



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Implementación de escuela para padres en el Instituto de Educación Básica
por Cooperativa, profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” El Chal, Petén**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Yeimi Lorena Cornelio Ramírez

Guatemala

2022

FAC-EDU 93 201019

**Implementación de escuela para padres en el Instituto de Educación Básica
por Cooperativa, profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” El Chal, Petén**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Yeimi Lorena Cornelio Ramírez

Licenciada Aura Leticia Monterroso Barco Asesora

Magister Brayán Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2022

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Yeimi Lorena Cornelio Ramírez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 93 201019

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Implementación de escuela para padres en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” El Chal, Petén.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Yeimi Lorena Cornelio Ramírez** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala diciembre, del 2019

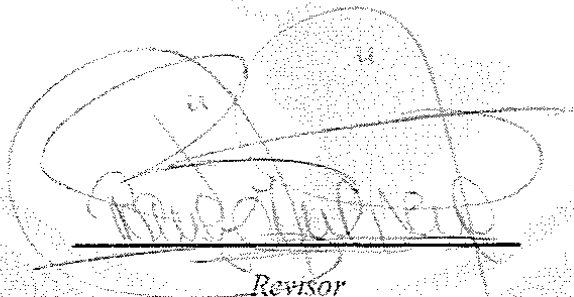
En virtud del informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema *“Implementación de escuela para padres en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” El Chal, Petén*”. Presentado por la estudiante: **Yeimi Lorena Cornelio Ramírez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen *favorable* para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Aury Leticia Monterroso Barco
Licenciatura en Pedagogía y Educación Ambiental
Colegiado No. 10189

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Guatemala 23 de Junio del 2021.-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Implementación de escuela para padres en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, profesor "Víctor Manuel Juárez Obando", El Chal, Petén". Presentado por la estudiante: Yeimi Lorena Cornelio Ramírez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Mañas

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cinco de agosto del dos veintiuno. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de escuela para padres en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” El Chal, Petén.”** Presentado por la estudiante **Yeimi Lorena Cornelio Ramírez**, previo optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana Garcia Gaitan

Decana

Facultad Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Dictamen aprobación No. 93 201019

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	4
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	5
1.4.2 Autoridades	6
1.5 Ubicación geográfica	6
1.6 Fortalezas de la institución	7
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
2.2 FODA sistémico	9

2.3	Árbol de problemas	11
2.4	Árbol de objetivos	12
2.5	Metodología	13
2.6	Técnicas	14
2.6.1	La entrevista	15
2.6.2	La observación	15
2.7	Instrumentos	16
2.7.1	FODA sistémico	16
2.7.2	Diario de apuntes	16
2.8	Informantes	17
2.9	Resultados del diagnóstico institucional	17
 Capítulo 3		20
Marco teórico		20
3.1	Falta de comunicación entre padres e hijos	20
3.2	Desintegración familiar	21
3.3	La economía	22
3.4	Trabajo infantil	23
 Capítulo 4		26
Propuesta		26
4.2	Nombre de la propuesta	26
4.1	Introducción	26
4.3	Justificación	27

4.4 Planteamiento del problema	28
4.5 Objetivos	28
4.5.1 Objetivo general	28
4.5.1 Objetivos específicos	28
4.6 Estrategias	29
4.7 Resultados esperados	29
4.8 Actividades	30
4.9 Cronograma de actividades	30
4.10 Metodología	32
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	33
4.12 Recursos	34
4.12.1 Humanos.	34
4.12.2 Materiales	34
4.13 Presupuesto	35
Capítulo 5	36
Sistematización de la propuesta	36
5.1 Proceso de sistematización	36
5.2 Experiencia vivida	36
5.3 Reconstrucción histórica	38
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	39
5.5 Principales lecciones aprendidas	39
Conclusiones	41
Referencias	42

Índice de figura

Figura 1 Organigrama	5
Figura 2 Ubicación geográfica	7
Figura 3 Árbol de problemas	11
Figura 4 Árbol de objetivos	12
Figura 5 Reconstrucción histórica	38

Índice de imágenes

Imagen 1 Charla motivacional a padres de familia	50
Imagen 2 Realización de actividades para lograr la motivación en los padres de familia	50

Índice de tablas

Tabla 1 Autoridades	6
Tabla 2 FODA sistémico	9
Tabla 3 Cronograma de actividades	31
Tabla 4 Presupuesto	35

Resumen

El proceso de Práctica Profesional Dirigida, fue una etapa el cual se desarrolló por medio de un cronograma de actividades, donde se encuentran de forma ordenada los capítulos, la información que debe contener cada uno de ellos, así poder contar con la información necesaria para realizar dicho proceso para desarrollar de una manera efectiva y ordenada la etapa de la misma.

El capítulo 1, Marco Contextual se encuentra la descripción del centro educativo, en donde menciona como está constituido el establecimiento, los servicios con los que cuenta, la cantidad de maestros y la cantidad de alumnos que asisten, así mismo cuenta con una reseña histórica en donde se narra, como fue la fundación del establecimiento, quienes son sus fundadores, como toda institución debe tener una visión, que es lo que se desea alcanzar en un futuro tanto en la institución como en la comunidad educativa, una misión, es la razón por la cual existe el centro educativo, que es ayudar a los jóvenes con deseos de superación, la estructura organizativa, es para tener un mejor control y disciplina dentro del establecimiento, así como también la ubicación del centro educativo, se realizó un listado de las fortalezas, las limitantes y la problemática detectada en la comunidad educativa.

Capítulo 2, Diagnostico Institucional, se realizó un estudio por medio de la observación y la comunicación con el director, los docentes y los alumnos del instituto para poder encontrar dificultades tanto en el área administrativa como pedagógica, esta problemática se encontró por medio de un FODA sistémico (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), es un estudio de forma detallada encontrando las dificultades, así como también los beneficios del centro educativo, se elaboró un árbol de problemas, para poder encontrar los motivos por el cual los alumnos y alumnas muestran el bajo nivel educativo, luego se elaboró un árbol de objetivos, en el cual se plasmó las posibles soluciones a la dificultad observada.

La metodología se realizó con base de información de autores, sobre que es investigación acción, se utilizaron diferentes técnicas, como la entrevista y la observación que sirvieron para recabar información necesaria en el proceso, los instrumentos que facilitaron la investigación, como el

FODA y la agenda de apuntes, los informantes, quienes nos brindaron información necesaria, el director, secretario y los docentes.

El capítulo 3, Marco Teórico, el cual está constituido por información de autores reconocidos, sobre las causas que provocan el bajo rendimiento escolar, en los y las estudiantes del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén, entre ellos, la falta de comunicación entre padres e hijos, este problema afecta a muchos estudiantes, sus padres no les prestan atención y esto hace que los hijos realicen actos que no los benefician en nada, la desintegración familiar es otro factor que hace a los alumnos tengan un mal rendimiento y la economía, este problema afecta a la mayoría de padres de familia de este establecimiento.

El capítulo 4, Propuesta, se inició con la planificación y organización estructurada dando paso a la justificación del por qué y para qué se estuvo realizando la propuesta, el planteamiento del problema incluyó, los objetivos, tanto el general como los específicos estuvieron relacionados en la aplicación y puesta en práctica de la propuesta planteada, las estrategias, fueron técnicas que se utilizaron para que la propuesta se llevara a cabo y se le diera cumplimiento a la misma.

Capítulo 5, Sistematización de la Propuesta, se describió la intención con la cual se realizó la propuesta, se escribieron de forma ordenada todos los procesos y las experiencias que se adquirieron durante la formulación y puesta en práctica de la propuesta, la reconstrucción histórica se llevó a cabo por medio de una línea de tiempo en donde se describieron con fechas todas las actividades que se llevaron a cabo, luego se realizó el objeto por el cual se realizó la sistematización de la propuesta, las lecciones aprendidas durante el proceso. Por último se incluyeron las conclusiones referencias y anexos.

Introducción

Práctica Profesional Dirigida es una etapa, en donde se realizó un conjunto de actividades, colocando en práctica un proceso de aprendizajes en el área administrativa de un centro educativo, para poder desarrollar las habilidades y así mismo obtener experiencia en el ámbito laboral, durante un tiempo definido que fue de 200 horas, en las cuales se realizaron diferentes actividades, para el cumplimiento de las normativas que rigen al establecimiento.

Durante este proceso, por medio de la observación y una buena comunicación se realizó un diagnóstico el cual permitió visualizar las dificultades que hay en el centro educativo, tanto en el área pedagógica y en el área administrativa, por lo cual se tomó una de las dificultades que más afecta a los alumnos del ciclo básico siendo ella, el bajo rendimiento escolar en los y las estudiantes.

Ante tal dificultad observada, se dialogó con el director y los docentes que imparten áreas en los grados del ciclo básico, para poder dar con las causas por las cuales los alumnos tienen un bajo rendimiento académico, generando así una propuesta para poder ayudar a los y las estudiantes a tener un mejor aprendizaje y cumplir las competencias que se necesitan alcanzar al finalizar cada bimestre.

La propuesta planteada fue Implementación de Escuela para padres en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén, con esta propuesta se buscó lograr la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, brindándoles el apoyo necesario que necesitan, tener un mejor control en las actividades que realizan y así juntos poder tener un mejor aprendizaje durante su estadía en el establecimiento educativo.

La información a los padres de familia fue trasladada por una profesional en psicología, por medio de una charla motivacional, realizando diferentes actividades, en las cuales participaron los presentes, haciendo énfasis en el apoyo en la educación de sus hijos y la importancia que tiene en el ámbito educativo la participación de los mismos. Al promover la escuela para padres de familia, se logra la participación de ellos en la educación de sus hijos, implementándola por medio de una

charla, impartida por una profesional, para que los padres estén informados de lo fundamental que es su apoyo en la educación, logrando buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos durante todo el proceso escolar.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando”, ubicado en el municipio de El Chal, barrio San José a un costado del estadio Elías Calderón. Es uno de los primeros centros educativos fundados en el municipio, con el objetivo de brindar educación y buenos conocimientos a los alumnos del lugar y comunidades vecinas, para formar jóvenes de bien para su familia y el de toda la sociedad.

El centro educativo cuenta con seis aulas en buenas condiciones y así como también con un adecuado mobiliario, hay una sala de docentes (lugar de reunión de los docentes para organizar las actividades de aprendizaje extraaula y así también un lugar para dejar su material didáctico), un salón en donde se realizan las actividades de convivencias estudiantil y de docentes, una dirección del nivel básico y otra de nivel diversificado para llevar un mejor control de la documentación de los alumnos y del establecimiento.

Para la enseñanza- aprendizaje el centro educativo cuenta con profesionales capacitados para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes que buscan tener una mejora en su aprendizaje y así ser ciudadanos comprometidos con la sociedad para dar lo mejor de ellos y tener un mejor futuro tanto personal como familiar. Para la recreación de los alumnos se cuenta con una cancha polideportiva en donde los alumnos realizan actividades de recreación a la hora del receso y también cuenta con un campo de fútbol para que los alumnos realicen educación física y sus encuentros deportivos en actividades de aniversario y actividades que manda el ministerio de cultura y deportes.

También se cuenta con una caseta la cual brinda los servicios de refacción a los alumnos, docentes y padres de familia que se acercan a consultar dudas sobre el rendimiento académico de sus hijos

e hijas. El centro educativo brinda los servicios de educación del nivel básico y diversificado contando únicamente con la carrera de Perito Contador con un total en ambos niveles de 85 alumnos.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando”, El Chal, Petén, nace con la inquietud de dos profesores que con tan buena suerte laboraron como docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor “Emilio Godoy Méndez” de esta localidad, uno ya fallecido y el otro jubilado por el Ministerio de Educación, Pedro Narciso Castellanos Vásquez (Q.E.P.D.) inicia las gestiones de manera improvisada para fundar el Instituto de Educación Básica, sin tener ninguna base legal, pero con mucho entusiasmo para coadyuvar con la juventud que en 1979 sólo lograban aprobar su sexto grado de primaria, se quedaban sólo con ese nivel educativo.

Por su forma de ser logran que el profesor Aroldo Mendoza se incorpore a esa lucha y en 1980 formalizan la gestión con una base legal y empiezan a llenar los requisitos requeridos en ese entonces por la Supervisión Educativa del Distrito Central porque solamente había un solo Supervisor para todo el Departamento de Petén y este le avala la documentación enviando toda la papelería al Ministerio de Educación quien les planteo todas las ventajas y desventajas de la creación de un centro educativo de ésta naturaleza, pues en ese entonces no había en el Petén Institutos de Educación Básica por Cooperativa.

El fundamento legal quedó estatuido en el Acuerdo Ministerial No. 522-82 de fecha 16 de marzo de mil novecientos ochenta y dos, y modificado en sus diferentes aspectos en el año de 2007, 2008, y 2009. Su funcionamiento es en plan tripartito Ministerio de Educación, Padres de Familia, y la Municipalidad de Dolores, Petén. El Estado aporta un subsidio anualmente de enero a octubre, los padres de familia contribuyen con el pago mínimo de colegiatura establecida de veinte quetzales (Q. 20.00) y la municipalidad que también apoya económicamente cuando la corporación municipal es consciente de este compromiso.

Ostenta el nombre del Profesor “V́ctor Manuel Júarez Obando”, porque fue ́l quien mantuvo viva la creaci3n que hicieron los profesores mencionados al inicio de esta gesti3n.

Actualmente ha sido modificada en su planta f́sica, pues han habido mejoras en el predio escolar con el apoyo de los Padres de Familia quienes han venido confiando en el trabajo que se ha desarrollado desde los ańos de inicio hasta la ́poca actual, la desventaja del proceso es que ahora se exige que para laborar en un establecimiento de esta naturaleza el docente debe estar graduado de Profesor de Enseńanza Media (PEM) y posteriormente va a ser obligado contar con una especializaci3n ya que el programa que se avizora es: mantener actualizado el pensum de estudios que se manejan con el perfil del Nuevo Curŕculo Nacional Base.

Aspecto Econ3mico: El Instituto Mixto de Educaci3n B́sica por Cooperativa, profesor “V́ctor Manuel Júarez Obando”, El Chal, Pet3n, se orienta un plan tripartito en donde participan: El Estado, Padres de Familia y las Municipalidad del Chal, Pet3n. Proyectos: De 1987 a 2010, se han trabajado varios proyectos en donde alumnos, alumnas padres y madres de familia, catedráticos y Direcci3n han logrado construir tres aulas, reparaci3n de pupitres, pizarras de f3rmica cancha de basquetbol, equipo de computaci3n, introducci3n de enerǵa el3ctrica, pintura, mejoramiento de las ́reas verdes, proyecto de reforestaci3n, construcci3n de un escenario y circulaci3n de todo el predio donde se logrado resguardar de alguna manera la parte f́sica del instituto.

1.3 Visi3n y misi3n

1.3.1 Visi3n

Nuestra visi3n est́ encausada en guiar, orientar y crear un perfil adoc en el estudiante del nivel medio que le sirva de enseńanza-aprendizaje para su proyecci3n en la visualizaci3n de un futuro promisorio con miras a formalizar sus conocimientos con la integraci3n de su aprendizaje preparándolo para la vida; proporcionándole las herramientas necesarias para fortalecerlo acad3micamente.

1.3.2 Misión

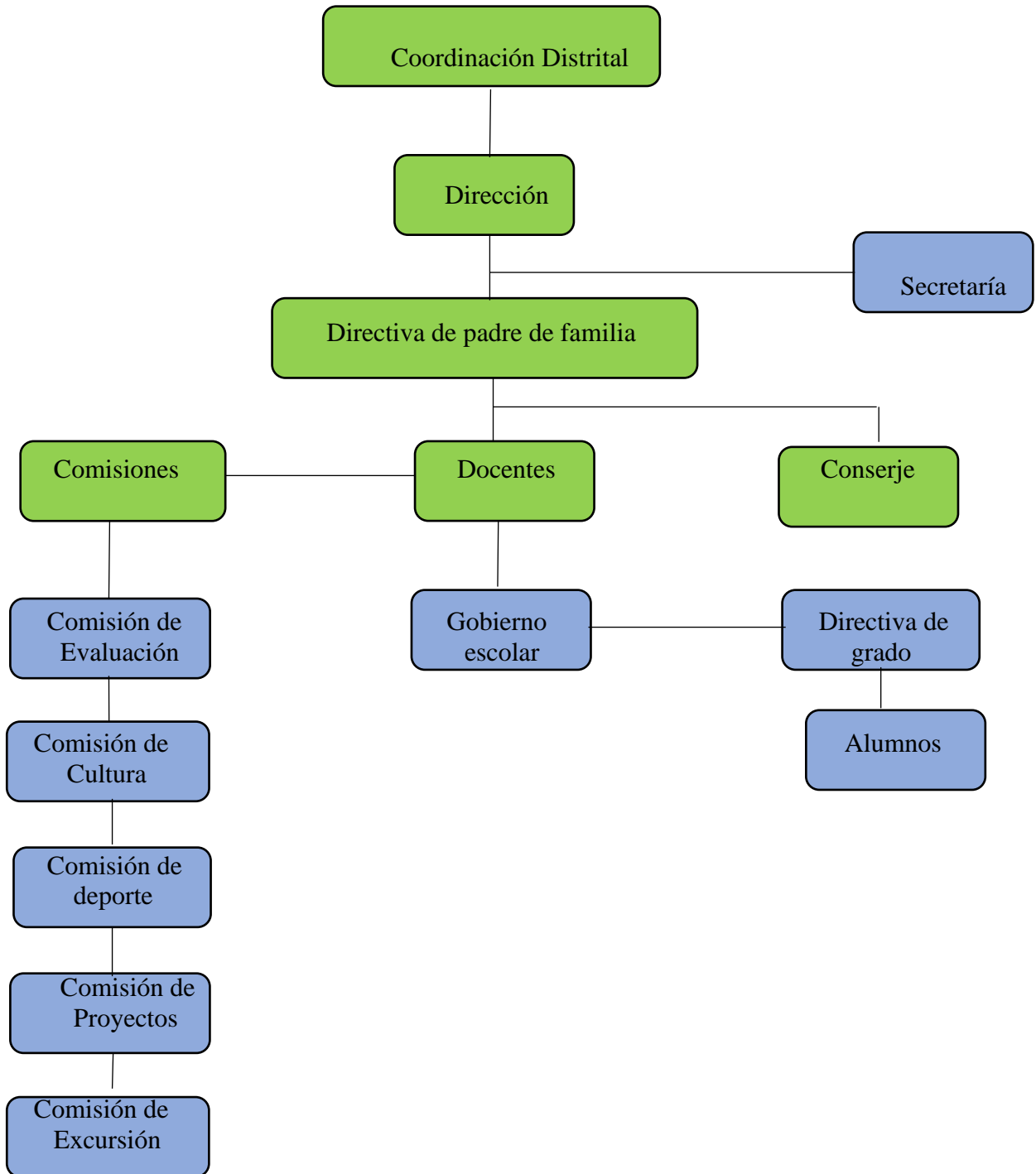
Somos una institución educativa organizada, autorizada y reconocida para utilizar planes y programas educativos específicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, actualizando las metodologías, competencias y objetivos a fines a la aplicación respetando las normas establecidas por el despacho del Ministerio de educación.

A continuación se presenta la figura organigrama de la institución educativa.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura No. 1
Organigrama



Fuente: elaboración propia (2019).

A continuación se presenta la tabla autoridades de la institución educativa.

1.4.2 Autoridades

Tabla No. 1
Autoridades

No	Nombres	Cargo
1	Deylin Antonio Álvarez Aldana	Coordinador Distrital
2	Lic. Victoriano Trinidad Canchan Méndez	Director
3	José Martir Esquivel Hernández	Secretario
4	Josué Jacob Ralda Alvarez	Conserje
5	Rodolfo Castillo Sales	Docente
6	Aracely Gutiérrez Esquivel	Docente
7	Aura Antonia Hub Mucú	Docente
8	Kevin Morales Herrador	Docente
9	Roxana Marisol Ruano Meléndez	Docente
10	Merlin Orlando Jiménez Corado	Docente
11	Víctor Rodolfo Guzmán Echeverría	Docente

Fuente: elaboración propia (2019).

A continuación se presenta la figura ubicación geográfica.

1.5 Ubicación geográfica

En el departamento de Petén en la cabecera municipal de El Chal, en el Barrio San José, se encuentra el centro educativo, está ubicado a un costado del Estadio Elías Calderón y calle que conduce al sitio arqueológico “Las Ruinas”.

Figura No. 2
Ubicación geográfica



Fuente: google maps (2019).

1.6 Fortalezas de la institución

- Buena comunicación entre director, alumnos y padres de familia
- Archivos ordenados
- Personal capacitado
- Edificio propio

1.7 Limitantes de la institución

- Docentes sin supervisión de planificación.
- Horario de docentes no es puntual.

- Faltan de un guardián.
- Falta de comunicación entre docentes.

1.8 Problemática inicial detectada

Bajo rendimiento escolar, mediante el proceso de Práctica Profesional Dirigida, por medio de la observación y la comunicación se visualizaron varias dificultades que afectan a los alumnos del centro educativo, mostrando un mal rendimiento académico en los alumnos del ciclo básico. Esta problemática afecta a los estudiantes, se refleja en las notas al finalizar el bimestre obtienen malos resultados académicos, esta dificultad afecta a los estudiantes por diferentes factores como la falta de apoyo de los padres de familia, malas juntas, mal uso del tiempo libre y así como también la tecnología hacen de ella un uso inadecuado.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Durante la observación y el control de calificaciones de los alumnos del instituto por cooperativa del nivel básico se analizó que los alumnos constan de bajo rendimiento en sus notas de cada área por el cual este problema se origina por las distracciones de los alumnos, mala supervisión de los padres de familia y por la falta de interés de superación de los alumnos.

2.2 FODA sistémico

Tabla No. 2
FODA sistémico

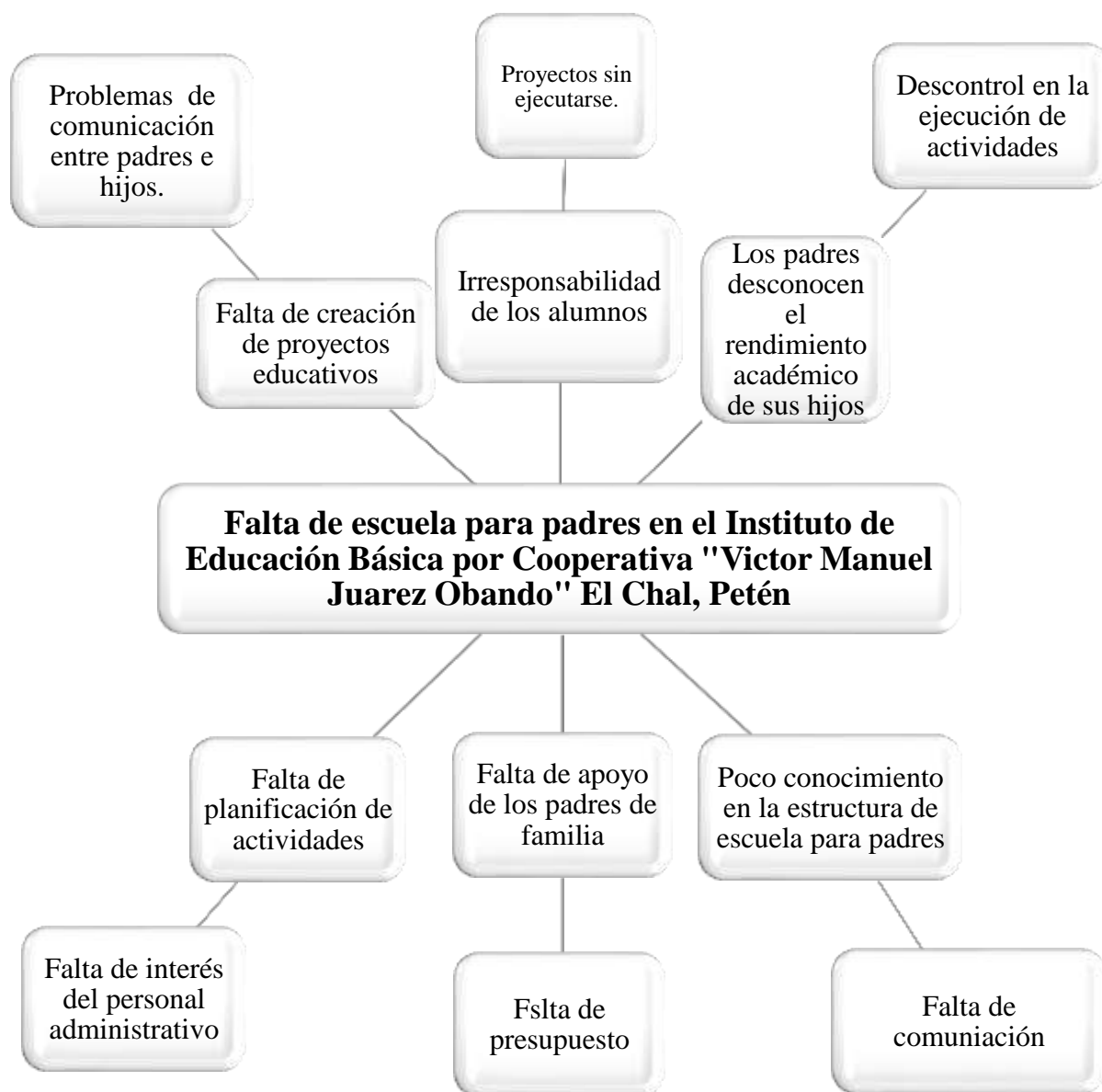
FODA Área Administrativa	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
	<ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación entre director, alumnos y padres de familia. • Archivos ordenados. • Edificio propio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo tecnológico en el área administrativa. • Servicio de internet. • Personal capacitado. • Capacitación y talleres constantes de preparación docente.
Debilidades (-)	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes sin supervisión de planificación. • Horario de docentes no es puntual. • Faltan de un guardián. • Falta de comunicación entre docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una comisión de planificación y evaluación. • Supervisión constante del horario por parte del director o secretario. • Gestionar un guardián ante el Ministerio de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avances académicos y mejor control den los contenidos. • Cumplimiento del tiempo a trabajar. • Generar un empleo. • El resultado de las actividades serán de éxito.

	<ul style="list-style-type: none"> • Promover talleres de trabajo en equipo para mejorar las relaciones interpersonales. 	
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lugar se llueve. • Renuncias inesperadas de docentes por el bajo salario. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar ante la municipalidad ayuda para reparar el techo. • Buscar ayuda económica ante instituciones correspondientes. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejor cuidado de los archivos. • Se lograra un mejor rendimiento docentes y de alumnos.

Fuente: elaboración propia (2019).

2.3 Árbol de problemas

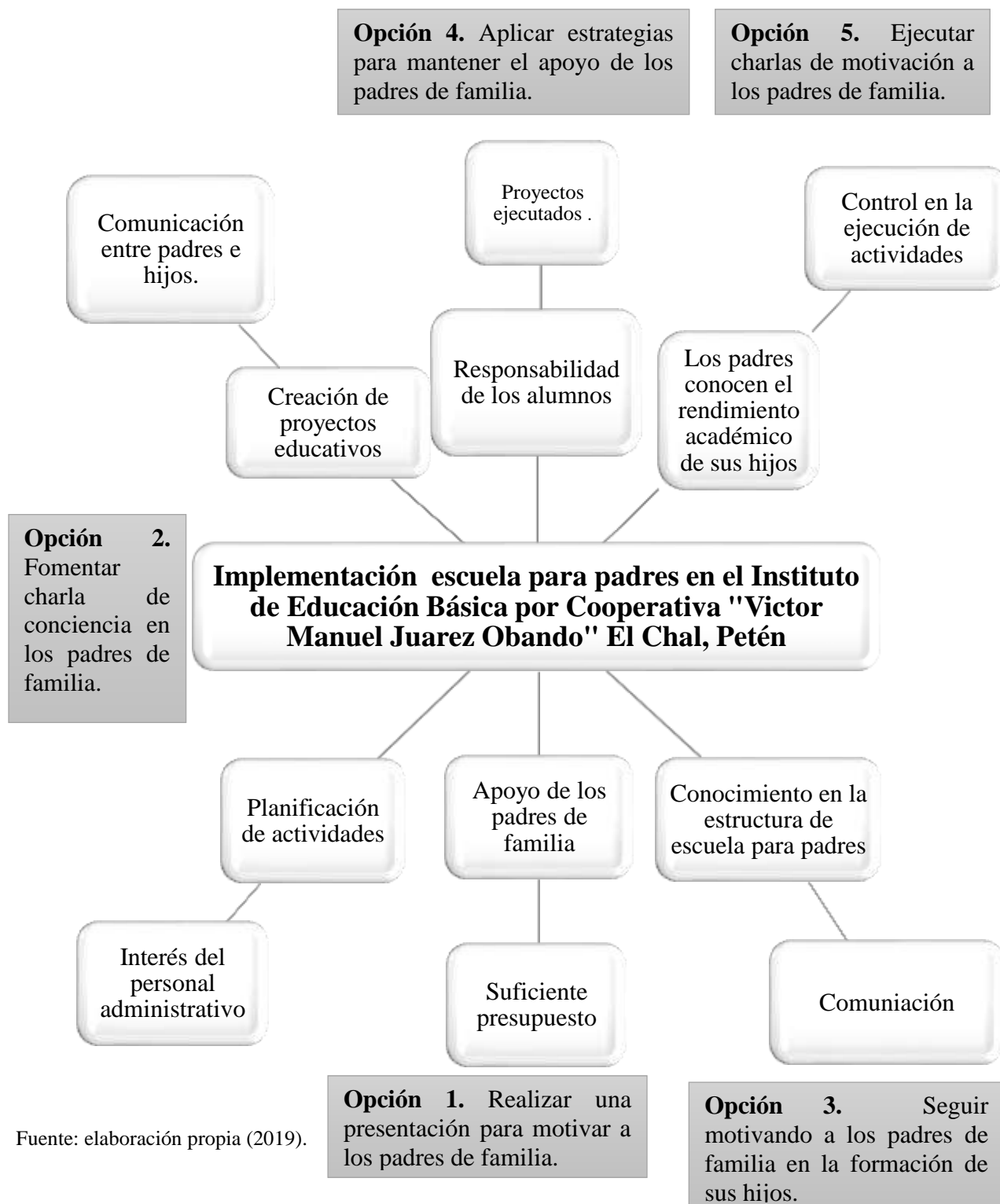
Figura No. 3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia (2019).

2.4 Árbol de objetivos

Figura No. 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia (2019).

2.5 Metodología

Son todos los métodos que utilizamos durante la Práctica Profesional Dirigida para poder recabar información sobre la problemática encontrada en los alumnos del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén, siendo ella el bajo rendimiento escolar en los alumnos de educación básica, y buscar la forma de poder darle solución a la misma.

Balcazar (2003) dice:

La Investigación Acción se logra situando e imbricando fluidamente el trabajo de investigadores y protagonistas, trasladando la acción desde una investigación “sobre la gente” a una investigación “con la gente”, para así favorecer la creación de saberes y soluciones. (p. 38)

Por medio de la investigación se le pueden dar soluciones a los problemas que se investigan, siendo como base a los protagonistas quienes son los que recabarán la información que se desea obtener sobre algún determinado tema que se está investigando. Y así se obtendrán más conocimientos sobre lo desconocido y así como también darles solución.

Orifice (2014) manifiesta:

La investigación acción ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales. La investigación acción, es un medio por el cual las personas, buscan información sobre el tema elegido investigan, recopilan datos que les serán muy importantes para llegar a la solución del posible problema. Y así poder encontrar la solución

por medio de una secuencia de pasos al problema que afecta dicha comunidad o grupo de personas. (p.51)

Méndez (2012) indica:

Que la investigación acción permite: Establecer la conexión entre los procesos de enseñar, investigar y la publicar. Buscar formas para transformar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Llevar a cabo investigación y aprender de nuestras prácticas educativas para mejorarlas (p. 91)

Por medio de la investigación acción, podemos aprender, recabar información, sobre la problemática elegida, y así buscar nuevas formas de solución a la investigación que se realiza, por medio de ella obtenemos nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes y así poder realizar la investigación y darle solución al problema observado. La investigación acción busca comprender y mejorar el mundo a través de los cambios y considera a las personas agentes autónomos y responsables, participantes activos de la elaboración de su propia historia.

2.6 Técnicas

Son los procedimientos utilizados en la investigación para poder investigar los factores que afectan en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto, por medio de ellas se recolectan datos para tener una mayor información de lo que se desea investigar. Deymor (2006) manifiesta que: “Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operatividad e implementar los métodos de investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata” (p. 23).

Son los recursos que se utilizan para poder realizar una investigación, encontrar la información que se necesita para llevar a cabo un documento, que se requiere realizar y hacer una buena indagación

sobre el tema. Para poder realizar una buena investigación durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida, se utilizaron las siguientes técnicas de investigación y recolección de datos.

2.6.1 La entrevista

Por medio de esta técnica que consistió en una serie de preguntas realizada a las personas relacionadas con la educación de los alumnos, se entrevistó al director del Instituto Profesor Victoriano Trinidad Canchan Méndez, secretario del establecimiento José Mártir Esquivel Hernández y así como también a los docentes que imparten clases en el ciclo de educación básica. Recabando datos muy importantes en los cuales cada uno manifestó los factores que provocan el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

Ferrer (2010) expresa que: “Es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma” (p. 94) La entrevista es la obtención de datos por medio de una conversación con una persona que esté enterada del tema que se desea investigar, si se tiene una buena relación entre el entrevistado y el investigador, se obtendrán buenos resultados mediante la investigación realizada.

2.6.2 La observación

Por medio de esta técnica percibió los problemas o las dificultades que presentan los alumnos que estudian en el instituto, cuáles son las causas que hacen que tengan un bajo rendimiento escolar, este problema fue encontrado por medio del diagnóstico realizado en la institución.

Ferrer (2010) comenta que: “Es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación” (p. 101). Por medio de la observación se obtienen datos que serán fundamental en la investigación, de esta se observan los elementos que serán parte de la investigación, para así darnos cuenta del problema que afecta a los alumnos, a los padres y maestros del centro educativo.

2.7 Instrumentos

Son herramientas útiles que nos permiten llevar a cabo las técnicas que utilizamos para poder realizar la investigación realizada en el Instituto, por medio de estas herramientas se facilitó la recopilación de información sobre los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes.

Arias (2004)) manifiesta que: “Son los medios materiales, que se emplean para recoger y almacenar información, ejemplo fichas, formatos de cuestionarios, guías de entrevista, lista de cotejo, grabadores etc.” (p. 78). Son herramientas útiles, que se utilizan para recopilar información, en ella se facilita la búsqueda de la información, por ejemplo, se utilizó la entrevista a través de una serie de preguntas al personal del centro educativo poder dar con las causas que provocan el bajo rendimiento escolar.

2.7.1 FODA sistémico

Por medio de este instrumento se recopiló la información fundamental, para poder realizar la propuesta, se investigaron las Fortalezas con que cuenta la institución, las Oportunidades que hay en el centro educativo, tanto para los alumnos como para los docentes, las debilidades que tiene el centro educativo y así como también las amenazas a las que está dispuesto el centro educativo, se realiza con el fin de mejorar en lo que se está fallando y obtener los mejores resultados que se esperan.

2.7.2 Diario de apuntes

Durante el proceso de la Práctica Docente se llevó a cabo una agenda en la cual escribimos todas las actividades que realizamos durante las 200 horas que acudimos al centro educativo a realizar la práctica.

Porlan (2004) comenta que: “El diario facilita la posibilidad de reconocer problemas y de asumir la realidad escolar como compleja y cambiante” (p. 65).

En esta agenda anotó el horario de entrada, el horario de salida, todas las actividades que se realizaron en el transcurso del día, detalladamente especificando como se hacía, así como también con quienes realizaron las actividades, para llevar un orden cronológico de todo que realizamos durante el proceso.

2.8 Informantes

Son las personas que nos brindaron información acerca de la problemática encontrada en el establecimiento, siendo ellos los docentes del centro educativo, el director, secretario y padres de familia de los y las estudiantes del Instituto.

Izquierdo (2015) manifiesta: “Los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación. El número de informantes incluidos en la investigación. Aquí no importa el número, lo que realmente importa es lo que los informantes tienen para decir” (p. 72)

Son las personas sobre las cuales se realiza la investigación, las que brindarán información acerca de la problemática que afecta a los y las estudiantes del ciclo básico del instituto, son los que están relacionados de forma directa con los alumnos, como los maestros que les imparten las áreas, así como también los padres de familia que son los encargados de velar por sus hijos e hijas.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

La Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando”, ubicado en el municipio de El Chal, barrio San José, estando en el área administrativa, se observaron varios problemas que afectan a los alumnos, docentes y padres de familia en el desarrollo de la educación de los alumnos.

El rendimiento estudiantil en los y las estudiantes del centro educativo, es el pilar en el que se fundamenta el centro educativo, su prioridad son los alumnos, formar estudiantes de bien, con buenos conocimientos académicos, practicando principios y valores que hacen ser una mejor

persona, un mejor profesional que aporte sus conocimientos a la sociedad y así poder contribuir en el crecimiento de su comunidad.

Para que los alumnos puedan tener un mejor aprendizaje, necesitan del apoyo de docentes que los instruyan, les brinden los conocimientos necesarios para poder aprender y ser unos estudiantes de bien, así tener una buena formación académica, los padres de familia son un eje fundamental en la educación de sus hijos, apoyándolos en todo momento, revisando las tareas, proveerles lo económico para que puedan realizar todo lo que los docentes les pidan en clases.

Como en toda entidad educativa se cuenta con un FODA sistémico el cual cuenta con las Fortalezas que tiene el centro educativo, las oportunidades, que ofrece a la comunidad educativa, las Debilidades, que hay tanto en el área administrativa como en el área pedagógica, y las Amenazas que hay en el instituto, como los problemas que afectan a la institución.

Las Fortalezas de la institución, el director mantiene una buena educación con su personal docente, alumnos y padres de familia, esto hace tener una mejor relación con la comunidad educativa, los documentos están en orden, para su mayor facilidad al momento de necesitar alguna información, el edificio en donde se encuentra ubicado el establecimiento es propio.

Las Oportunidades que brinda el establecimiento a la comunidad educativa son: el área administrativa cuenta con equipo tecnológico, para poder realizar todo tipo de documentación necesaria, brinda servicio de internet a los alumnos, los docentes están capacitados en el área académica, están en constantes capacitaciones para la preparación docente.

Las debilidades, observadas durante esta etapa fueron: los docentes no tienen supervisión de planificaciones, no tienen la responsabilidad de entregar las planificaciones, que son herramientas donde los docentes plasman los temas a trabajar, las actividades que se van a realizar durante todo el bimestre y dar cumplimiento con la competencia y el indicador de logro que se desea alcanzar, el horario de clases no es puntual, algunos docentes del centro educativo entran después de la hora

de entrada que es la 1:00 pm, motivo por el cual los que se ven afectados son los alumnos, al no recibir la clases correspondiente.

La falta de comunicación entre los docentes, este es un problema que afecta a los docentes al momento de realizar actividades no están de acuerdo en brindar apoyo a los compañeros y la renuncia de los docentes por el bajo salario, esto hace que los docentes se retiren del establecimiento porque tienen mejores opciones de trabajo, estos problemas afectan en gran manera al establecimiento ya que no hay una estabilidad de docentes en el centro educativo, a los alumnos los cambios de docentes causan desorden en la enseñanza de cada uno de ellos que asiste al centro educativo.

El instituto, tiene pocas ayudas por parte del gobierno, es por eso que cuando se necesita arreglar algún material, los gastos van sobre la institución que tienen fondos, por medio de actividades de recaudación, las amenazas encontradas en el centro educativo son: el techo del instituto tiene agujeros, motivo por el cual si no se tiene el cuidado necesario, se mojan documentos de suma importancia, la renuncia de los docentes por el bajo salario, se van de la institución porque encuentran una mejor oportunidad de trabajo y superación.

Las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y las Amenazas contiene cada una la estrategia para poder dar solución al problema que afecta a la institución, con el apoyo del director, los docentes y padres de familia, que en conjunto se trabaja para poder tener buenos resultados en la educación de sus hijos e hijas que asisten a este establecimiento.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Falta de comunicación entre padres e hijos

Alvarez Aguirre (2017) comenta:

La comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia intercambian mensajes, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la familia.

(p. 23)

La falta de comunicación de padres a hijos, es uno de los problemas fundamentales que afecta a los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando”, mostrando falta de interés en el estudio, malas calificaciones, por tal motivo se habló con los padres de familia para que les brinden el apoyo necesario a sus hijos y así mejorar el rendimiento académico en los que falta del ciclo escolar.

Escuchar a sus hijos es algo fundamental en los padres, ellos se encuentran en la edad que tienen la necesidad de ser escuchados, de ser aconsejados y muchas veces los padres de familia no tienen el tiempo necesario de escuchar y apoyar en todo momento a sus hijos e hijas.

Alvarez Aguirre (2017) afirma:

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad. (p. 24)

En la familia lo fundamental debe de ser mantener una buena comunicación entre sus miembros, brindar una buena confianza a los hijos, saber escucharlos y así resolver los problemas de la mejor manera, por eso por medio de la charla impartida a los padres de familia del instituto se les instó para que les dediquen tiempo a sus hijos, escucharlos y que ellos se motiven a seguir adelante con el apoyo que se les muestre por parte de los miembros de la familia.

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia. Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres. En los miembros de la familia debe de existir una comunicación en donde todos expresen lo que sienten, lo que les pasa ya sea en su comunidad, en la escuela, con sus amigos, sabiéndolos escuchar y a la vez aconsejarlos para que puedan tomar la mejor decisión y que mejor que haciéndolo juntos, ver ese apoyo brindado hacia el hijo, ya que muchas veces los hijos muestran lo que ven en casa, lo que escuchan, es por eso que como padres deben de brindar un buen ejemplo hacia sus hijos.

En el hogar se les debe de brindar el apoyo a sus hijos, no tiene que ser la cantidad de tiempo que se les brinde, si no la calidad del tiempo que se le está dando a su hijo, para que pueda salir adelante en el estudio, para que pueda ser una persona de bien en un futuro, una persona con una gran visión de salir adelante y ayudar a su familia, con buenos valores y principios en la sociedad.

3.2 Desintegración familiar

Puerta (2018) dice: “Es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo” (p. 33).

El bajo rendimiento escolar se da por la separación de los padres de familia, porque los hijos no encuentran ese amor de ambas personas por el hecho de estar separados, el caso de los alumnos del instituto algunos viven solo con papá otros viven con mamá, por tal motivo no tienen el apoyo necesario para poder estar bien en el desarrollo de su educación.

Al faltar una figura paterna en el hogar, se tiende a ser muy sensible porque la persona con la que se queda el hijo tiene que cumplir con los dos roles, y no los puede cumplir a cabalidad, no le pueden brindar el tiempo, el apoyo que su hijo o hija necesita. Las causas por las que se da la desintegración familiar son: divorcio, una de las dos personas no está de acuerdo a convivir con la persona, existen muchos problemas que afectan al hijo, ya no se concentra en sus estudios sino más bien en los problemas que tiene en casa y al momento de la separación el hijo se queda con la persona que él decida o muchas veces con la persona que se siente mejor.

En el instituto este ha sido uno de los problemas que afectan a los alumnos, muchas veces abandonan su estudio por lo general los hijos se quedan con la madre y está no tiene lo necesario para que su hijo pueda continuar sus estudios. Otro problema que afecta no a la mayoría, pero sí a más de algún alumno de instituto es la desintegración del hogar, a causa de la muerte de un integrante de su familia, ya sea papá o mamá, es un paso duro de poder superar por lo cual el alumno manifiesta bajo rendimiento escolar.

Muchos de los hogares de los alumnos que asisten al instituto se ven afectados por la desintegración familiar a causa de la adicción a sustancias que afectan sus conocimientos mentales, sus actividades físicas, estas personas no brindan el apoyo necesario a sus hijos, más bien los hijos lo que reciben del padre de familia son maltratos, muchas veces han llegado hasta la violencia física agrediendo a los hijos, así como también a la madre de familia. Los estudiantes que reciben este tipo de violencia no asisten al centro educativo, por falta de dinero para poder sufragar algunos gastos que tengan en el establecimiento, el padre de familia mal gasta todo el dinero que gana día a día, en el vicio y no ayuda en el hogar brindando el apoyo económico que su familia necesita.

3.3 La economía

Álamo (2011) afirma que: “Cada familia intenta sobrevivir a esta situación económica, pero son muy pocas las que pueden tener éxito. Es decir, que la mayoría de las familias terminan rotas o disfuncionales, es por esto que toma un aumento drástico los divorcios dentro de la sociedad” (p. 19).

La situación económica en nuestro medio, está muy difícil, pero este no debe de ser un impedimento para no poder brindar una educación a los hijos, en nuestros días se cuenta con facilidad de educación a las personas que lo necesitan, en la comunidad se cuentan, con centros educativos públicos y privados, cada persona según sus medios elige el lugar en donde su hijo es formará académicamente.

En el instituto cada alumno debe de solventar Q. 35.00 mensualmente, así como también hay alumnos que cuentan con becas, estos alumnos son los que no tienen para poder cancelar una mensualidad, dando así oportunidades de estudio y superación a muchos estudiantes que lo necesitan. La economía impide que los alumnos no puedan cumplir con sus tareas, muchas veces no pueden ir a un internet, comprar los materiales que necesitan para poder realizar algún trabajo, esto viene a perjudicar en las notas al final del bimestre ya que no acumulan los puntos necesarios para poder obtener una buena nota.

La unión familiar se ha visto afectada cuando, a causa de los cambios creados por la globalización, ambos padres se han visto en la necesidad de trabajar fuera del hogar. La crianza de los niños ha sido delegada a terceras personas. Otro problema que afecta en la comunidad estudiantil, es el trabajo de ambos padres de familia, salen a trabajar en la mañana, dejan al hijo con algún familiar, no tienen tiempo de ver las tareas que su hijo tiene que realizar, no lo escuchan, no le brindan el tiempo necesario, el hijo al ver la actitud del padre se siente decepcionado, nadie le brinda la atención que el alumno requiere.

Como padres de familia dejan la responsabilidad a otras personas, no debe de ser así ya que el hijo les tiene más confianza a los padres de familia, son quienes lo deben de escuchar, aconsejar y ayudarlo en las actividades escolares, así lograr un buen rendimiento académico en su hijo e hija y al final de cada bimestre obtener unas buenas notas, que reflejen el esfuerzo tanto de los padres de familia como el esfuerzo del hijo.

3.4 Trabajo infantil

UNICEF (2008) afirma que: “El término trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico” (p. 6)

El trabajo infantil es uno de los problemas que afecta a la niñez de esta comunidad, por motivos de no contar con lo económico, los alumnos no asisten a la escuela sino más bien buscan una manera de trabajar y poder agenciarse de fondos económicos no midiendo las consecuencias que les puede traer este trabajo. Muy común y en ocasiones considerado como aceptable, tiene lugar tanto en el hogar familiar como fuera de éste. Cuando el trabajo doméstico se realiza fuera del hogar, los niños mayoritariamente niñas.

Una de las formas de trabajo muy recurrente en la comunidad es el trabajo doméstico, se observan muchas niñas en casas de personas, de un buen nivel económico trabajando, realizando los quehaceres del hogar, este trabajo implica que la niña este ocupada todo el día y no le permite ir a la escuela por la falta de tiempo. Muchos de los niños que trabajan lo hacen en la agricultura. Generalmente trabajan en explotaciones familiares, o con el resto de la familia.

Este trabajo se da mayormente en los niños, buscan trabajo en la agricultura, en los trabajos como siembra de maíz, frijol, tomate, estos trabajos son muy arriesgados para la edad de los niños, ellos no tienen los cuidados necesarios que se deben de tener al momento de realizar el trabajo, pero los padres de familia no ven el peligro en que ponen a sus hijos si no que solo ven la ayuda que aportan al hogar.

UNICEF (2008) afirma:

En muchos países se emplea mano de obra infantil en minería a pequeña escala. Los niños trabajan largas jornadas sin contar con la protección o la formación adecuadas. Este problema se da en la comunidad, pero en menor cantidad, ya que es un trabajo demasiado fuerte, los niños no lo pueden realizar a cabalidad, pero sin embargo se logran observar a

algunos niños como ayudantes de obras y así recibir una recompensa económica por lo trabajado día a día. (p. 10)

Este problema afecta a una buena cantidad de niños en nuestra área, estos niños no acuden a la escuela porque no tienen el apoyo de los padres de familia, estos padres de familia tienen problemas mentales y no pueden tener un control de las actividades de sus hijos, no les pueden brindar el apoyo económico, más sin embargo los niños recurren a pedir dinero en la calle, en las tiendas y algunos otros ofrecen sus servicios de trabajo como limpiar el sitio de una casa, recoger basura y así poder obtener dinero para poder comprar alimentos, vestido y ayudar a sus hermanos.

El trabajo infantil afecta a muchos estudiantes del instituto ya que algunos por la mañana se dedican a la venta de productos alimenticios, como frutas, verduras, helados, por las casas de la comunidad, trabajan media jornada y esto les afecta ya que no tienen el tiempo necesario para poder realizar las tareas que los docentes les dejan para que puedan tener un mejor conocimiento y les afecta al final de bimestre al no obtener la nota deseada.

Capítulo 4

Propuesta

4.2 Nombre de la propuesta

Implementación de escuela para padres en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” El Chal, Petén

4.1 Introducción

Una propuesta es una idea, un proyecto que se desea realizar a fin de poder ayudar a mejorar la dificultad que se presenta dentro de una institución, por medio de la observación y la comunicación se logran detectar las dificultades que afectan a los alumnos, es por eso se creó la propuesta, Escuela para padres en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén.

Esta propuesta fue formulada con el fin de poder ayudar a los alumnos del dicho instituto ya que el bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que está afectando a los alumnos del instituto, por medio de la observación se logró detectar la problemática que afecta a los estudiantes, los factores que influyen en el desarrollo de la educación de cada uno de ellos, encontrando algunas causas del problema, como lo es falta de apoyo de los padres de familia, no muestran interés en la educación de sus hijos, mal uso de la tecnología., uso inadecuado de su tiempo libre.

Mediante esta propuesta se busca que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos e hijas y así poder lograr un buen rendimiento en cada uno de ellos, y al finalizar la etapa de la puesta en práctica de la propuesta, según los resultados del tercer bimestre se observó el cambio que tuvieron los alumnos en su rendimiento académico ya que sus resultados eran satisfactorios gracias al apoyo e involucramiento de los padres en la educación de cada uno de los alumnos.

Para llevar a cabo la propuesta formulada, fue necesario realizar una charla con los padres de familia, para crear conciencia de la importancia que tienen el involucramiento en la educación de sus hijos, tener mayor control sobre ellos, ver en que usan su tiempo libre, y sobre todo brindarles el tiempo necesario para que puedan realizar las actividades que se le solicitan en el establecimiento, al finalizar la charla con los padres de familia se logró ver que los padres de familia se sentían comprometidos en ayudar, a sus hijos, brindarles el apoyo tanto emocional como económico que necesitan, motivarlos a seguir adelante para que puedan ser unos profesionales de bien, que puedan ser unos buenos ciudadanos que aporten y contribuyan en el desarrollo de la comunidad y del país.

4.3 Justificación

Práctica Profesional Dirigida, es un proceso que se llevó a cabo para poner en práctica los diferentes conocimientos en el área administrativa, la cual fue realizada en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén, durante este proceso se observó la dificultad que afecta a los alumnos siendo esta, el bajo rendimiento escolar en los alumnos, por tal motivo se formuló la siguiente propuesta, Escuela para padres en el empoderamiento de la importancia del apoyo de sus hijos, para mejorar su rendimiento académico.

Mediante la observación se detectó el problema que afecta a los alumnos del Instituto antes mencionado, encontrando las causas que hacen que los alumnos no presenten sus actividades para cuando se les piden, siendo ellos, falta de apoyo por parte de los padres de familia, mal uso de la tecnología, distancia del establecimiento, por estas razones los alumnos obtienen un nivel académico no deseado al final del bimestre.

Al elaborar esta propuesta se busca crear conciencia en los padres de familia, de brindar el apoyo necesario a sus hijos ya que la educación es tripartita, (padres, alumnos, docentes) los padres de familia son quienes les brindan el apoyo necesario, los alumnos son los que ponen en manifiesto los conocimientos, los docentes son los encargados de brindar conocimientos, guiar a los alumnos, y así poder mejorar en la educación y lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad.

4.4 Planteamiento del problema

El bajo rendimiento escolar, en los alumnos del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén, es causado por la falta de apoyo de sus padres, uso incorrecto de la tecnología y el mal uso de su tiempo libre ya que no tienen quien los controle en sus actividades educativas. La observación fue una de las herramientas claves para detectar esta dificultad, durante un tiempo se observaron a los alumnos sobre su conducta, su rendimiento académico y se logró detectar la dificultad que afecta a muchos de los estudiantes del anteriormente mencionado instituto.

Para poder ayudar a los alumnos en cuanto a la debilidad encontrada se realizó la propuesta, Escuela para padres en el empoderamiento de la importancia del apoyo de sus hijos, para mejorar su rendimiento académico, en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén. La propuesta, es una herramienta para poder concientizar a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos e hijas, de esta manera se busca lograr los cambios que se quieren en la formación académica de los educandos.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Promover Escuela para padres en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén.

4.5.1 Objetivos específicos

- Implementar charlas para el empoderamiento del padre de familia, en el apoyo de sus hijos.
- Facilitar a los padres de familia la información por medio de un profesional en el tema del bajo rendimiento escolar.

- Comunicar al padre de familia la importancia que tiene estar pendiente de todos los procesos educativos de sus hijos.

4.6 Estrategias

Para llevar a cabo la propuesta planteada, fue necesario realizar una serie de observaciones con el fin de lograr y dar una solución a la dificultad que se ha observado en los alumnos del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén. Las acciones tomadas para poder cooperar en el rendimiento académico de los y las estudiantes y así lograr los objetivos de la propuesta fueron: observación de las actitudes de los estudiantes, dialogar con el director y los docentes encargados de impartir clases en el ciclo básico y se llegó al consenso de cuáles eran las causas del bajo rendimiento en los estudiantes.

Después de tener claro los motivos del bajo rendimiento en los alumnos del instituto, se llegó al acuerdo de implementar charlas en el empoderamiento del padre de familia en el apoyo de sus hijos, esta información fue brindada por la profesional en psicología, con el tema principal bajo rendimiento escolar, con el objetivo de comunicar al padre de familia la importancia que tiene estar pendientes de todos los procesos educativos de sus hijos e hijas. De esta manera se logró un mejor rendimiento escolar en los alumnos, con el involucramiento de sus padres en la educación y así juntos poder formar jóvenes estudiantes de bien para la sociedad, con metas y objetivos claros que se desean alcanzar, practicando los principios y valores para ser un buen profesional.

4.7 Resultados esperados

- Al llevar a cabo la propuesta realizada, con el fin de obtener los objetivos planteados al momento de la realización de la misma, por medio de la participación de los y las estudiantes del establecimiento, así como también la participación de los padres de familia de cada uno de ellos.

- Para poner en práctica la propuesta, escuela para padres en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén, fue necesario impartir una charla a los padres de familia.
- Involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, haciéndoles mención de los factores que afectan el rendimiento escolar, siendo ellos la falta de comunicación que existe entre padres e hijos, la irresponsabilidad de los alumnos en la entrega de las actividades.
- Que los estudiantes muestran interés por aprender los contenidos que los y las docentes les imparten, para formar estudiantes que cumplan con las competencias establecidas al inicio de cada ciclo escolar.

4.8 Actividades

- Observación de la dificultad.
- Anotaciones.
- Hablar con el director y docentes.
- Fijar fecha para la charla.
- Buscar a una profesional para impartir la charla.
- Notificar a los padres de familia sobre la charla.
- Impartir la charla con los padres de familia

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 3
Cronograma de actividades

Estrategias	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<p>Para llevar a cabo la propuesta planteada, es necesario realizar una serie de observaciones con el fin de lograr y dar una solución a la dificultad que se ha observado en los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén.</p>	<p>Al llevar a cabo la propuesta realizada, con el fin de obtener los objetivos planteados al momento de la realización de la misma, por medio de la participación de los y las estudiantes del establecimiento, así como también la participación de los padres de familia de cada uno de ellos.</p>	<p>Observación de la dificultad</p> <p>Anotaciones</p>	<p>X</p> <p>X</p>			
<p>Las acciones tomadas para poder cooperar en el rendimiento académico de los y las estudiantes y así lograr los objetivos de la propuesta fueron: observación de las actitudes de los estudiantes, dialogar con el director y los docentes encargados de impartir clases en el ciclo básico y se llegó al</p>	<p>Para poner en práctica la propuesta Escuela para padres en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén, fue necesario impartir una charla a los padres de familia.</p>	<p>Hablar con el director y docentes.</p> <p>Fijar fecha para la charla.</p> <p>Buscar a una profesional para impartir la charla.</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		

consenso de cuáles eran las causas del bajo rendimiento en los estudiantes.						
Después de tener claro los motivos del bajo rendimiento en los alumnos del instituto, se llegó al acuerdo de implementar charlas en el empoderamiento del padre de familia en el apoyo de sus hijos, está información fue brindada por la profesional en psicología, con el tema principal bajo rendimiento escolar, con el objetivo de comunicar al padre de familia la importancia que tiene estar pendientes de todos los procesos educativos de sus hijos e hijas.	Involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, haciéndoles mención de los factores que afectan el rendimiento escolar, siendo ellos la falta de comunicación que existe entre padres e hijos, la irresponsabilidad de los alumnos en la entrega de las actividades.	Notificar a los padres de familia sobre la charla. Impartir la charla con los padres de familia			X	X

Fuente: elaboración propia (2019).

4.10 Metodología

Los procedimientos realizados para llevar a cabo la propuesta, Escuela para padres en el empoderamiento de la importancia del apoyo de sus hijos, para mejorar su rendimiento académico,

en el Instituto de Educación Básica por de Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén, fueron la observación que es una técnica fundamental en la cual se indagó sobre cuáles podrían ser las causas que afectan a los alumnos en el bajo rendimiento escolar, luego se hicieron los apuntes necesarios plasmados en un diario de campo que permitieron tener los insumos necesarios que dieron pie a la propuesta, para poder recabar los datos para dar con los factores que afectan a los alumnos del instituto.

La comunicación entre el director y los docentes fue un elemento esencial ya que como ellos están relacionados directamente con los alumnos, ellos les comentaron algunas causas por las que no entregaban las tareas, por la falta de apoyo de los padres de familia, por el uso incorrecto de la tecnología y de su tiempo libre, mediante el dialogo con los docentes y el director, se acordó realizar una charla con los padres de familia para hacerles énfasis sobre la importancia del apoyo hacia sus hijos.

Seguidamente se fijó la fecha de la charla que iba a ser impartida a los padres de familia por una profesional, con el tema bajo rendimiento escolar, luego por medio del secretario del establecimiento se envió una nota a los padres de familia informándoles a los padres de familia que se necesitaba su presencia en el instituto, se efectuó la charla mediante la participación de la profesional, y la participación de los padres de familia, para poder darle cumplimiento a la propuesta planteada.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para poder darle cumplimiento a la propuesta planteada, se necesitó del apoyo de la profesional en psicología educativa, quien era la encargada de poder motivar a los participantes en la educación de sus hijos, y así poder mejorar en el avance académico de los mismos. Los alumnos son los participantes fundamentales en la dificultada observada ya que ellos son los más afectados por lo observado se pudo efectuar la charla plantada mediante la propuesta, los padres de familia, para poder lograr el involucramiento en la educación de sus hijos e hijas. Para poder mantener la sostenibilidad de la propuesta, el director en conjunto con los docentes del instituto, se

comprometieron a poder brindar charlas a los padres de familia seguida, para que siempre estén involucrados en la educación de sus hijos, estén motivados, pendientes de las actividades que hacen sus hijos tanto dentro como fuera del establecimiento.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos.

- Director
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia
- Profesional en psicología

4.12.2 Materiales

- Sonido
- Hojas
- Marcadores
- Lapiceros
- Proyector de imágenes
- Sillas
- Mesas

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

4.13 Presupuesto

Tabla No. 4
Presupuesto

No.	Materiales	Costo
1	Hojas	Q. 5.00
2	Marcadores	Q.15.00
3	Lapiceros	Q.10.00
4	Sillas y mesas	Q. 200.00
5	Refacción	Q. 250
6	Total	Q. 480.00

Fuente: elaboración propia (2019).

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

Es una etapa en la cual se recolectó la información necesaria para poder dar con los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén. Por medio de la observación y la comunicación, con el director, los docentes y padres de familia, se logró encontrar los factores que afectan a los alumnos en el mal rendimiento escolar, por tal motivo se formuló la propuesta Escuela para padres en el empoderamiento del padre de familia, en el apoyo de sus hijos.

Dicha propuesta se fundamentó en que los padres de familia se comprometan en la educación de sus hijos, los apoyen no solo económicamente si no también moralmente, porque los hijos necesitan ser escuchados, atendidos y apoyados por medio de los padres, junto con el esfuerzo y dedicación de los maestros, quienes son los que les imparten los conocimientos para crear unos buenos profesionales.

5.2 Experiencia vivida

La Práctica Profesional Dirigida es un proceso en el cual se llevaron a cabo los conocimientos aprendidos durante un tiempo estipulado, dicho proceso se realiza con el objetivo de poner en práctica los conocimientos en el área administrativa de una institución. Durante esta etapa se encontró una dificultad que afecta directamente a los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén, que es el bajo rendimiento académico, problema que tiene muchas causas del porqué se da.

El bajo rendimiento académico, son las dificultades de aprendizaje, que no dejan que los alumnos puedan tener una enseñanza como la que se desea, esta dificultad fue descubierta por medio de la

observación que se realizó durante la segunda semana de Práctica Profesional Dirigida, al notar las bajas calificaciones, la baja entrega de actividades, así como también el poco interés que los de los alumnos mostraban por aprender lo que el docente imparte en sus clases día con día.

Después de haber observado la dificultad de aprendizaje que tienen los alumnos, se planteó una reunión con el director y los docentes que imparten áreas en el ciclo básico, el motivo de la reunión era para dar con los motivos que hacen que los alumnos tengan un bajo nivel académico, los docentes manifestaron que muchos alumnos no entregan las actividades, por la falta de apoyo de sus padres, tanto moral como económicamente, así como también los distractores que tienen en casa, como los videojuegos, celular y la televisión.

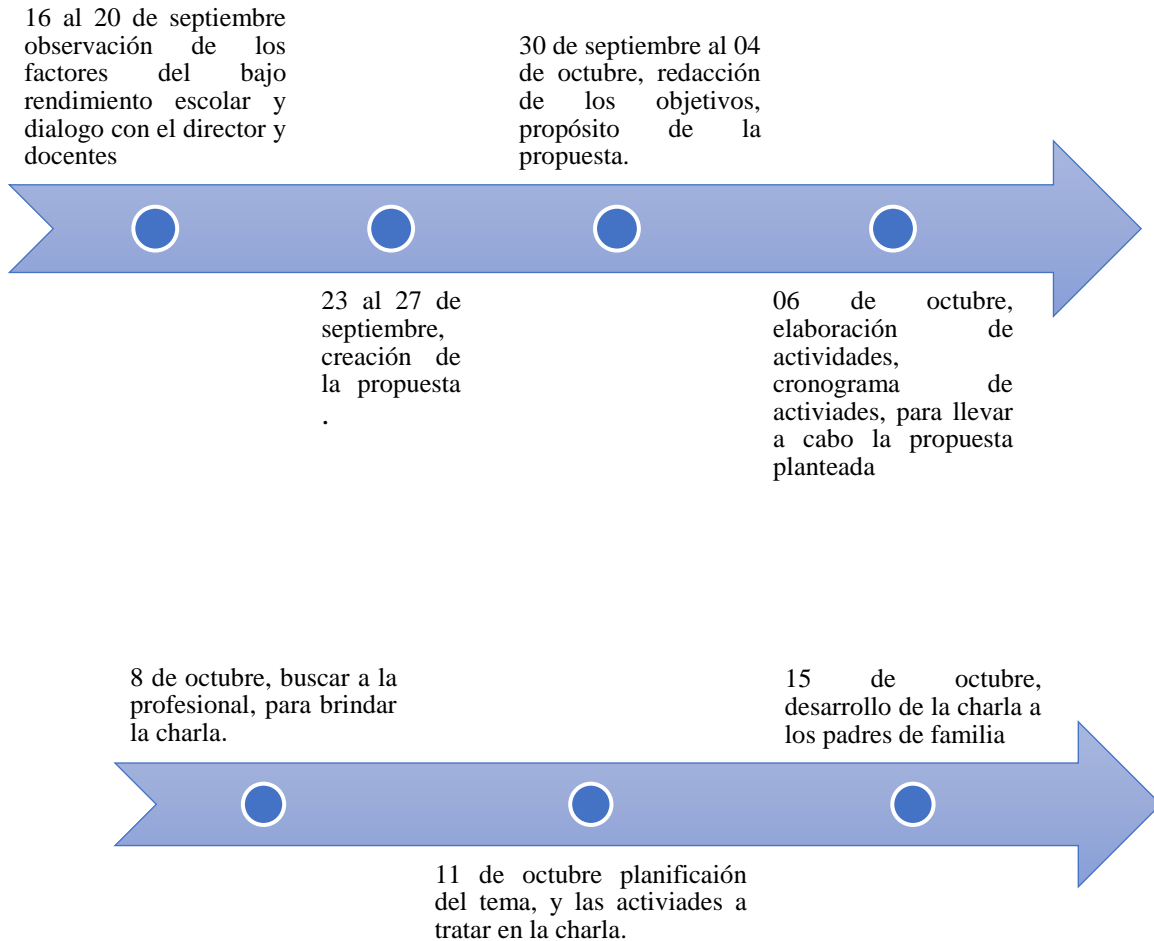
Al haber encontrado los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de dicho instituto, en la sexta semana, se llegó a un acuerdo entre el director, docentes y practicantes de realizar una charla de concientización a los padres de familia, para que puedan involucrarse en la educación de sus hijos, por lo cual dicha actividad a los padres de familia sería impartida por una profesional en el tema, para que pudiera crear una reflexión en los padres de familia de lo importante que es su apoyo en el ámbito educativo de sus hijos e hijas. Por lo cual se creó la propuesta, Escuela para padres para mejorar rendimiento académico de los alumnos.

Se llevó a cabo la ejecución de la propuesta realizada, impartir charlas a los padres de familia, para que se involucrarán en la educación de sus hijos, mediante la enseñanza dirigida por la profesional en el tema y poder lograr la participación de los padres en la educación de sus hijos, poder brindarles el apoyo necesario, controlar las actividades recreativas que realizan sus hijos, para que así puedan lograr el mejor rendimiento académico deseado.

A continuación se presenta la figura reconstrucción histórica.

5.3 Reconstrucción histórica

Figura No. 5
Reconstrucción histórica



Fuente: elaboración propia (2019).

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta

El proceso de Práctica Profesional Dirigida se llevó a cabo en el área administrativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén, por lo cual se observaron varias dificultades en los alumnos del ciclo básico uno de las mayores dificultades, observadas fue el bajo rendimiento escolar en los alumnos.

Por tal motivo se creó la propuesta, Escuela para padres en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén, con el objetivo que era ayudar a los alumnos a mejorar en su aprendizaje y así como también lograr la participación de los padres de familia directamente en la educación y en todas las actividades que realizan sus hijos.

Por medio de propuesta planteada, se planificó una charla a los padres de familia, gestionando a una profesional, para poder informar a los padres de familia y poder concientizarlos en lo fundamental que es su apoyo tanto moral como económico a sus hijos e hijas, al final del taller impartido en las instalaciones del instituto, se logró que los padres de familia mantengan una buena comunicación con sus hijos y así mostrarse interesados en el rendimiento académico de cada uno de ellos.

5.5 Principales lecciones aprendidas

El proceso de Práctica Profesional Dirigida, fue una etapa de mucha enseñanza, poner en práctica los conocimientos obtenidos durante un tiempo, etapa en la cual se observaron diferentes dificultades, tanto en los alumnos como en el personal docente y padres de familia que componen la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén.

- Haber tenido una experiencia en el área administrativa de un establecimiento, ver el control que se lleva en toda la documentación que se trabaja, control de los alumnos, de los docentes, cumplir con todo lo que sugiere el Ministerio de Educación, todos estos procesos

son llevados a cabo por el secretario del establecimiento, juntamente con el director para lograr un buen desarrollo educativos del centro educativo.

- La elaboración de la propuesta, es una experiencia más, ya que es la forma en que se ayudó a los estudiantes a poder superar la dificultad que se observó durante todo el proceso, dicha propuesta tenía como objetivo lograr el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, para que junto con los docentes se alcanzarán las metas deseadas en la superación personal de los estudiantes y al finalizar el bimestre ver los resultados positivos reflejados en las calificaciones de cada uno de ellos.
- Mantener una buena comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia es fundamental, el padre de familia tiene la obligación de velar por la educación de sus hijos e hijas, estar pendientes de todas las actividades que realiza su hijo tanto dentro como fuera del establecimiento, ir al establecimiento a preguntar sobre el rendimiento que su hijo ha tenido y el docente está en toda la obligación de informar al padre de familia, esto se logró por medio de la puesta en práctica de la propuesta que era involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos e hijas.
- Gestionar a una profesional, para que brindara la información necesaria a los padres de familia por medio de una charla llevada a cabo en las instalaciones del centro educativo, en donde se les comunicara de la importancia que tiene la participación del padre de familia en la educación de sus hijos y brindarles el apoyo necesario que necesitan sus hijos tanto en el ámbito educativo como personal, ayudando en la creación de estudiantes con visiones y valores que debe de tener un profesional.

Conclusiones

El proceso de Práctica Profesional Dirigida, fue una etapa en la cual se obtuvieron muchos conocimientos y satisfacciones en el área administrativa de un centro educativo, poniendo en práctica lo teórico que se aprendió en la universidad, este proceso duró un tiempo de 200 horas, en las cuales se desarrollaron diferentes actividades que correspondieron al área administrativa del establecimiento.

Durante este proceso se observaron diferentes dificultades que afectaron a los alumnos, siendo uno de ellos el bajo rendimiento escolar, este problema impactó a la mayoría de los estudiantes del centro educativo, por lo cual se implementó la propuesta, Escuela para padres en el e Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén, por medio de charlas motivadoras hacia los padres de familia y lograr el involucramiento de ellos en la educación de sus hijos.

Se descubrieron los factores que afectan en el bajo rendimiento de los alumnos, se realizó un árbol de problemas, en el cual se identificaron las causas que provocan el bajo rendimiento en los alumnos.

El involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, se logró gracias a la charla motivacional, brindada por una profesional en psicología quien fue la encargada de brindar un tema y a la vez manifestarles a los padres de familia que en la educación no sólo son encargados los maestros si no que se necesita del apoyo de los padres para lograr un mejor rendimiento escolar en sus hijos.

Referencias

- Álamo, J. R. (2011). *La economía y cómo afecta a los problemas sociales de Puerto Rico*. Puerto Rico: Arbers.
- Alvarez Aguirre, A. (2017). *Comunicación entre Padres e Hijos adolescentes*. México: NAU LLIBRES.
- Arias, F. G. (2004). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Balcazar, F. E. (2003). *Investigación Acción Participativa (IAP)*. Argentina: Fundamento en Humanidades.
- Deymor, B. C. (2006). *Manual Metodológico para el Investigador Científico*. Perú: Nuevo Mundo.
- Ferrer, J. (2010). *Conceptos Básicos de la Metodología de la Investigación*. Venezuela: I.U.T.A.
- Izquierdo, G. M. (2015). *Informantes y Muestreo en Investigación Cualitativa*. Bogotá: Investigaciones Andinas.
- Méndez, A. L. (2012). *Investigación Acción*. Puerto Rico: Centro de Investigaciones Educativas Facultad de Educación.
- Orifice, P. (2014). *Ciudadanía Emancipada a través de la Investigación Acción Participativa*. Chile: Editorial de la Universidad de Santiago Chile.
- Porlan, R. (1987). *El diario del profesor*. España: Belén.
- Puerta, A. R. (2018). *La desintegración familiar*. Madrid: Hélice.

UNICEF (2008). *Revista la explotación infantil y sus consecuencias en el mundo*. Mexico: El autor.

Anexos

Anexo 1. Carta de autoridades

21 de mayo 2019

Licenciado: Victoriano Trinidad Canchán Méndez.
Director
Sede El Chal, Petén.

Estimado Licenciado:

Por este medio me dirijo a usted para saludarlo y desearle bendiciones en sus labores diarias, que realiza, con el fin de mejorar la educación.

Yo Yeimi Lorena Cornelio Ramírez estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana Sede El Chal, como requisito del curso o de Práctica Docente Profesional Dirigida solicito realizar mi práctica en el área administrativa en dicha institución Educativa para sustentar las experiencias Educativas en el área de la Administración.

Esperando una respuesta favorable a la presente, me despido de usted.

Atentamente



Yeimi Lorena Cornelio Ramirez
Estudiante de Licenciatura en
Pedagogía en Administración
Educativa



Vo. Bo. Licda. Aura Leticia Monterroso Barco
Asesora de Practica Profesional Dirigida,
Upana


Vo. Bo. Lic. Victoriano Trinidad Canchán
Coordinador

Lic. Victoriano Trinidad Canchán Méndez
Código: 21226
Coordinador UPPANA Sede
El Chal, Petén



18/5/2019
3:26

Anexo 2. Ficha informativa del estudiante



1. Ficha informativa Práctica Profesional Dirigida

Datos personales

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Yeimi Lorena Cornelio Ramírez
- b. Dirección: El Chal, Departamento de Petén
- c. Números de teléfono: 48264805
- d. Dirección electrónica: yeimilorena2016@gmail.com

Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida

- a. Nombre del centro educativo: Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” el Chal Petén.
- b. Ciclo: 2019 Sector: Urbana Modalidad: Monolingüe
- c. Nombre del director: Victoriano Trinidad Canchan Méndez
- d. Dirección: El Chal, Departamento de Petén
- e. Número de teléfono: 41878066
- f. Dirección electrónica: Trinca33048@gmail.com
- g. Horario de práctica y horas: De lunes a viernes de 1:00 pm a 6:00 pm
1. Fechas de Práctica en el área Administrativa:
 - a. Mes de: Mayo a julio
 - b. Fecha de inicio de Práctica Profesional Dirigida: 27 de mayo al 19 de julio
 - c. Horas de Práctica Profesional Dirigida: 200 horas
2. Nombre de los catedráticos:
 - a. Por el centro educativo: Victoriano Trinidad Canchan Méndez
 - b. Por la Universidad Panamericana: Licda. Aura Leticia Monterroso Barco.

Anexo 3. Constancias indicando que se realizaron las 200 horas de práctica

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Sede de El Chal, Petén, diciembre, 2019

CONSTANCIA DE PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

La infrascrita asesora de la Práctica Profesional Dirigida, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, con sede en el Municipio de El Chal, Petén. Hace **CONSTAR QUE:** el (la) estudiante, **Yeimi Lorena Cornelio Ramírez**, cumplió a cabalidad con las 200 horas de práctica profesional dirigida, llenando las expectativas requeridas en la realización y ejecución de dicho ejercicio profesional, realizado **en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, Profesor “Víctor Manuel Juárez Obando” El Chal, departamento de Petén**, y a solicitud de la interesada, extiendo y firmo la presente constancia a un día del mes de diciembre del año 2019, en una hoja de papel bond tamaño carta.



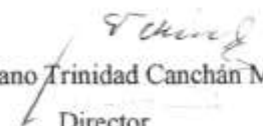
Licda. Aura Leticia Monterroso Barco
Asesora cursó de PPD

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA, PROFESOR “VICTOR MANUEL JUÁREZ OBANDO”, DEL MUNICIPIO DE EL CHAL, DEPARTAMENTO DE PETÉN, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS QUE SE LLEVA A CABO EN EL CENTRO EDUCATIVO, EN EL QUE EL FOLIO NÚMERO OCHENTA Y UNO (81) SE ENCUENTRA REGISTRADA, EL ACTA NÚMERO UNO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (01-2019) LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA 01-2019.

En la cabecera municipal de El Chal, Petén siendo las trece horas en punto del día veinte de mayo del año dos mil diecinueve reunidos en la Dirección que ocupa el Instituto Mixto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, Profesor “Victor Manuel Juárez Obando”, de El Chal, Petén, la estudiante Yuri Adali Cornelio Ramirez y el señor director para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se tiene a la vista el oficio en donde aparece el nombre de Yuri Adali Cornelio Ramirez estudiante de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa en Sede el Chal, de Universidad Panamericana quien solicita doscientas horas para poder realizar sus prácticas de oficina en este centro educativo. SEGUNDO: En base a lo solicitado esta dirección bajo mi cargo resuelve autorizar a Yuri Adali Cornelio Ramirez la realización de su Práctica Profesional Dirigida a partir de la presente fecha solicitándoles el fin cumplimiento de dicho proceso hasta su finalización sin más que hacer constar se da por finalizado la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio firmando para constancia en los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE EL CHAL, DEPARTAMENTO DE PETÉN A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


Lic. Victoriano Trinidad Canchán Méndez
Director

V.T. Canchan M.
Lic. en Pedagogía
Cel. 21226
DIRECTOR Inst. Educ. Bas. por Coop.
Sede El Chal, Petén

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA, PROFESOR “VICTOR MANUEL JUÁREZ OBANDO”, DEL MUNICIPIO DE EL CHAL, DEPARTAMENTO DE PETÉN, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS QUE SE LLEVA A CABO EN EL CENTRO EDUCATIVO, EN EL QUE EL FOLIO NÚMERO OCHENTA Y DOS (82) SE ENCUENTRA REGISTRADA, EL ACTA NÚMERO DOS GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (02-2019) LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 02-2019.

En la cabecera municipal de El Chal, Petén siendo las dieciocho horas en punto del día diecinueve de julio del año dos mil diecinueve reunidos en la Dirección que ocupa el Instituto Mixto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, Profesor “Victor Manuel Juárez Obando”, de El Chal, Petén, el señor director y la alumna practicante Yuri Adali Cornelio Ramirez para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Que habiendo culminado el periodo de práctica de oficina por parte de la estudiante de Universidad Panamericana esta Dirección da por recibido el cargo que desempeñó durante el periodo del veintisiete de mayo al diecinueve de julio del dos mil diecinueve por lo que se le agradece la participación en todas las actividades que se le encomendaron en el ejercicio y cumplimiento con la planificación que presento para esta labor administrativa donde dejo plasmado mediante su horario de entrada y salida la disciplina y puntualidad encomendada a esta calendarización de principio a final. SEGUNDO: No habiendo nada as que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, firmado para constancia de los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE EL CHAL, DEPARTAMENTO DE PETÉN A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Lic. Victoriano Trinidad Canchán Méndez *V.T. Canchan M.*
Director
Lic. en Pedagogía
Col. 21226
DIRECTOR Inst. Educ. Bas. por Coop.
Sede El Chal, Petén

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA, PROFESOR “VICTOR MANUEL JUÁREZ OBANDO”, DEL MUNICIPIO DE EL CHAL, DEPARTAMENTO DE PETÉN.

HACE CONSTAR:

Que la practicante **Yeimi Lorena Cornelio Ramírez**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de El Chal, quien realizó satisfactoriamente las 200 horas de Práctica Profesional Dirigida, en este centro educativo, del 27 de mayo al 19 julio del año 2019, en horarios de 13:00 a 18:00 pm, de lunes a viernes, durante dicho tiempo, mostró responsabilidad, puntualidad, iniciativa, en apego a las normas establecidas y apoyó en todo aspecto; en ésta institución educativa, por tal motivo, no tengo inconveniente en extender la presente constancia.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE EL CHAL, DEPARTAMENTO DE PETÉN A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Lic. Victoriano Trinidad Canchán Méndez

Director

V.T. Canchan M.
Lic. en Pedagogía
Col. 21226
DIRECTOR Inst. Educ. Bas por Coop.
Sede El Chal, Petén

Anexo 4 Galería fotográfica

Imagen No. 1

Charla motivacional a padres de familia



Fuente: elaboración propia (2019)

Imagen No. 2

Realización de actividades para lograr la motivación en los padres de familia



Fuente: elaboración propia (2019)