



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Fomento de talleres para la comprensión lectora en el Instituto Nacional de
Educación Básica y Diversificada INEB INED Pastores, Sacatepéquez**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Angélica Marisol García López

Guatemala
2021

FAC-EDU 60/30/06/2020

**Fomento de talleres para la comprensión lectora en el Instituto Nacional de
Educación Básica y Diversificada INEB INED Pastores, Sacatepéquez**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Angélica Marisol García López

Licenciada Ana Noemí Ortiz Moreira. (asesora)

Licenciada Ana Marina Yol (revisora)

Guatemala
2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: **Angélica Marisol García López**


Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 60/30/06/2020

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Fomento de talleres para la comprensión lectora en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB INED Pastores, Sacatepéquez”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Angélica Marisol García López**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 10 de diciembre de 2019 -----

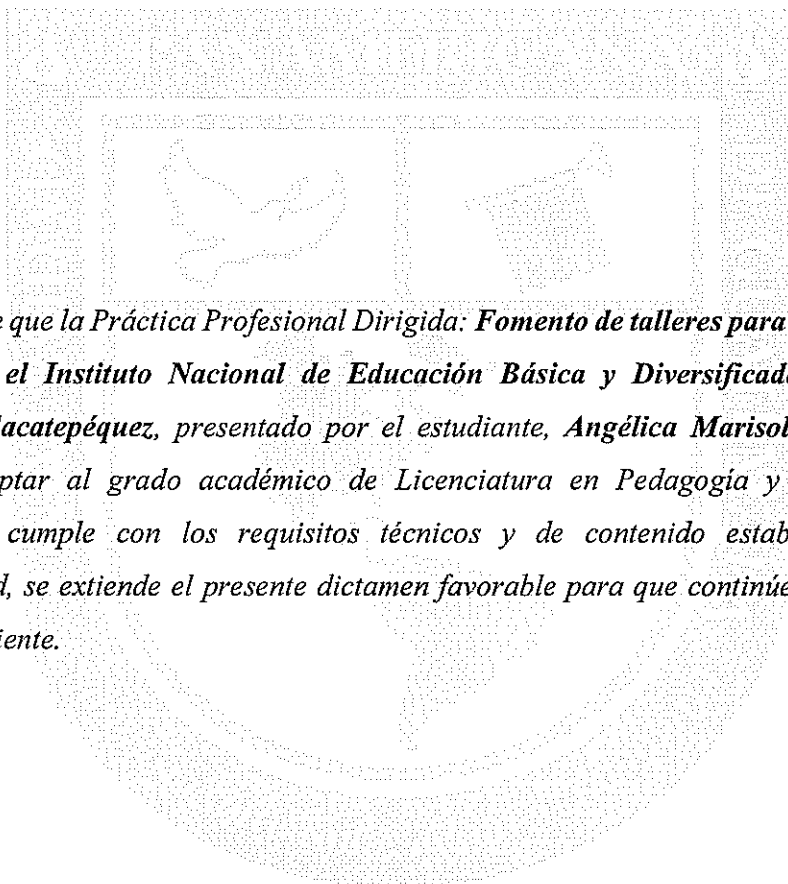
En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Fomento de la comprensión lectora en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB INED Pastores, Sacatepéquez. Presentado por el (la) estudiante: Angélica Marisol García López. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente


Asesora Ana Noemi Ortiz Moreira

Licenciatura en Educación

Número de colegiado 16922

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 24 de junio, 2020. -----



En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida: Fomento de talleres para la comprensión lectora en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB INED Pastores, Sacatepéquez, presentado por el estudiante, Angélica Marisol García López, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Revisora
Ana Marina Yol
Licenciatura en Bibliotecología
Colegiado 32852

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de marzo del año dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Fomento de talleres para la comprensión lectora en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB INED Pastores, Sacatepéquez”**. Presentado por la estudiante **Angélica Marisol García López** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

| | |
|--|-----|
| Resumen | i |
| Introducción | iii |
| Capítulo 1 | 1 |
| Marco contextual | 1 |
| 1.1 Descripción de la institución | 1 |
| 1.2 Reseña histórica de la institución | 1 |
| 1.3 Visión y misión | 2 |
| 1.3.1 Visión | 2 |
| 1.3.2 Misión | 2 |
| 1.4 Estructura organizativa | 2 |
| 1.4.1 Organigrama | 3 |
| 1.4.2 Autoridades | 3 |
| 1.5 Ubicación geográfica | 4 |
| 1.6 Fortalezas de la institución | 5 |
| 1.7 Limitantes de la institución | 5 |
| Capítulo 2 | 6 |
| Diagnóstico institucional | 6 |
| 2.1 Problemática | 6 |
| 2.2 FODA sistémico | 6 |
| 2.3 Árbol de problemas | 9 |
| 2.4 Árbol de objetivos | 10 |
| 2.5 Metodología | 11 |
| 2.6 Técnicas | 11 |
| 2.7 Instrumentos | 12 |
| 2.8 Informantes | 12 |

| | |
|--|----|
| 2.9 Resultados del diagnóstico institucional | 13 |
| Capítulo 3 | 15 |
| Marco teórico | 15 |
| Capítulo 4 | 18 |
| Propuesta | 18 |
| 4.1 Nombre de la propuesta | 18 |
| 4.2 Introducción | 18 |
| 4.3 Justificación | 19 |
| 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta | 20 |
| 4.5 Objetivos | 20 |
| 4.5.1 Objetivo general | 20 |
| 4.5.2 Específicos | 20 |
| 4.6 Estrategia | 21 |
| 4.7 Resultados esperados | 21 |
| 4.8 Actividades | 22 |
| 4.9 Cronograma de actividades | 23 |
| 4.10 Metodología | 24 |
| 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta | 25 |
| 4.12 Recursos | 25 |
| 4.13 Presupuesto | 26 |
| Capítulo 5 | 27 |
| Sistematización de la propuesta | 27 |
| 5.1 Experiencia vivida | 27 |
| 5.2 Reconstrucción histórica | 28 |
| 5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta | 30 |
| 5.4 Principales lecciones aprendidas | 30 |

| | |
|---|----|
| Conclusiones | 32 |
| Referencias | 33 |
| | |
| Anexos | 34 |
| Anexo 1 Cartas de autoridades | 34 |
| Anexo 2 Ficha informativa del estudiante | 36 |
| Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final | 37 |

Índice de gráficas

| | |
|--|----|
| Gráfica 1 Organigrama Institucional del INEB-INED Pastores | 3 |
| Gráfica 2 Árbol de problemas del INEB-Pastores | 9 |
| Gráfica 3 Árbol de objetivos INEB Pastores | 10 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 FODA institucional | 6 |
| Tabla 2 Actividades de la intervención educativa | 23 |

Índice de figuras

| | |
|--|---|
| Figura 1 Ubicación geográfica del centro educativo INEB Pastores | 4 |
|--|---|

Resumen

El propósito del ejercicio profesional dirigido es poner en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica que ha brindado la Universidad Panamericana, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para llevar a cabo aportaciones que coadyuven a la mejora educativa.

La propuesta de Fomento de la comprensión lectora en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB INED Pastores, Sacatepéquez, planteada en este informe tiene como finalidad crear un medio que facilite el trabajo de comprensión lectora a los alumnos y a la vez facilitar el proceso a los docentes. La investigación realizada se presenta en forma clasificada y organizada por cinco capítulos, en cada uno de ellos se fundamentan las razones que justifican el desarrollo del proyecto, mismo que pretende mejorar la calidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB INED de Pastores.

En el capítulo uno, se presenta los datos de la investigación de campo, realizada al centro escolar donde se llevó a cabo la práctica profesional dirigida, la descripción histórica de la institución, la reseña dando a conocer los acontecimientos más relevantes desde su período de fundación, incluyendo su marco legal. La visión y misión que fundamentan la incorporación de nuevas metodologías para poder alcanzarlas, la estructura jerárquica que manejan, además se describe de manera breve las fortalezas, limitaciones y problemáticas que tienen el centro, obtenido de un proceso de análisis e investigación, en este apartado se da a conocer la problemática inicial detectada, como resultado de la investigación se encontró que los alumnos tienen poca comprensión lectora, lo que afecta su aprendizaje.

El capítulo dos, contiene aspectos fundamentales como la estructuración y análisis del FODA, se realiza un estudio a profundidad apoyado de diversas herramientas de investigación, con el fin de poder conocer los cuatro puntos importantes de la institución (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas), de esta manera se pudo obtener el tema y el área a desarrollar como línea de acción, a través del FODA se realiza el árbol de problemas y el árbol de objetivos,

proporcionando información relevante sobre las causas y consecuencias sobre la problemática de la Dificultad de comprensión lectora y a la vez posibles soluciones para poder mejorar la problemática.

El marco teórico se desarrolla en el capítulo tres. En este apartado se fundamenta la teoría, métodos y aportes de autores reconocidos, analizando y exponiendo los enfoques para la respaldar la propuesta, la cual se desarrolló en el centro escolar para mejorar la comprensión lectora ya que es algo que afecta grandemente.

En el capítulo cuatro, se plantea la propuesta, el ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, así mismo, se presentan los objetivos generales y específicos que se alcanzaron, estrategias que fueron utilizadas para poder lograr los resultados establecidos, para mayor organización se trabajó un cronograma, con las respectivas metodologías y recursos que fueron utilizables para el desarrollo de la propuesta.

En el último apartado, segmentado en el capítulo cinco, se encuentra la sistematización del proceso de la práctica

Introducción

La investigación tiene por objeto, mejorar las destrezas lectoras en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB-INED de Pastores, porque su rendimiento es bajo, hace falta la producción creativa y el vocabulario que manejan es poco fluido.

Así mismo, la propuesta busca que el cuerpo docente trabaje de forma más coordinada y en función de ir mejorando los procesos que realizan, de modo que se evidencien los esfuerzos a corto, mediano y largo plazo, sobre todo en el tema de la selección de los textos, los que, en primer lugar, deben ir en función de la edad de los estudiantes.

A través de la propuesta se pretende mejorar el rendimiento académico, motivar la fluidez en la expresión oral y escrita, también se incentive el amor por la lectura, por la escritura y la producción literaria, de modo que los estudiantes se sientan atraídos por nuevos textos, libros y lecturas, que les permitirán visualizarse

Se evidencia la necesidad de una biblioteca escolar, así como trabajar en distintos momentos programados para motivar a los miembros de la comunidad educativa, en torno al tema de hábitos lectores, debido al bajo nivel educativo que la mayoría tiene.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB Pastores, es un centro educativo que fue creado con la resolución No. 399 – 2008 con fecha de 16 de diciembre de 2008, para el Ciclo Básico, y con resolución No. 011 - 2009 de fecha 23 de enero de 2009 para el Ciclo Diversificado.

1.2 Reseña histórica de la institución

EL Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, fue creado en atención a las necesidades que se evidenciaban en este municipio, entre ellas, la poca cobertura escolar en el nivel medio, ya que solamente se contaba con un establecimiento que ofrecía este servicio en jornada nocturna. Esto representaba algunos inconvenientes, principalmente el temor a la violencia que actualmente azota a nuestro país. Además, muchos estudiantes se veían en la necesidad de viajar a municipios vecinos para encontrar instituciones que les atendieran en jornada diurna. Originalmente se concibió como una institución educativa financiada por la Municipalidad que, consciente de la poca cobertura existente se propuso contribuir de esa manera.

Cuando se da la creación de los Institutos Nacionales, esta comunidad educativa se integra a este gran proyecto. Inicia sus labores en enero de 2009, contando con tres secciones de primero básico, una sección de segundo básico, una sección de tercero básico y una sección de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación. Y siendo director el P.E.M. Edgar Valle Hernández.

Durante ese primer año se planificaron y ejecutaron actividades que empezaron a construir una comunidad educativa que cada día está más unida por lazos de fraternidad. Un elemento sumamente importante, creado por el Prof. Jaime Isaías Álvarez Carcúz, lo constituye el escudo

del establecimiento, puesto que en él se plasma gráficamente la filosofía de esta Comunidad Educativa.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser una institución educativa cuyo trabajo, basado en valores y principios fortalezcan el desarrollo integral de la persona y puedan ser integrados en la vida diaria de la comunidad. Formar ciudadanos capaces en el ejercicio de actividades profesionales, sociales, culturales, por medio de una preparación académica integral y actualizada, para enfrentar los retos y resolver los problemas en los diferentes ambientes del diario vivir.

1.3.2 Misión

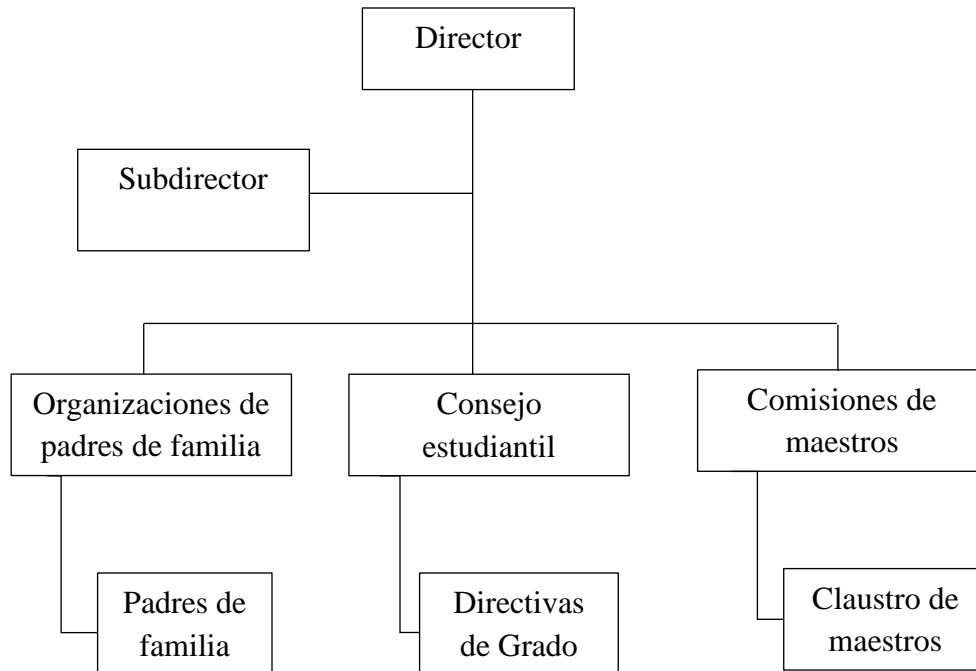
Somos una institución educativa, innovadora comprometida con la proyección a nuestra comunidad. Ofrecemos una formación integral para los estudiantes, facilitándole las herramientas para ser competentes y capaces en el largo camino que afrontarán en la vida. Utilizamos metodologías y recursos que permitan el crecimiento personal y, por ende, el crecimiento social, cultural, científico y económico de la comunidad, del municipio y del país.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Grafica 1

Organigrama Institucional del INEB-INED Pastores



Fuente: PEI INEB-INED Pastores, 2018.

1.4.1 Autoridades

- Fausto Rafael Hernández Flores, director.
- Julia Lourdes Valle valle.
- Mildred Jeaneth Valle Valle.
- Jefry Adolfo Miche Méndez.
- Luis Rolando Salazar Mendoza.
- Mariela Esperanza Solís Castellanos.
- Ruth Marín Cárdenas.
- Wiliam Rafael Valle Sánchez.

- Celeste Aurora Agreda Figueroa.
- Lisbeth Xiomara Nájera Morales.
- Virginia Enoé Álvarez Carcúz.
- Miguel Alexander Sánchez Vásquez.
- Abelino Valle Barrios
- Mérida Ivela Guerra Barahona.
- Edgar Valle Hernández.
- Manolo Rafael Reyes.

1.5 Ubicación geográfica

Figura 1

Ubicación geográfica del centro educativo INEB Pastores



Fuente: Google Maps, 2018

1.6 Fortalezas de la institución

- Ciclo básico completo
- Alumnos colaboradores, participativos
- Docentes responsables, puntuales, amables y colaboradores
- Carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Computación
- Educación gratuita
- Trabajo en equipo
- Implementación del CNB
- Padres de familia colaboradores
- Edificio que reúne las condiciones básicas para la labor docente
- Personal con espíritu de liderazgo
- Docentes con proyección a la comunidad
- Proyectos de alumnos en el proceso de seminario

1.7 Limitantes de la institución

Poco recurso económico para la realización de material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje. Y escasa ayuda por parte de los padres de familia para erradicar esta limitante.

1.8 Problemática inicial detectada

Falta de hábito de lectura; se presenta en el aspecto pedagógico, a través de los siguientes factores:

- Dificultad de comprensión lectora
- Insuficiente material didáctico adecuado para lectura
- Falta de motivación para una escritura creativa
- Carece del hábito de lectura

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

A través de un pequeño análisis realizado se pudo observar que el instituto tiene diversas dificultades, las que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo la mayor problemática algunos docentes no utilizan nuevas metodologías para la enseñanza.

2.2 FODA sistémico

Tabla 1
FODA institucional

| | | |
|---|--|---|
| FODA Área General | Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con el PEI actualizado. • Mobiliario suficiente para la cantidad de alumnos. | Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con practicantes del nivel medio. • Se cuenta con personal operativo. |
| Debilidades (-) <ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con una biblioteca para que los alumnos puedan realizar sus investigaciones. | Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Realizar cartas a diferentes entidades para que puedan realizar donaciones de libros para que los docentes en un espacio del establecimiento puedan | Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Realizar rifas con regalos donados por padres de familia para que se puedan comprar ventiladores para el área administrativa y para los alumnos. |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Hay poca ventilación en el área administrativa. | <p>realizar una biblioteca para el uso de todos los alumnos y docentes.</p> | |
| <p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia con otros centros educativos. • Reducción de alumnos inscritos. | <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear actividades educativas y recreativas para que las demás personas les llame la atención el centro educativo. | <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un programa anual con actividades innovadoras para que los alumnos se sientan motivados a pertenecer en dicha institución. |
| <p>FODA Área Investigación</p> | <p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes sistematizan las experiencias. • Los docentes llevan una agenda de todo lo que realizaran durante la semana. | <p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes manejan las TICS • Socializan con otros docentes las diferentes metodologías aplicadas en sus establecimientos. |
| <p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por la cantidad de alumnos que cuenta la institución los docentes no cuenta con un diario por alumno. • Los docentes no comparten sus ideas sistematizadas. | <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inculcar en los alumnos que ellos mismos escriban al final del día lo que han aprendido durante el día y así la maestra ya solo firma a la hora de salida. | <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones mensuales donde cada docente debe de compartir una actividad innovadora y que le dio resultados positivos con sus alumnos para que los demás lo implementen en sus clases. |
| <p>Amenazas (-)</p> | <p>Estrategias</p> | <p>Estrategias</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poca asistencia a las reuniones de padres de familia. • El director no puede realizar el proceso de reclutamiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Buscar un horario adecuado para los padres ya que la mayoría trabaja luego empezar siempre las reuniones con lo mejor de su hijo y explicar la importancia del porque se tiene que involucrar en los avances de su hijo. | <ul style="list-style-type: none"> • Lamentablemente no se puede hacer nada para cambiar esto, pero el director puede inyectarle desde el inicio la misión y visión de la institución para que se involucren en ella y así tengan los mismos objetivos. |
| <p>FODA Área Pedagógico</p> | <p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes actualizados en estrategias pedagógicas modernas. • La planificación de los docentes se basa en el CNB. | <p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación céntrica y a pocos metros de los buses. • Tienen laboratorio con acceso a internet. |
| <p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos maestros y alumnos no muestran sus valores. • Unos alumnos no muestran el interés necesario en las clases. | <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premiar a cada mes a un alumno por grado y a un docente, tomando en cuenta que persona es la que más valores demuestra tanto adentro del establecimiento como fuera de él. | <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar primero con los docentes para para que sus clases sean innovadoras y ya no con métodos tradicionales para que así el alumno se sienta siempre motivado de las mismas. |
| <p>Amenazas (-)</p> | <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los alumnos o padres de familia que | <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar más actividades pedagógicas que no sea |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poco recurso material para impartir las clases. • Bajo rendimiento académico en los alumnos. | <p>colaboren con material para realizar material didáctico que sea de forma voluntaria sin ningún punto adicional.</p> | <p>solo copiar para que el alumno se motive a estudiar.</p> |
|---|--|---|

Fuente: PEI, INEB-INED Pastores, 2018.

2.3 Árbol de problemas

Gráfica 2

Árbol de problemas del INEB-Pastores

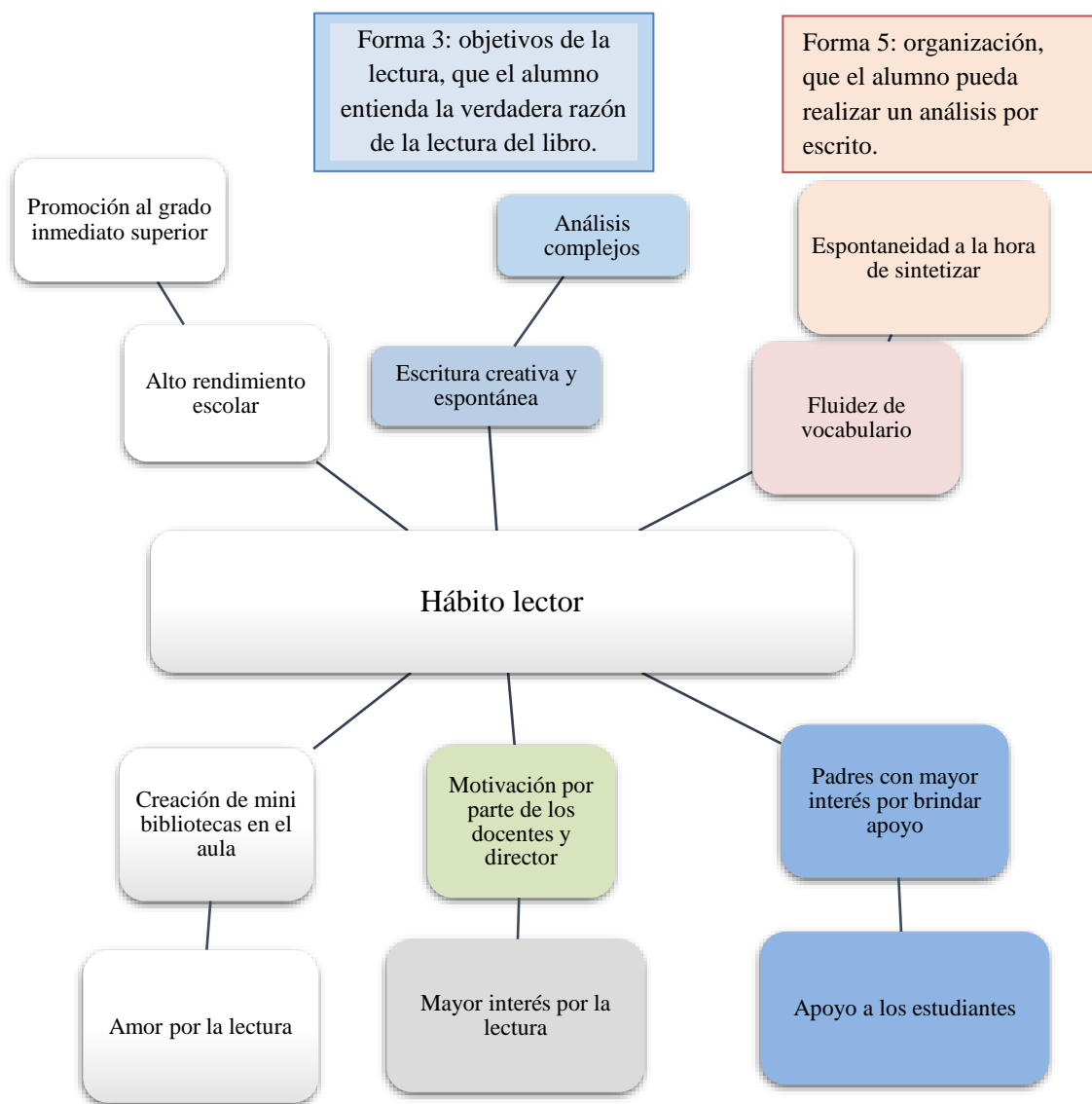


Fuente: elaboración propia, 2018.

2.4 Árbol de objetivos

Grafica 3

Árbol de objetivos INEB Pastores



Fuente: elaboración propia, 2018.

2.5 Metodología

La investigación-acción es la investigación de los profesionales en ejercicio para resolver sus propios problemas y mejorar su práctica.

Según Creswell (2014), investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, solo que difiere de estos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. (p. 78).

Es importante mencionar que la base fundamental del proceso de recolección de datos se realizó a través de entrevistas y encuestas, dirigidas a los docentes y a los estudiantes del nivel medio, lo que posteriormente lleva al proceso “de acción”, que no es más que la implementación de talleres para mejorar la comprensión lectora.

La investigación acción dentro del proceso de diagnóstico fue implementada de la siguiente forma:

- Tomando en cuenta la participación de todos los docentes y director se inició con la problemática que viene afectando al instituto de pastores a través de la observación.
- Al final de la observación se encontró como problemática la Dificultad de comprensión lectora
- Se inicia a trabajar a través de un árbol de problemas y un árbol de objetivos para tratar la manera de dar solución a dicha dificultad en el menor tiempo posible.

2.6 Técnicas

De acuerdo con Kerlinger (2012), “es una confrontación interpersonal, en la cual una persona formula a otra, preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación”. (p. 33).

Mientras tanto, la observación según Sampieri (2008), es “un modo de recolección de datos, que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”. (p. 72).

La implementación de las técnicas dentro del proceso de diagnóstico se describe a continuación: La entrevista, fue una parte elemental en este proceso ya que a través del mismo se pudo constatar la poca comprensión lectora como un factor que afecta a todos los grados y gracias a los profesores se logró obtener los potenciales factores que hacen que no haya comprensión lectora en los alumnos y se supo verificar en la etapa de observación donde los docentes asignados pasaron una lectura luego de la misma sacaron una pequeña evaluación donde se observó que los alumnos realmente solo leen de manera sistematizada sin analizar y profundizar los textos.

2.7 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en el diagnóstico fueron los siguientes:

- Fichas de observación
- Cuestionario de entrevista

Según Sabino (2006), la aplicación del instrumento ficha de observación utilizado dentro del proceso de diagnóstico se describe a continuación: la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad de lo que lo rodea, que luego organiza intelectualmente.

2.8 Informantes

Según Taylor (1989), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave y portero. Se puede decir que el informante es una persona capaz de aportar información sobre elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es

una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales.

En la presente investigación se tomó solo una muestra que es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevara a cabo la investigación.

Al realizar el diseño muestral es importante porque: permite que el estudio se realice en menor tiempo, se incurre en menos gastos, posibilita profundizar en el análisis de las variables, permite tener mayor control de las variables a estudiar.

Informantes

- Director técnico administrativo
- Docentes

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

A través de la observación, encuesta y cuestionario realizado a los docentes pude ver que en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB-INED de Pastores es bastante grande, el poco interés que se tiene por la lectura tanto los docentes como los alumnos. El cual se vio reflejado en la poca comprensión que se tenía con algunas lecturas cortas que el docente le realizo a los alumnos.

El desinterés que se ha tenido por la lectura ha llevado a problemas que han afectado a los alumnos como lo es el poco análisis, la lógica, el poco vocabulario para expresarse, no tener una estructura adecuada para dar a conocer lo que han leído y todo esto conlleva a el bajo rendimiento que se tiene en el instituto. Todo esto es preocupante ya que para los alumnos de este nivel ya debería tener un criterio y/o análisis más amplio, tomando en cuenta en el nivel académico en el que se encuentran.

Para los alumnos que están en el nivel diversificado es más preocupante aun, tomando en cuenta que para continuar sus estudios universitarios deben tener un vocabulario más amplio, el hábito de la lectura para poder obtener buenos resultados.

Por tal motivo decidí enfocarme en este tema que es tan importante para el proceso académico de los alumnos para que en el nivel universitario puedan iniciar y culminar la etapa con éxito.

Capítulo 3

Marco teórico

La dificultad en la comprensión lectora es un problema que afecta a gran parte de los establecimientos educativos y también en toda la sociedad en general. En el ámbito escolar, esta situación se acentúa en el aula con los docentes que le dedican poco tiempo al tema.

Existen diversas metodologías que ayudan a estimular la comprensión lectora tanto en niños como en adolescentes.

Previamente se debe saber a qué se refiere cuando se habla de lectura. Se dice que cuando se lee se debe dar un significado a las palabras impresas para llegar a una comprensión de todo el texto que nos presentan dejando un aprendizaje esencial básico. Se debe tomar en cuenta que la comprensión lectora va ligada a diversas funciones psicológicas que se deben desarrollar desde pequeños, siendo el lenguaje una de las más importantes, para que al alumno le interese la lectura el proceso debe de ser agradable para el alumno. Los docentes deben tomar en cuenta que la lectura también es un acto auditivo, esto es algo fundamental para que el niño pueda leer bien sin dificultad alguna. También se dice que es un acto perceptivo, donde implica que el alumno debe reconocer la palabra y darle un significado sobre la experiencia que ha tenido.

Es una etapa del desarrollo del lenguaje que depende de dos factores importantes que son el hablar y escuchar ligada a la escritura. La lectura es un proceso de pensamiento aquí es donde se pone al cien todas las funciones intelectuales como la habilidad para relacionar hechos o ideas.

La comprensión lectora se forma desde bebés según Villegas-Herrera, en su libro “El ciclo de lectura: estrategia para potenciar a niños no lectores” donde señala que aprender a leer y escribir es un proceso que inicia a temprana edad, a través del ejemplo dentro del seno familiar y en los centros educativos.

Asimismo, establece que el niño desde que nace está sumido en un mundo de habla, de gestos, de sonidos, mensajes escritos ahí es donde la interacción se convierte en un vínculo fundamental para la transmisión dinámica del conocimiento cultural e histórico. También establece que actualmente hay diversos recursos que se utilizan para estimular la comprensión lectora. Recalcando la importancia de la interacción que debe de haber en un adulto con los niños para un desarrollo adecuado de la comprensión lectora iniciando desde el desarrollo del lenguaje.

En el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí, de esta manera:

- El lector: es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto, utilizando diversas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura.
- El texto: es el elemento que ha de ser comprendido por el lector que se pueden dar impresos o por un medio digital.
- La actividad: es lo que se debe de realizar al finalizar cada lectura y debe estar compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionadas a la lectura que se realizó. Los elementos mencionados anteriormente son los que van a afectar el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, por tal motivo cada texto asignado a los alumnos tiene que ir adecuado a la edad y ambiente en el que se encuentra.

El municipio de Pastores, Sacatepéquez, cuenta con una población juvenil que necesita fomentar el hábito de lectura.

El presente proyecto es una propuesta para que la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB INED Pastores, Sacatepéquez lo ponga en práctica para formar jóvenes con criterio propositivo.

El impacto del proyecto se reflejará en la vida académica del estudiante cuando curse el ciclo diversificado.

El objetivo es mejorar el índice de comprensión lectora en el municipio. (Snow, 2001)
(González Trujillo, 2005, p. 76)

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Fomento de la comprensión lectora en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB INED de Pastores, por medio de talleres de lectura entre otros.

4.2 Introducción

A través del estudio y análisis realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB-INED se plasma que una de las preocupaciones más grandes encontradas en dicho establecimiento es que los alumnos reflejan bajo índice de comprensión lectora en los grados de básicos y diversificados. Teniendo como finalidad integrar actividades con el propósito de enriquecer las estrategias para mejorar la comprensión lectora, donde sean actividades que se puedan trabajar en poco tiempo, en casa, en el instituto, individual en grupos o en parejas, todo va a depender de la imaginación del docente ya que el libro está hecho en base a la libertad de cátedra.

Convirtiendo este libro como una actividad inminentemente social y fundamental para conocer, comprender, analizar, sintetizar, construir y reconstruir nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado. Con el fin de que el alumno le dé mayor importancia a la lectura para construir herramientas necesarias para obtener un aprovechamiento académico en todas las áreas impartidas en el instituto.

Traduciéndolo en que los alumnos puedan realizar tareas básicas de lectura como localizar información sencilla, realizar deducciones simples de distintos tipos, averiguar lo que significa una

parte claramente definida de un texto e implementarlos todos para llegar a un análisis más profundo a la hora de implementar las nuevas metodologías.

4.3 Justificación

Uno de los problemas que se observó con mayor importancia es la Dificultad de comprensión lectora; por lo que se hizo necesario e indispensable crear programaciones que logren mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual va ligada a la formación educativa para que el alumno logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico,

Por lo tanto, la comprensión de lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de la cual el alumno adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten.

Es evidente que para llevar una adecuada comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes de un texto.

Por tal razón, se da el interés brindar al instituto una propuesta fomento de la comprensión lectora en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB INED Pastores, Sacatepéquez, para mejorar la comprensión lectora, surgiendo de las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo del diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, donde el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando estrategias innovadoras para que el alumno se interese y tome iniciativa por el autoaprendizaje.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Uno de los grandes factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Pastores es la que se presenta en la comprensión lectora. Esto se manifestó al observar que su expresión oral y escrita es pobre de contenido, no logrando utilizar diversidad de palabras para referirse a las ideas tratadas en un tema. Los estudiantes se muestran apáticos a la lectura disminuyendo su eficiencia en el aprendizaje, afectando esto el desempeño de las diferentes clases que reciben.

Por tal razón, se muestra interés de realizar un libro con diferentes actividades que los docentes puedan poner en práctica para interesar a los estudiantes de una manera innovadora.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Implementar una nueva estrategia metodológica que ayude a mejorar la comprensión lectora a través de un libro de actividades para los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Pastores con el fin de facilitar el rendimiento académico de cada alumno.

4.5.2 Específicos

- Diseñar y aplicar un libro de actividades para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel medio.
- Familiarizar el libro a los docentes para el uso adecuado en los alumnos para alcanzar los objetivos plasmados.
- Enriquecer el vocabulario de los alumnos, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la comprensión escrita.

4.6 Estrategia

Las estrategias bajo un enfoque de competencias pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente.

Tobón (2003) menciona algunos puntos en la educación, cuando se emplean estrategias desde el enfoque de las competencias, como por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información, autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al que, por qué, cómo, dónde y comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones.

Según Vygotski (2001), dice que la comprensión lectora es un proceso cognitivo que implica funciones internas y externas, que son mediadas por el lenguaje, de acuerdo con la maduración del sujeto, respondiendo a sus características individuales e intereses personales; y que promueven la creatividad y la imaginación, logrando así la socialización del sujeto con el medio.

Por tal razón se utilizará como estrategia un libro donde van diferentes actividades plasmadas para poder trabajar la comprensión lectora iniciando con actividades fáciles hasta llegar a actividades más complejas. Socializando las actividades con los docentes para que así ellos tengan la idea de cómo se pretende trabajar para alcanzar los resultados esperados.

4.7 Resultados esperados

Con la realización de esta propuesta se pretende mejorar la comprensión lectora y de la mano mejorar la calidad educativa a través de un lenguaje más complejo y comprensión más enriquecedora.

4.8 Actividades

- Conocimientos previos: se exploran los conocimientos previos de los estudiantes antes de la lectura de los textos, esto constituye una actividad que permite establecer relaciones entre lo que ya se sabe y la nueva información a recibir.

Para Lomas (2009), una interrogante importante que debe formularse el docente en esta estrategia es: ¿Qué saben los alumnos y cómo puede ampliar sus conocimientos actuales?

- Mirar y examinar: al mirar un libro cuidadosamente, es que el docente lo revise, poniendo especial atención en la lectura del índice, títulos y subtítulos, además de identificar el autor, la casa editorial y la fecha de publicación para saber si es pertinente o no el libro para los alumnos según su edad.
- Objetivos de la lectura: es una estrategia donde el profesor le da algunas preguntas a los estudiantes que son: ¿Qué tengo que leer?, ¿Para qué tengo que leer?, ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr el objetivo de la lectura? Esto es fundamental para los docentes ya que por medio de estas preguntas el alumno llega a realizar un análisis más profundo sobre la lectura de determinado texto.
- Aproximación e identificación: en dicha estrategia se requiere capacidad para percibir, decodificar, realizar operaciones básicas de inferencia sobre datos explícitos y llevar a cabo una exploración rápida e inicial. Donde los alumnos puedan llevar la lectura a su realidad identificando a cada uno de los autores.
- Organización: esta estrategia es una operación mental que lleva a cabo el lector con el fin de organizar el texto leído para obtener una mayor comprensión de este, es decir jerarquizar la información siguiendo un orden distinto al presentar un análisis por escrito.

- Aprender a entender: en esta estrategia es importante que los estudiantes puedan dar respuesta a las siguientes preguntas: que se pretende explicar en este texto. ¿Cuál es la idea fundamental?, ¿Qué puede significar esta palabra?, ¿Qué se puede reconstruir de las ideas contenidas en los principales apartados?

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2
Actividades de la intervención educativa

| Estrategia | Resultados esperados | Actividades | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Observaciones |
|------------------------|---|---|--------------|--------------|--------------|----------------------|
| Conocimientos previos. | Saber que temas serán de interés a los estudiantes. | Los docentes realizaron una lluvia de ideas sobre tipos de lectura para saber cuál es el que les interesaba más a todos. | | | | |
| Mirar y examinar. | Saber si la lectura está adecuada a la edad de los estudiantes y si va a hacer de su interés. | Cada docente busco libros según la inclinación de temas que tuvo la mayoría de los estudiantes y analizo para ver si el libro era adecuado al estudiante. | | | | |
| Objetos de la lectura | Que el alumno entienda la verdadera razón de la lectura del libro. | A través de esta estrategia los alumnos analizaron las lecturas respondiendo las preguntas | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | que la maestra les dio. | | | | |
| Aproximación e identificación | Que el alumno pueda trasladar sus conocimientos a su realidad. | Los alumnos realizaron lectura en grupos donde al finalizar realizaron un cuadro comparativo sobre ellos y la lectura. | | | | |
| Organización. | Que el alumno pueda realizar un análisis por escrito. | Al finalizar la lectura los alumnos realizaron mapas conceptuales de la lectura. | | | | |
| Aprender a entender. | Que el alumno entienda y explique con sus propias palabras lo que lee. | Los alumnos de una manera individual pasaron a exponer lo que leyeron. | | | | |

Fuente: elaboración propia, 2018.

4.10 Metodología

La lectura es un hábito que se adquiere. Algunos lo incorporan desde que son pequeños motivados por sus padres, mientras que otros lo adquieren por interés propio a edades más adultas. Además de ser un gran placer, leer supone múltiples beneficios. Para conseguir fomentar el hábito lector se trabajaron ciertas estrategias las cuales se detallan a continuación.

- Establece tiempos de lectura
- Llevar siempre un libro de lectura
- Realizar una lista de libros por leer
- Encontrar un lugar cómodo y adecuado

- Evitar todo tipo de distracciones
- Convertirlo en un momento placentero
- Fijar metas de lectura

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Dicha estrategia fue aplicada específicamente a jóvenes que comprenden las edades de 14 a 17 años alumnos cursantes de los niveles básico y bachillerato del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB-INED del municipio de Pastores, teniendo una duración de aproximadamente 10 semanas.

A pesar de haber implementado la investigación en un tiempo corto se obtuvieron resultados sumamente positivos, pues se necesita constancia y perseverancia durante 21 días para que una acción se convierta en un hábito. Sí las actividades planteadas y trabajadas se llevarán a cabo desde principio del ciclo escolar la respuesta académica sería sumamente satisfactoria.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Docentes
- Alumnos
- Director

4.12.2 Materiales

- Hojas
- Libros
- Marcadores
- Escritorios
- Lápices

4.13 Presupuesto

Todo el material que se utilizó para realizar dicha propuesta fue material con el que los alumnos ya contaban por tal motivo no se trabajó presupuesto.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Para empezar a trabajar con una propuesta valida se inició con la búsqueda de un problema que afectara el proceso educativo de los alumnos donde se estaba realizando la práctica y se encontró a través de la observación que tuve como practicante y a través de un cuestionario y entrevista que se realizó a director y docentes coincidiendo todos que la poca comprensión lectora es el problema más grande que afecta a los estudiantes en su rendimiento académico.

Al encontrar el problema se realizó dos árboles uno de problemas y otro de objetivos donde plasmó las causas que hacían que los alumnos no tuvieran una adecuada comprensión lectora y cuáles eran las consecuencias y el otro árbol indicaba que teníamos que cambiar para lograr ciertos objetivos que era mejorar la comprensión lectora de todos los estudiantes.

Seguidamente investigue cual era la causa principal que causaba la poca comprensión lectora y esto se debe a la poca estimulación que los alumnos tienen desde pequeños, la falta de hábito de leer textos completos y el ambiente en que ellos se desenvuelven. También se buscó de qué manera se les podía facilitar este proceso a los docentes de dicho establecimiento para que lo pudieran trabajar con los alumnos y así mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Fueron cinco actividades que se les enseñó a cada docente durante siete semanas para que ellos las pudieran implementar en su salón con los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Pastores. Las actividades fueron: conocimientos previos: donde se les hizo ver que a los alumnos hay que darles lecturas que a ellos les llame la atención y no cualquier texto, mirar y examinar: después que los docentes sabían qué tipo de lecturas les llamaba la atención tenían que buscar una lectura que sea adecuada para los estudiantes y no darles cualquier libro, objetos de la lectura: se les hizo ver a los docentes que es importante que los alumnos sepan el

objetivo del porque se les da la lectura, aproximación e identificación: los docentes hacían que los alumnos pasaran a la realidad la lectura leída en clase y que la compartieran con sus demás compañeros, organización: les di a conocer a los docentes de qué forma podían plasmar lo que leyeron a través de mapas conceptuales o un análisis escrito.

5.2 Reconstrucción histórica

- Lo primero que se realizo fue encontrar el problema que afectaba a los alumnos de dicho establecimiento y esto se realizó a través de la observación, entrevista y encuesta a los docentes y director de dicho establecimiento.

- Seguidamente se realizó los árboles de problema y de soluciones que ayudaron a encontrar cuales eran los factores que afectaban para no alcanzar una comprensión de lectura adecuada juntamente con las posibles soluciones que se le podían dar a cada una de ellas.

- Se investigó y analizó cuales eran las causas que afectaban a los docentes a que hubiera poca comprensión lectora y de qué modo se podía trabajar para mejorar ya que a través de la poca comprensión lectora que los alumnos tenían afectaba de gran manera el rendimiento escolar de los alumnos.

- Inmediatamente se buscaron y analizaron actividades que posiblemente ayudarían a mejorar el problema que venía a afectar a los alumnos con bajo rendimiento académico y las actividades que se trabajaron en la propuesta fueron cinco que seguidamente se dará el detalle de qué manera se trabajó para así efectivamente mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que si los alumnos tienen buena comprensión lectora se le es más fácil analizar codificar lo que los docentes le enseñan.

- La primera actividad se trabajó primero con los docentes donde se les dio a conocer que es importante saber qué tipos de texto le interesa a cada docente para así a la hora de trabajar la lectura

el alumno se sintiera motivado para trabajar lo que se le solicitaba. y los docentes trabajaron este paso a través de lluvia de ideas, encuestas, preguntas abiertas donde cada alumno daba su punto de vista sobre los textos que le llamaría la atención leer.

- La segunda actividad fue mirar y examinar: esta etapa básicamente era con los docentes donde ellos después de que supieran que tema era el que les llamaba la atención a los alumnos buscaban libros del tema que les llamó la atención y ellos verificaban que el libro era adecuado para los alumnos con los que iba a trabajar

- La tercera etapa fue donde se daban a conocer los objetos de la lectura esta actividad ya la trabajaron los docentes con los alumnos donde los docentes les hacían preguntas después de que realizaron la lectura para saber si realmente analizaron lo que estaban leyendo.

- La cuarta etapa fue aproximación e identificación donde los alumnos identificaban a los personajes principales de la lectura y llevaban a la realidad la lectura que realizaban.

- La quinta etapa fue la organización donde la maestra les enseñaba a los alumnos de cómo podían plasmar sus conocimientos de una forma escrita realizándolo por medio de mapas conceptuales y lo tenían que pasar a explicar lo que habían entendido según su mapa conceptual.

- Y la última etapa fue la de aprender a entender la maestra les daba un tiempo para la lectura donde la realizaban tanto en casa como en el centro educativo y al finalizar el texto tenían que realizar una exposición sobre todo lo que habían leído.

- Todas estas actividades las trabajamos durante siete semanas donde el objetivo principal de dicha propuesta era mejorar la comprensión lectura de los alumnos del instituto para así mejorar el rendimiento académico el cual dicho objetivo se alcanzó ya que los alumnos ya sabían analizar mejor lo que leían, sabían dar una explicación lógica de lo que estaban realizando, aprendieron a realizar mapas conceptuales de los libros que leían e increíblemente después de dichas actividades los alumnos se sentían motivados por la lectura donde ellos mismos pedían más libros para leer

tanto en su casa como en el instituto y sobre todo el rendimiento académico fue mejorado exitosamente y se espera que se siga trabajando estas actividades y que puedan implementar nuevas actividades desde el principio de año para que mejoren la comprensión desde inicios de año y así tener mejores resultados plasmados en su boleta de calificaciones.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

El objetivo principal básicamente de la propuesta era crear en los alumnos un hábito de lectura para así mejorar el rendimiento académico de todo el alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada de Pastores INEB-INED

Lo que se realizó fue una mini biblioteca en cada salón con los libros que se iban leyendo para que entre los alumnos formaran la biblioteca y compartieran entre ellos los libros y así no generar gastos económicos ni para los estudiantes ni para los alumnos, motivar a los alumnos a formar un buen hábito de lectura para que así sea fácil formar creativamente textos o explicar de una forma espontánea lo que leen a través de plasmar mapas conceptuales o exposiciones de lo que leen, relacionarse con personas con personas que tengan hábitos de lectura para así a ellos también les llame la atención leer y sea más fácil el proceso de formar hábito de lectura.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- Todos los docentes deben de tener en cuenta que no solo se les dan los libros a los alumnos para que lean, sino que tienen que saber cuál es el tema que a ellos les llame la atención y realizar un acompañamiento a través de preguntas sobre el libro que se está leyendo.
- Los maestros verifican hasta qué punto de comprensión lectora llegaron los alumnos a través de la revisión de los mapas conceptuales viendo si tienen lógica lo que leyeron y lo que escribieron en el cuadro conceptual o a través de exposiciones.

- Otra manera de verificar la comprensión lectora es haciendo preguntas sobre los textos que leyeron para ver si realmente entendieron lo que leyeron ya que si no codifican lo que leen es solamente perder el tiempo ya que no se está cumpliendo con el objetivo que es analizar lo que leen.
- Un punto bien importante es que el docente domine bien los textos que les da a los alumnos a leer o que sepa si son apropiados para así evitar que haya confusión tanto entre alumnos como alumnos a docentes.

Conclusiones

La falta de comprensión que había en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada básicamente llegaba a afectar el rendimiento académico que los alumnos tenían ya que la comprensión es necesaria para acceder a formas complejas de pensamiento y da herramientas para que el individuo se enfrente a los análisis profundos de los temas que los docentes les asigne.

Finalmente, la comprensión lectora es una competencia para la vida y que por lo tanto los sistemas educativos deben de darle la atención requerida desde el inicio del desarrollo del proceso de la lectura.

La utilidad de las estrategias propuestas en este trabajo depende del interés, ingeniosidad y creatividad con que sean utilizadas por los profesores para llamar el interés de los estudiantes.

Durante esta etapa, pudimos poner en práctica todos los conocimientos que hemos adquirido tanto en la vida universitaria como en la vida cotidiana, con el fin de aportar un granito de arena para alcanzar una calidad educativa en Guatemala.

El proceso de la comprensión lectora es fundamental que se trabaje todo el año, dándole mayor énfasis y no dejarla por un lado esta área que es fundamental para obtener mejores resultados en lo que es lo académico ya que a través de la comprensión lectora nos vuelve hábiles para analizar de una manera más eficaz nuevos conocimientos.

Referencias

Alonzo, C. M. y Gallego, D. J. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. [s.l.]: [s.e.].

Aragón Díez, J., (2005). *La psicología del aprendizaje*. Caracas: San Pablo.

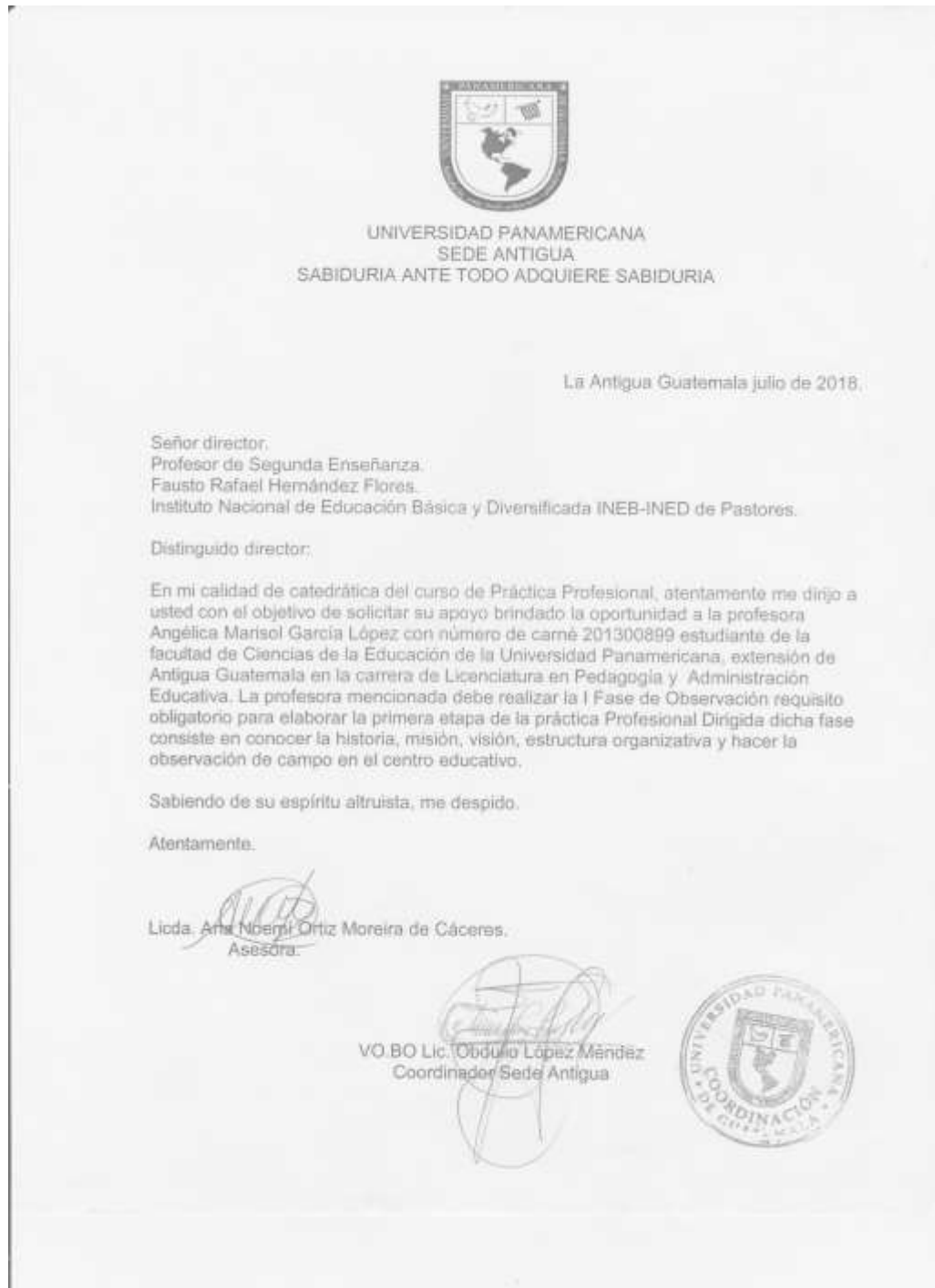
Bustamante Zamudio, G. y Jurado Valencia, F. (1997) *Entre la lectura y la escritura*. Colombia: Magisterio.

Pluckrose, H.T. (2002). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. 4ª. ed. Madrid, España: Morata.

Galve Manzano, J. L. (2007). *Evaluación e intervención de los procesos de la lectura y escritura*. Madrid. EOS.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades





UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE ANTIGUA
SABIDURIA ANTE TODO ADQUIERE SABIDURIA


La Antigua Guatemala julio de 2018.


Señor director,
Profesor de Segunda Enseñanza.
Fausto Rafael Hernández Flores.
Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB-INED de Pastores.

Distinguido director:

En mi calidad de catedrática del curso de Práctica Profesional dirigida atentamente solicito a usted el apoyo a la profesora Angélica Marisol García López con número de carné 201300899 estudiante de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana extensión de Antigua Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
La profesora mencionada debe realizar la II Fase de la práctica que consiste en cumplir con 200 horas de trabajo en el área administrativa requisito obligatorio para aprobar a segunda etapa de la práctica profesional dirigida.
Sabiedo de su espíritu altruista me despido.

Atentamente,


Licda. Ana Noemí Ortiz Moreira de Cáceres.
Asesora.


VO.BO Lic. Obdulio López Méndez
Coordinador Sede Antigua.



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad de Ciencias de la Educación.
Sede Antigua Guatemala.



Ficha informativa del estudiante

Datos personales:

- a) Nombre completo: Angélica Marisol GarcíaLópez
- b) Dirección: Aldea Santa Ana No. 109, Antigua Guatemala.
- c) Número de teléfono: 7832-5528
- d) Numero móvil:5370 7902
- e) Dirección electrónica: garciaangelica611@gmail.com

Datos del centro educativo donde se realizó la práctica:

- a) Nombre del centro educativo: Instituto Nacional de EducaciónBásica y Diversificada de Pastores INEB INED
- b) Dirección: Calle principal de Pastores
- c) Nombre del director: Fausto Rafael Hernández Flores
- d) Número de teléfono: 3414-2284
- e) Correo electrónico: ineb.inedpastores@gmail.com
- f) Jornada: vespertina
- g) Horario de clases: 13:00 a 18:00 horas.

Fechas de practica dirigida

- a) Semana de observación: del 16 de julio al 28 de julio de 2018
- b) Semanas formales de práctica administrativa: del 30 de julio al 21 de septiembre de 2018.

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.
Certificación de acta de inicio y final

EL INFRASCRITO SECRETARIO- CONTADOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DIVERSIFICADA DE PASTORES INEB-INED DEL MUNICIPIO DE PASTORES DEL DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS CON REGISTRO NÚMERO DOS AUTORIZADO POR LA CONTRALORÍA GENERAL DE CUENTAS DE SACATEPÉQUEZ EN FOLIO NÚMERO SETENTA Y DOS EN DONDE APARECE EL ACTA NÚMERO VEINTICUATRO QUE LITERALMENTE DICE.....

Acta No. 24-2018

En el municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez, siendo las trece horas en punto del día lunes veinticuatro de septiembre del año dos mil dieciocho reunidos en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB-INED del municipio de pastores, departamento de Sacatepéquez, las siguientes personas Angélica Marisol García López, estudiante practicante y Fausto Rafael Hernández Flores director quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente. Primero: que la alumna Angélica Marisol García López estudiante de la Universidad Panamericana de la licenciatura en educación con número de carne 201300899 de la facultad de humanidades culmina las doscientas horas satisfactoriamente. Segundo: no habiendo mas que hacer constar se finaliza la presente veinte minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervinimos damos fe. Aparecen las firmas y sellos correspondientes.

Y para los usos que convenga se extiende la presente en una hoja oficio a los diez días del mes de noviembre del año dos mil dieciocho.


PSE. Fausto Rafael Hernández Flores
Director

