



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía

**Alternativas metodológicas para realizar adecuaciones curriculares en niños
con Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad**

(Artículo especializado)

Sonia Beatriz Velásquez Lucas

Guatemala, junio 2022

**Alternativas metodológicas para realizar adecuaciones curriculares en niños
con Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad**

(Artículo especializado)

Sonia Beatriz Velásquez Lucas

M.A. Diana Patricia Galindo Ruiz (asesora)

Licda. Sara Elizabeth Méndez Suriano (revisora)

Guatemala, junio 2022

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretario General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vice Decano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mayo 2022

*En virtud del Artículo especializado con el tema: **“Alternativas metodológicas para realizar adecuaciones curriculares en niños con Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad”**. Presentado por la estudiante: Sonia Beatriz Velásquez Lucas, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

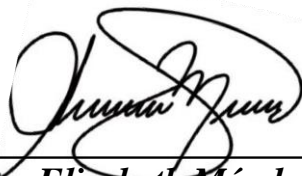


M.A. Diana Patricia Galindo Ruiz

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, junio del año 2022.

*En virtud de que el presente Artículo Especializado de la Práctica Profesional Dirigida con el título: “Alternativas metodológicas para realizar adecuaciones curriculares en niños con Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad”. Presentado por el (la) estudiante: **Sonia Beatriz Velásquez Lucas**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Licda. Sara Elizabeth Méndez Suriano



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, junio 2022. -----

En virtud de que el presente Artículo Especializado, con el tema: **“Alternativas metodológicas para realizar adecuaciones curriculares en niños con Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad”**, presentado por el (la) estudiante **Sonia Beatriz Velásquez Lucas**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de *Licenciatura en Psicopedagogía*, para que el (la) estudiante continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

PBX: 1779
Diagonal 34, 31-43 zona 16.
Guatemala C.A.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Desarrollo	
1. Trastorno por déficit de atención/hiperactividad	1
1.1. Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad	1
1.2. Etiología del trastorno por déficit de atención	2
1.3. Síntomas	2
1.4. Criterios diagnósticos del trastorno por déficit de atención sin hiperactividad según el DSM 5	3
1.5 Tipos de trastorno por déficit de atención/hiperactividad	3
2. Adecuaciones curriculares	5
2.1 Adecuaciones curriculares en niños con trastorno por déficit de atención	5
2.2 Tipos de adecuaciones curriculares	6
2.3 Áreas afectadas en niños con trastorno por déficit de atención en la enseñanza	7
2.3.1 Atención	7
2.3.2 Memoria	8
2.3.3 Funciones ejecutivas	8
2.3.4 Conciencia fonológica	9
3. Alternativas metodológicas en niños con trastorno por déficit de atención	10
3.1 Técnica de la tortuga	10
3.2 Técnica del diálogo	11
3.3 Técnica de pintura	12
3.4 Leer historia	12
3.5 Realizar ejercicios de relajación	13
3.6 Identificar semejanzas	13
3.7 Establecer reglas claras de mutuo acuerdo con el estudiante	14
3.8 Técnica modificación de conducta	15
3.9 Técnica de disciplina positiva	15
Conclusiones	17
Referencias	19

Resumen

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad se presenta en los niños en la etapa escolar y es diagnosticada con base al DSM 5, que se engloba dentro de los trastornos del neurodesarrollo, de esta manera se encuentra el primer tema y es trastorno por déficit de atención (TDA), el cual se observa a través del comportamiento, conducta y dificultad cognitiva, afectiva y social. Previo a la detección se presentan síntomas de falta de atención que incide en el rendimiento académico y referente a ello se encuentran los tipos tales como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, presentación predominante hiperactiva/impulsiva, con falta de atención y presentación combinada.

En el segundo tema se describen las adecuaciones curriculares; son las modificaciones que se hace al contenido, indicador de logro, actividades, metodología y técnicas que se deben adaptar al estudiante según su capacidad cognitiva y al tipo de aprendizaje dentro de la vida social, familiar y educativa que se realiza en niños que presentan TDA, se desarrolla haciendo actividades en áreas específicas como la atención, memoria, funciones ejecutivas y conciencia fonológica con el objetivo de mejorar las dificultades que se presenta en niños.

Y por último se desarrolla el tema alternativas metodológicas; se realiza con niños que presentan trastorno por déficit de atención con la finalidad de contribuir a la mejora de estrategias y facilitar un aprendizaje significativo de manera integral, dentro del mismo se presenta una breve descripción de cómo se deben desarrollar las siguientes actividades, iniciando con la técnica de la tortuga, diálogo, pintura, leer historia, ejercicios de relajación, identificar semejanzas, establecer reglas claras con el estudiante, modificación de conducta y disciplina positiva.

Introducción

El trastorno por déficit de atención presenta conductas de inatención persistente en niños e interfiere en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y familiar. Por el cual, es importante conocer las alternativas metodológicas para realizar adecuaciones curriculares en niños, ya que es un tema relevante para el abordaje de pautas específicas para intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario realizar un abordaje sobre los distintos aspectos tales como lo cognitivo, conductual, afectivo, educativo, familiar y social para mejorar los síntomas en niños que presentan el trastorno de déficit de atención (TDA), el plan de intervención es importante porque ofrece diversidad de métodos y técnicas que dan respuesta a las necesidades educativas. El psicopedagogo es uno de los profesionales que puede realizar la evaluación diagnóstica para ofrecer las alternativas metodológicas para realizar la adecuación curricular.

Las alternativas metodológicas son un conjunto de procedimientos o herramientas que constituyen una manera de enseñar y se desarrolla con el objetivo de la formación integral del niño para potenciar el proceso de aprendizaje cooperativo, aplicando estrategia flexible y pertinente que permita la inclusión dentro del aula, de esta manera se describen actividades que se pueden trabajar con infantes que presentan déficit de atención.

Desarrollo

1. Trastorno por déficit de atención/hiperactividad

“Es un trastorno de carácter neurobiológico que se engloba dentro del neurodesarrollo, específicamente se diagnostica como trastorno por déficit de atención con hiperactividad con predominio de inatención”. (DSM-5, 2014 p. 66). Es importante detectar los síntomas que presentan los niños para prevenir dificultades en el desarrollo cognitivo, afectivo, social del infante, derivado de que esto se presenta en la infancia.

Los niños que presentan síntomas del trastorno por déficit de atención tienen dificultad en el desarrollo cognitivo, emocional, social y familiar, por lo tanto, como adulto se debe conocer los signos de alerta y evitar problemas de aprendizaje que interfieran en el desarrollo del proceso académico. Este trastorno es necesario aplicar métodos y técnicas de intervención para el tratamiento, así lograr resultado significativo bajo un enfoque de terapia cognitivo conductual.

1.1 Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad

“Los trastornos del neurodesarrollo son las condiciones neurológicas que aparecen en la primera infancia” (Kupper et al., 2014) Generalmente implica dificultades para adquirir, conservar, aplicar habilidades o información específica, además el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome de falta de atención, hiperactividad e impulsividad y los niños que presentan este trastorno frecuentemente requieren de un tratamiento de farmacoterapia, terapia conductista al mismo tiempo con necesidad de una intervención educativa.

Para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención (TDA) con inatención con base al DSM 5, indica que se debe presentar al menos 6 características frecuentes durante los seis meses consecutivos y se evalúa realizando la aplicación de cuestionarios específicos que se califican a través de la observación debido a que los síntomas que se presentan son cualitativos y se logra identificar por medio del comportamiento, conducta y distracción en la casa, sociedad y en la

escuela, por ejemplo, cuando se le ordena realizar alguna actividad y no pueda hacerlas con facilidad, por ello es importante prestarles atención hacia cualquier dificultad que presenten.

1.2 Etiología del trastorno por déficit de atención

Con base en las investigaciones realizadas se encontró que el “déficit de atención no se origina en el círculo familiar sino se debe a causas biológicas que se genera por un problema de enlaces entre algunos neurotransmisores cerebrales” (Belén, 2014). Derivado de la función del neuro transmisor que es la encargada de la función ejecutiva y permite la acción de algo concreto, seguir haciéndola sin importar los distractores externos y los niños pueden estar haciendo dos actividades al mismo tiempo

Hay varias causas que inciden en niños que presentan este trastorno, dentro de ellos se encuentran causas genéticas, el cual indica que alguno de los familiares presenta síntomas del déficit de atención, por lo tanto, los niños heredan este problema de dificultad que se debe a la falta de inatención. Causas biológicas/fisiológicas, medicamente se refiere a una disfunción neurológica directamente en el área cerebral que es la encargada de “controlar los impulsos y contribuye a filtrar los estímulos sensoriales y enfocar la atención” (Sancho Balarezo, 2017).

1.3 Síntomas

Para estar atentos a los signos de alerta que presentan los infantes que tienen trastorno con déficit de atención sin hiperactividad, es importante observar los siguientes síntomas. En los infantes se observa frecuencia de llanto, dificultad para calmarse, problemas para dormir y dificultades con la alimentación.

En la etapa preescolar, inquietud motora, curiosidad insaciable, juegos destructivos, bajo nivel de conformidad, rabieta, no completa las tareas, ni duerme adecuadamente, atraso del desarrollo motor, lenguaje y dificultades familiares, por último, en la edad escolar, presentan facilidad de distracción, no termina de hacer sus tareas, falta de atención ante estímulos externos, déficit social, se esconde y es tímido. (DSM-5, 2014, p. 66)

1.4 Criterios diagnósticos del trastorno por déficit de atención sin hiperactividad según el DSM 5

Según el DSM 5 (2014):

Estos incluyen 9 signos y síntomas de falta de atención, 9 de hiperactividad e impulsividad y para realizar un diagnóstico es necesario encontrar 6 síntomas de un grupo a otro, por lo tanto, cada síntoma se debe presentar a menudo por 6 meses, que se presente en 2 situaciones podría ser en la casa y escuela. Por lo tanto, se describe de la siguiente manera. (p. 66)

De acuerdo con el DSM 5 (2014), los síntomas de inatención son:

- No presta atención a los detalles o comete errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades
- Tiene dificultad para mantener la atención en las tareas escolares o durante el juego
- No parece escuchar cuando se le habla en forma directa
- No sigue las instrucciones ni finaliza las tareas
- Tiene dificultad para organizar tareas y actividades
- Evita, no le gusta o rehúsa intervenir en tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido durante un período prolongado
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades de la escuela
- Se distrae fácilmente
- Es olvidadizo en las actividades diarias.

1.5 Tipos de trastorno por déficit de atención/hiperactividad

Este trastorno no se presenta de la misma forma en los niños y depende de los síntomas que presente se realiza el diagnóstico, especificando el tipo de dificultad que presenta el infante. Así

mismo, los síntomas cambian a medida que el niño crece por lo general, también cambia el tipo de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Es importante tener en cuenta que no todos los infantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad manifiestan los mismos síntomas derivado de los comportamientos que se pueden identificar la frecuencia que en los niños de igual edad ya que éstos se presentan en dos o más contextos, en casa, escuela o en su entorno general. Asimismo, determinar la intensidad como leve, moderado o grave con base al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM 5. p. 66), se diferencian tres tipos de presentaciones.

- TDAH, presentación predominante hiperactiva/impulsiva

En este tipo los niños presentan síntomas de hiperactividad, tienden a moverse constantemente y dificultad para controlar sus impulsos. Usualmente no presentan inatención y lo presentan frecuentemente los niños pequeños. Además, presentan dificultad para permanecer sentados y no pueden controlar su comportamiento dentro del aula.

- TDAH, presentación predominante con falta de atención

Los infantes que presentan este tipo de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) presentan inatención, distracción ante estímulos externos, no se manifiesta impulsividad o hiperactividad, por lo general, hay posibilidad de que no se pueda identificar debido a que son tímidos o tienen sueños despiertos, y como consecuencia puede incitar otras complicaciones de aprendizaje.

- TDAH, presentación combinada

Ahora bien, la combinación de este tipo de trastorno provoca en los niños problemas significativos, porque la hiperactividad/impulsividad y falta de atención tienen como consecuencia problemas de aprendizaje y es necesario requerir de una atención psicopedagógica para intervenir y realizar un

plan de tratamiento posteriormente, lograr una mejora especialmente de este trastorno, aunque, esto puede disminuir a medida que logre entrar en la etapa de la adolescencia.

2. Adecuaciones curriculares

Se refiere a las modificaciones que se realizan en el contenido, indicador de logro, actividades, metodología y evaluación de las adecuaciones curriculares, además, constituyen la estrategia educativa con el propósito de alcanzar un aprendizaje en base a las necesidades especiales, el Currículo Nacional Base (CNB) respalda el derecho que otorga a cada niño sobre la atención a la diversidad. Generalmente incluir los niños que tienen trastorno con déficit de atención, necesitan de una metodología psicopedagógica a todos los estudiantes adaptando actividades que permitan la integridad y la participación de todos en el proceso de aprendizaje.

Es necesario realizar una adecuación curricular en infantes cuando presentan dificultad en áreas específicas, en los casos en que hay algún trastorno de aprendizaje asociado al TDAH el cual son dislexia, discalculia, disortografía y trastornos del lenguaje, por ello es recomendable individualizar la atención para afianzar las habilidades por medio del estímulo de diversos canales sensoriales que permite al niño aprender a su ritmo.

2.1 Adecuaciones curriculares en niños con trastorno por déficit de atención

Es un tipo de estrategia en el proceso educativo, especialmente a los niños que presentan necesidades especiales y por ello, es importante tomar en cuenta las de cada infante para luego planificar la metodología, los contenidos y por último la evaluación. La atención especial a niños con dificultades de aprendizaje permite una educación inclusiva y flexible, por lo tanto, la preparación académica de un docente en el área es sumamente necesario para lograr un aprendizaje significativo.

Para favorecer el progreso escolar de niños con déficit de atención, el docente debe determinar los objetivos fundamentales que el estudiante necesita lograr de manera progresiva y poder adquirir conocimientos a nivel general, asimismo, el desglose de los objetivos es útil especialmente para

inatentos, derivado a que es un ejercicio indispensable de atención a las necesidades de alumnos, ya que estamos inmersos a una sociedad con gran diversidad de estilos de aprendizaje.

2.2 Tipos de adecuaciones curriculares

El referente para realizar la adecuación curricular es el Currículo Nacional Base (CNB) este documento indica que es necesario “aplicar metodologías que se adapten a las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta que la educación debe ser laica y gratuita, además es flexible y los docentes deben promover la inclusión educativa para generar un aprendizaje” (Educación, 2009, p. 44). Dentro de esta clasificación existen dos tipos de adecuaciones curriculares:

- De acceso al currículo, se refiere a la adecuación del aula, espacio, elementos personales, materiales especiales, organizativos, entre otros. Este beneficio es creado para las necesidades especiales y proporciona un servicio individual según sea la situación del estudiante para promover el bienestar educativo. Para los niños que presentan dificultad en la atención y concentración es importante evitar estímulos externos para no distorsionar su capacidad de atención.
- Los elementos básicos del currículo, que se encarga de satisfacer las necesidades de aprendizaje, en este tipo es donde se hace la adecuación de las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización y el lugar de la intervención pedagógica, por lo tanto, los estudiantes que presentan un trastorno del aprendizaje requieren de cualquier tipo de adecuación durante el proceso educativo.

El déficit de atención requiere de adecuaciones curriculares y realizar una supervisión constante con base a tutorías individuales, dividir las actividades por pasos para desarrollar aprendizajes breves de acuerdo con su capacidad atencional pueda asumir, organizar sus trabajos y descansos para evitar monotonía o distracción. Dar más tiempo para realizar las tareas de manera clara, hacerlo participar activamente en el aula.

2.3 Áreas afectadas en niños con trastorno por déficit de atención en la enseñanza

Las áreas del cerebro que se ven afectados debido al trastorno por déficit de atención con hiperactividad son los siguientes, cuerpo calloso, corteza cerebral, putamen, núcleo accumbens, amígdala cerebral y el hipocampo, (Julie, 2014). No obstante, estas áreas son las encargadas de la toma de decisiones, comportamiento, autocontrol, aprendizaje y la memoria además controla el movimiento, los estados de ánimo y la motivación, control emocional y memoria a largo plazo que se ve afectado debido al trastorno.

2.3.1 Atención

“La atención es una capacidad cognitiva que permite atender tanto los estímulos ambientales como los estados internos de cada uno” (Bitbrain Technologies S.L., 2018). Y para enfrentarse a una serie de dificultades atencionales es importante aplicar diferentes estrategias que permitan estimular la atención sostenida y focalizada para mejorar esta área.

Los niños que presentan un déficit de atención, carecen de la capacidad para mantener la concentración en cualquier actividad, así mismo, un nivel de activación para procesar cierta información importante, también tiene dificultad para focalizar la atención alternada y como consecuencia, es frecuente la inatención ante estímulos externos cuando se encuentra en el proceso del desarrollo cognitivo.

“El área prefrontal se encuentra en la corteza cerebral y tiene como función la memoria de trabajo, atención e inhibición de respuestas” (Ortega, 2021). Cuando un niño presenta un trastorno por déficit de atención tiene dificultad para mantener la atención en cualquier actividad e interfiere en el desarrollo cognitivo del infante, por tanto, en los afectados por el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), se producen alteraciones anatómico-funcionales a nivel de las estructuras cerebrales y deficiencias a nivel de redes neuronales atencionales.

2.3.2 Memoria

“La capacidad del cerebro para tiene como función retener la información y recuperarla voluntariamente, el hipocampo es la estructura cerebral más relacionada a la memoria” (Ochman, 2019). La memoria comprende de fases, comenzando por la codificación que es estimulada a través de la percepción, el almacenamiento para retener la información nueva y por último la recuperación de todos los conocimientos ya adquiridos que activa la memoria.

Por lo tanto, los infantes que tienen trastorno por déficit de atención se debe fortalecer el uso de las funciones neuronales para fomentar la capacidad de la memoria por medio de actividades a través de ludo terapias y buscar técnicas de aprendizaje que estimulen la recuperación de alguna información pasada, es importante establecer nuevas herramientas que puedan facilitar el proceso de aprendizaje. Se puede realizar actividades que requieran memorizar por ejemplo canciones con las letras del abecedario o números, realizar manualidades que posteriormente necesiten de una realimentación para estimular su capacidad de retención de la información.

“Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tenían un peor rendimiento que el grupo control en memoria de frases y memoria de números y letras, sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en la memoria de imágenes y diseño” (Ortega, 2021). También en el aprendizaje verbal, visual y de sonido, sino los niños que tienen trastorno por déficit de atención presentan déficit de atención y altera el área de la memoria porque no puede almacenar información nueva.

2.3.3 Funciones ejecutivas

El trastorno por déficit de atención en los niños es muy frecuente en la infancia que se debe por “un fallo en las funciones ejecutivas, lo que provoca dificultades en la capacidad de atención sostenida, inhibición de estímulos irrelevantes, regulación y selección de conductas, planificación, organización y flexibilidad” (Pérez-Mariño, 2015). El desarrollo del área implica la facilidad de recordar el procedimiento de una actividad compleja y requiere de prácticas frecuentes para

verificar si el infante posee esta habilidad y capacidad de recordar un aprendizaje a largo plazo .

Las funciones ejecutivas permiten el diseño de planes, selección de conductas, autorregulación de procesos y organización de las actividades que ayuda a estimular el aprendizaje y es importante trabajar en el ámbito escolar y familiar. Asimismo, desarrollar la flexibilidad mental para inhibir una estrategia y llevar una secuencia de acción ya que posibilita la generación de alternativas nuevas para solucionar problemas y mejorar el desempeño cognitivo.

Uno de los componentes más importantes es el desarrollo en la implementación de estrategias de memoria debido a que en la etapa de la niñez es cuando comienza la mayor intensidad de aprendizaje que se fomenta con el monitoreo y control de las actividades que realizan los infantes, y se debe implementar ejercicios que requieren memorización para desarrollar su capacidad mental e incrementar la habilidad verbal para narrar historial o algunos procedimientos de elaboración de manualidades escolares o familiares.

2.3.4 Conciencia fonológica

“La conciencia fonológica es la base para aprender a leer, habilidad de reconocer y usar sonidos del lenguaje” (Johnson, 2014). Y se adquiere de manera natural, los niños que no la desarrollan presentan dificultad en la lectura y conciencia fonémico, el cual no permite identificar los fonemas de una palabra. Cuando se logra el desarrollo de esta habilidad se procede a realizar la decodificación el cual implica relacionar los sonidos con las letras que corresponden a cada palabra.

Esta área se relaciona con el trastorno por déficit de atención, porque se requiere de una aplicación de técnicas y metodologías educativas para el desarrollo de esta habilidad, previo a una evaluación psicopedagógica y posteriormente proceder a un plan de tratamiento que implican actividades lúdicas donde se incluya juego con sonido, sílabas y rimas que permitan lograr el desarrollo de la conciencia fonológica.

3. Alternativas metodológicas en niños con trastorno por déficit de atención

Las alternativas metodológicas para el proceso de aprendizaje se realizan con la finalidad de contribuir con un aporte hacia el mejoramiento de estrategias y facilitar un aprendizaje de manera integral, si bien el déficit no tiene solución, sin embargo, puede ser controlado (Sigua Guaranjo, 2020). Y para ello es importante aplicar actividades lúdicas y recreativas, organización de clima de trabajo en el aula, hacer trabajos en grupo e individual para potenciar la interactividad y actividades directas según el diagnóstico, por lo tanto, después de culminar con el tratamiento el infante puede aprender a ser independiente, adaptativo y desarrollar habilidades y capacidades.

Ante la existencia de diversas técnicas y métodos que son útiles para fomentar la capacidad atencional del niño, con la finalidad de favorecer un aprendizaje inclusivo respetando la diferencia de cada estudiante y brindar un apoyo educativo que se adapte al alumno, por último, se debe informar a los padres de familia sobre este trastorno e involucrarlos en el proceso de enseñanza y así lograr un aprendizaje significativo.

3.1 Técnica de la tortuga

Es creada con el objetivo de controlar los impulsos y emociones en niños que presentan déficit atencional, se basa en una historia que se apoya en la técnica de (Schneider & Robin, 2008, p. 32)) el documento describe que la tortuga esconde sus miedos en un lugar seguro que es en su caparazón el cual al momento de aplicarlo con los niños que carecen de concentración deben buscar un lugar seguro para tranquilizarse, pensar y buscar una solución a sus problemas. Por lo tanto, este cuento es fundamental en el aula ya que ayuda con el establecimiento de una actitud positiva.

El desarrollo de esta actividad impulsa sobre el autocontrol en niños debido al déficit de atención que presentan, la técnica de la tortuga permite enseñar a los estudiantes para ser más conscientes de ellos mismos y explicar cómo las emociones interfieren en sus actividades, además ayuda a mejorar las habilidades de expresión y reconocimiento de los sentimientos que poseen y aumenta las habilidades sociales.

Enseñar a los niños en que deben pensar antes de actuar ayuda a disminuir los niveles de ansiedad y actos de impulsividad o agresividad al momento de realizar cualquier tipo de actividad y lo más importante es que se puede aplicar tanto en casa como en la escuela, es aplicable a niños entre 3 y 12 años de edad, asimismo, aumenta su autoestima porque permite que sea capaz de identificar la diferencia entre conseguir algo sin necesidad de agresión y favorecer la conciencia de responsabilidad debido a que puede pensar y valorar qué respuesta es la mejor para la solución de problemas.

3.2 Técnica del diálogo

En esta técnica el niño puede desarrollar la capacidad de analizar un problema, asimismo, estimula y aumenta el interés en cada actividad educativa, también es un medio que se usa para tomar decisiones significativas y definir la solución a un problema educativo, al mismo tiempo, motiva al estudiante en perder el miedo y formar parte del grupo para afrontar cualquier dificultad y buscar alternativas para adquirir conocimiento a través del intercambio de ideas.

Las dificultades de atención auditiva de niños con déficit de atención y el control del habla son aspectos que interfieren en la interacción social a través de la falta de comunicación y comprensión, y esto se ve afectado la falta de coordinación y velocidad del habla, por ejemplo, se puede observar cuando no escuchan o interrumpen cuando se quiere transmitir alguna información, presentan facilidad de distracción incluso no pueden medir el tiempo y no paran de hablar que es derivado también de la correlación entre la falta del desarrollo de las funciones ejecutivas y el lenguaje.

Por ello es necesario conocer sobre algunas actividades que se deben aplicar para el desarrollo de la habilidad del lenguaje, tales como la música aprender a tocar un instrumento, leer y componer rompecabezas con piezas musicales proporciona destreza cognitiva para revertir alteraciones de conducta, realizar actividades de deporte la actividad física de alta intensidad, su velocidad de procesamiento de su memoria de trabajo mejora, así como habilidad de planificación y resolución de problemas.

3.3 Técnica de pintura

Cabeza (2018) en su investigación describe que esta estrategia pedagógica “tiene un enfoque cualitativo de diseño investigación acción, derivado de las experiencias sensoriales, artísticos y estéticos logran el desarrollo integral en niños” (p 14). La importancia de innovar y potencializar actividades que estimulen la atención y concentración realizando ejercicios para colorear y que pueda manipular los recursos y materiales con el objetivo de disminuir la inatención que presenta.

La pintura puede estimular las habilidades de comunicación, creatividad, sensibilidad y aumenta la concentración y expresión ya que los niños lo ven como un juego que, a su vez, tiene beneficios individuales porque libera y fomenta la subjetividad donde el infante usa para la resolución de conflictos, dificultades de comunicación, expresión entre otros aspectos psicológicos. Cuando comienza a pintar entretiene y les da la oportunidad de expresar sus emociones, se comunican mejor, desarrollan su motricidad, aumenta su autoestima, logran relajarse, se concentran, divierten y organizan sus ideas.

3.4 Leer historia

Consiste en aplicar actividades basadas en la lectura para que los niños entiendan y comprendan por medio del estímulo del área de la memoria que implica imaginar contextos y personajes o incluso pueden narrar historias por medio de la proyección de imágenes (Nicolas, 2019), además practicar la lectura permite mejorar el área de la atención y concentración, ya que es el área que se debe mejorar para lograr un aprendizaje significativo.

La aplicación de la habilidad lectora ayuda a los niños con conciliar descanso, estimula el desarrollo del lenguaje y logran comprender como mejorar la pronunciación de algunas palabras, aumenta su imaginación, atención, crear lazo de cariño entre ellos con adultos uno de los cuentos más controversiales que se practica es el monstruo de colores de Anna Llenas, el cual es divertido y sencillos porque narra los líos de emociones que se encuentra y cómo se va ordenando uno por uno para comprender mejor a controlar sus emociones.

3.5 Realizar ejercicios de relajación

Este ejercicio no solamente se trata de buscar la tranquilidad o disfrutar de un pasatiempo, sino ayuda a disminuir los efectos del estrés mental y ayuda a mejorar la salud, por lo tanto, esta actividad mejora la concentración y el estado de ánimo, también contribuye con el deceso de la fatiga, ira y frustración en los niños (Nicolas, 2019). Así mismo, para lograr el control de impulsos en los niños se requiere de la práctica del yoga, control de respiración, colorear mandalas, cantar, bailar y la técnica del globo, el cual ayuda a tensar y destensar los músculos así lograr una sensación de relajación y sentirse motivados.

El objetivo de la aplicación de actividades de relajación a niños con déficit de atención es para reducir los síntomas de ansiedad que ayuda a mejorar el control de exceso de impulsividad e inquietud, el desarrollo de ejercicios en casa debe ser para mejorar la atención y aumento de capacidades cognitivas además pueden realizar ejercicios de movimiento físico, deporte y posturas que calman la mente y fortalece el sistema nervioso.

Una de las actividades más evidentes en el estímulo de la conducta y el déficit de atención es el yoga para niños con necesidades especiales o que presentan trastornos específicos del aprendizaje, el cual es un ejercicio físico ya que se trabaja cuerpo, mente y alma de forma holística, porque la flexibilidad que se logra tanto en lo externo como interno y forman un todo a su vez.

3.6 Identificar semejanzas

La comparación de algún objeto ayuda a extender la observación que es uno de los procesos básicos del pensamiento y el hecho de identificar las semejanzas de cualquier objeto fomenta la capacidad de discriminar las características o semejanzas entre los mismos, ya que pueden ser absolutas, relativas, intrínsecas, funcionales, implícitas o sobreentendidas, (Gildardo, 1995). Las relaciones surgen del proceso de la comparación para mejorar y desarrollar esta habilidad en niños que tienen dificultad para prestar atención.

Una de las actividades que es muy común dentro del proceso del desarrollo de habilidades y destrezas, es encontrar las siete diferencias, el cual al momento de aplicarlo se hace una proyección de imágenes en dos dibujos prácticamente idénticos, en base a la edad del infante se puede ir variando el nivel de dificultad y a través de ello se puede trabajar la atención para identificar los detalles que no son igual al otro, también realizar sopa de letras adaptados a la edad cronológica, donde deberá encontrar palabras escondidas y para este procedimiento es importante desarrollar la atención selectiva para discriminar las demás letras.

Así mismo el juego de qué objeto es el que falta, resulta útil para los infantes que presentan déficit de atención, se hace una proyección de dos imágenes similares en un determinado tiempo para fijarse en ellos y tratar de memorizarlos, posteriormente se le pide que cierren los ojos y en ese momento se retira uno de los objetos para que el niño pueda indicar cuál es el faltante, aunque esta actividad resulte complicada porque a su vez se puede añadir más objetos que finalmente ayuda a aumentar la atención y concentración.

3.7 Establecer reglas claras de mutuo acuerdo con el estudiante

El establecimiento de reglas en común acuerdo con el estudiante en el aula permite mantener el control y mantener un ambiente adecuado para proceder con el desarrollo cognitivo. (Sigua, 2020). En este documento se menciona la importancia de variar actividades en un determinado tiempo para mantener el control adecuado del aprendizaje, por ejemplo, hacer uso del lenguaje kinestésico que permite romper una situación de distracción, establecer períodos de descanso, mantener un clima adecuado del aula siempre considerando el nivel de gravedad del trastorno que presente el estudiante.

Para establecer un vínculo entre el niño y el docente, se debe conocer la situación para preparar y adecuar la actividad en base a su condición y nivel de gravedad de la dificultad que presente, indagar información sobre el trastorno y asumir la responsabilidad de velar por el bienestar emocional, evolución y desarrollo neurológico del infante, es importante la aplicación de actividades para centrarse en el fomento de su autoestima y favorecer la integración dentro de un grupo de estudiantes en el aula.

3.8 Técnicas modificación de conducta

“Es la aplicación sistemática de principios del aprendizaje y de la psicología experimental con el objetivo de eliminar, disminuir o cambiar conductas que no son adaptativas” (Moreno, 2021). En el desarrollo de esta técnica se puede realizar actividades lúdicas tales como el tiempo fuera, la economía de fichas y la extinción ya que son eficaces en mejorar la calidad de vida de los niños que necesitan de estos ejercicios.

El objetivo principal del programa de modificación de conducta es lograr que se generalicen, es decir se desarrollen sin reforzadores, algunas de las actividades que pueden trabajar por ejemplo el tiempo fuera que permite a que el niño pueda alejarse del contexto en el cual se estaba produciendo el comportamiento inadecuado y favorece apaciguar el nivel actividad y estimulación recibida como también genera menos reactividad. El siguiente es la economía de fichas que se trabaja por medio de premios a través de reforzadores positivos y negativos como caritas o calcomanías con la intención de mejorar la conducta.

3.9 Técnicas de disciplina positiva

La disciplina positiva se realiza por medio del trabajo basado en la colaboración, práctica del respeto para desarrollar la responsabilidad los valores y morales tales como la autonomía, cariño, empatía y la libertad de actuación para lograr un aprendizaje sano y feliz. Por lo tanto, para eliminar la idea sobre la existencia del niño malo o bueno, sino expresarse como mal comportamiento que puede ser modificada aplicando las siguientes actividades.

Elogia lo que te gusta, dar rutinas, control del adulto, preguntar en vez de ordenar, avisar con antelación, dar opciones de comportamiento, tabla de recompensas y el ejemplo de los padres que ésta es la que se debe fomentar en el aula y sobre todo reconocer la importancia sobre estas pautas para ayudar al infante.

Las pautas que se debe tomar en cuenta para un desarrollo adecuado tomando en cuenta las técnicas de comunicación infantil y uso correcto clima de aprendizaje (Domínguez. 2021). Considerar los antecedentes que promueven una conducta determinada, enseñar a los niños autocontrol y responsabilidad al momento de realizar una actividad específicamente de carácter educativo. destacar las buenas conductas y logros, usar el diálogo y no la imposición como método de formación y practicar la escucha activa para comprender a los demás y desarrollar una interacción social.

Establecer sanciones justas y razonadas sin necesidad de castigos, conciliar las normas del aula entre todos para evitar comportamiento inapropiado y haciéndole ver las consecuencias, motivarlos al momento de realizar sus actividades educativas sin criticar su defectos, también es importante trabajar la economía de fichas, premiando los comportamientos positivos y obteniendo por ellos una recompensa, reforzar las conductas y finalmente apoyarlos constantemente con la familiar en el desarrollo de la misma metodología educativa.

Conclusiones

Las alternativas metodológicas para realizar adecuaciones curriculares a niños con trastorno por déficit de atención son pautas que se consideran para realizar el plan tratamiento y busca propiciar un aprendizaje por medio de estrategias para solventar la dificultad que se presentan en el contexto educativo, social y familiar, con el objetivo de ayudar y potenciar las áreas de dificultad que presentan.

Para evaluar el trastorno por déficit de atención se realiza con base en el DSM 5 y si cumple con los criterios diagnósticos establecidos el cual son seis síntomas que presenta durante seis meses con frecuencia, asimismo, el nivel de gravedad según el manual tomando en cuenta los criterios diagnósticos para especificar la presentación que predomina el trastorno.

La etiología del trastorno por déficit de atención la propuesta más defendida es la existencia de una interrelación entre factores psicosociales y biológicas como determinantes comunes que se generan por un problema de enlaces entre algunos neurotransmisores cerebrales y es la encargada de la función ejecutiva que permite la acción de algo concreto.

Los tipos de trastorno por déficit de atención/hiperactividad según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM 5), son los siguientes, trastorno por déficit de atención e hiperactividad presentación predominante hiperactiva/impulsiva cuando tienden a moverse constantemente y dificultad para controlar impulsos, con falta de atención es cuando manifiesta impulsividad o hiperactividad. Y combinada provoca problemas significativos.

Es importante hacer adecuaciones curriculares para modificar el contenido, indicador de logro, actividades para facilitar un aprendizaje y constituir estrategias con el propósito de brindar un apoyo con base a las necesidades educativas que presenta el infante, asimismo, los niños que tienen trastorno con déficit de atención necesitan una metodología psicopedagógica adaptando actividades que permitan la integridad y participación.

Los dos tipos de adecuaciones curriculares son metodologías que se adaptan a las necesidades del estudiante, el primero es, de acceso al currículo; buscar espacio, elemento personal, materiales especiales y es creado para proporcionar servicio individual. Y segundo, Los elementos básicos del currículo; se encarga de satisfacer propias del estudiante y se realiza adecuando competencias, contenidos, métodos entre otros.

Las áreas afectadas debido al trastorno por déficit de atención son la atención, memoria, funciones ejecutivas y conciencia fonológica que se pueden fomentar aplicando actividades lúdicas o terapia conductual con el objetivo de disminuir los síntomas que se presenta en niños, también es necesario estimular las habilidades y destrezas por medio de actividades en áreas específicas.

Las alternativas metodológicas que son importantes de aplicar en el plan de tratamiento para mejorar el trastorno por déficit de atención son los siguientes, técnicas de la tortuga, diálogo, pintura, leer historias, ejercicios de relajación, identificar semejanzas, modificación de conducta y disciplina positiva.

Referencias

American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. (5ª ed.) dsm-5

Ambos., S., Pruthi, Dr. A. Acosta, Dr. Amindra S. (Eds.). (2021). *Técnicas de relajación: pruebas estas medidas para reducir el estrés*.

<https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/relaxation-technique/art-20045368>

Ambos., Schneider, M., & Robin, A. (Eds.). (2008). *La técnica de la tortuga como emplearla*.

https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2017/10/la_tecnica_de_la_tortuga-como-emplearla.pdf

Belén, F. (23 de 08 de 2014). *Déficit de Atención, Origen y Causas*.

Recuperado el 23 de agosto de 2014 de

<https://fundacionbelen.org/blog/2014/08/23/deficit-atencion-origen-causas/>

Bitbrain Technologies S.L. (19 de 09 de 2018). *Neurotecnología. Zaragoza, Europa, España*.

Recuperado el 19 de septiembre de 2018 de

<https://www.bitbrain.com/es>

Cadah, F. (2012). *Los sistemas atencionales cerebrales implicados en el trastorno por déficit de atención.*

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/los-sistemas-atencionales-cerebrales-implicados-en-el-trastorno-por-deficit-de-atencion.html#:~:text=Los%20circuitos%20de%20la%20atenci%C3%B3n,la%20inhibici%C3%B3n%20de%20las%20respuestas>

C.N.B., C. N. (10 de 07 de 2014). *Tipos de adecuaciones curriculares (Adecuaciones curriculares NEE).*

[https://cnbguatemala.org/wiki/II.Tipos-de-adecuaciones-curriculares\(Adecuaciones-Curriculares_NEE\)#:~:text=Existen%20dos%20tipos%20de%20adecuaciones,los%20elementos%20b%C3%A1sicos%20del%20curr%C3%ADculo](https://cnbguatemala.org/wiki/II.Tipos-de-adecuaciones-curriculares(Adecuaciones-Curriculares_NEE)#:~:text=Existen%20dos%20tipos%20de%20adecuaciones,los%20elementos%20b%C3%A1sicos%20del%20curr%C3%ADculo)

DSM-5. (2014). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad.* (5ª. Ed.). Cengage Learning.

<https://www.redcenit.com/el-tda-o-trastorno-por-deficit-de-atencion-sin-hiperactividad/>

Gildardo. (1995). *Habilidades básicas de pensamiento.* Recuperado el (s.f.) de

<https://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2011/09/Habilidades-Basicas-De-Pensamiento1.pdf>

Johnson, K. (2014). *Qué es la conciencia fonológica.*

Recuperado el (s.f.) de [;Error! Referencia de hipervínculo no válida.](#)

Julie, R. (2014). *El tdah y el cerebro.*

Recuperado el (s.f.) de <https://www.understood.org/articles/es-mx/adhd-and-the-brain>

Moreno, P. (20 de 05 de 2021). *Técnicas de modificación de conducta. Qué son y cómo aplicarlas*.

Recuperado el 20 de mayo de 2021 de [https://www.redcenit.com/tecnicas-de-modificacion-de-conducta-que-son-y-como aplicarlas](https://www.redcenit.com/tecnicas-de-modificacion-de-conducta-que-son-y-como-aplicarlas)

Ochman, G. d. (2019). *Memoria visual, auditiva, verbal, no verbal y de trabajo. Rehabilitación neuropsicológica en niños con Tdah*, 65-76. Recuperado el 01 de enero de 2020 de <https://www.cognifit.com/es/memoria>

Ortega, S. (27 de 10 de 2021). *Tdah y déficit de memoria* (parte 1). (F. Cadah, Entrevistador) <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-y-deficit-de-memoria.html>

Pérez-Mariño, N. (2015). Intervención sobre el funcionamiento ejecutivo en un caso de tdah, implicaciones en conciencia fonológica y lectura. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 048-052.

Sancho Balarezo, G. V. (29 de 03 de 2017). *Estrategias metodológicas para disminuir el déficit de atención sin hiperactividad*. Recuperado el 30 de marzo de 2017 de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13751/1/UPS-CT006947.pdf>

Sigua Guaranzo, M. D. (10 de 03 de 2020). *Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños*.

Cengage Learning. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18538/1/UPS-CT008713.pdf>