



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Formación académica en el Colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel”,
municipio de San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Yany Marleny Pérez Domingo

Guatemala

2024

FAC-EDU 048 031123

**Formación académica en el Colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel”,
municipio de San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Yany Marleny Pérez Domingo

Licenciado Jimmy Ardany Matías Vásquez (asesor)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (revisora)

Guatemala

2024

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Yany Marleny Pérez Domingo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 048 031123

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Formación académica en el Colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel”, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Yany Marleny Pérez Domingo**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en número 1.

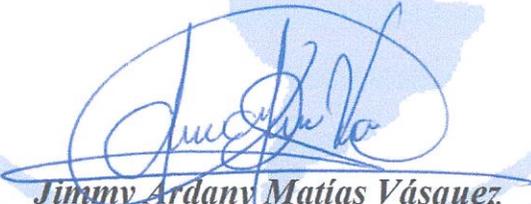

M.A. Sandy Johana García Qaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala, 3 de diciembre de 2023

En virtud del informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema **“Formación académica en el Colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel”, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango”**

Presentado por la estudiante: **Yany Marleny Pérez Domingo**, previo a optar al grado académico de **Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa**; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen **favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.


Jimmy Ardany Matías Vásquez

Magister en Innovación y Docencia Superior

Número de colegiado 32930

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala, mayo de 2024

En virtud del informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema **“Formación académica en el Colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel”, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango”**

Presentado por la estudiante: **Yany Marleny Pérez Domingo**, previo a optar al grado académico de **Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa**; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen **favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.

Anabella Cerezo

Revisora

Doctora Anabella Cerezo Alecio

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	7
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	7
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA	8
2.4 Árbol de objetivos	11
2.5 Técnicas	13
2.7 Instrumentos	14
2.8 Informantes	15
2.9 Resultados del diagnóstico institucional.	15
Capítulo 3	17
Marco teórico	17
3.1 Taller	17
3.2 Motivación	18

3.3. Proceso de motivación	20
3.4 Tipo de motivación	21
3.4.1 Positiva	21
3.4.2 Extrínseca	22
3.4.3 Intrínseca	23
3.4.4 Negativa	24
3.5 La motivación en el ámbito académico	24
3.6 Función de la motivación en el ámbito académico	26
3.7 Estudiante	26
3.4 Responsabilidad del estudiante	27
3.5 Derechos los estudiantes	28
Capítulo 4	30
Propuesta	30
4.1 Nombre de la propuesta	30
4.2 Introducción	30
4.3 Justificación	31
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	32
4.5 Objetivos	32
4.5.1 Objetivo general	32
4.5.2 Específicos	32
4.6 Estrategia	32
4.7 Resultados esperados	33
4.8 Actividades	34
4.9 Cronograma de actividades	34
4.10 Metodología	35
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	36
4.12 Recursos	37
4.12.1 Humanos	37
4.12.2 Materiales	37
4.13 Presupuesto	38
Capítulo 5	39

Sistematización de la propuesta	39
5.1 Experiencia vivida	40
5.2 Reconstrucción histórica	41
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta.	43
5.4 Principales lecciones aprendidas	44
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias	47
Anexos	50
Anexo 1. Formas.	50
Anexo 2. Galería fotográfica.	58

Resumen

Para el desarrollo de la práctica profesional dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, fue necesario tomar en cuenta cada una de las experiencias vividas durante su proceso y ejecución, la actividad requirió un lapso de doscientas horas donde se desarrollaron habilidades y destrezas para la formación académica y profesional del estudiante. El Proceso de un centro educativo del Colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel” del municipio de san Idefonso Ixtahuacán Huehuetenango, se utilizó el proceso de investigación para obtener datos muy importantes y relevantes que permitió conocer la infraestructura, la estructura organizacional, las autoridades que conforma el centro educativo, reflejando la visión, la misión y los principios, la información fue brindada a través de la colaboración de la secretaria y director del centro educativo a través de un USB.

Para la elaboración del diagnóstico fue necesario la construcción de un FODA reflejando las diferentes fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que cuenta el centro educativo, se utilizó la observación y la entrevista como herramientas que dieron los resultados y permitió determinar las necesidades que surgen en ella también con la intervención del señor director, se hizo con la finalidad de brindar un asesoramiento durante el proceso, a través de las necesidades se priorizó un problema principal sobre los estudiantes que se ven poco comprometidos con la institución educativa, hizo que se elaborara un árbol de objetivos donde se describieron detalladamente cada una de las causas y efectos que posteriormente se hizo un análisis profundo para la construcción de un árbol de objetivos.

Dentro del marco teórico se realizó una investigación utilizando comentarios de autores reconocidos para una mejor construcción del informe, fueron citas y fuentes necesarias para evidenciar el contenido que forma parte de los lineamientos de la universidad. En cada tema que se describieron y subtemas fueron relacionados a la propuesta, dando a cada uno un comentario personal para una mejor comprensión, después se realizó la ejecución del proyecto en donde se determinó un taller dirigido a los jóvenes, personal docente y director, dando prioridad a la propuesta para apoyar en este sentido a los jóvenes que por una u otra situación abandonan sus estudios y no culminan su nivel académico a quienes se considera sin duda el futuro del país.

Dentro de la ejecución del diseño de la propuesta se describieron objetivo general y específicos utilizando herramientas y estrategias para la ejecución que hizo que los jóvenes asumieran su responsabilidad como estudiantes, para la realización de la actividad fue necesario buscar a una persona experta al tema, gracias al apoyo de la psicóloga en Psicología general Heidi Ortiz Jiménez quien amablemente colaboro para su ejecución, dio a conocer el tema principal donde los estudiantes durante la actividad permanecieron activos y dispuestos en responder cada una de las interrogantes por la capacitadora, sin duda cada proceso hizo construir una historia donde varias personas tuvieron intervención y una experiencia educativa.

Como parte final de la investigación se ejecutó el proceso de sistematización, donde dio a conocer sus experiencias vividas desde la parte del diagnóstico ejecutando varias actividades dejando mucho que contar que son momentos inolvidables y que formaron parte de una historia, fueron recuerdos donde hubieron momentos agradables, desagradables y desafíos sobre todo retos que el estudiante atravesó, sin duda serán recuerdos inolvidables que fueron vividas antes y después de la ejecución y que fueron desarrollados en la institución elegida como objeto principal del proceso de la sistematización de la propuesta y que cada asesor de grados den seguimiento y motivar a los estudiantes a comprometerse desde inicio de año a cumplir las diferentes responsabilidades para lograr una educación de calidad, y que sea constructiva en la vida de cada estudiante.

También se realizó una reconstrucción histórica donde se describieron cada uno de los procesos tanto negativos como positivos obtenidos, después se determinaron las acciones del porqué, para qué y el objetivo de la propuesta, obteniendo resultados favorables durante la ejecución del proyecto, a través de las actividades el estudiante obtuvo diferentes lecciones aprendidas que le hizo extender sus conocimientos y la construcción de su vida profesional. Es así como se evidencian las dificultades durante la ejecución del proyecto sin duda la actividad permitió tener un enlace con las autoridades del centro educativo y obtener las diferentes lecciones aprendidas durante la obtención de información y ejecución del proyecto.

Introducción

Dentro de la formación académica como estudiante en la carrera de Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es necesario realizar un proceso de practica que requirió ir paso a paso de acuerdo a los lineamientos que la universidad brinda como primer paso fue la elaboración de la propuesta, se construyó con el apoyo de un FODA que permitió identificar el problema principal para diseñar el árbol de problema y luego un árbol de objetivos, para profundizar y concluir con un análisis sobre el proyecto

Se identifico la parte afectada utilizando la observación dirigida y la entrevista, para conocer el entorno y ambiente de los estudiantes sin duda fue una experiencia más que permitió un diagnóstico favorable brindando las razones e interés del estudio y realizar un taller dirigida a los estudiantes del centro educativo quienes son las personas que se están preparando profesionalmente con esta actividad realizada, hizo motivar a cada uno y se considera necesario para despertar el interés de ellos no permitiendo el desinterés y sobre todo la deserción escolar.

El objetivo del taller era motivar a los estudiantes y a los asesores de grado para que puedan brindar un apoyo moral en algunos estudiantes que presenten alguna dificultad o problema y que es necesario brindar asesoría durante su formación académica, por medio de esta actividad se vio reflejado en ellos el proco compromiso de culminar su siclo escolar como no teniendo bien claro su objetivo. También con esta capacitación hizo reflexionar y asumir sus responsabilidades que al culminar su trayectoria como estudiante será satisfactoria personal y profesional.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El CEMPE está ubicado en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango cuenta con el nivel básico y diversificado, actualmente cuenta con una nueva instalación educativa muy amplio, cómodo para los estudiantes y catedráticos, el cual consta de las siguientes instalaciones: seis aulas donde se imparte la docencia, una dirección para asuntos administrativos, cocina escolar, tienda escolar, servicios sanitarios para ambos sexos, mobiliario y equipo que son las siguientes: computadora, impresora, archiveros, estantes, equipo de sonido, televisión, DVD, cátedras, cafetera y una estufa para el curso de Educación para el hogar.

También en la actualidad cuenta con los grados de nivel básico en primero con treinta estudiantes en cada aula, una sección de segundo básico con cuarenta y seis estudiantes, una sección de tercero básico con treinta y ocho estudiantes, en las carreras de diversificado y Personal administrativo (directora y sub-director), personal técnico administrativo (secretario), personal operativo (conserje) y personal docente.

1.2 Reseña histórica de la institución

El CEMPE del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán del departamento de Huehuetenango por su valioso aporte a la educación, obteniendo resultados positivos del nivel primario, viendo la necesidad de proveer del seguimiento y continuidad educativa a sus alumnos egresados del nivel Primario contribuyendo en el desarrollo educativo se hicieron las gestiones pertinentes por la Junta Directiva para la Autorización de ampliación del funcionamiento de los tres grados del nivel básico, habiendo cumplido con los requisitos de ley fue emanada la Resolución 001-95 de fecha cinco de enero de mil novecientos noventa y cinco. Por la Dirección Regional de Noroccidente, Huehuetenango, Quiché, bajo la Dirección del Técnico Universitario Romeo de la Cruz Mota Gil, en jornada Vespertina quien estuvo a cargo del Personal Administrativo

integrado por la Perito en Administración Pública Silvia Yolanda García Sosa como Secretaria, Personal Docente, Profesores: Victor René Castillo Villatoro, Juan José Ramírez López, Moises Jiménez López, Griselda Violeta López de Ramírez, la Perito Contador Gladys Pérez Cuxil, el Profesor de Moral Cristiana Otto Ariel Molina, el Personal de Servicio integrado por el Señor Noé David Natareno Martínez como conserje.

En su primer año de funciones el CEMPE en su nivel Básico atendió una población escolar de cincuenta alumnos de ambos sexos. Durante el año 2020 las clases se suspendieron por motivo de la pandemia, las autoridades inmediatamente tomaron una decisión importante no perjudicando a la comunidad educativa, utilizando herramientas virtuales donde los estudiantes permanecían en sus hogares recibiendo clases a través de un dispositivo móvil el cual al principio hubieron algunas debilidades al utilizar la plataforma, al paso del tiempo los estudiantes se fueron adaptando, también los docentes le dieron un seguimiento vía remota, los trabajos se enviaban por medio de WhatsApp finalizando el año satisfactoriamente

Durante el 2021 y 2022 las clases continuaron de forma virtual, para los estudiantes fue manera fácil por la experiencia que ya tenía, para los docentes dieron el seguimiento por llamadas telefónicas, para el año 2023 las clases comenzaron con un 75% presencial, solo asistían 3 veces a la semana y los otros 2 días era de forma virtual, hubo una deserción escolar por la dinámica de continuar las clases, en la actual las clases son de manera presencial donde los estudiantes asisten los 5 días de la semana.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Proporcionar a los estudiantes, los medios de una formación integral, atendiendo con especial cuidado los aspectos de la espiritualidad, moral, emocional, de la personalidad y mantener una comunicación franca y sincera con la comunidad educativa, conforme a derechos y obligaciones que ordena la ley de educación Nacional y el Reglamento Interno del establecimiento, que les

permita adaptarse a una sociedad de cambios donde puedan ser competitivos a nivel individual y colectivo.

1.3.2 Misión

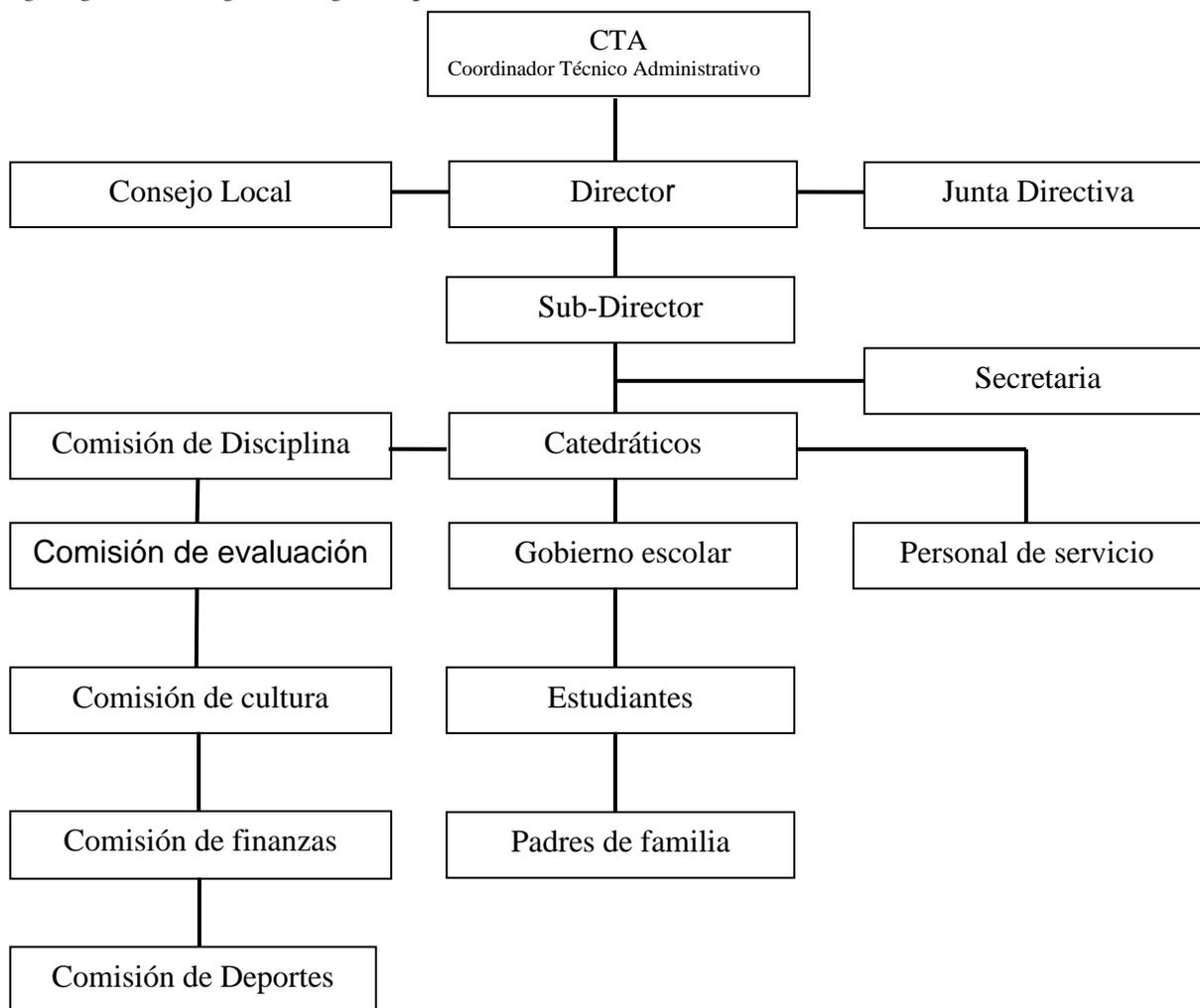
El colegio Evangélico Privado Mixto Emanuel, es una organización cristiana que sirve a Dios, y a la comunidad por medio de una educación integral con principios bíblico-morales y espirituales, canalizando programas paralelos para de apoyo para beneficiar a la población de escasos recursos a efecto de propiciar cambios radicales en nuestra sociedad, siendo un centro educativo de primer nivel.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Tabla 1

Organigrama colegio evangélico privado mixto Emanuel nivel básico



Nota. Organigrama del colegio evangélico privado Emanuel, San Ildefonso Ixtahuacán.

Elaboración propia, 2023.

1.4.2 Autoridades

Coordinador Técnico Administrativo

Licdo. Andrés Tomás León Andrés Gaspar

Consejo Local

- Presidente: Hudine Usiel Castillo Maldonado
- Vice-presidente: Sayler René Pérez Hernández
- Tesorero: Samuel Morales
- Protesorero: Victor Armin Castillo
- Secretario Actas: Levy Emanuel Sutherland Villatoro
- Secretario Corresponsal: Edy Benjamín Molina
- Anciano I: Eduin Manolo Ordóñez
- Anciano II Igdalías Pineda Herrera
- Anciano III José Ismael Ordóñez Chavarría

Junta Directiva

- Presidente: Hans Milton Ordóñez Chavarría
- Secretaria: Irma Mirella Castillo
- Tesorera: Heidi Karina López Martínez
- Vocal I: Edy Benjamín Molina
- Vocal II: Samuel Morales

Sub-director

- Levy Emanuel Sutherland Villatoro

1.5 Ubicación geográfica

En la Ciudad de Huehuetenango, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán se encuentra a disposición el Colegio Evangélico Mixto Privado Emanuel que está ubicado a una cuadra del

parque central de este municipio con dirección sur. El colegio cuenta con acceso a paso vehicular y peatonal. La instalación del colegio es aledaña con las siguientes instituciones del casco urbano. Municipalidad, Escuela Parroquial, Ixtapan, Iglesia católica, parque central.

Figura 1

Ubicación Geográfica del colegio Emanuel, San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.



Nota. El colegio “Emanuel” está ubicado a una cuadra abajo del parque central de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Por Google maps 2023. Recuperado de <https://www.google.com.gt/maps/@15.4148305,-91.7722691,16z?hl=es&entry=ttu>

1.6 Fortalezas de la institución

- Cuenta con equipo de oficina adecuado.
- Cuenta con un centro de cómputo.
- Inculcando la formación integral del educando, con la preparación moral, científica, ética, social, estética, física.
- Calidad académica de los docentes

1.7 Limitantes de la institución

- Deserción escolar.
- Bajo rendimiento escolar.
- Llamada de atención verbalmente de parte del personal administrativo.
- Retiro de estudiantes en horario de clases por falta de medicamento
- Baja asistencia.

1.8 Problemática inicial detectada

En el centro educativo del Colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel” ubicado en el municipio de san Ildefonso Ixtahuacán existen diferentes problemas que afecta el desarrollo intelectual y aprendizaje del estudiante, durante el proceso de práctica fue necesario la realización de la técnica de la observación para identificar el problema principal de acuerdo a este proceso se detectó que uno dentro de una serie de problemas que fue identificado.

Los alumnos están poco comprometidos con su preparación académica siendo así esto viene afectando a los alumnos, docentes, padres de familia y propietarios de la organización, que los estudiantes no le ponen interés en la entrega del cumplimiento de tareas, como también dentro del aula, la baja autoestima, problemas familias, vicios en el teléfono, son algunas causas que ha ocasionado esta situación se procede a realizar una charla motivacional sobre las responsabilidades del estudiante para aumentar el porcentaje y sobre todo ser comprometidos.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

En el centro educativo del Colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel” durante el proceso de práctica supervisada a través de la observación se detectaron varios problemas que los estudiantes del nivel básico y diversificado se ven afectados y es: poco comprometidos con la institución, no entregando tareas, poca participación dentro del aula, teniendo bajas calificaciones. Este resultado se obtuvo con la participación del director, docentes y estudiantes.

2.2 FODA

Tabla 2

FODA del Colegio Evangélico Privado Mixto Emanuel

FODA	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Factores Internos	Debilidades (-) <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes poco comprometidos con la institución. • Estudiantes no respetan el horario de clases. • Falta de registro del libro de asistencia por los docentes. • Falta de botiquín de primeros auxilios. 	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con equipo de oficina adecuado. • Cuenta con un centro de cómputo. • Inculcando la formación integral del educando, con la preparación moral, científica, ética, social, estética, física. • Calidad académica de los docentes
Factores	Amenazas (-)	Oportunidades (+)

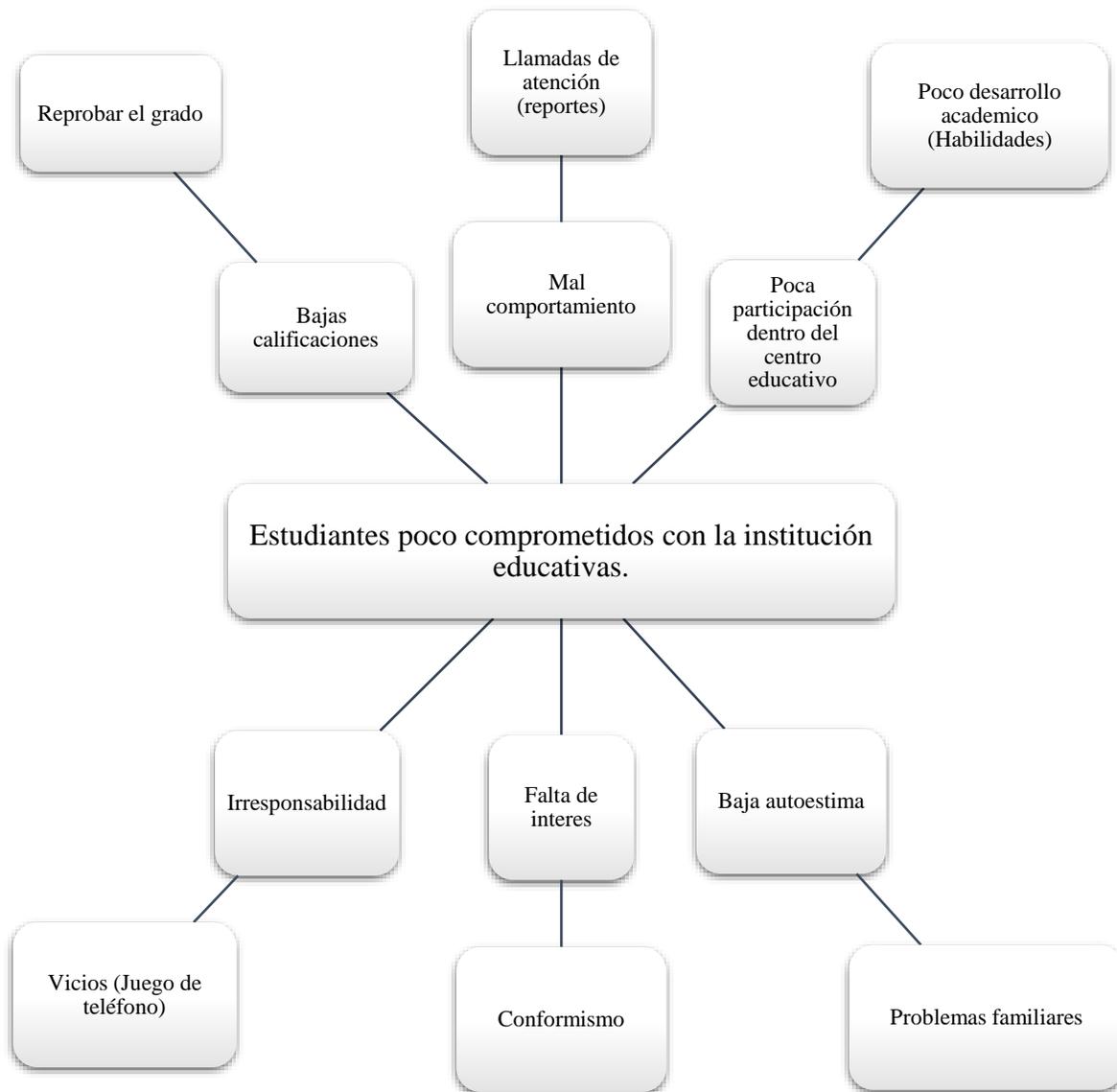
Externos	<ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar. • Bajo rendimiento escolar. • Sanciones administrativas. • Retiro de estudiantes en horario de clases • Retiro de estudiantes en horario de clases por falta de medicamento • Baja asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de elaboración de documentos administrativos. • Implementación de tecnología innovadora. • Desarrollo personal del estudiante. • Estudiantes con calidad educativa para su formación personal y desenvolvimiento.
----------	--	--

Fuente: elaboración propia (2023)

2.3 Árbol de problemas

Figura 2

Árbol de problema del Colegio Emanuel



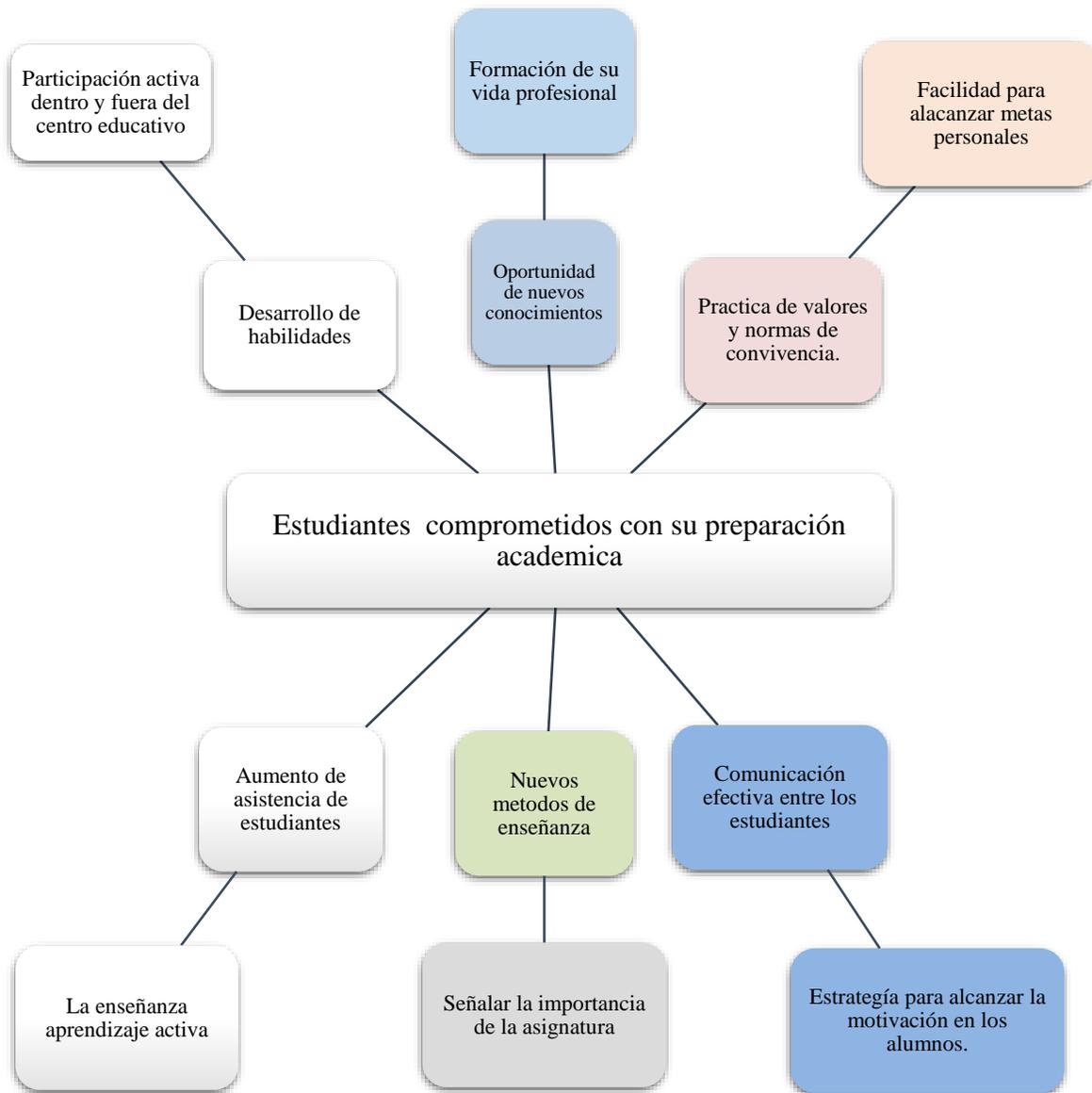
Nota. Arbol de problema del colegio Emanuel nivel medio, San Ildefonso Ixtahuacán.

Elaboración propia (2023)

2.4 Árbol de objetivos

Figura 3

Árbol de Objetivos (Colegio Evangélico Mixto Privado "Emanuel")



Nota. Arbol de objetivos del colegio Emanuel nivel medio, San Ildefonso Ixtahuacán.

Elaboración propia (2023)

2.5 Metodología

Investigación Formativa Moreno (2003), afirma que “la formación para la investigación es entendida como un proceso que implica prácticas y actores, diversos, en el que la intervención de formados como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico consciente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada, el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, y la internalización de valores que demanda la realización de la práctica denominada investigación”. El autor denomina investigación formativa a aquella que se enfoca en el aprendizaje, que busca la generación de conocimiento, se involucra la comprensión del mundo, del hombre mismo y su indisoluble interrelación. Por medio de ella se inicia, el desarrollo de la cultura investigativa ideológicamente crítica y autónoma, que permite adherirse a los adelantos del conocimiento.

La investigación es, según Rojas (1992), un proceso socio-histórico donde los investigadores críticos son capaces de problematizar su realidad circundante, es una acción de resistencia contrahegemónica ya que permite producir conocimientos que sirvan para transformar las relaciones sociales dominantes. La investigación permite realizar varias actividades para descubrir la realidad del problema, desterrinando sus causas y efectos produciendo los conocimientos previos realizando un análisis profundo y proceder a resultados favorables.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre los mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo». Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. Dentro del proceso de práctica se llevaron varios días para la recolección de información que fue necesario conversar con el director del centro educativo para proporcionar lo necesario, se utilizaron libros de inscripción la reseña histórica del centro educativo, también fue necesario conversar con la secretaria para brindar información sobre los datos del centro educativo.

La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues, la investigación-acción se propone:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Convertir a los prácticos en investigadores.

2.5 Técnicas

Para realizar el proceso de investigación fue necesario utilizar la técnica de la observación que fue realizada en los primeros días del proceso de práctica para cerciorar la problemática, durante este proceso fue necesario el apoyo del director y personal docente quienes tienen intervención

constante con los estudiantes, manifestando que existen diferentes problemas que vienen a perjudicar el desarrollo intelectual del estudiante, sobre todo el desarrollo académico, dando a conocer que existe el poco compromiso de los estudiantes con la institución que afecta a la comunidad educativa.

La observación también permitió identificar el comportamiento de los estudiantes, dentro y fuera del establecimiento, la problemática identificada viene a perjudicar el avance de la enseñanza aprendizaje por la irresponsabilidad de cada estudiante, la investigación se realizó con el fin de apoyar con algunas posibles soluciones al problema detectado. Este proceso fue realizado varios días con la ayuda del director del centro educativo para entender y comprender mejor la situación del compromiso que tienen los estudiantes con su grado académico, la observación fue constantemente desde el horario de inicio de clases hasta su finalización, se tuvo la oportunidad de visitar las aulas del nivel diversificado, la conversación con algunos estudiantes y catedráticos.

2.7 Instrumentos

El proceso de práctica se realizó con la finalidad de investigar el problema principal utilizando de esta manera varios pasos para determinar lo que afecta al grupo de estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel”, existen distracciones que vienen a perjudicar la atención del estudiante para responder cada una de las actividades o responsabilidades que tienen, de acuerdo a lo observado se detectaron diferentes problemas que afectan, realizando un análisis profundo un a través de la elaboración de un FODA resaltando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permiten identificar el problema principal.

Los instrumentos que se utilizan para la recolección de información en el centro educativo fueron aplicados de diferentes maneras que sirvió para que los datos fueran reales, se utilizaron dos tipos de instrumentos de investigación el de observación y de documentación. Estos instrumentos fueron de mucha utilidad para realizar el informe se llevaron varios días para recabar la información y para su construcción, la observación permitió visualizar el comportamiento de los estudiantes durante las clases y receso, también se aplicó la entrevista con

los docentes y algunos padres de familia, también con el señor director, para su proceso se llevaron varios días, fue un trabajo con dedicación y esmero, muy importante para la construcción del informe.

2.8 Informantes

Dentro del proceso de práctica se realizaron varias actividades que fueron muy interesantes y que estuvieron fortaleciendo los conocimientos, de acuerdo a la información recabada viendo que era una investigación muy amplia y profunda se sugirió el apoyo del personal docente, director del Colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel” quienes gustosamente brindaron los datos generales del centro educativo, también la colaboración y asesoramiento del encargado del curso que fue fundamental para este proceso, dando lineamientos, observaciones conforme el avance del proceso de investigación, como futura administradora debe empoderar sobre los contenidos de las diferentes funciones administrativas para brindar apoyo cuando se dé la oportunidad y de ejercer la profesión en algún centro educativo.

La información fue recabada durante varios días en donde se realizó una interacción de dialogo con los principales informantes, la estructura del informe estaba diseñado en cinco capítulos donde cada paso requería de información interesante, fue de interés dialogar con algunos estudiantes para conocer cuáles fueron algunas dificultades que enfrentan dentro del centro educativo sobre todo identificar el principal problema, que hoy día existen factores que interrumpen el desarrollo personal y profesional, por tal razón se debe apoyar en motivar a cierto tiempo para que ellos puedan reconocer su responsabilidad como estudiantes.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Durante el proceso de investigación en el centro educativo del Colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel” se utilizó el instrumento de observación y el de documentación para analizar y profundizar el problema principal, gracias al proceso de investigación se encontraron hallazgos del diagnóstico, esto con la finalidad de brindar un apoyo, asesoramientos al grupo afectada, se contó con la participación del señor director y personal docente quiénes

amablemente brindaron información sobre el compromiso de los estudiantes en el grado académico, esto permitió contribuir en la concientización del compromiso y responsabilidad de los estudiantes durante su formación académica.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la aplicación de la investigación de la observación dirigida hacia el grupo estudiantil donde fue necesario acordar con el director del plantel fortalecer y motivar al resto de estudiantes, a través de una capacitación hacer ver que dentro de sus responsabilidades está cumplir a cabalidad el compromiso académico de los alumnos, brindando el apoyo del director, sub-director, realizando seguimiento a los jóvenes del establecimiento, de parte de los asesores de grado, esto permitirá realizar actividades programadas en la planificación, la buena relación con la comunidad educativa y alcanzar un desarrollo integral de los estudiantes.

Después de identificar el problema que afectó al grupo de estudiantes en cuanto a su compromiso académico, analizando las causas, efectos de los resultados, se llegó a una conclusión y necesario en realizar una charla motivacional para los jóvenes de esa manera poder despertar en ellos el interés de culminar el grado académico, para ello fue necesario buscar participación de la psicóloga en psicología general la Licenciada Heidy Ortíz, durante la participación de los estudiantes los resultados fueron satisfactorios el director quedó agradecido por la intervención en la vida de los estudiantes, durante la actividad se reflejó el interés de los alumnos comprometidos tomando en cuenta la responsabilidad de las diferentes actividades durante su año escolar.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Taller

Para Vasco (2013):

Un taller es un ambiente educativo en el cual la interacción con el conocimiento es también interactiva e intersubjetiva entre los participantes, de manera que genere procesos individuales en cada uno de ellos; hacer un taller es vivir una experiencia rica en recursos, colores y habilidades que permite socializar los procesos personales de cada individuo, el taller no es una guía y nunca está listo. (p.15).

El taller es una herramienta pedagógica que permite a la persona tener un ambiente positivo y agradable en el cual existe una interacción entre las personas participantes donde se reciben conocimientos previos, interactuar, convivir, desarrollando y demostrando sus diferentes habilidades y destrezas que permite tener una experiencia inolvidable también permite que el oyente pueda tomar notas sobre el tema, investigar a profundidad y un compromiso en ponerlo en práctica en las diferentes actividades sociales.

(Lahera, et al., 2004, como se cita en Delgado García, et al. 2020) “señala que, “la diversidad, de actividades metodológicas a las que se denomina taller caracterizándolo como método, procedimiento, técnica y forma de organización pedagógica (p. 17). El taller se conoce como una herramienta educativa centrada en la realización de una actividad específica que permita la interacción de las personas participantes y se van construyendo los conocimientos previos analizando cada idea para que el aprendizaje sea significativo asociando o se caracteriza como un método que permite motivar al oyente haciendo que pueda ampliar sus conocimientos con el tema, este procedimiento también permite al capacitador buscar la mejor estrategia, herramienta y utilizar los recursos necesarios para que el taller sea más efectiva.

Para D' Blanca (2020):

Los talleres deben realizarse más como estrategia operativa que como simple método o técnica. La relación maestro - estudiante que se da en el taller, debe contemplarse entre las didácticas activas, con trabajo individualizado, en parejas o en grupos pequeños. He aquí su relevancia, se constituyen casi en un paradigma integrador de diferentes concepciones educativas, principios, técnicas y estrategias que hoy proponen los métodos activos y participativos, como la nueva concepción que debe darse a la educación, ya que Promueve una inteligencia social y un desarrollo cognitivo integral (p. 18).

El taller constituye un espacio abierto a la intervención, que ayuda a disminuir la distancia generada en las relaciones del maestro y alumno permite una reflexión conjunta sobre los conocimientos es una situando activa en los estudiantes como constructores de sus propios aprendizajes, sin duda es una experiencia educativa y pedagógica que ayuda al educando y educador a tener un desarrollo personal y su formación académica. También se considera una experiencia vivida.

3.2 Motivación

Para Ajello et al. 2003, como se cita en Naranjo Pereira et al. (2009):

Señala que, “la motivación, debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (p. 2).

La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento que hace que las personas y jóvenes den a conocer su actitud y de esa manera se relacionan con

los demás para poder convivir. La motivación es un proceso que pasa por varias fases, que permite tener el impulso y el entusiasmo para lograr algo sin la supervisión o influencia de otros, que un individuo está motivado, se siente más realizado y ve posible alcanzar sus objetivos.

Para Robbins et al., 2009, como se cita en Mendoza, et al., (2020):

La motivación son los procesos que inciden en la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que realiza un individuo para la consecución de un objetivo. La intensidad se refiere a lo enérgico del intento de una persona. Este es el elemento en que la mayoría se centra cuando habla de motivación. Sin embargo, es improbable que una intensidad elevada conduzca a resultados favorables en el desempeño en el trabajo, a menos que el esfuerzo se canalice en una dirección que beneficie a la organización. Por tanto, se debe considerar tanto la calidad del esfuerzo como su intensidad. El esfuerzo que debe buscarse es el que está dirigido hacia las metas de la organización y es consistente con éstas. Por último, la motivación tiene una dimensión de persistencia, que es la medida del tiempo durante el que alguien mantiene el esfuerzo. Los individuos motivados permanecen en una tarea lo suficiente para alcanzar su objetivo (p. 8).

Es un estado de ánimo que hace que la conducta de una persona cambie y se active para conseguir las metas concretas que se haya marcado, es la combinación de factores internos y externos que promueven el deseo y la energía en las personas, es lo que te inspira a levantarte de mañana, realizar tareas y cumplir metas todos los días. La motivación estudiantil es lo que impulsa a tener éxito en la preparación académica.

(Santrock, et al., 2002, como se cita en Naranjo Pereira Santrock, et al., 2009), “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 2) La motivación también forma parte de un método pedagógico que a menudo es impulsado por la curiosidad, es lo que hace avanzar a los

jóvenes que tienen un propósito en la vida y que existen actividades que son parte de la motivación que permite estimular, aprender, mejorar, establecer y cumplir objetivos. Los jóvenes hoy día deben de estar motivados constantemente durante los periodos de clases de esa manera despertar el interés de ellos en culminar sus metas.

(Rubio et al., 2016, como se cita en Bohórquez et al. 2020), afirma que “define a la motivación como “un impulso interior que activa la predisposición de un individuo a realizar cualquier actividad o comportamiento orientado a una meta, en dirección al logro de un objetivo determinado” (p. 386). La motivación es una forma de crear el interés personal y se refiere a los factores internos y externos que estimulan a las personas a actuar, que permite establecer metas y esforzarse por alcanzarlas. Puede ser impulsado por varios factores, como la ambición personal, el reconocimiento, las recompensas o el crecimiento personal, también hace que exista un desarrollo personal, crecimiento en conocimiento para interactuar con los demás jóvenes y en la sociedad.

3.3. Proceso de motivación

Para Chiavenato et al., 2012, como se cita en Mendoza (2020):

Se puede explicar “a través de los pasos que lo componen:

- Las necesidades y las carencias provocan tensión o incomodidad en la persona, lo que desencadena un proceso que busca reducir o eliminar esa tensión.
- La persona escoge un curso de acción para satisfacer determinada necesidad o carencia y surge el comportamiento enfocado en esa meta (impulso).
- Si la persona satisface la necesidad, el proceso de motivación habrá tenido éxito. La satisfacción elimina o reduce la carencia. No obstante, si por algún obstáculo no logra la satisfacción, surgen la frustración, el conflicto o el estrés.
- Esa evaluación del desempeño determina algún tipo de recompensa (incentivo) o sanción para la persona.
- Se desencadena un nuevo proceso de motivación y se inicia otro ciclo (p. 12).

La motivación es indispensable para el desarrollo de un tema y que la persona se sienta inspirada a realizar las diferentes actividades de esa manera lograr sus sueños, también es una acción que va permitiendo el nacimiento de un deseo por cambiar, innovar, investigar no debe de faltar en la trayectoria del caminar de cada estudiante, se considera la motivación que permite satisfacer las necesidades tener un crecimiento personal, profesional y desarrollo social.

Para Idalberto Chiavenato et al., 2009, como se cita en Mendoza, et al., 2020):

Agrega que la motivación es un proceso psicológico básico. Junto con la percepción, las actitudes, la personalidad y el aprendizaje, es uno de los elementos más importantes para comprender el comportamiento humano. Interactúa con otros procesos mediadores y con el entorno. Como ocurre con los procesos cognitivos, la motivación no se puede visualizar. Es un constructo hipotético que sirve para ayudarnos a comprender el comportamiento humano (p. 9).

La motivación es una actividad que debe ser constante y que debe de permanecer durante el desarrollo de una clase que también hace que los estudiantes pierdan el miedo y puedan desenvolverse frente a un grupo de personas, también estimula el buen comportamiento de los estudiantes esto ayuda al docente a poder buscar estrategias y métodos para brindar un aprendizaje de calidad que sea comprensible y fácil de elaborar actividades como las tareas a desarrollarse en clase y fuera de ella.

3.4 Tipo de motivación

3.4.1 Positiva

García Allen, J. (2018):

La motivación positiva se refiere al proceso por el cual un individuo inicia o mantiene adherido una conducta gracias a la obtención de una recompensa positiva, sea externa o

interna (por el placer de la actividad). La motivación se considera un proceso muy interesante que le permite al participante despertar el interés en aprender nuevos conocimientos realizando actividades que hace desarrollar sus diferentes habilidades y destrezas esto se hace con la finalidad de que los jóvenes hoy día se sientan con entusiasmo y dedicación para para mantener la alegría y poder tener pensamientos positivos las actividades debe de ser indispensables porque hace que el individuo inicie o tenga una conducta positiva interna o externa.

3.4.2 Extrínseca

Para García Allen, J. (2018):

La motivación extrínseca hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto.

La motivación extrínseca hace que se vea en las personas o desarrollen un comportamiento impulsado por obtener alguna recompensas o castigos externos en lugar de deseos internos. Esto significa que la motivación externa se puede basar tanto en las recompensas como en el miedo, siempre que haya una fuerza externa que impulse la motivación, por eso es importante que el docente o la persona capacitadora pueda ser activa durante el desarrollo del tema y que los participantes pierdan el miedo y les surja un interés constante de aprender nuevos conocimientos.

3.4.3 Intrínseca

Brunner, 1966, como se cita en carrillo et al. 2009):

Identificó tres formas de motivación intrínseca:

- De curiosidad, que satisface el deseo de novedad. Surge así el interés por los juegos y las actividades constructivas y de exploración.
- De competencia, se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Si eso sucede, aparecerá el interés por el trabajo y el rendimiento.
- De reciprocidad: alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación.

La motivación se desarrolla de una forma oral, escrita y mímica formando el interés y la curiosidad en las personas, explorando con los recursos disponibles y sobre todo construyendo ideas inesperadas, las competencias son parte de poder desarrollar las actividades y mantener al grupo de estudiantes dispuestos a realizar actividades para lograr cada uno de sus sueños y seguir perseverando, sin duda es una herramienta indispensable que se aplica hoy día para una tener mejor comprensión y que la enseñanza y aprendizaje se efectiva.

Para García Allen, (2018):

La motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en “Estado de Flow” al realizar la misma.

La motivación es parte de la vida personal del ser humano que viene del interior del individuo, y permite realizar una conexión dentro de la sociedad también hace mantener una actitud positiva, despertar el interés por realizar bien las cosas, impulsa al ser humanos en buscar estrategias que le ayuda a desarrollar sus diferentes habilidades, es muy importante que la persona mantenga la motivación constante de esa manera estará activamente y que al final obtendrá resultados positivos.

3.4.4 Negativa

Para García Allen, J. (2018):

La motivación negativa hace referencia al proceso por el cual una persona inicia o se mantiene adherida a una conducta para evitar una consecuencia desagradable, tanto externa (castigo, humillación, etc.) o interna (evitar la sensación de frustración o fracaso). Al no contar con una motivación constante los resultados del trabajo serán negativamente y podemos mencionar que se llegaría a un fracaso, cada persona posee diferente conducta o su autoestima no este activa para realizar alguna actividad esto es a consecuencia de no mantenerse motivados.

A base de la motivación podemos mencionar que si no se da durante el proceso de desarrollo del tema, los resultados esperados van a ser siempre negativos porque los participantes no se sentirán felices, seguros, y su conducta será desagradable permitiendo un fracaso, castigo, humillación, por eso se recomienda hacer siempre la motivación constante para no caer en esta situación y ayudar a los jóvenes a que siempre se mantengan motivados que se sientan inspirados por lograr sus sueños.

3.5 La motivación en el ámbito académico

Para González, 2007, como se cita en Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019):

Afirma que La motivación representa un condicionante fundamental del rendimiento académico, y así lo reconocen padres, profesores e investigadores sobre el tema” pág. 2. Entonces, la motivación guarda una estrecha relación con cada uno de estos pilares esenciales para el estudiante, por lo que viene siendo un constituyente necesario dentro del estudio, sin duda alguna, esto le permite convertirse en una de las mayores necesidades por la cuales dependerá el estudiante, es decir, que la motivación es un elemento preciso para el éxito estudiantil, y esto “es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos.

La motivación es una necesidad que depende del estudiante en la manera de como esta su estado de ánimo que hace que pueda realizar sus actividades, dentro de un centro educativo los estudiantes deben de mantenerse motivados porque de eso depende que entreguen tareas, investiguen los temas estén inspirados, desarrollen temas, participen o que se sientan desanimados sin poder hacer las cosas, los docentes deben de buscar estrategias para mantener la atención de los estudiantes y al final obtener resultados favorables.

Para Rivera 2014, como se cita en Alemán, Lidia, et al, (2019):

Por otro lado, vale destacar que la motivación para el estudio tiene una vital importancia práctica, pues va a influir sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades, en la formación del carácter, la moral y la orientación de los estudiantes, esto en palabras.

Existen diferentes actividades que permiten intervenir para el desarrollo de la motivación en los jóvenes, tales como dinámicas, historias, juegos, cantos estos se consideran motivación que hacen despertar el interés de cada estudiante desarrollando cada uno de sus habilidades y capacidades. También es importante porque ayuda a la formación de un carácter personal, dentro

del centro educativo los jóvenes se enfrentan a muchas dificultades no permitiendo lograr su objetivo de culminar sus estudios por eso es indispensable la motivación.

3.6 Función de la motivación en el ámbito académico

(Lamas 2008, como se citó en Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J., 2019) “Comienza aclarando que Desde diversas posiciones teóricas e investigaciones recientes se ha enfatizado la importancia de atender no sólo a los componentes cognitivos implicados en el aprendizaje, sino también a los componentes afectivos o motivacionales” (pág.16). El proceso de una investigación también requiere que la persona este motivado, que le permita mantenerse activo, para realizar las diferentes actividades, de esa manera se lograra los resultados esperados.

(Valentín, Torres, & Salazar, 2015, como se cita en Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. 2019) “el estudiante, sin importar su edad tiene diversos motivos para aprender que inciden en su desempeño académico y la dinámica de los ambientes de aprendizaje, entre los que destaca la trayectoria escolar” (pág. 6). El estudiante es la persona que realiza las actividades cotidianas para lograr el objetivo, pero dentro de su recorrido como estudiante se enfrenta a muchos dificultades y distracciones dentro y fuera del centro educativo, pero los catedráticos realizan actividades de motivación para despertar el interés y seguir para lograr sus intereses.

3.7 Estudiante

Para Guzmán y Saucedo (2007):

Consideran que la figura del alumno o del estudiante aún no es clara, ya que se trata de sujetos que tienen múltiples actividades y facetas y que no se pueden reducir al sólo hecho de estudiar. El estudiante es la persona que recibe la enseñanza, los conocimientos que se brindan en un centro educativo, es el individuo que está atento cada día viendo de que manera comprender lo aprendido, realizando las actividades necesarias tienen que mantener una motivación constante.

Para Piaget. (s.f):

Un estudiante llega a hacer suyo el conocimiento, cuando se apodera de él, con esto logra descubrir, inventar y construir conocimientos nuevos. En este enfoque, la función del profesor consiste en propiciar situaciones para que el estudiante edifique su sistema de significado y codificación, el cual, una vez organizado en la mente, será estructurado en forma oral o escrita.

Según Hernández (2005):

El alumno debe ser entendido como un ser humano que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano. De hecho, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales, con las que mantienen prioridades organizativas en común. Gracias a la práctica de las diferentes actividades culturales y sociales, el niño consigue ser socialmente culturizado por medio de su individualización y el desarrollo de su personalidad (p.23).

El estudiante como parte de su rol y preparación académica debe ser un sujeto activo para que su aprendizaje sea significativo tomando en cuenta su dedicación, esmero, por alcanzar sus objetivos, cada estudiante desde su infancia debe de mantener una actitud positiva, pero existen varios factores que definen que los estudiantes no puedan avanzar, se considera a cada estudiante como el futuro de mañana que utiliza las herramientas tecnológicas para tener una innovación.

3.4 Responsabilidad del estudiante

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional (12-91):

Obligaciones de los Educandos. Son obligaciones de los educandos:

- Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.
- Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley.
- Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.
- Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo.
- Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.
- Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa (artículo 34).

Las obligaciones que se mencionan corresponden a que cada estudiante pueda asumirlos desde que inicia el año escolar y se refiere en asistir regularmente a clases, cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

3.5 Derechos los estudiantes

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional (12-91):

Derechos de los Educandos. Son derechos de los educandos.

1. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
2. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
3. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.

4. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
5. Ser evaluados con objetividad y justicia.
6. Optar a una capacidad técnica alterna a la educación formal.
7. Recibir orientación integral.
8. Optar a becas, bolsas de estudio y otras prestaciones favorables.
9. Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su
10. comunidad educativa.
11. Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo.
12. Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
13. Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones.
14. Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la
15. Constitución Política de la República de Guatemala y demás ordenamientos legales (artículo 39).

En la escuela los jóvenes aprenden valores como la igualdad, el respeto o la tolerancia, que les ayudan a integrarse y a crear una sociedad más justa. La educación es un derecho humano, importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad en los estudiantes que son el futuro para un desarrollo social y comunitario.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Taller motivacional a estudiantes para su formación académica en el Colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel” San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

4.2 Introducción

Dentro del centro educativo existen compromisos que hacen que los estudiantes asumen diferentes responsabilidades que permiten desenvolverse dentro del contexto educativo, se puede mencionar la existencia de algunos problemas que afrontan los jóvenes durante su proceso y formación como: el bajo rendimiento, los altos niveles de aburrimiento, el fracaso y la deserción escolar. El compromiso de los estudiantes representa una de las mejores opciones para evaluar el rendimiento en todos los niveles educativos descifrando los factores que influyen en el rendimiento. De esta manera, los resultados permiten pensar y desarrollar experiencias educativas que acompañen al estudiante evitando su desvinculación del sistema educativo.

Hay una infinidad de rasgos contextuales o personales que se pueden asociar al compromiso: Los contextuales influyen más en el compromiso escolar o académico esto, se refiere a que el estilo docente, los vínculos familiares, el grupo de compañeros y la conformación del aula incluyendo el desafío, la curiosidad, la autonomía, el reconocimiento y la evaluación cumplen un rol fundamental en cómo se percibe el compromiso del adolescente. Estos factores influyen más en el compromiso escolar que los llamados rasgos personales como pueden ser las expectativas personales, las atribuciones, las motivaciones o las metas expresadas y cada factor juega un rol en mayor o menor medida. Lo situacional con lo personal se enlazan para definir qué tan comprometida se siente la persona.

Es muy importante promover el compromiso desde los primeros años de escolarización a través de ello la persona por su desarrollo en el aprendizaje social, el sujeto es capaz de convertirse en

agente de sus aprendizajes, participando, a la vez, mostrando un sentido de autoeficacia que le permite accionar sobre el propio funcionamiento y sobre los eventos del contexto. Al promover esto desde edades tempranas, se logra que el compromiso en los estudiantes mayores, no dependa del contexto de la clase sino de los comportamientos de los alumnos que interactúan de manera activa con sus entornos.

4.3 Justificación

La propuesta realizada se hizo con el único objetivo de ayudar a la necesidad que surge en el centro educativo del colegio Emanuel, de poder aumentar el compromiso de cada estudiante para que puedan realizar las diferentes actividades, existen factores que impiden su preparación académica es por eso que no les permite obtener calificaciones satisfactorias, se conoce que existen muchas necesidades que surgen en diferentes áreas y subáreas, también existen grandes debilidades que posee cada estudiante, por tal razón se decidió en apoyar y contribuir a la institución para ir mejorando la calidad educativa, que sin duda es el objetivo del centro educativo.

El proyecto que se realizó dentro del centro educativo, hizo que resaltará la importancia de motivar al estudiante constantemente desde el inicio de año, realizando actividades de motivación para que los jóvenes permanezcan activos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, estén atentos y dispuestos cumpliendo con cada una de sus responsabilidades, viendo esta necesidad la estudiante practicante realizo una planificación para determinar las actividades y poder lograr el objetivo de la práctica, durante el proceso se encontraron diferentes obstáculos, no poder encontrar la persona ideal para desarrollar el tema con los jóvenes pero gracias al apoyo e intervención del director fue de mucha ayuda para lograr el proyecto.

La actividad fue de mucho apoyo para los jóvenes principalmente al desarrollar el tema de la importancia del compromiso de cada uno para mejorar sus calificaciones, resultados positivos de cada unidad, y sobre todo poder culminar su grado académico, fue interesante ver en ellos la motivación, su participación y tomar notas del tema, sin duda fueron muy agradecidos por la actividad y que se verán cambios en su comportamiento en un futuro.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

A través de la investigación aplicada en el centro educativo del colegio Evangélico Mixto Privado Emanuel se obtuvieron varios hallazgos que permitieron definir el problema principal que afecta el desarrollo y preparación académica de los estudiantes, esto permitió conversar con los estudiantes, docentes para determinar las causas y efectos del problema, sin embargo la información obtenida también fue parte de la conversación con el señor director del centro educativo que amablemente permitió ingresar en las aulas para visualizar la razón y el compromiso de cada estudiante durante los periodos de clase.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

- Fomentar la importancia de la responsabilidad como compromiso del estudiante para su preparación académica en el centro educativo del Colegio Evangélico mixto privado Emanuel.

4.5.2 Específicos

- Describir la importancia de la preparación académica durante el rol de estudiante.
- Describir la importancia de la preparación académica.
- Analizar los aspectos de la preparación académica de los estudiantes.

4.6 Estrategia

Para la ejecución del proyecto que se realizó en el centro educativo colegio evangélico mixto privado Emanuel se utilizó la siguiente estrategia

Taller orientado a una motivación a estudiantes para mejorar su formación académica

El taller se desarrolló con los estudiantes del colegio, asesores de grado, comisión de disciplina, secretaria y director educativo, durante el taller se utilizó la ley de educación nacional dando a conocer en su artículo 34°. las diferentes obligaciones que deben de cumplir como estudiantes para un desarrollo personal y social, dándoles a conocer los diferentes principio y valores respetando a toda la comunidad educativa, una participación activa de las actividades planificadas.

4.7 Resultados esperados

Durante la implementación de la propuesta y la intervención de la psicóloga en psicología general Heidi Ortíz Jiménez los resultados esperados fueron los siguientes:

- Apoyo incondicional del director del centro educativo durante el proceso de la ejecución del proyecto
- Participación activa de los estudiantes durante el taller
- Estudiantes reconocen sus responsabilidades durante su preparación académica
- Los estudiantes se comprometan en realizar una agenda para realizar sus actividades que beneficien su rendimiento escolar.
- Estudiantes más organizados y motivados en la entrega de tareas, esto con el fin de culminar su ciclo escolar.
- Que los estudiantes tengan bien claro visión y su meta por alcanzar este año escolar.
- La ley de educación nacional como recursos utilizado durante el desarrollo del taller para que los jóvenes puedan saber las diferentes obligaciones que tienen dentro del centro educativo, y esto les permita ser mejores personas.
- Seguimiento de parte del director y asesores de grado hacia estudiantes que tienen algunas debilidades y no asumen su responsabilidad. Esto con el fin de brindar una educación de calidad y apoyar al estudiante en culminar sus estudios

4.8 Actividades

Son diferentes acciones que permitieron lograr el objetivo del proyecto, que al final benefició a la población educativa, las cuales se describen a continuación:

- Lugar o espacio para realizar el taller.
- Mobiliario y equipo necesario para desarrollar el tema
- Búsqueda de Audio
- Búsqueda del capacitador
- Compra de lapiceros
- Impresión de documentos
- Empaquetado de recuerdo a cada estudiante.
- Listado de estudiantes a participar
- Agenda de actividades durante el taller
- Desarrollo del tema
- Entrega de recuerdos a cada estudiante.
- Recomendaciones a los asesores de grado para dar seguimiento a los estudiantes que tienen dificultad durante su preparación académica.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 3

Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Me s 1	Me s 2	Me s 3	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">• Taller realizado con los jóvenes	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes asumieron su	<ul style="list-style-type: none">• realización de una agenda,				<ul style="list-style-type: none">• La actividad del taller fue realizada en

<p>sobre su compromiso durante su preparación académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento a los jóvenes de realizar una agenda para sus actividades. 	<p>responsabilidad durante su preparación académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizaron un orden cronológico sobre las actividades durante la entrega de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del tema • Entrega de recuerdo para cada estudiante • Agradecimiento por la experiencia durante la actividad • Agradecimiento por el señor director y asesores de grado. 	X			<p>el salón del segundo nivel del centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culminación del proyecto con una cena con el personal administrativo y personal docente en el mismo lugar.
---	--	--	---	--	--	--

Nota. Cronograma de actividades realizadas en el centro educativo del colegio evangélico misto privado Emanuel de San Ildefonso Ixtahuacán. Elaboración propia, 2023

4.10 Metodología

Para el proceso de la ejecución del proyecto se realizaron diferentes actividades que son las siguientes:

- Bienvenida a la persona capacitadora
- Lluvia de ideas hacia los estudiantes sobre el tema
- Dinámicas
- Desarrollo de tema acorde al proyecto

- Participación de los estudiantes
- Intercambio de experiencias
- Debilidades encontradas
- Asesoramiento
- Compromisos individuales

Durante el proceso de elaboración del proyecto se utilizó el método cualitativo para responder cuestionamientos que no pueden ser medibles y se enfocan en obtener información de experiencias y percepciones de los estudiantes durante el desarrollo del taller, quienes son la parte principal de la investigación, fueron preguntas necesarias que sirvió para reflexionar y motivar al estudiante durante su preparación académica, también por medio de la observación las diferentes reacciones y comentarios de las actividades y tener un panorama más específico de cada estudiante y de esa manera tener los resultados esperados.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Dentro del proceso de investigación se obtuvieron varios hallazgos para la ejecución de la propuesta, dando a conocer las diferentes necesidades que surgen en un centro educativo, a través de esta acción se hizo la selección de la necesidad principal y poder brindar apoyo necesario al tema, determinando un taller motivacional a estudiantes para su formación académica, con la colaboración de las siguientes personas:

- Señor director
- Asesores de grado
- Secretaria
- Estudiantes

La implementación de la propuesta se realizó para apoyar a los estudiantes que sin duda necesitan estar motivados y sobre todo tener la responsabilidad como compromiso durante su preparación académica seguir perseverando en lograr su objetivo, para dicha actividad fue necesario buscar a una persona experta para realizar el tema a una Licenciada en Psicología general, gracias a su

apoyo los jóvenes estuvieron agradecidos y satisfechos por motivarlos e incentivarlos para seguir luchando en lograr culminar un año más de escolaridad.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Los recursos humanos se vieron involucrados durante el proceso y ejecución del proyecto, son los siguientes:

- Los estudiantes
- Los docentes
- Director
- Secretaria
- Alumna practicante
- capacitador

4.12.2 Materiales

Los recursos necesarios que se aplicaron para la ejecución del proyecto fueron los siguientes

- Computadora
- Libro de inscripción
- Libro de actas
- Cuaderno de asistencia
- Bocinas
- Escritorios
- USB

4.13 Presupuesto

Tabla 3

Descripción del presupuesto.

No.	Descripción	Cantidad
1	Se compraron 10 cajas de lapiceros para hacer entrega a cada estudiante	Q.100.00
2	Impresión de hojas	Q. 100.00
3	Compra de 3 bolsas de bombones	Q.50.00
4	Internet por un mes	Q.300.00
5	Incentivo a la persona que compartió el tema	Q.100.00
6	Se realizó la compra de una cafetera para hacer uso en la dirección por los docentes y alumnos.	Q.800.00
7	Finalización de practica con una cena con 14 docentes. Q.30.00 cada cena	Q.420.00
	Total	Q.1,870.00

Nota. Descripción del presupuesto realizada en el centro educativo del colegio evangélico mixto privado “Emanuel”, de San Ildefonso Ixtahuacán. Por Yany Marleny Pérez Domingo, estudiante del segundo año de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa Universidad Panamericana 2023.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Proceso de sistematización

El proceso de sistematización fue una experiencia más que hizo enriquecer los conocimientos muy amplios en el transcurso del diseño de la propuesta, donde surgieron grandes experiencias en la elaboración y utilización de técnicas para la recolección de datos importantes como el FODA, utilizando las herramientas necesarias como la observación y entrevista, con la finalidad de conocer las diferentes necesidades que surgen en el centro educativo, realizando un análisis respecto a las dificultades que presentan y luego se procedió en realizar una propuesta para la elaboración del árbol de problema y el árbol de objetivos.

Para la aplicación de la estrategia se realizó una búsqueda de metodologías, instrumentos y herramientas necesarios para realizar el informe, la propuesta es un problema que nace de una necesidad para lograr el objetivo reconociendo la importancia de acciones y actividades, que a su vez fueron fundamentados por el marco teórico de una manera científica. Se puede decir que la propuesta del problema surgió a través de una necesidad, fue importante una serie de actividades que han sido indispensables, también la colaboración de las personas que se involucraron para alcanzar y lograr la ejecución del proyecto.

La sistematización se realizó por medio de una necesidad que surgió en el centro educativo, de acuerdo a la investigación la necesidad que predominó, fue motivar a los estudiantes y tener un rendimiento académico que es parte de su preparación como estudiante, por la falta de atención hacia los jóvenes, están siendo vulnerables al fracaso, es necesario mantenerlos motivados. Las lecciones aprendidas fueron acciones propias del establecimiento, queda la satisfacción en cada uno de las personas que fueron parte fundamental durante el proceso y ejecución del trabajo, pero sobre todo el haber aportado un poco para el mejoramiento de la calidad educativa.

5.1 Experiencia vivida

El proceso de práctica se realizó en el centro educativo, realizando actividades necesarias para proceder a una investigación, permitiendo analizar las diferentes necesidades que si no se atiende a tiempo termina en un fracaso, para la investigación se utilizaron técnicas como un instrumento para la recopilación de datos e información que fueron parte para evidenciar las actividades programadas, para ello se estructuró un FODA que ha sido importante para un aprendizaje alcanzado, hizo analizar los aspectos de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución como también entender lo que se vive, siendo base para diseñar recursos de acciones que ayuden para alcanzar los objetivos.

A través de una serie de deficiencias se realizó el árbol de problemas que estimuló en identificar y analizar las dificultades internas como externos que enfrenta la institución. Asimismo, de acuerdo a la experiencia se realizó la determinación de las causas y efectos, dando una estructura al árbol de objetivos que ha sido una experiencia relevante, comprendiendo el contexto del que podría ser la institución en medio de sus aspectos positivos y negativos y en su calidad educativa. Además, las experiencias también han sido la búsqueda de métodos, técnicas, materiales que han sido experimentados en la ejecución del proceso y de redacción en el informe de investigación

A sí mismo el marco teórico determino el nombre de la propuesta utilizando conceptos importantes y relevantes que dio la oportunidad al conocimiento de autores autorizados y registrados, dejando así la comprensión y el conocimiento de los términos de acuerdo a la explicación de cada escritor, posterior a ello se realizó la planificación de las acciones adecuadas para obtener información importante, permitiendo conocer que hacer para lograr el objetivo específico y general, como obtener los recursos económicos, las personas que tendrán intervención, dejando por escrito una planificación de manera cronológica que por medio de ello se obtuvieron resultados inesperados, reconociendo la importancia de lo expuesto hizo crear ideas detalladas para lograr lo señalado con profesionalismo.

Así mismo se puede mencionar que para el desarrollo del tema de la propuesta por primera vez se buscó la persona como capacitador esperando poder contactar a una persona ideal con

experiencia y capacidad de dar a conocer el tema, al tener comunicación vía telefónica y visitando a las personas apropiadas, se obtuvieron experiencias con respuesta negativas, debido a que tenían otras actividades programadas, en otros casos no se sentían con la capacidad de realizar la actividad. Pero la satisfacción fue de conocer a una persona ideal donde no se negó y amablemente acepto la invitación, para esto ya el tiempo y la fecha estaba muy pronto, lo interesante fue recibir la motivación de personas impulsando a mantener la motivación, sacrificio, esmero y dedicación del estudiante en brindar a la educación un servicio administrativo.

A través del taller se visualizó las diferentes responsabilidades que conllevan los estudiantes y los obstáculos que enfrentan durante su vida estudiantil, viendo que era necesario acordar con los asesores de grada para dar apoyo a los jóvenes que tienen dificultades en cumplir con las actividades y responsabilidades, puede decir que existen diferentes métodos y técnicas que permitieron mantener una motivación activa durante el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades.

Los procesos para la información de la práctica son indispensables permitiendo tener un panorama muy amplio de cómo está estructurado la investigación, iniciando desde la construcción del diseño de la propuesta hasta la ejecución, que han sido importantes por alcanzar, sobre todo un aprendizaje con experiencias de cómo realizar el diseño de la propuesta, trabajar en equipo, organizar actividades, tener relaciones humanas, la comunicación, redacción de documentos, poniendo en práctica las normas de convivencia que hizo que los estudiantes sea una persona íntegra, razonable y carismática son fuentes fundamentales y necesarias para alcanzar los objetivos, sin duda son evidencias de recuerdos que quedan en la memoria.

5.2 Reconstrucción histórica

Para la formulación de la propuesta y ejecución del proyecto dirigida al centro educativo del CEMPE, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán se realizaron diferentes actividades para lograr el objetivo y obtener resultados satisfactorios que a continuación se describen.

En este proceso se realizó el FODA para buscar las necesidades del centro educativo, una herramienta que permitió descubrir las diferentes fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro y fuera del centro educativo, obteniendo hallazgos de diferentes manera con la participación de los docentes, estudiantes y personal administrativo, utilizando técnicas necesarias como la observación, primero visualizando el área administrativa, observando el comportamiento de los estudiantes durante la hora de receso, también dentro de las aulas con la finalidad de tener los hallazgos de la investigación para ser analizados.

Para la elaboración del árbol de problema, se realizó un análisis de las causas y efecto a base de la deficiencia central. Posteriormente se elaboró el árbol de objetivos que permitió la construcción positiva del hallazgo que se realizó durante la elaboración del árbol de deficiencia; tomando en cuenta la opinión importante de cada uno de los participantes durante la obtención de información, se considera como una herramienta que describe las actividades para poder alcanzar el objetivo, alcanzando resultados positivos del diseño de la propuesta.

El proceso de la planificación e implementación de estrategias se realizó un cronograma de actividades; que hizo ir paso a paso con las acciones para la ejecución del proyecto y lograr el objetivo. Se utilizo los recursos necesarios haciéndose responsable de su función como estudiante practicante detallando fechas durante el proceso de su ejecución. Las Estrategia que se utilizó para desarrollar el tema durante la implementación de la propuesta con el apoyo del directo se determinó realizar un taller sobre la motivación dirigida para los jóvenes que se considera como una herramienta que se utiliza dentro y fuera del centro educativo que permitió la participación activa, intercambio de ideas y que al final el tema se comprendió, hizo que los estudiantes se sintieron motivados con deseos de superarse, culminando su grado académico y responder a las tareas asignadas para un desarrollo integro.

Para el desarrollo de la capacitación se llevó a cabo el día jueves 28 de septiembre de acuerdo a la agenda programada, dando inicio a una oración por el señor director Sayler René Pérez Hernández y una bienvenida por la alumna practicante Yany Marleny Pérez Domingo, seguidamente dejando la participación a la psicóloga desarrollando el tema con una lluvia de

ideas, sobre cuáles son las responsabilidades de los estudiantes, ellos amablemente respondieron las interrogantes, fueron premiados con un chocolate por parte de la facilitadora, por el número de estudiantes se les entregó a cada uno un lapicero con una frase de motivación juntamente con un bombón. La realización del proyecto fue todo un éxito permitiendo que los estudiantes del centro educativo del CEMPE se sintieran motivados por la persona con experiencia a la psicóloga en Psicología General Heidy Ortiz Jiménez que compartió sus conocimientos al tema.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta.

La propuesta del proyecto fue elegida a base de un análisis de la instrumentación del FODA en donde se detectó la deficiencia, como propuesta se enlistaron cinco problemas que afectaba el interior de la institución y debía ser de prioridad, se eligió la más necesaria que fue la deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes y el nombre del proyecto llevó el nombre de; taller motivacional a estudiantes para su preparación académica.

El objetivo primordial de la propuesta fue motivar a los docentes, autoridad educativa y principalmente a los jóvenes para que asumieran la responsabilidad en el proceso educativo; respondiendo al perfil que requiere la institución, así mismo evitando las diferentes conductas inadecuadas que afectó la integridad educativa. La capacitación se realizó con la participación de la psicóloga en psicología general, durante el desarrollo de tema utilizó los siguientes materiales y equipo como: computadora, celular, internet, bocinas, las técnicas utilizadas fueron la observación y la resolución de preguntas.

El proceso de la orientación a los jóvenes fue significativo para todos, evidentemente los resultados fueron los siguientes:

- Alumnos motivados.
- Docentes interesados en innovar durante la enseñanza aprendizaje
- Responsabilidad constante de los estudiantes.
- El compromiso de los estudiantes para lograr de culminar el ciclo escolar.
- Desarrollar sus capacidades.
- Superar sus limitaciones.

- Atender sus intereses.

5.4 Principales lecciones aprendidas

En el proceso de la práctica profesional realizada en el centro educativo se lograron obtener las siguientes lecciones aprendidas:

- Para mejorar el rendimiento escolar en el centro educativo, el director lleva el control de las ausencias de cada estudiante y justificando el motivo por medio de una hoja de permiso, autorizado por el padre de familia o encargado.
- Para respaldar la entrega de expedientes a estudiantes egresados en los años anteriores, se redacta un conocimiento de entrega, firmando en ella las principales personas, director y quien retira documentos.
- Viendo la realidad en el contexto de los estudiantes es fundamental el acompañamiento del director, docentes, asesor pedagógico y padres de familia para mejorar el rendimiento académico y sobre todo el desarrollo de las competencias y el perfil de egreso que engloba el CNB.
- En el desempeño profesional es esencial la responsabilidad para realizar distintas actividades para evidenciar la cultura y el clima organizacional de calidad.
- Dicho establecimiento se enfoca más en el desarrollo de los contenidos y minimizando actividades recreativas o culturales. Cívicas, etc. Que limitan el interés y motivación a los estudiantes.

Conclusiones

El FODA es una herramienta importante para adquirir un listado de aspectos internos y externos de una persona u organización, dicha herramienta evidencia las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Las informaciones recabadas por el investigador son con el fin de buscar un conjunto de acciones para darle solución a las deficiencias y evitar que se convierta en amenazas que a la vez afecte al individuo o institución.

El estudiante debe ser instruido en una educación innovadora para la preparación eficiente, eficaz y efectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando diferentes actividades que permita la formación competitiva de cada estudiante para una vida digna dentro de la sociedad.

En el proceso de práctica, la vida del practicante es muy complicado y le surgen obstáculos durante el desarrollo de actividades y ejecución de la propuesta, para esto es indispensable realizar acciones que busque demostrar la perseverancia del estudiante en el desempeño de la práctica.

En toda investigación el objetivo primordial del investigador es conocer a la persona o institución luego partir desde un problema principal que afecta a la población, conociendo las causas y efectos para luego realizar un conjunto de acciones para dar una posible solución

El proceso de formación ha sido significativo para la vida del practicante, las experiencias positivas y negativas, permitieron conocimientos, sin embargo se reconoce que las enseñanzas y aprendizajes son constantes y van cambiando a través del tiempo.

Recomendaciones

Se debe realizar la construcción de un FODA que es una herramienta que determina el problema principal partiendo de las necesidades que surgen en el centro educativo, esto permitirá obtener una información más concreta y relevante, para tomar acciones necesarias y no afectando a la parte involucrada.

Los estudiantes son la parte fundamental para un desarrollo social y sostenible, es por ello que deben de recibir una educación innovadora para una educación de calidad y que el aprendizaje sea eficiente eficaz, realizando actividades que les permita desarrollar sus diferentes habilidades y destrezas.

Dentro del proceso de practica existen varios factores que impiden al estudiante desarrollar las actividades programadas, en este caso debe de demostrar la perseverancia recibiendo un acompañamiento y apoyo indispensable para desempeñar el proyecto de la propuesta, de esa manera obteniendo resultados favorables.

Para una investigación debe de tomarse en cuenta cual es el problema principal descubriendo a través de una construcción de un árbol de problemas cuales son las causas y efectos para determinar una serie de actividades dando de esta mera una posible solución a la parte afectada.

Las experiencias fueron parte de la formación académica de la vida de estudiante practicante, que le permitió un desarrollo intelectual, tomando en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser constante para una construcción de ideas y conocimientos que le permitirá un progreso en su vida profesional.

Referencias

- Baeza Jorge (s.f). Ser Alumno La experiencia cotidiana del estudiante de Liceo de sector popular urbano. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SerAlumnoLaExperienciaCotidianaDelEstudianteDeLice-6780116%20(1).pdf
- Blanca Elubis Delgado García (2020). El taller como Estrategia Metodológica. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua].
<https://repositorio.unan.edu.ni/15492/1/15492.pdf>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides Rodríguez, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91 Recuperado de:
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2013/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf

García-Allen, J. (2018). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales*. Obtenido de Psicología y mente: Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63494580/Tipos_de_motivacion20200601-974-1e581y9-libre.pdf?1591037756=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_motivacion_las_8_fuentes_motiva.pdf&Expires=1701128716&Signature=Gncjetw~DudfyHNka9WDk-Q5~kIR8pDi-XpgNjvVKX~4TvbnbOHgz0-HqsJX8mB96V94WQcEmFhaZcnVhYGSbLLvhfKvRvDuSZaJAoqDrWcRw5dy3XQ8cJzgmwR4p-kbbtzycShkxEiJrkmvfTfXEWclY1sTf0mNuNJP7wPu7q1DaauC9EH-TyVJpukI1stsCDcTtb-nJBbKowkzZq9Ryh0Q6k0zzwsy9Gug6aftKdBvmuUeH9Vmt5OyremMFsxluw9Wh~I1TUprA~JSI2TfUq7wsOyW0m~rrkW-RpEjkeMceeBjSR2k6JqAhNJzRdJhfuuMk6RuOMbIl-z3cYFylw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Mansilla María (2012). *"Rol del educador y del alumno en aulas de preprimaria de un colegio privado a trabajar según la teoría socio-constructivista*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>

Mendoza (2020). *Teorías de la motivación. Aplicación práctica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cuyo]. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacion-prctica.pdf

Naranjo Pereira, (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Pereira, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (septiembre).

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Vilas Merelas (s.f). Análisis del rol de estudiante: Una aproximación a su figura. Recuperado de

<https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/An%C3%A1lisis-del-rol-de-estudiante-Una-aproximaci%C3%B3n-a-su-figura-.pdf>

Anexos

Anexo 1. Formas.

Forma 1

San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, 12 de junio de 2023.

A:
Lic. Saylor René Pérez Hernández
Director Colegio Evangélico Mixto Privado "Emanuel"
San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Estimado director:

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo, **Yany Marleny Pérez Domingo**, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la sede de San Ildefonso Ixtahuacán de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de mi Práctica Profesional Dirigida en el establecimiento **Colegio Evangélico Mixto Privado "Emanuel"** ubicado en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Atentamente,


Yany Marleny Pérez Domingo
Estudiante Practicante


Vo.Bo. _____
Licda. Carmen Lolita Domínguez Castillo
Coordinadora Universidad Panamericana
Sede San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.





Forma 2

LA DIRECCIÓN DEL "COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO PRIVADO EMANUEL, CICLO BÁSICO Y DIVERSIFICADO, SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, HUEHUETENAGO, TRECE DE JUNIO DE DOS MIL VEINTITRES.

RESOLUCIÓN No. 01-2023

CONSIDERANDO:

Que el fin constitucional de las universidades privadas es contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales, siendo estos obstáculos para que nuestro país progrese;

CONSIDERANDO:

Que la estudiante Yany Marleny Pérez Domingo participante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede San Ildefonso Ixtahuacán, solicita que se le autorice realizar el ejercicio de Práctica Profesional Dirigida en el Colegio Evangélico Mixto Privado "Emanuel", en el período comprendido del 19 de junio al 29 de septiembre de 2023 inclusive; y que la petición llena los requisitos legales correspondientes;

POR TANTO:

En el ejercicio de las facultades que le confiere el Artículo 42 de la Ley de Educación Nacional, normas y organización interna del establecimiento.

RESUELVE:

Artículo 1. Autorizar a la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede San Ildefonso Ixtahuacán, Yany Marleny Pérez Domingo realice el ejercicio de su Práctica Profesional Dirigida en el Colegio Evangélico Mixto Privado "Emanuel", en el periodo comprendido del 19 de junio al 29 septiembre del año 2023 al inclusive

Artículo 2. Notifíquese.

f) _____

Lic. Saylor René Pérez Hernández
Director



Forma 3

San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, 16 de junio de 2023.

A:
Yany Marleny Pérez Domingo
Estudiante de Práctica Profesional Dirigida
Universidad Panamericana
Sede San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

La infrascrita Coordinadora de Sede autoriza a Yany Marleny Pérez Domingo, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, la realización del ejercicio de su Práctica Profesional Dirigida en el Colegio Evangélico Mixto Privado "Emanuel", en el área administrativa, durante el periodo comprendido del 19 de junio al 29 de septiembre de 2023.

Atentamente,



Lda. Carmen Bolita Dominguez Castillo
Coordinadora Universidad Panamericana
Sede San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.



Forma 4



CONSTANCIA

A: Lic. Jimmy Ardany Matias Vásquez
Catedrático de Práctica Profesional Dirigida
Universidad Panamericana
Su Sede San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

El infrascrito Director del Colegio Evangélico Mixto Privado "Emanuel", **HACE CONSTAR:** que la estudiante Yany Marleny Pérez Domingo Carné No. 000069716 finalizó satisfactoriamente su Práctica Profesional Dirigida en el establecimiento: colegio Evangélico Mixto Privado "Emanuel", habiendo completado las 200 horas correspondientes.

A solicitud de la parte interesada se extiende, firma y sella la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, en el municipio de san Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, a los once días del mes de septiembre del año 2003.

f)

Lic. Saúl René Pérez Hernández
Director del plantel



Forma 5
Ficha informativa



1. Datos personales

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Yany Marlesy Pérez Domingo
- b. Dirección: Barrio las flores, san Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- c. Números de teléfonos: _____ móvil: 51957678
- Dirección electrónica: yanyperéz2030@hotmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida

- a. Nombre del centro educativo: Colegio Evangélico Mixto Privado "Emanuel"
- b. Nivel: Medio Ciclo: 2023 Sector: Privado Modalidad: Presencial
- c. Nombre del/la Director/a: Sayler René Pérez Hernández
- d. Dirección: _____
- e. Números de teléfonos: 57548166
- f. Dirección electrónica: emanuelixta@gmail.com
- g. Grado _____ Sección _____ Jornada _____

3. Fechas de Práctica Profesional Dirigida

- a. Etapa 1: 19 de junio de 2023
- b. Etapa 2: 10 al 14 de julio de 2023
- c. Etapa 3: 08 de septiembre de 2023

4. Nombre de los participantes del proceso:

- a. Por el centro educativo (nombre del director) Lic. Sayler René Pérez Hernández
- b. Por la Universidad Panamericana (nombre asesor) Lic. Jimmy Ardany Matias Vasquez

Forma 6
Control de asistencia

1. Nombre del centro educativo: Colegio Evangélico Mixto Privado "Emanuel"
2. Practicante: Yany Marleny Pérez Domingo

No	Fecha	Cantidad de horas	Observaciones
1	19-06-2023	5 horas	
2	20-06-2023	5 horas	
3	21-06-2023	5 horas	
4	23-06-2023	5 horas	
5	04-07-2023	5 horas	
6	05-07-2023	5 horas	
7	06-07-2023	5 horas	
8	07-07-2023	5 horas	
9	10-07-2023	5 horas	
10	11-07-2023	5 horas	
11	12-07-2023	5 horas	
12	13-07-2023	5 horas	
13	14-07-2023	5 horas	
14	17-07-2023	5 horas	
15	19-07-2023	5 horas	
16	20-07-2023	5 horas	

No.	Fecha	Cantidad de horas	Observaciones
17	21-07-2023	5 horas	
18	24-07-2023	5 horas	
19	25-07-2023	5 horas	
20	26-07-2023	5 horas	
21	28-07-2023	5 horas	
22	31-07-2023	5 horas	
23	01-08-2023	5 horas	
24	02-08-2023	5 horas	
25	03-08-2023	5 horas	
26	04-08-2023	5 horas	
27	08-08-2023	5 horas	
28	09-08-2023	5 horas	
29	10-08-2023	5 horas	
30	11-08-2023	5 horas	
31	14-08-2023	5 horas	
32	16-08-2023	5 horas	
33	17-08-2023	5 horas	
34	22-08-2023	5 horas	
35	23-08-2023	5 horas	
36	24-08-2023	5 horas	
37	28-08-2023	5 horas	

No	Fecha	Cantidad de horas	Observaciones
38	01-09-2023	5 horas	
39	02-09-2023	5 horas	
40	04-09-2023	5 horas	

f) 
 Lic. Sayler René Pérez Hernández
 Director



f) 
 Vo. Bo. Lic Jimmy Ardany Matias Vásquez
 Catedrático de Práctica Profesional Dirigida

Anexo 2. Galería fotográfica.



Centro educativo del colegio Evangélico Mixto Privado “Emanuel” San Ildefonso Ixtahuacán



Instalación de oficina del centro educativo.



Palabras de bienvenida durante el taller



Desarrollo del tema por psicóloga invitada