

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**La competencia didáctica del docente y la promoción del aprendizaje
cooperativo**

(Tesis de Licenciatura)

Fulvy Aracely Aguilar Rabanales

Guatemala

2021

FAC-EDU 016 050420

**La competencia didáctica del docente y la promoción del aprendizaje
cooperativo**

(Tesis de Licenciatura)

Fulvy Aracely Aguilar Rabanales

Magister Rudy Amílcar Requena Godínez Asesor

Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: **Fulvy Aracely Aguilar Rabanales**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad, solicita autorización para
realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 016 050420

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

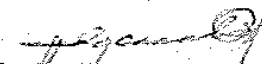
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **La competencia didáctica del docente y la promoción del aprendizaje cooperativo**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Fulvy Aracely Aguilar Rabanales**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana Garza
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



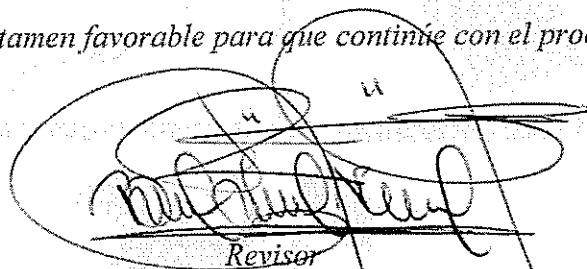
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala, 05 de mayo de 2020

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: "La competencia didáctica del docente y la promoción del aprendizaje cooperativo" Presentado por la estudiante: Fulvy Aracely Aguilar Rabanales. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Rudy Amílcar Requena Godínez
Colegiado No. 10,558
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 14 de diciembre del 2020.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: *“La competencia didáctica del docente y la promoción del aprendizaje cooperativo”*. Presentado por la estudiante: *Fulvy Aracely Aguilar Rabanales*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Educación*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Brayan Ramiro García Matías', is written over a horizontal line. The signature is enclosed within a large, hand-drawn oval. There are some small, illegible marks above the signature.

Revisor

Brayan Ramiro García Matías


Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de febrero dos mil veintiuno.

En virtud de la Tesis: **La competencia didáctica del docente y la promoción del aprendizaje cooperativo**, presentada por la estudiante **Fulvy Aracely Aguilar Rabanales**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


M.A. Sandy Johana García
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación de la investigación	5
1.3 Planteamiento del problema	6
Capítulo 2	8
Marco teórico	8
2.1 Aprendizaje	8
2.1.1 Tipos de aprendizaje	9
2.1.1.1 Aprendizaje implícito	10
2.1.1.2 Aprendizaje explícito	10
2.1.1.3 Aprendizaje asociativo	10
2.1.1.4 Aprendizaje no asociativo	11
2.1.1.5 Aprendizaje significativo	12
2.1.1.6 Aprendizaje cooperativo	12
2.1.1.7 Aprendizaje colaborativo	13
2.1.1.8 Aprendizaje emocional	13
2.1.1.9 Aprendizaje observacional	14
2.1.1.10 Aprendizaje experiencia	14
2.1.1.12 Aprendizaje por descubrimiento	15
2.1.1.13 Aprendizaje memorístico	15
2.1.1.14 Aprendizaje receptivo	15
2.1.2. Aprendizaje cooperativo	16

2.1.3 Objetivo del aprendizaje cooperativo	16
2.1.4. Elementos del aprendizaje cooperativo	17
2.1.5. Diferencia entre aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo	18
2.1.6.1 Tutoría entre iguales	19
2.1.6.2 Rompecabezas o Puzzle	19
2.1.6.3 Investigación grupal	20
2.1.6.4 Aprender juntos	21
2.1.6.4 Trabajo en equipo logro individual	22
2.1.7 Técnicas de aprendizaje cooperativo	23
2.1.7.1 Juego de palabras.	23
2.1.7.2 Equipo de oyentes	23
2.1.7.3 Lápices al centro	24
2.1.7.4 Situación problema	25
2.1.8. Ventajas del aprendizaje cooperativo	25
2.1.9. El aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica	27
2.1.10. El Currículo nacional base y el aprendizaje cooperativo	28
2.1.11. El aprendizaje cooperativo y la interculturalidad	29
2.2. Competencia didáctica	29
2.2.1 Definición de competencia	29
2.2.2 Formación de Competencias	30
Capítulo 3	32
Marco metodológico	32
3.1 Problemática a investigar	32
3.2 Enfoque de investigación	33
3.3 Alcance de la investigación	33
3.4 Objetivos	34
3.4.1 General	34
3.4.2 Objetivos específicos	34
3.5 Pregunta de investigación	35

3.6 Operacionalización de las variables	35
3.6.1 Variable dependiente	35
3.6.2 Variable independiente	35
3.6.1. Definición operativa	37
3.7 Delimitación	41
3.7.1 Temporal	41
3.7.2 Espacial	41
3.7.3 Teórica	41
3.8 Universo	41
3.9 Muestra	42
3.10 Unidades de análisis y/o sujetos de investigación	42
3.10.1 Director del establecimiento	42
3.10.2 Docentes	42
3.10.3 Estudiantes	43
3.11 Técnicas de investigación	43
3.11.1 Encuesta	43
3.12 Instrumento	43
3.12.1 Boleta de encuesta	43
3.13 Prueba piloto	44
3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	44
3.15 Factibilidad y viabilidad	44
3.15.1 Viabilidad financiera	45
3.15.2 Viabilidad institucional	45
3.15.3 Viabilidad humana	45
3.15.4 Viabilidad tecnológica	45
3.15.5 Viabilidad legal	45
3.16 Cronograma	46
Capítulo 4	49
Presentación y discusión de resultados	49

4.1 Presentación de resultados	49
4.1.1 Boleta de encuesta aplicada a estudiantes	50
4.1.2 Boleta de encuesta aplicada a docentes	65
4.1.3 Entrevista aplicada a director	80
4.2 Discusión de resultados	83
Conclusiones	89
Capítulo 5	90
Propuesta de intervención	90
5.1. Nombre de la propuesta de intervención	90
5.2. Descripción de la propuesta	90
5.3. Objetivos	91
5.3.1. Objetivo general	91
5.3.2. Objetivos específicos	91
5.4 Resultados esperados	91
5.5 Actividades	92
5.5.1 Primera fase	92
5.5.2 Segunda fase	93
5.5.3 Tercera fase	93
5.6 Cronograma de actividades	94
5.7 Metodología	97
5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	97
5.9 Recursos	98
5.10 Presupuesto	98
Referencias	99
Anexos	101

Índice de tablas

Tabla No. 1 Variables	37
Tabla No. 2 Cronograma de trabajo	46
Tabla No. 3 Comunicación constante entre alumno y docente	50
Tabla No. 4 Tiempo para estimular y corregir destrezas en el proceso de aprendizaje	51
Tabla No. 5 Registro y control de tareas por parte de los docentes	52
Tabla No. 6 Realización de actividades en pareja	53
Tabla No. 7 Conocimiento de técnicas de aprendizaje	54
Tabla No. 8 Interés de los docentes en el desempeño de las tareas	55
Tabla No. 9 Dificultad de los docentes para motivar a los estudiantes	56
Tabla No. 10 Implementación de actividades para el logro de la participación en el aula	57
Tabla No. 11 Tareas de forma individual	58
Tabla No. 12 Organización de actividades de aprendizaje en equipos	59
Tabla No. 13 Deficiente participación de los compañeros	60
Tabla No. 14 Acciones para integrar a los alumnos en el aula por parte del docente	61
Tabla No. 15 Reducción de actividades en grupo	62
Tabla No. 16 Apoyo de la comisión de disciplina	63
Tabla No. 17 Implementación de nuevas técnicas didácticas	64
Tabla No. 18 Comunicación constante con los estudiantes	65
Tabla No. 19 Estimulación en el proceso de aprendizaje	66
Tabla No. 20 Control de las tareas de aprendizaje	67
Tabla No. 21 Actividades en pareja	68
Tabla No. 22 Conocimiento de técnicas de aprendizaje	69
Tabla No. 23 Interés en el desempeño de los estudiantes	70
Tabla No. 24 dificultad en las actividades grupales	71
Tabla No. 25 Implementación de estrategias didácticas en el aprendizaje	72
Tabla No. 26 Trabajo de manera individual	73
Tabla No. 27 Organización de actividades de aprendizaje en equipo	74
Tabla No. 28 Participación deficiente en las actividades grupales	75

Tabla No. 29 Acciones de integración de estudiantes en el aula	76
Tabla No. 30 Falta de respeto en las actividades grupales	77
Tabla No. 31 Apoyo de la comisión de disciplina	78
Tabla No. 32 Implementación de nuevas técnicas didácticas	79
Tabla No. 33 Entrevista aplicada al director	80
Tabla No. 34 Cronograma de actividades	94
Tabla No. 35 Recursos	98
Tabla No. 36 Presupuesto	98

Índice de gráficas

Grafica No. 1 Comunicación constante entre alumno y docente	50
Gráfica No. 2 Tiempo para estimular y corregir destrezas en el proceso de aprendizaje	51
Grafica No. 3 Registro y control de tareas por parte de los docentes	52
Grafica No. 4 Realización de actividades en pareja	53
Grafica No. 5 Conocimiento de técnicas de aprendizaje	54
Grafica No. 6 Interés de los docentes en el desempeño de las tareas	55
Grafica No. 7 Dificultad de los docentes para motivar a los estudiantes	56
Grafica No. 8 Implementación de actividades para el logro de la participación en el aula	57
Grafica No. 9 Tareas de forma individual	58
Grafica No. 10 Organización de actividades de aprendizaje en equipo	59
Grafica No. 11 Deficiente participación de los compañeros	60
Grafica No. 12 Acciones para integrar a los alumnos en el aula por parte del docente	61
Grafica No. 13 Reducción de actividades en grupo	62
Grafica No. 14 Apoyo de la comisión de disciplina	63
Grafica No. 15 Implementación de nuevas técnicas didácticas	64
Grafica No. 16 comunicación constante con los estudiantes	65
Grafica No. 17 Estimulación en el proceso de aprendizaje	66
Grafica No. 18 Control de las tareas de aprendizaje	67
Grafica No. 19 Actividades en pareja	68
Grafica No. 20 Conocimiento de técnicas de aprendizaje	69
Grafica No. 21 Interés en el desempeño de los estudiantes	70
Grafica No. 22 Dificultad en las actividades grupales	71
Grafica No. 23 Implementación de estrategias didácticas en el aprendizaje	72
Grafica No. 24 Trabajos de manera individual	73
Grafica No. 25 Organización de actividades en equipo	74
Grafica No. 26 Participación deficiente en las actividades grupales	75
Grafica No. 27 Acciones de integración de estudiantes en el aula	76
Grafica No. 28 Falta de respeto en las actividades grupales	77
Grafica No. 29 Apoyo de la comisión de disciplina	78
Grafica No. 30 Implementación de nuevas técnicas didácticas	79

Resumen

La investigación sobre la competencia didáctica del docente y la promoción del aprendizaje cooperativo, se realizó para describir la incidencia de la competencia didáctica del docente en la promoción del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del tercer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios”, del municipio de San Lorenzo, San Marcos.

Por consiguiente, el estudio se ejecutó con enfoque metodológico mixto; en virtud, con la aplicación de técnicas de investigación de campo se obtuvo las opiniones del director, docentes y estudiantes sobre el problema pedagógico existente. También por la relación entre variables se generaron resultados favorables para la formulación de una teoría educativa sustentada en la deducción estadística y matemática.

Así mismo, con base en el análisis y discusión de resultados se estableció que la competencia didáctica del docente interviene de manera significativa en la realización de actividades grupales en clase. De tal forma, que la organización y funcionamiento de los equipos de aprendizaje propiciaron habilidades cooperativas, socio afectivas y conductas democráticas que dan lugar a reivindicar la buena convivencia dentro del aula. A continuación se realiza un desglose detallado de los capítulos realizados en el presente estudio.

En el capítulo 1, se pudieron evidenciar los antecedentes o estudios que se han realizado con anterioridad, mismos que tienen relación con el tema de la presente investigación. Se puntualizó en la justificación del problema a investigar, como la necesidad y el interés de describir la incidencia del ejercicio docente en la promoción del aprendizaje cooperativo. Sumado también el planteamiento del problema, de acuerdo a la necesidad de ampliar conocimientos sobre estrategias innovadoras, el cual se sustenta en el marco legal del artículo 66 de la Ley de Educación Nacional de Guatemala, mismo que establece la calidad de educación.

Del mismo modo, en el capítulo 2, se desplegó el marco teórico de la presente investigación, el cual contiene la teoría y definiciones de los temas y subtemas con el aporte de varios autores que sustentan el contenido de las variables de investigación.

En el capítulo 3, se encontró el marco metodológico, mismo que estableció el enfoque, alcances, objetivos, delimitación, muestra, técnicas de análisis de datos, instrumentos y la factibilidad y viabilidad de la investigación. En este orden se estableció la metodología que sirvió de base para la recopilación de información de las unidades de análisis.

De igual manera, en el capítulo 4, se presentó la interpretación, análisis y discusión de resultados en contraste con la teoría recopilada de fuentes confiables y validas, mismos que dieron respuesta a la pregunta de investigación. En este apartado se encontraron las deducciones que se originaron del trabajo de campo y que se sustentan en los porcentajes cualitativos y cuantitativos que dan respuesta a los objetivos propuestos.

En el último capítulo, se describió la propuesta de mejora, la creación y funcionamiento de una comunidad de aprendizaje para la aplicación del manual de técnicas informales y formales en apoyo a la implementación de la metodología del aprendizaje cooperativo.

Introducción

En el sistema educativo nacional de Guatemala la calidad de la educación reside en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. De tal manera, es fundamental la implementación de los procesos didácticos como la planificación, el desarrollo, evaluación, el seguimiento y acompañamiento de los programas educativos. Por lo que, el personal administrativo y docente asumen la responsabilidad de garantizar el desarrollo de las competencias marco, de nivel, grado y área establecidos en el modelo curricular vigente.

Desde las perspectivas pedagógicas y didácticas de nuestro tiempo, el docente asume los roles de guía, orientador, facilitador, acompañante y asesor de los estudiantes para el fortalecimiento de sus conocimientos habilidades, valores y actitudes fundamentales para su convivencia en la sociedad. Por tal motivo, el docente debe reunir las competencias didácticas básicas de comunicación, capacidad de enseñar, evaluar, monitorear y de creación de un ambiente favorable para el aprendizaje; asimismo, con liderazgo pedagógico pueda orientar, corregir y superar las situaciones diversas que se originan de la convivencia de los estudiantes en el aula.

De modo que, es importante que los estudiantes aprendieran y desarrollaran habilidades para comunicar con asertividad las ideas y sentimientos, que tengan confianza para tomar decisiones con libertad, responsabilidad y respeto. Resolvieron problemas de manera pacífica y mantuvieron buenas relaciones interpersonales. Por consiguiente, se resaltó la importancia del aprendizaje cooperativo porque es una estrategia metodológica que recopiló múltiples resultados que giraron en función de generar interdependencia positiva, interacción, responsabilidad individual y las habilidades de relación con las personas para el bienestar común.

Por consiguiente, el estudio realizado tuvo como finalidad examinar la aplicación en el aula de los referentes pedagógicos y metodológicos de las tendencias didácticas actuales, identificó el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes, analizó la forma en que realizaron las actividades y tareas de aprendizaje y detalló la manera en que se fortaleció la conducta democrática en el aula.

Para concluir, el estudio tuvo como propósito contribuir en el mejoramiento gradual y progresivo del desempeño del personal docente para trascender en los conocimientos, habilidades, valores y actitudes básicas de los estudiantes que fueron de utilidad para enfrentar y superar las situaciones que se presentan en todos los ámbitos de su existencia.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

El estudio se enfocó en el tema: “La competencia didáctica del docente y la promoción del aprendizaje cooperativo” en los estudiantes de tercer grado de educación básica, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios”, San Lorenzo, San Marcos. El contexto educativo exige demanda y una creciente necesidad de investigación sobre este problema, porque no existe continuidad en la realización de actividades conjuntas que promuevan la construcción de conocimientos socializados dentro de un contexto de interacción. Por lo tanto, fue de suma importancia elaborar el estudio para romper algunos esquemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, se presentan a continuación los estudios que anteceden:

Oxom (2015) afirma que: “El aprendizaje cooperativo es utilizado por el docente como una estrategia en el desarrollo de la clase del idioma español, segunda lengua y se considera como herramienta metodológica porque promueve en los estudiantes el trabajo en equipo para interactuar con sus compañeros, para externar sus opiniones, ideas y conocimientos” (p.31) Se recomendó a las autoridades educativas capacitar a los docentes para la aplicación del aprendizaje cooperativo y generar espacios a nivel de aula para realizar trabajos en equipo, mismos que influyen en el desarrollo de habilidades y capacidades para establecer una interacción social.

Maldonado (2013) afirma: “El objetivo de comprobar la medida en que el docente práctica el aprendizaje cooperativo en el ciclo de educación básica, de los institutos nacionales del municipio de la Esperanza, departamento de Quetzaltenango, Guatemala” (p.22). El estudio realizado fue de tipo descriptivo y se empleó la metodología estadística de la fiabilidad y significación de proporciones. De tal manera, la investigación de campo se realizó con 24 docentes, hombres y mujeres, comprendidos entre las edades de 19 a 60 años, la mayoría

Profesores de Enseñanza Media, algunos poseen una licenciatura y pocos son Maestros de Educación Primaria. Se involucró a una población estudiantil de 341 estudiantes de primero, segundo y tercero básico, jóvenes y señoritas que oscilan entre las edades de 12 a 18 años.

En la discusión de resultados se hizo evidente la necesidad de explicar con claridad los pasos de una actividad cooperativa, orientar a los estudiantes para ayudarse uno a otro y proporcionar tutoría o asistencia personal en la evolución del aprendizaje. Por lo tanto, se concluyó que los docentes encuestados necesitaban capacitarse en forma continua, a través de talleres educativos en los cuales se fortaleciera el rol magistral con la aplicación del método aprendizaje cooperativo, sugiriendo un programa de formación integral, donde se reforzará la metodología para la práctica de aprendizajes cooperativos, a manera de romper con esquemas tradicionales de enseñanza.

Ramirez (2016) afirma:

En la tesis Estrategias de trabajo cooperativo que utilizan los educadores de secundaria del Colegio Metropolitano que trabajan con estudiantes de 15 a 17 años” de la ciudad de Guatemala de la Asunción. El objetivo principal fue establecer cómo utilizan los educadores las estrategias de trabajo cooperativo. Por consiguiente, surgió la necesidad de utilizar un grupo focal con preguntas semiestructuradas y observaciones a cada profesor en el aula, en ambos instrumentos se enfocaron preguntas abiertas y de observación para conocer el trabajo cooperativo. (p.46)

Los datos que se obtuvieron a través de los instrumentos mencionados evidenciaron que en general los educadores aplican las estrategias de trabajo cooperativo siguientes: exposición en grupo, dramatización y trabajo en parejas, en varias áreas de aprendizaje. Sin embargo, es importante clarificar que siempre tuvieron dificultades para su aplicación. Por lo que, para realizar un proceso eficiente de aprendizaje cooperativo se hace necesario la implementación de talleres de fortalecimiento de las capacidades de los docentes; asimismo, el acompañamiento en el aula. Por lo tanto, se recomendó al departamento pedagógico la elaboración de materiales e

instrumentos que fomenten las estrategias de trabajo cooperativo, compartir experiencias en el uso y resolver problemas de aplicación y forma.

Hernández (2013) afirma:

En la tesis “Las técnicas de aprendizaje cooperativo y su incidencia en el rendimiento escolar” aplicada a directora, docentes y estudiantes de quinto y sexto grado de la carrera de Magisterio Urbano del Colegio Evangélico “La Patria” del municipio de Quezaltenango, departamento del mismo nombre, el autor definió como objetivo general: establecer la incidencia de las técnicas del aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar. Se realizó una entrevista a la directora y un cuestionario para docentes y estudiantes, como medio para la recolección de información. (p.44)

Entre sus hallazgos se menciona que los sujetos de investigación tienen conocimientos mínimos de las técnicas de aprendizaje cooperativo, saben que son importantes para el logro de objetivos y competencias que desarrollan los estudiantes; pero, un porcentaje considerable no conoce los procedimientos a seguir para desarrollarlas con eficacia. También el estudio demostró que no se aplica en su totalidad las técnicas de aprendizaje cooperativo, porque a veces trabajan la investigación en grupo y de manera insignificante los debates escolares. Para finalizar, a través del análisis y la triangulación de resultados se enfatizó que las técnicas de aprendizaje cooperativo inciden de manera significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se concluyó en que las técnicas de aprendizaje cooperativo fortalecen las capacidades de los estudiantes para su aprendizaje, para lograr un nivel indispensable de formación personal en los procedimientos cognitivos, actitudinales y procedimentales, citados en el Currículo Nacional Base, que se implementa en los centros educativos de Guatemala. (Hernández, 2013, p. 39- 99).

Chen (2015) afirma:

En la tesis llamada “Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español” estudio realizado con 36 estudiantes de habla Q’eqchi’ del primer grado del ciclo de educación básica, sección número uno del centro educativo “Don Bosco” del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz. El autor quiso describir el proceso de aplicación de las estrategias didácticas que utiliza el docente del área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español. La investigación adoptó el método descriptivo y se empleó una boleta de encuesta con 10 preguntas y una ficha de observación. (p.28)

Derivado de la investigación se afirmó que el docente de grado desconocía las estrategias didácticas que debe utilizarse en el aula; solo conoce el ensayo como estrategia y no así el diálogo de saberes, el aprendizaje cooperativo y el método expositivo. Además confunde las estrategias con actividades. En efecto, se necesitaba comprender la importancia de la selección de estrategias, técnicas y actividades para fortalecer el aprendizaje, situación que amerita mayor atención a la labor profesional del educativo.

Se concluyó que la mayor parte de los estudiantes no mostraron un buen dominio sobre la expresión oral y escrita del idioma español, debido a que su idioma materno es el Q’eqchi’. Por tal motivo se recomendó al docente que fortaleciera las capacidades de correlación gramatical, riqueza de vocabulario, ejercer su función como orientador de procesos creativos y dinámicos que le permitan realizar diferentes actividades para promover calidad educativa.

Morán (2018) afirma:

En la tesis “La didáctica utilizada por los docentes y su impacto en la creatividad de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Jornada Vespertina, Barrio las Delicias, municipio de Poptún, departamento de Petén”. La autora

formuló como objetivo general, evaluar la didáctica que utilizan los docentes y su impacto en la creatividad de los estudiantes. Se utilizaron las técnicas de observación y encuesta a docentes y estudiantes como sujetos de investigación. (p.22).

En el marco de los hallazgos, los docentes afirmaron la aplicación de técnicas, herramientas y métodos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de promover una educación de calidad y de bienestar profesional. Pero, existe discrepancia, porque los estudiantes aseveraron que una minoría usaban estos procesos didácticos. Cabe mencionar que los recursos didácticos son útiles para trabajar la imaginación creativa del aprendiz, sumado a ello, el accionar del profesor se evidencia en el resultado del nivel de aprendizaje de los mismos. Por lo tanto, no existe una guía que oriente al docente y su didáctica en el aula es deficiente según los resultados de los encuestados, que no todos se preocupan por mejorar y fomentar la creatividad.

En consecuencia, el estudio concluyó que la didáctica del profesor incide de manera positiva, porque desarrolla el pensamiento creativo en los estudiantes y promueve disposiciones efectivas de aprendizaje. Por ello se recomendó a los docentes se actualicen de manera constante en la aplicación de actividades pedagógicas y brinden conocimientos en forma constructiva y creativa.

1.2 Justificación de la investigación

El presente estudio se sitúa en la necesidad de describir la incidencia de la competencia didáctica del docente en la promoción del aprendizaje cooperativo de los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica. Por lo que, existe interés en conocer cómo se desarrollan las actividades de enseñanza en el aula, si los docentes aplican herramientas pedagógicas para promover el trabajo en equipo, el desarrollo de la autonomía de los estudiantes para la toma de decisiones acertadas, el compromiso que han adquirido por la construcción de tareas comunes en el marco del respeto a las diferencias individuales.

Por tal motivo, se le brinda atención a los elementos significativos que determinan el desempeño docente, como los conocimientos, habilidades y actitudes que se manifiestan en la realización de actividades en conjunto para la resolución de tareas académicas y la profundización de los aprendizajes en los estudiantes, como función importante para el logro de las competencias marco, de grado y área establecidos en el Currículo Nacional Base. En efecto, se pretendió la implementación de una propuesta sobre nuevas formas de enseñanza fundamentadas en el trabajo grupal en un ambiente donde se manifieste la participación activa de los estudiantes, la cooperación, la cordialidad y el respeto para la construcción de ciudadanía.

Por consiguiente, se confirma la existencia de factores favorables para el desarrollo de la investigación, porque la estudiante universitaria es docente en servicio del instituto objeto de intervención; existe una buena relación entre el personal docente y confianza estrecha con los estudiantes, situación que facilitará conocer que piensan, dicen y hacen durante el proceso didáctico.

De este modo la investigación infiere de manera significativa en el establecimiento, porque servirá como elemento orientador para enriquecer los procesos educativos; también los resultados que se deriven del estudio contribuirán al mejoramiento del desempeño profesional que trascenderá en una mejor atención a los estudiantes y por ende el mejoramiento de la calidad educativa.

1.3 Planteamiento del problema

El artículo 66 de la Ley de Educación Nacional de Guatemala establece que es compromiso del Ministerio de Educación es probar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativa. La calidad de la educación reside en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Por lo que, se establece la implementación de procesos didácticos como la planificación, evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

Por consiguiente, en los centros educativos del nivel medio, ciclo básico del sistema educativo nacional de Guatemala, esta responsabilidad la asumen el director y el personal docente, quienes deben velar y garantizar por la implementación de innovaciones pedagógicas y didácticas que trasciendan en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Sin embargo, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios”, del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, en los estudiantes se evidenció individualismo, conflictos de interacción y convivencia, barreras en la participación y escucha activa, evasión de la responsabilidad en la ejecución de tareas, roles de liderazgo no definidos, pesadez en la aportación de ideas y creación de conceptos, estados de ánimo transitorios, niveles emocionales descontrolados; desmotivación y desinterés en sus estudios.

Por lo tanto, es necesario conocer que piensan y hacen los docentes para que el aula se constituya en un ambiente democrático, emprendedor, interactivo, crítico y efectivo; porque el personal docente tiene alta responsabilidad académica ante las diversas situaciones que se suscitan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De la misma manera, en el marco de las políticas educativas nacionales, enfoques y tendencias didácticas pedagógicas de nuestro tiempo, se hace énfasis en implementar métodos y técnicas favorables para que los estudiantes fortalezcan su compromiso consigo mismo, desarrollen la interdependencia efectiva, el compromiso social, las habilidades interpersonales y de auto evaluación del trabajo en equipo.

Por tal motivo, es ineludible plantear la interrogante ¿Cómo incide la competencia didáctica del docente en la promoción del aprendizaje cooperativo?, y para saberlo, se realizó este proceso de investigación educativa con trascendencia pedagógica en este establecimiento.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Aprendizaje

MINEDUC (2010) afirma que: “La modificación en la forma de reaccionar de un organismo frente a una situación experimentada de antemano”. (p.6). Es decir, que se reacciona ante la adquisición de información que procesa el cerebro, para luego entender y aplicar mediante una experiencia que por anticipado ha conocido.

El Ministerio de Educación (2010) afirma que: “El módulo de la metodología del aprendizaje, define el término aprendizaje como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información” (p.10)

En tal caso, inicia en las etapas tempranas de la vida del ser humano, por lo que, las modificaciones de la conducta dirigen el razonamiento para que las acciones de la persona sean en reciprocidad con las experiencias previas y nuevas para conseguir la concepción de un aprendizaje requerido en términos de asociación y adaptación.

Acuña (2016) define:

El aprendizaje como el hecho de comprender cómo se aprende: base para disponer las condiciones de la enseñanza. Esta disposición integra a los dependientes que tienen la oportunidad de innovar con procedimientos desde una perspectiva familiar, escolar y social. Sin embargo, el ser humano aprende donde se exteriorizan elementos básicos para aproximar la comprensión de su propia manera de aprender. Lo que da lugar a las

alternativas que el maestro tiene para orientar y garantizar la enseñanza auténtica y con particularidades eficientes. (p.14)

La motivación como un mecanismo que es útil para las actividades que se desarrollan en los procesos de aprendizaje. Señalan que es el impulso personal de los estudiantes para aprender de manera interesada y que los profesores desarrollan prácticas que estimulan la motivación: por un lado, actividades para el logro del aprendizaje, y por el otro, aducen componentes para la presentación de nuevos conocimientos o tareas que requieren más atención. Lo cual indica que existe una respuesta innata de aprendizaje en las mediaciones que surgen entre docentes y estudiantes.

Por esta razón, el aprendizaje busca un cambio permanente en las acciones conductuales de las personas, cuando el hombre atraviesa constantes cambios físicos, psicológicos, cognitivos, sociales, entre otros. Por tal motivo, el aprendizaje se reserva para entrar en acción según la motivación y las capacidades del propio individuo, manifestadas en áreas de desenvolvimiento.

2.1.1 Tipos de aprendizaje

El Ministerio de Educación (2010) afirma:

Los tipos de aprendizaje, equivalentes a las diferentes formas en que los estudiantes aprenden. También es indispensable mencionar que no existen formas de aprendizaje independientes, lo que significa que se aprende en base a la experiencia inmediata que se ha adquirido mediante la observación, el razonamiento y la instrucción que se percibe en un contexto de modificación. (p.14)

2.1.1.1 Aprendizaje implícito

Latinjak (2015) afirma:

Es un aprendizaje no intencional, esto indica que el aprendiz no consciente de lo que aprende da como resultado una conducta motora que se genera de manera inconsciente. En este concepto, el estudiante no tiene cognición de lo que aprende; sin embargo, a continuación se dan cuenta que ha aprendido sin intención de hacerlo, pero el aprendizaje es involuntario y siempre aprende sin darse cuenta.(p.23)

Significa que se aprenden muchas cosas de manera instintiva, que no se necesita una técnica o un método para emplear el aprendizaje implícito. Dado que, es una manera involuntaria de aprender, no se tiene la razón de que conocimientos, habilidades y actitudes que se reciben de la misma convivencia humana.

2.1.1.2 Aprendizaje explícito

Latinjak (2015) afirma que: “Este tipo de aprendizaje como la intención de aprender y de estar consciente de lo que se aprende. A la vez, se refiere a adquirir conocimientos de manera voluntaria y con exigencias específicas de aprendizaje que requieren de motivación para almacenar la información de forma intencionada en la memoria del aprendizaje” (p.24). Para llevar a cabo este procedimiento de aprendizaje, es preciso tomar en cuenta que conlleva determinación y claridad, de manera que, es evidente la apreciación del aprendizaje porque para ello se han implementado metodologías y técnicas específicas.

2.1.1.3 Aprendizaje asociativo

Latinjak (2015) afirma:

El aprendizaje asociativo como un proceso que permite al aprendiz asociar sus conocimientos por medio de estímulos que generan como respuesta un comportamiento. Esta definición se fundamenta en los experimentos de Iván Pávlov, fisiólogo y psicólogo

ruso, que se dedicó a estudiar el condicionamiento clásico que se encausa en que si los sucesos ocurren, se asocia con las representaciones mentales que necesitan de estímulos condicionados para asociar los elementos que producen una respuesta condicionada después del entrenamiento. (p.27).

En tal caso, lo que se asocia se aprende y es una manera sencilla de vincular los fenómenos que producen el aprendizaje para después conseguir la reacción. Eso significa, que el aprendizaje es significativo, cuando los conocimientos se imparten de una manera no arbitraria y crear un vínculo de una información con otra que es representativa y facilita el conocimiento.

2.1.1.4 Aprendizaje no asociativo

Latinjak (2015) afirma:

El aprendizaje no asociativo se refiere a la producción de un cambio de conducta que se origina a partir de un estímulo que se muestra de manera imprevista (sensibilización) o de manera constante (habitación). Bajo este concepto, la sensibilización y habitación que son causadas por un estímulo que se encarga de extraer información de los sujetos y la reacción dependerá de la frecuencia con el que se suscita.(p.29).

Entre tanto, se necesita un mapa mental para dar respuesta a un estímulo imprevisto o constante. Argumento que conlleva a decir, que se repiten los conocimientos y a su vez se convierten en un hábito como el resultado del acostumbamiento que se produce en el aprendizaje. A diferencia de la sensibilización que se produce por el aumento de las neuronas sensoriales a base de estímulos nocivos que hacen que se intensifiquen los reflejos que dirigen la respuesta al objetivo.

2.1.1.5 Aprendizaje significativo

Ministerio de Educación (2010) establece: “Que la concepción del aprendizaje significativo se basa en que el estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los previos para luego replicarlos a su cotidianidad” (p.19). Dicho de otra manera, se trata de un aprendizaje que ocurre cuando el aprendiz interactúa con su ambiente y crea sus representaciones propias para realizar juicios de valor que le permiten resolver sus problemas en la vida diaria.

La enseñanza ha sido tutelada por prácticas en las que “yo enseño y tú memorizas”, o “yo hablo y tú escuchas”. En el nuevo modelo educativo prevalece la necesidad de que los estudiantes se constituyan bajo el marco de un aprendizaje de relación con lo que ya sabe y lo estructure de manera cognitiva. Eso indica que la enseñanza se basa en la creación de condiciones para construir significados. Citado también el teórico estadounidense Ausubel, quien presenta 3 tipos de aprendizaje significativo:

- El aprendizaje de representaciones: este se sitúa en aprender símbolos que representan su significado.
- Aprendizaje de proposiciones: se centra en la adquisición de las ideas y su significado.
- Aprendizaje de conceptos: reside en aprender la significación y comprender sus particularidades que lo distinguen e identifican.

El aprendizaje significativo es uno de los legados que está tomando auge en las capacitaciones a docentes, porque su trascendencia es vital para la construcción de conocimientos que se sustentan en la resolución de problemas cotidianos. Este proceso, marca las capacidades, habilidades y destrezas que se definen en representaciones, proposiciones y conceptos.

2.1.1.6 Aprendizaje cooperativo

Latinjak (2015) afirma:

El aprendizaje cooperativo como el obrar en conjunto, en busca de un mismo fin, es decir, realizar acciones con ayuda mutua, interés y dedicación. Se promueve el aprendizaje cooperativo en una comunidad inclusiva, donde la heterogeneidad resalta en la diversidad

de sus elementos. En otros términos para aprender es necesario que se integren habilidades, actitudes y destrezas diferentes. (p.32)

2.1.1.7 Aprendizaje colaborativo

Latinjak (2015) afirma:

El aprendizaje colaborativo se deriva de una epistemología socio constructivista. Eso quiere decir, que es un proceso de negociación o construcción conjunta de significados. Se refiere también a una interacción cognitiva en pequeños grupos que involucra al docente en todo el contexto de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje colaborativo es una estrategia didáctica útil para promover el trabajo en equipo y la realización de las tareas asignadas. Esto con el fin de obtener mejores resultados en el diseño de habilidades, actitudes y valores de manera unida. (p.36)

2.1.1.8 Aprendizaje emocional

Latinjak (2015) afirma:

El aprendizaje emocional se localiza dentro del proceso educativo, porque es necesario privilegiar aspectos cognitivos que se producen por medio de las emociones. El desarrollo integral y la formación del estudiante se derivan de la incorporación de aspectos emocionales que motivan su proceso aprendizaje. El papel de los padres y del docente es indispensable en la educación emocional, porque forma parte de uno de los estilos de aprendizaje que debe estar bien nutrido en sentido de autoestima y valoración. El estudiante con estados emocionales dispersos tiende al fracaso en su desenvolvimiento escolar. (p.39)

2.1.1.9 Aprendizaje observacional

Latinjak (2015) afirma:

El aprendizaje observacional es el que se alcanza o se comunica mediante la observación del comportamiento de una persona que se toma como perfil de aprendizaje, esta instrucción por lo general se ocasiona dentro del núcleo familiar o en el ambiente que se desenvuelve el individuo en formación. (p.41)

También se le denomina aprendizaje por imitación y se sustenta en la condición social en la que se desenvuelve. Por ejemplo si el niño ve a su madre que habla por teléfono, él hará esa imitación. Quiere decir que, que por medio de la observación de conductas específicas se aprende.

2.1.1.10 Aprendizaje experiencia

Latinjak (2015) establece:

La experiencia promueve los conocimientos y estos se constituyen en aprendizajes. El modelo de aprendizaje experiencial se basa en la experiencia específica, en la reflexión, conceptualización inconcreta y la aplicación. En base a esta representación el aprendizaje inicia a partir de una experiencia que supone la capacidad de transferir el nuevo conocimiento a otras situaciones. (p.42)

Importante mencionar que este tipo de aprendizaje es muy significativo, porque existe un crecimiento esencial de información a base de la experiencia, provoca un cambio de conducta a futuro; en otros términos, los errores de hoy no se comenten mañana. Útil para promover la auto reflexión de las condiciones positivas que encaminan la congruencia de aprender a base de experiencias.

2.1.1.12 Aprendizaje por descubrimiento

Ministerio de Educación (2010) enfatiza:

Este tipo de aprendizaje, el estudiante descubre los conceptos y los relaciona de acuerdo a su propio esquema cognitivo o conocimientos previos; para luego adaptar la información a un contexto exteriorizado de aprendizaje. De manera que, el estudiante obtiene un constructo personal de la información que recibe en el cerebro y se dirige hacia un proceso de construcción y almacenamiento con un significado exclusivo de conocimientos que recuerda posteriormente sin confundirlos y sin perder los conceptos. (p. 23)

2.1.1.13 Aprendizaje memorístico

Latinjak (2015) afirma:

El aprendizaje memorístico se basa en memorizar o fijar en la memoria los conceptos, pero esto acontece sin razonar lo que significan y su resultado es un proceso no significativo. Es el aprendizaje que se lleva a cabo por medio de una operación mecánica y repetitiva. En la escuela tradicional se utiliza el aprendizaje memorístico, porque los conceptos se aprenden literalmente como están en los textos, pero en realidad solo existe sugestión por memorizar, mas no por interpretar contenidos. (p.43)

2.1.1.14 Aprendizaje receptivo

Ministerio de Educación (2010) afirma:

El aprendizaje repetitivo se enfoca en la memorización de contenidos que el estudiante debe repetir y fijar en la memoria, sin comprender y relacionar con lo que previamente sabe. Este tipo de aprendizaje es muy conocido en la escuela tradicional, porque se caracteriza en memorizar palabra por palabra de un libro, revista, folleto, etc.; y no da lugar a que el estudiante pueda comprender y asimilar el contenido. (p.27)

2.1.2. Aprendizaje cooperativo

Pujolas (2010) afirma:

El aprendizaje cooperativo como un aprendizaje que requiere la participación directa y activa de los estudiantes, en tanto se ayuden entre sí para aprender uno a otro y de esta manera promueve la inclusión pedagógica. Por otra parte, las demandas educativas y laborales de hoy son una prioridad inmersa en una sociedad que necesita la cooperación y la tolerancia entre los miembros del grupo, con el fin de dar respuesta a todas las necesidades que en este tiempo se implementan. (p.23)

El aprendizaje cooperativo es como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI. Definición que sustenta una estructura del método de aprendizaje cooperativo, mismo que se refiere a un sistema cooperativo de trabajo en equipo. Se dice que es una herramienta metodológica porque le sirve al profesor para diseñar una clase en base a los elementos básicos que constituyen la interacción social dentro del salón de clase. A esto hay que sumar una creciente demanda de aprendizaje cooperativo en las instituciones educativas públicas y privadas que fortalecen el logro de competencias para aprender a aprender en la sutileza de la formación integral y significativa del estudiante para luego desenvolverse en la vida cotidiana.

2.1.3 Objetivo del aprendizaje cooperativo

El Currículo Nacional Base del Sistema Educativo de Guatemala, infiere en que el aprendizaje cooperativo se utiliza para crear un contacto directo con los miembros participantes del aprendizaje y conseguir acuerdos en las actividades a realizar de manera conjunta. También se utiliza para el desarrollo de roles que se asignan para la estimulación o freno de actitudes negativas de estudiantes en la realización de las tareas. Se trata de una alternativa para fomentar el aprendizaje y apoyarse de los demás para la construcción de conocimientos y por último, para favorecer la interdependencia como elemento central del aprendizaje cooperativo, mismo que facilita la relación grupal en función y organización.

A su vez cada integrante debe potenciar sus posibilidades de aprendizaje con el fin de favorecer sus relaciones y el respeto a las diferencias personales de sus compañeros de trabajo. Con esto se pretende el desarrollo de habilidades de cooperación que integran la responsabilidad y participación equitativa de la enseñanza.

2.1.4. Elementos del aprendizaje cooperativo

Pujolas (2010) afirma:

Que los elementos que repercuten en el aprendizaje cooperativo y para el logro de dichos objetivos es necesario contemplar en primer lugar la interdependencia positiva; de tal forma que cada estudiante se interese por el rendimiento propio y el de todos sus compañeros. Con esto se logra definir los papeles que ejerce cada uno en las tareas asignadas. Entre tanto aprenden y ayudan a aprender de acuerdo a sus habilidades, capacidades y aptitudes que inciden de manera positiva en el equipo. (p.28)

En segundo lugar; el elemento de la responsabilidad individual, conlleva a los estudiantes a un aprendizaje cooperativo, individual pero colectivo, lo que significa que el grupo recibe realimentación de acuerdo al progreso y las condiciones en las que se encuentren. También es necesario resaltar el tercer elemento que trata sobre la participación igualitaria, donde es preciso mencionar que cada una de las actividades estructuradas debe incluir las técnicas que faciliten la participación equitativa del grupo sin hacer acepciones.

Por último debe existir una interacción simultánea, este elemento es fundamental en el sentido que se refiere a la organización de los grupos, porque puede que sean con número de elementos impares, lo que dará lugar a que uno se quede al margen. En tal caso se debe procurar que la interacción sea de animarse mutuamente.

2.1.5. Diferencia entre aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo

La dinámica del profesor que organiza pequeños grupos de estudiantes para realizar actividades en clase de cualquier área curricular. Utiliza algunas dinámicas para organizarlos y el aprendizaje cooperativo también corresponde a esta categoría de actividades en grupo. Pero nada de lo expuesto hasta aquí quiere decir que todo trabajo en grupo es aprendizaje cooperativo. Es preciso enfatizar que el aprendizaje cooperativo es más esencial que solo acomodar las sillas y discutir entre sí preguntas que reflejan una manera tradicional de trabajar en grupo.

Por tanto, se diferencia en que el trabajo en grupo carece de igualdad de participación, es decir, que no existe la responsabilidad individual en contribuir a la realización de la tarea, siempre uno o dos integrantes se encargan de realizar el trabajo y el resto aporta en muy poco o nada. Mientras que el aprendizaje cooperativo está dirigido a establecer una verdadera interrelación grupal para entender los conceptos que tienen que ser aprendidos mediante la discusión y resolución de problemas, con miras comunicativas y el fortalecimiento de habilidades sociales que necesitan para entenderse.

2.1.6. Métodos de aprendizaje cooperativo

Los métodos de aprendizaje cooperativo son un conjunto de procedimientos sistemáticos que el docente utiliza para organizar pequeños grupos de trabajo y desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje que garanticen el logro de competencias, de acuerdo a las mayas curriculares que determinan la correlación de contenidos en el Currículo Nacional Base.

Alarcón (2018) afirma:

Los siguientes métodos de aprendizaje cooperativo y enfatizan que los mismos no son para trabajar contenidos sino para desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes a fin de realizar una combinación de trabajo individual y grupal. Resaltan también que no es buscar un método de aprendizaje cooperativo por excelencia, sino de elegir el que responda a las necesidades de aprendizaje y el contexto del grupo. (p.45)

En base a este concepto, se detallan a continuación los métodos del aprendizaje cooperativo:

2.1.6.1 Tutoría entre iguales

La estructura de este método de aprendizaje cooperativo se basa en la implementación y organización de parejas de estudiantes con relaciones de carácter asimétrico; es decir, la integración de la pareja se estipula en integrar a un estudiante con más capacidades junto con uno de menor capacidad para ejercer el papel de tutor y tutorado. La tutoría entre iguales resulta ser recíproca, porque el tutor aprende cuando enseña y el tutorado aprende al recibir apoyo individualizado de su acompañante.

Lo que da lugar a conseguir mejores resultados en el aprendizaje cooperativo de ambos, porque de manera simétrica se igualan los niveles de capacidades y se potencian las habilidades cognitivas. El docente previamente organiza las actividades, para dar acompañamiento a las necesidades se hace necesario que los estudiantes se motiven a ser líderes y actores de la interacción con sus compañeros de clase.

Sin embargo, con la tutoría entre iguales se logran beneficios importantes en el mejoramiento de las habilidades interactivas, tolerancia para enseñar, detectar y corregir sus errores para ayudar al tutorado, dominio, control e investigación de sus propios conocimientos para sustentar y validar en un alto porcentaje la responsabilidad y autoestima que concierne a los dos. Infiere también al tutorado, porque se beneficia al sentirse apoyado, reconoce que los errores son usuales, se preocupa y se interesa por aprender, se motiva con un alto grado de compromiso en hacer cambios, sus dudas son atendidas de inmediato y en un ambiente de confianza con su igual compañero.

2.1.6.2 Rompecabezas o Puzzle

La aplicación de este método se enfoca en la formación de grupos de 4 o 6 integrantes, se toma en cuenta la heterogeneidad en cuanto a destrezas, rendimientos, sexo, etnia, entre otros. Se trata de dividir el tema en fragmentos que se le parte a cada equipo. Dentro de cada grupo se elige a un estudiante con liderazgo y experto en el segmento del tema asignado. Estos leen, analizan y

estudian el tema de manera individual, para luego exponer, profundizar y discutir la información entre ellos. Es decir, que los estudiantes delegados de cada grupo, se reúnen y forman un grupo de expertos, para socializar la temática y unir los pedazos en la elaboración de un informe. Esto llevará unos minutos mientras los grupos están a la expectativa de lo que sucede.

A continuación, cada delegado regresa a su grupo para enseñar lo aprendido, ya de forma unificada y concluida. Entre todos intentan resolver dudas, aclarar, preguntar, opinar, proferir, entre otros. Esta socialización es como la unión de las piezas del rompecabezas, que al inicio eran fragmentos desordenados del tema que no tenían sentido, pero ahora es el resultado de un todo ya definido y comprendido de manera significativa. En cuanto al rol del profesor, él es quien decide que compañero de cada grupo se especializará en cada porción del tema. Facilita material relevante para fundamentar y organizar cada argumento a fin de velar por la eficacia y veracidad del aprendizaje, en torno a la idea global del contenido.

Definitivamente es importante adherir a las actividades pedagógicas este método de aprendizaje cooperativo, porque el rompecabezas o Puzzle es la interdependencia de los estudiantes en cuestión de depender de su equipo para obtener conocimientos de manera interactiva y personalizada. Asimismo, obtener resultados eficaces en el proceso de aprendizaje y evaluación.

2.1.6.3 Investigación grupal

La investigación grupal se enfoca en el hecho que el profesor presenta un tema general para luego organizar pequeños grupos y dividir los subtemas a cada grupo. Junto con el profesor, cada equipo de trabajo planifica los objetivos que se desean lograr, seguido de los procedimientos a desarrollar.

Luego cada grupo diseña y ejecuta un plan de trabajo en el que todos se involucran de forma individual con una parte asignada de trabajo. Esto con el fin de obtener la información de su investigación por medio de la aplicación del método científico; en la elaboración de hipótesis, recopilación de datos por medio de observación, entrevistas, fuentes bibliográficas entre otros.

Luego se reúnen para realizar un análisis y preparar un informe de grupo y demostrar sus descubrimientos ante toda la clase. De esta manera todo el grupo tiene conocimiento del tema para luego discutir los resultados y emitir opiniones comunicativas de su aprendizaje en equipo. Por consiguiente, el grupo de investigación permite la evaluación de los componentes conceptuales, los socio-afectivos que se dan durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Esto permite lograr el aprendizaje en equipo desde una perspectiva sistemática comunicativa. Los autores, hacen énfasis también en que este método de investigación grupal no es aplicable a todas las áreas curriculares, pero si se debe aprovechar con los contenidos que se prestan para promover el desenvolvimiento del grupo de trabajo en la investigación.

2.1.6.4 Aprender juntos

El método de aprendizaje cooperativo “aprender juntos”, se caracteriza por la interacción de estudiantes en pequeños grupos heterogéneos de 4 o 5 integrantes. Los educandos aprenden juntos un práctico material específico que es facilitado por el profesor; de esta manera, se ayudan entre sí hasta que todo el equipo de trabajo domina adecuadamente el contenido. La utilidad de este método ha fortalecido la solución de problemas, aprender conceptos básicos y la autenticidad de cada uno.

Además, aprender juntos es un método destacado que se utiliza en diferentes niveles de educación, gracias a los hermanos Johnson de la Universidad de Minnesota, quienes fueron los creadores de este método interactivo de aprendizaje en la construcción de equipos y de la autoevaluación grupal. Proponen la implementación de ponderaciones grupales mas no como habitualmente se asignan calificaciones individuales.

Para ser específicos, cada equipo entrega un solo trabajo y recibe aplausos y honras, por haber dado lo mejor en la realización de sus actividades; y puede que algún momento se pueda convertir en una competición entre grupos. Pero, lo indispensable es la mediación del docente de acuerdo a la planificación prevista.

2.1.6.4 Trabajo en equipo logro individual

Uno de los métodos de aprendizaje cooperativo formales, y consiste en reunir a un grupo de estudiantes con el fin de trabajar en equipo, pero al final conseguir el aprendizaje individual. Así mismo, desglosa diferentes objetivos entre estos: preparar pruebas orales y escritas, explicar dudas, efectuar correcciones y contrastar respuestas; impulsar el trabajo autónomo y la colaboración, interiorizar destrezas, originar el apoyo y asistencia mutua; resolver preguntas y ejercicios y problemas.

Para ello, es necesario puntualizar en el desarrollo de 7 pasos que son necesarios para asegurar el desenvolvimiento cognitivo de los estudiantes por medio de esta técnica. Paso uno: los equipos se conforman de manera heterogénea de 4 integrantes; paso dos: el profesor presenta los contenidos de acuerdo a la unidad didáctica y los cuestionarios con que trabajaran los grupos ya conformados; paso tres: los equipos de trabajo resuelven sirviéndose de una hoja de ejercicios y otra de respuestas. Los estudiantes van por cada uno de los ejercicios de manera ordenada discuten y solucionan, seguido comparan sus respuestas para corregir los errores se puedan suscitar. Una vez se hayan socializado las respuestas se continua si la respuesta es correcta, si no lo es, se deben detener hasta resolver correctamente.

Pasocuatro: todos los integrantes de los equipos deben asegurarse de lo aprendido para enfrentarse a la evaluación individual. Paso cinco: se realiza una evaluación sobre todos los contenidos trabajados. Paso seis: el docente hace las consideraciones sobre los resultados de cada una de las pruebas individuales para conocer el grado de dificultad que representa si en caso fuera reprobado y el éxito alcanzado por puntajes máximos de eficiencia. Paso siete: por último se recompensa a los estudiantes de acuerdo a su notas y trabajo realizado sin hacer discrepancias.

En resumen, la técnica de trabajo en equipo logro individual, insta al estudiante a la creación de conocimientos en conjunto para luego medir ese proceso de manera individual. Por tanto, el docente debe incorporar a la propia manera de cada uno de los integrantes su manera activa personal de aprendizaje.

2.1.7 Técnicas de aprendizaje cooperativo

Las técnicas de aprendizaje cooperativo son una herramienta fundamental en la promoción de actividades de manera conjunta dentro del aula. Para ello, es bueno que el profesor tenga conocimiento de muchas de ellas para poder aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje. A fin de promover nuevas formas de aprendizaje y la convivencia sea afectiva en un clima especial de interacción.

2.1.7.1 Juego de palabras.

Ruiz(2015) afirma:

Para argumentar la creación del juego de palabras como una dinámica cooperativa, que sirve a los docentes para trabajarlos conocimientos previos de un tema en un grupo pequeño de estudiantes. Dicho agrupamiento tiene como objetivo fomentar la interdependencia positiva y la participación equilibrada de los estudiantes, en orientar hacia los contenidos y ampliar los conceptos precedentes a conocer de la clase. (p.39)

El desarrollo de la técnica se basa en tres generales pasos: primero el profesor reparte las palabras claves que servirán de base en la sesión de clases; segundo: en grupo los estudiantes intentan predecir la idea que hay detrás de cada una de ellas al final en el tercer paso un porta voz del grupo explica las frases encontradas, se realiza una puesta en común general que se aproxima a los contenidos a desarrollar en clase. En este orden se aconseja que el docente motive al grupo en utilizar un diccionario o libros y encontrar conceptos que vayan encaminados a conocer el tema a trabajar, después de haber realizado la socialización con todos los pequeños grupos.

2.1.7.2 Equipo de oyentes

Ruiz (2015) afirma que: “Está orientada para comprender las explicaciones. El objetivo de esta técnica radica en favorecer la atención y concentración, intervención en el desarrollo de contenidos y acrecentar el nivel de procesamiento de la información” (p.41).

El desarrollo se concentra en la secuencia de 4 pasos que se presentan a continuación: primero el profesor de acuerdo al número de estudiantes que integran el salón de clase procede a dividirlos en cuatro grupos y asigna las siguientes tareas: el primer equipo tiene el rol de interrogar, formular al menos dos preguntas sobre la exposición del material tratado. El segundo equipo su rol es aprobar, significa que después de la exposición debe exteriorizar con que aspectos estuvieron de acuerdo y que consideran útiles y por qué. El tercer equipo su papel es desaprobado, deben comentar las discrepancias que encontraron y explicar por qué es información inútil. El Cuarto equipo tiene la función de brindar aplicaciones o ejemplos específicos del contenido que se ha expuesto.

El segundo paso de la técnica consiste en dar un espacio a los grupos para completar sus tareas: en tercer paso se inicia la participación de cada equipo en la socialización y discusión y cuarto paso, cambiar los papeles en la siguiente sesión de clase. El autor no especifica quien es el expositor, pero es lógico indicar que el profesor es quien expone y tiene a los grupos en alerta para poder desarrollar las tareas que tienen asignadas.

2.1.7.3 Lápices al centro

Ruiz (2015) afirma:

Los fundamentos de esta técnica se basan en la promoción de actividades y ejercicios de manera conjunta. Así destacan, en el agrupamiento de pequeños grupos con el objetivo de solucionar preguntas, ejercicios y problemas, impulsar conocimientos previos, recapacitar sobre la forma más efectiva para establecer la tarea y esclarecer dudas para diferir respuestas. (p.44)

Por tal motivo se presenta a continuación los pasos a seguir: paso uno: el profesor propone a los estudiantes el problema o ejercicio a resolver, paso dos: se forman los equipos y se nombra un moderador, paso tres: los educandos colocan los lápices o bolígrafos en el centro de la mesa, lo que indica que es el momento de hablar y escuchar mas no de escribir; paso cuatro: el moderador

lee en voz alta la pregunta o plantea el problema, se asegura que todo el grupo exprese su opinión y concuerden con la respuesta, paso cinco: luego el educando toma su lápiz o bolígrafo para escribir la respuesta de la pregunta, entonces es tiempo de escribir no de hablar.

La funcionalidad de esta técnica radica en trabajar con contenidos aprendidos con anterioridad, es como hacer una realimentación grupal. En caso de que un estudiante tenga dudas, se debe pedir de nuevo lápices al centro, para recibir aclaraciones.

2.1.7.4 Situación problema

Ruiz (2015) afirma que: “La técnica se basa en la resolución de situaciones o problemas, bosqueja la integración de pequeños grupos y como principales objetivos; el adaptar el aprendizaje, ampliar capacidades para resolver problemas, promocionar la creatividad y buscar acuerdos y consensos” (p.47).

Entre tanto, como primer paso, el docente expone una problemática en base a la unidad didáctica a trabajar, segundo paso, los estudiantes de forma individual toma unos minutos para buscar la posible solución, tercer paso, el pequeño grupo discute las posibles soluciones e indagan una respuesta consensuada. El docente elige al azar a un integrante de cada grupo para que declaren la solución que han operado para resolver el problema ante todo el grupo de la clase.

Para la eficacia en la aplicación de la técnica, es recomendable que el educador elija situaciones o problemas que tenga que ver con la cotidianidad de los estudiantes y así mejora la atención. Por ejemplo el tema “Inquilinos peligrosos en el hogar” del área de Ciencias Naturales, es un problema, es parte del contexto y tiene solución. Las disposiciones del docente juegan un papel importante para evitar conflictos que se puedan suscitar por falta de consensos.

2.1.8. Ventajas del aprendizaje cooperativo

Existen numerosas ventajas que se manifiestan de manera positiva en el comportamiento y cognición de los estudiantes en la aplicación del aprendizaje cooperativo. Es necesario aclarar que las ventajas se logran a través de la integración heterogénea de estudiantes con capacidades

altas y no muy desarrolladas, para adquirir una interacción valiosa y llena de vitalidad que mejora su carácter y un logro académico eficiente.

Ruiz (2015) afirma:

Las ventajas del aprendizaje cooperativo benefician al estudiante, porque se basa en factores interpersonales como la autoestima y la motivación. Por tanto las ventajas son: desarrollo cognitivo y pensamiento crítico, desarrollo socio-afectivo y equilibrio emocional, habilidades de interacción social, autonomía e independencia emocional, motivación hacia el aprendizaje y rendimiento académico. (p.50)

Estas ventajas integran el alcance de desarrollo de capacidades que generan un cambio de conducta en el estudiante. Es necesario recalcar que las primacías del aprendizaje cooperativo se orientan al uso de la inteligencia y memoria para comprender la eficacia de su aprendizaje. También analizar y organizar sus conocimientos con las particularidades de la reflexión que lo caracteriza en torno a la capacidad analítica que le sirve para empoderarse del conocimiento y socializarlo en grupo.

Más aún, cuando el entorno que rodea al estudiante se ve afectado con la insatisfacción de relacionarse con los demás, lo cual genera disgustos que perjudican a todos los integrantes del grupo de trabajo, no se sienten cómodos. Quizá el equilibrio emocional se construya de acuerdo a la riqueza de experiencias en una serie de situaciones que generan conflicto por los diferentes puntos de vista. Es así como el aprendizaje es favorecido con los desacuerdos académicos de los estudiantes, lo que da lugar a la investigación e interesarse más por tener conocimiento.

En cuanto a la dinámica del aprendizaje, el estudiante necesita tener curiosidad epistémica, quiere decir que: busca la manera de obtener un conocimiento nuevo por medio de fuentes de información validadas para poder enriquecer su rendimiento académico. Es probable que se vuelva una competencia que suele ser indiscutible, porque es aquí donde activa la dinámica de la

clase. En definitiva, presentar las ventajas del aprendizaje cooperativo, significa que el estudiante se encuentra rodeado de inquietudes, posibilidades y pueda que además con limitaciones que no resuelve solo, sino que necesita a su grupo de compañeros para ayudarse. En efecto el incremento de la motivación en la interacción resulta ser el fomento del auto aprendizaje con empatía y buenas relaciones sociales.

2.1.9. El aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica

Ejercer docencia hoy en día es una labor desafiante, debido a que el docente se encuentra en la necesidad de actualizarse más y estar a la vanguardia de las demandas educativas en las que se encuentra inmerso. El aprendizaje cooperativo es uno de los desafíos pedagógicos que se debe promover en el aula y en cierto modo proyectarse hacia un porcentaje estimativo de eficacia didáctica en el que hacer laboral.

Por su parte el Ministerio de Educación (2010) afirma que: “La metodología del aprendizaje, plantea el aprendizaje cooperativo como una estrategia pedagógica que se debe utilizar en el aula. Esta estrategia es básica para la promoción del trabajo en equipo, mismo que caracterice a cada integrante en sus aportes y esfuerzos de forma equitativa” (p. 34). Con esta estrategia pedagógica se busca desarrollar habilidades de comunicación, escucha activa y la manifestación del respeto al momento de intercambiar ideas.

Dicho lo anterior, esta modalidad de aprendizaje está situada en la solución de problemas, también en trabajar la autoestima del educando, pero sobre todo en la aceptación y valoración de las diferencias que existen dentro del grupo, porque resulta inevitable encontrarse con ellas. Entonces su finalidad es orientar las actitudes positivas en los participantes y lograr los beneficios del aprendizaje cooperativo. Es preciso insistir en la utilidad que representa el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica, debido a que establece contacto directo con cada uno de los elementos del grupo, fomenta el aprendizaje en apoyo mutuo, beneficia la interdependencia efectiva y facilita el trabajo grupal organizado y funcional

Es sustancial mencionar que la sociedad actual opta por organizarse de manera cooperativa en cualquier ámbito educativo, laboral, político, religioso, entre otros. Es así como el aprendizaje cooperativo ayudaría al futuro ciudadano a desenvolverse cotidianamente desde una perspectiva positiva, orientada en apoyarse en los demás para alcanzar el bien común; que como ser eminentemente social, se le exigen disposiciones de convivencia plena e interactiva.

Por tal motivo, el docente debe adoptar el diseño de su aula como un espacio cooperativo de aprendizaje. Donde la innovación, inclusión y equidad sean la iniciativa que transforme los paradigmas tradicionales de aprendizaje y se forje la calidad de educación en un contexto de igualdad en la diversidad. El Ministerio de Educación promueve el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica que constituye una herramienta elemental para el docente, en orientar y dirigir el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la participación activa de ambos y lograr aprendizajes significativos.

2.1.10. El Currículo nacional base y el aprendizaje cooperativo

Los establecimientos educativos ya sean públicos o privados de nuestro sistema educativo nacional están regulados de manera pedagógica y administrativa, que se constituyen en disposiciones de observancia y estricto cumplimiento para lograr la construcción de una nueva sociedad. Con el nuevo paradigma educativo, se pretende que el proceso de aprendizaje gire en torno a lo significativo, interactivo, participativo, proactivo e innovador, en un ambiente de cordialidad, comprensión y respeto.

Para ello, es indispensable que el profesor se interese en mejorar la convivencia en el aula y en la integración de pequeños grupos heterogéneos, para desarrollar en cada uno de sus integrantes el liderazgo y la responsabilidad del trabajo en equipo, mismo que se establece en ayudarse a superar las debilidades, pero sobre todo en aumentar sus fortalezas para resolver las tareas académicas previstas por el docente y profundizar su adecuado aprendizaje.

Por tanto, el aprendizaje cooperativo es promovido y estructurado según las orientaciones de aprendizaje que adopta el profesor en el aula, de acuerdo a la aplicación de estrategias y técnicas

de trabajo en equipo. Si la finalidad de la educación es construir un país mejor, es necesario preparar a las generaciones en un ambiente donde tenga la libertad de expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos, pero con respeto a las diferencias individuales

2.1.11. El aprendizaje cooperativo y la interculturalidad

La interculturalidad es la variedad de culturas que interactúan dentro del salón de clases. Por tal motivo, es necesario prestarle atención a la diversidad cultural de los estudiantes. Hoy el racismo es uno de los problemas sociales que afecta la inclusión de todos por igual en la interacción social efectiva. Cabe resaltar que las relaciones interculturales enriquecen los valores como la tolerancia, el pluralismo, la justicia y la integración en el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los educandos en un entorno de diversidad, pero es indispensable fortalecer la convivencia en el aula por medio de la interacción social unánime y afectiva sin desigualdad.

El Diseño de la Reforma Educativa en Guatemala establece que la educación debe promover las relaciones pacíficas y agradables entre los pueblos, su fundamento es la inclusión, apoyo, respeto, identidad, equidad y progreso mutuo, a fin de eliminar toda expresión de discriminación. De modo que, reconocer la diversidad cultural en el aprendizaje cooperativo es una manera idónea de conservar los valores, pero sobre todo, indispensable para aplicar metodologías efectivas en apoyo a la eliminación de actitudes racistas y discriminatorias que afectan la autoestima de los estudiantes, especialmente a quienes se les dificulta el aprendizaje y requieren atención individualizada.

2.2. Competencia didáctica

2.2.1 Definición de competencia

Jiménez (2013) afirma que: “La competencia como una aptitud e idoneidad para desempeñar un cargo. Eso significa que es una disposición humana con capacidades, habilidades y destrezas de que se poseen para desenvolverse de manera eficiente” (p78).

Concreta que una competencia es como un relativo a conocimientos, habilidades, cualidades, aptitudes que poseen las personas y que les predispone a un conjunto de actividades con un buen

nivel de desempeño. Por tanto, se caracteriza a un individuo dotado de una personalidad completa de elementos que son imprescindibles para ejercer con desempeño exitoso el puesto de trabajo

Dado que, las competencias se promueven por un conjunto de saberes, saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir. Principios que parten de los conocimientos, procedimientos y actitudes que se combinan para realzar las cualidades, habilidades, aptitudes, dotes intelectuales y otros que son necesarios para que la personalidad de una persona sea eficiente en el desempeño de su labor.

2.2.2 Formación de Competencias

Jiménez (2013) afirma:

La formación de competencias desde localizaciones que se deben abordar. Se toma en cuenta diversas responsabilidades que responden a las exigencias emanadas de un sistema educativo que pretende calidad y eficiencia. Para conocer dichos principios que representan la formación de competencias, es necesario hacer énfasis en las siguientes responsabilidades desde el punto de vista educativo, social, institucional, familiar y personal. (p.81)

- Responsabilidad de educación: se enfoca en la formación integral, la capacidad humana, el currículo y la contextualización.
- Responsabilidad social: tiene que ver con las políticas educativas, el respaldo y cooperación, acervos de comunicación y los recursos.
- Responsabilidad institucional: su énfasis se basa en la integración educativa y social, los recursos económicos, peticiones requeridas, idoneidad, solidaridad, contribución y competencias.
- Responsabilidad familiar: procede por medio de dos ámbitos: primero, la convivencia; que se trata de emprender, dialogar, auto reflexión, liderazgo, autorrealización y unidad.
- Responsabilidad personal: finaliza con alcanzar autoformación, autogestión, proyectos de vida, ética y autorrealización.

Dado que, la formación de competencias se aproxima a dar abrigo a las necesidades que demanda la educación y la formación integral de los agentes educacionales. Para explicar mejor, resulta que la vinculación de las responsabilidades hacen un conjunto de orientaciones básicas que van encaminadas al bien común de la comunidad educativa. Quiere decir, que el docente es capaz cuando su desempeño se rodea de principios formativos que trasciende en las competencias específicas y cualidades profesionales que certifican su proyección en la sociedad.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

La competencia didáctica del docente y la promoción del aprendizaje cooperativo es un tema de investigación esencial, porque en el ámbito de las nuevas tendencias educativas se hace énfasis en involucrar al estudiante en una relación interpersonal con sus compañeros para la potenciación de su aprendizaje; situación que reclama del adecuado desempeño profesional del docente, para despertar el interés de los estudiantes; es decir, la orientación y motivación que le propicia el desarrollo de habilidades cognitivas con el trabajo en conjunto.

De tal forma, que el estudio de la competencia didáctica del docente en la promoción del aprendizaje cooperativo, surgió con el fin de describir desde las perspectivas pedagógicas contemporáneas y la realidad educativa, el accionar del docente en relación al diseño y desarrolla actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo.

En virtud, se vislumbró en el interior del centro educativo un ambiente acomodado por parte de los docentes y con exigencias individualizadas a los estudiantes, quienes manifestaron conductas inadecuadas; el salón de clases se ha convertido en lugar de actividades de poca participación con parámetros de convivencia poco usuales. Al extremo de considerarse que las reuniones en grupo de trabajo en el aula representan pérdida de tiempo para los docentes, sumado a ello, se tuvo dificultad para dominar al grupo de estudiantes; de tal manera, el docente optó por tenerlos en hileras y ellos escuchan la clase magistral.

Es por esto, que el problema afectó a los estudiantes, porque de acuerdo a los parámetros establecidos y los requerimientos que implicaron un aprendizaje significativo, es de suma importancia crear líneas de acción que fortalecieron las competencias del docente en la aplicación del aprendizaje cooperativo dentro del aula y en las diferentes áreas que se imparten de acuerdo a

la maya curricular establecidas en el Currículo Nacional Base. Esto requiere de un esfuerzo sistémico para la interacción que estimule a los estudiantes la tolerancia del trabajo en equipo. A fin de no afectar el crecimiento formativo y cognitivo de los estudiantes.

3.2 Enfoque de investigación

Según Hernández, (2008) afirma:

Los métodos mixtos representan un incorporado proceso sistemático, empírico y crítico de investigación e implican la recaudación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, del mismo modo la integración y discusión conjunta, para realizar derivaciones fruto de toda la información recabada y lograr un mayor alcance del estudio. (p178)

Implicó que para la realización del estudio fue necesario utilizar el enfoque mixto de investigación, esto con el fin de hacer una integración sistemática de procesos creíbles, que establecieron la calidad objetiva y de indagación del problema en el que se ameritó conocer una mayor cantidad de información, misma que permita una mayor visibilidad de resolución.

La utilización del enfoque mixto de investigación científica propuso una herramienta básica para sustentar la información por medio de la combinación de enfoques, que pretendieron conocer la realidad objetiva y subjetiva del problema. Dado que la aplicación lógica inductiva y deductiva de los enfoques cuantitativo y cualitativo, como variable del enfoque mixto, pretendió el diseño de una investigación estructurada y predeterminada para la recolección de datos, con un sistema abierto y flexible durante el levantamiento de información.

3.3 Alcance de la investigación

El alcance de la presente investigación es descriptivo, su objeto de estudio se centró en especificar las características y propiedades de las variables de investigación. Con insistencia, el fin del

investigador radicó en describir fenómenos, circunstancias, contextos y acontecimientos; esto es, especificar cómo son y se muestran. Por lo tanto, con los estudios descriptivos se buscó explicar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Eso significó que para la recopilación de la información fue necesario tener en cuenta cómo es que se relacionaron los objetos de estudio y de esa manera analizó los resultados para detallar con claridad el alcance de la investigación en base a los objetivos planteados para su realización. De manera que la descripción del estudio debió ser profunda de acuerdo a la medición alcanzada y atribuible a los fenómenos en cuestión.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Describir la incidencia de la competencia didáctica del docente en la promoción del aprendizaje cooperativo de los estudiantes del tercer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios”, del municipio de San Lorenzo, San Marcos.

3.4.2 Objetivos específicos

- Examinar la aplicación en el aula de los referentes pedagógicos y metodológicos de las tendencias didácticas actuales.
- Identificar el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes.
- Analizar la forma en que realizan las actividades y tareas de aprendizaje.
- Detallar la manera en que se fortalece la conducta democrática en el aula.

3.5 Pregunta de investigación

- ¿De qué manera incide la competencia didáctica del docente en la promoción del aprendizaje cooperativo?

3.6 Operacionalización de las variables

3.6.1 Variable dependiente

Aprendizaje cooperativo

Prova (2017) afirma:

El aprendizaje cooperativo como un modelo de enseñanza-aprendizaje que procede con los recursos del grupo, con el objetivo primordial de perfeccionar el aprendizaje y las relaciones sociales; definición que motiva a los docentes para promover principios educativos que son orientados a una demanda de educación integral y con fines de interacción. (p.49)

Dado que dentro del equipo de trabajo cada uno de los integrantes está dotado de diferentes habilidades y conocimientos que se socializan y de esa cuenta todos aprenden de todos. Es por ello, que la promoción del aprendizaje cooperativo es una estrategia útil de interacción en sentido de responsabilidad individual que implica el agrupamiento para el éxito del aprendizaje. El obrar conjuntamente en busca de un mismo fin es el hallazgo que da lugar a la formación inclusiva y heterogénea con amplia participación de los estudiantes en situaciones de diversidad cultural y con necesidades educativas especiales.

3.6.2 Variable independiente

La competencia didáctica del docente

Jiménez (2013) establece:

Las competencias son el vinculado de conocimientos, destrezas, talentos, capacidades, que tienen las personas y que les induce a realizar un conjunto de actividades con un buen nivel de desempeño. En otras palabras, alude al docente como gestor de dichas competencias didácticas, mismas que necesita en el área laboral para promover actividades pedagógicas con los estudiantes y resolver de manera satisfactoria los problemas cotidianos que se integran en su quehacer profesional. (p.81)

Las competencias didácticas docentes son consecuencia de una preparación adecuada para el desempeño eficaz, por lo que debe integrarse en el ejercicio docente, el uso de metodologías, estrategias y técnicas que respondan a las demandas educativas de participación e integración en los distintos ámbitos de interculturalidad; por lo que en el diseño de una reforma educativa se resalta la importancia de contar con personal docente calificado, equivale a profesores con competencias interpersonales, didácticas, comunicativas, interdisciplinarias y profesionales, evidenciadas en las capacidades de enseñar, la generación de un ambiente de cordialidad, respeto y comprensión, monitorear y evaluar para lograr el éxito escolar.

3.6.1. Definición operativa

Tabla No. 1

VARIABLES

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio(2)	Variable dependiente (3)	VARIABLES INDEPENDIENTE (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
¿De qué manera incide la competencia didáctica del docente en la promoción del aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza “Profesor	La competencia didáctica del docente y la promoción del A aprendizaje cooperativo.	La competencia didáctica del docente.	Aprendizaje cooperativo	Describir la incidencia de la competencia didáctica del docente en la promoción del aprendizaje cooperativo de los estudiantes del tercer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios”, del municipio de	Examinar la aplicación en el aula de los referentes pedagógicos y metodológicos de las tendencias didácticas actuales. Identificar el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes. Analizar la forma en que realizan las actividades y tareas de aprendizaje. Detallar la manera en que se fortalece la conducta democrática	Director Docentes Estudiantes	¿Mantiene usted comunicación constante con los estudiantes sobre el propósito de la clase, los resultados que se esperan y las normas de comportamiento escolar y social? ¿Tiene usted tiempo durante el período de clases para conocer, estimular fortalezas y corregir debilidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje? ¿Lleva un registro o control de las tareas de aprendizaje que realizan los estudiantes dentro y fuera del aula?

<p>Raquel Adolfo Barrios y Barrios” del Municipio de San Lorenzo”</p>				<p>San Lorenzo, San Marcos</p>	<p>en el aula.</p>	<p>¿Trabaja en el aula actividades en parejas con la participación de un estudiante de alto rendimiento y otro con dificultades de aprendizaje?</p> <p>¿Conoce las técnicas “Juego de palabras”, “Parada de tres minutos”, “Lápices al centro” y “Solución problema”?</p> <p>¿Existe interés en el desempeño individual de los estudiantes a su cargo aun cuando los trabajos se realizan en equipo?</p> <p>¿Tiene alguna dificultad para lograr que los estudiantes superen la pereza, desgano y aburrimiento en las actividades que realizan por pareja, tríos o grupos?</p> <p>¿Implementa estrategias didácticas interactivas para lograr la participación de los</p>
---	--	--	--	--------------------------------	--------------------	---

						<p>estudiantes que poco se relacionan y permanecen callados cuando se les pregunta?</p> <p>¿Observa que la mayoría de estudiantes prefieren realizar los trabajos académicos de manera individual?</p> <p>¿Organiza usted de manera constante actividades de aprendizaje en equipos?</p> <p>¿Acepta usted que es deficiente la participación de los estudiantes en las actividades grupales?</p> <p>¿Desarrolla algunas acciones de integración en el aula para lograr que los estudiantes no sean excluidos por motivo de cultura, raza, religión, ideas y opiniones?</p> <p>¿Deben reducirse las</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>actividades grupales en el aula por la falta de respeto entre estudiantes? ¿Necesita apoyo de la comisión de disciplina para resolver desacuerdos entre estudiantes en el aula?</p> <p>¿Necesita implementar nuevas técnicas didácticas para lograr que los equipos de trabajo en clase sean eficaces?</p>
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos

Fuente elaboración propia (2020).

3.7 Delimitación

3.7.1 Temporal

La presente tesis se realizó durante los meses de enero, febrero y marzo del año dos mil veinte. Tiempo en el que se realizaron los marcos de la investigación (conceptual, teórico y metodológico), el trabajo de campo, presentación, discusión de resultados, como también la propuesta de solución.

3.7.2 Espacial

El estudio se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza “Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos y se localiza aproximadamente a 22 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos.

3.7.3 Teórica

La teoría presentada en esta investigación se sustenta en definiciones, conceptos y opiniones admitidos por diferentes autores, habiéndose obtenido mediante consultas en páginas web, artículos de revistas, libros físicos y digitales a fin de encontrar bibliografía validada que provea el sustento teórico de la presente investigación.

3.8 Universo

Es la población objetivo que sirvió para la aplicación del instrumento para la recolección de datos que fueron viables en los resultados. Por lo que el universo de la presente investigación, se conforma por el director, personal docente y 28 estudiantes de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

3.9 Muestra

El proceso estadístico de la muestra en esta investigación se realizó por medio de una de las técnicas de muestreo por conglomerados perteneciente a la estadística inferencial. Es decir se tomó una porción del universo que son: 1 director, 7 docentes y 28 estudiantes del tercer grado de educación básica.

3.10 Unidades de análisis y/o sujetos de investigación

- Director del establecimiento
- Docentes que laboran en el establecimiento
- Estudiantes del establecimiento

3.10.1 Director del establecimiento

El director es el representante legal de la institución educativa, se caracteriza por ser una persona con principios y valores que manifiesta en su gestión como administrador y con los preceptos de dirección con liderazgo. Las actividades las realiza con efectividad en beneficio de los objetivos institucionales. Presenta el perfil idóneo para desempeñar el cargo. Es originario de la cabecera municipal de San Lorenzo, San Marcos. Profesión Maestro de Educación Primaria Urbana y Técnico en Administración Educativa, perteneciente a la cultura ladina, con amplios conocimientos y experiencia para velar por el bienestar laboral de docentes y el aprendizaje de estudiantes.

3.10.2 Docentes

La mayoría de docentes sostentan el título de Profesores de Enseñanza Media, dos de ellos con estudios de Licenciatura, uno colegiado y una docente con cierre de pensum. Seis de ellos son monolingües y una docente es bilingüe. Seis son residentes del municipio de San Lorenzo y uno del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Todos conocen la realidad y condiciones en que se encuentran los estudiantes.

3.10.3 Estudiantes

Los estudiantes que se atienden en el establecimiento proceden de la población y comunidades aledañas de San Lorenzo y del municipio de Comitancillo, San Marcos. En su mayoría pertenecen la cultura ladina y los demás a la cultura indígena maya mam. Están comprendidos en entre las edades de 12 a 17 años. Algunos estudiantes tienen que caminar largas distancias para llegar al establecimiento, debido a que este se ubica en el área urbana del municipio de San Lorenzo.

3.11 Técnicas de investigación

3.11.1 Encuesta

En la investigación social, la encuesta se consideró en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera ordenada las medidas sobre los conceptos que se derivaron de una problemática de investigación previamente constituida. La recolección de los datos se efectuó a través de un cuestionario, instrumento que reunió los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se dirigió a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto de indagación.

3.12 Instrumento

3.12.1 Boleta de encuesta

La estructura gramatical de las preguntas debió ser lo más clara posible (adaptando modismos de ser necesario) y seguir una secuencia lógica que evite reiterar temas o hacer indagaciones que a priori carecen de sentido para el entrevistado. Las preguntas tuvieron que ser comprendidas fácilmente y planteadas de forma que la respuesta sea siempre precisa. Para la recolección de información de la presente investigación se realizó un proceso estandarizado donde se diseñó un listado de preguntas enumeradas, con opción de respuesta abierta y cerrada, con precisión y claridad; se utilizó un registro lingüístico estándar, para que los estudiantes puedan comprender

las preguntas y respondan de forma concisa y concreta. Esto con intención de recabar datos medibles y se consigan los hallazgos que se necesitan como recurso de análisis.

3.13 Prueba piloto

Previo a realizar la investigación de campo, se ejecutó una prueba piloto con estudiantes del cuarto trimestre de la carrera de Profesorado de segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana, sede San Lorenzo para la boleta aplicada a docentes, y 10 estudiantes de segundo básico sección "A" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza "Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios" para la boleta aplicada a estudiantes, la cual permitió conocer los efectos negativos y resultados positivos de la aplicación del instrumento.

3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Los efectos negativos de las boletas de encuesta que se suscitaron durante la aplicación de la prueba piloto provocó su modificación y mejoramiento con el fin de alcanzar el objetivo general de la investigación.

3.15 Factibilidad y viabilidad

La presente investigación fue viable porque cumple con los lineamientos legales vigentes, que rigen el sistema educativo del país y las políticas educativas de gobierno. Se tuvo la bibliografía adecuada como fuentes de información, mismas que fueron de utilidad para el sustento de la investigación. Se aplicó instrumentos de medición a las unidades de análisis, con el fin de recopilar información fidedigna en el menor tiempo posible. Además se contó con todos los recursos necesarios y la motivación de la comunidad educativa para lograr la información sin sesgo alguno.

3.15.1 Viabilidad financiera

La investigación fue posible debido a que el diseño, ejecución y finalización no implicó un alto costo de inversión.

3.15.2 Viabilidad institucional

La autorización del director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios” del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, contribuyó para realizar la investigación educativa.

3.15.3 Viabilidad humana

El apoyo del director, personal docente y estudiantes del referido centro educativo sin precedentes negativos se constituyeron en una fortaleza para realizar el estudio.

3.15.4 Viabilidad tecnológica

Para la realización de la investigación, se tuvo acceso a internet, computadora e impresora, recursos propios que facilitaron el logro de los resultados.

3.15.5 Viabilidad legal

El artículo 72 de la Constitución Política de la República de Guatemala y el artículo 36 de la Ley de Educación Nacional, en los incisos c, d y g, le dan respaldo y viabilidad a la realización del presente estudio científico.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

3.16 Cronograma

Tabla No. 2
Cronograma de trabajo

Temas	Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del asesor	■											
Aprobación del establecimiento educativo		■										
Entrega y autorización de las variables			■									
Capítulo 1 Marco Conceptual												
1.1. Antecedentes del problema				■								
1.2. Variable independiente				■								
1.3. Variable dependiente				■								
1.4. Importancia de la investigación				■								
1.5. Planteamiento del problema				■								
Capítulo 2 Marco Teórico												
2.1. Desarrollo del marco teórico					■	■	■					
2.2. Referencias					■	■	■					
Capítulo 3 Marco Metodológico												
3.1. Problemática a investigar								■				
3.2. Enfoque de la investigación								■				
3.3. Alcance de la investigación								■				
3.4. Justificación								■				
3.5. Objetivos								■				
3.5.1. Objetivo general								■				
3.5.2. Objetivos específicos								■				
3.6. Preguntas de investigación								■				
3.7. Operacionalización de las variables								■				
3.8. Definición operativa								■				
3.9. Delimitación								■				
3.9.1. Temporal								■				

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados que se han obtenido del trabajo de campo realizado y aplicado a tres unidades de análisis: director, docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios”, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. A través de las boletas de encuesta y la entrevista realizada se percibió el pensamiento, experiencias y vivencias en el marco de las competencias docentes y el aprendizaje cooperativo.

4.1.1 Boleta de encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1

¿Mantienen ustedes comunicación constante con los docentes sobre el propósito de la clase, los resultados que se esperan y las normas de comportamiento escolar y social?

Tabla No.3

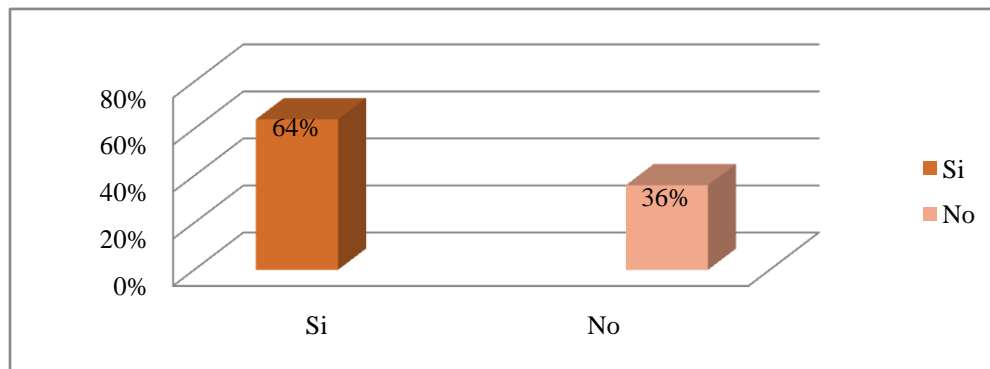
Comunicación constante entre alumno y docente

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	18	64 %
No	10	36%
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No. 1

Comunicación constante entre alumno y docente



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: de conformidad con los datos obtenidos se afirmó que la mayoría de estudiantes entienden las indicaciones del docente en clase. A diferencia de algunos estudiantes que manifestaron que el docente utiliza un lenguaje técnico no entendible, solo llega a dictar y no tiene paciencia para volver a exhortarlos en las actividades a realizar.

Pregunta 2

¿Tienen tiempo los docentes durante el periodo de clases para conocer, estimular sus fortalezas y corregir sus debilidades en el proceso de aprendizaje?

Tabla No. 4

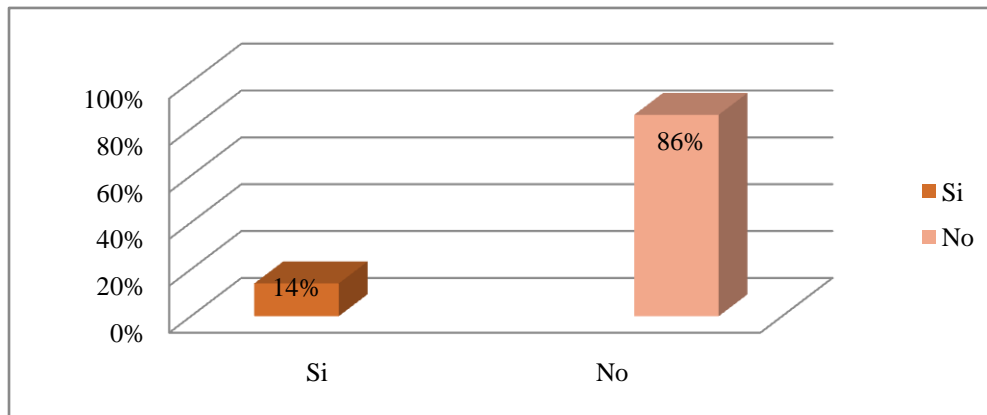
Tiempo para estimular y corregir destrezas en el proceso de aprendizaje

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	4	14 %
No	24	86%
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Gráfica No.2

Tiempo para estimular y corregir destrezas en el proceso de aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de estudiantes atestiguan que sus docentes no tienen tiempo para estimular sus fortalezas y corregir debilidades, esto debido a que los periodos de clase son de 35 minutos y por la carga académica se les dificulta atender a todos por igual. A diferencia de la minoría que si recibe atención personalizada por parte de los docentes. Esto indica que se necesita disponer de tiempo prudencial para atenderlos.

Pregunta 3

¿Llevan los docentes un registro o control de las tareas de aprendizaje que realizan los estudiantes dentro y fuera del aula?

Tabla No.5

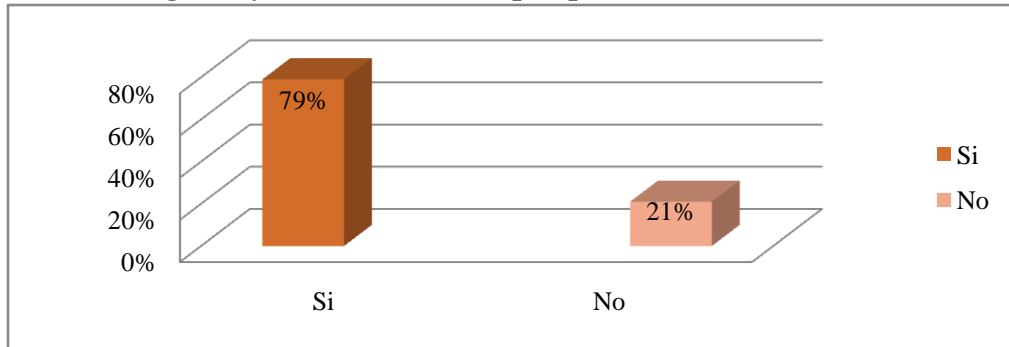
Registro y control de tareas por parte de los docentes

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	22	79 %
No	6	21%
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.3

Registro y control de tareas por parte de los docentes



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: en base a los datos obtenidos se evidencia que la mayor parte de estudiantes está consciente que sus docentes llevan un registro de todas las actividades realizadas dentro y fuera de clases. Porque se aseguran que el docente evalúe su trabajo. También un porcentaje minoritario no sabe si el docente registra todas las actividades, porque solo entregan la tarea y no se preocupan de la ponderación que obtuvo la misma. Esta situación no causa preocupación, porque es verídico que el docente cumple con esta función de evaluar y monitorear el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 4

¿Realizan actividades de aprendizaje en parejas con la participación de un compañero de alto rendimiento y otro con dificultades de aprendizaje?

Tabla No.6

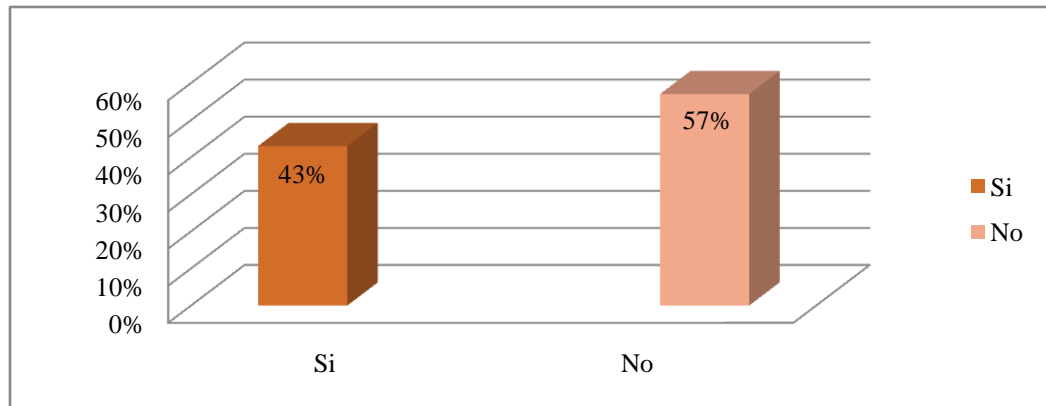
Realización de actividades en pareja

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	12	43 %
No	16	57 %
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.4

Realización de actividades en pareja



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: Según los datos, se observa cierta disparidad en relación a entender este procedimiento de trabajo en parejas, porque una cosa es hacer tarea en pareja y otra en parejas nivelar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades. No obstante la mayoría aseveró la ausencia de esta práctica.

Pregunta 5

¿Conoce las técnicas “Juego de palabras”, “Parada de tres minutos”, “Lápices al centro” y “Solución problema”?

Tabla No.7

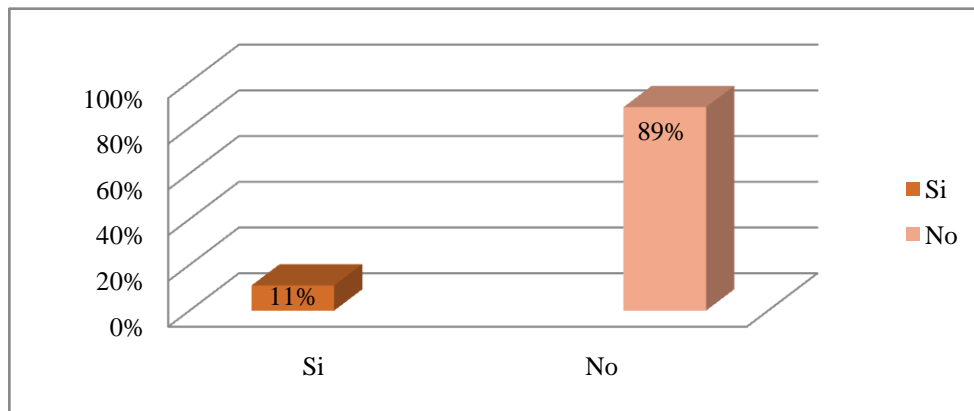
Conocimiento de técnicas de aprendizaje

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	3	11 %
No	25	89 %
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.5

Conocimiento de técnicas de aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: los datos recopilados demuestran que la mayoría de estudiantes desconocen las técnicas informales de aprendizaje cooperativo, debido a que los docentes no las aplican en clase.

Pregunta 6

¿Existe interés de los docentes en su desempeño individual aun cuando los trabajos se realizan en equipo?

Tabla No.8

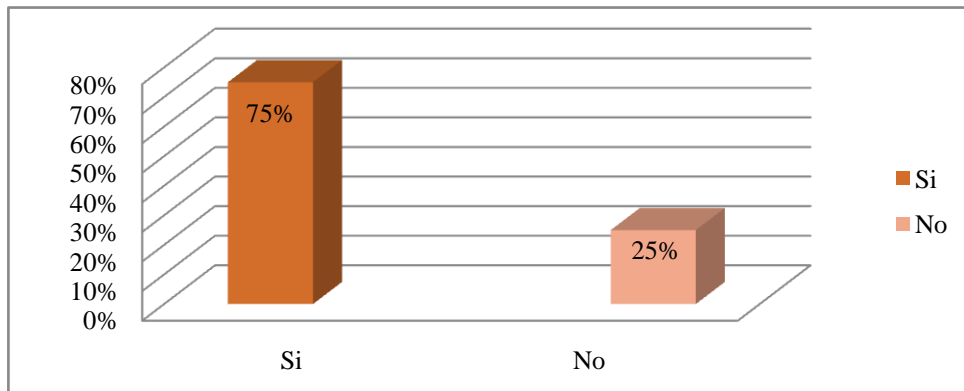
Interés de los docentes en el desempeño de las tareas

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	21	75 %
No	7	25 %
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.6

Interés de los docentes en el desempeño de las tareas



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: en base a los resultados obtenidos, se constató que la mayoría de estudiantes afirma que sus docentes si se interesan por su desempeño. Mencionan que han realizado dramas, exposiciones en grupo y el docente asigna la ponderación grupal; por lo que, no existe ninguna relación con el procedimiento que caracteriza ala técnica formal de aprendizaje en equipo-logro individual, debido a que esta técnica permiteal docente recompensar el desempeño individual y al estudiante aprender en equipo para enfrentarse a la cotidianidad.

Pregunta 7

¿Tienen los docentes alguna dificultad para lograr que los estudiantes superen la pereza, desgano y aburrimiento en las actividades que realizan por pareja, tríos o grupos?

Tabla No.9

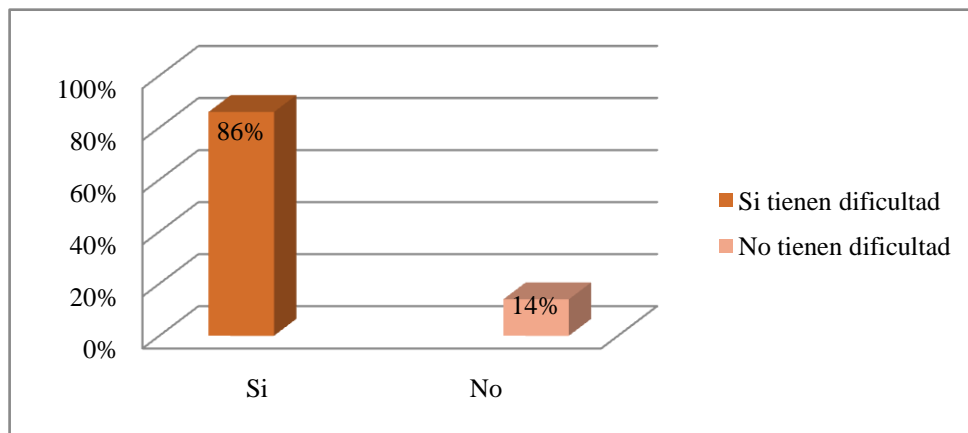
Dificultad de los docentes para motivar a los estudiantes

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	24	86 %
No	4	14 %
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No. 7

Dificultad de los docentes para motivar a los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: la gráfica demuestra que la mayoría de docentes tienen dificultad para motivar a los estudiantes que no se esfuerzan para realizar las tareas grupales. La mayor parte desconoce el motivo y las razones de las dificultades para mediar la situación; no obstante, manifestaron su descontento porque cuando se les asignan tareas en equipo, el estudiante que desea superarse hace el trabajo y los demás solo agregan su nombre aunque no hayan colaborado en nada. .

Pregunta 8

¿Implementan los docentes alguna actividad interactiva para lograr la participación de los estudiantes que poco se relacionan y permanecen callados cuando se les pregunta?

Tabla No.10

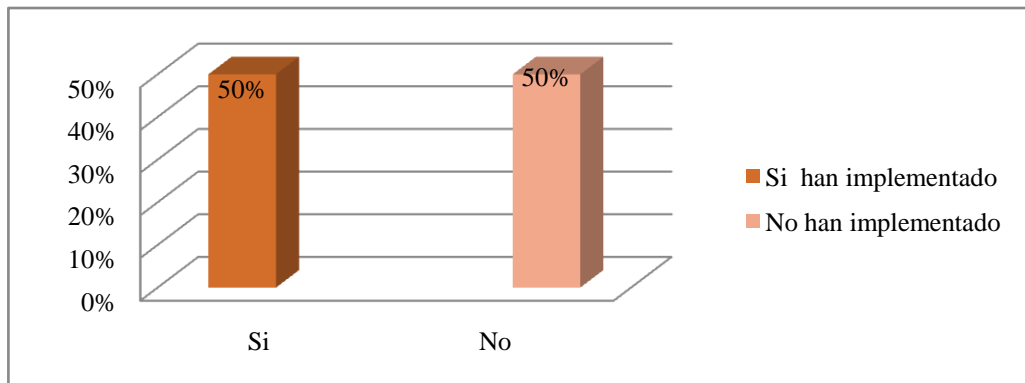
Implementación de actividades para el logro de la participación en el aula

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	14	50 %
No	14	50 %
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.8

Implementación de actividades para el logro de la participación en el aula



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: no obstante que los porcentajes se encuentren nivelados, los estudiantes que dieron una respuesta positiva manifestaron que los docentes para lograr la participación de los estudiantes amenazan con restar puntos, utilizan preguntas directas y cumplir penitencias, situaciones que riñen con las estrategias didácticas.

Pregunta 9

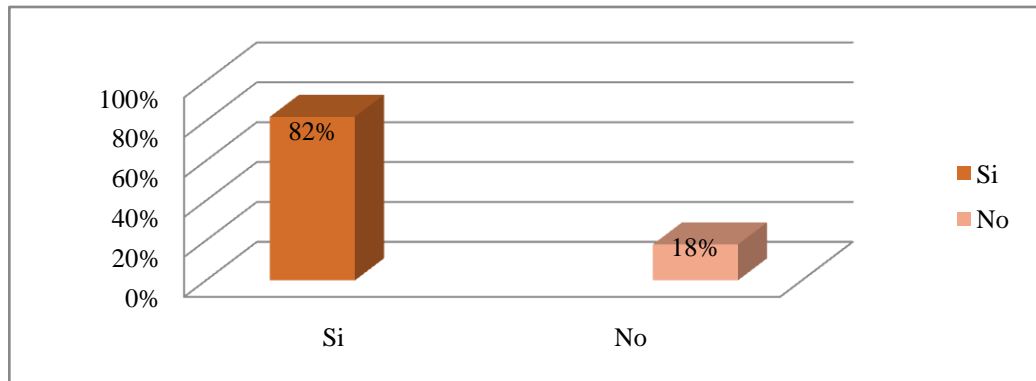
¿Prefieren ustedes realizar los trabajos académicos de manera individual?

Tabla No.11
Tareas de forma individual

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	23	82 %
No	5	18 %
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.9
Tareas de forma individual



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo, marzo (2020)

Interpretación: según la gráfica los estudiantes prefieren realizar las tareas de manera individual, porque consideran que así se evitan conflictos debido a las faltas de respeto y la ausencia de cooperación en el aula.

Pregunta 10

¿Organizan los docentes de manera constante actividades de aprendizaje en equipos?

Tabla No.12

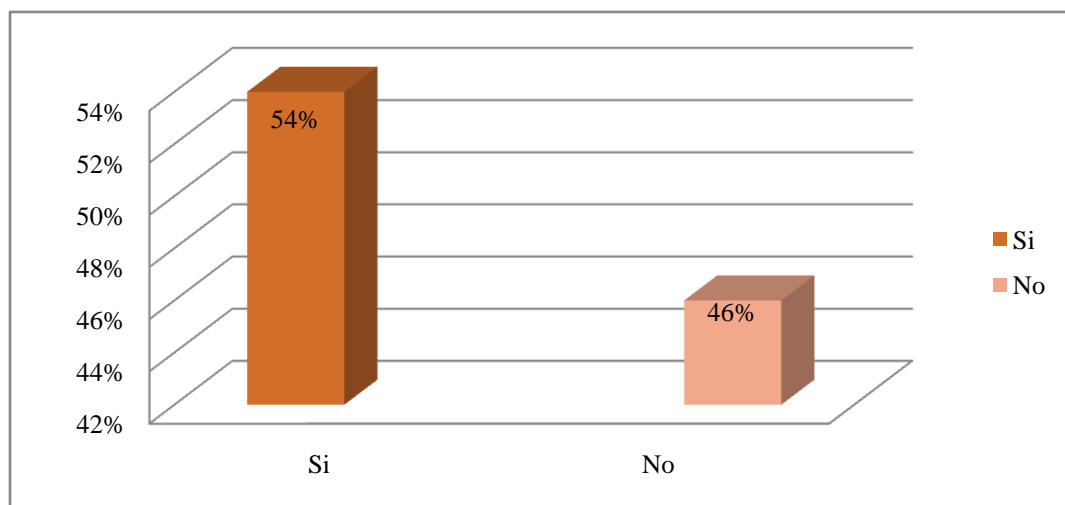
Organización de actividades de aprendizaje en equipos

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	15	54 %
No	13	46 %
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.

10 Organización de actividades de aprendizaje en equipo



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: Los datos obtenidos indican que la mayoría de docentes trabajan de manera frecuente actividades de aprendizaje en equipos. Hacen alusión a las practicas grupales de gimnasias, resolución de laboratorios y cuestionarios, exposición de temas fragmentados y análisis de temas. Pero existe una diferencia sustancial en hacer trabajo en grupo y la acción de ayudarse de manera mutua para alcanzar el mismo fin.

Pregunta 11

¿Acepta usted que es deficiente la participación de sus compañeros en las actividades grupales?

Tabla No.13

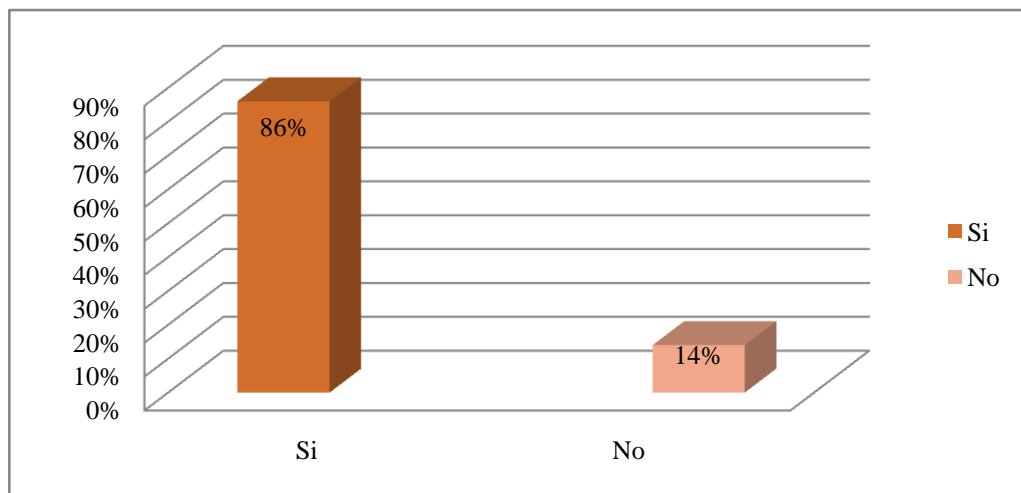
Deficiente participación de los compañeros

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	24	86 %
No	4	14 %
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.11

Deficiente participación de los compañeros



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: es evidente que la mayor parte de encuestados respondieron que si hay deficiencia en la participación de sus compañeros en actividades en grupo, creen que esto se debe al desinterés que persiste, no tienen habilidades de colaboración, tienen temor de ser rechazados por no aportar lo suficiente al grupo, complejos emocionales, entre otros.

Pregunta 12

¿Desarrollan los docentes algunas acciones de integración para lograr que ustedes en el aula no sean excluidos por motivo de cultura, raza, religión, ideas y opiniones?

Tabla No.14

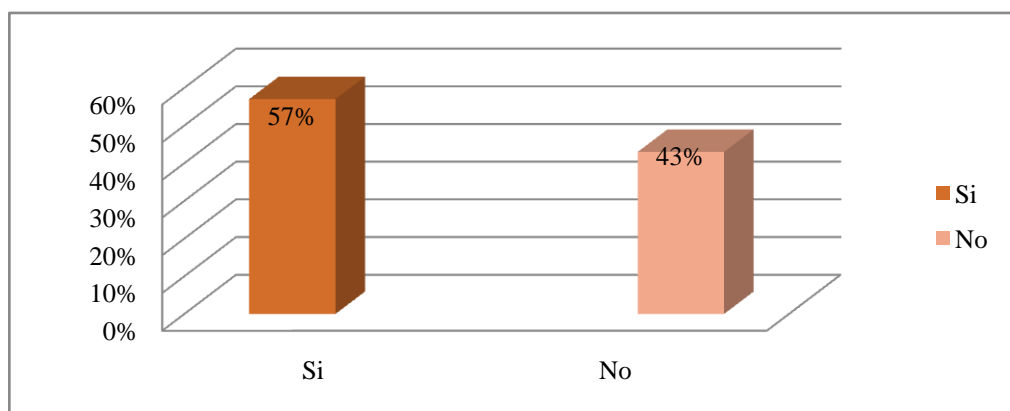
Acciones para integrar a los alumnos en el aula por parte del docente

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	16	57 %
No	12	43 %
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.12

Acciones para integrar a los alumnos en el aula por parte del docente



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: la mayoría de estudiantes confirman que la integración de los estudiantes se realiza por medio de hileras mixtas y por avenencias para estar a gusto; sin embargo, el otro porcentaje niega que el aula exista formas de interacción agradable, la mayoría se rehúsa a hacer tareas con compañeros que no son de su agrado.

Pregunta 13

¿Deben reducirse las actividades grupales en el aula por la falta de respeto entre compañeros?

Tabla No.15

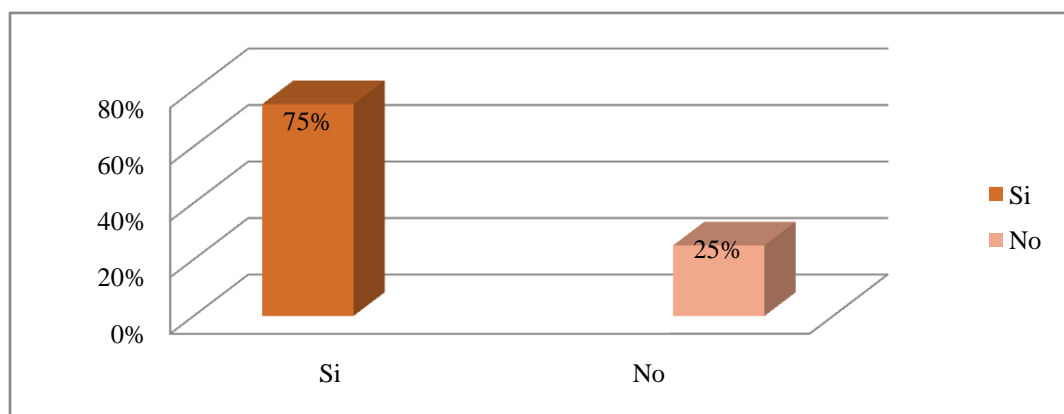
Reducción de actividades en grupo

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	21	75 %
No	7	25 %
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.13

Reducción de actividades en grupo



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: los datos reflejan que la mayoría de estudiantes afirman que están de acuerdo en que se minimicen las tareas en grupo. Esto debido a muchos factores negativos que se dan en el aula, como la falta de comprensión y respeto; en virtud, los docentes nombra a los mismos coordinadores de grupos porque los consideran más inteligentes. No todos trabajan igual, pero, si exigen que se anote su nombre en las tareas que realizan. En fin no hay equidad para desenvolverse adecuadamente.

Pregunta 14

¿Necesitan los docentes apoyo de la comisión de disciplina para resolver los desacuerdos entre estudiantes en el aula?

Tabla No.16

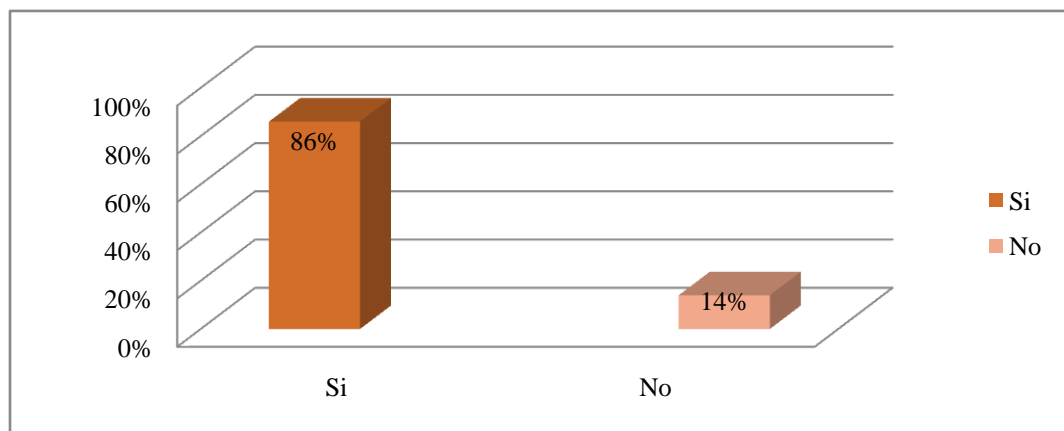
Apoyo de la comisión de disciplina

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	24	86 %
No	4	14 %
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.14

Apoyo de la comisión de disciplina



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: es evidente que la mayor parte de estudiantes consideran necesario que la comisión de disciplina brinde mayor atención para mejorar la convivencia dentro del aula. Esto porque se han suscitado en ocasiones peleas y desacuerdos. Un mínimo porcentaje dice lo contrario porque piensan que cada uno se comporta como le han enseñado y debe acostumbrarse a convivir en medio de gente intolerante con conductas inadecuadas.

Pregunta 15

¿Necesitan los docentes implementar nuevas técnicas didácticas para lograr que los equipos de trabajo sean eficaces en clase?

Tabla No.17

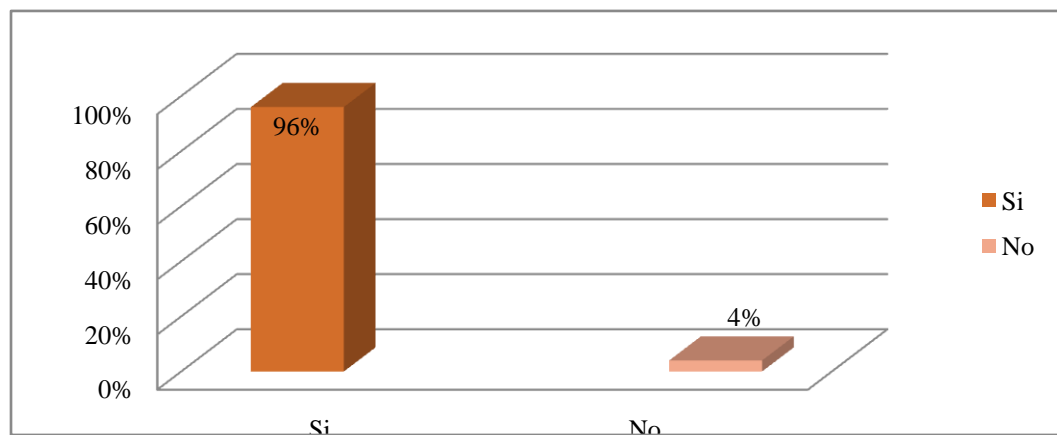
Implementación de nuevas técnicas didácticas

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	27	96 %
No	1	4 %
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.15

Implementación de nuevas técnicas didácticas



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: el mayor porcentaje de estudiantes afirma la necesidad que sus docentes les enseñen nuevas formas para trabajar en equipo, debido a que las clases son aburridas. Ellos solo llegan a dictar el contenido de algún documento y no hay forma de salir de la rutina. Están ansiosos que las mejoras lleguen al aula, algo nuevo que despierte su actitud positiva y capture su atención. Un mínimo porcentaje piensa que no porque asignan más trabajos y eso no les agrada.

4.1.2 Boleta de encuesta aplicada a docentes

Pregunta 1

¿Mantiene usted comunicación constante con los estudiantes sobre el propósito de la clase, los resultados que se esperan y las normas de comportamiento escolar y social?

Tabla No. 18

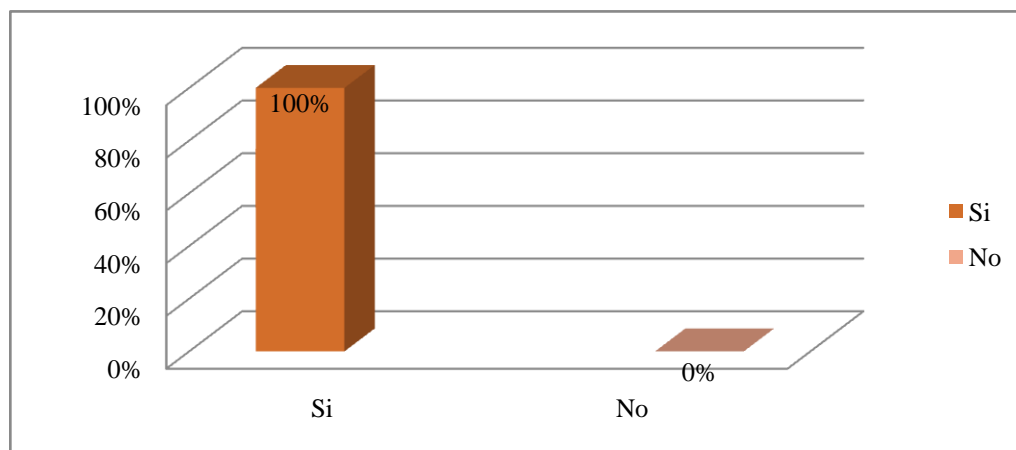
Comunicación constante con los estudiantes

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	7	100 %
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.16

Comunicación constante con los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: los resultados indican que la totalidad de docentes insisten en la realimentación de contenidos, facilitan información, implementan un lenguaje entendible; asimismo, incentivan en la asimilación de conceptos con el fin de mejorar el proceso educativo.

Pregunta 2

¿Tiene usted tiempo durante el período de clases para conocer, estimular fortalezas y corregir debilidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

Tabla No. 19

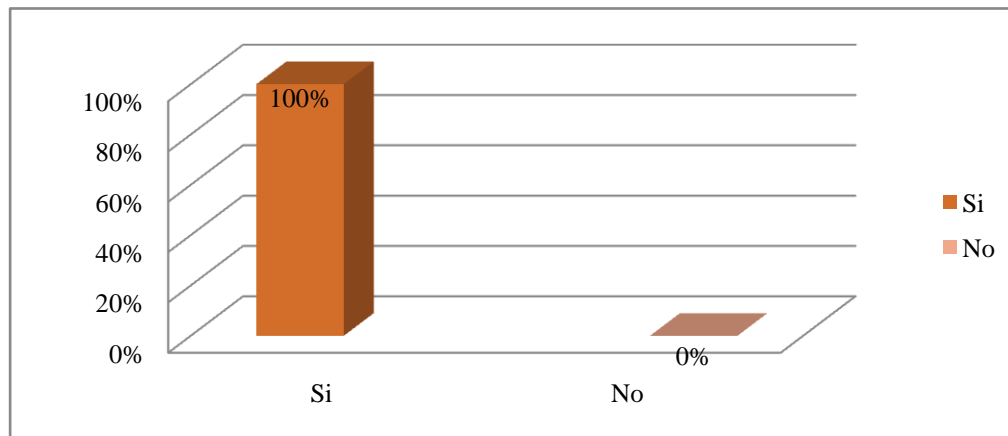
Estimulación en el proceso de aprendizaje

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	7	100 %
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.17

Estimulación en el proceso de aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: la totalidad de docentes afirman tener tiempo para atender a los estudiantes, aunque reconocen que es difícil por el número de estudiantes y el limitado tiempo que no da lugar a acceder a todos de manera personalizada. Sus orientaciones se realizan de manera generalizada a modo que todos logren efectividad en el logro de los resultados de la clase y atienden a los que se acercan a hacer preguntas. Por lo tanto, los docentes no tienen tiempo para todos y lo hacen de manera general, lo cual contradice su respuesta.

Pregunta 3

¿Lleva un registro o control de las tareas de aprendizaje que realizan los estudiantes dentro y fuera del aula?

Tabla No.20

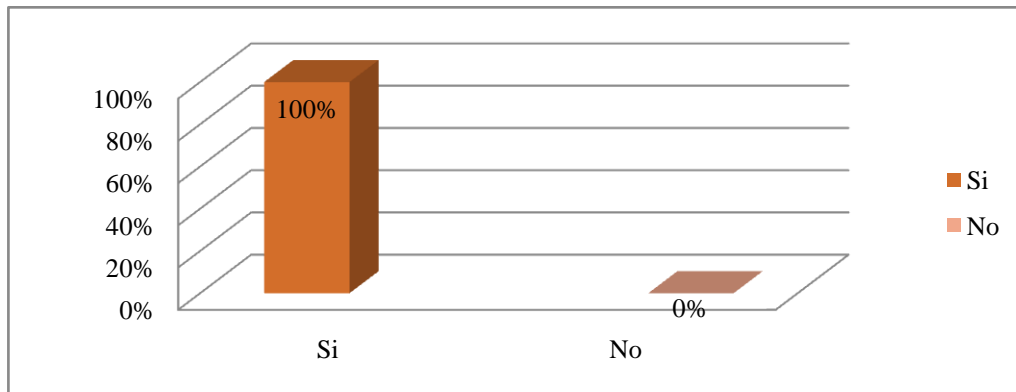
Control de las tareas de aprendizaje

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	7	100 %
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.18

Control de las tareas de aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: todos los docentes afirman que llevan un estricto control del registro de las tareas de los estudiantes. Porque es necesario conocer el interés y el avance que cada uno de ellos tiene en la realización de las actividades. También consideran este proceso como una obligación pedagógica para el buen ejercicio de su labor. Además de entregar a la administración los resultados para la creación de fichas de calificación.

Pregunta 4

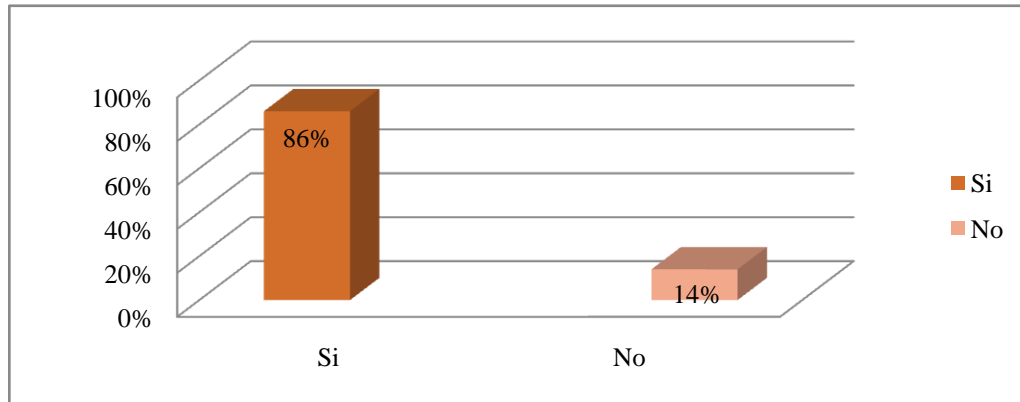
¿Trabaja en el aula actividades en parejas con la participación de un estudiante de alto rendimiento y otro con dificultades de aprendizaje?

Tabla No.21
Actividades en pareja

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	6	86 %
No	1	14 %
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.19
Actividades en pareja



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: los resultados muestran que la mayoría de docentes promueven la participación de estudiantes en parejas, uno de ellos de alto rendimiento y el otro con dificultades de aprendizaje.

Pregunta 5

¿Conoce las técnicas “Juego de palabras”, “Parada de tres minutos”, “Lápices al centro” y “Solución problema”?

Tabla No.22

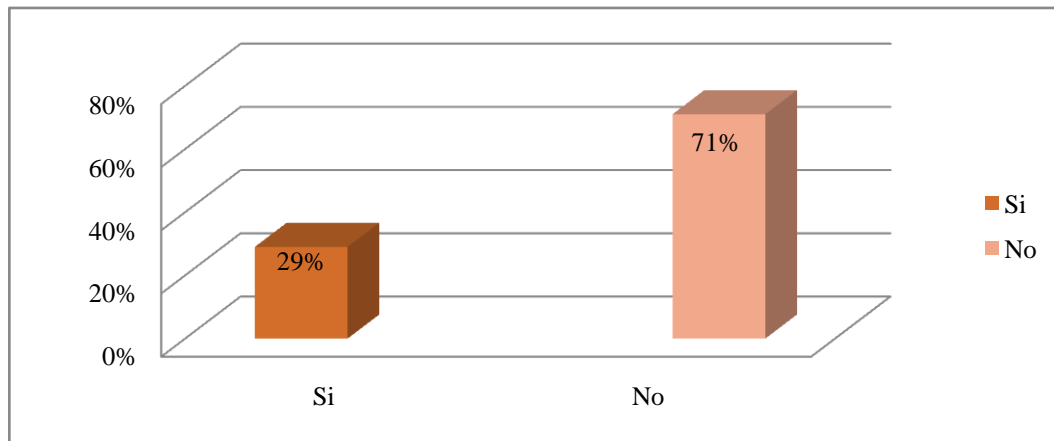
Conocimiento de técnicas de aprendizaje

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	2	29 %
No	5	71 %
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No. 20

Conocimiento de técnicas de aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: los resultados evidencian que la mayor parte de docentes no han aplicado las mencionadas técnicas, aducen que trabajan otros recursos como conversatorios, debates, mesa redonda y juegos grupales. Lo que quiere decir, que desconocen las técnicas; pero a la vez, manifestaron su interés en conocer cómo se trabajan para implementarlas en el aula.

Pregunta 6

¿Existe interés en el desempeño individual de los estudiantes a su cargo aun cuando los trabajos se realizan en equipo?

Tabla No.23

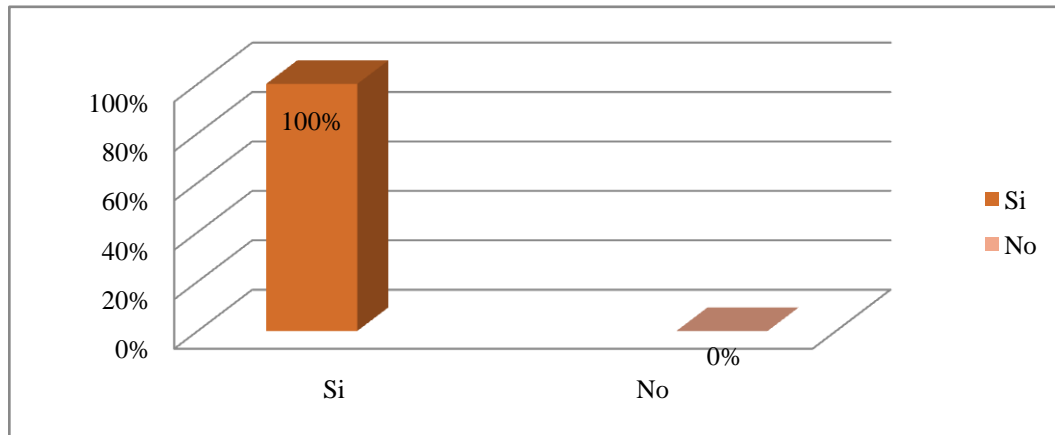
Interés en el desempeño de los estudiantes

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	7	100 %
No	0	0 %
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.21

Interés en el desempeño de los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: los resultados indican que la totalidad de docentes se interesan por el desempeño individual de los estudiantes en base a la formación del carácter y la participación. Al parecer no conocen el método de aprendizaje cooperativo trabajo en equipo-logro individual, porque aducen asignar ponderaciones individuales y grupales a los estudiantes. Respuestas que no coinciden con el propósito y desarrollo de esta técnica formal de aprendizaje cooperativo.

Pregunta 7

¿Tiene alguna dificultad para lograr que los estudiantes superen la pereza, desgano y aburrimiento en las actividades que realizan por pareja, tríos o grupos?

Tabla No. 24

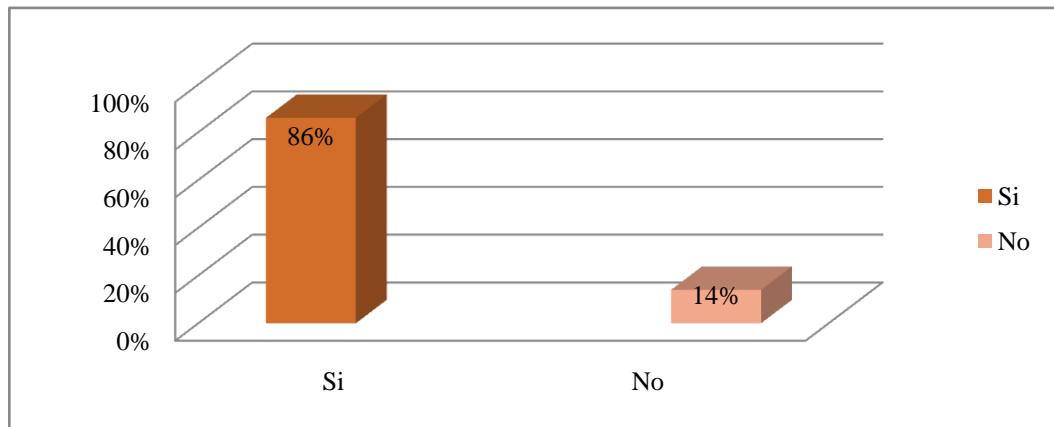
Dificultad en las actividades grupales

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	6	86 %
No	1	14 %
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.22

Dificultad en las actividades grupales



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: la gráfica demuestra que la mayoría de docentes reconocen tener dificultades para lograr la integración de los estudiantes que se muestran aburridos en clase; por lo que, consideran que es consecuencia de la mala formación en casa, adicción a la tecnología, problemas personales, desinterés y peor aún, algunos son obligados a asistir al establecimiento.

Pregunta 8

¿Implementa estrategias didácticas interactivas para lograr la participación de los estudiantes que poco se relacionan y permanecen callados cuando se les pregunta?

Tabla No.25

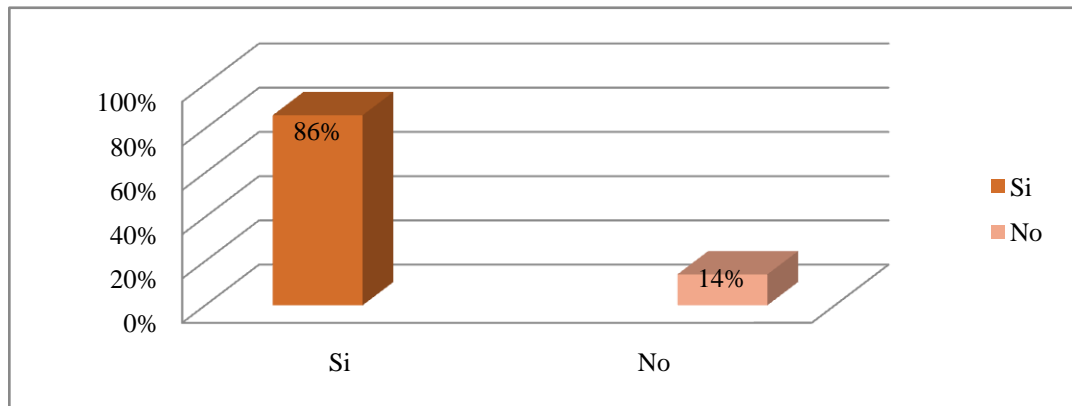
Implementación de estrategias didácticas en el aprendizaje

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	6	86 %
No	1	14 %
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.23

Implementación de estrategias didácticas en el aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: la mayor parte de docentes afirman que implementan estrategias para lograr que el estudiante cambie de actitud, realizan dinámicas, preguntas y otras que a su saber y entender promueve la participación de los estudiantes; pero en realidad estas no son estrategias didácticas.

Pregunta 9

¿Observa que la mayoría de estudiantes prefieren realizar los trabajos académicos de manera individual?

Tabla No.26

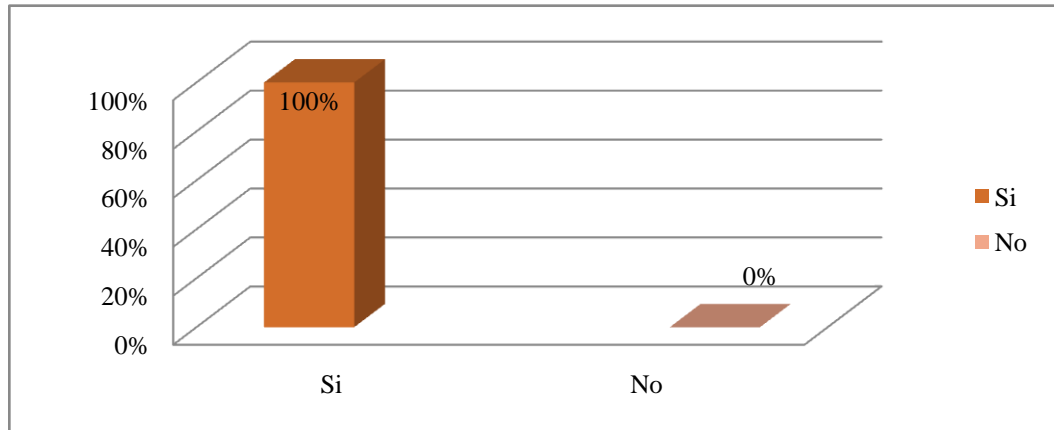
Trabajo de manera individual

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	7	100 %
No	0	0 %
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.24

Trabajos de manera individual



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: la gráfica demuestra que el total de docentes se ha dado cuenta que los estudiantes tienen dificultades para socializar sus conocimientos e interactuar entre ellos. Por lo tanto, sugieren dialogar sobre la importancia de la participación activa en clase; asimismo, asignarles más tareas grupales para que se adapten a un sistema cooperativo.

Pregunta 10

¿Organizausted de manera constante actividades de aprendizaje en equipos?

Tabla No.27

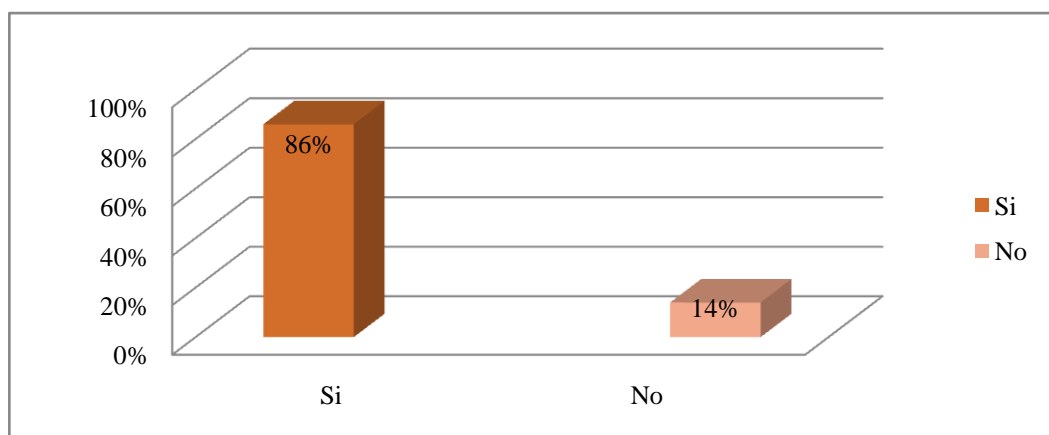
Organización de actividades de aprendizaje en equipo

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	6	86 %
No	1	14 %
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No. 25

Organización de actividades en equipo



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: la información recopilada indica que un porcentaje alto de docentes realizan su trabajo apoyándose en actividades grupales como mesa redonda, dramas, bailes, exposiciones, resolución de guías de trabajo, cuestionarios y laboratorios. Con este resultado se tiene claro que hace falta orientación a los docentes para comprender la diferencia entre trabajos en grupo y aprendizaje cooperativo.

Pregunta 11

¿Acepta usted que es deficiente la participación de los estudiantes en las actividades grupales?

Tabla No.28

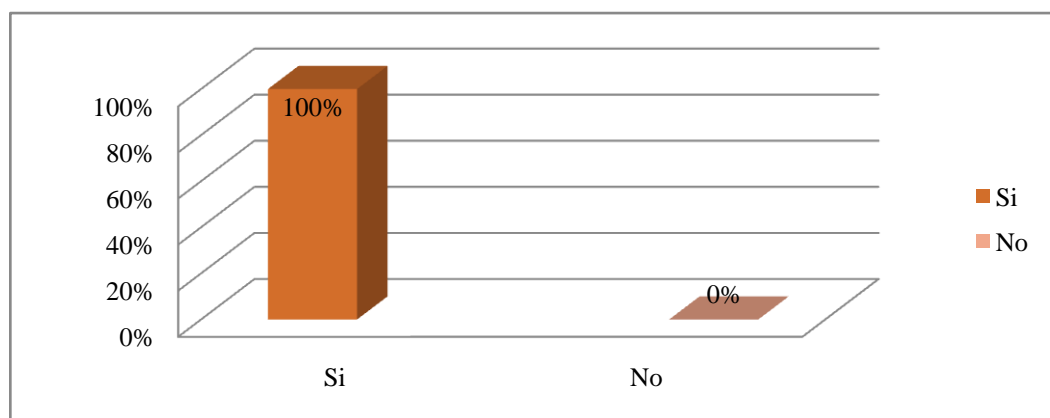
Participación deficiente en las actividades grupales

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0 %
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.26

Participación deficiente en las actividades grupales



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: el total de docentes encuestados aceptan la deficiente participación de sus estudiantes en las actividades grupales. Según los educadores esto se deriva de la exclusión, discriminación de algunos, la falta de interés, el carácter pasivo, inexperiencia en este tipo de actividades y la ausencia de motivación.

Pregunta 12

¿Desarrolla algunas acciones de integración en el aula para lograr que los estudiantes no sean excluidos por motivo de cultura, raza, religión, ideas y opiniones?

Tabla No.29

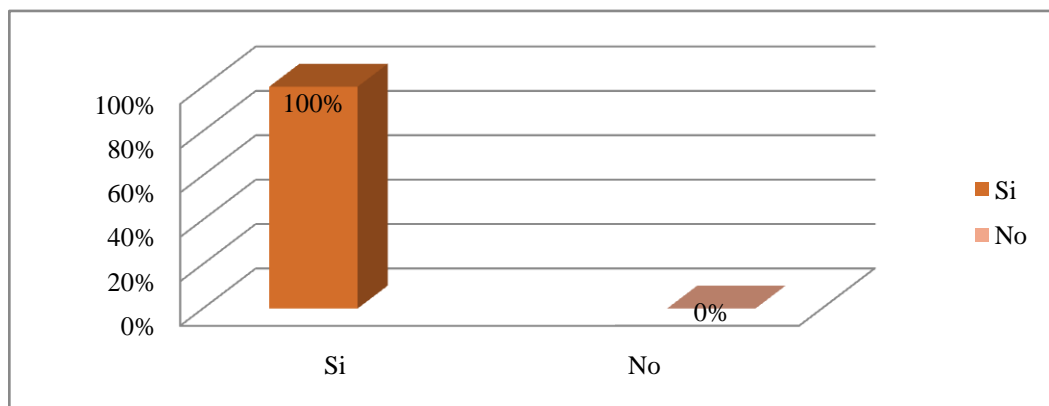
Acciones de integración de estudiantes en el aula

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	7	100 %
No	0	0 %
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.27

Acciones de integración de estudiantes en el aula



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: la gráfica demuestra que el total de docentes trabajan en la implementación de formas estratégicas para lograr la inclusión en el aula. Algunos promueven la formación de grupos por afinidad, diversificación y cambio de roles, mientras que otros se abstuvieron de compartir las estrategias que utilizan, dando lugar, a pensar que se desconocen las mismas.

Pregunta 13

¿Deben reducirse las actividades grupales en el aula por la falta de respeto entre estudiantes?

Tabla No. 30

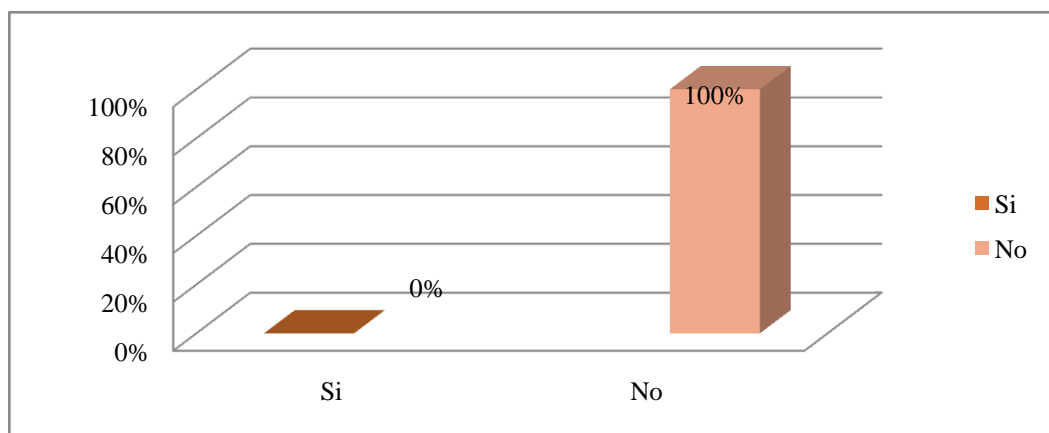
Falta de respeto en las actividades grupales

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	0	0 %
No	7	100 %
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.28

Falta de respeto en las actividades grupales



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Los resultados reflejan que todos los docentes están de acuerdo en el fortalecimiento de las actividades grupales en el establecimiento; caso contrario, se mantendría el modelo pedagógico tradicional.

Pregunta 14

¿Necesita apoyo de la comisión de disciplina para resolver desacuerdos entre estudiantes en el aula?

Tabla No.31

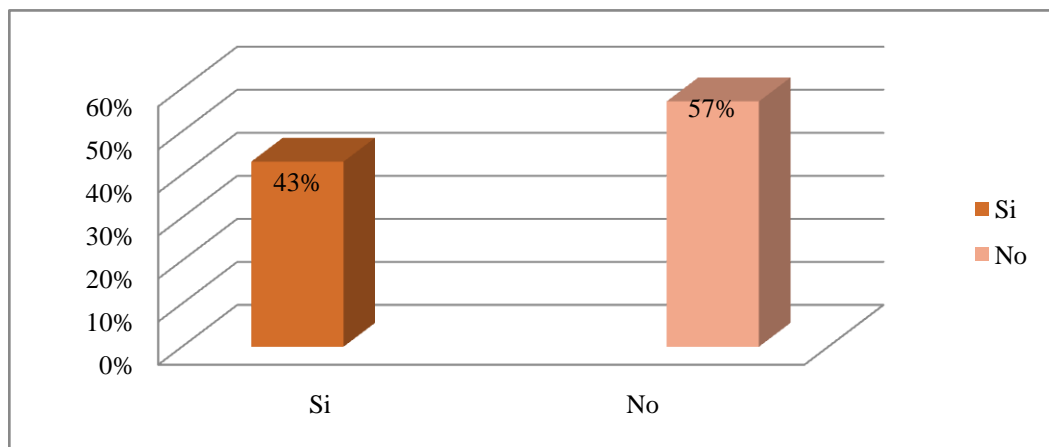
Apoyo de la comisión de disciplina

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	3	43 %
No	4	57 %
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.29

Apoyo de la comisión de disciplina



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: el resultado evidencia que la mayoría de docentes conocen sus atribuciones y responsabilidades en el aula. Sin embargo, es preocupante que un considerable número de ellos, necesitan la intervención de otros actores de la comunidad educativa para resolver situaciones de su competencia.

Pregunta 15

¿Necesita implementar nuevas técnicas didácticas para lograr que los equipos de trabajo en clase sean eficaces?

Tabla No.32

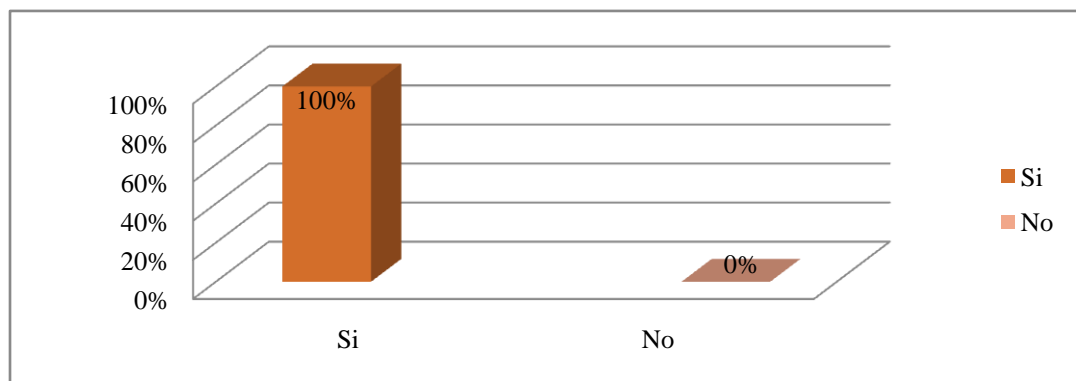
Implementación de nuevas técnicas didácticas

Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
Si	7	100 %
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Grafica No.30

Implementación de nuevas técnicas didácticas



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo (2020)

Interpretación: la gráfica muestra que el total de docentes están conscientes de la necesidad de conocer e implementar nuevas técnicas didácticas para motivar la participación activa y propositiva de los estudiantes. Por lo que, se reafirma la necesidad de impulsar procesos de formación y capacitación docente en el ámbito de la pedagogía y las tendencias didácticas actuales.

4.1.3 Entrevista aplicada a director

Tabla No.33
Entrevista aplicada al director

Preguntas	Respuesta
1. ¿Ha observado si los docentes mantienen comunicación constante con los estudiantes sobre el propósito de la clase, los resultados que se esperan y las normas de comportamiento escolar y social?	Si El director hace énfasis en un principio que le caracteriza a cada docente y para tener en cuenta sus funciones con los estudiantes.
2. ¿Tiene conocimiento acerca del tiempo que disponen los docentes para conocer, estimular las fortalezas y corregir las debilidades de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje?	Si El director argumenta que el docente debe aprovechar cada momento como una oportunidad para enseñar.
3. ¿Se ha percatado si los docentes llevan un estricto control o registro de las experiencias de aprendizaje que generan los estudiantes en el aula y en las tareas que realizan?	Si El director manifiesta que es una obligación de llevar el control y no perder la objetividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. ¿Ha observado que los docentes promueven el trabajo en parejas, con la participación de un estudiante de alto rendimiento y otro con dificultades de aprendizaje?	Si El director se contradice en expresar que no todas las veces se practica, pero si se han conseguido buenos resultados.
5. ¿Sabe si los docentes aplican las técnicas, “Juego de palabras”, “Parada de tres minutos”, “Lápices al centro” y “Solución problema”?	No
6. ¿Tiene conocimiento si los docentes se interesan por el desempeño individual de los	El director especifica que no sabe porque cada docente hace lo que considera necesario para

<p>estudiantes, aun cuando los trabajos se realizan en equipo?</p>	<p>facilitar su trabajo.</p>
<p>7. ¿Los docentes han tenido alguna dificultad para lograr que los estudiantes superen la pereza, desgano y aburrimiento durante las actividades que realizan en pareja, tríos o grupos?</p>	<p>Si El director infiere en que el docente debe preocuparse por cada estudiante sin excepciones.</p>
<p>8. ¿Tiene el consentimiento que los docentes hayan implementado alguna estrategia didáctica interactiva para lograr la participación de los estudiantes que poco se relacionan con sus compañeros y permanecen callados cuando se les pregunta?</p>	<p>Sí El director manifiesta que el docente tiene dificultades con los estudiantes que tienen problemas en su casa o por el abuso al uso de redes sociales mismas que les quita la motivación.</p>
<p>9. ¿Ha observado, o le han comentado los docentes, que la mayoría de estudiantes prefieren realizar los trabajos académicos de manera individual?</p>	<p>No El director no respondió en relación al trabajo que realiza del docente para promover la motivación de estudiantes introvertidos.</p>
<p>10. ¿Ha percibido si los docentes organizan de manera constante actividades de aprendizaje en equipos?</p>	<p>No El director menciona que a muchos estudiantes les gusta más la socialización.</p>
<p>11. ¿Acepta usted que es deficiente la participación de los estudiantes en las actividades grupales?</p>	<p>Si El director especifica que existen muchas actividades para trabajar en equipo, pero que el docente elige a su conveniencia cual trabajar.</p>
<p>12. ¿Ha apreciado si los docentes desarrollan algunas acciones de integración para lograr que</p>	<p>Si El director es claro en manifestar que si existe deficiencia porque el docente no exige la</p>

<p>los estudiantes en el aula no sean excluidos por motivo de cultura, raza, religión, ideas y opiniones?</p>	<p>participación del estudiante en su grupo.</p> <p>No</p>
<p>13. ¿Deben reducirse las actividades grupales en el aula por la falta de respeto entre estudiantes?</p>	<p>El director desconoce si el docente trabaja de manera inclusiva dentro del aula. Es decir no hay inducción para mejorar esa parte.</p>
<p>14. ¿Necesitan los docentes apoyo de la comisión de disciplina para resolver los desacuerdos entre estudiantes en el aula?</p>	<p>No</p> <p>El director se opone a la idea de disminuir los trabajos grupales, porque estaría dando lugar al individualismo y no se fortalecería el aprender a vivir en sociedad.</p>
<p>15. ¿Necesitan los docentes implementar nuevas técnicas didácticas para lograr que los equipos de trabajo sean eficaces en clase?</p>	<p>Si</p> <p>El director dice que si es necesario el apoyo de la comisión de disciplina pero en todo caso el docente dentro del aula tiene la autoridad para resolver situaciones con los estudiantes.</p>
	<p>Si</p> <p>Todo lo que contribuya a mejorar el proceso educativo es importante; así lo expresó el director.</p>

Fuente: entrevista aplicada al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, San Lorenzo, (2020)

4.2 Discusión de resultados

La presente investigación se deriva de los problemas que enfrentaron los estudiantes del tercer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios, del municipio de San Lorenzo, del departamento de San Marcos. De manera regular evidencia una actitud negativa para trabajar en equipo, individualismo, conflictos de interacción y convivencia, barreras en la participación y escucha activa, evasión de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas, roles de liderazgo no definidos, pesadez en la aportación de ideas y creación de conceptos, estados de ánimo transitorios y niveles emocionales descontrolados.

Por consiguiente, el estudio tuvo como objetivo general, describir la incidencia de la competencia didáctica del docente en la promoción del aprendizaje cooperativo de los estudiantes del tercer grado del establecimiento en referencia, el cual se llevó a la práctica mediante los objetivos específicos siguientes: examinar la aplicación en el aula de los referentes pedagógicos y metodológicos de las tendencias didácticas actuales, identificar el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes, analizar la forma en que realizan las actividades y tareas de aprendizaje y por ultimo detallar la manera en que se fortalece la conducta democrática en el aula.

De tal manera, el trabajo de campo se realizó por medio de una entrevista realizada al director del establecimiento, una boleta de encuesta aplicada a docentes y estudiantes. Enconsecuencia generó el siguiente análisis, el cual se realiza para determinar si los objetivos propuestos fueron alcanzados.

Para examinar la aplicación en el aula de los referentes pedagógicos y metodológicos de las tendencias didácticas actuales, se indagó sobre la perseverancia del docente en mantener comunicación constante con los estudiantes sobre el propósito de la clase, los resultados que se esperan y las normas de comportamiento escolar y social; su disponibilidad de tiempo para conocer, estimular las fortalezas y corregir las debilidades de los estudiantes en el proceso de

aprendizaje; el interés del docente en el desempeño individual de los estudiantes, cuando los trabajos se realizan en equipo; del mismo modo, si el docente trabaja en el aula actividades en pareja, con la participación de un estudiante de alto rendimiento y otro con dificultades de aprendizaje.

Asimismo, si el docente conoce las técnicas “Juego de palabras”, “Parada de tres minutos”, “Lápices al centro” y “Solución problema; y en el ámbito de la evaluación, si se lleva un registro o control de las tareas de aprendizaje que realizan los estudiantes dentro y fuera del aula. Mediante los resultados obtenidos se comprobó que los docentes no se comunican de manera constante para lograr la comprensión de los estudiantes, respuesta que se afirma en la vivencia de un proceso de improvisación y dictados prolongados, mismos que carecen de objetividad en el logro de resultados.

De la misma manera, se determinó que el docente no tiene tiempo para atender al estudiantado durante la breve duración del periodo de clases. Por esta razón, es necesario planificar e innovar secuencias didácticas que le permitan atender las deficiencias de sus estudiantes. Así mismo se constató que los docentes llevan un estricto control o registro de las tareas realizadas por los estudiantes, pero es más con fines administrativos y no de reflexión y análisis para la retroalimentación del proceso. Prueba de ello es la entrega y firma de las fichas de calificación que se les entrega a los padres de familia. Resultado que no concuerda con el aporte de USAID institución que describió la importancia de evaluar y monitorear, como una de las aptitudes del educador en la verificación del avance medible de aprendizaje de los estudiantes. También, orientar los errores estudiantiles para que se constituyan en oportunidades y mejorar el desempeño, en un entorno diverso de evaluación formativa cultural, ética y lingüística.

Por consiguiente, se evidenció que en el presente ciclo escolar los docentes no han promovido el trabajo en parejas, con la participación de un estudiante de alto rendimiento y otro con dificultades, aducen que su área curricular no se adapta a esta forma de trabajo y porque desconocen el procedimiento a realizar. Por lo tanto, falta promover la relación asimétrica de dúos, para dar y recibir ayuda personalizada.

Además, se constató que el personal docente del centro educativo desconoce la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo-logro individual, debido a que este se confunde con el trabajo en grupo y se aprovecha para realizar dramas, exposiciones y al final de la presentación el docente asigna el punteo grupal o individual a cada integrante y de esa manera se interesa en el desempeño del estudiante pero es una situación equivocada.

De la misma manera, se evidenció que los docentes no han aplicado técnicas informales de aprendizaje cooperativo, tales como: juego de palabras, parada de tres minutos, lápices al centro y solución problema. En tanto que los sujetos de investigación dicen sustituirlas por conversatorios, debates y juegos grupales. Es claro y evidente que los docentes carecen del conocimiento de dichas herramientas pedagógicas para trabajar en clase.

En relación a identificar el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes, se preguntó a los sujetos de investigación si tienen alguna dificultad para lograr que los estudiantes superen la pereza, desgano y aburrimiento en las actividades que realizan por pareja, tríos o grupos; también, si implementa estrategias didácticas interactivas para lograr la participación de los estudiantes que poco se relacionan y permanecen callados cuando se les pregunta y por último, si observa que la mayoría de estudiantes prefieren realizar los trabajos académicos de manera individual.

Por lo tanto, se evidenció que el personal docente tiene dificultades para motivar a los estudiantes, están ausentes las actividades pedagógicas adecuadas para provocar la atención, el interés y el aprendizaje. Esto se deriva de la despreocupación por crear expectativas y animar a los estudiantes a romper círculos viciosos de desmotivación. En tanto que, los docentes y el director buscan justificarse con la falta de tecnología educativa. De igual manera, el estudio reflejó que los profesores no implementan estrategias didácticas interactivas para lograr que los estudiantes poco sociables sean participativos y dinámicos.

Dado que las clases en su mayoría son magistrales y luego que las dinámicas o juegos que implementan no ayudan para motivarlos. Si un estudiante es llamado y no participa esto se

debe a factores que influyen de manera negativa en su estado emocional, además tienen problemas de socialización, miedo a participar, no tienen madurez suficiente y el estudiante se conforma con pequeñas dosis de participación.

Por otra parte, se comprobó que la mayoría de estudiantes prefieren realizar las tareas académicas de manera individual. Esto se debe a las inconformidades que se dan en los grupos de trabajo y porque en el aula no se promueven las relaciones socio afectivas deseadas. Situación que genera individualismo y apatía por la interacción entre compañeros. Por lo que, es evidente que no se trabaja un modelo de cooperación que genere calidad de interacción, aceptación, empatía y ayuda mutua. Otro de los objetivos en este proceso de investigación fue analizar la forma en que realizan las actividades y tareas de aprendizaje. Para ello fue necesario averiguar si se organizan de manera constante actividades de aprendizaje en equipos, si es cierta la deficiente participación de los estudiantes en las actividades grupales.

De tal manera, se constató que en la clase se desarrollan dramas, gimnasias, bailes, debates, mesa redonda, resolución de guías y cuestionarios. Por lo que, es verídico que el docente organizó grupos de estudiantes, pero su objetivo son actividades que no son del todo cooperativas, además que no se aprecia la significación de equipos de aprendizaje que mezcle la heterogeneidad de educandos con diferente desempeño a fin de crear posibilidades de colaboración.

En consecuencia, se demostró la deficiente participación de los educandos en las actividades grupales, situación que revela exclusión y discriminación por estudiantes con conductas no deseadas, que se originan por temor al rechazo, que con regularidad se debe a la consideración que los aportes presentados son equívocos. Por lo que, es fundamental rediseñar el rol del docente para proyectar disciplinas que salgan de la rutina, a modo de agrupar a los estudiantes en un ambiente de respeto, aprecio y estima.

Con el objeto de detallar la manera en que se fortalece la conducta democrática en el aula, fue importante descubrir el desarrollo de acciones de interacción en el aula para lograr que los estudiantes no sean excluidos por motivo de cultura, raza o religión, o por sus ideas y opiniones;

así mismo, saber si por la falta de respeto entre estudiantes se deben minimizar las actividades grupales en el aula; del mismo modo, si el docente necesita apoyo de la comisión de disciplina para resolver desacuerdos entre estudiantes en el aula, y en definitiva si es necesario implementar nuevas técnicas didácticas para lograr que los equipos de trabajo en clase sean eficaces.

Como consecuencia se confirmó que el personal docente no contribuye en realizar acciones estratégicas que prevalezcan para evitar la exclusión en el aula, además no hay cohesión en las unidades de análisis respecto a la distribución de los elementos grupales, porque no se coordina la interacción estudiantil unánime y afectiva sin desigualdad. A consecuencia de la falta de respeto entre estudiantes, se determinó que los educandos no pretenden que se continúe con trabajos grupales, debido a problemas que enfrentan dentro de los grupos de trabajo, lo cual ha dificultado la interacción entre los mismos y la realización de tareas de manera efectiva.

Pero, los argumentos de los escolares, contrasta con la disponibilidad que tienen los docentes y director en eliminar paradigmas tradicionales para mejorar la organización de equipos de aprendizaje, ya que en la diversidad de fortalezas, personalidades únicas y distintos talentos que tienen los estudiantes, se convierten en una riqueza peculiar para apoyar las debilidades y asumir la responsabilidad individual y autentica de cada discente en el desarrollo de una actividades interactivas.

Es decir que la práctica hace que se tomen nuevas acciones para cambiar. En base a esta representación el aprendizaje inicia a partir de una experiencia que los docentes y estudiantes adquieren para transferir el nuevo conocimiento a otras situaciones que garanticen los cambios que beneficien a la comunidad educativa.

Del mismo modo, las normas de convivencia dentro del aula se han visto afectadas por falta de control y seguimiento, en tanto se han convertido en una limitante para trabajar en equipo, por lo que es necesario la intervención de la comisión de disciplina para apoyar la interacción dentro del aula, situación que preocupa, porque es directamente la responsabilidad del docente en mantener un ambiente de empatía y armonía a fin de cuidar la integridad de los estudiantes en proceso de formación.

Para finalizar, se descubrió que en la triangulación de datos recopilados, prevaleció la necesidad que poseen los docentes en conocer más técnicas didácticas para que los equipos de trabajo en clase sean eficaces. Sin embargo, el desconocimiento empobrece el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que, de manera exigua se han realizado algunas actividades grupales, pero es necesario implementar mejoras educativas para evitar clases rutinarias, aburridas y sin excepción a la importancia de ambiente propicio para el aprendizaje.

Conclusiones

En el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje se necesitó aplicar los referentes pedagógicos y metodológicos de las tendencias didácticas actuales; por lo que, es fundamental el mejoramiento de las habilidades comunicativas, la capacidad de enseñar, evaluar, monitorear y la creación de un ambiente agradable para el aprendizaje.

El docente asumió el rol de guía, orientador, facilitador, acompañante y asesor de los estudiantes para el fortalecimiento de sus conocimientos habilidades, valores y actitudes fundamentales para su convivencia en la sociedad.

El desconocimiento que existió en relación al fortalecimiento de las habilidades socio afectivas y de los procesos metodológicos para su motivación, generó dificultades para lograr que los estudiantes mantengan una interacción cordial, de confianza y de empatía para el logro de objetivos personales y académicos.

Es importante que en el aula se promovió la metodología del aprendizaje cooperativo para que ellos aprendan y desarrollen habilidades para resolver problemas de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comuniquen asertivamente ideas y sentimientos, confianza que trascienda en la toma de decisiones con libertad pero con responsabilidad y respeto.

Fue fundamental para el docente conocer y aplicar las técnicas formales e informales de la metodología del aprendizaje cooperativo para lograr que los estudiantes se comprometieran con su aprendizaje y apoyen a sus compañeros en el desarrollo de actividades y tareas que generan nuevos conocimientos, destrezas y habilidades básicas.

La participación activa, creativa y propositiva en los grupos y equipos de trabajo contribuyeron al desarrollo de principios y valores fundamentales para convivir en armonía en un contexto diverso.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1. Nombre de la propuesta de intervención

Comunidad de aprendizaje para implementar la metodología del trabajo cooperativo en el aula.

5.2. Descripción de la propuesta

Derivado del proceso de investigación sobre el tema: la competencia didáctica del docente y la promoción del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del tercer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios”, del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, se evidenció la necesidad de fortalecer el proceso pedagógico y didáctico en el desarrollo de las clases, para lograr la participación activa, creativa y propositiva de los estudiantes en la construcción de sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes, tomando en consideración que están en el último grado del ciclo básico del nivel de educación media.

Por consiguiente, es interesante fortalecer la organización de pequeños grupos de estudiantes en el aula para potenciar su aprendizaje, así generar interdependencia positiva, reforzar la autonomía individual, mejorar las relaciones interpersonales y atención a la diversidad. De tal cuenta que, ellos puedan reflejar en su manera de sentir, pensar y actuar, las habilidades como: enfrentar y resolver conflictos de manera tranquila, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar de manera asertiva sentimientos e ideas, tomar decisiones responsables y evitar conductas de riesgo; situación que reclama del personal docente el mejoramiento gradual y progresivo de sus competencias didácticas como la comunicación, capacidad de enseñar, evaluar y monitorear el proceso educativo y el clima afectivo.

Es decir, que al incorporarse la tendencia didáctica contemporánea en el establecimiento se promoverá el desenvolvimiento del docente, se afloraran las virtudes de los estudiantes en relación a su aprendizaje y su correcta interacción dentro del aula. Dado que, el aprendizaje cooperativo es una estrategia funcional de trabajo en conjunto, porque prepara a los estudiantes a enfrentarse a la realidad cotidiana, promueve la tolerancia, la aceptación y el respeto a las diferencias individuales, contrarrestándose los patrones de discriminación por discapacidad, condición social y de salud, la religión, las opiniones y cualquier otra que atente contra la dignidad de los estudiantes.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general

Organizar una comunidad de aprendizaje con la participación del personal docente y administrativo para fortalecer las competencias didácticas del docente en su labor profesional y la promoción del aprendizaje cooperativo.

5.3.2. Objetivos específicos

- Mejorar de manera gradual y progresiva las competencias didácticas del personal docente.
- Optimizar el ambiente laboral y las capacidades de los profesores para trabajar en armonía las competencias del nivel educativo, grado y área curricular.
- Promover y utilizar estrategias pedagógicas que respondan al contexto sociocultural.
- Conocer y aplicar la metodología y las técnicas de aprendizaje cooperativo para fomentar las habilidades socio afectivo y conductas democráticas en los estudiantes.

5.4 Resultados esperados

- Funcionamiento de una comunidad de aprendizaje en el establecimiento.
- Compromiso institucional con la calidad educativa.

- Docentes actualizados e innovadores.
- Metodología centrada en el estudiante.
- Consideración, aprecio y respeto.
- Orientación, acompañamiento y seguimiento del aprendizaje.
- Buenas relaciones interpersonales.
- Comunicación asertiva de sentimientos e ideas.
- Decisiones responsables y conductas correctas.
- Grupos heterogéneos de trabajo en el aula.
- Trabajo en equipo.
- Participación activa, creativa y propositiva de los estudiantes.
- Interdependencia positiva y la autonomía individual.

5.5 Actividades

Para la ejecución de la propuesta se ha contemplado realizar tres fases:

5.5.1 Primera fase

- Explicación general de los hallazgos encontrados en la investigación.
- Modelaje de la ruta a seguir en una comunidad de aprendizaje:
- Situación de interés.
- Puesta en común.
- Intercambio de experiencias exitosas y buenas prácticas.
- Socialización del manual de técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo elaborado por la estudiante.
- Acuerdos.
- Aplicación de la estrategia PNI para evaluar la actividad.

5.5.2 Segunda fase

- Los integrantes de la comunidad de aprendizaje aplican en el aula la técnica de trabajo cooperativo y se apoyan de la herramienta diario de clase para evidenciar su aplicación.

5.5.3 Tercera fase

- La comunidad reflexiona sobre los resultados encontrados, de acuerdo a las acciones de mejora aplicadas. ¿Si mejoró la situación? o ¿hay que plantear nuevas situaciones?

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

5.6 Cronograma de actividades

Tabla No.34
Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3
De acuerdo a la necesidad de fortalecer el proceso pedagógico y didáctico del desarrollo de las clases, es de sumo interés la organización de una comunidad de aprendizaje para la promoción del aprendizaje cooperativo en el aula, como estrategia funcional que prepara a los	Funcionamiento de una comunidad de aprendizaje en el establecimiento. Compromiso institucional con la calidad educativa. Docentes actualizados e innovadores. Metodología centrada en el estudiante. Consideración, aprecio y respeto. Orientación, acompañamiento y seguimiento del aprendizaje.	Explicación general de los hallazgos encontrados en la investigación. Modelaje de la ruta a seguir en una comunidad de aprendizaje: Situación de interés. Puesta en común. Intercambio de experiencias exitosas y buenas prácticas. Socialización del manual de técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo elaborado por la estudiante. Acuerdos. Aplicación de la estrategia PNI para evaluar la actividad.	Primera fase		

<p>estudiantes a enfrentarse a la realidad.</p>	<p>Buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Comunicación asertiva de sentimientos e ideas.</p> <p>Decisiones responsables y conductas correctas.</p> <p>Grupos heterogéneos de trabajo en el aula.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Participación activa, creativa y propositiva de los estudiantes.</p> <p>Interdependencia positiva y la autonomía individual.</p>				
		<p>Los integrantes de la comunidad de aprendizaje aplican en el aula la técnica de trabajo cooperativo y se apoyan de la herramienta diario de clase para evidenciar su aplicación.</p>		<p>Segunda fase</p>	

		La comunidad reflexiona sobre los resultados encontrados, de acuerdo a las acciones de mejora aplicadas. ¿Si mejoró la situación? o ¿hay que plantear nuevas situaciones?			Tercera fase
--	--	---	--	--	--------------

Fuente: elaboración propia (2020)

5.7 Metodología

Las actividades de la presente propuesta se realizarán con la instrucción de la metodología activa-participativa. En su ejecución, busca generar cambios significativos, mismos que se aproximen a un paradigma alejado de lo tradicional. De esa manera, el personal docente sea el protagonista de la creación formas de trabajo en equipo, resolver los problemas que impidan potenciar sus capacidades profesionales en la aplicación del aprendizaje cooperativo. Así mismo descubrir nuevos conocimientos para proyectarse a un contexto de diversidad inclusiva.

5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

- A la supervisión educativa: velar por las mejoras pedagógicas y didácticas que propicien la calidad educativa de los estudiantes del establecimiento educativo.
- Se recomienda al director: dar seguimiento a la comunidad de aprendizaje para resolver problemas pedagógicos y didácticos que se susciten en el proceso educativo. dentro del establecimiento, a fin de asegurar la iniciativa de trabajo en equipo.
- Al docente: hacer uso de las técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo.
- A la institución educativa: seguir apoyando la iniciativa de la propuesta, con el propósito de ofrecer calidad educativa a la comunidad estudiantil.
- A los estudiantes: considerar la importancia de fomentar las buenas relaciones interpersonales por medio del aprendizaje cooperativo, junto a la mediación de su docente.

A continuación se presenta la tabla recursos.

5.9 Recursos

Tabla No.35 Recursos

Recursos		
Humanos	Didácticos	Físicos
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo. • Marcadores • Hojas de papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de docentes • Computadora • Cañonera

Fuente: elaboración propia (2019)

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

5.10 Presupuesto

Tabla No.36 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Monto
1	Internet	Q 100.00
1	Resma de papel bond tamaño carta	. 40.00
250	Impresiones	125.00
9	Empastados	90.00
1	Alquiler de cañonera	50.00
10	Refrigerios	200.00
	Total	Q. 605.00

Fuente: elaboración propia (2019)

Referencias

- Acuña, F. (2016). *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela*. México: Lara.
- Alarcón, E. (2018). *Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo*. (Tesis Licenciatura) Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Chen M. (2015). *Estrategias Didácticas que aplican los docentes para el Aprendizaje de la Expresión Oral y Escrita del Idioma Español, como segunda lengua en primero básico*. (Tesis Licenciatura: Colombia: Universidad de Colombia.
- Hernández E. (2013). “*Las Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el Rendimiento Escolar*”
- Jiménez Alfonso, (2013). *Libro sobre competencias*. México: Argor.
- La Prova A. (2017). *Definición de Aprendizaje cooperativo*. Colombia: JKL.
- Latinjak A (2015). *Entre el hacer y el comprender escuela*. (Tesis Doctoral) México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Maldonado A. (2013) “*Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo*” Costa Rica: LOMAL.
- Ministerio de Educación. (2010) *El currículo organizado en competencias*. Guatemala: El Autor.
- Oxom L. (2015). *El aprendizaje cooperativo como herramienta metodológica, en el aprendizaje del idioma español como segunda lengua, en los estudiantes de segundo básico del Instituto*

Maya Comunitario K'amol b'e, Cobán Alta Verapaz (Tesis Licenciatura). Guatemala. Universidad Mariano Gálvez.

Pujolás P. (2010). *Aprender juntos, alumnos diferentes.* México: la Paz.

Ramírez V. (2016). *Estrategias de Trabajo Cooperativo que utilizan los Educadores de Secundaria del Colegio Metropolitano que trabajan con estudiantes de 15 a 17 años.* Argentina: Loaisa.

Ruiz N. (2015). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria.* México: Tena.

Anexos

Anexo 1 Instrumentos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos
“Licenciatura en Educación”



Boleta de encuesta dirigida a docentes

Estimado (a) Docente:

Por este medio se le requiere su inestimable colaboración en responder con imparcialidad las preguntas que contiene esta boleta de encuesta sobre el tema: **“La competencia didáctica del docente y la promoción del aprendizaje cooperativo” de los estudiantes de tercer grado de educación básica, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios”, San Lorenzo, San Marcos.** Los resultados serán confidenciales y de provecho pedagógico.

Indicaciones: marque con una “X” la respuesta que considere oportuna

1. ¿Mantiene usted comunicación constante con los estudiantes sobre el propósito de la clase, los resultados que se esperan y las normas de comportamiento escolar y social?

SI NO

¿Por qué? _____

2. ¿Tiene usted tiempo durante el período de clases para conocer, estimular fortalezas y corregir debilidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

SI NO

¿Por qué? _____

3. ¿Lleva un registro o control de las tareas de aprendizaje que realizan los estudiantes dentro y fuera del aula?

SI NO

¿Por qué? _____

4. ¿Trabaja en el aula actividades en parejas con la participación de un estudiante de alto rendimiento y otro con dificultades de aprendizaje?

SI NO

¿Qué resultado obtuvo? _____

5. ¿Conoce las técnicas “Juego de palabras”, “Parada de tres minutos”, “Lápices al centro” y “Solución problema”?

SI NO

¿Cuales? _____

6. ¿Existe interés en el desempeño individual de los estudiantes a su cargo aun cuando los trabajos se realizan en equipo?

SI NO

¿Por qué? _____

7. ¿Tiene alguna dificultad para lograr que los estudiantes superen la pereza, desgano y aburrimiento en las actividades que realizan por pareja, tríos o grupos?

SI NO

¿Cuál cree que es el motivo? _____

8. ¿Implementa estrategias didácticas interactivas para lograr la participación de los estudiantes que poco se relacionan y permanecen callados cuando se les pregunta?

SI NO

¿Cuál? _____

9. ¿Observa que la mayoría de estudiantes prefieren realizar los trabajos académicos de manera individual?

SI NO

¿Qué acciones ha realizado para mejorar? _____

10. ¿Organiza usted de manera constante actividades de aprendizaje en equipos?

SI NO

¿Cuáles? _____

11. ¿Acepta usted que es deficiente la participación de los estudiantes en las actividades grupales?

SI NO

¿Cuál es el motivo? _____

12. ¿Desarrolla algunas acciones de integración en el aula para lograr que los estudiantes no sean excluidos por motivo de cultura, raza, religión, ideas y opiniones?

SI NO

¿Cuáles? _____

13. ¿Deben reducirse las actividades grupales en el aula por la falta de respeto entre estudiantes?

SI NO

¿Por qué? _____

14. ¿Necesita apoyo de la comisión de disciplina para resolver desacuerdos entre estudiantes en el aula?

SI NO

¿Por qué? _____

15. ¿Necesita implementar nuevas técnicas didácticas para lograr que los equipos de trabajo en clase sean eficaces?

SI

NO

¿Qué le gustaría aprender? _____

Observaciones _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos
“Licenciatura en Educación”



Boleta de encuesta dirigida a estudiantes

Estimado (a) estudiante:

Por este medio se le requiere su inestimable colaboración en responder con imparcialidad las preguntas que contiene esta boleta de encuesta sobre el tema: **“La competencia didáctica del docente y la promoción del aprendizaje cooperativo” de los estudiantes de tercer grado de educación básica, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios”, San Lorenzo, San Marcos.** Los resultados serán confidenciales y de provecho pedagógico.

Indicaciones: marque con una “X” la respuesta que considere oportuna

1. ¿Mantienen ustedes comunicación constante con los docentes sobre el propósito de la clase, los resultados que se esperan y las normas de comportamiento escolar y social?

SI NO

¿Por qué?

2. ¿Tienen tiempo los docentes durante el periodo de clases para conocer, estimular sus fortalezas y corregir sus debilidades en el proceso de aprendizaje?

SI NO

¿Por qué?

3. ¿Llevan los docentes un registro o control de las tareas de aprendizaje que realizan los estudiantes dentro y fuera del aula?

SI NO

¿Por qué?

4. ¿Realizan actividades de aprendizaje en parejas con la participación de un compañero de alto rendimiento y otro con dificultades de aprendizaje?

SI NO

¿Sabe del resultado obtuvo?

5. ¿Conoce las técnicas “Juego de palabras”, “Parada de tres minutos”, “Lápices al centro” y “Solución problema”?

SI NO

¿Cómo lo han hecho?

6. ¿Existe interés de los docentes en su desempeño individual aun cuando los trabajos se realizan en equipo?

SI NO

¿Cómo lo han hecho?

7. ¿Tienen los docentes alguna dificultad para lograr que los estudiantes superen la pereza, desgano y aburrimiento en las actividades que realizan por pareja, tríos o grupos?

SI NO

¿Cuál cree que es el motivo?

8. ¿Implementan los docentes alguna actividad interactiva para lograr la participación de los estudiantes que poco se relacionan y permanecen callados cuando se les pregunta?

SI NO

¿Cuál?

9. ¿Prefieren ustedes realizar los trabajos académicos de manera individual?

SI

NO

¿Por qué? _____

10. ¿Organizan los docentes de manera constante actividades de aprendizaje en equipos?

SI

NO

¿Cuáles? _____

11. ¿Acepta usted que es deficiente la participación de sus compañeros en las actividades grupales?

SI

NO

¿Cuál es el motivo? _____

12. ¿Desarrollan los docentes algunas acciones de integración para lograr que ustedes en el aula no sean excluidos por motivo de cultura, raza, religión, ideas y opiniones?

SI

NO

¿Cuáles? _____

13. ¿Deben reducirse las actividades grupales en el aula por la falta de respeto entre compañeros?.

SI

NO

¿Por qué? _____

14. ¿Necesitan los docentes apoyo de la comisión de disciplina para resolver los desacuerdos entre estudiantes en el aula?

SI

NO

¿Por qué? _____

15. ¿Necesitan los docentes implementar nuevas técnicas didácticas para lograr que los equipos de trabajo sean eficaces en clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

Observaciones _____

Anexo 2 Solicitud al director

Universidad Panamericana
Facultad: Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos.
Tel. 30165908



21 de enero 2020

A:

Director/a:

PEM. José Fernely Serrano Reyes

Director Instituto de educación básica por cooperativa de enseñanza "Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios"
San Lorenzo, San Marcos

Estimado director:

Reciba, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifestarle lo siguiente:

1. Que en el proceso de formación académica de los estudiantes de "Licenciatura en Educación", está constituido un proceso académico de investigación científica "Tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está: contar con la anuencia suya para realizar la vivencia de este proceso de investigación.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio, el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio de la estudiante: **Fulvy Aracely Aguilar Rabanales** con carné 1121667; de esta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

Deferentemente,

Recibido.



Msc. Usías Adolfo Gabriel Pérez, M.Cs.
COORDINADOR DE SEDE
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Msc. Usías Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador.

Anexo 3 Autorización de autoridades donde se llevó a cabo la tesis

A:

PSE. Fulvy Aracely Aguilar Rabanales

Presente

Estimada Profesora:

A través de la presente, manifiesto un saludo cordial a su persona, deseando toda clase de éxitos.

Como Director del establecimiento educativo exteriorizar a usted que estoy en toda la disposición de apoyar y dar seguimiento a todas sus fases respectivas del proceso de investigación que usted realizará en esta comunidad educativa, de tal manera que que no tengo ningún inconveniente en **AUTORIZAR** en toda sus dimensiones a fin de que disponga del personal docente y alumnado para llegar a profundizar el problema de investigación. Además se informará a los padres de familia en función de dicho proceso a realizarse.

San Lorenzo, enero de 2020

Me despido de usted muy respetuosamente,


Prof. José Fernely Serrano Reyes
Director



Anexo 4 Carta de seguimiento a la propuesta

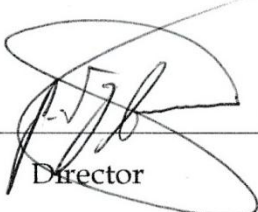
COMPROMISO DE IMPLEMENTAR LA PROPUESTA


En la presente fecha 11 de marzo de dos mil veinte, en mi calidad de Director Técnico Administrativo del Instituto de Educación Basica por Cooperativa de Enseñanza, Profesor Raquel Adolfo Barrios y Barrios del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos: ante el personal docente, cooperativa del establecimiento, estudiantes y padres de familia:

ME COMPROMETO

A desarrollar la propuesta que hace referencia al estudio de investigación científica denominado "La competencia didactica del docente en la promoción del aprendizaje cooperativa" presentada por la estudiante Fulvy Aracely Aguilar Rabanales, tesista de Universidad Panamericana Sede San Lorenzo, San Marcos, en virtud de su importancia y relevancia para el estudiantado de este centro educativo y como aporte de la estudiante. De tal manera que sirva para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, en funcion de crear espacios de trabajo en equipo.

Y para los usos legales que la estudiante necesite realizar, extendiendo, firmo y sello la presente en una hoja util de papel bond tamaño carta,


Director



Anexo 5 Conocimiento de seguimiento a la propuesta

Florencio Clemente Orozco Barrios, expediente que contiene: certificación de nacimiento, Diploma de sexto primaria, certificado de sexto primaria, certificados de primero, segundo y tercero básica y constancia de código personal. Conste. San Lorenzo, 24 de enero de 2020.



Conocimiento No. 06- 2020.

En la presente fecha se hace entrega de expediente de estudios de la estudiante Esmeralda Antonieta Orozco Marroquin el joven Máximo Mazariegos, el cual contiene; certificación de nacimiento, certificados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primario, Diploma de sexto primaria, certificado de Primer Básica, Matrícula No. 0967254, certificado de Segundo Básica, Matrícula No. 090658, certificados de Mecanografía Básica, certificado de Tercer Básica, Matrícula No. 092423. Conste. San Lorenzo, 15 de febrero de 2020.

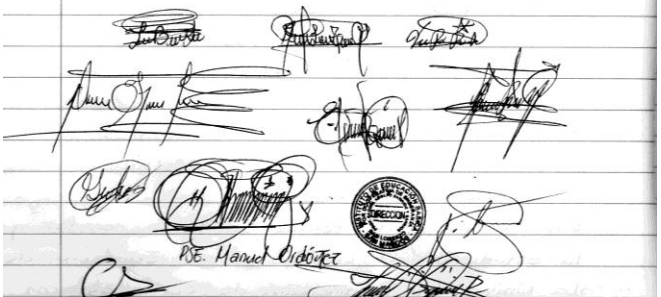


Conocimiento No. 07- 2020

En la presente fecha se hace constar que la estudiante de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de San Lorenzo, Tuly

52

Aracely Aguilar Robanales a realizado la investigación científica denominada "La Competencia Didáctica docente y La Promoción del Aprendizaje Cooperativo, a quien se le ha brindado seguimiento y apoyo en el proceso; en virtud de lo anterior presenta al establecimiento la Propuesta " Comunidad de Aprendizaje para implementar la metodología del Aprendizaje Cooperativo" y para darle continuidad a dicha Propuesta se hace la conformación de la Comisión Técnica Pedagógica, la cual queda integrada por las profesoras: Oscar Felipe López Ixchop, Edin Rocael Mazariegos Barrios y José Fernely Serrano Reyes, siendo ellos los encargados de dar seguimiento a la Ruta de la Comunidad de Aprendizaje que se ha conformado para resolver situaciones de interés del Establecimiento. Conste: San Lorenzo, San Marcos, Once de marzo de dos mil veinte.



Anexo 6 Agenda de implementación de la propuesta

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Agenda

“Comunidad de aprendizaje para implementar la metodología del trabajo cooperativo en el aula”

Objetivo: Organizar una comunidad de aprendizaje con la participación del personal docente y administrativo para fortalecer las competencias didácticas del docente en su labor profesional y la promoción del aprendizaje cooperativo.

Actividades de inicio:

- Saludo y bienvenida.
- Oración a Dios.
- Explicación general de los hallazgos encontrados de la investigación

Actividades de desarrollo:

- Modelaje de la ruta a seguir en una comunidad de aprendizaje:
- Situación de interés.
- Puesta en común.
- Intercambio de experiencias exitosas y buenas prácticas.
- Socialización del manual de técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo elaborado por la estudiante.
- Acuerdos.

Actividades de cierre:

- Organización de la comisión técnica pedagógica que se encargara de dar seguimiento a la propuesta.
- Aplicación de la estrategia PNI para evaluar la actividad.
- Refrigerio

