



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Trabajo infantil y deserción escolar ante la propagación de la pandemia
COVID-19, en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea El Naranjo, La
Libertad, Petén**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Sandra Beatriz Ordóñez Pérez

Guatemala

2023

FAC-EDU 52.30102020

**Trabajo infantil y deserción escolar ante la propagación de la pandemia
COVID-19, en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea El Naranjo, La
Libertad, Petén**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Sandra Beatriz Ordóñez Pérez (estudiante)

Licenciado Jairon Arturo Morales Silbestre (asesor)

Magíster María Eugenia Valdés Tock (revisora)

Guatemala

2023

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Sandra Beatriz Ordóñez Pérez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 52.30102020.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:


1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Trabajo infantil y deserción escolar ante la propagación de la pandemia COVID-19, en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Sandra Beatriz Ordóñez Pérez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala, 29 de noviembre de 2020.

En virtud de que el Informe de Practica Profesional Dirigida con el tema: Trabajo infantil y deserción escolar ante la propagación de la pandemia COVID-19, en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén. Presentado por la estudiante: Sandra Beatriz Ordóñez Pérez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesor Jairo Arturo Morales Silbestre
Licenciado en Pedagogía y Desarrollo Educativo
Colegiado No. 27720

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 18 de octubre de dos mil veintitrés


En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Trabajo infantil y deserción escolar ante la propagación de la pandemia COVID-19, en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, presentado por la estudiante: Sandra Beatriz Ordóñez Pérez, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisora
María Eugenia Valdés Tock
Magíster en Educación y Aprendizaje
Colegiado 11050

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinticinco de octubre dos mil veintitrés.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Trabajo infantil y deserción escolar ante la propagación de la pandemia COVID-19, en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén”**. Presentado por la estudiante **Sandra Beatriz Ordóñez Pérez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica del proceso de práctica	2
1.1.1 Antecedentes	2
1.1.2 Situación actual	3
1.2 Estructura académica	4
1.3 Acciones realizadas	10
1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio	11
1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio	11
Capítulo 2	
Marco teórico	12
2.1 El portafolio educativo	12
2.2 El portafolio como herramienta de aprendizaje	13
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	14
Capítulo 3	
Descripción y análisis del portafolio	15
3.1 Preparación del portafolio	15
3.2 Portafolio virtual por área	16
3.3 Resultado del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	16
Capítulo 4	
Estudio de casos	18
4.1 Nombre del caso administrativo	18
4.1.1 Resumen	18

4.1.2	Introducción	19
4.1.3	Antecedentes	19
4.1.4	Propósito del estudio de caso	20
4.1.5	Preguntas de reflexión	21
4.1.6	La narración del caso	21
4.1.7	Métodos e instrumentos de recolección de la información	23
4.1.8	Método de análisis de la información	24
4.2	Nombre de caso pedagógico	24
4.2.1	Resumen	24
4.2.2	Introducción	25
4.2.3	Antecedentes	26
4.2.4	Propósito del estudio de caso	27
4.2.5	Preguntas de reflexión	28
4.2.6	La narración del caso	28
4.2.7	Métodos e instrumentos de recolección de la información	29
4.2.8	Método de análisis de la información	30
Capítulo 5		
Sistematización de los casos de estudio		31
5.1	Experiencia vivida	31
5.2	Reconstrucción histórica	32
5.3	Objeto de la sistematización del caso	33
5.4	Conclusiones	35
5.5	Recomendaciones	37
Conclusiones		39
Referencias		41
Anexos		43

Lista de tablas

Tabla 1 Estructura académica

Tabla 2 Desarrollo de actividades del portafolio administrativo

Tabla 3 Desarrollo de actividades del portafolio pedagógico

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida es un proceso mediante el cual se adquieren aprendizajes previos sobre la situación actual por la que atraviesa nuestro país. Debido a la problemática originada por la pandemia del coronavirus, se cambió la modalidad para llevar a cabo la práctica supervisada, implementando la elaboración de portafolios virtuales. En total, se trabajaron cuatro portafolios divididos en semanas y horas.

En el capítulo 1, encontramos el marco contextual, que se constituye como el proceso de trabajo desarrollado a través de las cuatro fases que comprenden la Práctica Profesional Dirigida: fase I (portafolio área administrativa), fase II (portafolio área pedagógica), fase III (portafolio programas educativos nacionales) y fase IV (estudio de casos). Los antecedentes de la investigación indicaron que los centros educativos fueron cerrados para evitar la propagación del COVID-19, lo que llevó a graves consecuencias, como la deserción escolar. A través de las acciones realizadas para la elaboración de los portafolios, pudimos identificar fortalezas que nos servirán para nuestra preparación académica, pero también surgieron obstáculos que dificultaron su realización.

El capítulo 2 está compuesto por la recopilación de consideraciones teóricas en las que se sustenta la elaboración de los portafolios, lo que permite la interpretación de los productos y la formulación de conclusiones. El portafolio educativo permite que tanto el docente como el alumno interactúen en ambientes donde los aprendizajes sean significativos. Además, se utiliza como una herramienta de aprendizaje que facilita la interacción continua del docente con los estudiantes. En la actualidad, es una de las herramientas implementadas en la mayoría de los centros educativos y universidades.

El capítulo 3 se enfoca en la descripción y el análisis de los portafolios. En este capítulo, se preparó la práctica, redactando lo trabajado en las fases I, II y III. El portafolio virtual se elaboró en áreas administrativas, pedagógicas y programas educativos, de los cuales se obtuvieron buenos resultados a través del análisis, la síntesis y la interpretación crítica de la experiencia.

En el Capítulo 4, se llevaron a cabo estudios de casos para comprender la particularidad de una situación o problemática que afecta el área. Los casos abordados en la práctica incluyeron aspectos administrativos y pedagógicos. En el primer caso, se analizó la deserción escolar y cómo los administradores educativos y el personal docente enfrentan esta situación en la actualidad, especialmente debido a la pandemia que afectó a nivel mundial. En el caso pedagógico, se examinó el trabajo infantil y cómo este impacta en el ámbito educativo. En Guatemala, la situación es crítica en términos educativos debido a factores económicos que llevan a los niños a abandonar sus estudios para trabajar.

El Capítulo 5 se centró en la sistematización de la solución del caso de estudio. Este proceso se basó en las experiencias adquiridas a través de la resolución del caso, considerando las lecciones aprendidas, la reconstrucción histórica y el objetivo de la sistematización. Es lamentable observar cómo gran parte de la población guatemalteca vive en condiciones precarias y no disfruta de una vida digna y saludable.

La práctica se lleva a cabo con el propósito de profundizar en los conocimientos, habilidades, destrezas y disposiciones que los estudiantes deben aplicar en el campo laboral, contribuyendo así a su formación profesional. Debido a la pandemia que afectó al país, la práctica tuvo que ser adaptada utilizando diferentes metodologías. Por ejemplo, la Universidad Panamericana implementó la creación de portafolios digitales para facilitar el proceso a los estudiantes. Estos portafolios recopilaron información relevante sobre temas relacionados con la administración y la pedagogía.

Introducción

El proceso de redacción de casos es una herramienta utilizada para investigar problemas que afectan a un lugar específico. En la Práctica Profesional Dirigida, se abordaron dos casos, uno de naturaleza administrativa y otro pedagógica, con el propósito de comprender la problemática presente en Aldea El Naranjo. El primer caso se centra en la administración y el personal docente de la escuela Oficial Rural Mixta J.M en Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, y su lucha contra la deserción escolar como resultado de la pandemia de COVID-19. El segundo caso aborda el impacto del trabajo infantil en el ámbito educativo en la misma aldea, una problemática social que lleva a que los niños trabajen en lugar de asistir a la escuela.

En el contexto social, la deserción escolar se refiere a la situación en la que un estudiante no logra completar un año escolar. Las niñas, especialmente las mujeres mayas, se ven más afectadas por este problema debido a factores como la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales. Por otro lado, el trabajo infantil en la aldea es un problema crítico, ya que alrededor del 25% de la población infantil trabaja en lugar de asistir a la escuela. Esta situación está estrechamente vinculada a la pobreza y a factores demográficos que afectan a las familias en áreas rurales y urbanas marginales.

El objetivo principal de la creación de estos casos es encontrar soluciones a los desafíos que enfrentan los docentes y la administración educativa debido a la pandemia de COVID-19. El cierre de las escuelas para evitar la propagación del virus cambió la modalidad de enseñanza, lo cual afectó a la mayoría de los niños, ya que no todos tienen acceso a recursos en línea. Además, se busca identificar las causas del trabajo infantil y sus consecuencias a largo plazo, así como los factores socioeconómicos clave que contribuyen a la deserción escolar, una situación que ha afectado a la mayoría de las escuelas en el área de El Naranjo.

Capítulo 1

Marco contextual

En el proceso de práctica, se llevó a cabo la investigación y recopilación de información basada en hechos reales que ocurren en Guatemala. Para la redacción de los portafolios, se trabajaron en cuatro fases distintas.

En la Fase I del portafolio, que se enfocó en el área administrativa, se destinaron 50 horas de trabajo. Durante esta fase, se abordaron temas relacionados con el derecho a la educación, consultando Acuerdos Ministeriales y Gubernativos. También se exploró cómo está estructurado el sistema educativo en Guatemala, cuáles son las funciones de la educación y sus objetivos, así como las estrategias que se pueden implementar para mejorar la calidad educativa. Además, se resaltó la importancia de conocer y garantizar los derechos de los niños y niñas.

La Fase II del portafolio se centró en el área pedagógica. La información recopilada se obtuvo a través del portal web del MINEDUC. Este contenido incluyó las técnicas que el personal docente utiliza para desempeñar su rol. Se abordaron temas como el Currículo Nacional Base, que es una herramienta fundamental para que los docentes planifiquen sus lecciones de acuerdo con los contenidos de las diferentes áreas y grados. También se destacó la importancia de saber cómo redactar y aplicar una adecuación curricular, así como el papel crucial de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación actual.

La Fase III del portafolio se enfocó en los programas educativos del Ministerio de Educación. Estos programas han tenido un impacto significativo en la educación, ya que involucran tanto a la comunidad educativa como al MINEDUC en los avances educativos. Programas como los de lectura y matemáticas contribuyen de manera positiva al desarrollo cognitivo de los niños. Además, los niños de escasos recursos son los más beneficiados por los programas de alimentación escolar.

La Fase IV se centró en los Estudios de Caso. Esta técnica consiste en proporcionar una serie de casos que representan diversas situaciones problemáticas de la vida real. Los casos se presentan

para su estudio y análisis detallado, lo que permite comprender mejor situaciones complejas y tomar decisiones fundamentadas.

1.1 Reseña histórica del proceso de práctica

1.1.1 Antecedentes

Según la UNESCO (2020), la pandemia mundial de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en niños, niñas y jóvenes. En su punto más crítico, casi el 90 por ciento de los estudiantes se vieron afectados por el cierre de escuelas, universidades y otras instituciones. Si bien el cierre de los centros educativos puede haber sido necesario en muchos contextos para reducir la propagación del COVID-19, no siempre se ha tenido en cuenta el impacto que dicho cierre podría tener en el bienestar de los niños, niñas y jóvenes en el proceso de toma de decisiones. Es esencial analizar los diversos riesgos para la educación, la protección y la salud de los niños, niñas y jóvenes antes de decidir si deben volver a abrir las escuelas o permanecer cerradas.

Esta promoción de graduados será diferente. La suspensión de clases debido al COVID-19 ha llevado a las autoridades de Educación a realizar modificaciones en algunos de los requisitos. Por ejemplo, los estudiantes generalmente deben cumplir con la fase de práctica supervisada, en la cual demuestran los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en su carrera. Sin embargo, debido a la pandemia, la situación ha cambiado este año. El viceministro técnico, Héctor Cermeño, ha indicado que, por motivos de seguridad de los estudiantes, el MINEDUC consideró inadecuado que cumplan con la práctica supervisada. En lugar de eso, el personal del Ministerio está trabajando en la elaboración de pautas que permitan a los graduandos participar en otras actividades, como proyectos o estudios de casos, y que al final presenten un informe de los resultados (MINEDUC, 2020).

Un total de 4.1 millones de niños y jóvenes se encuentran confinados y alejados de las aulas, pero continúan su formación y desarrollo de competencias en sus hogares, adaptándose a la actual situación provocada por la pandemia. La crisis actual ha requerido cambios en todos los

niveles educativos, incluyendo el uso de guías de autoaprendizaje y directrices para el sector público, así como la implementación de aulas virtuales en el sector privado.

1.1.2 Situación actual

La Organización Mundial de la Salud señala que la interrupción de las clases podría afectar los resultados, ya que, en casa, las personas deben ser muy disciplinadas y responsables para continuar su aprendizaje. No obstante, subraya que esto no debe obstaculizar la evaluación, ya que esta permite identificar las debilidades de los estudiantes y del proceso de enseñanza.

UNESCO (2020) indica que, debido al cierre de las escuelas, se han implementado nuevas técnicas de estudio en todos los centros educativos, incluyendo los portafolios virtuales. Estos se pusieron en marcha debido a la suspensión de las prácticas y consisten en la compilación de información sobre diversos temas. En el caso de la Universidad Panamericana, se llevaron a cabo cuatro fases, que incluyeron la redacción de los portafolios administrativos y pedagógicos. Esto facilitó la obtención de información relevante sobre la situación actual en el ámbito educativo, lo cual tiene un gran impacto en la problemática social y cultural del país.

La herramienta de toma de decisiones que surgió de la redacción del portafolio pedagógico no es más que un enfoque que podría ayudar a tomar decisiones contextualizadas y basadas en el ámbito local. Este es un desafío particularmente relevante para quienes están a punto de concluir su educación diversificada, ya que se encuentran en la etapa final para adquirir las competencias y habilidades necesarias para enfrentar un mercado laboral cada vez más exigente o para emprender su educación universitaria. El proceso de elaboración de los portafolios es complejo y debe tener en cuenta aspectos relacionados con la educación, la protección de la niñez y la salud para evaluar los riesgos de la reapertura de los centros educativos o de mantenerlos cerrados (MINEDUC, 2020).

Sin duda, el cierre de las escuelas está teniendo un impacto negativo en el bienestar de los niños, niñas y jóvenes. En algunos casos, este cierre podría no estar reduciendo eficazmente la transmisión del virus. Incluso algunos padres de familia optan por retirar a sus hijos de las

escuelas debido a la falta de acceso a herramientas digitales o a la falta de dominio de estas. Para los docentes, impartir clases a distancia también representa un desafío considerable.

1.2 Estructura académica

Tabla 1

Estructura académica

Fase	Tiempo dedicado	Semanas	Documentos por consultar	Enfoque de análisis
Fase I Portafolio Área Administrativa	50 horas	S-2	Compilación leyes, acuerdos, reglamentos y manuales para el desarrollo de su análisis	Derecho a la educación Estructura del sistema educativo (formal y no formal) Artículos relacionados a la educación Entre otros.
			Constitución Política de la República de Guatemala	Estructura del sistema educativo (formal y no formal) Niveles de atención Función de la educación Fines de la educación Estrategias de atención Entre otros.
			Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-1991	
		Estatuto provisional de los trabajadores del Estado. Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional. Decreto Legislativo 14-85. Ley del Servicio Civil	El área de trabajo técnico y técnico-administrativo Derechos y Obligaciones Catalogación El nivel de Educación vocacional y técnica Niveles educativos del sistema escolar y extraescolar Entre otros. Qué es la Ley de Servicio Civil, su relación con Educación Funciones	
		S-3	Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Decreto 27-2012 Ley de Administración de Edificios Escolares Decreto 58-98	Declaración de los DDNN Relación con los servicios básicos Derechos y obligaciones NNA Servicios públicos y privados a favor de la infancia Estructura de los edificios escolares: regulaciones, estándares, inversiones. Entre otros

		S-4	Política de Educación Inclusiva. Acuerdo Ministerial No 34-2008 Ley de Educación especial para las personas con capacidades especiales Decreto 58-2007. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación. Acuerdo Gubernativo 225-2008	Garantía de derechos obligaciones para la atención con servicios y estrategias contextualizadas Caracterización de la población Tipos de servicio Tipos de atención Contextualización curricular Entre otros. Descripción Normas establecidas Dependencias Cargos y responsabilidades Entre otros.
		S-5	Reglamento de Evaluación. Acuerdo Ministerial No 1171-2010 Reglamento de Convivencia Pacífica. Acuerdo Ministerial No. 01-2011	Descripciones Fines de la evaluación Tipos de evaluación Etapas de la evaluación Análisis de convivencia de la comunidad educativa Entre otros
		S-6	Decreto Legislativo 12-91 Obligaciones, derechos y prohibiciones de los directores de Centro Educativos. Sistema de Registros Educativos Investigación (SIRE). PEI Proyecto Educativo Institucional. Instrumentos administrativos Presupuesto	Regulaciones para los directores y centros educativos Administración de centros educativos derechos y obligaciones de los directores de centros educativos Entre otros. SIRE: documentar cómo funciona: Inscripción, seguimiento, certificación y acreditación de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas. Registros de la atención docente en cada una de las diferentes modalidades y niveles educativos. Registro de la información general de cada centro educativo. ¿Qué es el PEI? ¿Cómo se elabora? ¿Quiénes participan? ¿Cómo se gestiona? ¿Qué fases desarrolla? ¿Qué procesos se implementan?

				<p>¿Cómo se implementa en el centro educativo? Entre otros.</p> <p>Investigar y elaborar un ejemplo de: Acta Oficios Memorándum Permisos Circulares (ejemplo: padres de familia)</p>
				<p>Investigar cuáles son los componentes que conforman un POA Parte administrativa Parte educativa</p>
Finalización del área administrativa				50 horas
Fase II Portafolio Área Pedagógico	50 horas	S-7	Compilación de documentos del	Qué es el CNB Cómo está estructura
		S-8	Ministerio de Educación (Portal del MINEDUC) Currículo Nacional Base de nivel medio. Tabla de contenidos del ODEC -básico. Adecuación curricular para necesidades educativas especiales	Cuáles son sus componentes Malla curricular (competencias, contenidos, recursos, indicadores de logro, enfoque de evaluación)
		S-9	Módulos de formación docente.	Qué son las adecuaciones curriculares Cómo se planifican Cómo se contextualizan Como se gestionan Entre otras.
		S-10	Manual de herramientas para el aula. Herramientas de evaluación en el aula	Evaluación En qué consiste, como se define, características, etapas, procesos, herramientas, instrumentos de evaluación Entre otros.
		S-11	Herramientas digitales.	Qué son las herramientas digitales Cómo se desarrollan En qué consisten Como se aplican en el aula Entre otros

		S-12	Comunidad educativa. Escuela Para Padres Acompañamiento pedagógico. Compilación y análisis de resultados de evaluaciones de graduandos.	Conceptos, definiciones, fines, objetivos, componentes, enfoques, características Análisis de resultados de graduandos, áreas geográficas, áreas de aprendizaje Avances significativos del 2016 al 2019. Entre otros
		Total		12 semanas
TOTAL	50 horas	S-13	Evaluación final	
Finalización del Área Pedagógica				50 horas
Finalización Práctica Profesional Dirigida I				100 horas
Inicio Práctica Profesional Dirigida II (3er. Trimestre)				
Fase III Portafolio de Programas Educativos	45 horas	S-1	Compilación de qué son, cómo se manejan y gestión de los programas educativos del MINEDUC Programa Nacional de Lectura	Análisis de los componentes de cada uno de los programas existentes En qué consisten Cuáles son sus componentes A quiénes van dirigidos Quiénes participan en su implementación Resultados más significativos Áreas geográficas en las que funcionan Metodologías de implementación, acuerdos ministeriales que los crearon Entre otros
			Programa Nacional de Matemática	
		S-2	Programas de las Ciencias y Tecnología Programa Nacional de Valores y Formación Ciudadana	
		S-3	Programa de Gobiernos Escolares	
		S-4	Programa académico de desarrollo profesional docente PADEP	Qué es, en qué consiste, cobertura, metas, beneficiarios, impactos, mediciones o informes de avances, entre otros.

		S-5	Programa de Remozamiento de Edificios Programa de Alimentación Escolar	Descripciones, en que consiste, componentes, dependencia del MINEDUC al que pertenecen, como se desarrollan, beneficiarios, inversión, monitoreo Entre otros.
		TOTAL		5 semanas
Finalización del Área de Programas Educativos				45 horas
Inicio Fase IV Estudios de Casos				
Fase IV Estudio de Casos	65 horas	S-6	Niñez Trabajadora indicadores relacionados Pobreza (mapas de pobreza SEGEPLAN) Niñez trabajadora	Análisis último censo de niñez trabajadora INE. Análisis Convenios Internacionales No. 138 y No. 182 OIT, Hoja de Ruta para hacer de Guatemala un país libre del trabajo infantil.
		S-7	Estrategias Educativas de Atención Niñez Trabajadora último censo de niñez trabajadora INE. Convenios Internacionales No. 138 y No. 182 OIT, Hoja de Ruta para hacer de Guatemala un país libre del trabajo infantil.	Análisis de variables, relaciones mapas de pobreza SEGEPLAN niñez trabajadora análisis de censos de niñez trabajadora, impacto en la culminación de niveles y ciclos educativos. Programas existentes, en qué consisten, cómo se desarrollan, cobertura. Estrategias de atención Entre otros
		S-8 S-9	Informe del avance académico: Pruebas a graduandos Logros en lectura y matemática Calidad educativa	Análisis de variables – áreas geográficas – áreas del currículo evaluadas (lenguaje y matemática) cohortes 2016-2019 Relación factores internos: componentes de calidad educativa formación docente, currículo contextualizado Planes de mejora Relación factores externos: pobreza, trabajo infantil, salud, desnutrición, otros. Relación para el estudio de casos: área geográfica, trabajo infantil, culminación de grados, currículo, formación docente, pobreza. Otros.

		S-10	Educación para el emprendimiento Calidad Educativa Habilidades blandas y duras	Análisis Acuerdo Ministerial Educación para el Emprendimiento Componentes del programa Descripción, análisis de indicadores internos del sistema educativo escolar, habilidades blandas y duras que son, como se desarrollan en el CNB. Relación para el estudio de caso, área geográfica, empleo juvenil, formación académica, culminación de grados, área geográfica, PEA (último censo del INE), otros.
		S-11 S-12	Sistema educativo Nivel primario área rural Programa Escuela unitaria y multigrado Estrategias de respuesta	Escuelas primarias % escuelas unitarias y multigrado en área rural. % de atención infantil con modalidad unitaria y multigrado, especialidad del docente, materiales adecuados, indicadores monitoreados, asesoramiento en el aula, contextualización curricular. Relación para el estudio de casos: áreas geográficas, pobreza, trabajo infantil, docentes especializados, materiales en el aula, culminación de grados, calidad educativa. Otros.
Total				7 semanas
		S-13	Evaluación final	
Finalización de Estudios de Casos				55 horas
Finalización Práctica Profesional Dirigida II				100 horas
Total	200 horas	Práctica Profesional Dirigida I y II		

1.3 Acciones realizadas

Para el proceso de elaboración de los portafolios se compiló información de diferentes fuentes, la mayoría avalada por el Ministerio de Educación, como leyes, acuerdos, reglamentos y manuales para el desarrollo del análisis que se le implementó a cada tema del portafolio redactado.

En la fase I, los temas abordados estuvieron relacionados con la administración, profundizando en las leyes y artículos que amparan los derechos de la niñez que, en la actualidad, han sido vulnerados desde el hogar. La Constitución Política de Guatemala, junto con la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (Decreto 27-2012), fueron las bases para trabajar en la mayoría de los temas, incluyendo la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional (Decreto Legislativo 14-85). Esto permitió conocer los beneficios con los que cuentan los docentes y entender el ámbito de trabajo técnico y técnico-administrativo de los coordinadores técnicos.

En la fase II, a través de la compilación de documentos del Ministerio de Educación (Portal del MINEDUC), se obtuvo una visión diferente de la labor pedagógica. Las acciones realizadas en esta fase se centraron en cómo el rol docente pone en práctica sus conocimientos y habilidades para impartir clases utilizando diversas formas de enseñanza, y, sobre todo, en qué leyes respaldan su trabajo.

En la fase III, mediante los programas educativos, se benefició a la población estudiantil del sector público, tanto en áreas rurales como urbanas. Para la elaboración del portafolio, se investigaron los componentes de cada uno de los programas existentes, así como a quiénes van dirigidos y quiénes participan en su implementación.

En la fase IV, el estudio de casos se utilizó para analizar la problemática actual de la aldea. Por ejemplo, se indagó por qué los niños prefieren trabajar en lugar de asistir a la escuela. Para ello, se entrevistó a padres de familia, docentes y niños, al mismo tiempo que se investigaron las acciones que el administrador educativo debe llevar a cabo para mitigar la deserción escolar.

1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio

- Facilidad para ubicar los artículos.
- Dominio de las TIC.
- Consulta accesible del portal web del Ministerio de Educación.
- Deseo de mejorar los temas incluidos en cada portafolio.
- Se trata de un proceso participativo e innovador.
- Apoyar los programas educativos en la implementación.
- Existencia de abundantes documentos que amparan los derechos de la ciudadanía.
- Generar cambios reales en la problemática educativa.
- Adquisición de experiencia.

1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio

- Poco acceso a internet.
- Algunas fuentes no se pudieron consultar.
- Falta de información.
- Complejidad de la realidad en temas abordados.
- Falta de tiempo.
- Falta de motivación.
- Sobrecarga de trabajo.
- Dudas.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 El portafolio educativo

Existe una necesidad imperante de romper con la invisibilidad del acto educativo y permitir a alumnos y docentes trascender más allá del salón de clases. Esto enriquece y modifica positivamente su percepción del proceso, de los individuos y de los productos que intervienen en él. Ya sea descubriendo aciertos o señalando errores, estas situaciones no dejan de ser aprendizajes, quizás posteriores y ajenos a la dinámica del curso que los produjo. Estamos hablando de un proceso continuo de socialización y construcción del conocimiento tecnológico (Erazo, 2019).

Partimos de la importancia de generar espacios que permitan al docente y al alumno interactuar en ambientes donde los aprendizajes sean significativos, mediante la implementación de procesos y prácticas tecnológicas innovadoras con el fin de elevar los niveles de eficiencia y calidad.

Erazo (2019) expone que la experiencia personal, el encuentro con otros docentes y la búsqueda sistemática de información despiertan la intención de replantear algunas situaciones anómalas que se han repetido durante muchos años en la escuela, e implementar la aplicación de Nuevas Tecnologías no solo al momento de evaluar, sino a lo largo de todo el proceso educativo. En este contexto, encontramos en el portafolio un recurso muy útil para ponerlo en práctica.

El portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que implica la recopilación y publicación de diversas evidencias académicas por parte del estudiante. A través de estas evidencias, se puede evaluar en el marco de una asignatura de estudio. Estas evidencias informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiendo tanto a él como al docente visualizar sus esfuerzos y logros en relación con los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación previamente establecidos.

2.2 El portafolio como herramienta de aprendizaje

El portafolio es una estrategia de evaluación, capacitación, elemento de diagnóstico de implementación de proyectos educativos, instrumento de investigación, estrategia para analizar y resolver problemas educativos concretos y definidos. El portafolio del alumno se concibe básicamente como un instrumento de evaluación de aprendizajes y como una herramienta para guiar al alumno en su proceso de aprendizaje. El portafolio educativo presenta diversas características en función de si es realizado por el alumno o por el docente (Erazo, 2019).

Mencionemos que la función principal del portafolio del alumno es evidenciar lo que el alumno ha aprendido, incluyendo sus reflexiones durante el proceso de aprendizaje. En definitiva, supone una representación de los aprendizajes alcanzados, y para ello, el portafolio del alumno se configura con determinadas características:

- El portafolio no puede ser elaborado en un solo día, ya que surge de una experiencia continua durante el proceso de aprendizaje.
- Debe recoger producciones y evidencias del aprendizaje, ya sea a iniciativa propia o del docente.
- Deben incluirse las aportaciones obtenidas de las búsquedas o del intercambio a través de herramientas.
- Se pueden realizar borradores de producciones definitivas e incluirlos en posteriores carpetas del proyecto.
- El portafolio debe servir al equipo docente para valorar el aprendizaje del alumno.

Según otra fuente (Bobbete, 1999), esta herramienta promueve la reflexión y la conciencia del profesor sobre su propio trabajo. Además, los administradores educativos pueden beneficiarse de los portafolios de los profesores para tener una visión de conjunto de los estudiantes y de la diversidad de experiencias y habilidades de estos. También puede ser muy útil para profesores novatos o asistentes. El portafolio puede servir como medio de reflexión sobre la práctica docente, que a su vez puede contribuir a la evaluación del profesorado.

2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

s una herramienta que permite dar a conocer tu trayectoria laboral. Puedes demostrar o evidenciar lo que sabes hacer: tus aprendizajes, conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de tu vida educativa y laboral. Este portafolio permite que aquellos que buscan personal puedan acceder a información más completa y fundamentada acerca de tus antecedentes. Básicamente, el portafolio es una plataforma que te permite mostrar tus competencias.

En el ámbito educativo, el concepto de portafolio de evidencias se utiliza para referirse a un sistema de evaluación que consiste en la recopilación de productos desarrollados por un estudiante. De esta manera, el docente puede evaluar el trabajo del estudiante. La recolección de evidencias debe ser periódica para mostrar los avances en las distintas áreas curriculares. El portafolio de evidencias es una herramienta dinámica que va más allá de las pruebas objetivas tradicionales, como los exámenes escritos u orales, aunque no las excluye. Puede incluir la utilización de resúmenes de textos, cuadros, gráficos, mapas conceptuales, documentos digitales, autoevaluaciones y pruebas estandarizadas.

En el ámbito laboral, este tipo de portafolio reúne los conocimientos, habilidades y capacidades de un individuo, lo que demuestra su capacidad para desempeñarse en un puesto de trabajo. Un superior jerárquico será responsable de analizar estas evidencias y evaluar cómo responde el empleado al proceso de formación.

Existe un cierto consenso entre los autores que han trabajado en este tema, quienes distinguen las siguientes fases en el desarrollo del portafolio por parte de los estudiantes (Barberá, 2005):

- Fase 1. Recopilación de evidencias.
- Fase 2. Selección de evidencias.
- Fase 3. Reflexión sobre las evidencias.
- Fase 4. Publicación del portafolio.

Capítulo 3

Descripción y análisis del portafolio

3.1 Preparación del portafolio

La elaboración de los portafolios se dividió en diferentes fases. Para obtener información, se realizaron consultas en varios sitios web, informes, cuestionarios, entre otros. Los portafolios educativos se crearon con el propósito de recopilar información relevante sobre temas importantes para el país. El proceso de elaboración de los portafolios se dividió de la siguiente manera:

Fase I: Portafolio del área administrativa. Para la creación de este portafolio, el licenciado proporcionó instrucciones sobre los temas que se abordarían durante la semana correspondiente. En total, se dedicaron 50 horas a lo largo de 6 semanas. Los objetivos establecidos en este portafolio se lograron, lo que permitió comprender la situación actual de la educación y cómo se pueden mejorar las prácticas administrativas.

Fase II: Portafolio del área pedagógica. Este portafolio se desarrolló de manera similar a la fase anterior, con 6 semanas de trabajo y 50 horas dedicadas. En este caso, se recopiló información relacionada con el ámbito pedagógico, centrándose en las técnicas y metodologías utilizadas en la enseñanza, así como la importancia de aplicar el Currículo Nacional Base (CNB) para obtener resultados significativos.

Con la finalización de los portafolios anteriores, se completó el trimestre, con un total de 12 semanas de trabajo, equivalentes a 100 horas en total. Cada portafolio se publicó en Google Sites, y se proporcionó el enlace al licenciado para su calificación final.

Fase III: Portafolio de programas educativos. Esta fase se inició con el nuevo trimestre de clases, y se le dedicaron 45 horas de trabajo en 5 semanas. Fue el portafolio que se completó en menos tiempo y se centró en la revisión de los 8 programas implementados por el Ministerio de Educación.

3.2 Portafolio virtual por área

Los documentos que se incorporaron en cada portafolio se redactaron siguiendo la planificación de la práctica. Cada tema abordado se sometió a un análisis personal.

La compilación de documentos relacionados con los temas de cada portafolio (administrativo, pedagógico, programas y proyectos) incluyó leyes, acuerdos ministeriales, programas y proyectos educativos, estadísticas educativas, informes educativos, currículo nacional base, mallas curriculares, orientaciones pedagógicas, manuales de funcionamiento de centros educativos, estudios de pobreza, censos poblacionales, censos de trabajo infantil, entre otros. Se buscó información en documentos relacionados con el Sistema Educativo guatemalteco.

Llevamos a cabo el análisis técnico y académico basado en nuestros conocimientos, vivencias y experiencias profesionales. Para este proceso, utilizamos diversas metodologías y técnicas de análisis documental, organizando los documentos y el análisis en secciones dentro de los portafolios.

Socializamos la información con nuestros compañeros a través del portafolio virtual.

Compartimos los enlaces en los cuales creamos el portafolio y coordinamos con el licenciado del curso para programar sesiones virtuales en las que exponíamos los trabajos realizados. Este proceso se llevó a cabo al finalizar cada fase de la Práctica Profesional Dirigida, es decir, cuando completábamos las horas de trabajo asignadas para cada fase del portafolio virtual por tema.

3.3 Resultado del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

A través de la elaboración de los portafolios, pudimos adquirir una comprensión más profunda de la situación actual en Guatemala en los ámbitos administrativo, pedagógico y de los programas educativos que se implementan en las escuelas públicas. Uno de los problemas que afectan a Guatemala es la mala administración de los recursos, y el sistema educativo es caótico. El derecho a la educación se ve obstaculizado, lo que resulta en una alta tasa de analfabetismo, y muchos niños y jóvenes no logran completar todos los niveles educativos. Además, existe un

problema con la calidad de la educación, ya que algunos docentes no enseñan por vocación, sino por el sueldo que reciben.

En el ámbito pedagógico, se han producido cambios significativos, especialmente con la pandemia del COVID-19. Las modalidades de enseñanza se han adaptado para permitir la educación a distancia, y el Currículo Nacional Base se ha vuelto más flexible para adaptarse a estas nuevas circunstancias. El Ministerio de Educación incluso implementó clases por televisión, pero la falta de acceso a un televisor debido a la escasez de recursos ha sido un problema para algunos niños y jóvenes. La suspensión de la práctica supervisada para graduandos también tuvo que ser modificada, y se realizó a través de portafolios virtuales o la resolución de casos.

El Ministerio de Educación ha implementado programas que benefician a la población estudiantil en el sector público, tanto en áreas rurales como urbanas. Algunos de estos programas son gestionados por la Organización de Padres de Familia (OPF), que se encargan de coordinar, organizar y supervisar su ejecución. En algunas escuelas donde no existe un programa de gobierno escolar, la participación de los estudiantes en estos programas es fundamental para que se sientan motivados y considerados en el proceso educativo.

Capítulo 4

Estudio de casos

4.1 Nombre del caso administrativo

Situación actual que enfrenta la administración educativa y personal docente del nivel primario, sobre la deserción escolar a causa del COVID-19, en la escuela Oficial Rural Mixta J.M de Aldea el Naranjo, Municipio de La Libertad, Departamento de Petén.

4.1.1 Resumen

La deserción escolar es la interrupción de los estudios por parte de un niño o niña y representa un problema significativo en la educación general. El hecho de que los estudiantes abandonen su educación es preocupante, ya que tiene un impacto en sus vidas tanto en el presente como en el futuro. La deserción escolar está influenciada por varios factores, incluyendo cuestiones familiares, económicas, migratorias, de salud, afectivas y pedagógicas, que aumentan el riesgo de que los estudiantes abandonen la escuela. En este trabajo, se analizarán detalladamente cada uno de estos factores y se proporcionarán descripciones detalladas, junto con reflexiones sobre esta problemática.

Desde una perspectiva educativa, la deserción escolar se define como el abandono de la escuela y de los estudios por parte del alumno, debido a diversos factores. En este contexto, la asistencia irregular o la inasistencia de los estudiantes a la escuela es un aspecto fundamental de este fenómeno escolar.

La deserción escolar se refiere al hecho de que un estudiante abandone parcial o totalmente su educación. En muchos casos, esta decisión está motivada por una serie de situaciones y experiencias que el estudiante atraviesa en su tiempo en el sistema educativo y que culminan en un momento específico. El abandono temprano de la escuela es un problema adicional en la situación educativa, y tiene un impacto directo en el rendimiento escolar, especialmente en el entorno rural.

4.1.2 Introducción

En la actualidad, la Aldea El Naranjo está enfrentando uno de los grandes problemas en el ámbito educativo, que es la deserción escolar. Debido a la pandemia del COVID-19, se suspendieron las clases para evitar la propagación del virus, lo que provocó que varios niños y jóvenes abandonaran sus estudios, ya que los directores y el personal docente tuvieron que implementar estrategias para la educación virtual.

En El Naranjo Frontera, la familia desempeña un papel fundamental en la formación educativa de los niños, ya que es el entorno en el que se relacionan y desenvuelven. La vida y el éxito escolar de los niños dependen en gran medida de sus familias. Sin embargo, en la actualidad, algunos padres no pueden apoyar la educación de sus hijos debido a su falta de éxito en el ámbito educativo y su falta de acceso a internet y dominio de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación). Como resultado, deciden retirar a sus hijos de la escuela. Además, la deserción escolar se ve influenciada por la pobreza, que a menudo se relaciona con la migración y la situación económica de la familia. La desintegración familiar o la falta de recursos económicos perjudica notablemente la estabilidad de los estudiantes.

Los estudiantes que abandonan sus estudios a menudo enfrentan problemas para integrarse en un mercado laboral calificado y obtener un ingreso más alto. Al mismo tiempo, son menos eficientes y finalmente generan un costo social que puede manifestarse en un bajo crecimiento económico, ciclos de pobreza o desigualdades de ingresos. La alta tasa de deserción escolar conlleva problemas de repetición de grado y un retraso en la educación para la población en edad de cursar la educación básica en el ciclo escolar siguiente.

4.1.3 Antecedentes

La deserción escolar en la escuela de Aldea El Naranjo es un problema que ha estado presente durante varios años, pero ha alcanzado cifras récord debido a la pandemia de coronavirus. El cierre de las escuelas para proteger a los niños y adolescentes del virus ha llevado a más de 6

meses sin clases presenciales. Cuanto más tiempo pasan lejos de las aulas, mayor es el riesgo de que el sistema educativo no pueda retenerlos una vez que la situación se normalice.

Los datos del Ministerio de Educación muestran que, en 2019, la tasa de deserción escolar alcanzó el 7%, y este año, esa cifra podría aumentar, especialmente en las áreas rurales, donde el abandono de los estudios ya es evidente. Este problema afecta a miles de jóvenes y excluye a mujeres, personas con discapacidad, población indígena y a aquellos que viven en áreas remotas, lo que socava los esfuerzos por aumentar la cobertura escolar.

La deserción escolar no solo afecta el desarrollo individual de los estudiantes que dejan de asistir a la escuela, sino que también tiene un impacto en la sociedad en la que viven. Los cambios que experimentan estos niños pueden ser desde los habituales en su crecimiento y adaptación al entorno, hasta aquellos que pueden llevar a consecuencias negativas en sus vidas, como la participación en actividades delictivas, el consumo de drogas, la prostitución, entre otros (Jiménez García, 2012).

Este fenómeno es especialmente predominante en las áreas rurales de Naranjo Frontera, donde la pobreza extrema obliga a las personas a buscar oportunidades en otros lugares o incluso en otros países. El desinterés por los estudios en los estudiantes se debe a una combinación de factores socioculturales, económicos, familiares, pedagógicos y personales.

4.1.4 Propósito del estudio de caso

El presente estudio tiene como propósito principal analizar la situación de la deserción escolar en estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. en Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén. El objetivo es comprender la problemática que enfrenta la administración educativa y el personal docente en esta área.

Este fenómeno es especialmente predominante en áreas rurales, donde la pobreza extrema obliga a las personas a buscar oportunidades en otros lugares o incluso en otros países. El desinterés por

el estudio en los estudiantes se debe a una combinación de factores socioculturales, económicos, familiares, pedagógicos y personales.

Además, el estudio busca evaluar la eficacia de los instrumentos que el personal docente utiliza para impartir clases a distancia. Se pretende determinar si estos métodos son eficientes y efectivos en el contexto de la deserción escolar. Algunos obstáculos que se han identificado en la consecución de las metas educativas propuestas para completar el ciclo escolar de manera satisfactoria incluyen el desafío del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que representa una dificultad tanto para los docentes como para los estudiantes.

4.1.5 Preguntas de reflexión

- ¿Si yo fuera administrador de un centro educativo privado, qué técnicas podría utilizar para mitigar la deserción escolar?
- ¿Por qué deciden los niños y jóvenes abandonar la escuela?
- ¿Como docente, qué técnicas podría utilizar para enseñar a los niños que no tienen acceso a internet?
- ¿Por qué a algunos padres de familia no les importa la educación de sus hijos?
- ¿Están aprendiendo los niños a través de las clases virtuales?

4.1.6 La narración del caso

Según lo establecido por el MINEDUC, la pandemia de COVID-19 (coronavirus) representa una amenaza para el avance de la educación, lo cual ha tenido dos impactos significativos: 1) el cierre de los centros escolares y 2) la recesión económica que resulta de las medidas tomadas para controlar la pandemia. Si no se realizan esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos, el cierre de las escuelas provocará una pérdida de aprendizaje, un aumento en la deserción escolar (también conocida como abandono escolar) y una mayor inequidad. La crisis económica que afecta a los hogares agravará el daño, ya que vendrá acompañada de una menor oferta y demanda educativa. Estos dos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo en el capital humano y el bienestar.

Incluso antes de la pandemia de COVID-19, la Escuela Oficial Rural Mixta J.M ya enfrentaba la deserción escolar. La tasa de pobreza en el aprendizaje en los países de ingreso bajo y mediano era del 53 %, lo que significaba que más de la mitad de los niños de 10 años no podían leer y comprender un relato sencillo apropiado para su edad. Peor aún, la crisis no estaba distribuida de manera equitativa: los niños y jóvenes más desfavorecidos eran quienes tenían menos acceso a la escuela, con tasas de deserción escolar más altas y mayores déficits en el aprendizaje. Todo esto significa que el mundo ya estaba bastante alejado de poder cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible que compromete a todas las naciones a garantizar que, entre otros objetivos ambiciosos, todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que debe ser gratuita, equitativa y de calidad.

La importancia del nivel primario en la vida de los niños radica en que es donde desarrollan habilidades y destrezas en diversas actividades que realizan dentro del aula. Rodríguez (2007) complementa sobre la importancia del primer grado, ya que es la entrada del niño a la escuela y constituye un momento fundamental en su vida, iniciando el proceso de desarrollo de habilidades dentro de su aprendizaje sistemático de las ciencias. Comienzan una actividad seria y responsable: el estudio, que durante toda la vida escolar va a constituir la actividad fundamental. El nivel primario es un segundo eslabón en el proceso educativo.

Lo más importante en el período escolar primario no es el conocimiento de las asignaturas, como a menudo se concibe, sino la formación integral del niño. En la educación primaria, se forman hábitos, habilidades y actitudes para toda la vida, lo cual es fundamental, ya que difunde y fomenta valores en los niños, como la responsabilidad, el respeto por el trabajo, por los demás y, sobre todo, por sí mismos y el entorno familiar (López, 2017).

La deserción escolar en la escuela mencionada es una situación que enfrenta un estudiante cuando no logra completar un año escolar. Las niñas son las más afectadas por el problema de la deserción escolar, especialmente las mujeres mayas, que no pueden finalizar la escuela primaria debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales. Por otro lado, Cárdenas (2005) argumenta que la deserción escolar es un problema educativo que afecta a los jóvenes y niños que asisten a la escuela, interrumpiendo sus estudios y dejando de asistir a las

aulas escolares, lo que resulta en el fracaso escolar. La deserción escolar es un problema educativo que afecta tanto el desarrollo de los estudiantes que abandonan la escuela como a la sociedad en su conjunto.

Los padres de familia enfrentan desafíos importantes según su familiaridad con las TIC. Como miembros de la sociedad, están sujetos a estos cambios y no pueden ser tratados de manera aislada. Deben involucrarse en actividades de inserción digital, es decir, en el uso adecuado de las TIC. Una persona analfabeta tecnológicamente queda al margen de la red comunicativa que brinda las tecnologías. Este analfabetismo tecnológico trae consigo mayores problemas en el desarrollo personal de los padres de familia (Causil, 2015).

En su gran mayoría, los estudiantes dejarán de aprender las materias académicas. La reducción del aprendizaje puede ser mayor en el caso de los niños del nivel primario, ya que es menos probable que sus familias den prioridad a su aprendizaje durante el cierre de las escuelas. La inequidad en el aprendizaje aumentará, dado que solo los estudiantes de familias más acomodadas y educadas recibirán apoyo para seguir aprendiendo en casa.

4.1.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de información y resolución del caso, se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Análisis documental en línea.
- Recopilación de datos del Ministerio de Educación DIGEDUC.
- Encuestas.
- Entrevistas.
- Cuestionarios.

Las entrevistas y cuestionarios se llevaron a cabo con estudiantes, padres de familia, docentes y el director con el propósito de profundizar en la comprensión de la situación que enfrenta la Escuela Oficial Rural Mixta J.M debido a la deserción escolar.

4.1.8 Método de análisis de la información

Los estudiantes que abandonaron sus estudios citaron varios factores que contribuyeron a su deserción, como la falta de interés y asistencia, la escasa implicación de sus padres, las limitaciones económicas familiares y el bajo nivel educativo de los progenitores. Además, el acceso limitado a la tecnología y la falta de conocimientos para participar en clases a distancia o virtuales también jugaron un papel importante en este fenómeno.

Para recopilar información, se llevaron a cabo entrevistas y cuestionarios con miembros de la comunidad educativa. Los resultados indicaron que los estudiantes más propensos a la deserción o ausentismo son aquellos que tienen entre 7 y 8 años, especialmente los niños que cursan primero y segundo grado.

Las causas principales de la deserción escolar identificadas por los participantes incluyeron la necesidad de que los alumnos contribuyan al trabajo familiar, la escasez de recursos económicos y la falta de interés por parte de los estudiantes para asistir a la escuela. En resumen, se concluye que la pobreza es el principal factor socioeconómico que influye en la deserción y/o el ausentismo de los alumnos, y que no existe una solución clara a su situación actual.

4.2 Nombre de caso pedagógico

Cómo repercute el trabajo infantil en el ámbito educativo en aldea El Naranjo, Municipio de La Libertad, Departamento de Petén, como problemática social que originan que un niño trabaje

4.2.1 Resumen

El trabajo infantil ha sido una realidad persistente en Guatemala a lo largo de su historia, pero lamentablemente, solo ganó atención mediática cuando un reportaje en un canal de televisión británico expuso la explotación de niños y niñas en fincas cafetaleras. Esto llevó al presidente, en mi opinión, a salir en defensa de lo indefendible de manera apresurada. En Guatemala, la explotación de niños y niñas ha sido una triste realidad durante mucho tiempo.

Las causas del trabajo infantil están relacionadas con las difíciles condiciones socioeconómicas que enfrentan la mayoría de los guatemaltecos. La creciente pobreza, el deficiente sistema educativo, el desempleo y la demanda de mano de obra barata son las principales razones detrás de esta problemática. Sin embargo, no se pueden pasar por alto la falta de voluntad política y la mala distribución de los recursos económicos como factores contribuyentes.

La mayoría de los menores guatemaltecos que trabajan provienen de hogares pobres en zonas rurales. Estas familias, en su mayoría, tienen bajos ingresos y recurren al trabajo de sus hijos e hijas. A pesar de su contribución al ingreso familiar, las remuneraciones que reciben son tan bajas que tienen un impacto limitado en las condiciones de vida de sus familias.

El trabajo infantil ha estado afectando a la comunidad durante muchos años. Varios padres de familia también vivieron esta difícil situación en su infancia, teniendo que trabajar desde temprana edad y abandonar la escuela para contribuir económicamente al sustento de sus familias. Los niños que generalmente son explotados en el mercado laboral pertenecen a familias con problemas de alcoholismo o que sufren de desintegración familiar. Realizan una variedad de trabajos, como lustrar calzado y tareas domésticas. Lamentablemente, también hay niñas que están siendo explotadas sexualmente, pero suelen mantener silencio por temor a represalias.

Además, con el crecimiento demográfico en proceso y la posible transformación de la aldea del Naranjo en municipio, es probable que el trabajo infantil aumente en la región.

4.2.2 Introducción

El trabajo infantil, ya sea realizado por niños o niñas, conlleva consecuencias graves y, en ocasiones, irreparables, que afectan su desarrollo saludable y les niegan el acceso a los derechos fundamentales de la niñez. Estas consecuencias tienen un impacto perjudicial tanto en el presente como en el futuro. A raíz de estos efectos negativos y violaciones a los derechos fundamentales, ha surgido una tendencia problemática que agrupa el trabajo de niños y niñas en una misma categoría, considerando el trabajo que realizan los niños como la "norma". Este enfoque es un error significativo, ya que no tiene en cuenta las diferencias en el trabajo que desempeñan las

niñas y no reconoce la invisibilidad de este trabajo ni su contribución a la economía familiar e incluso global.

En otras palabras, aunque las niñas y adolescentes están involucradas en el mercado laboral desde una edad temprana, su trabajo tiende a realizarse mayormente en el ámbito privado y se considera a menudo detrás de puertas cerradas, protegido por la "intimidad" y privacidad del hogar. Este trabajo, realizado en una posición subordinada y subvalorada, permanece en gran parte invisible y ni siquiera se reconoce como trabajo. Esta invisibilidad refleja la desigualdad de género y la subestimación social de todas las actividades consideradas como "femeninas". Al igual que en el caso de las mujeres adultas, las niñas también son afectadas por la desigualdad de género. Los intereses, valores, expectativas y prácticas familiares en relación con hijos e hijas son distintos y se manifiestan en la división sexual del trabajo desde una edad temprana.

Una carga significativa de trabajo doméstico recae en las niñas, especialmente en las adolescentes, una tarea de la que los niños y adolescentes varones suelen librarse. Esto se debe a la expectativa social de que las niñas contribuyan al mantenimiento del hogar, reemplazando o ayudando a sus madres en una amplia variedad de tareas. En muchos casos, estas demandas colocadas sobre las niñas superan con creces sus capacidades físicas y recursos emocionales.

4.2.3 Antecedentes

A través de la observación, se puede destacar que en la Aldea El Naranjo, aproximadamente el 25 % de los niños se encuentran trabajando en lugar de asistir a la escuela. La mayoría de estos niños tienen edades comprendidas entre los 7 y los 10 años. Tanto los niños como las niñas se dedican a diversas ocupaciones, como la extracción de basura, el trabajo como lustradores, servicios domésticos, ayudantes de mecánicos y lavado de autos, entre otros. Esto los lleva a tomar la decisión de abandonar sus estudios para contribuir al ingreso familiar a través del trabajo.

Según un análisis realizado por el Ministerio de Trabajo, en Guatemala, de los 340 municipios del país, 98 presentan un alto riesgo de explotación del trabajo infantil y 132 municipios

presentan un riesgo moderado, en su mayoría ubicados en el norte del país. Estos datos provienen de la primera fase del Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil (MIRTI), cuyos resultados se compartieron en una mesa temática del Gabinete de Desarrollo Social con la participación de diversos actores sociales y agencias de cooperación internacional.

Según la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos, publicada por INE (2018), se registró que había 263,247 niños entre las edades de 7 y 14 años trabajando en Guatemala. Esta cifra probablemente aumentará después del impacto de la pandemia de la Covid-19 en la región de América Latina y el Caribe. A pesar de ciertos avances en la escolaridad de los adultos, el promedio sigue siendo bajo, pasando de 2.4 a 4.1 años, lo que lo convierte en uno de los más bajos en América Latina. Alrededor de un tercio de los adolescentes guatemaltecos abandonan la escuela antes de cumplir los 15 años. Esto reduce sus oportunidades de adquirir habilidades técnicas y capacidades necesarias para una inserción laboral adecuada y participar activamente en el desarrollo del país.

4.2.4 Propósito del estudio de caso

El trabajo infantil, o niñez trabajadora, es un problema social que tiene repercusiones a nivel mundial. El propósito de este estudio de caso es comprender cuáles son las principales causas que llevan a los niños o adolescentes a trabajar y las consecuencias que esto conlleva. Como sabemos, miles de niñas, niños y adolescentes se dedican al trabajo infantil en todo el mundo.

El trabajo o la explotación infantil se considera una de las formas de explotación más generalizadas, pero al mismo tiempo, es una de las menos conocidas y abordadas. El trabajo infantil está estrechamente relacionado con la pobreza y con factores demográficos que obligan a las familias en zonas rurales o en áreas urbanas marginadas a migrar o a enviar a sus hijos, principalmente a las niñas, a otras regiones en busca de mejores oportunidades económicas y educativas.

4.2.5 Preguntas de reflexión

- ¿Cómo me sentiría si yo fuera el niño que sufre explotación infantil?
- ¿Qué satisfacción experimentas al brindar ayuda?
- ¿Cómo definimos el trabajo infantil?
- ¿Por qué algunos padres permiten que sus hijos trabajen en lugar de estudiar?
- ¿Qué legado dejaríamos en este mundo para ayudar a los niños que sufren explotación?

4.2.6 La narración del caso

Como lo establece el artículo 51 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia que ningún niño puede ser explotado ni obligado a trabajar:

Artículo 51. Explotación económica. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra la explotación económica, el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso para su salud física y mental o que impida su acceso a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos por el Estado, la familia y la sociedad a fin de que tengan acceso a la educación, el deporte, la cultura y la recreación propia a su edad, en beneficio de su salud física y mental.

Artículo 53. Maltrato y agravios. Todo niño, niña o adolescente tiene el derecho de no ser objeto de cualquier forma de negligencia, discriminación, marginación, explotación, violencia, crueldad y opresión, punibles por la ley, ya sea por acción u omisión a sus derechos fundamentales. Asimismo, tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de maltrato. El Estado estimulará la creación de instituciones y programas preventivos o psico-sociales necesarios, para dar apoyo y orientación a la familia y a la comunidad. Deberá proporcionar la asistencia necesaria, tratamiento y rehabilitación a las víctimas, a quienes cuidan de ellas y al victimario.

La educación es uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener. Se caracteriza por ser un mecanismo fundamental para que las naciones o países alcancen niveles de desarrollo más elevados. Cuando la educación se ve truncada, principalmente debido a la explotación

infantil, se inicia un conflicto social. Si bien existen muchos factores que ocasionan el trabajo infantil, el más destacado es el abandono de la escuela. Esto significa que, a corto plazo, los alumnos deciden desertar presumiblemente debido a problemas económicos, ya que el mercado laboral les ofrece una compensación mayor que continuar estudiando. La cuestión se vuelve más crítica cuando no tienen una idea clara de lo que le depara a largo plazo (ACNUR, 2019).

Ningún niño en el mundo debería verse obligado a abandonar su infancia para trabajar, pero muchos menores lo hacen por diversas razones, que incluyen:

- Situación de pobreza
- Niños que están solos
- Falta de acceso a la educación
- Tráfico de niños
- Cultura del trabajo

El trabajo infantil tiene consecuencias negativas en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Entre las principales consecuencias se encuentran:

- Afecta la calidad de vida y la salud
- Los niños corren el riesgo de sufrir accidentes laborales
- Contribuye a la perpetuación de la pobreza
- Puede causar efectos psicológicos negativos
- Reduce el rendimiento académico y empeora la experiencia escolar

4.2.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron fundamentales, ya que permitieron obtener datos sobre la situación del trabajo infantil en la aldea. Se emplearon los siguientes instrumentos:

- Análisis documental
- Censos realizados
- Acuerdos Ministeriales
- Observación y entrevistas

4.2.8 Método de análisis de la información

El trabajo infantil en el área del Naranjo es un grave problema social que conlleva innumerables consecuencias, como el analfabetismo. Cuando los niños comienzan a trabajar a una edad temprana, a menudo dejan de asistir a la escuela, lo que resulta en un bajo rendimiento académico. El Departamento de Trabajo de Estados Unidos reconoce a Guatemala como uno de los 8 países de América Latina y el Caribe que ha logrado avances poco significativos en la lucha contra el trabajo infantil, entre los 26 países analizados en la región y otros 130 a nivel mundial.

El trabajo de los menores se concentra principalmente en actividades agrícolas (71 %), que incluyen la pesca, la silvicultura, la ganadería y la acuicultura. El 17% trabaja en el sector de servicios y el 12 % en el sector industrial (Páez, 2017). Un tercio de los padres considera que sus hijos son importantes para la economía familiar y creen que el estudio solo les quita tiempo. Sin embargo, otros padres prefieren que sus hijos estudien y se superen para que no experimenten las dificultades que ellos enfrentaron en el pasado.

Capítulo 5

Sistematización de los casos de estudio

5.1 Experiencia vivida

En cuanto al caso administrativo, la situación actual de las escuelas y centros educativos es preocupante debido a la pandemia del coronavirus. Los establecimientos educativos se cerraron para prevenir la propagación del virus, pero esto ha llevado a un aumento en la deserción escolar. Según los antecedentes, en la escuela oficial de nivel primario, la deserción escolar se debe a la falta de acceso y dominio de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Muchos niños de bajos recursos no cuentan con un teléfono o televisor para recibir clases a distancia y, como resultado, toman la decisión de abandonar los estudios. Varios docentes se ven obligados a buscar técnicas de enseñanza para aquellos niños que no tienen acceso a internet, como elaborar folletos e ir a sus casas para trabajar con ellos.

En cuanto al caso pedagógico, se resolvió el problema del trabajo infantil en el ámbito educativo en Aldea El Naranjo, Municipio de La Libertad, Departamento de Petén, como una problemática social que lleva a que los niños trabajen. En la aldea, es común que los niños trabajen para contribuir a los ingresos familiares y subsistencia. Para abordar este problema, se investigaron los antecedentes del caso y se verificó que el 25 % de la población infantil del área está trabajando. A través de entrevistas con algunos padres de familia, se descubrió que algunos niños trabajan porque prefieren el trabajo en lugar de asistir a la escuela.

La situación en la que se encuentran estos niños es precaria, y algunos de ellos muestran signos de desnutrición y enfermedades renales debido a la ingesta de alimentos contaminados. No tienen una vida digna y segura.

5.2 Reconstrucción histórica

Tabla 2

Desarrollo de actividades del portafolio administrativo

Actividades	Resultados
Se indagó acerca de algunos posibles problemas que afectan a la administración educativa debido a la situación actual del cierre de las escuelas, y se formuló un caso.	El nombre del caso es "Situación actual que enfrenta la administración educativa y el personal docente del nivel primario debido a la deserción escolar causada por el COVID-19 en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M de Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén."
Se llevó a cabo una investigación exhaustiva sobre cómo la pandemia ha impactado en el ámbito educativo, no solo a nivel local, sino también a nivel nacional.	Se podría afirmar que la falta de interés en el estudio por parte de los estudiantes se debe a una combinación de factores socioculturales, económicos, familiares, pedagógicos y personales.
Para abordar el caso y encontrar posibles soluciones, se consideró el propósito y se formularon preguntas de reflexión que ayudaron en la búsqueda de soluciones.	Se determinó que las causas principales de la deserción escolar fueron la escasez de recursos y el limitado acceso a las clases a distancia. La mayoría de los niños que abandonaron los estudios se encontraban en una situación económica crítica, lo que contribuyó al desinterés por parte de los padres para apoyarlos en la realización de actividades educativas.
Para compilar información sobre el caso, fue necesario utilizar instrumentos que facilitaran la recopilación de información. Se realizaron entrevistas a docentes, estudiantes y algunos padres de familia para este propósito.	Por medio de las entrevistas, se llegó a la conclusión de que la deserción escolar se debió a la falta de conocimiento de las TIC por parte de los padres de familia y los estudiantes, y que algunos docentes simplemente no mostraron interés en orientar a los estudiantes.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 3*Desarrollo de actividades del portafolio pedagógico*

Actividades	Resultados
Formulación del caso para buscar posibles soluciones de las causas y consecuencias de trabajo infantil en la aldea	El nombre del caso es Cómo repercute el trabajo infantil en el ámbito educativo en aldea El Naranjo, La Libertad, Petén como problemática social que originan que un niño trabaje.
Investigación relacionada al tema del trabajo infantil, ¿Qué es? y ¿Cómo se origina?	En los últimos años, el trabajo infantil se ha convertido en un problema social que afecta a gran parte de la población en el área del Naranjo. La mayoría de los niños que trabajan se dedican a las ventas ambulantes, al lustrado de zapatos, a la recolección de hojalatas, entre otros.
Para la recolección de información se implementaron instrumentos como es el caso de observación de los niños que trabajan, entrevista algunos padres de familia y a unos niños que trabajan de diferentes formas.	La mayoría de los niños indicaron que trabajan para generar ingresos económicos y así poder mantener a sus familias. Algunas niñas, por otro lado, se dedican al trabajo doméstico.
Analizar la situación actual sobre el caso investigado	Es verdaderamente lamentable la situación por la que atraviesa la niñez trabajadora, porque no tienen los medios necesarios para poder subsistir, y lo más lamentable de la situación es que algunos padres obligan a sus hijos a trabajar.

Nota. Elaboración propia.

5.3 Objeto de la sistematización del caso

Para el caso administrativo, la idea principal del caso es cómo enfrenta la situación actual sobre la deserción la administración educativa y los docentes. Si bien es cierto que el abandono de estudio se ha generado desde hace muchos años y es una problemática social que repercute en el desarrollo personal y académico de la población. Conociendo la problemática por la que atraviesa la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, es bastante crítica, ya que las estadísticas de la deserción han aumentado en los últimos 7 meses porque la mayoría de los niños decidieron abandonar sus estudios debido a las dificultades en el uso de la tecnología.

Para conocer cómo los docentes implementan las clases a distancia, fue preciso entrevistar a algunos. Las respuestas fueron que trabajan a través de varias modalidades. Los que tienen

acceso a internet crearon grupos de WhatsApp donde se les envían las tareas. En cuanto a los que no tienen acceso a redes sociales, los docentes elaboran material didáctico para llevarlo a sus hogares y así resguardar la salud de ambos.

En el caso pedagógico, el objetivo es conocer el contexto que lleva a un niño a trabajar. En el área del Naranjo, el 25% de la población infantil trabaja y se les priva del derecho a la educación, como lo establece el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Las principales causas que ocasionan que un niño trabaje son la situación de pobreza, niños solos, falta de acceso a la educación, tráfico de niños, cultura del trabajo, entre otras. Por lo general, en la Aldea, la mayoría de los niños trabaja porque les gusta tener dinero y porque sus padres tienen escasos recursos económicos y no pueden darles lo necesario.

Otro factor que se encontró en la investigación es que muchos niños están trabajando porque el papá es alcohólico y no hay dinero para los gastos del hogar. Es en ese momento cuando los niños deciden trabajar para ayudar a su familia.

En el caso administrativo, se identificaron varios factores que inciden en la deserción escolar, siendo la pobreza el factor principal. Esto se observa especialmente en las áreas rurales, como la Aldea el Naranjo. La falta de recursos económicos lleva a que muchos niños, principalmente entre las edades de 8, 9 o 10 años, abandonen sus estudios. En la región, es común ver a niños trabajando como lustradores de calzado, vendedores ambulantes, y niñas empleadas como trabajadoras domésticas. Además, se destacó que algunas niñas son víctimas de explotación sexual.

Uno de los obstáculos identificados es la falta de acceso y conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los padres de familia. Esto los hace menos adaptables a las modalidades que el personal docente está implementando para compartir las clases a distancia. Algunos padres necesitan una alfabetización digital básica para aprender a manejar las TIC, y la falta de acceso a estas herramientas tecnológicas se debe a la falta de infraestructura en la aldea, con problemas de electricidad y transporte.

A pesar de los desafíos, se destacó la labor ardua que los docentes están realizando para orientar a los niños. Para aquellos que no tienen acceso a internet, los docentes imprimen el material y lo entregan en sus hogares, o incluso brindan clases a domicilio. Sin embargo, muchos padres de familia son cautelosos y temerosos de un posible contagio, por lo que prefieren asumir la responsabilidad de guiar a sus hijos.

En el caso pedagógico, se observó que los niños y adolescentes de la zona experimentan desigualdad y exclusión, y están expuestos a violencia física y estructural. La mayoría de los niños deben trabajar para ayudar a sus familias debido a la extrema pobreza que enfrentan. Como resultado, son víctimas de explotación y tráfico de personas.

Se resaltó la importancia de que los padres u otros cuidadores vinculen a los niños a los establecimientos educativos y no les privan de su derecho a la educación, como lo establece el artículo 71 del derecho a la educación en la Constitución Política de la República de Guatemala. Además, se mencionó que la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia ampara los derechos y obligaciones de los niños.

5.4 Conclusiones

Para el caso administrativo, uno de los factores que contribuyen a la deserción escolar en la actualidad es la falta de acceso y conocimiento de la tecnología, tanto por parte de los padres de familia como de sus hijos. Como resultado de esta situación, muchos padres tomaron la decisión de retirar a sus hijos de la escuela debido al COVID-19, lo que llevó a un aumento en la deserción con respecto a años anteriores. La escuela solía tener un total de 540 estudiantes de diferentes grados, una cifra que disminuyó debido a la pandemia. Se descubrió que los padres de familia no se involucraron en el proceso de aprendizaje de sus hijos y, en algunos casos, incluso apoyaron la inasistencia de sus hijos a las clases.

Para abordar este problema, algunos docentes han implementado estrategias y metodologías para facilitar el acceso a la educación, como clases en línea, programas televisivos ofrecidos por el Ministerio de Educación, video llamadas, mensajes y grupos de WhatsApp, a través de los cuales

se brinda información a los niños sobre las tareas y actividades a realizar. Es fundamental destacar que la participación activa de los padres de familia es de suma importancia, ya que son quienes respaldan la educación de sus hijos.

La deserción escolar se considera un fenómeno pedagógico, ya que afecta la organización escolar, la evaluación, la interacción didáctica, entre otros aspectos. En conclusión, la deserción escolar es un problema que afecta la educación, a los estudiantes, a la sociedad y al desarrollo del país. Sin embargo, esta problemática se puede abordar si se tienen en cuenta los factores que contribuyen a ella. Tanto la administración educativa, el personal docente como los padres de familia deben estar preparados para enfrentar los constantes cambios en el mundo de la información y la comunicación, de manera que los estudiantes aprendan a utilizar la tecnología de manera adecuada y eviten los riesgos asociados a ella.

Para el caso pedagógico, la vida que experimentan los niños y adolescentes que son explotados en trabajos infantiles de diversas índoles no se puede considerar como una vida digna. Estos niños trabajan durante largas jornadas laborales sin recibir un salario seguro y adecuado. La extrema pobreza que atraviesan los obliga a abandonar sus estudios para trabajar y contribuir al sustento familiar, siendo esta la razón principal por la que los niños trabajan en lugar de asistir a la escuela. Miles de niños y adolescentes se ven forzados a trabajar desde muy temprana edad, lo que pone en riesgo su salud física y mental, dejándolos en una situación desfavorable para hacer valer sus derechos.

Además, el número de hermanos en el hogar es otra de las causas que lleva a que los niños trabajen. En muchos casos, los niños mayores se ven obligados a ser el principal sostén económico de la familia, especialmente cuando tienen un padre alcohólico. En tales circunstancias, el hijo mayor, ya sea niño o niña, asume la responsabilidad de proveer el sustento diario para el hogar. Este tipo de trabajo, particularmente realizado por niñas y adolescentes en hogares ajenos, se considera una forma de explotación laboral hacia las personas menores de 18 años. Cada vez más, este tipo de trabajo, llevado a cabo principalmente por niñas y adolescentes, se está reconociendo como la forma por excelencia de trabajo forzado.

El trabajo infantil, tanto para niños como para niñas, tiene consecuencias lamentables y a veces irreparables que perjudican su desarrollo saludable, les niegan el acceso a los derechos de la niñez y les causan consecuencias devastadoras en el presente y el futuro. Como resultado de estos efectos negativos y violaciones de derechos fundamentales, ha surgido una tendencia problemática que considera el trabajo de niñas y niños como la "norma" y no como una violación de sus derechos.

5.5 Recomendaciones

En cuanto al caso administrativo, se recomienda a los directores y docentes que organicen talleres para los padres de familia, en los cuales se aborden las responsabilidades que tienen en el acompañamiento y apoyo de sus hijos e hijas en las tareas escolares. También es fundamental que se les brinde orientación sobre el uso adecuado de la tecnología, ya que en la actualidad es esencial que la comunidad educativa se adapte a la transformación tecnológica que facilitará el proceso de aprendizaje.

Además, se insta a los docentes a implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje significativas, participativas y proactivas, que motiven a los estudiantes a continuar con sus estudios. En la actualidad, la mayoría de los padres de familia e incluso los estudiantes cuentan con teléfonos celulares, lo que facilita la comunicación y el acceso a las tareas escolares.

El Coordinador Técnico Administrativo, los directores y los docentes deben promover charlas dirigidas a los padres de familia sobre las causas y efectos de la deserción escolar, especialmente en las zonas rurales, que son las más afectadas por la deserción y la falta de conocimiento tecnológico. Si los padres de familia adquieren competencias en el manejo de las TIC, podrán brindar un mejor apoyo a sus hijos en el uso de las redes sociales e internet.

En cuanto al Caso Pedagógico, es fundamental que los niños, niñas y adolescentes hagan valer sus derechos a través de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia y la Constitución Política de la República de Guatemala. Como ciudadanos guatemaltecos, deben estar dispuestos a denunciar los casos de explotación infantil y trata de personas.

Se insta a los padres de familia a considerar la planificación familiar como un mecanismo para reducir la pobreza y así brindar a sus hijos la oportunidad de acceder a la educación. Deben dejar de ver a sus hijos como una fuente de ingresos económicos que facilitará sus vidas al hacerlos trabajar a temprana edad.

Por último, se espera que el Estado cumpla con sus obligaciones para mitigar los casos de trabajo infantil en Guatemala, tomando medidas efectivas que garanticen el cumplimiento de los derechos y obligaciones de los niños, incluido el acceso a la educación y una vida digna.

Conclusiones

La práctica profesional nos permite ingresar al campo laboral, aplicar los conocimientos adquiridos y ganar experiencia. Durante esta etapa de práctica, trabajamos en la elaboración de portafolios digitales que abordan varios temas. En el primero de estos portafolios, que fue el aspecto administrativo, concluimos que los derechos son fundamentales en la vida de las personas y sirven para establecer la relación entre los individuos y el Estado. Todos los derechos deben ser respetados y escuchados, y también conllevan deberes y obligaciones que deben ser cumplidos.

Realizar la práctica a través de portafolios resultó de gran utilidad, ya que nos permitió comprender que la calidad educativa en el ámbito pedagógico se logra mediante estrategias didácticas aplicadas en el aula. La implementación del Currículo Nacional Base (CNB) después de los Acuerdos de Paz en Guatemala transformó la educación, haciéndola más flexible, integrada y transformadora. También contribuyó a la formación y profesionalización de los docentes y promovió el uso de herramientas digitales para la evaluación en el aula.

Dentro de un área específica de estudio, trabajamos en la elaboración de un portafolio sobre los programas educativos nacionales. Estos programas, impulsados por el Ministerio de Educación, han generado cambios significativos en el ámbito educativo, como la renovación de edificios escolares y la implementación del programa de alimentación escolar, que ha beneficiado a los estudiantes. También se han implementado programas de matemáticas y lectura, fundamentales para la formación de los niños.

A través del análisis de casos de estudio, se destacó la compleja situación que enfrenta la Aldea El Naranjo, especialmente en lo que respecta a la deserción escolar debido al COVID-19. Sin embargo, se observó que la implementación de estrategias para la educación a distancia ha contribuido a mitigar esta problemática. El trabajo infantil también se identificó como un problema grave que afecta el ámbito educativo. Las entrevistas realizadas revelaron que la mayoría de los niños trabajan debido a la falta de recursos y la necesidad de sobrevivir, lo que los lleva a elegir trabajar en lugar de estudiar.

En resumen, se determinó que el proceso de formación profesional se lleva a cabo a través de la práctica, donde se aplican habilidades, destrezas y conocimientos para resolver problemas reales en el entorno laboral. Participar en actividades propias de la profesión permite aprender y mejorar significativamente en el ámbito administrativo y pedagógico. La elaboración de portafolios fue una herramienta valiosa para consolidar y aplicar estos conocimientos.

Referencias

- ACNUR. (2019). Causas del trabajo infantil. Recuperado de: https://eacnur.org/es/blog/trabajo-infantil-que-es-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst.
- Bobbette, M. (1999). *Portfolios in a preservice teacher field-based program: Evolution of rubi performance*. In *Education, Spring 1999*. Recuperado de: http://findarticles.com/p/articles/mi_qa3673/is_199904/ai_n8837600
- Barberà, E. (2005). *La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio*. *Educere*, 9(31), 497-504. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Causil, M. M., Elpitia Altamiranda, F. D., & Guerra Almanza, D. J. (2015). *Padres de familias aprendiendo con las TICS en las tareas escolares*.
- Erazo, C. (2019). *Antecedentes del portafolio educativo*. México.
- Guatemala, Congreso de la República. (2003). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*. Guatemala.
- INE. (2018). *Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos*. Recuperado de: https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2019/07/05/publicacion_ENEI_2_2018.pdf
- Jiménez García, J. M. (2012). *Deserción escolar*. Guatemala.
- López, C. (2017). *Deserción escolar a nivel primario*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>
- Páez, O. (2017). *Estimación mundial sobre el trabajo infantil: resultados y tendencias, 2012-2016*. Ginebra.

Rodríguez, A. C., & Turón Díaz, O. (2007). *Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro*. Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona, Cuba.

UNESCO. (2020). *Cierres de escuelas*. Recuperado de <https://reliefweb.int/report/world/sopesando-los-riesgos-cierre-y-reapertura-de-las-escuelas-durante-el-covid-19-cu-ndo>

Anexos

Anexo 1

Ficha informativa del estudiante

Ficha informativa del estudiante
Universidad Panamericana
Práctica Profesional Dirigida 2020



1. Datos generales del estudiante

- | | |
|----|--|
| a) | Nombre del estudiante: Sandra Beatriz Ordóñez Pérez |
| b) | Carné: 000038355 |
| c) | Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa |
| d) | Sede: El Naranjo |
| e) | Dirección particular: Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, Barrio la Pista |
| f) | Correo electrónico: sandvordoez2013@hotmail.com |

2. Aspectos abordados en la Práctica Profesional Dirigida

- | | |
|----|------------------------------------|
| a) | Portafolio Administrativo |
| b) | Portafolio Pedagógico |
| c) | Portafolio de Programas Educativos |
| d) | Elaboración de estudio de casos |

Asesor: Jairon Arturo Morales Silbestre

Firma:

Lugar y fecha: Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén. 06 de Diciembre de 2,020.