

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



La evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo

(Tesis de Licenciatura)

Juventino López Tomás

Guatemala

2021

FAC-EDU 034 030219

La evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo

(Tesis de Licenciatura)

Juventino López Tomás

Magister Obed Agueo Miranda Fuentes Asesor

Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Juventino López Tomás
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen No. 034 030219

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **La evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Juventino López Tomás**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana Gabeira
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación





PANAMERICANA



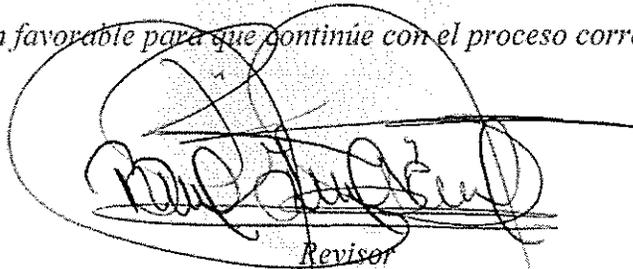
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, a los cinco días del mes de marzo de dos mil veinte.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”** presentado por el estudiante: **Juventino López Tomás**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Ciencias de la Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. MA. Obed Agueo Miranda Fuentes
Licenciado en Educación con Especialización
en Administración Educativa
Colegiado No.22896
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 14 de diciembre del 2020.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: *“La evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo. Presentado por el estudiante: Juventino López Tomás. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Brayan Ramiro García Matías', is written over a faint circular stamp. The signature is somewhat stylized and overlaps the stamp's border.

Revisor

Brayan Ramiro García Matías

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintitrés de febrero dos mil veintiuno.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **La evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo**, presentado por la estudiante **Juventino López Tomás**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	5
1.3 Planteamiento del problema	6
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1. Definición de evaluación de los aprendizajes	7
2.1.1 Evaluación formativa	7
2.1.2. Funciones de la evaluación formativa	9
2.1.3 La evaluación desde el enfoque formativo	9
2.1.4 Características de la Evaluación Formativa	10
2.1.5 Elementos de la evaluación formativa	12
2.1.6 Efectos y consecuencias de la evaluación formativa	13
2.1.7 Técnicas aplicables en la evaluación formativa	14
2.1.8 Evaluación y retroalimentación	18
2.2 Definición de aprendizaje	19
2.2.1. Aprendizaje significativo	19
2.2.2. Fases del aprendizaje significativo	20
2.2.3. Ventajas del aprendizaje significativo	21
2.2.5. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	23
2.2.5. La evaluación del aprendizaje significativo	23

Capítulo 3	25
Marco metodológico	25
3.1. Problemática a investigar	25
3.2. Enfoque de investigación	26
3.3. Alcance de la investigación	26
3.4. Justificación	26
3.5. Objetivos	27
3.5.1. Objetivo general	27
3.5.2. Objetivos específicos	27
3.6. Pregunta de investigación	28
3.6.1. Pregunta general	28
3.6.2. Preguntas específicas	28
3.7. Operacionalización de las variables	29
3.7.1. Variable dependiente	29
3.7.2. Variable independiente	29
3.8. Definición Operativa	30
3.9. Delimitación	33
3.9.1. Temporal	33
3.9.2. Espacial	33
3.9.3. Universo	33
3.9.4. Muestra	33
3.10. Sujetos de investigación	34
3.10.1. Estudiantes	34
3.10.2. Docentes	34
3.10.3. Director	34
3.11. Técnicas de análisis de los datos	34
3.12. Instrumentos	35
3.13. Prueba piloto	35
3.14. Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	35
3.15. Factibilidad y viabilidad	35

3.15.1. Viabilidad financiera	36
3.15.3. Viabilidad tecnológica	36
3.15.4. Factibilidad legal	36
3.15.5. Factibilidad humana	37
3.16. Cronograma	37
Capítulo 4	40
Presentación y discusión de resultados	40
4.1. Presentación de resultados	40
4.1.1. Instrumento aplicado al director	40
4.1.2. Instrumento aplicado a los docentes	51
4.1.3. Instrumento aplicado a los estudiantes	61
4.2 Discusión de resultados	71
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Capítulo 5	75
Propuesta de intervención	75
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	75
5.2. Descripción de la propuesta	75
5.3 Objetivos	76
5.3.1 Objetivo general	76
5.3.2 Objetivos específicos	76
5.4 Resultados esperados	76
5.5 Actividades	77
5.5.1 Cronograma de actividades	78
5.6 Metodología	79
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	79
5.8 Recursos	80
5.9 Presupuesto	80

Referencias

82

Anexos

84

Índice de tabla

Tabla 1	Tabla de variables	30
Tabla 2	Cronograma de investigación	37
Tabla 3	Influencia de la evaluación en el logro de aprendizaje significativo	40
Tabla 4	Aplicación de evaluación	42
Tabla 5	Función de la evaluación	43
Tabla 6	Utilización de técnicas por los docentes	44
Tabla 7	Repaso de los contenidos por los docentes	45
Tabla 8	La evaluación como mejoramiento del aprendizaje	46
Tabla 9	Utilización de conocimientos previos durante el desarrollo de contenidos	47
Tabla 10	Profundización de la evaluación formativa en el aula	48
Tabla 11	Entendimiento de los contenidos desarrollados por los docentes	49
Tabla 12	Contenidos explicados por los docentes	50
Tabla 13	Influencia de la evaluación formativa en el logro del aprendizaje	51
Tabla 14	Tiempo de aplicación de la evaluación	52
Tabla 15	La evaluación como medio de retroalimentación de los aprendizajes	53
Tabla 16	Utilización de técnicas de aprendizaje en el aula	54
Tabla 17	Repaso de la evaluación después de la aplicación de contenidos	55
Tabla 18	La evaluación como medio para contribuir en el aprendizaje	56
Tabla 19	Conocimientos previos durante el desarrollo de los contenidos	57
Tabla 20	Profundización del tema de evaluación formativa	58
Tabla 21	Entendimiento de los contenidos desarrollados	59
Tabla 22	Contenidos bien explicados	60
Tabla 23	La evaluación formativa como medio de logro de los aprendizajes significativos	61
Tabla 24	Tiempo de aplicación de la evaluación	62
Tabla 25	La evaluación como medio de retroalimentación de los aprendizajes	63
Tabla 26	Utilización de técnicas de aprendizaje	64
Tabla 27	Repaso de contenido para aplicar la evaluación	65

Tabla 28 La evaluación continua como medio de mejoramiento de los aprendizajes	66
Tabla 29 Opinión de los estudiantes en el desarrollo de las clases	67
Tabla 30 Profundización de la evaluación formativa	68
Tabla 31 Entendimiento de los contenidos desarrollados por los docentes	69
Tabla 32 Contenidos explicados por los docentes	70
Tabla 33 Cronograma de actividades	78
Tabla 34 Recursos	80
Tabla 35 Presupuesto	81

Índice de grafica

Gráfica 1 Influencia de la evaluación en el logro de aprendizaje significativo	41
Gráfica 2 Aplicación de evaluación	42
Gráfica 3 Función de la evaluación	43
Gráfica 4 Utilización de técnicas por los docentes	44
Gráfica 5 Repaso de los contenidos por los docentes	45
Gráfica 6 La evaluación como mejoramiento del aprendizaje	46
Gráfica 7 Utilización de conocimientos previos durante el desarrollo de contenidos	47
Gráfica 8 Profundización de la evaluación formativa en el aula	48
Gráfica 9 Entendimiento de los contenidos desarrollados por los docentes	49
Gráfica 10 Contenidos explicados por los docentes	50
Gráfica 11 Influencia de la evaluación formativa en el logro del aprendizaje	51
Gráfica 12 Tiempo de aplicación de la evaluación	52
Gráfica 13 La evaluación como medio de retroalimentación de los aprendizajes	53
Gráfica 14 Utilización de técnicas de aprendizaje en el aula	54
Gráfica 15 Repaso de la evaluación después de la aplicación de contenidos	55
Gráfica 16 La evaluación como medio para contribuir en el aprendizaje	56
Gráfica 17 Conocimientos previos durante el desarrollo de los contenidos	57
Gráfica 18 Profundización del tema de evaluación formativa	58
Gráfica 19 Entendimiento de los contenidos desarrollados	59
Gráfica 20 Contenidos bien explicados	60
Gráfica 21 La evaluación formativa como medio de logro de los aprendizajes significativos	61
Gráfica 22 Tiempo de aplicación de la evaluación	62
Gráfica 23 La evaluación como medio de retroalimentación de los aprendizajes	63
Gráfica 24 Utilización de técnicas de aprendizaje	64
Gráfica 25 Repaso de contenido para aplicar la evaluación	65
Gráfica 26 La evaluación continua como medio de mejoramiento de los aprendizajes	66
Gráfica 27 Opinión de los estudiantes en el desarrollo de las clases	67

Gráfica 28 Profundización de la evaluación formativa	68
Gráfica 29 Entendimiento de los contenidos desarrollados por los docentes	69
Gráfica 30 Contenidos explicados por los docentes	70

Índice de gráficas

Imagen 1 Encuesta a docentes	94
Imagen 2 Presentación de la propuesta	94

Resumen

La presente tesis de licenciatura con el tema “La evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo” en los estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto de Educación por el sistema de Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

La formación integral de los estudiantes es fundamental durante todo el proceso educativo, por lo que es indispensable la práctica de diferentes técnicas y estrategias de evaluación formativa, para la mayor asimilación de los conocimientos, cumplir con los requerimientos diseñados por el Currículo Nacional Base y el logro del aprendizaje significativo en el estudiante. Esta investigación asumió como objetivo primordial establecer la incidencia de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo en los educandos, comprobar su influencia, a través de la recopilación de datos, encuesta aplicada al director, personal docente y estudiantes del establecimiento educativo sujeto a investigación, tener una mejor visión sobre el tema y formular la propuesta de intervención.

Capítulo 1 marco conceptual: en este apartado se describieron los antecedentes del problema, con la investigación relacionada a este estudio, de acuerdo a la variable independiente, evaluación formativa y también la variable dependiente aprendizaje significativo, esto para tener algunas ideas, que sirvieron de apoyo para la ejecución de la tesis, de la misma manera reforzar su aplicabilidad en el aula por los docentes como una acción inmediata.

Las diferentes teorías presentadas por diferentes autores de tesis previas, proporcionaron información valiosa para respaldar esta investigación, el tema fue seleccionado, por la importancia que tienen en la educación actual, su aplicabilidad esencial para la formación integral de los estudiantes, así mismo visualizar si contribuye o no al logro del aprendizaje significativo.

Capítulo 2 marco teórico, constituyó el apartado en donde se describieron los aspectos teóricos utilizados durante el proceso con temas y subtemas investigados en diferentes libros en físico y digital, relacionadas a la primera y segunda variable, las cuales fueron: evaluación de los aprendizajes, evaluación formativa, función de la evaluación formativa, enfoque de la evaluación formativa, características de la evaluación formativa, elementos y técnicas aplicables, aprendizaje, aprendizaje significativo, fases del aprendizaje significativo, ventajas del aprendizaje significativo, tipos de aprendizaje significativo, requisitos y condiciones para lograr el aprendizaje significativo.

Capítulo 3 marco metodológico, el cual contempló el enfoque de la investigación con el uso de la metodología mixto, alcances, con la participación del director, docentes y estudiantes, justificación del ¿por qué?, ¿para qué? de la indagación, también contempla las preguntas de investigación, general y específicos. También se describió el objetivo general y los específicos, operacionalización de las variables, delimitación, temporal, espacial, universo, sujetos de investigación incluidos director, docentes y estudiantes, así mismo se detallaron las técnicas e instrumentos de investigación como la boleta de encuesta, la observación directa y la investigación bibliográfica, y se puntualizó, la factibilidad y viabilidad.

Capítulo 4 presentación y discusión de resultados, en esta parte se concluyó con el uso de instrumentos de encuesta, aplicados a todos los sujetos de investigación, se interpretó los resultados, mediante el uso de graficas de barras con variación de colores para su mejor comprensión, con porcentajes. La triangulación de respuestas dadas por el director, docentes y estudiantes, permitió presentar los resultados, responder las preguntas con los objetivos, así mismo la formulación de conclusiones y recomendaciones, además por medio de las deducciones, se analizó la propuesta de intervención para dar un aporte al establecimiento educativo investigado.

Capítulo 5 propuesta de intervención la cual estuvo enfocada en la implementación de técnicas y estrategia de evaluación formativa con manual y capacitaciones mensuales dirigidas al director y docentes del centro educativo, esto con el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, como ejes fundamentales de la educación actual.

Así mismo se citaron las diferentes referencias bibliográficas utilizadas durante la investigación, en los antecedentes, marco teórico y otras citas contemplados durante todo el proceso, también se contempló el anexo, la autorización del centro educativo, compromiso y acta de ejecución de la propuesta y manual de ejecución de la propuesta, como evidencia de las diferentes fases contempladas en el desarrollo de la tesis.

Introducción

La presente investigación, tesis de licenciatura, denominada la evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo, realizado con 38 estudiantes de las carreras que funcionan en el establecimiento, Bachillerato en ciencias y Letras con Orientación en Educación y Magisterio de Educación Infantil Bilingüe, doce docentes que impartieron las clases en las diferentes áreas y sub-áreas, un director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, Aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

La escasa aplicación de la evaluación formativa en el aula se convirtió como un problema o factor que pudo contribuir a afectar en el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes, situación que no ayudó al alcance de resultados eficientes y eficaces, ya que su uso contribuyeron en el análisis, reorientación y retroalimentación de los aprendizajes.

Esta investigación se enfocó en el estudio profundo sobre el tema y problema detectado, tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la primera variable evaluación formativa sobre la segunda variable el aprendizaje significativo, para proponer posibles soluciones por medio de la presentación de la propuesta de intervención, contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y apoyar a los docentes en la actualización de sus conocimientos en el centro educativo.

La actualización docente de forma constante es esencial, para estar a la vanguardia de las nuevas formas y exigencias de la educación actual, el planteamiento del problema se hizo con el propósito de profundizar el tema, contribuir a la concientización, reforzamiento de los aprendizajes de la comunidad educativa del establecimiento, fortaleciendo la técnicas y estrategias propuesta por el Currículo Nacional Base vigente, en nuestro país Guatemala.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Paredes (2015) afirma:

Con el objetivo de determinar el nivel de aplicación de la evaluación formativa; los resultados analizados de la investigación muestra que la tendencia de los docentes hacia su aplicación es de nivel alto (60,00%), por otro lado es notorio el nivel medio (37,90%), la poca frecuencia de la utilización de esta importante herramienta didáctica y el 2.10% no la aplica. (p.12)

Matute y Muriel (2014) afirman:

Con el propósito de describir los efectos que tiene dentro de los procesos de aprendizaje; esta investigación detalla los resultados, se presentaron diferentes actividades con la implementación de la evaluación formativa, después, se realizó una entrevista a los estudiantes de cómo les pareció, la mayoría responde que despierta el interés de los estudiantes, influye en las ganas de aprender. (p.18)

En las conclusiones dadas se muestra que su implementación permite la adquisición de un aprendizaje significativo, también conoce los puntos débiles del aprendizaje, esto se logró por medio de diferentes actividades. Se evidencia la preferencia de los estudiantes por su aplicación, ya que facilite su proceso, es decir conforme avanzan los aprendizajes también avanza la evaluación.

Bedoya (2014) afirma que: “El objetivo de diseñar dentro de las nuevas tecnologías, diferentes instrumentos evaluativos en el tema de fuerza y campo eléctrico, enmarcados en la teoría de aprendizaje significativo y la meta cognición, de manera que facilite al profesor una evaluación formativa” (p.10)

En conclusión la evaluación es una actividad inherente al ser humano, es de suma importancia su planeación antes de su ejecución con el objeto de responder a las demandas de la sociedad, la institución y estudiantes. Así mismo los instrumentos de evaluación aplicados en el aula recogen la información adecuada con los aprendizajes propuestos, la aplicación de diferentes técnicas como la observación sistemática y apreciación descriptiva son fundamentales al basarse en el aprendizaje significativo.

Martínez (2011) afirma:

El propósito categorizar las prácticas implementadas por los docentes de Ciencias Sociales en donde se consiguieron los siguientes hallazgos y resultados, los docentes de ciencias sociales tienen dos concepciones de la evaluación primero la perspectiva formativa de la evaluación, que consiste en dar seguimiento a los proceso de aprendizaje de los estudiantes y la perspectiva tradicional, según el testimonio de los docentes este se presenta como un obstáculo para el seguimiento adecuado de los procesos. (p.32)

Las conclusiones de esta investigación son: se logró categorizar las prácticas de evaluación como respuesta al objetivo, luego se aplicaron talleres de formación a los docentes para conocer la importancia de la evaluación dentro del proceso pedagógico total, para que los participantes consideren posibles estrategias para una propuesta con criterios y métodos de enseñanza de Ciencias Sociales, la cual fue construido.

Henao (2017) afirma:

Promover el aprendizaje profundo del pensamiento aleatorio” con el propósito de comprender las transformaciones del aprendizaje profundo, después de diseñar y aplicar las actividades de evaluación formativa, se pudo constatar los resultados siguientes, con las actividades presentadas a los estudiantes, la parte motivacional fue aumentando porque al iniciar la investigación un número considerable de educandos se mostraban apáticos, desinteresados y no se querían comprometer ni asumir el rol asignado dentro del equipo de trabajo y una vez se fueron adentrando en el desarrollo de las actividades evaluativas. (p.43).

Las conclusiones de la misma investigación, con la evaluación formativa se visualizaron alcances significativos en los resultados ya que los estudiantes autoevaluaron y autorregularon su aprendizaje, durante la realización de las actividades evaluativas, las mismas fueron planteadas en contextos reales y cotidianos ante lo cual se presenta como una oportunidad de enriquecimiento del proceso educativo.

Tarazona (2011) afirma:

El propósito de demostrar la influencia de la evaluación formativa en todo el proceso educativo, los resultados son; su aplicación contribuye a lograr un mayor rendimiento académico en los estudiantes, enseña a valorar todo el proceso educativo y se convierte en una verdadera estrategia para recoger información y con este insumo valorar el aprendizaje para la toma de decisiones y proceder a la retroalimentación para subsanar deficiencias o acentuar el desarrollo cognitivo. (p.21)

Las conclusiones de esta investigación son: la evaluación formativa aplicada en todo el proceso educativo, ha concretado un mayor rendimiento académico en los estudiantes, la información del proceso educativo ha sustentado la formación de juicios de valor para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos. La toma de decisiones oportunas ha materializado la retroalimentación de los aprendizajes que requieren reforzamiento o reorientación.

López (2014) afirma:

El objetivo de demostrar que el aprendizaje significativo facilita los procedimientos de ecuaciones de educación básica en el cual se obtuvieron los siguientes resultados, para la resolución de problemas de ecuaciones partiendo del contexto y del conocimiento de algoritmos básicos, donde se pudo comprobar que después de obtener notas de 30 % del valor de la prueba pre-test se logró conseguir notas en el post-test de 80 % , 90 % y 100 % del valor asignado a la prueba, deduciendo de esta manera que el aprendizaje significativo se alcanza cuando el estudiante manipula, experimenta, descubre y hace sus propias inferencias o conclusiones, esta investigación se realizó con 32 estudiantes. (p.39)

En conclusión facilitar técnicas adecuadas y creativas favorece la resolución de problemas de ecuaciones de primer grado, así mismo se logra un aprendizaje significativo cuando se motiva la participación activa del estudiante, los conocimientos previos interactúan con los nuevos conocimientos, se aplican en actividades cotidianas, y ayuda a construir el propio aprendizaje como el de los demás.

Palomino (2018) afirma:

El propósito de establecer la relación entre el Aprendizaje Significativo y el componente afectivo hacia la actitud hacia las matemáticas, en donde se obtuvo los siguientes resultados de 170 estudiantes encuestados indican que a mayor uso de videoconferencia

mayores probabilidades de mejorar la percepción de competencia matemática de los estudiantes que cursan Matemática básica por lo que existe relación significativa. (p.32)

Esta investigación llegó a la conclusión que se determina que existe una relación directa significativo entre el aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas, es decir a mejores niveles de aprendizajes significativos mejores actitudes hacia las matemáticas con respecto al componente cognitivo, afectivo y conductual.

1.2 Importancia de la investigación

La presente investigación se hizo con la finalidad de conocer la realidad sobre la aplicación, de la evaluación formativa en el Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, determinar la incidencia en el aprendizaje significativo de estudiantes, así mismo elaborar la propuesta de intervención que contribuyó a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, por los docentes, que laboran en el establecimiento educativo.

La presente investigación fue de mucha importancia debido a que, en el centro educativo la utilización de técnicas de evaluación formativa es deficiente, esta realidad puede influir en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario el estudio de las causas para poder plantear la propuesta de intervención.

La tarea de investigación se presentó como una oportunidad al estudiante de licenciatura, de conocer la realidad sobre temas de interés en la educación actual, ya que en centros educativos e evidencia la necesidad sobre el conocimiento, innovación y aplicación de la evaluación formativa, se pretendió mejorar los el nivel de aprendizaje de los estudiantes, con la realización de la presente tesis, se dejarán diferentes conclusiones y sugerencias a los docentes del centro educativo.

En la educación actual es necesario un nuevo modelo y concepto de evaluación formativa, por lo que los docentes puedan tener conocimientos sobre el tema planteado, así mismo es necesario promover en cada proceso evaluativo la utilización de técnicas y estrategias adecuadas, ya que la escases de conocimiento y actualización de los docentes, puede influir de manera negativa.

1.3 Planteamiento del problema

Después de analizar la situación actual del establecimiento educativo, se planteó el problema de la escasa aplicación de la evaluación formativa de parte de los docentes con los estudiantes durante el desarrollo de la docencia, por lo que es necesario estudiar las causas y consecuencias para plantear la propuesta de intervención, para su fortalecimiento.

Las demandas educativas actuales exigen una constante actualización pedagógica de los docentes y por ende sobre la aplicación de la evaluación formativa en el aula, y así contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del país, con el problema de aplicabilidad por los educadores con los estudiantes, se presenta como un desafío ya que se tiene poco conocimiento sobre el tema.

El desarrollo de la presente investigación se realizó con un grupo de estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y letras con orientación en educación y estudiantes de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe, para establecer la incidencia del tema principal sobre la segunda variable que es el aprendizaje significativo, también este trabajo se hace con un propósito de hacer, una propuesta basada en la promoción y aplicación de la evaluación formativa en forma adecuada y como parte de las actividades de aprendizaje en el aula, por lo que se propuso la inquietud basado en el objetivo general y específico.

- ¿Determinar la incidencia que tiene la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la carrera de Bachillerato en Ciencias y letras con orientación en educación y estudiantes de cuarto, quinto y sexto Magisterio Infantil Bilingüe?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. Definición de evaluación de los aprendizajes

Quiñones (2012) define que: “La evaluación de los aprendizajes, como las actividades que se realizan en el aula, para identificar lo que saben los estudiantes, forma de aplicación de sus conocimientos, que hábitos, valores han adquirido, también es un proceso que proporciona información sobre el nivel de logro alcanzado por los estudiantes” (p.12)

“Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje” (MINEDUC, 2011, p.7).

La evaluación de los aprendizajes, son las actividades que se realizan en el aula, con el propósito de verificar el alcance de los objetivos, evidenciar las fortalezas y debilidades de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender, así mismo para llevar este proceso se hace necesario la aplicación de diferentes instrumentos ya sea de observación o de desempeño o por medio de una prueba objetiva.

2.1.1. Evaluación formativa

“La evaluación formativa es el proceso utilizado por profesores y alumnos durante el período de enseñanza-aprendizaje que aporta la información necesaria para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos consigan los objetivos propuestos” (Morales 2010, p. 12)

Esta modalidad de evaluación es utilizada de forma continua durante el desarrollo de los contenidos, integrado en el proceso educativo y es de vital importancia para los docentes y estudiantes, ya que contribuye a la mejor comprensión y asimilación de los aprendizajes, además

permite visualizar la acumulación de calificaciones por las diferentes actividades cotidianas que se realizan en el aula. También da oportunidad para de retroalimentar aspectos poco comprendidos, en los contenidos, contribuye den el logro de la competencia e indicadores de logro propuesto por el Currículo Nacional Base, al cumplir con todos sus requerimientos puede contribuir a la mejor asimilación del aprendizaje por los estudiantes.

Este tipo de apreciación es de mucha importancia para los docentes y estudiantes ya que forman parte de las actividades diarias de formación, avanzar junto con el aprendizaje, como parte esencial, contribuye en el alcance de los objetivos planteados. Para eso se debe aplicar nuevas estrategias y formas, ayuda a los estudiantes a conocer y controlar su avance.

La evaluación formativa se logra si los estudiantes entienden su proceso de formación, de igual manera los docentes reflexionan, analizan los resultados con el propósito de establecer nuevas estrategias pedagógicas y didácticas, para poder retroalimentar y fortalecer los procesos de aprendizaje.

Cuando el estudiante esta consiente de su proceso y de avance, analiza, reflexiona y asuma mayor responsabilidad en la realización de sus actividades y trabajos asignados por el docente, se minimiza la preocupación por los resultados de la evaluación final, porque así como avanza los contenidos avanza su valoración.

Quiñonez (2012) define:

La evaluación formativa como un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él estudiante junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades (p. 22)

Al visualizar el avance cualitativo y cuantitativo de los estudiantes en el logro de los objetivos, permite al docentes planificar diferentes actividades de reforzamiento y retroalimentación en los aspectos y contenidos poco asimilados, esto con el propósito de mejorar la formación integral de los estudiantes, así mismo reducir el fracaso escolar, al estar consiente sobre el rendimiento académico a tiempo y no al finalizar el ciclo.

2.1.2. Funciones de la evaluación formativa

La evaluación formativa cumple con diversas funciones fundamentales, los cuales contribuyen en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes entre los cuales se puede mencionar, obtener información sobre los niveles de avance de los estudiantes, conocer la realidad de los aprendido, transformar las prácticas educativas en el aula, reorientar los contenidos, planificar diversas actividades de retroalimentación.

“La función de la evaluación formativa, para determinar el avance de los estudiantes, facilitar el desarrollo de las competencias, informar y reorientar a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de los estudiantes” (MINEDUC, 2011, p.13)

En la actualidad es necesario impulsar el uso adecuado de esta práctica educativa ya que contribuye de manera positiva a la reflexión, análisis, reorganización de contenidos y actividades, realiza acciones de seguimiento, toma decisiones sobre cómo fortalecer los procesos de aprendizaje, y permite un cambio de actitud de parte de los estudiantes sobre su definición y aplicación. La función principal de la evaluación formativa es la orientadora, ya que no se centra en el aspecto cuantitativo, su rol es evaluar y reorientar los aprendizajes para poder guiar a los estudiantes en el logro de sus objetivos y metas que se quieran alcanzar.

2.1.3. La evaluación desde el enfoque formativo

La evaluación con enfoque formativo tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, adapta y ajusta condiciones pedagógicas necesarias, planificación, estrategias y

actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos. En este sentido juega un papel esencial en el desarrollo de los aprendizajes ya que permite dar seguimiento, identifica las necesidades y los convierte en oportunidades para los docentes y estudiantes de reflexionar sobre los resultados, para planificar actividades de reforzamiento.

De acuerdo a estas consideraciones se puede decir que la evaluación formativa contribuye a la mejora de asimilación de aprendizajes, proporciona información sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y es de mucha utilidad para la selección de nuevas estrategias, actividades y ajustes necesarios para el logro de las competencias. La evaluación desde el enfoque de formativo de los estudiantes, incluye actividades innovadas para mejorar la asimilación de conocimientos en el aula, así mismo parte de las necesidades de contexto, es continua, reorienta, reorganiza y retroalimenta los aspectos poco aprendidos, los resultados obtenidos sirven para la reflexión y planificación de nuevas estrategias y actividades.

En la actualidad, para elevar la calidad educativa es necesario aplicar la evaluación desde el enfoque formativa, centrando sus acciones en el aprendizaje de los estudiantes, esto implica su inclusión en forma permanente en las actividades cotidianas en el aula, toda actividad de procedimiento realizado por los educandos es sujeto de calificación, esto disminuye el estrés de los docentes y estudiantes ya que así como avanzan los contenidos avanza su valoración.

2.1.4. Características de la Evaluación Formativa

- Es procesual, se aplica durante el desarrollo de la mediación pedagógica.
- Es un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, no agregado al final de dicho proceso.
- Permite conocer cuáles son los criterios con los cuales serán evaluados los estudiantes.
- Involucra a los estudiantes y docentes en procesos de autoevaluación y coevaluación, lo que permite conocer las metas de aprendizaje propuestas.
- Brinda orientación a los estudiantes respecto de cómo avanzan hacia el logro de objetivos, contenidos curriculares o competencias.

- Permite la reflexión a partir de la información recopilada durante el proceso y la posterior revisión de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas.
- Se pueden tomar en cuenta para la recopilación de información las actividades de mediación desarrolladas, tales como: una práctica experimental, una dramatización, un juego, una exposición, entre otras, esto dependerá de la información que el docente requiera obtener y las habilidades, destrezas, competencias, valores o actitudes que precise evaluar.
- La sistematización de la información obtenida durante este proceso, constituye el insumo para la valoración del trabajo cotidiano.

La evaluación formativa tiene diferentes características: continua, es aplicado durante el desarrollo de cada contenido, orientadora de acuerdo a los resultados que proporciona, se analiza y se orienta los aprendizajes, reforzando las debilidades detectadas, sistemática, todas las actividades deben de ser planificados, organizados y seleccionados acorde a las necesidades y contenidos, formativa, contribuye a la formación integral de los estudiantes.

Morales (2010) afirma:

Existen diferentes características de la Evaluación formativa según distintos enfoques

Conductista, registra los resultados obtenidos, recoge datos, utiliza pruebas objetivas, usa controles detallados, interpreta datos, examina los resultados, realiza ejercicios de retroalimentación, ofrece ayuda al alumno con dificultad.

Constructivista, recoge resultados para comprender el proceso, pretende comprender el funcionamiento cognitivo del alumno, utiliza instrumentos como la entrevista, observación y pone en evidencia las tareas para la consecución de resultados, realiza trabajo individual y grupal, modifica la tarea para superar la dificultad. (p. 37)

Todas las características de la evaluación formativa juegan un papel importancia en el aprendizaje de los estudiantes, como el control de las actividades y punteos, esto da oportunidad al docente de analizar, reflexionar sobre la metodología utilizada si es funcional o no, para plantear nuevas actividades de reforzamiento

2.1.5. Elementos de la evaluación formativa

Moreno (2016) define:

El propósito esencial de la evaluación formativa consiste en identificar el vacío existente entre el estado actual del aprendizaje del alumno y alguna meta educativa deseada. El autor referido destacó que este vacío varía de un individuo a otro y explicó la consecuencia que este hecho tiene para la pedagogía: “si el vacío es percibido por el alumno como demasiado grande, la meta puede ser inalcanzable, lo que resultará en un sentido de fracaso y desmotivación. (p.18)

- **Retroalimentación:** la evaluación formativa es diseñada para proveer retroalimentación (feedback) en múltiples niveles. Primero, brinda retroalimentación al profesor acerca de los niveles actuales de comprensión del alumno, y segundo, informa cuáles son los pasos siguientes que deben darse en el aprendizaje. La retroalimentación también es crucial para guiar al alumno en sus próximos pasos; el modelo de Sadler (1989) la enfatiza fuertemente para los alumnos mediante el uso de la retroalimentación enlazada.
- **Participación del alumno:** la mejora del aprendizaje mediante la evaluación formativa también depende de la participación activa de los alumnos en su propia evaluación. En la evaluación formativa, los alumnos desarrollan habilidades de autoevaluación.

- Progresiones del aprendizaje.: Si se espera que la evaluación formativa tenga alguna utilidad para proveer orientación a profesores y alumnos, ésta debe estar unida a una progresión del aprendizaje. Tal progresión debe articular claramente las submetas que constituyen el progreso hacia la meta última. La mayoría de los estándares estatales, por sí mismos, no proveen una progresión clara para entender donde están ubicados los alumnos respecto a las metas deseadas. De hecho, muchos estándares estatales aún no ofrecen una imagen clara de lo que se espera del aprendizaje. Desarrollar progresiones del aprendizaje hacia los estándares es un elemento crítico de la evaluación formativa.

2.1.6. Efectos y consecuencias de la evaluación formativa

- Estas evaluaciones dan oportunidad a los alumnos de poner en práctica las habilidades adquiridos, en una situación sin riesgos, para consolidar lo aprendido, además se aplica durante los primeros días de clase, es decir su aprendizaje y su evaluación van de forma paralela desde el primer momento.
- Orienta a los estudiantes sobre diferentes formas de estudiar, para facilitar la autorregulación es decir aprenden a estudiar y a organizarse, en este sentido este tipo de evaluación contribuye a la mejor comprensión y asimilación de conocimientos en cada una de las materias en donde se aplique.
- Las preguntas que contempla muestra a los estudiantes lo que realmente es importante en cada uno de los temas desarrolladas y en cada una de las áreas, permite tener la idea sobre su importancia y de la necesidad de estudiar y profundizar cada aspecto o tema, es permite concientizar a los estudiantes asumir su mayor responsabilidad en su propio aprendizaje.
- Está integrado en el aprendizaje de los estudiantes, permite conocer el nivel de avance, esto da oportunidad de reforzar y mejorar los contenidos poco comprendidos, permite elevar el nivel de exigencia, asignación de tareas y actividades con el propósito de alcanzar los objetivos y competencias dadas.

- Afecta de manera positiva en la motivación del estudiantado en general, mejora el clima de confianza en el aula, los estudiantes junto con el docente buscan el éxito, se ayuda a corregir los errores cometidos a tiempo, esto permite mayor interacción y confianza entre educador y educando.
- Las clases con evaluación formativa son funcionales, los estudiantes sienten la necesidad de aprender, reduce las actitudes de inasistencia a clase ya que está integrada durante todo el proceso, los estudiantes asumen la responsabilidad de asistir todos los periodos y días de clases.
- Informa sobre que aprenden los estudiantes, también en qué medida es la eficacia de los aprendizajes, afecta al evaluador que puede ir ajustando su forma de enseñanza en beneficio de sus estudiantes, también afecta a los estudiantes como un ejercicio de autoevaluación.

2.1.7. Técnicas aplicables en la evaluación formativa

- Técnica de la pregunta y cuestionarios simples: consiste en plantear una o dos preguntas sobre conocimientos claves que permitan detectar la calidad de interpretación que está haciendo el grupo o casos particulares. Se pregunta lo fundamental, no se aplica en todas las lecciones, hay que elegir el momento, ya que lo que se pretende es retomar con el estudiante los conceptos fundamentales del tema, analizarlos, identificar los errores y reorientar el aprendizaje. Puede entregarse una hoja, se da un tiempo breve para responder y la pasan por fila de atrás para adelante.
- Lluvia de ideas: la lluvia de ideas es una reunión o dinámica de grupo que emplea un moderador y un procedimiento para favorecer la generación de ideas, la producción de ideas en grupo puede ser más efectiva que individualmente, se trata de poner en juego la imaginación y la memoria de forma que una idea lleve a otra. El método trata de fomentar las asociaciones de ideas por semejanzas o por oposición.

- El Foro: es un tipo de reunión donde distintas personas abordan de manera informal o formal un tema de actualidad o de interés común, ante un auditorio que a menudo, puede intervenir en la discusión. Es esencialmente, una técnica de comunicación oral o virtual, realizada en grupos, generalmente participan cuatro estudiantes: un moderador y tres ponentes. El tema puede ser dividido, por lo general en tres subtemas, pero esto no quiere decir que el número de ponentes no pueda aumentar, ni que haya más subtemas. El objetivo del foro es conocer las opiniones sobre un tema concreto.
- La UVE Heurística: la técnica heurística UVE permite a estudiantes y docentes profundizar en la estructura y el significado del conocimiento que tratan de entender. También ayuda a comprender las formas que tienen los seres humanos para producir ese conocimiento. Esta técnica se deriva del método de las cinco preguntas que permite el conocimiento en un área determinada, es decir entender conceptos.
- La ruta de aprendizaje: Esta técnica permite desarrollar aprendizajes cognoscitivos y fomentar la capacidad de aprender a aprender por parte de los estudiantes. La misma consiste en el aprendizaje basado en la resolución de problemas, al facilitar experiencias centradas en los conocimientos de los estudiantes y así generar un pensamiento de mayor calidad, proporcionando herramientas para aprender a pensar. Se utiliza un método de investigación para la construcción de conocimiento, un aprendizaje en acción, desarrollo de actitudes y aprender a utilizar los conocimientos.
- Juego de roles: la técnica del juego de roles permite a sus participantes experimentar una situación o acción, no sólo intelectualmente, sino también física y emocionalmente. Se basa en la dramatización de una situación que posteriormente es analizada por el grupo. El docente propone un caso que interesa al grupo y pide a los estudiantes que definan algunas características de los personajes que protagonizan el tema a tratar. Se eligen los actores que van a representar el caso y el resto del grupo hace de observador o público.

- Aprendizaje cooperativo: tiene importantes repercusiones no sólo en las relaciones interpersonales sino también en el aprendizaje de contenidos y en el rendimiento académico. Este tipo de técnica permite que los docentes puedan dedicar más tiempo a aquellos estudiantes que más lo necesitan y son especialmente útiles en clases muy numerosas.
- Grupos de discusión: consiste en plantear una serie de preguntas o reflexiones que se tienen que debatir en grupos que oscilan entre 6 y 15 personas. Hay que elegir un coordinador para organizar la discusión y un secretario para que registre las opiniones y conclusiones del grupo. La discusión tiene importantes repercusiones educativas, ya que permite detectar conceptos erróneos, clarificar ideas y conocer los valores, actitudes, sentimientos de los estudiantes.
- Tormenta de ideas: se puede hacer en pequeños o grandes grupos. En un primer momento, cada miembro del grupo expresa libremente una idea acerca del tema o problema a resolver y no se discute ninguna de las aportaciones ni se hace ninguna valoración. Cuando el grupo es muy numeroso se puede desdoblar en dos; un grupo hace la tormenta de ideas el otro hace el papel de observador.
- Grupos de realimentación positiva: esta técnica se lleva a cabo en grupos de 4 o 6 personas y es muy útil para ayudar a los estudiantes a evaluar la calidad de su propio trabajo y del trabajo de los otros. Cada uno comparte con su compañero un comentario positivo sobre algo que le gustó de su trabajo y un comentario indicando algo que él o ella haría de otra manera, explicando por qué haría este cambio.

Por turnos, cada miembro del grupo comparte sus comentarios con el compañero que está recibiendo la realimentación y éste escucha lo que le comentan de su trabajo y los cambios que harían. Este agradece a todos los compañeros sus comentarios sin defenderse ni explicar por qué hizo tal cosa.

MINEDUC (2011) afirma que: “Existen otras técnicas que facilitan el aprendizaje como mapas conceptuales, mapa mental, estudio de casos, debate, mesa redonda, etc.” (p.43).

- Mapas conceptuales: es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.
- Mapa mental: es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas. A través de él se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden. Para evaluar mapas mentales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica. Para evaluar mapas mentales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.
- Estudio de casos: consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.
- Debate: es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.

La aplicación de estas técnicas le permite al docente verificar el desempeño de los estudiantes, el desarrollo de sus habilidades, destrezas, actitudes durante la ejecución de las mismas, se le considera formativas por diferentes razones, reconoce la participación activa de los estudiantes y deja evidencia de las actividades realizadas. Existe gran variedad de técnicas e instrumentos de evaluación formativa, las cuales son aplicables en cada una de las áreas y subáreas, el docente es el encargado de planificar e investigar dichas actividades, para disminuir la rutina y el uso de un simple test de preguntas, su uso puede contribuir de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.8. Evaluación y retroalimentación

Drago (2017) afirma:

La retroalimentación después de la evaluación consiste en responder las preguntas básicas, ¿Dónde se quiere llegar? La cual analiza el alcance de los objetivos sí que se quieren lograr. ¿Dónde se encuentra ahora? Este analiza los alcances obtenidos hasta el momento. ¿Cómo se puede llegar a la meta? Es la oportunidad de realizar un análisis profundo de los resultados obtenidos, al mismo tiempo reorientar planificar nuevas estrategias para retroalimentar los aprendizajes poco asimilados por los estudiantes. (p.26)

De acuerdo a las demandas actuales sobre niveles de aprendizaje, surge la importancia de la retroalimentación, después de la evaluación con el propósito de elevar la calidad educativa, además le brinda la oportunidad a los estudiantes a corregir sus errores y superar los obstáculos encontrados, de igual forma le permite al docente mejorar los resultados, reducir el fracaso escolar y aplicar nuevas estrategias más funcionales.

Es de vital importancia la retroalimentación de los contenidos ya que contribuyen a la mejor comprensión de los estudiantes, así mismo permite la aclaración de dudas, profundizar los contenidos, explicación con nuevos ejemplos, su aplicación debe ser de forma continua, por medio de esta actividad los estudiantes analizan y reafirman sus conocimientos. La evaluación

formativa integra la retroalimentación de los aprendizajes, la cual se ejecuta por medio de repaso, ejercitación, aclaración de dudas y diferentes actividades, partiendo del conocimiento de los resultados, el docente, analiza, reflexiona y reorienta los contenidos con deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Definición de aprendizaje

Drago (2017) afirma:

Es la asimilación de diversos conocimientos por el ser humano, por medio de la imitación, inducción, enseñanzas y experiencias recibidas a lo largo de la vida, el cual se refleja en el cambio de actitud y habilidades, aprender es una función básica de la mente, en el ámbito educativo los estudiantes desarrollan sus capacidades en diferentes áreas, el ambiente, la capacidad del docente, la metodología utilizada influye en todo lo que el estudiante logra comprender. (p.34)

2.2.1. Aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (2010) definen:

El aprendizaje significativo es la que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva con la nueva información y las ideas previas del estudiante, este proceso se relaciona de manera no arbitraria y sustancial a la nueva información con las experiencias previas que ya posee su estructura cognitiva. (p.9)

Es el aprendizaje que se realiza en forma gradual, iniciando con las experiencias previas como base para la adquisición de nuevos conocimientos, esto se logra cuando los estudiantes son capaces de expresar con ideas propias lo aprendido de cada contenido, así mismo toma en cuenta la ejercitación constante y la aplicación en la vida real de lo aprendido. Este tipo de aprendizaje

implica diferentes aspectos como el clima del aula, debe ser afectiva, se fomenta el trabajo individual, en parejas y en equipo y la distribución adecuada del espacio físico, también el rol de los estudiantes y del docente, este tipo de aprendizaje busca la asimilación de conocimientos, nuevos partiendo de las experiencias.

El aprendizaje significativo es el resultado de la relación de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, adaptando al contexto con ejemplos claros y concretos, también la disposición de los alumnos y la capacidad del docente en la creación de diferentes actividades innovadas y adecuadas en cada tema, y la significatividad de los materiales y recursos a utilizar. La realización de diferentes actividades por el docente durante el desarrollo de sus contenidos con los estudiantes, desde la exploración de conocimientos previos, relación de las mismas con los nuevos, ejercitación con diferentes ejemplos de un contenido y la aplicación de las mismas por el estudiante, esto contribuye para que el aprendizaje sea significativo.

2.2.2. Fases del aprendizaje significativo

MINEDUC (2011) afirma que: "El aprendizaje debe darse en 3 momentos fase inicial, fase intermedia y fase final" (p.44).

2.2.2.1 Fase inicial

- Percepción de hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.
- Memorización de hechos y utilización de esquemas preexistentes (dominio aprendizaje por acumulación)
- Escaso conocimiento específico del dominio
- Uso de estrategias generales pero independientes del dominio
- Uso de conocimientos de otro dominio
- Información adquirida concretamente y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje.
- Condicionamiento
- Aprendizaje verbal
- Estrategias mnemotécnicas

- Uso del conocimiento previo
- Analogías con otro dominio

2.2.2.2 Fase intermedia

- Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
- Comprensión más profunda de los contenidos para aplicarlos a situaciones diversas.
- Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas:
- Organización
- Elaboración de mapas cognitivos

2.2.2.3 Fase final

- Mayor integración de estructuras y esquemas.
- Mayor control automático en situaciones complicadas.
- Menor control consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
- El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:
- Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio)
- Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).
- Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que el aprendizaje significativo se basa en tres fases, la fase inicial que consiste en los conocimientos previos de los estudiantes de acuerdo a lo que sabe y su experiencia, fase intermedia que son los nuevos conocimientos sobre un tema preparado por el docente según su investigación, criterio y libros, la fase final da la oportunidad al estudiante de ejercitar y por último aplicar sus conocimiento de acuerdo a lo aprendido.

2.2.3. Ventajas del aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (2010) definen:

Las diferentes ventajas que tiene al Aprendizaje significativo para los estudiantes, tiene valor de cambio, reconstruye los esquemas cognitivos de quien aprende, supone producción y aplicación, cuando se aprende de forma significativa la información se retiene por más tiempo, así mismo favorece la adquisición de nuevos conocimientos, que se relacionan con los previos, esta facilita la comprensión y la claridad de lo que se aprende. (p.18)

Es un proceso personal, pues la significación depende del educando, este tipo de aprendizaje estimula el interés del educando, supone un reto individual y colectivo de aprendizaje, mejora la autoestima, produce satisfacción, el docente es mediador, responsable de planificar, organizar materiales que sean significativos.

- Produce una retención más duradera de la información
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los anteriores adquiridos de forma significativa
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardado en la memoria por largo tiempo
- Es activo, pues depende de la asimilación de actividades de aprendizaje por parte del alumno
- Es personal ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

El aprendizaje significativo presenta diferentes ventajas para el docente y estudiantes ya que se basa en la metodología activa y constructivista, los estudiantes son los protagonistas de su propio avance, parte de los conocimientos previos, relaciona los nuevos conocimientos, facilita la ejercitación por parte de los educandos y pone en práctica la aplicación en la vida de lo aprendido.

2.2.5. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje sea significativo es importante tomar en cuenta diferentes aspectos, como la significatividad lógica del material y su organización, la nueva información debe estar relacionada con los previos, logro de un mejor nivel de comprensión, uso de metodología activa y adecuada actitud favorable de los estudiantes, motivación del docente y ambiente adecuado.

Los requisitos para lograr un aprendizaje significativo son:

- El material a ser aprendido debe ser potencialmente significativo, esto quiere decir, por ejemplo, que no se pueden enseñar significativamente listas de palabras sin sentido, las cuales, al no tener significado inherente, no podrán relacionarse con la estructura cognoscitiva.
- El que está aprendiendo debe poseer conceptos y proposiciones relevantes en su estructura cognoscitiva que sean capaces de actuar como "base de anclaje" para las nuevas ideas a ser asimiladas.
- El que está aprendiendo debe optar por relacionar intencionalmente el material potencialmente significativo, en forma no arbitraria y sustantiva, con la estructura cognoscitiva que ya posee.

2.2.5. La evaluación del aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (2010) definen: “La evaluación de los aprendizajes significativos se realizan en forma conceptual y procedimental, debido a que lo verificable es la comprensión de una definición o concepto, lo que exige debe ser claro y preciso. La cual tiene su motor en la elaboración de instrumentos adecuados que permiten recoger las evidencias, deben de concordar con la intencionalidad” (p.22).

En la actualidad, de acuerdo a las nuevas exigencias educativas es necesaria la implementación de diversas herramientas de evaluación de desempeño, los cuales son aplicables de forma

inmediata durante o después del desarrollo de una clase, esto le permite al docente verificar el nivel de aprendizaje adquirido en forma continua.

Drago (2017) define:

Una de las complejidades que experimenta la evaluación en nuestro días es recoger evidencias de lo aprendido, esto adquiere mayor relevancia cuando se focaliza la evaluación en aprendizajes significativos, debido que lo verificable es la comprensión genuino de un concepto o proposición lo que exige significados claros, precisos diferenciados, y transferibles, surge entonces la necesidad de las practicas evaluativas en concordancia con la planificación curricular en el aula centra su prioridad en los conocimientos de tipo conceptual y procedimental. (p.37)

Para la ejecución de la evaluación del aprendizaje significativo se puede utilizar diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos de observación como lista de cotejo, escala de rango, o la producción escrita de trabajos, como la redacción de informes, monografías, dibujos, exposiciones, debates, foros entre otros.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1. Problemática a investigar

La presente tesis se enfocó sobre la escasa aplicación de la evaluación formativa y como incidencia en el aprendizaje significativo, en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo San Marcos.

La investigación surgió después de un diagnóstico previo realizado en el establecimiento educativo, ya la evaluación formativa se aplicó solo algunas veces, por lo que se deben tomar medidas necesarias para impulsar su uso de forma continua, así mismo por ser un tema de interés educativo actual y responder con las exigencias actuales del sistema educativo. Los docentes manifiestan que este tema puede incidir en forma negativa si no se prioriza su aplicación y puede influir de manera positiva si se aplica de forma constante y correcta, además este tema nunca se ha tratado a nivel del centro educativo, por lo que se hace necesario su investigación y profundización del tema.

Es necesario el estudio profundo de la evaluación formativa, de cómo afectó al aprendizaje significativo de los estudiantes, conocer las causas y consecuencias, así mismo analizar los resultados para proponer una propuesta de intervención y aplicabilidad, reduciendo los efectos negativos que provoca su escasa aplicación.

3.2. Enfoque de investigación

Hernández Sampieri (2006) manifiesta que: “El enfoque mixto está diseñado a recolectar datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, también agrega que este enfoque se sobrepasa a una simple recolección de datos, mezclando la lógica inductiva y deductiva, la cual entrelaza el planteamiento del problema, la recolección y análisis de datos” (p.56).

La presente investigación se realizó con los estudiantes de cuarto y quinto grado de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo San Marcos.

3.3. Alcance de la investigación

La presente investigación tiene un alcance correlacional ya que buscó establecer el vínculo entre variables, en ella se propuso encontrar explicación verídica, confiable en relación a la problemática en cuestión. Se trató de averiguar la relación o grado de asociación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto determinado.

Se pretendió establecer la relación de la primera variable evaluación formativa sobre la segunda variable aprendizaje significativo en los estudiantes, lo que permitió la elaboración de la propuesta de intervención que involucró la participación del director, docentes y estudiantado en general del establecimiento educativo investigado, esto para el fortalecimiento de las prácticas evaluativas.

3.4. Justificación

La formación actual de los estudiantes presentó diferentes desafíos como la educación de calidad, logro de un aprendizaje significativo, sin embargo en el país se reflejó la baja eficacia, que puede

ser por diferentes factores, por lo que es necesario la investigación y profundización de temas de interés como la aplicación de la evaluación formativa, por los docentes durante el desarrollo de sus contenidos en el aula. La presente investigación se realizó con el propósito de determinar cómo incidió la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes, así mismo por ser un tema de actualidad e importante en la educación, por la necesidad de proponer algunas estrategias de aplicación por lo que es necesario su estudio, contribuir a la investigación del tema.

De acuerdo a la realidad observada en el establecimiento educativo, se hizo necesario, el estudio, conocimiento profundo del tema, analizar las causas y proponer algunas estrategias de solución a la problemática detectada, que es la escasa aplicación de la evaluación formativa por los docentes, así mismo se pretendió elaborar una propuesta de fortalecimiento de los instrumentos de evaluación formativa aplicables en el aula de acuerdo a la demanda educativa actual, y evitar la vulnerabilidad a un simple test.

Este problema es de principal preocupación para la educación actual del establecimiento y a nivel nacional, ya que se pretendió una educación de calidad a los estudiantes, por lo que la presente investigación pretendió contribuir al mejoramiento y a concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia y la práctica de la misma.

3.5. Objetivos

3.5.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe.

3.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el impacto de evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes.
- Conocer las ventajas de la correcta aplicación de la evaluación formativa.

- Elaborar una propuesta sobre la aplicación de la evaluación formativa en el aula por medio de diferentes técnicas y estrategias aplicables a la misma

3.6. Pregunta de investigación

Para la investigación de la presente tesis sobre la problemática, escasa aplicación de la evaluación formativa en el aula por los docentes, es necesario el planteamiento de algunas preguntas de investigación, basados y relacionados con el objetivo general y específicos, las cuales se presentan para tener la idea general de lo que se pretende al final de la indagación. Se pretendió establecer si incide la primera variable evaluación formativa sobre la segunda variable aprendizaje significativo, para eso se plantea la pregunta general y específicos , trazando de esta manera a donde se dirige la investigación, así mismo tener una idea general de los resultados que se desean obtener.

3.6.1. Pregunta general

¿Qué incidencia tiene la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de estudiantes de cuarto y quinto grado de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe?

3.6.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo aprovechar el impacto positivo de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo utilizar las ventajas de la evaluación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Cómo elaborar una propuesta de intervención que contribuya al fortalecimiento de aplicación de la evaluación formativa?

3.7. Operacionalización de las variables

3.7.1. Variable dependiente

Aprendizaje significativo

Morales (2010) define:

El aprendizaje significativo es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y lo más importante proveedor de toda ayuda pedagógica que el alumno requiera (p.28)

3.7.2. Variable independiente

Evaluación formativa

Morales (2016) define

La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para ayudarle a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas, en esta modalidad los alumnos son participantes activos con sus profesores (p.41)

3.8. Definición operativa

Tabla No. 1
Tabla de variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Escases de aplicación de la evaluación formativa, incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes	Definición de evaluación Evaluación formativa Funciones de la evaluación formativa La evaluación desde el enfoque formativo Características de la evaluación formativa Elementos de la evaluación	Aprendizaje significativo	Evaluación formativa	Determinar la incidencia de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado	Identificar el impacto de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes.	Director Docentes Estudiantes	¿Influye la evaluación formativa en el logro del aprendizaje significativo? ¿A cada cuanto tiempo aplican la evaluación? ¿La evaluación formativa cumple con su función reorientar y retroalimentar los aprendizajes? ¿Los docentes utilizan técnicas de evaluación formativa? ¿Los docentes repasan

	<p>formativa</p> <p>Efectos y consecuencias de la evaluación formativa</p> <p>Técnicas aplicables en la evaluación formativa</p> <p>Evaluación y retroalimentación</p>			<p>de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe.</p>		<p>los contenidos después de aplicar la evaluación?</p> <p>¿Cree que la evaluación continua contribuye al mejoramiento de los aprendizajes?</p> <p>¿Los docentes dan oportunidad de opinión a los estudiantes</p> <p>¿Considera la necesidad de profundizar el tema de evaluación formativa?</p>
	<p>Definición de aprendizaje</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Fases del aprendizaje significativo</p> <p>Ventajas del aprendizaje</p>				<p>Conocer las ventajas de la correcta aplicación de la evaluación formativa</p>	<p>¿Logra entender los contenidos desarrollados por los docentes?</p> <p>¿Cree que los contenidos sin bien explicados?</p>

	significativo						
	Requisitos para el aprendizaje significativo						
					Elaborar una propuesta sobre la aplicación de la evaluación formativa en el aula por medio de diferentes técnicas y estrategias aplicables a la misma		
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico		Instrumentos	

Fuente: elaboración propia (2019)

3.9. Delimitación

3.9.1. Temporal

El presente estudio sobre la evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo, se realizó en el Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos durante los meses de marzo del año 2019 a enero de 2020.

3.9.2. Espacial

La investigación denominada la evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo se realizó en el Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza ubicada en el Cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén a unos 9.7 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.9.3. Universo

Para la presente investigación se tomó como universo al grupo de institutos de educación diversificado por el sistema de cooperativa de enseñanza que funcionan en el municipio de Comitancillo y como muestra se tomó la totalidad el Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, por ser un establecimiento educativo con poco número de estudiantes.

3.9.4. Muestra

Para la investigación la muestra, por ser un establecimiento con menor número de estudiantes, se tomó la totalidad de estudiantes, de las carreras que funcionan en el mismo, docentes y director del instituto de educación por cooperativa de enseñanza Cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.10. Sujetos de investigación

3.10.1. Estudiantes

Lo constituyeron 17 estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural 03 de cuarto 09 de quinto y 05 de sexto, así mismo 21 estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación 11 de cuarto 10 de quinto haciendo un total de treinta y ocho estudiantes.

- Estudiantes 38
- Edad: 13 a 15 años
- Sexo: Masculino y femenino
- Idiomas: Mam y Español y cultura: Indígena

3.10.2. Docentes

Lo constituyeron doce profesionales que conforman el personal docente que imparten las clases en las diferentes áreas y sub áreas a los estudiantes de las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y de la Carrera de Magisterio de Infantil Bilingüe Intercultural, todos fueron objeto de encuesta.

3.10.3. Director

Lo constituyó el director como representante legal del establecimiento, con nivel académico, Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural, sexo masculino, cultura indígena, habla idioma español y Mam, el mismo fue objeto de encuesta.

3.11. Técnicas de análisis de los datos

En esta investigación se utilizó la técnica de encuesta, que permitió recolectar datos sobre actitudes, creencias y opiniones de los individuos de una población, también busca indagar pautas de determinadas temáticas. La información que recoge puede ser cuantitativa o cualitativa.

3.12. Instrumentos

Boleta de encuesta: se estructuraron boletas de encuesta con preguntas específicas, en forma de cuestionario, de acuerdo a los objetivos y al tema de investigación, las cuales se aplicaron a todos los estudiantes, docentes y director.

Estadística: esta herramienta se utilizó para el análisis cuantitativo de datos y representación gráfica de resultados, la cual se utilizó para el conteo y tabulación de respuestas obtenidos de las preguntas planteadas en la boleta de encuesta dirigido a director, docentes y estudiantes en general.

3.13. Prueba piloto

Se aplicó una prueba piloto a 09 estudiantes de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, del instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, aldea Piedra de Fuego con el objeto de hacer las correcciones necesarias correspondientes al instrumento de encuesta.

3.14. Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

De acuerdo a los resultados de la prueba piloto se hicieron las correcciones correspondientes a los instrumentos de encuesta, centrados en la aplicación de la evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo.

3.15. Factibilidad y viabilidad

3.15.1. Viabilidad financiera

Para el proceso de investigación de la presente tesis se utilizaron recursos económicos propios del estudiante investigador, esto con la finalidad de obtener el resultado esperado de acuerdo a los objetivos previstos.

3.15.2. Viabilidad institucional

Se contó con el apoyo correspondiente del representante legal del instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén Comitancillo San Marcos, así mismo con la participación del personal docente y estudiantado en general.

3.15.3. Viabilidad tecnológica

Se contó con las herramientas tecnológicas necesario como la computadora, internet, teléfono celular, cámara, impresora, entre otros, estos fueron indispensables para la ejecución de la investigación y para la elaboración del informe final.

3.15.4. Factibilidad legal

Artículo 72 de la Constitución de la República de Guatemala y el artículo 36 de la Ley de Educación Nacional incisos c), d) y g.

Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 36. Obligaciones de los Educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

- Participar activamente en el proceso educativo.
- Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
- g. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.

3.15.5. Factibilidad humana

Se contó con el apoyo del director del establecimiento, secretario contador, personal operativo, personal docente y la participación de todos los estudiantes de las carreras que funcionan en el establecimiento, así mismo se contó con el apoyo del docente asesor de tesis y el coordinador de la universidad.

A continuación se presenta la tabla cronograma de la investigación.

3.16. Cronograma

Tabla No. 2
Cronograma de investigación

Cronograma Tesis de Licenciatura													
I Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables		■											
1.1 Antecedentes del problema			■										
1.2 Importancia del problema			■										
1.3 Planteamiento del problema			■										
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar				■									
3.2 Enfoque de investigación				■									
3.3 Alcance de la investigación				■									
3.4 Justificación				■									
3.5 Objetivos				■									
3.5.1 General				■									
3.5.2 Específicos				■									
3.6 Pregunta de investigación				■									
3.7 Operacionalización de las					■								

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1. Presentación de resultados

En esta apartado se presentaron los resultados evidenciados de la encuesta aplicada al director, personal docente y estudiantado en general del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoquel, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, la información real sobre el tema “La evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo.

4.1.1. Instrumento aplicado al director

Pregunta No. 1

¿Influye la evaluación formativa en el logro de un aprendizaje significativo?

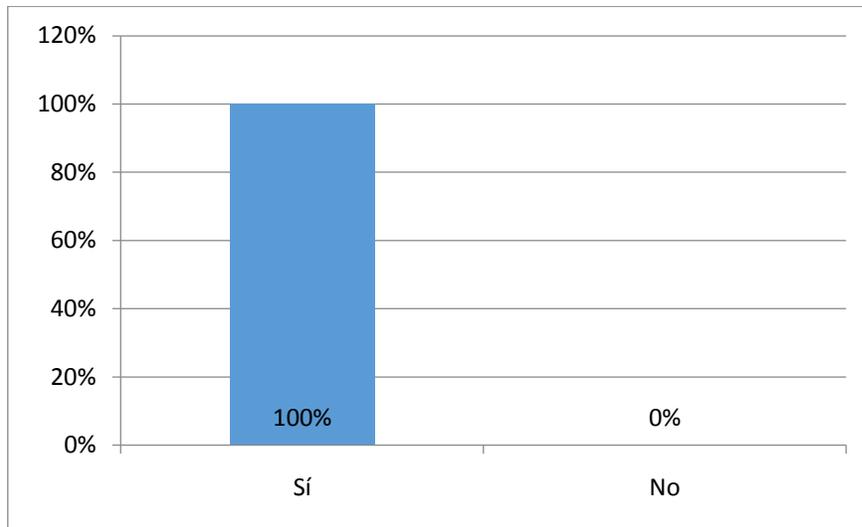
Tabla No. 3
Influencia de la evaluación en el logro de aprendizaje significativo

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 1

Influencia de la evaluación en el logro de aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: la información brindada por el director relacionado a esta interrogante, se confirma la incidencia de la primera variable evaluación formativa sobre la segunda variable aprendizaje significativo, ya sea en forma positiva si se aplica y de forma negativa si no, en el logro del aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta No. 2

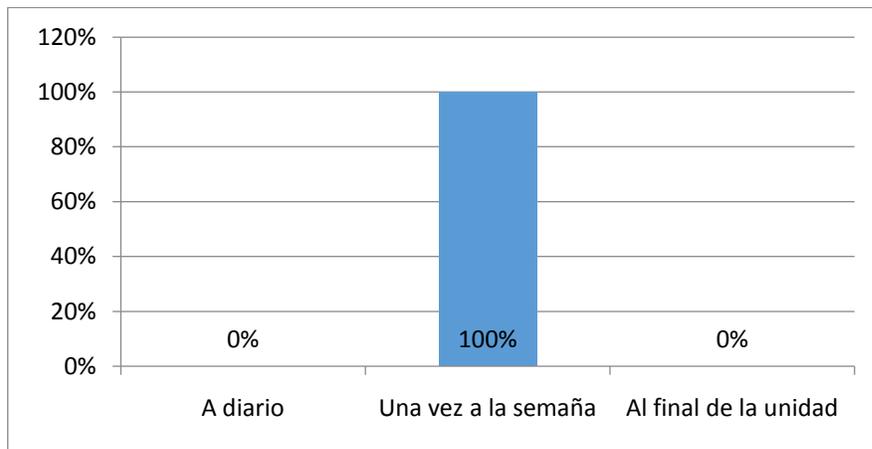
¿A cada cuanto tiempo sus docentes aplican la evaluación?

Tabla No. 4
Aplicación de evaluación

Categoría	Fuente	Porcentaje
A diario	0	0%
Una vez a la semana	1	100%
Al final de la unidad	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 2
Aplicación de evaluación



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: la evaluación formativa permite la adquisición de información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes, por lo que su aplicación debe ser continua durante el desarrollo de la docencia, en relación a este planteamiento, el director considera que los docentes lo utilizan una vez a la semana, no se emplea a diario, también se usa al final de la unidad.

Pregunta No. 3

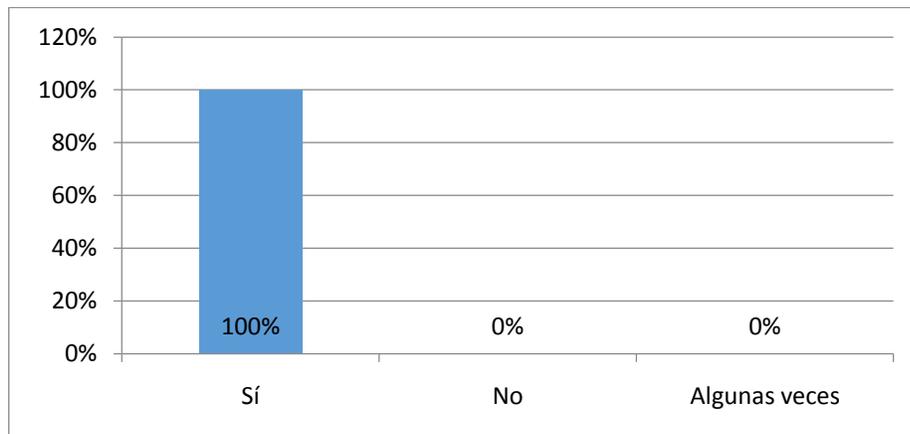
¿Cree que la evaluación formativa cumple con su función de reorientar y retroalimentar los aprendizajes?

Tabla No. 5
Función de la evaluación

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	1	100%
No	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixóquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 3
Función de la evaluación



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixóquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: uno de los funciones de la evaluación formativa es reorientar y retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes, esto con el propósito de lograr mejores resultados de comprensión, el director considera que la evaluación formativa cumple con esa función, ya que es de vital importancia para la consecución de las competencias e indicadores de logro.

Pregunta No. 4

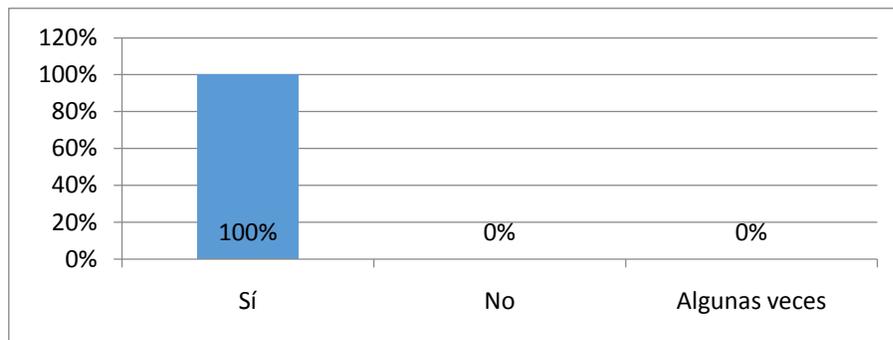
¿Sus docentes utilizan técnicas, como mapas mentales y conceptuales, estudio de casos, foro, debate, observaciones directas, encuestas, producciones orales y escritas, investigaciones, trabajos individuales y grupales?

Tabla No. 6
Utilización de técnicas por los docentes

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	1	100%
No	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 4
Utilización de técnicas por los docentes



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: el uso de diferentes técnicas y estrategias de evaluación formativa, permite a los docentes y estudiantes la creación de diferentes actividades innovadas durante el desarrollo de los contenidos, el director manifiesta y cree que sus docentes utilizan dichas técnicas como parte de su labor educativo.

Pregunta No. 5

¿Cree que sus docentes repasan los contenidos después de aplicar la evaluación?

Tabla No. 7

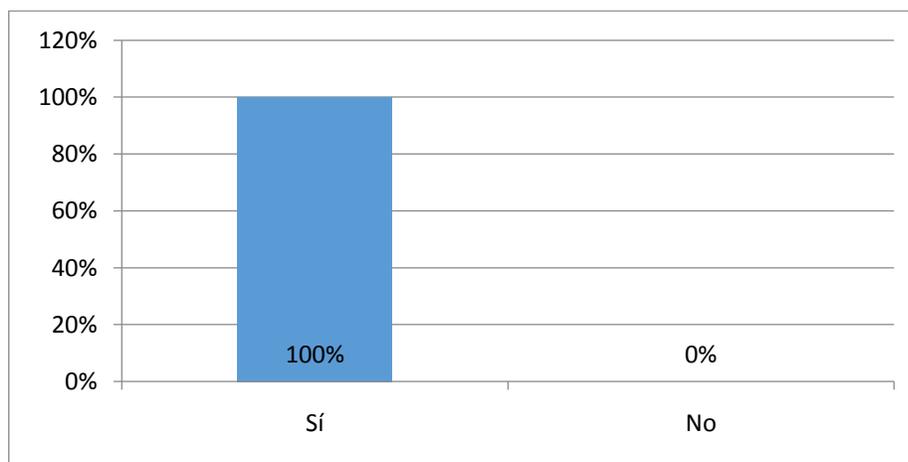
Repaso de los contenidos por los docentes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al Director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 5

Repaso de los contenidos por los docentes



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: el repaso de los contenidos como parte fundamental en la metodología del aprendizaje significativo, da oportunidad de mejorar la comprensión de los estudiantes, el director considera que los docentes aplican esta actividad después de realizar las evaluaciones, como parte del quehacer docente y como una de las actividades de reforzamiento.

Pregunta No. 6

¿Cree que la evaluación continua contribuye al mejoramiento de los aprendizajes?

Tabla No. 8

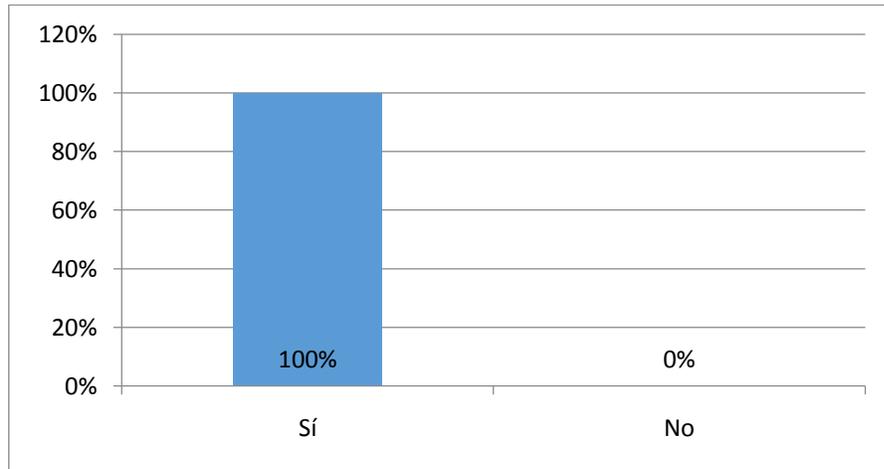
La evaluación como mejoramiento del aprendizaje

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 6

La evaluación como mejoramiento del aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: la evaluación continua contribuye a la obtención de información sobre las fortalezas y debilidades de aprendizaje de los estudiantes, el director contesta, que esta modalidad contribuye al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, porque elimina el memorismo de muchos contenidos.

Pregunta No. 7

¿Sus docentes parten de los conocimientos previos de los estudiantes durante el desarrollo de sus contenidos?

Tabla No. 9

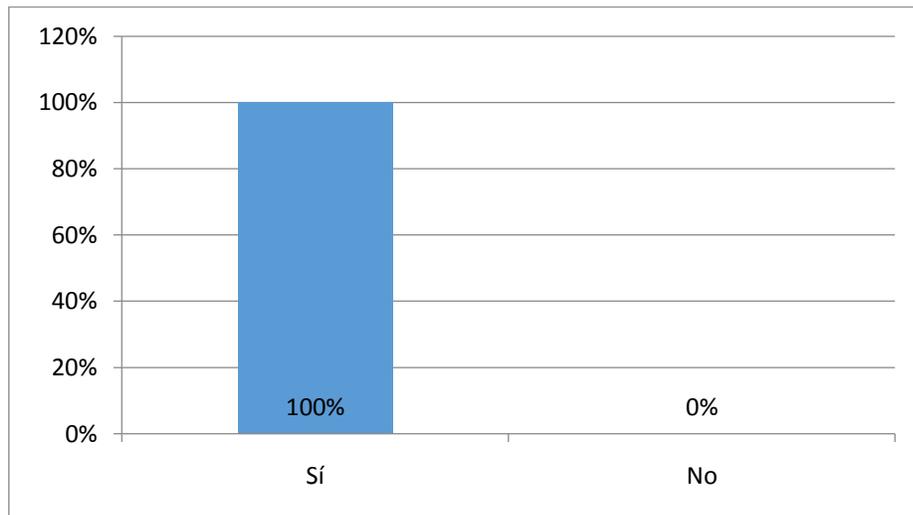
Utilización de conocimientos previos durante el desarrollo de contenidos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 7

Utilización de conocimientos previos durante el desarrollo de contenidos



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: los conocimientos previos de los estudiantes se interrelacionan con los nuevos, por lo que durante el desarrollo de los contenidos es fundamental la exploración de los mismos con los estudiantes, la información brindada por el director sobre esta interrogante, considera que sus docentes cumplen con esta actividad durante el desarrollo de la docencia

Pregunta No 8

¿Considera la necesidad de profundizar el tema de evaluación formativa?

Tabla No. 10

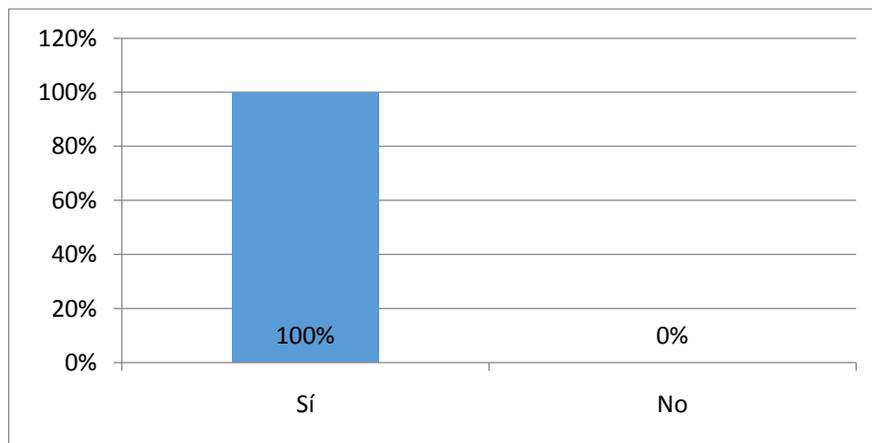
Profundización de la evaluación formativa en el aula

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 8

Profundización de la evaluación formativa en el aula



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: la evaluación formativa como tema importante y de interés actual en el sistema educativo, la cual permite orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejora, además de proporcionar información al docente, el director considera importante su estudio y profundización, para el reforzamiento de los conocimientos de los docentes y estudiantes

Pregunta No. 9

¿Cree que los estudiantes logran entender los contenidos desarrollados por los docentes?

Tabla No. 11

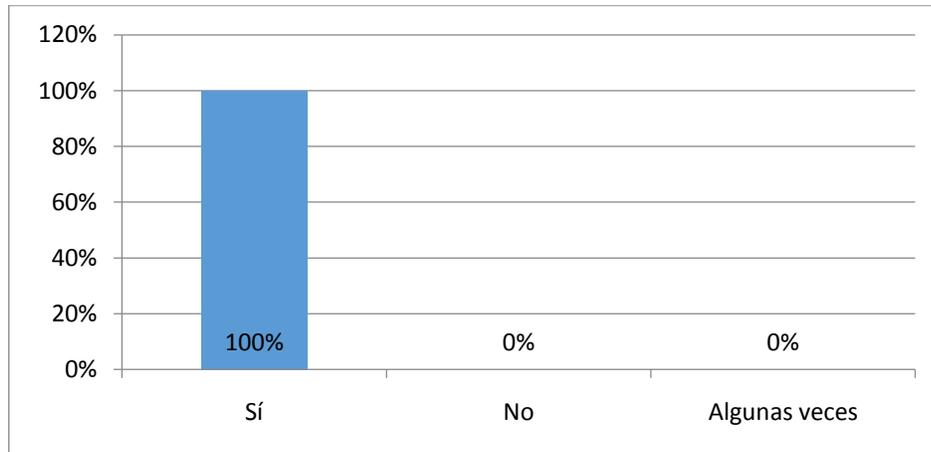
Entendimiento de los contenidos desarrollados por los docentes

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	1	100%
No	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 9

Entendimiento de los contenidos desarrollados por los docentes



Fuente: encuesta aplicada al Director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019)

Interpretación: la comprensión de los estudiantes durante el desarrollo de los contenidos es fundamental porque les permite entender de forma acertada los contenidos desarrollados por los docentes, la información brindada por el director sobre esta pregunta, considera que los estudiantes logran comprender los contenidos, para el logro de las competencias propuestas.

Pregunta. No 10

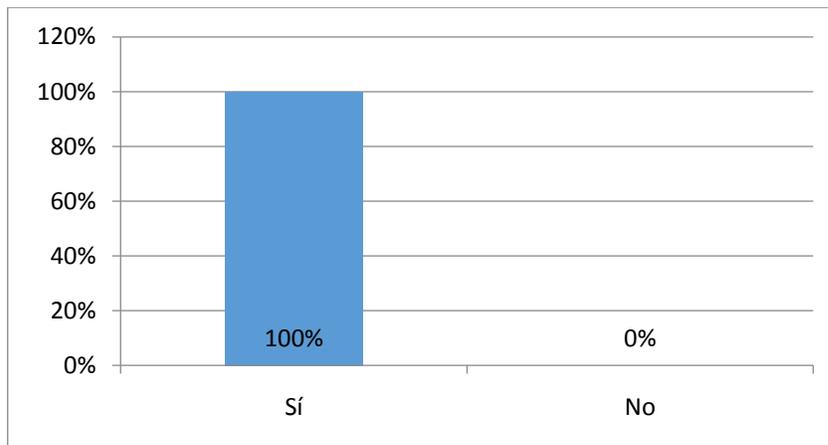
¿Cree que los contenidos son bien explicados por los docentes?

Tabla No. 12
Contenidos explicados por los docentes

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	1	100%
No	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 10
Contenidos explicados por los docentes



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: la explicación de contenidos forma parte de las actividades esenciales en el quehacer docente, en base a los resultados obtenidos sobre esta pregunta, el director contesta creer que son bien explicados durante el desarrollo de las clases, ya que los educadores realizan diferentes actividades, las cuales permiten el logro de las competencias y mejora el aprendizaje.

4.1.2. Instrumento aplicado a los docentes

Pregunta No 1

¿Influye la evaluación formativa en el logro de un aprendizaje significativo?

Tabla No. 13

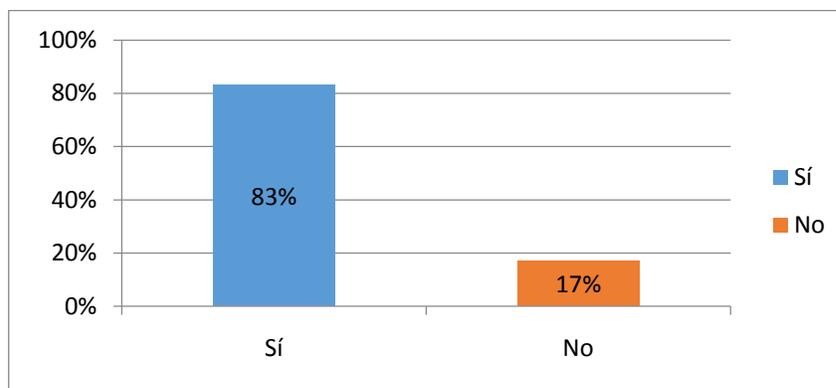
Influencia de la evaluación formativa en el logro del aprendizaje

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	10	83%
No	2	17%
Total	12	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 11

Influencia de la evaluación formativa en el logro del aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: considerada la importancia de la evaluación formativa en la formación integral y aprendizaje de los estudiantes, la mayoría de los docentes encuestados consideran que influye de manera positiva en el logro del aprendizaje significativo, solo algunos contestan que no tiene ninguna influencia.

Pregunta No. 2

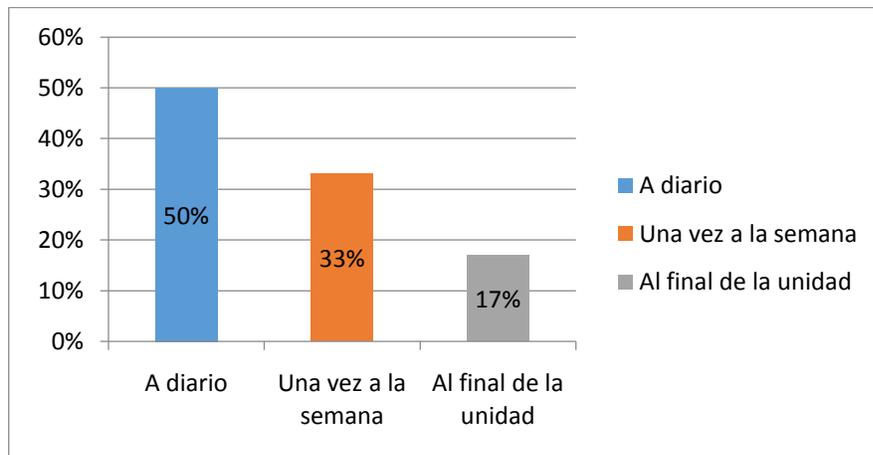
¿A cada cuanto tiempo aplica la evaluación?

Tabla No. 14
Tiempo de aplicación de la evaluación

Categoría	Fuente	Porcentaje
A diario	6	50%
Una vez a la semana	4	33%
Al final de la unidad	2	17%
Total	12	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 12
Tiempo de aplicación de la evaluación



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019)

Interpretación: la evaluación formativa es esencial para el avance de forma paralela de los contenidos con la valoración, en la educación actual, su aplicación debe ser constante e integrada en el desarrollo de la docencia, la mitad de los docentes encuestados responden que aplican a diario, los demás solo lo realizan una vez a la semana y al final de la unidad

Pregunta No. 3

¿Cree que la evaluación formativa cumple con su función de reorientar y retroalimentar los aprendizajes?

Tabla No. 15

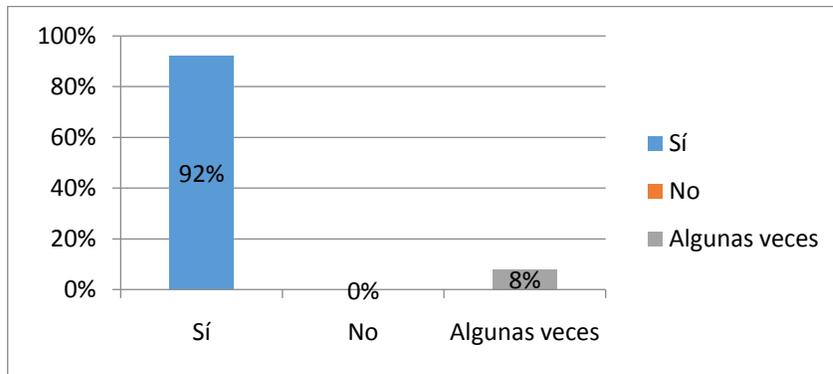
La evaluación como medio de retroalimentación de los aprendizajes

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	11	92%
No.	0	0%
Algunas veces	1	8%
Total	12	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 13

La evaluación como medio de retroalimentación de los aprendizajes



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: una de las funciones de la evaluación formativa es reorientar y retroalimentar los aprendizajes, con diferentes actividades de reforzamiento, la mayoría de los docentes encuestados afirman que cumple con esa función, porque permite el análisis de los logros alcanzados por los estudiantes, una minoría considera que solo cumple con su función algunas veces.

Pregunta No. 4

¿Utiliza técnicas, como mapas mentales y conceptuales, estudio de casos, foro, debate, observaciones directas, encuestas, producciones orales y escritas, investigaciones, trabajos individuales y grupales?

Tabla No. 16

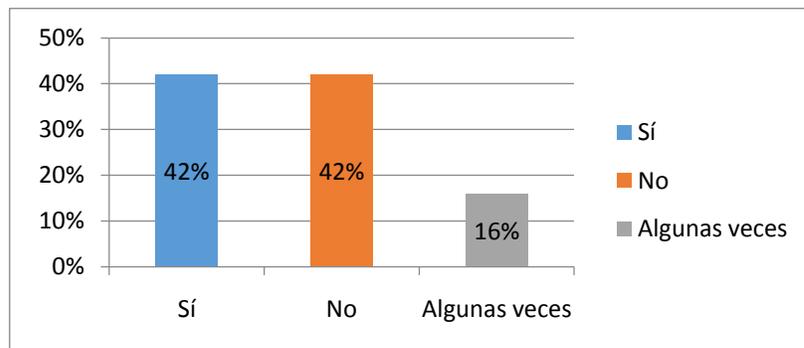
Utilización de técnicas de aprendizaje en el aula

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	5	42%
No.	5	42%
Algunas veces	2	16%
Total	12	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 14

Utilización de técnicas de aprendizaje en el aula



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: la utilización de diferentes técnicas y estrategias de evaluación formativa brinda la oportunidad a los docentes de crear una diversidad de actividades innovadas durante el desarrollo de los contenidos, los resultados de la encuesta aplicada a los docentes evidencia, que solo un grupo utilizan dichas técnicas, también un número considerable no los utiliza o solo lo utilizan algunas veces.

Pregunta No. 5

¿Repasa los contenidos después de aplicar la evaluación?

Tabla No. 17

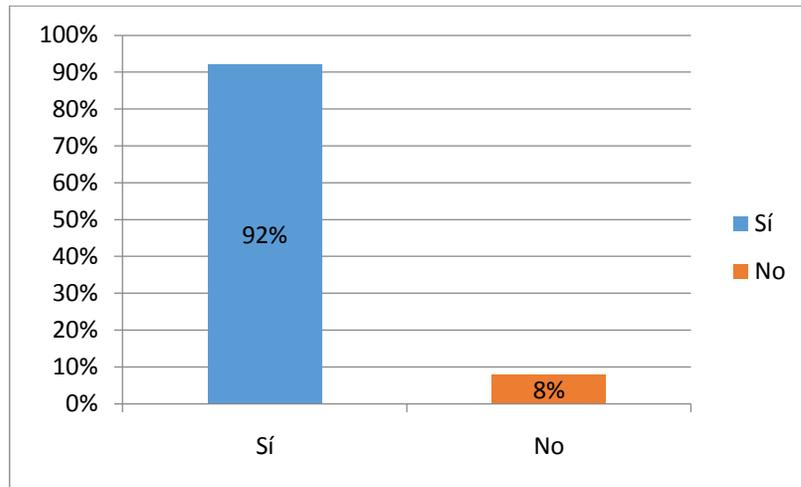
Repaso de la evaluación después de la aplicación de contenidos

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	11	83%
No	1	17%
Total	12	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 15

Repaso de la evaluación después de la aplicación de contenidos



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: el repaso de los contenidos es uno de los pasos para el logro del aprendizaje significativo, también permite el reforzamiento de los contenidos poco asimilados por los estudiantes, la mayoría de los educadores afirman que realizan esta actividad después de aplicar la evaluación y una minoría no lo aplica.

Pregunta No. 6

¿Cree que la evaluación continua contribuye al mejoramiento de los aprendizajes?

Tabla No. 18

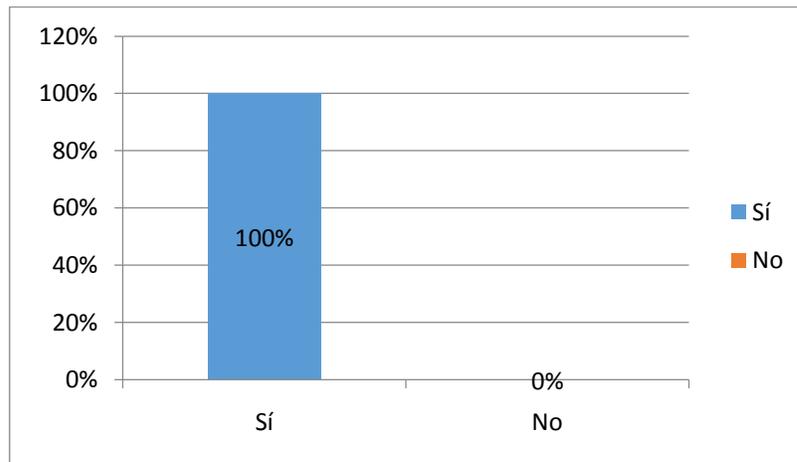
La evaluación como medio para contribuir en el aprendizaje

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 16

La evaluación como medio para contribuir en el aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: la evaluación continua como método de pruebas periódicas durante del ciclo lectivo, las cuales se realizan para valorar todo el proceso, los docentes encuestados consideran que esta modalidad contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, porque da oportunidad a los educadores de planificar diferentes actividades de reforzamiento.

Pregunta No. 7

¿Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes durante el desarrollo de sus contenidos?

Tabla No. 19

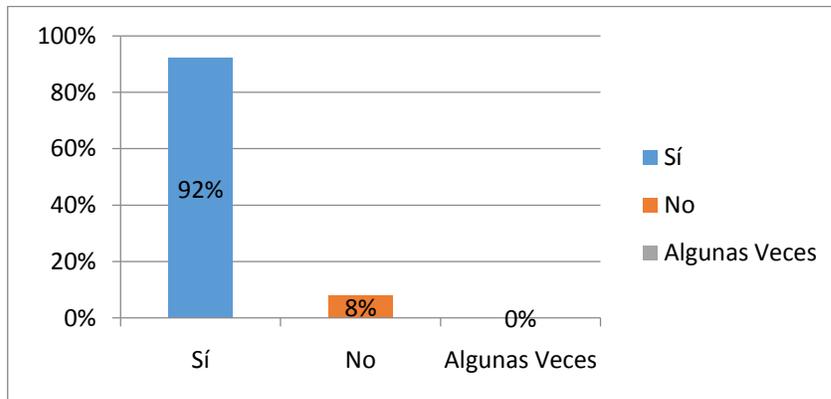
Conocimientos previos durante el desarrollo de los contenidos

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	11	92%
No.	1	8%
Algunas veces	0	0%
Total	12	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 17

Conocimientos previos durante el desarrollo de los contenidos



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: los conocimientos previos de los estudiantes ayudan a la adquisición de nuevos aprendizajes, desde la metodología del aprendizaje significativo, la mayoría de los docentes encuestados contestan iniciar con este paso, durante el desarrollo de sus contenidos, porque consideran la participación activa de sus estudiantes durante su formación.

Pregunta No. 8

¿Considera que es necesario profundizar el tema de evaluación formativa?

Tabla No. 20

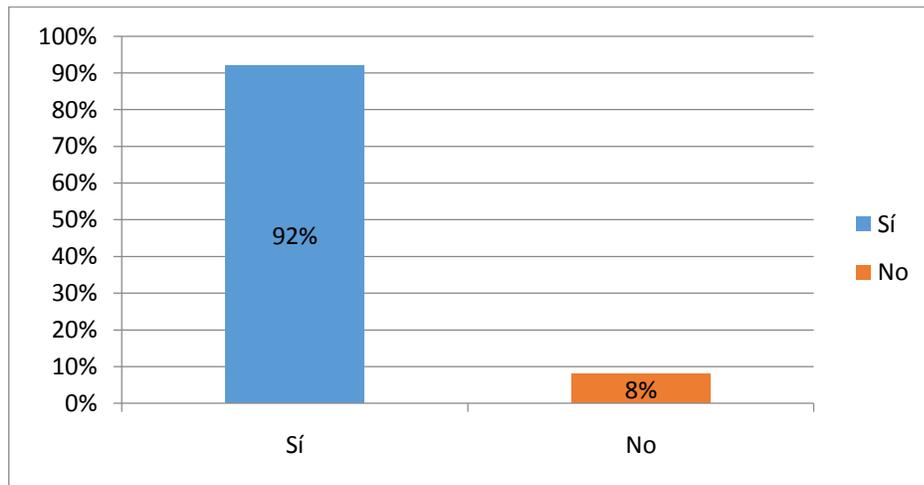
Profundización del tema de evaluación formativa

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	11	92%
No	1	8%
Total	12	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No.18

Profundización del tema de evaluación formativa



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: la evaluación formativa como tema de actualidad y de interés en el que hacer docente este se refleja en la mayoría de los docentes encuestados, esta temática se ha convertido en trascendencia y determinante en su rol como educador. Y solo algunos informaron que vasta con el conocimiento y experiencia que poseen.

Pregunta No. 9

¿Cree que sus estudiantes logran entender los contenidos desarrollados?

Tabla No. 21

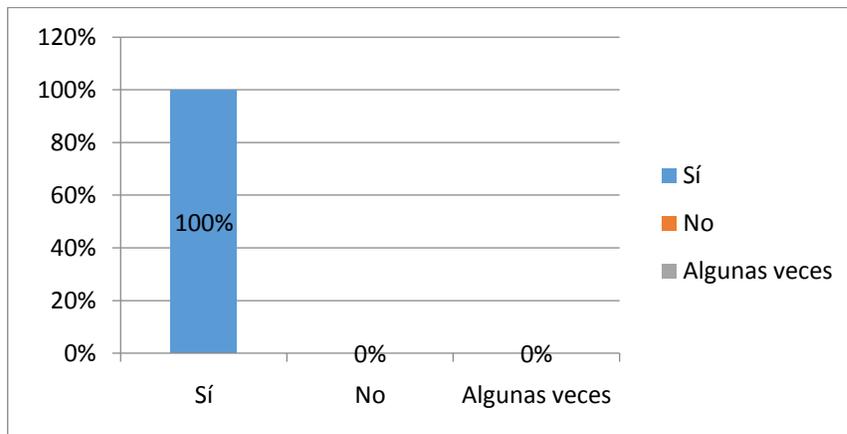
Entendimiento de los contenidos desarrollados

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	12	100%
No.	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	12	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 19

Entendimiento de los contenidos desarrollados



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: la información brindada por los docentes encuestados acerca de este interrogante confirman que sus estudiantes comprenden de manera acertada los contenidos desarrollados en clase, ya que su labor docente permite que el proceso sea adecuado y las actividades son las pertinentes para el logro de las competencias e indicadores de logro.

Pregunta No 10

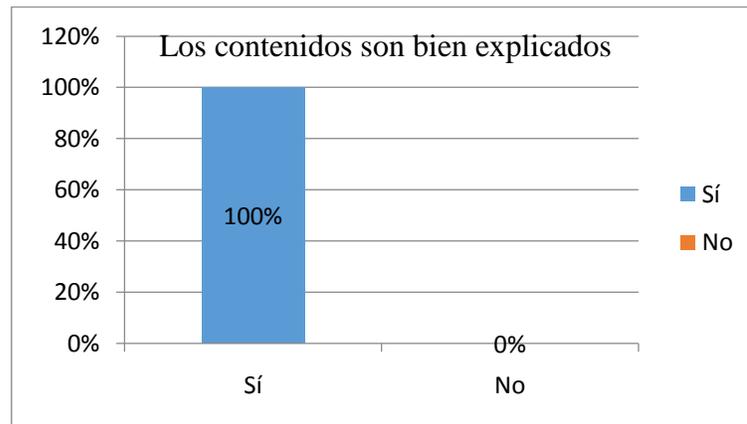
¿Cree que sus contenidos son bien explicados?

Tabla No. 22
Contenidos bien explicados

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Gráfica No. 20
Contenidos bien explicados



Fuente: encuesta aplicada a los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, septiembre (2019).

Interpretación: es de vital importancia la explicación de los contenidos por los docentes, para la mejor asimilación y comprensión por los estudiantes, los educadores encuestados manifiestan creer que sus contenidos son bien explicados durante su desarrollo, esto se refleja en la no existencia de fracaso escolar en el establecimiento.

4.1.3. Instrumento aplicado a los estudiantes

Pregunta No. 1

¿Considera que la evaluación formativa influye en el logro de un aprendizaje significativo?

Tabla No. 23

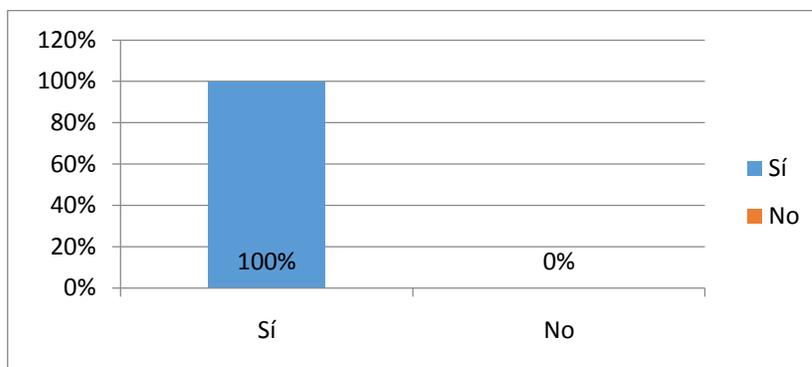
La evaluación formativa como medio de logro de los aprendizajes significativos

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	38	100%
No	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, septiembre de (2019).

Gráfica No. 21

La evaluación formativa como medio de logro de los aprendizajes significativos



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, septiembre de (2019).

Interpretación: la evaluación formativa permite orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y debilidades, además proporciona evidencias e información a partir del cual los docentes pueden perfeccionar sus actividades educativas, los estudiantes consideran que influye en el logro del aprendizaje significativo.

Pregunta No. 2

¿A cada cuanto tiempo sus docentes aplican la evaluación?

Tabla No. 24

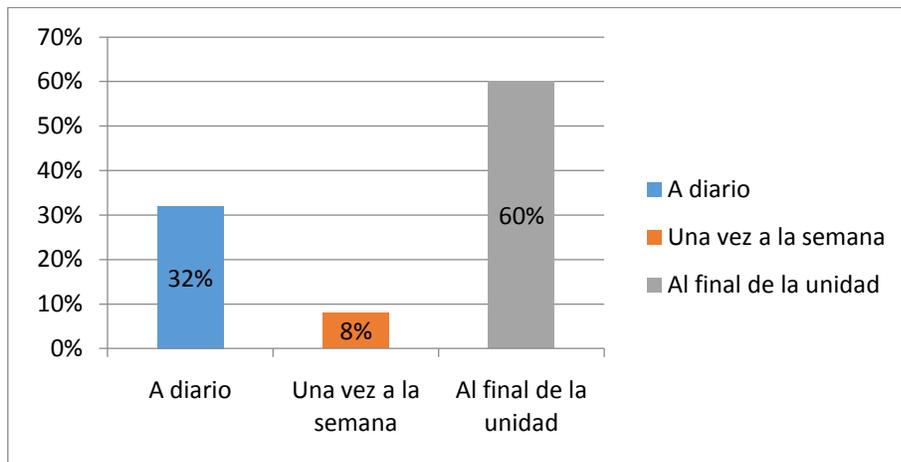
Tiempo de aplicación de la evaluación

Categoría	Fuente	Porcentaje
A diario	12	32%
Una vez a la semana	3	8%
Al final de la unidad	23	60%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, septiembre de (2019).

Gráfica No. 22

Tiempo de aplicación de la evaluación



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, septiembre de (2019).

Interpretación: La evaluación formativa está integrado en el desarrollo de los contenidos con diferentes actividades, su aplicación es continua, los estudiantes afirman su escasa aplicación la mayoría contesta que solo se aplica al final de la unidad, un número menor manifiesta que se aplica a diario y una vez a la semana.

Pregunta No 3

¿Cree que la evaluación formativa cumple con su función de reorientar y retroalimentar los aprendizajes?

Tabla No. 25

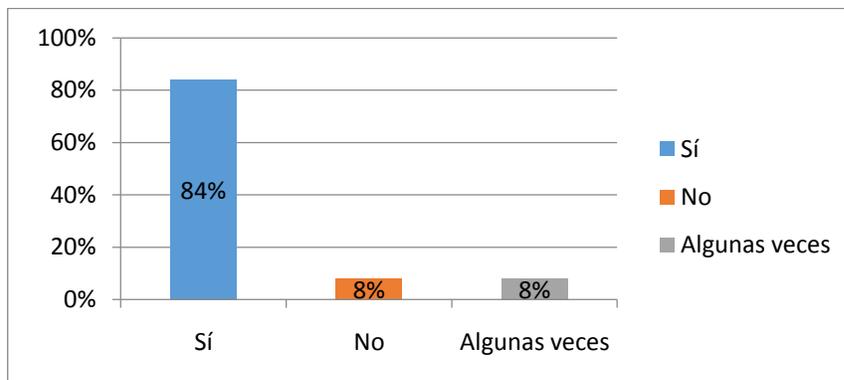
La evaluación como medio de retroalimentación de los aprendizajes

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	32	84%
No	3	8%
Algunas veces	3	8%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, septiembre de (2019).

Gráfica No. 23

La evaluación como medio de retroalimentación de los aprendizajes



Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, septiembre de (2019).

Interpretación: una de las funciones de la evaluación formativa es reorientar y retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que cumple con su función, una minoría manifiesta que no cumple con esa función y que cumple algunas veces.

Pregunta No. 4

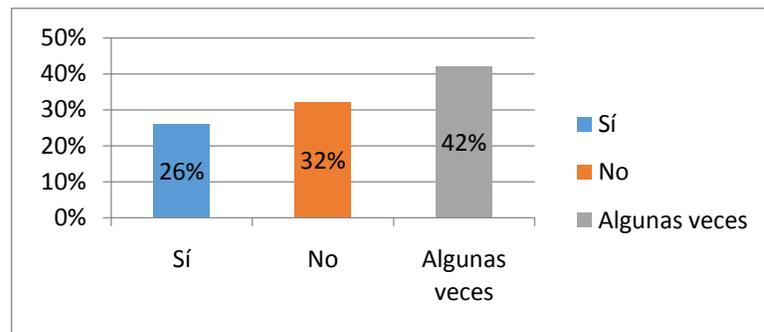
¿Sus docentes utilizan técnicas, como mapas mentales y conceptuales, estudio de casos, foro, debate, observaciones directas, encuestas, producciones orales y escritas, investigaciones, trabajos individuales y grupales?

Tabla No. 26
Utilización de técnicas de aprendizaje

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	10	26%
No	12	32%
Algunas veces	16	42%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de (2019).

Gráfica No. 24
Utilización de técnicas de aprendizaje



Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de 2019.

Interpretación: la utilización de diferentes técnicas y estrategias de evaluación formativa brinda la oportunidad a los docentes de crear una diversidad de actividades innovadas durante el desarrollo de los contenidos, los estudiantes manifiestan que los docentes solo aplican las técnicas y estrategias algunas veces, un grupo manifiesta que sí y no se utiliza.

Pregunta No.5

¿Sus docentes repasan los contenidos después de aplicar la evaluación?

Tabla No. 27

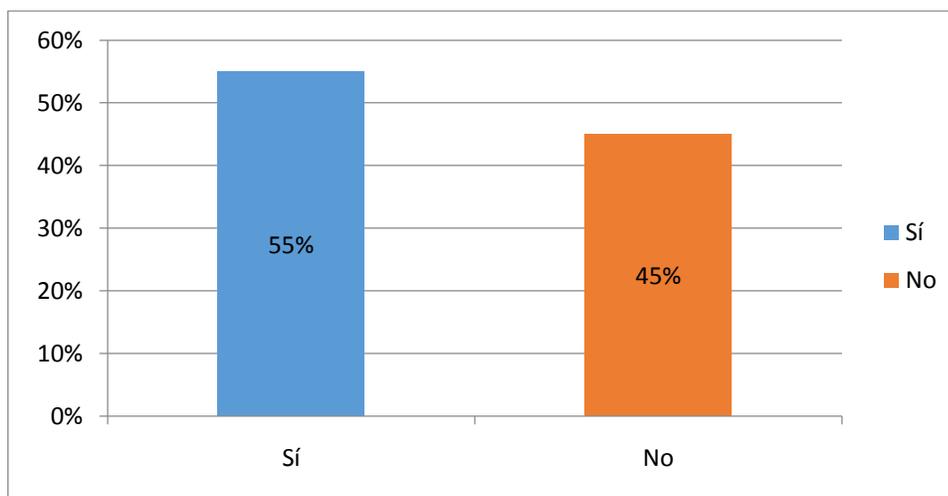
Repaso de contenido para aplicar la evaluación

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	21	55%
No	17	45%
Total	38	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de (2019).

Gráfica No. 25

Repaso de contenido para aplicar la evaluación



Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de (2019).

Interpretación: el repaso de contenidos permite a los estudiantes la mejor comprensión y asimilación del aprendizaje, la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que los docentes realizan esta actividad como parte de su labor después de cada evaluación, los demás contestan que esta actividad no se aplica.

Pregunta No. 6

¿Cree que la evaluación continua contribuye al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes?

Tabla No. 28

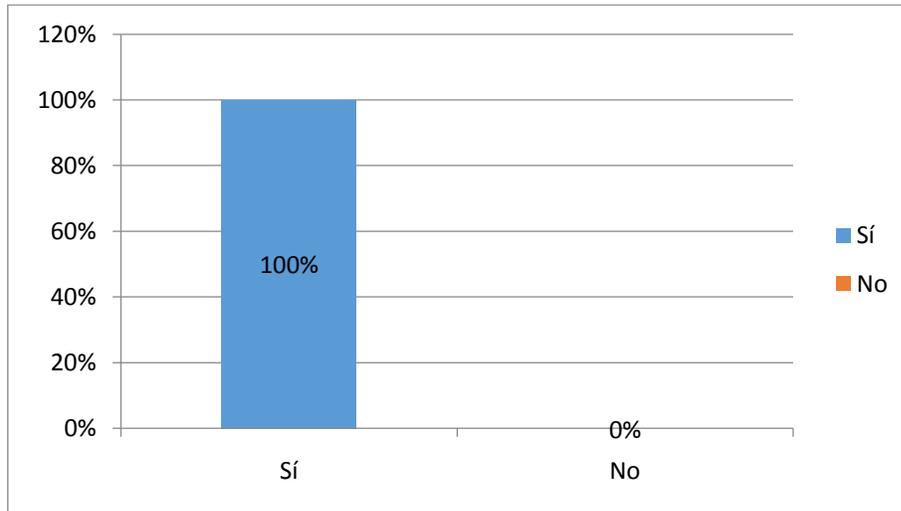
La evaluación continua como medio de mejoramiento de los aprendizajes

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	38	100%
No	0	0%
Total	38	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de (2019).

Gráfica No. 26

La evaluación continua como medio de mejoramiento de los aprendizajes



Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de 2019.

Interpretación: la evaluación continua contribuye en la obtención de información valiosa por el docente sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes, las cuales permiten la planificación de diferentes actividades de retroalimentación, los estudiantes encuestados consideran que esta modalidad contribuye al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Pregunta No 7

¿Sus docentes dan oportunidad de opinión a los estudiantes durante el desarrollo de sus clases?

Tabla No. 29

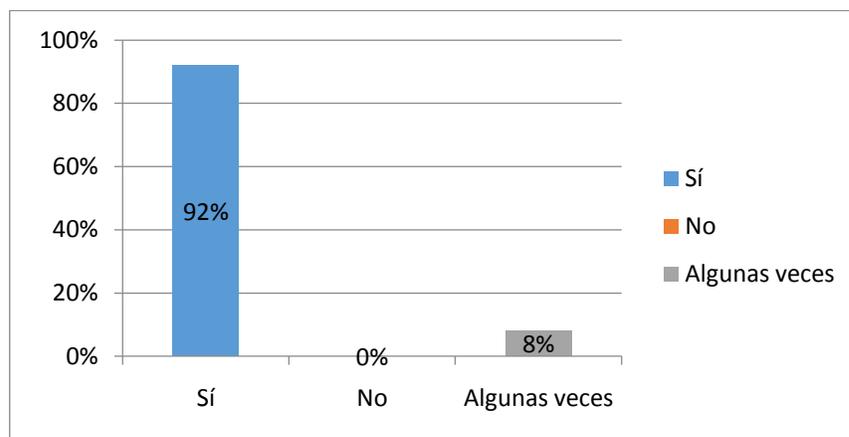
Opinión de los estudiantes en el desarrollo de las clases

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	35	92%
No	0	0%
Algunas veces	3	8%
Total	38	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de (2019).

Gráfica No. 27

Opinión de los estudiantes en el desarrollo de las clases



Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de 2019.

Interpretación: la participación activa de los estudiantes es de vital importancia durante su formación integral en el aula, la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que los docentes dan esa oportunidad de opinión durante el desarrollo de sus contenidos, una minoría manifiesta que reciben esa oportunidad solo algunas veces.

Pregunta No 8

¿Considera la necesidad de profundizar el tema de evaluación formativa?

Tabla No. 30

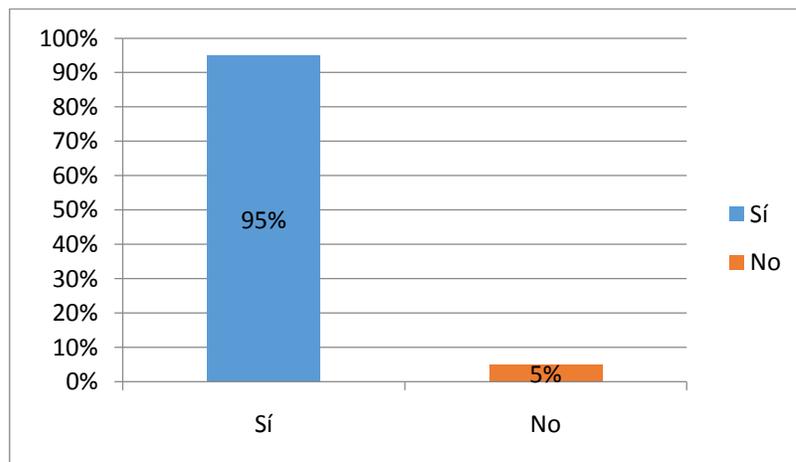
Profundización de la evaluación formativa

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	36	95%
No	2	5%
Total	38	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de (2019).

Gráfica 28

Profundización de la evaluación formativa



Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, septiembre de 2019.

Interpretación: la evaluación formativa como tema educativo de actualidad y de interés en el quehacer docente, la mayoría de los estudiantes encuestados manifiesta que es necesario profundizar el tema, un número menor manifiesta que no es necesario, porque considera que basta con los conocimientos y experiencia que se tiene.

Pregunta No. 9

¿Cree que los estudiantes logran entender los contenidos desarrollados por los docentes?

Tabla No. 31

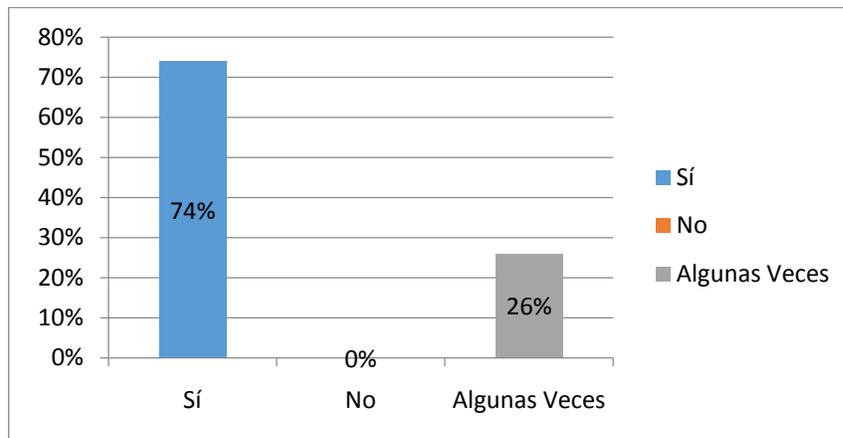
Entendimiento de los contenidos desarrollados por los docentes

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	28	74%
No	0	0%
Algunas veces	10	26%
Total	38	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de (2019).

Gráfica No. 29

Entendimiento de los contenidos desarrollados por los docentes



Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de (2019).

Interpretación: la comprensión de los contenidos por los estudiantes es importante, porque contribuye en el alcance de las competencias e indicadores de logro, esto puede influir de manera positiva en los aprendizajes, los estudiantes manifiesta entender de forma acertada, solo una minoría manifiesta que solo logra entender algunas veces.

Pregunta No. 10

¿Cree que los contenidos son bien explicados por los docentes?

Tabla No. 32

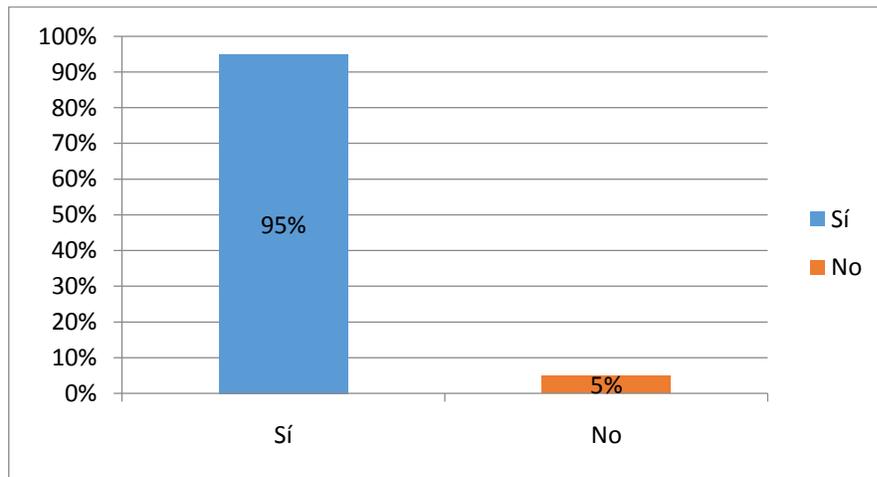
Contenidos explicados por los docentes

Categoría	Fuente	Porcentaje
Sí	36	100%
No	2	0%
Total	38	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de (2019).

Gráfica No. 30

Contenidos explicados por los docentes



Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento der San Marcos, septiembre de (2019).

Interpretación: la explicación de contenidos contribuye a la mejor comprensión de parte de los estudiantes, un número significativo de los estudiantes manifiesta que sus contenidos son bien explicados por los educadores, un número menor contesta que no son bien explicados por que no logran entender.

4.2 Discusión de resultados

Es de vital importancia la aplicación de la evaluación formativa con los estudiantes durante todo el proceso de formación, ya que es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante, de esta manera, él estudiante junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, el problema de la escasa aplicación puede influir de manera negativa, por lo que es necesario, su estudio, profundización y tratamiento.

En base de los resultados obtenidos de la investigación de campo sobre la evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos se determina que:

De acuerdo al objetivo número uno planteado en la presente investigación, para determinar la incidencia que tiene la evaluación formativa en el aprendizaje significativo, los resultados fueron confirmados por el director en la pregunta no 1, así mismo, por el 92% de los docentes y por el 100% de los estudiantes, y su aplicación es escasa, el mismo director afirmó que solo se aplica una vez a la semana, mientras que los docentes solo el 50% responde que se aplica a diario, los demás una vez a la semana y al final de la unidad y el 60% de los estudiantes afirman que solo se aplica al final de la unidad, esto se refleja en los resultados de la pregunta no 2.

De igual forma se planteó el objetivo número dos que identifica el impacto de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes, el director, el 100% de los docentes, y el 100% de los estudiantes respondieron que contribuye en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, por lo se puede deducir que su aplicación impactó de manera positiva.

De la misma manera se planteó el objetivo número tres que fue determinar las ventajas de la correcta aplicación de la evaluación formativa con los estudiantes, el director, el 92% de los docentes y el 84% de los estudiantes consideraron que a evaluación formativa cumplió con su

función de reorientar y retroalimentar los aprendizajes, las cuales se presentaron como ventajas para los docentes y estudiantes, porque permitió el reforzamiento de los contenidos.

De la misma manera se planteó el objetivo número cuatro sobre la elaboración de una propuesta sobre la aplicación de la evaluación formativa por medio de algunas técnicas y estrategias, los estudiantes afirmaron que solo el 26% de los docentes aplicó dichas técnicas, el 32% no lo aplica y el 42% solo lo aplica algunas veces, aunque el 42% de los docentes contesta que si lo aplica y el director cree que sus docentes lo aplican, así mismo el director, el 100% de los docentes y el 95% de los estudiantes concuerdan sobre la necesidad de profundizar dicho tema.

Dato interesante es que los docentes solo aplicaron algunas veces las diferentes estrategias de evaluación formativa, emplearon los pasos del aprendizaje significativos, pero los estudiantes afirmaron que solo el 74% logró entender los contenidos explicados por los docentes, mientras que el 26% contestó que no logró entender los contenidos, es evidente entonces la necesidad de reforzamiento sobre su aplicación.

Conclusiones

La evaluación formativa con sus técnicas e instrumentos de aplicación fueron esenciales en la formación integral de los estudiantes, todos los encuestados coincidieron que incidió en el logro del aprendizaje significativo, por lo que su ejecución de forma constante fue fundamental y necesario, para que los estudiantes tuvieran mejores aprendizajes.

La aplicación de la evaluación formativa en el aula impactó de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, ya que generó cambio de actitud, desarrolló las habilidades de los estudiantes, dió la oportunidad de analizar, reorientar y retroalimentar los aprendizajes, lo que permitió a los educandos y educadores conocer los avances, fortalezas y debilidades esto pudo influir en la calidad de los aprendizajes.

La evaluación formativa presentó diferentes ventajas para los docentes y estudiantes como la observación y monitoreo de los avances, uso de diferentes técnicas y estrategias, creación de gran diversidad de actividades innovadas y adecuadas a cada temática y da oportunidad de reorientar y retroalimentar los contenidos.

La calidad de los aprendizajes dependió de varios factores entre ellos la evaluación formativa como parte esencial en el desarrollo de los contenidos, se elaboró la propuesta de intervención, implementación de técnicas y estrategias de evaluación formativa con manual en el centro educativo así como capacitaciones bimensuales dirigido a director y docentes.

Recomendaciones

Implementar el uso de diferentes técnicas y estrategias de evaluación formativa en el aula para facilitar los procesos de formación, con un clima agradable para que los estudiantes puedan sentir confianza durante el desarrollo de su evaluación, ya que influye en el logro del aprendizaje significativo.

Actualizar de forma constante la metodología utilizada, asistir a talleres y capacitaciones, para estar a la vanguardia de las exigencias educativas actuales, esto puede impactar de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, con la implementación de diferentes actividades adecuadas e innovadas en cada materia.

Aprovechar las diferentes ventajas que ofrece la evaluación formativa con su aplicación, para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, así mismo orientar a los educandos para que sean participativos, activos y protagonista en su formación, para el mejoramiento de su aprendizaje y que sea significativo

A los docentes, aplicar las diferentes técnicas y estrategias de evaluación formativa durante el desarrollo de los contenidos, esto para contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en el centro educativo, asimismo poner en práctica sus conocimientos y experiencias durante la docencia.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Implementación de técnicas y estrategias de evaluación formativa con manual y capacitaciones bimensuales, para fortalecer su uso en el aula con los estudiantes, dirigido al director y personal docente del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

5.2. Descripción de la propuesta

La implementación de técnicas y estrategias de evaluación formativa con manual, se hace con el propósito de fortalecer el nivel de aplicación en el centro educativo, en respuesta a la necesidad evidenciada, su escasa aplicación por los docentes y profundizar el tema, ya que tanto el director, docentes y estudiantes, responden que es necesario y la realización de capacitaciones bimensuales relacionadas al tema

En la educación actual del centro educativo, la evaluación formativa juega un papel esencial para el logro del aprendizaje significativo, permiten conocer el avance de los estudiantes de forma paralela con los contenidos, así mismo evidencia en los educandos las fortalezas y debilidades, por lo que su uso de forma correcta y constante es muy importante en el aula.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de estudiantes contesta que la evaluación formativa es aplicada solo algunas veces por los docentes y que algunos desconocen su importancia, la propuesta se hace para cumplir con los requerimientos evaluativos propuestos por el currículo nacional base, lo que puede mejorar de forma significativa los aprendizajes.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Fortalecer la aplicación de la evaluación formativa en las diferentes áreas y subáreas que se imparten, a través de técnicas y estrategias, para contribuir en el logro del aprendizaje significativo y apoyar la formación integral de los estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

5.3.2 Objetivos específicos

- Actualizar los conocimientos de los docentes sobre aplicación de evaluación formativa en el aula.
- Proponer diferentes técnicas y estrategias de aplicación de la evaluación formativa a los docentes.
- Implementar técnicas y estrategias de evaluación formativa en el aula, por los docentes con los estudiantes.

5.4 Resultados esperados

- Lo que pretende la presente propuesta es la actualización de los conocimientos de los docentes sobre el tema, así mismo que se aplique con los estudiantes del establecimiento.
- Que las técnicas y estrategias propuestas sean aplicados por los docentes a corto plazo, con el propósito de contribuir al mejoramiento y logro de aprendizajes más significativos.
- Al reforzar los conocimientos de los docentes sobre la correcta aplicación e importancia de la evaluación formativa en el aula se espera despertar el interés de los mismos para aplicarlos con sus estudiantes.

- Por medio de la aplicación de la evaluación formativa en el aula por los docentes se contribuye en el mejoramiento del logro de las competencias y la calidad de aprendizaje de los estudiantes.
- Al profundizar el tema, se puede promocionar su uso en las diferentes áreas y subáreas con los estudiantes.

5.5 Actividades

- Coordinación con el director del centro educativo para la presentación de la propuesta.
- Convocatoria al director y personal docente para la socialización, de la implementación de las técnicas por medio del manual de la propuesta.
- Concientización al personal docentes para implementar las diferentes técnicas y estrategias.
- Hacer entrega de manuales que contiene técnicas y estrategias a todos los docentes para que puedan aplicarlo durante el desarrollo de sus contenidos.
- Implementación de las técnicas y estrategias de evaluación formativa con manual.
- Seguimiento, monitoreo y evaluación de aplicación de las técnicas y estrategias por el director del centro educativo.
- Planificación de capacitaciones bimensuales por parte de la dirección del centro educativo relacionado al tema de evaluación.

- Ejecución de capacitaciones bimensuales en el centro educativo para dar seguimiento de la propuesta.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla No. 33
Cronograma de actividades

Descripción de la Propuesta	Resultados Esperados	Actividades	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Observaciones
Implementación de técnicas y estrategias de evaluación formativa con manual, por los docentes en el aula.	Actualización de los conocimientos de los docentes sobre el tema	Coordinación con el director del centro educativo para la presentación de la propuesta.	X			
	Aplicación de técnicas y estrategias a corto plazo.	Convocatoria al director y personal docente para la socialización, de la implementación de las técnicas por medio del manual de la propuesta.	X			
	Reforzar los conocimientos de los docentes sobre la correcta aplicación e importancia de la evaluación formativa.	Concientización al personal docentes para implementar las diferentes técnicas y estrategias. Hacer entrega de manuales que contiene técnicas y estrategias a todos los docentes para que puedan aplicarlo durante el desarrollo de sus contenidos.	X			
	Mejoramiento del logro de las competencias y la calidad de	Convocar al director y personal para iniciar la implementación.	X			

	aprendizaje de los estudiantes. Promocionar su uso en las diferentes áreas y subáreas con los estudiantes	Implementación de las técnicas y estrategias de evaluación formativa en las aulas. Monitoreo, seguimiento y Evaluación de resultados. Planificación de capacitaciones bimensuales relacionadas al tema de evaluación. Ejecución de capacitaciones bimensuales para el seguimiento de la propuesta.	X	X	X	
--	---	--	---	---	---	--

Fuente: elaboración propia (2019)

5.6 Metodología

Para la ejecución de la implementación de técnicas y estrategias se utilizó la metodología activa, con la participación del director, docentes integrando criterios y experiencias previas, para crear un espacio de convivencia y armonía con todos los protagonistas, y garantizar el éxito de las actividades planificadas en la presente propuesta.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

- Se le recomienda al director dar continuidad a la propuesta relacionada a la aplicación de la evaluación formativa con manual con los docentes y estudiantes para contribuir al logro de un aprendizaje más significativo.

- A los docentes utilizar y aplicar la evaluación formativa de forma constante, como parte esencial en el desarrollo de los diferentes contenidos con los estudiantes, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
- A los estudiantes asumir la responsabilidad y compromiso, para elevar la calidad educativa y asimilar mejores aprendizajes.
- Al establecimiento educativo apoyar y dar acompañamiento a los docentes durante el desarrollo de la formación de sus estudiantes.

5.8 Recursos

Tabla No. 34

Recursos

Recursos		
Didácticos	Tecnológicos	Físicos
<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Lapiceros • Impresiones • Manual de la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Cañonera • Computadora • Impresora • USB 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases • Escritorios • Pizarras

Fuente: elaboración propia (2019).

A continuación se presenta la tabla presupuesto

5.9 Presupuesto

La presente propuesta fue sustentada y costada por el tesista con recursos económicos propios, el mismo es el encargado de manejar los recursos financieros así mismo de la organización y la realización de la propuesta.

Tabla No. 35

Presupuesto

No.	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Internet	Q.75.00	Q.75.00
2	Transporte	Q.100.00	Q.100.00
3	Impresión de documentos, propuesta	Q.20.00	Q.20.00
4	Impresión y empastado de 10 manuales de técnicas y estrategias aplicables a la evaluación formativa	Q30.00	Q300.00
5	Quince refrigerios	Q.10.00	Q.150.00
6	Alquiler de Amplificación	Q.100.00	Q.100.00
7	Gastos imprevistos	Q.100.00	Q.100.00
Total de Gastos			Q.845.00

Fuente: elaboración propia (2019).

Referencias

Bedoya Osorio, M. (2014). *Evaluación formativa, aprendizaje significativo y Meta cognición: diseño de instrumentos de evaluación en el tema de la fuerza y campo eléctrico apoyados en el uso de las nuevas tecnologías* (Tesis de Maestría en enseñanza de las ciencias exactas y naturales) Colombia: Argor.

Díaz, L. & Hernández, F. (2010). *La teoría del aprendizaje Significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. México: Lara.

Drago, (2017). *Evaluación para el Aprendizaje*, Chile: Universidad Central de Chile

Henao Monsalve, E. (2017). *La evaluación formativa para promover el aprendizaje profundo del pensamiento aleatorio y sistemas de datos en los estudiantes de grado octavo* (Tesis de magister en educación) Colombia: Universidad tecnológica de Pereira.

Hernández Sampieri, R. (2005). *Metodología de la Investigación*. México Mac Graw Hill.

Matute Vásquez, A. & Muriel Gómez L. (2014). *La Evaluación Formativa en los procesos de aprendizaje de Matemáticas* (Tesis de Licenciatura en Matemática y Física). Colombia: Universidad de Antioquia Medellín.

MINEDUC (2017). *La Evaluación Formativa y sus Componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento*. Colombia: El Autor.

Ministerio de educación (2010). *Currículo Nacional base, área de Comunicación y Lenguaje Ciclo básico, tercer grado*. Guatemala: El Autor.

Ministerio de Educación (2010). *Evaluación de los aprendizajes*. Guatemala: El Autor.

Morales p. (2010). *Ser profesor: una mirada al alumno* (2da. Edición) Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Moreno O. (2016). *Evaluación del Aprendizaje y para el aprendizaje reinventar la evaluación en el aula*. México, UAM.

Palomino Medina, J. (2018). *Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes (Tesis de Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa)* Perú: Universidad César Vallejo.

Paredes, L. (2015). *Aprendizaje Significativo para fomentar el pensamiento Crítico*. Brasil: Universidad nacional de la plata.

Quiñonez, M. (2012). *La teoría del Aprendizaje Significativo, una revisión aplicable a la escuela actual*. México: Planeta.

Tarazona García J. (2011) *Influencia de la Evaluación Formativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes (Tesis de Magister en Educación con mención en docencia en docencia en nivel superior)* Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos Perú.

Anexos

Anexo 1 Instrumentos



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Saber es ante todo, adquirir sabiduría"

Facultad Ciencias de la Educación
Carrera Licenciatura en Educación
Sede San Lorenzo, San Marcos.
Encuesta dirigida a Estudiantes



Apreciable estudiante se le solicita su colaboración en responder con veracidad las preguntas, su respuesta será valioso y confidencial, marque con una x la respuesta que considere correcta, esta encuesta tiene como objetivo primordial recabar información sobre la Evaluación Formativa y su incidencia en el Aprendizaje Significativo en estudiantes de cuarto y quinto grado de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, Aldea Tuilelén, Comitancillo San Marcos.

1. ¿Considera que la evaluación formativa influye en el logro de un aprendizaje significativo?
Sí No
2. ¿A cada cuanto tiempo sus docentes aplican la evaluación?
A diario Una vez a la semana Al final de la unidad
3. ¿Cree que la evaluación formativa cumple con su función de reorientar y retroalimentar los aprendizajes?
Sí No Algunas veces
4. ¿Sus docentes utilizan técnicas, como mapas mentales y conceptuales, estudio de casos, foro, debate, observaciones directas, encuestas, producciones orales y escritas, investigaciones, trabajos individuales y grupales?
Sí No Algunas veces
5. ¿Sus docente repasan los contenidos después de la aplicar la evaluación?
Sí No
6. ¿Cree que la evaluación continúa contribuye al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes?
Sí No
7. ¿Sus docentes dan oportunidad de opinión a los estudiantes durante el desarrollo de sus contenidos?
Sí No Algunas veces

1 de 2

8. ¿Considera la necesidad de profundizar el tema de evaluación formativa?
Sí No
9. ¿Logra entender los contenidos desarrollados por los docentes?
Sí No Algunas veces
10. ¿Cree que los contenidos son bien explicados por los docentes?
Sí No

Gracias por su colaboración

Apreciable Docente se le solicita su colaboración en responder con veracidad las preguntas, su respuesta será valioso y confidencial, marque con una x la respuesta que considere correcta, esta encuesta tiene como objetivo primordial recabar información sobre la Evaluación Formativa y su incidencia en el Aprendizaje Significativo en estudiantes de cuarto y quinto grado de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, Aldea Tuilelén, Comitancillo San Marcos,

1. ¿Influye la evaluación formativa en el logro de un aprendizaje significativo?
Sí No
2. ¿A cada cuanto tiempo aplica la evaluación?
A diario Una vez a la semana Al final de la unidad
3. ¿Cree que la evaluación formativa cumple con su función de reorientar y retroalimentar los aprendizajes?
Sí No Algunas veces
4. ¿Utiliza técnicas, como mapas mentales y conceptuales, estudio de casos, foro, debate, observaciones directas, encuestas, producciones orales y escritas, investigaciones, trabajos individuales y grupales?
Sí No Algunas veces
5. ¿Repasa los contenidos después de la aplicar la evaluación?
Sí No
6. ¿Cree que la evaluación continúa contribuye al mejoramiento de los aprendizajes?
Sí No
7. ¿Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes durante el desarrollo de sus contenidos?
Sí No Algunas veces

8. ¿Considera que es necesario profundizar el tema de evaluación?
Sí No

9. ¿Cree que sus estudiantes logran entender los contenidos desarrollados?
Sí No Algunas veces

10. ¿Cree que sus contenidos son bien explicados?
Sí No

Gracias por su colaboración.

Apreciable Director se le solicita su colaboración en responder con veracidad las preguntas, su respuesta será valioso y confidencial, marque con una x la respuesta que considere correcta, esta encuesta tiene como objetivo primordial recabar información sobre la Evaluación Formativa y su incidencia en el Aprendizaje Significativo en estudiantes de cuarto y quinto grado de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y Estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Interculturalidad, del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoquel, Aldea Tuilelén, Comitancillo San Marcos,

1. ¿Influye la evaluación formativa en el logro de un aprendizaje significativo?
Sí No
2. ¿A cada cuanto tiempo sus docentes aplican la evaluación?
A diario Una vez a la semana Al final de la unidad
3. ¿Cree que la evaluación formativa cumple con su función de reorientar y retroalimentar los aprendizajes?
Sí No Algunas veces
4. ¿Sus docentes utilizan técnicas, como mapas mentales y conceptuales, estudio de casos, foro, debate, observaciones directas, encuestas, producciones orales y escritas, investigaciones, trabajos individuales y grupales?
Sí No Algunas veces
5. ¿Cree que sus docentes repasan los contenidos después de la aplicar la evaluación?
Sí No
6. ¿Cree que la evaluación continúa contribuye al mejoramiento de los aprendizajes?
Sí No
7. ¿Sus docentes parten de los conocimientos previos de los estudiantes durante el desarrollo de sus contenidos?
Sí No Algunas veces



8. ¿Considera la necesidad de profundizar el tema de evaluación formativa?
Sí No
9. ¿Cree que los estudiantes logran entender los contenidos desarrollados por los docentes?
Sí No Algunas veces
10. ¿Cree que los contenidos son bien explicados por los docentes?
Sí No

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Aprobación por el establecimiento

Universidad Panamericana
Facultad: Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos.
Tel. 30165908



11 de marzo de 2019

A:

Director/a:

Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo

Director Instituto de Educación por Cooperativa de enseñanza

Cantón Tuixoque, Aldea Tuilelén, Comlancillo S.M.

Estimado director:

Reciba, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifestarle lo siguiente:

1. Que en el proceso de formación académica del estudiante de Licenciatura en Educación, está constituido un proceso académico de Investigación científica "Tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está: contar con la anuencia suya para realizar la vivencia de este proceso investigación.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio del estudiante Juventino López Tomás con carné 201705429; de esta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

Deferentemente,



Msc. Usías Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador.



Recibido
12/03/2019.
15:00 PM.
B. Telésforo

Estimado Tesista:

Juventino López Tomás

Comitancillo, San Marcos

Respetuosamente

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo, deseo para usted todo lo mejor en sus actividades administrativas y personales que realiza.

Mencionarle que estoy consciente de las actividades de formación académica de la casa de estudios de Universidad Panamericana que realizan los estudiantes, y del proceso de investigación en este centro educativo, que usted pretende realizar en todas sus fases y componentes respectivas, de tal manera que no tengo ningún inconveniente para autorizar que usted disponga del personal docente y alumnado para llegar a profundizar el problema planteado. Estaré a sus órdenes en lo que respecta a mi función de administrador del establecimiento. Además se informará a los docentes, alumnos y padres de familia.

Me es grato suscribirme de usted como su atento servidor.



Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo

Director

Anexo 3 Compromiso de implementación de la propuesta

COMPROMISO DE IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

En la presente fecha 20 de enero de dos mil veinte en mi calidad de Director Técnico Administrativo del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos: ante el personal docente, estudiantes, comisión de evaluación y padres de familia.

ME COMPROMETO

A desarrollar la propuesta que hace referencia al estudio de investigación científica denominado “Evaluación Formativa y su incidencia en el Aprendizaje Significativo” presentado por el estudiante Juventino López Tomás. Tesista de la Universidad Panamericana de Guatemala sede San Lorenzo, San Marcos, en virtud de su importancia y relevancia para el estudiantado de este centro educativo y cómo aporte del estudiante. De tal manera que sirva para mejorar la calidad académica y la profundización de los conocimientos de los docentes sobre Evaluación formativa y su aplicabilidad en el aula.

Y para los usos legales que el estudiante López Tomás necesite realizar, extendiendo, firmo y sello la presente en una hoja útil de papel bond tamaño carta.




Lic. Benigno Telésforo Coronado

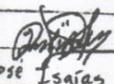
Director

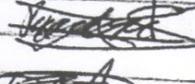
Acta No. 04-2020.

En cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de comitancillo, departamento de San Marcos, siendo las diecisiete horas en punto del día lunes veinte de enero de dos mil dos mil veinte. Reunidos en la Dirección del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, las personalidades siguientes: el director del Establecimiento Lic. Benigno Telisforo Coronado Crisóstomo, el secretario contador José Isaías Aquilón Matías, el profesor Juventino López Tomás, juntos para dejar constancia de lo siguiente:

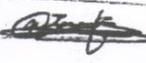
PRIMERO: El Lic. Benigno Telisforo Coronado Crisóstomo, da la cordial bienvenida a los presentes, seguidamente dando en uso de la palabra al estudiante Juventino López Tomás, donde manifiesta ser estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede San Lorenzo, San Marcos. El Estudiante hace entrega de la propuesta de intervención de su tesis La Evaluación Formativa y su incidencia en el Aprendizaje significativo, en donde el director del establecimiento se comprometió a dar seguimiento a la misma, también hizo entrega de 10 manuales a los Facilitadores de Aprendizaje. SEGUNDO: Los y las docentes felicitan y agradecen la propuesta de intervención que realizó el estudiante Juventino López Tomás, La Evaluación Formativa y su incidencia en el Aprendizaje significativo. TERCERO: Se da por finalizada la reunión a treinta minutos de su inicio al principio indicada, en el mismo lugar y fecha, firmando los que intervenimos.





 José Isaías Aquilón M.
 Secretario Contador



Anexo 4 Evidencia fotográfica

Imagen No.1
Encuesta a docentes



Fuente: elaboración propia (2019).

Imagen No. 2
Presentación de la propuesta



Fuente: elaboración propia (2019).