otro elemento que se describen en las planificaciones, dichos contenidos se pueden visualizar en el Currículo Nacional Base, en las diferentes áreas de los niveles educativos.

#### 2.4.4 Procedimientos

Según Láinez Maldonado (2015):

Son las diferentes didácticas que se realizaran en el aula. Es necesario considerar en el desarrollo de los mismos, los momentos didácticos, inicio, desarrollo y cierre. El procedimiento a desarrollar se organiza por medio de diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo; es decir, actividades que desarrollan destrezas de pensamiento del nivel literal o simple y otras que desarrollan destrezas de pensamiento de más alto nivel o complejo. El procedimiento para seleccionar actividades debe centrarse en una secuencia que parta de lo fácil, refiriéndose a las habilidades de pensamiento requeridas para su ejecución (p. 40).

Un recurso indispensable que se tiene que describir en cualquier tipo de planificación escolar es el procedimiento que se debe seguir para lograr las competencias, indicadores y contenidos, estos elementos tienen una estrecha relación con las actividades que se deben de elegir para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

#### 2.4.5 Recursos

Para Láinez Maldonado (2015), “Se consideran todos aquellos elementos y objetos al alcance de las o los docentes y otros que puedan gestionar. Entre ellos se encuentran materiales del entorno y materiales estructurados” (p. 41).

Los recursos son indispensables para llevar a cabo cualquier tipo de actividad planificadas de acuerdo al contexto educativo. El docente debe utilizar cualquier recurso que pueda encontrar dentro y fuera del aula, simplemente debe de adaptarlo de acuerdo al contexto de los temas.

#### 2.4.6 Actividades de evaluación

Para Láinez Maldonado (2015):

Están referidas a las construcciones que realizan las y los estudiantes para demostrar al inicio, durante y al final del proceso- el nivel de logro de las competencias. Así, por ejemplo, el portafolio es una actividad que conlleva una serie de acciones para el logro del aprendizaje, que una vez finalizado, constituye también una actividad de evaluación (p. 41).

Las actividades de evaluación es otro de los elementos que se deben incluir en cualquier tipo de planificación. Las actividades deben de cumplir con los criterios establecidos en el Currículo Nacional Base. Es importante recalcar que los docentes deben de ser cuidadosos en la selección de sus actividades pedagógicas para evaluar a los estudiantes.

### 2.5 Estrategias metodológicas en la planificación escolar

#### 2.5.1 Aprendizaje basado en problemas

Según Medina & García. (2018):

En la metodología docente de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) la actividad comienza presentándoles a los estudiantes un problema que deben analizar y resolver en grupo. A pesar de los distintos formatos que éste puede presentar, generalmente es un texto de pocas líneas que describe una situación de la vida cotidiana o profesional relacionada de algún modo con las disciplinas o materias en las cuales se inserta (p. 1).

Para que el trabajo del docente sea eficiente es importante que en su planificación incluya los elementos sugeridos en el Currículo Nacional Base y en dichos elementos se deben incluir actividades pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes. Una de las estrategias metodológicas es la aplicación de los aprendizajes basados en problemas, esta estrategia conlleva al estudiante a la resolución de cualquier problemática.

### 2.5.2 Contratos de aprendizaje

Para Ochoa Argueta (2008):

El contrato de aprendizaje es aquel por medio del cual se establece que un sujeto se capacitará en un oficio o en un arte, a costa de quien precisa sus servicios, y que luego adquirirá, previa adquisición de ciertas destrezas y cualidades, el nivel de trabajador (p. 27).

La estrategia llamada contratos de aprendizaje, facilita el trabajo del docente y también permite que el aprendiente aprenda de la mejor manera, si es posible que sea mejor que el docente. Es importante que en su planificación incluya los elementos sugeridos en el Currículo Nacional Base y en dichos elementos se deben incluir actividades pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes.

### 2.5.3 Estudio de caso

Según Cano Quintero (2018):

El estudio de caso es, en definitiva, un examen detallado para descubrir relaciones o significados. Es una manera de explorar, describir e interpretar las políticas, los discursos, las prácticas, las agencias y las percepciones, concepciones y experiencias respecto a la formación investigativa por parte de docentes y estudiantes (p. 14).

Considero que una de las estrategias enfocadas al análisis crítico es el estudio de caso, esta etapa permite al estudiante explorar e interpretar la situación de la realidad de la misma sociedad. El estudio de caso permite que los estudiantes sean objetivos y subjetivos, se valen de la investigación para llevar a cabo cualquier circunstancia dentro de su contexto.

#### 2.5.4 Juegos de rol

Para Cáceres Tovar (2012):

La estrategia del juego de rol permite a sus participantes experimentar una situación o acción, no sólo intelectualmente, sino también física y emocionalmente. Es una estrategia de estudio semejante a la dramatización, y es particularmente importante en la actualidad ya que representa un medio adecuado para que los aprendices practiquen determinadas destrezas en una situación imaginaria. Permite el desarrollo de capacidades ya que la capacidad se refiere a la adquisición de habilidades y destrezas que debe lograr el aprendiz para alcanzar sus objetivos (p. 13).

Es importante incluir en la planificación estrategias como juegos de roles, esta actividad permite la participación activa de los estudiantes, teniendo la oportunidad de explorar y describirse a si mismo y también con los demás, es por eso de la importancia de aplicar actividades donde se involucren docentes y estudiantes.

#### 2.5.5 Lluvia de ideas

Para Maquera (2019):

Esta técnica, de “lluvia de ideas “considera que el ambiente de participación grupal, genera más y mejores ideas que las que los individuos podían encontrar respuestas trabajando de forma individual. Generalmente, la lluvia de ideas se utiliza con la finalidad de poder formular soluciones y diferentes alternativas ante un problema, puede ser un genial recurso educativo para entrenar la creatividad en los niños y niñas de la escuela (p. 29).

En toda planificación se debe incluir la lluvia de ideas, aunque se debe de relacionar con estrategias en donde los estudiantes participen activamente en las actividades para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes.

### 2.5.6 Organizadores gráficos

Según Arévalo Rodríguez (2015):

Los organizadores gráficos son técnicas de estudio, formas, representaciones visuales, estrategias que ayudan a comprender mejor un texto. Tienen formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo de información, para elaborar organizadores gráficos hay que tener en cuenta los procedimientos y elementos que compone a cada uno. Durante los últimos años, el desarrollo de habilidades para la representación gráfica del conocimiento es centro de atención de muchos investigadores, quienes las consideran una poderosa herramienta para lograr aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo está relacionado con la comprensión de la estructura de la unidad temática de trabajo que el estudiante adquiera, es decir las ideas fundamentales y sus relaciones (p. 1).

Una de las herramientas que puede utilizar el docente para llevar a cabo su clase, pueden ser los organizadores gráficos, esta estrategia permite que los estudiantes analicen de forma visual cualquier temática. Es recomendable que los docentes apliquen los organizadores gráficos, es una estrategia muy creativa para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

### 2.5.7 Aprendizaje por indagación

Según Charri (2019):

El aprendizaje por indagación muestra como los niños aprenden en condiciones naturales, investigando el mundo que les rodea. Y cómo mediante sus interacciones con los demás aprenden a darle sentido a esas experiencias, a comunicarlas por medio del lenguaje. Se evidencia, como sólo en la medida en que ellos, conforman pensamientos o ideas completas y le dan un significado a éste, es que realmente tiene sentido para ellos y logran apropiarse de un saber (p. 9).

La indagación es una estrategia que permite explorar lo que le rodea al estudiante, con esta estrategia aprende de diferentes formas, pueden ser de forma visual, por medio tacto y el oído, estos elementos tienen una estrecha relación en el proceso de aprendizaje.

## 2.6 Tipos de planificación escolar

### 2.6.1 Plan anual

Carcuz Cay (2018), “Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se esperan lograr durante todo un año de clases. Como es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí” (p. 26).

Una de las ventajas que tiene el docente es que puede planificar de formas diferentes, todo va a depender de la magnitud de los temas a desarrollarse. La planificación anual se compone de varias unidades, esto significa de las unidades de cada bimestre o puede ser trimestre. Lo importante es que si se planifica de forma anual se debe cumplir a cabalidad.

### 2.6.2 Plan de unidad didáctica

Carcuz Cay (2018), “Es más breve que la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado” (p. 26).

La planificación de unidad didáctica es más resumida en la descripción de las actividades que se desea trabajar, la ventaja de este tipo de planificación es que el docente elegí las horas que desea trabajar cualquier temática, esto para cumplir lo que desea enseñar durante el proceso.

### 2.6.3 Plan semanal

Según Láinez Maldonado (2015):

Hacer la planificación semanal, puede parecer un trabajo adicional al docente, pero las ventajas en el desarrollo de las clases son tantas, que al final se trata de familiarizarse con el aprendizaje del estudiante; se detallan algunas razones: o Da una visión de conjunto: se

conoces por adelantado, todo lo que se tiene que hacer, sobre todo las tareas más importantes, aquellas que ayudan a cumplir lo planificado en lo bimensual. la hoja de planificación semanal, se convierte en una compañera inseparable del docente, porque... o Muestra el camino a seguir. El docente ya sabe el camino que tiene que recorrer en la semana de trabajo. Indudablemente este puede sufrir pequeñas variaciones. Cada día, los imprevistos pueden obligar a reajustar los planes que ha realizado. o Aporta claridad de pensamiento: el hacer la Planificación Semanal, permite integrar las actividades necesarias para desarrollar aprendizaje en el aula y tener claridad en su desarrollo; esto es lo que permite que una planificación semanal convierte en eficiente, no dejando la intervención profesional del docente (p. 29).

Es indispensable planificar sin importar el tipo de planificación, pero también es importante mencionar que algunas planificaciones tienen su respectiva ventaja y la planificación semanal es una herramienta que permite visualizar más de cerca los temas con sus respectivas actividades a desarrollarse. Se considera más viable para que el docente esté más cerca de lo que debe enseñar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

#### 2.6.4 Plan de clase

De acuerdo a Arcos Guerrero (2015):

Un plan de clases es la determinación previa de las diferentes actividades que se aplican para el desarrollo de una clase, en la que se establecen los estándares a seguir, logros y metas a cumplir, y la metodología a utilizar para optimizar tanto las capacidades de los estudiantes, como los temas a impartirse (p. 7).

La planificación de clase es una herramienta que permite visualizar más de cerca los temas con sus respectivas actividades a desarrollarse. Estas planificaciones son más puntuales o cercanas. Aunque al final de cuentas lo importante es planificar de la mejor manera.

#### 2.6.5 Secuencia didáctica

Para Sicaján (2014):

la Secuencia Didáctica consta, de la organización de las acciones de enseñanza, orientadas al aprendizaje; a las características de la interacción, los discursos y materiales de soporte. Una Secuencia Didáctica debe permitir identificar tanto sus propósitos, sus condiciones de inicio, desarrollo y cierre, como los procesos y resultados; sin embargo, no es necesariamente una secuencia lineal ni es de carácter rígido. La Secuencia Didáctica debe comprenderse como una hipótesis de trabajo, se refiere a una toma de posiciones respecto de los saberes, las creencias, la cultura escolar, el marco de las políticas, el discurso disciplinar, las concepciones sobre el enseñar, el aprender y el interactuar (p. 38).

La secuencia didáctica es un apoyo adicional que puede ser sacado de una planificación sin importar el tipo de planificación, lo importante es darle una secuencia lógica a lo que se desea trabajar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es indispensable su uso, porque permite mejorar la labor de la docencia en línea o de forma presencial.

#### 2.7 La planificación escolar y la calidad de los aprendizajes en los estudiantes

Pérez Morales (2007)

una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender -aquello que está establecido en los planes y programas curriculares- al cabo de determinados ciclos o niveles. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa. Una segunda dimensión del concepto de calidad, complementario del anterior, está referido a qué es lo que

se aprende en el sistema y a su relevancia en términos individuales y sociales. En este sentido una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona -intelectual, afectiva, moral y físicamente-, y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad -el político, el económico, el social-. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los fines atribuidos a la acción educativa y su concreción en los diseños y contenidos curriculares (p. 44).

La planificación escolar es indispensable en la docencia en línea, porque permite visualizar el trabajo de los docentes. Es importante que los docentes tengan la idea principal que planificar de forma ordenada es indispensable para mejorar el trabajo del docente.

## 2.8 Docencia en línea

### 2.8.1 Definición

Para Vargas Jiménez (2020):

La formación del profesorado en el uso de las metodologías online y su interacción en el aprendizaje son claves para el éxito. Tienen que saber cómo se hace la docencia en línea, aprender metodologías adecuadas, personalizar la docencia a sus alumnos, e, incluso, crear sus propios recursos educativos (p. 4).

Es interesante recalcar que la pandemia covid-19 provocó cambios trascendentales en el ámbito educativo, es por eso que la docencia en línea ha prevalecido aceleradamente, siendo uno de los medios para llevar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

## 2.9 Docentes en educación en línea

Según Vargas Jiménez (2020):

Desde una perspectiva constructivista mediante las instrucciones virtuales, la meta del aprendizaje es la construcción de conocimientos significativos. Aquí el valor agregado que ofrece la Red es una estructura que permite a los alumnos expresar sus comprensiones a

medida que se desarrollan y adquieren mayor aprendizaje. Las diferentes metas de aprendizaje requieren distintos métodos de enseñanza. Aunque la comprensión es una meta importante, no todo aprendizaje debe implicar este tipo de habilidades cognitivas complejas (p. 30).

La pandemia covid-19 provocó cambios trascendentales en el ámbito educativo, es por eso que la docencia en línea ha prevalecido aceleradamente, siendo uno de los medios para llevar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y para que esto tenga efectividad fue importante que los docentes se actualizarán para impartir clase de forma virtual. Incluso en la actualidad algunas universidades programan Webinar para fortalecer los conocimientos a los docentes en herramientas tecnológicas.

## 2.10 Características de la docencia en línea

### 2.10.1 Distanciamiento físico

Según Vargas Jiménez (2020):

la educación a distancia constituye un término expresivo genérico, de difícil definición, en el que están incluidas las estrategias que se habrán de seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que en el mundo contemporáneo se denominan de diferentes formas; no obstante, cuando se habla de esta modalidad de educación se hace referencia a un sistema educativo en el cual los alumnos y los profesores no se encuentran situados en el mismo lugar (p. 5).

El distanciamiento físico forma parte del protocolo que emitió el Ministerio de Salud Pública, para evitar el contacto directo entre personas. Esta aplicación sigue siendo primordial para evitar más contagios del covid-19.

### 2.10.2 Utilización de medios digitales

Según Vargas Jiménez (2020):

las plataformas de enseñanza o la experiencia práctica necesaria para garantizar que todos los estudiantes reciban la misma educación virtual en estas circunstancias. En otras palabras, es necesario considerar una miríada de opciones, que incluyen las nuevas tecnologías con clases virtuales, el uso de aplicaciones de otros medios (incluso a través de teléfonos celulares y no solo computadoras y tabletas) y videos, y las llamadas antiguas tecnologías de la comunicación e información como la televisión y la radio (p. 11).

La tecnología ha sido un medio que permite llevar a cabo la educación a distancia, para que la tecnología sea efectiva es necesario contar con las herramientas tecnológicas para llevar a cabo cualquier tipo de educación. Por esta razón, los medios digitales han prevalecido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de forma virtual.

### 2.10.3 Tutorías o apoyo estudiantil

Según Vargas Jiménez (2020):

La accesibilidad cognitiva se refiere a que los entornos sean fáciles de usar y entender. Tiene que ver tanto con el contenido (la facilidad de comprender textos e imágenes a videos), como con la navegación (la facilidad de navegar por páginas web, instalar y usar aplicaciones o configurar una Tablet). La mayoría de recursos tecnológicos están diseñados sin tener en cuenta las dificultades de comprensión de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo o las personas mayores, entre otras. Y, a la vez, algunas familias tienen escasas competencias digitales que puedan asegurar un uso efectivo de muchos recursos tecnológicos, y, por tanto, es difícil que puedan facilitar el apoyo a sus hijas e hijos con discapacidad intelectual (p. 49).

Los docentes deben de ser conscientes de apoyar constantemente a sus estudiantes en la explicación de las diferentes actividades que ellos mismos dejan en las clases virtuales. Las tutorías ajenas a los docentes de grado, son primordiales porque los estudiantes se les facilita la realización de sus actividades de aprendizaje.

#### 2.10.4 Aprendizaje independiente

Rodríguez García (2002):

El avance de las Ciencias de la Educación posibilita una planificación cuidadosa de la utilización de recursos y una metodología que privada de la presencia cara a cara del profesor potencia el trabajo independiente y, por ello, la individualización del aprendizaje gracias a la flexibilidad que la modalidad permite. Los sistemas de educación a distancia no solo pretenden la acumulación de conocimientos, sino capacitar al estudiante en "aprender a aprender" y "aprender a hacer" pero de forma flexible, forjando su autonomía en cuanto a tiempo, estilo, ritmo y método de aprendizaje, al permitir la toma de conciencia de sus propias capacidades y posibilidades para su autoformación (p. 8).

Una de las características de la docencia en línea es que permite individualizar las explicaciones a través de plataformas virtuales. Por esta razón, se puede decir que el aprendizaje independiente es primordial porque facilita el aprendizaje de los estudiantes.

#### 2.10.5 Horarios flexibles

Para Rafael García (2016):

La tecnología ha venido a revolucionar el mundo, pues ha despertado en el ser humano el deseo de superarse, a través de la educación virtual se lleva a cabo la autoformación; esta es una modalidad que brinda oportunidad a todos; no hay distancia, ni horario; lo cual hoy en día es uno de los principales obstáculos; pues el transporte de un lugar a otro, presenta dificultades de tiempo y desplazamiento, para atender a la familia, el trabajo y otros (p. 30).

La tecnología permite desarrollar el trabajo del docente de acuerdo a horarios convenientes de los docentes o estudiantes. Esta es una de las ventajas que la docencia en línea permite desarrollar, esto implica que los docentes deben de planificar de acuerdo al contexto de los estudiantes.

#### 2.10.6 Formas de evaluación

Según Concha Prado (2018):

Que a nivel institucional se diseñen y estandaricen las políticas y/o criterios de evaluación con enfoque colaborativo, en donde los alumnos y docentes, conozcan y empleen las herramientas de evaluación y controlen simultáneamente sus logros educativos y obtengan los informes de seguimiento y retroalimentación del aprendizaje (p. 82).

Se considera que la evaluación es constante durante el desarrollo de las clases, ya sea de forma presencial o virtual. Evaluar es verificar el aprendizaje de los estudiantes, si han logrado los indicadores para alcanzar las competencias.

### 2.11 Fundamentos de la docencia en línea

#### 2.11.1 Educación virtual

Según Concha Prado (2018):

Educación Virtual es la modalidad educativa que eleva la calidad de la enseñanza aprendizaje, que respeta su flexibilidad o disponibilidad (en cualquier momento, tiempo y espacio. Alcanza su apogeo con la tecnología hasta integrar los tres métodos: asincrónica, sincrónica y autoformación (p. 36).

La educación virtual es un medio eficaz que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes, porque durante su desarrollo, se puede individualizar las clases. Considerando que la flexibilidad y la disponibilidad del docente permite fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

### 2.11.2 Origen de la educación virtual

Según Rojas Mesa (2013):

se erige sobre su nuevo origen histórico y tecnológico, en el que actúa como emisora de un lenguaje cosmogónico asentado en la técnica. Los poderes que rodean los intereses por impulsar su asentamiento cultural y social no pretenden negociar dicha condición. Su presencia intempestiva, afirmativa e irreversible en el mundo educativo se presenta con posterioridad a una formación conceptual ya constituida en el mundo y a los intereses políticos, económicos, sociales y culturales de nuestras sociedades a lo largo y ancho del mundo: cibercultura y cultura digital, sociedades del conocimiento y sociedades de la información, globalización y localización, territorialización y desterritorialización, gestión del conocimiento y agentes inteligentes, comunidades de aprendizaje y redes sociales, inteligencia colectiva y prosumidores (p. 324).

Se considera que el origen empieza desde la misma necesidad del ser humano de adaptarse a los cambios constantes que se generan repentinamente. En la actualidad, la educación virtual se ha expandido a nivel mundial, permitiendo mejorar la educación en los diferentes niveles educativos.

## 2.12 Funciones de la docencia en línea

### 2.12.1 Planificar y organizar

Según Láinez Maldonado (2015):

los docentes deben de usar la planificación didáctica que permite organizar y sistematizar sus actividades que van en función de las actividades con los estudiantes y esto permite trabajar bien organizada y sistematizada las actividades a través de ella se desarrolla los aprendizajes significativos de los estudiantes (p. 78).

Para que la docencia en línea sea efectiva es importante que los docentes planifiquen de forma organizada las diferentes temáticas con sus respectivas actividades pedagógicas. Se si organiza de manera adecuada la planificación, entonces el desarrollo de la clase será efectivo.

#### 2.12.2 Orientador

Para Rafael García (2016):

Su función es acompañar a lo largo de proceso de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades que surgen a lo largo del contexto. Entre estas funciones de guía y orientación, se agrega además, la importancia de facilitar técnicas de trabajo intelectual para el estudio para el aprendizaje en red, ofrecer recomendaciones públicas y/o privadas que resulten constructivas para la calidad de los aprendizajes, promover un ritmo adecuado de trabajo, motivar, mantener informados a los alumnos sobre su progreso (p. 47).

Una de las funciones de la docencia en línea es ser mediador u orientador durante el proceso educativo. Además de planificar organizadamente, deben de agregar actividades pedagógicas que involucren activamente la participación de los estudiantes.

#### 2.12.3 Socializador de espacios virtuales

Para Rafael García (2016):

El docente/tutor debe acompañar a los estudiantes, asegurándose de que comprenden la dinámica del espacio digital. Debe disponerse para a atender consultas, aunque en ocasiones por su especificidad, estas deban ser derivadas a la mesa de ayuda tecnológica. No se espera del tutor/docente sea un experto, pero sí lo suficientemente idóneo como para resolver cuestiones menores y poseer un criterio oportuno, en otra palabra debe ser un facilitador para el estudiante (p. 48).

El docente virtual debe de actualizarse constantemente de acuerdo a las herramientas tecnológicas que se utilizan en la docencia en línea, estas actualizaciones permiten que el proceso de aprendizaje sea efectivo en los estudiantes.

#### 2.12.4 Evaluador

Según Roncancio Becerra (2019), “Verifica que los estudiantes hayan alcanzados los objetivos educativos. Incentiva la generación de nuevo conocimiento y promueve herramientas para ello” (p. 94).

La función del evaluador es verificar si los estudiantes alcanzaron las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base. Dichas evaluaciones permiten evaluar el trabajo del docente, ya sea de forma presencial o virtual.

### 2.13 La docencia en línea en tiempos de COVID-19

Según Vargas Jiménez (2020):

En el aula tradicional hay oportunidad para ser creativos, las instancias se viven en tiempo real, la comunicación emerge en doble canal entre profesor / alumnos y hay lecturas de gestos, posturas e interpretaciones, condiciones que deben también cumplirse dentro del aula virtual, pero que exigen ingredientes de pedagogía y tecnología de especial disposición. Aquí, el profesor debe ser un diseñador de ambientes de aprendizaje y no solamente un planeador de clases. En este sentido, su creatividad y su didáctica son imperativas. La diferencia entre planear una clase para el modelo presencial tradicional y diseñar ambientes, radica en que la segunda actividad implica una concepción amplia de recursos y la programación de actividades para los estudiantes, junto con la elaboración de guías para conducir el autoaprendizaje (p. 2).

Según Vargas Jiménez (2020):

El COVID-19, o coronavirus, no solo es una pandemia que está afectando la salud de la población mundial, sino que, está dejando al descubierto las falencias de los sistemas de salud y principalmente del sistema político en general. En la mayoría de los países, incluso del llamado primer mundo, se subestimó el alcance de dicho virus del cual aún conocemos poco. Cada una de las consecuencias que genera el virus frente al comportamiento social, podría analizarse desde distintas áreas. Sin embargo, en esta oportunidad tiene una gran relevancia que permite evaluar el posible impacto que puede generar en la educación sin dejar a un lado el sistema de salud y la ventana que se abre para los estudiantes y docentes, ante la posibilidad de poder pensar, de una vez por todas, algunos de los desafíos que tiene por delante nuestro sistema educativo en pro de ser inclusivo, integrador y con capacidad de respuesta. Garantizar calidad e innovación utilizando la tecnología digital que se tiene a disposición, como son las redes sociales, plataformas virtuales, foros, entre otra, permiten al docente poder crear diferentes planes de estudios según la complejidad del estudiante ante la conectividad. Por qué no pensamos entonces en el celular como una herramienta con la cual poder aprender, formarnos y, por ende, como una herramienta de empoderamiento, innovación y calidad para una educación que nos de oportunidades a todos por igual (p. 3).

La pandemia covid-19 provocó cambios trascendentales en el sistema educativo. La docencia en línea ha prevalecido con mayor intensidad por los mismos efectos de la pandemia, esto ha fortalecido la necesidad de utilizar la tecnología como un medio para desarrollar el proceso educativo en los diferentes niveles.

## 2.14 Características de la planificación escolar en la docencia en línea

### 2.14.1 Coherencia

Según Láinez Maldonado (2015), “debe existir en las actividades planificadas una adecuada conexión entre sí, para evitar la dispersión de estas en direcciones distintas” (p. 36).

En toda planificación debe de existir coherencia en los elementos que integran dicha planificación, estos elementos deben de tener una conexión en la descripción de cada uno de los elementos que conllevan la planificación.

### 2.14.2 Secuencia

Según Láinez Maldonado (2015), “debe haber desde la primera hasta la última actividad una adecuada sucesión de estas” (p. 36).

En toda planificación debe de existir secuencia en todas las actividades que se describen en cualquier tipo de planificación. Es importante integrar los elementos esenciales que integran la planificación, estos elementos deben de tener una conexión en la descripción de cada uno de los elementos.

### 2.14.3 Realismo didáctico

Según Láinez Maldonado (2015):

la estructura flexible del plan envuelve una concepción realista de posibilidades de llevarlo a cabo, no se debe perder de vista las condiciones reales del lugar, tiempo, espacio, entre otros, es decir, el contexto en el que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje (p. 36).

Las actividades pedagógicas que los docentes desarrollan en la docencia en línea deben de ser puntuales y de acuerdo al contexto de los estudiantes. Es recomendable que los docentes planifiquen de acuerdo a las necesidades existentes en la realidad educativa.

#### 2.14.4 Precisión y objetividad

Según Láinez Maldonado (2015), “la redacción debe ser clara, precisa y objetiva, para evitar la doble interpretación, las sugerencias no deben provocar equívocos” (p. 36).

Para no improvisar en clases, es importante que los docentes planifiquen con precisión y objetividad para que durante el desarrollo de la clase no haya equivocaciones. Esto permite que los docentes realicen un trabajo eficiente y brindar una educación de calidad.

### 2.15 Procedimientos didácticos en la docencia en línea

#### 2.15.1 Glosario colaborativo

Según Suárez Guerrero (2018), “Se trata de un glosario de términos pedagógicos que se vienen construyendo en virtud, directa o indirecta, de las tecnologías digitales” (párr. 2).

Para que la docencia en línea sea efectiva es importante desarrollar actividades didácticas de acuerdo al contexto de las clases virtuales. El glosario colaborativo es una actividad didáctica que permite trabajar en equipo.

#### 2.15.2 Estudio de caso

Para Martínez Carazo (2006):

El método de estudio de caso es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado (p. 189).

El estudio de caso es una técnica que permite desarrollar la habilidad de la investigación, porque se describen problemas educativos o de acuerdo al contexto y así mismo se le da una solución. Esta técnica fortalece el análisis crítico y la reflexión de la realidad del contexto del estudiante. Es

por eso que se considera que los docentes deben de agregarlas en su planificación y desarrollar la parte crítica de los estudiantes.

### 2.15.3 Portafolio digital

Melchor Agüero (2018), “El portafolio digital es un instrumento que facilita la organización de evidencias, trabajos y reflexiones utilizando una plataforma digital con la finalidad de evidenciar habilidades y logros alcanzados en variados escenarios y en tiempos determinados” (p. xiii).

El portafolio digital es una de las herramientas pedagógicas que ha sido utilizado con mayor frecuencia, después que las clases presenciales pasaron a las clases en línea. La elaboración del portafolio permite a los estudiantes evidenciar las actividades desarrolladas durante un bimestre o año lectivo, todo depende en que contexto se apliqué.

### 2.15.4 Mapa mental

Como lo afirma Caffaro Maldonado (2017):

el mapa mental es una estrategia de aprendizaje muy efectiva, ya que por medio de las imágenes la comprensión de los conceptos es más eficaz, debido a que se relacionan y permiten que los mismos estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo, por esta razón los autores recomiendan que sean implementados como herramienta de aprendizaje, ya que favorecen la adquisición y asimilación de contenidos en cualquier área de trabajo (p. 2).

Es importante que los docentes desarrollen actividades de aprendizajes utilizando organizadores gráficos. Uno de los organizadores es el mapa mental, siendo una estrategia de aprendizaje muy efectiva sin importar el contexto de los temas.

Considerando que la comprensión de los conceptos es más eficaz visualizándolos de manera creativa. La comprensión es más factible para los estudiantes, aunque no todos aprenden de la misma manera.

### 2.15.5 Lluvia de ideas

Según Maquera (2019):

Es una herramienta educativa de trabajo grupal, denominada también como “Braistorming” o tormenta de ideas. Fue ideada en el año 1939 por Alex Faickney Osborn, cuando en su búsqueda de ideas creativas o novedosas para dar respuesta a un problema o tema, recurrió a un proceso de naturaleza grupal no estructurada e interactiva, podrían generar más y mejores, aprovechando de esta forma la capacidad creativa de los participantes. Esta técnica, de “lluvia de ideas” considera que el ambiente de participación grupal, genera más y mejores ideas que las que los individuos podían encontrar respuestas trabajando de forma individual. Generalmente, la lluvia de ideas se utiliza con la finalidad de poder formular soluciones y diferentes alternativas ante un problema, puede ser un genial recurso educativo para entrenar la creatividad en los niños y niñas de la escuela. (p. 28, 29).

La lluvia de ideas puede considerarse tradicional, pero es efectiva en la exploración de los conocimientos de los estudiantes. Es aconsejable que los docentes utilicen la lluvia de ideas pero que lo relacionen con alguna técnica o dinámica donde los estudiantes participen activamente durante el desarrollo de la clase, ya sea de forma presencial o clases en línea.

### 2.15.6 Exposición digital

Según Calderón Álvarez (2017):

La diapositiva como recurso didáctico, es excelente en la descripción de estructuras de todo tipo, debido a la calidad y al tamaño de la imagen; por ello es un medio muy indicado para el estudio del arte y de las ciencias naturales. Las diapositivas, proyectadas en series secuenciadas, pueden aplicarse a la explicación de procesos de cualquier índole. No es solo útil para la presentación de informaciones, sino que permite repasar y realizar actividades:

creativas, de observación, reconocimiento, etc. Sobre todo, la utilizaría como complemento a las explicaciones (p. 116).

En la docencia en línea, se deben de planificar actividades pedagógicas que sean innovadoras de acuerdo a las clases en línea. Uno de los recursos didácticos es el uso de las diapositivas para una exposición digital. Pero además del uso de diapositivas, es importante utilizar otros recursos como visualizar videos que tengan relación a las temáticas. En esta parte es donde entra la creatividad del docente al desarrollar su clase.

#### 2.15.7 Entrevistas

Según Belén Teglia (2013):

En este contexto, un método de obtención de información tradicional como es la entrevista, puede combinarse con lo mejor de las plataformas online y lograr resultados interesantes. Describir las características del medio es igual de importante que determinar si los resultados la información obtenida es de igual calidad a la obtenida en una entrevista sin pantallas de por este medio (p. 6).

La entrevista es una técnica que permite obtener información de manera ordenada, esta técnica es utilizada al desarrollar un estudio de caso, en esta parte se investiga algún caso y se describe de acuerdo a la investigación realizada. Otra función de la entrevista es que permite a los estudiantes ser más sociables ante cualquier situación. Las plataformas virtuales han sido utilizadas por entrevistadores para llevar a cabo cualquier investigación de campo.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Problemática a investigar**

En la presente investigación se utilizó el método cuantitativo. Debido a que esta proporcionó referencias en relación al campo de estudio de acuerdo al objetivo principal, siendo establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea, precisamente en los estudiantes de 3ro. Básico Sección “A” del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, Municipio de San Luis, Departamento de Petén. Tomando en cuenta el contexto de los sujetos de la investigación. Esta investigación surge al observar algunos puntos relevantes en el proceso educativo en línea, siendo vital en el aprendizaje de los estudiantes. La forma de planificar por parte de los docentes es primordial para que los estudiantes construyan sus conocimientos. Otro aspecto es que la docencia en línea tiene una estrecha relación con la planificación escolar, siendo el eje primordial para que la docencia en línea sea de calidad.

La planificación escolar es de vital importancia en el trabajo docente, ya sea de forma presencial o clases en línea, para ello, los docentes deben de planificar de acuerdo a las necesidades y exigencias que la misma docencia lo amerite. Se ha observado que la docencia en línea ha sido un obstáculo para la mayoría de estudiantes de los diferentes niveles educativos. La docencia en línea ha tenido un cambio radical desde que se originó la pandemia covid-19, asimismo reestructurando la forma de planificar las clases presenciales a la docencia en línea.

Considerando que la crisis educativa se ha relacionado a los diferentes niveles educativos y uno ellos es el ciclo básico. En este nivel educativo los estudiantes han sido vulnerable a los cambios radicales que se han dado en la docencia en línea, ha afectado a gran escala el proceso aprendizaje de los estudiantes. Para contrarrestar dicha problemática se presenta la investigación: la planificación escolar y su incidencia en la docencia en línea.

### 3.2 Enfoque de investigación

En la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, esto lo fundamenta Hernández Sampieri et al. (2014) manifiesta que, el enfoque cuantitativo se refiere “a la medición numérica y al análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (p. 10).

Se utilizó este enfoque porque se involucra las características medibles, siendo fundamental el análisis de los aspectos identificados en la investigación. Otro factor importante de recalcar es que se encarga de medir los fenómenos, causas y efectos que proporciona la misma problemática.

El enfoque cuantitativo es el más cercano para llevar a cabo una investigación de acuerdo al panorama que se vive por la pandemia covid-19. Considerando que la medición numérica y el análisis son primordiales en la investigación a realizarse, enfocada a la planificación escolar y su incidencia en la docencia en línea.

Es considerable mencionar que el enfoque cuantitativo proporciona las características necesarias para llevar a cabo una investigación más específica, porque involucra las causas y efectos que puedan proporcionar la misma problemática expuesta. Por tal razón, se ha seleccionado el enfoque cuantitativo porque la misma problemática y situación lo amerita.

Para verificar la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea, es fundamental llevar a cabo una investigación minuciosa de acuerdo a la parte científica, es por ello, la importancia de aplicar el enfoque cuantitativo, porque diferencia las causas y los efectos de cualquier problemática.

El objetivo de utilizar dicho enfoque es que se desea esclarecer la incidencia de la planificación escolar que los docentes realizan para que el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico sea eficiente y la docencia en línea sea uno de los puentes importantes para que ese aprendizaje sea eficiente e integral.

### 3.3 Alcance de la investigación

Iniciar una investigación es empezar agregando los elementos fundamentales para darle secuencia al problema de investigación. Uno de los factores que determinan el alcance de una investigación es que determinen las causas de los fenómenos que se investiga.

Para que la investigación de la planificación escolar y su incidencia en la docencia en línea tenga los resultados confiables es importante definir el alcance que se desea investigar. Es por ello, que se ha seleccionado el estudio explicativo, con el objetivo de describir las causas del problema.

Según Hernández Sampieri et al. (2014) manifiesta que “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, es decir, están dirigidos a responder por las causas de los fenómenos físicos o sociales” (p. 95).

Por ser una investigación cuantitativa se va a utilizar el estudio descriptivo genera un sentido de entendimiento, porque permite describir la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea, esto les da mayor explicación a las causas de los fenómenos investigados.

La estructura que describe el estudio explicativo fomenta una explicación más detallada de los resultados de una investigación. Por tal razón, se define el alcance de la investigación como explicativo, porque se explicará la incidencia que tiene la planificación escolar en la docencia en línea, siendo fundamental para el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico sección “A” del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chinchilá, Municipio de San Luis, departamento de Petén.

### 3.4 Justificación

La planificación escolar es uno de los elementos fundamentales porque se encargan de describir los diferentes procesos que conllevan al aprendizaje de los aprendientes. Es interesante recalcar que los diferentes niveles educativos deben de planificar las diferentes actividades educativas que se realizan durante el ciclo escolar. En este proceso, los docentes juegan un papel importante en la

elaboración de la planificación escolar, en consenso detallan las competencias, metas y estrategias, siendo primordiales en el aprendizaje de los estudiantes.

La tecnología se ha expandido a nivel mundial, siendo un elemento importante en el proceso de los aprendizajes en los diferentes niveles educativos. La pandemia de covid-19 ha hecho un cambio trascendental en la educación a distancia o en línea, lo que en su momento se tenía planificado llevar a cabo a futuro, los entes educativos los han hecho en cuestión de meses. Por esta razón, la educación en línea ha evolucionado considerablemente y el trabajo del docente ha tenido un impacto relevante en la práctica pedagógica, sin importar el nivel educativo.

Los cambios que se han dado en la educación virtual, han sido un reto para los docentes, porque deben de planificar de acuerdo a las exigencias que la docencia en línea lo amerite. Dentro de las planificaciones escolares se deben incluir herramientas y aplicaciones tecnológicas, esto con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de forma virtual o a distancia.

El impacto que genera la planificación escolar en la docencia en línea es fundamental, porque la incidencia es muy efectiva en el aprendizaje de los aprendientes de los diferentes niveles educativos.

### 3.5 Preguntas de investigación

- ¿Qué es la planificación escolar?
- ¿Qué características tiene la planificación escolar?
- ¿Qué factores se deben tomar en cuenta al elaborar una planificación escolar?
- ¿Qué elementos se deben tomar en cuenta al elaborar una planificación escolar?
- ¿Qué estrategias metodológicas se pueden contemplar en la planificación escolar?
- ¿Qué tipos de planificación escolar a diseñado el Ministerio de Educación de Guatemala?
- ¿Cómo influye la planificación escolar en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Qué es la docencia en línea?
- ¿Qué experiencias tienen los docentes en la educación en línea?
- ¿Qué características tiene la docencia en línea?

- ¿Cuáles son los fundamentos de la docencia en línea?
- ¿Cuáles son las funciones de la docencia en línea?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la docencia en línea?
- ¿Cómo influye la pandemia covid-19 en la docencia en línea?
- ¿Qué características tiene la planificación escolar en la docencia en línea?
- ¿Cuál es el procedimiento didáctico de la docencia en línea?

### 3.6 Objetivos

#### 3.6.1 General

- Establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea.

#### 3.6.2 Específicos

- Definir la planificación escolar,
- Describir la docencia en línea,
- Identificar la relación de la planificación escolar y la docencia en línea.
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática

### 3.7 Operacionalización de las variables

Planificación escolar

Docencia en línea

#### 3.7.1 Variable dependiente

Docencia en línea

La docencia en línea según Rafael García (2016):

Es una estrategia educativa, basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o

edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje (p. 14).

Esta variable dependerá de acuerdo a los valores que tomen la otra variable.

### 3.7.2 Variable independiente

#### Planificación escolar

La planificación escolar es organizar todos los recursos que pueden utilizar durante las actividades educativas, con el único fin de lograr la formación integral de los aprendientes. López Gómez (2018):

debe de ser realizada incondicionalmente, pero para ello el docente debe saber planificar acorde al CNB, para poder preparar su planificación con los elementos del currículum, esto creará una mejor preparación, ambiente adecuado para el educando, un mejor desarrollo de enseñanza aprendizaje, mejor diseño en organización de tiempos y una mejor evaluación de los aprendizajes (p. 27).

Es importante recalcar que esta variable es una de las causas para encontrar los efectos de la variable dependiente.

### 3.8 Definición operativa

**Tabla 1**

*Tabla de variables*

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Conocimiento sobre definición y criterios de organización de la planificación y su articulación en el contexto en línea	Definición y adaptación de la planificación	Docencia en línea	Planificación escolar	Establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea.	Definir la planificación escolar	Docente	1 ¿Cómo organiza y sistematiza la docencia en línea?  2 ¿Cuál es la base primordial para organizar la docencia en línea?
Formas de planificar	Criterios en la elaboración de la planificación	Docencia en línea	Planificación escolar	Establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea.	Definir la planificación escolar	Docente	3 ¿Cómo respeta en su planificación escolar los criterios que el Ministerio de Educación?
Contextualizar la planificación escolar	Exploración de los conocimientos previos en línea	Docencia en línea	Planificación escolar	Establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea.	Definir la planificación escolar	Docentes	4 ¿Qué actividades desarrolla en la docencia en línea para explorar los conocimientos previos del estudiante?
Influencia de la planificación escolar en el aprendizaje de	Planificación escolar	Docencia en línea	Planificación escolar	Establecer la incidencia de la planificación escolar en la	Identificar la relación de la planificación	Coordinador Técnico Administrativo	1 ¿Explique si el trabajo que realizan los docentes mediante la docencia en línea es ordenado?

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
los estudiantes en la docencia en línea.				docencia en línea.	escolar en la docencia en línea.		2 ¿Explique cómo los docentes a su cargo organizan la docencia en línea mediante la planificación escolar?
Describir la docencia en línea	Pertinencia de la docencia en línea	Docencia en línea	Planificación escolar	Establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea.	Describir la docencia en línea	Docentes	1. ¿Cómo evalúa si el aprendizaje en la docencia en línea es pertinente a la vida cotidiana?
Importancia de la docencia en línea en el aprendizaje .	Docencia en línea	Docencia en línea	Planificaci-ón escolar	Establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea.	Describir la docencia en línea	Director	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Explique cómo evalúa, si los docentes a su cargo utilizan planificaciones de acuerdo a criterios pertinentes?</li> <li>2. ¿Explique cómo los docentes a su cargo implementan la planificación escolar en la docencia en línea?</li> <li>3. ¿Explique si el trabajo que realizan los docentes mediante la docencia en línea es ordenado?</li> <li>4. ¿Explique cómo los docentes a su cargo organizan la docencia en línea mediante la planificación escolar?</li> <li>5. ¿Explique si los docentes a su cargo han logrado la calidad en la docencia en línea?</li> </ol>

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
La planificación como herramienta imprescindible en la docencia en línea	Planificación de actividades pertinentes al aprendizaje de los estudiantes.	Docencia en línea	Planificación escolar	Establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea.	Identificar la relación de la planificación escolar en la docencia en línea.	Estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ¿El docente presenta su planificación antes de iniciar su docencia en línea?</li> <li>2 ¿El docente respeta la planificación durante la docencia en línea?</li> <li>3 ¿El aprendizaje que se desarrolla en la docencia en línea, es pertinente a la vida cotidiana?</li> <li>4 ¿La docencia en línea presenta obstáculos para su aprendizaje?</li> <li>5 ¿Durante la docencia en línea, ha identificado ventajas?</li> <li>6 ¿Durante la docencia en línea, ha identificado desventajas?</li> </ol>
Relación de la planificación escolar en la docencia en línea	Criterios de las autoridades educativas sobre la planificación escolar en el contexto en línea	Docencia en línea	Planificación escolar	Establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea.	Identificar la relación de la planificación escolar en la docencia en línea.	Coordinador Técnico Administrativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ¿Qué tan productiva ha sido la planificación escolar de los docentes a su cargo en la docencia en línea?</li> <li>2 ¿Qué importancia contempla para el docente la planificación escolar en la docencia en línea?</li> <li>3 ¿Los docentes a su cargo han desarrollado adecuadamente la planificación en el contexto de la docencia en línea?</li> </ol>

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
							<p>4 ¿Cuál es la importancia de la planificación escolar en la docencia en línea, para el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>5 ¿Cómo evalúa, si los docentes a su cargo utilizan planificaciones de acuerdo a los criterios del Ministerio de Educación?</p> <p>6 ¿Cuál es su opinión con respecto a las actividades que se utiliza en la docencia en línea, para establecer los conocimientos previos del estudiante?</p> <p>7 ¿Los aprendizajes que se construyen en la docencia en línea, son pertinentes para la vida cotidiana?</p>
Obstáculos que se encuentran en la docencia en línea	Caracterización de los obstáculos en la docencia en línea	Docencia en línea	Planificación escolar	Establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea.	Describir la docencia en línea	Docentes	<p>1 ¿Qué obstáculo ha encontrado en la docencia en línea?</p> <p>2 ¿Qué aspectos ha encontrado que afectan la docencia en línea?</p> <p>3 ¿Qué ventajas para el aprendizaje encuentra en la docencia en línea?</p> <p>4 ¿Qué desventajas para el aprendizaje encuentra en la docencia en línea?</p>

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea	Actividades congruentes y pertinentes planificados y transmitidos a los estudiantes.	Docencia en línea	Planificación escolar	Establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea.	Identificar la relación de la planificación escolar en la docencia en línea.	Director	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ¿Cómo evalúa las actividades desarrolladas por sus docentes en la docencia en línea?</li> <li>2 ¿Son pertinentes a la vida cotidiana de los estudiantes los aprendizajes planificados y trabajados a través de la docencia en línea?</li> </ol>
La docencia en línea y su relación con la planificación escolar	Docencia en línea	Docencia en línea	Planificación escolar	Establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea.	Identificar la relación de la planificación escolar en la docencia en línea.		
La docencia en línea en tiempos de pandemia covid-19	Desafíos de la docencia en línea y el rol de los padres de familia.	Docencia en línea	Planificación escolar	Establecer la incidencia de la planificación escolar en la docencia en línea.	Describir la docencia en línea	Padres de familia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ¿Los docentes de sus hijos están preparados para enfrentar los cambios que se ha dado en la docencia en el aula a una docencia en línea?</li> <li>2 ¿Ha cumplido su función en la revisión de actividades escolares planificadas por el docente en línea?</li> <li>3 ¿Cuáles son los obstáculos que afectan a los docentes y estudiantes para implementar la docencia en línea?</li> <li>4 ¿Qué inconvenientes encuentra en la docencia en</li> </ol>

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variabes independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
							<p>línea, para el aprendizaje de su hijo o hija?</p> <p>5 ¿Los docentes monitorean las actividades escolares propuestas en la docencia en línea?</p> <p>6 6. ¿Los docentes planifican actividades escolares para que el aprendizaje sea de calidad en sus hijos (a)?</p>
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico		Instrumentos	

Fuente: elaboración propia, 2021

## 3.9 Delimitación

### 3.9.1 Temporal

Se realizó la investigación documental en los meses de mayo-agosto, y la investigación de campo en los meses de septiembre y octubre, la elaboración del informe final en noviembre y diciembre de 2021.

### 3.9.2 Espacial

La investigación se realizó en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén.

### 3.9.3 teórica

La investigación realizada fue fundamentada teóricamente con bibliografía apropiada, respetando los debidos derechos de autor a través de las citas realizadas según las normas APA 7ma. Edición, este proceso fue indispensable porque permitió formular un marco teórico que dio paso a la interpretación y discusión de resultados con una base pertinente.

## 3.10 Universo

La población estuvo conformada por un Coordinador Técnico Administrativo 17-09-02, San Luis, Petén, un director, 6 docentes, 30 padres de familia y 20 estudiantes de tercera sección “A” del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, San Luis, Petén.

## 3.11 Muestra

### Muestreo no probabilístico

Según Hernández Sampieri et al. (2014) se refiere “a un subgrupo de la población en la que elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176). Para lo cual se incluyen los sujetos que tienen las características:

- Un Coordinador Técnico Administrativo Distrito 17-09-02 del municipio de San Luis, departamento de Petén, Guatemala, Centro América.

- Un director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, San Luis, Petén. Guatemala, Centro América.

#### Muestreo probabilístico

Según Hernández Sampieri et al. (2014) se refiere “a un subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos (p. 175). En la presente investigación se incluyen los siguientes sujetos que tienen la misma posibilidad de ser elegidos:

- 6 docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, San Luis, Petén. Guatemala, Centro América.
- 20 estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, San Luis, Petén. Guatemala, Centro América.
- 30 padres de familia del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, San Luis, Petén. Guatemala, Centro América.

#### 3.12 Sujetos de investigación

- Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 17-09-02, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala, Centroamérica.
- Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica.
- Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica.
- Estudiantes de tercero básico sección “A” inscritos en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica.
- Padres de familia de estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, San Luis, Petén. Guatemala, Centro América.

### 3.13 Técnicas de análisis de los datos

Se determinó utilizar técnicas de acuerdo al Enfoque Cuantitativo. La técnica a utilizar es el censo y entrevista. Según Hernández Sampieri et al. (2014) “el investigador elige una serie de conceptos a considerar, que también se denominarán variables, los mide y los resultados le sirven para describir el fenómeno de interés” (p. 92).

### 3.14 Instrumentos

En la presente investigación se utilizará el instrumento del cuestionario y guía de entrevista, por ser una investigación con enfoque cuantitativo. Según Hernández Sampieri et al. (2014), “el tránsito a la elección del o los instrumentos para recabar los datos es rápido, pues sólo debemos considerar que se adapten al diseño y a la muestra del estudio” (p. 121). En esta investigación se utilizarán cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas.

Según Hernández Sampieri et al. (2014) manifiesta “que el cuestionario abierto no delimita las alternativas de respuesta, son útiles cuando no hay suficiente información sobre las posibles respuestas de las personas” (p. 220). por esta razón, se utilizará el instrumento del cuestionario abierto. así también, manifiesta Hernández Sampieri et al. (2014) “que el cuestionario cerrado es aquellas que contienen opciones de respuestas previamente delimitadas.

El otro instrumento a utilizar es la guía de entrevista en la cual se detallan las preguntas pertinentes de acuerdo al tema de investigación.

Para la presente investigación se utilizará los instrumentos de acuerdo a los sujetos de investigación:

- Cuestionario individual con preguntas abiertas. Se proporcionará al Coordinador Técnico Administrativo 17-09-02, San Luis, Petén. Guatemala. Centroamérica.
- Cuestionario individual con preguntas abiertas. Se proporcionará al Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica.

- Cuestionario individual con preguntas cerradas a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica.
- Cuestionario individual con preguntas cerradas a estudiantes de tercera sección “A” inscritos en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica.
- Cuestionario individual con preguntas cerradas a padres de familia del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, San Luis, Petén. Guatemala, Centro América.

### 3.15 Prueba piloto

En la presente investigación se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas a los siguientes sujetos de investigación:

- Cuestionario individual con preguntas abiertas a un director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chacté, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica.
- Cuestionario individual con preguntas cerradas a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chacté, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica.
- Cuestionario individual con preguntas cerradas a estudiantes de tercera sección “A” inscritos en Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chacté, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica.
- Cuestionario individual con preguntas cerradas a padres de familia del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chacté, San Luis, Petén. Guatemala, Centro América.

### 3.16 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto

Para verificar los instrumentos a utilizar en dicha investigación es importante guiarse con la prueba piloto. El objetivo de esta es verificar si los instrumentos a utilizar son comprensibles para

los sujetos de estudio. de no serlo se realizarán los cambios y correcciones a los instrumentos que se aplicará en su momento. Después de pasar la prueba piloto, no se corrigió en ningún instrumento, con esto se les da confiabilidad y objetividad a los instrumentos.

### 3.17 Factibilidad y viabilidad

Fue factible porque el tiempo estipulado para realizar la investigación fue apropiado, considerando que la institución educativa que se ha elegido para efectuar la investigación, es relativamente cercana por estar en uno de los puntos geográficos cercanos a la cabecera municipal de San Luis, Petén. Considerando los protocolos de seguridad emitidos por el Ministerio de Salud Pública en relación a la pandemia covid-19, el estudio de campo se realizará a través de plataformas virtuales y responderán el respectivo cuestionario de preguntas abiertas y cerradas a través de un formulario elaborado en Google, esto dependerá al color del semáforo, si el color lo amerita, entonces el cuestionario se pasará de forma presencial.

El estudio fue viable, porque se tuvo acceso a los sujetos de estudio, esto es una ventaja para llevar a cabo una investigación, el área geográfica de investigación permite minimizar los gastos y se tiene a la vista los recursos necesarios como: internet, computadora, biblioteca, acceso a transporte, estos medios son importantes para que el estudio sea viable. Otro aspecto importante que mencionar es que la fundamentación teórica, tiene antecedentes que pueden sustentar las variables. Además, se tiene el permiso del Director del centro educativo para llevar a cabo la investigación con los docentes, estudiantes y padres familia.

Para realizar dicha investigación se considero viable por tener el acceso directo de los sujetos de investigación. Además, el gasto financiero fue viable dado que no requirio de mayor inversión económica.

### 3.18 Cronograma

**Tabla 2**  
**Cronograma de la Tesis.**

Cronograma Tesis de Licenciatura																									
I Trimestre																									
Capítulo 1: Marco contextual	Semanas																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12													
Entrega de tabla de variables	■																								
1.1 Antecedentes del problema		■																							
1.2 Importancia del problema			■																						
1.3 Planteamiento del problema				■																					
<b>Capítulo 3: Marco metodológico</b>																									
3.1 Problemática a investigar				■																					
3.2 Enfoque de investigación					■																				
3.3 Alcance de la investigación						■																			
3.4 Justificación							■																		
3.5 Objetivos								■																	
3.5.1 General									■																
3.5.2 Específicos										■															
3.6 Pregunta de investigación											■														
3.7 Operacionalización de las variables												■													
3.8 Definición operativa													■												
3.9 Delimitación														■											
3.8.1 Temporal															■										
3.8.2 Espacial																■									
3.8.3 Teórica																	■								
3.9 Universo																		■							
3.10 Muestra																			■						
3.11 Sujetos de investigación																				■					
3.12 Técnicas de investigación																					■				
3.13 Instrumentos																						■			
3.14 Prueba piloto																							■		
3.15 Ajustes instrumentos																								■	
<b>Trabajo de campo</b>																								■	
3.16 Factibilidad y viabilidad																									■



## Capítulo 4

### Presentación y discusión de resultados

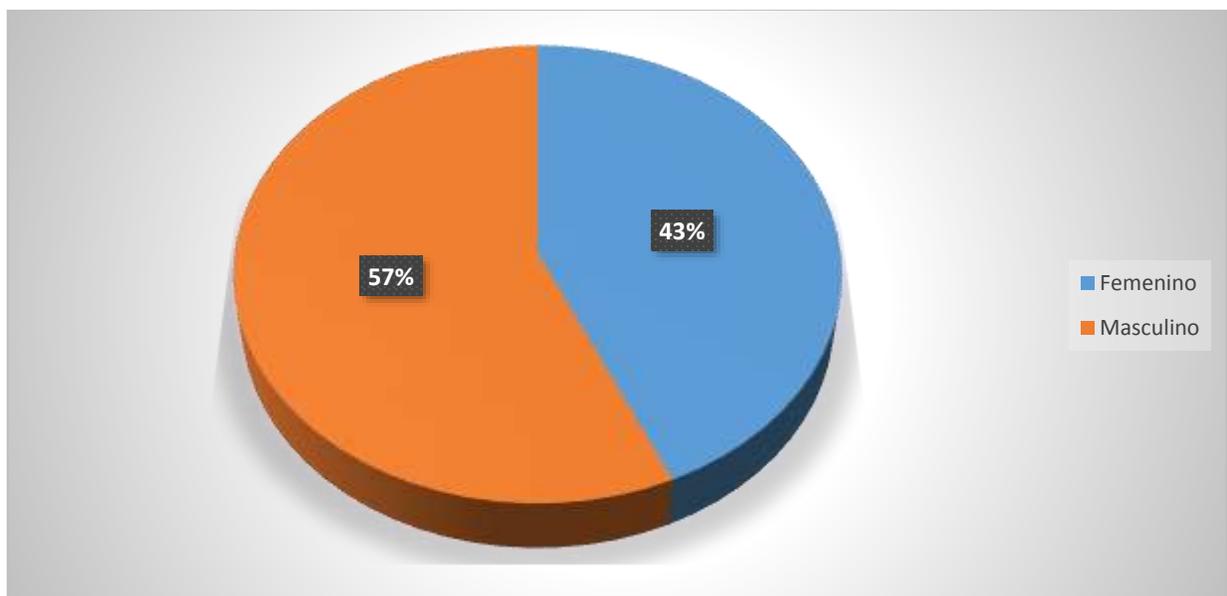
#### La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea

##### 4.1 Presentación de resultados

En este capítulo se hallará gráficas circulares que contienen los resultados que se obtuvieron de la investigación realizada, así mismo, se adjunta a ello su respectiva interpretación y la fuente donde han sido obtenidos. Dichos resultados fueron obtenidos a través de la técnica de la encuesta. A continuación, se presentan las gráficas de forma ordenada.

Cuestionario aplicado a estudiantes de tercero básico sección “A” inscritos en Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica.

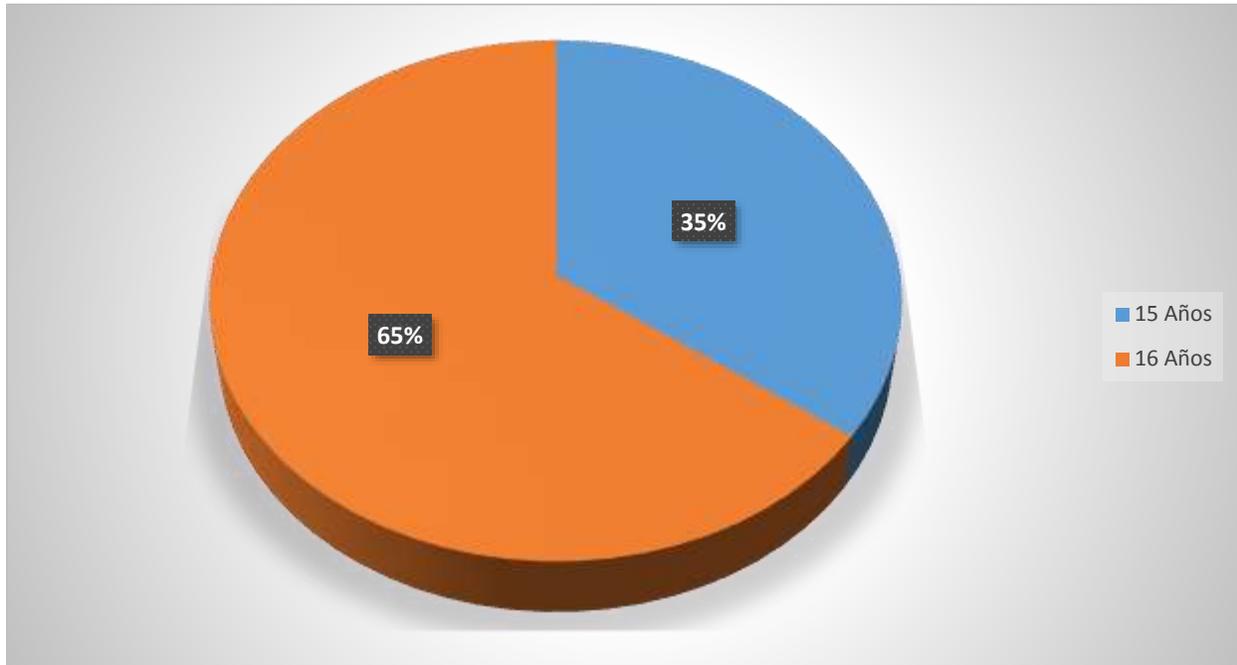
**Gráfica 1**  
**Sexo**



Fuente: elaboración propia, 2021.

**Interpretación:** según los datos obtenidos, se puede afirmar que la diferencia en relación al sexo de los estudiantes es equitativa, esto implica que no existe discriminación alguna en la comunidad en la que se ubica el centro educativo.

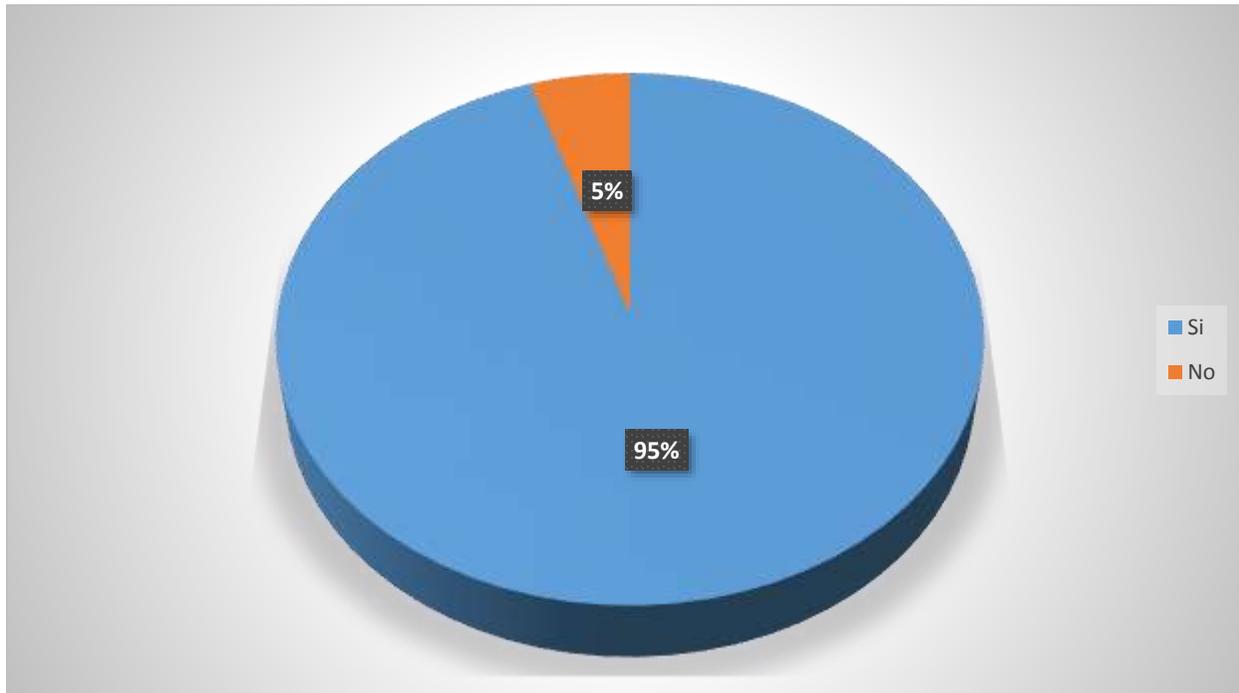
**Gráfica 2**



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: según los datos obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes cuenta con un año más de acuerdo a la edad adecuada para el grado que están cursando, ya que, la edad apropiada para culminar los estudios del ciclo básico es de 15 años.

**Gráfica 3**  
**¿Utilizas dispositivos para recibir clases en línea?**

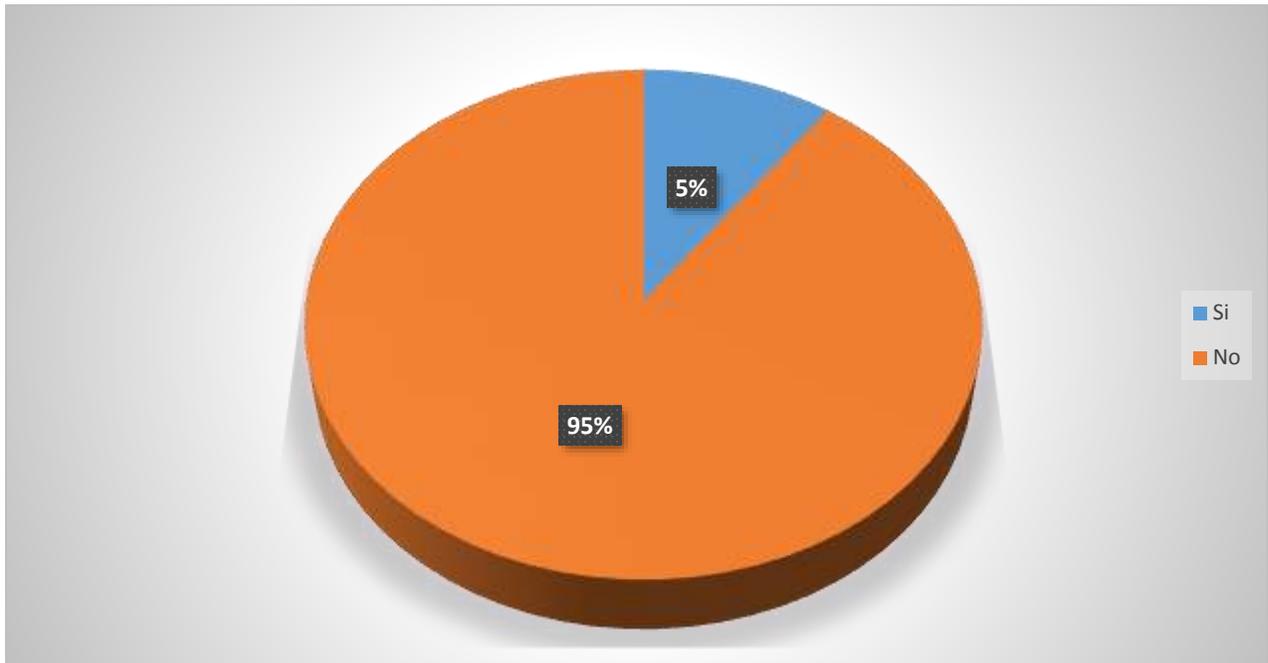


Fuente. elaboración propia, 2021.

Interpretación: con los datos obtenidos, se puede indicar que la mayoría de estudiantes tienen a disposición dispositivos para recibir clases en línea, siendo una herramienta tecnológica indispensable para el trabajo docente. Considerando que el uso de dispositivos es primordial para desarrollar un aprendizaje eficiente de acuerdo a su contexto.

**Gráfica 4**

**¿El docente presenta su planificación antes de iniciar su docencia en línea?**

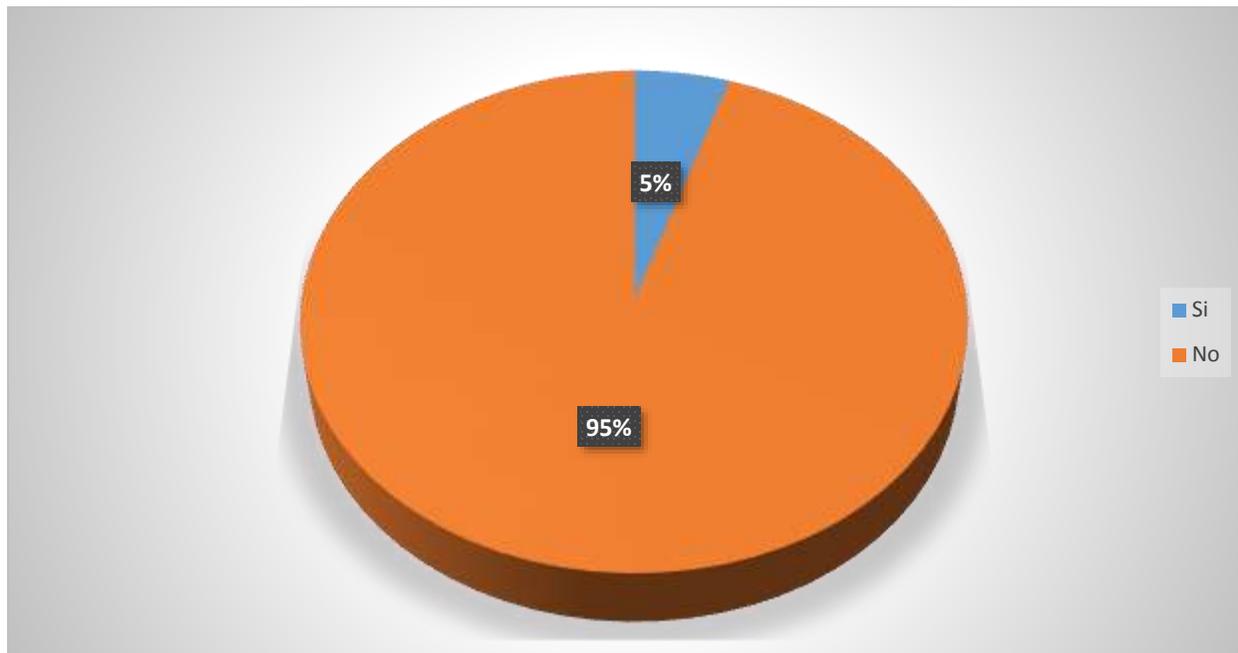


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: con los datos obtenidos, la mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes presentan su respectiva planificación antes de desarrollar su respectiva clase. La planificación es esencial en la labor docente, siendo una guía que permite desarrollar de la mejor manera el proceso de aprendizaje.

**Gráfica 5**

**¿El docente respeta la planificación durante la docencia en línea?**

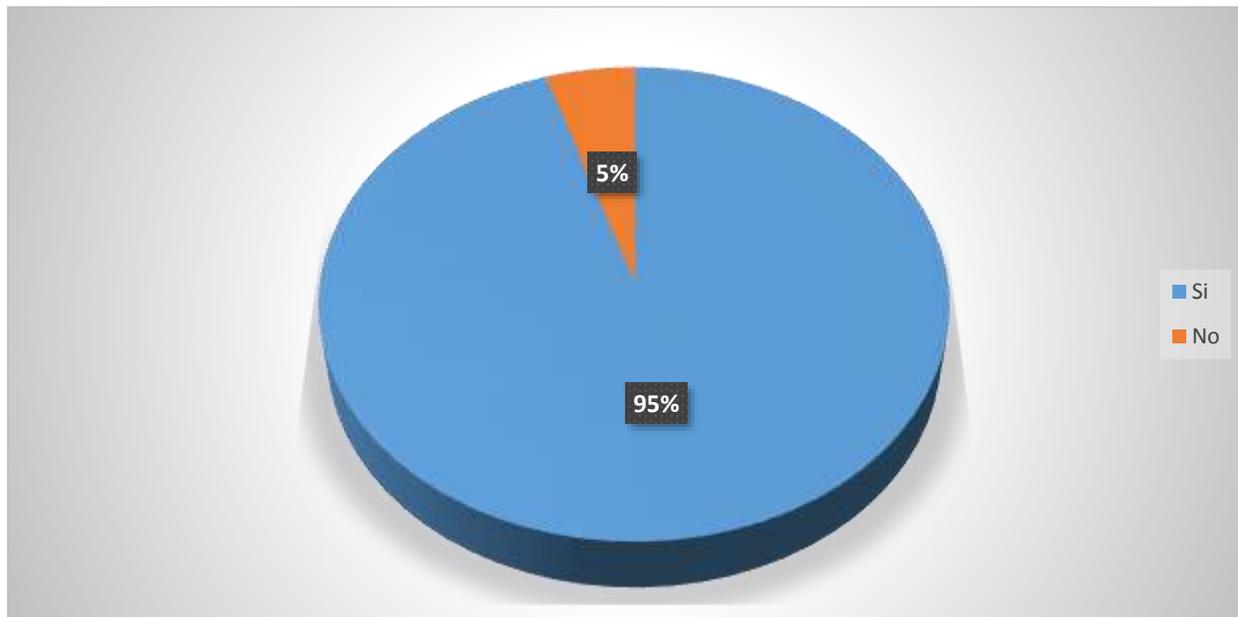


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: de acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de estudiantes indican que los docentes desarrollan su docencia en línea, apegándose a lo plasmado en su planificación. Es importante mencionar que respetar el orden que se tiene en la planificación ayuda a que los docentes no improvisen durante las clases, además de esto, los docentes cumplen las competencias plasmadas en la planificación.

**Gráfica 6**

**¿El docente realiza actividades para explorar sus conocimientos previos?**

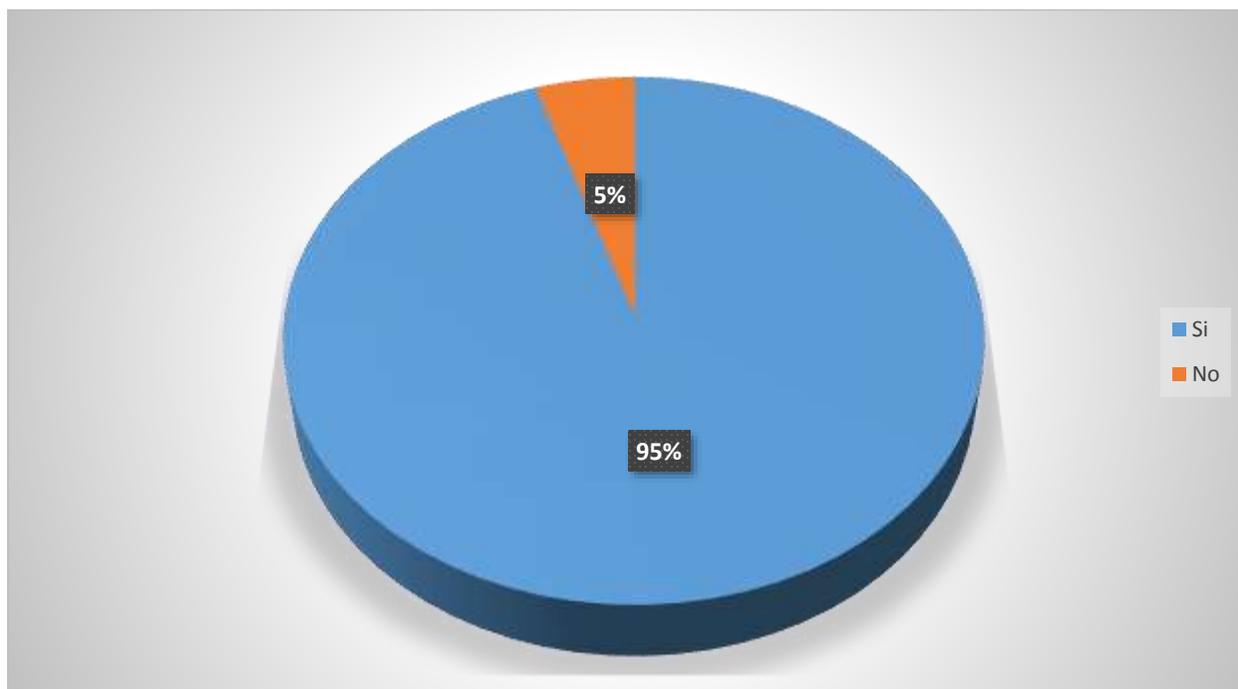


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: con los datos obtenidos, la mayoría de estudiantes indican que los docentes desarrollan actividades pedagógicas para aterrizar a los conocimientos nuevos, siendo primordial en el aprendizaje, así mismo, permiten que la docencia en línea o de forma presencial sea amena y creativa. Por tal razón, se puede decir que la exploración de conocimientos previos son enlaces que permiten diagnosticar los conocimientos de los estudiantes.

**Gráfica 7**

**¿El aprendizaje que se desarrolla en la docencia en línea, es pertinente a su vida cotidiana?**

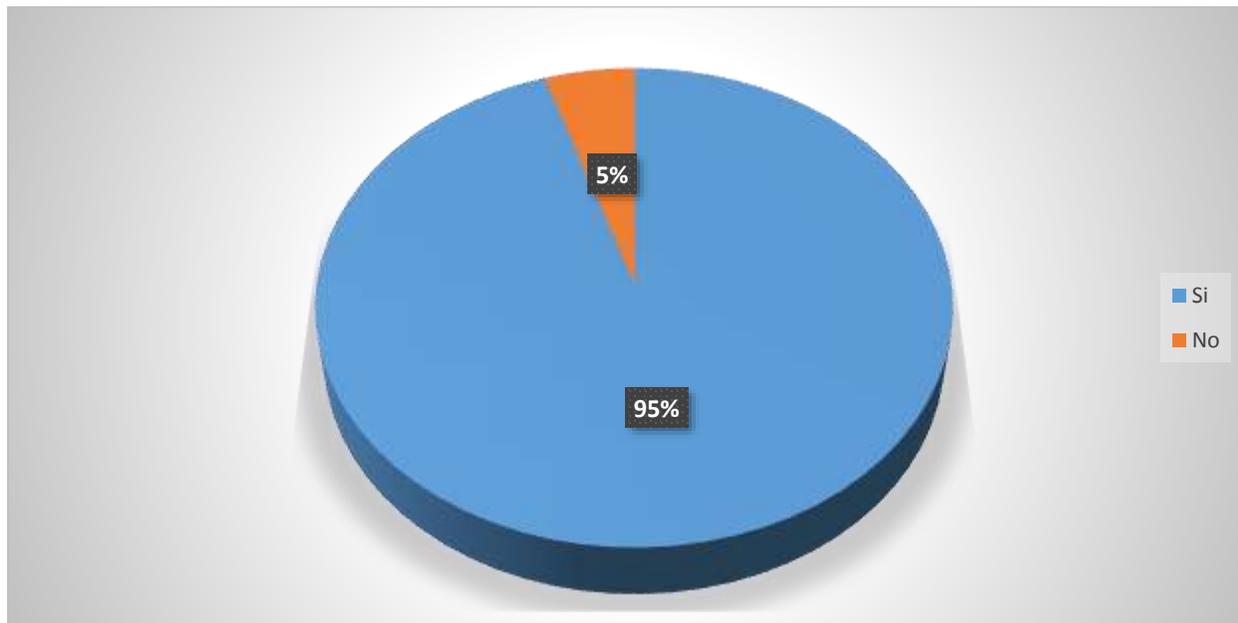


Fuente. elaboración propia, 2021.

Interpretación: el aprendizaje es la misma construcción de conocimientos del ser humano y de acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de estudiantes coinciden que el aprendizaje adquirido en la docencia en línea, son aprendizajes contextualizados a sus necesidades. Por lo tanto, se puede mencionar que los docentes cumplen con una labor eficiente en la docencia.

**Gráfica 8**

**¿La docencia en línea presenta obstáculos para su aprendizaje?**

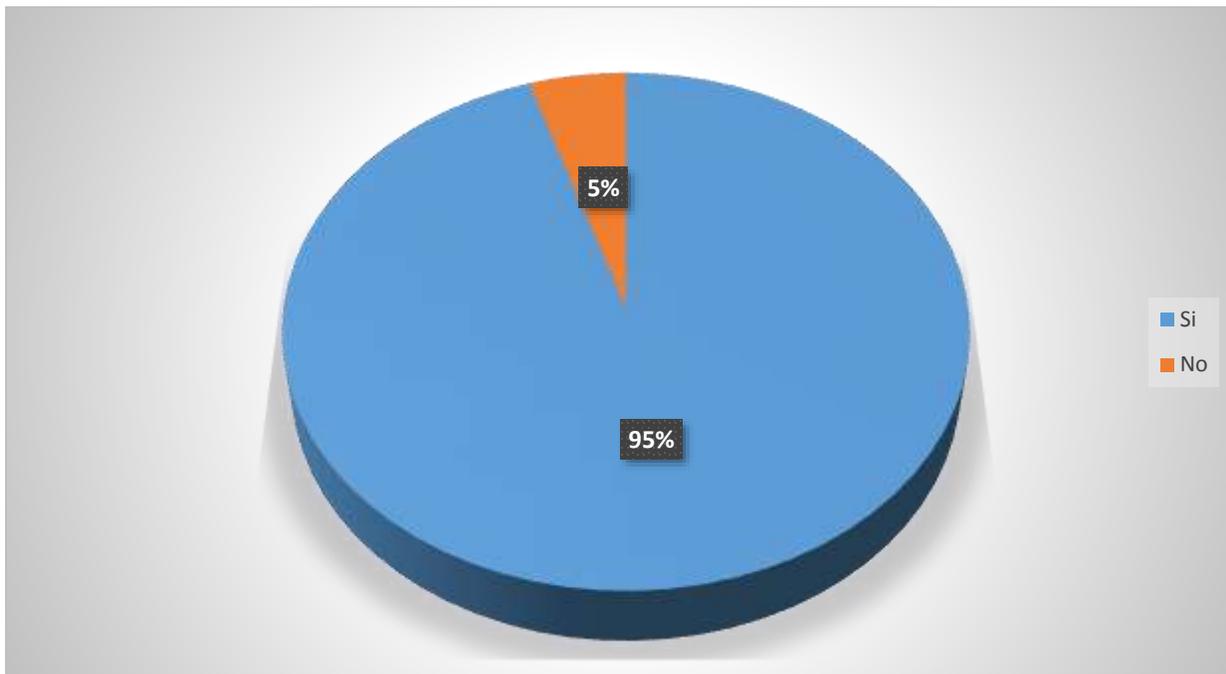


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: los cambios constantes que se dieron por la pandemia COVID-19, ha provocado que la educación tenga cambios radicales, uno ellos es la docencia en línea que se ha expandido en los niveles educativos. Con los datos obtenidos, la mayoría de estudiantes considera encontrar obstáculos durante la docencia en línea, afectando la calidad de aprendizaje que adquieren durante las clases.

**Gráfica 9**

**¿Durante la docencia en línea, ha identificado ventajas para mejorar su aprendizaje?**

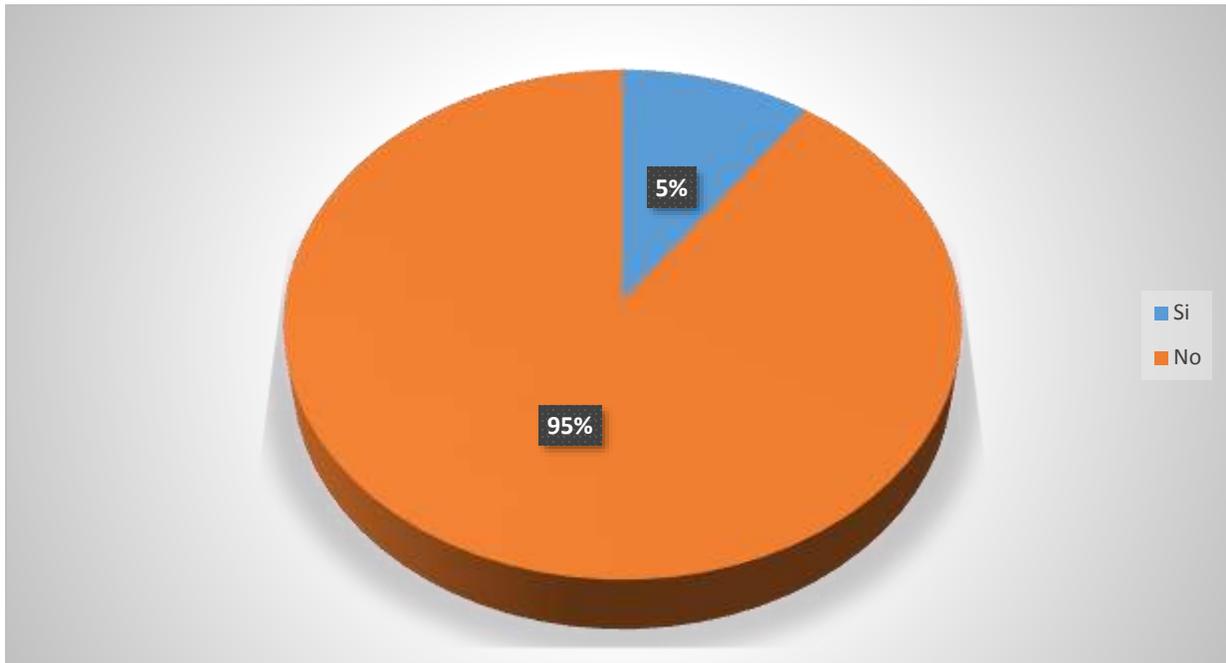


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: con los datos obtenidos, la mayoría de estudiantes considera que la docencia en línea es una ventaja para su aprendizaje. En este proceso, se manejan elementos primordiales y esto va depender del trabajo que realizan los docentes de acuerdo a su planificación. Para que la educación sea de calidad es importante que los docentes desarrollen actividades que tengan relación a las temáticas y a su contexto, esto permite que los estudiantes visualicen que hay ventajas para mejorar su aprendizaje.

**Gráfica 10**

**¿Durante la docencia en línea, ha identificado desventajas para mejorar su aprendizaje?**

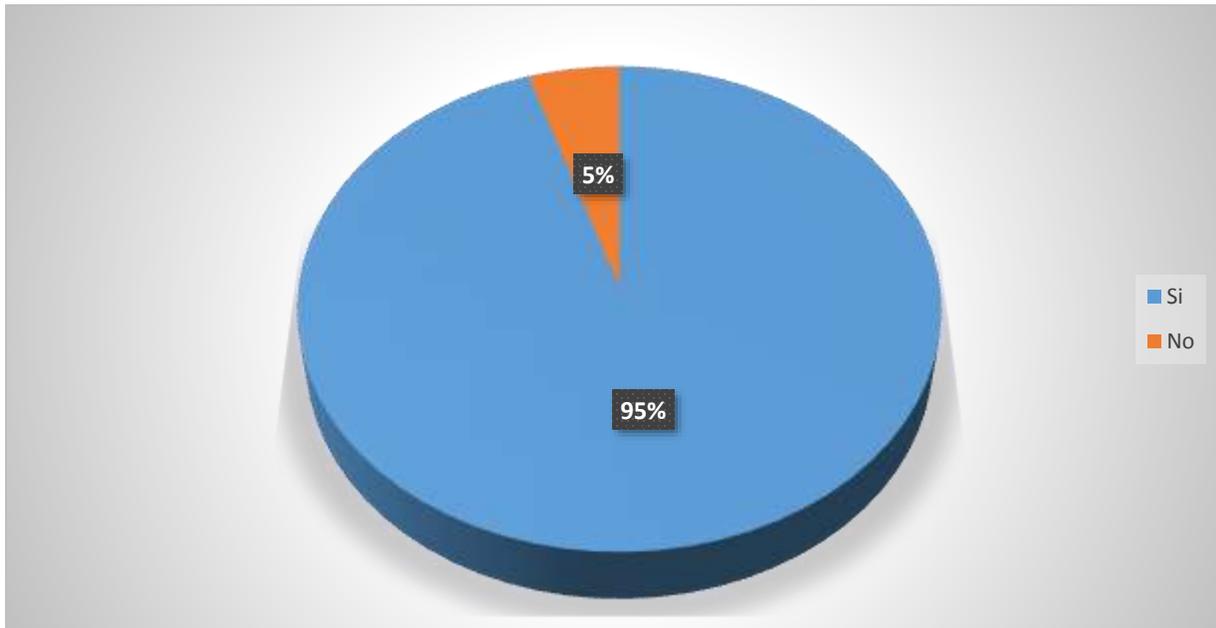


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: con los datos obtenidos, la mayoría de estudiantes coinciden que la docencia en línea no hay desventaja para que pueda afectar su aprendizaje. Esto es un indicador que refleja el buen trabajo que realizan los docentes durante las clases en línea. Otro aspecto importante que mencionar es que los docentes se apegan a su planificación para desarrollar sus respectivas clases.

**Gráfica 11**

**¿Durante la docencia en línea, sus preguntas se han respondido claramente?**

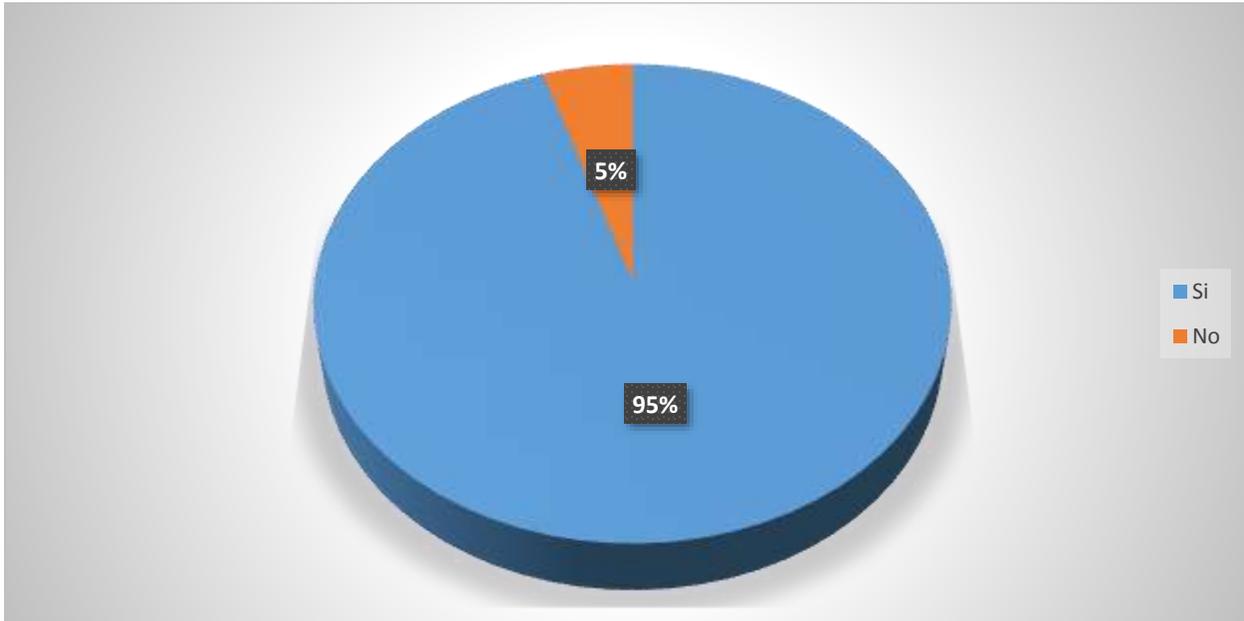


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: con los datos obtenidos, la mayoría de estudiantes considera que sus preguntas o dudas han sido respondido claramente por los docentes. Esto refleja la preparación del docente antes de impartir su clase en línea. El espacio plasmado en la planificación para realizar las respectivas preguntas ha sido fundamental para la realimentación de los temas expuestos en clases.

**Gráfica 12**

**¿El docente en línea realimenta los temas vistos en clases?**



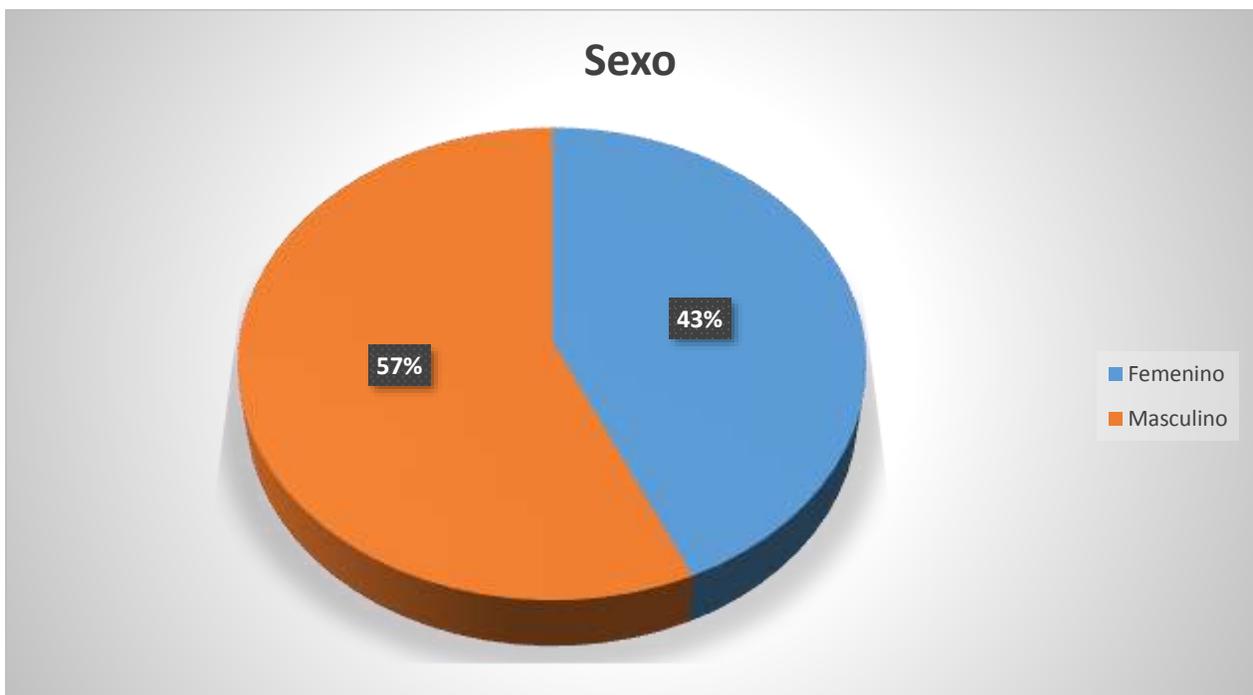
Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: con los datos obtenidos, la mayoría de estudiantes considera que sus docentes agregan en su planificación un tiempo estipulado para la realimentación de las temáticas expuestas en la docencia en línea o de forma presencial. Se puede considerar que los docentes incluyen el espacio de realimentación para que el aprendizaje de los estudiantes sea eficiente y lo puedan contextualizar de acuerdo a sus necesidades.

Cuestionario aplicado a padres de familia de los estudiantes de tercero básico sección “A” inscritos en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica.

**Gráfica 13**

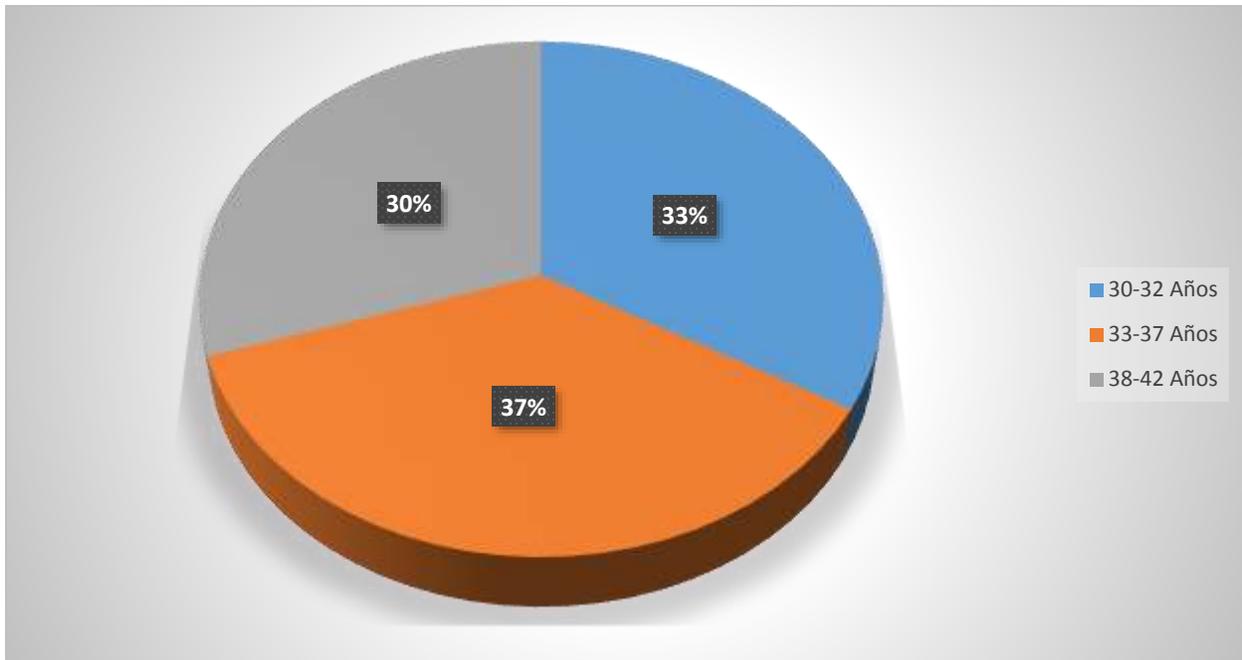
**Cuestionario aplicado a padres de familia de los estudiantes de tercero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, San Luis, Petén.**



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: según los datos obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de padres de familia son de sexo masculino, la cual hace prevalecer una diferencia en relación al sexo femenino, esto implica que en la comunidad donde se ubica el centro educativo no existe discriminación alguna.

**Gráfica 14**  
**Edad**

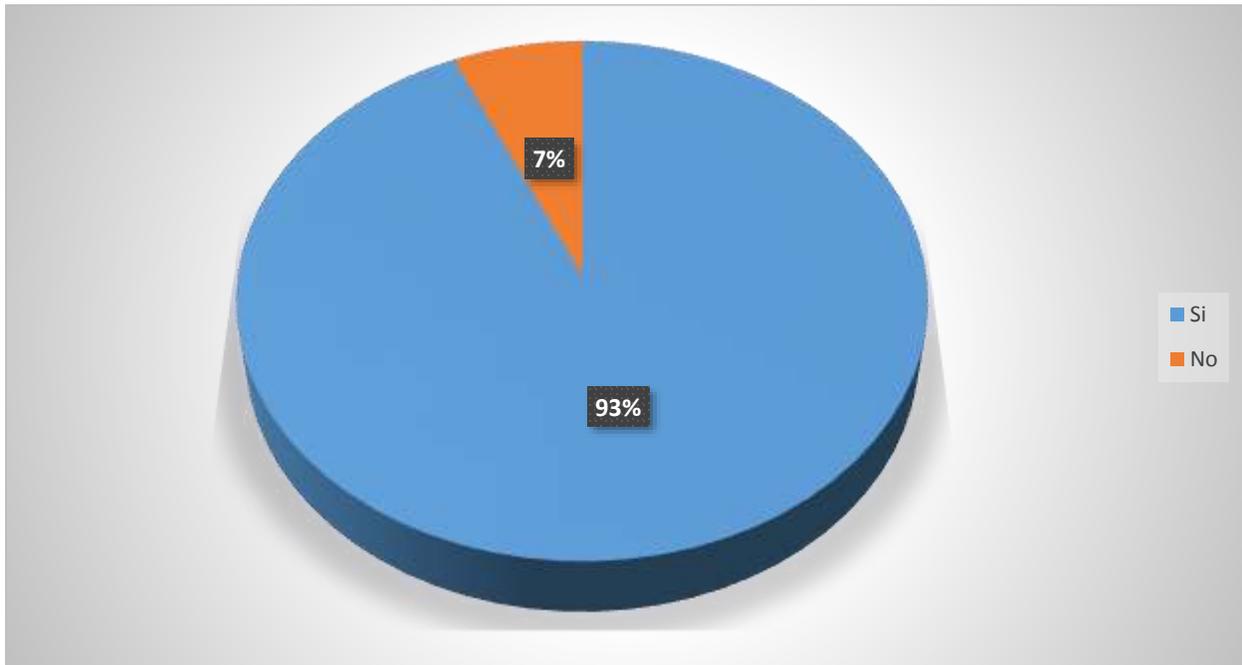


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: según los datos obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de padres de familia están en la adultes intermedia, quienes tuvieron la oportunidad de crecer en la generación de la tecnología. Esto es un apoyo para los docentes porque pueden involucrarse en la revisión de actividades que se realizan en casa.

**Gráfica 15**

**¿Su hijo (a) utiliza dispositivos para recibir clases en línea?**

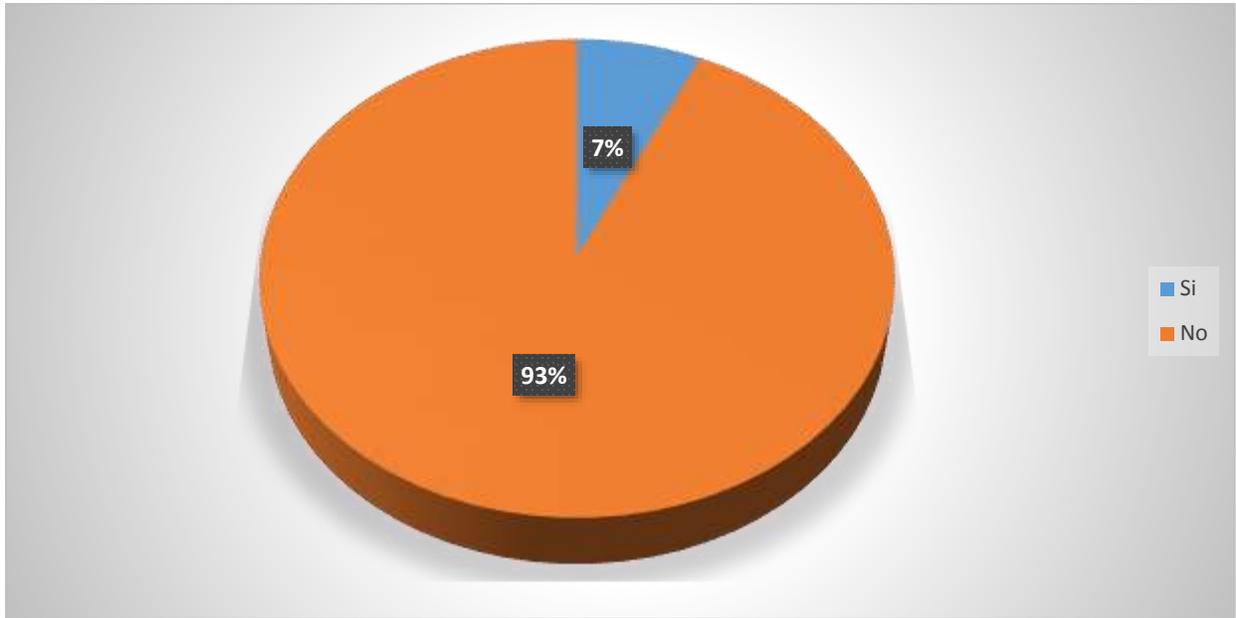


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: según los datos obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de padres de familia consideran importante el uso de los dispositivos para recibir clases en línea. Los dispositivos tecnológicos son importantes para apoyar el trabajo de los docentes, esto también influye en el aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad, el padre de familia visualiza el uso de los dispositivos como una necesidad en el quehacer educativo.

**Gráfica 16**

**¿Los docentes de su hijo (a) están preparados para enfrentar los cambios que se han sugerido en la docencia en línea?**

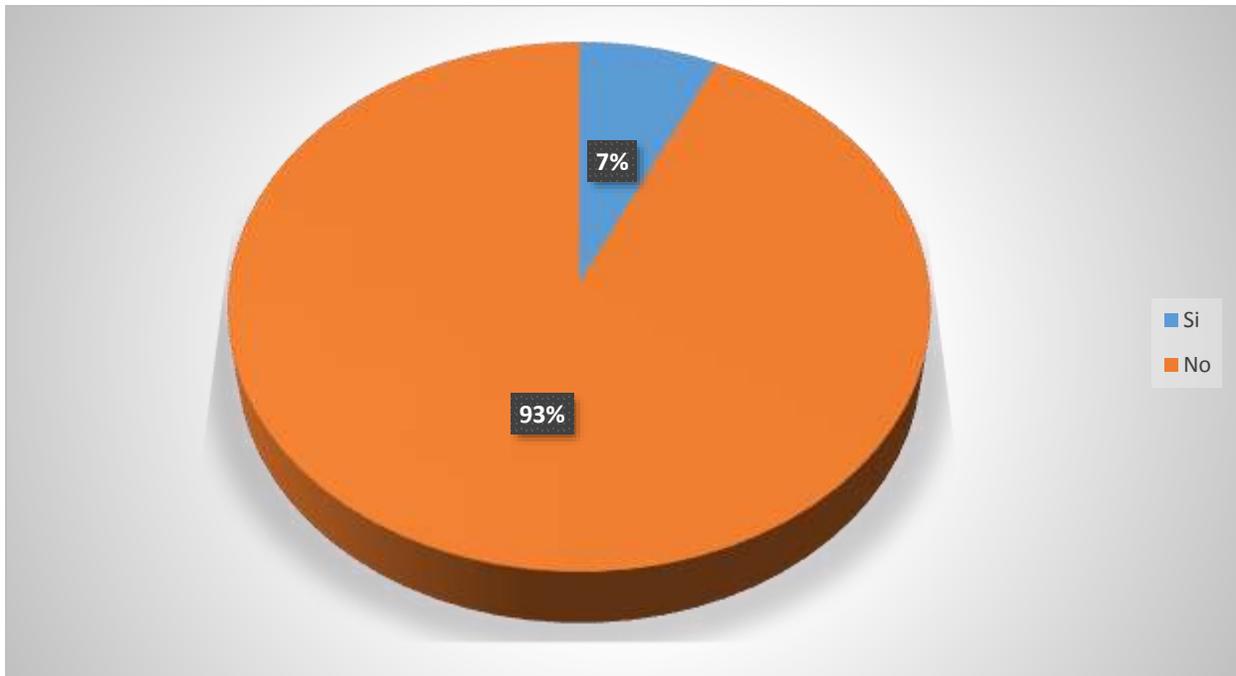


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: según los datos obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de padres de familia consideran que el quehacer docente durante la pandemia covid-19 ha provocado cambios radicales en su forma de trabajar. La docencia en línea es la que ha prevalecido para impartir los conocimientos a los estudiantes. Considerando que los docentes están preparados para los cambios que se dan en la docencia en línea, la cual ha sido difícil pero no imposible para los docentes.

**Gráfica 17**

**¿Ha dado acompañamiento a su hijo (a) durante el desarrollo de las actividades escolares planificadas por los docentes en la docencia en línea?**

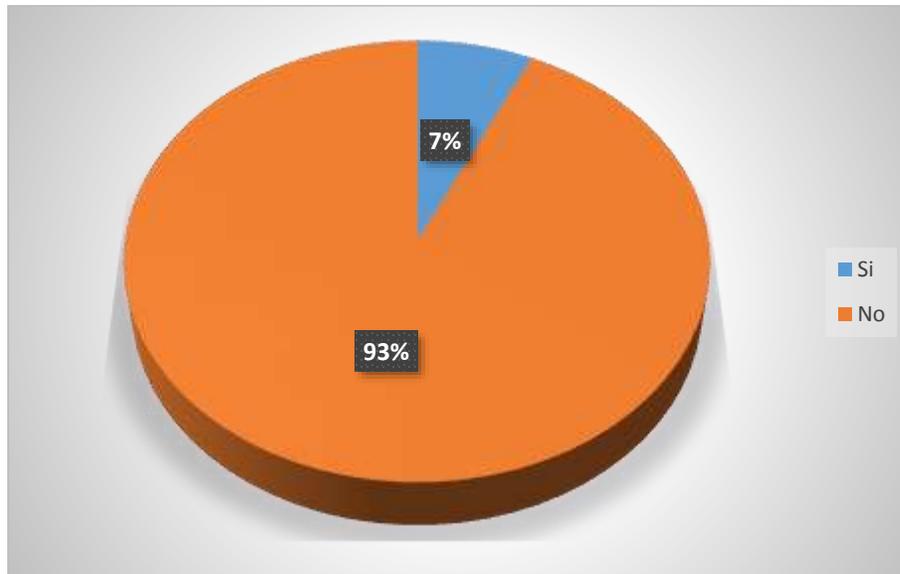


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: según los datos obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de padres de familia pertenecen a la adultez intermedia, esto los convierte en padres de familia participativos en apoyar a sus hijos (as) en las diferentes actividades escolares proporcionadas por los docentes durante la docencia en línea. Es interesante reconocer la función que tienen los padres de familia en apoyo a sus hijos, siendo importante para mejorar la calidad educativa.

**Gráfica 18**

**¿Ha cumplido su función en la revisión de las actividades escolares de su hijo (a) en el proceso de la docencia en línea?**

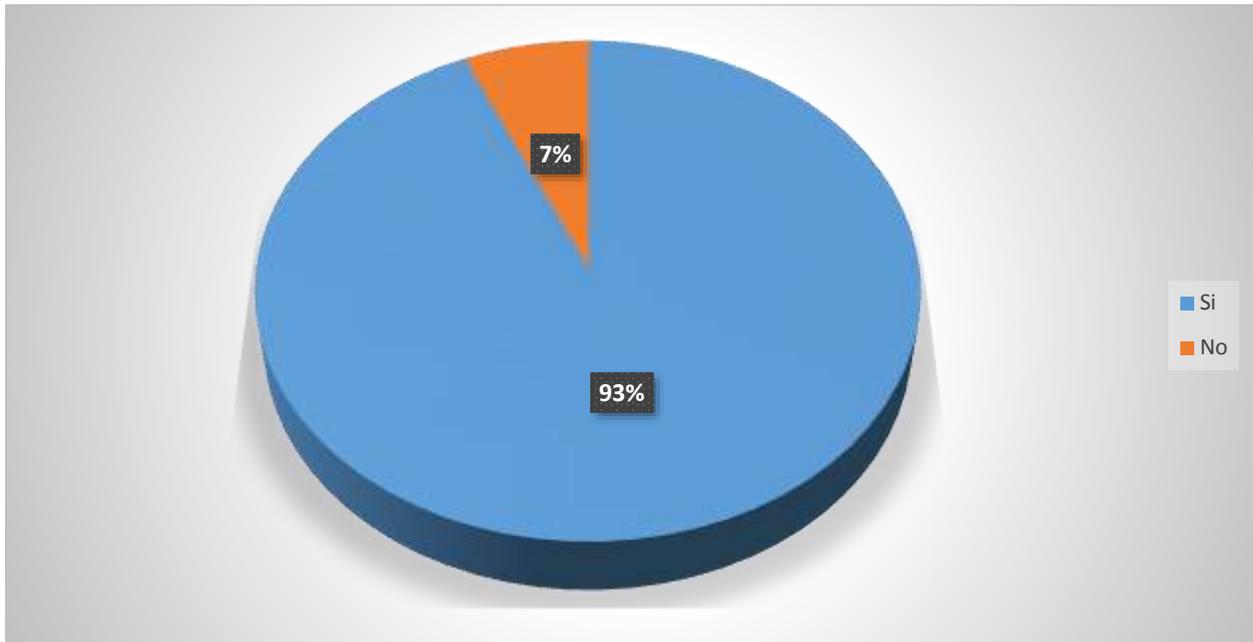


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: según los datos obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de padres de familia han cumplido en la revisión de actividades que los docentes dejan para que sus hijos realimenten sus conocimientos. Es primordial recalcar que la función que tienen los padres de familia sin importar si la docencia es en línea o de forma presencial, debe de prevalecer dicha función, durante el proceso educativo. Además de esto, se puede mencionar que los padres de familia juegan un rol importante en la comunidad educativa.

**Gráfica 19**

**¿Encuentra inconvenientes para su hijo (a) en la docencia en línea?**

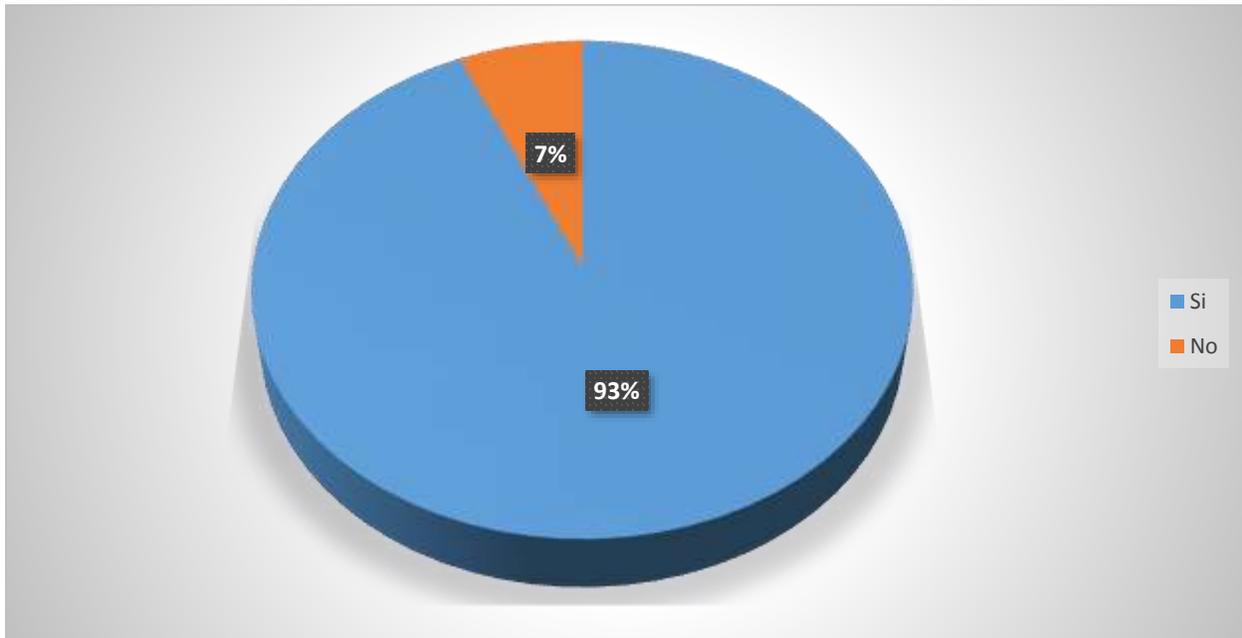


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: según los datos obtenidos, la mayoría de padres de familia manifiestan que la docencia en línea es efectiva pero que tiene sus inconvenientes que han afectado en su momento el aprendizaje de sus hijos (as). En cualquier situación del proceso educativo se puede encontrar inconvenientes, esto se puede considerarlo normal, porque nada es perfecto. La función de los padres de familia y docentes es fundamental en los inconvenientes que se pueden encontrar en la docencia en línea.

**Gráfica 20**

**¿Durante la docencia en línea, ha identificado ventajas para el aprendizaje de su hijo (a)?**

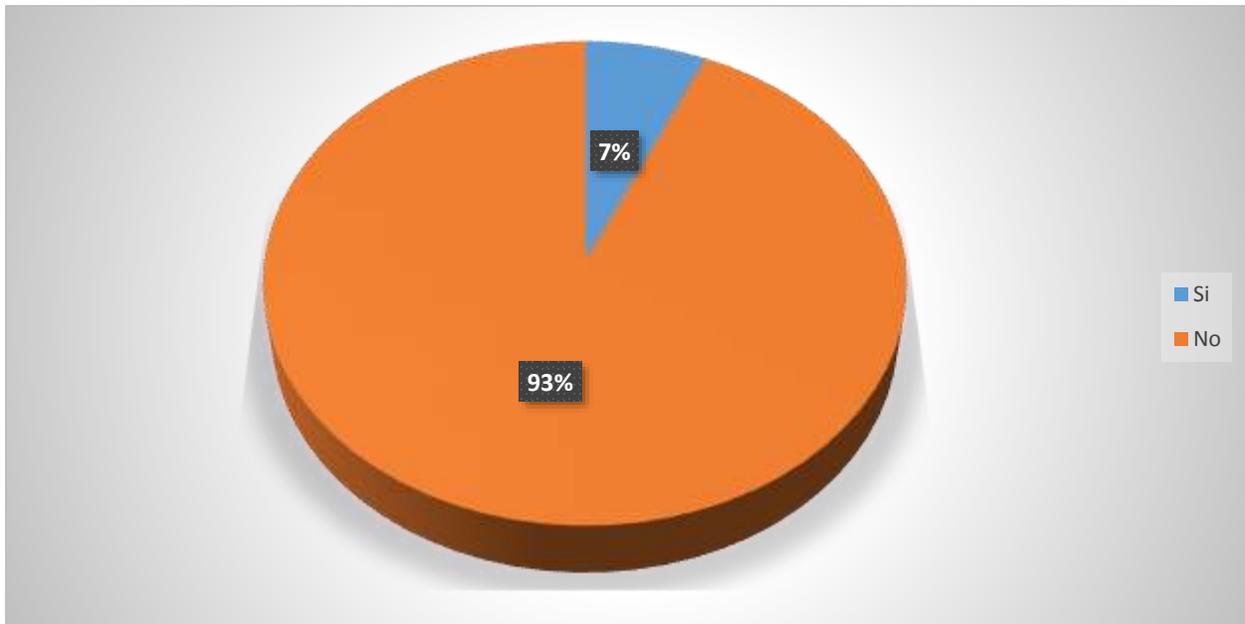


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: con los datos obtenidos, la mayoría de padres de familia considera que la docencia en línea es una ventaja para el aprendizaje de sus hijos. Estas ventajas se visualizan porque los docentes desarrollan un buen trabajo en la docencia en línea. Para que la educación sea de calidad es importante que los docentes desarrollen actividades que tengan relación a las temáticas y a su contexto, esto permite que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad.

**Gráfica 21**

**¿Durante la docencia en línea, ha identificado desventajas para el aprendizaje de su hijo (a)?**

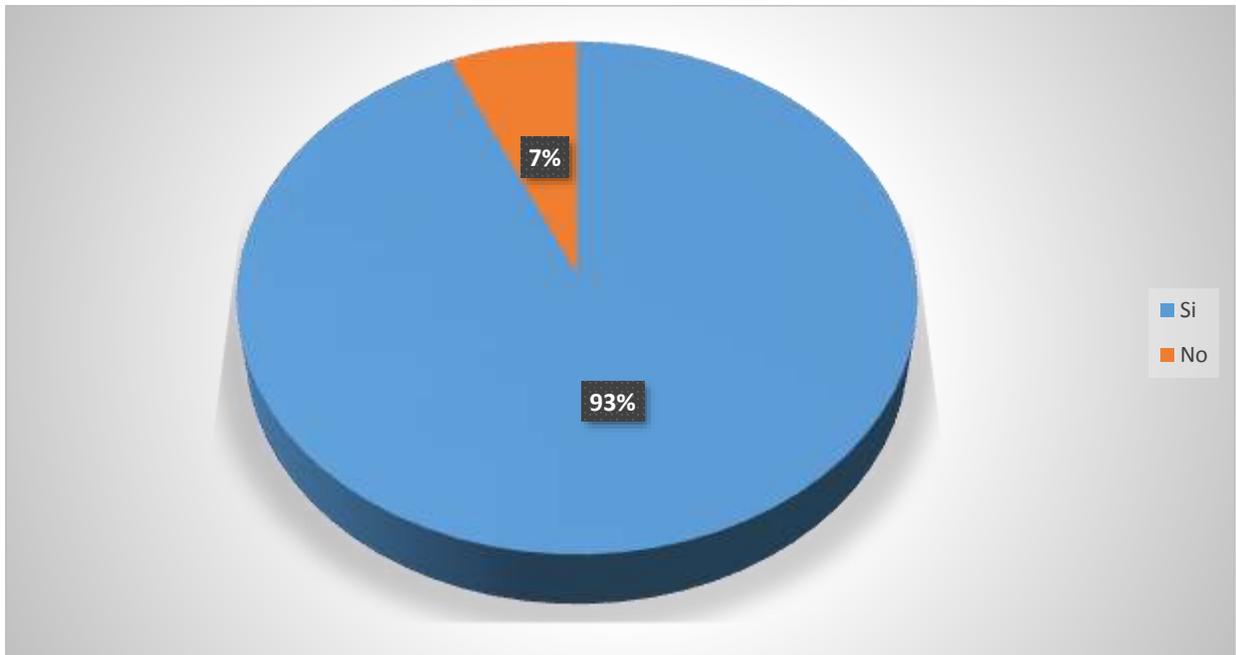


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: con los datos obtenidos, la mayoría de padres de familia concuerdan que en la docencia en línea no hay desventajas que afecten el aprendizaje de sus hijos (as). Esto implica que los docentes se preparan para desarrollar su docencia en línea, este buen trabajo se puede asociar con la planificación, porque esta permite no improvisar en las clases en línea.

**Gráfica 22**

**¿Encuentra obstáculos que afectan a los docentes y estudiantes para implementar la docencia en línea?**

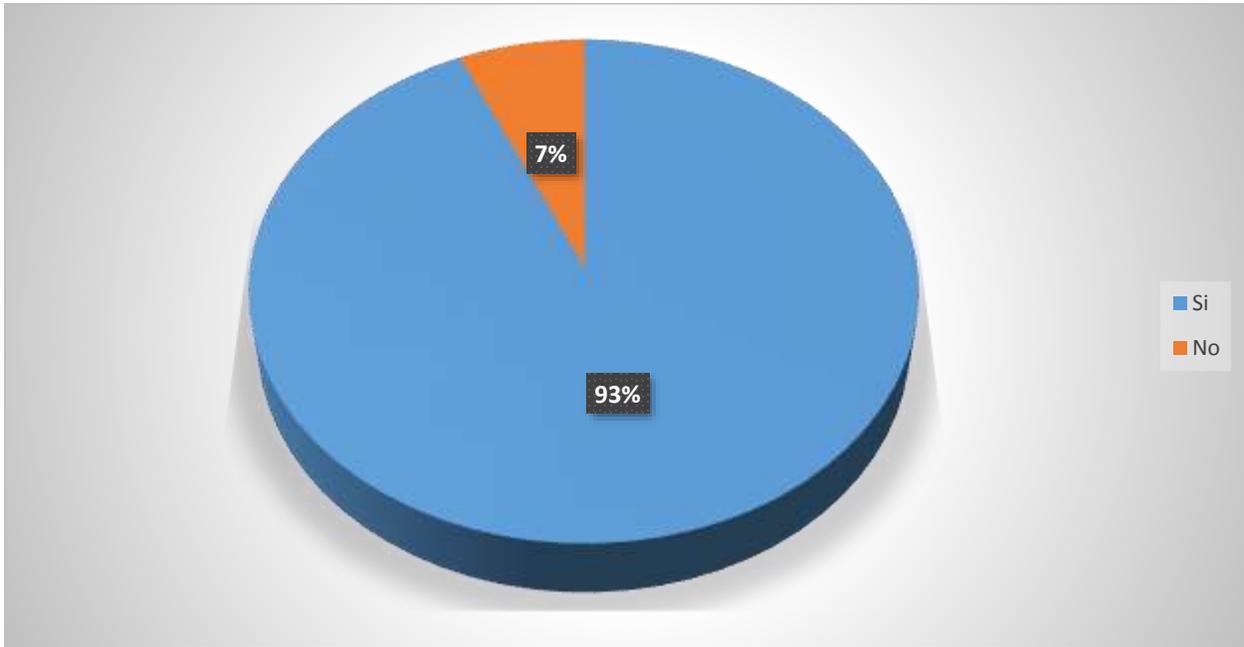


Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: con los datos obtenidos, la mayoría de padres de familia consideran que los obstáculos siempre van a prevalecer en cualquier proceso educativo. Si se habla de la docencia en línea, no es la excepción. Los cambios radicales que se dieron por la pandemia COVID-19, ha provocado que los docentes se actualicen y se adapten a la docencia en línea, que se ha expandido en los niveles educativos.

**Gráfica 23**

**¿Los docentes monitorean las actividades escolares de su hijo (a) propuestas en la docencia en línea?**

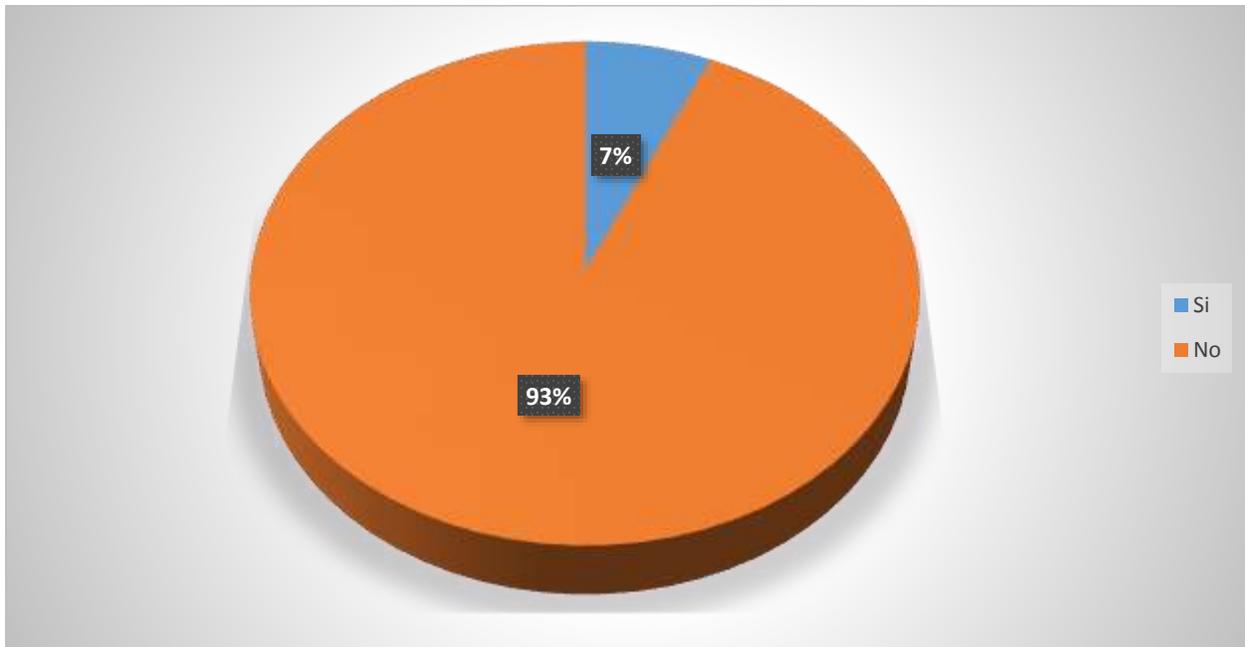


Fuente: elaboración propia, 2021.

**Interpretación:** con los datos obtenidos, la mayoría de padres de familia consideran que los docentes cumplen con monitorear las diferentes actividades escolares que proporcionan durante la docencia en línea. Estas actividades son primordiales para que el aprendizaje sea de calidad y sea pertinente en la vida cotidiana del estudiante. Monitorear por parte de los docentes, es importante, porque a través de esta, se realimentan dichas actividades.

**Gráfica 24**

**¿Los docentes planifican actividades escolares para que el aprendizaje de su hijo (a) sea de calidad?**



Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: Para que la calidad educativa sea significativa es importante que los docentes incluyan en su planificación diferentes actividades escolares para que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad y que fortalezca los conocimientos para enfrentar los diferentes desafíos que la misma sociedad proporciona. Con los datos obtenidos, la mayoría de padres de familia consideran que los docentes incluyen en su planificación actividades escolares que permiten mejorar la calidad de aprendizaje.

Cuestionario aplicado a docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica, de 2021.

**Tabla 3**  
**¿Cómo organiza y sistematiza la docencia en línea?**

No.	Respuestas
1	Planifico de forma ordenada a cada quince días, incluyendo actividades pedagógicas.
2	Por medio de una planificación semanal
3	A través de una planificación semanal
4	Se programa una agenda en conjunto con los demás docentes, se planifica de forma organizada
5	Organizar las materias de forma gradual y de acuerdo a los temas, de forma ordenada.
6	Tener una planificación flexible y bien organizada de acuerdo a los temas.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la mayoría de los docentes encuestados, afirman que la planificación escolar es una herramienta que permite guiar el trabajo docente. Tomando en cuenta que la planificación cumpla con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación. Otro aspecto importante es que las planificaciones deben de elaborarse de acuerdo a un orden y una flexibilidad.

**Tabla 4**

**¿Cuál es la base primordial para organizar la docencia en línea?**

No.	Respuestas
1	Planificar adecuadamente de acuerdo al contexto de los estudiantes
2	Planificar de manera adecuada
3	Aprendizaje y planificación
4	Planificar e incluir métodos y técnicas, para que la clase sea fácil de trabajar.
5	Reconocer el nivel de conocimientos de los estudiantes para planificar de acuerdo a sus necesidades.
6	El manejo de la tecnología y saberlo incluir en la planificación.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la mayoría de los docentes encuestados, afirman que, para mejorar la calidad de aprendizaje, es primordial que la planificación escolar tenga una secuencia lógica de acuerdo al contexto en que se trabaja la docencia en línea. Para que la planificación tenga la efectividad en el trabajo docente es importante agregar herramientas tecnológicas de acuerdo a las temáticas.

**Tabla 5**

**¿Cómo respecta en su planificación escolar los criterios que proporciona el Ministerio de Educación?**

No.	Respuestas
1	Guiándome a los criterios que las autoridades educativas mencionan.
2	La planificación se trabaja de acuerdo a lo indicado por el Ministerio de Educación.
3	Planifico de acuerdo a los criterios que se manejan por las autoridades educativas.
4	Se planifica de acuerdo a los criterios que proporciona el Ministerio de Educación.
5	Adecuar la planificación de acuerdo al contexto de los estudiantes
6	Guiarme de acuerdo al Currículo Nacional Base y de formatos que las autoridades educativas proporcionan.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la mayoría de los docentes encuestados, afirman que, la planificación es una herramienta primordial en la labor docente, por lo tanto, es importante utilizar los formatos de planificación emitidas por el Ministerio de Educación, las cuales cumplen con los lineamientos estandarizados, esto con el objetivo de lograr que los docentes no improvisen en las clases en línea.

**Tabla 6**

**¿Qué actividades desarrolla en la docencia en línea para explorar los conocimientos previos del estudiante?**

No.	Respuestas
1	Lluvia de ideas, preguntas directas
2	Lluvia de ideas, presentación de videos
3	Lluvia de ideas, preguntas directas, presentaciones de reflexiones.
4	Lluvia de ideas, contenido audiovisual para que los estudiantes comprendan mejor.
5	Lluvia de ideas, dinámicas, pruebas escritas y actividades prácticas
6	Preguntas directas, lluvia de ideas, técnicas de análisis.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la mayoría de los docentes concuerdan que, durante el desarrollo de las clases en línea, se deben de trabajar de acuerdo al orden lógico que se tiene contemplado en la planificación escolar. Uno de los momentos contemplados en la planificación son las actividades pedagógicas que permiten reconocer previamente los conocimientos que tienen los estudiantes del tema a tratar. De acuerdo a esta secuencia, continúa la explicación de los conocimientos nuevos.

**Tabla 7**

**¿El aprendizaje que desarrolla en la docencia en línea, es pertinente a la vida cotidiana del estudiante?**

No.	Respuestas
1	Todo lo que se aprende es útil para la vida, siempre y cuando el estudiante sea responsable en su estudio.
2	El aprendizaje que adquieren los estudiantes es primordial en la adaptación a su mismo contexto.
3	El aprendizaje es adecuado a su contexto
4	Todo lo aprendido por los estudiantes, están contextualizado de acuerdo a su vida cotidiana.
5	El aprendizaje de los estudiantes es importante para la vida cotidiana.
6	El aprendizaje de los estudiantes es demostrado de acuerdo a su comportamiento.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la mayoría de los docentes manifiestan que el aprendizaje de los estudiantes tiene una estrecha relación a la vida cotidiana. Son conocimientos que permiten enfrentar cualquier desafío que la misma sociedad impone. Los conocimientos deben de ser contextualizados para que los estudiantes sean partícipes de un aprendizaje integral que conlleva a ser ciudadanos de bien ante la sociedad.

**Tabla 8**

**¿Qué obstáculos ha encontrado en la docencia en línea?**

No.	Respuestas
1	La mala señal de internet, afecta la secuencia de la explicación
2	La señal de internet interrumpe las explicaciones
3	El mal acceso a internet, interrumpen las explicaciones
4	Algunos estudiantes tienen faltan de internet
5	Algunos estudiantes no cuentan con el recurso económico para tener internet
6	No hay buena señal de internet

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la mayoría de los docentes manifiestan que, para que el aprendizaje sea efectivo en su totalidad, es importante que los diferentes elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje tengan una conexión estable, esto permite enriquece el ambiente pedagógico dentro de la docencia en línea. Considerando que la falta de conectividad ha sido un motivo por el cual, el aprendizaje de los estudiantes no tenga la efectividad total

**Tabla 9**

**¿Durante la docencia en línea, ha identificado ventajas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?**

No.	Respuestas
1	La ventaja es que los estudiantes estudian en casa, la mayoría de veces.
2	Se les facilita más el aprendizaje, porque se pueden ver videos y adecuarlos a la temática, esto es funcional en el aprendizaje.
3	Tienen más acceso a investigar y obtener más conocimientos.
4	Es ventaja porque se presentan herramientas audiovisuales, esto permite mejor el aprendizaje.
5	Se pueden aplicar variedad de material de apoyo, esto ayuda a fortalecer los conocimientos de los estudiantes.
6	Por medio de videos y presentaciones, los estudiantes aprenden mejor.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la mayoría de los docentes manifiestan que las ventajas que se pueden lograr en la docencia en línea son importantes, debido a esto, se puede identificar la riqueza de profundizar más en relación a los conocimientos. La docencia en línea permite que los estudiantes tengan más documentos de apoyo, como herramientas tecnológicas que conllevan a un aprendizaje efectivo e integral. Las herramientas audiovisuales son esenciales en el trabajo de los docentes, porque a través de ella, los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo y de acuerdo a su contexto.

**Tabla 10**

**¿Durante la docencia en línea, ha identificado desventajas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?**

No.	Respuestas
1	La mala señal de internet ha dificultado un poco el aprendizaje de los estudiantes.
2	En algunas ocasiones por la misma falta de conectividad, los estudiantes a veces se quedan con dudas.
3	La mala señal de internet en el área rural
4	Algunos estudiantes tienen miedo a preguntar
5	La mala señal de internet, ocasiona que el aprendizaje de los estudiantes sea regular.
6	Considero que la mala señal de internet afecta en lo mínimo el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la mayoría de los docentes manifiestan que tan importante es la conectividad en la docencia en línea, a través de la buena conectividad de internet se puede realizar un trabajo eficiente en ambientes virtuales. Considerando que una de las desventajas en la docencia en línea es la mala conectividad de internet, esto se puede ubicar en el área rural de cualquier cabecera municipal, siendo uno de los factores que limita a que el aprendizaje de los estudiantes sea efectivo en su totalidad

**Tabla 11**

**¿Durante la docencia en línea, ha respondido claramente a las preguntas de los estudiantes con relación a la temática?**

No.	Respuestas
1	La mayoría de veces se aclaran las preguntas, las dudas surgen por la misma timidez de los estudiantes al preguntar.
2	Las preguntas son respondidas claramente de acuerdo a la temática.
3	Las preguntas han sido respondidas de acuerdo a fundamentos.
4	Se ha respondido claramente con ejemplos.
5	Se ha respondido claramente y con algunas actividades de investigación se profundiza más en el tema.
6	Los estudiantes que preguntan, se les ha respondido claramente, algunos se quedan con las dudas por la misma timidez.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la mayoría de los docentes deducen que realimentar los temas expuestos, es importante para desarrollar un aprendizaje de calidad en los estudiantes. Considerando que responder adecuadamente las preguntas o inquietudes en relación a las temáticas, influyen en la adquisición de conocimientos. El espacio de preguntas después de explicar cualquier temática, es primordial para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 12**

**¿Cómo evalúa, si el aprendizaje en la docencia en línea es pertinente a la vida cotidiana?**

No.	Respuestas
1	Sobre análisis y reflexión sobre temas relacionados al contexto de los estudiantes.
2	El aprendizaje de los estudiantes, tienen relación a su vida cotidiana.
3	Los estudiantes demuestran que lo que aprenden lo aplican en su vida cotidiana.
4	Es una experiencia diferente de como recibían clases los estudiantes y ellos mismos reflejan su aprendizaje a través de participaciones.
5	Observando a los estudiantes como aplican los conocimientos en su entorno.
6	Todo aprendizaje, sin importar de qué forma lo adquieren los estudiantes, ya sea de forma presencial o clases en línea, siempre tendrá relevancia en su vida cotidiana.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la mayoría de los docentes concluyen que el aprendizaje de los estudiantes, para que sea de calidad, dependerá de la forma como los docentes interactúan en su labor docente. Para esto es importante que los conocimientos sean acordes a los temas descritos en el Currículo Nacional Base. Los conocimientos adquiridos son reflejados en el contexto de los estudiantes, siendo personas participativas y analíticas de todo lo que acontece en su entorno.

Cuestionario aplicado al Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén. Guatemala. Centroamérica, de 2021.

**Tabla 13**

**¿Explique cuál es la importancia de la planificación escolar en la docencia en línea?**

Respuesta:

Planificar es importante, para que se dé un proceso de aprendizaje bastante eficiente

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que la planificación escolar es fundamental para llevar a cabo el trabajo del docente y tiene una estrecha relación con la preparación del trabajo que los docentes realizan dentro del ámbito educativo. Considerando que ambas partes influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 14**

**¿Explique cómo los docentes a su cargo implementan la planificación escolar en la docencia en línea?**

Respuesta:

Primeramente, planean para luego plasmar en la planificación en la cual utilizan diversas estrategias y técnicas, así mismo, agregan las herramientas tecnológicas para realizar un trabajo eficiente en el proceso de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: La respuesta describe, que la planificación escolar debe de tener las características esenciales proporcionadas por el Ministerio de Educación. En las planificaciones deben de incluirse actividades pedagógicas de acuerdo al contexto de la docencia en línea, esto permite contextualizar el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 15**

**¿Explique si los docentes a su cargo han logrado la calidad en la docencia en línea?**

Respuesta:

Considerando la problemática que se da por la conectividad al momento de impartir clases en línea a través de una aplicación tecnológica se puede decir que se ha logrado un 95% de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: La respuesta describe, que la docencia en línea ha sido un reto para los docentes y que han sobresalido para enfrentarla. Para lograr la eficiencia en la docencia en línea es importante que la comunidad educativa se involucre en totalidad para que los docentes desarrollen su trabajo de la mejor manera. A pesar de que la conectividad ha sido un factor determinante para llevar a cabo la docencia en línea de la mejor manera.

**Tabla 16**

**¿Explique cómo evalúa, si los docentes a su cargo utilizan planificaciones de acuerdo a criterios pertinentes?**

Respuesta:

Mediante informes de resultados de acuerdo a las competencias que los estudiantes logran desarrollar durante el desarrollo de los contenidos de acuerdo al Currículo Nacional Base.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que la elaboración de la planificación escolar debe contener los lineamientos que las autoridades educativas proporciona a los docentes del sector educativo. Esto implica, que la docencia en línea sea efectiva en su totalidad en relación al aprendizaje de los estudiantes. Las evidencias del trabajo docente son primordiales para verificar el alcance de las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

**Tabla 17**

**¿Explique cómo evalúa, las actividades desarrolladas en la docencia en línea por los profesores a su cargo?**

Respuesta:

Mediante resultados que los docentes presentan y a través de las planificaciones en las cuales se describen las actividades que desarrollan en clases.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que la verificación de las planificaciones escolares es importante para saber si los docentes desarrollan actividades pedagógicas, estas son primordiales para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes de forma integral y puedan llevarlo a la práctica cotidiana de su propio entorno.

**Tabla 18**

**¿Explique si son pertinentes a la vida cotidiana de los estudiantes los aprendizajes planificados y desarrollados a través de la docencia en línea?**

Respuesta:

Si de alguna manera todo aprendizaje es pertinente, considero que en línea es un poco costoso por las barreras o problemas de conectividad. Pero si puedo decir que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes son importantes a la vida cotidiana de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que el aprendizaje de los estudiantes tiene relación a las diferentes actividades que realizan dentro de su contexto. Los conocimientos adquiridos son enlaces que permiten enfrentar cualquier desafío que la misma sociedad atribuye. Es importante recalcar que los docentes planifican adecuadamente de acuerdo al contexto de la docencia en línea y guiándose al Currículo Nacional Base.

**Tabla 19**

**¿Explique cómo implementan los docentes a su cargo las actividades para explorar los conocimientos previos en la docencia en línea?**

Respuesta:

De acuerdo a las planificaciones proporcionadas y participaciones en las clases en línea, los docentes utilizan las lluvias de ideas, videos y material de apoyo relacionándolo con alguna aplicación como la ruleta rusa.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que los docentes para desarrollar sus clases en línea se apegan a lo que tienen planificado, ya que cuenta con una secuencia lógica. Uno de los momentos contemplados en la planificación son las actividades pedagógicas que permiten reconocer previamente los conocimientos que tienen los estudiantes del tema a tratar. Dicho momento es importante llevarlo a cabo de la mejor manera para que los estudiantes tengan un aprendizaje eficiente.

**Tabla 20**

**¿Explique si el trabajo que realizan los docentes mediante la docencia en línea es ordenado**

Respuesta:

Si, para ello se planifica toda actividad y se realizan de acuerdo a los criterios establecidos por el Ministerio de Educación.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que la planificación es primordial porque a través de ella, los docentes se pueden guiar para realizar un trabajo eficiente. Los docentes trabajan ordenadamente durante las clases en línea, debido al orden lógico que tienen en su planificación, en la cual se detallan momentos que conllevan a un aprendizaje de calidad en los estudiantes.

**Tabla 21**

**¿Explique cómo los docentes a su cargo organizan la docencia en línea mediante la planificación escolar?**

Respuesta:

Tomando en cuenta los momentos de la planificación conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación. Estos elementos permiten que la labor de los docentes sea efectiva.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que la planificación escolar debe de contener los momentos claves para desarrollar la clase en línea, esta forma de organizarse permite que los docentes sean más efectivos en su labor educativa. Considerando una clase amena y creativa de acuerdo a las actividades propuestas en las planificaciones escolares. Es importante mencionar que la planificación escolar debe cumplir con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación.

**Tabla 22**

**¿Explique cómo evalúa usted la planificación escolar de los docentes a su cargo?**

Respuesta:

Revisando si lo planificado tiene los elementos importantes para que el aprendizaje de los estudiantes sea eficiente, esto permite que el desempeño que realiza cada docente es excelente.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que la clave primordial en el desarrollo de una clase es la planificación escolar, esto implica a que los docentes sean los encargados de guiarse por lo plasmado en dichas planificaciones. La revisión constante de las planificaciones escolares que presentan los docentes son importantes realizarlas, en ella, se puede visualizar la forma de como trabajan los docentes.

Cuestionario aplicado al Coordinador Técnico Administrativo 17-09-02, San Luis, Petén. Guatemala. Centroamérica.

**Tabla 23**

**¿Explique si el trabajo que realizan los docentes mediante la docencia en línea es ordenado?**

Respuesta:

El trabajo que realizan los docentes mediante la docencia en línea se considera ordenado. Porque planifican de acuerdo al contexto en que trabajan, teniendo una secuencia de los temas.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que los docentes que trabajan clases en línea, planifican de acuerdo a los criterios que las autoridades educativas emiten, teniendo en cuenta que para llevar un orden de los temas es necesario tomar como base el Currículo Nacional Base. Planificar adecuadamente al contexto de la docencia en línea, es primordial para brindar un aprendizaje de calidad.

**Tabla 24**

**¿Explique cómo los docentes a su cargo organizan la docencia en línea mediante la planificación escolar?**

Respuesta:

Los docentes organizan sus clases en línea de acuerdo a una secuencia didáctica o una planificación escolar, desarrollándolas de acuerdo a unidades y según los textos que se les ha proporcionado. Siendo un apoyo para mejorar el trabajo del docente.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que los docentes planifican sus respectivas clases de forma ordenada, tomando como base el Currículo Nacional Base y los lineamientos para elaborar dichas planificaciones que las autoridades educativas proporcionan. De esta manera, los docentes planifican la docencia en línea de forma ordenada.

**Tabla 25**

**¿Cuál es la importancia de la planificación escolar en la docencia en línea?**

Respuesta:

Para que el docente desarrolle un buen trabajo es importante llevar a cabo la planificación escolar con los criterios establecido por el Ministerio de Educación. Esto facilita que la docencia en línea sea efectiva y que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, para que los docentes desarrollen una clase creativa en línea. es importante que en la planificación escolar se describan actividades pedagógicas que conlleven a que los estudiantes tengan un aprendizaje efectivo en su totalidad. Para lograr dichos aprendizajes es primordial que se planifique de acuerdo a los criterios que las autoridades educativas proporcionan.

**Tabla 26**

**¿Explique cómo evalúa usted la planificación escolar de los docentes a su cargo?**

Respuesta:

Cuando se realizan monitoreos y se verifican si los docentes planifican sus clases de acuerdo al contexto de la docencia en línea. Estos monitoreos ayudan a mejorar el trabajo de la docencia en línea.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que la revisión constante de las planificaciones escolares por parte de los directores y Coordinadores Técnicos Administrativos, ayuda a sugerir las mejoras para que los docentes puedan desarrollar su docencia en línea de la mejor manera. Las asesorías pedagógicas permiten apoyar a los docentes en la docencia en línea.

**Tabla 27**

**¿Los docentes a su cargo han desarrollado la planificación escolar de manera favorable en el contexto de la educación virtual?**

Respuesta:

Es importante recalcar que la planificación escolar es primordial en cualquier proceso educativo, así mismo, la educación virtual se ha expandido y esto hace a que los docentes planifiquen de acuerdo a las necesidades de las clases en línea, deben de agregar actividades que tengan estrecha relación con el contexto virtual, esto permite mejorar el aprendizaje.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que la planificación escolar es fundamental en la docencia en línea, en la cual se deben incluir los criterios pertinentes a las clases en línea, tomando en cuenta que las actividades pedagógicas tienen relación estrecha con el aprendizaje de los estudiantes. Los criterios que deben de enfocarse en la planificación, deben de relacionarse al contexto y necesidades de la misma la docencia en línea.

**Tabla 28**

**¿Explique si son eficientes las herramientas tecnológicas que se utilizan en la docencia en línea, para el aprendizaje de los estudiantes?**

Respuesta:

Las herramientas tecnológicas son importantes para llevar a cabo la docencia en línea, esto facilita que los estudiantes adquieran los conocimientos de forma eficiente. El uso de la tecnología es un medio que los docentes utilizan para llevar a cabo su docencia en línea.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe que, para llevar a cabo una educación de calidad es importante involucrar los elementos que tienen una relación cercana al proceso educativo. Uno de los elementos fundamentales es el uso adecuado de las herramientas tecnológicas que facilitan el trabajo de la docencia en línea y es un medio para que los estudiantes adquieran los conocimientos con facilidad.

**Tabla 29**

**¿Explique cómo evalúa, si los docentes a su cargo utilizan planificaciones de acuerdo a los criterios pertinentes?**

Respuesta:

Los docentes trabajan de acuerdo a una planificación escolar que conlleva los criterios establecidos por el Ministerio de Educación, siendo contextualizados por los mismos docentes de acuerdo a las necesidades de la docencia en línea, estas planificaciones son revisadas juntamente con los directores y docentes.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que la elaboración de la planificación escolar debe contener los lineamientos que las autoridades educativas proporciona a los docentes de los diferentes niveles educativos. Es importante recalcar que la docencia en línea, es funcional si la planificación es acorde a los criterios y formatos que emite el Ministerio de Educación.

**Tabla 30**

**¿Explique cómo implementan los docentes a su cargo las actividades para explorar los conocimientos previos en la docencia en línea?**

Respuesta:

Las actividades que más realizan los docentes según las planificaciones son: lluvia de ideas, dinámicas creativas, ruleta rusa, preguntas directas, preguntas reflexivas. Estas actividades las implementan con herramientas tecnológicas de acuerdo a la docencia en línea.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe, que los docentes para desarrollar sus clases en línea se apegan a lo que tienen planificado. Uno de los momentos contemplados en la planificación son las actividades pedagógicas que permiten reconocer previamente los conocimientos que tienen los estudiantes del tema a tratar. Dicho momento es importante llevarlo a cabo de la mejor manera para explorar los conocimientos que tiene los estudiantes, para luego continuar con los conocimientos nuevos, estos momentos permiten un aprendizaje eficiente.

**Tabla 31**

**¿Explique si los aprendizajes que se construyen en la docencia en línea, son pertinentes para la vida cotidiana?**

Respuesta:

Los conocimientos que imparten los docentes en la docencia en línea son de acuerdo al contexto de los estudiantes. Los estudiantes aprenden y desaprenden, esto lo llevan a cabo en su vida cotidiana.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Interpretación: la respuesta describe que los conocimientos que imparten los docentes en las clases en línea son pertinentes al contexto de los estudiantes. Para esto es importante que los conocimientos sean acordes a los temas descritos en el Currículo Nacional Base. Los conocimientos adquiridos son reflejados en el contexto de los estudiantes, siendo personas analíticas de todo lo que acontece en su entorno.

## 4.2 Discusión de resultados

La planificación escolar es fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje y tiene una estrecha relación con el trabajo docente. Por tal razón, se investigó la planificación escolar y su incidencia en la docencia en línea.

Al analizar el aspecto género en el centro educativo investigado se visualiza una sutil diferencia entre estudiantes varones y mujeres inscritas, casi siempre es un campo dominado tradicionalmente por hombres y afecta muy en particular a las mujeres estando además relacionada con otras variables, como la pertenencia étnica, religiosa, social, el área geográfica, porque resulta inequitativa la afluencia de mujeres a la escuela en el área rural, por ello se refleja que el 57% son estudiantes hombres contra un 43% de mujeres.

En cuanto a la edad el 35% rondan entre los 15 años y un 65% superan los 16 años. La edad consiste en una serie de cambios físicos y psicológicos que se presenta en la adolescencia y prosigue a la edad adulta; en el período de la adolescencia es importante tomar en cuenta el período adaptativo, los ajustes mentales, emocionales, sociales, culturales y la formación de identidad, a través de los cuales el adolescente accede a la vida y responsabilidad adulta.

La llegada de la innovación está enmarcada por el tiempo histórico en que se vive. La era actual, concebida como un período signado por avances tecnológicos, los dispositivos móviles están a la orden del día en la educación, en la figura 3 y la figura 15 relacionado a la utilización de los dispositivos, los cuales pueden ser celulares, tabletas y computadoras de mesa o portátiles son importantes porque apoyan el trabajo de los docentes y estimulan a los estudiantes considerándolos como primordiales y necesario en el quehacer educativo.

Por ello, el uso de dispositivos se ha incrementado en los últimos años, formando parte esencial del día a día en el ámbito de la educación. En este contexto se están empezando a introducir como una herramienta más para la mejora del proceso aprendizaje.

En este trabajo la primera interrogante echa a los padres y estudiantes, -lo que se refleja en la figura 15 y figura 3- analiza el uso de los dispositivos móviles en el aprendizaje en línea, dando como resultado que el 95% de los estudiantes y el 93% de los padres de familia coincidieron contar con dispositivos que los pudiera ayudar en el proceso de aprendizaje, en consecuencia en la actualidad los dispositivos tecnológicos en la educación, se han convertido en una herramienta indispensable y constituye un recurso que realmente pueda tener un efecto positivo en el aprendizaje.

Por otra parte, en lo que respecta a los docentes, en la tabla 1 están los resultados sobre la organización y sistematización de la docencia en línea; a los directores en la tabla 11, sobre la importancia de la planificación escolar en la docencia en línea y al Coordinador Técnico Administrativo en la tabla 21 sobre si el trabajo que realizan los docentes mediante la docencia en línea es ordenado. A partir de estas consideraciones, para iniciar un tema se consideró que cada profesor, previamente debe organizar y sistematizar su actividad en línea, este aspecto es algo nuevo para muchos docentes, implica una serie de actividades que tienen que ver no solo con el proceso de planificación de los aprendizaje en sí misma, sino de la verificación de las plataformas a utilizar, y si se requiere de instalación de aplicaciones específicas en los dispositivos, las habilidades digitales de los participantes, etc. cosa al que no hicieron referencia los docentes.

El director únicamente expresó sobre lo importante que significa la planificación para que el proceso de aprendizaje fuera eficiente, esta respuesta resulta muy escueta ya que de la importancia de la planificación se puede hablar ampliamente sobre este aspecto. Importante es mencionar que el Coordinador Técnico Administrativo, en la pregunta de la tabla 21, de la misma manera resaltó que el trabajo del docente lo consideraba ordenado porque planifica de acuerdo al contexto teniendo secuencia de los temas, pero, no expresó con qué tipo de planificaciones porque, si se consideran las planificaciones hay anuales, de unidad, mensuales, semanales y diarias, los cuales son secuenciales en ese proceso de ordenamiento.

A partir de esas consideraciones, se manifiesta una actitud de valoración de la planificación en línea, como una circunstancia nueva que debe atenderse, comprenderse, adherir y aprovecharse, para hacer más redituables los ámbitos de acción educativa y optimizar los aprendizajes. Bajo estas premisas se puede afirmar que la planificación en entornos virtuales es de suma importancia

para garantizar la efectividad, asertividad y acompañamiento en el proceso de aprendizaje. El profesor es el elemento clave en el proceso de planificación porque debe estar convencido de que su trabajo, previo al momento de clase, va encaminado a garantizar que los estudiantes logren realmente aprendizajes significativos.

En una segunda pregunta, la que está identificada en la gráfica 16, los padres hicieron referencia a la preparación de los docentes para enfrentar los cambios surgidos por la docencia en línea el 93% opinó negativamente sobre ese aspecto, además agregaron que por la pandemia COVID-19 los estudiantes fueron abandonados y fueron algunos docentes que les hicieron algunas llamadas para hacerles entrega de unas guías pero que no les ayudaban a que sus hijos entendieron los contenidos. Mientras que el 95% de los estudiantes en la pregunta de la gráfica 4, respondieron que los docentes al iniciar sus actividades laborales no evidenciaban planificación alguna como guía para desarrollar sus clases. La respuesta de los estudiantes resulta preocupante porque la planificación de los aprendizajes es una acción que permite al docente, analizar, diseñar acciones y actividades secuenciales que al implementarlas se logra un resultado pedagógico deseado, sin embargo, esa acción no la realizan los docentes. Además, los padres de familia consideran el tema de la falta de preparación de los docentes para realizar clases en línea como preocupante porque no la realizaban con sus hijos a pesar que la mayoría de padres expresaron estar preparados con dispositivos para que sus hijos recibieran clases en línea.

En la misma línea de importancia, en la pregunta de la tabla 2 hecha a los docentes, estos al ser consultados sobre la base primordial para organizar la docencia en línea asociaron la pregunta con la acción de planificar de acuerdo al contexto, a las necesidades de los estudiantes. Por su parte el Director en la respuesta de la pregunta de la tabla 12, al explicar cómo los docentes a su cargo implementan la planificación escolar en la docencia en línea, **hicieron** referencias a la utilización de diversas estrategias y técnicas y el uso de las herramientas tecnológicas. Por su parte el Coordinador Técnico Administrativo, en la respuesta de la pregunta reflejada en la tabla 22 respecto a cómo los docentes organizaban la docencia en línea mediante la planificación escolar expresaron que, mediante secuencias didácticas, por unidades y según los textos proporcionados los que constituían un apoyo para mejorar el trabajo docente.

En la tabla 23, el Coordinador Técnico Administrativo da respuesta a la pregunta sobre la importancia de la planificación escolar en la docencia en línea e hizo énfasis en que el desarrollo de un buen trabajo debía planificar con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación, pero no expuso cuáles son esos criterios. Un elemento crucial a considerar en la planificación para que la planificación sea efectiva son las competencias, porque la planificación por competencias es el criterio que el Ministerio de Educación establece para iniciar la planificación, por tanto, debe comenzar siempre con este componente que el docente debe tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes. Carcuz (2018) cita al MINEDUC, indicando que este orienta una planificación por competencias, basándose en los ejes curriculares y su relación con las competencias que el estudiante debe alcanzar, según lo propuesto en el Currículo Nacional Base.

Con respecto a la pregunta hecha a los estudiantes sobre si el docente respeta la planificación durante la docencia en línea en la gráfica 5 se refleja la pregunta hecha, el 95% de los estudiantes contestaron que no. Con respecto a los padres de familia sobre si ha dado acompañamiento a su hijo (a) durante el desarrollo de las actividades escolares planificadas por los docentes en la docencia en línea el 93% dio respuesta negativa, esto se visualiza en la gráfica 24.

Entonces, educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador. Esta situación es la que reflejan los docentes según confirmaron estudiantes y padres de familia porque al no darle acompañamiento a los niños significa que los docentes no tenían contemplado actividades planificadas. Es importante señalar que la planificación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer las competencias que se desean que el estudiante alcance en cada una de las actividades propuestas en clase. Por tanto, estas respuestas es un indicador que se requiere reforzar las planificaciones basadas en competencias en los docentes.

Lo mismo responden los docentes en la pregunta de la tabla 3, que planifican de acuerdo al CNB y de acuerdo a los criterios que proporciona el Ministerio de Educación, pero no indican que planifican por competencias y por ello la docencia en línea es desorganizada y no se alcanzan las competencias y al ser desorganizadas es necesario orientarlos en planificación en competencias.

Por su parte el Director en la pregunta de la tabla 13, cuando se le preguntó, si los docentes a su cargo han logrado la calidad en la docencia en línea, expresaron que han tenido problemas con la conectividad, pero, que sí ha logrado un 95% de calidad.

En cuanto al Coordinador Técnico Administrativo en la tabla 23, su respuesta sobre la importancia de la planificación escolar en la docencia en línea, expresó que seguir los criterios establecidos por el Ministerio de Educación es una parte importante para lograr efectividad y el aprendizaje de calidad.

De estos argumentos se teoriza que el uso de la planificación es sustancial para que el docente la maneje porque no solo reduce el nivel de incertidumbre sino permite al docente anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, asegurando el aprendizaje del estudiante y mejora en la práctica pedagógica del facilitador. Pero una cosa se puede intuir, que sigue pendiente la fundamentación teórica de la planificación, según MINEDUC, (2012:25) dice que “Los componentes mínimos que él o la docente deben tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son: competencias indicador de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos (actividades), recursos y las actividades de evaluación”. Las competencias son las destrezas que se quiere potenciar en los estudiantes, pero sigue pendiente de tomarse en cuenta.

Los padres de familia en cuanto al cumplimiento de su función en la revisión de las actividades escolares de sus hijos durante el proceso de la docencia en línea, la gráfica 18 indica que el 93% de los padres de familia no cumplen con la función que tienen en el proceso formativo de sus hijos. Esta función tiene su fundamento en la Ley de Educación Nacional en su art. 35° Inciso 1. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos. En la gráfica 4 los estudiantes al ser consultado sobre si el docente presenta su planificación antes de iniciar su docencia en línea se obtuvo que el 95% no sabían si el docente planificaba, lo que se pone en duda que el docente cumpla con este proceso. Los docentes tienen la obligación de presentar los componentes de la planificación para mostrar que no es improvisación lo que realiza y el alumno tenga la certeza que su maestro está realizando un trabajo ceñido a los lineamientos de una planificación. Este criterio refuerza la idea de reforzar la planificación basada en competencias en los docentes.

En la tabla 4 los docentes hacen referencia a actividades que se desarrolla en la docencia en línea para explorar los conocimientos previos del estudiante. Este aspecto es importante considerar que estos no sólo permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que además son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados. Como lo señala López (2009) “Un aprendizaje es tanto más significativo cuantas más relaciones con sentido es capaz de establecer el alumno entre lo que ya conoce, sus conocimientos previos y el nuevo contenido que se le presenta como objeto de aprendizaje”. Pero aquí está la cuestión que, al iniciar un determinado proceso educativo, el docente debe saber que no es necesario conocer todo lo que sabe el alumno, sino como orientar, organizar y planificar el contenido básico sobre el que se centrará el proceso de enseñanza aprendizaje. De aquí estará la riqueza de actividades que el docente puede plantear y decidir lo relevante de las actividades. Esta parte es necesario reforzar con los profesores como parte de la planificación. Aunque en la figura 6 en la pregunta echa a los estudiantes, estos manifestaron que los docentes desarrollan actividades previas y lo señalan como primordial.

En la tabla 15 el director al responder el cuestionamiento sobre cómo evalúa las actividades desarrolladas en la docencia en línea por los profesores, su explicación fue que mediante informes de resultados que los docentes presentan y a través de las planificaciones. Me parece que requiere más amplitud por parte del Director porque la evaluación de la utilización de las planificaciones a los docentes requiere verificar no solo los resultados que se obtengan, sino que el tipo de planes desarrollados, y todos sus componentes para detectar imprecisiones y corregirlas y obtener los resultados requeridos; tal como lo dice la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2019) “la evaluación es un medio para mejorar la práctica de la planificación y su ejecución”. (párr. 2). El Coordinador Técnico Administrativo por su parte al referirse a cómo los docentes a su cargo desarrollan la planificación escolar en el contexto de la educación virtual, manifestó el aspecto primordial y necesidad de la planificación y que esta debe contemplar actividades que tengan estrecha relación con el contexto virtual. Resulta importante señalar que en el transcurso del proceso de elaboración de la planificación se profundice en el conocimiento de la mirada docente, mediante la identificación y caracterización de percepciones y actitudes de los docentes, dentro del contexto mismo donde se produce la innovación. Se debe buscar proveer también un espacio para la construcción sistemas de planificación y estas tengan las calidades de diseño, consistencia y coherencia entre sus componentes.

Continuando con la exploración a los padres de familia y los estudiantes, se tiene que en la gráfica 19 el 93% los padres de familia encuentran inconvenientes para su hijo (a) en la docencia en línea ya que aclararon que esa parte de la tecnología ellos no la conocían y por ello no podían ayudar a sus hijos y además también aclararon que han visto muchos inconvenientes en la conexión del servicio, lo oneroso que resulta el servicio.

Debido a la pandemia hoy en día se empieza a generalizar la educación en línea en establecimientos públicos y privados. La enseñanza a distancia en línea se puede entender como la que se realiza fuera de los recintos escolares, a partir de recursos como la internet, páginas web, foro, de discusión, chat, correo electrónico y también videoconferencia, audio, video; aunque puede incluir algunas actividades presenciales. En cuanto a los estudiantes en la figura 7, el 95% indicó que las clases en línea resultaban muy aburridas y muchas veces dilataban mucho tiempo lo que resulta contundente que los docentes no se ceñían a la planificación por lo que su labora no es eficiente.

En relación a la pregunta de la tabla 16, sobre el aprendizaje que desarrolla en la docencia en línea, es pertinente a la vida cotidiana del estudiante el Director explicó que el aprendizaje en línea es costoso pero que son importantes a la vida cotidiana de los estudiantes y se recalca que los docentes planifican adecuadamente de acuerdo al contexto de la docencia en línea y que se guían por el CNB. Mato, Mestres y Repetto (s/f) sobre este aspecto indican que debe desarrollar “a partir de situaciones relacionadas con la vida cotidiana. Llevarse a cabo desde un marco constructivista. un proceso investigador a través del adecuado diseño de situaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje. El diseño y puesta en práctica de estas actividades debe contribuir a producir en los participantes un cambio metodológico actitudinal y conceptual.

En la tabla 20 el Director explicó, cómo evalúa, las actividades desarrolladas en la docencia en línea por los profesores a su cargo. En esta respuesta, recalcó que mediante resultados que los docentes presentan y a través de las planificaciones en las cuales se describen las actividades que desarrollan en clases. La evaluación es un componente fundamental de la planificación para el desarrollo porque proporciona información para verificar si lo que se planificó y permite obtener

los resultados previstos, y si estos corresponden, entre otros, a cambios en materia de aumento de las capacidades.

Definida de esta manera, la evaluación se convierte en un mecanismo articulador y transversal, pues tiene el potencial de vincular los contenidos con su implementación, con la gestión de los recursos.

El Coordinador Técnico Administrativo en la tabla 25 y 26, respondió sobre los docentes a su cargo han desarrollado la planificación escolar de manera favorable en el contexto de la educación virtual, así mismo sobre la eficiencia de las herramientas tecnológicas en la docencia en línea. Sobre este aspecto el coordinador Técnico Administrativo recalcó que la planificación escolar es primordial en cualquier proceso educativo, así mismo, la educación virtual se ha expandido y esto hace a que los docentes planifiquen de acuerdo a las necesidades de las clases en línea, y que las herramientas que se utilizan son eficientes para el aprendizaje de los estudiantes, aunque esta respuesta resulta contradictoria con preguntas anteriores sobre la planificación que no hacían los docentes.

Los docentes, con respecto a obstáculos, han encontrado en la docencia en línea presentado, en la tabla 6. Afirman que la pertinencia a la vida cotidiana de los estudiantes los aprendizajes planificados y desarrollados a través de la docencia en línea presentado en la figura 7. Y en la pregunta de la tabla 26 del Coordinador Técnico Administrativo ¿Explique si son eficientes las herramientas tecnológicas que se utilizan en la docencia en línea, para el aprendizaje de los estudiantes?

En relación a los obstáculos de la docencia en línea es innegable que se van a dar, pues los docentes coincidieron en explicar lo que regularmente se da, como la interrupción de la señal, falta de recursos económicos para tener acceso a internet, la poca participación del estudiante porque muchos solo so receptores y no emisores. Uno de los retos de la educación actual debe ser reconstruir el espacio educativo y adaptarlo a la vida cotidiana de los estudiantes. La planificación es parte de cualquier modalidad en que se imparta la educación, se tiene que garantizar que los docentes planifiquen, y adapten dicha planificación al contexto virtual, sin que se pierda la calidad. El término eficiencia juega un papel importante en el logro de la calidad educativa, porque tiene

que ver con la acción de hacer correctamente las tareas, pasando a ser la columna vertebral de la cual dependerá el logro de las competencias.

Continuando con el análisis de la docencia en línea en relación a los obstáculos que se presenta para su aprendizaje el 95% los estudiantes mencionaron que se les había presentado obstáculos, no es una tarea difícil pero les presentó dificultades, no se menciona que tipos de dificultades, pero se deduce que los obstáculos más comunes son interrupción de la red, apagones de la energía eléctrica, los cuales son externos, pero también pueden ser internos como la falta de manejo de ciertas partes de la plataforma, lo cual el docente debe de actualizarse.

De acuerdo a la figura 9 y 10, al hablar de ventajas y desventajas de la docencia en línea, los estudiantes van a señalar siempre desventajas, se trata de las valoraciones generales y relativamente estables que los seres humanos elaboran sobre otros humanos, pensamientos, productos u objetos. Por tanto, las actitudes son constructos adquiridos en base a experiencias y aprendizajes de las personas durante su vida, que hace que el individuo tienda a responder de una forma y no de otra, ante determinados estímulos. Siempre emergen percepciones de inseguridad y desconfianza, si planifica mal puede exponerse a críticas sin ser muchas veces constructivas y si es buena su planificación lo señalarán como una ventaja.

Por su parte los padres de familia igualmente expresaron que cómo iban a señalar ventajas en el aprendizaje de sus hijos, si es una forma novedosa a la cual no están acostumbrado, además del gasto económico que ocasionan, expresaron que es mejor las clases presenciales, el 95% expresó que es más ventajoso la docencia presencial, se visualiza esta opinión en la figura 21. En la figura 22 coinciden los padres de familia con los estudiantes. Es decir que perciben una afectación negativa derivada de la generalización de prácticas totalmente digitales.

Entonces la docencia en línea tanto, docentes, directores y Coordinador Técnico Administrativo presentan algunas opiniones y percepciones entre soportes de planificación y establecen ventajas en la eficacia del soporte virtual sobre el físico a medida que van conociendo sus beneficios, resulta más eficaz. Se percibe también que la innovación favorece indirectamente la eficacia educativa, al habilitar espacios interpersonales de superación, al punto de valorarse su uso como algo que necesariamente tenemos que tener en el rol, porque inventado está todo inventado, pero

la manera en que pueda trabajar un maestro, o planificar, a mí me puede servir para mejorar mis prácticas.

Así, la planificación en línea se percibe por ciertos maestros como un instrumento de trabajo digno de ser implementado para determinar su real eficacia. En palabras de los docentes, información encontrada en las tablas 7 y 8, y de los estudiantes, tabla 8 y 9, los estudiantes estudian en casa pero muestran miedo, que hay mala señal pero las herramientas audiovisuales permiten mejor aprendizaje, pero que los estudiantes quedan con dudas, que la docencia en línea es una ventaja y los estudiantes consideran que no hay desventaja. Lo cierto es que tanto docentes y estudiantes, los verdaderos protagonistas deben estar animados, pues todo tendrá sus ventajas y desventajas, pero la tecnología bien utilizada nos ofrece en su mayoría cosas positivas, beneficiosas, creativas y motivadoras para la labor diaria en la docencia.

En la tabla 9 se evidencia que el docente ha respondido claramente a los estudiantes de sus dudas, y que todo aprendizaje ya sea presencia o clases en línea siempre tendrá relevancia en su vida cotidiana. Se identificaron percepciones vinculadas a la contribución de la planificación y su relación con la pertinencia de la docencia en línea, porque el estudiante aprende y desaprende, de acuerdo a lo dicho por el Coordinador Técnico Administrativo en la tabla 29. Por todo lo anterior es necesario tener un nivel de gestión y organización de los planes de clases y que los conocimientos sobre los mismos, sean de acuerdo a la interpretación de la pregunta hecha en la tabla 29, acordes al Currículum Nacional Base, bien elaborados para que sean aplicados de forma eficiente porque como herramienta es funcional y optimiza tiempo, espacio, recursos.

Es necesario tener conocimientos reforzados en cuanto a su elaboración, es decir que maestros han considerado tener una propuesta de actualización y redacción de planificaciones basadas en el CNB porque esta representa la planificación por competencias, algo que redundará en beneficios inmediatos en los aprendizajes de los estudiantes y en lo que respecta al ahorro de tiempo.

## **Conclusiones**

Para que la docencia en línea sea efectiva es fundamental implementar planificaciones por competencias, con esta implementación los docentes desarrollan de la mejor manera su labor educativa, así mismo, el aprendizaje de los estudiantes sea eficiente en su forma integral.

Es importante que los docentes que laboran en los diferentes niveles educativos reconozcan la relación que tienen los criterios incluidos en una planificación escolar, enfocado a la docencia en línea.

Para que una planificación por competencia sea efectiva en su desarrollo es importante que los docentes describan los elementos que conlleva una planificación, esta parte debe considerarse primordial para que el trabajo del docente sea eficiente.

La planificación escolar es fundamental para que los docentes organicen de la mejor manera su docencia en línea, además, es importante identificar los fundamentos y elementos que posee una planificación escolar enfocada a la docencia en línea.

El diseño de un proyecto como propuesta para solucionar la problemática identificada de acuerdo a la investigación realizada, se procedió al desarrollo del proyecto de elaboración e implementación de planificaciones por competencias para organizar la docencia en línea, dando como resultado el fortalecimiento de los conocimientos de los docentes en la elaboración de planificaciones por competencias, esto con el fin de mejorar la organización de la docencia en línea.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de intervención**

#### 5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Proyecto de elaboración e implementación de planificaciones por competencias para organizar la docencia en línea.

#### 5.2 Descripción de la propuesta

Las problemáticas que se pueden identificar en una institución educativa, tienen un tema generador social y político. De acuerdo a la perspectiva visualizada en la investigación de campo, se definió que los docentes que laboran en el Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chinchilá, San Luis, Petén, no planifican por competencias y por esta razón la docencia en línea ha sido desorganizada, porque no alcanzan las competencias esperadas en la formación de los estudiantes. Para su respectiva solución, se debe capacitar a los docentes a elaborar e implementar una planificación por competencia.

Una de las razones que dieron origen al proyecto fue de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, en la cual se describe que los docentes no planifican por competencia, siendo un factor determinante para desarrollar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

La planificación por competencia es una herramienta didáctica que permite que el trabajo del docente sea efectivo, logrando las competencias establecidas en la planificación, este proceso es importante porque apoya al docente en el trabajo, pero de acuerdo al contexto. Uno de los impactos trascendentales es que, si se planifica por competencia, durante el proceso, se forman estudiantes competentes para enfrentar las necesidades de que la misma sociedad impone. Con el uso de la planificación por competencia, ayudan al docente a mejorar su trabajo en la docencia en línea.

## 5.3 Objetivos

### 5.3.1 Objetivo general

- Implementar planificaciones por competencias para organizar la docencia en línea.

### 5.3.2 Objetivos específicos

- Establecer acciones para el desarrollo de planificaciones por competencias.
- Organizar de manera eficiente la docencia en línea.
- Elaborar planificaciones basadas en competencias para organizar la docencia en línea.
- Orientar a los docentes en los procesos de la elaboración e implementación de planificaciones por competencias para su aplicación en la docencia en línea.

## 5.4 Resultados esperados

Los resultados esperados de acuerdo a la propuesta, son las siguientes:

- Es importante reconocer que al fortalecer los conocimientos de los docentes que laboran en el ciclo básico, en relación a la elaboración de cómo planificar basados a competencias, los docentes desarrollan una docencia en línea, muy eficiente.
- Para lograr los objetivos planteados se deben realizar acciones como capacitaciones y talleres, estas acciones permiten que los docentes realicen planificaciones por competencia de forma organizada y de acuerdo a los lineamientos del Currículo Nacional Base.
- Obtener información fidedigna de fuentes directas de información sobre los fundamentos de la planificación por competencia, esto con el fin de fortalecer los conocimientos de los docentes.
- Los docentes que laboran en el ciclo básico deben de reconocer los diferentes procesos para elaborar una planificación por competencia, esto beneficia a mejorar la organización de la docencia en línea.
- Para mejorar la docencia en línea es importante recalcar que los docentes deben elaborar planificaciones por competencia, siguiendo los criterios establecidos en los procesos de planificación.

- Los docentes deben de elaborar planificaciones por competencia de acuerdo a los procesos establecidos para llevar a cabo una planificación, conllevando este momento a organizar de la mejor manera la docencia en línea.

## 5.5 Actividades

A continuación, se enlistan las actividades para cumplir satisfactoriamente con los resultados de la propuesta:

- Una de las actividades realizadas fue la organización de la propuesta, este procedimiento fue el inicio de las actividades. La propuesta con el título de Proyecto de elaboración e implementación de planificaciones por competencias para organizar la docencia en línea, fue enviada al asesor de tesis para su respectiva revisión.
- Seguidamente el Asesor de tesis, procedió a la aprobación del proyecto para la propuesta.
- La organización de cualquier actividad es importante, por tal razón, se procedió a organizar las diferentes acciones para llevar a cabo la elaboración de planificaciones por competencia, esto con el fin de organizar una docencia en línea de forma eficiente. Se debe invitar al director y docentes para fortalecer sus conocimientos para la elaboración de planificaciones por competencia, esto con el fin de organizar la docencia en línea.
- Una de las actividades de inicio es la sensibilización e inducción sobre la importancia de conocer los fundamentos de las planificaciones por competencias, este proceso se llevará a cabo de forma presencial por la mínima cantidad de docentes y considerando la importancia de fortalecer los conocimientos de los docentes.
- Es importante orientar a los docentes de los procesos que se realizan en la elaboración de una planificación, para ello se llevará a cabo un taller de planificación por competencia basada en el Currículo Nacional Base, esto con el fin de que los docentes organicen de la forma adecuada la docencia en línea. Esta actividad se llevará a cabo de forma presencial en una de las aulas del centro educativo donde se llevó a cabo la investigación.
- Para elaborar planificaciones por competencia para organizar la docencia en línea, es primordial diseñar planificaciones de acuerdo a los criterios establecidos. Por esta razón, se llevará a cabo un taller para diseñar planificaciones por competencia para organizar la

docencia en línea. Esta actividad será de forma presencial, en una de las aulas del centro educativo donde se llevó a cabo la investigación.

- Como última actividad se debe verificar sobre los alcances del dominio de la elaboración de planificaciones por competencia para organizar la docencia en línea. Para evaluar el aprendizaje de los docentes, se les proporcionará un cuestionario para que respondan de acuerdo a lo aprendido, seguidamente utilizando su Currículo Nacional Base, elaboraran una planificación por competencia, describiendo los criterios establecidos en las actividades anteriores. Seguidamente se procedió a la entrega de resultados de la propuesta al personal docente y administrativo del centro educativo.

### 5.5.1 Cronograma de actividades

**Tabla 32**

**Cronograma de actividades**

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes	Mes noviembre	Mes enero	Observaciones
<p>Las problemáticas que se pueden identificar en una institución educativa, tienen un tema generador social y político. De acuerdo a la perspectiva visualizada en la investigación de campo, se definió que los docentes que laboran en el Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chinchilá, San Luis, Petén, no planifican por competencias y por esta razón la docencia en línea ha sido desorganizada, porque no alcanzan las competencias esperadas en la formación de los estudiantes.</p> <p>Para su respectiva solución, se debe capacitar a los docentes a elaborar e implementar una planificación por competencia</p> <p>Una de las razones que dieron origen al proyecto fue de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, en la cual se describe que los docentes no</p>	<p>Los resultados esperados de acuerdo a la propuesta, son las siguientes:</p> <p>Es importante reconocer que al fortalecer los conocimientos de los docentes que laboran en el ciclo básico, en relación a la elaboración de cómo planificar basados a competencias, los docentes desarrollan una docencia en línea, muy eficiente.</p> <p>Para lograr los objetivos planteados se deben realizar acciones como capacitaciones y talleres, estas acciones permiten que los docentes realicen planificaciones por competencia de forma organizada y de acuerdo a los lineamientos del Currículo Nacional Base.</p> <p>Obtener información fidedigna de fuentes directas de información sobre los fundamentos de la planificación por competencia, esto con el fin de fortalecer los conocimientos de los docentes.</p> <p>Los docentes que laboran en el ciclo básico deben de reconocer los diferentes procesos para elaborar una planificación por competencia, esto beneficia a mejorar la</p>	<p>Una de las actividades realizadas fue la organización de la propuesta, este procedimiento fue el inicio de las actividades. La propuesta con el título de Proyecto de elaboración e implementación de planificaciones por competencias para organizar la docencia en línea, fue enviada al asesor de tesis para su respectiva revisión.</p> <p>Seguidamente el asesor de tesis, procedió a la aprobación del proyecto para la propuesta.</p> <p>La organización adecuada de una clase es importante, por tal razón, se procedió a organizar las diferentes acciones para llevar a cabo la elaboración de planificaciones por competencia, esto con el fin de organizar una docencia en línea de forma eficiente. Se debe invitar al director y docentes para fortalecer sus conocimientos para la elaboración de planificaciones por competencia, esto</p>				

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes	Mes noviembre	Mes enero	Observaciones
<p>planifican por competencia siendo un factor determinante para desarrollar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.</p> <p>La planificación por competencia es una herramienta didáctica que permite que el trabajo del docente sea efectivo, logrando las competencias establecidas en la planificación, este proceso es importante porque apoya al docente en el trabajo, pero de acuerdo al contexto.</p> <p>Uno de los impactos trascendentales es que, si se planifica por competencia durante el proceso, se forman estudiantes competentes para enfrentar las necesidades de que la misma sociedad impone. Con el uso de la planificación por competencia ayudan al docente a mejorar su trabajo en la docencia en línea.</p>	<p>organización de la docencia en línea.</p> <p>Para mejorar la docencia en línea es importante recalcar que los docentes deben elaborar planificaciones por competencia, siguiendo los criterios establecidos en los procesos de planificación.</p> <p>Los docentes deben de elaborar planificaciones por competencia de acuerdo a los procesos establecidos para llevar a cabo una planificación, conllevando este momento a organizar de la mejor manera la docencia en línea.</p>	<p>con el fin de organizar la docencia en línea.</p> <p>Una de las actividades de inicio es la sensibilización e inducción sobre la importancia de conocer los fundamentos de las planificaciones por competencias, este proceso se llevará a cabo de forma presencial por la mínima cantidad de docentes y considerando la importancia de fortalecer los conocimientos de los docentes.</p> <p>Es importante orientar a los docentes de los procesos que se realizan en la elaboración de una planificación, para ello se llevará a cabo un taller de planificación por competencia basada en el Currículo Nacional Base, esto con el fin de que los docentes organicen de la forma adecuada la docencia en línea.</p> <p>Esta actividad se llevará a cabo de forma presencial en una de las aulas del centro educativo donde se llevó a cabo la investigación.</p> <p>Para elaborar planificaciones por competencia para organizar la docencia en línea, es</p>				

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes	Mes noviembre	Mes enero	Observaciones
		<p>primordial diseñar planificaciones de acuerdo a los criterios establecidos. Por esta razón, se llevará a cabo un taller para diseñar planificaciones por competencia para organizar la docencia en línea. Esta actividad será de forma presencial, en una de las aulas del centro educativo donde se llevó a cabo la investigación. Como última actividad se debe verificar sobre los alcances del dominio de la elaboración de planificaciones por competencia para organizar la docencia en línea. Para evaluar el aprendizaje de los docentes, se les proporcionará un cuestionario para que respondan de acuerdo a lo aprendido, seguidamente utilizando su Currículo Nacional Base, elaboraran una planificación por competencia, describiendo los criterios establecidos en las actividades anteriores. Seguidamente se procedió a la entrega de resultados de la propuesta al personal docente y administrativo del centro educativo.</p>				

Fuente: elaboración propia, 2021.

## 5.6 Metodología

Los objetivos descritos en la propuesta se lograrán de acuerdo a la programación de las diferentes actividades que se desarrollarán tomando en cuenta los lineamientos descritos en un cronograma de actividades. La aplicación de las técnicas y procedimientos que se utilizará durante el desarrollo de la propuesta, es importante considerar como base que la investigación es cuantitativa y sustentada por un marco teórico y las actividades de la propuesta, esta integración será indispensable para fomentar el fortalecimiento de los conocimientos de los docentes en relación a la planificación por competencias para organizar la docencia en línea.

Para desarrollar las actividades, es necesario solicitar el permiso con las autoridades del instituto, para que sus docentes participen activamente en las capacitaciones y talleres enfocadas a la elaboración de planificaciones por competencias para organizar la docencia en línea.

La sensibilización en inducción, capacitaciones y talleres se llevarán a cabo en una de las aulas del centro educativo, en la cual participarán los docentes y director, con estos procedimientos a desarrollar se logrará fortalecer el conocimiento en la elaboración de planificaciones por competencia para organizar la docencia en línea de manera efectiva.

## 5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para que la propuesta no pierda su confiabilidad y sostenibilidad, es fundamental la participación actividad de los docentes en elaborar planificaciones por competencias, siendo una herramienta didáctica que permiten organizar de forma efectiva la docencia en línea. Esto contribuye a que los docentes sean organizados en su forma de planificar, así mismo, ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se describen recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta, siendo:

- Involucrar al personal docente y administrativo del instituto a participar activamente en las inducciones, capacitaciones y talleres para fortalecer los conocimientos en la elaboración de

las planificaciones por competencias para organizar la docencia en línea de forma eficiente, desarrolladas para mejorar el trabajo docente.

- Que los docentes consideren poner en práctica lo que aprendieron en la capacitación y talleres, en donde se les enseñó a planificar por competencias para organizar la docencia en línea, este proceso permite mejorar el trabajo docente y el aprendizaje de los estudiantes.
- Que los docentes y personal administrativo establezcan desarrollar en cada ciclo escolar la implementación de la propuesta de acuerdo a los parámetros establecidos durante la implementación de dicha propuesta.
- Que la participación de la parte administrativa se mantenga activa e involucre a sus docentes a actualizarse constantemente en la elaboración de planificaciones por competencias. Para ello es necesario desarrollar capacitaciones y talleres, con el fin de mejorar año con año el trabajo de los docentes.
- La parte administrativa, debe evaluar la labor docente, si han aplicado lo desarrollado en la propuesta del Proyecto de elaboración e implementación de planificaciones por competencias para organizar la docencia en línea en los docentes del Instituto Básico por Cooperativa, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén.

## 5.8 Recursos

A continuación, se detallan los recursos a utilizar:

Humanos:

- Director
- Docentes
- Asesor de tesis
- Estudiante tesista

Materiales

- Cañoneras
- Computadoras
- Hojas papel bond tamaño carta y oficio
- Diapositivas

- Papel manila
- Currículo Nacional Base.
- Formato de planificaciones por competencia.
- Útiles de oficina
- USB
- Refacción para los participantes.

## 5.9 Presupuesto

El estudiante debe elaborar el presupuesto que se invertirá en la propuesta.

**Tabla 33**  
**Presupuesto**

Recursos	Cantidad	Precio unitario	Total
Cañonera	8 horas de alquiler	Q. 50.00	Q. 400.00
Computadora	1 computadora	Q. 0.00	Q. 0.00
Resmas de papel tamaño carta	1 resma de papel	Q. 35.00	Q. 35.00
Resmas de papel tamaño oficio	1 resma de papel	Q. 45.00	Q. 45.00
Papel manila	100 unidades	Q. 0.50	Q. 50.00
Currículo Nacional Base	1 CNB	Q. 0.00	Q. 0.00
Impresiones de formato de planificaciones por competencia	100 unidades para 7 participantes	Q. 0.50	Q. 50.00
Lapiceros y lápiz	1 lapicero y 1 lápiz, para 7 participantes	Q. 1.50	Q. 42.00
Internet	1 mes	Q. 100.00	Q. 100.00
Marcadores permanentes	2 marcadores (para 7 participantes)	Q. 6.00	Q. 84.00
USB	1 USB	Q. 50.00	Q. 50.00
Vehículo	4 galones de gasolina	Q. 25.00	Q. 100.00
Impresión del CNB	7 libros	Q. 50.00 c/u	Q. 350.00
Refacción	7 refacciones	Q. 10.00	Q. 175.00
<b>Total</b>			<b>Q. 1,481.00</b>

Fuente: elaboración propia, 2021.

## Referencias

Álvarez Gómez, et al. (2000). *Aprendizaje en línea*. Centro Universitario de la Costa Universidad de Guadalajara.

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucostaudeg/20170512031051/pdf\\_1164.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucostaudeg/20170512031051/pdf_1164.pdf)

Arcos Guerrero, A. V. (2015). *Implementación de un sistema web que permita la administración de planes de clases diarios de los docentes de la escuela fiscal “Enrique Rodríguez Fabregat” del Cantón Archidona* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja, Ecuador]. Dspace Bistream.

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10780/1/Tesis%20%20Angel%20Vladimir%20Arcos%20Guerrero.pdf>

Arévalo Rodríguez, T. M. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez* [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. Recursos biblio Tesiseortiz.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Arevalo-Tirza.pdf>

Belén Teglia, S. N. (2013). *Pre-producción y producción de entrevistas vía E-mail* [Tesis de Grado, Universidad Abierta Interamericana]. Img biblio Fulltext.

<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113921.pdf>

Cáceres Tovar, N. J. (2018). *Juegos de roles como estrategia motivadora en el aprendizaje por competencia en los cadetes de la escuela militar de Chorrillos* [Tesis de Grado, Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú]. Repositorio USMP.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/625/caceres\\_nj.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/625/caceres_nj.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Caffaro Maldonado, A. D. (2017). *Mapas mentales y su incidencia en la comprensión lectora* [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. Recursos biblio Tesis jr cd. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2017/05/09/Caffaro-Anna.pdf>

Calderón Álvarez, D. G. (2017). *La Computación como Recurso Didáctico para el Aprendizaje del Idioma Español y La Literatura* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Carlos de Guatemala]. Biblioteca USAC. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0436.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0436.pdf)

Cano Quintero, M. C. (2018). *La formación investigativa de las maestras de preescolar en Colombia* [Tesis de Doctoral, Universidad de Santiago de Cali]. CORE AC. <https://core.ac.uk/download/pdf/232122963.pdf>

Carcuz Cay, A. M. (2018). *Planificación pedagógica de acuerdo al currículum nacional base (CNB) de Guatemala* [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. Biblio3 Publi jr cifuente. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuente/TESIS/2018/05/09/Carcuz-Angelica.pdf>

Charri, A. H. (2019). *La indagación científica en el adiestramiento del vocabulario inglés para los estudiantes de la maestría de la facultad de ciencias de la educación (ingresantes 2018) escuela de Posgrado UNDAC. – Pasco* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú]. Repositorio UNDAC. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Arevalo-Tirza.pdf>

Chávez Bajaña, O. G. (2014). *Planificación didáctica y su influencia en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de la escuela de educación Básica Bolívar Guarderas Salvador del Cantón Buena Fe, Provincia los Ríos* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. D space Bitsream. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2867/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS000064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Concha Prado, C. R. (2018). *Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de derecho de la Universidad Particular de San Martin de Porres Período 2016-I* [Tesis de Grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Bir stream. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4482/TESIS\\_CONCHA\\_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4482/TESIS_CONCHA_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández Rafael, E. R. (2001). *Planeación estratégica aplicada a unidades de información* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Biblioteca USAC. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1203.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1203.pdf)

Hernández Sampieri, et al. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Láinez Maldonado, E. B. (2015). *Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Biblioteca USAC. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0305.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0305.pdf)

López Gómez, C. Y. (2018). *Aplicación de un proceso de planificación didáctica por competencias de acuerdo al currículum nacional base, en la Escuela Hunapú Jornada Matutina y Vespertina del Municipio de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala* [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. Biblio3 Publi jrcifuyente. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuyente/TESIS/2018/05/09/Lopez-Carla.pdf>

Maquera, B. M. (2019). *Lluvia de ideas como estrategia de aprendizaje en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. N° 70614 - San Martín de Porras, Ilave - Puno* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú]. Repositorio USMP. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/625/caceres\\_nj.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/625/caceres_nj.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Maquera, B. M. (2019). *Lluvia de ideas como estrategia de aprendizaje en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. N° 70614 - San Martín de Porras, Ilave - Puno* [Tesis de Grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú]. Repositorio Bitstream. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3173/Betsy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*. Universidad del Norte Barranquilla Colombia. ISSN: 1657-6276. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>

Medina, A., & García, J. (2008). *El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria*. [Universidad de Murcia]. UM Docencia. <http://www.um.es/docencia/agustinr/ie/prodcien/05-2008-capliElabProbl.pdf>

Melchor Agüero, L. O. (2018). *Portafolio digital estudiantil en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura dibujo en los estudiantes del primer ciclo del programa de artes plásticas y visuales de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú - ENSABAP* [Tesis de Grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Bit stream. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1524/Portafolio\\_Melchor\\_Aguero\\_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1524/Portafolio_Melchor_Aguero_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ochoa Argueta, M. I. (2008). *Necesidad de regular límites al plazo del contrato de aprendizaje en el Código de Trabajo Guatemalteco* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Biblioteca USAC. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_7461.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_7461.pdf)

Oscó, J. L. (2015). *La administración educativa un elemento fundamental para el desempeño eficiente de la unidad educativa Puerto de Rosario de la ciudad de el Alto* (2010) [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6731/T-3551.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Morales, J. I. (2007). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma*

*inglés* [Tesis Doctoral, Universidad de Girona]. TDX Bitsream.  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>

Rafael García, O. M. (2016). *Situación de la educación virtual en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala* [Tesis de Grado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Biblioteca USAC. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_2313.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2313.pdf)

Rodríguez García, Y. (2002). *La educación a distancia como alternativa para lograr un mayor acceso a la capacitación a docentes y profesores de nivel superior* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Eprints UANL.  
<http://eprints.uanl.mx/1178/1/1020147077.PDF>

Rojas Mesa, J. E. (2013). *Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior Colombiana* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional De Educación a Distancia]. E-spacio Tesis UNED. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Jerojas&dsID=Documento.pdf>

Roncancio Becerra, C. Y. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI)* [Tesis Doctoral, Universidad Santo Tomás Bucaramanga de Colombia]. Tesis en red Bitsream.  
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sicaján, J. C. (2014). *Formación docente en metodología y secuencias didácticas en las escuelas de: aldea Xequistel, y Caserío Porvenir Chipop, del municipio de San Antonio Palopo, Sololá* [Tesis de Grado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Biblioteca USAC. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0202.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0202.pdf)

Suárez Guerrero, C. (20 de junio de 2018). *Glosario colaborativo de pedagogía digital*  
Recuperado el 10 de octubre de 2021 <http://blogcued.blogspot.com/2018/06/glosario-colaborativo-de-pedagogia.html>

Vargas Jiménez, J. I. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio UNESUM. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

## Anexos

### Anexo 1. Instrumentos

Universidad Panamericana de Guatemala  
Sede San Luis, Petén  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



Cuestionario para Coordinador Técnico Administrativo (C.T.A)

#### I. DATOS GENERALES

1. Edad

18-20Años    21-25Años    26-30 Años    31-35Años    36-40Años    Más edad

---

2. Sexo: Femenino      Masculino

3. Escolaridad \_\_\_\_\_

4. ¿Distrito que atiende? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos años de experiencia tiene de ser Coordinador Técnico Administrativo?

1-5Años      6-10Años      11-15Años      16-20Años      Mas  
años \_\_\_\_\_

7. ¿Estudia actualmente?      SI      NO

Si su respuesta es SI Indique que  
carrera \_\_\_\_\_

8. ¿Usted está presupuestado o por contrato? \_\_\_\_\_

9. Idioma que habla

---

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de cuestionamientos que corresponden a la investigación titulada: “**Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea**” los cuales se le ruega responder. Los datos consignados en el presente cuestionario, tienen como finalidad la recopilación de información, para uso exclusivamente académico.

1. Explique si el trabajo que realizan los docentes mediante la docencia en línea es ordenado.

---

---

2. Explique cómo los docentes a su cargo organizan la docencia en línea mediante la planificación escolar.

---

---

3. ¿Cuál es la importancia de la planificación escolar en la docencia en línea?

---

---

4. Explique cómo evalúa usted la planificación escolar de los docentes a su cargo.

---

---

5. Los docentes a su cargo han desarrollado la planificación escolar de manera favorable en el contexto de la educación virtual.

---

---

6. Explique si son eficientes las herramientas tecnológicas que se utilizan en la docencia en línea, para el aprendizaje de los estudiantes.

---

---

7. Explique cómo evalúa, si los docentes a su cargo utilizan planificaciones de acuerdo a los criterios pertinentes.

---

---

8. Explique cómo implementan los docentes a su cargo las actividades para explorar los conocimientos previos en la docencia en línea.

---

---

9. Explique si los aprendizajes que se construyen en la docencia en línea, son pertinentes para la vida cotidiana.

---

---

Universidad Panamericana de Guatemala  
Sede San Luis, Petén  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



Cuestionario para Director del centro educativo

**I. DATOS GENERALES**

1. Edad

18-20Años 21-25Años 26-30Años 31-35Años 36-40Años Más edad \_\_\_\_\_

2. Sexo: Femenino Masculino

3. Escolaridad \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos años de experiencia tiene de ser director de centros educativos?

1-5Años 6-10Años 11-15Años 16-20Años Mas años \_\_\_\_\_

7. ¿Estudia actualmente? SI NO

Si su respuesta es SI Indique que carrera \_\_\_\_\_

8. ¿Usted está presupuestado o reubicado temporalmente?

\_\_\_\_\_

9. Idioma que habla

\_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de cuestionamientos que corresponden a la investigación titulada: “**Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea**” los cuales se le ruega responder. Los datos consignados en el presente cuestionario, tienen como finalidad la recopilación de información, para uso exclusivamente académico.

1. Explique cuál es la importancia de la planificación escolar en la docencia en línea

---

---

2. Explique ccómo los docentes a su cargo implementan la planificación escolar en la docencia en línea.

---

---

3. Explique si los docentes a su cargo han logrado la calidad en la docencia en línea.

---

---

4. Explique cómo evalúa, si los docentes a su cargo utilizan planificaciones de acuerdo a criterios pertinentes.

---

---

5. Explique ccómo evalúa las actividades desarrolladas en la docencia en línea por los profesores a su cargo.

---

---

6. Explique si son pertinentes a la vida cotidiana de los estudiantes los aprendizajes planificados y desarrollados a través de la docencia en línea.

---

---

7. Explique cómo implementan los docentes a su cargo las actividades para explorar los conocimientos previos en la docencia en línea.

---

---

8. Explique si el trabajo que realizan los docentes mediante la docencia en línea es ordenado.

---

---

9. Explique cómo los docentes a su cargo organizan la docencia en línea mediante la planificación escolar.

---

---

10. Explique cómo evalúa usted la planificación escolar de los docentes a su cargo.

---

---

Universidad Panamericana de Guatemala  
Sede San Luis, Petén  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



Cuestionario para Docentes

**I. DATOS GENERALES**

1. Edad

18-20Años    21-25Años    26-30Años    31-35Años    36-40Años    Más edad

---

2. Sexo: Femenino      Masculino

3. Escolaridad \_\_\_\_\_

4. ¿Grado qué atiende?

---

5. ¿Cuántos años de experiencia en atender ese grado tiene?

---

6. ¿Cuántos años de experiencia laboral como Docente tiene?

1-5Años      6-10Años      11-15Años      16-20Años      Mas  
años \_\_\_\_\_

7. ¿Estudia actualmente?      SI      NO

Si su respuesta es SI Indique que  
carrera \_\_\_\_\_

8. ¿Usted está presupuestado o trabaja por contrato?

---

9. Idioma que habla

---

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de cuestionamientos que corresponden a la investigación titulada: “**Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea**” los cuales se le ruega responder. Los datos consignados en el presente cuestionario, tienen como finalidad la recopilación de información, para uso exclusivamente académico.

1. ¿Cómo organiza y sistematiza la docencia en línea?

---

---

2. ¿Cuál es la base primordial para organizar la docencia en línea?

---

---

3. ¿Cómo respeta en su planificación escolar los criterios que proporciona el Ministerio de Educación?

---

---

4. ¿Qué actividades desarrolla en la docencia en línea para explorar los conocimientos previos del estudiante?

---

---

5. ¿El aprendizaje que desarrolla en la docencia en línea, es pertinente a la vida cotidiana del estudiante?

---

---

6. ¿Qué obstáculo ha encontrado en la docencia en línea?

---

---

7. ¿Durante la docencia en línea, ha identificado ventajas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

---

---

8. ¿Durante la docencia en línea, ha identificado desventajas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

---

---

9. ¿Durante la docencia en línea, ha respondido claramente a las preguntas de los estudiantes con relación a la temática?

---

---

10. ¿Cómo evalúa si el aprendizaje en la docencia en línea es pertinente a la vida cotidiana?

---

---

Universidad Panamericana de Guatemala  
Sede San Luis, Petén  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



Cuestionario para Estudiantes

**I. DATOS GENERALES**

1. Edad

16 Años    17 Años    18 Años    19 Años    Más.

Especifique \_\_\_\_\_

2. Sexo

Femenino    Masculino

Grado: \_\_\_\_\_

3.

Procedencia \_\_\_\_\_

4. Idioma que habla

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se le presenta una serie de cuestionamientos que corresponden a la investigación titulada: **“Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea”** los cuales se le ruega responder.

Los datos consignados en el presente cuestionario, tienen como finalidad la recopilación de información, para uso exclusivamente académico. Marcar con una X la respuesta según su criterio.

1. ¿Utilizas dispositivos para recibir clases en línea?

Si                       No

2. ¿El docente presenta su planificación antes de iniciar su docencia en línea?

Si                       No

3. ¿El docente respeta la planificación durante la docencia en línea?

Si

4. ¿El docente realiza actividades para explorar sus conocimientos previos?  
Si  No
5. ¿El aprendizaje que se desarrolla en la docencia en línea, es pertinente a su vida cotidiana?  
Si  No
6. ¿La docencia en línea presenta obstáculos para su aprendizaje?  
Si  No
7. ¿Durante la docencia en línea, ha identificado ventajas para mejorar su aprendizaje?  
Si  No
8. ¿Durante la docencia en línea, ha identificado desventajas para mejorar tu aprendizaje?  
Si  No
9. ¿Durante la docencia en línea, sus preguntas se han respondido claramente?  
Si  No
10. ¿El docente en línea realimenta los temas vistos en clases?  
Si  No

Universidad Panamericana de Guatemala

Sede San Luis, Petén  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



### Cuestionario para Padres de familia

#### I. DATOS GENERALES

Edad

30-32 Años      33-37 Años      38-42 Años      Más edad \_\_\_\_\_

Sexo

Femenino      Masculino

Escolaridad

\_\_\_\_\_

Procedencia

\_\_\_\_\_

Idioma que habla

\_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de cuestionamientos que corresponden a la investigación titulada: “**Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea**” los cuales se le ruega responder. Los datos consignados en el presente cuestionario, tienen como finalidad la recopilación de información, para uso exclusivamente académico. Marcar con una X la respuesta según su criterio.

1. ¿Su hijo (a) utilizan dispositivos para recibir clases en línea?  
Si       No
2. ¿Los docentes de su hijo (a) están preparados para enfrentar los cambios que se han surgido con la docencia línea?  
Si       No
3. ¿Ha dado acompañamiento a su hijo (a) durante el desarrollo de las actividades escolares planificadas por los docentes en la docencia en línea?  
Si       No

4. ¿Ha cumplido su función en la revisión de las actividades escolares de su hijo (a) en el proceso de la docencia en línea?  
Si  No
5. ¿Encuentra inconvenientes para su hijo (a) en la docencia en línea?  
Si  No
6. ¿Durante la docencia en línea, ha identificado ventajas para el aprendizaje de su hijo (a)?  
Si  No
7. ¿Durante la docencia en línea, ha identificado desventajas para el aprendizaje de su hijo (a)?  
Si  No
8. ¿Encuentra obstáculos que afectan a los docentes y estudiantes para implementar la docencia en línea?  
Si  No
9. ¿Los docentes monitorean las actividades escolares de su hijo (a) propuestas en la docencia en línea?  
Si  No
10. ¿Los docentes planifican actividades escolares para que el aprendizaje de su hijo (a) sea de calidad?  
Si  No

## Anexo 2. Autorización de autoridades donde se llevó a cabo la tesis

San Luis, Petén, octubre de 2,021

A:

Licenciado:  
Oscar Humberto Pacay Tec  
Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa. J.V.  
Aldea Chinchilá, San Luis, Petén.

Soy estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana sede San Luis, Petén; le saludamos respetuosamente y le deseamos que todas las actividades que realiza al frente de la dependencia que acertadamente dirige se estén realizando con éxito.

Estando de acuerdo que es necesario fortalecer la educación de nuestro País y, sabiendo que una manera de hacerlo es llevando a cabo investigación, respetuosamente.

### SOLICITAMOS

1. Se dé por recibida la presente para darle el trámite correspondiente.
2. Se tenga como lugar para recibir notificaciones, tesista de la Carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana sede, San Luis, Petén.
3. Se nos autorice realizar la prueba de instrumentos de la investigación titulada **"La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea"** en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, jornada Vespertina, ubicado en aldea Chinchilá, San Luis, Petén.

Deferentemente.

  
Pedro Xol Pop  
Estudiante tesista  
Carné: 000040932



San Luis, Petén, octubre de 2,021

A:

Licenciado:  
Edwin Humberto Montero Aldana  
Supervisor Educativo. Del Distrito No. 17-09-02.  
San Luis, Petén.

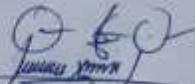
Soy estudiante tesista de la Carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana sede San Luis, Petén, le saludamos respetuosamente y le deseamos que todas las actividades que realiza al frente de la dependencia que acertadamente dirige se estén realizando con éxito.

Estando de acuerdo que es necesario fortalecer la educación de nuestro País y, sabiendo que una manera de hacerlo es llevando a cabo investigación, respetuosamente.

**SOLICITAMOS**

1. Se dé por recibida la presente para darle el trámite correspondiente.
2. Se tenga como lugar para recibir notificaciones, tesista de la Carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana sede, San Luis, Petén.
3. Se nos autorice realizar la prueba de instrumentos de la investigación titulada "**La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea**" en la Coordinación de su respectivo distrito, así mismo en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, jornada Vespertina, ubicado en aldea Chinchila, San Luis, Petén.
4. Se nos autorice la aplicación de instrumentos (trabajo de campo) de la investigación titulada "**La Planificación Escolar y su incidencia en la Docencia en Línea**" en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, jornada Vespertina, ubicado en aldea Chinchila, San Luis, Petén.

Deferentemente.

  
Pedro Xol Pop  
Estudiante tesista  
Carné: 000040932

