



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Maestría en Enfoque Psicoterapéutico

Terapia Cognitiva para la crianza en la infancia temprana

(Artículo Científico)

Hortencia Otilia Godínez Méndez

Guatemala, enero 2021

Terapia Cognitiva para la crianza en la infancia temprana

(Artículo Científico)

Hortencia Otilia Godínez Méndez

M.A. Vilma Eugenia Solorzano de García (asesora)

M.A. Diana Patricia Galindo Ruiz (revisora)

Guatemala, enero 2021

Autoridades Universidad Panamericana

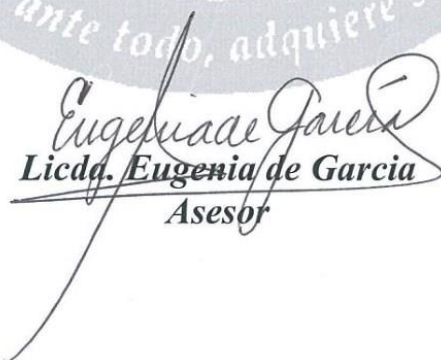
Rector	M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretario General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, agosto año 2020.

*En virtud de que el presente Artículo Científico con el tema: “**Terapia Cognitiva para la crianza en la infancia temprana**”. Presentada por el (la) estudiante: **Hortencia Otilia Godinez Méndez**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Enfoques Psicoterapéuticos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

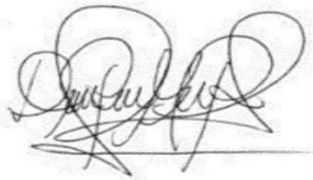

Licda. Eugenia de Garcia
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, enero 2021

En virtud de que el artículo científico con el tema:

“Terapia Cognitiva para la crianza en la infancia temprana”.

Presentado por la estudiante: Hortencia Otilia Godínez Méndez, previo a optar al grado Académico de Maestría en Enfoques Psicoterapéuticos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Diana Patricia Galindo Ruiz

Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, febrero 2021. -----

En virtud que el presente Artículo científico con el tema: "**Terapia Cognitiva para la crianza en la infancia temprana**", presentado por el (la) estudiante: **Hortencia Otilia Godínez Méndez**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico Maestría en Enfoques Psicoterapéuticos, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.


M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



 1779

 upana.edu.gt

 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Método	1
2. Objetivos	2
2.1. General	2
2.2. Objetivos específicos	2
3. Desarrollo	3
3.1. Infancia	3
3.1.1. Infancia temprana	5
3.1.2. Aspectos psicológicos de la infancia	7
3.2. El contexto de los patrones de crianza en la comunidad de San Marcos:	9
3.2.1. Estilos de crianza	11
3.2.2. Revisión y análisis de estudios realizados sobre prácticas de crianza	18
3.3. Abordaje terapéutico de acuerdo al Modelo Cognitivo:	22
3.3.1. Antecedentes del Modelo Cognitivo	24
3.3.2. Herramientas propuestas por el Modelo Cognitivo Conductual	27
3.3.3. Propuesta del abordaje aplicada a la crianza en la infancia temprana	33
3.3.4. Proceso terapéutico	34
4. Discusión de resultados	36
Conclusiones	39
Referencias	40

Resumen

El presente artículo científico se realiza con el objeto de verificar el efecto o impacto de la terapia cognitiva en la crianza en la edad temprana, por lo que se inicia abordando el tema infancia desde su etimología y se abordan los aspectos psicológico, cognitivo y social, ampliando así el panorama para los padres y su papel entorno a sus hijos.

Posteriormente, se exponen las formas en que los padres educan a los hijos desde el nacimiento, en donde el hogar se convierte en un elemento de vida sumamente importante ya que se inculcan los modales, los valores y la educación no solo escolar sino desde el punto de vista social ya que de estas primeras experiencias se hacen los puentes para siguientes momentos a lo largo de la vida.

Así mismo, se puntualizan los riesgos que conlleva una mala formación en la infancia temprana o traumas que pueden marcar al infante, los cuales pueden tener una repercusión complicada a lo largo del tiempo si no se es consciente que se necesita de ayuda para educar a los hijos y no depender solamente de consejos o un legado familiar el cual puede ser autoritario y no saber manejar la situación u orientar al niño de la mejor manera.

Para concluir la investigación se expone como las herramientas de la terapia Cognitiva Conductual puede ser de beneficio para los padres que buscan una orientación respecto a la crianza oportuna de sus hijos .

Introducción

Una crianza adecuada para los niños en edad temprana es muy importante para la formación de vida, esto se verá reflejado en su futura vida familiar, social, estudiantil y laboral. En el departamento de San Marcos la cultura, el trabajo de los padres u otras situaciones pueden ser elementos que impidan que la pareja tenga oportunidades para ponerse de acuerdo en la formación y educación. Una buena cimentación en la infancia temprana dependerá de tiempo y de dedicación que se les dé, sabiendo que los beneficios se cosecharán a futuro.

Muchos de los padres de hoy en día intentan llenar esa falta de dedicación y tiempo con objetos materiales a los hijos creyendo que así estarán felices y plenos, sin darse cuenta que, lo único que obtienen son conductas negativas de parte de los hijos y una generación futura con limitaciones, creándoles conflictos y en algunos casos vicios, ya que al no tener una buena enseñanza desde la infancia temprana, hace que no tengan confianza en sí mismos para superar los problemas emocionales y sociales.

Debido a ello la presente investigación titulada la “Terapia Cognitiva en la crianza para la infancia temprana”, pretende brindar un enfoque de la situación actual en el país de Guatemala en donde la niñez no está siendo atendida de la manera más oportuna en los primeros años de vida.

Lamentablemente en algunas algunas ocasiones los hijos los terminan criando los abuelos, empleadas domésticas u otras personas que como se ha expuesto anteriormente, no podrán llenar las necesidades justas de los hijos.

De manera que es importante el papel que desempeñan los padres desde la infancia temprana para que el niño tenga una buena formación, tenga una vida con mejores oportunidades y pueda pasar los obstáculos que se le presenten, con el apoyo de los padres y un buen desarrollo socio-emocional el niño tendrá una mejor resiliencia y sabrá manejar en cualquier etapa de su vida los conflictos que se le presenten.

De igual manera esta investigación se torna a una herramienta para los profesionales de la salud mental y ciencias psicológicas, pues esta contiene una propuesta de abordaje con técnicas las cuales incluyen reforzadores positivos para la verificación y motivación de su avance y la disminución de trastornos de la conducta que se pueda manifestar en cualquier etapa de la vida.

1. Método

La presente investigación titulada “Terapia Cognitiva para la crianza en la edad temprana” se realizó bajo la estructura de artículo científico en el cual se recopiló información actualizada que servirá como herramienta para estudiantes y profesionales en el campo de la psicología. Se hace una investigación preliminar respecto al tema de interés para determinar especialmente si en la comunidad de San Marcos hay un aporte en esta temática.

Como parte del proceso se elabora un listado de documentos para revisar fuentes bibliográficas que puedan sostener la investigación y no encontrar ninguna limitación por falta de bibliografía de consulta. Esta primera etapa se concluyó, elaborando un bosquejo de temas que permitieron visualizar el rumbo de la investigación.

El tema se estructuró bajo tres grandes pilares o elementos importantes los cuales son infancia, estilos de crianza y abordaje terapéutico por medio de la terapia Cognitiva Conductual, teniendo como prioridad desarrollar la terapia para el moldeamiento de nuevas actitudes en los niños en infancia temprana y una formación integral reflejada y acompañada por los padres.

Para el desarrollo del presente artículo las herramientas que se han seleccionado son: libros físicos, libros digitales pdf, biblioteca de la Universidad Panamericana y sus herramientas como E-libro y Ebsco-host, navegador Google Chrome, buscador Google académico.

Por medio de estas herramientas se lleva a cabo la sustracción, análisis y verificación de contenido presentado en el presente artículo, con el objeto de complementar el enfoque terapéutico del método cognitivo en la crianza para la infancia temprana y así cumplir con los objetivos propuestos.

2. Objetivos

2.1. General

Determinar la utilidad de la terapia cognitiva para la crianza de los niños en la infancia temprana.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar las necesidades socio-emocionales que se presentan en la infancia temprana.
- Determinar los tipos de crianza aplicados a niños en la infancia temprana , los patrones influyentes y su repercusión en el comportamiento psicológico, educativo y social del niño.
- Proponer herramientas de la terapia Cognitiva Conductual para la aplicación en la niñez temprana.

3. Desarrollo

3.1. Infancia

Cuando se define la infancia, se refiere a la etapa que transcurre desde el nacimiento y los inicios de la adolescencia. Dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el ritmo del desarrollo de cada niño según sus características físicas, psicológicas y sociales. Es por eso por lo que se dice que cada niño es un mundo y no todos son iguales.

Jaramillo (2002) define que la infancia posee un carácter histórico y cultural por lo que ha tenido diferentes etapas en la historia de vida de ser humano, su significado es depende del contexto étnico y época cultural que sea vivido, refiere que la infancia ha tenido cambios a través de la historia, por lo que es importante tener en cuenta los valores y la formación que los padres quieren proporcionar a los hijos.

En la historia incluso se consideraban a los niños como estorbo y sin oportunidad para poder hablar, opinar o participar por ello se asocia la palabra infancia con la palabra del latín *infantia* que significa literalmente incapacidad para hablar.

A partir del siglo XX hasta la actualidad se han obtenido beneficios por los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones elaboradas, por lo que se le reconoce como una nueva categoría, se describe al infante como una persona social de derecho. A la idea de infancia es preciso darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, por lo que se define como agentes socializadores; la familia como primer agente socializador y la escuela como segundo agente. Elementos oportunos para compartir con los padres para darle más responsabilidad al trabajo que realizan con sus hijos.

Esta etapa es muy importante y a la vez la mejor para inculcarle al niño los valores, actitudes, y brindar el ejemplo para que sea una mejor persona dentro de la sociedad, se les orienta a los padres que hay que acompañar a los hijos en esta etapa y sobre todo darles el ejemplo, herramientas para

que ellos vayan aprendiendo las actividades, normas y actitudes positivas de los padres , por lo que es importante el involucramiento del niño en actividades cotidianas, puesto que ellos desean sentirse útiles, se les fortalece el área socioemocional y solidifica aptitudes que le serán de ayuda para su auto dependencia futura.

Mora y Valdez (2008) explican que las bases de la personalidad están en los primeros años de vida del infante hasta entrar a la adolescencia, lo que se dice que es importante los primeros años de vida y como estos van a influir en el desarrollo del niño, la cual se debe aprovechar al máximo para solidar los valores morales, el amor, las normas, todo esto ayuda a enriquecer o hacer crecer el autoestima y a la vez la autonomía del niño, ayudando a satisfacer y equilibrando los numerosos impulsos e instintos que los dominan. Seguidamente se les sumergen en el medio circundante, comenzando a establecerles una serie de normas y reglas para vivir en sociedad, que los acompañarán el resto de la vida.

Una infancia marcada por hechos o circunstancias terribles, pueden ocasionar traumas psicológicas y emocionales, especialmente cuando ha habido una vida traumática por ejemplo el maltrato físico y mental, la violencia intrafamiliar, la falta de respeto en el entorno familiar, un adulto violento No hay una receta o fórmula secreta para una infancia perfecta, pero las vivencias traumáticas de la niñez nunca pasan desapercibidas y la mayoría de los casos no tienen un final feliz dejando por las secuelas que marcan a la niñez se verán reflejados en el curso de su vida. Los especialistas de la conducta exponen que hay huellas que dejan una marca difícil de borrar.

Seguramente el mejor regalo que puede recibir un niño es la libertad de elegir, de sentir, de expresarse, de querer y de rechazar, siempre y cuando se le enseñe lo que es bueno y lo malo, explicándole que hay normas y límites para que él niño aprenda a comportarse y respetar a los demás y así tendrá una vida menos complicada y dolorosa.

3.1.1. Infancia temprana

Aguirre (2005) describe a la infancia temprana como la primera etapa del desarrollo físico y psicológico. Esta etapa se inicia desde los 1 a los 6 años, donde se dan diferentes cambios en los niños, adquieren una mayor coordinación y desarrollo muscular y motor. Los cambios se verán reflejados e influenciados por el entorno, la relación, dedicación y responsabilidad de los padres y cuidadores dando como resultado la personalidad de ellos.

La infancia temprana es una etapa importante donde el niño adquiere la habilidad y la aptitud, que se desarrolla dependiendo las capacidades que él adquiera y como lo ayuden los padres en su formación, valdrá la pena revisar con qué elementos el pequeño se identifica por ejemplo al jugar, al pintar, incluso al ver su programa favorito. En este momento de su vida todo el entorno favorecerá o limitará las habilidades y aptitudes futuras.

Cada fase de la vida es un proceso y un paso más para su formación y esto se puede observar con las actitudes y conducta del niño y se manifiesta de cómo será de adulto o que factores influirán en él. Por lo que conocer los diferentes eventos que rodean al ser humano desde su primer año de vida será importante para el desarrollo físico y emocional.

Pineda (2018) refiere que la infancia es una etapa de aprendizaje para el niño donde va a adquiriendo nuevas capacidades, para poder interactuar y enfrentar el mundo en el que vive. Esto le creara una serie de cambios y manifestaciones cada vez más complejos en las áreas principales del desarrollo del pequeño. Dentro de ellas está: el área cognitiva, el área del lenguaje, el área socioemocional y el área motora, todas estas áreas son trascendentales para la formación del niño y es muy valioso el apoyo, el amor y dedicación de sus progenitores o la persona que esté a cargo del menor.

Quicios (2018) menciona que en la infancia temprana es muy importante que él niño aprenda a jugar y a la vez se le enseñe y refuerce lo que el padre quiere que el niño aprenda, aprende a tener un espacio de autonomía, se le da las herramientas para él saque y encuentre sus habilidades, sobre

todo con la observación y cuidado de los padres él aprende a desenvolverse en la vida, a continuación las diferentes áreas del niño:

- **Área cognitiva.** En esta etapa se manifiesta que el pensamiento egocéntrico y al niño le cuesta mucho imaginarse lo que piensan o creen los demás. La empatía no es un aspecto fuerte para ellos, puesto que solo ven por el bien personal, lo que es totalmente normal ya que el ser humano posee características negativas, es una de las necesidades de toda persona, satisfacerse primero y a la edad temprana ellos no comprende aun, lo cual es tarea de los padres corregir y transmitir valores fundamentados en el ejemplo para que el niño pueda obtenerlo. En esta etapa el niño gana la capacidad de la mente, es decir, es la destreza de atribuir, creencias y motivaciones únicas a los demás.
- **Área del lenguaje:** es la expresión verbal, donde los niños empiezan a controlar el uso del lenguaje o palabras. Al principio es un lenguaje telegráfico con palabras sueltas y más adelante tendrá la capacidad de generar frases o palabras simples con incorrecciones. El lenguaje corporal también es del aprendizaje de los niños, ellos manifiestan con ello el acuerdo o desacuerdo por las diferentes situaciones a las que están expuestos y es muy importante que los padres reconozcan y atiendan el porqué de las mismas. Para ayudar a mejorar el control y el uso del lenguaje propiamente, apoyando y reforzando al niño para una buena comunicación del lenguaje.
- **Área socioemocional:** la capacidad de la teoría de la mente enriquece mucho las relaciones sociales, aunque también permite que la mentira resulte más útil y eficaz como recurso. El niño disfruta de la compañía de otros niños con los que crece y aprende a compartir juegos y logros de forma natural. Aceptan pactos y soluciones intermedias cuando se dan conflictos entre iguales, En esta área juegan un rol de mucha importancia los padres del niño puesto que la socialización y la calidad de la misma dependen de las bases de respeto hacia tercera persona, la cual se hayan inculcado en el hogar.

- Área motora. El niño siente curiosidad y explora que será el motor de aprendizaje. En cuanto a los cambios físicos, el niño sigue creciendo, aunque lo hace mucho más lento que en las etapas anteriores. En este período el crecimiento se enlentece, por lo que necesita menor aporte energético, este fenómeno es malinterpretado por la familia el niño no aumenta de peso porque no come. La exploración bajo supervisión es el meollo del aprendizaje en esta etapa ya que la curiosidad hará sumergirse en el mundo del conocimiento previo exploración, el niño sigue jugando en paralelo

A finales de esta fase comienza a compartir sus juegos con otros iniciando así la socialización. Es normal que todos los niños desarrollen de manera diferente y no llegar a la comparación pero existen bases las cuales nos ayudan a situarnos según nuestra experiencia y poder verificar si el proceso psicológico del niño está en lo adecuado, a continuación se establecen los aspectos psicológicos que ayudarán a corroborar si el proceso psicológico de los niños se mantienen en el rango de normalidad o lo esperado de acuerdo a la edad.

3.1.2. Aspectos psicológicos de la infancia

Desde el momento de la concepción el niño se rige por el reloj cronológico, por lo que pasará por una serie de etapas determinadas biológicamente, por lo que todos los niños de las mismas edades pasaran por el mismo proceso. Es importante aclarar que depende como establezca las relaciones entre los padres y el niño, su entorno, la interacción del niño con el medio y la estimulación que se le dé será la base para formar el estado psicológico y emocional.

Elkonin (1991) clasifica diferentes tipos de actividades los cuales se observan en diferentes etapas o periodos cronológicos de los niños en la actualidad, los cuales se mencionan a continuación de forma general:

- Predominio de la relación emocional inmediata: en esta etapa se puede prestar atención que desde el nacimiento hasta el primer año de vida, se puede observar el apego del niño hacia los padres por la convivencia que se tiene, es aquí donde se debe tomar en cuenta la crianza que

se le debe de dar al niño, porque el niño recibe la mayor atención y es donde aprende y capta todo lo que ve y siente. En esta etapa es importante que el lazo de convivencia que se establezca sea fuerte más no único porque creara una dependencia absoluta de los padres cerrando su círculo de los demás familiares y su entorno social o del ambiente en el que se vea rodeado.

- Actividad objetal instrumental: la cual se observa del primer año del niño a los tres. En esta etapa se ve reflejada las primeras dimensiones del niño en su diario vivir, lo cual establece un compromiso más grande para los padres, se refiere que en esta edad se ayuda a establecer la personalidad del niño, es primordial que los padres estén maduros, que tomen seriedad en el asunto de la crianza de los hijos y sobre todo tomen el compromiso de formación para una adecuada educación y estabilidad del niño.
- Actividad lúdica comprendida de los tres a siete años: hay que orientar a los padres del papel que desempeñan y como pueden establecer el aprendizaje como prioridad en la enseñanza del niño, a través del juego y el interés que este desarrolla en el niño, para la educación en la crianza de la infancia temprana.
- Actividad escolar de los cuatro hasta los siete años: es donde termina la etapa de la infancia temprana, los niños deben estar bastante influenciados por los padres, tanto con el ejemplo y valores que han aprendido en el hogar, estos valores se observan en el comportamiento de los niños en la escuela, donde también tienen el apoyo de la formación de los educadores en el establecimiento, ayudándolo a corregir actitudes inadecuadas.
- Socialización: entre grupos más grandes de convivencia están entre ellos el deporte u otros de su propio interés el cual se observa el apoyo de los padres, dándole el impulso de hacer cosas por si solos y que ellos aprendan a tener sueños, metas y objetivos, donde se les enseña que hay ocasiones que se puede ganar y en algunas otras también se puede perder.

Los padres que observan a sus hijos pueden ver qué tipos de actitudes tienen y condicionan el surgimiento de nuevas funciones y manifestaciones de comportamiento, las cuales dan indicios

a los padres para poder trabajar en el área que corresponde a etapa del niño y así poder manifestar un ambiente agradable, establecer normas de convivencia y de respeto para una mejor formación integral manifestada de los padres a los hijos.

3.2. El contexto de los patrones de crianza en la comunidad de San Marcos

Hoy en día los jóvenes se casan a una edad muy temprana donde no tienen la madurez y la responsabilidad de lo que es una familia, mucho menos de ser responsables de la crianza de los hijos, por lo que deberían de tomar conciencia del compromiso que conlleva ser padres pues ellos son el espejo de sus hijos, y como consecuencia los hijos serán el reflejo de los padres. Los padres son formadores de la seguridad y la educación tanto, en lo educativo, cognitivo y emocional para que él tenga una niñez adecuada en su etapa desarrollo evolutivo, teniendo principios y valores para que en el futuro sea una persona con carácter, equilibrio emocional y una adecuada resiliencia.

Las responsabilidades que asumen los padres en la crianza de los hijos es: educar, cuidar, vestir, alimentar, dar amor, respeto, un techo un nombre son derechos que los hijos adquieren a la hora de nacer y es obligación de los padres proporcionarlo. Donde San Marcos es uno de los departamentos que tiene problemas legales por incumplimiento de la paternidad y la responsabilidad de ambos progenitores de darle una crianza adecuada a los hijos.

Los patrones de crianza en el departamento de San Marcos difieren a estilos de crianza que se dan en toda Guatemala, esto se da especialmente en las áreas rurales y aun en las urbanas, porque las costumbres repercuten en la manera de criar al niño, aunque con el paso del tiempo se han dejado algunas en el olvido, la mayoría de las personas aún atesoran algunos secretos, llamados coloquialmente los cuales se pueden observar desde que el niño nace, por ejemplo:

Una de las costumbre en el departamento de San Marcos es el cuidado o reposo que debe llevar la madre juntamente con el recién nacido el cual dura cuarenta días sin exponer al bebé ni a la madre a la sociedad sin antes cumplir este plazo de tiempo, se cree que la madre está en un tiempo de austeridad para poderse recuperarse del parto, las personas que visitan al recién nacido deben seguir

un especial protocolo no solamente de limpieza, sino de otros aspectos como no llevar el pelo mojado, ya que según las creencias el recién nacido desarrollara dolencias o enfermedades como el pujo, el cual se caracteriza por que al niño se le dificulta hacer sus necesidades fisiológicas debido a la exposición con uno de estos agentes de desconfianza.

La manera de crianza y la educación del niño varía según la edad que posea y está también varía según los antecedentes de educación y formación de los nuevos padres, puesto que la mayoría de veces el padre o la madre repiten el patrón de comportamiento que los padres de él o ella inculcaron, y es que es una respuesta del ser humano repetir el patrón de conducta en el cual fue educado, ya que para cada uno fue o es la más funcional. Pero también se puede darse el caso contrario a esto ya que también existe el tipo de padre que quiere brindar un tipo de educación contraria a lo que se le inculco debido a alguna experiencia la cual haya marcado de forma negativa al mismo.

Se busca educar al niño desde pequeño para que pueda formar parte de la familia y luego a la sociedad, como en todas partes la crianza o la forma de educar al niño dependerá de la costumbre y cultura de la familia en la que el niño se desenvolverá, es importante que los padres tomen conciencia de cómo lo van a educar sin tener conflictos y que el niño no sepa a quien hacerle caso o que el niño sea más inteligente que ellos y los manipule y en vez de educar al niño se vuelva un niño malcriado por los padres y esto repercuta en la vida cotidiana y se vuelva una costumbre o algo normal para el niño.

Los patrones o estilos de crianza son transmitidos de generación en generación, son aprendizajes que se reciben de los padres, de ahí parte el aprendizaje de valores, normas de conducta, reglas, límites, aspectos positivos y educativos, así como aspectos negativos. Existen diferentes maneras de criar a los niños y esta varía según el modelo que los padres adopten, entre esos modelos podemos mencionar: los padres de estilo autoritario, que es crítico, y que muchas veces puede tener una actitud amenazante y violenta; Los hijos obedecen porque le tienen miedo, el padre permisivo es consentidor, complaciente, le cuesta poner límites a los hijos y fomenta la dependencia e inseguridad de los hijos.

Estos obedecen porque saben que así tendrán regalos y engrimios, lo que genera intolerancia e hijos demandantes. Mientras que el asertivo es justo, objetivo, amoroso, democrático y equilibrado, por lo que es el mejor modelo de crianza para influenciar en el éxito y metas de los hijos. Según las consultas realizadas de acuerdo a las consecuencias futuras el modelo que puede ser recomendado es según los estilos de crianza el estilo democrático

En el cual el hijo se rodea de un ambiente agradable en el cual aprende de la mejor manera valores ejemplificados por los padres, además solo se utilizará el castigo si es necesario, dando una mayor libertad al niño verificando esta condición no se vuelva libertinaje, a continuación, se amplían y definen los cuatro estilos de crianza.

3.2.1. Estilos de crianza

Silver (2006) describe que los estilos de crianza son en resumen la forma en la que los padres manifiestan y avalan a las emociones del niño. El estilo de crianza se manifiesta con la manera que los progenitores sienten las emociones y la comunicación que tuvieron antes de la concepción del niño para educarlo. Los sentimientos sobre otros sentimientos, se denominan objetivo sentimientos los cuales son importantes para el desarrollo y formación del niño, un padre que interactúa con su hijo sentando las bases para su desarrollo social y emocional sabe que en el futuro tendrá un hijo con menos complicaciones en la vida.

El dominio que el padre posea en cualquier circunstancia por más dolorosas que sea, va a otorgar el nivel de evasión de los convocados berrinches del niño y si el padre no tiene idea de que el hijo lo puede manipular con los llantos este tendrá que utilizar la indiferencia o el castigo para poder controlar al niño, pero no todos son caprichos también hay que saber distinguir cuando existe la presencia de un dolor corporal, lo cual con la experiencia y el tiempo se sabrá diferenciar.

Es importante ayudar al niño a reconocer las emociones y así el niño aprenderá a manejarlas, sin embargo hay padres que ni ellos pueden anejar sus emociones como para poderle enseñar al hijo, para otros no es fácil, esto requiere de autoconciencia y autocontrol de si mismo para el manejo de

emociones, en el juego se le enseña y explica al niño que es un proceso normal que cada ser humano tenga diferentes reacciones a las emociones, que puede sentir tristeza, enojo, enfado, alegría, miedo pero que puede manifestar sus descontento siempre y cuando no agrade a nadie ni a él mismo.

Gonzalo (2001) expone cuatro estilos de crianza, determinado la combinación y la comprobación del modelo y método que utilizaran los padres, esto les dará el resultado de la crianza, los patrones de formación ayudaran a reflejar los modelos de valores y prácticas paternas, por lo que es necesario que los padres tengan el interés, el estudio o conocimiento, para así saber que quieren lograr con los métodos que van a utilizar para la enseñanza de los hijos, obtenido el resultado deseado se busca tener el reforzamiento para así poder mejorar los resultado, esto se encuentra en el niño a través de la enseñanza y reforzamiento para los cuales se toman en cuenta los:

- Estilo autoritario: es cuando los padres les imponen a los hijos lo que deben o no hacer, aunque los hijos no estén de acuerdo con lo establecido por sus padres, este estilo de crianza puede crear rebeldía, resentimiento o sumisión de parte de los hijos hacia los padres, es por eso de la importancia del balance que deben tener los padres en la formación de educar a los hijos para no crear sentimientos de venganza o de lucha y poder.

Cuando los padres son muy autoritarios crean o establecen reglas muy exigentes, los cuales no les dejan ver lo asfixiante que pueden ser, ya que para ellos es un estilo de vida normal y que así se debe de vivir, muchos de los padres aman a sus hijos pero no demuestran el afecto que tienen para sus hijos esto les crea problemas para manifestarlo y lo que hacen es ser distantes para no demostrarlo y mostrar su lado frágil podría decirse. Es por ello que se vuelven muy estrictos, controladores y desconfiados, demandan mucha obediencia y que las normas que se establecen se lleven al pie de la letra, valorando la obediencia o desobediencia de los hijos.

Cuando los padres son autoritarios no permiten que los hijos expresen sus sentimientos, tampoco dejan que los opinen en ninguna circunstancia, esto progenitores pueden imponer perspectivas muy altas a modo que los hijos no logren alcanzar y así castigarlos físicamente y

emocionalmente, estos padres por lo que han vivido en su juventud o modo de crianza que han tenido se vuelven fríos y calculadores, restringiendo la autonomía de los hijos, por lo que recurren a menudo con castigos y disciplinas muy exageradas, para reprimir y frenar la persistencia del niño, o conducta que ellos ven como inadecuada.

Se ha observado que la influencia de este método o creencia de educar a los hijos tiene consecuencias negativas, creando traumas, autoestima baja, inseguridad por lo que se da la falta de autonomía personal, aislamiento social, codependencia a otra persona y hasta dependencia a una sustancia química. Todo esto tiene como resultado hijos obedientes, ordenados, tímidos, y poco tenaces, inseguros, falta de amor propio, estos niños se vuelven tristes, coléricos, aprensivos, irritables y vulnerables a las tensiones.

- Estilo democrático: este estilo de crianza indica que los padres ayudan a que sus hijos puedan desarrollar mejores estrategias de afrontamiento, estos padres se enfocan a las actividades de los hijos de forma centrada y racional, analizando los problemas que los hijos conllevan cada día y orientándolos a que analicen y busquen alternativas a los problemas y sean más independientes y logren salir adelante de una forma equilibrada para el desarrollo de su crecimiento personal, familiar y social.

Esto hace que los padres puedan comunicarse en niveles más altos y los hijos logren comprender lo que los padres quieren de ellos, a la vez los niveles de afecto son sanos y claros, por lo que ayuda a los hijos a tener un nivel alto de control y exigencias de madurez. Existiendo una tendencia de normas claras, aceptación de los derechos y deberes de los hijos, cuando es necesario hay castigos y mandatos que se utilizan si llega hacer necesario, utilizando en primer el razonamiento.

Este estilo de crianza es el más recomendado para que los padres formen una hijo con menos complicaciones emocionales, ya que posee más consecuencias positivas por el nivel de autocontrol y el equilibrio emocional que manifiestan los padres al formar a los hijos en la

infancia temprana, todo esto se refleja en la conducta del niño, la confianza que manifiesta y el autoestima adecuada que maneja.

Cuando los hijos tienen la confianza de los padres, les hablan, les enseñan y hay un diálogo al nivel del niño y él llega a comprender es más fácil que ellos puedan afrontar las adversidades que la vida les pone en el día a día, esto hace que los niños sean perseverantes en las tareas que deben desempeñar, puesto que les han dado la confianza y el afecto necesario para que ellos se sientan capaces de lograr los objetivos que se han trazado, siempre con el cuidado y la supervisión de los padres sin afectar al niño, con las normas consistentes y consientes.

Los padres que utilizan la crianza de estilo democrático, sus hijos son más interactivos, hábiles, seguros y sociables, tienen una buena relación con sus padres, son cariñosos e independientes, favoreciendo su autonomía, independencia, responsabilidad, su autoestima y autoconfianza. El estilo democrático es también cuando los padres logran llegar acuerdos con los hijos y así como ellos les proporcionan los recursos necesarios, permisos y son flexibles y también los hijos colaboran con las tareas, toman responsabilidades que les asignan los padres y es recíproco lo recibido.

- Estilo permisivo: en este modelo de crianza los padres tienen limitaciones al momento de imponer autoridad y de normas para guiar a los hijos, los cuales sirven para educar y formar al niño en la infancia temprana para el desarrollo de vida, esto se manifiesta o se refleja en el comportamiento inadecuado del niño, por lo general la familia se va deteriorando, se vuelve una familia disfuncional, tienen baja autoestima, una de las características es la falta de restricciones o de normas puestas en el hogar.

El afecto de los padres es muy pobre, tienen muy poco control y exigencia de educación hacia los hijos, la madurez para educar a sus hijos es pobre, una de las pocas características positivas es la comunicación y el afecto, la característica de este estilo de crianza es que se utiliza poco castigo por lo que aceptan todas las conductas, actitudes e impulsos del niño, no importando si son inapropiadas, manteniendo una actitud positiva de la situación aunque no sea la correcta.

Por lo general estos padres son muy tolerantes, no son exigentes con la educación y la enseñanza de sus hijos, son personas inmaduras e irresponsables en el cuidado y en el emprendimiento de tareas, no recurren a la autoridad, por lo que el resultado de sus hijos es el bajo rendimiento escolar, bajo control de impulsos, bajo niveles de autoestima, problemas para socializar, les cuesta asumir responsabilidades, tienen conductas agresivas y caprichosas, tomando en cuenta que estos niños son más alegres y plenos que otros, como por ejemplo los hijos de padres autoritarios .

- Estilo negligente: este es el nivel más bajo por el simple hecho que los padres tienen bajo el control, la autoridad y exigencia de madurez para educar y crear al niño, al igual en la comunicación y afecto. Por lo regular no tienen normas ni sienten afecto como para manifestarle al niño su amor y cuidado, creando una escasa intensidad de apego e indiferencia por parte del niño hacia al padre, reflejando más adelante conductas disociales, por lo general son niños infelices y apartados, se vuelven niños conflictivos, se manifiestan niños problemáticos, baja autoestima, y creando familias disfuncionales.

Los padres no establecen normas ni límites, no aprenden hacer directrices, por lo general no logran establecer los límites mucho menos a que se cumplan, son padres que evitan la responsabilidad, evitan tomar el orden y las disciplinas, evitan enseñarles y exigirles conductas maduras a los hijos, creen que por poner límites frenarán la creatividad y la autonomía de sus hijos, creyendo que tienen que darles la libertad que ellos consideran.

Es importante para el desarrollo del niño, por lo que este estilo de crianza no tiene ninguna estructura en la familia, en ocasiones se cambian los roles dentro de la familia muchas veces los hijos están a cargo de la casa y de sus hermanos, ellos rigen y autorregulan el comportamiento sin tener una orientación adecuada por parte de los padres. Estas familias disfuncionales crean regularmente el caos, ya que se permite que todos hagan lo que quieren y cuando quieran, por lo que muchas veces los hijos no ven a la figura paterna como un agente

responsable, y es por eso que los padres no pueden gobernar, ni educar a los hijos mucho menos moldearlos a una conducta apropiada.

Este estilo de crianza manifiesta las debilidades que se dan en el hogar, son hogares disfuncionales y como se ven reflejadas en la vida social, educativa en lo largo de vida del niño. Se han realizado investigaciones para establecer el comportamiento de los padres y al parecer ellos vienen de familias conflictivas, disfuncionales y eventos traumáticos, donde van reflejando sus problemas emocionales. Por lo que toda la familia tiene problemas para interactuar con la sociedad.

Cabrera, Guevara & Barrera (2006) exponen que las familias que se organizan o sostienen en las interacciones negativas pueden crear desajustes psicológicos y emocionales en los hijos, si los padres logran trabajar en el hogar como una familia unida, también tiene que ver el grado de madurez por parte de los padres y sobre todo el grado de satisfacción que tenga por ser padre.

La manera en que los padres manejen los conflictos familiares en el diario vivir, el estrés que manejen por la crianza de los hijos y las funciones que deben desempeñar esto influirá en la vida de todos, incluyendo las características y estado emocional del niño. Por lo que es importante conocer el núcleo familiar para trabajar la salud mental de cada uno.

Oliva, Parra & Arranz (2008) proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza. .

Salvador, Cerezo & Bernabé (2005) identificaron factores asociados a los cambios que afectan negativamente la parentalidad, como los antecedentes de castigo en la madre, la baja satisfacción materna y la percepción negativa del bebé entre otros, que se convierten en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales.

Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la

finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad. Por ello se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto.

Al hablar de prácticas de crianza parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres dentro de un marco más o menos amplio de tácticas seleccionan con flexibilidad las pautas educativas.

Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos.

O'Brien (1996) manifiesta que las dificultades que sufren los métodos de crianza en los hijos de la infancia temprana apunta a los padres con mayores dificultades en su vida pasada reflejando en la crianza del niño en la primera etapa de vida, por lo que los hijos tienen comportamientos típicos de su desarrollo en los cuales el llanto es uno de los más comunes e irritantes, la desobediencia hacia los padres y la interrupción a los adultos cuando éstos están en alguna tarea y o les prestan la atención cuando el niño lo dispone, esto se da más cuando la familia es numerosa y los niños se llevan poco tiempo de edad.

Los factores relacionados con los padres, es la clase social, ya que es el más consistente en el estilo de crianza educativa en el seno familiar, aunque no refleja exactamente la complejidad de la estructura social, los estudios se han basado en comparaciones de grupos relativamente extremos. Es muy importante para el desarrollo y estabilidad emocional del niño, la aceptación de los padres, así como el tener un hogar estable tanto emocional como económico, por el poder adquisitivo, esto

hará que el niño tenga mejores oportunidades de vida, los padres estarán más tranquilos le darán una mejor atención mejor calidad de vida.

Rauh, Wasserman & Brunelli (1990) consideran determinantes las actitudes maternas en las prácticas de crianza así examinando las correlaciones de las actitudes de las madres hacia las prácticas de crianza y la función adaptativa de madres e hijos, estiman la gran utilidad de la selección temprana de las actitudes maternas, pues las actitudes negativas representan un índice de riesgo de la madre a tener en cuenta en la función adaptativa de los niños. Las implicaciones en las prácticas de crianza se han considerado en relación con el proceso de aculturación.

Wilson (1995) menciona que es importante señalar la influencia de la estructura familiar en las características de las prácticas de crianza, en la conducta de los padres hacia los hijos tiene una influencia relativa el número de adultos, el número de niños, la educación de la madre, el ingreso familiar y las percepciones de los padres de sus propias conductas en las prácticas de crianza. Resultados de investigaciones como la de indica que las percepciones maternas de las conductas de las prácticas de crianza están asociadas con la estructura familiar en relación con nivel de estudios.

La relación entre percepción de la madre, conducta en las prácticas de crianza y estructura familiar es bastante significativa con el nivel educativo de las madres, aunque también relaciona con el número de niños en la familia y con los recursos económicos, por lo que es importante que la pareja planifique y considere que estilo de vida y atención le darán a sus hijos, entre más hijos menos atención se le da y menos oportunidades de darle lo necesario a los hijos y por lo tanto una crianza inadecuada.

3.2.2. Revisión y análisis de estudios realizados sobre prácticas de crianza

Lila (1993) menciona que el estudio de las prácticas de crianza tiene larga historia en la psicología y expone que se basa en los siguientes elementos : tono emocional de las relaciones, que los padres le transmiten al niño en los primeros años de vida y la conducta situadas para poder controlar y

encauzar la conducta del niño en la infancia temprana. Por lo que es importante el nivel de comunicación y la forma en que se va a educar como que disciplina se va a utilizar para la formación del hijo.

Los padres con la capacidad de resiliencia, manejan la comprensión y el apoyo hacia los hijos y les ayuda en la crianza, por lo que los padres tendrán un nivel más alto de comunicación, todo lo contrario de los padres con poca resiliencia y con niveles bajos de comunicación obtendrán la coerción y el castigo físico recurrentemente.

Kelley, Grace, & Elliot (1990) concluyen que la disciplina que las familias emplean, se va comprendiendo como se desarrollara el niño en su entorno familiar y social, los padres utilizan estrategias y mecanismos para la socialización y a la vez lo utilizan para regular la conducta, inculcando valores, actitudes y normas del niño. En este proceso se manifiesta que hay padres con disciplinas positivas y otras punitivas, castigos por parte de padres abusivos creyendo que es el mejor método para corregir a sus hijos, los padres comprensivos y no abusivos evalúan más significativamente el refuerzo positivo sobre el punitivo.

Manifiestan que ha habido investigaciones en todos los tiempos pero coinciden en reflexionar el control de la conducta del niño en la primera etapa de vida, mediante la acción de disciplina se puede enseñar a través del juego, con ejemplos en la casa, modales y aprendizaje con otros niños y familiares, así los niños se van familiarizando tanto en el seno familiar como su entorno social o ambiental. El bloqueo de afecto es una forma de controlar la conducta infantil, como desacuerdo de los padres en la conducta inapropiada del niño, expresando el desacuerdo, la negación, el aislamiento o las amenazas de abandono, es donde se ve la disciplina reside en el miedo a perder el afecto, la estabilidad emocional y la aprobación de los padres.

Por ello, al igual que en la afirmación de poder, también la retirada de amor comprende el componente de activación motivadora. La inducción en cambio consiste en explicar al niño las razones por las que los padres consideran que su conducta no es deseable, al tiempo que se le pide

que no la realice. En la disciplina inductiva, el poder de la disciplina reside en las llamadas del niño a la razón, al orgullo o al deseo de ser adulto y a la preocupación del niño por los demás.

Esta forma de resolver las situaciones disciplinarias con los hijos resalta las consecuencias negativas y dolorosas de las acciones del niño sobre otras personas, se pretende que el niño se coloque en el punto de vista de la víctima, se favorece la aparición de la empatía y de los sentimientos de culpa, se sugiere al niño que busque formas para reparar el mal causado. La inducción puede influir en el niño disminuyendo la oposición entre los deseos y las exigencias paternas y favoreciendo un sufrimiento empático y su posterior transformación en sentimiento de culpabilidad.

Grolnick & Ryan (1991) manifiestan que las prácticas de crianza se clasifican en tres áreas: técnicas de apoyo a la autonomía, es el grado en que los padres buscan y a la vez le enseñan a los hijos la solución de los problemas: elección y participación en decisiones de modo independiente, los padres hacen partícipes a los hijos en tareas de casa u opiniones de algún índole y en contraste con las técnicas de apoyo a la autonomía, están las técnicas dictatoriales, punitivas o controladoras y las técnicas de estructuración que consisten en proporcionar guías claras y consistentes, expectativas y reglas de conducta del niño, es decir cuando los padres son muy autoritarios, nada flexibles y no dejan que los hijos participen ni opinen.

En el extremo opuesto estarían las técnicas no estructuradas o la ausencia total de reglas de conducta del niño, técnicas de implicación o grado en que los padres están interesados y toman parte en las actividades de la vida del niño. Reflejan la dedicación y la atención positiva de los padres al proceso de crianza del niño.

Dekovic, Janssens & Guerris (1993) refieren que las diferentes prácticas de crianza para una educación adecuada se dan a conocer en tres factores siendo: el apoyo, la calidez y la responsabilidad, anteriormente los padres eran los que regían el poder y el mando afirmando un control autoritario de exigencia e inducción, como el control democrático creyendo que era la mejor forma de educar a los hijos.

Hoy en día los estilos de crianza se desarrollan de una mejor manera, situándolos en el contexto de ideologías más amplias que contienen elementos referidos al desarrollo desde su concepción, nacimiento y crianza de los primeros años de vida y la formación adulta, la condición social es una influencia en la vida familiar, por lo que es relevante el nivel de educación de los padres, la formación, lo social, lo académico, lo religioso, lo económico, todos estos factores se consideran importantes en cada grupo familiar, los cuales existen estándares cada vez son más altos.

Palacios, González & Moreno (1992) mencionan que a esta nueva línea de investigación pertenece la clasificación de los estilos educativos a la crianza de los niños a la edad temprana, basándolo a una ideología de padres que buscan tener una mejor empatía con sus hijos y el ambiente que les rodea, dentro del contexto más amplio de las ideas que los padres tienen sobre los hijos es darles una buena formación, un estilo de vida adecuada, que sean personas de bien.

En esta nueva línea existen cuatro teorías relevante en la mente de los padres: la ambientalista está enfocado en el énfasis de la importancia, la experiencia y del aprendizaje, la constructivista se basa, en como el niño construye su propio desarrollo y el contacto con la realidad, la innatista su enfoque es las características psicológicas que están preestablecidas por la herencia de los padres y ancestros y la médica se basa a la importancia de la salud, alimentación y buenas prácticas de crianza.

Palacios (1993) indica que el modelo de padres paradójicos, los cuales presentan contradicciones frecuentes en sus ideas, son muy ambientalistas, la participación del padre ocupa una posición intermedia entre los anteriores y ambos aportan una variedad estimular que les acerca a los modernos, pero sin saber ajustar sus interacciones al nivel de desarrollo propio de cada niño o niña en estas investigaciones los padres tradicionales tienen un nivel de estudios bajo los modernos un nivel alto y los paradójicos medio o bajo.

Pero paralelamente a establecer clasificaciones de los estilos de crianza hay que tener en cuenta que existen al mismo tiempo constancia y cambio en las ideologías sobre las prácticas de crianza y en los valores de los padres, muestran que la continuidad predomina sobre el cambio, que cuanto

más prototípico se sea de una determinada clase, menos probable es el cambio, y que cuando se cambia se hace en dirección a la ideología más próxima.

La constancia y el cambio se estudiaron respecto a la independencia, al control, al afecto y a la disciplina.

3.3. Abordaje terapéutico de acuerdo al Modelo Cognitivo

La terapia cognitiva es una alternativa para la crianza de los niños, para dar tratamiento a problemas emocionales o comportamentales por ser una técnica que tiene herramientas para el manejo o mejoramiento de conductas donde se pone en práctica los conocimientos y aplicaciones en los niños para el desarrollo físico, psicológico y emocional.

Con las técnicas y herramientas que propone se puede lograr cambios positivos con los niños en la primera etapa de vida, infancia temprana y en el proceso de crecimiento los niños van adaptando el comportamiento y manifestaciones de los padres, es importante que los padres se pongan de acuerdo de la crianza que quieren para sus hijos.

La generación de conciencia de que se necesita ayuda o a afirmar que los procesos de aprendizaje no van del todo bien con los niños ya sea por falta de autoridad o exageración de la misma es tarea de los padres ya que todo empieza por indicios los cuales ayudan a detectar en que se está fallando para el proceso de evaluación conductual, sea exitoso es importante que tengan una guía profesional, y así obtener los objetivos deseados hacia el niño, por lo que es importante que vayan de la mano la educación de los padres, la escuela y un profesional de la psicología conductual.

La terapia cognitiva es práctica y amigable en su implementación por lo que permite la facilidad de expresión y crea un ambiente cómodo para padres e hijos en infancia temprana, la cual se centra en la resolución de problemas cambiando los pensamientos que pueden estar afectando a los padres y los cuales repercutan en su manera de criar a los niños, o generen un malestar emocional dentro del ambiente familiar, esta terapia tiene gran variedad de técnicas e intervenciones basadas en evidencia además fija objetivos lo que permite en cada sesión formular un avance el cual se ira

verificando si se alcanza o no acorde a los ejercicios y la respuesta de padres y niños, rompiendo el estigma de que es necesario acudir a terapia durante años.

La terapia cognitiva también es psico-educativa, lo cual permite que los padres se conviertan eventualmente en su propio terapeuta, oportunidad que les permite trabajar situaciones futuras con aprendizajes anteriores . Durante el proceso de la terapia cognitiva se enseñan y modelan habilidades meta cognitivas complejas tales como el identificar aspectos que sean de malestar a los padres sobre la conducta de sus hijos, evaluar sobre la crianza que se les brinda de parte de los padres y modificar estas formas de crianza para obtener resultados positivos los cuales serán de aprovechamiento para los hijos y se evidenciara en los cambios de conducta de los mismos.

En la actualidad es de conocimiento de todos que acudir al psicólogo no es cuestión de estar locos llamándolo así comúnmente, sino un aspecto de salud mental el cual se apoya de un profesional que ayuda a la resolución de problemas.

La psicoterapia cognitiva tiene el respaldo y validez científica en el tratamiento de los trastornos mentales. A diferencia de otras modalidades de psicoterapia, sin embargo la antes mencionada muestra un alto grado de efectividad, eficacia y confiabilidad.

La terapia cognitiva ayuda a modificar las distorsiones conductuales en niños, en los padres que buscan ayuda y orientación para trabajar, modificar o reforzar la conducta deseada así evitar daños emocionales a causa de los patrones de conducta inadecuados.

Osner (2012) refiere que la terapia no tiene un esquema en las definiciones teóricas precisas, se habla que es una explicación clínica y no teórica, la terapia conductual orienta a los padres a que vean la conducta del niño, esto se hace para saber si es apropiado a la edad, si el niño está comprendiendo lo enseñado, si los padres están dando las herramientas necesarias para que el niño aprenda, ya que si no se logra el objetivo es porque no se está dando las instrucciones debidas o que él niño no quiere seguir las normas, se están dando normas inadecuadas, que le están exigiendo

más de lo apropiado a su edad, si ambos padres están de acuerdo en la forma de crianza porque si uno no está de acuerdo el proceso se pierde.

Con la terapia conductual se trabaja con técnicas que ayudan a la resolución de patrones de conducta inapropiada para los niños en la primera etapa de vida, entre ellas están: técnica de resolución del problema, cognitiva conductual, técnica de asertividad, estas técnicas se utilizan para apoyar a los padres para que ellos aprenda a trabajar con su hijo, enseñarle con técnicas de moldeamiento, reforzamiento y recompensa, todo esto es con el objetivo de que el niño tenga una buena crianza y se logra en los primeros años de vida ya que es cuando el ser humano se va formando y es primordial para su desarrollo y crecimiento personal. Se utiliza también la comunicación asertiva, conducta apropiada, buen manejo de emociones, cambios de conducta y pensamientos positivos.

3.3.1. Antecedentes del Modelo Cognitivo

Wundt y James (1995) refieren que esta orientación ha existido siempre en la psicología, pues el estudio de la actividad mental y de la conciencia fueron los elementos constitutivos de la investigación psicológica; actividad mental y la conciencia, desde los años XX hasta los L la psicología científica marginó el estudio de estos temas debido a la pobreza y escases de resultados obtenidos y a las dificultades para su repetición la imprecisión de sus métodos de investigación.

Respecto a los antecedentes e hitos históricos que hicieron surgir el cognitivismo hay varios entre ellos podemos mencionar por ejemplo el artículo de Turing sobre los números computables y su propuesta de una maquina computadora universal, este modelo surge como corriente psicológica en los años 1950 y 60 como reacción al conductismo, la principal discrepancia con este es el acercamiento de la caja negra.

Mahoney (1991) menciona que el estudio de las experiencias vividas por las personas fue un tema central para los conductistas desde el punto de la psicología científica, por lo que ha sido objeto de investigación, en la segunda mitad del siglo pasado se produjo lo que muchos le llamaron la

revolución cognitiva, el reconocimiento de los procesos internos, los conductistas se dieron que lo cognitivo va de la mano con la conducta, entrelazándose la una con la otra, cuando se trabaja o se modifica el pensamiento cambia la conducta.

Se puede indicar que la terapia cognitiva ayuda a los padres a modificar o moldear la conducta que ellos deseen en los hijos, por lo que un niño a temprana edad se puede moldear o enseñar a través de las técnicas de la conducta, los niños aprenden viendo y repitiendo lo que los padres les enseñan o quieren que ellos hagan. Con estas técnicas el niño aprende a comportarse de una forma adecuada, en donde hay reforzadores positivos como también hay negativos, todo dependerá de la habilidad del padre para transmitirle al niños y la paciencia que los padres le tienen a su hijo. Cuando los niños nacen, traen un temperamento pero la conducta o el comportamiento lo aprenden en el seno del hogar.

Es por eso que es importante hablarle claro al niño, explicarle lo que uno quiere que haga o que uno quiere que aprenda, se le da un premio como estímulo de su logro obtenido en el aprendizaje. Ahora bien si el niño no hace caso y por lo contrario hace berrinche se le deja y se le impone un castigo para que aprenda a comportarse.

La terapia cognitiva conductual, ha obtenido varios aportes de los grandes conductistas a lo largo de la historia, donde se han aportado técnicas y herramientas para los diferentes tipos de enseñanza, aprendizaje y reforzamiento en los niños de la primera edad, donde también han dado aportes con otras terapias para el manejo o abordaje en la enseñanza y aprendizaje de los padres a educar de una manera adecuada a los hijos no importando la edad que tiene el niño, al contrario es mejor enseñarle desde los primeros meses de vida, el niño tiene una inocencia innata la cual se va perdiendo con el pasar de los años, ya sea por la influencia de los padres o del medio ambiente en el que se rodea el niño.

Por lo que la psicología cognitiva ayuda al reforzamiento de proceso mental para explicar la conducta y no solo la asociación de estímulos y respuestas.

Los psicólogos cognitivos ponen énfasis en la influencia del procesamiento de la información que tiene sobre la conducta, afirmando que el individuo compara la información nueva con su esquema o estructura cognitiva preexistente. Por lo que los acontecimientos y las situaciones nuevas se interpretan a la luz de lo que ya se ha aprendido en ocasiones el esquema a esta información.

Aarón Beck es conocido como el padre de la terapia cognitiva, ya que se dedicó al estudio de la depresión y el suicidio, percatándose que sufrían de este trastorno eran personas con pensamientos negativos hacia la persona, según Beck el rango generalizado de los trastornos psicológicos es la existencia de pensamientos automáticos, de ideas arraigadas con sentimientos de infelicidad o desmotivación siendo esto consecuencia de las ideas o pensamientos irracionales, es necesario que las personas presten atención de lo que piensan para no crear conflictos internos ni externos y esto a la vez le ayudara para la enseñanza y el aprendizaje para crear a los niños en la primera etapa de vida.

Ruíz y Díaz (2012) comentan que la terapia conductual puede definirse como la aplicación clínica de la ciencia de la psicología, que se fundamenta en principios y procedimientos validados empíricamente desde cinco décadas atrás, por lo que la terapia de conducta se adhería fuertemente a los principios y teorías del aprendizaje, una larga y compleja evolución que ha dado esta disciplina, por lo que se amplió más allá de la sustentación teórica del conocimiento, considerando en la aplicación del comportamiento humano, los factores y modelos procedentes de otros ámbitos de la psicología.

Greeberger & Padesky (2010) proponen que la terapia cognitiva ayuda a los padres de niños de infancia temprana a darles una orientación de cómo se debe educar a los hijos para obtener una buena crianza y a la vez que les ayude en la vida familiar y su entorno social, esta terapia ayuda a los padres a ellos vean o encuentren la forma más fácil y practica de cómo trabajar con los hijos desde todos los ángulos posibles, como el lado positivo de las cosas que hace el niño, neutral o negativo, pudiendo ayudar a tomar mejores decisiones a los problemas que manifieste la criatura.

Los padres que observen que sus hijos manifiestan ansiedad o algún malestar significativo deben buscar una orientación para poder apoyar al niño y orientarlo de la mejor manera. Es importante que los padres observen los cambios que manifieste el hijo para poder saber qué área trabajar y reforzar, enseñándole a que pueda comprender que es lo que ellos quieren que él realice o viceversa, los progenitores deben de tomar nota cada día y ver las mejoras o retrocesos del niño.

La terapia cognitiva se fundamenta en una dinámica de padres y las situaciones que a diario deben enfrentar en la manifestación de la crianza de los hijos a temprana edad, por lo que será de gran ayuda para que cualquier padre no se sienta solo en la orientación de sus hijos y así tener la posibilidad de ver sus debilidades y modificar su estilo de vida tanto interno como externo, ya que ven que los hijos van a imitar lo que ellos hacen, dicen o expresan.

Ruiz, Díaz y Villalobos (2012) explican que la terapia cognitiva es un modo activo, estructurado y de tiempo limitado que se utiliza para tratar distintas alteraciones relacionadas a trastornos o cambios de patrones de conducta, problemas de afecto y la conducta se determina por el modo de estructurar el mundo donde refiere que los principios que subyacen a la terapia cognitiva.

El producto final de esta evolución es una especialidad difícil de definir conceptualmente, que está unificada en cuanto al objetivo y el cambio de conducta, pensamiento y respuestas emocionales ya sean desadaptadas o reforzar los patrones de conducta que los padres desean para los hijos. Los cognitivos-conductuales asignan al condicionamiento clásico y al operante, a la mediación de factores cognitivos, y al papel de variables biológicas.

3.3.2 Herramientas propuestas por el Modelo Cognitivo Conductual

La línea terapéutica Cognitivo Conductual posee diversas técnicas o herramientas para el abordaje en terapias cognitivas, a continuación, se presentan algunas de ellas para su conocimiento, selección y aplicación adecuada para la crianza de los niños en infancia temprana.

Ruíz, Díaz & Villalobos (2012) exponen que Bandura mencionaba que se aprende con la observación y esta se divide en cuatro aspectos como es: la atención, retención, reproducción y la motivación.

- La atención: para el aprendizaje vicario es necesario que los padres atiendan los aspectos relevantes de la conducta del niño y así pueden trabajar el área que desean moldear en su hijo, el afecto es un factor que influye en el proceso de atención por parte del niño, es importante que los padres vean si el niño manifiesta una emoción ya sea positiva o negativa para poder saber cómo el niño está recibiendo la información, es más difícil trabajar con los hijos que no manifiestan ninguna emoción, es importante explicarle a los padres que cuando se trabaja con una conducta compleja es mayor la dificultad para la atención de observar la conducta del niño, por lo que es importante que el padre tenga un nivel de competencia, conocimientos y capacidades, para que la conducta deseada se logre con buenos resultados.
- Retención: es necesario que los padres tengan la habilidad de codificar simbólicamente, representando verbalmente y con imágenes la información importante para la adquisición y posteriormente ejecutarlo y así obtener los resultados de la conducta deseada. Cuando los padres utilizan la práctica con la representación verbal y la imaginación también se debe complementar la práctica cognitiva y motora de la conducta del niño para que el proceso de retención se lleve a cabo correctamente.
- Reproducción: al igual que en el proceso anterior, la conducta del niño es necesario que los padres tengan la capacidad de atender, retener, recuperar, fundamentalmente reproducir la información de la conducta deseada del niño, y almacenar.
- Motivación: es necesario que la conducta del niño se le tengan una secuencia, reforzamiento directo o vicario, autoreforzamiento o extinción de parte de los padres para reforzar la conducta deseada y no bajar la guardia porque si no se pierde lo enseñado, hasta que el niño no necesite

mucho reforzamiento, hay lograr esto solo se le da seguimiento o instrucciones y nuevas directrices.

- Entrenamiento de autoinstrucciones: esta técnica se basa en el cambio de conducta, se refiere que los padres tienen instrucciones con las que se guían al niño indicando que y como deben de hacer las cosas, las cuales tienen expectativas o un objetivo del desarrollo del niño, se enfoca en determinados problemas de estado emocional, como puede ser la baja autoestima, una conducta inadecuada.
- Asertividad positivo: es cuando se expresa autentico afecto y aprecio por las demás personas, y de igual manera se le expresa al niño y con la enseñanza el aprende a identificar y va a manifestar lo que siente positivamente, los padres les tienen que explicar y enseñar a los hijos que se les reconocen generosamente lo bueno y valioso que hacen y expresarlo de una manera que el niño sienta confianza, que acrecenté y una más a la familia.
- La aserción negativa: es la manera en que los padres expresan desacuerdo con actitudes de los hijos de la forma más tranquila posibles, esto se hace después de generar la confianza familiar y no tratar de crear un retroceso en los avances logrados.
- Asertividad empático: Este aspecto permite que los padres se sitúen en el lugar de los hijos, del porque han realizado las acciones o que los conllevo a realizarlas, o también realizar un viaje en el tiempo y recordar cuando poseían la edad de sus hijos y así poder comprender o predecir actitudes así mismo saber cómo orientarlas sin tener complicaciones o repercusiones negativas
- Asertividad progresivo: si los hijos o padres aun no son empáticos, no se debe demostrar exigencia sino el proceso debe ser gradual y fluido.
- Así mismo también se presentan las técnicas operantes, estas también forman parte del repertorio cognitivo. A través de este tipo de técnicas se trata fundamentalmente de provocar una modificación en la conducta a través de la estimulación. Permiten tanto motivar, contribuir

y aprender nuevas conductas como a reducirlas y modificarlas mediante la aplicación de refuerzos y castigos.

Así la inoculación de estrés es una especie de entrenamiento psicológico que modifica nuestras predisposiciones de reacción ante las situaciones estresantes permitiendo que adoptemos un patrón de comportamiento.

Ruiz, Díaz & Villalobos (2012) refieren que las técnicas de intervención basadas en el condicionamiento operante constituyen uno de los pilares básicos de la terapia de conducta desde sus comienzos. Las técnicas operantes desarrolladas durante la generación de la terapia de conducta se han mantenido hasta la actualidad plenamente vigentes constituyendo así un cuerpo de procedimientos altamente eficaces, hecho que les convierte en un elemento frecuente en buena parte de los programas cognitivo conductual actuales.

Como apoyo a la comprensión de las técnicas es importante el manejo de los términos siguientes:

- El refuerzo es el proceso de aprendizaje que tiene que ver con el aumento de la probabilidad de la conducta por su asociación con un cambio estímular tras su emisión. El reforzamiento es el procedimiento mediante el cual las consecuencias producen el aprendizaje.
- El reforzador: es el estímulo concreto para que produzca el reforzamiento positivo o negativo.
- Reforzador positivo, significa cuando una conducta se incrementa ante la estimulación de un estímulo agradable o gratificante como consecuencia de la realización de la misma. Los reforzadores positivos son sinónimo de recompensa o premio para el niño que se le está estimulando y reforzando para una conducta adecuada al estilo de crianza que los padres quieren obtener.
- Reforzadores primarios o incondicionados, su valor reforzante suele estar asociado a necesidades básicas del ser humano como la comida o la bebida, los reforzadores primarios no siempre mantienen su valor reforzante varía según las necesidades del niño. Por ejemplo el

padre motiva al hijo a realizar sus tareas domésticas como ayuda al hogar, premiando con su helado favorito.

- Reforzadores secundarios o condicionados, se habla de estos como secundarios porque no están asociados a necesidades básicas o primarias, la aprobación y el afecto son ejemplos de estos reforzadores, por ejemplo los padres brindaran un elogio al ver que sus hijos realizan tareas solo sin presión por ejemplo el aseo de su habitación.
- Reforzadores tangibles, a estos refiere con objetos materiales como juguetes, ropa, aparatos electrónicos entre otros. Los padres pueden recompensar mediante un regalo de un objeto deseado por el hijo, aunque se recomienda que si se utiliza este método sea para recompensar logros a largo plazo.
- La técnica de reforzamiento más adecuada son los reforzadores secundarios o condicionados ya que aumentan el autoestima del hijo al saber que el padre presta atención en las tareas que realizan, además de esto se motiva al niño a realizar actividades en equipo sin el lucro o interés de algún objeto, nada más que la propia satisfacción de ser útil y ayudar a los padres, así mismo los padres se pueden descargar de actividades obteniendo más tiempo para la recreación en familia que al final logra ser un premio no valorado económicamente. Pero los padres deben mantener estas actitudes de parte de los hijos y nos solamente que sean esporádicas, para ello se presentan estos programas de reforzamiento.
- Reforzamiento continuo, Implica presentar un reforzador siempre que se realice la conducta objetivo. Este tipo de reforzamiento conviene utilizarlo para aumentar la frecuencia de respuestas débiles o muy inestables, por ejemplo, si queremos reforzar la conducta de lavarse los dientes tenemos que insistir los primeros días que el niño lo haga.
- Reforzamiento intermitente supone administrar el reforzador de manera contingente a la realización de una conducta, pero no todas las ocasiones que esta se lleve a cabo, siguiendo con el ejemplo anterior de lavarse los dientes, podemos reforzar la misma solo de vez en cuando.

Los padres deben ser los encargados en la mayoría de técnicas que se utilicen a dar el ejemplo y no solamente exigir pues de esta forma no se adapta ninguna enseñanza, lo cual es mejor a través de la réplica de actitudes de los mismos, de la misma forma también es importante lograr un avance de nuevas actitudes positivas y no estancarse o caer al conformismo si el hijo ya tiende la cama y no exigirle más actitudes formadoras positivas y para ellos existen estas herramientas las cuales se exponen a continuación.

Ruiz, Díaz & Villalobos (2012) refieren que el moldeamiento se puede llevar a cabo reforzando diferentes aspectos de la conducta final, como puede ser la configuración espacial, para que la técnica de moldeamiento sea efectiva es necesario, seleccionar la conducta y meta y definirla de forma objetiva clara y completa incluyendo todos los elementos que forman parte de ella, como segundo paso se debe evaluar el nivel de ejecución real, como tercero seleccionar la conducta que servirá de punto de partida, cuarto seleccionar los reforzadores que se utilizaran, quinto reforzar diferencialmente las aproximaciones sucesivas.

Esto puede ayudar a los padres desde plantear un nuevo hábito higiénico en los hijos hasta eliminar actitudes de comportamiento negativas ya sea en la alimentación o en otros factores que perjudiquen la salud del niño.

También existe la técnica del encadenamiento, la cual se ve reflejada en conectar los distintos eslabones de una cadena esto refiere a que en la vida existen muchas actividades compuestas por una cadena de conductas intermedias que mantienen entre sí un orden establecido necesario para llegar a la conducta final, por ejemplo ejecutar correctamente un instrumento musical o conducir un auto, esta técnica involucra directamente a los padres e hijos los cuales deberán fijar una secuencia de actitudes sobre los hijos para desarrollar habilidades que se planteen.

Se puede mencionar la técnica del encadenamiento también, la cual indica que la mayoría de conductas están compuestas por una secuencia de varias respuestas que siguen un orden y forman una cadena, las respuestas concretas que componen la cadena regularmente presentan respuestas individuales que ya existían en el repertorio de la persona, el encadenamiento sería por tanto la

forma de concretar los distintos eslabones de una cadena que pueden estar compuestos por conductas simples o por conductas o actividades complejas.

Martín y Pear (1999) señalan tres tipos de encadenamiento los cuales se presentan a continuación Cadena total, se muestra la secuencia total que se requiere para llegar a la conducta y meta y se entrena a la persona en cada uno de los pasos que ha de realizar desde el primero hasta el último, en cada ensayo se entrenan todos los pasos de la secuencia.

- Encadenamiento hacia adelante, se enseña el paso inicial de la cadena; cuando se realiza correctamente se enlaza con el paso dos, el paso dos con el tres y así sucesivamente hasta llegar hasta la conducta meta.
- Encadenamiento hacia atrás, definidos todos los pasos que componen la cadena, el entrenamiento se realiza comenzando por la conducta meta y se van añadiendo los eslabones o conductas que le van precediendo, a medida que se realizan correctamente en cada ensayo hasta llegar al eslabón inicial.

3.3.3. Propuesta del abordaje aplicada a la crianza en la infancia temprana

Todo proceso terapéutico necesita tener un cuadro clínico para poder tener un orden y llevar un registro en el proceso de la terapia, Sierra (2015) refiere que en el aspecto psicológico existe un cuadro clínico para el acompañamiento en el abordaje de la crianza, esta terapia es para apoyar y reforzar los patrones de crianza de los niños en la primera infancia, tiene fundamentos teóricos y las herramientas para poder desarrollar la técnica es prudente realizar una serie de pasos que ayude a estructurar el plan de reforzadores conductuales y cognitivos para la evaluación, las recomendaciones de analizar dicho proceso con el fin de que los padres reciban las herramientas necesarias.

Para obtener el resultado favorable esta estructura tiene como base la fase de pretratamiento el cual se inicia al brindar calma a los padres de familia, disminuir la ansiedad, motivar y aludir que todo problema posee una solución lo cual no será la excepción en el caso que presentan o poseen al

lograr el primer objetivo se establecen los lineamientos para llevar a cabo la continuación del desarrollo en la terapia. Como medida de precaución y evitar que los problemas aumenten se establecen comportamientos de iniciación al respeto de los padres y manifiesto de autoridad de estos.

Por ejemplo, hacer silencio cuando los padres de familia tienen la palabra y para ello la terapeuta asume la función de mediadora, pidiendo de manera atenta a los niños el respeto a los padres a cada determinado tiempo o con la utilización de dinámicas que sean atractivas para los niños y así lograr la atención de los mismos.

3.3.4. Proceso terapéutico

- Primera sesión: como terapeuta, se brinda a los pacientes como iniciación, un ambiente de profesionalismo y confianza en el que fluyan las actitudes y no se cohíban los padres. Esto permite focalizar el comportamiento de ambos y brindar un diagnóstico mental el cual servirá para guía del comportamiento de la familia y a la vez observar que tipo de crianza se maneja de la cual dependerá la terapia a manejar para la corrección de actitudes y aprendizaje de nuevas las cuales ayudarán a la mejor convivencia familiar.

El objetivo de la primera sesión es brindar calma a los padres de familia, disminuir la ansiedad y motivar y aludir que todo problema posee una solución lo cual no será la excepción en el caso que presentan o poseen al lograr el primer objetivo se establecen los lineamientos para llevar a cabo la continuación del desarrollo en la terapia.

Al comprobar que el problema definitivamente radica en la falta de autoridad de los padres para la crianza de los niños, al obtener esta información se seleccionan las técnicas para la aplicación en el diario vivir de la familia mencionada.

- Como segunda fase de la terapia se introdujeron las herramientas que serán de ayuda para el cambio de actitudes y adoptar nuevas normas de convivencia uno de los tratamientos más

asertivos para la terapia conductual se puede mencionar el reforzamiento positivo, se habla de este cuando una conducta se incrementa ante la presentación de un estímulo agradable lo que da lugar al involucramiento de padres e hijos para el mejoramiento e involucramiento de actitudes positivas y conjuntas, de esta manera el padre tiene la responsabilidad de integrar a sus hijos a las labores diarias y no solamente proveer lo económico y que los hijos crezcan a su voluntad o peor aún a la voluntad que la sociedad, sea la referencia a seguir.

Dentro de esta técnica de orientación existen aspectos como los reforzadores los cuales ayudarán a mantener una conducta aceptable y de ejemplo de los hijos guiada a través del ejemplo de los padre las cuales son los reforzadores secundarios o condicionados, en los cuales resalta que se trata de motivar a los hijos a través de elogios y buenos comentarios de las actividades que realizan, esto incrementa la confianza y la buena actitud de los hijos buscando siempre la aceptación de los padres, además aumentan el autoestima al saber que sus padres siempre están pendientes de las actividades que realizan, todo esto lleva un proceso de adaptación tanto de padres como hijos, los cambios que se observaran serán progresivos y positivos.

- Como tercera fase el compromiso de parte de los padres de familia es fundamental para que se lleve a totalidad la terapia de forma positiva y se obtengan resultados positivos, pues no está de más resaltar que la familia será la que brinde los valores y exponga la terapia para su práctica y así la eliminación de conductas negativas de los niños las cuales dieron inicio al generar esta terapia.

Esta propuesta justamente es eso, una propuesta, ya que dependerá de las complicaciones de crianza de cada familia, pero seguramente si se puede convertir en una línea a seguir para cualquier profesional apoyando a sus pacientes.

4. Discusión de resultados

La presente investigación planteó como objetivo general brindar la terapia cognitiva para la crianza adecuada en la infancia temprana, para un mejor desarrollo de conductas y actitudes, mediante el involucramiento de los padres en la formación de la crianza.

Mediante la investigación de los temas mencionados anteriormente se puntualiza que la relación estrecha de lo cognitivo y lo conductual están ligadas y por ello se agradece a la revolución cognitiva en donde se da la unión de estas dos terapias por lo que se utilizan más estrategias o herramientas para ayudar a alcanzar los resultados de patrones de conducta de manera positiva.

Es relevante resaltar la funcionalidad de la terapia cognitiva y técnicas operantes que permiten que los niños interactúen con los padres debido a la estrategia utilizada de moldeamiento reforzadores positivos, y reforzadores secundarios los cuales brindan a los niños técnicas de involucramiento de manera dinámica en donde la repercusión de ello tendrá un factor positivo como la felicitación de los padres, acrecentando el autoestima y animando a los hijos a continuar con el proceso de formación y educación sobre actitudes positivas que serán de beneficio para lo largo de su vida.

Así mismo menciona Ruíz Fernández y Díaz García (2012) que la terapia cognitivo conductual puede definirse actualmente como la aplicación clínica de la ciencia de la psicología, que se fundamenta en principios y procedimientos validados empíricamente desde los momentos iniciales, hace ya cinco décadas, en que la Terapia de Conducta se adhería fuertemente a los principios y teorías del aprendizaje, una larga y compleja evolución se ha dado en esta disciplina, habiéndose ampliando su sustentación teórica más allá de las teorías del condicionamiento, para pasar a considerar en la explicación del comportamiento humano factores y modelos procedentes de otros ámbitos de la psicología.

Lo que da lugar a que la funcionalidad de la terapia cognitiva sea altamente efectiva para el tratamiento reforzamiento y creación de actitudes positivas para la crianza en los niños, adecuándola al contexto lo cual se demuestra en la presente investigación en donde observamos

que la obtención de resultados se da de manera positiva al alcanzar los objetivos propuestos en el orden siguiente se señala como primer objetivo el desconocimiento de los padres en la crianza de los hijos en infancia temprana esto puede deberse a inmadurez de los padres por la corta edad que poseen, el descuido negligente, por cuestiones de trabajo entre otros factores los cuales son influyentes para una mala crianza de los hijos en infancia temprana.

Así como Mora y Valdez (2008) explican que las bases de la personalidad están en los primeros 4 años de vida, lo cual refuerza la importancia de esta etapa del desarrollo, la misma se tiene que aprovechar al máximo para solidificar las bases de valores morales y enriquecer o ayudar a crecer el autoestima y a la vez la autonomía del niño, se hace lo posible por satisfacer los numerosos impulsos e instintos que los dominan, sin restricciones de ningún tipo.

En contraposición los padres responsables que se apropian de la formación integral de sus hijos desde la infancia temprana para cimentar valores morales que serán de utilidad para la vida del niño, un ambiente armónico en donde los niños crezcan con la atención de sus padres y buen ejemplo de estos, todo es de mucha importancia para lo largo de sus vidas y así obtener una convivencia sana.

Así mismo el segundo objetivo menciona determinar la realidad de los padres ante la crianza de niños, los patrones influyentes que conllevan a una mala crianza o crianza descuidada en la que se verán afectados los hijos, Silver (2006) describe que los estilos de crianza son la manera en la que los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones. Sentimientos sobre los sentimientos con frecuencia se denominan objetivo a sentimientos. Éstos son importantes porque la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para su desarrollo social y emocional.

En contraposición una crianza humanizada pero basada en el respeto la erradicación de patrones de crianza los cuales no sean de beneficio, padres que brindan tiempo de calidad a los hijos y poseen prioridades de formación los cuales se involucran totalmente en mejorar y siempre buscar lo mejor para sus hijos.

Como tercer objetivo el desconocimiento de los padres en cuanto a las técnicas que posee la terapia cognitiva para no cometer errores en la crianza de sus hijos, el temor de acudir a un terapeuta por el miedo a la reacción de los hijos o inclusive familiares para que obtener metodologías innovadoras sobre cómo educar y criar así Ruiz, Díaz & Villalobos (2012) refieren que las técnicas de intervención basadas en el condicionamiento operante constituyen uno de los pilares básicos de la terapia de conducta desde sus comienzos.

Las técnicas operantes desarrolladas durante la generación de la terapia de conducta se han mantenido hasta la actualidad plenamente vigente constituyendo así un cuerpo de procedimientos altamente eficaces. Por último, se puntualiza el propósito de esta terapia la cual está encaminada a la preparación de padres en los aspectos cognitiva, actitudinal y psicológicamente para sobrellevar la actitud de los hijos en la infancia temprana y tener las herramientas necesarias para erradicar malas actitudes y cultivar nuevos hábitos que posteriormente se convertirán en hábitos de gran ayuda en la vida diaria de los hijos y así mismos padres de familia.

Conclusiones

Al verificar la funcionalidad de la aplicación de la terapia Cognitiva Conductual en el tratamiento de la crianza en la infancia temprana, se puede concluir que es la propuesta de terapia más acertada para la resolución del conflicto presentado ya que esta conlleva un proceso de acompañamiento y motivación del terapeuta para llevar a cabo el desarrollo de la misma, dando lugar a obtener resultados positivos en poco tiempo de manera de adoptar actitudes positivas y volverlas una costumbre, que beneficie y permita visualizar los cambios en los niños.

Por lo que los padres deben estar conscientes del compromiso y acompañamiento que se debe realizar en la crianza de los hijos sobre todo en las necesidades socioemocionales previo a ser identificadas, y resolver de manera positiva inculcando siempre valores morales en cada paso a dar y conforme así la terapia lo requiera para el bienestar de la familia y sobre todo de los niños.

Es de importancia recalcar que, en esta etapa de vida de los niños deben ser guiados de la manera más correcta, e identificar el tipo de crianza con el que los padres desean formar a sus hijos, y de la manera que se establezca, poder realizar el cumplimiento de las normas que este modelo conlleve, desde la convivencia hasta los valores que se deseen fomentar ya que estos tendrán repercusión en el comportamiento del niño, desde el carácter, en el área educativa y social.

Conforme lo anterior y teniendo en cuenta que uno de los hallazgos más importantes de esta investigación científica es la detección de el poco interés por los padres de familia sobre indagar formas o maneras de crianza ya que son pocos los que asisten a un terapeuta para recibir la ayuda necesaria , se concluye que la terapia cognitiva ofrece diversas alternativas para el abordaje de la conducta en niños de infancia temprana que se pueden adaptar a conveniencia de la situación que presente el paciente que lo requiera y brindar soluciones de forma oportuna .

Referencias

- Aguirre y Zabaleta . (2005). *Psicología de la adolescencia* . Barcelona : Marcombo SA. .
- Bouyssou, M. I. (2002). *Patrones de Crianza de Niños de 0 a 3 Años*. Tesis inédita. Universidad de San Carlos, Municipios De Tierra Nueva Y Amatitlán.
- Cabrera, Guevara y Barrera. (2006). *Pautas de Crianza y Desarrollo Afectivo en la Infancia*. Colombia: <http://www.redalyc.org/articulo.oa>.
- Corral, E. E. (1998). *Manual de violencia familiar*. Madrid España: Siglo XXI.
- Dekovic, Janssens y Guerris . (1993). Psicología y Derechos Humanos. *Revista Latinoamericana*.
- Emmery, R. E. (1992). Interparental conflict and the children of discord and divorce. 90, 310-330.
- Estrada Inda , L. (2014). *El ciclo vital de la familia*. México: Penguin Random House .
- Gonzalo Musitu, J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Greeberger y Padesky. (2010). Facilitando el Cambio Emocional . *Revista de Psiopatología y Psicología Clínica*.
- Grolnik y Ryan . (1991). Psicología Social . *Revista Interamericana de Psicología* .
- Infancia temprana*. (26 de Noviembre de 2012). Obtenido de Que es la infancia temprana: <http://mansillazurita.blogspot.com/2012/10/que-es-la-infancia-temprana.html>
- James, W. y. (1995). Principios la relevancia de Wiilliam James en la enseñanza de la historia de la Psicología . *Eureka Vol. 10* .

- Jaramillo. (2002). Psicología y Organización . *Revista de la universidad del AZUAY*.
- Kelley, Grace y Elliot . (1990). Cambios de Conducta y la Importancia con la que se deben controlar . *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* .
- Konin, E. (1991). *Revista Latinoamericana de Psicología ISSN: 0120-0534*
direccion.rlp@konradlorenz.edu.co Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Kubli, E. A. (1990). *Padres positivos*. México: PAX.
- Lila. (1993). Psicología y Mente . *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* .
- Mahoney. (1991). Cognitive Narrative Psychotherapy. *Revista de Psicoterapia*.
- Martín y Pear . (1990). Modificación de Conducta, Que es y cómo aplicarla . *Modificación de Conducta* .
- Minzi, M. C. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de psicología*, , 37,47-58.
- Mora y Valdez. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales* . España : Desclée de Brouwer .
- O'Brien. (1996). Psicología de la Felicidad. *Guia Didactica 498*.
- Ochsner. (2012). The multiprocess perspective on the neuroscience of emotion, Mayne y G.A. Bonano (eds) Emotions New York . *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* .
- Oliva Parra y Arranz. (2008). Estilos Relacionados parentales, estudios con hijos y padres. *Revista de Psicología Vol.34*.

Palacios. (1993). *Psicología de la Educación* . España .

Palacios, Gonzales y Moreno. (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación* . España: Alianza.

Pineda. (2018). Perspectiva Bibliometrica en la revista de psicología general . *Historia de la Educación* .

Pineda, B. Q. (19 de marzo de 2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de Etapas de la infancia.
Evolución del niño en la primera infancia:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/etapas-de-la-infancia-evolucion-del-nino-en-la-primera-infancia/>

Quicios. (2018). Revista Psicología Educativa . *Revista Interamericana de Psicología* .

Quicios, B. (19 de marzo de 2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de Etapas de la infancia.
Evolución del niño en la primera infancia:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/etapas-de-la-infancia-evolucion-del-nino-en-la-primera-infancia/>

Ramírez, M. A. (11 de Junio de 2013). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext

Rauh, Wasserman y Brunelli . (1990). Practicas de Crianza . *Red de revistas de America Latina, El Caribe, España y Portugal* .

Ruíz, Diaz y Villalobos. (2012). *Manual de Técnicas y Terapias Cognitivo Conductuales* .
España.

- Ruiz., C. R. (12 de julio de 2016). *Hacer Familia* . Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Russek, S. (s.f.). *Crecimiento y bienestar emocional* . Obtenido de La comunicación en la pareja : <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/comunicacion-pareja.html>
- Salvador, Cerezo y Bernabé. (2005). Cambio y Estabilidad en los factores que afectan negativamente a la parentalidad . *Revista de Investigación en Psicología* .
- Silver, J. M. (2006). *Siete reglas de oro para vivir en pareja* . España: Penguin Random House,.
- Valdez, M. y. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales* . España: Desclé de Brouwer S.A.
- Wilson. (1995). Modelos de Psicoterapia. *Sistemas y Teorias Mexico* .
- Wundt y James . (1995). Principios la relevancia de Wiilliam James en la enseñanza de la historia de la Psicología . *Eureka Vol. 10*.