



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Implementación de la planificación educativa y adecuaciones curriculares en
el INEB Nahual, Sololá**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Luisa Dalila Cuc Ecoquij

Guatemala

2022

FAC-EDU 20.04112021

**Implementación de la planificación educativa y adecuaciones curriculares en
el INEB Nahual, Sololá**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Luisa Dalila Cuc Ecoquij

Licenciada Carmen Emilia Martínez Pérez Asesora

Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2022

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Luisa Dalila Cuc Ecoquij
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 20.04112021.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Implementación de la planificación educativa y adecuaciones curriculares en el INEB Nahual, Sololá”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Luisa Dalila Cuc Ecoquij**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



M.A. Sandy J. Garcia Gaitán
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 03 de diciembre, 2021

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de la planificación educativa y adecuaciones curriculares en el INEB, Nahualá, Sololá.** Presentado por el estudiante: **Luisa Dalila Cuc Ecoquij.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lcda. Carmen Emilia Martínez Pérez
Asesora
Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa
Colegiado No. 11,738



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Guatemala 12 de abril del 2022

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de la planificación educativa y adecuaciones curriculares en el INEB Nahual, Sololá”**,

Presentado por la estudiante **Luisa Dalila Cuc Ecoquij**, Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Revisor

Brayan Ramiro García Matías

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, nueve de mayo de dos mil veintidós.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de la planificación educativa y adecuaciones curriculares en el INEB Nahual, Sololá”**. Presentado por la estudiante **Luisa Dalila Cuc Ecoquij** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

Facultad Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.1.1 Antecedentes	1
1.1.2 Situación actual	2
1.2 Estructura académica	3
1.3 Acciones realizadas	4
1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio	6
1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio	6
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1 El portafolio educativo	7
2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje	8
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	10
Capítulo 3	12
Descripción y análisis de cada portafolio	12
3.1 Preparación de la práctica	12
3.2 Portafolio administrativo	13
3.3 Portafolio pedagógico	14
3.4 Portafolio gestión de programas educativos	14
3.5 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	15

Capítulo 4	16
Estudio de casos	16
4.1 Descripción del caso de estudio administrativo	16
4.1.1 Nombre del caso	17
4.1.2 Resumen	17
4.1.3 Introducción	18
4.1.4 Antecedentes	19
4.1.5 Propósito del estudio del caso	19
4.1.6 Preguntas de reflexión	20
4.1.7 Narración del caso	20
4.1.8 Métodos e instrumentos de recolección de la información	21
4.1.8.1 Método de la observación	21
4.1.8.2 La entrevista	22
4.1.9 Método de análisis de la información	22
4.1.10 Lecciones aprendidas	23
4.1.11 Conclusiones	23
4.1.12 Recomendaciones	24
4.2 Descripción del estudio de caso pedagógico	24
4.2.1 Nombre del caso	24
4.2.2 Resumen	25
4.2.3 Introducción	25
4.2.4 Antecedentes	26
4.2.5 Propósito del estudio del caso	26
4.2.6 Preguntas de reflexión	27
4.2.7 Narración del caso	27
4.2.8 Métodos e instrumentos de recolección de la información	28
4.2.8.1 Método de observación	28
4.2.8.2 La entrevista	29
4.2.9 Método de análisis de la información	29
4.2.10 Lecciones aprendidas	30
4.2.12 Recomendaciones	30

Capítulo 5	32
Sistematización de la compilación realizada	32
5.1 Experiencia vivida	32
5.2 Reconstrucción histórica	32
5.2.1 Primera fase	33
5.2.1 Segunda fase	34
5.3 Objeto de la sistematización	35
5.4 Principales lecciones aprendidas	35
5.5 Conclusiones	36
5.6 Recomendaciones	36
Conclusiones de la práctica	37
Referencias	38
Anexos	40

Índice de figura

Figura 1 Propósito de la adecuación curricular

27

Resumen

Para cumplir con el sistema de egreso en la Universidad Panamericana se debe llevar a cabo la realización de la Práctica Profesional Dirigida en donde se desarrollaron doscientas horas de trabajo administrativo y pedagógico en una institución determinada; sin embargo, hace más de un año, una situación de salud afecto gravemente nuestro país y esto impidió que se realizara de la forma normal por ello fue modificada y se organizó para que el trabajo pudiera realizarse de forma diferente pero sin perder el sentido y finalidad de su realización. Este proceso se estructuró y dividió en fases en las cuales se redactaron portafolios en los que se recopiló información de diversos temas relacionados al hecho educativo, asimismo se elaboró un informe final que contiene todos los aprendizajes obtenidos y demuestra las competencias adquiridas en este proceso.

Capítulo 1. Marco contextual, consistió en la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante, aplicados a situaciones reales y de mejora en el contexto educativo, se ve afectado el aprendizaje de los estudiantes, porque muchos se quedaron en recibir sus clases presenciales y otros fueron afectados económicamente viéndose la necesidad de emigrar a otro país. .

Capítulo 2. Marco Teórico, estableció el fundamento teórico que respaldó la realización, función y utilidad de los portafolios en el proceso educativo, en éste se establecieron opiniones y conceptos de autores que apoyan la utilización de un portafolio como herramienta de aprendizaje y de evaluación para los alumnos. También se integró una reflexión acerca del análisis que se necesita realizar en las investigaciones para poder obtener el conocimiento deseado y darle la utilidad adecuada

Capítulo. Descripción de los portafolios, se redactó el contenido de los tres portafolios realizados durante la Práctica Profesional Dirigida: administrativo, pedagógico y de programas educativos; cada uno contiene descripción, importancia, aplicación, así como la narración del caso de estudio acorde a cada área de aprendizaje, las preguntas de reflexión que lo generaron, cada caso con su respectivo análisis y solución propuesta, herramientas utilizadas para detectarlo, análisis de resultados lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 4. Estudio de casos, en este apartado se abordó un caso administrativo y uno pedagógico. Se describió el nombre del proceso, resumen, introducción, los antecedentes del caso, el propósito, las preguntas de reflexión que fueron usadas en el instrumento que se aplicó a los sujetos, los métodos e instrumentos de recolección de la información, el método de análisis de la información recabada, las lecciones aprendidas del portafolio y de la ejecución del caso de estudio, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 5. Sistematización de la compilación de portafolio, se describió la experiencia vivida, las dificultades y facilidades que se tuvieron al elaborar cada portafolio, también contiene una reconstrucción histórica en la que se narró cronológicamente la realización de cada uno de los portafolios, se describió también el objetivo de la sistematización y la descripción de las principales lecciones aprendidas en la realización de la Práctica Profesional Dirigida.

Introducción

La práctica profesional dirigida, consiste en aplicar estrategias de forma reflexiva para promover la formación integral del aprendizaje significativo de los estudiantes, donde se lleva a cabo la construcción de tres portafolios, el primero asignado al área administrativa, el segundo al área pedagógica y el tercero alineado al área de gestión de programas educativos.

El portafolio en el área administrativa consiste en la compilación de leyes y manuales, en los diferentes portales del Ministerio de Educación, donde se hace un análisis de acuerdo a cada ley, así mismo se realiza el estudio de caso de acuerdo al área administrativa, se da una propuesta de capacitar al personal docente en el manejo adecuado de la planificación en el momento de impartir las clases con estudiantes, porque el asesoramiento y acompañamiento de parte del asesor pedagógico es muy necesario, con el fin de superar las debilidades detectadas.

En el portafolio pedagógico se compilan documentos vigentes en el Ministerio de educación, por lo tanto se realiza el estudio de caso a base de las diferentes herramientas aplicadas dentro de la institución, donde se hace ver los hallazgos encontrados sobre el tema de; la falta de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales del primer grado del instituto nacional de educación básica, Nahualá y se dio una propuesta de organizar capacitaciones al personal docente con el uso de nuevas metodologías y técnicas, con el fin de lograr objetivos trazados dentro del Currículo, ya que es la guía fundamental para el docente en cuanto a la aplicación de los contenidos con los estudiantes que va acorde a la capacidad de cada uno.

Por último la compilación de documentos sobre; Qué son, cómo se manejan y gestión de los programas educativos del MINEDUC. En consecuencia se realiza un análisis sobre cada documento descrito anteriormente, y el estudio de caso del área de gestión con su respectiva sugerencia, para dar solución a la problemática detectada y fortalecer las capacidades de los estudiantes de acuerdo al manejo de las herramientas tecnológicas. Así brindar en el ámbito educativo una educación de calidad e incluyente.

La elaboración de los portafolios son fundamentales para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, con ella se puede evidenciar los resultados alcanzados en el proceso, además de ser una herramienta que permite la mejora continua, por ende, el presente informe, está contenida por los documentos compilados de forma cronológica y sistemática, los mismos contienen un análisis, producto de las investigaciones. Cada estudio de caso realizado fueron enfocados en las áreas descritas anteriormente, con el fin mejorar las debilidades detectadas en el establecimiento.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica

1.1.1 Antecedentes

Año con año se ha venido dando las prácticas en forma presencial con una modalidad diferente que ahora, el brote del Coronavirus en Guatemala se presentó el 11 de marzo del año 2020, fue una crisis sin precedente en todos los ámbitos, en educación se dio un cierre total de los Centros Educativos de las clases presenciales de todo el país, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto por tal razón se ha venido aumentando los índices de la pobreza, la realidad es que la mayoría de las escuelas o instituciones no están preparados para el cambio que permite reconocer que el acceso desigual a internet es tan sólo uno de los muchos problemas que enfrenta el sistema educativo a nivel global, por lo tanto el Ministerio de Educación en Guatemala, tomó las medidas de cambiar la modalidad de las clases presenciales a distancia o híbrido con los estudiantes en todos los centros educativos.

En la práctica dirigida en tiempos de Pandemia COVID19, a muchos estudiantes les dificultó usar los diferentes tipos de plataformas en la enseñanza-aprendizaje y otros que no tuvieron la posibilidad de conectarse a internet para recibir sus clases, según estudios realizados uno de cada tres estudiantes no tuvo la oportunidad de conectarse, por lo tanto la pandemia perjudicó a muchas personas en cuanto a superación, algunos se quedaron sin trabajo debido a cuarentenas y no solo los centros educativos fueron cerrados sino que también centros comerciales, restaurantes, iglesias así mismo se suspendieron los medios de transportes de circular dentro del país, por lo tanto la educación en estos días se está dando a través de una modalidad a través de plataformas para ayudar al estudiante de explorar sus conocimientos y habilidades de los contenidos.

La UNESCO identificó brecha de los resultados educativos con una relación de desigualdad de los docentes por lo tanto la educación en la actualidad sigue enfrentando la crisis porque el desarrollo del estudiante es fundamental siempre y cuando con los cuidados y protocolos establecidos por el Ministerio de Salud.

A través del acto educativo, la elaboración del portafolio permitió a que los docentes y estudiantes modifican y enriquecen la percepción del progreso en cuanto a la enseñanza-aprendizaje, ya que en el momento de descubrir aciertos o señalando errores o cualquier situación que no dejen de ser aprendizaje, se habla de la interacción del docente y estudiante porque es necesario el aprendizaje significativo para todos e innovador mediante la implementación de los procesos y practicas dentro de la institución, con el fin de poder elevar los niveles de eficacia y eficiencia y calidad en la búsqueda de información donde despierta las intenciones de replantar las situaciones como; debilidades o hallazgos que son causantes por diversos factores que han venido repitiendo durante muchos años, por tal razón es importante la implementación de nuevas técnicas y metodologías al momento de evaluar o en el transcurso del proceso.

1.1.2 Situación actual

La situación en estos días ha provocado la crisis en todos los ámbitos, porque en el momento que apareció la pandemia fueron cerrados los centros educativos, con el fin de evitar la propagación del virus, por lo tanto; han aumentado los índices de la pobreza en los diferentes contextos, generando diferentes efectos como: la falta de interés de los estudiantes, la emigración, la deserción escolar, estos cambios se están dando hoy en día porque a muchos les cuesta entender los contenidos a través de las clases a distancia y de las clases virtuales; la falta de recursos económico limita el acceso a internet. En estos días, es necesario el aumento de las competencias de los docentes en cuanto al manejo de la tecnología, para poder educar a los niños y jóvenes que están recibiendo sus clases en sus casas a base de una nueva metodología, a la vez haciendo uso de las guías de lectura y matemáticas que ha proporcionado el Ministerio de Educación.

Por tal razón que el Ministerio no ha logrado apoyar el 100% al estudiante en cuanto a materiales de las otras áreas, el trabajo del docente se ha enriquecido en cuanto al manejo de las diferentes herramientas y metodologías digitales aplicadas con los estudiantes, donde permite el desarrollo del conocimiento y habilidades con el enfoque inclusivo en la enseñanza-aprendizaje, con el fin de lograr una buena formación académica, por lo que es necesario el docente debe de estar al tanto en acompañar el estudiante en cuanto al rendimiento, porque hay estudiantes que viven en lugares lejanas y les cuestan conectarse por falta de señal no logran participar en las clases virtuales a la

vez es un reto del docente de lograr que la población escolar del área rural acceda a otras tecnologías como la televisión y la radio para transmitir cualquier información inmediata.

Por eso en actualidad el esfuerzo del docente es fundamental para tener creatividad e innovación en la enseñanza, utilizando nuevas metodologías y técnicas eficientes para adquirir todos los conocimientos durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con un fin primordial de analizar sistemas escolares, el portafolio digital se entendió más por la automatización del proceso de almacenar los documentos o trabajos escolares de manera que las instituciones pudieran utilizarlos para sus procesos académicos y va más allá de las calificaciones de los productos que los componen que a la larga sirve para implementar los cambios necesarios a una enseñanza y evaluación de los diferentes tipos de contenidos, del mismo modo permite a que el estudiante reflexione sobre su propio aprendizaje y sentirse dueño de su progreso durante todo el proceso donde desarrollan las diferentes habilidades de los estudiantes.

1.2 Estructura académica

En la práctica profesional dirigida consistió en dos periodos de tres meses cada uno, donde se trabajó con la elaboración de los portafolios administrativo y pedagógico y de gestión, en el desarrollo del primer trimestre, en la primera semana se apertura con el proceso de aprendizaje virtual, donde proporcionaron guías de práctica y presentación de las estrategias de cómo se va trabajar con los portafolios, luego se dio seguimiento y orientación al desarrollo del primer proceso de trabajo, iniciando con el portafolio administrativo donde pedía la compilación de leyes que sustentan el derecho a la educación de las personas a la vez se realizó análisis sobre cada ley con su respectivo estudio de caso donde se propuso soluciones para poder mejorar la educación de los estudiantes, con el fin de poder interactuar el estudiante mediante nuevos conocimientos adquirido por el esfuerzo realizado.

En el portafolio pedagógico se trabajó siete semanas, que consistió en la investigación de documentos del Ministerio de Educación, se hicieron análisis sobre cada una, así mismo se realizó el estudio de caso detectado a través de diferentes herramientas aplicada en la institución dentro de esto, el estudiante pudo recabar información sobre los hallazgos encontrados a la vez se dio

reforzamiento al personal docente en cuanto a la aplicación adecuada de las adecuaciones curriculares con estudiantes especiales a través de capacitaciones. En la práctica profesional dirigida II, se trabajó con el portafolio de gestión que fue del mismo proceso de los dos anteriores, se hizo investigaciones en cuanto a Programas Educativos del Mineduc, que al final se trabajó con el estudio de caso con lo que carece la institución de acuerdo al estudio realizado en estos casos se dieron propuestas de solución.

Para lograr un aprendizaje significativo acorde de las habilidades y destrezas en la enseñanza-aprendizaje en tiempos de Pandemia, el estudiante debe de evidenciar informaciones a base de las investigaciones realizadas de los diferentes tipos de contenido y las tareas realizadas que muestren una buena presentación ante el docente. En el portafolios administrativo se pudo realizar autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación con los compañeros, con el fin de evaluar los conocimientos y habilidades aplicadas durante el proceso, así mismo en el portafolio pedagógico y en el portafolio de gestión se mostraron todas las evidencias en cuanto a la recopilación de información durante la práctica profesional dirigida, así fue la estructura del portafolio haciéndole uso de la capacidad para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos a través de equipo de trabajo en tornos virtuales para el logro de un trabajo constructivo.

Sin embargo, este proceso de la realización de los portafolios, se determinó por las metas establecidas al principio de la realización de las investigaciones realizadas, donde se llevó todos los pasos necesarios como pedía la guía, por lo tanto en el momento de realizar cualquier investigación se citaron autores con el fin de evidenciar en donde se obtuvo la información, este proceso realizado fue de suma importancia porque aquí se hizo reflexionar al estudiante en dar su opinión exacta en que correspondía cada tema ampliando su conocimiento a la realidad.

1.3 Acciones realizadas

Las acciones dadas en el transcurso de la práctica, se llevó a cabo las diferentes actividades asignadas en la guía, que cada semana consistió en diferentes actividades donde el estudiante se preparó en cómo realizar de manera eficaz y eficiente la elaboración de un portafolio digital a través de asesoramiento se pudo lograr las propuestas dadas, con el fin de acoplar en la nueva

modalidad en tiempos de Pandemia, por lo tanto. A través de las profundas investigaciones realizadas de la práctica, el estudiante pudo lograr nuevas expectativas acerca de sus conocimientos científicos de los diferentes temas proporcionados por la Universidad, con el objetivo de poder aplicar sus habilidades y capacidades de resolver cualquier situación dentro o fuera del contexto, conociendo, aplicando sus derechos con la libertad de hacer las cosas según las leyes que rige el gobierno de Guatemala.

A base de los materiales proporcionado de parte de la Universidad, se pudo guiar el estudiante en cuanto al proceso de la práctica y a la realización de cada uno de los portafolios como: el portafolio administrativo, portafolio pedagógico y el portafolio de gestión, dentro de estos se dio los estudios de casos con las siguientes propuestas: capacitaciones, talleres y se realizó feria en cuanto al manejo adecuado de las diferentes ciencias y tecnologías a través de las plataformas digitales, entre otros para poder reforzar las debilidades encontradas dentro de la institución, cabe resaltar que el estudiante debe ser crítico y reflexivo en cuanto a la aplicación de las diferentes herramientas que se utilizó en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes y el trabajo realizado con los docentes..

En esto no solo se pudo recopilar información de documentos sino que se logró insertar imágenes de acuerdo a las evidencias encontradas por el estudiante, por tal razón se tuvo experiencia personal en cuanto a la elaboración del portafolio viendo el nivel de éxito del estudiante, en las metas propuestas desde un inicio y que en el transcurso de la práctica profesional dirigida se dio la oportunidad de hacer la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación con compañeros y docente, para evaluar el nivel de trabajo realizado asignados en cada fase, por lo mismo se vio sintetizar la información que lleva el portafolio, interpretando de diferente forma y al mismo tiempo se evalúa de manera satisfactoria las habilidades y destrezas proporcionadas de acuerdo al grado de la capacidad de cada estudiante y se logró asignar los punteos establecido de parte del docente que asesoro la práctica.

En la realización del trabajo realizado durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje fue enriquecedora porque a través de la experiencia hubo innovación en cuanto a la implementación de las capacitaciones y talleres realizadas en la institución, hubo cooperativismo en cuanto a

solución de los hallazgos encontrados de parte del equipo de trabajo buscando un proceso de evaluación personal así mismo proporciona un intercambio y construcción conjunta de aprendizaje a través de ayuda mutua se logró utilizar los diferentes tipos de herramientas donde permitió controlar y administrar los pasos necesarios afrontando todo los obstáculos encontrados para poder llevar adelante al estudiante.

1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio

- El portafolio permitió el conocimiento de los avances y logros en el aprendizaje y la aplicación y el uso de las diferentes herramientas.
- Fomenta la reflexión, la síntesis y la integración de nuevos aprendizajes en la elaboración del portafolio.
- Se logró realizar la autoevaluación y la evaluación en cuanto al manejo del portafolio educativo.
- La presentación de formatos, textos, imágenes enlazados en el portafolio.

1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio

- Poco acceso de información en los portales del Ministerio de Educación para la compilación de documentos legales, documentos educativos y programas educativos.
- Falta de computadora para recibir las clases virtuales.
- Falta de internet para garantizar la conexión a internet.
- En el municipio donde se desarrolló la práctica, de acuerdo a semáforo epidemiológico en su totalidad estuvo en rojo y anaranjado situación que no permitió reunir a los estudiantes.
- Falta de voluntad de los estudiantes para las clases virtuales.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 El portafolio educativo

El portafolio educativo es una herramienta para el estudiante y docente, donde hace coleccionar todos los documentos investigados a través de los diferentes temas, reflejados de acuerdo al esfuerzo, la dedicación, las habilidades y destrezas realizadas por el estudiante, con el fin de tener logros y progreso en los conocimientos en cuanto a la enseñanza-aprendizaje, que contiene trabajos documentos, como; entrevistas realizadas, bibliografía, proyectos, videos, imágenes, problemas, estudios de casos, experimentos de aprendizaje, con el fin primordial de evaluar al estudiante de acuerdo a las evidencias lo que contiene el portafolio, para poder asignar las calificaciones obtenidas de los trabajos realizados de su propia iniciativa, donde hace uso de los diferentes tipos de técnicas y metodologías, para poder reflexionar críticamente sobre los temas establecidas por la guía de práctica.

Según García (2000):

Un portafolio educativo es un archivo o una carpeta donde se lleva un proceso escrito de las actividades o conceptos de la clase, generalmente con orden cronológico que muestran un progreso. Se considera el portafolio como “una colección de trabajos elaborados por el alumno o el maestro, que se relacionan de una manera directa o indirecta con actividades referidas a contenidos curriculares (p. 18).

El portafolio educativo es una herramienta que utiliza el estudiante a medida de aportar sus conocimientos en la elaboración de las tareas para adaptar diversos aprendizajes dentro de la misma a base de evidencias, sobre un proyecto educativo, con el fin de poder evidenciar los logros y avance del estudiante en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje, con un objetivo de poder distinguir los diferentes tipos de elementos que pueda permitir el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender así mismo debe de reflexionar activamente en asumir el papel de la evaluación

para un cambio de un nuevo paradigma educativo, basándose en conexiones de las metodologías de aprendizaje sobre experiencias y practicas sobre el uso adecuado del portafolio y que pueda diseñar una experiencia innovadora en cuanto al uso del portafolio en un salón de clases, como lo menciona el autor:

Según López (2013):

El portafolio consiste en un sistema de recolección de evidencias, producto de los nuevos aprendizajes o saberes –competencias- realizados por los docentes y estudiantes en diversos contextos educativos, los cuales están en función de alcanzar las metas u objetivos previamente establecidos por su autor. Por medio del portafolio se da a conocer una serie de evidencias, trabajos y reflexiones de los conocimientos adquiridos y valores aplicados. Estos trabajos son ordenados en forma cronológica de tal manera que permiten monitorear el proceso de aprendizaje y el progreso de los mismos (p. 21).

2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje

El portafolio resalta que el estudiante integra sus conocimientos en el aprendizaje, aportando las evidencias de todo el trabajo realizado, por eso se le llama herramienta que permite ver los esfuerzos y logros que realiza el estudiante durante el proceso de aprendizaje, en el momento de evaluar es necesario realizar la identificación de las diferentes habilidades puestas dentro del portafolio educativo, porque a la larga le servirá ser una guía para el aprendizaje donde se localizaran informaciones que proyecta la diversidad de conocimientos.

Por lo tanto en tiempos de pandemia se está convirtiendo el portafolio cada vez más en una herramienta habitual en los centros educativos, porque ayuda al estudiante en la forma de progresar mediante la evaluación de los aprendizajes adquiridos donde demuestran los logros obtenidos para que el docente permite elaborar un registro de control del avance del estudiante, tal como lo especifica el autor:

“La función primordial del portafolio del estudiante es demostrar lo que se ha aprendido, por lo tanto, se utiliza como una herramienta en la que se incorporan productos y reflexiones durante el proceso de aprendizaje” (Briceño y Gamboa, 2013, p. 28).

El portafolio juega un papel importante que promueve la aplicación de nuevas competencias profesionales para innovar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos, con el apoyo y seguimiento de la evaluación de los aprendizajes aplicado, por tal razón se le llama herramienta didáctica en los diferentes ámbitos profesionales, donde se implementan la potencialidad de los conocimientos desarrollados, identificar los puntos fuertes y débiles del estudiante.

En el transcurso de la elaboración del portafolio el estudiante debe de ser guiado para que pueda desarrollar en su desarrollo de sus herramientas personales que en el futuro le servirá como contribuyo su educación formación conociendo sus habilidades y destrezas aplicadas durante el proceso de enseñanza, por lo general el estudiante obtiene la herramienta con su historia del curso y las calificaciones recibidas, tal como menciona el autor:

Según Moreno & Moreno (2017):

En su estudio referente a las competencias tanto genéricas como específicas relevantes en el EEES, demuestra la importancia del uso del portafolio digital como herramienta educativa. Metodológicamente, se aplicó la técnica de la encuesta tipo cuestionario, se analizó la información y se describieron los hallazgos que mostraron que el portafolio es una herramienta de aprendizaje valorada positivamente, fomenta el acceso al aprendizaje cooperativo y ayuda al ahorro de papel contribuyendo al cuidado económico y medioambiental (p. 32).

2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

Las evidencias hacen reflejar de acuerdo a las habilidades y destrezas de los estudiantes a través de las investigaciones realizadas en el transcurso de la práctica profesional dirigida, donde se logran plasmar los puntos importantes, con los que se ha venido trabajado durante el proceso de la práctica y le ayuda al estudiante en aplicar en la vida cotidiana. En la elaboración del portafolio ayuda mucho a la recopilación de información detectadas en los centros educativos donde integran, recolectan y organizan el aprendizaje de los estudiantes y docentes.

En la ejecución de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes y docentes del centro educativo, fue de beneficio porque a través de esto hubo dinamismo en cuanto al manejo de las plataformas, donde hicieron reflexionar la realidad del pan del saber en cuanto al uso de la tecnología.

Hernández & Trujillo (2016):

Es preciso conocer más acerca del uso del portafolio de evidencias y establecer las diferencias que existen con las otras dos modalidades de titulación en la educación normal, tales como: el informe de prácticas profesionales y la tesis de investigación. Además, es necesario determinar la relación con estas modalidades, pues el portafolio de evidencias puede darse también como parte de las prácticas profesionales y la investigación (p. 34).

La interacción de los maestros con estudiantes en cuanto a la enseñanza de los diferentes contenidos, donde se incluyeron la intervención o participación de cada uno de los estudiantes en el desarrollo de las clases virtuales en tiempo de Pandemia COVID19, con la finalidad de promover nuevos modelos que promuevan la reflexión de los docentes y estudiantes en el uso de estas herramientas en las clases, logran las expectativas respecto a los resultados en los tres momentos ya sea antes, durante o después de la intervención didáctica en las aulas.

En la realización de la práctica profesional dirigida se tuvo la oportunidad de insertar imágenes de acuerdo de lo que se realizó en la práctica, se experimentó como obtener información sobre diferentes temas relevantes por lo tanto se hizo un conjunto de trabajos escritos de forma individual, se logró construir el aprendizaje en forma significativa de los logros adquiridos de parte del estudiante de acuerdo a los avances aplicados de los conceptos y habilidades a base de una secuencia didáctica.

Este portafolio sirvió en la interpretación de análisis de los diferentes contenidos establecidos por el Ministerio de Educación donde permite al estudiante valorar el trabajo realizado de acuerdo a reflexiones de los avances que permite identificar los aspectos importantes hacia un futuro, dándoles reforzamiento a las debilidades o hallazgos encontrados por el estudiante.

Según Argudín (2007):

Para efectos del desarrollo de un portafolio, la persona que lo realiza puede participar en la selección de los contenidos, en la organización del proceso y de la herramienta, así como en la delimitación de los criterios valorativos y de las evidencias esperadas para los procesos realizados. También, puede integrarse en la evaluación de su propio trabajo. Complementariamente, quien evalúa un portafolio tiene la posibilidad de elaborar un registro sobre el progreso del que lo desarrolla y aportar con esto a las bases utilizadas para valorar distintos aspectos que se consideren relevantes del mismo (p. 56).

Capítulo 3

Descripción y análisis de cada portafolio

3.1 Preparación de la práctica

De acuerdo a la pandemia, los estudiantes recibieron sus clases virtuales a través de las diferentes plataformas, por tal razón se elaboraron dos portafolios en la práctica profesional dirigida I que es el portafolio administrativo y el portafolio pedagógico y en la práctica profesional dirigida II se realizó el portafolio de gestión, donde se llevaron a cabo las compilaciones de leyes, documentos y los programas educativas que proporciona el Ministerio de Educación.

El Portafolio administrativo, se trabajó con el caso, Acompañamiento y Asesoramiento en el manejo de la planificación a través de talleres y capacitaciones a docentes, con el fin de lograr con los objetivos y cumplir con las competencias establecidas acorde de la capacidad de los estudiantes, este portafolio permitió la compilación de leyes de acuerdo a los diferentes temas establecidos por la universidad.

En la guía de práctica, se analizó cada uno de ellos con el fin de conocer su aplicación en el sistema educativo. El portafolio pedagógico se compilo documentos proporcionado por el Ministerio de Educación en los portales del MINEDUC, donde se recopilaron información acerca de cada tema establecida por la guía, al mismo tiempo se estudió el caso de la falta de la adecuación curricular con estudiantes con casos especiales y se dio una propuesta de mejorar la calidad de educación buscando nuevas metodologías y técnicas a utilizar.

El portafolio de gestión, se enfocó en los programas educativos como la implementación de las ciencias y tecnologías en los diferentes ámbitos, se realizó ferias en cuanto al manejo de las ciencias y tecnologías con los estudiantes con el fin de mejorar la aplicación de los diferentes plataformas, que dentro de esto se pudo utilizar diferentes herramientas en cuanto a la elaboración de las tareas como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapa mentales, entre otros.

En esta situación de Pandemia trabajo cambios en cuanto a aislamiento social y físico para evitar la expansión del virus y salvaguardar la vida de los estudiantes en el ámbito educativo, por tal razón la práctica se procedió de esta manera, que el gobierno se vio obligado a diseñar e implementar estrategias que permitieran evitar la propagación del virus, este virus afecto demasiado el campo educativo en cuanto a comunicación y relación con los demás, por lo tanto la institución permitió la concentración de gran parte de recibir sus clases a distancia con el fin de continuar con el proceso de la enseñanza-aprendizaje sin que este represente un riesgo para la salud física y emocional para los estudiante.

3.2 Portafolio administrativo

Dentro del portafolio administrativo se pudo reflejar habilidades y destrezas del estudiante a través de herramientas de recolección de información, se desarrolló de acuerdo al área, según establece la guía de práctica, que se llevó a cabo a base de análisis de leyes desarrolladas en el portafolio, dentro de esto se estudió el estudio de caso de acuerdo a la realidad institucional, que al final se dio propuestas en la mejora de la calidad de educación con el fin de fortalecer los hallazgos encontrados.

Así mismo se evidenció el trabajo realizado por el estudiante en el transcurso de la práctica a través de los resultados obtenidos a través de los avances y solución de los casos dadas, de acuerdo a nuevas estrategias y metodologías aplicadas, por lo tanto el papel de un administrador en un Centro Educativo es el funge como máxima autoridad de velar y controlar el trabajo realizado por el personal docente si realmente aplican los recursos adecuadamente.

Por lo mismo es muy importante el asesoramiento y acompañamiento de parte del asesor pedagógico en cuanto al manejo adecuado de la planificación de parte del docente con los estudiantes en el momento de impartir sus clases, para que el estudiante logre todo lo que pretende alcanzar, de lo contrario el docente no logra establecer al estudiante los conocimientos, por eso en este estudio de caso se dio la oportunidad de implementar capacitaciones y talleres en cuanto al uso adecuado de la planificación para poder disminuí la deficiencia que se ha venido dando en la institución para que haga una calidad de educación.

3.3 Portafolio pedagógico

El portafolio pedagógico es una herramienta que se trabajó durante la práctica profesional dirigida donde se recopiló información sobre diferentes documentos de la página del Ministerio de Educación, con la finalidad de contemplar las habilidades y destrezas del estudiante que permite conocer el avance a través de las investigaciones realizadas durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje en forma sistemática a medida que se han progresado con resultados satisfactorios en cuanto la elaboración del portafolio se realizó un estudio de caso con su propuesta, para poder mejorar la calidad de educación con los estudiantes en cuanto al manejo adecuado de la planificación curricular a través de capacitaciones utilizando nuevas metodologías acorde de la capacidad del estudiante con caso especial.

Para elaborar el portafolio pedagógico se tuvo a bien compilar documentos relacionados con el quehacer educativo, específicamente el área pedagógica; enseñanza, aprendizaje, evaluación, contenidos, competencias, conceptos, documentos que contienen la teoría que fundamentan y orientan la práctica educativa y el proceder de los maestros para con los alumnos. Su realización y análisis se ha logrado gracias al trabajo diario que se realiza como docente, las experiencias y situaciones vividas dentro del salón de clase y con cada grupo de alumnos con los que se ha trabajado.

3.4 Portafolio gestión de programas educativos

El portafolio gestión de programas educativos lo constituyó una compilación de todos los programas vigentes que el ministerio de educación ha implementado en su sistema para reforzar y darle prioridad áreas concretas para un aprendizaje significativo en la vida de los estudiantes, programas que buscan reforzar los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de matemáticas, lectura, tecnología, formación ciudadana, entre otros programas.

El conocimiento y análisis de cada uno de estos programas permitió establecer que cada aspecto interno o externo al establecimiento influyó en el proceso educativo; cada uno de los programas aportan una parte a la formación y desarrollo de los alumnos, le provee de conocimientos y

habilidades que le servirán no solo para obtener un grado académico, sino para poder aplicarlos en su vida diaria y en la resolución de problemas que puedan surgir en su entorno. Así también potencian el reconocimiento y valorización de la labor que se realiza en los salones de los miles de centros educativos en el país; también se vuelve un apoyo en la buena gestión y administración de los centros educativos para poder brindar una excelente calidad educativa.

3.5 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

La Práctica Profesional Dirigida, dividida en dos trimestres permitió la elaboración de tres portafolios que contienen información relacionada a los aspectos principales del proceso educativo al que se somete todo individuo, así mismo en cada portafolio se detectó un caso en el que se aplicaron y evidenciaron los conocimientos administrativos, pedagógicos y de programas educativos que sucedieron en cada establecimiento, aplicando con ellos los conocimientos previos y asociándolo a los nuevos generando un aprendizaje significativo y con esto una posible solución para cada caso.

Los resultados fueron satisfactorios porque a través de la práctica profesional dirigida se logró tener cambios constructivos en la vida del estudiante en cuanto a experiencia, habilidad y capacidad en la elaboración del portafolio administrativo, aportando ideas críticas a través de las investigaciones realizadas en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje, por lo tanto se tuvo la oportunidad de detectar las deficiencias dentro de la institución, dándoles propuestas a cada caso encontrado, en cuanto a solución para poder enriquecer el aprendizaje de los jóvenes en tiempos de pandemia, se vio la necesidad de dar capacitaciones al personal docente en cuanto al manejo adecuado de la planificación curricular de acuerdo al asesoramiento y acompañamiento de parte del asesor pedagógico con el fin de cumplir con las metas y objetivos establecidas en el currículo.

Capítulo 4

Estudio de casos

4.1 Descripción del caso de estudio administrativo

Según el caso detectado a través de la recolección de información se basó en cuanto al manejo de la planificación curricular de parte de los docentes por la falta de asesoramiento y acompañamiento de parte del asesor pedagógico, por lo tanto se enfocó en el fortalecimiento de capacitaciones y talleres al personal docente en la institución. Por lo tanto se trabajó este caso en el transcurso de la práctica profesional dirigida, haciéndole uso de las diferentes metodologías y técnicas en dar solución para poder mejorar el manejo adecuado de la planificación y dar cumplimientos a los logros que establece el Currículo Nacional Base CNB, con el objetivo de promover una formación técnica, científica y humanística para el desempeños del trabajo realizado al personal para que en el momento de la aplicación sea productivo con los estudiantes, así mismo:

La implementación del Curriculum Nacional Base del nivel primario. Guatemala. Trazó como objetivo la búsqueda de docentes que desarrollan en las aulas propuestas metodológicas, innovadoras y pertinentes a las necesidades y contexto de Guatemala. Entre los resultado resalta que los docentes que planifican con base del currículo nacional base mejora la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes; de igual manera logra generar cambios en el aula con un enfoque bilingüe; también se encontró que los docentes priorizan la planificación de sus primeras clases; por otro lado, se encontró que a través del acompañamiento pedagógico los docentes adquirieron una mejor participación en el desarrollo de sus clases en el aula, de igual manera se resaltó que unos 290 docentes si leen el CNB, y por medio de ella crean un ambiente agradable y letrada en el aula.

Morales (2009):

A través de los cambios que genera el docente, existe más participación de parte del estudiante ya que los aprendizajes han dejado de ser pasivos a ser activos; también se hace mención que la mayor parte de los docentes han cambiado su rol a facilitador de procesos

de la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con el objetivo promover participación en el aula. Entre las conclusiones están que el acompañamiento pedagógico ayuda al docente a realizar cambios en el aula y transformar sus metodologías para la enseñanza-aprendizaje. Al final recomendó que se debe de brindar apoyo constante y acompañamiento pedagógico al docente y al final evaluar siempre los resultados para determinar los logros obtenidos (p. 27).

4.1.1 Nombre del caso

Falta de acompañamiento y asesoramiento pedagógico al personal docente en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

4.1.2 Resumen

La asesoría y acompañamiento al personal docentes es de mucha importancia porque a través de la observación realizada por el asesor en una clase, le hace ver al docente en donde está fallando en el manejo de la planificación con los estudiantes, por lo tanto es necesario a que el docente busque nuevas formas de cómo desarrollar su clase para que los estudiantes logren entender de manera eficiente y eficaz y que al final sea critico dentro del contexto.

El trabajo del asesor pedagógico es totalmente amplio, se requiere en apoyar, orientar, asesorar y acompañar al personal docente en cuanto al manejo adecuado de la planificación en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así poder lograr las practicas pedagógicas dentro del aula durante el proceso, a la vez es importante la aplicación de diferentes herramientas en el transcurso de la clase para poder evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Durante el tiempo de acompañamiento y asesoramiento al docente, se lograra corregir las debilidades a una educación basada en principios y valores viviendo en un entorno dinámico y cambiante transformando vidas con futuros prometedores en el desarrollo del país de Guatemala, en el portafolio administrativo se contempló en la compilación de leyes en los diferentes portales

del Ministerio de Educación, se realizó análisis de cada uno y culminando con el estudio de caso detectado en la institución en donde se realizó la práctica profesional dirigida.

4.1.3 Introducción

En el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Nahualá del departamento de Sololá, el problema actual, ha venido afectando a los docentes en cuanto a la actualización de la planificación curricular, en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje de los jóvenes se les han venido impartiendo las clases, pero no se ha podido proporcionar acompañamiento ni asesoramiento de parte del asesor pedagógico, se encuentra esta debilidad con los docentes porque no saben en donde están fallando en el momento de impartir sus clases.

Por eso es importante a que se les hagan ver las deficiencias de cada uno para poder ver si realmente están logrando los objetivos y metas trazadas, entonces, que en dicha institución se le está dando uso de los siguientes planes como: plan semanal, plana de bloque y el plan anual, se le hace, según la investigación realizada a base de las herramientas ejecutadas dentro de la institución.

Se pudo recolectar información sobre la falta de acompañamiento y asesoramiento en el manejo correcto de la planificación, por tal razón los docentes solicitaron dar prioridad en dicha debilidad, con el fin de poder estructurar para poder cumplir con los contenidos, por eso se vio la necesidad de implementar el uso adecuado de la planificación, para poder solucionar y fortalecer este caso a través de la deficiencia detectada en cuanto al manejo de los planes.

La solución que se puede dar al este caso, es programar capacitaciones en cuanto al manejo adecuado de cada una ya que es una herramienta fundamental del docente, para ejecutar todas las habilidades y destrezas del estudiante, logrando una mejor calidad de educación, de esta manera se puede conseguir un logro con los estudiantes a través de sus aprendizajes mediante capacitaciones y talleres que se proporciona dentro de la institución.

El docente tiene que jugar un papel importante, para poder llegar a educación significativa y no faltando el interés hacia los estudiantes. Según los cambios que van a surgir de acuerdo a las observaciones realizadas por el asesor pedagógico en el acompañamiento y asesoramiento al

docente en una clase, uno debe de estar preparado para modificar el plan en cualquier momento de cualquier debilidad que tiene, con el fin de ejercer un trabajo eficiente y eficaz, contrayendo al mismo tiempo con nuevas expectativas con los jóvenes, para garantizar un trabajo de calidad y superación.

4.1.4 Antecedentes

En Nahualá en el Instituto Nacional de Educación Básica, es una institución que promueve educación a jóvenes donde se ha venido exigiendo el uso del plan semanal, el plan de bloque y el plan anual basados en competencias, pero hacen falta el acompañamiento y asesoramiento de parte del asesor pedagógico a docentes, en cuanto a la ejecución de cada uno de los planes, por tal razón se debe de dar prioridad en cuanto al manejo de dichas planificaciones, así se va ir actualizando el docente en cuanto a la aplicación de la planificación con los estudiante con el fin primordial de promover la calidad de educación a los estudiantes para que sean integradores de un mejor futuro, a base de nuevas metodologías.

Por lo tanto en dicha institución se necesita ampliar los conocimientos de cada docente a través de reforzamiento de parte del asesor pedagógico educativo en cuanto a la ejecución del plan. En la ley de Educación Nacional hace mención de que el asesor pedagógico, “tiene la obligación de dar asesoramiento y acompañamiento al manejo de la planificación docente” (Artículo 37).

Así mismo, el CNB establece la aplicación adecuada en el momento de impartir las clases de parte del docente, como establece el documento de USAID, que es necesario dar estos tipos de atención al personal docente para que haiga actualización en el manejo de la planificación de parte del docente, en la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes. En dicha institución cuenta con 16 docentes quienes imparten diferentes áreas, con 248 estudiantes inscritos y que el centro educativo cuenta con 11 secciones.

4.1.5 Propósito del estudio del caso

Según el diagnóstico realizado a los docentes se trabajó con una propuesta en la implementación de taller y capacitaciones a maestros en cuanto al manejo adecuado de la planificación curricular, con el fin de mejorar las debilidades encontradas en dicho institución, porque se refleja la menor

experiencia en cuanto al manejo adecuado de la planificación de parte de los docentes con los estudiantes.

Se lograra una innovación de las expectativas en los conocimientos y habilidades de los docentes con los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando las competencias establecidas por el Ministerio de Educación, por tal razón se buscó dar solución al caso detectado para lograr una educación significativa.

4.1.6 Preguntas de reflexión

- ¿Es necesario la ejecución de la planificación en el Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá?
- ¿La planificación curricular está basado del CNB?
- ¿Es importante el asesoramiento y acompañamiento del asesor pedagógico en el momento de impartir las clases de parte del docente?
- ¿Es necesario que el director/a lea y revisa la planificación de los docentes constantemente?
- ¿El asesor está obligado a brindar el acompañamiento técnico a los docentes?

4.1.7 Narración del caso

La falta de acompañamiento técnico al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, se detectó la falta de implementación del asesoramiento y acompañamiento del asesor pedagógico, en cuanto al uso efectivo de la planificación, por lo tanto les hacen falta asesorarlos a los docentes, en cuanto al manejo adecuado de los planes en los salones de clases, de esta forma el persona al docente exigen el asesoramiento para poder ver los errores o en donde están fallando, en cuanto a la redacción de la planificación.

Por tal razón se abordó este caso con el fin primordial de dar acompañamiento técnico a las debilidades, para poder conseguir fortalezas que necesita el docente en el uso adecuado a la planificación, siempre y cuando el docente haga uso adecuado de acuerdo al nivel de conocimiento del estudiante. La planificación que se maneja en dicha institución, aún hace falta el logro de los objetivos, por lo mismo que se requiere constantemente la participación del asesor pedagógico en proporcionar apoyo en cuanto la actualización del docente en el manejo de la planificación.

Muchas veces los maestros solo se basan en el plan que llevan utilizando varios años con los estudiantes lo que provoca una desactualización curricular y acomodamiento por los mismos.

4.1.8 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Se pudo detectar este problema de la falta de asesoramiento y acompañamiento de parte del asesor pedagógico. En seguida se elaboró una herramienta de la entrevista donde se recaudó informaciones con el personal docente de la institución, donde informaron que necesitan acompañamiento en cuanto al manejo adecuado de la planificación, por lo tanto la aplicación adecuada de estas herramientas es de mucha importancia.

4.1.8.1 Método de la observación

Es una técnica basada en la recopilación de información sobre el tema que se pretende estudiar científicamente de la realidad, con el objetivo de llegar a la realidad o experimentar lo que se debe de mejorar durante el proceso.

House (2008):

Indica que “a observación de la clase y evaluación de profesores por parte de supervisores o directores, es una tarea delicada, que se basa en un adecuado proceso comunicativo, donde los profesores se deben sentir apoyados por las recomendaciones ofrecidas por su observador. Sin embargo reconoce, que los profesores que se inician en las labores de la educación, evidencian una mayor aceptación a ser observados, y expresa, apoyada en su experiencia personal, que en algunos casos, esta técnica, es recibida como una amenaza (p. 121).

A través de esta metodología en cuanto a la observación realizada al personal docente del centro educativo de programar capacitaciones en cuanto al manejo eficaz de la planificación para poder solucionar hallazgos detectados aplicando esta metodología resulta la satisfacción de mejorar la calidad educativa, tal como menciona el auto.

Sanchez (2008), por su parte, describe el proceso de observación como “aquel en que se ve a alguien o algo cuidadosamente con la intención de evaluar su trabajo” (p. 56). Para tal fin sugiere, observar tomando como sustento las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se observa?
- ¿Con qué frecuencia se debe observar?
- ¿Se le debe indicar al profesor que se le observará; o no se hará?
- ¿Qué aspectos de la lección serán observados?
- ¿Se debe compartir la información obtenida con el profesor observado?
- ¿Se debe poseer un instrumento de evaluación?

4.1.8.2 La entrevista

El objetivo principal de la realización de esta entrevista en el centro educativo fue obtener información de forma oral y personalizada sobre el acontecimiento del caso de la falta de asesoramiento y acompañamiento al personal docente en el manejo de la planificación donde se generó entre ambas una interacción en torno a una temática del caso detectado.

Según Méndez Asensio (1998):

La entrevista ha sido una de las formas periodísticas de mayor aceptación popular, ya que tanto en prensa, como en radio y televisión, es la vía expedita para abordar públicamente a un personaje e informar en su más amplia concepción- mediante sus declaraciones sobre algún tema de interés colectivo (p. 47).

La entrevista consiste en una profunda investigación donde clarifica los problemas detectados según el estudio realizado, donde se profundiza aspectos identificados en la fase, donde se toman decisiones sobre soluciones y líneas de acciones.

4.1.9 Método de análisis de la información

Durante el proceso de la recolección de información a través de estas herramientas se vio la necesidad de implementar el asesoramiento y acompañamiento al personal docente en el manejo de la planificación mediante capacitaciones, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá. Los docentes del Instituto Nacional han venido recomendando al asesor pedagógico a

que se les instruyen en el manejo necesario en la elaboración de cada plan que rige el centro educativo como: el plan diario, plan semanal, plan de bloque y el plan anual.

Los docentes manifestaron a que les hagan ver en donde están fallando en cuanto al manejo de los planes que están ejecutando en el centro educativo, al aplicar las herramientas se vio el resultado oportuno, donde se dieron cuenta el personal docente en el mal uso que están haciendo a la aplicación de la planificación en el aula con los estudiantes, donde sugieren apoyo mutuo en cuanto al manejo de la misma, para lograr un cambio en el quehacer profesional.

4.1.10 Lecciones aprendidas

- Se pudo observar que los hallazgos encontrados, donde se proporcionó darle solución por medio de talleres.
- El uso adecuado de las herramientas en cuanto a la recolección de informaciones, en la institución, educativa.
- Investigaciones científicas de acuerdo a los estemas establecidos dentro de la guía de práctica.
- Nuevas expectativas con los docentes en cuanto a implementación de los recursos dados en las capacitaciones.

4.1.11 Conclusiones

Garantizar el trabajo del asesor pedagógico de cumplir con las obligaciones que rige el estado en asesorar y acompañar al personal docente.

En el manejo adecuado de la planificación docente, mejora el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cumplir el logro de los objetivos establecidos en la planificación a base del CNB.

El acompañamiento del docente en el manejo de la planificación, permite un aprendizaje y eficiente, logrando el desarrollo intelectual de los estudiantes.

4.1.2 Recomendaciones

Generar oportunidades en las actualizaciones del manejo de la planificación.

Asesoría y acompañamiento necesario al docente en cuanto a la ejecución de la planificación.

Es necesario hacer uso correcto de cualquier tipo de planificación.

Es necesario cumplir con las normas establecidas que rige el CNB.

4.2 Descripción del estudio de caso pedagógico

Debido a la situación actual, el desarrollo de las actividades curriculares se ha visto afectada a nivel mundial. En el Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, se presentan casos que necesitan ser atendidos con urgencia, para no dejar a un lado a los estudiantes que presenten alguna dificultad para continuar con sus estudios. Para ello los docentes deben de conocer diferentes estrategias y metodologías para atender las necesidades especiales.

López (2008):

Argumenta que los docentes y los estudiantes universitarios requieren un conocimiento sólido que les permita crear las condiciones para que los estudiantes con discapacidad cuenten con acceso a la información e interactúen socialmente en sus contextos educativos, independientemente de sus carencias individuales (p. 56).

En el Estado de Guatemala, se ha visto afectado desde el inicio de la Pandemia Covid-19, por ello se deben de implementar nuevas estrategias y metodologías para hacer frente a las nuevas exigencias de la educación y así atender a las diferentes necesidades educativas.

4.2.1 Nombre del caso

Falta de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales del primero grado del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Nahualá del departamento de Sololá.

4.2.2 Resumen

En el Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, el uso de la adecuación curricular no se está llevando a cabo el 100% porque no están capacitados los docentes en cuanto al manejo adecuado con estudiantes con discapacidades, les hacen falta en cuanto a las modificaciones necesarias de los contenidos, indicadores de logros y evaluación con los estudiantes. Es importante que el docente tenga conocimiento en cuanto a la aplicación de las metodologías adecuadas para el estudiante.

De acuerdo a las necesidades que tienen, así poder atenderlos de la mejor manera, con el fin de poder adaptarse dentro del contexto educativo, tomando en cuenta la participación de cada uno y la necesidad de cada estudiante, sobre todo que el docente tenga presente los diferentes tipos de herramientas que se debe de utilizar durante todo el proceso de enseñanza. En esta situación muchos estudiantes que les dificultan recibir sus clases a distancia por la falta de acompañamiento y asesoramiento del docente por la nueva modalidad a causa de la pandemia COVID19.

4.2.3 Introducción

En el instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Nahualá, en la actualidad se ha visto la deficiencia en cuanto al manejo de metodologías en la adecuación curricular con los estudiantes con casos especiales, el trabajo del docente es buscar nuevas estrategias para poder trabajar adecuadamente con los estudiantes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de dar fortalecimiento a una calidad de educación.

En este caso para poder solucionar la deficiencia del manejo de la adecuación curricular de parte de los docentes, es necesario dar mayor atención al estudiante reforzando sus conocimientos y habilidades en cuanto a las tareas realizadas en la clase, por esta misma razón es necesario dar prioridad en cuanto a capacitaciones con docentes, para poder lograr las competencias establecidas dentro del currículo.

A partir de todas las modalidades del sistema escolar, siempre se tiene que hacer adecuaciones curriculares en el momento de dar una clase con los estudiantes, donde se llegan a formular las diferentes capacidades intelectuales, proporcionando cualquier tipo de adecuación que requiera la necesidad de cada estudiante. En el manejo de la adecuación curricular en el aula, es importante

crear condiciones físicas de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad del estudiante con caso especial para poder alcanzar los mejores niveles de autonomía y de interacción con los estudiantes.

4.2.4 Antecedentes

En el Instituto nacional de educación Básica del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, es un instituto con principios y valores con el fin de dar una formación integral a jóvenes a base de competencias para poder realizar las diferentes actividades de aprendizaje, así poder lograr una calidad de educación en general sin excluir a nadie dentro del grupo, en dicha institución se necesita dar reforzamiento en cuanto al manejo de la adecuación curricular con estudiantes que cuentan con necesidades especiales. Por lo tanto la adecuación curricular es de gran utilidad porque ahí se puede hacer modificaciones en cuanto a contenidos que necesita el estudiante, como también el docente tiene que ver la necesidad de atender de la mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.5 Propósito del estudio del caso

El propósito de la adecuación curricular para los estudiantes con capacidades especiales, consiste en adecuar y modificar los contenidos de acuerdo a la capacidad de cada estudiantes, respetando las competencias establecidas, puede ser flexible en el manejo de los cambios, logrando adecuarse al nivel del estudiante, siempre tomando en cuenta los requerimientos del contexto en donde se encuentra, diseñando diversas metodologías y estrategias.

El propósito del docente es diseñar planeaciones en el momento de impartir su clase con estudiantes, a la vez es fundamental que se le dé reforzamiento adicional al estudiante de parte del docente, donde puede tomar interés, motivación y habilidades en las diferentes actividades a realizar, haciendo uso de los materiales adecuados al mismo tiempo se puede analizar el nivel de desempeño del estudiante antes de poder transmitir la información, así tener un logro en las prácticas pedagógicas en el modo de enseñar en el aula para que sea un agente de calidad en cuanto a su aprendizaje. A continuación se presenta la figura 1 propósitos de las adecuaciones curriculares.

Figura 1

Propósito de la adecuación curricular



Nota. El contexto del estudiante es base esencial para una educación de calidad, por ello, adecuar los contenidos y las actividades con forme al entorno del estudiante es sinónimo de una educación pertinente, por consiguiente, la adecuación curricular brinda un conocimiento significativo para el estudiante. Por Carmen Díaz de Ceñal. Fuente: <https://discovery.edu.mx/adecuacion-curricular-adaptacion-para-el-aprendizaje/> de dominio público.

4.2.6 Preguntas de reflexión

- ¿Existe calidad de educación, cuando no se hace uso de la adecuación curricular?
- ¿Cuáles son los pasos para realizar la adecuación curricular con estudiantes con capacidades especiales?
- ¿Quién es el responsable de realizar las adecuaciones curriculares?
- ¿Quiénes necesitan la adecuación curricular?

4.2.7 Narración del caso

En el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Nahualá, en el grado de primero básico, se presentó un caso especial, de un estudiante que padece de sordera leve, este estudiante no alcanza a escuchar bien y necesita que le hablen recio para lograr escuchar, en las clases

presenciales el docente lo sentaba a la par para hablarle y explicarle al oído lo que se tenía que hacer y se le daba acompañamiento al estudiante para apoyarlo a continuar con su desarrollo personal, pero debido a la pandemia de Covid-19 esta situación se ha visto afectada drásticamente, ya que el estudiante es de una familia de escasos recursos, por ello es necesario buscar estrategias y metodologías que se adecuen a las necesidades del estudiante, siguiendo por supuesto los protocolos de salud.

De acuerdo a la situación es importante dar mayor atención sobre la aplicación de la adecuación curricular con los estudiantes en casos especiales del primer grado del ciclo básico, y a la vez es necesario el uso de las metodologías y estrategias por el docente en el momento de ejecutar las actividades curriculares con los estudiantes en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje. Por esto se ve la necesidad de aprender nuevas metodologías y estrategias a través de capacitaciones a los docentes para tener conocimiento en cuanto al manejo de los cambios que se pueda realizar en los contenidos, con el fin de lograr nuevas expectativas de una calidad de educación.

4.2.8 Métodos e instrumentos de recolección de la información

4.2.8.1 Método de observación

Este método se utilizó en el momento de recopilar información sobre el manejo de la adecuación curricular con estudiantes de casos especiales, de esta manera se analizó sobre las posibles soluciones que necesitan el personal docente de dicha institución de proporcionar capacitaciones constantes durante el ciclo escolar para poder aplicar las metodologías adecuadas con los estudiantes.

Esta manera de investigar y de participar en contextos de aprendizaje ha dado a los participantes la posibilidad de observarse y observar a los demás de forma sistemática, enfocando la atención en las situaciones problemáticas que protagonizan para, desde el darse cuenta de lo que hacen, estar en disposición de desarrollar destrezas ligadas a la observación, tales como, el registro, el análisis y la interpretación de la información observada. Los participantes se han encontrado en la necesidad de unir el conocimiento y la acción.

4.2.8.2 La entrevista

En esta herramienta se realizó un estudio de la aplicación de la adecuación curricular con estudiantes con casos especiales si realmente están aplicando de la mejor forma, en vista de que se informó de que les hacen falta a los docentes el manejo adecuado de las metodologías y las modificaciones que se requieran la planificación para la enseñanza-aprendizaje.

En relación a la entrevista, Folgueiras (2016):

- Comprender más que explicar.
- Buscar la respuesta subjetivamente sincera.
- Obtener unas respuestas emocionales frente a racionales.
- Preguntar sin esquema fijo para las respuestas.
- Controlar el ritmo de la entrevista en relación con las respuestas recibidas.
- Alterar el orden y características de las preguntas, e interrumpir cuando es necesario introducir o matizar algo o reconducir el tema.
- Explicar el sentido de la pregunta tanto como sea necesario y permitir crear juicios de valor u opiniones.
- Encontrar un equilibrio entre familiaridad y profesionalidad (p. 98).

4.2.9 Método de análisis de la información

- El diagnóstico realizado y la recopilación de información a través de documentos se pudo detectar la información.
- Se eligió las técnicas y métodos que se utilizaron para el estudio de caso.
- Análisis de los resultados del manejo de la adecuación curricular.
- De acuerdo a esta investigación realizada se va poder priorizar el mejoramiento de la adecuación curricular con estudiantes de casos especiales.
- El manejo de entrevista y la técnica de la observación fue realizada a la directora del instituto y con docentes.
- Se vio la necesidad de poder ajustar los contenidos, indicadores de logro, evaluación en la planificación del docente de poder atender al estudiante de la mejor manera, menos las competencias dentro del currículo que no se le puede modificar.

4.2.10 Lecciones aprendidas

- De acuerdo a la situación que atraviesa el manejo adecuado de la adecuación curricular, se logró programar capacitaciones a docentes.
- La actualización de la planificación del docente es un factor determinante para poder lograr la calidad de educación con los estudiantes mediante la aplicación de nuevas metodologías.
- La tarea de la directora es proporcionar ayuda en cuanto al manejo de la planificación de los docentes.
- De acuerdo a las informaciones recopiladas en la institución fue oportuno porque se logró verificar sobre la deficiencia de nuevas metodologías con estudiantes con casos especiales.

4.2.11 Conclusiones

La adecuación curricular se fundamental para poder realizar cambios profundos dentro del sistema educativo.

El manejo de la adecuación es fundamental porque se requiere al uso de nuevas metodologías durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del Instituto se requiere el acompañamiento a estudiantes con capacidades especiales, proporcionándoles reforzamiento en las diferentes áreas.

A través de capacitaciones los docentes se actualizan en la formación de los educandos haciendo uso de diferentes herramientas que facilitan el aprendizaje de cada uno.

Dar mayor atención al estudiante de acuerdo a sus capacidades.

4.2.12 Recomendaciones

Dar mayor atención a los estudiantes con capacidades especiales ya sea intelectual, física u otros. Es necesario realizar adecuación curricular de acuerdo a la necesidad del estudiante.

Es necesario buscar estrategias educativas que le faciliten la tarea al docente en el momento de impartir sus clases.

Es importante tomar decisiones sobre los elementos del currículo para poder dar respuestas a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Al momento de transmitir los conocimientos hacia los estudiantes se realicen previamente las adecuaciones a los contenidos.

Capítulo 5

Sistematización de la compilación realizada

5.1 Experiencia vivida

En el transcurso de la práctica profesional dirigida realizada en la institución se trabajó con el propósito de que el estudiante logró conocer y trabajar sobre el área administrativa, área pedagógica y el área de gestión de programas educativas donde se pudo conocer lo que es la compilación de leyes, documentos y programas del Ministerio de Educación, con el fin de poder aplicar en el momento establecido, siempre con la intención de exponer las habilidades y destrezas del estudiante ejecutada dentro de los tres portafolios realizadas, dentro de estas se logró ver las diferentes investigaciones realizadas con el uso de las diferentes herramientas de recopilación de información.

En el momento de realizar estos portafolios los estudiantes asumieron sus responsabilidades y compromiso de proporcionarle capacitaciones al equipo de trabajo en la institución con el objetivo de mejorar la calidad de educación. Los estudiantes a través de metodologías y técnicas evidenciando las experiencias adquiridas en los estudios de casos realizados en el transcurso de la práctica realizada, a través del método de la observación y la entrevista para evaluar los hallazgos encontrados, a la vez se pudo dar propuestas donde se realizó capacitaciones y talleres para la mejora la educación en el país.

5.2 Reconstrucción histórica

De acuerdo al trabajo realizado se pudo desarrollar las diferentes fases en el transcurso de la práctica realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, de acuerdo a semanas tal como lo indica la guía.

5.2.1 Primera fase

- Semana 1, apertura del proceso de aprendizaje y preparación de la estrategia de trabajo para el desarrollo del portafolio y el estudio de caso, así mismo la entrega de la guía de trabajo y el formato de la plantilla del informe PPD.
- Semana 2 y 3, compilación de leyes como: la Constitución política de la República de Guatemala, Ley de educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-1991, Estatuto provisional de los Trabajadores del Estado, Dignificación y Catalogación del Magisterio nacional. Decreto Legislativo 14-85.
- Semana 4 y 5, presentación del portafolio del área administrativa y su respectivo estudio de caso.
- Semana 6 y 7, apertura del proceso de aprendizaje y presentación de la estrategia de trabajo para el desarrollo del portafolio pedagógico y su estudio de caso.
- Semana 8 y 9, compilaciones de documentos del Ministerio de educación (Portal MINEDUC), Currículo Nacional Base, tabla de contenidos del ODEC, adecuación curricular para necesidades educativas especiales, modelo de formación docente, manual de herramientas para el aula, herramienta de evaluación en el aula, herramientas digitales, comunidad educativa, acompañamiento pedagógico, compilación y análisis de resultados de evaluaciones de graduandos.
- Semana 12, presentación del portafolio del área pedagógica y su respectivo estudio de caso.
- Semana 13, entrega final de los dos portafolios con sus respectivos estudio de casos desarrollados en la plantilla COVID19 del informe final, la primera fase fue de 100 horas.
- Segunda fase

5.2.1 Segunda fase

- Semana 1, apertura del proceso de aprendizaje y presentación de estrategias de trabajo para el desarrollo del portafolio de gestión de programas educativas y estudio de caso.
- Semana 2, 3 y 4, compilación de documentos que se manejan en la gestión de los programas educativos del MINEDUC, como: el programa nacional de lectura, programa nacional de matemática, programa de las ciencias y tecnología, programa nacional de valores y formación ciudadana, programa de gobierno escolar, programa académico de desarrollo profesional docente PADEP, programa de remozamiento de edificios y programa de alimentación escolar.
- Semana 5 y 6, presentación del portafolio de gestión de programas educativos y su respectivo estudio de caso.
- Semana 7, estructura del informe final, capítulo 1, marco contextual.
- Semana 8 y 9, redacción del capítulo 2, marco teórico y el capítulo 3, descripción y análisis del portafolio.
- Semana 10, redacción del capítulo 4, sistematización de la compilación realizada.
- Semana 11, redacción de las conclusiones, referencias y anexos.
- Semana 12, redacción de resumen e introducción del informe final.
- Semana 13, presentación y entrega del informe final, 100 horas trabajadas en la segunda fase.

5.3 Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización consistió en promover la formación académica integral de los estudiantes en los diferentes aspectos tanto cognitivos, procedimentales, y actitudinales llevar al estudiante de conocer la realidad del contexto a través de la aplicación de los conocimientos y habilidades para poder lograr experiencias en los factores que incidieron en la recopilación de documentos y estudio de los casos, promoviendo la reflexión de los aspectos presentados durante la práctica realizada.

De acuerdo a las fuentes de aprendizaje con que el estudiante logro apropiarse críticamente de lo vivido, para poder construir nuevos conocimientos, el estudiante vincula e interactúa en el entorno para poder transmitir nuevos conocimientos de aprendizajes en el futuro, así como, discernir sus habilidades para el ejercicio de lo que hace, potencializando la calidad de la formación integral del estudiante.

La sistematización presenta por lo general como alternativas a las evaluaciones en los centros educativos este tipo de investigación están totalmente concentrados en la investigación de los temas establecidos de acuerdo a la experiencia obtenida en la elaboración de los documentos, así mismo el objetivo es darle énfasis a los cambios durante un proyecto realizado donde intervienen los factores a base de resultados y acciones obtenidas que lleva una interpretación crítica a partir de la reconstrucción hasta llegar a descubrir la realidad.

Por lo tanto las experiencias adquiridas nacen de los principios en forma crítica cada una o varias experiencias que al final descubre los diversos factores que intervienen como las practicas aplicadas como fuente de aprendizaje para apropiarse de lo vivido para poder construir nuevos conocimientos con la finalidad de mostrar los éxitos y fracasos de la experiencia.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- Se pudieron identificar problemas en el sistema educativo y a nivel de contexto local derivados de la Pandemia Covid19.

- Se implementaron las herramientas digitales para la educación virtual.
- Uso de las diferentes herramientas y plataformas digitales para compilar información y facilitar la elaboración de portafolios educativos.
- Se reforzaron las competencias de los recursos de las Ciencias y Tecnología en los diferentes ámbitos.
- Interpretación y análisis de las diferentes investigaciones realizada.

5.5 Conclusiones

Desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes para ejercer la interpretación crítica de los temas establecidas.

Conocimiento y manejo adecuado de las experiencias vividas en el transcurso de la práctica profesional.

Conocer y entender la dinámica y los procedimientos de la experiencia para enfatizar las lecciones ejecutadas.

El interés e iniciativa del estudiante para replicar en cualquier institución las capacitaciones recibidas en el proyecto.

Acercamiento en cuanto a la recopilación de información en la institución.

5.6 Recomendaciones

Implementación de capacitaciones en dicha institución.

Es necesario ver el avance del estudiante en cuanto a la recopilación de información para poder llevar en práctica el trabajo realizado.

Es importante proporcionar suficiente material para el estudiante, con el fin de poder adquirir los logros establecidos por la Universidad.

Se sugiere contar con información de acuerdo a evidencias durante el proceso de aprendizaje.

Conclusiones de la práctica

La Práctica Profesional Dirigida, a través del marco contextual se hizo la recogida de información del contexto, la situación de la pandemia Covid-19 y como la Universidad implemento un proceso reflexivo con la finalidad de que el estudiante vinculara la teoría con la práctica durante su paso por la casa de estudios.

El marco teórico, reunió la investigación y la información científica sobre los portafolios digitales como herramientas pedagógicas; lo cual constituyó un referente que contribuye al conocimiento del estudiante egresado.

El capítulo 3, reunió la descripción de cada uno de los portafolios elaborados en la Práctica Profesional Dirigida; las áreas de investigación fueron la administrativa, pedagógica y de gestión de proyectos educativos. Cada uno integró nombre del caso, resumen, introducción, antecedentes, propósitos del estudio de caso, preguntas de reflexión, narración del caso, métodos e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de la información y lecciones aprendidas.

La sistematización del proceso, permitió el análisis de cada uno de las etapas y actividades desarrolladas durante la Práctica Profesional Dirigida.

La Práctica Profesional Dirigida, promovió el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, con ella se puede evidenciar los resultados alcanzados en el proceso, el presente informe, está contenido por los documentos compilados de forma cronológica y sistemática

Referencias

- Argudín, M. L. (2007). *Evaluación/instrumentos centrados en el alumno*. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/>: <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/portafolios.htm>
- Biblioteca UPANA (2018). *Guía rápida. Manual APA. Citas y Referencias*. Universidad Panamericana. Guatemala. Disponible en: <https://files.sld.cu/reuma/files/2018/06/GUIA-APA-versio-n-2018.pdf>
- Briceño, L. y Gamboa, R. (20 de septiembre de 2011). Recuperado el 2021, de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/59868-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456572431-1-10-20190917.pdf>
- Constitución política de la republica (1991). *Ley de educación Nacional* Decreto 12-91.
- Folgueiras, P. (2016). *Documentos de trabajo, informes de métodos de investigación y diagnóstico en educación*. Barcelona Universidad de Barcelona.
- García., C. (2000). *¿Qué es un Portafolio Educativo?* Recuperado el 2 de Octubre de 2021, de <https://elportafoliodealejandra.weebly.com/iquestqueacute-es-un-portafolio-educativo.html>
- Hernández, E. (2000). *Algunas aplicaciones del portafolio en el ámbito educativo*. Mexico: Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Chihuahua.

Hernández, M. y Trujillo, L. (22 de octubre de 2016). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521653267016/html/index.html>

House, K. (25 de septiembre de 2008). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-24582013000200004

López, M. (2013). *Aprendizaje, competencias y Tic*. Recuperado el 2 de Septiembre de 2021, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Velasco-Dora.pdf>

Mendez, Asensio (14 de octubre de 1998). Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4952/la_entrevista.pdf

Ministerio de Educación Guatemala. (04 enero de 2021). *CNB Ciclo Básico*. Recuperado el 18 de julio de 2021 de: https://cnbguatemala.org/wiki/CNB_Ciclo_B%C3%A1sico

Morales, S. (15 de octubre de 2009). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/82/Vicente-Macario.pdf>

Moreno, O. & Moreno P. (20 de septiembre de 2017). *El portafolio digital como herramienta didáctica*. Obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/59868-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456572431-1-10-20190917.pdf>

Sanchez, L. (20 de septiembre de 2008). *Procesos de investigacion*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-24582013000200004

Anexos

Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales:

a.	Nombre del/la estudiante practicante: <u>Luisa Dalila Cuc Ecoquij</u>
b.	ID: <u>000006169</u>
c.	Dirección: <u>5ta. Calle 4-97 zona 4</u>
d.	Números de teléfonos: _____ móvil: <u>46700391</u>
e.	Dirección electrónica: <u>stlcececoq@upana.edu.gt</u>

2. Datos de la institución educativa

a.	Nombre de la institución educativa: <u>Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá</u>
b.	Nombre del/la Director/a: <u>Honoria de Jesus Tuj Tzaj</u>
c.	Dirección: <u>1av. 8ª-062 zona 3</u>
d.	Números de teléfonos: <u>56797201</u> móvil: _____
e.	Dirección electrónica: <u>honoriatuj@gmail.com</u>
f.	Jornada <u>Vespertina</u>
g.	Días y horarios de trabajo: <u>Lunes a Viernes</u> horas de <u>1:00 a 6:00</u>

Lugar y fecha: Nahualá, Sololá, 4 de diciembre de 2021

f.

