



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de primero básico, en
el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Paraíso, Uspantán,
Quiché.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Carlos Eduardo Chup Cac

Guatemala

2021

FAC-EDU 128.05112020

**Dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de primero básico, en
el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Paraíso, Uspantán,
Quiché.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Carlos Eduardo Chup Cac Estudiante

Licenciado Francisco Ariel Tzunux Morales Asesor

Doctora Ana Roxanda Rodríguez Cabrera Revisora

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía
Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Carlos Eduardo Chup Cac
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 128.05112020.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de primero básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Paraíso, Uspantán, Quiché”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Carlos Eduardo Chup Cac**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán


Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala, 5 de diciembre del 2020.

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de primero básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Paraíso, Uspantán, Quiché.** Presentado por el estudiante: **Carlos Eduardo Chup Cac.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

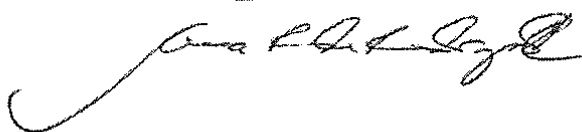

Francisco Ariel Tzunux Morales
Licenciado en Psicopedagogía
Colegiado No. 27,040
Asesor

Dictamen Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 19 días de abril del 2021.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de primero básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Paraíso, Uspantán, Quiché.** Presentado por el estudiante: **Carlos Eduardo Chup Cac.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Firma




Revisor (a)

Ana Roxanda Rodríguez Cabrera
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Maestría en Educación Rural Centroamérica
Doctora en Ciencias Políticas y Sociología
Número de colegiado 1,375

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, siete de octubre dos mil veintiuno.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de primero básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Paraíso, Uspantán, Quiché”**. Presentado por el estudiante **Carlos Eduardo Chup Cac** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.1.1 Antecedentes	2
1.1.2 Situación actual	2
1.2 Estructura académica	3
1.3 Acciones realizadas	3
1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio	4
1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio	4
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 El portafolio educativo	5
2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje	6
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	7
Capítulo 3	9
Descripción y análisis del portafolio	9
3.1 Preparación de la práctica	9
3.2 Portafolio virtual por área	10
3.3 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	10
Capítulo 4	12
Estudio de casos	12
4.1 Nombre del caso	12
4.1.1 Resumen	12
4.1.2 Introducción	12
4.1.3 Antecedentes	13
4.1.4 Propósito del estudio del caso	14
4.1.5 Preguntas de reflexión	14
4.1.6 Narración del caso	15
4.1.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información	15

4.1.8 Método de análisis de la información	16
4.2. Nombre de caso	16
4.2.1 Resumen	16
4.2.2 Introducción	16
4.2.3 Antecedentes	17
4.2.4 Propósito del estudio del caso	17
4.2.5 Preguntas de reflexión	17
4.2.6 Narración del caso	18
4.2.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información	18
4.2.8 Métodos de análisis de la información	18
Capítulo 5	20
Sistematización de la solución del caso de estudio	20
5.1 Experiencia vivida	20
5.2 Reconstrucción histórica	21
5.3 Objeto de la sistematización del caso	21
5.4 Principales lecciones aprendidas	22
5.5 Conclusiones	23
5.6 Recomendaciones	23
Conclusiones de la práctica	25
Referencias	26
Anexos	27
Anexo 1 Ficha informativa del estudiante	
Anexo 2 Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida	

Resumen

El informe de Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa está conformado por capítulos que describen los procesos de trabajo, contenidos, enfoques técnicos, actividades y resultados logrados durante el desarrollo de la práctica.

El Capítulo 1, está conformado por el marco contextual se presenta una descripción de las actividades efectuadas durante el proceso. Está conformado por la reseña histórica, y la elaboración del portafolio académico, está dividida en cuatro partes. Portafolio Administrativo, Portafolio Pedagógico, Portafolio de programas educativos y estudio de casos. Cada portafolio contiene temas diferentes a desarrollar en los tiempos asignados.

El Capítulo 2, está conformado por el marco teórico, siendo este uno de los componentes más importantes del informe de Práctica Profesional Dirigida, el mismo contiene el fundamento que técnico en las investigaciones de teorías y conceptos de los portafolios realizados, la importancia radica en que permite justificar, demostrar e interpretar los resultados de la investigación de forma ordenada.

El Capítulo 3, presenta la primera fase de la Práctica Profesional Dirigida, en la cual se proporcionó las instrucciones respectivas para la elaboración de los portafolios educativos y lineamientos para la compilación de documentos de los tres portafolios. Ello, permitió el cumplimiento de las actividades sugeridas en el cronograma establecido por la Universidad, la elaboración de los portafolios por áreas. Se utilizó el método de investigación documental y de campo para descubrir la importancia de los programas educativos y documentos compilados, los cuales se analizaron y estudiaron con el propósito de conocer los aspectos más importantes de cada uno de ellos.

El Capítulo 4, se refiere al estudio de dos casos uno relacionado con el área pedagógica y el otro con el área administrativa. El propósito del estudio del caso pedagógico fue descubrir y determinar las dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes de primero básico, y el caso

administrativo determinar las dificultades que presenta el edificio escolar en condiciones inadecuadas para el desarrollo educativo de calidad, asimismo, identificar soluciones a la problemática, para que los estudiantes del nivel básico puedan recibir una educación de calidad, en un ambiente agradable y adecuado.

El capítulo 5, presenta la sistematización de las vivencias del proceso de Práctica Profesional Dirigida, se enfatizó en las experiencias vividas, en el entorno social de los estudiantes, cuya razón es conocer las dificultades de aprendizaje, fortalecer a través de usos de portafolios la continuidad del proceso, la reconstrucción de la sistematización de la Practica permite a los estudiantes presentar evidencias, causas y origen del problema que afecta el proceso de estudio, el resultado final describe la priorización de soluciones y metas integrando la participación de la comunidad educativa.

Introducción

El presente informe de Práctica Profesional Dirigida se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Paraíso, distrito escolar 14-15-43, municipio de Uspantán, Quiché; como parte de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana, con la finalidad de establecer por escrito las actividades planificadas y programadas con los docentes del nivel básico y estudiantes, se llevó a cabo con normalidad a distancia y presencial habiendo adquirido experiencias relevantes durante el periodo del mes de junio a noviembre de 2020.

La Práctica Profesional Dirigida comprende dos momentos, los cuales se dividen en dos fases cada uno. Durante el desarrollo de estas fases se elaboraron tres portafolios, un pedagógico, un administrativo y uno de programas y proyectos, asimismo, en la fase cuatro se elaboraron dos estudios de casos. La elaboración de los portafolios tuvo como objetivo la investigación, estudio y análisis de temas relacionados con el ámbito de la educación. El trabajo en estas fases se realizó a distancia debido a la pandemia del Covid-19.

Se presenta en el informe los resultados obtenidos en el diagnóstico comunicacional y la propuesta realizada en función de los resultados del mismo, se propone el diálogo y la participación de docentes, director y estudiantes, lo que dio como resultado la investigación que evidencia las dificultades que presentan los estudiantes y el edificio escolar para el desarrollo de una educación de calidad en un ambiente agradable y adecuado.

El informe de práctica está estructurado en cinco capítulos, en el primero se presenta el marco contextual. El segundo capítulo se plantea el marco teórico dentro del cual se fundamentan las acciones y propuesta realizada. El tercer capítulo se refiere a la descripción y análisis del portafolio. El cuarto capítulo comprende los estudios de casos y, por último, se presenta la sistematización de la solución del caso de estudio, el cual incluye la estrategia propuesta para resolver las problemáticas identificadas en el diagnóstico.

Capítulo 1

Marco contextual

En el presente marco se presenta una descripción de las actividades efectuadas durante el periodo de Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, comprendida del 05 de junio al 30 de noviembre 2020, el marco está conformado por la reseña histórica, la elaboración de portafolios educativos, los cuales están integrados en cuatro fases. La elaboración de los portafolios tuvo como objetivo la investigación, estudio y análisis de temas relacionados con el ámbito de la educación. El trabajo en estas fases se realizó a distancia debido a la pandemia del Covid-19.

Durante el proceso se desarrollaron investigaciones que permitió analizar los diferentes temas que contiene los portafolios educativos, como recurso de investigación el uso de internet a través de las aplicaciones Google, WhatsApp, Zoom, entre otras, ello permitió realizar los trabajos respectivos y se descubrir nuevos conocimientos y aprendizajes a fin de enriquecer la formación académica del estudiante.

1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica

La Práctica Profesional Dirigida estuvo compuesta por dos momentos, a partir del mes de junio a noviembre de 2020, estos momentos están comprendidos en cuatro fases. La primera parte consistió en la elaboración del portafolio administrativo, tiene como finalidad compilar leyes, acuerdos y reglamentos del Ministerio de Educación, Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, entre otros. Este compendio de leyes fundamentales establece los derechos de los habitantes, derecho a la educación y la obligación del estado de proveerla.

El portafolio pedagógico, es la compilación de documentos del Ministerio de Educación, el CNB, sus componentes, la estructura del mismo, las competencias. Adecuación de formación docente, contribuye a elevar el nivel de preparación a los docentes para poder mejorar las actividades

educativas, organizadas y flexibles. Herramientas en el aula, la evaluación, tiene como fin medir las capacidades de los estudiantes y sus características de evaluación integral, continua y sistemática.

Portafolio de los Programas Educativos, en la actualidad, los planes y programas de estudio que rigen la educación en Guatemala son establecidos con el objetivo de proporcionar orientaciones didácticas que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, son guías que se establecen dentro de la educación. Con el fin de alcanzar resultados positivos durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por último, el estudio de caso como herramienta de investigación y técnica de aprendizaje que se aplica en cualquier área educativa, el cual permiten crear nuevos conocimientos. El objetivo primordial de los estudios de caso es conocer y comprender los problemas que se afrontan en la institución educativa.

1.1.1 Antecedentes

De acuerdo las normas establecidas por la Universidad Panamericana, se abordó la elaboración de los portafolios educativos de forma virtual y a distancia, esto debido a la pandemia del Covid-19 lo que interrumpió de forma indefinida la apertura de los centros educativos y la educación presencial de los estudiantes a nivel nacional. De manera que, para realizar la Práctica Profesional Dirigida, se utilizaron diversas herramientas virtuales lo que facilitó obtener información de campo y documentar los procesos de trabajo realizados.

En respuesta el cierre de los centros educativos como mecanismo se recomendó el uso de programas de aprendizaje a distancia, aplicaciones y plataformas educativas y el abordaje de portafolios en los centros educativos, con el fin de no interrumpir totalmente la continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de la educación.

1.1.2 Situación actual

Desde el inicio de la Práctica Profesional Dirigida I, se establecieron cambios durante el desarrollo de la práctica, entre ellos la elaboración de los portafolios, a fin de compilar la información necesaria para mostrar las habilidades y logros del estudiante enfocados en cuestionar, analizar,

producir y crear información. El portafolio se puede utilizar como una herramienta de evaluación, coevaluación y de autoevaluación. El uso de este recurso permite ir apoyando la evaluación del proceso de aprendizaje.

Además, promueve la participación del estudiante de manera que da seguimiento a su propio aprendizaje, el portafolio se adapta a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante y permite certificar la competencia del alumno, basando la evaluación en trabajos más auténticos. El portafolio es una herramienta adecuada para utilizar en todos los niveles escolares. Promueve auto evaluación y control del aprendizaje, actualmente, el portafolio ha evolucionado y ha asumido nuevas funciones, mucho más potentes, enfocadas principalmente a promover procesos de aprendizaje, tanto de estudiantes, como de docentes.

1.2 Estructura académica

La estructura de la Práctica Profesional Dirigida estuvo compuesta por dos momentos, en el primer momento, se desarrolló la Práctica Profesional Dirigida I, en la cual se elaboraron dos portafolios: un administrativo y un pedagógico con una duración de 100 horas. En el segundo momento, se realizó la Práctica Profesional Dirigida II, se elaboraron dos portafolios uno de Programas Educativos y el otro comprendió el desarrollo de dos estudios de casos, este segundo momento duró 100 horas.

1.3 Acciones realizadas

Investigación, se refiere a recopilación de documentos, recabar información de mucho interés durante la elaboración de los portafolios.

Observación, diagnóstico reconocimiento de la situación, identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver.

Planificación, desarrollo de un plan de acción, para mejorar lo que está ocurriendo.

Acción, actuación para poner en práctica el plan, llevar a cabo las actividades diseñadas la elaboración de los portafolios. Reflexión, el uso del portafolio como herramienta que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes y como una estrategia de evaluación.

1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio

En cuanto a fortaleza cabe mencionar que el uso del portafolio facilita el estudio y es una mejor comprensión de asignatura de parte del estudiante, favorece la planificación del tiempo para realizar el trabajo. Favorece el trabajo individual tanto como en grupo, fomenta la capacidad de planificar el tiempo, facilita el estudio y una mejor comprensión de aprendizaje, permite comprender mejor los contenidos y su asimilación y motiva al estudiante en hacer el trabajo continuo.

Los portafolios digitales se consideran como habilidades para presentar trabajos en diferentes formatos texto, audio, video e imágenes. Fácil de acceso en la entrega de trabajos auténticos. Incrementan las competencias en la producción de multimedia los contenidos su uso de la tecnología, determinan los estilos de aprendizaje de los estudiantes y apoyan a los estudiantes para que puedan monitorear su propio aprendizaje.

1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio

La inexistencia de la energía eléctrica, es uno de las grandes dificultades que se afronta durante el proceso de la elaboración de los portafolios. La poca cobertura de las empresas de telefonía, debido a la baja señal del internet perjudica el proceso de la investigación e interrumpe constantemente el proceso, el cual se ha reconocido como uno de los principales límites de la elaboración de los portafolios.

Capítulo 2

Marco teórico

En el presente marco se fundamenta en las investigaciones de teorías y conceptos de los portafolios realizados, bases teóricas clave para el trabajo, por medio de investigación se recopilamos informaciones relevantes que sustentan los aportes de los autores de los portafolios, el portafolio es una herramienta adecuada para fortalecer el aprendizaje en los diferentes niveles del sistema educativo. La elaboración del marco teórico es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría fundamentada de forma técnica el tema investigado.

2.1 El portafolio educativo

Barberà y de Martín, (2009). El portafolio tiene como propósito certificar y evaluar “como un instrumento que se manifiesta está muy útil para el desarrollo personal, profesional y organizacional” (p. 159). El portafolio tiene como propósito evaluar el desempeño de los profesores o evaluar los aprendizajes de los estudiantes, el portafolio ha evolucionado y ha asumido nuevas funciones, enfocadas principalmente a promover procesos de aprendizaje, tanto de estudiantes, como de docentes.

Zubizarreta (2004), afirma que el motivo de un portafolio es: “mejorar el aprendizaje al proporcionar una estructura para que los estudiantes reflexionen sistemáticamente sobre el proceso de aprendizaje y desarrollen las aptitudes, las habilidades y los hábitos que provienen de la reflexión crítica”, (p. 161). La elaboración de portafolios es un medio que facilita al estudiante crear su propio documento a través de investigaciones que generan resultados positivos durante un proceso escolar, el portafolio es un elemento clave para motivar al estudiante a aprender, a pensar sobre su aprendizaje y a comprometerse a seguir aprendiendo.

Klenowski (2005), la construcción de un portafolio posibilita “la evaluación, el método del portafolio tiene implicaciones pedagógicas que influyen en el desarrollo de la reflexión, las cuales consisten en tener la capacidad de revisar de forma crítica y reflexiva los propios procesos y

prácticas de aprendizaje” (p161). Los portafolios de los estudiantes pueden ser elaborados durante una asignatura, un espacio formativo de práctica profesional a lo largo de un estudio o de un grado, en la cual hace énfasis en todos los trabajos a realizar y evidencia en las investigaciones de que esta hecho el trabajo.

2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje

Rubio, Rodríguez, Hernández, Guanche y Suárez (2020), afirman que

El Portafolio como herramienta constituye un método de enseñanza, y también de evaluación, el cual es básico para el aporte de producciones de diferente índole por parte de los profesores y estudiantes. Es a través de estas evidencias que se pueden valorar los desempeños en el marco de una disciplina o curso específico. Dichas elaboraciones dan cuenta del proceso personal seguido por quien elabora el portafolio, ya que reflejan esfuerzos, dificultades, logros y propuestas alternativas en relación con los objetivos y los criterios de evaluación establecidos previamente, así como con los rasgos de competencia y los resultados esperados, según el caso (p. 41).

Tal como afirman Rubio, Rodríguez, Hernández, Guanche y Suárez (2020), dicho portafolio es una de las herramientas más viable y factible para trabajar en el hogar, en familia fortalece el aprendizaje. Es una técnica de desempeño en la cual cada estudiante recopila los trabajos realizados en un curso, unidad o tema, en el cual muestran sus habilidades, progreso y los logros alcanzados.

Chacón y Chacón-Corzo (2011), resumen así las principales ventajas del uso del portafolio:

El portafolio posee una doble función: por una parte, contribuye con la autoevaluación, la construcción de conocimiento, el desarrollo de estrategias y habilidades para la

resolución de problemas y de los procesos metacognitivos, y por la otra, evidencia los progresos alcanzados durante el aprendizaje (p. 36).

Es una colección de evidencias que resume el trabajo académico de un estudiante, son procesos de aprendizaje individual o grupal que tiene como meta alcanzar nuevos conocimientos durante el proceso.

Gregori (2013), el portafolio docente, puede “reforzar la parte meta cognitiva y contribuir con el aprendizaje y la autoevaluación de quien la realiza” (p. 27). La construcción de un portafolio considera los siguientes aspectos la evaluación comprensiva y permite valorar todo aquello que tenga que ver con la construcción de un portafolio analizada desde la perspectiva de la gestión del conocimiento y el aprendizaje individual o colectivo.

2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

Capistran, (2018), menciona que el portafolio de evidencias;

Es una herramienta que permite valorar y evaluar los resultados obtenidos, no son solo trabajos colocados al azar sino aquellos contenidos que demuestran que el alumno ha obtenido el aprendizaje programado desde la planeación de clase, así mismo permite llevar un método de autoevaluación (p. 80).

Mediante el cual cada alumno asume la responsabilidad de su aprendizaje, es también un método integral, el docente debe supervisar paso a paso su desarrollo durante el tiempo de estudio, el estudiante hace lo posible en construir el portafolio.

Murillo, (2012), afirma que el portafolio “Se trata de una metodología muy valorada en la actualidad para fomentar la evaluación formativa e invitar a la reflexión y análisis de la formación, del aprendizaje, así como de la detección de áreas de oportunidad y fortalezas” (p. 71). Los portafolios educativos son una herramienta muy práctica para los estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo, por medio de las actividades realizadas se evidencian los trabajos recolectados durante un lapso determinado.

Capítulo 3

Descripción y análisis del portafolio

3.1 Preparación de la práctica

Durante la Práctica Profesional Dirigida, la fase de la preparación de los portafolios educativos, es un medio que permite conocer, analizar e investigar acerca de los temas relevantes del portafolio, la primera fase consiste en la elaboración del portafolio administrativo, es un proceso de investigación y análisis que recopila información de interés en el ámbito educativo, el portafolio es un recurso que permite conocer la administración educativa, los lineamientos, herramientas, instrumentos y documentos a ser utilizados en un centro educativo, monitorea la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante.

El portafolio pedagógico se elaboró en la segunda fase, se logró compilar diferentes tipos de evidencias de los aprendizajes de los estudiantes, entre ellos, trabajos prácticos, proyectos, tareas, evaluaciones, entre otros. El portafolio de evaluación contiene trabajos obligatorios, trabajos opcionales y una reflexión del estudiante. Permite que el estudiante pueda reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, reflejan cambios y crecimiento durante el proceso, monitorea los avances y progresos de los estudiantes. Integran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y promueven el aprendizaje autodirigido.

El Currículo Nacional Base, orienta al docente sobre los aprendizajes comunes mínimos que los estudiantes deben adquirir en los diferentes niveles y junto con los estándares educativos sirven para verificar cuánto deben saber y saber hacer los estudiantes. Un instrumento basado en competencias, lineamientos, mapas curriculares y elementos de evaluación de los diferentes niveles del sistema educativo.

En la tercera fase la elaboración del portafolio de los programas Educativos del Ministerio de Educación, se logra la elaboración de dicho portafolio según fechas establecidas por la Universidad, el cual es importante conocer la función de los programas educativos, brinda

orientación al docente, son procesos de organización para fortalecer los programas vigentes de apoyo de la dirección escolar, entre ellos el Programa de Lectura, el cual desarrolla habilidades y destrezas lectoras del estudiante.

3.2 Portafolio virtual por área

Es un recurso tecnológico y una herramienta innovada la cual se caracteriza en desarrollar habilidades y destrezas, es como una ventana que se abre, no solo ante el trabajo del estudiante, sino ante su manera de pensar, facilita la recopilación de trabajos realizados durante la elaboración del portafolio, es un instrumento que combina las herramientas tecnológicas con el objeto de reunir evidencias con la finalidad de dar seguimiento al proceso de aprendizaje.

El portafolio virtual por área se desarrolló en los momentos de la elaboración de los tres portafolios, administrativo en el cual se investigaron y compilaron documentos administrativos, como leyes que rige el Estado, Acuerdos Ministeriales, Reglamentos del Ministerio de Educación, asimismo, se analizaron los temas relacionados a la educación.

En el área pedagógica utilizando el mismo sistema de investigación de documentos relacionados al ámbito educativo, se compilaron; planes y programas de estudio, diseño de material didáctico, planeación de talleres, capacitación docente, atención a jóvenes con problemas de aprendizaje, orientación vocacional, entre otros, la mayoría relacionados a la mejora el nivel de aprendizaje. En el área de los Programas Educativos, se estudiaron y analizaron los Programas desarrollados por el MINEDUC, entre ellos: Programa de Lectura, Programa de Matemáticas, Programa de Valores, Programa de Gobiernos Escolares, Programa de Alimentación Escolar, entre otro.

3.3 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

La experiencia vivida con la elaboración de los portafolios constituyó un aprendizaje más, durante el proceso de la elaboración de los portafolios se logró identificar los documentos más significativos e importantes para realizar el análisis correspondiente, cada uno de ellos, contribuyo al aporte de nuevos conocimientos enfocados en los temas educativos de interés profesional.

A partir de la información obtenida, se fue generando de manera inductiva, algunas categorías que permitieron clasificar los datos en temáticas comunes, accediendo así a vincular los resultados obtenidos a construcciones de conocimiento mayores, para darles sentido e interpretarlos. Se analizaron los datos basándose en el análisis de contenido de tipo temático, es decir, por unidades de registro, seguidamente se analizaron en función de los criterios temáticos. En cada uno de los portafolios se logró la entrega acorde al cronograma establecido en el desarrollo de la práctica.

Capítulo 4

Estudio de casos

4.1 Nombre del caso

Dificultades en la comprensión lectora de estudiantes de primero básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Paraíso, Uspantán, Quiché.

4.1.1 Resumen

La comprensión lectora es el medio eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen el pensamiento, el primer proceso de trabajo consistió en el análisis del problema que se observa en el Instituto relacionado a las dificultades de la comprensión lectora, considerándose ésta fundamental para el aprendizaje en la vida de los estudiantes. El objetivo fue conocer cómo el establecimiento desarrolla actividades para fortalecer los procesos de la comprensión lectora, que actividades favorecen la motivación y como se fortalecen esos conocimientos, que herramientas se utilizan para facilitar la capacidad de expresión e incremento de la capacidad lectora de los estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea El Paraíso.

4.1.2 Introducción

El presente estudio de caso se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea El Paraíso Uspantán, Quiché aborda las dificultades de la comprensión lectora de los estudiantes de primero básico, y cómo se vincula el problema con el apoyo y motivación que reciben desde el entorno familiar. Los estudios demuestran que las capacidades lectoras se desarrollan desde el aprendizaje del lenguaje, seguido a los estímulos positivos que se reciben para la lectura y escritura, convirtiéndose en las habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar. Durante el proceso de aprendizaje, la integración de estas habilidades facilita la comprensión lectora, desde la motivación en el entorno escolar y familiar su logro se ve favorecido.

El logro de las habilidades comunicativas es fundamental para que un buen lector comprenda un texto escrito en su totalidad, llega a saber cuál es mensaje que se transmite y como se relaciona con otros textos, cual es la intención del autor al escribir el texto, reconoce el mensaje transmitido, lo analiza y al interpretarlo lo integra a otros textos contruidos por él mismo.

Las habilidades comunicativas se logran en el transcurso de la educación primaria, se fortalecen en los siguientes niveles de formación del estudiante y se aplican en el transcurso de la vida profesional de la persona. La capacidad de interpretar lo que se lee, hace al estudiante un ser creativo, propositivo, innovador y productor de nuevas ideas, la falta de esta habilidad perjudica el logro de otros conocimientos que le permiten al estudiante seguir aprendiendo.

4.1.3 Antecedentes

Las causas de la falta de la comprensión lectora pueden ser varias, desde no saber interpretar lo que se lee porque falta aprender conceptos para hacerlo, hasta entenderlo al instante, pero no recordarlo más allá del momento. La situación de muchos estudiantes es que mientras leen no ponen la atención necesaria al contenido, debido a que se distraen pensando en otras cosas y no en el mensaje del texto. Las actividades de comprensión lectora se encargan de buscar que lo que se lee se entienda, y se recuerde lo mejor posible. Sin embargo, los expertos refieren que lo que cada persona entienda de un texto puede variar, dependiendo de sus capacidades intelectuales previas y la intención que hay al iniciar la lectura. Cuantos más conocimientos se tenga, más herramientas se tendrán para comprender el texto, incluso desde diferentes ángulos.

También, si al leer un texto se tiene la intención de encontrar algún dato en particular, será en esto donde el estudiante ponga su atención, y es posible que el resto no lo recuerde por falta de interés. A medida que se lee un texto con dedicación, se podrá entender más y al final se logrará tener una interpretación propia de lo que el texto transmite, haciendo más probable que se pueda recordar.

Se observó en el Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea El Paraíso que los estudiantes de primero básico no cuentan con herramientas que les permita adquirir el hábito de leer de forma

comprensiva, no existe motivación para generar en ellos una lectura constante, permanente y funcional, de ahí, que la comprensión de lo que leen es baja.

4.1.4 Propósito del estudio del caso

El propósito fundamental del estudio de caso es determinar las dificultades para la comprensión de la lectura de los estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Paraíso, Uspantán, Quiché. La mayoría de los estudiantes demuestran ciertas debilidades en la comprensión de lectora, esto se evidencia en la lectura de textos cortos en los cuales no hay comprensión de las palabras nuevas, la lectura lenta y esforzada y, expresan dificultades en la comprensión de lo que se lee, debido a la falta de interés.

La comprensión lectora no está relacionada de forma directa con la velocidad de lo que se lee, se puede leer rápido o lento, y aun así entenderlo o no. Cada estudiante debe mantener el ritmo que pueda, dando prioridad a la comprensión del texto. Por eso, resulta muy importante que se desarrolle una buena comprensión lectora, no solo para entender lo que se lee, sino para identificar cuando algo que se lee no se entiende por falta de comprensión.

Por lo tanto, se proponen algunas actividades como; integrar a los horarios momentos de lectura en el aula, realización de festivales de lectura, organización de ferias de lectura, competencias de lectura interaulas, ello con el propósito de incrementar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, debido a que esto puede generar una deficiencia de análisis, sobre todo en los textos que incluyen metáforas o referencias a otros temas. Cuantos más conocimientos externos tengan los estudiantes acerca de ello, más capacidad de comprensión del texto se logrará.

4.1.5 Preguntas de reflexión

¿Por qué es importante la comprensión lectora?

¿Es importante realizar concursos de comprensión lectora para los estudiantes del nivel básico?

¿Qué materiales se necesita para el abordaje de la comprensión lectora?

¿Qué técnica se utiliza para la comprensión lectora?

¿Qué metodología se necesita para la comprensión lectora?

4.1.6 Narración del caso

Las dificultades para la comprensión de lectura, se evidencia en los estudiantes de primero básico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en las demás áreas de aprendizaje. Los estudiantes presentan serias deficiencias en la comprensión lectora, debido a que no poseen hábitos de lectura lo que dificulta su comprensión, los estudiantes no leen en el instituto y en sus casas. Por otro lado, los estudiantes no reciben apoyo, estímulos y motivación por parte de sus padres de familia para realizar prácticas lectoras en su hogar, lo que afecta más el logro de la competencia.

La comprensión lectora es un hábito útil en la vida de los estudiantes, es una competencia básica que se adquiere en los primeros niveles de formación, para ello la escuela, la familia y la comunidad deberá proveer espacios diferentes estimulantes hacia la lectura, lo que facilitará en los estudiantes estar tan habitados a ello, que cualquier actividad lectora será atractiva y motivante. En función de ello se considera de mucha importancia la realización de este estudio que, permitirá determinar cuáles son los principales factores que influyen en los estudiantes para no sentir motivación ni interés por la lectura.

Se observa la falta de motivación hacia dicha actividad en el establecimiento, el motivo para la realización de este estudio es la toma de conciencia acerca del hábito de la comprensión lectora, y la relación que tienen con la mejora del rendimiento escolar. La falta de comprensión de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como; pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de palabras que conectan el significado de los textos leídos.

4.1.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron la observación, la entrevista, y la encuesta, permitió recabar información relevante sobre dificultades de comprensión de lectora, en los estudiantes de primero básico, de esta forma se pudo detectar el inconveniente que viven los estudiantes en el aula.

4.1.8 Método de análisis de la información

El estudio de caso es el proceso de recabar informaciones relevantes de los problemas que se acontece en el establecimiento, se pudo recolectar información haciendo uso de los instrumentos como la observación, la entrevista y la encuesta, como resultado de hallazgo se priorizó el tema sobre las dificultades de la comprensión lectora en los alumnos de primero básico.

4.2. Nombre de caso

Edificio escolar en condiciones inadecuadas para el desarrollo de una educación de calidad, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Paraíso, Uspantán, Quiché.

4.2.1 Resumen

El estudio de caso se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea El Paraíso Uspantán, Quiché; con el fin de recabar información sobre el estado actual del edificio escolar, para lo cual se recurrió al uso de diversos métodos e instrumentos que permitieron recabar la información más sobresaliente; lo cual facilitó crear líneas de acción que minimicen las dificultades que el mal estado del edificio escolar está provocando en la actualidad.

4.2.2 Introducción

El presente estudio de caso se desarrolló en el Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea El Paraíso, Uspantán, Quiché, el cual, en los últimos años se ha venido deteriorando, llegando incluso a quedarse con los ventanales totalmente destruidos, lo que ha perjudicado el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje. Esta dificultad urge abordarla, para evitar que la comunidad educativa siga afrontando dificultades en su desarrollo educativo.

Se considera oportuno para atender este problema involucrar a la comunidad educativa y principalmente a las autoridades comunitarias quienes con sus propios recursos pueden contribuir a minimizar los efectos que causa en los estudiantes esta problemática. Finalmente, se logró coordinar charlas de concientización a los habitantes de la comunidad, así como, coordinar con las

autoridades comunitarias y educativas con el propósito de hacerlos responsables del cuidado que merece dichas instalaciones.

4.2.3 Antecedentes

El edificio escolar fue construido Fondo de Inversión Social FIS, en el año 2006 con la colaboración de todos los miembros de la comunidad; quienes aportaron la mano de obra no calificada. Durante catorce años ha venido sirviendo a la población estudiantil de la aldea El Paraíso y de otras comunidades cercanas. Con el paso de los años, el edificio escolar ha presentado serios daños, que han sido provocados por personas ajenas al establecimiento educativo, los cuales han influido negativamente en el desarrollo del proceso educativo que se lleva a cabo en dicha institución.

4.2.4 Propósito del estudio del caso

El propósito del estudio de este caso es determinar las dificultades que presenta el edificio escolar y al mismo tiempo identificar posibles soluciones a la problemática, para que los estudiantes del nivel básico puedan recibir una educación de calidad, en un ambiente agradable y adecuado.

4.2.5 Preguntas de reflexión

¿Qué dificultades provoca la inexistencia de vidrios en los ventanales, en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué medidas puede tomar la comunidad educativa para evitar que continúe el deterioro de los vidrios de las ventanas?

¿Por qué el consejo educativo no ha tomado medidas para identificar a los responsables de los daños?

¿Por qué la comunidad educativa se ha mostrado indiferente ante los daños que ha sufrido el edificio escolar?

4.2.6 Narración del caso

El presente problema se presenta en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea El Paraíso del municipio de San Miguel Uspantán y está estrechamente relacionado con el estado actual del edificio escolar de la institución educativa. El edificio escolar manifiesta daños en su infraestructura, actualmente la mayoría de los vidrios están parcial o totalmente destruidos.

Este problema se ha venido agravando con el paso de los años y se observa indiferencia por parte del personal docente, del director y los padres de familia. Hasta la fecha las autoridades educativas y comunitarias no han intervenido para atender el problema el cual se considera perjudicial para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente, la lluvia ingresa a las aulas por las ventanas, debido a que éstas no tienen vidrios, lo cual perjudica grandemente a los estudiantes en vista que se tienen que estar movilizándolo constantemente para evitar el deterioro del establecimiento causado por las constantes lluvias, además, se ven en la necesidad de resguardar los escritorios, material educativo, libros, textos y útiles escolares, lo que repercute en el cumplimiento de las actividades educativas en horarios ya establecidos, porque los estudiantes se ocupan del traslado de escritorios y enseres educativos.

4.2.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Los métodos e instrumentos básicos que se utilizaron para recabar la información son la observación y la entrevista los cuales permitieron recolectar la información básica sobre el estado del edificio escolar por medio de correo electrónico, WhatsApp y zoom entre otras plataformas que facilitaron la interacción entre los sujetos de investigación.

4.2.8 Métodos de análisis de la información

Los procesos claves que se desarrollaron para analizar la información son: elaboración del diagnóstico para detectar las dificultades que afronta el centro educativo; selección y priorización de la problemática para la elaboración del estudio; compilación de la información; selección de la

información más importante y necesaria y, finalmente se elaboraron las conclusiones y las acciones que lograrán eliminar o minimizar el problema que vive el establecimiento educativo.

Capítulo 5

Sistematización de la solución del caso de estudio

Durante el proceso del estudio de caso pedagógico se aborda el tema dificultades de la comprensión de lectora en los estudiantes de primero básico, analizado y seleccionado el problema, se priorizó en investigar el origen y las causas de la falta de comprensión lectora en los estudiantes, debido a ello afecta directamente su aprendizaje y rendimiento escolar.

El proceso de investigación del caso administrativo abordó el tema del edificio escolar debido a que se observó en condiciones inadecuadas para el desarrollo de una educación de calidad, asimismo, haciendo uso de un diagnóstico para proceder la investigación del caso, el motivo por qué se ha venido deteriorando el edificio escolar, por la falta de ventanas totalmente destruidas. El edificio escolar en condiciones inadecuadas refleja la falta de cuidado por el consejo educativo, directora, autoridades comunitarias y la comunidad educativa, lo que ha perjudicado el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje.

5.1 Experiencia vivida

El estudio de caso pedagógico se centra en investigar y analizar el problema de los estudiantes de primero básico, antes de iniciar la investigación a través de un diagnóstico, se observó en los estudiantes las dificultades de la comprensión de lectora, considerándose una de las debilidades que afecta al estudiante durante el proceso de aprendizaje.

Durante el estudio de caso se realizó una propuesta en busca de posibles soluciones por medio de diversas actividades, entre ellas: reconocer la dificultad de la comprensión lectora en los estudiantes, motivar al docente para implementar técnicas y utilizar recursos que permitan mejorar los niveles de lectura en los estudiantes, fortalecer el aprendizaje a través de actividades prácticas como lectura en voz alta, lectura en parejas, interpretación de textos, elaboración de narraciones, ferias y festivales de lectura entre otros.

El caso administrativo del edificio escolar en condiciones inadecuada para una educación de calidad hace énfasis que el edificio escolar debe permanecer en buenas condiciones como un espacio estéticamente agradable donde se motive al estudiante a vivenciar un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso para formar integralmente al estudiante.

5.2 Reconstrucción histórica

Durante el estudio de caso realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea El Paraíso, el estudio y análisis se enfocó en la falta de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado básico, por medio de los instrumentos de la investigación se logra observar las debilidades de los estudiantes, relacionado a la dificultad de la comprensión lectora y las consecuencias relacionados a los procesos de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.

Para este caso se considera la proyección de actividades de lectura, que fomenten el interés y deseo por la lectura por lo que el establecimiento deberá desarrollar actividades orientadas a motivar en los estudiantes la lectura continua, constante, creativa y comprensiva. Las actividades sugeridas son crear el hábito de la lectura por medio de diversos ejercicios individuales, en parejas, equipos para leer periódicos, revistas, libros, realizar ferias y festivales de lectura, integrar al horario del establecimiento 30 minutos de lectura diariamente.

5.3 Objeto de la sistematización del caso

Durante el transcurso del estudio de caso se logra identificar las dificultades que afronta los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, a través de los componentes del estudio de caso se logra los resultados esperados, como también analizar las posibles soluciones. Implementar textos, cuentos, fabulas entre otras, como herramientas de aprendizaje de los estudiantes.

Integrar a los estudiantes en exposición de temas, imágenes, cuentos, leyendas, sirve para reforzar los conocimientos y la comprensión lectora durante el proceso escolar.

En el caso administrativo del edificio escolar, se logra resultados utilizando los mismos componentes del estudio de caso, en el cual se observó que la comunidad y el consejo educativo han descuidado el edificio escolar por la falta de comunicación. Se ha orientado a la directora, consejo educativo y autoridades comunitarias.

Dar continuidad a las actividades de mantenimiento del edificio y los enseres del establecimiento.

Organizar a la comunidad educativa con el propósito de participar en el mantenimiento del edificio escolar.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Trabajar comprensión lectora conjuntamente con la comunidad educativa integrando actividades creativas a ser desarrolladas con la participación de estudiantes y docentes en eventos como; ferias, festivales, concursos, horarios propios de lectura, para desarrollar la competencia de comprensión lectora.

El docente debe enseñar a los estudiantes la importancia de la comprensión de lectura.

Leer en pareja o en grupo contribuye al desarrollo de la comprensión lectora, enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

La organización adecuada entre autoridades educativas y autoridades comunitarias evita que un edificio escolar se deteriore y motiva a su participación para dar el mantenimiento adecuado en el momento oportuno.

Una comunicación de doble vía entre director, docentes y autoridades comunitarias favorecerá el cuidado del mobiliario, materiales, útiles y enseres del establecimiento educativo.

5.5 Conclusiones

Se determinó que la comprensión lectora, contribuye a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, se desarrolla el hábito lector, enriquece el léxico y se facilita así la oralización de sus pensamientos y sentimientos.

Se debe fomentar la lectura en el establecimiento para lograr la competencia lectura en los estudiantes por medio de diversas actividades creativas desarrolladas con la participación de la comunidad educativa.

La infraestructura adecuada del establecimiento educativo influye en el bienestar de los estudiantes y en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La organización responsable entre los integrantes de la comunidad educativa es fundamental para el desarrollo de una educación de calidad, lo que contribuye al logro de las competencias básicas para la vida.

5.6 Recomendaciones

Implementar la comprensión de lectura, fomentar el hábito hacia la lectura, convirtiéndose en una actividad motivadora y creativa para el estudiante.

Promover, a través del Ministerio de Educación, Coordinación Técnica Administrativa y dirección del Instituto talleres, dirigidos a la comunidad educativa para fomentar prácticas de lectura en el establecimiento.

Con la participación de la comunidad educativa, realizar eventos como festivales y ferias de lectura para reforzar el aprendizaje de la comprensión de lectora en los estudiantes.

Solicitar la colaboración de los padres de familias, autoridades comunitarias y autoridades educativas para realizar las gestiones pertinentes y lograr dar mantenimiento a la infraestructura del establecimiento.

Conclusiones de la Práctica

- La Práctica Profesional Dirigida realizada por medio de la elaboración de portafolios constituyó un aprendizaje significativo y fue de gran importancia debido a que permitió ampliar los conocimientos relacionados a las leyes, acuerdos, normativas y, lineamientos indispensables para el funcionamiento de los centros educativos a nivel nacional.
- Los portafolios educativos es una nueva estrategia implementada por la Universidad Panamericana en el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida, los cuales proveen a los estudiantes de una herramienta que integra la investigación con la acción, permitiendo la compilación y análisis documental, la autoevaluación y reflexión de los aprendizajes adquiridos.
- Los documentos desarrollados en la Práctica Profesional Dirigida son fundamentales para el proceso y cumplimiento de trabajo en cada una de sus fases, los cuales facilitan la organización del desarrollo de las diversas actividades en función de los procesos requeridos en cada una de ellas, a fin de lograr, lo establecido en el proceso de trabajo.
- La Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica, permitió por medio del estudio de casos conocer las necesidades y problemas vividos en la comunidad educativa, así como, encontrar en conjunto las opciones de solución a favor de los estudiantes, sus aprendizajes y mejoras en el rendimiento escolar.

Referencias

Barberà y de Martín, (2009). *Los portafolios en el ámbito educativo: usos y beneficios*. Nicaragua.

Capistran (2018). *El portafolio de evidencias, una estrategia de enseñanza*. Pedagogía del Instituto Campechano. México.

Chacón y Chacón-Corzo (2011). *El portafolio como herramienta de aprendizaje*. Potenciando la autonomía del estudiante. Londres.

Gregori, D. (2013). *Construcción de un portafolio docente analizada desde la perspectiva de la gestión del conocimiento y el aprendizaje colectivo*. Venezolana.

Klenowski, V. (2005). *Los portafolios en el ámbito educativo*: Universidad Centroamericana de Nicaragua.

Murillo, B. (2012). *El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales*. Cuernavaca, México.

Rubio, A. Rodríguez, R. Hernández, B. Guanche, M. y Suárez, L. (2020). *El portafolio electrónico como herramienta para el aprendizaje en red*. Cuba.

Zubizarreta, A. (2004) *Los portafolios en el ámbito educativo: usos y beneficios*. Nicaragua.

Anexos

Anexo 1

Ficha informativa del estudiante

1 Datos personales del estudiante.

Nombre del estudiante: Carlos Eduardo Chup Cac

Carné: 201604022

Fecha de Nacimiento: 03 de marzo de 1979

Dirección: Aldea El Paraíso, municipio de Uspantán, Quiché.

Número de teléfono: 57329932

E-mail: 201604022@upana.edu.gt

2 Datos de la institución educativa donde realizó la práctica

Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica

Nombre del jefe inmediato: Enma Ninet Ramírez Argueta

Dirección: Aldea El Paraíso, municipio de Uspantán, Quiché.


Número de teléfono: 33553973

3 Datos de la Práctica Profesional Dirigida

De Mayo a Noviembre de 2020. Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

4 Nombre del jefe inmediato/o superior

Por la institución educativa. Nombre y firma del asesor

PSE. Enma Ninet Ramírez Argueta 



Por la Universidad Panamericana, nombre y firma

Lic. Francisco Ariel Tzunux Morales 

Anexo 2

Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida													
I Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. ¿Qué es investigación acción?													
Capítulo 1 Marco contextual													
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica 1.2 Estructura académica 1.3 Acciones realizadas 1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio 1.5. Limitantes de la elaboración del portafolio													
Capítulo 2 Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico 2.1 El portafolio educativo 2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje 2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo Referencias													
Capítulo 3 Descripción y análisis del portafolio													
3.1 Preparación del portafolio 3.2 Portafolio virtual por área													

Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.3 Resultado del análisis, síntesis, e interpretación crítica de la experiencia													

II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 4													
Estudio de casos													
Nombre del caso													
4.1 Resumen													
4.2 Introducción													
4.3 Antecedentes													
4.4 Propósito del estudio de caso													
4.5 Preguntas reflexivas													
4.6 La narración del caso													
4.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información.													
4.8 Método de análisis de la información.													
4.9 Conclusiones													
4.10 Recomendaciones													
Capítulo 5													
Sistematización de la solución del caso de estudio													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización del caso													
5.4 Principales lecciones aprendidas													
Conclusiones													
Referencias													
Anexos													

Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Anexo 1 Ficha informativa del estudiante														
Introducción y Resumen														
Entrega del informe final escrito al asesor														
Elaboración del dictamen de asesor														