



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Caso Pedagógico: Desnutrición en niños de primaria y
Caso Administrativo: Capacitación y profesionalización docente
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Eli Rafael Sierra Aldana

Guatemala

2022

FAC - EDU - 016 15102020

Caso Pedagógico: Desnutrición en niños de primaria y
Caso Administrativo: Capacitación y profesionalización docente
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Eli Rafael Sierra Aldana

Licenciado Alfonzo Claudio Sales (**Asesor**)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2022

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Eli Rafael Sierra Aldana
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 16 15102020

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Caso Pedagógico: Desnutrición en niños de primaria y Caso Administrativo: Capacitación y profesionalización docente.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Eli Rafael Sierra Aldana** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana Garcia
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



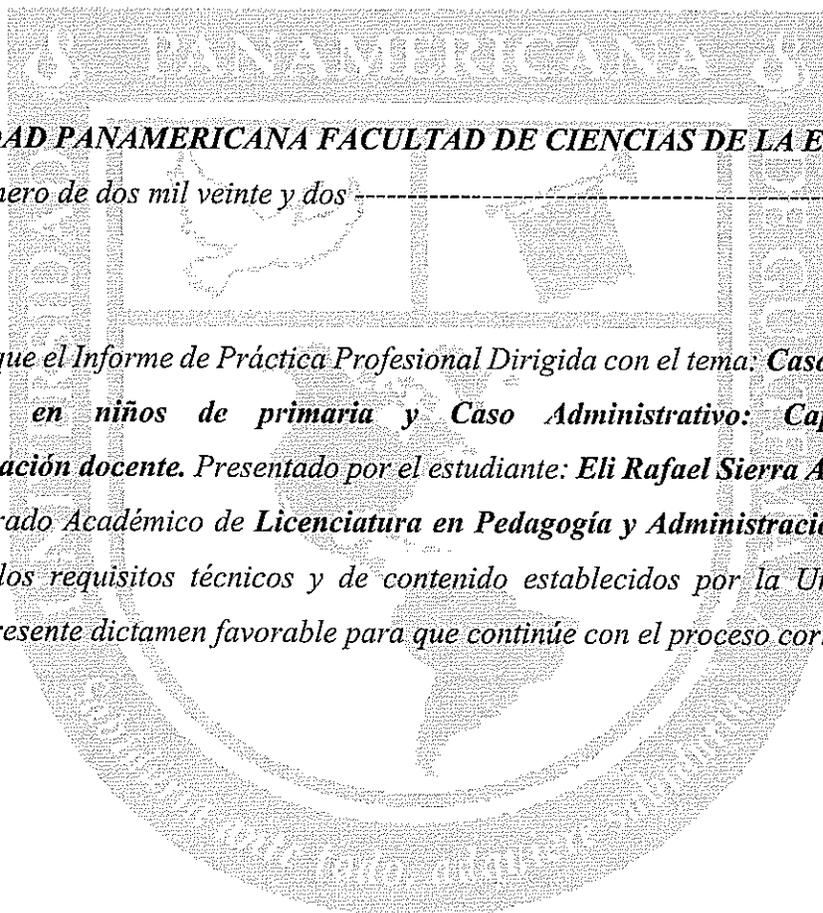
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 06 de diciembre, del 2020. -----

En virtud del informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema "Caso Pedagógico: Desnutrición en niños de primaria y Caso Administrativo: Capacitación y profesionalización docente".

Presentado por el estudiante: Eli Rafael Sierra Aldana. Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Alfonzo Claudio Sales
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Colegiado No. 16,262



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala enero de dos mil veinte y dos -----

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Caso Pedagógico: Desnutrición en niños de primaria y Caso Administrativo: Capacitación y profesionalización docente.** Presentado por el estudiante: **Eli Rafael Sierra Aldana.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Doctora Anabella Cerezo Alecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de enero del dos mil veintidós -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Caso Pedagógico: Desnutrición en niños de primaria y Caso Administrativo: Capacitación y profesionalización docente.”** Presentado por el estudiante **Eli Rafael Sierra Aldana** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Nota: Para efectos legales únicamente la sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.1.1 Antecedentes	1
1.1.2 Situación actual	2
1.2 Estructura académica	3
1.3 Acciones realizadas	6
1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio	7
1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio	7
Capítulo 2	
Marco teórico	8
2.1 El portafolio educativo	8
2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje	8
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	10
Capítulo 3	
Descripción y análisis del portafolio	13
3.1 Preparación de la práctica.	13
3.2 Portafolio virtual por área	14
3.3 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia.	20
Capítulo 4	
Presentación del caso de estudio	21
4.1 Nombre de los casos	21

4.2 Resumen	21
4.3 Introducción.	23
4.4 Antecedentes	25
4.5 Propósito del estudio de caso	26
4.6 Preguntas de reflexión	28
4.7 Narración del caso	29
4.8 Métodos e instrumentos de recolección de la información	34
4.9 Método de análisis de la información	34
Capítulo 5	
Sistematización de la solución del caso de estudio	36
5.1 Proceso de sistematización	36
5.2 Experiencia vivida.	36
5.3 Reconstrucción histórica	37
5.4 Objeto de la sistematización del caso	38
5.5 Principales lecciones aprendidas.	39
5.6 Conclusiones	39
5.7 Recomendaciones	40
Conclusiones de la Práctica	41
Referencias	42
Anexos	44

Resumen

En la Práctica Profesional Dirigida I se realizó un Portafolio Virtual Administrativo, en donde se recopilaron múltiples leyes y políticas que rigen el Sistema Educativo a nivel nacional, un trabajo con una duración de 50 horas, en este portafolio se incluyeron seis temas importantes los cuales son:

- Ley de Educación Nacional,
- Ley de Protección Integral para la niñez y adolescencia,
- Ley de Educación Especial, Proyecto Educativo Institucional,
- Política de Educación Inclusiva para la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad,
- Ley de Catalogación y Dignificación docente, se recopilaron los temas y se realizó una crítica constructiva conforme a la realidad actual.

También se realizó el Portafolio Virtual Pedagógico, en donde se seleccionaron y desarrollaron seis temas los cuales fueron:

- Curriculum Nacional Base,
- Tic en la educación en Guatemala, Comunidad educativa,
- Manual de aula de calidad, Manual de adecuación curricular,
- Programas de Formación Docente.

Todos relacionados con la ciencia de la educación y que complementan el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel nacional, un trabajo con una duración de 50 horas.

En la Práctica Profesional Dirigida II se realizó el Portafolio Virtual de Programas Educativos, se desarrollaron seis programas de educación a nivel nacional, con un análisis crítico sobre la realidad a nivel nacional, los programas fueron los siguientes:

- Programa Nacional de Alimentación Escolar,
- Programa de Formación Docente,
- Programa de Matemáticas “Contemos Juntos”,

- Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”,
- Programa de Gobierno Escolar,
- Programa de Ciencia y Tecnología en Guatemala, este trabajo tuvo una duración de 45 horas.

La última fase de la PPD, fue realizar un Estudio de Casos en donde se investigaron dos problemáticas en la educación a nivel nacional, un caso relacionado con la Pedagogía y otro con la Administración, estos temas se abordaron de una perspectiva crítica y reflexiva, con el fin de obtener un aprendizaje pertinente, observar las carencias del sistema educativo y mejorar como profesionales para incentivar un cambio desde nuestros puestos de trabajo.

Uno de los objetivos principales de la educación debe ser preparar ciudadanos capaces de afrontar problemas de la vida cotidiana, un ser humano que pueda desenvolverse en todos los ámbitos, sociales, familiares, económicos, políticos entre otros. Crear en los alumnos ese espíritu de libertad, que tengan identidad, que tenga voz y que sean críticos, dotados de valores cívicos y laborales para que sean un bien para la sociedad, ciudadanos que contribuyan al desarrollo del municipio, departamento y país.

Todo el proceso de práctica ha sido enriquecedor de conocimientos y habilidad que en su momento servirán para el desenvolvimiento profesional en el área que labore y pueda aportar a la educación nacional, pedagogos que aman la educación y enseñan con paciencia y cariño, poniendo en primer lugar a Dios y pidiéndole a Él su sabiduría para dar una educación de calidad, que Dios sea parte primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Buscar el autoaprendizaje e innovación, no estancarse como docentes, sino seguir aprendiendo y mejorando las estrategias de enseñanza y aprendizaje, cambiar los paradigmas antiguos de la educación y sustentarse de teorías efectivas y que estimulen el autoaprendizaje en el estudiante.

Introducción

Para la realización de los Portafolios Educativos y Casos de Estudio se analizaron problemáticas del entorno local, tales como la desnutrición infantil, falta de capacitación de docentes y falta de oportunidad laboral para los mismos, aunque fue un trabajo de gabinete por medio de experiencias personales de práctica y trabajo en el ámbito educativo se pudo enriquecer y desarrollar los portafolio y estudios de caso, obteniendo un aprendizaje pertinente en estos dos aspectos, aportando por medio de una crítica reflexiva soluciones profesionales que se pueden llevar a cabo por las autoridades correspondientes, sin embargo hay aspectos en los que como profesionales pedagogos se puede influir para un cambio positivo en los dos problemas estudiados que tanto afectan la educación a nivel nacional.

El objetivo primordial es el aprendizaje pertinente a través de la exposición de un problema del entorno local educativo, introducirse en la realidad actual respecto a la educación nacional y los problemas que enfrenta los cuales se deben superar con el fin de mejorar los índices de calidad educativa.

La práctica, es un generador de conocimientos y es un elemento primordial para la formación profesional, ser capaz de formar alumnos con capacidad, competencia crítica, pensamiento creativo, comprometidos con el empeño en el conocimiento de nuestra realidad y ser capaces de promover su cambio; ya que el desempeño como futuros pedagogos administrativos en el campo educativo, no es sólo para generar aprendizajes en los alumnos, si no para proponer cambios e innovaciones en la educación, ese siempre tiene que ser el objetivo y la visión.

Este informe se basa en la experiencia y aprendizaje obtenido en la creación de portafolios virtuales y el estudio de casos durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida I y II, ya que el objetivo primordial es que el docente practicante, aplique toda innovación didáctica y pedagógica como estrategias, técnicas, métodos, destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos que se adquirieron durante el proceso de formación.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica

Debido a la situación de salud que surgió a causa de la pandemia mundial, se abordó la práctica de manera virtual, realizando tres portafolios con diferentes temas centrales.

- Portafolio Administrativo: se recolectaron y analizaron temas de carácter legal y político que influyen y sustentan la educación a nivel nacional
- Portafolio Pedagógico: los temas analizados fueron de carácter educativo, los cimientos pedagógicos del sistema nacional de educación como el CNB, entre otros.
- Portafolio programas educativos: se analizaron seis programas de educación a nivel nacional, viendo sus objetivos y contrastando con la realidad actual de los programas.

Para realizar todo el proceso de práctica I y práctica II se asignó un asesor de curso, el Lic. Alfonso Claudio Sales, estuvo impartiendo los estándares para la realización de cada uno de los portafolios, convirtiendo la práctica en un proceso enriquecedor.

1.1.1 Antecedentes

El 13 de marzo del 2020 se confirmó el primer caso de Covid-19 en Guatemala, ante esta situación se recomendó a toda la población tener muy en cuenta las medidas de prevención como: lavarse las manos constantemente, cubrirse la boca y nariz con el codo flexionado, evitar el contacto cercano con personas que tengan tos y fiebre, entre otras.

El 14 de marzo el presidente de la República de Guatemala anunciaba la suspensión de las clases presenciales por 21 días desde el nivel primario hasta el nivel universitario, pero después de 21 días no se volvió a reanudar en todo el año 2020.

La enfermedad por coronavirus (COVID 19) es una enfermedad infecciosa causada por un coronavirus recientemente descubierto. La mayoría de las personas que enferman de COVID 19 experimentan síntomas de leves a moderados y se recuperan sin tratamiento especial.

El virus que causa la COVID-19 se transmite principalmente a través de las gotículas generadas cuando una persona infectada tose, estornuda o espira. Estas gotículas son demasiado pesadas para permanecer suspendidas en el aire y caen rápidamente sobre el suelo o las superficies.

Las personas pueden infectarse al inhalar el virus si están cerca de una persona con COVID-19 o si, tras tocar una superficie contaminada, se toca los ojos, la nariz o la boca. (OMS, 2020)

Con el aumento de los casos de Covid-19 en nuestro país la Universidad se vio en la obligación de modificar el proceso de práctica, con el fin de resguardar la integridad física de los estudiantes, se optaron medidas virtuales, aunque no ha sido igual el proceso, se han adquirido conocimientos de mucho valor para la formación profesional administrativa y pedagógica

1.1.2 Situación actual (2020)

Actualmente la cifra de contagios y muertes a causa del coronavirus a ascendido en gran manera y a todos nos ha afectado esta pandemia, lastimosamente hemos perdido familia, nuestras fuerzas se han debilitado, pero Dios nos mantiene firmes y renueva nuestras fuerzas cuando sentimos que ya no podemos más.

Se realizaron tres portafolios virtuales, todos relacionados con la educación, ampliando la gama de conocimientos en el aspecto administrativo y pedagógico. Se culminó el proceso de práctica profesional dirigida.

A continuación, se presentan los portafolios virtuales los cuales han suplido una práctica presencial y de igual manera se ha sacado provecho de ello adquiriendo conocimientos y habilidades pertinentes para la profesión de pedagogo.

1.2 Estructura académica

Tabla No. 1
Portafolio Administrativo

Semanas	Temas Fecha de inicio: 24 de mayo 2020 Fecha de finalización: 29 de junio 2020	Recuento de horas por semanas trabajadas			Observaciones para mejorar
		2	3	4	
S-1	Ley de Educación			X	
	Relación con los ejes del CNB			X	
	Crítica reflexiva sobre realidad nacional	X			
S-2	Ley PINA			X	
	Influencia de la ley PINA en la educación nacional			X	
S-3	Ley de educación especial			X	
	Crítica sobre la realidad nacional			X	
S-4	Proyecto educativo institucional (PEI)			X	
	Impacto en la educación nacional			X	
S-5	Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad			X	
	Crítica reflexiva sobre la realidad nacional			X	
S-6	Ley de dignificación y catalogación docente			X	
	Influencia en el rendimiento laboral de los profesores			X	
TOTAL		50 horas			

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 2
Portafolio Pedagógico

Semanas	Temas Fecha de inicio: 5 de julio 2020 Fecha de finalización: 9 de agosto 2020	Recuento de horas por semanas trabajadas			Observaciones para mejorar
		2	3	4	
S-7	Curriculum Nacional Base			X	
	Influencia en la educación			X	
	Crítica reflexiva sobre realidad nacional	X			
S-8	TIC en la educación			X	
	Influencia de las tics en la educación de Guatemala			X	
S-9	Comunidad educativa			X	
	Diferente roles de la comunidad educativa			X	
S-10	Manual de adecuaciones curriculares			X	
	Impacto en la educación nacional			X	
S-11	Manual de aula de calidad			X	
	Crítica reflexiva sobre la realidad nacional			X	
S-12	Programa de formación docente			X	
	Influencia en el rendimiento laboral de los profesores			X	
TOTAL		50 horas			

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 3
Portafolio Programas Educativos

Semanas	Temas Fecha de inicio: 6 de septiembre Fecha de finalización: 11 de octubre	Recuento de horas por semanas trabajadas			Observaciones para mejorar
		2	3	4	
S-1	Programa de alimentación escolar			X	
	Seguridad Alimentaria y Nutricional			X	
	Democracia	X			
S-2	Programa de Formación Docente			X	
	PADEP y FID			X	
S-3	Programa de Matemáticas			X	
	Influencia en el aprendizaje			X	
S-4	Programa de lectura			X	
	Importancia de la comprensión lectora			X	
S-5	Programa gobiernos escolares			X	
	Participación			X	
S-6	Programa de Ciencia y tecnología			X	
	Las TIC en Guatemala			X	
TOTAL		50 horas			

Fuente: elaboración propia

1.3 Acciones realizadas

Para la elaboración de los diferentes portafolios se tuvieron que tomar diferentes medidas para la investigación y análisis de los distintos temas abordados. A continuación, se presenta el proceso para la elaboración de los mismos:

- Organizar el tiempo: se organizaron los días de trabajo y las horas para poder llevar a cabo un trabajo ordenado y solventar sin inconvenientes los portafolios, teniendo en cuenta que se llevan otros cursos universitarios y es indispensable organizar los tiempos para cumplir con todas las tareas y clases de los demás catedráticos.
- Selección de temas y recolección de información: para elaborar los portafolios se realizó una elección de seis temas por portafolio, conforme al contexto local seguidamente se investigó cada uno de esos temas para darles soporte teórico, todo esto se realizó con equito tecnológico como computadora e internet.
- Análisis de la información: para dar un aporte personal al portafolio después de la recolección de información y la lectura, se hace una crítica reflexiva conforme a la realidad nacional en relación con el tema que se está desarrollando, por ejemplo, el programa de alimentación escolar, se pusieron aspectos importantes del programa y seguidamente se dio a conocer una crítica conforme a lo que se ha visto y tenido experiencia con ese programa en la localidad y a nivel nacional.
- Estructuración final y entrega: teniendo por concluido los temas, investigados y analizados, se procede a realizar aspectos como portada, contraportada, índice introducción, objetivos, conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía, esto con la finalidad de dar el sentido al portafolio del por qué se realizó y que se aprendió de ello, y entregar un trabajo formal y apto para el nivel de educación que se está recibiendo en la Universidad Panamericana, sede Sayaxché.

- Evaluación parcial: para culminar con el proceso o fase de cada uno de los portafolios se llevaba a cabo la evaluación de aprendizajes y un foro, en donde todos los compañeros aportábamos el aprendizaje obtenido en la realización del trabajo.

1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio

- Pertinencia cultural
- Conocimientos específicos legales
- Conocimientos administrativos de nuestro país
- Profundización en el área pedagógica de nuestro país
- Conocimientos de diferentes programas de educación nacional
- Desarrollo de análisis crítico y reflexivo
- Aumento del léxico técnico
- Aumento de la expresión escrita y oral
- Crecimiento personal
- Desarrollo profesional en el ámbito educativo

1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio

- Falta de relación en el ambiente administrativo presencial
- Carencia de prácticas pedagógicas
- Falta de atención presencial

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 El Portafolio Educativo

Un portafolio docente es una selección coherente de materiales que incluyen evidencias y reflexiones sobre el proceso de enseñanza del profesor que ponen de manifiesto la calidad de su práctica docente en relación al aprendizaje y desarrollo escolar de sus alumnos. El docente como profesional de la enseñanza obtiene con un portafolio una visión de desarrollo de su docencia a través del tiempo como un proceso de investigación, experimentación, reflexión y mejora en evolución.

Un portafolio docente captura evidencia de la carrera docente entera por lo que dota al propio profesor, a los que trabajan con él y a su comunidad de muestras efectivas de trabajo concreto manifestando su filosofía y práctica de enseñanza y aprendizaje.

El portafolio docente se puede utilizar como resultado de un proceso o como un producto en sí mismo. Si se plantea como un producto se dirige a tomar decisiones: comunicando la pericia docente a un futuro empleador o a los estudiantes, colegas, comunidad de padres, entre otros.

Si se utiliza en la versión de proceso estaría más dirigido al desarrollo profesional: recogiendo experiencias de enseñanza a través del tiempo, proporcionando temas y evidencias que recaben necesidades formativas futuras, autorreflexión para mejora de la profesión, entre otros.

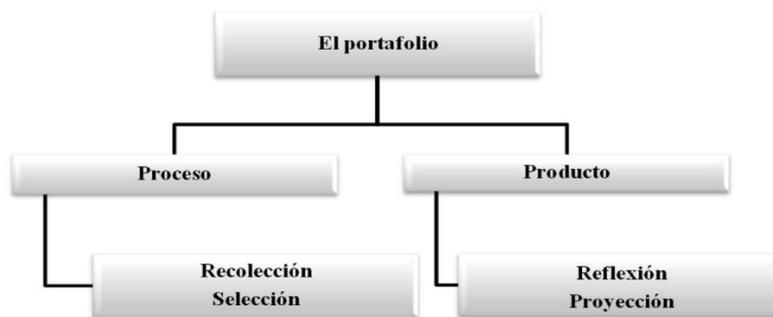
2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje

El uso del portafolio para el aprendizaje y la evaluación se está convirtiendo en algo cada vez más habitual en todos los niveles educativos. Este incremento en su uso, es debido a la necesidad de los docentes de potenciar la autonomía de los estudiantes a través de la reflexión sobre los procesos de su propio aprendizaje.

Proceso de elaboración del portafolio del estudiante El portafolio debe ser, en realidad, una combinación organizada de dos componentes: el proceso y el producto. A continuación, se presenta el esquema para mostrar que el proceso implica la recolección y la selección, mientras el producto supone la reflexión y la proyección. (Bedarnia, 2018).

Figura No. 1

Proceso de elaboración del portafolio del estudiante



Fuente: (Bedarnia, 2018).

Una de las herramientas más recientes en la evaluación, en el ámbito de la educación superior, es el portafolio de aprendizaje. Se trata de una colección de muestras o documentos seleccionados por el alumno cuyo propósito es demostrar lo que ha aprendido en un curso determinado o durante parte de su vida estudiantil (Bergquist, Gould y Miller Greenberg, 1981). Puede estar destinado a demostrar un proceso o procedimiento adquirido, un conocimiento y aun ciertas actitudes (Sánchez, 2002).

Las muestras pueden estar relacionadas con la experiencia dentro del salón de clase (trabajos, tareas, exámenes) o referirse a experiencias extracurriculares o extraescolares (cartas de recomendación, descripción de actividades realizadas en asociaciones estudiantiles, entre otras).

El portafolio es, sin embargo, más que un simple archivo de documentos. Aunque varía en su contenido, en cómo se construye y cómo se organiza, lo que lo distingue es que posee un propósito, que puede ser tan general como proporcionar evidencia del crecimiento del estudiante (Cramer, 1993) durante un curso o año escolar, o algo más particular como demostrar, por ejemplo, el logro de los objetivos de un curso o de los perfiles de egreso de una carrera universitaria. Dado que tiene un propósito, requiere de una exposición razonada para la selección de las muestras por incluir, lo cual implica el análisis y la reflexión por parte del alumno de su propio trabajo y de lo que éste demuestra. (Sánchez, 2002).

El testimonio escrito de este análisis y las muestras incluidas son, entonces, lo que constituye el portafolio (Arter y Spandel, 1992), y el proceso requerido en su construcción favorece el que los estudiantes vean lo que han aprendido y monitoreen y expresen su crecimiento (Romano, 1994). Otros autores aseguran que el proceso de construcción del portafolio propicia el desarrollo de la auto reflexión, del pensamiento crítico y de la responsabilidad hacia el aprendizaje (Sánchez, 2002).

2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

Se considera que uno de los objetivos de la evaluación del aprendizaje, es que el alumno posea evidencia de lo que ha logrado, si además consideramos que el proceso de aprendizaje es precisamente esto, un proceso, entonces el portafolio representa una herramienta idónea en la enseñanza-aprendizaje, sin embargo, se trata de una herramienta poco tradicional, una actividad a la que los alumnos no han sido expuestos. ¿Cómo perciben los estudiantes el uso del portafolio? A este respecto, Dutt-Doner y Gilman (1998) aseguran que la mayor parte de la literatura sobre el tema está centrada en explicar y describir cómo se utiliza el portafolio, y en que no existen esfuerzos destinados a entender cómo perciben los estudiantes la experiencia de su construcción o las ventajas y limitaciones que le atribuyen. (Hernández, 2019).

En un Portafolio de Evidencias, la elección, la revisión y el análisis de las producciones permiten al docente y al estudiante contar con evidencias objetivas, no sólo del producto final, sino del proceso que los estudiantes siguieron para su elaboración. De manera gradual, los estudiantes pueden valorar el trabajo realizado, reflexionar sobre lo aprendido, identificar sus avances y áreas que necesitan reforzar, revisarlo cuando sea necesario y recuperar algunos trabajos para seguir mejorando.

- Permite identificar aspectos importantes del proceso de aprendizaje de los estudiantes (conocimientos previos, avances y dificultades).
- Favorece la reflexión de los estudiantes en torno a su propio aprendizaje.
- Permite la reflexión de los docentes acerca de sus estrategias de enseñanza y el apoyo que pueden aportar a los alumnos.

¿Cómo hacer un portafolio de evidencias para usarlo como herramienta de evaluación?

La elaboración del portafolio de evidencias debe ser una tarea compartida con los alumnos y para hacer un portafolio de evidencias es necesario:

- Establecer los objetivos o propósitos

Debe ser clara la consigna a realizar para los estudiantes y docentes, hacer explícitos los criterios de selección, señalar cómo se organizarán y analizarán, así como la periodicidad con la que se deberán de recuperar, entre otras. si bien, las evidencias de los estudiantes pueden ser distintas, es importante dialogar con ellos respecto a un proceso de construcción del instrumento que sea común para todos. (Hernández, 2019).

- Seleccionar las evidencias relevantes.

Establecer periodos de análisis de evidencias por parte de los estudiantes y docentes con base en la selección previa y la definición de criterios para valorar los trabajos (los trabajos deben estar previamente evaluados y calificados, ya que, al realizar el análisis, esto permitirá identificar los avances), cuidando la congruencia con los aprendizajes esperados. Se deberá considerar que este instrumento será una guía para que los estudiantes puedan mejorar sus procesos de aprendizaje. (Hernández, 2019)

- ¿Cómo se aplica?

Se establecen un momento de trabajo y de reflexión sobre las evidencias del portafolio. Al concluir el momento de reflexión se puede promover que los estudiantes presenten o compartan sus portafolios, siempre y cuando ellos estén dispuestos a hacerlo. (Hernández, 2019)

El uso del portafolio de evidencias como herramienta de evaluación implica:

- Gestionar espacios y tiempos específicos durante los procesos de aprendizaje para la selección, análisis y reflexión en torno a las evidencias recuperadas.
- El desarrollo gradual de habilidades, tanto de los estudiantes como de los docentes, para el análisis y aprovechamiento de las evidencias en favor del aprendizaje de los alumnos. (Hernández, 2019)

Capítulo 3

Descripción y análisis del portafolio

3.1 Preparación de la práctica

Fase I: En esta etapa se realizó un portafolio virtual sobre la administración educativa en donde se recopilaron múltiples leyes y políticas que rigen el sistema educativo a nivel nacional un trabajo con una duración de 50 horas, en este portafolio se incluyeron 6 temas importantes los cuales son:

- Ley de Educación Nacional,
- Ley de Protección Integral para la niñez y adolescencia,
- Ley de Educación Especial,
- Proyecto Educativo Institucional,
- Política de Educación Inclusiva para la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad,
- Ley de Catalogación y Dignificación docente, se recopilaron los temas y se realizó una crítica constructiva conforme a la realidad actual.

Fase II: En esta fase se llevó a cabo el portafolio virtual “Pedagógico” en donde se seleccionaron y desarrollaron seis temas los cuales son:

- Curriculum Nacional Base,
- Tic en la educación en Guatemala,
- Comunidad educativa,
- Manual de aula de calidad,
- Manual de adecuación curricular,
- Programas de formación docente.

Todos relacionados con la ciencia de la educación y que complementan el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel nacional, un trabajo con una duración de 50 horas.

Fase III: En esta ocasión se realizó el portafolio virtual de programas educativos, se desarrollaron seis programas de educación a nivel nacional, con un análisis crítico sobre la realidad a nivel nacional, los programas son los siguientes:

- Programa nacional de alimentación escolar,
- Programa de formación docente,
- Programa de matemáticas “contemos juntos”,
- Programa nacional de lectura “leamos juntos”,
- Programa de gobierno escolar,
- Programa de ciencia y tecnología en Guatemala, este trabajo tuvo una duración de 45 horas.

3.2 Portafolio virtual por área

- Portafolio Administrativo

En la recopilación y análisis de los aspectos administrativos de la educación se pudo adquirir un conocimiento pertinente en los aspectos legales y administrativos que componen la pedagogía y su sistema a nivel nacional.

Toda ley o norma tiene como objetivo estandarizar procesos y comportamiento de la conducta humana con el fin de tener control y resultados positivos en el ámbito al cual se dirige.

El portafolio es una herramienta educativa que tiene como objetivo la recopilación de información relevante sobre un tema predestinado fortaleciendo así las estructuras cognitivas sobre conceptos del ámbito educativo, el presente portafolio está realizado enfocado a la administración pedagógica, en donde se abordaron temas de carácter legislativo y político para procesos normados y eficientes en las instituciones educativas.

Es de suma importancia adquirir información relevante sobre la administración educativa ya que para ello nos preparamos, un profesional debe conocer bien el marco jurídico y legislativo del ámbito en el que se desenvolverá y prestará sus servicios como profesional.

La lectura e investigación y análisis permitió consolidar información transformándolo en un aprendizaje significativo que sin duda servirá para la vida profesional, así como ver leyes y políticas desde un punto profesional y administrativo, permite cambiar la perspectiva de las cosas que nos rodean, haciendo así una crítica reflexiva sobre la realidad nacional y logrando una visión amplia de lo que es la pedagogía y lo que hemos alcanzado en la actualidad.

Entrando en contexto con la realidad actual y la ley de educación Nacional se puede decir que hay mucho por mejorar, pueden existir muchas leyes básicas, pero debe haber entes del cambio para que la educación progrese, en Guatemala hay una gran brecha cultural, que, quizá actualmente el Estado a tratado de reducir, sin embargo, en pleno siglo XXI no se consolida un sistemas intercultural, multilingüe y multicultural como lo dice el Eje 1 Multiculturalidad e interculturalidad del currículo Nacional Base busca propiciar el desarrollo de las y los estudiantes como personas capaces de participar crítica y responsablemente en el aprovechamiento y conservación de los bienes del país y en la construcción de una nación pluralista, equitativa e incluyente, a partir de la diversidad étnica, social, cultural y lingüística.

Tiene en cuenta, por tanto, no sólo las diferencias entre personas y grupos sino también las convergencias de intereses entre ellos, los vínculos que los unen, la aceptación de los valores compartidos, las normas de convivencias legitimadas y aceptadas, las instituciones comúnmente utilizadas. (CNB) Sin embargo la realidad a nivel nacional aún es lamentable, ya que aún no se respetan y valoran las diferentes culturas de nuestro país, se debe luchar por nuestras culturas, muchas etnias y lenguas nacionales están perdiendo la fuerza y peligran de extinguirse.

Por lo tanto, el ministerio de educación a nivel nacional debe consolidar el programa de una educación intercultural y bilingüe adaptando los contenidos a nuestras hermosas culturas e impulsando la igualdad entre todos los habitantes de nuestro país. Un niño viene a este mundo sin

prejuicios, sin ideologías racistas, es nuestro deber como comunidad educativa hacer entender a los niños que todos somos iguales ante los ojos de Dios y que debemos amarnos unos a otros.

- Portafolio Pedagógico

En la recopilación y análisis de los temas de carácter pedagógico se pudo formar una estructura cognitiva sólida sobre los elementos que conforman la calidad educativa en nuestro país, desde el CNB hasta los programas de formación docente, adquiriendo una actitud y diversas habilidades que impulsan la profesionalidad y aumenta el nivel de léxico y de expresión, preparándonos para ser de utilidad y desarrollo en nuestro campo de la educación.

El CNB es una herramienta indispensable en la ejecución de la enseñanza por parte de los docentes, debe ser su guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptar las competencias a su entorno y dominar el uso de esta herramienta con facilidad y fluidez para sacar su máximo potencial y mejorar la calidad educativa día con día.

En el desarrollo de este portafolio pude apreciar que el Ministerio de Educación en Guatemala ha empezado a implementar la enseñanza de la tecnología en el Curriculum Nacional Base, con el fin de que los estudiantes tengan una preparación en tan importante área, sin embargo, para que el aprendizaje se dé correctamente y eficaz se debe contar con el equipo adecuado, debido a que gran parte de este aprendizaje debe ser interactivo y práctico.

Las TIC han significado un gran reto para la sociedad actual, debido al uso que se le están dando actualmente a la tecnología móvil, los niños y adolescentes tienen al alcance de sus manos estas tecnologías pero le dan un uso inadecuado a las mismas, solo buscan entretenerse y esto trae un impacto negativo en el rendimiento escolar, por ello es un gran reto para los padres de familia y también para la comunidad educativa, los docentes deben capacitarse en la utilización de estas tecnologías para poder desenvolverse adecuadamente.

La implementación de estas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje es de suma importancia para combatir su mal uso, teniendo en cuenta que las TIC pueden ser una gran herramienta de estudio al darles un enfoque pedagógico, pero para ello se deben tener los recursos y conocimiento adecuados.

La utilización de la tecnología como herramienta didáctica permite a los docentes acceder a gran cantidad ilimitada de información un libro y en un video. Con esta investigación se pudo comprobar que los profesores si utilizan la tecnología móvil, empleando aplicaciones como: word, excel y powerpoint, a través de computadoras, celulares e impresoras, las cuales ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El manual de aula de calidad está centrado en guiar al medio educativo a una educación de calidad, partiendo de la idea que la infraestructura es importante para crear ambientes de aprendizajes no son determinantes para proporcionar aprendizajes significativos en los estudiantes, por tanto, es una sucesión de estrategias, métodos, técnicas a las que se debe someter un docente para desenvolverse de la mejor manera dentro del salón de clases.

Analizando la realidad a nivel nacional sobre aulas de calidad, se podría decir que aún no se alcanza un promedio aceptable a nivel nacional en donde existan aulas de calidad, debido a la carencia de infraestructura y mobiliario adecuado, reduce las posibilidades para un docente de tener un aula de calidad, también cabe mencionar que muchos docentes no innovan con el conocimiento y estrategias de aprendizaje, muchos se han quedado con los métodos tradicionales y mecanizados de aprendizaje, teniendo en cuenta que impartir educación de calidad es un rol que el docente debe afrontar, se podría decir que gran parte de la docencia a nivel nacional debe prepararse y adaptar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

La realidad a nivel nacional es lamentable respecto a la infraestructura de las escuelas, esto debido al mal uso y poco presupuesto que concede el estado a la educación, se espera que el presupuesto aumente progresivamente conforme a los años, pero para tener un aula de calidad que llene los requisitos del manual hace falta mucha inversión en los centros educativos.

- Portafolio Programas educativos

En la realización de este trabajo se pudo conocer los diferentes programas que tiene el ministerio de educación a nivel nacional, programas que impulsan la calidad educativa y que buscan reducir los índices de desnutrición en la niñez como el programa de alimentación escolar.

Este programa fue creado con el fin de brindar una seguridad alimentaria y nutricional a los niños de nuestro país, el ministerio de educación actualmente brinda Q4 por estudiante al día para la alimentación, este programa ha venido a ayudar bastante a los guatemaltecos y a la educación, como sabemos el índice de desnutrición es elevado, esto está relacionado con la educación ya que un niño con hambre no se concentra no estudia, no desarrolla sus capacidades cognitivas, a continuación buscaremos respaldo legal para dicho programa de alimentación escolar.

El Ministerio de educación a medida que pasan los años, se ha visto en la necesidad de implementar diferentes programas de profesionalización y formación docente, como lo es en este caso, la realización del FID y PADEP/D, programas a cargo de la Universidad San Carlos de Guatemala.

La educación es un ser viviente y cambiante a medida que pasa los años, el sistema se debe ir actualizando con los nuevos retos que presenta el siglo actual, la interculturalidad, y la tecnología son grandes retos a la cual la educación en Guatemala se enfrenta, con el afán de solventarlas se han creado los programas ya mencionados.

La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad. Esta aproximación a la realidad brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país.

A pesar de la gran utilidad de la matemática en la vida del ser humano, la mayoría de los estudiantes encuentran dificultades en su aprendizaje debido a diferentes motivos entre los cuales están: falta de dominio y conocimiento matemático por parte del docente, ausencia de una metodología adecuada y efectiva para la enseñanza, poca motivación en casa, entre otros. Estas situaciones inciden directamente en los bajos resultados de los estudiantes de todos los niveles en las pruebas nacionales de matemática.

El programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos” está bien estructurado y con bases claras para dar seguimiento y que se cumpla todo lo plasmado para obtener los resultados esperados, pero cabe mencionar que es responsabilidad del director y docente la implementación de dicho programa en sus establecimientos educativos, tanto directos como docentes deben comprender y estar capacitados en el área de matemáticas para impartir una educación de calidad con forma a la materia, y también buscar el involucramiento de los padres de familia, juntos podemos hacer que el nivel de educación en Guatemala suba año con año, como docentes es nuestra responsabilidad dar lo mejor de nosotros para alcanzar estos objetivos tan importantes para la educación a nivel nacional y para la vida de los estudiantes.

Importancia de la lectura. La lectura es fundamental para el desarrollo cognitivo del estudiante ya que potencializa el conocimiento y la comprensión, adquiere un vocabulario amplio que le facilita la expresión oral y escrita, por lo tanto, la lectura es de vital importancia para la vida de todas las personas, como decía un docente muy conocido: El que lee sabe y el que no lee no sabe y no crece académicamente así de simple.

Si bien es cierto que el programa de lectura es de gran ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que se han llevado todas las instancias para que se lleve a cabo, el docente juega un rol sumamente importante en el cumplimiento de los objetivos del programa ya que ellos son los entes directos que llevan a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, si el docente no lee y no comprende la importancia de la lectura no podrá realizar las actividades de la forma correcta, con lo cual sus estudiantes no desarrollaran un hábito lector y menos la comprensión lectora y pensamiento crítico, en conclusión como docentes debemos tener el hábito de lectura y fomentar

con nuestro ejemplo las diferentes actividades y estrategias para que los estudiantes también adquieran ese hábito y se ven beneficiados por lo que aporta la lectura a sus vidas en todos los aspectos.

3.3 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

El sistema educativo a nivel nacional tiene muchas carencias en sus diferentes direcciones, a pesar de los procesos administrativos, leyes, políticas y programas de educación nacional, nos encontramos con índices muy desfavorables a nivel de calidad educativa, resultados, e ineficiencia administrativa, por lo tanto, se debe marcar una diferencia como profesionales, para ello se necesita de personas con capacidad intelectual, vocación y entrega en la pedagogía, ya que la calidad educativa es un conjunto de elementos que deben ir en sintonía para que sea alcanzada.

La pedagogía como ciencia se centra en la enseñanza y aprendizaje del estudiante, poniéndolo como núcleo de la educación, por eso es importante fortalecer todo lo que rodea ese núcleo, un ente importante para que todo gire correctamente es el gerente educativo, para ello debe conocer sus roles, sus responsabilidades y su actuar dentro de la educación, concluyendo en que detrás de un aprendizaje hay mucho trabajo, para tener índices altos de calidad educativa y resultados positivos, debe haber personas capacitadas con visión y entusiasmo por servir y aportar a la educación. Desde la gerencia hasta el aprendizaje.

Hay muchos aspectos que mejorar en el sistema educativo, debemos empezar con mejorar nosotros mismos e influenciar en lo posible a los profesionales que nos rodean para que juntos podamos hacer las cosas bien, rompiendo los paradigmas antiguos y monótonos, debemos dirigirnos a la educación del siglo XXI, siendo líderes y no jefes, gerentes innovadores y entes que formen e influyan caracteres y aprendizajes de bien y desarrollo en los estudiantes, desde ese puntos debemos mejorar, como ciudadanos y profesionales.

Capítulo 4

Presentación del caso de estudio

4.1 Nombre de los casos

Pedagógico: Desnutrición en niños de primaria

Administrativo: Falta de capacitación y profesionalización docente.

4.2 Resumen

- Caso Pedagógico

El índice de desnutrición en niños de nuestro país lastimosamente es muy alto, teniendo en cuenta que el centro de la pedagogía son los estudiantes, encontramos a nuestros protagonistas en la educación vulnerables ante este problema nacional, lo cual significa un gran reto para los docentes, directores, y para la educación a nacional, convirtiéndose en uno de los problemas más grandes que influyen en la pedagogía.

Para que un niño pueda desenvolverse adecuadamente dentro del salón de clases debe estar concentrado, esta concentración se ve afectada al sentir la necesidad de alimento, de nutrientes y energía, dando un golpe fuerte al rendimiento escolar en los niños, debido a la pobreza que enfrenta nuestro país lastimosamente nuestros niños son los más afectados irrumpiendo en su formación escolar.

Para tener una educación de calidad es necesario la entrega puntual de los programas de apoyo para los estudiantes, entre ellos encontramos el programa de alimentación escolar, el cual busca reducir los índices de desnutrición en niños y por ende impulsar la calidad educativa con los recursos necesarios y con niños alimentados concentrados en su formación escolar, este programa es de gran apoyo para la comunidad educativa en general, desde el director hasta los estudiante y padres de familia.

Aunque es un programa en desarrollo, se tiene los cimientos y objetivos claros para continuar desarrollándolo y beneficiando a los estudiantes, el Estado y Ministerio de Educación Nacional debe buscar las mejoras asignando un mejor presupuesto para combatir la desnutrición infantil que tanto afecta a la educación de nuestro país.

- **Caso Administrativo**

El sistema de educación a nivel nacional está decaído, no cumplen con los programas de formación docentes, aunque se estén llevando a cabo no han conseguido que haya un impacto positivo en la educación a nivel nacional, administrativamente hay un problema debido a muchos procesos que no se terminan de consolidar con lo cual provoca un estancamiento en todos los ámbitos de la educación.

Para una capacitación y profesionalización docente de buenos resultados en la educación nacional, como el programa Formación Inicial Docente, -FID- debe haber una remuneración, contratar a los docentes egresados de ese programa para así culminar con ese proceso, pero lastimosamente hay 3 promociones desempleadas rumbo a la 4ta. promoción, lo cual deja en evidencia la mala administración en estos programas de formación docente.

El Ministerio de Educación no solo debe formar a los docentes, sino también absorber a los profesores ya capacitados para que vayan e impartan una educación de calidad y también ellos puedan hacer valer su preparación académicamente con un trabajo estable y bien remunerado, pero esto no es así, lastimosamente el sistema de educación a nivel nacional está colapsado y vive en un estancamiento administrativo debido a los gobernantes y ministro de educación.

Este es un problema administrativo ya que las decisiones, capacitaciones y contrataciones vienen de las distintas direcciones del ministerio de educación a nivel nacional y en lo personal he vivido el fallido sistema de contratación del ministerio de educación, lo cual frustra a muchos profesionales y se terminan dedicando a otros trabajos he incluso muchos emigran a estados unidos en busca de mejores oportunidades laborales.

4.3 Introducción

- Pedagógico

La pedagogía es una ciencia que tiene como estudio la educación, su eje primordial es el estudiante, su objetivo es comprender las múltiples formas que el niño aprende y crear herramientas didácticas para la enseñanza y aprendizaje.

La educación está compuesta por múltiples elementos importantes, no solamente de información, sino de un entorno agradable para el niño, que el estudiante se sienta cómodo y seguro impulsa su concentración y rendimiento escolar, pero que los niños pasen con hambre en la escuela es catastrófico para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La calidad educativa como la describe el acuerdo gubernativo 52-2015 en su artículo 5 La educación de calidad es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Se fundamenta en el derecho a la educación, la formación integral con pertinencia cultural, impulsa la igualdad de oportunidades en el marco de la equidad, la inclusión y la optimización de recursos.

La calidad educativa permite que las personas aprendan y desarrollen competencias que les ayuden a reflexionar y entender el pasado, que sean significativas y relevantes en el presente, y que les prepare para el futuro. La calidad educativa que se pretende, es medible, se fundamenta en el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a emprender para transformar la sociedad en armonía con la naturaleza. Depende de condiciones estructurales, técnicas y específicas necesarias para asegurar la calidad.

La educación de calidad va de la mano con los programas de apoyo que brinda el Ministerio de educación a nivel nacional, es por ello que una de las principales soluciones para este gran problema en la educación es la lucha nacional contra la desnutrición, que el estado aumente los recursos para combatir el hambre en nuestros niños, que se asigne más dinero al programa de

alimentación escolar para nutrir a los estudiantes y se mantengan concentrados dentro del salón de clases.

- **Administrativo**

Ante una inminente falta de capacitación por los docentes se deben estimular actividades que fomenten la profesionalización, también debe haber una remuneración económica que incentive a los catedráticos, ofrecer estabilidad laboral y un ambiente agradable para que se desenvuelvan correctamente dentro de las aulas, esto engloba la calidad educativa, un cumulo de elementos que conllevan al docente a dar lo mejor de sí.

Para ello el ministerio de educación a implementado programas de formación docente, los cuales se estarán desarrollando en los siguientes puntos del estudio de caso.

Es el proceso dirigido a fortalecer el desempeño del personal docente, directivo y técnico en servicio, de acuerdo con las nuevas metodologías, estrategias de aprendizaje y avances de las ciencias de la educación, privilegiando un enfoque intercultural y bilingüe para asegurar calidad en la educación y resultados positivos de los aprendizajes de los estudiantes. Este Subsistema se ejecutará, entre otros, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP/D- con base a las diferentes modalidades y especialidades requeridas en el Sistema Educativo; iniciándose con el Programa específico de Desarrollo Profesional para Docentes en servicio del sector oficial, en los niveles preprimario y primario, en las modalidades bilingüe e intercultural – PADEP/D. (MINEDUC, 2016).

La formación inicial docente que se necesita para formar al ciudadano requiere de un modelo educativo que establezca una escuela de calidad en la que se promueva el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Mortimore, 1998).

4.4 Antecedentes

- Pedagógico

En Guatemala el 49,8% de los niños sufre desnutrición crónica, la desnutrición crónica en Guatemala es un asunto preocupante. Afecta a uno de cada dos niños menores de cinco años. Pese a la gravedad del asunto, se trata de un tema que pasa desapercibido para la población en general, incluso para los familiares de los que la padecen.

La situación de la infancia en Guatemala no es buena. Tenemos un 3,4% de mortalidad infantil. Nuestro principal problema es la desnutrición crónica. Las principales causas de la mortalidad infantil son la neumonía y las enfermedades diarreicas agudas y el 54% de estas enfermedades están asociadas a algún grado de desnutrición. Es el problema básico de la infancia, que trae muchas consecuencias y perpetúa todo el ciclo de la pobreza. La deserción escolar es muy alta y en gran parte no se debe a la falta de oportunidades, sino a las propias consecuencias de la desnutrición: disminuye la capacidad de concentración de los niños y terminan desertando de la escuela. En Guatemala el 49,8% de los niños sufre desnutrición crónica, esto es, 1 de cada 2. Es el primer lugar en América Latina y el sexto en el mundo en cuanto a desnutrición infantil. (Santizo, 2020).

- Administrativo

De acuerdo con estadísticas de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - DIGEDUCA-, del Ministerio de Educación, en el 2013 únicamente el 4.55% de los graduandos de la carrera magisterial obtuvieron una calificación satisfactoria o excelente —2.29% y 2.26%, respectivamente— en las pruebas de Matemática efectuadas por esa dependencia.

En lectura solo un 11.88% obtuvo un resultado satisfactorio, y un 9.67% hizo una prueba sobresaliente, para un promedio de 21.55%: solo uno de cada cinco egresados, lo cual a la vez impacta en la calidad de la enseñanza.

Del 2004 al 2009 se gastaron en Guatemala Q1 mil 800 millones en la formación de 105 mil 483 maestros de preprimaria y primaria, en los sectores público y privado, y de ellos solo un tercio — unos 34 mil— hallaron empleo en la docencia, no solo por falta de plazas, sino porque muchos no superaron las pruebas de conocimiento necesarias. Zamora (2014).

En los últimos tiempos Guatemala se ha integrado a los países que han establecido políticas educativas a nivel nacional, regional, departamental y local y, han formulado estrategias que le han permitido mejorar cualitativamente la educación. Este mejoramiento cobra relevancia con la instauración del Sistema de capacitación docente a nivel nacional, pues es evidente que este proceso es parte fundamental en la labor docente, para llevar a cabo de manera eficiente el proceso enseñanza aprendizaje, vinculando la capacitación del personal, los procesos de investigación y desarrollo curricular con la participación de la comunidad y las organizaciones que promueven el desarrollo de la misma. (Villagrán, 2000).

Esto influye drásticamente en la calidad educativa a nivel nacional, creando un patrón de formación al cual no se le encuentra fin, por lo tanto, se debe capacitar profesionalmente al docente, absorberlo para que ejerza su profesión e imparta una educación de calidad.

4.5 Propósito del estudio de caso

- Pedagógico

Estudio de caso es una herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje que puede ser aplicado en cualquier área de conocimiento.

El objetivo fundamental de los estudios de caso es conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo.

Los objetivos de un estudio de caso se pueden clasificar en:

- Objetivos exploratorios: cuyos resultados son usados para formular una pregunta para iniciar una investigación,
- Objetivos descriptivos: ayudan a describir y comprender mejor un caso en particular,
- Objetivos explicativos: orientan para facilitar la interpretación del caso.

Los estudios de caso se caracterizan por ser:

- Particularista: estudia intensiva y profundamente un fenómeno.
- Descriptivo: diferencia las partes que componen el todo.
- Heurístico: crea nuevos significados para ampliar las experiencias.
- Inductivo: descubre relaciones y genera hipótesis.

En Guatemala lastimosamente se vive esta realidad, la pobreza en la niñez y la desnutrición, el propósito del estudio de caso es profundizar en el tema y recabar información sobre esta dura realidad, analizar si el Estado está haciendo algo para erradicar la desnutrición y pobreza en la niñez, lo cual viendo los últimos acontecimientos, en donde reducen los fondos presupuestados a nivel nación para la lucha de la desnutrición, deja muy en claro que no tienen interés en los más necesitados, entristece ver la posición de muchos diputados, ministros y del presidente de la Nación.

- Administrativo

Concientizar sobre la importancia de la profesionalización didáctica y pedagógica para el correcto desenvolvimiento docente, La educación es un ser viviente y cambiante a medida que pasa los años, el sistema se debe ir actualizando con los nuevos retos que presenta el siglo actual, la interculturalidad, y la tecnología son grandes retos a la cual la educación en Guatemala se enfrenta.

A través de este estudio se busca la mejora en la calidad educativa, que los docentes empiecen a dejar la educación tradicional y mecanizada y se introduzcan en metodologías lúdicas que impulsen el desarrollo cognitivo, habilidades y pensamiento crítico.

Tomando en cuenta que muchas de las estrategias utilizadas tradicionalmente son efectivas, se pueden hacer aún más efectivas con el conocimiento adecuado y la integración de nuevas técnicas de enseñanza, por ejemplo, antes, tradicionalmente se corregía al niño con regla, golpeándolo para que de alguna manera comprendiera que estaba haciendo mal las cosas, esto se basaba en el conductismo, ahora bien analizándolo, la técnica de corrección estaba mal, sin embargo la metodología del conductismo es muy efectiva utilizando la corrección de forma afectiva y con amor, buscando alternativas de generar impulsos negativos o positivos en el cerebro del niño, por ejemplo al no portarse bien, pierde el derecho de divertirse en la hora estipulada, y al portarse adecuadamente se le premia con halagos y quizá minutos extras de diversión, esto es el condicionamiento operante, muy necesario para corregir y estimular la conducta del niño.

El Ministerio de Educación no solo debe formar a los docentes, sino también absorber a los profesores ya capacitados para que vayan e impartan una educación de calidad y también ellos puedan hacer valer su preparación académicamente con un trabajo estable y bien remunerado, pero esto no es así, lastimosamente el sistema de educación a nivel nacional está colapsado y vive en un estancamiento administrativo debido a los gobernantes y ministro de educación.

4.6 Preguntas de reflexión

Pedagógico

- ¿Qué influencia tiene la desnutrición en la pedagogía?
- ¿Puede el ministerio de educación combatir la desnutrición en niños?
- ¿Quién es el causante de la pobreza en los niños?
- ¿Existen políticas o programas que combatan la pobreza y la desnutrición infantil?

- ¿Qué puedo hacer como profesional pedagogo para contribuir en la erradicación de la pobreza y desnutrición infantil?

Administrativo

- ¿Qué influencia tiene la falta de motivación docente en la pedagogía?
- ¿Puede el ministerio de educación capacitar profesionalmente a los docentes?
- ¿Quién es el causante de la falta de conocimiento de los docentes?
- ¿Existen políticas o programas que fomenten la educación y autoaprendizaje en los profesores?
- ¿Qué puedo hacer como profesional pedagogo para contribuir en la calidad educativa de mi país?

4.7 Narración del caso

- Pedagógico

Con el fin de reducir los índices de desnutrición crónica en Guatemala, el Ministerio de Educación creó el programa de alimentación escolar, el cual cada año se le hacen modificaciones.

Este programa fue creado con el fin de brindar una seguridad alimentaria y nutricional a los niños del país, el Ministerio de Educación actualmente brinda Q4 por estudiante al día para la alimentación, este programa ha venido a ayudar bastante a los guatemaltecos y a la educación, como sabemos el índice de desnutrición es elevado, esto está relacionado con la educación ya que un niño con hambre no se concentra no estudia, no desarrolla sus capacidades cognitivas, a continuación buscaremos respaldo legal para dicho programa de alimentación escolar.

- Ley de alimentación escolar decreto número 16-2017

La Constitución Política de la República de Guatemala estipula en su artículo 99 que el Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud y que las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional, condición fundamental para el logro del desarrollo integral de la persona y de la sociedad en su conjunto, por lo que se hace necesario mejorar las condiciones que permitan proporcionar una infraestructura y una alimentación escolar saludables y adecuadas a todos los estudiantes de nivel escolar de Guatemala.

Este programa es descentralizado y está bajo el cargo de los padres de familia los cuales están organizados para poder gestionar y brindar los diferentes beneficios a los estudiantes, con el acompañamiento del director y docentes cada escuela gestiona y planifica su alimentación conforme a los menús que brinda el ministerio de educación, menús ya diseñados con el máximo de nutrientes para una buena nutrición de los estudiantes.

La educación pública y la alimentación han sido establecidas como derechos humanos fundamentales que sustentan “el derecho a la vida, a la libertad y la seguridad de la persona”, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos; y que los niños han sido reconocidos como sujetos privilegiados de estos derechos, de conformidad con lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño enfocada al combate de las enfermedades y la malnutrición, en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del ambiente.

Para el cumplimiento del programa se elaboran objetivos claros y específicos para tener un alcance y dejar estructurado para que toda la comunidad educativa pueda entender y seguir al pie de la letra la presente ley que rige la alimentación escolar a nivel nacional.

El Ministerio de Educación y las demás entidades públicas y privadas involucradas, así como las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas y naturales, podrán contribuir en formar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y las garantías de los niños y adolescentes.

Como podemos apreciar la alimentación escolar es responsabilidad de la comunidad educativa y también puede haber entes externos involucrados en dicho programa, uno de los actores principales son los proveedores, son los comercios que venden los productos a las escuelas y les facturan, la selección de los proveedores resulta esencial para la alimentación ya que no todos prestan un servicio correcto y no brindan los alimentos de la mejor calidad, para ello la organización de padres de familia debe saber con qué proveedor se abastecerán ya que aparte de la alimentación, dentro de este programa está el aspecto administrativo y legal, facturas, formatos, varios papeles que deben hacer para tener todo en orden, y se dé todo el proceso con transparencia.

Haciendo un análisis de este programa a nivel nacional, podemos decir que es un programa efectivo y que ayuda en gran manera a los estudiantes y comunidades completas, es un movimiento económico a nivel nacional generando fluidez en el país, sin embargo, también cabe mencionar que depende de la organización de los padres de familia para poder gestionar la alimentación, se dan casos hasta de corrupción debido al dinero que se maneja, por lo tanto es un programa supervisado por técnicos administrativos que velan por la transparencia de dicho proceso, y los afectados en las malas gestiones son los estudiantes, ya que al no utilizar correctamente los recursos y no estar organizados no se les dan los beneficios y muchas veces entran en conflicto de intereses, entre docentes, director y padres de familia.

- Administrativo

Debido a los índices bajos de preparación académica que muestran los docentes egresados en la evaluación diagnóstica, el MINEDUC crea múltiples programas de formación y preparación profesional docente, a continuación, se desarrolla el caso con el fin de concientizar la educación de calidad y un proceso estrecho para la preparación de un profesor, filtrando así personas sin vocación y formando un amor y pasión por la educación de nuestro país.

- Formación inicial docente – FID -

La creación de un Sistema Nacional de Formación y Profesionalización de los Docentes permitiría articular e integrar un programa de formación permanente de los docentes desde su formación inicial, su profesionalización y formación en servicio (Sánchez, 2008), este sistema debe estar orientado al cumplimiento de los fines y objetivos de la educación nacional en el país y a la integración de todos los esfuerzos impulsados por los sistemas educativos, evitando así la atomización e improvisación. El Sistema Nacional de Formación y Profesionalización Docente debe comprender como sujetos de sus programas de formación a los formadores de los docentes, estudiantes en formación inicial, docentes en servicio, aspirantes a cargos de directores, subdirectores y asesores pedagógicos de los distintos niveles y modalidades educativas”. (Acuña, 2013).

Analizando este programa se pueden encontrar muchas fortalezas en su objetivo, soy un claro ejemplo personal de la funcionalidad y efectividad de este programa, habiendo cursado y graduado del mismo, puedo decir que se prepara al estudiante para impartir educación de calidad.

Pero por otro lado nos encontramos una triste realidad, el FID es un programa obsoleto debido a que no ha sido absorbido por el ministerio de educación, a pesar de haber ya 3 cohortes profesionalizadas su mayoría no labora actualmente como docente en el área pública, esto ha generado que miles de jóvenes hoy en día se encuentren sin empleo e incluso hayan tenido que

emigrar a causa de la falta de oportunidad, se prometió mucho y se cumplió poco, incluso muchos estudiantes se encuentran varados en su profesionalización ya que no se apertura la licenciatura en sus sedes, esto es evidencia del poco interés que se tiene actualmente por este programa.

Es hora de que el Ministerio de Educación cumpla lo prometido y de continuidad a este programa ya que hay muchos profesionales en la educación sin empleo, sin ejecutar su vocación por la cual estudiaron 5 años con esfuerzo y que ahora se tiene en el olvido.

- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D

“El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas del subsistema escolar”.

El programa otorga una beca de estudios y está dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria del sector oficial. Los docentes son formados en el nivel superior y son acreditados con un Profesorado. La duración es de dos años y se toma en cuenta la experiencia docente de los beneficiarios. Se imparte en forma semipresencial en plan fin de semana. Al inicio, la cobertura se focalizó en los municipios prioritarios de extrema pobreza. La metodología incluye el Acompañamiento Pedagógico en el Aula, que la Universidad ha establecido para verificar la aplicación de los conocimientos y experiencias obtenidas en las clases presenciales. (MINEDUC, 2016).

Una profesionalización docente que busca la innovación en la forma de enseñar del docente, nuevas metodologías, estrategias y técnicas lúdicas para brindar un aprendizaje educativo en los estudiantes.

Un programa que es especialmente para los docentes presupuestados y que promete un aumento en el salario a medida que vayan escalando en su profesionalización docente. Es importante la dignificación y estimulación docentes, para con ello obtener una estabilidad económica y familiar, fruto de ello un mejor desenvolvimiento, productividad y calidad educativa.

La formación inicial debe guardar estrecha relación con la formación continua ya que la primera forma al docente y la segunda le proporciona un proceso de acompañamiento y crecimiento profesional durante toda la vida. Para llevar la Reforma Educativa al aula como un proceso de calidad, de manera que beneficie a la educación en general, además de los procesos de formación será necesario el desarrollo de procesos de capacitación a nivel nacional de los docentes en servicio. López (2008).

4.8 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Método lógico-deductivo. Consiste en aplicar principios generales a casos particulares, a partir de ciertos enlaces de juicios. Esto pasa por: 1) encontrar principios desconocidos a partir de los ya conocidos, y 2) descubrir consecuencias desconocidas de principios ya conocidos.

Método deductivo directo. Empleado sobre todo en la lógica y el razonamiento formal, extrae de un conjunto finito de premisas comprobadas una conclusión única y verdadera.

Método deductivo indirecto. Es el método basado en la lógica del silogismo, es decir, de la comparación de dos premisas iniciales para obtener una conclusión final. Generalmente la premisa inicial es general o universal, la segunda premisa es particular, y la conclusión puede ser lo uno o lo otro. (Raffino, 2020).

4.9 Método de análisis de la información

Método hipotético deductivo. Se trata del método que parte de una hipótesis o explicación inicial, para luego obtener conclusiones particulares de ella, que luego serán a su vez comprobadas experimentalmente. Es decir, comprende un paso inicial de inferencias empíricas (observación,

por ejemplo) que permiten deducir una hipótesis inicial que sea luego sometida a experimentación.

Método lógico inductivo. Propone el camino inverso: a partir de premisas particulares, se infieren conclusiones universales o generales, ya sea mediante inducciones completas (se consideran todos los elementos que integran el objeto de estudio) o incompletas (se consideran solamente algunos de los elementos que lo componen). (Raffino., 2020)

Capítulo 5

Sistematización de la solución del caso de estudio

5.1 Proceso de sistematización

Para la realización de los casos de estudio se analizaron problemáticas del entorno local, tales como la desnutrición infantil, falta de capacitación de docentes y falta de oportunidad laboral para los mismos, aunque fue un trabajo de gabinete por medio de experiencias personales de práctica y trabajo en el ámbito educativo se pudo enriquecer y desarrollar los estudios de caso, obteniendo un aprendizaje pertinente en estos dos aspectos, aportando por medio de una crítica reflexiva soluciones profesionales que se pueden llevar a cabo por las autoridades correspondientes, sin embargo hay aspectos en los que como profesionales pedagogos se puede influir para un cambio positivo en los dos problemas estudiados que tanto afectan la educación a nivel nacional.

5.2 Experiencia vivida

Lo primero que se realizó fue la selección de los dos casos que se estudiaron, problemas educativos que se encuentran en el entorno del municipio de Sayaxché, Petén, un caso pedagógico sobre la desnutrición infantil, y un caso administrativo sobre la falta de capacitación docente, para ello se hizo un trabajo de gabinete, investigando temas que fortalecerían los casos y que servirían para comprender mejor y encontrar una solución efectiva a los problemas, seguidamente se hizo un análisis crítico de los casos, desarrollando los temas de la problemática para culminar con la conclusión, entendiendo que hay problemas que no se pueden resolver personalmente pero que podemos aportar como profesionales en la mejora y ser críticos ante las situaciones que afectan nuestra educación a nivel nacional.

5.3 Reconstrucción histórica

Tabla No. 4
Reconstrucción histórica

Semanas	Temas investigados	Recuento de horas por semanas trabajadas			Acciones y resultados
		2	3	4	
S6 18/10/2020 al 25/10/2020	Índice de desnutrición infantil en Guatemala			X	Reflexión sobre la realidad nacional y lectura sobre los índices de desnutrición y la influencia del hambre en el proceso de enseñanza y aprendizaje
	Influencia del hambre en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el rendimiento escolar			X	
S-7 25/10/2020 al 01/11/2020	Programa de alimentación escolar			X	Ampliación del conocimiento legal sobre la alimentación escolar, aumento de visión sobre la importancia del programa de alimentación escolar
	Ley de alimentación escolar			X	
S-8 01/11/2020 al 08/11/2020	Métodos de investigación			X	Consolidación teórica para el desarrollo de la investigación y el análisis de los casos
	Métodos de análisis de la información			X	
S-9 08/11/2020 al 15/11/2020	Índice de aprobación de evaluación diagnóstica de docentes en Guatemala			X	Lectura de información relevante sobre la realidad nacional en cuestión a la capacidad cognitiva de los docentes
	Importancia de la capacitación docente			X	
S-10 15/11/2020 al 22/11/2020	Programas de formación docente			X	Fundamentación teórica de los programas de formación docente que existen actualmente, y la ampliación de la visión sobre el panorama de
	Programa FID			X	

					desempleo docente en nuestro país
S-11 22/11/2020 al 29/11/2020	Problemas administrativos para la contratación de docentes			X	Investigación sobre la incapacidad administrativa para consolidar 2 convocatorias lanzadas por el MINEDUC y las cuales aún no culminan
	Problemas administrativos en la implementación de programas de capacitación docente			X	
S-12 29/11/2020 al 06/12/2020	Importancia de la contratación de docentes egresados del FID			X	Lectura del pacto colectivo vigente y conocer la importancia de que un docente se sienta seguro con su empleo y salario
	Importancias de la remuneración económica y estabilidad laboral para docentes especializados		X		
TOTAL			55 horas		

Fuente: elaboración propia

5.4 Objeto de la sistematización del caso

El objetivo primordial es el aprendizaje pertinente a través de la exposición de un problema del entorno local educativo, introducirse en la realidad actual respecto a la educación nacional y los problemas que enfrenta los cuales se deben superar con el fin de mejorar los índices de calidad educativa.

Desarrollar una conciencia crítica por medio del análisis reflexivo de los casos estudiados, problemas que día a día se viven dentro de los establecimientos educativos.

Concientizar profesionalmente para promover el cambio desde el liderazgo, influenciando por medio de las buenas actitudes, empatía y pasión por la pedagogía, desde cualquier puesto de trabajo dentro del ámbito educativo ser entes de cambio y motivación para una mejor educación en nuestra Guatemala.

5.5 Principales lecciones aprendidas

- Ser promotores de la alimentación escolar, que sea primordial el cumplimiento de este programa de apoyo brindado por el MINEDUC, ser críticos ante este programa y buscar que se den los mejores alimentos y nutrientes a los estudiantes.
- Buscar el autoaprendizaje e innovación, no estancarse como docentes, sino seguir aprendiendo y mejorando las estrategias de enseñanza y aprendizaje, cambiar los paradigmas antiguos de la educación y sustentarse de teorías efectivas y que estimulen el autoaprendizaje en el estudiante.
- Hay problemas que escalan a un nivel alto de administración y que personalmente no se pueden solucionar ya que es parte de un sistema a nivel nacional, esto es lamentable ya que hay muchas deficiencias en la educación a nivel nacional y actualmente no se está haciendo nada por cambiar esta situación, se debe incrementar el presupuesto para combatir la desnutrición infantil y también contratar personal docente con especialidad en educación primaria.

5.6 Conclusiones

Se adquirió un aprendizaje pertinente respecto a los problemas de desnutrición infantil y la falta de capacitación docente, entendiendo los casos, se busca promover las actitudes necesarias para contrarrestar los problemas, sabiendo que hay aspectos que rigen meramente el sistema educativo a nivel nacional y que poco se puede hacer personalmente en los temas administrativos y políticos, pero como profesionales se debe ser eficiente en el entorno profesional, educar con calidad, empatía y ser solidarios con los niños que lo necesitan.

Se impulsó la conciencia crítica, abriendo la mente y desarrollando una visión amplia de los problemas que rodean a la educación local y nacional, debido a esto se tiene presente las actitudes necesarias para contribuir y para motivar a los demás profesionales.

Por medio del liderazgo educativo se puede influenciar a otros profesionales a dar lo mejor de ellos para mejorar en la educación, cuando se da un buen ejemplo y se trabaja con pasión y amor otros se contagian y se crea una visión compartida, el cual es, el desarrollo educativo de nuestro país.

En este apartado deben redactarse los resultados esperados en la solución o alternativa de solución expuesta en cada caso.

5.7 Recomendaciones

- Aumento del presupuesto para combatir la desnutrición infantil.
- Creación de políticas que apoyen la alimentación escolar.
- Aumento de presupuesto para el programa nacional de alimentación escolar.
- Promoción de capacitaciones de los diferentes métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje para los docentes.
- Contratación de personal docente egresados del programa de formación inicial docente FID.
- Incentivo económico por profesionalización docente específica.
- Estabilidad laboral para docentes capacitados.

Conclusiones de la Práctica

La creación de los portafolios virtuales creó una estructura cognitiva sólida sobre los diferentes temas pedagógicos y administrativos del sistema de educación a nivel nacional, consolidando aspectos teóricos para un correcto desenvolvimiento en el área profesional por el que se prepara.

El análisis fortaleció una conciencia crítica reflexiva sobre los aspectos que rodea la educación del país, lo cual es muy importante para tener ese sentido de responsabilidad sobre las acciones que se realizan como profesional y ser críticos de la realidad nacional.

Debido a la pandemia mundial no se pudo realizar una práctica presencial lo cual redujo la actividad en el marco administrativo, sin embargo, se aprovecharon las plataformas virtuales, lo cual potenció en proceso y se adquirieron habilidades de valor, toda experiencia debe ser de aprendizaje para la vida del ser humano, lo importante es adaptarse al cambio y seguir avanzando.

Se espera que el MINEDUC absorba a los profesionales en la pedagogía para sumar a la educación personal capacitados y con vocación, de lo contrario resta importancia a la educación superior cayendo en el desempleo por la falta de oportunidades en el país.

Referencias

Acuña, M. M. (2013). *Actualización continua de los docentes que laboran, Guatemala*.
Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0117.pdf

Bedarnia, M. (2018). *El uso del portfolio como herramienta*. Laghouat, Argelia.

formacion.intef.es. (s.f.). *formacion.intef.es*. Obtenido de Concepto y objetivos:
http://formacion.intef.es/pluginfile.php/84586/mod_imscp/content/2/concepto_y_objetivos.html

Hernández, J. A. (2019). *docentesaldia.com*. Obtenido de ¿Qué es un Portafolio de Evidencias y cómo usarlo para evaluar a los alumnos?: <https://docentesaldia.com/2019/10/20/que-es-un-portafolio-de-evidencias-y-como-usarlo-para-evaluar-a-los-alumnos/#:~:text=Ventajas%20de%20usar%20el%20Portafolio,torno%20a%20su%20propio%20aprendizaje>.

MINEDUC. (2016). *Compromiso 2 de Gobierno Abierto, Inclusión de la tematica de acceso a la información pública de los programas de formación docente*.

Mortimore. (1998). *Formación Inicial Docente*.

OMG. (2020). *who.int*. Obtenido de Pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19):
<https://www.who.int/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>

Raffino., M. E. (2020). *concepto.de*. Obtenido de Metodos de investigación:
<https://concepto.de/metodos-de-investigacion/>

Sánchez, N. M. (2002). El portafolio como mecanismo de validación de aprendizaje. *Perfiles educativos vol.24 no.95 México 2002*.

Santizo, M. C. (2020). *unicef.es*. Obtenido de "En Guatemala el 49,8% de los niños sufre desnutrición crónica": <https://www.unicef.es/noticia/en-guatemala-el-498-de-los-ninos-sufre-desnutricion-cronica-maria-claudia-santizo-oficial>

Significados.com. (2017). *Significados.com*. Obtenido de Qué es Estudio de caso: <https://www.significados.com/estudio-de-caso/#:~:text=Estudio%20de%20caso%20es%20una,las%20relaciones%20con%20el%20todo.>

Villagrán, E. G. (2000). *LA CAPACITACION DOCENTE Y EL*. Guatemala.

ZAMORA, J. M. (9 de Febrero de 2014). Prensa Libre. *Deficiencias en maestros*.

Anexos

Hoja de vida académica

Datos personales

- Nombre: Eli Rafael Sierra Aldana
- Lugar y fecha de nacimiento: Sayaxché, Petén 23 de agosto de 1997
- Idioma: español
- Profesión: profesor en educación primaria intercultural
- E-mail: saersa1997@gmail.com

Estudios académicos:

- Primaria: 1° 2° 3° 4° 5° 6°, Colegio Evangélico Privado Mixto Luz Para Nueva
- Vida (2004-2009)
- Básico: Primero Segundo y Tercero, Colegio Evangélico Privado Mixto Luz Para
- Nueva Vida (2010-2012)
- Diversificado: Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Educación,
- ENBIS Barrio La Democracia (2013-2014)
- Nivel Superior: Profesorado en Educación Primaria Intercultural, Universidad de
- San Carlos De Guatemala, Facultad de Humanidades, Sayaxché, Petén (2015-
- 2017)
- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en Universidad Panamericana.