

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



El aprendizaje significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas, Comunicación y Lenguaje L2

(Tesis de Licenciatura)

Inocente Florencio Gómez

Guatemala

2021

FAC-EDU 013 050420

El aprendizaje significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas, Comunicación y Lenguaje L2
(Tesis de Licenciatura)

Inocente Florencio Gómez Estudiante

Magíster Oscar Felipe López Ixchop Asesor
Magíster María Eugenia Valdés Tock Revisora

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Inocente Florencio Gómez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 013 050420

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **El aprendizaje significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas, Comunicación y Lenguaje L2.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Inocente Florencio Gómez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 05 del mes de Mayo de 2,020.....

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“El aprendizaje significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas, comunicación y lenguaje L2”**.
Presentado por el estudiante: **Inocente Florencio Gómez**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Asesor. **Oscar Felipe López Ixekop**

Licenciado en Informática y Administración de Negocios

Magister en Docencia Superior

Colegiado No. 19, 443

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 5 de diciembre de dos mil veinte

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: El aprendizaje significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas, Comunicación y Lenguaje L2, presentado por el estudiante: Inocente Florencio Gómez. Previo a optar al Grado Académico de: Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

María Eugenia Valdés Tock

Revisora

*María Eugenia Valdés Tock
Magíster en Educación y Aprendizaje
Colegiado 11050*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de febrero dos mil veintiuno.

En virtud de la Tesis: **El aprendizaje significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas, Comunicación y Lenguaje L2**, presentada por la estudiante **Inocente Florencio Gómez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


M.A. Sandy Johana García de Galán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	9
1.3 Planteamiento del problema	10
Capítulo 2	
Marco teórico	12
2.1 El aprendizaje significativo	12
2.1.1 Definición	12
2.1.2 Condiciones para el aprendizaje significativo	12
2.1.3 Implicaciones pedagógicas de la teoría del aprendizaje significativo	14
2.1.4 Características del aprendizaje significativo	14
2.1.5 Ventajas del aprendizaje significativo	15
2.1.6 Fases del aprendizaje significativo	16
2.1.7 Métodos generales del aprendizaje significativo	17
2.1.8 Estrategias para el aprendizaje significativo	19
2.1.9 Tipos de aprendizaje significativo	20
2.1.10 Principios para el aprendizaje, derivados de la teoría del aprendizaje significativo	20
2.2 Competencias comunicativas	21
2.2.1 Definición de competencias	21
2.2.2 Elementos básicos que contiene una competencia	22
2.2.3 La comunicación	22
2.2.4 Competencias comunicativas	23
2.2.5 Comunicación y lenguaje	24
2.2.6 Competencias de área comunicación y lenguaje idioma español	25
2.2.7 Componentes del área de comunicación y lenguaje idioma español	26

2.2.8 Acrecentamiento de aptitudes lingüísticas	27
2.2.9 Las habilidades comunicativas	27
2.2.10 Competencias de grado	29
Capítulo 3	
Marco metodológico	31
3.1 Problemática a investigar	31
3.2 Enfoque de investigación	31
3.3 Alcance de la investigación	32
3.4 Justificación de la investigación	32
3.5 Pregunta de investigación	33
3.6 Objetivos	35
3.6.1 General	35
3.6.2 Específicos	35
3.7 Operacionalización de las variables	35
3.7.1 Variable dependiente	35
3.7.2 Variable independiente	36
3.8 Definición operativa	36
3.9 Delimitación	37
3.9.1 Temporal	37
3.9.2 Espacial	38
3.9.3 Teórica	38
3.10 Universo	38
3.11 Muestra	39
3.12 Sujetos de investigación	39
3.13 Técnicas de análisis de los datos	39
3.14 Instrumentos	40
3.15 Prueba piloto	40
3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	40
3.17 Factibilidad y viabilidad	41
3.18 Cronograma	41

Capítulo 4	
Presentación y discusión de resultados	44
4.1 Presentación de resultados	45
4.1.1 Encuesta para estudiantes	45
4.1.2 Encuesta para docentes	55
4.1.3 Resumen de la entrevista orientada al director del establecimiento educativo	65
4.2 Discusión de resultados	66
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Capítulo 5	
Propuesta de intervención	72
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	72
5.2 Descripción de la propuesta	72
5.3 Objetivos	73
5.3.1 Objetivo general	73
5.3.2 Objetivos específicos	73
5.4 Resultados esperados	73
5.5 Actividades	74
5.5.1 Cronograma de actividades	75
5.6 Metodología	76
5.6.1 Actividades efectuadas	76
5.7 Actividades del proceso académico	76
5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	78
5.9 Recursos	78
5.9.1 Talento humano	78
5.9.2 Mobiliario y equipo	79
5.10. Presupuesto	79
Referencias	80
Anexos	84

Índice de gráficas

Gráfica No. 1	¿Qué actividades realiza el docente al inicio?	4
		5
Gráfica No. 2	¿Relacionan sus experiencias con lo que se les pregunta?	4
		6
Gráfica No. 3	¿Cuántas fases lleva el proceso de la clase que imparte el docente?	4
		7
Gráfica No. 4	¿Qué estrategias aplica el docente?	4
		8
Gráfica No. 5	¿Se comunica oralmente en forma eficiente en diferentes contextos?	4
		9
Gráfica No. 6	¿Lee comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos textos?	5
		0
Gráfica No. 7	¿En el área de Comunicación y Lenguaje producen textos discursivos?	5
		1
Gráfica No. 8	¿Qué provoca en sus estudios el no aplicar el aprendizaje significativo?	5
		2
Gráfica No. 9	¿Tiene impacto el no aplicar el aprendizaje significativo?	5
		3
Gráfica No.10	¿Qué actividades favorecen la aplicación del aprendizaje significativo?	5
		4
Gráfica No.11	¿Qué actividades realiza al inicio de clase?	5
		5
Gráfica No.12	¿Los estudiantes relacionan sus experiencias con lo que se les pregunta?	5
		6
Gráfica No.13	¿Cuántas fases lleva el proceso de la clase que imparte a los estudiantes?	5
		7
Gráfica No. 14	¿Qué estrategias aplica en el proceso de la clase?	5
		8

Gráfica No.15	¿Los estudiantes se comunican oralmente en forma eficiente?	5
		9
Gráfica No 16	¿Los estudiantes leen comprensivamente y con pensamiento crítico?	6
		0
Gráfica No 17	¿Los estudiantes producen textos de distintos tipos discursivos?	6
		1
Gráfica No 18	¿Qué provoca en los estudiantes no aplicar el aprendizaje significativo?	6
		2
Gráfica No 19	¿Tiene impacto el no aplicar el aprendizaje significativo?	6
		3
Gráfica No 20	¿Qué actividades fortalecen la aplicación del aprendizaje significativo?	6
		4

Índice de tablas

Tabla No. 1	Definición operativa	3
		7
Tabla No. 2	Cronograma	4
		2
Tabla No. 3	¿Qué actividades realiza el docente al inicio?	4
		5
Tabla No. 4	¿Relacionan sus experiencias con lo que se les pregunta?	4
		6
Tabla No. 5	¿Cuántas fases lleva el proceso de la clase que imparte el docente?	4
		7
Tabla No. 6	¿Qué estrategias aplica el docente?	4
		8
Tabla No. 7	¿Se comunica oralmente en forma eficiente en diferentes contextos?	4
		9
Tabla No. 8	¿Lee comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos textos?	5
		0
Tabla No. 9	¿En el área de Comunicación y Lenguaje producen textos discursivos?	5
		1
Tabla No.10	¿Qué provoca en sus estudios el no aplicar el aprendizaje significativo?	5
		2
Tabla No.11	¿Tiene impacto el no aplicar el aprendizaje significativo?	5
		3
Tabla No.12	¿Qué actividades favorecen la aplicación del aprendizaje significativo?	5
		4
Tabla No.13	¿Qué actividades realiza al inicio de clase?	5
		5
Tabla No. 14	¿Los estudiantes relacionan sus experiencias con lo que se les pregunta?	5
		6

Tabla No.15	¿Cuántas fases lleva el proceso de la clase que imparte a los estudiantes?	5
		7
Tabla No. 16	¿Qué estrategias aplica en el proceso de la clase?	5
		8
Tabla No. 17	¿Los estudiantes se comunican oralmente en forma eficiente?	5
		9
Tabla No. 18	¿Los estudiantes leen comprensivamente y con pensamiento crítico?	6
		0
Tabla No. 19	¿Los estudiantes producen textos de distintos tipos discursivos?	6
		1
Tabla No. 20	¿Qué provoca en los estudiantes no aplicar el aprendizaje significativo?	6
		2
Tabla No. 21	¿Tiene impacto el no aplicar el aprendizaje significativo?	6
		3
Tabla No. 22	¿Qué actividades fortalecen la aplicación del aprendizaje significativo?	6
		4
Tabla No. 23	Entrevista al director	6
		5
Tabla No. 24	Cronograma de actividades	7
		5
Tabla No. 25	Presupuesto	7
		9

Resumen

La presente investigación se realizó con los estudiantes del Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos. Su objetivo fue determinar si el aprendizaje significativo tiene incidencia al logro de competencias comunicativas, comunicación y lenguaje L2, se fundamentó en los siguientes aspectos.

Capítulo 1, el marco conceptual, que se integró por los antecedentes del problema argumentando los distintos estudios similares respecto al tema, de donde se originaron diferentes vivencias y testimonios en relación con el aprendizaje significativo y las competencias comunicativas. Entre otros aspectos se expone la magnitud del problema para comprenderlo, establecer sus resultados y proponer mejoras en los procesos que se dan en la metodología del aprendizaje significativo. De la misma forma se realizó el planteamiento del problema, con un punto relevante enfocado a la comunidad educativa sujeto de investigación. Se finalizó con el diseño de la pregunta de investigación.

Capítulo 2, el marco teórico, donde se hizo énfasis a las principales teorías, principios y conceptos que ayudaron a sustentar la investigación, es decir como parte del estado del arte. Para su orden de estructura se consideraron las dos variables que representaron la base de los argumentos, que cimentaron comparar los hallazgos obtenidos en el trabajo de campo. En esta parte se consideró las ideas básicas que formaron la base de los testimonios, los cuales se fundamentaron en la bibliografía de diversos autores tanto nacionales como internacionales, que permitieron dar una visión amplia del tema y lo enmarcaron para su desarrollo. Las referencias fueron: libros académicos, revistas científicas, artículos publicados y académicos reconocidos.

Capítulo 3, que describe el marco metodológico que se ejecutó durante la investigación, por medio del cual se trabajaron de manera ordenada las diferentes actividades. El enfoque por medio del cual se realizó el presente estudio de investigación es mixto porque en sus procesos de recolección, análisis y vinculación de datos tomaron en cuenta lo cuantitativo y lo cualitativo. Para efectos de la presente investigación el alcance fue explicativo. Los elementos importantes son sus variables y objetivos, que fueron el punto de esta búsqueda organizada. Es valioso hacer

notar que, en este problema de estudio, contó con sus alcances y límites; para lo cual se manifestó: el ámbito geográfico, institucional, personal y temporal, con el fin de establecer demarcaciones de estudio.

En relación con la metodología, se atendió al universo y no a una muestra con el fin de considerar a toda la población para hacer más representativa la investigación, por lo consiguiente se tomó a estudiantes, docentes y el director. Se dio énfasis a los instrumentos y técnicas, entre las cuales está la encuesta a través de un cuestionario con preguntas cerradas. Entre otros datos se estimó la observación y la estadística, haciendo énfasis en el tipo de investigación.

Capítulo 4, que presenta la discusión de resultados de manera clara y sencilla fruto de la investigación realizada de los estudiantes del Ciclo Básico. Los sujetos de análisis: estudiantes, docentes y el director del plantel. El proceso estadístico cuenta con tablas y gráficas y su interpretación correspondiente. Todos los resultados fueron sujetos de una discusión, para su fundamento se tomó en cuenta los objetivos y la teoría, con los cuales se validó la investigación. Entre otros elementos importantes están las conclusiones, que se redactaron de conformidad y en relación con los objetivos de investigación tanto el general como los específicos. Se consideró para el efecto sus recomendaciones específicas congruentes con la realidad.

Capítulo 5 muestra la propuesta de intervención. En esta parte se describió el nombre de la propuesta y el haber delimitado sujetos, institución, municipio y departamento. En su implementación se ejecutó capacitación a docentes sobre el Currículo Nacional Base de Comunicación y Lenguaje L2. Esto como solución al problema de estudio. En su estructura se contemplaron objetivos, resultados esperados, actividades, cronogramas de actividades, metodología, recomendaciones para la implementación, recursos y el presupuesto. Como elementos sustantivos se contó con sus referencias y anexos correspondientes del estudio de investigación.

Introducción

El presente estudio de investigación se denomina El aprendizaje significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas, Comunicación y Lenguaje L2, en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos. Como parte del área curricular cada competencia corresponde a una de las habilidades básicas de la comunicación (escucha, habla, lectura y escritura). Sin embargo, en el contexto de esta institución educativa la formación en lo que respecta al aprendizaje, estas cuatro habilidades necesitan un fundamento para lograr estas capacidades. Este problema genera impacto a medida que los docentes y autoridades educativas no le den respuesta positiva en su mejora.

En tal situación los estudiantes son vulnerables a no fortalecer su comunicación, con el propósito de que desarrolle y fortalezca las habilidades lingüísticas y comunicativas que le permita generar y construir significados oportunos para su adecuada inserción en cualquier contexto social. A nivel comunitario, por parte de los padres de familia, expresan su importancia en relación con la comunicación, porque el lenguaje permite a la persona establecer y mantener relaciones sociales, lo cual le posibilita compartir expectativas, deseos, creencias, sentimientos, valores, conocimientos e ideas, para su difusión y transformación.

En esta investigación se abarca una serie de procesos para la recolección y análisis de datos, se sustenta la teoría por medio de autores reconocidos y del Ministerio de Educación. Se demuestra la pregunta planteada y se identifica la relación con los objetivos tanto general y los específicos, para determinar la incidencia del aprendizaje significativo en el logro de las competencias comunicativas.

Se concluye que esta investigación y sus resultados, constituyan un medio para que pueda ser tomado en cuenta por todos los actores de la institución educativa. Su relevancia está en el uso de sus estrategias, donde tiene presencia además los métodos y técnicas que posibilitan el aprendizaje.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

El presente estudio surgió en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos, porque desde el contexto educativo de los estudiantes presentan dificultades a manifestar dominio de sus aprendizajes significativos y de competencias en relación con las habilidades y destrezas en la comunicación. Es de considerar que las competencias comunicativas en el campo del proceso educativo guardan relación objetiva, cuando el estudiante encuentra sentido desde las ideas previas, para luego relacionarlo con la nueva información y llegar a la aplicación de lo aprendido.

El lenguaje visto desde sus competencias facilita al estudiante el tener entendimiento de sí mismo y del contexto que le rodea. Por medio del cual puede manifestar su identidad y percibir la realidad social, cultural y natural de la cual forma parte. De la misma manera se tienen los siguientes estudios al respecto:

López (2014) realizó estudio de investigación denominado Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado. Estudio realizado en primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Fray Francisco Jiménez de Santa Cruz del Quiché. El estudio se efectuó con 38 estudiantes de primero básico con edades que oscilan entre 12 y 14 años, de ambos sexos y grupo étnico maya y mestiza. El estudio consistió en una prueba pre y postest para la variable que se relaciona a las ecuaciones de primer grado con una incógnita y una guía de observación para establecer la importancia del aprendizaje significativo.

El pretest se llevó a cabo por medio de la aplicación de una prueba con 10 enunciados de selección múltiple, donde se obtuvo el siguiente resultado: porcentaje sobre 100 puntos nota de 30 puntos obtenida por 11 sujetos que corresponde 30 % de los cien puntos, 29 % que corresponde a la muestra. Nota de 20 correspondiente a 21 sujetos que corresponde al 20 % de

los cien puntos y representa el 55 % de la muestra. Nota de 10 obtenida por 06 sujetos que corresponden al 10 % que representa la muestra de 16 %.

En los resultados del postest se dieron los siguientes resultados: nota de 80 puntos obtenida por 16 sujetos que representa el 80% del porcentaje de los cien puntos, siendo el 42 % de la muestra. Nota obtenida de 90 puntos obtenida por 12 sujetos que representa el 90 % sobre cien puntos siendo la muestra de 32 %. Las conclusiones presentadas se considera que facilitar técnicas adecuadas y creativas favorece la resolución de problemas de ecuaciones de primer grado, así mismo se logra un aprendizaje significativo.

El autor explica que el uso y la elaboración de material didáctico adecuado en el aprendizaje que se desea alcanzar, la posición del mobiliario, el ambiente de confianza entre el docente y estudiantes, así como el trabajo individual, grupal y luego las plenarias, fortalece los conocimientos básicos de algoritmos en la resolución de ecuaciones de primer grado, ayuda a lograr el aprendizaje significativo en los diversos contenidos curriculares; el declarativo saber qué, el procedimental saber hacer y el actitudinal saber ser.

Cruz (2018) hizo estudio de tesis denominado: Aprendizaje significativo como experiencia comunicativa en el aula. Es una experiencia efectuada en el Colegio Técnico Palermo del barrio Alfonso López, en la localidad 13 de Teusaquillo, en un sector oficial de zona urbana. Colombia. Correspondiente al undécimo grado de nivel medio. Para este estudio se tomó en cuenta una pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias que puede implementar el docente en las aulas para que la experiencia comunicativa e interactiva pueda tener un sentido significativo? En este estudio se considera que la comunicación en el aula es determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es a partir de esta que se establecen encuentros comunicativos, los cuales promueven el aprendizaje significativo.

El objetivo principal es que el estudiante vivencie el aprendizaje de modo que pueda desarrollarlo en otras áreas de su vida. Mediante el desarrollo de los ejercicios se evidenció si los estudiantes, con base en sus conocimientos previos, logran consolidar nuevas ideas y las pueden aplicar a otras áreas.

La propuesta de aplicación se fundamentó en cinco talleres en este trabajo, del leer y escribir. Con estas acciones se buscó tomar en cuenta la propuesta educativa de David Ausubel, para que el proceso de aprendizaje en el entorno educativo de grado undécimo, se dé una forma significativa. De modo que las ideas el estudiante pueda conservarlo de una manera en la cual sea útil para su vida; con lo anterior se sentó las bases para llegar a conocimientos sólidos.

Según el autor, en la conclusión de este estudio, demostró con cinco talleres el verdadero propósito de aplicar el aprendizaje significativo, es decir que los estudiantes sean actores de su proceso de aprendizaje y que se piense que el objetivo de la educación es transformar. A diferencia de la educación tradicionalista no se puede seguir pensando en los contextos escolares, pero sí donde se rompa las diferentes formas de adoctrinamiento.

De la misma forma Cobo (2008) efectuó estudio de tesis de investigación con carácter cualitativo con respecto a una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil. Nivel medio, Ecuador. Para este trabajo fue considerado como sujetos de investigación al director, los docentes y los estudiantes de los séptimos años. El propósito fue enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas de: matemáticas, lenguaje y religión aplicando la teoría de la asimilación.

Asimismo, se consideró entender y aplicar habilidades en el proceso de enseñanza para impulsar aprendizajes significativos de largo plazo en los estudiantes. De los procesos para la recolección de investigación se obtuvieron de las observaciones del contexto y de las anotaciones en bitácora de campo de los documentos que reposan en la secretaría del plantel, de la asesoría académica de las entrevistas y del grupo focal.

En sus conclusiones se percibe que la enseñanza se realiza a través de la exposición oral, dejando al margen la explicación alternativa, la retroalimentación y de relación recíproca, dando como resultado un aprendizaje superficial. Ello ha contribuido a que los docentes sigan enseñando de manera arbitraria y literal, atendiendo más a la cantidad de contenidos que a la significatividad

de estos. Con este resultado se deduce que los docentes en su desempeño no han tenido una asesoría académica y por lo mismo en clase no promueven un aprendizaje significativo.

Sánchez (2016) se hizo estudio de tesis titulado Aprendizaje significativo y formación contable en estudiantes de educación media de la Institución Técnica Maximiliano Neira Lamus de Ibagué, Colombia. La metodología utilizada es de tipo cualitativo, etnográfico se interviene directamente en la situación problemática del grado décimo, 10 estudiantes conforman el grupo control. Su objetivo fue implementar una estrategia didáctica, que permita el mejoramiento del aprendizaje de la contabilidad en estudiantes del grado décimo (10). Para dar respuesta a la pregunta de investigación, ¿Cómo mejorar el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del grado décimo (10) de la comunidad educativa Técnica Empresarial Maximiliano Neira Lamus de Ibagué?

Se aplicó análisis de pretest al diagnosticar la situación actual con el fin de conocer que procedimientos se utilizan en la enseñanza de la contabilidad dirigida a los estudiantes, este instrumento se aplicó a una muestra de 33 estudiantes. Para el primer momento la investigadora tuvo en cuenta las falencias evidenciadas en la prueba diagnóstica para luego determinar el desarrollo de las competencias. Como resultado se obtuvo un aprendizaje poco significativo para algunos estudiantes, además, era poco adecuado con respecto al desarrollo de las habilidades y destrezas.

El 7 % indica que el activo es igual al pasivo más patrimonio, lo cual es cierto. Sin embargo, esta no es la respuesta adecuada. El 41 % manifestó que activo menos pasivo es igual a patrimonio, esta respuesta tampoco es acertada. El 21 % manifiesta que el pasivo es igual al activo menos el patrimonio, esta afirmación si es coherente pero la respuesta que se busca no es, mientras que el 31 % de ellos coinciden que son todas las anteriores. El 58 % de los estudiantes se les dificultó, la operación aritmética con respecto al entorno familiar, mientras que el 42 % realizaron con facilidad este ejercicio. Análisis del postest se realizó la comparación de los resultados obtenidos con el pretest y el postest observando con atención en que aspectos se presentaron mejorías con respecto al dominio de los diferentes conceptos del área de contabilidad.

Se concluye que al realizar la prueba diagnóstica se tuvo como resultado que los estudiantes presentan dificultad para los análisis aritméticos aplicados a la vida real, familiar y empresarial, evidenciándose en ellos una destreza memorística y mecánica para resolver los problemas. Además, en su mayoría las clases son magistrales y no permiten el 100 % del desarrollo cognitivo y significativo de los estudiantes.

López (2012) ejecutó investigación de tesis con enfoque descriptivo con respecto a la competencia comunicativa como herramienta para desarrollar un aprendizaje integral en los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Dr. Carlos Federico Mora. Siendo su objetivo demostrar la importancia de la competencia comunicativa para desarrollar un aprendizaje integral en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Doctor Carlos Federico Mora. El primer paso en el proyecto fue la lectura de la obra literaria *Jaque Mate* del escritor guatemalteco, Fredy Orellana.

El proceso de comprensión lectora les llevó dos semanas. De sus resultados el 66 % de los catedráticos (Idioma Español, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Idioma Inglés, Expresión Artística, Computación, Área Ocupacional), aceptaron ser parte del proyecto, brindaron asesoría y orientación en la actividad lo que benefició directamente a los estudiantes. El porcentaje de zona asignada en los cursos que se integraron al proyecto de desarrollo de la competencia comunicativa demuestra el beneficio que tiene para los estudiantes, realizar tareas que son evaluadas por varios catedráticos. Idioma español otorgó un 40 % porque es el eje integrador, califica la competencia comunicativa en todo el proceso.

Un 90 % leyó y se integró a las actividades, determinando con ello que la competencia comunicativa beneficia los procesos didácticos de varias asignaturas y permite a los alumnos aprender significativamente desarrollando las habilidades necesarias de comunicación para la vida. De los 25 docentes encuestados, el 72 % respondió saber lo que es la competencia comunicativa y el 28 % que no tenían claro en qué consiste. El 60 % de docentes respondió que las habilidades lingüísticas sí, el 40 % respondió que no, esto indica que todavía hay trabajo por

hacer con los docentes, ya que únicamente en la medida que se les dé la importancia debida a las habilidades lingüísticas se logrará estudiantes eficientes en su competencia comunicativa.

De los 114 estudiantes encuestados, únicamente el 23 % respondió saber el significado de la competencia comunicativa, y un 77 % dijo ignorar el significado de los términos. Se evidenció que un alto porcentaje tiene problemas de comprensión lectora, un 35 % respondió que sí, el 60 % respondió que a veces. Los estudiantes respondieron que un 24 % si atiende la normativa ortográfica, un 2 % no se preocupa en esto, y un 74 % pocas veces. En los proyectos de carácter integral participa un alto porcentaje de estudiantes por la variedad de actividades, dando como resultado un mejor rendimiento académico que se traduce en el fortalecimiento de habilidades y capacidades comunicativas necesarias para la vida.

Caal (2002) llevó a cabo investigación de tesis tipo descriptiva con referencia a las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje, idioma español como segunda lengua, con estudiantes de tercero básico del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFEDEN- en el caserío Sesibché del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Este trabajo se ejecutó con el objetivo de evaluar las competencias o las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español como segunda lengua, que en efecto se consideró a treinta dos estudiantes de tercer grado del Ciclo Básico y una docente del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED.

Se aplicaron en esta investigación tres tipos de instrumentos: encuesta a estudiantes, entrevista a la docente y guía de observación del desarrollo de la clase. Se tuvo como meta reconocer los avances de los estudiantes en cuanto al desarrollo de las habilidades lingüísticas y por otro lado verificar las debilidades que deben superar para lograr una formación de calidad y el logro de una competencia comunicativa.

De conformidad al análisis de la investigación realizada, se concluyó que el nivel de dominio de las habilidades lingüísticas en los estudiantes presenta deficiencia con un porcentaje del 59.5 % en cuanto al uso del idioma español como segunda lengua. Las causas de la problemática de los estudiantes en cuanto a la comunicación oral en idioma español es que en el ámbito familiar

no se comunican en español, sino, únicamente en idioma q'eqchi'. Por lo que al realizar exposiciones en el aula se constató la inseguridad para externar su opinión y para comunicarse de forma oral con los demás compañeros estudiantes.

No obstante, se observó que la habilidad de expresión oral en idioma español mejora al realizar los ejercicios pertinentes en cada curso, aunque no lo suficiente. Asimismo, se presentan recomendaciones notablemente a los docentes para que los estudiantes de tercero básico lean y comenten en idioma español diferentes textos educativos de su interés y cultura, para lograr que se supere la ortografía y caligrafía y enriquecer el vocabulario.

Oliveros (2013) elaboró tesis con enfoque de investigación cualitativa con el tema Fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de grado noveno mediante la producción escrita de historias de vida. Este estudio fue dirigido a estudiantes de grado noveno (902) del Colegio Alfonso Reyes Echandia. Correspondiente al nivel básico secundario. Fue orientado a la situación problemática de la apreciación de las competencias comunicativas a partir de la elaboración escrita de los estudiantes.

Para efectos de investigación se planteó pregunta de investigación ¿De qué manera la producción escrita de las historias de vida potencia las competencias comunicativas de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Distrital Alfonso Reyes Echandia? Su objetivo general se fundamentó en el fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes de grado noveno, mediante la producción escrita de historias de vida.

Para realizar esta investigación se contó con 40 estudiantes, divididos en 22 mujeres y 18 hombres, que están en las edades de 13 y 17 años. Es importante considerar que para el desarrollo de este trabajo fue necesario acudir a unos elementos teóricos, los cuales orientaron y articularon de manera permanente el trabajo investigativo siendo: el lenguaje, la escritura, la competencia comunicativa y la pedagogía de proyectos. Con respecto a sus resultados se considera que el 90 % coincide en que hace falta la retroalimentación de los textos. Un excelente resultado encontrado se relaciona con la aceptación que tienen los estudiantes frente a la escritura, pues en su mayoría perciben su producción escrita como un buen trabajo, valoran que

escriben bien y el hecho de que son sujetos de observaciones para enmendar no representa un obstáculo sino un medio que los estimula a mejorar.

Sandoval (2017) hizo estudio de tesis titulado Fortalecimiento de competencias comunicativas en el proceso de lectura, a través de la integración de tic en la asignatura de economía y política, Colombia, Santiago de Cali. La muestra escogida son 71 estudiantes del grado 10-1 y 10-2 de dicha Institución. Su objetivo fue fortalecer las competencias comunicativas en el proceso de lectura, nivel intertextual o crítico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle del Cauca, a través de la integración de TIC en la asignatura de Economía y Política.

En la prueba diagnóstica o pretest, la información más relevante fue que las estudiantes contestaron de manera no acertada en porcentajes entre el 50 % y el 92,86 % en 6 de 12 preguntas, la pregunta 6 relacionada con el mismo texto, tuvo un porcentaje de desaciertos del 50 %. Las preguntas 7 y 8 debían ser contestadas de acuerdo al análisis de teniendo en cuenta superficie nacional ocupada y uso agrícola según tamaños, los porcentajes de desaciertos estuvieron entre el 85,71 % y el 88,57 %; las preguntas 9 y 10, en las que era necesario analizar un mapamundi donde se demarca con diferentes colores el PIB per cápita o por habitante en dólares de cada uno de los países en cada continente, presentaron un nivel de desaciertos entre el 58,57 % y el 77,14 %.

El análisis de los niveles de competencia lectora crítica, que muestran los estudiantes de grado décimo, en la asignatura de Economía y Política de la Institución Educativa Ateneo de Pradera, Valle, inicia a través de la observación realizada en la práctica pedagógica por la docente de la asignatura. Lo que muestra una deficiencia manifiesta en los niveles de interpretación de lectura, tanto de textos, como de gráficos estadísticos y mapas, relacionados con el área de economía. Un 95 % y un 97 % de estudiantes involucrados les gustó trabajar en un Entorno Virtual de Aprendizaje los temas de Economía, además consideran que el trabajo con TIC y una buena orientación del docente facilitan la comprensión de los temas y aplicación de conceptos. Por otra parte, un 95% de los estudiantes considera que se debe seguir implementando esta metodología de enseñanza en la asignatura de Economía y Política.

1.2 Importancia de la investigación

El ser humano es un ser social fruto de la constante interacción con el medio que le rodea. De esta forma, la comunicación se transforma en un pilar fundamental de la persona que le permite progresar y evolucionar hasta convertirse en un ser integro de la sociedad en la que se desarrolla y se desenvuelve. La razón por efectuar esta investigación reside en la importancia que posee la comunicación en el mundo, la comunicación oral y escrita son vías indiscutibles en la vida, facilita relacionarnos constantemente.

La investigación denominada el aprendizaje significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas comunicación y lenguaje L2, es de suma trascendencia efectuarla. Porque es de reconocer para lograr la formación educativa de los estudiantes, es necesario generar capacidades y actitudes con significatividad, poner en práctica las cuatro destrezas comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. Desde que se nace se está continuamente emitiendo sonidos y realizando gestos para encontrar una respuesta satisfactoria.

Es de consideración conocer en esta institución los procesos educativos desempeñados en el contexto del método significativo, donde se demuestre la magnitud de los logros de aprendizaje por destrezas en el área de Comunicación y Lenguaje. La formación basada en competencias se caracteriza por ser un enfoque de enseñanza productiva, que fundamenta su esencia en la formación integral del individuo.

El lenguaje no es solo una forma de comunicación sino también un instrumento para el pensamiento; por eso el docente no debe limitarse al desarrollo de la lengua sino abarcar los procesos cognitivos que llevan al pensamiento lógico, crítico y creativo. Al no cumplirse los procesos educativos en el contexto del Ciclo de Educación Básica, y no contar con un escenario positivo para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, comunicativas y cognitivas, se incluye el conocimiento pragmático y social de la lengua, el estudiante se convierte en vulnerable al no darles una formación adecuada y consecuente con las demandas sociales de actualidad.

Es necesario conocer este problema para identificar el impacto que ocasiona a nivel comunitario y darle la debida atención para superarlo. Una institución educativa no solo puede manifestar que ofrece una educación de calidad, sino también debe demostrarlo en la formación integral de los estudiantes; para ello se debe buscar el logro de capacidades y destrezas; solo de esta forma los educandos serán competentes en el contexto que les corresponde vivir.

1.3 Planteamiento del problema

Previamente al identificar la problemática, surge de la necesidad de conocer e identificar las diferentes destrezas y habilidades que se generan en el contexto de la calidad educativa de los estudiantes del Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos y fundamentalmente demostrar si existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas del idioma español.

La sociedad de la información y del conocimiento avanza a ritmos acelerados, por lo consiguiente los actores de la educación de esta comunidad educativa, deben aprehender diversas realidades y nuevos conocimientos, que surgen debido a las demandas que provienen dichos avances. Utilizar técnicas, estrategias, métodos y herramientas para proveer el proceso de la enseñanza aprendizaje, debe ser uno de los propósitos y competencia del docente. El aprendizaje significativo es una teoría que aborda los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido.

Es significativo porque permite facilitar o relacionar un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva. Se aprende cuando las personas le atribuyen un significado. Además, considerar la utilidad, relación con el conocimiento previo, interacción y participación, principios que deben orientar el papel del docente, para que las instituciones educativas se conviertan en lugares donde se faciliten a los estudiantes aprendizajes útiles y con sentido y esta institución educativa no es ajena a esta realidad.

La comunicación es objeto de evolución permanente, convirtiéndose en una amenaza constante para el docente quien tiene la tarea de transformar el proceso educativo, encaminándolo a facilitar en los estudiantes la interacción con el mundo real, y no relegarlo a conceptos o a una educación tradicionalista, que solo busca el aprendizaje memorístico. Las competencias comunicativas están orientadas a dominar a conocer y aplicar las competencias de área: comunicarse oralmente en forma eficiente en diferentes contextos, leer comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos y producir textos de distintos tipos discursivos.

Por lo antes descrito se hace la siguiente interrogante: ¿Cuál es la incidencia que causa el aprendizaje significativo al logro de competencias comunicativas comunicación y lenguaje L2, en los estudiantes del Instituto de Educación Básica de aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 El aprendizaje significativo

2.1.1 Definición

Este proceso se genera en el descubrimiento que efectúa el estudiante, a partir de los llamados desequilibrios, transformaciones, lo que ya se sabía; es el logro de un nuevo conocimiento, contenido y un concepto, que están de conformidad a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del educando. Los requerimientos fundamentales son:

- Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos),
- La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes,
- Los estudiantes en proceso de autorrealización,
- La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico).

Muñoz (2004) indica que, en tal conocimiento, un aprendizaje es significativo cuando el estudiante puede aplicar con probabilidad de uso (utilidad) el nuevo contenido curricular aprendido y vinculándolo con el conocimiento previo. El desarrollo de aprendizaje significativo está determinado por la sucesión de actividades significativas que realiza y actitudes realizadas por el estudiante. Proporcionándole experiencia y un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.

2.1.2 Condiciones para el aprendizaje significativo

De conformidad a la teoría del aprendizaje significativo, para que se puedan generar los aprendizajes de este tipo se necesitan que se ejecuten tres requisitos: significatividad lógica, significatividad psicológica y motivación.

Según Aznar (2006) la significatividad lógica del material hace énfasis a la organización esencial de los aprendizajes, para propiciar la elaboración de significados (coherencia del contenido) y que sea posible la elaboración de significados. Un contenido curricular para que sea razonablemente significativo debe ser organizado de manera distinta: propiciando instrucción y comunicación (precisión y consistencia no generar confusión-, explicación de nuevas terminologías antes de ser aplicadas y propiciar adecuado manejo del lenguaje), referencias prácticas y semejantes (justificación de su uso desde el punto de vista evolutivo, cuando son útiles para adquirir nuevos significados, y para aclarar significados preexistentes).

Además, el enfoque crítico, es decir la estimulación del análisis y la reflexión, estimulación de la formulación autónoma -vocabulario, conceptos, estructura conceptual-) y epistemología (consideración de los supuestos epistemológicos de cada disciplina problemas generales de causalidad, categorización, investigación y mediación-, consideración de la estrategia distintiva de aprendizaje que se corresponde con sus contenidos particulares.

La significatividad psicológica del material debe establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es el estudiante que aprende y depende de los conocimientos previos. Este punto es altamente crucial, el aprendizaje es un impulsor del acrecentamiento o desarrollo cognitivo. Por lo que es importante reconocer la interrelación que existe entre desarrollo cognitivo de aprendizaje, sin olvidar que el aprendizaje es un proceso edificante interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso.

En cuanto a la motivación, este requisito enmarca que debe existir una voluntad e interés, para el aprendizaje por parte del estudiante. Debe considerarse que la motivación es una consecuencia como un fundamento del aprendizaje. En síntesis, para que se genere el aprendizaje significativo no solamente es que el estudiante quiera aprender, es importante que pueda aprender, que en efecto los contenidos y los recursos deben tener significación lógica y psicológica.

2.1.3 Implicaciones pedagógicas de la teoría del aprendizaje significativo

Según Aznar (2006) para el pedagogo y psicólogo David Ausubel, aprender es comprender y responsabilizarse con una visión del aprendizaje fundamentado en los procesos internos del estudiante y no solo en las respuestas externas. Con el propósito de impulsar la aprehensión de saberes, el docente utilizará organizadores gráficos previos para facilitar y establecer las relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen el propósito de facilitar la enseñanza receptiva significativa, que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor.

El material impreso, la información audiovisual, los organizadores permiten que la exposición organizada de los contenidos propicie una mejor comprensión. En el análisis del aprendizaje significativo como proceso, dinámico y personal, la experiencia demuestra que los pensamientos manifestados simbólicamente de manera arbitraria y objetiva se unen con los conocimientos ya existentes del procesamiento de la información.

2.1.4 Características del aprendizaje significativo

Espinosa (s.f.) manifiesta que la significatividad del aprendizaje en algunos, se requiere de una fase inicial de aprendizaje mecánico. Como ejemplo se puede enfocar la siguiente experiencia, si se requiere de aprender algún tema de Física como fuerza, es importante precisar el aprender o memorizar las fórmulas, es decir, en el aprendizaje significativo y mecánico se complementan y son continuos. Por lo mismo en el aprendizaje significativo existen una serie de características como las siguientes:

- Los nuevos conocimientos se integran a la estructura cognitiva del estudiante,
- El estudiante enlaza los nuevos conocimientos con sus saberes previos,
- El estudiante quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso.

Pero si el docente instruyera por medio del aprendizaje memorístico causaría lo siguiente:

- Los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria,
- El estudiante no relacionaría ambos conocimientos,
- El estudiante no le interesaría aprender.

Por lo consiguiente es importante que el docente planifique actividades significativas, para generar en los estudiantes la estimulación por aprender; pero también hay docentes que impulsan aprendizajes memorísticos, lo que provoca que el estudiante solo asimile para el examen y por consiguiente se olvide de todo lo aprendido.

2.1.5 Ventajas del aprendizaje significativo

En este aprendizaje el desempeño docente se da de distintas formas y de acuerdo con el ámbito del estudiante y a sus vivencias. El aprendizaje significativo y contenidos, halla que la vinculación que existe entre estos dos aspectos es muy amplia y coherente y para que se dé la finalidad buscada, los docentes tienen que adecuar los contenidos didácticos para una acertada asimilación de la enseñanza de los estudiantes. No obstante tomar en cuenta que el aprendizaje significativo hace acopio de grandes ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje como las siguientes, según lo indica Palmero (2011):

- Tiene valor de cambio, porque se reconstruyen los esquemas cognitivos de quien aprende y supone producción y aplicación de ese conocimiento para quien lo construye,
- En relación con la información que hemos asimilado se retiene por más tiempo,
- Favorece la adquisición de nuevos conocimientos, relación con lo anteriormente asimilados, ya que éstos actuarán como ideas de anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva,
- Facilita un proceso personal, pues la significación atribuida a la nueva información depende de los recursos cognitivos que el aprendiz active, del temperamento y carácter, que supone toma de decisiones y delimita las responsabilidades de quien aprende y de quien enseña,
- Estimula el interés del estudiante por lo que aprende, el gusto por el conocimiento que la institución educativa le ofrece. Supone un reto individual y colectivo que propicia satisfacción ante el logro de esos aprendizajes, su significatividad y sus posibilidades de uso, agrado por construirlos y mejora de la autoestima,
- Propicia un desafío, un estímulo intelectual que se retroalimenta fomentando algo tan importante en el mundo de hoy como es aprender a aprender,

- Supone el crecimiento cognitivo del que aprende, un proceso que se acompaña de crecimiento afectivo, también en la medida en que motiva y predispone hacia nuevos aprendizajes,
- Utilizar como referente para el trabajo diario del aula, produce satisfacción en el profesorado que encuentra en esta forma de trabajar la heterogeneidad desde las distintas disciplinas,
- El rol fundamental del docente que quiere desarrollar esta forma de aprendizaje significativo en sus educandos es el de mediador, el responsable de organizar e implementar materiales que sean potencialmente significativos,
- Brinda una justificación consistente que permite comprender el proceso de la cognición, por una parte, y, por otra, proporciona pautas concretas de acción en el aula, que orientan lo que tiene que saber y saber hacer.

2.1.6 Fases del aprendizaje significativo

Esta forma de aprender se fundamenta sobre la utilización de estrategias que permiten el progreso en el desempeño de las funciones: cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que permiten utilizar los conocimientos en las diferentes situaciones de la vida. Facilita a los estudiantes poseer habilidades y destrezas que le permiten seguir aprendiendo de manera eficiente de conformidad a las competencias y de las necesidades. De acuerdo con Ministerio de Educación (2014) las fases del aprendizaje significativo son las que se describen a continuación.

La fase inicial consta de desafíos y exploración de conocimientos previos. En el desafío el proceso del aprendizaje para el estudiante representa un obstáculo, este proceso permite generar una dificultad que abarca una o varias circunstancias cuya solución facilitará nuevos aprendizajes, esta actividad corresponde a dar respuesta a las competencias. Ejemplo el docente presenta a los estudiantes el desafío de la unidad o bloque de aprendizaje.

La fase de exploración de conocimientos previos se da en el proceso el aprendizaje son conceptos, saberes o bosquejos del estudiante, fundamentado en aprendizajes preliminares. Siendo su principal función el de permitir a los estudiantes la información con la que cuenta aunado a sus vivencias anteriores. Se ejecuta en el contexto del desarrollo de la clase a través

de preguntas diálogos realizados en la interacción de estudiantes, ejemplo al estudiante se le presentan problemas o preguntas para saber que saben al respecto, ejemplo ¿Por qué vuelan los aviones?

En la fase intermedia se integran los organizadores previos o puentes cognitivos y los nuevos aprendizajes. En el proceso del aprendizaje representan los medios didácticos que aplica el docente como: lecturas, artículos de periódicos, páginas de libros o internet, conferencias de expertos, que acceden al estudiante constituir correspondencia entre sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos aprendizajes. El organizador previo busca la opinión de los estudiantes con relación a ciertas cuestiones. Ejemplo, un sistema de ríos es tan importante para los otros elementos del ambiente físico como el sistema circulatorio lo es para el cuerpo humano.

En el proceso del aprendizaje representan los saberes, los conocimientos, contenidos, aportes culturales, información, experiencias, actitudes, prácticas de operación y cálculo, así como diversas aplicaciones propias de las áreas y subáreas que constituye el cúmulo de aprendizajes que empleara el estudiante para solucionar las situaciones de aprendizaje y de evaluación. Para su efecto se principia la integración de la información y el proceso de estrategias de utilización de nuevos aprendizajes. Ejemplo, el sistema circulatorio.

En la fase final ocurre la integración y la evaluación de los aprendizajes. Los primeros son actividades de ejecución o aplicación de los aprendizajes logrados y resolver situaciones que integran a otras áreas o subáreas y acceder a saber el avance en el desarrollo o logro de la competencia. Ejemplo como cuidar nuestro sistema circulatorio. El proceso de evaluación tiene como propósito finalizar las actividades planificadas, entre otros, es imprescindible terminar la marcha con el empleo de nuevas situaciones desconocidas para el estudiante, sin embargo, su importancia radica en que el estudiante debe demostrar el logro de la competencia, como lo refuerza Ministerio de Educación (2014).

2.1.7 Métodos generales del aprendizaje significativo

En todo proceso de comunicación son importantes y necesarias las habilidades y destrezas que permitan ayudar a generar y construir significados oportunos; las instituciones educativas están

obligadas a proporcionar experiencias de aprendizaje con las que el estudiante pueda acrecentar y robustecer dichas habilidades. Por lo que es valioso identificar los siguientes métodos para que el docente genere el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje:

Análisis de diferentes tipos de textos y situaciones comunicativas mediante técnicas diversas. Comentar textos variados por medio de estrategias previas a la lectura: enfocando el objetivo, reactivando los conocimientos previos, enunciando preguntas. Aplicar estrategias o procedimientos en el momento en que se desarrolle la lectura: determinado en el proceso las partes relevantes, aplicando subrayado y apuntes.

Utilización de estrategias de elaboración conceptual e inferencial y de organización, ejemplo haciendo uso de: marcos, redes, mapas y estructuras textuales. Ejecución de estrategias de autorregulación y control, formulación y contestación de preguntas; además de estrategias después de la lectura en efecto hay que identificar: ideas principales, elaboración de resúmenes y formulación de juicios de valor.

Comprobación de fluidez mental y verbal en el manejo de sinónimos, antónimos, similitudes, en las manifestaciones de ideas, sentimientos y emociones en forma lógica y clara. Demostración de fluidez mental y verbal en la comunicación de ideas, juicios, hechos y situaciones comunicativas empleando diversas técnicas participativas y grupales. ejemplos: mesa redonda, debates, grupos focales, entre otros. Empleo de ortografía, caligrafía y gramática apropiado en la realización de textos variados y mediante técnicas y recursos diversos, ejemplo: producción de textos orales o escritos, con coherencia, mediante el uso de esquemas, cuadros y organizadores gráficos diferentes.

Exhibición de textos de diferente clase: acontecimientos, situaciones, pasajes bíblicos, problemas, mensajes y textos, etc., a través de: dinámicas, dramatizaciones, juegos de simulación, juegos de roles, socio dramas o escenificaciones. Manifestar singularidad en la producción de: esquemas, dibujos, mapas, maquetas, historietas, poemas, relatos, cuentos, viñetas, libretos, cómic, diseños, publicidad, mapas y textos de diversa índole, aplicando procedimientos variados, todo esto según lo explica Espinosa (s.f.).

2.1.8 Estrategias para el aprendizaje significativo

Se argumenta que el aprendizaje significativo se inicia cuando el estudiante, como edificador de su propio conocimiento, vincula los conceptos o ideas a aprender y les da un significado a partir del conocimiento que ya posee. Es decir que, para construir nuevos conocimientos, se debe partir de los conocimientos que se ha logrado con anterioridad.

Este conocimiento puede ser por descubrimiento o receptivo. Lo valioso es que el estudiante con el deseo de construir su conocimiento es que quiere y está interesado en hacerlo. El aprendizaje significativo se genera cuando las actividades están enlazadas de forma coherente y el individuo dispone aprenderlas.

Las estrategias para el aprendizaje significativo están integradas y ordenadas, por procedimientos como: los métodos, técnicas, actividades y recursos, con una visión de asegurar el aprendizaje de los estudiantes, considerando los objetivos o competencias del programa o plan de clase.

De acuerdo con estos conceptos, se puede identificar que la instrucción está focalizada sobre el docente quien ordena: métodos, técnicas y actividades para hacer que el estudiante aprenda. Por lo mismo se plantea actualmente que las estrategias están orientadas hacia el aprendizaje que es el propósito del hecho educativo, en tal situación son un medio para facilitar los aprendizajes.

Gagné (s.f.) expresa que Estas estrategias constituyen todos los requisitos que ayudan para activar y favorecer el desarrollo para el aprendizaje y establece una relación especialmente de las circunstancias externas de las situaciones del aprendizaje con los procesos internos de percepción selectiva, codificación, recuperación y organización de respuestas

Según Meza (2005)

De igual forma se puntualiza las estrategias para el aprendizaje significativo como procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados, determinados a orientar, con la finalidad de alcanzar los propósitos del aprendizaje (p.145).

2.1.9 Tipos de aprendizaje significativo

Según Ministerio de Educación (2014), es de considerar que, en el contexto del proceso educativo, existe la diferencia entre el aprendizaje mecánico y el significativo. El mecánico es la simple unión, inconsistente y no sustantiva de los conocimientos, mientras que el aprendizaje significativo vincula la modificación y transformación de la nueva información fundamentado de conformidad a lo expuesto, David Paul Ausubel diferencia tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

El aprendizaje de representaciones es el más primordial y de él dependen los demás tipos de aprendizaje. Radica en asignarle significado a determinados atributos que se hallan en el ámbito del estudiante, por ejemplo: las palabras: gato, pelota, adquieren significado porque se refieren a objetos y sujetos propios del estudiante.

En el aprendizaje de conceptos, el estudiante inicia de sus vivencias objetivas, para entender que cada idea o palabra tiene un significado propio para él: gato, pelota, igualmente lo tiene para otras personas y por lo tanto son aplicadas por ellas. En el aprendizaje de proposiciones, precisamente cuando una idea o concepto nuevo es absorbido, el estudiante lo integra en su estructura cognitiva con los conocimientos previos, produciendo nuevos aprendizajes. La asimilación de una idea o concepto se alcanza a través de los siguientes procesos:

- Por diferenciación progresiva: en el momento que la información más inclusiva accede al estudiante ampliar y reorganizar sus conocimientos.
- Por reconciliación integradora: en el proceso del aprendizaje consiste cuando el estudiante tiene la información de forma que tiene el estudiante está diseminada y el nuevo conocimiento le facilita integrarla.
- Por combinación: cuando la información previa y la nueva tienen la misma función o jerarquía, entonces el estudiante puede compararlas y complementarlas.

2.1.10 Principios para el aprendizaje, derivados de la teoría del aprendizaje significativo

Palmero (2011) describe que en el proceso de ejecución del desempeño educativo es valioso tomar en cuenta que Ausubel en sus distintos aportes desde hace años en la planificación de un

área para la enseñanza aprendizaje. Es valioso e importante que a nivel de planificación el área o subárea se rijan por estos enfoques. Por lo mismo Díaz Barriga y Hernández sugieren como principios para el aprendizaje derivados de la teoría del aprendizaje significativo los siguientes:

El aprendizaje se posibilita cuando los contenidos curriculares se le presentan al estudiante sistematizados de manera apropiados y siguen un orden lógico y psicológico adecuado.

Es apropiado definir los propósitos y contenidos de aprendizaje en una sucesión continúa que respete niveles de inclusividad, abstracción y generalidad. Para su efecto se debe tomar en cuenta las relaciones de excelente orden y dependencia, antecedentes-consecuentes que vincula la información entre sí.

Los contenidos curriculares deben ofrecerse en un conjunto ordenado de conceptos (esquemas de conocimiento) organizados, interrelacionados y jerarquizados, y no como datos aislados y sin orden. La activación de los conocimientos y experiencias previos que posee el estudiante en su estructura cognitiva proveerá los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio.

El establecimiento de conceptos e ideas generales que permiten enlazar la estructura cognitiva con el material que se va a aprender, pueden orientar al estudiante a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e interpretarlas significativamente. Los contenidos curriculares aprendidos significativamente ya sean por recepción o por descubrimiento, serán más estables, menos vulnerables al olvido y permitirán la práctica de lo aprendido, sobre todo si se trata de conceptos generales e integrados. El estudiante en su proceso de aprendizaje tiene desafíos, una de las tareas principales del docente es estimular, motivar y propiciar la participación del estudiante a aumentar la significación potencial de los materiales académicos.

2.2 Competencias comunicativas

2.2.1 Definición de competencias

Según Ministerio de Educación (2007) el Currículo Nacional Base, define el concepto de competencia como la aptitud o capacidad que ha incrementado una persona para enfrentar y dar

satisfacción a problemas de la vida diaria y a producir nuevos saberes. Se sustenta en la relación mutua de tres componentes que coadyuvan: el individuo, el área de conocimiento y el contexto.

2.2.2 Elementos básicos que contiene una competencia

Noriega (2016) explica que el docente ante las diferentes áreas del conocimiento, cada año tiene que enfocar nuevas metas para lograr en el proceso educativo que los estudiantes aprendan nuevas temáticas. Por lo que es necesario e importante aplicar, actualizar metodologías, estrategias y recursos en el contexto educativo. Una competencia en su redacción se debe contemplar tres elementos sustantivos entre los cuales se indican:

- Una habilidad que el individuo debe hacer,
- Un contenido o conocimiento,
- Un contexto en donde se ejecuta la acción.

Una competencia tiene una característica fundamental y es que tiene que ser medible y observable.

2.2.3 La comunicación

Se considera que como humanos con la peculiar forma de ser seres sociales siempre se necesita interrelacionarnos, para poder subsistir y el medio que se utiliza es la comunicación. Esto constituye el fundamento por medio del cual edificamos nuestras relaciones humanas, emitiendo información, afecto, ideas de unos a otros.

Rojas (2011) dice que la palabra comunicación procede del latín *communicare* que significa poner en común. Se deduce que significa transmitir información y situarla con los semejantes. Es de tomar en cuenta que la comunicación actualmente responde en la práctica de códigos, esto significa que es un conjunto de signos, con los cuales hemos mejorado las circunstancias sociales e intelectuales. De esta manera las personas se comunican por medio del lenguaje, que constituye un sistema de signos articulados que se expresa a través del habla, que facilita ceder a distintos niveles culturales, para compartir información, ideas pensamientos o sentimientos con su contexto y ser parte de este proceso.

La comunicación tiene multitud de finalidades, en el caso que como interlocutores facilita influir en los demás, persuadir, exponer nuestros sentimientos y emociones. “Cuando pronunciamos la palabra comunicación inmediatamente pensamos en una apertura hacia los demás, hacia el exterior, pero existe también una comunicación hacia adentro, intrapersonal, que nos construye tanto como la que se dirige hacia otras personas.

En la comunicación se distinguen tres niveles de comunicación: el nivel intrapersonal, gira en torno a lo que podemos pensar, conducir nuestras ideas para poder entendernos a nosotros mismo; el nivel interpersonal, que se establece por medio de la interacción de persona a persona; y el nivel social, que tiene lugar dentro de una comunidad.

2.2.4 Competencias comunicativas

Cimadevilla (2011) manifiesta que, al respecto, se refiere a la habilidad o destreza que utilizamos en relación con nuestra lengua para poder manifestar o interpretar ideas, sentimientos, pensamientos a través de textos orales y escritos siendo el propósito saber interaccionar en el contexto y en todos los ámbitos: sociales y culturales. La competencia comunicativa exige saber aplicar la lengua, saber ubicarse en el contexto comunicativo de cada comunidad, adecuándose a sus diversas formaciones: sociales, culturales e ideológicas.

El concepto de competencia comunicativa posee, subcompetencias que interactúan entre sí:

- Competencia gramatical: incluye el dominio del código lingüístico por parte del hablante,
- Competencia sociolingüística: es la adaptación del lenguaje al ámbito y a la situación comunicativa,
- Competencia discursiva: es la destreza para producir textos con coherencia y cohesión.
- Competencia estratégica: corresponde al dominio de las estrategias de comunicación verbal y no verbal, con el propósito de lograr una comunicación eficaz.

Aguilar (2011) describe que, como ejemplo, se presenta un expositor ante un público posee un dominio de las precondiciones, conocimientos y reglas (lingüísticas, temáticas, discursivas,

etcétera) que lo hacen capaz para orientar la palabra, manifestar significado y comunicarse ante el grupo con aptitud y eficacia en el instante y lugar señalado.

2.2.5 Comunicación y lenguaje

El Ministerio de Educación (2018) establece que el lenguaje admite al individuo la apropiación del entendimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea; esto le facilita reafirmar su identidad y comprender la realidad social, cultural y natural de la cual forma parte. De la misma forma le admite apropiarse de ideas, juicios y significación de la realidad y estructurar procedimientos del conocimiento con la interacción del pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Es importante reconocer que, como herramienta de comunicación, el lenguaje admite a la persona crear y sustentar su correspondencia social, esto le facilita y le posibilita generar: expectativas, deseos, creencias, sentimientos, valores, conocimientos e ideas, para su divulgación y transformación. Este compartir al individuo le fortalece, reconstruye y reafirma su identidad individual y social.

En toda forma de comunicación se generan dos procesos: la producción y la comprensión, enfocada de forma: oral y escrita, verbal o no verbal. En el desarrollo de producción y de comprensión, se producen, se buscan y reconstruyen significados. En los dos procesos incluyen actividades del conocimiento como: el análisis y la síntesis. El vehículo de la comunicación es la lengua como medio para transmitir sentimientos, conocimientos, cultura y como método para fortalecer la reflexión sobre la realidad y el contexto para la construcción de conocimientos. El enfoque del Currículo Nacional Base-CNB-, en lo comunicativo funcional, el aprendizaje teórico de la lengua no conserva la preeminencia que se le brinda en enfoques tradicionales.” Por ejemplo, se fortalece el aprendizaje de la gramática desde el texto para desarrollar una mejor comunicación oral y escrita.

Desde las instituciones en la intervención educativa, se debe desarrollar procesos mentales tomando en cuenta la relación con el ámbito, el propósito es lograr que los estudiantes se instruyan para comprender y procesar actos comunicativos considerar diferentes registros, según

distintas situaciones, tipos de interlocutores y necesidades comunicativas. En todo proceso de comunicación son necesarias la formación de destrezas que apoyen a desarrollar y edificar significados oportunos. Las instituciones educativas están comprometidas a propiciar vivencias de instrucciones para que los estudiantes puedan incrementar habilidades. Es valioso el acrecentamiento del vocabulario como parte de la comunicación y la reflexión.

En el desempeño docente debe tener una visión más amplia al desarrollo de la lengua interrelacionar los procesos cognitivos que llevan a la generación del pensamiento lógico, crítico y creativo. Es de tomar en cuenta que, durante el proceso de formación en el Ciclo de Educación Básica, los estudiantes cuenten con un ambiente positivo para el desarrollo de habilidades lingüísticas, comunicativas y cognitivas, tomar en cuenta el conocimiento práctico y social de la lengua.

En el contexto del proceso educativo es de vital importancia reconocer que la malla curricular contiene las competencias y contenidos mínimos para el área. Es de considerar que cada competencia de área incumbe a una de las habilidades básicas de la comunicación: escucha, habla, lectura y escritura o sus sustitutos en el caso de personas con necesidades educativas especiales. El área de Comunicación y Lenguaje conserva su planteamiento comunicativo funcional, su objetivo es que el estudiante incremente y vigorice las habilidades lingüísticas y comunicativas que le faciliten producir y construir significados oportunos para su adecuada inserción en cualquier contexto social, ahora y en el futuro, como lo indica Ministerio de Educación (2018).

2.2.6 Competencias de área comunicación y lenguaje idioma español

Constituyen las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología, al finalizar el proceso del nivel educativo o ciclo del nivel correspondiente. De la misma forma tienen una perspectiva en el desarrollo de aprendizajes que se fundamentan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, generar una relación entre lo cognitivo y sociocultural. A continuación, se describen las competencias según Ministerio de Educación (2018)

1. Se comunica oralmente en forma eficiente en diferentes contextos,
2. Lee comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos,

3. Produce textos de distintos tipos discursivos.

2.2.7 Componentes del área de comunicación y lenguaje idioma español

En cada momento, el ser humano se ve vinculado en su contexto donde las tramas de la comunicación de masas y de la tecnología le reclaman la revisión y restructuración de su comunicación tanto: intrapersonal, interpersonal e intra grupal. Estas formas de comunicaciones son las que le permiten vivir con sus semejantes. Pero para su efecto en el ámbito de la educación los estudiantes tienen que ser sujetos de formación en cuanto a destrezas, habilidades y competencias que le permitan dar aptitudes en su vivencia por medio de la comunicación y lenguaje. Por lo consiguiente estas dos herramientas, deben desarrollarse a través de sus componentes: prácticas comunicativas y comunicación y producción.

Un estudiante con habilidades y destrezas comunicativas puede crear y comprender apropiadamente no solo el idioma sino de hecho las manifestaciones verbales, en desiguales contextos de uso. Entre esto puede asimilar y comprender: situaciones de los participantes, la relación entre ellos, las intenciones, el evento, las normas y convenciones de interacción, etc. Por lo consiguiente en el aula se deben producir espacios y simulaciones lo más inmediato a la realidad para que el estudiante aplique sus habilidades de escucha y habla o las correspondientes en el caso de necesidades educativas especiales, de manera que logre comunicaciones eficaces, eficientes y asertivas, con actitud dialógica.

En relación con esta habilidad o destreza para los estudiantes que en su formación educativa la lengua materna no sea el español los docentes en su desempeño deben de propiciar un ambiente adecuado, motivado y aplicar procesos comunicativos sin interrupciones.

En este componente de la comunicación y el lenguaje una de las metas es lograr entre las funciones conocer y desarrollar una lengua, generar significados de lo que se habla y se escribe. También se debe investigar y reconstruir los significados en aquello que se escucha y se lee. Para ello la gramática del idioma es un instrumento útil, para una expresión más coherente y organizada.

Según Ministerio de Educación (2018) el conocimiento lingüístico debe ser aprendido en forma integrada en situaciones reales o simuladas, ayudará en tres aspectos: 1) comprender para qué se aprende y cómo se aprende; 2) comunicarse de una forma eficaz, coherente, adecuada y cohesionada; 3) tener más seguridad en que se puede expresar lo que se desea. Según el Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas, la persona con capacidad discursiva dirige y estructura el discurso, ordena las frases en secuencias coherentes y organiza el texto según las convenciones de la comunidad para explicar historias, construir argumentos o disponer en párrafos los textos escritos, con coherencia, cohesión y adecuación.

2.2.8 Acrecentamiento de aptitudes lingüísticas

Hidalgo (2017) explica que las habilidades lingüísticas son aquellas que también reciben el nombre de destrezas o capacidades comunicativas y consiste en la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las distintas situaciones sociales en que corresponde actuar cada día a cada momento. Por esta razón, nos facilita enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje.

El término lingüístico se refiere a la lengua o idioma. Es una de las tareas primordiales de las instituciones educativas, es precisamente motivar estas habilidades de modo que la competencia se desarrolle como capacidad comunicativa. Una habilidad lingüística es la posibilidad real que el hablante tiene para interactuar con otros o consigo mismo. Es lo que él puede hacer con un sistema de lengua determinado. El Enfoque Comunicativo establece que son cuatro las habilidades lingüísticas primarias (hablar, escuchar, leer y escribir).

2.2.9 Las habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas hacen referencia a dos elementos sustantivos como: el lenguaje y la comunicación. El lenguaje se considera que no es propio de un determinado grupo, porque todos estamos aptos o con capacidad para acrecentarlo. Esto permite manifestar: ideas y pensamientos. Siendo una de las virtudes es que el lenguaje facilita compartir con diferentes semejantes y contextos. En efecto se necesita que para desarrollar una serie de habilidades y destrezas comunicativas es importante tener aptitud en el momento de la relación social. Para

poder desarrollar estas habilidades se necesita la incursión de los siguientes elementos: habla, escucha, lectura y escritura.

Se considera que la lengua oral es la forma natural en la que todos los seres humanos tienen para aprender la lengua materna. La lengua oral facilita el entendimiento y la expresión de mensajes, además la estructuración de ideas y la interrelación comunicativa con otras personas. Hidalgo (2017) dice que través de esta habilidad del habla se puede transmitir información oral usando el mismo código, con esta habilidad es importante la práctica para mejorar el vocabulario de los estudiantes durante todo el proceso de formación académica. Por lo consiguiente se considera que, a través de las palabras, es como los estudiantes manifiestan y transmiten sus sentimientos y pensamientos, hallar las palabras adecuadas que le permitan compartir sus propósitos, por lo mismo se requiere el apoyo de los docentes para que puedan darle el soporte a esta experiencia.

Al respecto, se considera que esta experiencia se refiere a un proceso de elaboración de significados que se transforman en la medida en que se tiene el dominio. La escucha en su desarrollo está sujeta a la lengua oral. Asimismo, de las relaciones que le da su contexto y del interés e importancia de lo que se escucha. La capacidad de los hablantes es la disponibilidad de influir en los oyentes, para lograr una mayor atención con relación a lo que se comunica. Cuando el docente da ciertas instrucciones a sus estudiantes para que expongan algún contenido leído en clase o escuchado, se estará favoreciendo el mecanismo de procesamiento de información. Codina Jiménez (2005) Considera de conformidad al tiempo se ha estimado la actividad de escuchar como parte del proceso de comunicación interpersonal, que transita por tres momentos: la transmisión, la recepción o escucha y la retroalimentación.

La lectura y la escritura son destrezas que son un medio de aprendizaje y del pensamiento. Cuando se lee un escrito o documento para encontrar un mensaje o ideas de otra persona, es en esta parte en la cual se comprende el sentimiento de otro. Guerrero (2016) afirma que la lectura en todos los niveles académicos es necesaria para el óptimo aprovechamiento de los estudiantes, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida. Se lee para comprender el texto, así como para poner ese entendimiento en uso. Una persona que logra utilizar su habilidad de pensar críticamente puede poner los hechos en

contexto, interpretarlos, darles significado y trascendencia, en suma, el pensador crítico puede ver cómo están conectados unos con otros.

Cimadevilla (2011) con respecto a la expresión escrita dice que es un proceso de aprendizaje lingüístico muy elevado, donde entran en juego las experiencias y aprendizajes unidos a todas las destrezas lingüísticas como: hablar, escuchar y leer. De la misma manera se efectúan todas las funciones del sistema lingüístico como: la sintaxis, morfología, pragmática y fonología. En tanto se considera también que es la capacidad de relacionar las palabras de un idioma y plasmarlas en un texto, con el objetivo de transmitir un mensaje.

Las escrituras fonéticas, según Gallego (2016) pueden ser silábicas o alfabéticas, es decir basadas en los elementos irreducibles del habla. Considera que la escritura no solo es necesaria en lo académico sino en otros campos de la vida del hombre como son en el trabajo, en sus relaciones personales, entre otros; no obstante, en las instituciones educativas, en donde se espera que los estudiantes se formen para afrontar estos otros campos, al parecer no existen los espacios suficientes en el entrenamiento de la escritura.

2.2.10 Competencias de grado

Según el Ministerio de Educación (2018) a través del Currículo Nacional Base, son procedimientos o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el saber hacer derivado de un mensaje significativo. En primero básico el estudiante se comunica en forma oral, atendiendo a las intenciones, la situación comunicativa, sus recursos expresivos, entre otros, desarrolla habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee y redacta textos en forma autónoma, según las distintas intenciones y situaciones comunicativas.

En segundo básico, participa en diversas situaciones comunicativas, formales y no formales, con claridad, precisión, concisión y con efectividad, mejora sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee, redacta textos en forma clara, concisa, sencilla, organizada y adecuada al contexto y a la intencionalidad.

En tercero básico trabaja en forma autónoma, participa en forma fluida y eficiente en diversas situaciones comunicativas, con un objetivo preciso, en forma clara, concisa, secuencial y coherente, practica con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee, redacta textos con autonomía, con claridad, concisión, sencillez, organización, cohesión, coherencia y adecuación, según el contexto y la intencionalidad.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

El estudio de investigación se refiere a la problemática nombrada como El aprendizaje significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas, comunicación y lenguaje L2. De conformidad a investigaciones previas se observó en el entorno de esta institución que el desarrollo curricular con respecto a la significatividad de las competencias correspondientes a las habilidades básicas de la comunicación (escucha, habla, lectura y escritura), se presenta cierta dificultad para su dominio como habilidades. Situación que genera en el ambiente del desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes del ciclo básico de esta institución.

Es de considerar que el aprendizaje significativo en esta institución se debe iniciar cuando el estudiante, como edificador de su propio conocimiento, vincula los conceptos o ideas a aprender dándole significado a partir del conocimiento que ya posee y en relación con la competencia comunicativa le facilitaría saber ubicarse en el contexto comunicativo de cada comunidad en la cual se relaciona, adecuándose a sus diversas formaciones: sociales, culturales e ideológicas.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque por medio del cual se realizó el presente estudio de investigación es mixto. Porque en sus procesos de recolección, análisis y vinculación de datos se tomaron en cuenta lo cuantitativo y cualitativo. Se aplicó lo cuantitativo porque utilizó: procesos estadísticos, encuestas, boletas para comprender la magnitud y características del problema que afecta a los estudiantes del ciclo básico. Por medio del enfoque cualitativo se analizó la entrevista efectuada al director y establecer valores, procedimientos y objetivos establecidos, para lograr la comprensión de este problema.

Ruiz (2013) explica que, al utilizar el enfoque mixto, se relacionan los enfoques cualitativo y cuantitativo en la mayoría de sus procesos, por lo que es importante conjuntarlos, para lograr información que permita triangularla. Esta triangulación aparece como alternativa a fin de tener la probabilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más amplia del fenómeno en estudio.

3.3 Alcance de la investigación

Ruso (2014) explica que el alcance explicativo tiene como propósito encontrar las causas que provocan ciertos sucesos o fenómenos que pretenden explicar: por qué ocurre el fenómeno, en qué lo subordina y por qué se relacionan dos o más variables. Para efectos de la presente investigación el alcance fue explicativo, porque previamente se desarrollaron diferentes etapas de investigación mediante la aplicación de una boleta de encuesta para obtener los datos concretos para establecer el resultado final y poder aclarar el fenómeno de estudio. Se identificó y se demostró el aprendizaje significativo su incidencia al logro de las competencias comunicativas L2 Idioma Español en el proceso educativo del ciclo básico. Para luego se propuso un proyecto de mejora según el resultado.

De las características del problema de estudio fue disponer de información si en el proceso del aprendizaje es significativo, los efectos que provoca en la formación educativa, si no se aplica esta forma de aprendizaje provoca que los estudiantes tengan dificultades en las habilidades comunicativas. El alcance de investigación permitió la explicación de los resultados a la comunidad educativa, con este conocimiento se fundamentaron criterios para facilitar la propuesta como colaboración con la institución educativa.

3.4 Justificación de la investigación

El ser humano es por naturaleza un ser sociable, producto de la permanente relación recíproca con su medio que le circunda. De esta manera la comunicación se transforma en una columna esencial de la persona, que le facilita desarrollarse y transformarse en un ser completo de la sociedad en la que se prospera. La investigación hizo énfasis en relación con un problema de

trascendencia para la educación, ya que es notorio que para lograr la formación integral de los estudiantes es imprescindible el desarrollo del aprendizaje de forma significativa y con capacidades, destrezas y actitudes.

El aprendizaje significativo en un proceso de preparación educativa eficiente en los estudiantes fácilmente puede asociar la información con la que ya posee, tener la capacidad de reajustar y reconstruir el conocimiento. Asimismo, el lenguaje permite al individuo la toma de conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea; con lo cual puede reafirmar su identidad y conocer la realidad social, cultural y natural de la cual forma parte. Además, le permite apropiarse conceptualmente de la realidad y organizar procesos cognitivos. No obstante, al no cumplirse en la formación educativa en los estudiantes estos procesos se convierten en vulnerables en la insuficiente formación en las destrezas y habilidades.

El estudio de investigación denominado: el aprendizaje significativo y su incidencia al logro de las competencias comunicativas L2 Idioma Español en el Instituto de Educación Básica, aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos. Se consideró necesario e importante realizarla, porque es un problema que en la actualidad su trascendencia afecta en la formación educativa de los estudiantes. Con este estudio se pretendió determinar las causas por qué los estudiantes presentan dificultades en la lectura comprensiva y del pensamiento crítico, también por qué se les dificulta la comunicación oral en diferentes contextos.

Con el estudio de investigación, se identificó el impacto que provoca esta dificultad en la comunidad educativa. Con sus resultados permitió tener elementos fundamentados para hacer una propuesta de mejora en el proceso educativo y fortalecer las competencias de los estudiantes y potenciar las capacidades profesionales de los docentes.

3.5 Pregunta de investigación

El aprendizaje significativo como parte esencial del pensamiento constructivista, responde al aprendizaje cognitivo. Tiene su verdadero sentido, precisamente cuando las personas se relacionan mutuamente con su contexto, tratar de dar entendimiento al mundo que observan. En

tal consideración el estudiante solo aprende cuando encuentra sentido de lo que aprende. A nivel de competencias comunicativas en el campo del proceso educativo guarda relación objetiva cuando el discente encuentra objetividad desde las ideas previas, para luego relacionarlo con la nueva información y llegar a la aplicación de lo aprendido.

El lenguaje visto desde sus competencias facilita al estudiante el tener entendimiento de sí mismo y del contexto que le rodea; por medio del cual puede manifestar su identidad y percibir la realidad social, cultural y natural de la cual forma parte. En todo proceso de la comunicación es importante considerar que son necesarias las competencias que se traducen en habilidades que ayuden a generar y construir significados oportunos.

La investigación se evidenció porque en el tiempo actual, una institución educativa del nivel medio no solo puede manifestar que ofrece una educación con aptitud, sino también debe demostrarlo en la formación integral de los estudiantes. Para lograrlo se debe buscar el dominio de competencias comunicativas, relacionado con: comunicación oral en forma eficiente en diferentes contextos, leer comprensivamente y con pensamiento crítico distintos tipos de textos y producir escritos de distintos tipos discursivos.

Se hizo necesario realizar la investigación que permitió identificar las causas que ocasionan la falta de aplicación del método significativo y sus efectos para el logro de las competencias comunicativas L2 Idioma Español de los estudiantes del ciclo básico. El docente debe comprender los procesos fundamentales, emotivos y latentes al aprendizaje de los estudiantes, así como disponer de algunos principios y estrategias efectivas de aplicación en clase. De conformidad a lo expuesto se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia del aprendizaje significativo al logro de competencias comunicativas Comunicación y Lenguaje L2, en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos?

Las preguntas adicionales que facilitaran fundamento a la investigación son:

- ¿Cómo detectar si se aplica el método significativo para lograr las competencias comunicativas L2 idioma español en los estudiantes?

- ¿Cuál es la mejor estrategia para demostrar el efecto que causa la no aplicación del método significativo y su influencia en las competencias comunicativas en los estudiantes del ciclo básico?
- ¿Cómo se transfieren los conocimientos, utilizando el método significativo para lograr las competencias comunicativas?

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Determinar el grado de aprendizaje significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas Comunicación y Lenguaje L2 de los estudiantes del ciclo básico.

3.6.2 Específicos

- Identificar los efectos que provoca al no aplicar el método significativo para lograr las competencias comunicativas, Idioma Español.
- Demostrar el impacto que causa el no aplicar el método significativo para el logro de las competencias comunicativas.
- Determinar las estrategias para actualizar al personal docente y de dirección para facilitar el aprendizaje significativo para el logro de las competencias comunicativas.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable dependiente

Competencias comunicativas: según Reyzábal (2012) se enfocan como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que exige el uso adecuado, correcto, coherente y estético tanto de normas oral como del escrito (comprensión y expresión, análisis y síntesis, identificación, comparación, creación, recreación de mensajes), encauzándola en escuchar, hablar, leer y escribir de forma competente.

3.7.2 Variable independiente

Método significativo: Aznar (2006) dice que para aprender es imprescindible vincular los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del estudiante. Es decir que el aprendizaje depende de lo que ya se sabe, dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento por medio de ideas o conceptos que ya se poseen.

3.8 Definición operativa

Tabla No. 1
Definición operativa

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Incidencia que causa el aprendizaje significativo al logro de competencias comunicativas comunicación y lenguaje L2, en los estudiantes del Instituto de Educación Básica de aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos	El método significativo	Determinar el grado de aprendizaje significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas comunicación y lenguaje L2 de los estudiantes del ciclo básico.	Identificar los efectos que provoca al no aplicar el método significativo para lograr las competencias comunicativas, Idioma Español. Demostrar el impacto que causa el no aplicar el método significativo para el logro de las	Estudiantes Docentes Director	1. ¿Qué actividades realiza el docente de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, al inicio de la clase? 2. ¿Qué tipo de aprendizaje realiza el docente en el proceso de la clase, en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español?
	Variable dependiente (3) Competencias comunicativas				

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
	Variable independiente (4) El método significativo		competencias comunicativas. Determinar las estrategias para actualizar al personal docente y administrativo para facilitar el aprendizaje significativo para el logro de las competencias comunicativas		3 ¿Relacionan sus experiencias con lo que se les pregunta en el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español? 4 ¿Cómo estudiante como clasifica la actividad desarrollada en clase? 5 ¿Cuántas fases lleva el proceso de la clase que imparte el docente de Comunicación y Lenguaje? 6. ¿Qué estrategias aplica el docente del área de Comunicación y Lenguaje en el proceso de la clase?
Responden a:	Parte del marco teórico	Parte del marco metodológico			Instrumentos

Fuente: elaboración propia, 2019

3.9 Delimitación

3.9.1 Temporal

La investigación respecto al tema de estudio en referencia se realizó en el mes de junio al mes de noviembre de dos mil diecinueve. En este tiempo se desarrollaron los marcos de conformidad

a la guía estipulada por la universidad, posteriormente se ejecutó el trabajo de campo, presentación y discusión de resultados y la propuesta de solución al problema.

3.9.2 Espacial

Se ejecutó en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos. Que dista a 10 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, un lugar con predominio de la cultura mam.

3.9.3 Teórica

El estudio de investigación se determinó como parte de las normas de la universidad, fuentes de informaciones confiables y validadas para una mejor fundamentación. Se utilizaron fuentes de información primarias y secundarias entre las cuales se describen: libros, enciclopedias, revistas y tesis físicas como electrónicas. Entre otros se utilizaron artículos formales en formatos PDF sobre el tema de estudio.

3.10 Universo

Es el grupo de elementos tanto finitos como infinitos, que están delimitados por uno o más atributos, de las que gozan todos los elementos que lo componen. En síntesis, según Espinoza (2016) se puede decir que universo es el conjunto de elementos a los cuales se quieren inferir los resultados. Para efectos de la investigación realizada, se estudió la población conformada por los elementos que integran la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos:

- 43 estudiantes
- 2 docentes
- 1 director

3.11 Muestra

Para finalidad de la investigación, no se estimó tomar en cuenta la muestra. Para tener mayor representatividad y validez se trabajó con el total del universo. Espinoza (2016) afirma: “Muestra es una parte representativa y adecuada de la población. Se selecciona de la población de estudio. Para que sea representativa y útil, debe de reflejar las semejanzas y diferencias encontradas en la población, ejemplificar las características y tendencias de esta” (p.4).

3.12 Sujetos de investigación

Para propósitos del estudio de investigación, se tomó como sujetos a las siguientes unidades de análisis: a) estudiantes de ambos sexos del grado de tercero del Ciclo Básico con las edades de 14 a 16 años. b) docentes del área de Comunicación y Lenguaje, con estudios de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía. c) director con estudios de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía. Los sujetos pertenecen a la cultura maya mam con dominio del Lenguaje Español.

3.13 Técnicas de análisis de los datos

En este estudio de investigación se utilizaron técnicas, para lograr datos cuantitativos y cualitativos, para exponer numéricamente cualidades o atributos de los resultados de las variables. Considerar procedimientos estadísticos, para poder explicar el método significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas comunicación y lenguaje L2. La investigación cuantitativa proporcionó información en escalas estadísticas, para lograr resultados y objetivos de forma racional en el logro de los conocimientos como también en su información. Chirinos (2012) explica que los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

3.14 Instrumentos

En este estudio se aplicó la técnica de la encuesta, que para su efecto se realizó un cuestionario con preguntas cerradas y fundamentadas para lograr la información esperada sobre opiniones, cualidades y expectativas de las personas, el instrumento para la recolección de la información es un conjunto de medios tangibles que permite registrar, conservar y plasmar todo lo investigado a través de las técnicas utilizadas que permite la recolección de información, según Chirinos (2012).

- Encuestas: se diseñaron de conformidad a los objetivos y variables. Se aplicaron a la comunidad educativa conformada por: director, docentes y estudiantes del ciclo básico,
- Observación: se utilizó para observar actitudes y comportamientos de los estudiantes en el contexto del aprendizaje significativo,
- Estadística: a través de esta herramienta facilitó procesar los datos por medio de tabulaciones, así como de análisis e interpretación de los resultados.

3.15 Prueba piloto

En esta fase de la investigación se realizó esta prueba con el propósito de validar los instrumentos, la guía de investigación se aplicó previamente a una muestra similar a los sujetos de investigación dentro del mismo centro educativo lo cual representan las mismas características por ser estudiantes de un grado inferior.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

De la información lograda de la prueba piloto, teniendo como base la guía de encuesta orientada a estudiantes, docentes y la entrevista respectiva al director, se efectuó análisis de los resultados. Esto con el propósito de verificar y comprobar la eficacia de los cuestionamientos planteados y de conformidad a los resultados se realizaron los ajustes necesarios.

3.17 Factibilidad y viabilidad

El proceso de estudio de investigación se consideró factible, porque fue posible realizarla y se contó con las herramientas necesarias para su análisis y discusión. También se consideró como referente los conocimientos para realizar la propuesta concreta, que respondió a la problemática existente. Además, se logró con la respectiva autorización de las autoridades educativas. Fue viable porque se tuvieron los recursos sustantivos entre los que se pueden citar: financieros, humanos, materiales y bibliográficos. Con relación al área geográfica fue accesible, debido a que el establecimiento se ubica en el área rural cercano a la cabecera municipal.

3.18 Cronograma

Tabla No. 2
Cronograma

Junio – Julio														
	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Capítulo 1: Marco contextual														
Entrega de tabla de variables		■												
1.1 Antecedentes del problema			■											
1.2 Importancia del problema			■											
1.3 Planteamiento del problema			■											
Capítulo 3: Marco metodológico														
3.1 Problemática a investigar				■										
3.2 Enfoque de investigación				■										
3.3 Alcance de la investigación				■										
3.4 Justificación				■										
3.5 Objetivos				■										
3.5.1 General				■										
3.5.2 Específicos				■										
3.6 Pregunta de investigación				■										
3.7 Operacionalización de las variables					■									
3.8 Definición operativa					■									
3.9 Delimitación					■									
3.9.1 Temporal					■									
3.9.2 Espacial					■									

3.10 Universo																		
3.11 Muestra																		
3.12 Sujetos de investigación																		
3.13 Técnicas de investigación																		
3.14 Instrumentos																		
3.15 Prueba piloto																		
3.16 Ajustes instrumentos																		
Trabajo de campo																		
3.17 Factibilidad y viabilidad																		
3.18 Cronograma																		

Agosto – Noviembre														
	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Capítulo 2: Marco teórico														
2.2 Desarrollo del marco teórico														
2.3 Referencias														
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación														
4.2 Presentación de resultados														
4.3 Discusión de resultados														
4.4 Conclusiones de la investigación														
Resumen														
Introducción														
Capítulo 5: propuesta de mejora														
5.1 Nombre de la propuesta														
5.2 Descripción														
5.3 Objetivos														
5.3.1 Objetivo general														
5.3.2 Objetivos específicos														
5.4 Resultados esperados														
5.5 Actividades														
5.5.1 Cronograma														
5.6 Metodología														

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la información obtenida del proceso de investigación de campo, destinada a estudiantes, docentes y director del establecimiento educativo del Instituto de Educación Básica, aldea Piedra de Fuego, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

4.1 Presentación de resultados

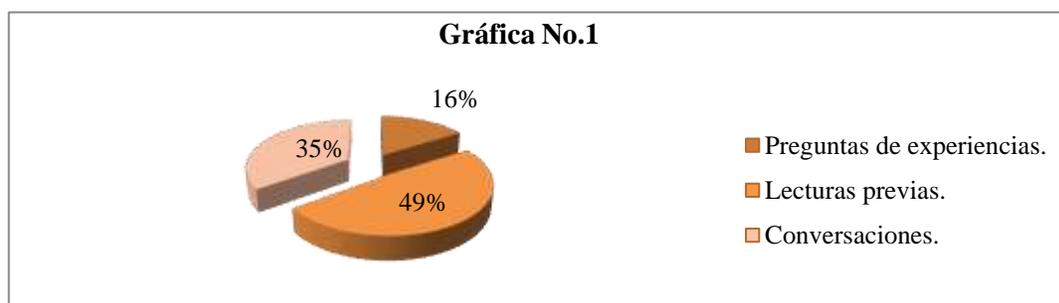
4.1.1 Encuesta para estudiantes

Tabla No. 3

Pregunta No. 01 ¿Qué actividades realiza el docente de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español al inicio de la clase?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		43	100 %
1	Preguntas de experiencias	7	16 %
2	Lecturas previas	21	49 %
3	Conversaciones	15	35 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

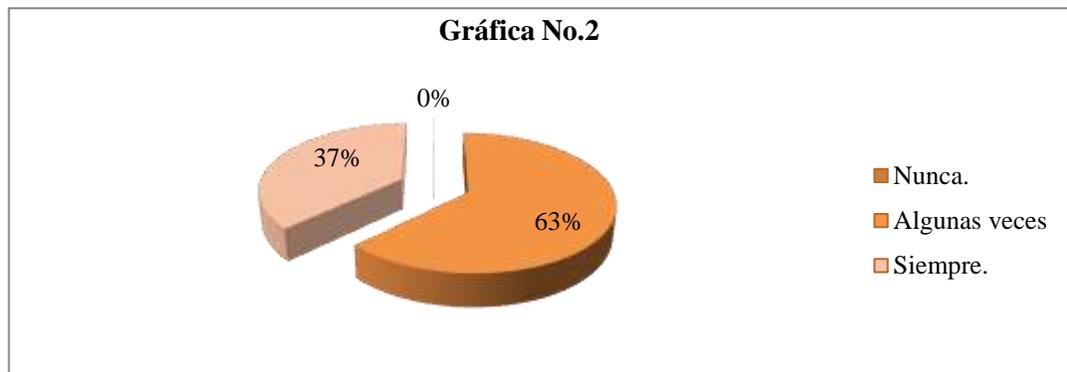
De acuerdo con el resultado obtenido se puede afirmar que dentro del proceso pedagógico las clases se desarrollan partiendo de lecturas que el docente realiza al iniciar la clase del contenido que se va a impartir, asimismo, cuando conversaciones relacionadas a los nuevos contenidos. De acuerdo con este resultado en relación con el aprendizaje significativo no se cumple de conformidad a la primera fase como lo constituye las ideas previas, porque lo que se aplica son preguntas de experiencias para establecer el conocimiento que se tiene del contenido.

Tabla No. 4

Pregunta No. 02 ¿Relacionan sus experiencias con lo que se les pregunta en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		43	100 %
1	Nunca	00	0 %
2	Algunas veces	27	63 %
3	Siempre	16	37 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

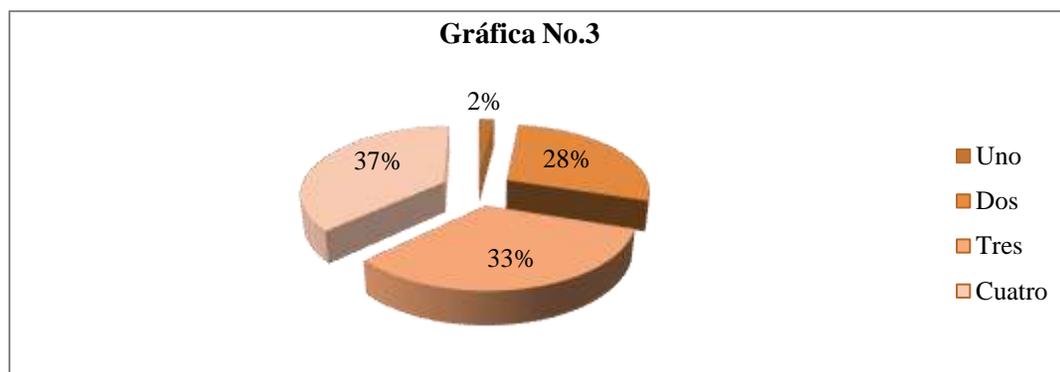
Según la respuesta a la pregunta los encuestados señalan que algunas veces relacionan sus experiencias con lo que se les pregunta en el contexto del área de comunicación y lenguaje. Tomando como base los resultados de esta pregunta se observa en el plano del aprendizaje significativo, al grado en el que cursan los estudiantes se les dificulta tener habilidades para poder relacionar sus experiencias previas con los nuevos conocimientos.

Tabla No. 5

Pregunta No. 03 ¿Qué fases lleva el proceso de la clase que imparte el docente de Comunicación y Lenguaje L2?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		43	100 %
1.	Fase inicial, intermedia y final	1	2 %
2.	Introducción, motivación y cierre	12	28 %
3.	Motivación, dictado, explicación y evaluación	14	33%
4.	Motivación, explicación y resolución de dudas	16	37%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

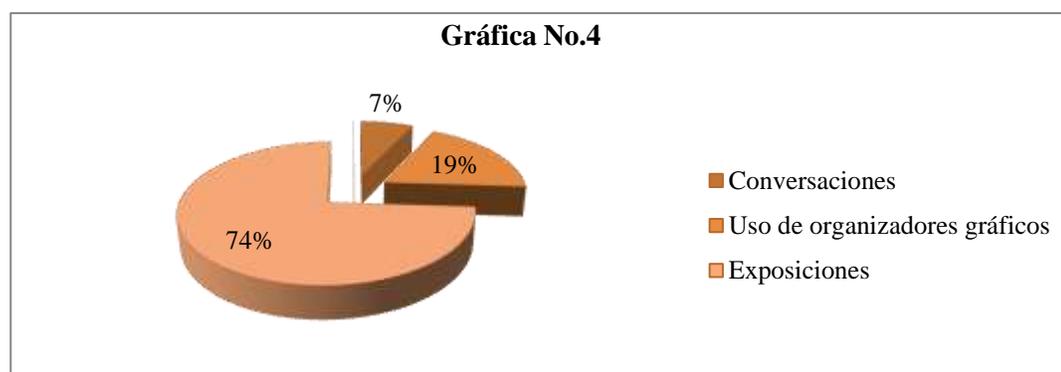
Según los resultados de la encuesta se puede afirmar que los estudiantes no identifican las tres fases del aprendizaje significativo. Con este resultado se establece que los estudiantes no son sujetos del aprendizaje significativo, sin duda alguna porque los docentes no lo aplican adecuadamente a su labor educativa y esto se refleja en los resultados que muestra la gráfica se ven acorde al estatus del proceso académico.

Tabla No. 6

Pregunta No. 04 ¿Qué estrategias aplica el docente del área de Comunicación y Lenguaje L2 en el proceso de la clase?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		43	100 %
1.	Conversaciones	3	7 %
2.	Uso de organizadores gráficos	8	19 %
3.	Exposiciones	32	74%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

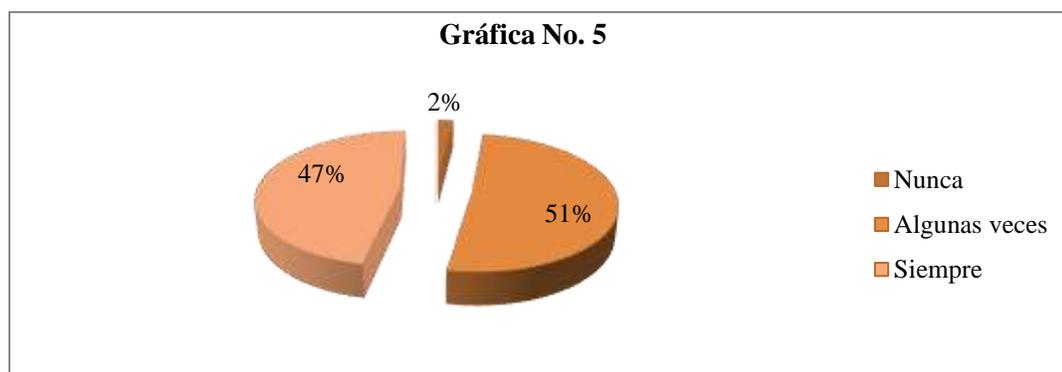
De los resultados obtenidos se puede afirmar que los docentes utilizan exposiciones dentro del proceso pedagógico en el aula. De este resultado se puede argumentar que en el proceso del desarrollo de la clase el aprendizaje significativo no es lo que se aplica para generar el conocimiento, porque lo que más prevalece es la clase tradicional, memorística y repetitiva.

Tabla No. 7

Pregunta No. 05 ¿Cómo estudiante se comunica oralmente en forma correcta en diferentes contextos?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		43	100 %
1.	Nunca	1	2 %
2.	Algunas veces	22	51%
3.	Siempre	20	47%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

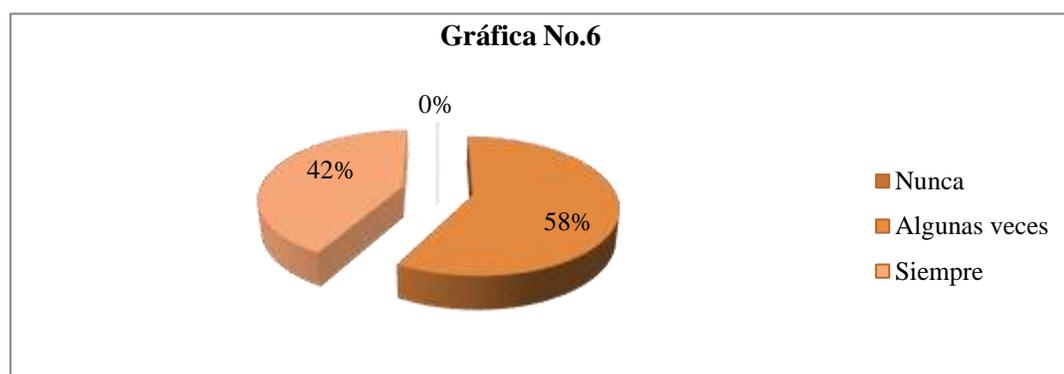
De acuerdo con los resultados se puede afirmar que los estudiantes presentan ciertas debilidades y que necesitan mejorar sus competencias comunicativas en relación a diferentes contextos y situaciones de la vida real, por lo tanto, a las diferentes respuestas de los estudiantes a la pregunta, merecen un fortalecimiento en relación a su capacidad y destreza oral en idioma español.

Tabla No. 8

Pregunta No. 06 ¿Lee comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		43	100 %
1.	Nunca	0	0 %
2.	Algunas veces	25	58 %
3.	Siempre	18	42%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

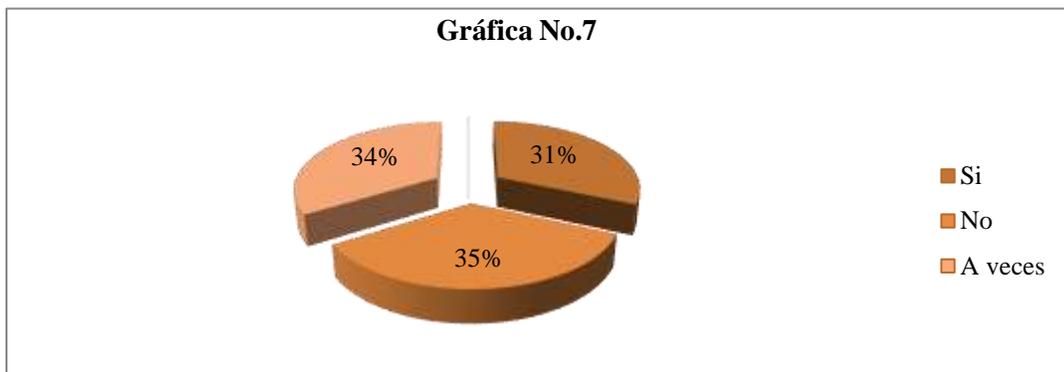
Según los resultados obtenidos se afirma que algunas veces leen comprensivamente y con pensamiento crítico. Esto significa que este porcentaje de estudiantes no cuentan con habilidades y destrezas en la lectura debido a que no tienen las capacidades adecuadas. Los estudiantes todavía no tienen dominio específico de la competencia de lectura, ameritan ser mejoradas para poder lograr esta habilidad en particular.

Tabla No. 9

Pregunta No. 07 ¿En el área de Comunicación y Lenguaje L2 producen textos de distintos tipos discursivos?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		43	100 %
1.	Sí	18	42 %
2.	No	20	46 %
3.	A veces	5	12 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

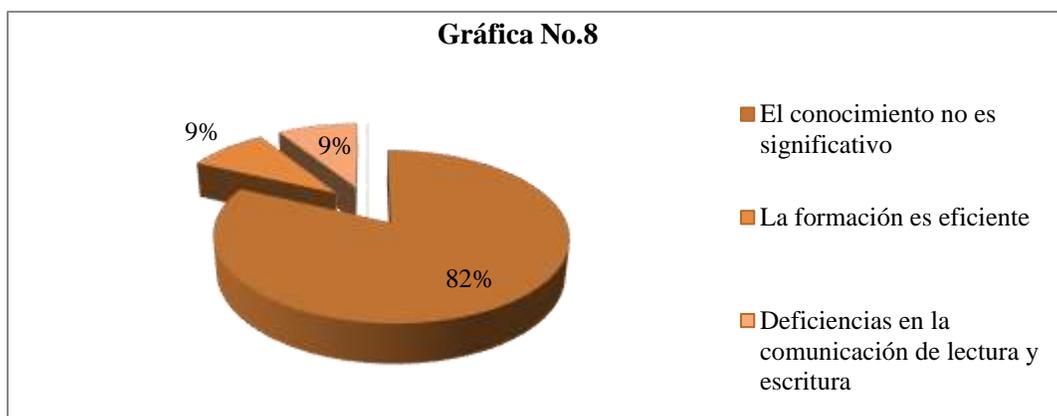
De acuerdo con los resultados a la pregunta es evidente que el estudiante de este nivel y grado educativo no producen textos discursivos. Los estudiantes en relación con la habilidad de escritura, lectura y redacción merecen atención permanente para el mejoramiento de estas habilidades a efecto que logre un dominio permanente.

Tabla No. 10

Pregunta No. 8 ¿Qué influencia provoca en sus estudios el no aplicar el aprendizaje significativo para lograr las capacidades comunicativas?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		43	100 %
1.	El conocimiento no es significativo	35	82 %
2.	La formación es deficiente	4	9 %
3.	Deficiencia en la comunicación, lectura y escritura	4	9 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

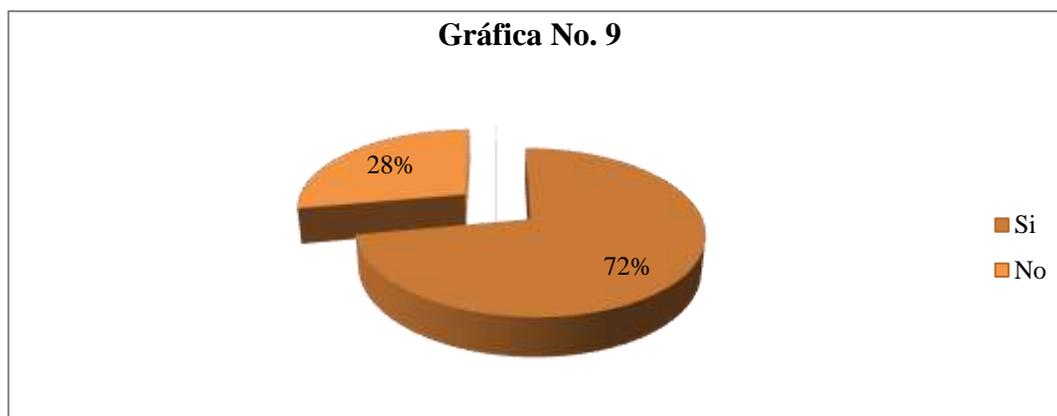
De acuerdo con los resultados a esta pregunta se hace evidente que el conocimiento no es significativo, esto viene en menoscabo a la formación al idioma español y la generación de deficiencias comunicativas sumado a las de lectura y escritura. De acuerdo con este resultado y en la opinión de los estudiantes, el aprendizaje significativo es un elemento importante del Currículo Nacional Base para generar un aprendizaje adecuado.

Tabla No. 11

Pregunta No. 9 ¿Tiene impacto el no aplicar el aprendizaje significativo para logro de las competencias comunicativas?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		43	100 %
1.	Sí	31	72 %
2.	No	12	28 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

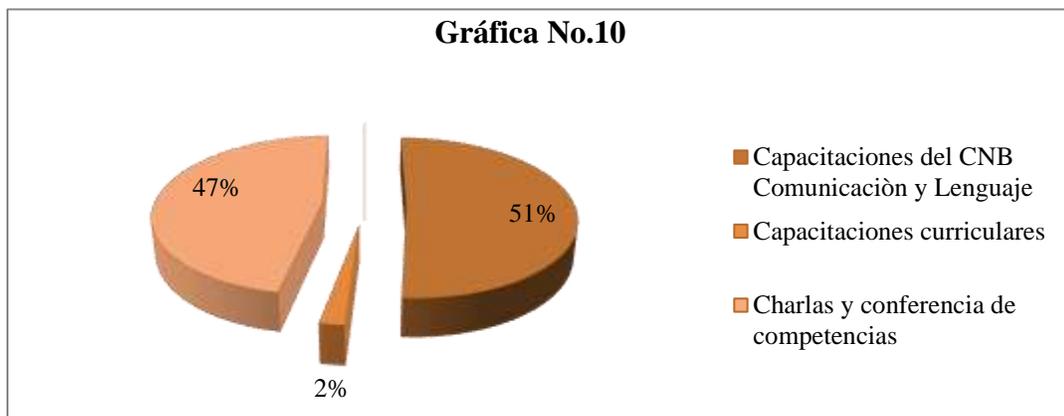
De acuerdo con los resultados se afirma que sí tiene impacto el no aplicar el aprendizaje significativo para lograr las competencias comunicativas. Tomar como base los resultados de esta pregunta, se observa que los estudiantes están conscientes de la importancia del aprendizaje significativo para el desarrollo de las habilidades y destrezas en el área de L2 Idioma Español.

Tabla No. 12

Pregunta No. 10 ¿Qué actividades de orientación pueden fortalecer la aplicación del aprendizaje significativo en el logro de las capacidades comunicativas de área de Lenguaje L2?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		43	100 %
1.	Capacitaciones del CNB de Comunicación y Lenguaje	22	51 %
2.	Capacitaciones curriculares	1	2 %
3.	Charlas y conferencias de competencias comunicativas	20	47%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

De conformidad a los resultados se establece que las posturas giran en torno a fortalecerles con capacitaciones del CNB de Comunicación y Lenguaje y por medio de charlas y conferencia de adquisición de competencias comunicativas. De esto se puede deducir por prioridad que los estudiantes en su mayoría optan por capacitaciones del CNB porque representa la base del proceso educativo en esta área.

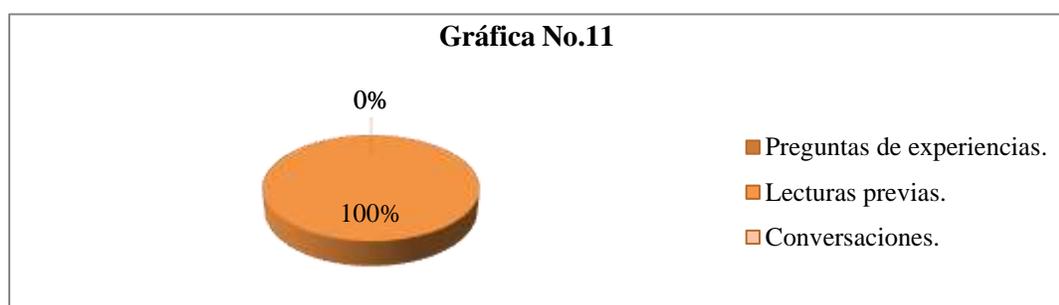
4.1.2 Encuesta para docentes

Tabla No. 13

Pregunta No. 01 ¿Qué actividades realiza al inicio de clase?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		2	100 %
1	Preguntas de experiencias	0	0 %
2	Lecturas previas	2	100 %
3	Conversaciones	0	0 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

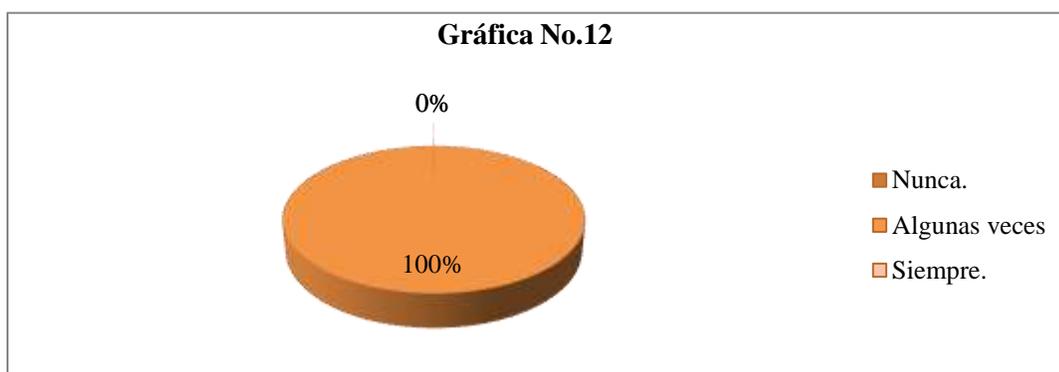
De acuerdo con los resultados se afirma que los docentes encuestados, argumentaron que las actividades que realizan al inicio de clases es efectuar lecturas previas. De acuerdo con esta respuesta los docentes inician de forma incorrecta la aplicación del aprendizaje significativo, deben partir de la primera fase que corresponde con las ideas previas y esto se logra lanzando preguntas de experiencias en relación al contenido que imparten.

Tabla No. 14

Pregunta No. 02 ¿Los estudiantes relacionan sus experiencias con lo que se les pregunta en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		2	100 %
1	Nunca	0	0 %
2	Algunas veces	2	100 %
3	Siempre	0	0 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

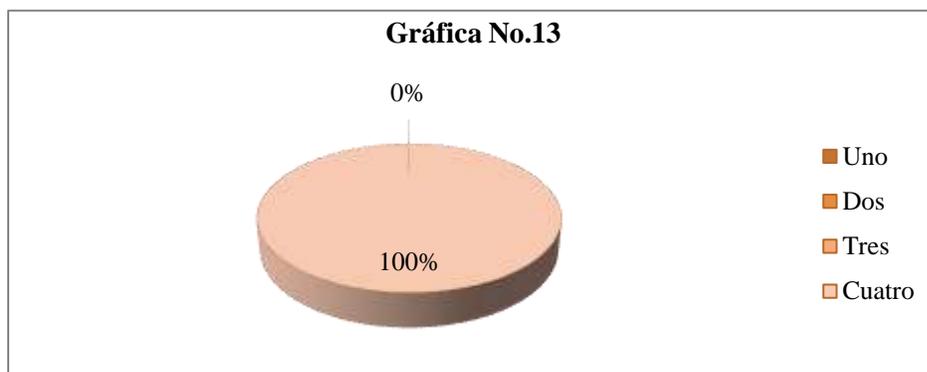
Según los resultados obtenidos consideran que algunas veces relacionan sus experiencias con lo que se les pregunta en el contexto del área de comunicación y lenguaje. De conformidad a la respuesta de los estudiantes ameritan hacer mejoras en relación con sus habilidades y en el aprendizaje significativo, siendo los docentes del área un pilar fundamental en este proceso para lo cual deben partir de competencias claras y definidas para ejecutar un proceso adecuado a la realidad contextual.

Tabla No. 15

Pregunta No. 03 ¿Cuántas fases lleva el proceso de la clase que imparte a los estudiantes?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		2	100 %
1.	Uno	0	0 %
2.	Dos	0	0 %
3.	Tres	0	0%
4.	Cuatro	2	100%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

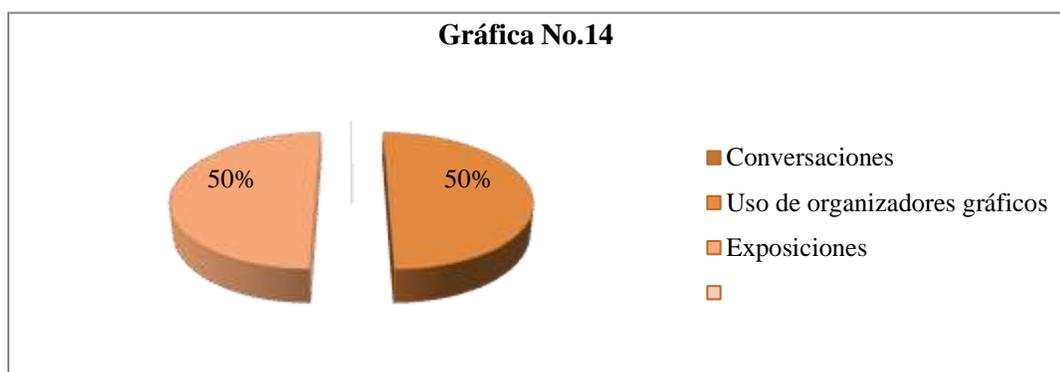
Según el resultado se afirma que el aprendizaje significativo se compone de cuatro fases. Con este resultado se contradice la teoría del aprendizaje significativo. Además, se deduce que en el desarrollo de los contenidos curriculares no aplican el aprendizaje significativo, es de considerar que en el proceso de la clase esta forma de aprender cuenta con tres fases.

Tabla No. 16

Pregunta No. 04 ¿Qué estrategias aplica en el proceso de la clase?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		2	100 %
1.	Conversaciones	1	50 %
2.	Uso de organizadores gráficos	0	0 %
3.	Exposiciones	1	50%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

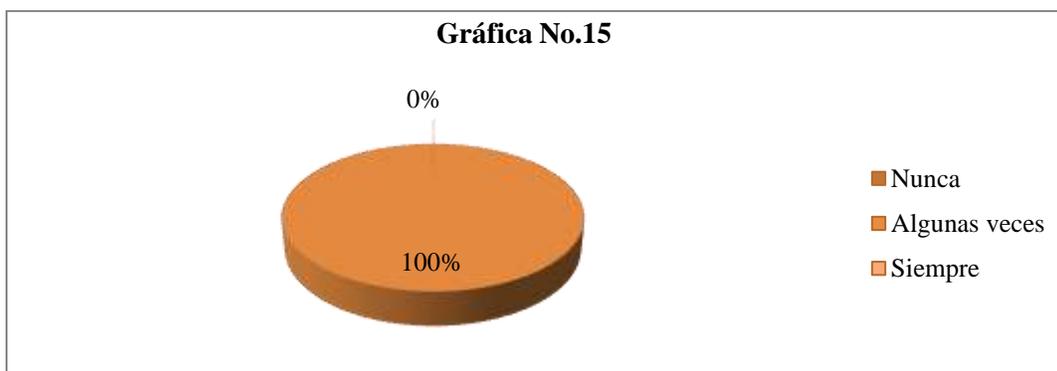
Los resultados evidencian que son utilizadas conversaciones y exposiciones las estrategias utilizadas en el proceso de clases. De acuerdo con los porcentajes se puede observar que los docentes en el desarrollo de la clase utilizan diferentes procedimientos, no obstante, en el CNB se sugiere que se deben efectuar actividades que impulsen el dominio de habilidades comunicativas, por lo mismo se deben utilizar las conversaciones.

Tabla No. 17

Pregunta No. 05 ¿Los estudiantes se comunican oralmente en forma correcta en diferentes contextos?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		2	100 %
1.	Nunca	0	0 %
2.	Algunas veces	2	100 %
3.	Siempre	0	0%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

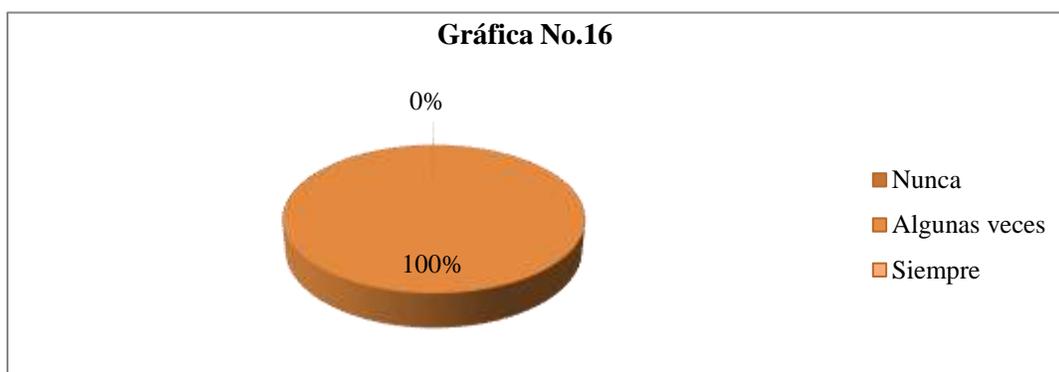
Los resultados son evidentes pues la mayoría señalan que algunas veces el estudiante se comunica en forma correcta en diferentes contextos derivado que no es su idioma materno. De acuerdo con la respuesta se deduce que los docentes deben hacer mejoras de su proceso educativo a efecto de tener mejores capacidades profesionales para desarrollar eficientemente las habilidades en comunicativas al momento de hacer docencia.

Tabla No. 18

Pregunta No. 06 ¿Los estudiantes leen comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		2	100 %
1.	Nunca	0	0 %
2.	Algunas veces	2	100 %
3.	Siempre	0	0%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

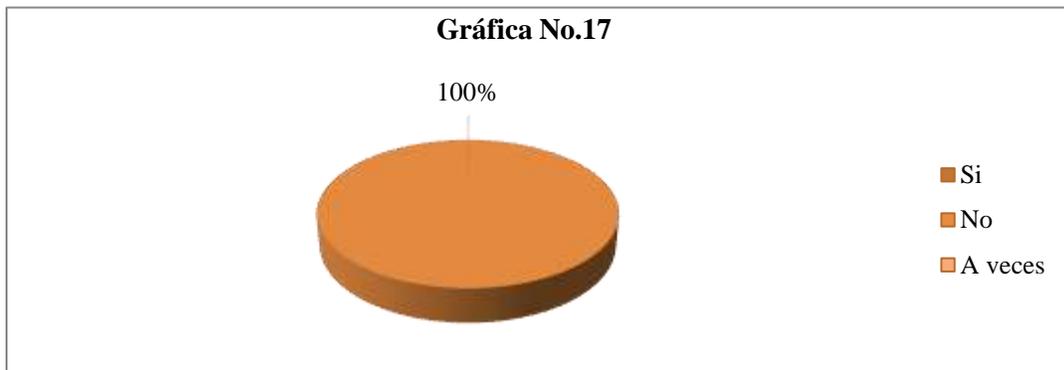
Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes algunas veces leen comprensivamente y con pensamiento crítico. Al tomar como base este resultado se infiere que los docentes deben hacer mejoras de los procedimientos en la aplicación del aprendizaje significativo para preparar las competencias comunicativas de los estudiantes, para lograr habilidades en: habla, escucha, lectura y escritura.

Tabla No. 19

Pregunta No. 07 ¿Los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2 producen textos de distintos tipos discursivos?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		2	100 %
1.	Sí	0	0 %
2.	No	2	100 %
3.	A veces	0	0 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

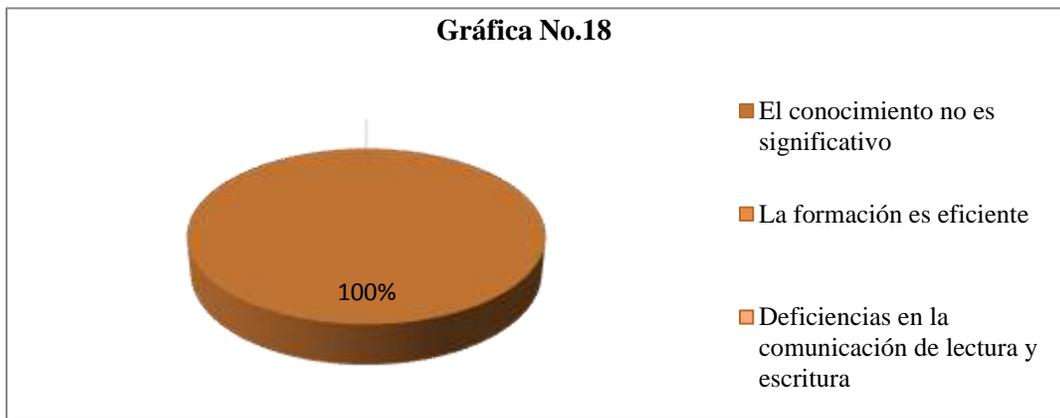
Los resultados logrados indican a veces producen esta calidad de habilidad y destreza en la redacción de textos. De tal manera que con este resultado es valioso que los docentes revisen su forma de trabajo a nivel de aula a efecto que en el área de Comunicación y Lenguaje puedan los estudiantes mejorar su habilidad de escritura.

Tabla No. 20

Pregunta No. 8 ¿Qué incidencia provoca en los estudiantes el no aplicar el aprendizaje significativo para lograr las capacidades comunicativas L2?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		2	100 %
1.	El conocimiento no es significativo	2	100 %
2.	La formación es eficiente	0	0 %
3.	Deficiencia en la comunicación, lectura y escritura	0	0%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

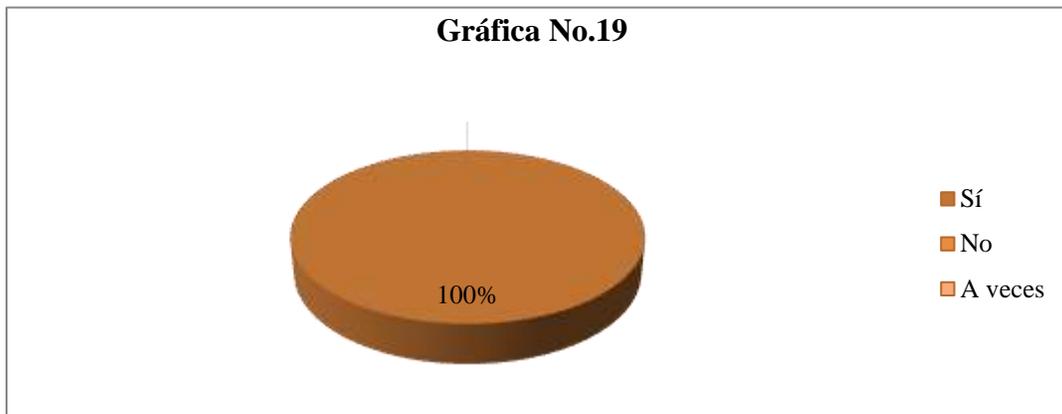
Los resultados indican que el conocimiento no es significativo para lograr las competencias de área. Al respecto, los docentes están conscientes del efecto que genera el no aplicar esta forma de aprendizaje, sin embargo, es importante que se fortalezcan en la forma de aplicar los contenidos curriculares para lograr una educación más eficiente en los estudiantes.

Tabla No. 21

Pregunta No. 9 ¿Tiene impacto en el estudiante el no aplicar el aprendizaje significativo para logro de las competencias comunicativas?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		2	100 %
1.	Sí	2	100 %
2.	No	0	0%
3.	A veces	0	0%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

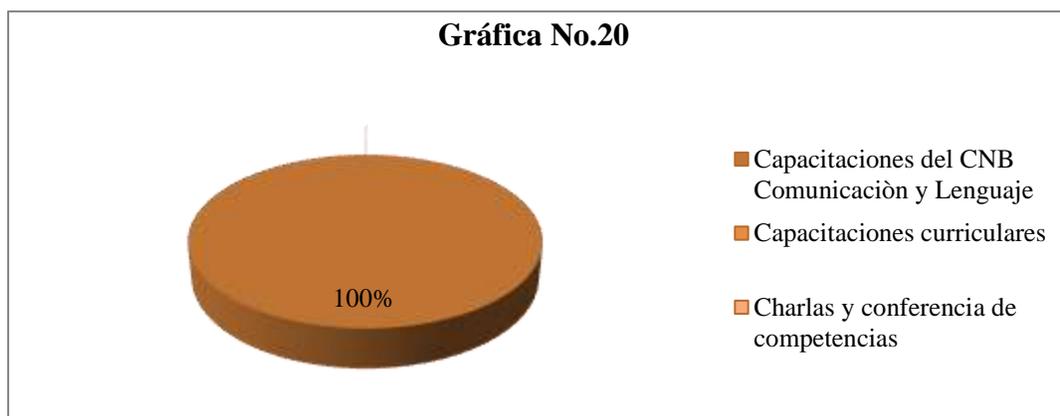
De conformidad a los resultados se establece que sí tiene impacto en el estudiante el no aplicar el aprendizaje significativo para lograr las competencias comunicativas. De acuerdo a este resultado en la opinión de los docentes se comparte, porque el aprendizaje significativo como elemento importante del Currículo Nacional Base genera un aprendizaje a largo plazo, ha de experimentarlo y relacionarlo con diferentes experiencias, para dotar al concepto de sentido y lógica.

Tabla No. 22

Pregunta No. 10 ¿Qué actividades de orientación pueden fortalecer la aplicación del aprendizaje significativo en el logro de las capacidades comunicativas?

No.	Respuestas	Total	
		Absoluto	Relativo
Totales		2	100 %
1.	Capacitaciones del CNB de Comunicación y Lenguaje	2	100 %
2.	Capacitaciones curriculares	0	0 %
3.	Charlas y conferencias de competencias	0	0 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos 2019.



Fuente: elaboración propia 2019

De acuerdo con los resultados es evidente que se fortalece con talleres del CNB de Comunicación y Lenguaje porque ahí se encuentra el fundamento del aprendizaje y del área. De esto se puede indicar que por prioridad los docentes en su mayoría optan por capacitaciones del Currículo Nacional Base, porque representa la base del proceso educativo en esta área.

4.1.3 Resumen de la entrevista orientada al director del establecimiento educativo

Tabla No. 23
Entrevista al director

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué actividad realiza el docente de comunicación y lenguaje L2, al inicio de la clase?	1.1 Preguntas de experiencias. Manifestó que es una actividad que se da al inicio de la clase que representa las ideas previas.
2. ¿Los estudiantes relacionan sus experiencias con lo que se les pregunta en el área de Comunicación y Lenguaje, L2?	2.1 Siempre. Manifestando que tienen la capacidad de responder de acuerdo con lo que se les pregunta.
3. ¿Cuántas fases lleva el proceso de la clase que imparte el docente de Comunicación y Lenguaje L2?	3.1 Cuatro. De acuerdo con la opinión del director, al analizar a fondo las fases del método significativo solo tiene tres: inicial, intermedia y final. Pero no cuatro como respondió.
4. ¿Estrategias que aplica el docente del área de Comunicación y Lenguaje L2 en el proceso de la clase?	4.1 Exposiciones. EL director estimó esta actividad en el proceso de la clase. No obstante, en el método significativo no se registra esta actividad en sus tres fases. Más bien en el aprendizaje tradicional.
5. ¿Los estudiantes se comunican oralmente en forma correcta en diferentes contextos?	5.1 Siempre. En relación con esta respuesta el director estimó que tienen bien logrado sus competencias, no obstante otros actores del proceso educativo lo contradicen.
6. ¿Los estudiantes leen comprensivamente y con pensamiento crítico distintos tipos de textos?	6.1 Siempre. Esta respuesta como autoridad permite dar a conocer que los estudiantes tienen esta habilidad, no obstante, por parte los estudiantes existen opiniones adversas.
7. ¿Los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2 producen textos de distintos tipos discursivos?	7.1 A veces. De conformidad a esta respuesta permitió identificar que los estudiantes no tienen una formación bien fundamentada, da la pauta que merecen fortalecer sus competencias.
8. ¿Qué incidencia provoca en los estudiantes el no aplicar el aprendizaje significativo para lograr las capacidades comunicativas?	8.1 De acuerdo con su respuesta consideró que deficiencia en la comunicación, lectura y escritura.
9. ¿Tiene impacto en el estudiante el no aplicar el aprendizaje significativo para el logro de las competencias comunicativas?	9.1 Sí. Opinión del director que es bien aceptada debido a que el sistema educativo nacional actualmente está vinculado a un currículo.

Pregunta	Respuesta
10. ¿Qué actividades de orientación pueden fortalecer la aplicación del aprendizaje significativo en el logro de las capacidades comunicativas?	10.1 Capacitaciones sobre el CNB de Comunicación y Lenguaje. Para poder fortalecer el proceso, es importante orientar y actualizar las competencias docentes en el contexto del Currículo Nacional Basé, que es aquí donde se fundamentan los procesos de formación educativa.

Fuente: elaboración propia 2019.

4.2 Discusión de resultados

La presente investigación es el resultado de la problemática denominada el aprendizaje significativo y su incidencia al logro de las competencias comunicativas de Comunicación y Lenguaje L2 del Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos. Esta investigación es producto del diagnóstico realizado en el establecimiento educativo, por medio de observaciones y entrevistas a los actores de la educación y en acuerdo de diálogo con el director. Para poder efectuarla y darle seguimiento a través del análisis del desempeño de los docentes que interactúan en el proceso de la clase con los estudiantes.

Para propósitos de análisis se realizó estudio de campo, tomar en cuenta la pregunta de investigación y los objetivos de investigación propuestos, se diseñaron tres boletas con diez preguntas cerradas dirigidas a: estudiantes, docentes y el director. Se estableció determinar el aprendizaje significativo y su incidencia en el logro de las competencias comunicativas L2 de los estudiantes del ciclo básico. En el ítem número 1, el 49 % de los estudiantes responden que las actividades que realiza el docente al inicio de la clase son lecturas previas. Lo cual no corresponde con los procedimientos que se han establecido en el aprendizaje significativo. El 100 % los docentes manifiestan lo mismo, lo cual no es congruente con lo que se percibe en la teoría. Siendo la diferencia la opinión del director que responde que preguntas de experiencias.

En el ítem número 3 solamente el dos por ciento de los encuestados indican que las fases son: la inicial, intermedia y final lo que respecta el 100 % los docentes manifestaron lo mismo al igual, la opinión del director. De acuerdo con este resultado se puede concluir que en el proceso

educativo de esta institución no se aplica esta forma de aprendizaje. Ministerio de Educación (2014) indica que las fases del aprendizaje significativo son tres: inicial donde se establece el desafío y los conocimientos previos; intermedia se aplica por medio de organizadores previos, nuevos aprendizajes y final donde se establece la integración. De conformidad a este fundamento se puede percibir que en el contexto de esta institución el aprendizaje significativo no es una fortaleza en el aprendizaje.

En el ítem número 4, el 74 % los estudiantes expusieron que las estrategias que el docente aplica en la clase son exposiciones. Situación que este proceso se relaciona más con el aprendizaje tradicional. En el mismo ítem, el 50 % los docentes argumentaron que conversaciones. El otro 50 % indicaron que exposiciones lo cual no es congruente con la teoría del tema de estudio. Con este resultado se demuestra que el aprendizaje significativo no es parte del proceso curricular del establecimiento.

En el ítem número 5, el 51 % los estudiantes manifestaron que algunas veces se comunican oralmente en forma eficiente en diferentes contextos, En el mismo ítem, el 100 % los docentes dicen lo mismo, no obstante, el director respondió siempre. Con esta respuesta ponen de manifiesto la realidad de cómo están formados los estudiantes del ciclo básico, existiendo la posibilidad de poder empoderarlos para poder superar sus competencias.

No existe incidencia del aprendizaje significativo para poder lograr las competencias de comunicación y lenguaje de acuerdo con esta realidad. En el ítem número 8 con el 82 % los estudiantes respondieron que la incidencia que provoca el no aplicar esta forma de aprender el conocimiento no es significativa. El 100 % los docentes respondieron lo mismo, por parte del director en la entrevista manifestó que los resultados son deficientes en la comunicación, la lectura y escritura.

También se planteó identificar la incidencia que provoca no aplicar el método significativo para lograr las competencias comunicativas L2. En el ítem número 10, se ratifica con el 82% los estudiantes respondieron que el conocimiento no es significativo. Por parte de los docentes en el mismo número de ítem con el 100% manifestaron lo mismo siendo ratificado por la opinión

del director que es deficiencia en la comunicación, lectura y escritura. Es importante considerar que aprender es comprender y responsabilizarse con una visión del aprendizaje fundamentado en los procesos internos del estudiante y no solo en las respuestas externas y que verdaderamente tengan significado.

Palmero (2011) expone que el aprendizaje significativo hace acopio de grandes ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la información que es asimilada se retiene por más tiempo, favorece la adquisición de nuevos conocimientos, las ideas previas actúan como ideas de anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva.

De la misma forma en este estudio se planteó demostrar el impacto que causa el no aplicar el método significativo para el logro de las competencias comunicativas. En el ítem número 9, el 72 % los estudiantes respondieron que sí tiene impacto, el 100 % de los docentes manifestaron lo mismo. En el caso del director argumentó que sí, situación que es bien aceptada porque el sistema educativo nacional en los procesos educativos responde a un currículo educativo y por lo consiguiente el aprendizaje significativo es vinculante.

En esta misma línea de análisis se demuestra el impacto cuando los estudiantes responden en el ítem número 5 el 51 % dice que algunas veces se comunican oralmente en forma correcta, con el 100 % la misma respuesta dieron los docentes, no obstante, el director manifestó siempre. En el ítem número 6, el 58 % los estudiantes señalaron que algunas veces leen comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos.

En el mismo ítem, el 100 % los docentes respondieron que algunas veces, no obstante, el director indicó que siempre. En el ítem 7, el 46 % los estudiantes contestaron que no producen textos de distintos tipos discursivos. En el mismo ítem, el 100 % los docentes tuvieron la misma respuesta. El director del establecimiento indicó que a veces. Con estos resultados se puede concluir que cuando no existe una formación eficiente en el contexto del aprendizaje significativo para lograr las competencias comunica hay impacto en los estudiantes.

Mineduc (2018) expone que en el área de Comunicación y Lenguaje conserva su planteamiento comunicativo funcional, su objetivo es que el estudiante incremente y vigorice las habilidades lingüísticas y comunicativas que le faciliten producir y construir significados oportunos para su adecuada inserción en cualquier contexto social, ahora y en el futuro.

En este estudio se planteó determinar las estrategias para actualizar al personal docente y de dirección para facilitar el aprendizaje significativo para el logro de las competencias comunicativas. En el ítem número 10, el 100 % de los docentes se inclinaron porque se les facilitara capacitaciones del Currículo Nacional Base de Comunicación y Lenguaje. Por su parte el director expresó lo mismo. Es importante orientar y actualizar las competencias docentes en el contexto del Currículo Nacional Base, que es aquí donde se fundamentan los procesos de formación educativa del ciclo Básico.

Con los resultados logrados se puede decir con seguridad que los objetivos planteados fueron comprobados durante todo el proceso de investigación. Al realizar el trabajo de campo se pudo determinar que el aprendizaje significativo no es de incidencia al logro de las competencias comunicativas, de la misma forma los efectos que provoca al no aplicar esta forma de aprendizaje generan impacto negativo para lograr las habilidades comunicativas. Lo valioso es que se determinó la forma para capacitar al personal docente encargado del área de Comunicación y Lenguaje L2, considerando el Currículo Educativo Nacional Base que representa el fundamento en la preparación educativa de los estudiantes.

Conclusiones

Concluido el proceso de investigación se determinó que el aprendizaje que se da en el contexto de la clase de los estudiantes es tradicionalista y magistral y en relación a su incidencia los actores del proceso educativo, se determinó que no es significativa.

Los efectos que provoca el no aplicar el aprendizaje significativo en el ejercicio de la clase según la investigación es que el conocimiento no es significativo, de la misma forma se genera deficiencia en la comunicación, lectura y escritura.

El no aplicar el método significativo si tiene impacto en el logro de las competencias comunicativas, no se tiene firmeza en relación con la comunicación oral, no se lee comprensivamente y con pensamiento crítico y no se producen textos de distintos tipos discursivos.

Se facilitó capacitación del Currículo Nacional Base de Comunicación y Lenguaje al personal docente de área y director, para actualizarlos y facilitar el aprendizaje significativo a los estudiantes para el logro de las competencias comunicativas, que es aquí donde se fundamentan los procesos de formación educativa del Ciclo Básico y los diferentes procesos metodológicos.

Recomendaciones

Establecida la importancia del aprendizaje significativo y su incidencia al logro de las competencias comunicativas, es necesario que en el contexto educativo sea imprescindible que los docentes tengan una actitud de vanguardia con su actualización, con referencia a metodología, currículo y estrategias de aprendizaje, para lograr procesos educativos más efectivos.

A los docentes de esta comunidad educativa del ciclo básico, como parte final en este proyecto de mejora, es importante tener en cuenta que, al momento de planificar los contenidos curriculares, deben tener claridad de los elementos y procedimientos que tiene el aprendizaje significativo. Además, el lenguaje no debe ser empleado como un elemento aislado, sino trabajado como la aptitud humana que les permita a los estudiantes fundamentar su comunicación, que por medio de actividades desarrolle canales de comunicación en lo escrito como oral.

En el establecimiento educativo en el proceso de formación en el Ciclo de Educación Básica, a los estudiantes se les genere un ambiente positivo para el acrecentamiento de sus destrezas lingüísticas, comunicativas y cognitivas, incorporando el conocimiento práctico y social de la lengua.

Es necesario que el director planifique y ejecute mejor su sistema de supervisión, monitoreo y acompañamiento en el proceso educativo que realizan, tener presente el fortalecimiento del proceso de acompañamiento que realiza en la gestión del centro educativo y en especial de forma directa en la práctica educativa de los docentes, ya que de esta forma se enriquecen los conocimientos y se mejora su desempeño.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Capacitación del Currículo Nacional Base de Comunicación y Lenguaje a docentes del área, del Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos.

5.2 Descripción de la propuesta

Se estimó importante cubrir el problema denominado El aprendizaje significativo y su incidencia al logro de competencias comunicativas Comunicación y Lenguaje L2. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando los elementos, factores y condiciones garantizan la adquisición, asimilación y retención del contenido. Las competencias comunicativas tienen su significatividad cuando están orientadas a dominar a conocer y aplicar las competencias de área. Por lo que la solución es facilitar capacitación a docentes de esta área, respecto al fortalecimiento y actualización de las diferentes fases en el cual se desarrolla el aprendizaje significativo en el proceso de clase y la parte estructural del Currículo de Comunicación y Lenguaje, la forma de aplicar las habilidades y destrezas en comunicación.

El presente estudio de investigación nace de los hallazgos obtenidos en la investigación que se realizó a estudiantes y docentes de la comunidad educativa, en donde se percibió que no se cumple con exactitud el proceso metodológico y la generación de las competencias. El interés que se manifestó por parte del director en el mejoramiento del proceso educativo, con el propósito de mejorar el desempeño de docente y de padres de familia deseosos porque sus hijos mejoren su aprendizaje.

Es importante considerar la trascendencia que genera en los estudiantes el aprendizaje significativo y su incidencia al logro de las competencias comunicativas. Se observa que se les dificulta a los docentes el aplicar de forma correcta las etapas del aprendizaje significativo y en

relación con estudiantes tener habilidades de las competencias como: comunicarse oralmente en forma eficiente en diferentes contextos; leer comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos y producir textos de distintos tipos discursivos.

El impacto en el futuro como estudiantes en el logro de las competencias, tanto educativas como profesionales puede ser negativo. En base a ello es necesario resaltar que, con la propuesta de mejora, se pretende abarcar los siguientes aspectos: Parte estructural del Currículo Nacional Base, Área de Comunicación y Lenguaje del Ciclo Básico, incluyendo el fundamento del aprendizaje significativo.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Desarrollar información actualizada y con pertinencia del aprendizaje significativo y de las competencias comunicativas en el contexto de la formación educativa, empoderando las capacidades profesionales de docentes del Instituto de Educación Básica aldea Piedra de Fuego, Comitancillo San Marcos.

5.3.2 Objetivos específicos

- Analizar información adecuada, para orientar las competencias profesionales de docentes para facilitar un mejor proceso educativo.
- Estimar estrategias de desempeño docente para generar un mejor nivel educativo en los estudiantes en la comunicación: oral, de comprensión y escrita.
- Relacionar los distintos procesos teóricos y prácticos del Currículo Nacional Base Área de Comunicación y Lenguaje para generar una mejor aptitud docente.

5.4 Resultados esperados

Al implementar la propuesta, se desea que los docentes faciliten de forma correcta su docencia en el contexto de la clase cumpliendo con las fases del aprendizaje significativo, sus procedimientos y del proceso de horizontalidad del Currículo Nacional Base de área. Por parte

de los estudiantes se les facilite el aprendizaje de manera significativa y logren las competencias para que tengan habilidades, destrezas y puedan comunicarse oralmente en forma eficiente en diferentes contextos; leer comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos y producir textos de distintos tipos discursivos.

Que los docentes con pleno conocimiento de la teoría del aprendizaje significativo y del Currículo Nacional Base utilicen técnicas, estrategias, métodos y herramientas para proveer el proceso de la enseñanza aprendizaje, sin descartar la calidad que debe reflejarse en el perfil terminal del Ciclo Básico de los estudiantes.

Empoderar a los estudiantes en relación con el lenguaje para lograr la apropiación del entendimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea; esto le facilita reafirmar la identidad y comprender: la realidad social, cultural y natural de la cual forma parte.

5.5 Actividades

- Presentar el plan general de la propuesta al director del establecimiento educativo, asimismo implementar de los medios y recursos que son necesarios para ejecutar las diferentes acciones, en el contexto del proceso educativo.
- Socializar información significativa y pertinente del Currículo Nacional Base de Comunicación y Lenguaje a docentes responsables de esta área.
- Promover el acompañamiento profesional para lograr la implementación y sostenibilidad de la propuesta para fortalecer la cultura de trabajo docente.
- Cumplir con los requerimientos establecidos de acuerdo con la plantilla de tesis para lograr un ejercicio profesional de cierre académico como tesista.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla No. 24
Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes Noviembre	Observaciones
Facilitar capacitación y actualización del CNB de Comunicación y lenguaje a docentes, a efecto que se empoderen de las diferentes orientaciones para que se cumpla de manera eficiente del aprendizaje significativo y del cumplimiento de las competencias comunicativas.	Que los docentes se actualicen y tengan la capacidad de sistematizar de forma eficiente el desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar capacitación y actualización del CNB. • Coordinar el proceso y sistematizar la entrega académica a los docentes. • Aplicar los procedimientos para facilitar el aprendizaje significativo al lograr de competencias comunicativas. • Facilitar acompañamiento pedagógico el tiempo que dure la capacitación. • Evaluación de la capacitación para verificar las fortalezas y debilidades. 	X	La actividad se programará para ser efectuada la primera quincena del mes de noviembre.
	Que los estudiantes fortalezcan las capacidades, habilidades y destrezas en Comunicación y Lenguaje.		X	
			X	
			X	

Fuente: elaboración propia 2019

5.6 Metodología

5.6.1 Actividades efectuadas

La presente propuesta se realizará considerando actividades significativas en el contexto del establecimiento educativo y con el personal docente y de dirección, por medio de las siguientes acciones sugeridas:

- Se efectuará visita a la dirección del plantel educativo para informar y coordinar la capacitación propuesta, que se ratificará con nota formal donde se dará a conocer las actividades planificadas,
- Se solicitará al director del establecimiento educativo que se invite a los dos docentes encargados del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español,
- La ejecución de la capacitación se realizará en una de las aulas del edificio.
- Para emprender la capacitación será responsabilidad del tesista,
- Fecha de ejecución: 9 de noviembre de 2019,
- Hora 2 de la tarde en adelante,
- Tiempo de duración 2 horas 30 minutos,
- Un receso de 20 minutos, con refacción a los participantes.

5.7 Actividades del proceso académico

- Para aprovechar el proceso de capacitación, se aplicará el aprendizaje significativo,
- Competencia: aplica estrategias de aprendizaje del Currículo Nacional Base del área de Comunicación y Lenguaje en el contexto del aula.
- Tipo de aprendizaje de proposiciones: precisamente cuando una idea o concepto nuevo es absorbido, el estudiante lo integra en su estructura cognitiva con los conocimientos previos, produciendo nuevos aprendizajes,
- Significatividad lógica del material: se utilizará cañonera, computadora, papelógrafo, marcadores, Currículo Nacional Base de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español.
- Estrategias preinstruccionales como: lluvia de ideas, organizadores previos, predicciones, ilustraciones, entre otras,

- Estrategias coinstruccionales como: ilustraciones, redes semánticas, mapas cognitivos y de palabras, analogías, inferencias, referentes, estructuras textuales.

5.7.1 Procesos del aprendizaje significativo

De acuerdo con orientaciones del Ministerio de Educación se realizará de conformidad a los lineamientos de Shuell, en la fase inicial:

- Organizar espacios del aula: se integrarán equipos en forma de “U” para trabajo colaborativo.
- Motivación. se aplicará por medio de dinámica grupal,
- Ideas previas. ¿Qué saben del contenido?
- Procesamiento global: los docentes proceden a exponer sus experiencias en relación al CNB de área de Comunicación y Lenguaje, Idioma español, tomando en cuenta el aprendizaje significativo y las competencias comunicativas.

En la fase intermedia:

- Formación de estructuras a partir de las partes de la información aisladas. Los docentes y director principian por documentarse de los nuevos contenidos, por medio de la lectura global, comentando el significado de lo leído.
- Comprensión y aplicación de los contenidos. Los participantes proceden a interpretar los contenidos utilizando organizadores gráficos: mapas de nubes y de cajas. Agregando como se aplican en el proceso de formación educativa.
- Reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución: el tesista expone magistralmente en forma amplia los contenidos, analizando y cuestionando a los participantes.
- Uso de estrategias de conocimiento más sofisticadas: los docentes efectúan resúmenes con criterio personal y de aplicación utilizando: organizadores, mapas cognitivos.

En la fase final:

- Mayor integración de estructuras y esquemas. Los participantes utilizan estrategias cognitivas para presentar propuestas de los contenidos sustantivos del CNB.

- Manejo hábil de estrategias específicas de dominio. Los docentes muestran en el ambiente de la clase como se aplica el aprendizaje significativo y cómo lograr las competencias de grado para lograr las competencias de área.
- Transferencia o aplicación de los conocimientos. a los docentes participantes se les solicita aplicar una micro clase de simulación, aplicando el aprendizaje significativo en relación con los procedimientos de las competencias de grado y de área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español.
- Finalización de la actividad académica. Los docentes y director participan aportando las experiencias logradas en esta capacitación concluyendo con senda de conclusiones.
- Evaluación. Se les aporta una hoja matriz con la estrategia lo positivo, negativo e interesante del taller-PIN-, todo esto según lo determinado por Ministerio de Educación (2018).

5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

- De acuerdo con el cumplimiento del CNB de área, el director supervise y le dé apoyo a los docentes para que se cumpla con esta mejora.
- De acuerdo con la responsabilidad en la planificación, los docentes consideren en su estructura las tres fases del aprendizaje significativo, situación que debe ser con el visto bueno de la dirección.
- En el desarrollo del CNB de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español los docentes cumplan con el avance de los indicadores y contenidos para lograr las competencias de grado y de área.

5.9 Recursos

5.9.1 Talento humano

- Estudiantes del ciclo básico
- Director
- Docentes de área
- Tesista

5.9.2 Mobiliario y equipo

- Pupitres
- Papelógrafo
- Marcadores
- Computadora
- Cañonera

5.10. Presupuesto

Tabla No. 25
Presupuesto

Descripción	Unidad	Costo unitario	Costo total
Viáticos	Tres	Q. 5.00	Q. 15.00
Papel de envolver	10 pliegos	Q. 1.00	Q. 10.00
Marcadores permanentes de colores	5	Q. 5.00	Q. 25.00
Copia de CNB de área	37 hojas, 2 legajos	Q 9.25	Q 18.50
Alquiler de cañonera	Una unidad	Q. 100.00	Q. 100.00
Refacciones	Cinco	Q. 15.00	Q. 75.00
Imprevistos	Imprevistos	Q.100.00	Q.100.00
Total			Q 358.50

Fuente: elaboración propia 2019

Referencias

- Aguilar, A. (2011). *Competencia comunicativa*. Recuperado agosto de: https://www.academia.edu/36342556/Competencia_comunicativa
- Aznar, M. (2006). *El mapa conceptual: una nueva herramienta de trabajo*. Recuperado de: http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf
- Caal, M. (2002). *Las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje, Idioma Español como segunda lengua, con estudiantes de tercero básico del Inst. Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo-NUFEDEN Crío Sesibiché Mpio.Sn. Juan Chamelco*. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Chen-Mario.pdf>
- Chirinos, R. N. (2012). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado de https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
- Cimadevilla, G. (2011). *Quórum académico*. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=vYr60t6ycVsC&pg=PT74&lpg=PT74&dq=Canale,+M.+\(1983\).+Algunas+dimensiones+de+la+competencia+lingüística.+En+JW&source=bl&ots=BQyFZh9k3&sig=ACfU3U3d8RnsedmMHt8CrhY YpjS9ZR1-0g&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi5gIPzhYnmAhW](https://books.google.com.gt/books?id=vYr60t6ycVsC&pg=PT74&lpg=PT74&dq=Canale,+M.+(1983).+Algunas+dimensiones+de+la+competencia+lingüística.+En+JW&source=bl&ots=BQyFZh9k3&sig=ACfU3U3d8RnsedmMHt8CrhY YpjS9ZR1-0g&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi5gIPzhYnmAhW)
- Cobo Granda, C. E. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil. Nivel medio*. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1080/1/T-0648-MGE-Cobo-Una%20propuesta%20para%20el%20aprendizaje%20significativo.pdf>
- Codina, A. (2004). *Saber escuchar. Un intangible valioso*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/549/54900303.pdf>

- Cruz Reyes, K. (2018). *Aprendizaje significativo como experiencia comunicativa en el aula*. Recuperado de: <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/12950/1/CruzReyesKaoryAlexandra2018.pdf>
- Espinosa, S. (s.f.). *El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión*. México.
- Espinoza, E. (2016). *Universo, muestra y muestreo*. Recuperado de: <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Gagné, R. M. (1999). *Las Condiciones del Aprendizaje*. México: Interamericana.
- Gallego, M. E. (2016). *La escritura, estrategia para desarrollar competencias de argumentación en estudiantes bajo modalidad virtual*. Recuperado de: <https://journal.universidad ean.edu.co › index.php › vir › article › download>
- Guerrero, D. (2016). *La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. Artículo de reflexión temática*.
- Hidalgo, M. (2017). *La enseñanza del Inglés como lengua extranjera en el Bachillerato: Propuesta curricular centrada en el desarrollo de habilidades Lingüísticas BÁSICAS*. Recuperado agosto de 2019, de <http://biblio.upmx.mx/textos/r0010408.pdf>
- López, López, G. (2012). *Tesis La Competencia Comunicativa como Herramienta para Desarrollar un Aprendizaje Integral en los Alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Dr. Carlos Federico Mora*. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0035.pdf

- López Molina, J. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>
- Meza, A. (2005). *El doble estatus de la psicología cognitiva: como enfoque y como área de investigación*. IIPSI.
- Ministerio de Educación. (2018). *Metodología del aprendizaje*. Recuperado de: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Secci%C3%B3n_1:_El_aprendizaje_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje.
- Ministerio de Educación. (2007). *Currículo Nacional Base Bachillerato en Ciencias y Letras*. MINEDUC, DIGECUR: Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2014). *Aprendizaje significativo*. Recuperado de [https://cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_\(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje\)](https://cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje))
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional Base, Área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español Nivel Medio, Ciclo Básico*. Guatemala.
- Muñoz, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. *Revista de investigación educativa*, No. 48.
- Noriega, A. (2016). *Como se redacta una competencia educativa*. Recuperado de: <https://2-learn.net/director/redaccion-de-competencias/>
- Oliveros, J. (2013). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de grado noveno mediante la producción escrita de historias de vida*. Recuperado de: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/619538/TESIS%20Johanna%20M%C3%A9ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Palmero, L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Innovación educativa.
- Reyzábal, M. (2012). *Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55124841006.pdf>
- Rojas, V. (2011). *Competencias en la comunicación, hacia las prácticas del discurso*. En V. M. Rojas, *Competencias en la comunicación, hacia las prácticas del discurso*. Bogotá Colombia: Ecoe.
- Ruiz, M. (2013). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- Ruso, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/LuisdelaCruz5/cap4-dii711>
- Sánchez Díaz, J. (2016). *Aprendizaje significativo y formación contable en estudiantes de educación media de la Institución Técnica Maximiliano Neira Lamus de Ibagué*. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2249/1/YAZMIN%20SANCHEZ%20DIAZ.pdf>
- Sandoval, E. (2017). *Fortalecimiento de competencias comunicativas en el proceso de lectura, a través de la Integración de TIC en la asignatura de economía y política*. Recuperado de: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10542/Cuero_Sandoval_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos



Anexo 1 Instrumentos

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, SEDE SAN LORENZO, SAN MARCOS Cuestionario para estudiantes

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante:

A continuación, leerá algunas preguntas sobre cómo se realizan las clases en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español. Lea con atención y en cada pregunta señale con una equis (x) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente su conocimiento.

1. ¿Qué actividades realiza el docente de comunicación y lenguaje L2 al inicio de la clase?
Preguntas de experiencias () Lecturas previas () Conversaciones ()
2. ¿Relacionan las experiencias con lo que se les pregunta en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Nunca () Algunas veces () Siempre ()
3. ¿Cuántas fases lleva el proceso de la clase que imparte el docente de Comunicación y Lenguaje L2?
Uno () Dos () Tres () Cuatro ()
4. ¿Qué estrategias aplica el docente del área de Comunicación y Lenguaje L2 en el proceso de la clase?
Conversaciones () Uso de organizadores () Exposiciones ()
5. ¿Cómo estudiante, se comunica oralmente en forma eficiente en diferentes contextos?
Nunca () Algunas veces () Siempre ()
6. ¿Lee comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos?
Nunca () Algunas veces () Siempre ()
7. ¿En el área de comunicación y lenguaje L2 producen textos de distintos tipos discursivos?
Si () No () A veces ()

8. ¿Qué influencia provoca en los estudios el no aplicar el aprendizaje significativo para lograr las capacidades comunicativas?

El conocimiento no es significativo () La formación es eficiente () Deficiencia en la comunicación, lectura y escritura ()

9. ¿Tiene impacto el no aplicar el aprendizaje significativo para el logro de las competencias comunicativas?

Si () No () a veces ()

10. ¿Qué actividades de orientación pueden fortalecer la aplicación del aprendizaje significativo en el logro de las capacidades comunicativas L2?

Capacitaciones sobre CNB de comunicación y lenguaje () Capacitaciones curriculares ()

Charlas y Conferencias de competencias ()



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, SEDE SAN LORENZO, SAN MARCOS.

Guía de entrevista para el docente

Instrucciones:

Estimado docente:

Mucho le agradeceré se sirva responder con objetividad, los siguientes cuestionamientos, su información será valiosa y estrictamente confidencial; para llenar la ficha, marque solo una respuesta. Gracias por la atención y colaboración.

1. ¿Qué actividad realiza al inicio de la clase?
Preguntas de experiencias () Lecturas previas () Conversaciones ()
2. ¿Los estudiantes relacionan las experiencias con lo que se les pregunta en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Nunca () Algunas veces () Siempre ()
3. ¿Cuántas fases lleva el proceso de la clase que imparte a los estudiantes?
Uno () Dos () Tres () Cuatro ()
4. ¿Estrategias que aplica en el proceso de la clase?
Conversaciones () Uso de organizadores () Exposiciones ()
5. ¿Los estudiantes se comunican oralmente en forma eficiente en diferentes contextos?
Nunca () Algunas veces () Siempre ()
6. ¿Los estudiantes leen comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos?
Nunca () Algunas veces () Siempre ()
7. ¿Los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L2 producen textos de distintos tipos discursivos?
Si () No () A veces ()
8. ¿Qué incidencia provoca en los estudiantes el no aplicar el aprendizaje significativo para lograr las capacidades comunicativas?

El conocimiento no es significativo () La formación es eficiente () Deficiencia en la comunicación, lectura y escritura ()

9. ¿Tiene impacto en el estudiante el no aplicar el aprendizaje significativo para el logro de las competencias comunicativas?

Si () No () a veces ()

10. ¿Qué actividades de orientación pueden fortalecer la aplicación del aprendizaje significativo en el logro de las capacidades comunicativas?

Talleres sobre el CNB de comunicación y lenguaje () Capacitaciones curriculares () Charlas y Conferencias de competencias ()



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, SEDE SAN LORENZO, SAN MARCOS

Guía de entrevista para el director

Instrucciones:

Estimado director:

Mucho le agradeceré se sirva responder con objetividad, los siguientes cuestionamientos, su información será valiosa y estrictamente confidencial; para llenar la ficha, marque solo una respuesta. Gracias por su atención y colaboración.

1. ¿Qué actividad realiza el docente de comunicación y lenguaje L2, al inicio de la clase?
Preguntas de experiencias () Lecturas previas () Conversaciones ()
2. ¿Los estudiantes relacionan las experiencias con lo que se les pregunta en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Nunca () Algunas veces () Siempre ()
3. ¿Cuántas fases lleva el proceso de la clase que imparte el docente de Comunicación y Lenguaje L2?
Uno () Dos () Tres () Cuatro ()
4. ¿Estrategias que aplica el docente del área de Comunicación y Lenguaje L2 en el proceso de la clase?
Conversaciones () Uso de organizadores () Exposiciones ()
5. ¿Los estudiantes se comunican oralmente en forma eficiente en diferentes contextos?
Nunca () Algunas veces () Siempre ()
6. ¿Los estudiantes leen comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos?
Nunca () Algunas veces () Siempre ()
7. ¿Los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L2 producen textos de distintos tipos discursivos?
Si () No () A veces ()

8. ¿Qué incidencia provoca en los estudiantes el no aplicar el aprendizaje significativo para lograr las capacidades comunicativas?

El conocimiento no es significativo () La formación es eficiente () Deficiencia en la comunicación, lectura y escritura ()

9. ¿Tiene impacto en el estudiante el no aplicar el aprendizaje significativo para el logro de las competencias comunicativas?

Si () No () a veces ()

10. ¿Qué actividades de orientación pueden fortalecer la aplicación del aprendizaje significativo en el logro de las capacidades comunicativas?

Capacitaciones sobre CNB de comunicación y lenguaje () Capacitaciones curriculares ()

Charlas y Conferencias de competencias ()

Anexo 2

Solicitud de autorización para realizar la investigación en la institución

Universidad Panamericana
Facultad: Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos.
Tel. 30165908



04 de marzo de 2019

A:

Director/a:

PEM, Mauro Israel Pérez Ramírez

Instituto de Educación Básico por Cooperativa de enseñanza

Aldea Piedra de Fuego, Comitancillo S.M.

Estimado director:

Reciba, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifestarle lo siguiente:

1. Que en el proceso de formación académica del estudiante de Licenciatura en Educación, está constituido un proceso académico de investigación científica "Tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está: contar con la anuencia suya para realizar la vivencia de este proceso investigación.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio del estudiante Inocente Florencio Gómez, con carné 201706126; de esta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

Deferentemente,



Msc. Usías Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador.



Recibido
12-03-2019
2:00 PM.

Anexo 3

Autorización de autoridades donde se llevó a cabo la tesis

INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA, ALDEA PIEDRA
DE FUEGO, COMITANCILLO, SAN MARCOS

Aldea Piedra de Fuego, 12 de Marzo de 2019.
Oficio No. 05-2019 Ref. MIPR.

A:

Lic. Usias Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador Universidad Panamericana
San Lorenzo, San Marcos.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo deseando éxitos en sus actividades administrativas.

El motivo de la presente es hacer constar que en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos, se presentó el Estudiante de Licenciatura en Educación Inocente Florencio Gómez, Carne No. 201706126, para realizar el proceso de Investigación sobre el tema **El Aprendizaje Significativo y su incidencia en el logro de las Competencias comunicativas L2 Idioma Español** en el Instituto de educación Básica en mención, La Dirección de Este Establecimiento Autoriza la realización de la Investigación basado sobre el tema ya mencionada ya que es un tema de interés Institucional que viene a fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

Por lo expuesto tomarlo en cuenta a donde corresponde y que las bendiciones del ser supremo lo bendiga.

Atentamente




PEM. Mauro Israel Pérez Ramírez
DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO
Cel. 47754997

Anexo 4

Acta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

The image shows a section of a document with several handwritten signatures in black ink on lined paper. A circular stamp is visible in the center, partially overlapping one of the signatures. The signatures are written in various styles, some appearing to be in Spanish. The stamp is circular and contains some text, but it is difficult to read due to the handwriting and the angle of the image.

Acta No. 62-2019

En aldea Piedra de fuego, Comitancillo, San Marcos, departamento de San Marcos, siendo las quince horas tres de la tarde de día lunes Catorce de Octubre del presente año dos mil diecinueve. Reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de esta Comunidad así mencionada las siguientes personas PEM. Mauro Israel Pérez Ramírez director técnico administrativo, José Rodrigo Pérez Velásquez, Inocente Florencio Gomez estudiantes de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de San Lorenzo San Marcos PC. Lesvia Judith Aguilón secretaria Cartador del Centro educativo todos para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Palabras

de bienvenida a todos los presentes por el profesor de Enseñanza Media Mauro Israel Pérez Ramírez director de este Centro educativo. SEGUNDO: Que en esta fecha se presentaron los estudiantes de la Universidad anteriormente mencionado José Rodrigo Pérez Velásquez, Inocente Florencio Gómez, con la finalidad de realizar la encuesta con los estudiantes de esta Institución. El estudiante José Rodrigo Pérez Velásquez pasó a aplicar su encuesta con los estudiantes de Segundo y Tercero Básico sobre el tema El embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar. así mismo el estudiante Inocente Florencio Gómez aplicó las boletas de encuesta con los estudiantes de Tercero Básico Secciones "A" y "B" sobre el tema de Investigación El aprendizaje significativo y su incidencia en el logro de las Competencias Comunicativas L2 Idioma español. TERCERO: El director de este centro educativo P.E.M. Mauro Israel Pérez Ramírez agradecen a los estudiantes de la Universidad Panamericana con sede San Lorenzo San Marcos por la investigación realizada por cada uno de ellos sobre los problemas que se citan en el Centro educativo así mismo el director se compromete a darle seguimiento de los temas impartiendo charlas educativas, motivacionales entre otros con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de iniciada firmando en constancia que en ella intervenimos Damos fe.



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Anexo 5

Fotos de capacitación con docentes y estudiantes

