



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Elaboración de manual de práctica de valores y convivencia en Instituto
Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Casas Viejas,
Guastatoya, El Progreso**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Alicia Mariela Aguilar Aragón

Guatemala

2021

FAC-EDU 118.05112018

**Elaboración de manual de práctica de valores y convivencia en Instituto
Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Casas Viejas,
Guastatoya, El Progreso.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Alicia Mariela Aguilar Aragón

Licenciada Karen Yadira Morales Paiz Asesora

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo Revisora

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Alicia Mariela Aguilar Aragón
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen 118.05112018.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

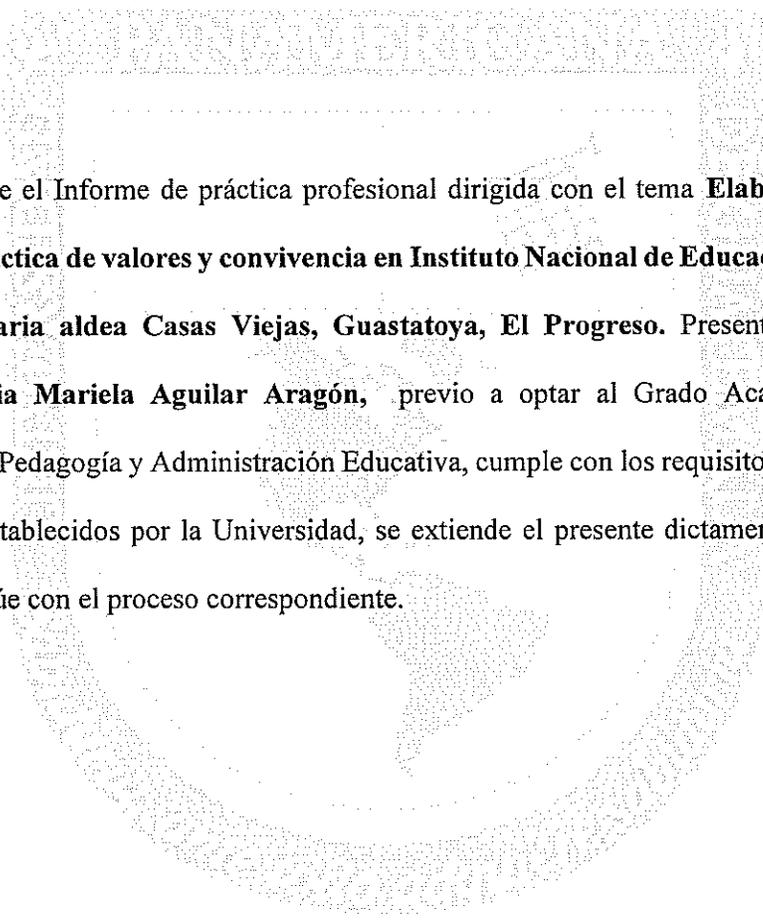
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Elaboración de manual de práctica de valores y convivencia en Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Alicia Mariela Aguilar Aragón**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. Garcia Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala, noviembre de dos mil dieciocho -----

En virtud de que el Informe de práctica profesional dirigida con el tema **Elaboración de manual de práctica de valores y convivencia en Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso**. Presentado por la estudiante **Alicia Mariela Aguilar Aragón**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable, para que continúe con el proceso correspondiente.



Karen Yadira Morales Paiz
Lieda, Karen Yadira Morales Paiz

Asesora

Karen Yadira Morales Paiz
LICDA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACION EDUCATIVA
Colegiado No. 23750

Dictamen de Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 12 de julio de 2021.

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Elaboración de manual de práctica de valores y convivencia en Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso.** Presentado por el estudiante: **Alicia Mariela Aguilar Aragón.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Revisor (a)

Flor de María Bonilla Arévalo

Doctora en Educación

Número de colegiado 4228

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de septiembre dos mil veintiuno.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Elaboración de manual de práctica de valores y convivencia en Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso”**. Presentado por la estudiante **Alicia Mariela Aguilar Aragón** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. Garcia Gaitan
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1 Marco contextual	
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 visión	2
1.3.2 misión	2
1.4 Estructura organizativa	2
1.4.1 Organigrama.	2
1.5 ubicación geográfica	3
1.6 Fortalezas de la institución	4
1.7 Limitantes de la institución	4
1.8 Problemática inicial detectada	4
Capítulo 2 Diagnostico nstitucional	
2.1 Problemática	6
2.2 Foda sistémico	6
2.3 Árbol de problemas	8
2.4 Árbol de objetivos.	9
2.5 Metodología	10
2.5.1 Investigación acción	10
2.6 técnicas	11
2.6.1 La observación	11
2.6.2 La observación directa e indirecta	11
2.6.3. La entrevista	12
2.7 Instrumentos	12
2.7.1 Foda sistémico	12
2.7.2 Árbol de problemas	13
2.8 Informantes	13
2.9 Resultado del diagnóstico institucional	14
Capítulo 3 Marco teórico	
3.1 Formación ciudadana en valores	15
3.2 Contextos para aprender valores	15
3.2.1 La familia	16
3.2.2 La escuela	17
3.2.3 La iglesia	17
3.2.4 La comunidad	18

3.3 ¿Por qué educar con valores?	18
3.4 Educar en valores	19
Capítulo 4 Propuesta	
4.1 Nombre de la propuesta	21
4.2 Introducción	21
4.3 Justificación	22
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	22
4.5 Objetivos	23
4.5.1 objetivo general	23
4.5.2 específicos	23
4.6 Estrategias	23
4.7 Resultados esperados	24
4.8 Actividades	24
4.9 Cronograma de actividades	25
4.10 Metodología	26
4.10.1 Aula invertida	27
4.10.2 Participativa activa	27
4.10.3 La metodología constructivista	27
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	27
4.12 Recursos	28
4.12.1 Humano	28
4.12.2 Materiales	28
4.13 presupuesto	28
Capítulo 5 Sistematización de la propuesta	
5.1 Experiencia vivida	30
5.2 Reconstrucción histórica	31
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	33
5.4 Principales lecciones aprendidas	33
Conclusiones	34
Referencias	35
Anexos	36
anexo 1 cartas de autoridades	36
anexo 2 ficha informativa del estudiante	39
anexo 3 constancias	40
anexo 4 galería fotográfica	47

Resumen

El Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria de la Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso, es un centro educativo que cumple con las expectativas de infraestructura para el nivel de educación básica, con un cuerpo de catedráticos profesionalizados y capaces de brindar calidad educativa para los alumnos y alumnas, con una misión y una visión que lucha por mejorar la calidad de guatemaltecos y guatemaltecas que respondan a los estándares internacionales de educación, con una ubicación semi urbana.

En el establecimiento educativo se detectó el mal comportamiento de los alumnos la deficiencia en la práctica de valores como también las cansadas luchas de los docentes para mejorar el clima del aula. Al mismo tiempo se observaron muchas fortalezas en el centro educativo como contar con un grupo de docentes profesionales que trabajan en equipo y tienen muy buena comunicación con los padres de familia lo que es de mucha utilidad para el desarrollo de competencias en el centro educativo.

Debido a lo observado en el establecimiento educativo, el mal comportamiento de los estudiantes surge la necesidad de elaborar una guía de valores para reforzar y mejorar el comportamiento de los alumnos y así mismo, la comunicación de los alumnos con los padres de familia, los valores son la fuente del desarrollo como también los cimientos de la paz por lo tanto en nuestro país hacen falta personas que practiquen valores que les permitan administrar de una mejor manera los recursos del estado como también la creación y aplicación de leyes que impulsen el desarrollo de los pueblos, por lo tanto en el establecimiento educativo es urgente la búsqueda de soluciones a la falta de valores.

Los valores en los que más se notó la deficiencia es el respeto, compañerismo, responsabilidad, honestidad, justicia, libertad y paz entre otros, los cuales se documentaron con definiciones y actividades para identificar la forma de reforzarlos en el aula, los alumnos del establecimiento educativo tienen un rendimiento académico regular debido a que unos estudiantes no asisten a

clases porque el ambiente no es tan agradable, existen muchas agresiones verbales y en ocasiones físicas, como podemos conocer en la definición de los valores que se presentan en este trabajo.

La guía de valores es necesaria para trabajar con los estudiantes y padres de familia con el fin de fomentar valores que mejoren el comportamiento de los estudiantes en el centro educativo, en la guía se presentan una serie de actividades para realizar en el aula y en casa con esta guía se pretende fomentar los valores y la comunicación en los estudiantes para mejorar el ambiente escolar y así contribuir al mejorar la calidad educativa.

Con lo aplicado en el establecimiento educativo los estudiantes mejoraron su conducta, se realizaron reuniones con los padres de familia, collages, talleres con los estudiantes, exposiciones y presentación de reflexiones, durante la realización de estas actividades los estudiantes y padres de familia mostraron mucha participación e interés por los temas impartidos y lo más importante interés por mejorar la comunicación con sus hijos y padres de familia, los materiales utilizados son pocos y están al alcance de todos como: computadora, cañonera, paleógrafos, marcadores, hojas y recortes de la prensa.

La experiencia adquirida durante este proceso puedo calificarla como una de las mejores durante mi formación profesional ya que observar cambios positivos en donde encontré problemas es muy satisfactorio, logre tener una buena comunicación con los estudiantes y los padres de familia lo que me ayudo a conocer el origen del problema en el establecimiento educativo y poder ayudar a solucionarlo, me llamo mucho la atención la participación de los padres de familia en la elaboración de los trifoliales y compartirlos con las personas de la comunidad.

Es importante documentar las estrategias y experiencias aplicadas en los establecimientos educativos ya que sirve como material de apoyo a otros docentes y padres de familia, una de las lecciones aprendidas más importantes es que la dedicación y esfuerzo de los docentes es fundamental en proceso de aprendizajes.

Introducción

La deficiencia en la práctica de valores cada vez es un problema más grande que presentan los establecimientos educativos debido a la falta de comunicación y convivencia con los padres de familia, muchos de estos problemas se originan en la desintegración familiar o en la imitación de patrones de crianza inapropiados, la baja autoestima en los estudiantes es evidente por la falta de afecto y comprensión.

La guía de valores es un documento que surge a raíz de la necesidad de dialogo y comunicación de los padres e hijos detectada en el establecimiento, en la guía se propone una serie de actividades que ayudan a mejorar el comportamiento de los estudiantes en el centro educativo, entre estas actividades tenemos exposiciones, diálogos, murales, trifoliales, reflexiones entre otros, dichas actividades serán realizadas por padres de familia y estudiantes ya que la base de la formación de valores es el hogar.

En el establecimiento educativo esta guía fue muy funcional ya que mejoro el comportamiento de los estudiantes como también mejoro la relación con los padres de familia, dicha guía es un material de apoyo a los docentes que deseen mejorar la convivencia en el establecimiento.

Es importante hacer concientizar al padre de familia del grado de responsabilidad que tiene en la educación de sus hijos y el papel tan elemental que juega en el ámbito social la formación en el seno familiar, ya que los docentes no son los responsables de la educación del todo si no solo son factores que intervienen en determinados momentos.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

Dentro de la estructura institucional se describe a la educación de telesecundaria como una modalidad y metodología académica que utiliza distintos momentos educacionales, y recursos diferentes. Se organiza en 4 bloques con cincuenta días hábiles para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso, es una institución que busca el cumplimiento de la política educativa Cobertura de Educación, llevando hasta los lugares más alejados la enseñanza y continuidad de los niveles escolares.

1.2 Reseña histórica de la institución

En el año 1998, surge la necesidad en la comunidad Casa Viejas, del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso, debido a la distancia y dificultades para trasladarse a la cabecera del municipio. Gracias a la gestión de un grupo de padres de familia ante el Ministerio de Educación y autoridades correspondientes se crea: El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, iniciando labores en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, abriendo el primer grado con un total de 42 estudiantes.

El establecimiento fue creado por el Acuerdo Ministerial No. 39, con fecha tres de marzo de 1998, la profesora Mirna Yaneth Ferrera Castillo, fue la primera facilitadora del programa de telesecundaria en este establecimiento. En el centro educativo han laborado los profesores Hilda Luz Linares, José Alfredo Garrido. Fluvia Aída Solís, Francisco Aguilar, Edgar Humberto Carranza, Edwin Rolando Cruz, Marta Elida Carias, Josué David Militan. Actualmente laboran las PEM Ana Gricelda Beltrán. Mercedes Velásquez Moreno, Irma López y Ana Virginia Berganza Figueroa, quien funge como directora de este centro educativo.

1.3 Visión y Misión

1.3.1 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos; empeñados en alcanzar su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

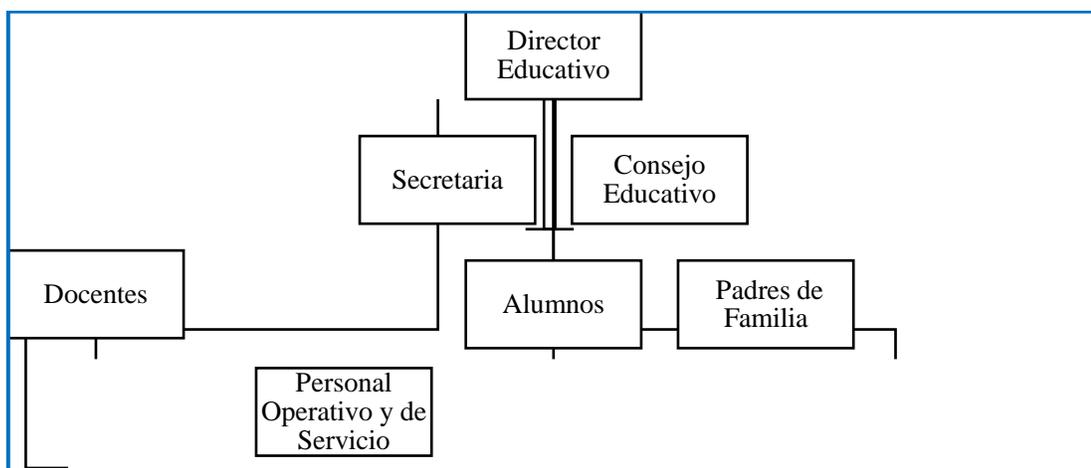
1.3.2 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que en el siglo XXI le brinda y, comprometido con una Guatemala mejor.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Ilustración 1
Organigrama Institucional

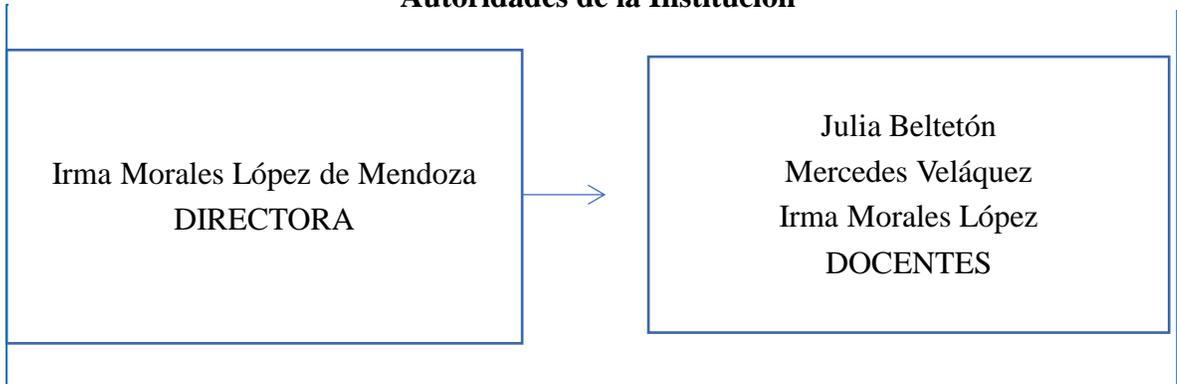


Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Casas Viejas.

1.4.2 Autoridades de la institución

Ilustración 2

Autoridades de la Institución



Fuente: propia

1.5 Ubicación geográfica

Ilustración 3

Ubicación Geográfica de la Institución



Fuente: Google mapas

1.6 Fortalezas de la institución

- Tiene un personal altamente calificado.
- Brindar un servicio de calidad cumpliendo con las estrategias emanadas por el Ministerio de Educación.
- Instalaciones amplias y adecuadas para los jóvenes y señoritas del nivel medio.
- Buena iluminación en las aulas para el trabajo de los estudiantes.
- Realizaciones de actividades deportivas y recreativas en el establecimiento educativo.
- Reglamento de disciplina interno.
- Comisiones de: disciplina, evaluación, finanzas y cultura.
- Comunicación entre maestros y alumnos

1.7 Limitantes de la institución

- Deficiente aplicación del manual de convivencia 2011.
- Deficiencia en práctica de valores
- Desconocimiento de los alumnos sobre los valores.
- Formato para el control del uso del material audiovisual
- Edificio Escolar compartido
- No cuenta con manuales de funciones para directores y docentes.
- Formato para el control de ingreso y egreso de documentación administrativa

1.8 Problemática inicial detectada

Se observó muchas faltas de respeto entre estudiantes del establecimiento dichas actitudes crean un ambiente apático entre los estudiantes y docentes ya que muchas veces hacen caso omiso a las llamadas de atención.

El origen del problema detectado es en el interior de la familia, a que los jóvenes son Vulnerables a estas situaciones de igual manera al incumplimiento de las normas de convivencia, tanto como de los estudiantes, personal docente y administrativo, la falta de autoridad del director hacia los estudiantes afecta la conducta de cada uno de ellos. Se detecta la falta de estrategia para mejorar la situación que afecta a los estudiantes, y de esta manera debe de solucionar para que el instituto no pierda el prestigio.

Se observó que en el ámbito que se desenvuelve el estudiante en nuestra actualidad hace que se pierda la práctica de valores, en el contexto en que ellos viven las modernidades ha venido afectado a los jóvenes en una parte negativa en su vida cotidiana, se pierden el respeto entre ellos mismos, la impuntualidad de algunos estudiantes, y un valor que los alumnos no practican es la descortesía hacia los docentes y el personal administrativo.

Este factor afecta al estudiante negativamente en su contexto, desarrollo emocional y estudiantil, al no cambiar su conducta no podrá ser exitoso en su vida profesional y personal, y afecta la imagen de la institución perdiendo su rentabilidad con esas conductas indeseables de los estudiantes.

Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Problemática

Existe una deficiencia en valores en los estudiantes principalmente el respeto ya que en los estudiantes se observa actitudes negativas como decirse palabras obscenas, empujones, llenan bolsas con agua, palos y se tiran objetos que pueden ser peligrosos entre ellos en la hora del receso, no siguen instrucciones de los docentes a esa hora como tampoco les interesa que les llamen la atención o levanten conocimientos por su mal comportamiento.

2.2 FODA Sistémico

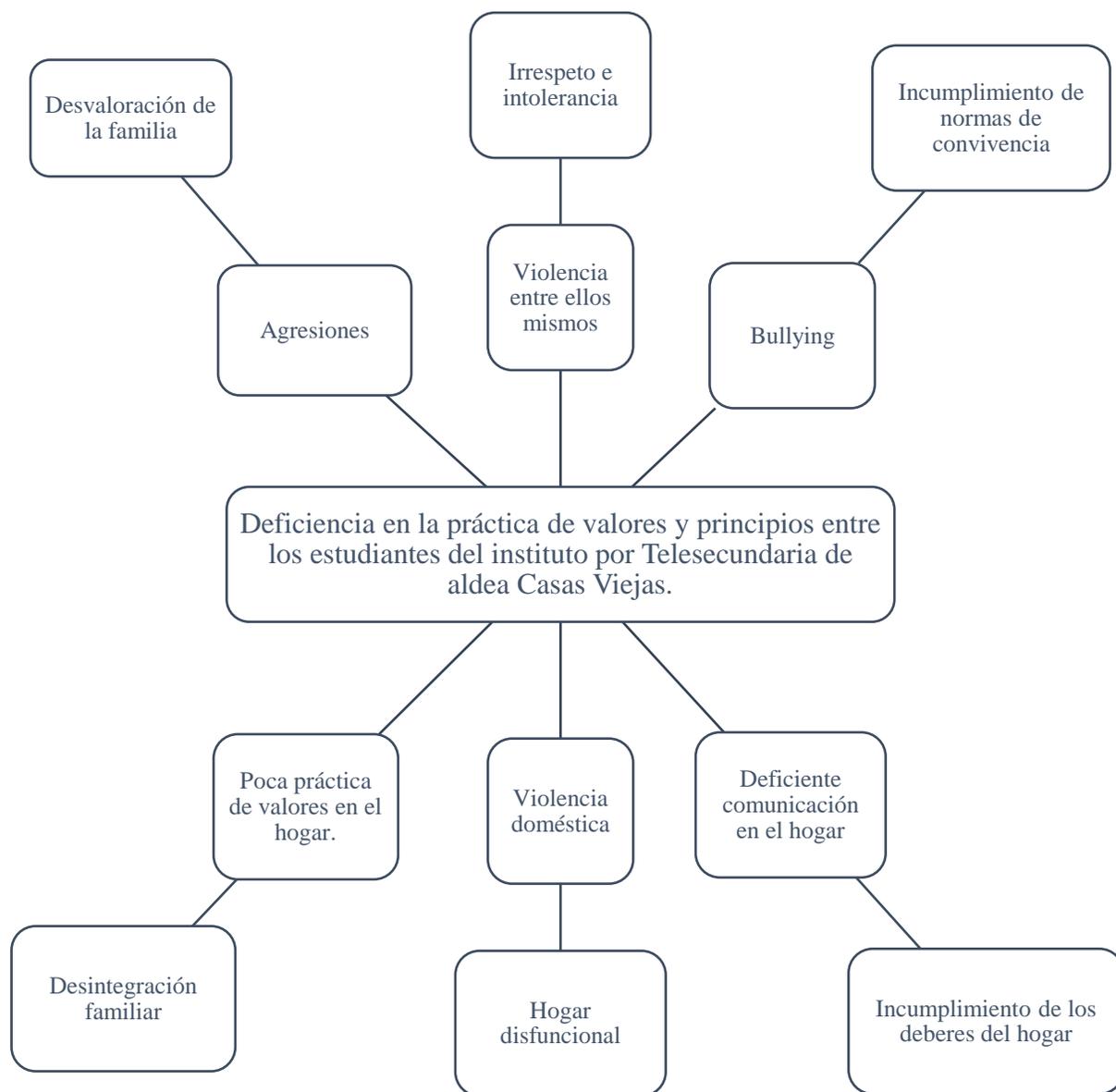
Tabla 1
FODA Sistémico

FODA	Fortaleza	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene un personal altamente calificado. • Brinda un servicio de calidad cumpliendo con las estrategias emanadas por el MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los padres de familia para que tengan una comunicación efectiva • Aplicar las normas de convivencia con sus hijos.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente aplicación del manual de convivencia 2011. • Deficiencia en la práctica de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al personal para reforzar la aplicación del manual de convivencia. • Charlas de motivación y concientización a los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar a los estudiantes con los valores y principios. • Dialogar padres e hijos de diversos temas de interés.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • La poca voluntad de padres de familia para involucrarse en el estudio de sus hijos. • Deficiencia de comunicación entre padres de familia e hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de diálogos de docentes y alumnos para formar una mejor convivencia. • Capacitaciones sobre el trabajo de valores en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de vida del estudiante en beneficio de su entorno familiar y comunal por medio de prácticas de valores. • Reflexionar sobre su comportamiento por medio de charlas motivacionales.

Fuente: propia

2.3 Árbol de problemas

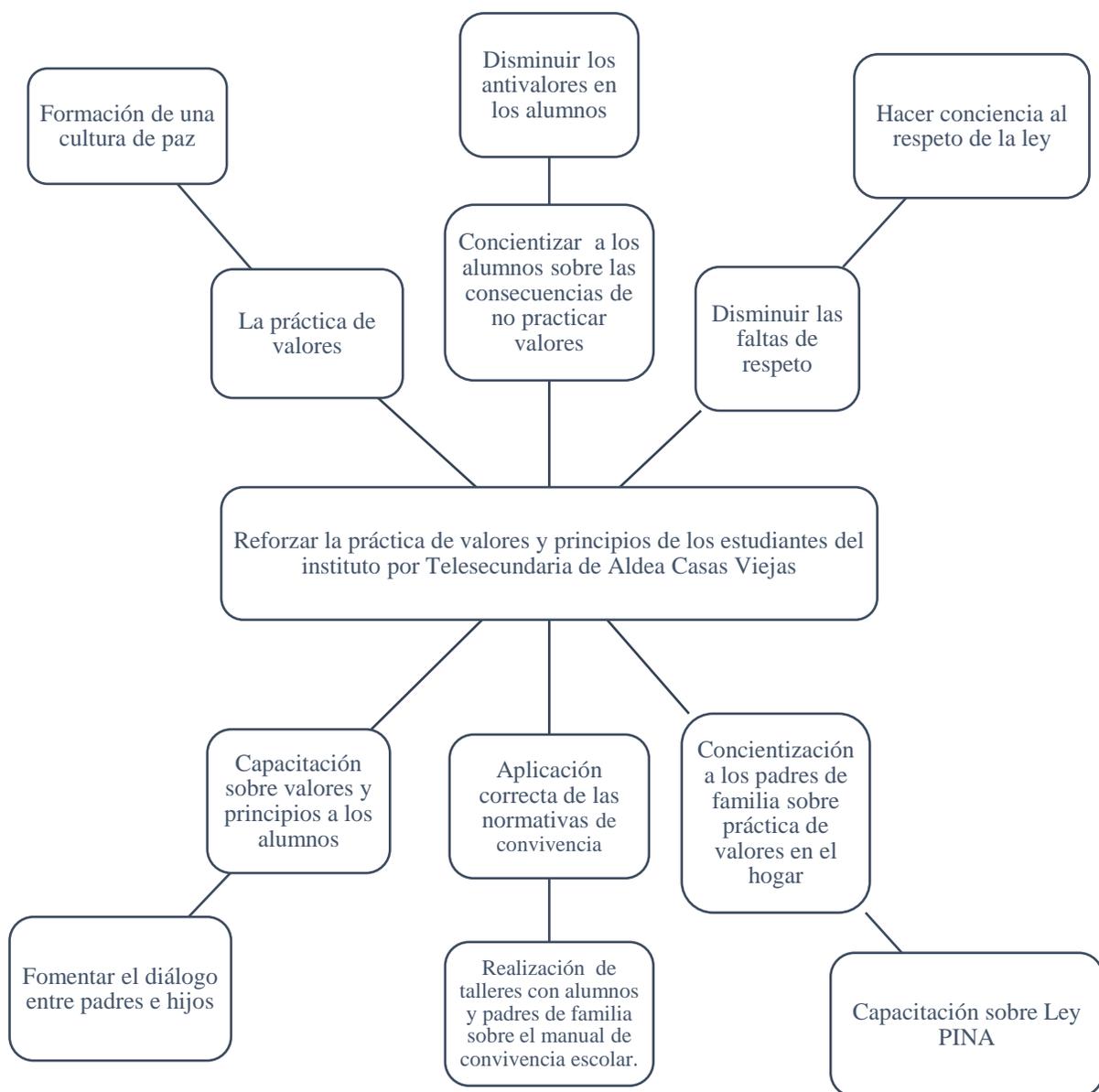
Ilustración 4
Árbol de problemas



Fuente: propia

2.4 Árbol de objetivos

Ilustración 5
Árbol de objetivos



Fuente: propia

2.5 Metodología

2.5.1 Investigación acción

La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Según Colima (2014), este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa.

La investigación-acción es entonces el proceso que involucra a todos a la participación y solución de objetivos de acuerdo con las necesidades de una comunidad o institución. Esta debe ser capaz de buscar y solucionar situaciones que afrontan en un determinado contexto o estado, previendo objetivos que se desean alcanzar y la finalidad que se quiere obtener al emprender un proyecto y ejecutarlo.

La investigación-acción integra elementos de indagación, observancia, aspectos cualitativos y cuantitativos, cuyo fin es obtener por medio de diferentes formas información relevante y pertinente que sea útil al momento de brindar un reporte o informe respecto a lo investigado. Según Creswell (2012), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. (p. 557)

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. El proceso de investigación-acción consiste en:

Insatisfacción con el actual estado de cosas, identificación de un área problemática, identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción, formulación de varias hipótesis, elección de una hipótesis, ejecución de la acción para comprobar la hipótesis, evaluación de los efectos de la acción y generalizaciones.

La investigación acción fue implementada en el diagnóstico ya que el mismo es la primera etapa de la investigación porque nos ayuda a detectar problemas de un determinado lugar, en el establecimiento educativo se realizó este diagnóstico con el propósito de identificar los problemas y así buscar una posible solución.

2.6 Técnicas

2.6.1 La observación

La técnica de observación estuvo presente en todo momento de las fases investigativas, es la técnica que predomina en un sistema de investigación, haciéndose parte elemental de un proceso.

Para Díaz-San Juan (2010) “la observación científicamente significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación” (p.7). Por lo tanto, es una observación intencional; específica que busca exclusivamente aquello que nos es de mayor utilidad al momento de investigar y que la hace una técnica formal que se auxilia de otras herramientas que recopilan características y cantidades.

2.6.2 La observación directa e indirecta

Cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar Indirecta: cuando el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observado a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona. Tal cosa ocurre cuando nos valemos de libros, revistas, informes, grabaciones, fotografías, etc., relacionadas con lo que

estamos investigando, los cuales han sido conseguidos o elaborados por personas que observaron antes lo mismo que nosotros.

2.6.3. La Entrevista

Murillo Torrecilla (2011), afirma que la entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos. La entrevista permite tener esa cercanía con la persona con la cual se investiga, facilita la indagación directa con los actores que informan sobre hechos y vivencias que permiten conocer a fondo las inquietudes del investigador.

2.7 Instrumentos

2.7.1 FODA Sistémico

Es el estudio de la situación de una empresa u organización a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tal como indican las siglas de la palabra y, de esta manera planificar una estrategia del futuro. Es el análisis de las características propias de la organización, es decir, observar cuáles son sus fortalezas y oportunidades en el mercado, por ejemplo: disponibilidad de recursos económicos, personal, calidad del producto, entre otros y, su situación externa a través del estudio de las amenazas y oportunidades en referencia a la situación actual de la competencia y del ámbito político, económico y social por el cual atraviesa el país en donde se desenvuelve.

Para Ponce Tarancón (2011), el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que

puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Asimismo, durante el estudio de lo anteriormente indicado se debe de determinar los siguientes puntos: cómo se puede resaltar las fortalezas, cómo se puede aprovechar las oportunidades, cómo se puede amparar la empresa de las debilidades y, cómo se enfrentan las amenazas. De la misma forma, en referencia a la concurrencia, se debe de analizar cuál es la competitividad actual, cuál es su estructura, cómo evolucionan, cuáles son los objetivos de esta, cómo sus decisiones afectan a la empresa y, los aspectos fuertes y negativos de la competencia.

2.7.2 Árbol de problemas

Hernández-Hernández, (2015) define que un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema” Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo y por qué está ocurriendo y que es lo que esto está ocasionando, lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.

2.8 Informantes

Robledo (2009), describe a los informantes como aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. Un informante es un miembro de un grupo social cerrado o de una organización que provee información privilegiada sobre ese grupo u organización a una persona u otra organización que se encuentra fuera del grupo.

2.9 Resultado del diagnóstico institucional

En el establecimiento educativo se observaron conductas negativas de los estudiantes como golpearse, tratarse con palabras obscenas incluso lanzarse objetos que pueden ser dañinos como palos, piedras entre otros, las docentes trataron de llamarles la atención y les respondieron de manera agresiva, los estudiantes son personas que muchas veces en el hogar sufren de maltrato, poca atención, desamor entre otros problemas que van a reflejar al establecimiento educativo.

Los estudiantes de este establecimiento están en un rango mayor al que establece los niveles de educación media en su primer ciclo, sin embargo, su madurez emocional no refleja un mejor comportamiento sino todo lo contrario, se ha hablado con los padres de familia y encargados tratando de contribuir a esos cambios de conducta tan necesarios en los jóvenes, pero no hemos observado resultados positivos.

Los padres de familia en su mayoría trabajan en horarios de ocho de la mañana a seis o siete de la noche por lo que casi nunca están con sus hijos, para compensar el tiempo que no les dedican, muchas veces les compran teléfonos inteligentes creyendo que los hijos tienen en algo que entrenarse en casa y ya no salir a la calle, sin embargo, el daño para un adolescente se refleja de acuerdo con la conducta inadecuada que presentan en el colegio o institución educativa.

No esta demás decir que socialmente se le culpa al docente por el mal comportamiento de los alumnos y su bajo rendimiento escolar, aunque después de la investigación que se realizó se estableció que también la familia es la principal escuela de todo ser humano y es ahí donde se aprenden principios y valores que se practicarán el resto de las vidas, por lo que la educación a los padres de familia es fundamental y sobre todo básica para poder ayudar a los estudiantes. Es difícil apreciar en los jóvenes el poco interés por prepararse, superarse y ser personas productivas en un futuro ya que se limitan a pensar que los padres siempre estarán para darles lo necesario para sobrevivir

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 Formación ciudadana en valores

La formación ciudadana del ser humano radica en la integración de una educación cívica, moral, ética conformada por principios y valores que hacen de la persona o individuo o ser que piensa y actúa de la mejor manera. No se puede concebir a un ser humano que no sea capaz de poseer valores y prácticas que generen una imagen positiva en el transcurso de la vida. Los principios y valores son los rasgos característicos que se enseñan y heredan a las generaciones siguientes, y su nivel de comprensión y puesta en prácticas también incide en la familia y todos aquellos que conforman una sociedad en un contexto determinado.

Guevara (2007), afirma que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valorante y el objeto valorado. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral. El valor radica en la conciencia y moral del ser, es decir son cualidades intrínsecas que se pueden manifestar a través de acciones o conductas visibles sobre algo que es correcto hacer. Los valores por lo tanto, son conjunto de características que posee una persona y que cuánto más los practica, se vuelven parte esencial de su vida, dotándolo así de buenas prácticas de convivencia humana.

3.2 Contextos para aprender valores

Los valores son prácticas constantes que se van haciendo parte fundamental de la formación de la persona, en el transcurso de nuestra vida y en los diferentes entornos sociales existen lugares que nos enseñan y forman a vivir con valores y principios que nos son útiles para el resto de la vida. Nuestra formación tanto pedagógica, cultural, moral y ética, no depende exclusivamente de un determinado grupo de formación social, ya que los valores se transforman más que en cualidades,

en compromisos que son necesarios para vivir en armonía y en cultura de paz. A continuación, se presenta una ilustración sobre los contextos que nos ayudan a educarnos en valores.

Ilustración 6
Contexto para educar en valores



Fuente: propia

A partir de la ilustración anterior son cuatro los agentes principales que ayudan en la formación de valores, es decir todos ellos tienen un compromiso con toda la sociedad para formarla y contribuir con una formación integral comprometida con la buena enseñanza de la cultura moral y la aplicación de prácticas sociales que conduzcan a un vivir y actuar de manera razonada.

3.2.1 La familia

Alonzo-Martínez (2011), define que la familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo

demográficos, sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales. Por tanto la familia se sitúa como la principal entidad involucrada en la formación social y moral de los hijos, teniendo en cuenta que son el centro primordial en donde conviven todos (padres e hijos), y por lo que es indispensable que la familia sea la primera en educar con principios y valores la actuación social de los hijos.

3.2.2 La escuela

La escuela es el contexto indicado para aprender y practicar valores, las instituciones educativas no deben limitarse a enseñar únicamente contenidos científicos o técnicos, sino debe ahora más que nunca, educar con valores, es decir enseñar y practicar con los estudiantes acciones que sean útiles para vivir y convivir en una cultura de armonía con los demás seres humanas, la naturaleza y las diferentes manifestaciones sociales y culturales. En la escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio- afectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión

3.2.3 La iglesia

El actuar de la iglesia y la religión tiene una gran incidencia en la conducta del ser humano. Las personas que practican o profesan alguna religión de cierto modo practican normas y conductas que ayudan a vivir de una mejor manera, actuando conscientemente. La iglesia tiene una participación especial en la formación de individuos, en ella se integra de cierto modo la moral más a fondo, se puede decir que la integridad del ser humano que practica o profesa alguna religión tiende a ser un tanto diferente a aquellos que no lo hacen.

La iglesia es explícita en cuanto a lo que es correcto y lo que no, las cosas buenas y las cosas malas, teniendo en cuenta que las acciones humanas son el reflejo de la vida cotidiana individual y colectiva, esto contribuye a que se humanice y se profundice en las actuaciones que todos tienen

dentro de un núcleo social. No se puede concebir a la iglesia sin una formación de principios bíblicos y valores espirituales o morales.

3.2.4 La comunidad

La comunidad o pueblo donde vivimos es el espacio donde se considera que la persona refleja todos esas normas y valores que lo hacen visible delante de todos. La comunidad es entonces, el entorno por excelencia donde se vive se aprende y se vivencian acciones concretas, convirtiéndose en una convergencia donde todos participamos activamente y vivimos de acuerdo cómo somos, pensamos y actuamos, y los demás nos reconocen por nuestros hechos.

3.3 ¿Por qué educar con valores?

Los valores son tan esenciales en todos los seres humanos, por tanto, no se puede concebir a un individuo sin que éste los tenga. La educación y formación de valores es un acto constante, casi cotidiano, que enmarca la calidad de una persona. En el siglo XXI los valores han dejado de ser el centro de la vida, se han quedado tal vez en desuso, no porque no se sepa de los valores, sino porque simplemente no se practican porque parecieran irrelevantes en una sociedad tan agitada y acelerada. Pareciera que ser amable o respetuoso sea un acto para determinados grupos o sectores o sólo para gente de determinada clase social.

Para educar en valores se debe vivir con ellos, la práctica de valores es cotidiana, no se puede decir que únicamente es para determinados tiempos o espacios. La educación debe contener dentro de sus cursos o clases la Formación Ciudadana en Valores, esto con el fin de promover y practicar correctamente cada uno de ellos, y la formación del ciudadano debe contener educación cívica, cultural y ética.

3.4 Educar en valores

La formación de valores es una actividad constante y perenne dentro de todos los ámbitos sociales, se hace énfasis en los entornos escolares y familiares, puesto que es en éstos donde los individuos se concentran a menudo, pasan más tiempo conviviendo y es donde se hace tan notoria la necesidad de fomentarlos y ponerlos en práctica.

La educación con valores hoy más que nunca se hace tan necesaria; pero tan difícil el poderla enseñar, no porque no se quiera, sino porque cada uno interpreta la libertad de pensamiento y de acción como la forma de vivir sin principios ni valores: es decir sin importancia a la formación humana, y donde la sociedad actual es tan frágil que suele molestar cuando se corrigen las malas voluntades. A continuación, se presenta la ilustración de programa de valores para poner en práctica una educación activa en la escuela y la familia para una cultura de convivencia.

Ilustración 7

Valores para la convivencia



Fuente: Revista Supervisión21 No. 3. Año 2015

A continuación, se presenta la ilustración de valores para practicar dentro del contexto comunitario y la convivencia armoniosa.

Ilustración 8

Valores prácticos para la convivencia comunitaria



Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Elaboración de manual de práctica de valores y convivencia en Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso.

4.2 Introducción

Debido a la deficiencia en la práctica de valores detectada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Casas Viejas del municipio de Guastatoya, surgió la necesidad de elaborar una guía de valores que le permita al padre de familia y a los docentes trabajar en la formación emocional y practica de valores con los alumnos. En el centro educativo es muy notoria la deficiencia de valores por la falta de comunicación y convivencia con los padres de familia, con la guía de valores se pretende reforzar las vías de comunicación y formación en valores.

Es importante resaltar que los padres de familia no muestran mucha importancia en el comportamiento de sus hijos en el centro educativo ya que la mayoría no asiste a reuniones de padres cuando se les convoca. Se hace necesario que los estudiantes del instituto antes mencionado practiquen valores y así mismo reforzar la convivencia escolar y social ya que de la juventud esencial para el futuro de la comunidad, y el desarrollo personal de cada uno. Los padres de familia juegan un papel fundamental en la formación de valores desde los primeros años de vida de los niños por lo que delegar esa función tan elemental a otras personas es un error crucial de cualquiera.

En la formación personal y profesional de los estudiantes la falta de valores es una deficiencia que los conduce a un fracaso inevitable. Con la elaboración de la guía se pretende involucrar al padre de familia en el proceso de formación de los estudiantes con el fin de reforzar la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento educativo.

4.3 Justificación

Debido a la deficiencia de práctica de los valores y principios en el Instituto Nacional de Telesecundaria, aldea Casas Viejas, se hizo necesario y oportuno elaborar un manual o guía de práctica de valores para que el centro escolar disponga de una metodología que sea capaz de solucionar problemas de conductas sociales y de nula participación de estudiantes.

Con ello se pretende crear una comunidad educativa activa, capaz de reconocer los valores en todos sus momentos y expresiones del diario vivir, fomentar la cultura de paz, la valoración propia y la de los demás y la formación integral, como parte fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Aldea casas viejas del Municipio de Guastatoya Departamento de El Progreso se observó que el problema que afecta a los estudiantes del establecimiento es por la falta de la practica en los valores.

En el FODA sistemático se analizaron cada una de las debilidades obtenidas como parte de la deficiencia aplicación del manual de convivencia que viene afectando las actitudes de los estudiantes y que ha generado cambios negativos en la vida de cada uno, evidenciando la desintegración y desvalorización personal y colectiva.

Con el apoyo del árbol de problemas se observó la problemática de los estudiantes del establecimiento. La indiferencia a los valores y principios entre las cuales tenemos desintegración familiar violencia entre ellos mismos, incumplimiento de normas de convivencia, la poca práctica de valores en el hogar son factores que afectan emocionalmente a los jóvenes. La razón: la falta de comunicación con sus hijos afecta psicológicamente a los estudiantes y tienen un descontrol, por eso se hace una guía de la práctica de valores que es muy importante para los estudiantes del Instituto de Telesecundaria, y darle solución a la problemática.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Fomentar la práctica de valores y principios mediante la elaboración e implementación de una guía de práctica de valores para El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Casas Viejas, Guastatoya El Progreso.

4.5.2 Específicos

Capacitar a los docentes para el uso de la guía de valores con los estudiantes del Instituto Telesecundaria.

Fortalecer los procesos formativos con valores y principios individuales o grupales para un mejor desarrollo en el aprendizaje.

Elaborar un mural de valores y poner en práctica cada valor.

Concientizar a padres de familia y a estudiantes de la importancia de practicar valores.

4.6 Estrategias

- Concientizar a los padres de familia mediante charlas motivacionales.
- Utilizar material audiovisual como: historias de valores, mensajes bíblicos, películas que incluyen valores carteles sobre temas de valores.
- Con materiales reciclables realizar collages de injusticias que se ven día con día en la prensa basado en los valores.

- Elaboraciones trifoliales para la implementación de valores y que tengan conocimiento de la importancia de los valores y principios, para luego compartirlos con otras personas.

4.7 Resultados esperados

- Se logró la ejecución de la guía de valores y participación en los estudiantes enriqueciendo sus conocimientos y generando cambios positivos en la conducta de cada estudiante.
- Se alcanzó la participación de actividades motivadas en los estudiantes para lograr una calidad educativa.
- Crear en los estudiantes un cambio positivo de conducta para una mejor vida.

4.8 Actividades

- Reuniones con el personal docente para la propuesta.
- La aplicación de charlas con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea casas viejas. Usando técnicas activas para lograr una actividad creativa y motivada.
- Elaboración de trifoliales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes basado en la práctica de valores.
- Realizar un collage de valores según la creatividad de cada uno en donde todos los participen.
- Realizar exposiciones sobre los temas de los valores y principios con los estudiantes.

- Facilitarles hoja de reflexiones con citas bíblicas y motivar a los estudiantes que si pueden mejorar en tener cambios positivos y ser buenos ciudadanos practicando con valores.
- Pasarles videos de películas cristianos y concientizarlos a ser mejores personas
- Realizar Diálogos en el aula sobre los valores y principios con los estudiantes y que plasmen los aprendizajes significativos en la actividad realizada.
- Con las actividades desarrolladas se logró la sensibilización en la comunidad educativa principalmente con la práctica de los valores y principios.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2
Cronograma de Actividades

Estrategia	Resultados Esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Capacitaciones al personal para reforzar la aplicación del manual de convivencia	Aplicación adecuada del manual de convivencia	Reuniones con los docentes. Presentación y capacitación para trabajar con la guía de valores.				
Reforzar a los estudiantes valores y principios.	Una mejor convivencia en el establecimiento educativo	Realización del collage de valores, videos, películas y tarjetitas.				
Diálogos con padres de familia de	Que los padres de familia contribuyan a mejorar la	Diálogos sobre citas bíblicas, trifoliales y temas				

temas de valores	conducta de sus hijos	importantes de valores.				
Charlas de motivación y concienciación a los estudiantes.	Que tengan un mejor conocimiento de valores	Charlas sobre temas bíblicos, historias motivadoras.				
Realización de diálogos docentes y alumnos Capacitar a los docentes sobre el trabajo de valores en el aula	Mejorar la comunicación en el establecimiento educativo	Diálogos y análisis de la problemática del instituto. Búsqueda de soluciones para mejorar el ambiente del establecimiento educativo.				

Fuente: propia

4.10 Metodología

Educación en un siglo lleno de cambios y transformaciones, nuevas generaciones que aprenden y piensan distinto es un reto existente para la educación y, ante ello existe la adaptación a los nuevos contextos y garantizar así, aprendizajes significativos, es decir el alumno es el protagonista de un sistema que poco a poco está superando el tradicional paradigma donde el profesor era el centro del conocimiento.

El compromiso con la calidad educativa actual implica tener docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas. Las nuevas metodologías de enseñanza son un hecho y están cambiando los entornos educativos en todo el mundo. Han sido creados por los propios docentes y es imperativo considerarlos y seguir formulando nuevas propuestas que apuesten a la renovación y mejora de los procesos educativos actuales. Dentro de las metodologías utilizadas para poner en marcha el plan de práctica de valores se encuentran las siguientes:

4.10.1 Aula Invertida

En este modelo pedagógico, los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten. Los materiales educativos son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El objetivo fue optimizar el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada alumno y al desarrollo de proyectos cooperativos.

4.10.2 Participativa activa

Los estudiantes aprenden por medio de la participación y las experiencias narradas por otros alumnos como también por medio del dialogo y la estimulación emocional de las personas que le rodean. Se realizaron charlas con los padres de familia y jóvenes, diálogos en el instituto y en casa con los padres de familia, escribir notas importantes de valores que resalten, historietas y diálogos con personas sobresalientes entre otras.

4.10.3 La metodología constructivista

Se utilizó en la implementación de la guía de valores ya que, la participación de los padres de familia el análisis y los aportes de los estudiantes facilitaron poder realizar las siguientes actividades: Diálogos diarios, exposiciones de valores, realización de murales y elaboración de trifoliales con información sobre cómo podemos cambiar nuestra forma de ser y actuar. En dichas actividades los estudiantes y padres de familia dieron sus aportes y juntos construyeron un aprendizaje que conjunto al mejor comportamiento de los estudiantes en el establecimiento educativo.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La persona responsable para la ejecución de la propuesta es la directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea casas viejas de Municipio de Guastatoya del Departamento de El Progreso es la Directora Profesora Irma Morales López y Profesoras de grado

Julia Beltetón y Mercedes Velásquez ya que son las responsables de convocar a los padres de familia y dirigir las reuniones y mediar los diálogos con los estudiantes según la guía elaborada para este establecimiento educativo.

4.12 Recursos

4.12.1 Humano

- Estudiantes
- Padres de familia
- Personal docente
- Estudiantes universitarios

4.12.2 Materiales

- Textos
- Internet / investigaciones
- Cartulinas
- Marcadores
- Resistol

4.13 Presupuesto

A continuación, se presenta la tabla del presupuesto utilizado en la ejecución del proyecto en el instituto de Telesecundaria.

Tabla 3
Presupuesto Ejecutado

No.	Finalidad	Cantidad	Precio u.	Monto Total
1	Impresiones investigaciones	15	Q 1.00	Q 15.00
2	Cartulinas	5	Q 1.50	Q 7.50
3	Marcadores	3	Q 5.00	Q 15.00
4	Resistol	1	Q 15.00	Q 15.00
5	Internet	1	Q200.00	Q 200.00
6	Encuadernado de la guía de valores	1	Q 50.00	Q 50.00
7	Presentación y socialización del documento final	1	Q 50.00	Q 50.00
8	Refacción	1	Q 100.00	Q.100.00
9	Alquiler de cañonera	1	Q150.00	Q.150.00
			Total	Q 602.50

Fuente: propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

La creación de una guía de valores surge de la necesidad que evidencian los estudiantes mediante su comportamiento en el establecimiento educativo, según las investigaciones que se realizaron con los padres de familia, la mayoría trabajan para poder tener un buen ingreso económico en sus hogares sin embargo descuidan la educación emocional de sus hijos en la que influye los valores. Los estudiantes en el centro educativo manifiestan poca práctica de valores, tratan de forma agresiva a los docentes y a sus compañeros estudiantes. La guía para trabajar valores es un material sumamente necesario para fomentar buenas prácticas juntamente con los padres de familia.

La idea de realizar la guía de valores surgió en una conversación con la directora del centro educativo en la que ella manifiesta que no hay material que les oriente cómo trabajar valores con los estudiantes, en los que se necesita actividades con los estudiantes y padres de familia, me pareció muy buena idea elaborar el material que los docentes necesitan para trabajar con los estudiantes.

Se inició consultando libros de valores, en los que encontré muchas actividades para trabajar y tome en cuenta algunas de estas actividades para elaborar la guía de valores, mientras se elaboraba la propuesta comprobé que la necesidad es en todos los establecimientos debido a que ningún establecimiento tiene una guía que le indique como trabajar valores con los estudiantes y padres de familia.

La elaboración de la propuesta fue un poco compleja ya que se debió tener una idea general de lo que quería conseguir para solucionar un problema detectado, o fortalecer aspectos positivos encontrados en la práctica realizada, los estudiantes de los diferentes establecimientos mostraban

la profunda necesidad de ser orientados lo que dio lugar principalmente a elaborar esta propuesta y realizar el material que se necesitaba para llevarlo al establecimiento y producir esos cambios que tanto necesitaba en la institución

5.2 Reconstrucción histórica

Se inició a llevar la propuesta con las primeras reuniones con los padres de familia las que fueron muy satisfactorias, ya que los padres mostraron mucho interés en participar en las actividades planteadas en la primera reunión.

Se llevó a cabo una charla con los estudiantes del instituto en la que se evidenció el interés de los jóvenes por realizar cambios positivos en su comportamiento dentro y fuera del establecimiento educativo, también se pudieron escuchar aportes muy importantes que los jóvenes compartieron y en los que dieron a conocer su necesidad de afecto y comprensión por parte de los padres de familia o personas con las que conviven, dichos aportes son fundamentales para tomarlos como base en las próximas charlas motivacionales con los padres, pudimos concluir en este punto que el principal problema en los hogares es la falta de comunicación.

La elaboración de trifoliales para compartir con los estudiantes y padres de familia surgió de los aportes que dieron los propios padres y estudiantes, los resultados obtenidos con este material fueron precisamente los que se esperaba ya que los papás mostraron su agradecimiento al recibirlo, y lo vieron como una respuesta a sus interrogantes, y como iniciativa de los jóvenes decidieron compartir el material con las personas de la comunidad.

La elaboración del collage fue una actividad en la que los estudiantes con padres de familia pudieron compartir y externar sus ideas y necesidades por medio de ilustraciones expuestas en el material elaborado.

En seguimiento a las actividades ya realizadas se dieron a conocer todos los materiales ya obtenidos por medio de exposiciones en las que se evaluó si las actividades fueron de beneficio y en otros

casos también dieron sugerencias para mejorar en las próximas actividades, también tomando en cuenta propuestas de nuevas actividades que los estudiantes sugieren para trabajar. En una mesa de trabajo en la que los estudiantes realizaron una hoja con reflexiones bíblicas, para compartirlas con los padres de familia y los compañeros del establecimiento educativo así mismo, con personas de la comunidad.

En la presentación de películas que dejan un muy buen mensaje los estudiantes y padres de familia indicaron sentirse identificados con muchos de los casos que ahí pudimos observar como también pudieron contemplar muchos de los finales trágicos de los personajes con actitudes negativas que hay se observaron.

Con el fin de elaborar una evaluación de todas las actividades realizadas en el transcurso de estos meses se elaboró un dialogo en el aula para posteriormente realizar diálogos con los padres de familia y ahí poder identificar los avances que se han obtenido en la relación de padres de familia y estudiantes tomando en cuenta todo lo aprendido en actividades anteriores. Los diálogos también fueron orientados a una autoevaluación de todas las actividades realizadas con los estudiantes y padres de familia.

Lo más importante de este trabajo fue que también se logró la sensibilización de las personas de la comunidad en la que pretenden realizar cambios en las costumbres de vida, dedicar tiempo a la educación de sus hijos y ser más cuidadoso en el ejemplo que les dan a sus hijos ya que de niños imitan y de grandes son lo que aprendieron. En general todas las actividades fueron un éxito, logramos la creación e implementación de la guía de trabajo en las aulas, para facilitar la labor docente en el aula y el trabajo que los estudiantes realizan para tener un mejor desarrollo personal, profesional y educativo.

La guía de trabajo elaborada y entregada los docentes en el centro educativo es un material que viene a responder a las necesidades de los estudiantes y docentes para mejorar la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento educativo.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

La propuesta realizada en el establecimiento educativo surgió de la necesidad de los estudiantes sobre la práctica de valores, luego de llevarla a cabo se obtuvieron resultados muy significativos en el comportamiento de los estudiantes y el clima de clase, de aquí la importancia de documentarlo para que sirva como material de consulta para docentes, estudiantes y padres de familia. La guía de valores es un material que orienta al docente o padre de familia acerca de cómo trabajar valores con los estudiantes ya que uno de los principales problemas sociales es la falta de practicar valores, sin embargo, los docentes comprometidos con la educación estamos en la búsqueda constante de soluciones a los problemas observados en el establecimiento educativo.

El material elaborado presenta una serie de actividades para trabajar con padres de familia y estudiantes entre ellos; diálogos, capacitaciones de concientización talleres con alumnos entre otras, las que orientan a realizar el trabajo juntamente padres de familia y estudiantes, sobre todo la importancia de llevar a la práctica este material en el hogar y en el futuro tener mejores personas y mejores ciudadanos.

5.4 Principales lecciones aprendidas

La convivencia con los padres de familia fue uno de los factores más importantes que influyeron en la mejora del comportamiento de los estudiantes en el establecimiento educativo ya que la comunicación que tuvieron durante estos meses no es la misma que tenían, sin embargo, es muy importante que la comunicación se siga dando de la misma manera siempre.

Muchos de los problemas detectados en el establecimiento educativo surgen de la falta de afecto y comunicación con los padres de familia, sin embargo, después de llevar a cabo las actividades propuestas en la guía de valores mejoro la conducta de los estudiantes y el ambiente escolar.

Conclusiones

Los padres de familia son un factor fundamental en el proceso de formación de los estudiantes principalmente en los valores ya que son la fase de la formación de los seres humanos, por lo tanto, son los actores principales que deben inculcar las buenas prácticas y principios éticos y morales para que todos convivan en la cultura de paz y armonía.

El aspecto más importante en la formación de los alumnos son los valores por lo tanto se debe dedicar tiempo y esmero para poder formar personas de bien ya que el futuro de las personas depende de una buena formación en la niñez y adolescencia, siendo la escuela y la familia los entes principales donde se debe fomentar las buenas prácticas.

La guía de valores es una herramienta pedagógica aplicable en cualquier nivel de educación, debido a la necesidad que se percibe en los centros educativos de principios y valores que generen cambios en la sociedad, la cual está orientada a involucrar a todos en una acción participativa, y de reflexión.

La concientización en los estudiantes y padres de familia es muy importante ya que muchas veces desconocen la necesidad de la comunicación y el comportamiento de sus hijos. La clave para una buena enseñanza en la familia radica en el diálogo y las prácticas sencillas pero importantes para formar hijos con valor y buenos ciudadanos.

La práctica de valores debe ser constante, y los entes principales deben de promover todo tipo de enseñanza que involucre al estudiante a tener criterio propio, valoración personal y comunitaria, de manera que, se aprecia y dé valor a la integridad física y moral.

Referencias

- Alonzo-Martínez, J. (2011). *La Familia, un concepto siempre moderno. La Suma de Todos*, 02-66.
- Andalucía, F. d. (2009). *La educación en valores como eje metodológico. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 1-10.
- Colima, U. d. (12 de agosto de 2014). *El Portal de la Tesis. Obtenido de https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php*
- Creswell, J. (2012). *Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa*. USA: Pearson.
- Díaz-San Juan, L. (2010). *La Observación. México DF: Departamento de Publicaciones de la UNAM.*
- Guevara, B. (2007). *Para qué educar en valores. Revista Educación en Valores*, 96-106.
- Hernández-Hernández, N. y.-G. (2015). *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos.*, 38-46.
- Murillo Torrecilla, J. (2011). *Metodología de Investigación Avanzada. Madrid, España: Publicaciones & Ediciones Madrid.*
- Ponce Talancón, H. (2011). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias. Contribuciones a la Economía*, 1-16 .
- Robledo, M. (2009). *Observación Participante: Informantes clave y Rol del Investigador. Nure Investigación*, 1-4.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



Guatemala, mayo de 2018

M.A.
Sandy García
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Panamericana

Estimada Decano:

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este motivo yo; **Alicia Mariela Aguilar Aragón**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Sede El Jicaró, El Progreso, de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de la Práctica Profesional Dirigida en El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Casas Viejas, ubicada en Municipio de Guastatoya, del Departamento de El Progreso.

Atentamente,



Alicia Mariela Aguilar Aragón
Estudiante-Practicante
Cel. 40087687

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Guastatoya El Progreso, mayo 2018

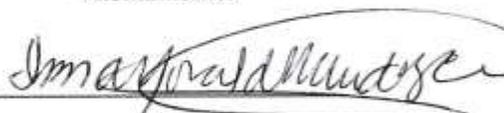
Licda. Karen Yadira Morales Paiz
Asesor de Práctica Profesional Dirigida
Universidad Panamericana de Guatemala

Respetable Licenciada:

A través de la presente me permito hacer de su conocimiento, que en base a la solicitud presentada anteriormente por el estudiante-practicante, Alicia Mariela Aguilar Aragón de la Universidad Panamericana, en el centro educativo que está bajo mi dirección: **AUTORIZO**, la realización y ejecución de la Práctica Docente del referido estudiante, asignándole tareas para que pueda desempeñar y poner en práctica todos los conocimientos adquiridos.

Sin otro particular me despido,

Atentamente.

F. 

PEM. Irma Morales López de Mendoza

**Directora del Instituto Nacional de Educación
Básica de Telesecundaria Aldea Casas Viejas
Guastatoya, El Progreso**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

El Jícaro, El Progreso, mayo de 2018

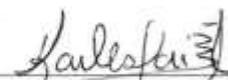
PEM. Irma Morales López de Mendoza
Directora del Instituto Nacional de Educación
Básica de Telesecundaria Aldea Casas viejas
Guastatoya El Progreso.

Reciba un cordial saludo de la sede de la Universidad Panamericana de El Jícaro, departamento,
El Progreso.

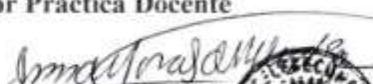
El propósito medular de la presente es infórmale que los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa 2017-2018**, su sistema de egreso lo culminan con la Práctica Profesional Dirigida, en un establecimiento de educación o instituciones que tengan que ver con la naturaleza de la carrera.

Basado en lo anterior expuesto el estudiante: **Alicia Mariela Aguilar Aragón** se encuentra dentro del grupo de graduandos de la mencionada carrera y por lo mismo respetuosamente se le SOLICITA su autorización para que haga sus 200 horas de práctica administrativa en su prestigiosa entidad, las cuales deberá realizar el estudiante para aprobar el curso.

Agradeciendo su positivo reactivo a lo solicitado, agradecemos su atención. Atentamente.


Licda. Karen Yadira Morales Paiz
Asesor Práctica Docente

Recabi:





Lic. Mario Raúl Juárez Vázquez
Coordinador Sede Upana
El Jícaro El Progreso



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



Ficha Informativa

1. Datos personales

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Alicia Mariela Aguilar Aragón
- b. Fecha de nacimiento: 16 de abril de 1984 Edad: 34 años
- c. Dirección: Aldea El Naranjo, Guastatoya El Progreso.
- d. Números de teléfonos: Cel. 4008 7687
- e. Dirección: electrónica: alicia.aguilalaragon@gmail.com

2. Datos de la institución donde realizó la Práctica Supervisada

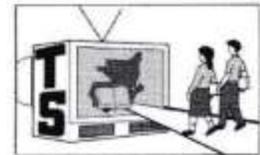
- a. Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
- b. Nombre del representante: PEM. Irma Morales López
- c. Dirección: Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso.
- d. Números de teléfonos: Cel. 5879 3491
- e. Dirección electrónica. Horarios: 1:00 a 18:00 horas.

3. Nombre de los catedráticos y/o supervisor

- a. Por la institución u organización el centro de práctica: P.E.M Irma Morales López, (Supervisor) P.E.M Jaime Rodolfo Cruz Castillo
- b. Por la Universidad Panamericana: Licda. Karen Yadira Morales Paiz (Asesor) Lic. Mario Raúl Juárez Vásquez (Coordinador)

Anexo 3 Constancias

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final.



INSTITUTO NACIONAL EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA ALDEA CASAS VIEJAS GUASTATOYA, EL PROGRESO

LA INFRANSCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA
TELESECUNDARIA DE LA ALDEA CASAS VIEJAS, GUASTATOYA EL
PROGRESO.

HACE CONSTAR

Que la PEM **Alicia Mariela Aguilar Aragón** ha realizado su Práctica Administrativa en este Centro Educativo, consistente en 200 horas. Previo a obtener el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Panamericana con sede en el Municipio del Júcaro departamento de El Progreso. Dicha profesora realizó las actividades concernientes en todo el aspecto administrativo en forma eficiente y eficaz.

Se felicita a la Profesora Aguilar Aragón por su responsabilidad, puntualidad y respeto hacia el personal docente y alumnado, y por la disponibilidad que siempre mantuvo en acatar sugerencias para sacar su trabajo al cien por ciento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BON A LOS VEINTISIETE DIAS DEL MES DE JULIO DE 2018, EN EL MUNICIPIO DE GUASTATOYA, DEPARTAMENTO EL PROGRESO.



PEM. Irma Morales López
DIRECTORA



Vo.Bo. PEM. Jaime Rodolfo Cruz Castillo
SUPERVISOR EDUCATIVO SEC. No. 2

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA ALDEA CASAS VIEJAS, MUNICIPIO DE GUASTATOYA, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO SE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NO. 03 DE ESTE CENTRO EDUCATIVO EN EL QUE A FOLIO 32 SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 03-2018

En el local que ocupa el INEB de telesecundaria de la Aldea Casas Viejas, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso, siendo las trece horas e punto del día catorce de mayo de dos mil dieciocho reunidas la directora y catedrática del establecimiento antes mencionada PEM. Irma Morales López y PEM. Alicia Mariela Aguilar Aragón para dejar constancia de lo siguiente-----

PRIMERO: La PEM. Alicia Mariela Aguilar Aragón solicita por escrito realizar su práctica en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, correspondiente a 200 horas, durante el periodo del 14 de mayo al 26 de julio del año en curso----- **SEGUNDO:** La estudiante Alicia Mariela Aguilar Aragón de la Universidad Panamericana con sede El Jicaro Guastatoya El Progreso, es aceptada para que realice dicha práctica profesional en este establecimiento, cumpliendo con los requisitos que corresponden----- se da por terminada la presente siendo las trece horas con treinta minutos del mismo día y fecha, firmando los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE Y FORMA LA PRESENTE A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECIOCHO.


PEM. Irma Morales López
Directora




Vo.Bo. Jaime Rodolfo Cruz Castillo
Supervisor Educativo
Sector 02



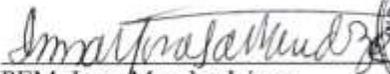
LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA ALDEA CASAS VIEJAS, MUNICIPIO DE GUASTATOYA, DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO CERTIFICA. QUE PARA EL EFECTO SE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NO. 03 DE ESTE CENTRO EDUCATIVO EN EL QUE A FOLIO 40 SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 05-2018

En el local que ocupa el INEB de Telesecundaria, de la Aldea Casas Viejas, municipio de Guastatoya departamento de El Progreso siendo las diecisiete horas con treinta minutos del veintisiete de julio de dos mil dieciocho reunidas la directora y catedrática del mencionado establecimiento PEM. Irma Morales López y PEM. Alicia Mariela Aguilar Aragón para dejar constancia de lo siguiente-----

PRIMERO: La profesora Alicia Mariela Aguilar Aragón finaliza en la presente fecha su periodo de práctica profesional dirigida uno mostrando en todo momento su profesionalismo y responsabilidad y puntualidad se concluye la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las dieciocho horas en punto, firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE Y FORMA LA PRESENTE A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECIOCHO.


PEM. Irma Morales López
Directora




Vo.Bo. Jaime Rodolfo Cruz Castillo
Supervisor Educativo
Sector 02





Acta 03-2018

En el local que ocupa el INEB de Telesecundaria de la Aldea Casas Viejas, Municipio de Guastatoya, Departamento de El Progreso siendo las trece horas en punto del día catorce de mayo de dos mil dieciocho reunidas la directora y catedrática del establecimiento antes mencionada PEM Irma Morales López y PEM Alicia Mariela Aguilar Aragón para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: La PEM Alicia Mariela Aguilar Aragón solicita por escrito realizar su práctica en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, correspondiente a 200 horas, durante el periodo del 14 de mayo al 26 de julio del año en curso.

SEGUNDO: La estudiante Alicia Mariela Aguilar Aragón de la Universidad Panamericana con sede El Jiraro Guastatoya El Progreso, es aceptada para que realice dicha práctica profesional en este establecimiento, cumpliendo con los requisitos que corresponden.

Se da por terminada la presente siendo las trece horas con treinta minutos del mismo día y fecha, firmando los que en ella intervenimos.

Irma Morales López



Alicia Mariela Aguilar Aragón



Acta No. 05-2018

En el local que ocupa el INEB de Telesecundaria, de la Aldea Casas Viejas, Municipio de Guastatoya Departamento de El Progreso siendo las diecisiete horas con treinta minutos del día veintisiete de julio de dos mil dieciocho reunidas la directora y catedrática del mencionado establecimiento PEM Irma Morales López y PEM Alicia Mariela Aguilar Aragón para dejar constancia de lo siguiente. ---

PRIMERO: La profesora Alicia Mariela Aguilar Aragón finaliza en la presente fecha su periodo de práctica profesional dirigida uno mostrando en todo momento su profesionalismo y Responsabilidad, y puntualidad se conduce la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las dieciocho horas en punto, firmando para dejar constancia los que en ella intervinimos.

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

Control de Asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Casas Viejas, Guastatoya.
2. Nombre del supervisor directo: PEM. Irma Morales López
3. Alumno Practicante: Alicia Mariela Aguilar Aragón

NO.	Fecha	Firma del Jefe Inmediato	Observaciones
1	14-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
2	15-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
3	16-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
4	17-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
5	18-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
6	19-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
7	21-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
8	22-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
9	23-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
10	24-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
11	25-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
12	28-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
13	29-05-2018	<i>Irma Morales López</i>	
14	07-06-2018	<i>Irma Morales López</i>	
15	08-06-2018	<i>Irma Morales López</i>	
16	11-06-2018	<i>Irma Morales López</i>	
17	12-06-2018	<i>Irma Morales López</i>	
18	13-06-2018	<i>Irma Morales López</i>	
19	14-06-2018	<i>Irma Morales López</i>	
20	25-06-2018	<i>Irma Morales López</i>	
21	27-06-2018	<i>Irma Morales López</i>	
22	28-06-2018	<i>Irma Morales López</i>	
23	29-06-2018	<i>Irma Morales López</i>	Asueto del día del ejercito

24	02-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
25	03-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
26	04-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
27	05-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
28	06-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
29	09-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
30	10-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
31	16-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
32	17-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
33	18-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
34	19-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
35	20-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
36	23-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
37	24-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
38	25-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
39	26-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	
40	27-07-2018	<i>Irma Morales López</i>	


 Vo.Bo. PEM Irma Morales López
 Director del Centro Educativo
 Aldea Casas Viejas, Guastatoya El Progreso



Anexo 4 Galería fotográfica



Fotografía 1. Entrega del Proyecto de la guía de Valores



Fotografía 2. Realización de las Charlas Informativas de valores



Fotografía 4. Elaboración de talleres de valores



Fotografía 5. Presentación del Programa de Valores