

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje
del estudiante**

(Tesis de Licenciatura)

Josué Ramiro Juárez López

Guatemala

2021

FAC-EDU 014 050420

**El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje
del estudiante**

(Tesis de Licenciatura)

Josué Ramiro Juárez López

Magíster Rudy Amilcar Requena Godínez Asesor

Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Josué Ramiro Juárez López
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 014 050420

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Josué Ramiro Juárez López**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana Garcia
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo
jherdocia

Dictamen aprobación No. 014 050420

1/1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala, 15 de mayo de 2020

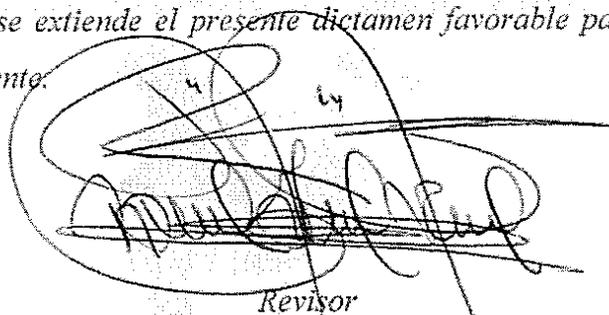
En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante”** Presentado por el estudiante: **Josué Ramiro Juárez López**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Rudy Amílcar Requena Godínez
Colegiado No. 10,558
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 14 de diciembre del 2020.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: "El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante" .Presentado por el estudiante: **Josué Ramiro Juárez López**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is highly stylized and cursive. There are some faint markings above the signature, possibly the number '4'.

Revisor

Brayan Ramiro García Matías

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de febrero dos mil veintiuno.

En virtud de la Tesis: **El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante**, presentada por la estudiante **Josué Ramiro Juárez López**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión de Tesis**.


M.A. Sandy Johana García
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	IV
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	6
Capítulo 2	8
Marco teórico	8
2.1 Texto paralelo y el autoaprendizaje	8
2.1.1 Texto paralelo	8
2.1.2 Naturaleza del texto paralelo	10
2.1.3. Características del texto paralelo	11
2.1.4 Componentes básicos de un texto paralelo	13
2.1.5 Objetivos del texto paralelo	13
2.1.6 Importancia del texto paralelo	14
2.1.7 Contenidos del texto paralelo	16
2.1.8 Orientaciones específicas para la elaboración de un texto paralelo	17
2.1.9 Metodología para la construcción y elaboración de un texto paralelo	19
2.1.10. Limitantes para la construcción y elaboración del texto paralelo	21
2.1.11. Estructura de un texto paralelo	23
2.1.12. La evaluación y/o valoración de un texto paralelo	24
2.2 El Autoaprendizaje	29
2.2.1. Definiciones del autoaprendizaje	29
2.2.2 Características del autoaprendizaje	30
2.2.3 Metodología para el autoaprendizaje	31

2.2.3.1 El aprendizaje colaborativo	33
2.2.3.2 El aprendizaje entre iguales:	34
2.2.3.3 El aprendizaje basado en problemas:	34
2.2.4 Ruta del autoaprendizaje	34
2.2.5 Estrategias sistematizadas y secuenciales izadas para el autoaprendizaje	35
2.2.6 Medios de enseñanza: materiales para el autoaprendizaje	36
Capítulo 3	41
Marco metodológico	41
3.1. Problemática a investigar	41
3.2. Enfoque de investigación	42
3.3. Alcance de la investigación	43
3.4. Justificación	43
3.5. Pregunta de investigación	44
3.6. Objetivos	44
3.6.1. Objetivo general	45
3.6.2. Objetivos específicos	45
3.7. Operacionalización de las variables	45
3.7.1 Variable dependiente	45
3.7.2 Variable independiente	46
3.8. Definición operativa	46
3.9. Delimitación	50
3.9.1. Temporal	50
3.9.2. Espacial	50
3.9.3. Universo	50
3.10. Muestra	50
3.11. Sujetos de investigación	51
3.12. Técnicas de análisis de los datos	52
3.13. Instrumentos	52
3.14. Prueba piloto	52

3.15. Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	53
3.16. Factibilidad y viabilidad	53
3.17. Cronograma	53
Capítulo 4	56
Presentación y discusión de resultados	56
4.1. Presentación de resultados	56
4.1.1. Boleta de encuesta aplicada a docentes	57
4.1.2. Boleta de encuesta aplicada a estudiantes	67
4.1.3 Entrevista dirigida al director	77
4.2. Discusión de resultados	78
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Capítulo 5	85
Propuesta de intervención	85
5.1 Nombre de la propuesta	85
5.2 Descripción de la propuesta	85
5.3.1 Objetivo general	86
5.3.2 Objetivos específicos	86
5.4 Resultados esperados	86
5.5 Actividades	87
5.6 Cronograma de la propuesta	88
5.7 Metodología	90
5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	91
5.8 Recursos	93
5.9 Presupuesto	93
Referencias	94

Índice de tabla

Tabla No. 1 Orientaciones para la elaboración del texto paralelo	18
Tabla No. 2 Estructura de un texto paralelo	23
Tabla No. 3 Escala de rango para evaluar el texto paralelo	27
Tabla No. 4 Lista de cotejo para evaluar un texto paralelo	28
Tabla No. 5 Tabla de variables	46
Tabla No. 6 Cronograma tesis de licenciatura	53
Tabla No. 7 Apreciación del desarrollo del autoaprendizaje	57
Tabla No. 8 Desempeño de los estudiantes	58
Tabla No. 9 Promoción del autoaprendizaje en los estudiantes	59
Tabla No. 10 Actividades aplicadas en el desarrollo del aprendizaje	60
Tabla No. 11 Herramientas aplicadas en el autoaprendizaje	61
Tabla No. 12 Valoración de criterios de aceptación	62
Tabla No. 13 Calificación sobre la estructura del texto paralelo	63
Tabla No. 14 Frecuencia de aplicación del texto paralelo	64
Tabla No. 15 Finalidad del uso del texto paralelo	65
Tabla No. 16 Nivel de aceptación de los estudiantes sobre el uso del texto paralelo	66
Tabla No. 17 Apreciación sobre el desarrollo del autoaprendizaje	67
Tabla No. 18 Nivel de desempeño de los estudiantes	68
Tabla No. 19 Momentos que los docentes promueven el autoaprendizaje	69
Tabla No. 20 Actividades utilizadas en el área de aprendizaje	70
Tabla No. 21 Herramientas de aprendizaje aplicadas en el aula	71
Tabla No. 22 Valoración del estudiante en relación a los criterios de aceptación	72

Tabla No. 23 Conocimiento sobre la estructura del texto paralelo	73
Tabla No. 24 Frecuencia de aplicación del texto paralelo	74
Tabla No. 25 Finalidad del texto paralelo	75
Tabla No. 26 Nivel de aceptación del texto paralelo	76
Tabla No. 27 Entrevista dirigida al director	77
Tabla No. 28 Cronograma de la propuesta	88
Tabla No. 29 Recursos de la propuesta	93
Tabla No. 30 Presupuesto de la propuesta	93

Índice de grafica

Gráfica No. 1	Apreciación del desarrollo del autoaprendizaje	57
Gráfica No. 2	Desempeño de los estudiantes	58
Gráfica No. 3	Promoción del autoaprendizaje en los estudiantes	59
Gráfica No. 4	Actividades aplicadas en el desarrollo del aprendizaje	60
Gráfica No. 5	Herramientas aplicadas en el autoaprendizaje	61
Gráfica No. 6	Valoración de criterios de aceptación	62
Gráfica No. 7	Calificación sobre el texto paralelo	63
Gráfica No. 8	Frecuencia de aplicación del texto paralelo	64
Gráfica No. 9	Finalidad del uso del texto paralelo	65
Gráfica No. 10	Nivel de aceptación de los estudiantes sobre el uso del texto paralelo	66
Gráfica No. 11	Apreciación sobre el desarrollo del autoaprendizaje	67
Gráfica No. 12	Nivel de desempeño de los estudiantes	68
Gráfica No. 13	Momentos en que los docentes promueven el autoaprendizaje	69
Gráfica No. 14	Actividades utilizadas en el área de aprendizaje	70
Gráfica No. 15	Herramientas de aprendizaje aplicadas en el aula	71
Gráfica No. 16	Valoración del estudiante en relación a los criterios de aceptación	72
Gráfica No. 17	Conocimiento sobre la estructura del texto paralelo	73
Gráfica No. 18	Frecuencia de aplicación del texto paralelo	74
Gráfica No. 19	Finalidad del texto paralelo	75
Gráfica No. 20	Nivel de aceptación del texto paralelo	76

Índice de imagen

Imagen 1 Entrevista al director del centro educativo	105
Imagen 2 Entrega de la propuesta al director del centro educativo	105

Resumen

El estudio de investigación denominado “El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante en la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.” Se desarrolló debido a la necesidad existente en la institución educativa en relación al desarrollo de una estrategia idónea y específica para el fortalecer el autoaprendizaje en los estudiantes.

De tal manera, el Ministerio de Educación de Guatemala, en el marco del Currículo Nacional Base, establece que los estudiantes de la carrera en referencia deben alcanzar las siguientes competencias: relaciona su capacidad en relación al manejo de información y solución de problemas, manifiesta actitud positiva ante la formación constante, permanente y la autoformación, pone en práctica el pensamiento lógico y crítico, utiliza el trabajo productivo intelectual, social y actúa con autonomía. Estas capacidades se alcanzan solo si se establecen estrategias efectivas y pertinentes que motiven al estudiante para dar seguimiento a los aprendizajes adquiridos en las clases presenciales, en espacios fuera de las aulas y en horarios que se ajusten a su situación.

Por esta razón, en este estudio se pretendió establecer la trascendencia que tiene el texto paralelo en el autoaprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a los resultados del trabajo de campo realizado con estudiantes, docentes y director de la institución educativa objeto de intervención se comprobó que no existen indicios de aplicación del texto paralelo como herramienta pedagógica de autoformación. Por lo mismo, es indispensable la inserción de una propuesta que va encaminada a la promoción de un aprendizaje autónomo. En este caso se propone una guía que presenta los lineamientos necesarios para alcanzar dicho fin.

En el trabajo de investigación se desarrollaron cinco capítulos, actividades y acciones determinantes para alcanzar los objetivos propuestos.

En el capítulo 1, se contemplaron los antecedentes del problema, donde se realizaron indagaciones profundas sobre obras similares al tema de estudio. Así mismo, en esta fase se contempló la

importancia de la investigación, enfocándose en la magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y el impacto del tema de estudio; del mismo modo, el planteamiento del problema donde se describe el origen del tema de investigación.

En el capítulo 2, se estructuró el sustento teórico del tema de estudio. Se investigaron y reconstruyeron temas y subtemas relacionados a cada una de las variables: texto paralelo y autoaprendizaje. La fundamentación teórica fue sustentada por autores reconocidos en el ámbito educativo, donde se confirma que el texto paralelo es una herramienta eficaz y eficiente para la promoción del autoaprendizaje de los estudiantes. A través de este se materializan los conocimientos y habilidades necesarias para la formación de estudiantes críticos, analíticos, reflexivos, propositivos y productivos, para que sean competentes en la solución de problemas cotidianos.

El capítulo 3, se refirió a la parte metodológica: problemática a investigar, enfoque de investigación, alcance de la investigación, objetivos, pregunta de investigación, operacionalización de las variables, delimitación, universo, muestra, unidades de análisis y/o sujetos de investigación, técnicas de investigación, instrumentos, prueba piloto, ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto, factibilidad y viabilidad y el cronograma. En esta fase se presentó la realidad de la institución educativa, en donde se desarrolló el presente trabajo.

En el capítulo 4, se realizó la presentación y discusión de resultados, de acuerdo a la realidad que reflejó el trabajo de campo realizado con los estudiantes, personal docente y el director técnico administrativo del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos. Por lo que, se estableció que el uso del texto paralelo trasciende de forma significativa en el autoaprendizaje de los estudiantes. La discusión de resultados se desarrolló a través de una comparación entre las respuestas de las boletas aplicadas a los tres sujetos del estudio de investigación.

En el capítulo 5, de acuerdo a los resultados de la investigación, se presentó como propuesta una guía para facilitar la preparación del texto paralelo como herramienta para construir conocimientos

significativos, valores, arte, ciencia, tecnología y cosmovisión de la cultura local, nacional e internacional. Esta se complementa con una plantilla que presenta las indicaciones adecuadas para dirigir al estudiante durante el proceso de elaboración del texto paralelo. Aporte que contribuirá a mejorar la preparación académica de los estudiantes para que sean competentes para solucionar problemas que se presentan en todos los ámbitos de su vida.

Introducción

El Ministerio de Educación de Guatemala considera al texto paralelo como una estrategia para evaluar los aprendizajes. Sin embargo, este material cumple otras funciones además de lo evaluativo, por lo general en este se contemplan resúmenes, aportes, vivencias y experiencias de la persona quien lo elabora, por lo que crea y fortalece en el autor capacidades y habilidades analíticas, reflexivas, investigativas, críticas, propositivas y productivas. En consecuencia, el texto paralelo se constituye como una herramienta pedagógica, pertinente para el fortalecimiento del autoaprendizaje.

Por lo tanto, la educación en Guatemala en la era contemporánea se sustenta en el constructivismo y el aprendizaje significativo, esto implica el desarrollo y fortalecimiento de competencias para que el estudiante sea participativo, analítico, reflexivo, crítico, innovador; porque él es protagonista de su propia formación académica. Sin embargo, la realidad educativa en el aula continúa con rasgos de educación tradicional. Las acciones pedagógicas de los docentes se convierten como problema o factor que trasciende en la formación integral de la población estudiantil. El problema es que los estudiantes solo en las clases presenciales realizan actividades para adquirir conocimientos y no se implementan herramientas pedagógicas que contribuyen a la construcción de nuevos aprendizajes fuera de las aulas de acuerdo a su realidad.

De modo que, la falta de voluntad de los docentes para implementar una estrategia pertinente a favor del fortalecimiento de procesos de pensamiento en los estudiantes, se implementa el presente estudio sobre el tema denominado “El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

Por consiguiente, el objetivo principal de esta investigación es ofrecer un aporte pedagógico para fortalecer y mejorar la capacidad intelectual del estudiante, como sujeto y centro del proceso educativo. El texto paralelo es la estrategia idónea para este fin, porque los educandos incorporan

sus ideas, conocimientos, experiencias, vivencias, necesidades e inquietudes, esto para que de forma progresiva se cultive la cultura investigativa, actualización constante y preparación permanente.

En atención a lo cual, en el trabajo de campo se constató que no hay indicios de la implementación del texto paralelo durante el desarrollo de las clases presenciales con los estudiantes como herramienta de autoformación. Que en estos tiempos los futuros profesionales deben ser autodidactas; sin embargo, hace falta introducir un acto de motivación para organizar de forma sistemática e independiente las acciones y aprendizajes protagonizados por los docentes.

Sin embargo, a través del texto paralelo el estudiante relaciona sus conocimientos adquiridos en el aula con las vivencias de su vida personal, familiar, social, cultural, económica, natural y tecnológica. De esa manera, se promueve el autoaprendizaje de una forma eficiente. Solo así el futuro ciudadano tendrá la capacidad de enfrentar y resolver los desafíos que se presentan en su entorno inmediato.

Por lo que se deduce, que la falta de voluntad, interés, el conformismo y desactualización docente son factores que determinan la ausencia de estrategias pedagógicas en el aula en función de fortalecer el autoaprendizaje. A raíz de ello, se estableció como propuesta de mejora una guía donde se contempla una plantilla con indicaciones claras y precisas para la elaboración de un texto paralelo con el fin de cultivar la cultura de autoformación de la población estudiantil.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

El estudio de investigación se enfocó en “El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante.” Se considera que en la actualidad el estudiante es protagonista de su propia formación; por consiguiente, el texto paralelo es la técnica pertinente donde se incorpora el autoanálisis, autoformación, autoaprendizaje y la autoresponsabilidad. Este se desarrolla de acuerdo al avance del proceso de aprendizaje en el aula por el docente, además, es inherente a los aportes cognitivos del estudiante en actividades extra aula. Para el efecto, se citan algunas investigaciones que anteceden al tema de estudio:

Flores (2014) afirma:

Los sujetos de investigación evidenciaron tener conocimiento sobre el tema de estudio, sin embargo, muestran un bajo nivel de propiedad en cuanto a la estructura y el proceso de elaboración del texto paralelo. Así mismo, se comprobó que el docente de Lengua y Literatura del centro seleccionado utiliza técnicas y estrategias en la enseñanza de la lectoescritura, pero desconoce el proceso para la implementación del texto paralelo. (p.41)

Por tal motivo, se concluye que la aplicación del texto paralelo exige dedicación, esmero y constancia, de mismo modo provoca innovación y creatividad en los estudiantes. En efecto, se recomendó la aplicación del texto paralelo en los diferentes niveles de educación secundaria para que los estudiantes presenten sus ideas de forma reflexiva.

Gómez (2015) afirma:

El investigador quiso establecer la incidencia del texto paralelo en el aprendizaje significativo de la factorización. Se expone haber realizado una investigación de tipo cuasi experimental, en la que se entrevistó a la docente del área de Matemática y se realizó un estudio con 39 estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Chuisuc, Cantel, Quetzaltenango. Estableciéndose que es importante en la actualidad el dominio de la Matemática y el uso del texto paralelo para tener un avance en la educación y a la vez, motivar, facilitar y desarrollar habilidades en el aprendizaje de los estudiantes para su aplicación en la vida diaria y en su contexto inmediato. (p.32)

Según los resultados obtenidos en la aplicación de las guías al grupo cuasi experimental donde se evidenció un alto grado de efectividad en la realización de esta estrategia, se dedujo que el texto paralelo permite solucionar problemas de factorización. En consecuencia, la autora recomendó a los docentes que empleen el texto paralelo para que los estudiantes comprendan lo que se les pide y a la vez solucionen los problemas en orden lógico, ordenado y comprensible.

Muñoz (2018) afirma:

El texto paralelo, en el curso de biología, como instrumento para desarrollar el pensamiento analítico en el educando.” Se tuvo como objetivo determinar si el texto paralelo desarrolla el pensamiento analítico en estudiantes de quinto bachillerato del colegio inglés Americano de Guatemala. Dicha indagación fue de tipo cuantitativa y cuasi-experimental. Por lo que, se aplicó un pre test y un pos test, para recabar información aplicada a una población de 20 estudiantes. Los resultados obtenidos en

esta investigación, revelan que las habilidades de comparar, relacionar, analizar, deducir y evaluar, mejoraron para los sujetos de estudio. (p.22)

Por tal motivo, es importante valorar el impacto positivo que tiene el uso adecuado de estrategias cognitivas, como el texto paralelo y de igual manera, promover su utilización para favorecer el aprendizaje significativo. Este estudio concluye en que, a pesar del incremento en el nivel de pensamiento analítico, luego de la aplicación de dicha estrategia de aprendizaje, aun no se llega al nivel óptimo. Ante esta situación la investigadora recomienda a docentes activos, utilizar el texto paralelo para aumentar y mejorar los niveles de pensamiento de los estudiantes, de forma creativa, reflexiva y participativa.

Aguirre (2012) afirma:

Los investigadores quisieron determinar el nivel de autoaprendizaje en el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés. La investigación fue de tipo bibliográfico y de campo. Para la recabar la información se aplicó una encuesta. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes del tercer año de la carrera de bachillerato y 6 docentes de los colegios de la Cuenca del río Mira. Durante el análisis e interpretación de resultados el grupo investigador dedujo que los estudiantes no están interesados en el aprendizaje del idioma inglés, al igual que, los profesores investigados no le daban mucha importancia. (p.39)

Los autores de esta investigación concluyeron que en los centros educativos existe despreocupación por el fortalecimiento de habilidades para el autoaprendizaje, situación que se refleja en el poco interés de los estudiantes para explorar nuevas lenguas como es el caso del idioma inglés. En consecuencia, se recomendó a las autoridades correspondientes que deben crear estrategias idóneas para promover el autoaprendizaje en la población estudiantil con la finalidad de enriquecer las aptitudes para un mejor desarrollo de la expresión oral y de la educación en general.

Cortes (2013) afirma:

Se estableció como objetivo diseñar un módulo de autoaprendizaje del potencial de acción para estudiantes de ciencias biomédicas de biología, química y ciencias naturales. La investigación se realizó a través del enfoque pedagógico del diseño instruccional. Este Módulo fue puesto a prueba piloto con una muestra de 28 estudiantes del curso de Fisiología de la Facultad de Salud, Deporte y Recreación, de la Carrera de Enfermería, de la Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago, Chile. Con base en el control aplicado después de estudiar el módulo de autoaprendizaje se determinó aumento significativo de las calificaciones. Así: el 78.6% de estudiantes mejoraron sus calificaciones en un promedio de 8 décimas. (p.46)

Por lo que, se comprende que la implementación de estrategias de autoaprendizaje mejora el rendimiento escolar de una forma relevante. Por tal motivo se recomendó que los módulos de autoaprendizaje se apliquen en cursos similares y en otras áreas del conocimiento humano.

1.2 Importancia de la investigación

La educación de la persona humana empieza desde su concepción, situación que ha categorizado al hogar como la primera escuela donde se adquieren conocimientos y aprendizajes sobre valores, principios culturales, costumbres y tradiciones que ante la escuela formal se convirtieron como conocimientos previos. Por lo que, la misión de los centros educativos es fortalecer esas experiencias adquiridas desde el seno familiar; sin embargo, se considera que no es suficiente la interacción de docente-estudiante en las cuatro paredes del aula para alcanzarla, se hace necesario implementar estrategias innovadoras para que el estudiante profundice su aprendizaje fuera del salón de clases.

Por tal motivo, la investigación sobre “El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante” se realizó en el Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Se tomó como objeto de estudio a los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación. Se pretendió verificar el acompañamiento y seguimiento del docente para la autoformación de la población estudiantil fuera de las aulas de la institución educativa.

Con esta investigación se propone un aporte estratégico para el personal administrativo y docentes, para que la población estudiantil no pierda la secuencia de lo aprendido en las aulas. Los conocimientos adquiridos en una clase presencial se fortalecen a través de la elaboración de un texto paralelo que no es un diario, tampoco es un material escrito que serviría nada más para lectura. Éste será una construcción propia de los educandos, donde se incorporará el aporte personal de ellos y los aprendizajes adquiridos durante la entrega educativa para la promoción de una educación autónoma.

Las fortalezas de esta tesis se fundamentan en que la construcción y aplicación del texto paralelo, como herramienta técnico pedagógico del Ministerio de Educación, establecidas en el Currículo Nacional Base, se utilizará como estrategia para el fortalecimiento del autoaprendizaje de los estudiantes. Esta propuesta se sintetiza como una oportunidad de la población estudiantil para el mejoramiento de las competencias de los estudiantes.

El estudio apunta a fomentar el autoaprendizaje de los estudiantes. En virtud, que en la actualidad con la crisis de empleo en el mercado laboral de nuestro país, para ocupar un puesto en la administración pública, sector cooperativo y privado, solo son contratados profesionales capaces, íntegros, eficientes y eficaces. El avance científico y tecnológico aunado al fenómeno de la globalización ofreció cambios constantes en nuestra sociedad, donde la persona humana debió estar preparada para solucionar problemas que se enfrentaron a diario. Este punto de vista obligó a contribuir en la formación de académicos con cualidades

pertinentes que respondieron a las exigencias de las novedades que suscitan en nuestros tiempos.

1.3 Planteamiento del problema

En la actualidad se debería realizar la entrega educativa en las aulas a través del constructivismo y el aprendizaje significativo, donde se tomaron en cuenta los conocimientos previos, nuevos conocimientos, aplicación y ejercitación de esos aprendizajes por los estudiantes. Además, como perfil de egreso de los educandos basados desde el Currículo Nacional Base, el estudiante debe ser crítico, creativo, innovador para realizar procesos de pensamiento que les induzca a comparar, explorar, investigar, razonar, seleccionar, ampliar y asimilar, convirtiéndose en protagonistas de su propia formación. De tal cuenta, que el docente juegan el papel de orientador, guía y facilitador de los procesos.

A partir de esta perspectiva surge la idea de plantear el tema de investigación “El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante.” Interesa realizar una indagación pertinente sobre las formas de cómo los docentes promocionan la autoformación de los educandos en el centro educativo; porque, es indispensable fortalecer una educación analítica, independiente, investigativa, innovadora, participativa y así, poco a poco desvanecer una educación bancaria, autoritaria y de castigos.

La necesidad de implementar el texto paralelo como estrategia para el fortalecimiento del autoaprendizaje, motiva y obliga a los estudiantes a producir, explorar, indagar y enriquecer sus conocimientos para construir sus propias habilidades y potencialidades, enfrentar y solucionar problemas sociales, económicos, tecnológicos, culturales y lingüísticos, que vivimos en la actualidad como producto de la globalización mundial.

Sin embargo, en el establecimiento se observó que el proceso educativo está centrado en el docente, quien de manera constante se enfocó en la trasmisión y repetición de la teoría; mientras que, el estudiante asume un rol pasivo, tiene poco margen para ejercitar procesos

de pensamiento y de elaborar conocimientos porque solo se le exige la memorización. De continuar así, los egresados de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, no alcanzarían el perfil que les permite responder a las demandas internas y externas de nuestra sociedad.

En consecuencia, es importante plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es la trascendencia del uso del texto paralelo en el autoaprendizaje del estudiante de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza del Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Texto paralelo y el autoaprendizaje

2.1.1 Texto paralelo

El texto paralelo es un libro que se elabora a mano, máquina o computadora, que él o la estudiante sistematiza, junta e incorpora toda clase de información, es decir, incluye recortes, fotografías, poemas, cantos, artículos de periódicos que se relacionan con los temas de estudio o de su interés. Se le denomina paralelo porque se construye a la par o junto a, como un complemento simultáneo del libro de texto oficial de un curso o materia. Comienza con algunas pocas páginas, pero día a día o semana a semana crece o aumenta hasta conformar un auténtico documento o libro.

Pérez (2002) afirma que: “El texto paralelo como un trabajo que se escribe a manera de síntesis y reacción al contenido de los capítulos del trabajo o libro. De esta manera, al terminar la lectura de la obra, el lector habrá elaborado su propia obra con aportes que son el resultado de su iniciativa” (p. 3)

Dichos aportes deben ser las interpretaciones de las realidades y propuestas de resolución de problemas, necesidades e intereses del sujeto, de un grupo social, de los pueblos y culturas, siempre y cuando tienen que estar relacionados con las actividades pedagógicas que se desarrollan en un proceso de aprendizaje en el centro educativo, en este caso debe ser del nivel medio del ciclo diversificado.

Álvarez (2002) define que: “Es una producción del interlocutor, ya sea escrita, en audio o en audiovisual; este producto es sugerido a través de los ejercicios y sugerencias de trabajo contenidos en el texto base” (p. 106)

La producción del estudiante debe ser vinculado a la realidad educativa concreta objeto de estudio a partir de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, normas de comportamiento, valores y el bagaje de sabidurías de la cultura materna. El texto paralelo es una estrategia

didáctica, es decir, como un conjunto de acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el educando logre la construcción del aprendizaje para lograr las metas y aplicar una metodología novedosa.

Es decir, que el texto paralelo es creación propia del estudiante, se puede realizar en forma de folleto, en un mural o en una carpeta y utilizar las técnicas de elaboración correspondientes, pegar los recortes de periódico que se desee, escribir sus propias poesías y canciones, dibujar, pegar collages. El texto paralelo, le permite al educando ser responsable de su propio aprendizaje al clasificar la información que considera importante incluir en dicho documento, también se utiliza como un recurso para mejorar la comunicación educativa, en el caso de los procesos de formación y capacitación docente en servicio en todos los niveles y modalidades del sistema educativo guatemalteco.

Dicha herramienta de aprendizaje, no solo permite al interlocutor afirmar y documentar los aprendizajes que ha derivado de la práctica, sino también permite al docente identificar oportunidades y desafíos para el refuerzo oportuno de los participantes. El texto paralelo es una estrategia de aprendizaje muy valiosa, elaborada por el estudiante. En tal sentido, es una obra individual, novedosa y creativa en donde aparecen escritos, dibujos, recortes y caricaturas, de todo aquello que sintió, vivió, aprendió, relacionó, meditó, comparó, en fin, aprendizajes que le produjo el haber abordado en clase un tema. Significa que, en el texto paralelo está plasmada la experiencia, vivencia académica y de vida pasada, presente y a veces futura.

El texto paralelo consiste en elaborar el libro o texto de un área determinada o puede reducirse a un tema sencillo y puntual que logre elaborarse en poco tiempo, por ejemplo: de una semana, un mes, de un bimestre, de un semestre o todo el año y puede aplicarse a un tema complejo, multidisciplinar y de larga duración. Este depende de los objetivos de elaboración del texto paralelo de parte de los estudiantes y docentes.

El texto paralelo como una estrategia pedagógica, que consiste en un texto mediado con preguntas interesantes que se le formulan al estudiante, a medida que avanza su lectura. Se considera un recurso que acompaña durante todo su proceso de aprendizaje. El docente

facilita los lineamientos de elaboración del texto paralelo y el educando debe elaborar una actividad semanalmente y cada producto escrito debe seguir las normas del idioma y de acuerdo al avance cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada.

Por excelencia, el texto paralelo se convierte en un recurso meta-cognitivo, en el cual, los estudiantes escriben las reflexiones, inquietudes y novedades sobre sus procesos de pensamiento. Puede comparar, vincular, redactar, bosquejar, dibujar, evaluar, elaborar hipótesis, chequear el rumbo, usar todo tipo de texto que surja en su pensamiento, a partir de un texto leído u otra actividad realizada.

El texto paralelo es una técnica y herramienta para que el estudiante produzca conocimientos en base a su experiencia de aprendizaje, desde el hogar, el campo de trabajo, los espacios de recreación y en el centro educativo. Se elabora en la medida que se avanza en la adquisición de conocimientos de un área curricular y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el educando quiera agregar como evidencia de trabajo personal.

2.1.2 Naturaleza del texto paralelo

El aprendizaje estratégico permite al estudiante reconocer la información que requiere y los procedimientos necesarios para la construcción de los nuevos aprendizajes. La autoformación del estudiante, consiste en desarrollar la capacidad del estudiante para no depender del docente, tutor, padre de familia; sin embargo, los referidos sujetos tienen que apoyar el proceso para orientar y guiar la formación de los jóvenes. La autonomía puede definirse como la capacidad del estudiante de asumir la iniciativa en diversas situaciones y contextos para aprender por cuenta propia. La educación independiente no es un todo o nada, sino que es una cualidad que se desarrolla de manera gradual.

Bautista, (2005) describe:

La autonomía del estudiante debe darse en tres niveles: individual, familiar y escolar; se destaca la influencia de los padres, maestros y del grupo de compañeros para el logro de este proceso, así como sus repercusiones en el aprendizaje. Se valora la

importancia de la autoformación del educando para la creación de un modelo de educación colaborativo. (p.23)

De la explicación anterior, se deduce que dicha autonomía debe estar centrada en el estudiante y basada en las nuevas teorías del aprendizaje que enfatizan la posibilidad de complementar y enriquecer la relación maestro-estudiante con formas de aprendizaje personalizadas, mediante encuentros presenciales y a distancia, por medio de la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Es decir, la elaboración de un buen texto paralelo tiene que partir de la independencia del educando, que a la vez tiene que ver con la identidad, que implica la aceptación de sí mismo.

La autonomía se basa en la toma de decisiones, entre ellas: lograr el establecimiento de la elección vocacional y ocupacional, la capacidad para relacionarse en forma progresiva más real con los demás, la capacidad de establecer la relación con los compañeros. Las diversas tareas se derivan del logro de su identidad propiciado por el desarrollo neurológico, que permite la consolidación del pensamiento abstracto, y por ello, la percepción del mundo y de sí mismo en forma multidimensional. Al interpretar las realidades de manera integral y su mejor comprensión de la construcción y reconstrucción del conocimiento.

2.1.3. Características del texto paralelo

A partir de su base conceptual y proceso de construcción. El texto paralelo asume su identidad como una propuesta para promover el aprendizaje autónomo del estudiante. Es decir, que él es el sujeto principal del proceso de enseñanza aprendizaje y todos los esfuerzos y orientaciones de los padres, docentes y/o tutores van con la finalidad de lograr las diversas competencias que le serán útiles en la vida cotidiana en todos los escenarios: familiar, comunitario y social.

Álvarez (2002) describe que: “Los textos paralelos son elaborados con flexibilidad y creatividad, tanto en el contenido como en la forma; usar distintas técnicas, cuidar la coherencia y la ejercitación de las habilidades planteadas en las sugerencias de trabajo del

texto” (p.39). Dentro de las características más relevantes del texto paralelo se pueden destacar las siguientes:

- Dialógica: se interactúa con un autor o autora, en un contexto determinado.
- Estratégica: promueve el aprendizaje autónomo y estratégico, a través del pensamiento crítico.
- Flexible: en su construcción se pueden incorporar diferentes recursos, como imágenes, esquemas, mapas mentales y material audiovisual.
- Contextual: refleja la apropiación del contexto y las experiencias vividas.
- Creativa: formas de expresar el conocimiento.

El texto paralelo es un producto tangible y creativo de un proceso lúdico de aprendizaje, en el cual, el autor demuestra que ha desarrollado un proceso de búsqueda de información del tópico estudiado, según diferentes disciplinas y que la información obtenida fue analizada, procesada y utilizada en forma adecuada. Esta técnica se caracteriza por construir y reconstruir el conocimiento y se contextualiza para lograr su significación y aplicación. Este proceso de aprendizaje exige la utilización de los procesos mentales de razonamiento, análisis, síntesis y reflexión.

A continuación, se presentan algunas de las características del texto paralelo:

- Ni muy grande, ni muy pequeño, fácil de transportar.
- Mejor si está empastado y la portada es llamativa; que sus páginas no sean tan delgadas que puedan romperse con facilidad.
- Con letra clara, bien impresa, sin tachones ni borrones, con páginas limpias.
- Que las ideas se expresan, claras; sin párrafos muy extensos.
- Con un lenguaje adecuado, que no abuse de tecnicismos que lo vuelvan aburrido; y menos aún, que utilice un léxico demasiado simple y hasta vulgar.
- Que llame la atención leerlo, ya sea porque utiliza fotografías, colores, ilustraciones, dibujos y hasta caricaturas.
- Que contenga información reciente y actualizada, mejor si utiliza ejemplos que ayuden a entender las ideas formuladas.

- Con cuadros y gráficas que ayuden no sólo a comprender el texto, sino a fijar mejor las ideas.
- Que haga referencia a descubrimientos o información diversa que se relaciona con los distintos temas que desarrolla.
- Que incluya suficientes referencias bibliográficas para poder investigar otras fuentes y autores.
- Con un desarrollo ordenado, coherente y amplio.
- Que sea hasta cierto punto original; es decir, que presente la información de modo diferente a lo que hacen otros libros.

2.1.4 Componentes básicos de un texto paralelo

Toda la información de la clase, enriquece, complementa, aclara, ejemplifica y contextualiza, tanto lo que está escrito en los libros como lo que señala el profesor. A su vez, lo que dicen los libros y docentes, le da sustento teórico-científico a toda esta información adicional.

2.1.5 Objetivos del texto paralelo

El gran objetivo del texto paralelo es sistematizar la información de una manera progresiva sobre la experiencia y vivencia individual, obtenida durante el estudio del curso o área del conocimiento. Para ello, el estudiante debe demostrar el trabajo realizado durante un lapso de tiempo indicado por el docente y/o tutor del proceso de enseñanza aprendizaje. En relación a los objetivos del texto paralelo es fundamental que el estudiante logre aumentar el aprendizaje, mejorar la calidad y enriquecer los conocimientos a través del desarrollo de habilidades de un nivel cognitivo bastante alto por medio de la comprensión, procesamiento de información y un aprendizaje significativo. Es reto consiste en desarrollar capacidades cognitivas y actitudinales por medio del pensamiento constructivo, aprender a pensar y convertirse en autores.

Azmitia (2004) describen que: En la medida en que se construya el texto paralelo de parte de los estudiantes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo se lograrán los objetivos siguientes:

- Cambiar actitudes frente al sistema educativo.

- Adquirir un proceso permanente de expresión.
- Tomar decisiones con respecto a materiales, búsqueda y selección de la información.
- Encontrar su propio sistema de estudio de los estudiantes.
- Abrir espacios de participación y creatividad en la comunidad.
- Materializar el aprendizaje expresado en un producto propio y en un documento precioso para evaluar el proceso educativo.
- Propiciar la reflexión sobre lo leído, escrito o aprendido durante un periodo.
- Construir conocimientos a través de la expresión, de la reelaboración de información, de la experimentación y de su aplicación.
- Crear un producto propio, a través del cual, el estudiante expresa su experiencia educativa.
- Promover la meta-cognición en el estudiante al favorecer que encuentre y le dé sentido a lo que aprende.
- Desarrollar la competencia de aprender a aprender: que implica disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de aprender de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. (p.48)

2.1.6 Importancia del texto paralelo

Azmitia (2004) describe:

Que es útil para una mejor adquisición de conocimientos y desarrollo de cada temática enfocada siempre a hacer el proceso de enseñanza aprendizaje algo innovador en los espacios educativos, escolares y complementar con los aspectos fundamentales tales como: mobiliario escolar, la biblioteca y la importancia de las TIC'S por citar algunos ejemplos. Es decir, el texto paralelo es importante y clave para que exista una correcta manera de aprender. (p.51)

Pérez, (2002) expone que: “El texto paralelo es muy importante, por cuanto provoca en el lector una mejor apropiación del conocimiento y los ejercicios desarrollados invitan a darle sentido práctico a la información, convirtiéndose el lector en coautor de la obra” (p.9). Su

trabajo será de mejor calidad si se comparte con los demás colegas de estudio o trabajo. La importancia del texto paralelo es propiciar la reflexión sobre lo leído, escrito o aprendido durante un periodo. Con la finalidad de construir conocimientos a través de la expresión, de la reelaboración de información, de la experimentación y de su aplicación. Crear un producto propio a través del cual el estudiante expresa su experiencia educativa.

La importancia del texto paralelo es plasmar la evidencia más clara del aprendizaje del estudiante, de todos aquellos temas nuevos vistos en el aula, de toda la experiencia vivencial del ser humano. Además, es un valioso documento para estudiar, pues en él se encuentra la información necesaria para el educando, y más aún, por su elaboración se obtiene un puntaje que estará de acuerdo a la dedicación y esmero con el cual fue realizado.

También, el texto paralelo permite el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico y constructivo, de interrelación madura con otras personas en el trabajo y aprendizaje cooperativo; así desarrollan altos niveles de inteligencia emocional. Así mismo, perfecciona las capacidades de aprender a pensar, para transformar el conocimiento, encontrar el significado a los contenidos de aplicación de la meta cognición, la meta regulación a sus procesos mentales y afectivos.

La importancia del texto paralelo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI, radica en el hecho de considerar a él o ella como persona única y responsable de su aprendizaje, con vivencias, inquietudes, intereses y motivaciones propias. Es decir, el educando aprende de los diferentes textos, el contexto, el grupo, su familia y la sociedad.

El texto paralelo permite al estudiante localizar, reconocer, procesar y utilizar información. A la vez crear, recrear y utilizar recursos tecnológicos. Con la utilización de la técnica del texto paralelo, el aprendizaje se vuelve importante al apropiarse de nuevos conocimientos, mediante el esfuerzo de contextualizarlos, al final el autodidacta logra la creación y recreación de los conocimientos útiles en la vida cotidiana.

2.1.7 Contenidos del texto paralelo

Azmitia (2004) describe que: “Los contenidos del texto paralelo pueden tener de todo, pero no de manera incoherente, sino que, con atención al hilo conductor del tema y lo que el estudiante descubra por sí mismo. Ese todo, se relacionará con el acontecer de cada día, con el futuro, con la propia historia y con los aportes de la comunidad” (p.58).

Los contenidos del texto paralelo pueden ser de acuerdo al interés del estudiante, relacionado a los temas de una exposición, unidad o área de estudio. Se aborda un tema específico que puede ser desarrollado a través de una lectura, un taller, una película, una discusión, una exposición del grupo o del profesor. Tal tema es complementado por medio de tareas o sugerencias de trabajo a través de guías facilitadas por el docente que de manera general se desarrolla fuera de clases.

Los contenidos del texto paralelo son los diversos temas a desarrollar que servirán como apoyo didáctico para el desarrollo del curso y/o área de estudio; es decir, es un documento que se elabora de acuerdo al abordaje de los temas apegados a la planificación del docente, así, el educando va construyendo su obra de acuerdo al contexto en que vive.

Los diversos temas a desarrollar se convierten en las actividades del estudiante, por ejemplo, al leer un libro, en este proceso se debe rescatar la reflexión de la experiencia del lector. Por este medio, el autor de la obra le permite al estudiante, antes de iniciar el estudio del capítulo o de un tema, hacer una reflexión en torno de lo que ya sabe acerca de ese tópico, el educando deberá contestar los ejercicios en su texto paralelo. Actividades para el desarrollo de conceptos: estas acciones están dirigidas a permitirle al sujeto hacer una sistematización de los conceptos más importantes, así como a relacionarlos con su contexto.

Actividades de aplicación y producción: estas acciones invitan al lector a hacer una aplicación del conocimiento adquirido en la solución de problemas o en la creación de nuevos productos y procesos. Esto con la finalidad de que toda la teoría que aprende el estudiante que le sea útil para resolver las distintas situaciones de la vida personal, familiar, comunitaria, del pueblo y cultura del educando.

2.1.8 Orientaciones específicas para la elaboración de un texto paralelo

Álvarez (2002) exponen que: “Las orientaciones específicas para la “elaboración del texto paralelo de parte del estudiante como interlocutor, hace un gran esfuerzo para relacionar los conocimientos teóricos adquiridos en su construcción individual y social con su práctica en el trabajo o en los grupos comunitarios de desarrollo” (p.106).

De acuerdo a la cita anterior se deduce que el estudiante tenga la capacidad de ser coherente con lo que aprende y las acciones; es decir, para que los conocimientos sean la base de todos los trabajos que se realicen, sugeridos por el facilitador en el texto base son los que se tejen a través de diversas acciones y luego presenta su texto paralelo.

El estudiante debe contar con las orientaciones específicas para la elaboración de un texto paralelo para que realice un trabajo de alto nivel y que se logren alcanzar las competencias y habilidades para que él, sea un sujeto activo, participativo, dinámico, crítico y propositivo para resolver los problemas de manera individual y colectiva para el bienestar de la población. El educando debe contar con las indicaciones y orientaciones específicas tal como se presenta a continuación:

- Preparar un formato para cada capítulo: si es de realizar un texto paralelo a partir de la lectura de un libro o una obra, antes de iniciar la lectura se debe diseñar un formato simple que contenga actividades señaladas en el punto anterior. El formato puede ser en una hoja de cuaderno, en hojas de papel bond para hacerle su respectivo margen o en un archivo elaborado en la computadora para que todo esté organizado.
- Realizar todos los ejercicios: aunque la lectura resulte más lenta, se debe desarrollar cada una de las actividades para aprender los contenidos que deben ser tratados con profundidad. Si hay palabras que el estudiante desconoce su significado es importante que investigue y realice un glosario, al mismo tiempo puede consultar al docente, padres de familia y otras personas que le pueden orientar en relación a la profundización e investigación de los temas de trabajo.

- Compartir con los compañeros de clases: una buena práctica que mejorará su aprendizaje es socializar sus producciones con los compañeros de estudio o de trabajo, con la finalidad de realizar algunas sugerencias para hacer enmiendas o mejoras en el proceso de elaboración del texto paralelo; es decir, para hacer un intercambio de materiales y estimular la crítica mutua.

En todo el proceso de orientación para la elaboración del texto paralelo de parte del docente como guía y orientador, es fundamental que él investigue de manera constante para responder todas las dudas de los estudiantes. Así, desarrollar la capacidad y habilidad de orientar cada paso de construcción del trabajo que se elabora, para lograr aprendizajes significativos, coherentes con la vida cotidiana de los sujetos que están en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes y estudiantes están obligados a explorar los diversos espacios donde se encuentren las cosas que la población educativa pretende conocer. Este interaccionismo constituye el fundamento teórico para crear situaciones de aprendizaje en cualquier lugar para el logro de los aprendizajes significativos.

A continuación se presenta la tabla orientaciones para la elaboración del texto paralelo.

Tabla No. 1
Orientaciones para la elaboración del texto paralelo

Actividades del docente	Actividades del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el propósito del texto paralelo. • Determinar los contenidos y lineamientos que el estudiante debe seguir en el proceso de construcción del texto paralelo. • Elaborar una guía para la construcción del texto paralelo con sus respectivas partes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar un fólder, archivo, cartapacio, carpeta u otro recurso en donde colocará las evidencias de su apropiación del aprendizaje. • Construir las evidencias de aprendizaje solicitadas por el docente.

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un modelo de texto paralelo que indica paso a paso cada elemento del mismo. • Revisar el trabajo realizado por el estudiante cada semana. • Facilitar las mejoras para la elaboración del texto paralelo. • Revisar las normas del idioma utilizado por el estudiante. • Evaluar y valorar el texto paralelo de acuerdo a los instrumentos de evaluación tales como: escala de rango, lista de cotejo y/o rúbrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir comentarios, opiniones, reflexiones, entre otros de su aprendizaje. • Elaborar una actividad del texto paralelo cada semana. • Cada producto escrito debe seguir las normas del idioma. • Cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada. • Incluir índice, resumen del contenido, conclusiones y recomendaciones de cada uno de los temas.
---	---

Fuente: elaboración propia (2020).

Pérez (2002) describe que: el texto paralelo como estrategia de aprendizaje alternativa, debe permitir:

- Poner en juego los procesos mentales del sujeto: la abstracción, deducción, inducción, análisis y comparación.
 - Socializar el aprendizaje y la educación.
 - Relacionar los aprendizajes teóricos con las experiencias vividas.
 - Vincular la teoría con el acontecer actual, nacional e internacional.
 - Promover la discusión crítica que vincule la teoría con la práctica.
 - Buscar y dar sentido al conocimiento y al aprendizaje para la vida actual y futura.
- (p.78)

2.1.9 Metodología para la construcción y elaboración de un texto paralelo

Existen diferentes metodologías para construir un texto paralelo, por lo que aquella que se use dependerá de la dinámica propia del proceso de aprendizaje en que se inscriba la estrategia. Por ejemplo, si se propone como estrategia para desarrollarse a lo largo de un curso, su construcción es más abierta, guiada, flexible y variada. En este caso, se debe

solicitar a cada participante, la construcción de su texto paralelo, a partir de sus vivencias y percepciones con la propuesta curricular que ofrece el curso.

Por el contrario, si se trabajará en un curso corto o taller, en el caso de capacitación docente, se recomienda construir un texto paralelo a partir de un documento educativo, en el cual se propone mejorar el discurso educativo o una necesidad específica que se quiere reforzar; por ejemplo, adecuar el texto para la modalidad a distancia, mediar el documento desde el contenido, el aprendizaje o la forma.

Hay diversidad de metodologías para que el estudiante elabore su texto paralelo durante el proceso de educación ya sea de manera presencial o a distancia. Se basa en una serie de vivencias y experiencias individuales y colectivas. Como técnica de aprendizaje, se define como una estrategia alternativa y propuesta metodológica para la educación, que permite al educando materializar su propio producto en un discurso escrito.

Este procedimiento induce al estudiante a localizar, procesar y aplicar información; le permite identificar y solucionar problemas, a la vez que desarrolla su capacidad creativa, crítica y autocrítica por medio de la investigación y la reflexión sobre la propia experiencia y el manejo lógico del pensamiento. Como elemento que integra los procesos de formación y aprendizaje, posibilita evaluar el hecho educativo de una manera objetiva, basada en la construcción, la comprensión y la retroalimentación del conocimiento.

El texto paralelo se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el docente proporciona, todo aquello que el estudiante quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

Para dar inicio a la construcción del texto paralelo el estudiante o participante debe tener en cuenta que el proceso debe incluir:

- Ubicación temática: visión global y lógica del contenido.
- Nudos temáticos: ejes o columna vertebral de la temática.
- Racionalidad e interdisciplinariedad con otras ramas del conocimiento

Asimismo, se sugiere que el tratamiento desde el tema incluya:

- Estrategias de entrada: éstas juegan con el significado que guía todo el proceso.
- Puede ser desde una simple anécdota, hasta una proyección hacia el futuro; depende de la imaginación de cada individuo.
- Estrategias de desarrollo: enfoque del tema desde diferentes ángulos de mira, relacionar la teoría con la práctica y su contextualización.
- El desarrollo del tema en el texto paralelo, requiere de creatividad, imaginación, experiencias propias y de otros en torno al objeto de estudio, investigación, lectura y reflexión.
- El texto paralelo permite al estudiante e interlocutor cuestionar el conocimiento, aprender a preguntar y plantear dudas que después se derivan en respuestas. Éstas serán producto de la práctica y de la experiencia en relación con la teoría. De esta manera, surgirá la ejemplificación.
- El desarrollo desde el tema requiere, también, de la reflexión, el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y todo ello puede dejarse plasmado en: cuadros sinópticos, esquemas, representaciones gráficas y/o dibujos.

Los anteriores ejemplos pueden servir como elementos para conducir al interlocutor al arribo de resultados, conclusiones, recomendaciones y propuestas que vayan hacia la apertura de nuevos horizontes. Pueden ser la base sobre la cual se construirán las estrategias de cierre del desarrollo desde el tema.

El desarrollo del tratamiento, desde el tema requiere de estrategias de lenguaje que den verdadero significado al acto educativo; Por eso, se hace necesario formular un discurso fluido y coherente. El lenguaje puede incluir: la narración, diálogo y el monólogo. La metodología para la construcción y elaboración de un texto paralelo debe ser un espacio de fortalecimiento y reconstrucción del conocimiento de parte de los estudiantes.

2.1.10. Limitantes para la construcción y elaboración del texto paralelo

La falta de motivación de los estudiantes es otra de las limitantes para la construcción y elaboración del texto paralelo, los contenidos que se desarrollan están fuera del contexto y

no tienen ninguna relación con la vida cotidiana de los estudiantes. La práctica de una metodología tradicional que como resultado se tienen estudiantes pasivos e individualistas.

Es decir, usan métodos tradicionales y formas de evaluación, donde los estudiantes repiten lo que dicen los textos, escribir de nuevo lo que han dicho los docentes en clase y a transcribir las copias dadas; cuando no se tiene claridad de los objetivos de la elaboración del texto paralelo y muchas veces no se presenta alguna guía de elaboración y construcción del proyecto a construir. Según los docentes del modelo de educación tradicional, el mejor método de educación es el de transmisión de conocimientos de forma directa a sus estudiantes, los cuales constituyen un elemento pasivo en el proceso de aprendizaje. El peso de la transmisión de la educación recae de una forma directa en la figura del profesor, el cual debe de generar sus propias estrategias de enseñanza y exponer ante el estudiante sus conocimientos.

No obstante, existen otros rasgos que distinguen al modelo pedagógico tradicional. Entre estos se incluyen:

- El profesor no debe ser el único experto en su campo, sino que también tiene que ser capaz de transmitir la información de manera eficaz.
- La función de los estudiantes es intentar comprender y memorizar la información.
- La principal herramienta de aprendizaje del educando es la memoria.
- La forma en la que los alumnos asientan los conocimientos es mediante la práctica y la repetición.
- La autodisciplina se constituye como el principal requisito para los estudiantes.
- Los exámenes y las pruebas evaluativas permiten al profesor saber si los estudiantes han adquirido los conocimientos.
- Se centra solo en la memorización de información y no tanto en la comprensión de esta.
- Los métodos de evaluación generan frustración y estrés en los estudiantes.
- No se estimula la curiosidad y creatividad de los estudiantes.
- Fomenta la comparación y competición entre estudiantes, en lugar de la colaboración y cooperación, lo que provoca un efecto negativo en la autoestima.

- Se ha demostrado que la mayoría de conocimientos adquiridos mediante este método acaban por olvidarse con el paso del tiempo.
- El uso de conceptos ortodoxos como alumno.

2.1.11. Estructura de un texto paralelo

Pérez (2002) expone que “La estructura de un texto paralelo debe ser con mucha estética y claridad, separar de manera visual aquellos contenidos de distinta clase y unir los contenidos que deben ser leídos, debe presentar una estructura predecible que presenta unidad visual.” (p.81). Hay diversidad de propuestas para el autoaprendizaje del estudiante; sin embargo, la más completa y aceptable es la que se presenta en el cuadro que aparece a continuación:

Tabla No. 2
Estructura de un texto paralelo

Estructura de un texto paralelo	
01	Hoja de vida del autor y/o estudiante.
02	Índice
03	Introducción
04	Objetivos
05	Aspectos interesantes de la experiencia personal, relacionados con el tema de estudio.
06	Reflexiones de sus metas de enseñanza aprendizaje, principios o filosofía personal
07	Ejercicios, técnicas y metodología sugerida para los diferentes momentos del desarrollo del aprendizaje.
08	Los productos personales y/o grupales obtenidos de su experiencia de aprendizaje.
09	Propuestas para mejorar aspectos de enseñanza aprendizaje.
10	Aportes personales, comentarios, opiniones, reflexiones, ilustraciones adecuadas a los temas del texto.
11	Diagramas, fotos, dibujos, recortes y noticias. Con su respectivo comentario, relacionado con el tema.
12	Glosario Personal
13	Conclusiones
14	Recomendaciones
15	Anexos.

Fuente: elaboración propia (2020)

2.1.12. La evaluación y/o valoración de un texto paralelo

Al abordar la evaluación y valoración de un texto paralelo describe que el texto paralelo es un trabajo individual que será revisado al finalizar cada unidad por el monitor. Al final del estudio de la unidad según cronograma, el monitor debe registrar los avances en el formulario establecido y dar realimentación a los participantes para mejorar su texto paralelo. Al terminar el curso, el docente requerirá al participante que presente el trabajo para ser evaluado, donde se aplicará el formulario establecido y asignar la nota correspondiente.

A través del texto paralelo, se presenta una nueva opción para el aprendizaje, la educación y de manera especial para la evaluación. Esta práctica quizá parezca difícil y complicada al inicio, pero de acuerdo con la ejercitación y la formación de hábitos, se logra escribir ya sea a mano o a computadora, investigar los diversos temas asignados, leer todos los materiales como textos, diccionarios y/o artículos sobre el tema, compartir el conocimiento, expresar criterios y formas de pensar del estudiante.

La evaluación del texto paralelo debe ser un proceso continuo que permita reforzar las cualidades, controlar las debilidades y que este proceso ayude tanto al educando como al educador a tomar decisiones del rumbo del aprendizaje de acuerdo a la conciencia de su contexto. Actividad que debe ser integral, de manera continua, colectiva, natural, personal, colectiva y flexible.

La evaluación y valoración de un texto paralelo como una técnica de aprendizaje se pueden realizar a través de los siguientes aspectos: Nivel de reflexión a partir de una actitud dialogante. Análisis reflexivo: ubicación de los problemas relacionados a la mediación y comunicación. Originalidad y creatividad: desde la forma para alcanzar una mejor comprensión de los contenidos. Tratamientos de los contenidos: desde el tema, el aprendizaje, como medio para el mejoramiento del texto. Uso correcto del lenguaje.

En relación a los aspectos relevantes a evaluar de un texto paralelo, los estudiantes deben estar informados y enterados de cada uno de los aspectos relevantes a considerar. Los tres

principales aspectos relevantes son los siguientes: de forma, de fondo y de proceso, cada uno de los mismos se explican a continuación:

De forma

- Orden-limpieza-continuidad del trabajo: se demuestra en la forma atractiva, pulcra, ordenada y estética con la que se debe presentar todo material escrito y gráfico que se incluya en el texto paralelo (reportes, fichas, cuadros, fotos, recortes y dibujos). La continuidad se demuestra en la inclusión de todas y cada una de las tareas y temas en el orden y temporalidad en el que fueron dadas.
- Claridad y amplitud en la expresión: se demuestra en el uso apropiado del idioma, su sintaxis y ortografía, incluye también un adecuado empleo del vocabulario, valorándose una expresión en donde se inscriban frases y oraciones que organicen un discurso coherente y fluido.
- Originalidad-creatividad: se demuestra al darle un sello propio distintivo al trabajo que se realiza en el texto paralelo. La originalidad se demuestra en la manera de usar el idioma, el formato de presentación, cantidad y calidad de materiales incluidos, estilo de abordar una tarea y uso de colores.
- Temporalidad en la entrega: se presenta en la oportuna entrega del texto paralelo para su revisión en los días, horas y lugares establecidos por el profesor. Así mismo, contempla la entrega del texto paralelo en todas y cada una de las revisiones.

De contenido

- Bibliografía consultada: se demuestra en la cantidad y calidad de los libros, folletos, revistas y páginas web. Que sobre un tópico haya revisado el estudiante, ya sea para redactar un tema, hacer sus conclusiones, emitir juicios y/o formular recomendaciones.

- Sentido de análisis –síntesis: se demuestra en el uso de operaciones racionales: la capacidad de examinar aspectos particulares de un tema, problema o situación; así como también la posibilidad de arribar a conclusiones, hacer inferencias y adelantar conclusiones.
- Personalización del conocimiento: se demuestra en la capacidad del estudiante para darle sentido y aplicación a la vida personal (pasada, presente y futura) a las distintas y variadas categorías, conceptos formulaciones científicas a través de la aproximación teórica de un tema.
- Recreación del conocimiento: se demuestra en la capacidad del estudiante para hacer uso de las variadas instancias de aprendizaje y arribar por sí mismo, a categorías, conceptos y hechos científicos que no de manera necesaria le han “sido enseñados”. Es decir, es capaz de descubrir nuevas vinculaciones entre hechos, personas, sucesos y fenómenos de tipo cotidiano.
- Capacidad de juicio crítico: se evidencia en la capacidad del estudiante de no tomar una actitud pasiva y sumisa de todo cuanto se le pretenda enseñar; por el contrario, de analizar, comparar, sintetizar todo el material de estudio, ser capaz de crear su propio y sustentado punto de vista; no solo de contenidos académicos específicos, sino también, de la propia vida en general.

De proceso

- Se espera que el estudiante mejore de forma continua su trabajo, tanto de forma cuantitativa como cualitativa. Es decir, que el texto paralelo evidencie el proceso de aprendizaje que lleva el educando, a lo largo del ciclo académico, todos los aspectos que involucra la elaboración del texto paralelo deben ser cada vez mejor desarrollados por el estudiante.
- La evaluación y valoración de los textos paralelos de parte de los docentes deben descartar la forma tradicional de evaluar. Es decir, debe ser diferente a lo acostumbrado para lograr resultados distintos. De esa forma poner en juego los

procesos mentales del sujeto: la abstracción, deducción, inducción, análisis, comparación, socialización de los conocimientos, relacionar los aprendizajes teóricos con las experiencias vividas, vincular la teoría con el acontecer actual, nacional e internacional.

- Es fundamental también promover un espacio de discusión y debate entre estudiantes y docentes con la finalidad de iniciar y facilitar la discusión crítica que vincule la teoría con la práctica. Buscar y dar sentido al conocimiento y al aprendizaje para la vida actual y futura de los estudiantes como sujetos autónomos e independientes con valores culturales, morales y éticos para vivir en armonía y en equilibrio con los demás participantes en el hogar, comunidad y en todos los ámbitos de la vida colectiva.

Tabla No. 3

Escala de rango para evaluar el texto paralelo

Evalúe el texto paralelo de los estudiantes usando la siguiente escala.					
Aspectos a evaluar	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Contiene la hoja de vida del estudiante.					
Contiene reflexiones sobre el tema.					
Presenta de forma lógica y coherente los temas.					
Contiene aportes personales tales como conclusiones, comentarios y opiniones.					
Incluye comentarios sobre las actividades realizadas.					
Contiene ilustraciones adecuadas a las temáticas desarrolladas tales como fotografías, diagramas, dibujos recortes y otros.					
Es creativo en el formato y diseño del texto					
Usa vocabulario adecuado para expresar por escrito.					
Incluye reflexiones sobre el desempeño.					
Evidencia que relaciona lo aprendido con las demás áreas.					

Denota esfuerzo y dedicación en la realización del trabajo.					
Incluye comentarios en donde evidencia la aplicación de la temática a la vida diaria.					
Incluye los diferentes materiales de apoyo que se le han proporcionado (recortes, instrumentos, pruebas escritas, entre otros)					
Incluye los comentarios de los maestros, compañeros y de los padres de familia.					
Punteo obtenido.					
Observaciones:					

Fuente: elaboración propia (2020)

También, se puede evaluar un texto paralelo a través de una lista de cotejo tal como el ejemplo que se presenta a continuación.

Tabla No. 4
Lista de cotejo para evaluar un texto paralelo

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
No.	Criterio	Sí	No
1	Presenta la hoja de vida del estudiante.		
2	Presenta el texto escrito, donde utiliza las clases o categorías de las palabras solicitadas.		
3	Sintetiza el tema en un mapa conceptual.		
4	Redacta un comentario sobre su experiencia en el aprendizaje de este tema.		
5	Propone cómo puede aplicar el tema a su vida diaria.		
6	Los textos escritos cumplen con las normas del idioma.		
7	Escribe por lo menos dos conclusiones respecto al tema.		
8	Escribe por lo menos dos recomendaciones respecto al tema.		
9	El trabajo tiene un índice del contenido.		
10	Todos los trabajos están presentados de manera ordenada y limpia.		
11	Punteos obtenidos.		

Fuente: elaboración propia (2020)

2.2 El autoaprendizaje

2.2.1. Definiciones del autoaprendizaje

Pérez (2005) afirma:

El autoaprendizaje es un concepto polisémico. Sin embargo, se refiere a la forma en que el estudiante aprende por su propia cuenta, avanza a su propio ritmo, realiza las actividades en el tiempo necesario. De tal manera, consigue espacio para aprender, en tal sentido él encuentra el equilibrio de su propia formación, intensifica sus conocimientos para responder a las exigencias de la actividad pedagógica de su preparación académica. (p.18)

Uno de los espacios para la autoformación de los estudiantes es la biblioteca, donde encuentra respuestas para la activación del proceso de investigación-acción que le hará profundizar sus conocimientos, éste va depender del grado de orientación y motivación que tengan. En el que la influencia básica serán las estrategias didácticas, que son utilizadas por cada profesor en su respectiva materia. En el proceso de autoaprendizaje, los estudiantes son los que deben construir sus propios significados sobre los contenidos escolares con la ayuda de los docentes; pero, el profesorado debe elaborar sus propias estrategias, sirviéndose de la biblioteca escolar, para ayudarles. En este sistema de aprendizaje los estudiantes logran aplicar distintos, métodos, técnicas, estrategias y herramientas de trabajo en el hogar.

El autoaprendizaje es la forma de aprender por uno mismo/a. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un sujeto enfocado en la autoformación

busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma.

El autoaprendizaje suele comenzar como un juego, aunque con el tiempo se descubre que lo que se ha aprendido es útil y valioso. Las personas que logran aprender por sí mismas son conocidas como autodidactas. Es importante destacar que la autoformación no se da sólo en los seres humanos, sino que los mamíferos y otros animales también tienen la capacidad de aprender nuevas habilidades de esta forma.

2.2.2 Características del autoaprendizaje

Pérez (2005) afirma:

Describe que el autoaprendizaje tiene tres características principales: aprendizaje permanente, estudio independiente y responsabilidad. Es decir, el estudiante tiene que convertirse en el configurador de su propio conocimiento, tiene que saber diseñar, regular y dirigir las experiencias de aprendizaje. Esto implica definir objetivos, diseñar estrategias para alcanzarlos y monitorear el avance al identificar fortalezas y desafíos. (p.22)

Además de las tres características ya mencionadas, se tienen las siguientes:

- El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocer, de manera intrínseca y/o extrínseca, que participe de manera activa en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
- Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (por ejemplo, que no exista un alto nivel de ruido o factores distractores.)
- Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.

- El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse de manera geográfica.
- Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, para guiar al estudiante y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
- Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
- Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
- El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.
- El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió lo que se le denomina meta cognición, para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente.

2.2.3 Metodología para el autoaprendizaje

La metodología del autoaprendizaje hace referencia al conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, recursos y formas de evaluación utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige el proceso de autoaprendizaje al realizar las tareas que requieran habilidades, conocimientos y orientaciones metodológicas del docente.

Leal (2018) describen que: “La metodología del autoaprendizaje en entornos simulados (MAES) es un método activo de enseñanza-aprendizaje con simulación clínica de alta

fidelidad” (p.41) Esta metodología consta de 6 etapas y posibilita la adquisición de competencias de manera experiencial y reflexiva, en áreas como la motivación, el aprendizaje, el papel del facilitador o la transferencia y aplicabilidad a la vida real.

Cada una de las etapas de la metodología del autoaprendizaje se explica a continuación:

- Selección de equipos de trabajo y el establecimiento de una identidad grupal a través de dinámicas de grupo estructuradas y guiadas. Se establecen equipos de trabajo de dos o más integrantes con una identidad conjunta superior a la individual con base en valores. Se trata de crear un clima de competitividad positiva entre los diferentes equipos de trabajo. Se realizan diversas dinámicas.
- Elección voluntaria del tema de estudio a partir de casos extraídos de la realidad o la ficción. En esta etapa el facilitador presenta a los estudiantes una lista de posibles casos interesantes para su aprendizaje que tienen que ver con las competencias que se espera que adquieran de forma llamativa, con la utilización de diferentes medios. Por ejemplo: cada equipo elige de forma voluntaria qué temática trabajar. Si hay 6 equipos se escogen 6 casos.
- Establecimiento de la línea basal de competencias y la programación de las competencias perseguidas a través de una lluvia de ideas conjunta. Una vez elegido de forma voluntaria cada caso, se procede a programar los objetivos mediante una lluvia de ideas en la que participan todos los miembros de los equipos, muestran los conocimientos que poseen para después debatir los que se desconocen y se desean exponer en la siguiente sesión.
- Diseño de un escenario de simulación clínica por parte de los estudiantes, en el que se explotarán esas competencias buscadas. En esta etapa cada equipo realiza un diseño de un escenario de simulación. Con anticipación se les ha entrenado en cómo hacer el diseño de casos de simulación de acuerdo a competencias profesionales y resultados de aprendizaje. Cada equipo dispone de un mínimo de una semana para el diseño del escenario y debe buscar información en diferentes bases de datos y en

evidencia científica sobre el tema propuesto y deben resolver los objetivos propuestos al inicio. Siempre que el equipo tenga alguna duda, puede ponerse en contacto con el facilitador a través de correo electrónico o de manera presencial en una tutoría. Los estudiantes deberán enviar el caso al facilitador, 2 días antes de la sesión

- Ejecución de la experiencia simulada: en esta etapa se realizará la escenificación del caso. Es otro equipo distinto al que lo ha diseñado el que lo lleva a cabo en la sala de simulación, lo que hace que todos los equipos se involucren en la experiencia, unos por diseñar el escenario y otros por ser los protagonistas de la experiencia.
- Exposición de las competencias adquiridas: esta etapa es importante para el aprendizaje ya que, además de la discusión de lo ocurrido en el escenario y la presentación de evidencias científicas, se pueden utilizar diferentes recursos para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos mediante una fase expositiva antes de la fase de resumen.

Esta metodología de autoaprendizaje, es una forma de enseñanza activa en la que los estudiantes guiados por un facilitador, incrementan de manera autónoma sus competencias en un área concreta. Se establecen unidades operativas de estudiantes o equipos de trabajo autónomos, que eligen una situación o realidad para investigar por equipo, establecen su línea basal de competencias, escogen sus objetivos de aprendizaje, diseñan un escenario de simulación y lo experimentan y reflexionan.

2.2.3.1 El aprendizaje colaborativo

Es una metodología activa circunscrita dentro del aprendizaje constructivista en la que el estudiante planifica y diseña sus contenidos y construye su propio conocimiento. Implementa una serie de dinámicas grupales iniciales basadas en sólidas teorías, tales como la teoría de campo, que tienen como finalidad conocer y estabilizar al grupo, así como seleccionar unos equipos de trabajo autónomo, sostenible y comprometido para las siguientes sesiones.

2.2.3.2 El aprendizaje entre iguales:

Es una metodología pedagógica con una diversa base epistemológica que se fundamenta en la construcción de competencias en los estudiantes de un mismo perfil, a través de las zonas de desarrollo próximo, que es la distancia entre la competencia real del estudiante y la competencia potencial que sería capaz de adquirir con la ayuda de otro compañero.

2.2.3.3 El aprendizaje basado en problemas:

Es una metodología de autoaprendizaje que se basa de manera especial en el aprendizaje, investigación y reflexión por parte de los estudiantes para llegar a conseguir una respuesta ante un problema real o ficticio. El problema funciona como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Se trabaja con situaciones que provienen de la vida real o de la ficción, que los educandos eligen de forma voluntaria como punto de partida para diseñar un escenario de simulación que otro equipo experimentará de manera simulada.

2.2.4 Ruta del autoaprendizaje

MINEDUC (2012) afirma:

La ruta de autoaprendizaje es un proyecto o conjunto de proyectos que, desarrollados por el mismo estudiante en distintos tiempos, ambientes y con diversos recursos o materiales de formación, permiten cumplir con los resultados de aprendizaje definidos para el programa de formación y por tanto el desarrollo integral de las competencias asociadas a dicho programa. (p.12)

Lo importante es que el autoaprendizaje de un estudiante necesita una transformación para producir un cambio cualitativo. De manera simple se registra el proceso de aprendizaje. Algo de conocimiento en el trabajo, intensifica la utilización de herramientas. Empezar a terminar una página, crear una función, primero, un editor con buenas manos logra a patentizar su autoformación.

En el autoaprendizaje el estudiante se empodera de su aprendizaje y es capaz de reflexionar y autorregular su proceso de aprendizaje, algo que es llamado meta cognición. En el ámbito educativo suelen considerarse que son autónomas aquellas tareas consistentes en resolver ejercicios por sí mismo, plantear nuevos problemas, discutir en grupo sobre algún tema, realizar investigaciones y cualquier actividad realizada fuera de las horas de clase o sin el concurso del profesor donde ponen en evidencia la idea general que se tiene sobre la autonomía y aprendizaje autónomo en la educación. En la ruta del autoaprendizaje, el estudiante se empodera de manera autónoma de las acciones, esto configura en él proceso de pensamiento más elaborados donde se puede llegar incluso a hablar de meta cognición como punto máximo de esta reflexión.

2.2.5 Estrategias sistematizadas y secuenciales izadas para el autoaprendizaje

Pérez, (2005) argumenta que:

La Biblioteca Escolar es una estrategia sistematizada y secuencializada dentro del proyecto curricular, el profesorado deberá tomar la decisión de incluirla en dicho proceso, para ello deberán conocer: qué es la biblioteca como recurso pedagógico y sus códigos de acceso. - quién es el bibliotecario y qué hace” (p.81).

Las diversas estrategias de sistematización y secuenciación de los autoaprendizajes son un conjunto de técnicas de comprensión lectora, desarrollo de ideas, técnicas de estudio, y habilidades en general como observación de lectura rápida, analizar, sintetizar, manejar la información entre otras cosas. Es por eso, que las estrategias requieren un plan de acción, estrategias de selección para comparar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo.

Por otro lado, es fundamental abordar con mucha cautela la metodología didáctica: las relaciones entre lo que nos proponemos enseñar y los medios que nos ofrece la biblioteca escolar para ello. Cómo los docentes deben utilizarla. Cuando utilizar las guías y cronogramas de tareas a realizar en la biblioteca escolar, previo se deben coordinar en el plan de etapa y en el programa de asignatura con el personal de la biblioteca, horarios, espacios y recursos.

Las estrategias del autoaprendizaje favorecen el aprender a aprender, tales como los mapas, los cuales son gráficos que nos ayudan a visualizar conceptos y relaciones existentes entre ellos, son una guía para la comprensión de temas. Ejemplo: esquema de características o de araña.

Las estrategias del autoaprendizaje son las siguientes:

- Mapa de jerarquía o sub temas: representa contenidos de un texto en su correspondiente orden.
- Mapa conceptual o de llaves: usado para plasmar el contenido de un tema desglosado en sus diferentes sub temas y estos en sus características principales, de forma general se usan llaves.
- Cuadros comparativos: para plasmar información que se puede visualizar y establecer comparaciones entre temas.
- Mapas esquemáticos: el mapa debe estar formado por un mínimo de palabras, utiliza ideas clave e imágenes, se inicia desde el centro de la hoja donde se anota la idea central y a partir de esa idea se genera una lluvia de ideas relacionadas con el tema.
- Mapa semántico: es una estructuración de la información en categoría representada en gráficas, permite que el estudiante tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. Entre otras estrategias que el educando puede aplicar para tener un buen autoaprendizaje.

2.2.6 Medios de enseñanza: materiales para el autoaprendizaje

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje se socialice de forma significativa es indispensable tener al alcance materiales apropiados para que surte efectos efectivos. El docente debe tener claro los objetivos a alcanzar por los estudiantes, de igual forma organizar

los recursos de enseñanza a utilizar, para generar conocimientos de autoaprendizaje de forma independiente. De esa manera se logrará formación académica con eficiencia y eficacia.

Existen diversos medios de enseñanza para generar autoaprendizaje en los estudiantes, sin embargo, se debe pensar en el contexto en que vive la población estudiantil. Además, tomar en cuenta la situación económica de los padres de familia y la ubicación geográfica, porque también eso influye de forma significativa en el transcurrir de la formación académica de los sujetos involucrados en el proceso educativo. Los siguientes medios para el autoaprendizaje son:

- El pizarrón: es un instrumento esencial, utilizado a la vez por el docente y los alumnos para ilustrar aquello que tienen que decir. Permite una transcripción o una ilustración progresiva y esto aumenta el grado de participación. Siempre listo para usar, fácilmente deletable, su utilización eficiente, imaginativa, creativa es la primera manera de introducir lo audiovisual en clase.
- El pizarrón, llamado también pizarra o encerado, un tablero generalmente rectangular que se hacía con el mineral llamado pizarra y se utiliza para escribir en él. Éste puede tener dimensiones variables y su superficie de diferentes colores, aunque los más empleados son: verde, negro, azul y blanco. El pizarrón permite al docente, gracias a su versatilidad, desarrollar con él las distintas etapas del proceso de apropiación de los conocimientos del estudiante, pero es necesario que se determine en qué momentos y en qué forma se empleará.
- Medios didácticos. Cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje puede constituir un buen medio didáctico, siempre y cuando cumpla un conjunto de requisitos generales, adquiriendo características específicas en función del tipo de material de que se trate: (libro de texto, guía de estudio, video, multimedia, página Web, etc.) y del soporte en que se ofrezca: (impreso, *CD-ROM*, video, plataforma interactiva, etc.). Por consiguiente, se

deben aprovechar al máximo las potencialidades que ofrece cada tipo de medio y recurso tecnológico con que se cuenta.

- El Rotafolios y el cartel didáctico: Los rotafolios son ayudas visuales de bajo costo. El formato básico consiste en un bloc de papel blanco grande en un caballete. Se pueden utilizar más pequeños, tipo cuaderno o carpeta, pero éstos se utilizan con grupos muy reducidos o presentaciones a un solo oyente como sería cuando uno le está explicando un procedimiento a un paciente o a un estudiante.
- Las conferencias informales adquieren mucha energía dinámica cuando el dictante desarrolla sus puntos claves al escribirlos en las páginas en blanco del rotafolios y la energía se mantiene cuando éste despega las hojas del rotafolio y las va adhiriendo en secuencia en la pared a medida que va edificando su tema. Este es un tipo de presentación muy física y requiere de un nivel de actividad sostenido de parte del presentador. A menudo los rotafolios son preparados con anticipación teniendo impreso en ellos puntos claves, diagramas, gráficas o cálculos.
- Transparencias y el retroproyector: la transparencia es una lámina de acetato transparente, considerada como el material más sencillo, directo y común que se puede proyectar desde un retroproyector. El acetato es un material de plástico transparente en el cual se puede escribir y dibujar con rotuladores y marcadores especiales (manuales), imprimir (acetatos especiales para impresora) y fotocopiar (acetatos para fotocopia).
- Es un material pensado para la realización de esquemas y gráficos. Debe tener la mínima y más significativa cantidad de información. Si está bien diseñado es un medio particularmente indicado para esquematizar contenidos. Debe presentar las siguientes características: buena visibilidad, claridad, sencillez, equilibrio, nitidez y énfasis

- Mientras que el retroproyector, es un aparato de proyección que permite la reproducción de imágenes y textos mediante la reproducción de material proyectable (transparencias). Está compuesto por un sistema de iluminación y un sistema óptico, de lentes y espejos, montados sobre un soporte mecánico.
- Ayuda al formador en la preparación de la clase mediante la ordenación y enumeración de los contenidos a desarrollar. Su función principal es la de reforzar las explicaciones verbales del formador y favorecer la participación activa de los alumnos, aumentando la interacción entre el formador y el auditorio.
- Los audiovisuales: el sonorama y el videograma: El audiovisual forma parte de los recursos didácticos denominados multisensoriales, procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa utilizando como vías la percepción, el oído y la vista; de esta manera, el medio audiovisual recrea imágenes, palabras y sonidos. Los soportes pueden ser tanto impresos como electrónicos: fotografía, cine, radio, televisión, historietas.
- Esta versatilidad permite incorporar técnicas y elementos discursivos que buscan estar a la vanguardia en el uso de medios. Por tal motivo, los medios audiovisuales se convierten en herramientas de gran valor en la educación tanto presencial como a distancia y como auxiliares didácticos de la práctica docente.
- Es un conjunto de procedimientos cuya finalidad es proporcionar instrucción por medios de comunicación impresos y electrónicos a personas que participan en un proceso de aprendizaje reglado, en lugares y horarios distintos de los del profesor. Es una estrategia educativa basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos eficientes, en el proceso enseñanza-aprendizaje, permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación, edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje.

- La computadora como medio de enseñanza: en la educación integral se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad. No obstante, la aplicación de la computadora en la educación integral no asegura la formación de mejores alumnos y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados y acompañados por el docente.
- El profesor debe seleccionar criteriosamente el material a estudiar a través del computador; será necesario que establezca una metodología de estudio, de aprendizaje y evaluación, que no convierta por ejemplo a la información brindada a través de un CD-ROM en un simple libro animado, en el que el alumno consuma grandes cantidades de información que no aporten demasiado a su formación personal.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1. Problemática a investigar

El Ministerio de Educación de Guatemala en el año 2004 planteó el Currículo Nacional Base como un proyecto de Estado, con el fin de dar un giro completo a la entrega educativa en las escuelas públicas y privadas del país. Se pretende implementar la metodología constructivista en el aula a través del aprendizaje significativo. Por lo tanto, el docente se convierte en orientador, guía, facilitador, y motivador de los procesos y el estudiante protagonista de su propia formación.

A partir de esa perspectiva, se comprende que el estudiante posee conocimientos, vivencias, experiencias previas y éstas se constituyen en cimientos del proceso aprendizaje, que trasciende en la ejercitación y aplicación del conocimiento en su vida real. Sin embargo, de acuerdo al diagnóstico realizado en el centro educativo, se hace necesario implementar estrategias para que los educandos se apropien de su propia formación académica.

Por ello resulta importante realizar la presente investigación sobre “El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante” de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto de Educación por Cooperativo de Enseñanza del cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Se tiene el propósito de colaborar con la comunidad educativa para lograr la formación de estudiantes competentes, con el deseo de aprender por sí mismos, con principios, valores y convicciones, en respuesta a las exigencias del Ministerio de Educación de Guatemala, por demanda de la sociedad que exige mejores condiciones de vida. La importancia de realizar este estudio de investigación, radicó en la necesidad de reivindicar el uso del texto paralelo que además de ser una herramienta de evaluación, se establece como una estrategia para el fortalecimiento del autoaprendizaje del estudiante. Una alternativa aceptable para la

ejercitación y aplicación de los contenidos vistos en clases y asemejarlas a la vida real de los educandos, así contribuir para el logro de una educación basada en competencias, con orientaciones significativas.

3.2. Enfoque de investigación

El estudio se sustentó bajo el enfoque de investigación mixto (cuantitativo y cualitativo) en este contexto, Hernández Sampieri (2014) expone que: “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (p.121).

Se optó al enfoque mixto debido a que el proceso está constituido por dos realidades, objetiva y la otra subjetiva. Se utilizó la investigación cualitativa porque se estudiaron las variables, donde el texto paralelo, acepta un análisis ponderado en los indicadores como una estrategia de autoaprendizaje para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje. Es cualitativa porque se interesa conocer que piensan, entienden y comprenden los sujetos de la investigación sobre la incidencia del texto paralelo en el autoaprendizaje de los estudiantes, se aplicaron boletas de encuesta a educandos, docentes y una entrevista al director del establecimiento educativo, que contienen un juicio de valor, respecto a la factibilidad del proyecto de indagación.

Se utilizaron boletas de encuesta con preguntas cerradas, las que se aplicaron en las aulas del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, a estudiantes, docentes y director, como institución educativa que es objeto de estudio. La finalidad fue obtener la veracidad o falsedad de las variables, así, como la elaboración y presentación de la respectiva propuesta de mejoras.

3.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación denominada: “El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos”, es de carácter descriptivo, porque se busca determinar la relación o el grado de asociación que exista entre las dos variables de estudio.

Se optó por éste alcance de la investigación para evaluar el grado de asociación entre las dos variables, cómo el texto paralelo contribuye al fortalecimiento del autoaprendizaje de los estudiantes en las aulas de la institución educativa objeto de estudio. Donde se considera que la autoformación se asocia a la ejercitación y aplicación de conocimientos desde el punto de vista de la metodología constructivista, impulsada desde el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala, como proyecto de Estado.

3.4. Justificación

El fenómeno de globalización y la realidad en que se desenvuelve el pueblo de Guatemala, exige que las instituciones educativas cumplan con el desarrollo de las competencias establecidas en los niveles educativos, grados y áreas de aprendizaje, para que los estudiantes aprendan los contenidos básicos, desarrollen las habilidades fundamentales con principios y valores.

De esta manera, se asegura la promoción de egresados competentes del ciclo de educación diversificada del sistema educativo nacional de Guatemala, para estar a la vanguardia de los cambios que se promueven a través del desarrollo de la ciencia y la tecnología. Esto significa que en los centros educativos se debe proporcionar un aprendizaje basado en competencias, para que los estudiantes sean capaces de aprender a su propio ritmo, de acuerdo a sus intereses y necesidades de desarrollo personal.

Por lo que, es importante que el estudiante en nuestro tiempo desarrolle el pensamiento crítico, creativo y propositivo, para conocer, analizar y resolver problemas que puedan presentarse en su vida personal, familiar y comunitaria. De ahí la necesidad del aprendizaje autónomo para desarrollar procesos de pensamiento que motiven la realización de investigaciones, estudios, averiguaciones que respondan a sus intereses de información y formación.

De tal forma, el Ministerio de Educación de Guatemala, a través del Currículo Nacional Base propone como condición para un aprendizaje satisfactorio, la participación y compromiso del estudiante en actividades intencionadas, planificadas y ordenadas. Esto quiere decir, que la formación de los jóvenes no es suficiente con lo que el docente desarrolla en el aula, es necesario implementar estrategias para que él mismo, amplíe, mejore y construya sus propios conocimientos, a favor del fortalecimiento de sus funciones cognitivas, capacidades, destrezas y habilidades, para que su perfil de egreso sea adecuado para el mejoramiento de su calidad de vida.

Por lo tanto, la investigación denominada “El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante” del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, se realizó con el fin de proponer una estrategia pedagógica que va dirigida al personal docente y administrativo del referido establecimiento para que sea aplicada durante el proceso de formación de los educandos en aras de fortalecer su pensamiento crítico, analítico, reflexivo y propositivo.

3.5. Pregunta de investigación

¿Cuál es la trascendencia del uso del texto paralelo en el autoaprendizaje del estudiante de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos?

3.6. Objetivos

3.6.1. Objetivo general

Explicar la trascendencia del texto paralelo en el proceso de autoaprendizaje del estudiante de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

3.6.2. Objetivos específicos

- Verificar el uso del texto paralelo.
- Determinar la experiencia del docente en el uso del texto paralelo.
- Comprobar el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje en el aula.
- Identificar las herramientas que utiliza el docente para el autoaprendizaje de los estudiantes.

3.7. Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable dependiente

Texto Paralelo

MINEDUC, (2011) define:

El texto paralelo como un material que el estudiante elabora con base en su experiencia de aprendizaje, el cual, se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal. (p. 55)

3.7.2 Variable independiente

Autoaprendizaje

Pardo (2011) define:

Al autoaprendizaje como “un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se realizan de manera autónoma, ya sea de forma inconsciente, mediante la experiencia o a través el interés explícito de hacerlo por medio de la indagación, que permite relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de objetivos.” (p. 57)

3.8. Definición operativa

Tabla No. 5

Tabla de variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
La falta de una estrategia para el fortalecimiento del autoaprendizaje afecta al pensamiento crítico, analítico, reflexivo y propositivo	El uso del texto paralelo trasciende en el proceso de autoaprendizaje del estudiante	Texto paralelo	Autoaprendizaje	Explicar la trascendencia del texto paralelo en el proceso de autoaprendizaje del estudiante de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con	Verificar el uso del texto paralelo.	Director Docentes Estudiantes	¿Cuál es su apreciación sobre el desarrollo del autoaprendizaje en el área que imparten los docentes?

de los estudiantes				Orientación en Educación del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancill o, San Marcos.		
					Determinar la experiencia del docente en el uso del texto paralelo.	¿Cómo es el nivel de desempeño de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos por su propia cuenta?
					Comprobar el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje en el aula.	¿En qué momento el docente promueve el autoaprendizaje de los estudiantes?
					Identificar las	¿Qué actividades con

					herramientas que utiliza el docente para el autoaprendizaje de los estudiantes.		alta frecuencia realiza el docente en el desarrollo del área de aprendizaje a su cargo?
							¿Qué herramientas de autoaprendizaje aplica el docente en el aula?
							¿Qué valoración determina para los estudiantes por el criterio de aceptación de las actividades que les permiten generar sus propios conocimientos y habilidades?
							¿Cómo califica su conocimiento sobre la estructura del texto paralelo?
							¿Con qué frecuencia se promueve el uso del texto paralelo en el

							establecimiento a su cargo?
							¿Con qué fin utilizan los docentes el texto paralelo?
							¿Cuál es el nivel de aceptación de los estudiantes sobre el uso del texto paralelo en actividades de aprendizaje?
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos

Fuente: elaboración propia (2020).

3.9. Delimitación

3.9.1. Temporal

El estudio se realizó durante el período del mes de septiembre de 2019 a marzo del año 2020. En el tiempo estipulado se realizaron los diferentes capítulos que conformaron el diseño de investigación, entre ellos: conceptual, teórico, metodológico y desarrollo de la propuesta para mitigar el problema planteado.

3.9.2. Espacial

La investigación se realizó en el Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, del cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, ubicado a 8 kilómetros de la cabecera del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos.

3.9.3. Universo

La investigación tomó como universo al director, docentes y estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, del cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, esto con la finalidad de lograr los resultados deseados y hacer posibles propuestas de mejora en dicha institución educativa.

3.10. Muestra

En este estudio, no se trabajó con una muestra porque se tomó la población total de 30 estudiantes de cuarto y quinto grado de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, del cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.11. Sujetos de investigación

En este proceso de investigación interesó conocer la opinión del director, docentes y 30 estudiantes de cuarto y quinto bachillerato del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, del cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Por tal motivo a continuación describen las características de las referidas personas.

- Director: el director como representante legal del centro educativo posee el título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya. Tiene dominio de los idiomas Mam y español. Se caracteriza por su liderazgo en el ámbito administrativo y pedagógico.
- Docentes: los docentes ostentan el título de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación y de Licenciatura en Pedagogía. Son originarios de diferentes comunidades de modalidad bilingüe, entre estas, aldea Taltimiche, aldea Piedra de Fuego, aldea Tuilelén, y cantón Tuixoque, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos. Se consideran personas de buenas costumbres, principios y valores.
- Estudiantes: pertenecen a la cultura Maya Mam, son bilingües con dominio del Idioma Mam y español, muestran buena conducta, organización y respeto. Practican la equidad de género por ser un establecimiento mixto. A pesar de las condiciones económicas en las que se encuentran, poseen la convicción de estudiar y convertirse en buenos ciudadanos. La población estudiantil es proveniente de diferentes comunidades entre estas: caserío La Reforma, caserío La Puerta, caserío La Cumbre y cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, del municipio de Comitancillo, San Marcos.

3.12. Técnicas de análisis de los datos

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, para ello se acudió a la definición de Monti, (2013) quien estableció la encuesta como una técnica que permitió recolectar datos sobre actitudes, creencias y opiniones de los individuos de una población, también busca indagar pautas de determinadas temáticas. La información que recoge puede ser cuantitativa o cualitativa.

3.13. Instrumentos

Para la investigación se acudió a la boleta de encuesta como instrumento de recolección de datos con un cuestionario de preguntas cerradas, donde se incluyó una serie de diez ítems en cada una. Las boletas se aplicaron a: director, docentes y estudiantes del centro educativo objeto de estudio. En una encuesta se realizaron una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

3.14. Prueba piloto

La prueba piloto se aplicó para constatar la efectividad de la encuesta en el proceso de recolección de la información que se necesitó en este estudio. Por tal motivo, fueron seleccionados los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto de Educación por Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, del cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.15. Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

A consecuencia de los resultados de la prueba piloto se modificaron las preguntas con la finalidad de recabar información de forma pertinente, veraz y confiable en consonancia con las particulares de los sujetos de investigación. De esta manera, se obtuvo la validación correspondiente.

3.16. Factibilidad y viabilidad

La investigación denominada: “El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante” del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza del cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, se considera factible y viable, debido al apoyo de todos los sujetos de estudio, favorece la ubicación geográfica y con los fundamentos que se contemplan en los antecedentes. Se ajustó a los lineamientos legales y vigentes de la Universidad Panamericana. Esto beneficia a la propuesta ya que busca conocer, analizar y comprender la problemática existente.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

3.17. Cronograma

Tabla No. 6
Cronograma tesis de licenciatura

Cronograma Tesis de Licenciatura													
I Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1. Presentación de resultados

Finalizado el proceso de recolección de datos, a continuación se presentan los resultados obtenidos en la entrevista dirigida al director técnico administrativo, encuesta al personal docente y estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, con el fin de visualizar las opiniones de las tres unidades de análisis, para proporcionar información real del tema: “El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante”

4.1.1. Boleta de encuesta aplicada a docentes

Pregunta No. 1

¿Cuál es su apreciación sobre el desarrollo del autoaprendizaje en el área que imparte?

Tabla No. 7

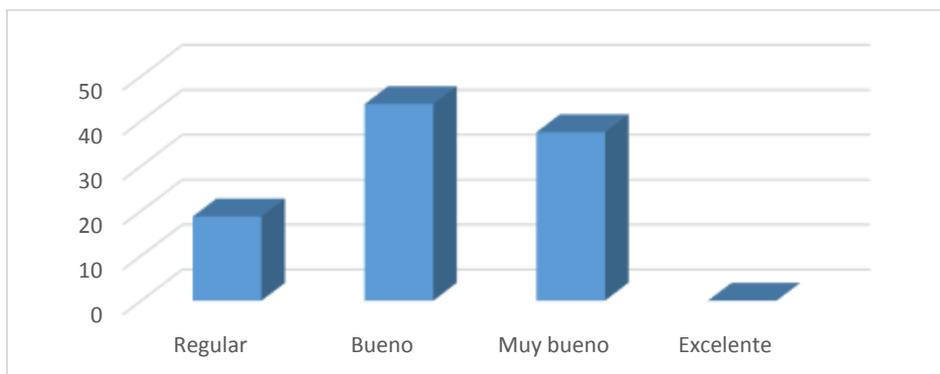
Apreciación del desarrollo del autoaprendizaje

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
1	Regular	3	19 %
	Bueno	7	44 %
	Muy bueno	6	38 %
	Excelente	0	0 %
	Total	16	100 %

Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 1

Apreciación del desarrollo del autoaprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: los datos muestran que los docentes reconocen la importancia del desarrollo del autoaprendizaje en los estudiantes. Pero, no han alcanzado el nivel óptimo deseado; por lo que, se constituye en un reto para las instituciones educativas lograr la autonomía académica del estudiante.

Pregunta No. 2

¿Cómo es el nivel de desempeño de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos por su propia cuenta?

Tabla No. 8

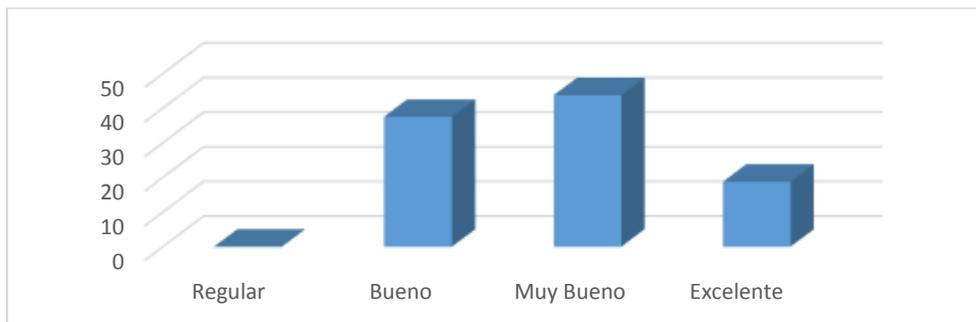
Desempeño de los estudiantes

No.	Opciones	Valor Proporcional	Porcentaje
2	Regular	0	0 %
	Bueno	6	38 %
	Muy Bueno	7	44 %
	Excelente	3	19 %
	Total	16	100 %

Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 2

Desempeño de los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: Según los resultados existe inclinación de los estudiantes para el aprendizaje autónomo; sin embargo, un mínimo se considera excelente, es decir, los que están aptos para adquirir los conocimientos sin ayuda del profesor. De tal manera, los docentes encuestados tienen el compromiso de implementar las estrategias adecuadas para lograr que la mayoría de estudiantes desarrollen sus capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente.

Pregunta No. 3

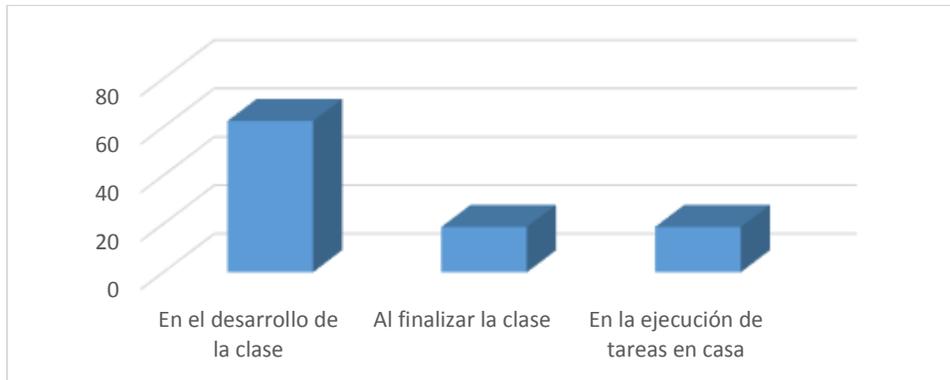
¿En qué momento promueve el autoaprendizaje de los estudiantes?

Tabla No. 9
Promoción del autoaprendizaje en los estudiantes

No.	Opciones	Valor Proporcional	Porcentaje
3	En el desarrollo de la clase	10	63 %
	Al finalizar la clase	3	19 %
	En la ejecución de tareas en casa	3	19 %
	Total	16	100 %

Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 3
Promoción del autoaprendizaje en los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: de acuerdo a lo que se observa en los resultados de la investigación, los docentes confirman que promueven el autoaprendizaje en el desarrollo de la clase. De tal manera, este proceso se ha limitado solo al ámbito escolar, por lo que, no se toma en cuenta el medio donde habitualmente realizan sus actividades.

Pregunta No. 4

¿Cuál de estas actividades utiliza en el desarrollo del área de aprendizaje a su cargo?

Tabla No. 10

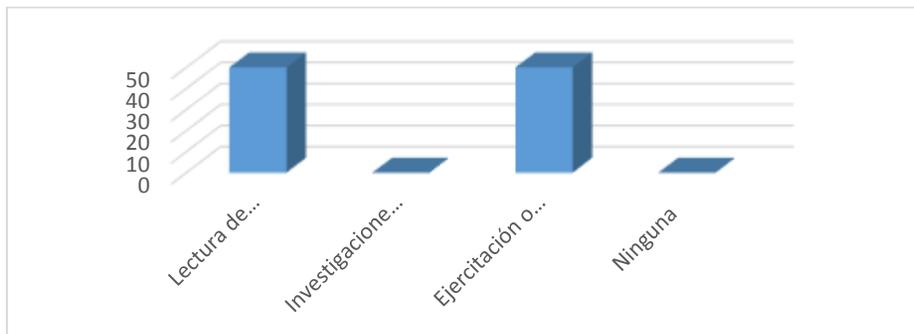
Actividades aplicadas en el desarrollo del aprendizaje

No.	Valor proporcional	Porcentaje	Opciones
4	Lectura de temas	8	50 %
	Investigaciones grupales	0	0 %
	Ejercitación o aplicación	8	50 %
	Ninguna	0	0 %
	Total	16	100 %

Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 4

Actividades aplicadas en el desarrollo del aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: de las opciones que se plantearon para el desarrollo de las áreas de aprendizaje, existe un equilibrio entre las actividades de lectura de temas, ejercitaciones o aplicaciones; por lo que, se detecta la necesidad de formar a estudiantes en competencias y para ello, es importante implementar los procesos de selección, el análisis y síntesis de información, planificación y gestión de tiempo. El objetivo es la promoción de la autonomía de los estudiantes en el momento de buscar, esquematizar y divulgar su conocimiento.

Pregunta No. 5

¿Cuál de estas herramientas de autoaprendizaje aplica en el aula?

Tabla No. 11

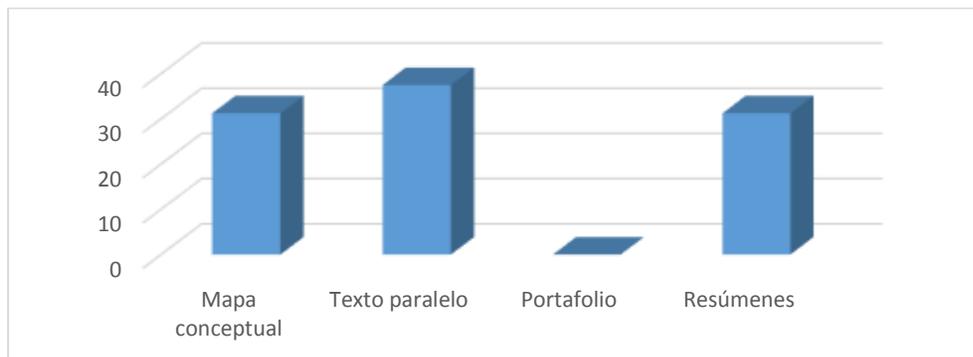
Herramientas aplicadas en el autoaprendizaje

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
5	Mapa conceptual	5	31 %
	Texto paralelo	6	38 %
	Portafolio	0	0 %
	Resúmenes	5	31 %
	Total	16	100 %

Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 5

Herramientas aplicadas en el autoaprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: De acuerdo a la investigación realizada los docentes comprenden el valor formativo del texto paralelo. Pero, para que este se constituya en una estrategia institucional, es necesario profundizar en las consecuencias favorables para los estudiantes. Del mismo modo, se deduce que, por conveniencia, los docentes se inclinan por las herramientas pedagógicas que no demandan mayor tiempo, dedicación y esfuerzo.

Pregunta No. 6

¿Qué valoración determina para los estudiantes por el criterio de aceptación de las actividades que les permiten generar sus propios conocimientos y habilidades?

Tabla No. 12

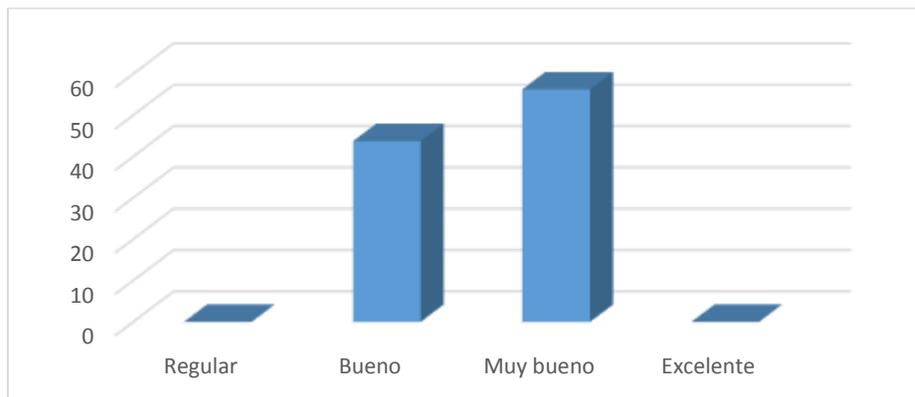
Valoración de criterios de aceptación

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
6	Regular	0	0 %
	Bueno	7	44 %
	Muy bueno	9	56 %
	Excelente	0	0 %
	Total	16	100 %

Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 6

Valoración de criterios de aceptación



Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: Los resultados de este estudio determinan que los estudiantes tienen la disposición de generar sus propios conocimientos y habilidades. Por lo que, es responsabilidad de los docentes guiarlos y acompañarlos en el proceso de aprendizaje continuo, no solo para el establecimiento, sino para la vida.

Pregunta No. 7

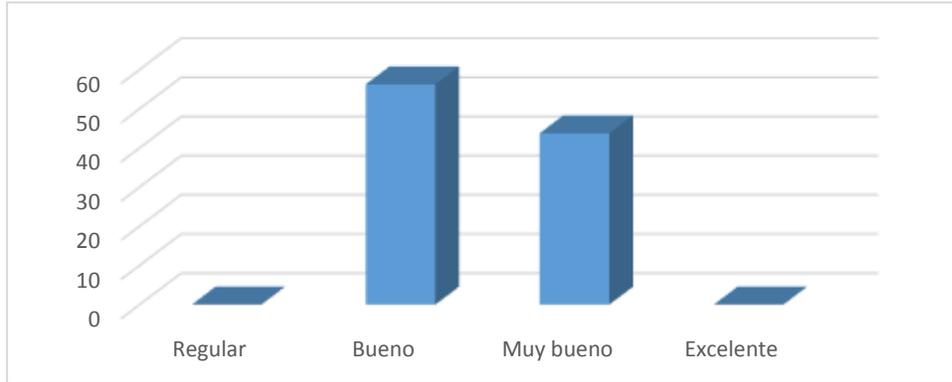
¿Cómo califica su conocimiento sobre la estructura del texto paralelo?

Tabla No. 13
Calificación sobre la estructura del texto paralelo

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
7	Regular	0	0 %
	Bueno	9	56 %
	Muy bueno	7	44 %
	Excelente	0	0 %
	Total	16	100 %

Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 7
Calificación sobre el texto paralelo



Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: los resultados reflejan que los docentes conocen la estructura del texto paralelo; sin embargo, para lograr el fortalecimiento de competencias para lograr la autonomía académica, es necesario que el docente promueva el proceso cognitivo de los estudiantes.

Pregunta No. 8

¿Con qué frecuencia promueve el uso del texto paralelo?

Tabla No. 14

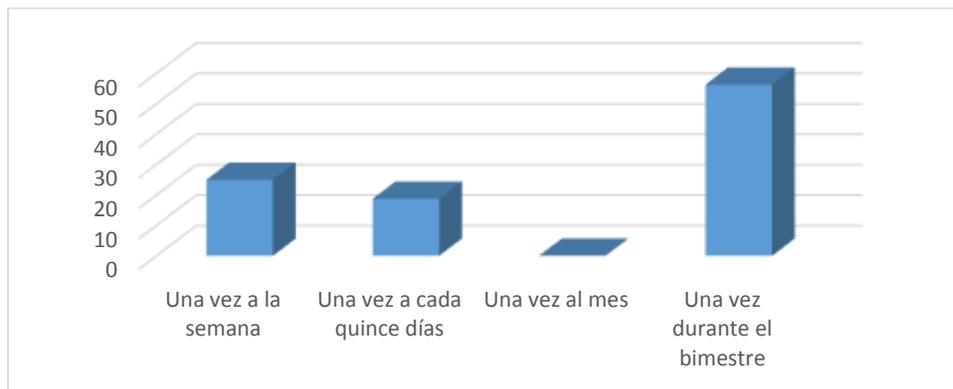
Frecuencia de aplicación del texto paralelo

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
8	Una vez a la semana	4	25 %
	Una vez a cada quince días	3	19 %
	Una vez al mes	0	0 %
	Una vez durante el bimestre	9	56 %
	Total	16	100 %

Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 8

Frecuencia de aplicación del texto paralelo



Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: los datos reflejan que los docentes no siguen de manera correcta el proceso para la elaboración del texto paralelo; porque, después de cada sesión de clases o en casa, los estudiantes deben hacer, comentarios, aportes, investigaciones para ampliar el conocimiento y de esta manera, enriquecen su trabajo académico.

Pregunta No. 9

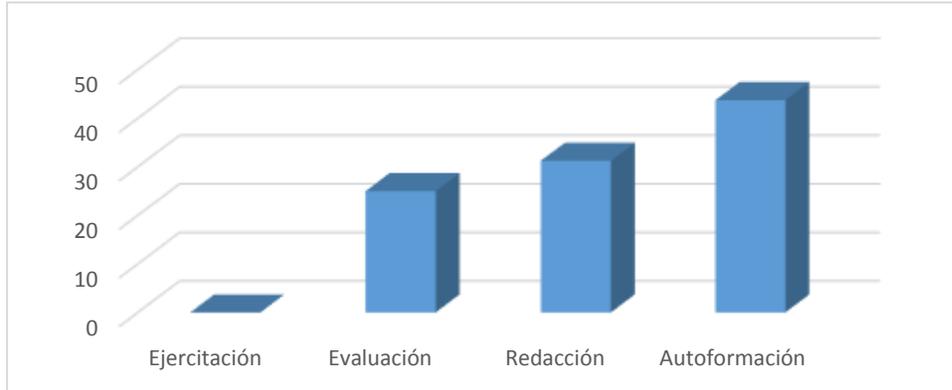
¿Con qué fin utiliza el texto paralelo?

Tabla No. 15
Finalidad del uso del texto paralelo

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
9	Ejercitación	0	0 %
	Evaluación	4	25 %
	Redacción	5	31 %
	Autoformación	7	44 %
	Total	16	100 %

Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 9
Finalidad del uso del texto paralelo



Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: Los resultados indican que los docentes utilizan el texto paralelo para promover la autoformación; sin embargo, no hay unanimidad en cuanto a la respuesta de los encuestados, por lo que, se comprende que no está institucionalizado el uso del texto paralelo.

Pregunta No. 10

¿Cuál es el nivel de aceptación de los estudiantes sobre el uso del texto paralelo en actividades de aprendizaje?

Tabla No. 16

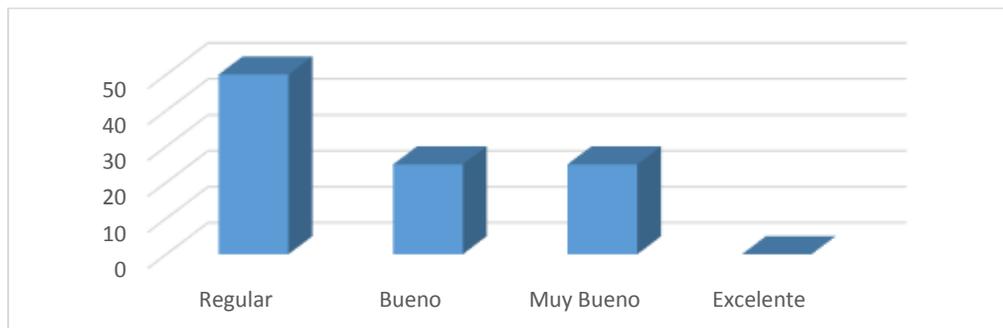
Nivel de aceptación de los estudiantes sobre el uso del texto paralelo

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
10	Regular	8	50 %
	Bueno	4	25 %
	Muy Bueno	4	25 %
	Excelente	0	0 %
	Total	16	100 %

Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 10

Nivel de aceptación de los estudiantes sobre el uso del texto paralelo



Fuente: encuesta aplicada a catedráticos del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: Se observa que el nivel de aceptación de los estudiantes sobre el uso del texto paralelo en actividades de aprendizaje es regular. De tal manera, se considera que el dominio de una técnica de aprendizaje se realiza en forma, gradual y progresiva; por lo mismo, es fundamental que los docentes socialicen y ejemplifiquen el proceso que se sigue para su elaboración y de esta forma se contribuya en el desarrollo de procesos de pensamiento que trasciendan en nuevas habilidades y capacidades para enfrentar situaciones venideras.

4.1.2. Boleta de encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta No. 1

¿Cuál es su apreciación sobre el desarrollo del autoaprendizaje de sus compañeros de estudio?

Tabla No. 17

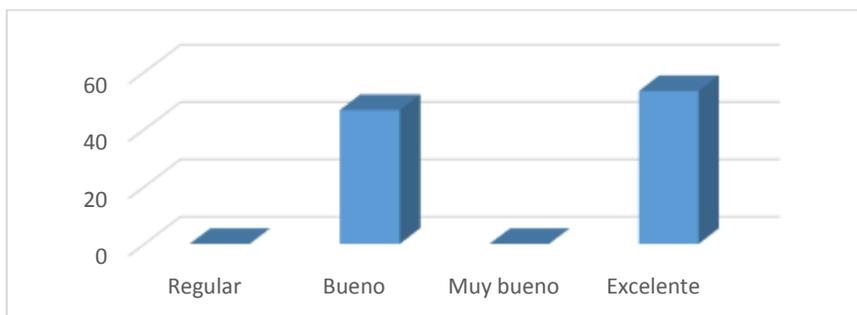
Apreciación sobre el desarrollo del autoaprendizaje

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
1	Regular	0	0 %
	Bueno	14	47 %
	Muy bueno	0	0 %
	Excelente	16	53 %
	Total	30	100 %

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 11

Apreciación sobre el desarrollo del autoaprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: Se evidencia que el nivel de apreciación del estudiante hacia sus compañeros en relación a su autoaprendizaje oscila entre bueno y excelente. Sin embargo, las respuestas de los estudiantes se considera que están asociadas a la actividad rutinaria de presentación de tareas y trabajos de aprendizaje; no obstante, el autoaprendizaje, requiere de ellos, principios y hábitos como la responsabilidad, el aprendizaje permanente y el estudio independiente.

Pregunta No. 2

¿Cómo califica su nivel de desempeño en la adquisición de nuevos conocimientos por su propia cuenta?

Tabla No. 18

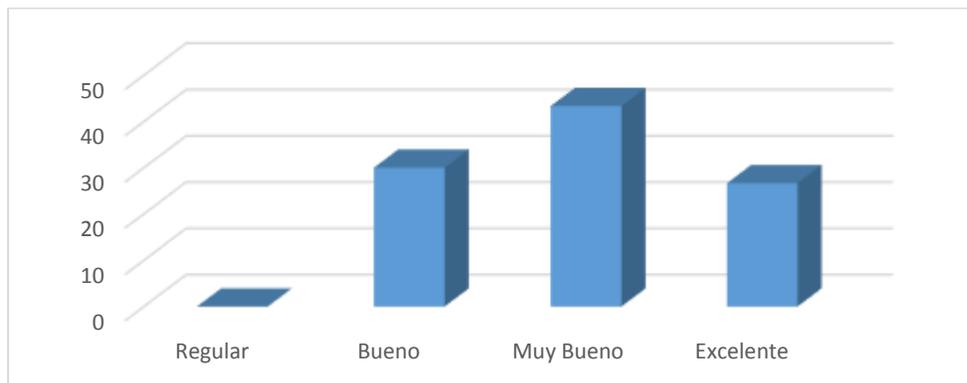
Nivel de desempeño de los estudiantes

No.	Opciones	Valor Proporcional	Porcentaje
2	Regular	0	0 %
	Bueno	9	30 %
	Muy Bueno	13	43 %
	Excelente	8	27 %
	Total	30	100 %

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 12

Nivel de desempeño de los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: Los resultados de esta indagación evidencian que los estudiantes comprenden la importancia de la responsabilidad que tiene con su aprendizaje. Pero, para lograr que sean eficientes y eficaces en la construcción de experiencias, se necesita la implementación de herramientas pedagógicas que permitan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para aprender por sí mismo.

Pregunta No. 3

¿En qué momento los docentes promueven su autoaprendizaje?

Tabla No. 19

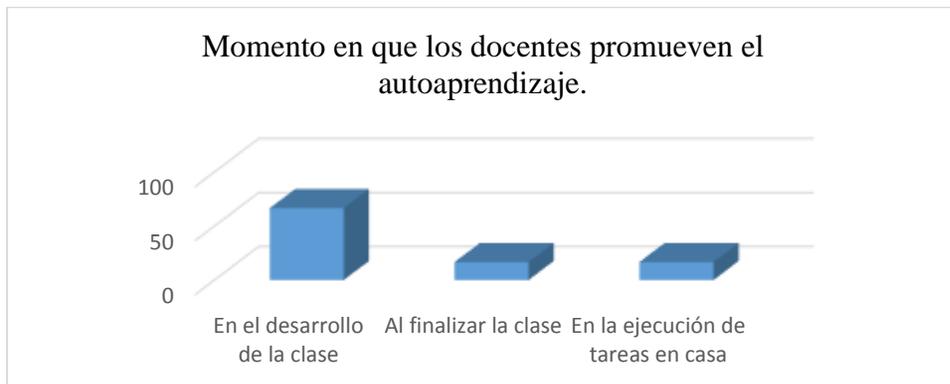
Momentos que los docentes promueven el autoaprendizaje

No.	Opciones	Valor Proporcional	Porcentaje
3	En el desarrollo de la clase	20	67 %
	Al finalizar la clase	5	17 %
	En la ejecución de tareas en casa	5	17 %
	Total	30	100 %

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 13

Momentos en que los docentes promueven el autoaprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: en este estudio se observa que el autoaprendizaje se promueve en el desarrollo de las clases presenciales. De acuerdo a los lineamientos de la metodología del aprendizaje significativo, los estudiantes deben ser investigadores, analíticos, reflexivos y críticos, situación que motiva al docente a promover la cultura de autoformación personal.

Pregunta No. 4

¿Cuál de estas actividades utiliza el docente en el desarrollo del área de aprendizaje a su cargo?

Tabla No. 20

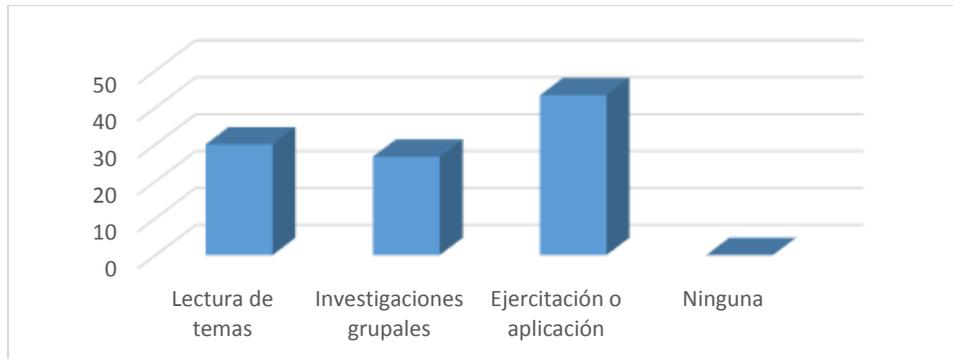
Actividades utilizadas en el área de aprendizaje

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
4	Lectura de temas	9	30 %
	Investigaciones grupales	8	27 %
	Ejercitación o aplicación	13	43 %
	Ninguna	0	0 %
	Total	30	100 %

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 14

Actividades utilizadas en el área de aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: Los resultados evidencian que en el marco curricular con enfoque en competencias, el desarrollo de las clases se realizan actividades como la ejercitación o aplicación del conocimiento, la lectura e investigaciones grupales; por tal motivo, mediante la implementación de procesos de socialización de experiencias educativas, se logrará la implementación de nuevas herramientas que contribuyan al desarrollo de habilidades para aprender a hacer.

Pregunta No. 5

¿Cuál de estas herramientas o recursos pedagógicos aplica el docente en el aula?

Tabla No. 21

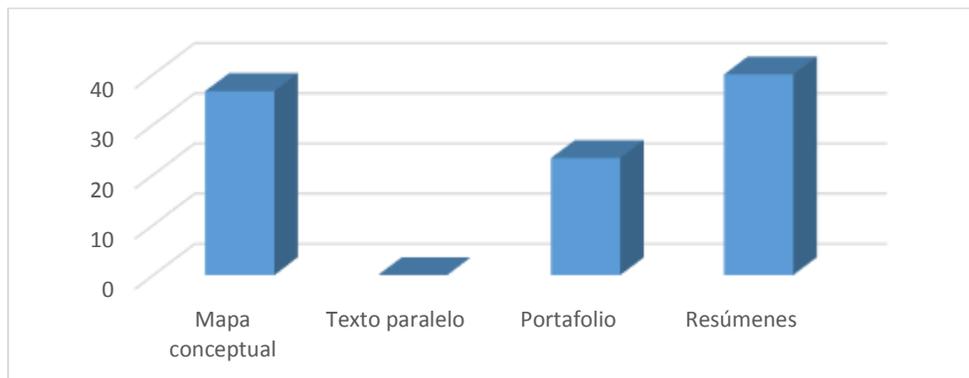
Herramientas de aprendizaje aplicadas en el aula

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
5	Mapa conceptual	11	37 %
	Texto paralelo	0	0 %
	Portafolio	7	23 %
	Resúmenes	12	40 %
	Total	30	100 %

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 15

Herramientas de aprendizaje aplicadas en el aula



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: los datos reflejan que los docentes utilizan herramientas o recursos didácticos como el mapa conceptual, el portafolio y los resúmenes para promover el aprendizaje del estudiante. Es evidente que el texto paralelo no se desarrolla durante el proceso de formación académica de los estudiantes, sin embargo, esta herramienta es la más indicada para fortalecer la capacidad crítica, analítica y reflexiva de los estudiantes.

Pregunta No. 6

¿Qué valoración determina para sus compañeros de estudio por el criterio de aceptación de las actividades que les permiten generar sus propios conocimientos y habilidades?

Tabla No. 22

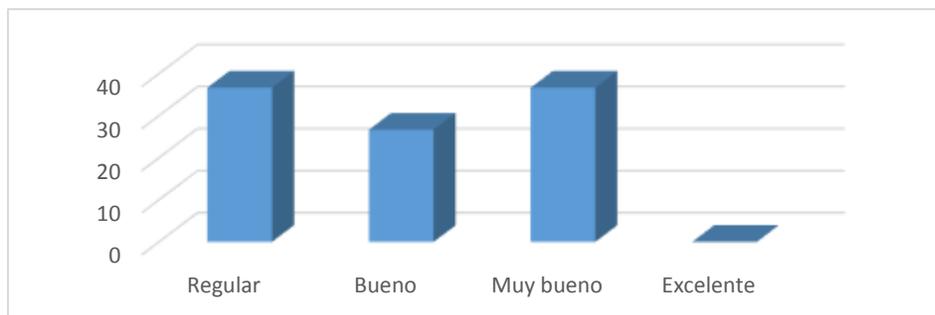
Valoración del estudiante en relación a los criterios de aceptación

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
6	Regular	11	37 %
	Bueno	8	27 %
	Muy bueno	11	37 %
	Excelente	0	0 %
	Total	30	100 %

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 16

Valoración del estudiante en relación a los criterios de aceptación



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: El estudio refleja que los estudiantes generan sus propios conocimientos y habilidades de una forma deficiente. Esto se deriva de la falta de una estrategia pertinente que responda a la demanda del sistema educativo actual.

Pregunta No. 7

¿Cómo califica su conocimiento sobre la estructura del texto paralelo?

Tabla No. 23

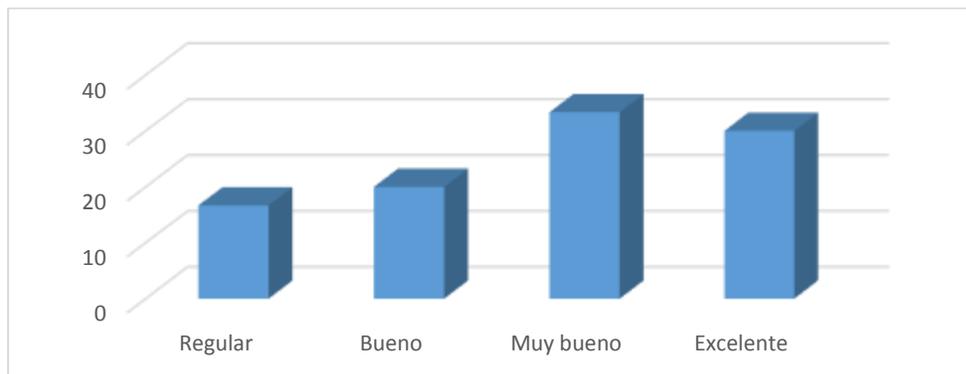
Conocimiento sobre la estructura del texto paralelo

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
7	Regular	5	17 %
	Bueno	6	20 %
	Muy bueno	10	33 %
	Excelente	9	30 %
	Total	30	100 %

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 17

Conocimiento sobre la estructura del texto paralelo



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: Los resultados de esta investigación afirman que los estudiantes cuentan con conocimientos mínimos sobre la estructura del texto paralelo; sin embargo, en el desarrollo de este estudio se dio a conocer la ausencia de esta herramienta pedagógica. Ante esta situación se hace necesario conocer, comprender, aplicar, analizar y evaluar los efectos en la formación académica de los estudiantes.

Pregunta No. 8

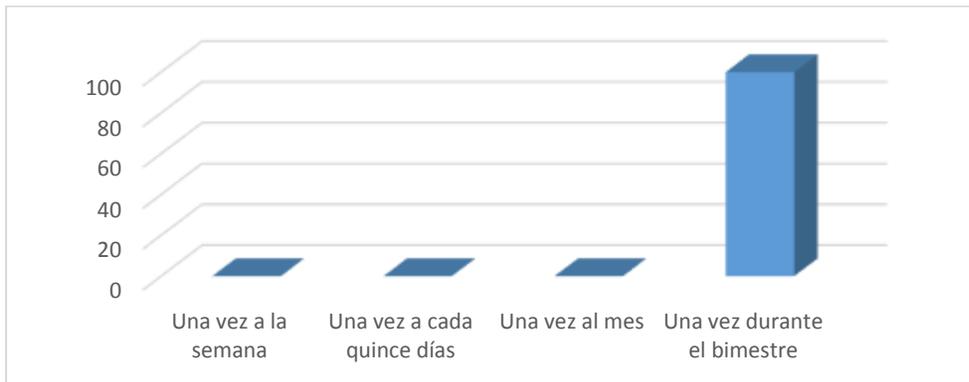
¿Con qué frecuencia los docentes promueven el uso del texto paralelo?

Tabla No. 24
Frecuencia de aplicación del texto paralelo

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
8	Una vez a la semana	0	0 %
	Una vez a cada quince días	0	0 %
	Una vez al mes	0	0 %
	Una vez durante el bimestre	9	100 %
	Total	9	100 %

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 18
Frecuencia de aplicación del texto paralelo



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: Según el resultado obtenido es difícil fortalecer la capacidad crítica, analítica y reflexiva de los estudiantes cuando los procesos de implementación del texto paralelo se realizan de manera irregular.

Pregunta No. 9

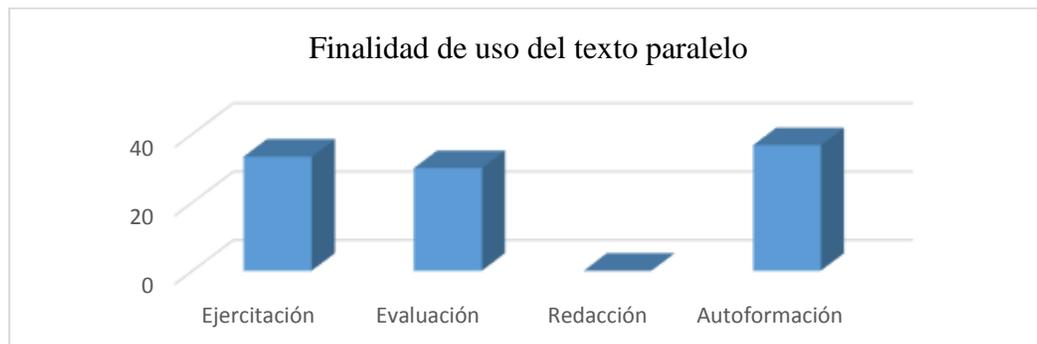
¿Con qué fin utilizan los docentes el texto paralelo?

Tabla No. 25
Finalidad del texto paralelo

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
9	Ejercitación	10	33 %
	Evaluación	9	30 %
	Redacción	0	0 %
	Autoformación	11	37 %
	Total	30	100 %

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 19
Finalidad del texto paralelo



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: Los estudiantes argumentan que los docentes utilizan el texto paralelo para la autoformación, ejercitación y evaluación de los estudiantes; pero, es necesario fortalecer el proceso para su implementación; en virtud, permite el desarrollo de conocimientos y habilidades, para ser analíticos, reflexivos, propositivos, emprendedores y eficientes para la solución de problemas cotidianas.

Pregunta No. 10

¿Cuál es el nivel de aceptación de sus compañeros de estudio sobre el uso del texto paralelo en actividades de aprendizaje?

Tabla No. 26

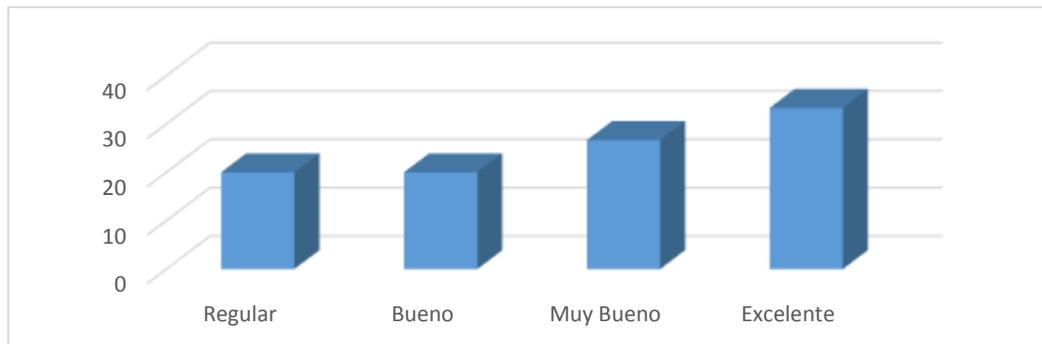
Nivel de aceptación del texto paralelo

No.	Opciones	Valor proporcional	Porcentaje
10	Regular	6	20 %
	Bueno	6	20 %
	Muy Bueno	8	27 %
	Excelente	10	33 %
	Total	30	100 %

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Gráfica No. 20

Nivel de aceptación del texto paralelo



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (2020).

Interpretación: los datos reflejan que los estudiantes desconocen la importancia del texto paralelo, prueba de ello, se evidenció disgregado el índice de aceptación para su implementación en el proceso educativo. En efecto, aún prevalece en algunos estudiantes el desinterés para producir, explorar, indagar y enriquecer sus conocimientos.

4.1.3 Entrevista dirigida al director

Tabla No. 27
Entrevista dirigida al director

Pregunta	Respuesta
¿Cuál es su apreciación sobre el desarrollo del autoaprendizaje en el área que imparten los docentes?	Muy bueno porque no hay acciones que se puedan lograr a la perfección.
¿Cómo es el nivel de desempeño de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos por su propia cuenta?	El desempeño de los estudiantes por su propia cuenta se califica como medio, debido a la realidad del contexto en que vivimos. Se necesitan recursos para que los educandos interactúen a distancia.
¿En qué momento el docente promueve el autoaprendizaje de los estudiantes?	En el desarrollo de la clase. Si se asignan tareas extras en todas las áreas y subáreas de aprendizaje se acumulan las tareas al estudiante ya no los logra entregar.
¿Qué actividades con alta frecuencia realiza el docente en el desarrollo del área de aprendizaje a su cargo?	Investigaciones grupales, es la actividad que se ajusta y facilita la realización de tareas para acumular zona de calificación.
¿Qué herramientas de autoaprendizaje aplica el docente en el aula?	Se considera que es el texto paralelo, en algunos casos. Lo que más se hace es la asignación de algunos laboratorios.
¿Qué valoración determina para los estudiantes por el criterio de aceptación de las actividades que les permiten generar sus propios conocimientos y habilidades?	Bueno, porque todos interactúan en el momento que el docente les asigna algunas exposiciones en clases.

¿Cómo califica su conocimiento sobre la estructura del texto paralelo?	Muy bueno, porque el Ministerio de Educación cuando surgió el Currículo Nacional Base lo propone como herramienta de evaluación. Considero que los docentes cuentan conocimientos sobre el mismo.
¿Con qué frecuencia se promueve el uso del texto paralelo en el establecimiento a su cargo?	En algunos casos una vez a cada quince días. La mayoría solo asigna trabajos de investigación para acumular zona de calificación.
¿Con qué fin utilizan los docentes el texto paralelo?	La finalidad del texto paralelo en el aula es autoformación, porque genera participación activa de los estudiantes.
¿Cuál es el nivel de aceptación de los estudiantes sobre el uso del texto paralelo en actividades de aprendizaje?	Bueno, porque según ellos, ocupan su tiempo extra para la realización de otras actividades en la casa.

Fuente: elaboración propia (2020)

4.2. Discusión de resultados

La presente investigación se derivó de los problemas que enfrentaron los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Educación del Instituto por Cooperativa de Enseñanza cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Los estudiantes mostraron desinterés para producir, explorar, indagar y enriquecer sus conocimientos. La iniciativa y gestión del proceso de aprendizaje está en manos del docente; por lo mismo, carecen de motivación para la continuidad y éxito del aprendizaje después de la jornada y horario de estudios; por consiguiente, falta el desarrollo de habilidades para enfrentar y solucionar

problemas familiares, sociales, económicos, tecnológicos, culturales y lingüísticos, como producto del fenómeno de la globalización.

Por consiguiente, el estudio tuvo como objetivo general explicar la trascendencia del texto paralelo en el proceso de autoaprendizaje del estudiante de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos; el cual se llevó a la práctica mediante los objetivos específicos siguientes: verificar el uso del texto paralelo, determinar la experiencia del docente en el uso del texto paralelo, comprobar el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje en el aula e identificar las herramientas que utiliza el docente para el autoaprendizaje de los estudiantes.

De tal manera, el trabajo de campo se realizó por medio de una entrevista realizada al director del establecimiento, una boleta de encuesta aplicada a docentes y estudiantes. Por consiguiente, se organizó el siguiente análisis, el cual se realiza para comprobar si los objetivos planteados fueron alcanzados.

Para comprobar si el docente promueve el autoaprendizaje en el aula, se analizó el nivel de promoción del autoaprendizaje en el área o subárea que se imparte, la opinión sobre el desempeño de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos por su propia cuenta, el momento de proceso educativo en el cual se promueve el autoaprendizaje y para concluir eligió entre las alternativas de lectura de temas, investigaciones grupales, aplicaciones o ejercitaciones, cuales desarrolla en el área de aprendizaje a su cargo.

Mediante los resultados obtenidos se demostró que los sujetos de investigación los datos muestran que los docentes reconocen la importancia del desarrollo del autoaprendizaje en los estudiantes. Pero, no han alcanzado el nivel óptimo deseado; por lo que, se constituye en un reto para las instituciones educativas lograr la autonomía académica del estudiante. Es decir, el estudiante tiene que convertirse en el configurador de su propio conocimiento y eso no es algo que sucede de forma espontánea, sino que se tiene que saber diseñar, regular y dirigir las experiencias de aprendizaje.

Asimismo, se confirmó que se promueve el autoaprendizaje en el desarrollo de la clase. De tal manera, este proceso se ha limitado solo al ámbito escolar, por lo que, no se toma en cuenta el medio donde habitualmente realiza sus actividades. Sin embargo, el autoaprendizaje se manifiesta en las actividades a distancia. Del mismo modo, se comprobó que entre las alternativas pedagógicas que el docente utiliza con frecuencia en el aula están las actividades de ejercitación o aplicación del conocimiento, la lectura y las investigaciones grupales.

Para identificar las herramientas que utilizó el docente para el autoaprendizaje de los estudiantes se presentaron las herramientas pedagógicas: mapa conceptual, texto paralelo, portafolio, y resúmenes. También se preguntó sobre el criterio de aceptabilidad de los estudiantes por la ejecución de actividades que les permiten generar sus propios conocimientos y habilidades. Por lo que, se comprobó que los docentes comprendieron el valor formativo del texto paralelo. Pero, para que este se constituyera en una estrategia institucional, fue necesario profundizar en las consecuencias favorables para los estudiantes. Del mismo modo, se dedujo que, por conveniencia, los docentes se inclinaron por las herramientas pedagógicas que no demandan mayor tiempo, dedicación y esfuerzo. Sin embargo, esta herramienta es la más indicada para fortalecer la capacidad crítica, analítica y reflexiva de los estudiantes.

Asimismo, se tienen criterios ambivalentes sobre la aceptación de las actividades que permitieron generar los propios conocimientos y habilidades de autonomía en el aprendizaje de los estudiantes. Existe la posibilidad que esto sea consecuencia que los estudiantes no están habituados a estos procesos.

Para comprobar el uso del texto paralelo como herramienta de autoaprendizaje se indagó sobre el conocimiento de su estructura, la frecuencia de su aplicación, finalidad y el nivel de aceptación de los estudiantes. Los resultados indicaron que la finalidad del uso del texto paralelo en el aula es el de autoformación; sin embargo, no hay unanimidad de criterios entre los facilitadores de la educación, como consecuencia, que el personal docente no cuenta con la información suficiente sobre la estructura e intenciones de esta herramienta para que tenga el mismo fin a nivel institucional. Es decir, la valoración de un texto paralelo debe tener en cuenta el contexto general

en que fue sugerida la estrategia y su especificidad, hay que recordar que el texto paralelo tiene dos modalidades: una como estrategia, para promover el aprendizaje, otra como recurso para la mediación de un texto.

Mediante los resultados obtenidos se demostró que los sujetos de investigación conocen la estructura del texto paralelo; sin embargo, para lograr el fortalecimiento de competencias para lograr la autonomía académica, es necesario que el docente promueva el proceso cognitivo de los estudiantes. Es necesario desarrollar actividades pedagógicas relacionadas para ampliar los conocimientos, mejorar su comprensión, aplicación y evaluación.

Con relación a la frecuencia de aplicabilidad del texto paralelo en el aula, los datos reflejaron que se aplicó de manera esporádica, situación que evidencia que los docentes no siguen de manera correcta el proceso para la elaboración del texto paralelo; porque, después de cada sesión de clases o en casa, los estudiantes deben hacer, comentarios, aportes, investigaciones para ampliar el conocimiento y de esta manera, enriquecen su trabajo académico. Por consiguiente, es difícil fortalecer la capacidad crítica, analítica y reflexiva de los estudiantes cuando los procesos de implementación del texto paralelo se realizan de manera irregular.

Por lo que se dedujo que en el establecimiento no se aplica el texto paralelo como herramienta en el proceso de aprendizaje. El texto paralelo es un material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.

Los sujetos de investigación establecen como finalidad primordial del texto paralelo en el aula, el fortalecimiento de autoformación. El autoaprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se realiza de manera autónoma, ya sea de forma inconsciente, mediante la experiencia o mediante el interés explícito de hacerlo a través de la

indagación, que permite relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de objetivos.

Con relación al nivel de aceptación de los estudiantes sobre el uso del texto paralelo en actividades de aprendizaje, aún prevalece en algunos estudiantes el desinterés para producir, explorar, indagar y enriquecer sus conocimientos. No obstante, el autoaprendizaje, requiere de ellos, principios y hábitos como la responsabilidad, el aprendizaje permanente y el estudio independiente. Esto invita al docente y estudiante, valorar el impacto positivo que tiene el uso adecuado de estrategias cognitivas, como el texto paralelo y de igual manera, promover su utilización para favorecer el aprendizaje significativo.

Conclusiones

El texto paralelo no se utilizó como herramienta de autoaprendizaje en el aula, situación que obedeció al nivel insatisfactorio de conocimiento sobre el mismo, por lo que, fue necesario desarrollar actividades pedagógicas contextualizadas para ampliar los conocimientos, mejorar su comprensión, aplicación y evaluación.

Es indiscutible que el personal docente carece de experiencias sobre el uso del texto paralelo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje; por consiguiente, desconoce su trascendencia en la adquisición de conocimientos, habilidades, principios, valores y actitudes para la resolución de problemas de manera autónoma.

La aplicación del autoaprendizaje se encuentra en un nivel bajo, situación que es congruente con la escala valorativa de adquisición de nuevos conocimientos a cuenta propia de los estudiantes. Esta realidad ha generado en los estudiantes desinterés para producir, explorar, indagar y enriquecer sus conocimientos. Por lo mismo, carecen de motivación para la continuidad y éxito del aprendizaje después de la jornada y horario de estudios.

Se comprobó la ausencia de estrategias pedagógicas específicas para la implementación del autoaprendizaje. Por consiguiente, para lograr que los egresados del establecimiento sean profesionales competentes, es importante el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para aprender, procesar información, pensamiento crítico, automotivación, comunicación eficaz, utilización adecuada de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y resolución creativa.

Recomendaciones

A la dirección y personal docente del establecimiento educativo, promover el autoaprendizaje de una forma significativa, para la adquisición y generación de nuevos conocimientos a cuenta propia de los estudiantes. Con la finalidad de motivar el interés de producir, explorar, indagar y enriquecer sus conocimientos y lograr aprendizajes después de la jornada y horario de estudios.

Al personal docente, establecer e incorporar estrategias pedagógicas específicas para la implementación del autoaprendizaje. Solo así los egresados del establecimiento serán profesionales competentes y eficaces para aprender, procesar información, generar pensamiento crítico, automotivación, comunicación eficaz, utilización adecuada de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y resolución creativa.

A la dirección, comisión técnica pedagógica y personal docente, establecer el texto paralelo como herramienta de autoaprendizaje en el aula, con la finalidad de promover educandos con competencias y capacidades analíticas, reflexivas, críticas, innovadoras, propositivas, productivas e investigativas. Solo así el estudiante encaminará sus conocimientos en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir en armonía con los demás y aprender a emprender.

A la dirección y comisión técnico y pedagógica, gestionar talleres de capacitación en las instancias correspondientes con el apoyo del asesor técnico y pedagógico del distrito No. 12-04-01, del municipio de Comitancillo, dirigidas al personal docente de la institución educativa, para enriquecer conocimientos y preparación constante sobre la estructura, utilidad y aplicación del texto paralelo como estrategia pertinente del autoaprendizaje de los estudiantes fuera del horario de clases presenciales.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta

Guía de elaboración del texto paralelo para su aplicación en la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Educación del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

5.2 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en elaborar una guía para facilitar la preparación del texto paralelo como herramienta para construir conocimientos significativos, valores, arte, ciencia, tecnología y cosmovisión de la cultura local, nacional e internacional. La presente propuesta tiene las siguientes características:

- Guía para la formación de estudiantes creativos, innovadores y propositivos.
- Recurso para la construcción de nuevos conocimientos con base en la información que se le presenta al estudiante en el desarrollo de las clases.
- Herramienta que contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento para lograr la autonomía del estudiante.
- Proceso que desarrolla la capacidad de pensar, la independencia intelectual y el aprendizaje autónomo.
- Recurso que motiva la formación y autoformación de jóvenes para enfrentarse a la vida cotidiana.
- Técnica que promueve la redacción académica del estudiante.

5.3 Objetivos de la propuesta

5.3.1 Objetivo general

Facilitar la elaboración del texto paralelo como herramienta para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las áreas y subáreas de la carrera de Bachillerato en Educación del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

5.3.2 Objetivos específicos

- Estructurar una guía de elaboración del texto paralelo para el autoaprendizaje de las áreas y subáreas curriculares de la carrera de Bachillerato en Educación.
- Establecer instrucciones claras y precisas para evitar inconvenientes en la preparación del texto paralelo.
- Capacitar a docentes y estudiantes sobre la metodología del uso de la guía de elaboración de un texto paralelo.

5.4 Resultados esperados

- Aplicación de la guía de elaboración de un texto paralelo para el autoaprendizaje de los estudiantes de las áreas y subáreas curriculares de la carrera de Bachillerato en Educación.
- Desarrollo del pensamiento reflexivo, analítico, crítico, y consciente para que los futuros profesionales sean capaces de trabajar de forma independiente; de tal manera, los niveles de capacidad y desempeño alcancen la excelencia.
- Cambio en la forma de aprender de los estudiantes y la forma de enseñar de los docentes.
- Mejorar la redacción académica del estudiante.

5.5 Actividades

- Diseñar una guía de elaboración del texto paralelo para lograr el autoaprendizaje.
- Validación de la guía a través del asesor de tesis.
- Planificación del taller de socialización de la guía para la elaboración de textos paralelos para el autoaprendizaje.
- Coordinar las acciones administrativas necesarias para la autorización de la actividad de socialización de la propuesta.
- Realizar acciones pertinentes para la sostenibilidad de la propuesta. .
- Ejecución del taller de socialización de la guía para elaboración del texto paralelo para empoderamiento de la comunidad educativa.
- Evaluación de los resultados del taller de socialización de la guía para la elaboración del texto paralelo para el autoaprendizaje.
- Retroalimentación de los procesos para la funcionalidad de la propuesta.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades de la propuesta.

5.6 Cronograma de la propuesta

Tabla No. 28 Cronograma de la propuesta

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Taller sobre la estructuración de una guía para elaboración del texto paralelo en función de fortalecer el autoaprendizaje de las áreas y subáreas curriculares y socialización sobre el texto paralelo y autoaprendizaje dirigido a estudiantes, personal docente y director del Instituto de Educación por	Conocimientos sobre la estructura de guías para la elaboración del texto paralelo.	Diseñar una guía de elaboración del texto paralelo para lograr el autoaprendizaje.	X			La presencia del COVID 19, vino tergiversar el proceso de ejecución de la presente propuesta, sin embargo, se hizo lo posible para su realización.
		Validación de la guía a través del asesor de tesis.				
	Conocimientos enriquecidos sobre la importancia del texto paralelo.	Planificación del taller de socialización de la guía para la elaboración de textos paralelos para el autoaprendizaje.	X			
	Comprensión sobre la importancia del autoaprendizaje en la vida de la población estudiantil.	Coordinar las acciones administrativas necesarias para la autorización de la actividad de socialización de la propuesta.		X		
	Elaboración de guías de textos paralelos.	Realizar acciones pertinentes para la sostenibilidad de la propuesta.		X		
				X		

<p>Cooperativa de Enseñanza cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.</p>	<p>Fortalecimiento del conocimiento crítico, analítico, reflexivo, propositivo, investigador, productivo y emprendedor de los estudiantes del establecimiento educativo.</p>	<p>Ejecución del taller de socialización de la guía para elaboración del texto paralelo para empoderamiento de la comunidad educativa.</p> <p>Evaluación de los resultados del taller de socialización de la guía para la elaboración del texto paralelo para el autoaprendizaje.</p> <p>Retroalimentación de los procesos para la funcionalidad de la propuesta.</p>			<p>X</p> <p>X</p>	
---	--	---	--	--	-------------------	--

Fuente: elaboración propia (2020)

5.7 Metodología

La guía de elaboración del texto paralelo para su aplicación en la carrera de Bachillerato en Educación se sustenta y se desarrollará en todas sus dimensiones desde la planificación, ejecución y evaluación, bajo la metodología del aprendizaje significativo. Solo de esa manera los aprendizajes se producirán de forma satisfactoria, porque será necesario incorporar la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logran propiciar en ellos y ellas una actividad pedagógica encaminada al fortalecimiento de conocimientos constructivos.

Con la realización de aprendizajes significativos, los estudiantes construyeron significados que enriquecieron su conocimiento del mundo físico, mental, psicológico y social, así potenciar su crecimiento personal. La capacidad del pensamiento crítico, de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y la responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender de forma significativa y para cooperar en busca del bien colectivo son elementos fundamentales que indicarán el logro de competencia establecidas.

Esta metodología exigió la participación activa de todos los elementos involucrados en el proceso enseñanza de los estudiantes. Desde padres de familia, docentes, personal administrativo, junta directiva de la cooperativa, estudiantes y autoridades distritales, con la finalidad de generar un trabajo en equipo y participativo. El clima efectivo en clases fue indispensable para fortalecer la identidad, la autonomía y la convivencia armónica entre docentes y estudiantes y todos los involucrados en este proceso.

Es indispensable tomar en cuenta la metodología del aprendizaje basado en proyectos, que se refirió a la forma de enseñar y aprender en las aulas del mundo y Guatemala no debe ser la excepción. Es decir, los estudiantes deben aprender a hacer proyectos curriculares interdisciplinarios en el aula.

El docente tiene que tener una actitud participativa y dinámica para crear un modelo que permita fortalecer las competencias, capacidades y habilidades de los estudiantes al elaborar el texto

paralelo como un trabajo personal para escribir los conceptos, teorías, ideas principales del tema el cual está en desarrollo.

Para conocer la guía de elaboración del texto paralelo de autoaprendizaje, los docentes deben realizar las siguientes acciones

- Leer la guía de elaboración del texto paralelo para el autoaprendizaje y los formatos de planificación donde aparecen las diversas actividades a realizar para empoderarse de los temas para el fortalecimiento de capacidades y habilidades de elaboración de trabajos de esta naturaleza.
- Tomar en cuenta la interdisciplinariedad y las diversas de conocimientos para trabajar la nueva racionalidad y la nueva ciencia para la elaboración del texto paralelo.
- Tomar en cuenta el uso de materiales didácticos propuestos para la elaboración del texto paralelo para el autoaprendizaje de los estudiantes autónomos e independientes.
- Aplicar las distintas formas de evaluación para valorar todas las actividades que se realizarán para la elaboración del texto paralelo.
- Fundamentación teórica de la elaboración del texto paralelo y el autoaprendizaje de parte de los estudiantes.

5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

A la dirección del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, contemplar la investigación bibliográfica y de campo de manera continua y sistemática para practicar una educación autónoma e independiente a través de la elaboración de textos paralelos para el autoaprendizaje.

A docentes y estudiantes: elaborar textos paralelos para la construcción del conocimiento, que le permitirá a cada participante apropiarse de los contenidos del curso. Asimismo, facilitar su aplicación inmediata en la vida cotidiana para el diálogo de conocimientos entre docentes y estudiantes como sujetos activos, participativos, creativos y dinámicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la implementación y sostenibilidad de la propuesta es fundamental asumir el compromiso de aplicar la guía de la elaboración de textos paralelos y de esta manera, en el aula se vivencien las acciones siguientes:

- Construcción o reconstrucción del texto sobre un tema o un contexto de aprendizaje en particular.
- Incorporar actividades realizadas o la experiencia de aprendizaje vivida.
- Mejorar la comunicación educativa, en el caso de procesos de formación y capacitación docente.
- Promover el aprendizaje autónomo e independiente de él o la estudiante en el proceso de aprender a aprender.
- Incorporar trabajos personales que contienen reflexiones, alternativas y novedades sobre los procesos de pensamiento de cada estudiante.
- Poner en juego los procesos mentales del estudiante: la abstracción, deducción, inducción, análisis, comparación.
- Socializar el aprendizaje y la educación en el aula.
- Relacionar los aprendizajes teóricos con las experiencias vividas.
- Vincular la teoría con el acontecer actual, nacional e internacional.
- Promover la discusión crítica que vincule la teoría con la práctica.
- Buscar y dar sentido al conocimiento y al aprendizaje para la vida actual y futura.

A continuación se presenta la tabla recursos de la propuesta.

5.8 Recursos

Tabla No. 29 Recursos de la propuesta

Recursos		
Didácticos	Tecnológicos	Físicos
<ul style="list-style-type: none">• Papel bond• Lapiceros• Impresiones	<ul style="list-style-type: none">• Internet• Cañonera• Computadora• Impresora• USB	<ul style="list-style-type: none">• Salón de clases• Escritorios• Pizarras

Fuente: elaboración propia (2020)

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

5.9 Presupuesto

Tabla No. 30 Presupuesto de la propuesta

No.	Descripción	Costo unitario	Total
1	Una cañoneras	Q. 100.00	Q. 100.00
2	Transporte	Q. 200.00	Q. 200.00
3	Impresión y enganchado en folder de dieciocho guías para la elaboración del texto paralelo.	Q. 11.25	Q. 202.50
5	Amplificación	Q.100.00	Q. 100.00
Total de Gastos			Q. 602.50

Fuente: elaboración propia (2020)

Referencias

Aguirre D. (2012). *El texto paralelo como estrategia de integración*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Alvarez, R. (2002). *Fomento del auto-aprendizaje y la adquisición de competencias transversales a través de video-tutoriales*. Ciudad Real: Universidad de Murcia.

Azmitia (2004). *Modelos didácticos para el autoaprendizaje*. España: Universidad de Granada.

Bautista, G. (2005). *Mejora tu calidad de vida y rendimiento académico a través del autoaprendizaje*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Flores, L. (2014). *Diferencia entre cuestionario y encuesta*. México: Centro de investigaciones sociales.

Gómez, R. (2015). *El uso del portfolio como herramienta de aprendizaje en el aula de ELE*. Argelia: Universidad de Ammar

Hernández Sampieri (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.

Leal, C. (2018). *Enseñando con metodología de autoaprendizaje en entornos simulados* (Tesis Maestría) España: Universidad Católica de Murcia.

Ministerio de Educación de Guatemala, (2011). *Herramientas de Evaluación en el aula*. Guatemala: El Autor.

Ministerio de Educación de Guatemala, (2012). *Metodologías de autoaprendizaje*: Guatemala: El Autor

Muñoz J. (2018). *La Autoformación en una Sociedad Cognitiva*. México: Lara.

Pardo, L. (2011). *Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador, hacia una Didáctica Integradora y Vivencial*. Perú: Universidad Pedagógica de Holguín.

Pérez D. (2005). *Construirse para educar, caminos de la educomunicación*. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.

Pérez: R. (2002). *Autoaprendizaje experiencial y cine: el caso de la película "Paraíso Travel"*. España: Universidad de Huelva.

Anexos

Anexo 1 Instrumentos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Sede: San Lorenzo, San Marcos

“Licenciatura en Educación”



Entrevista dirigida al director

Propósito: Recabar información sobre el tema: “El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza del cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”.

1. ¿Cuál es su apreciación sobre el desarrollo del autoaprendizaje en el área que imparten los docentes?
2. ¿Cómo es el nivel de desempeño de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos por su propia cuenta?
3. ¿En qué momento el docente promueve el autoaprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Qué actividades con alta frecuencia realiza el docente en el desarrollo del área de aprendizaje a su cargo?
5. ¿Qué herramientas de autoaprendizaje aplica el docente en el aula?
6. ¿Qué valoración determina para los estudiantes por el criterio de aceptación de las actividades que les permiten generar sus propios conocimientos y habilidades?
7. ¿Cómo califica su conocimiento sobre la estructura del texto paralelo?
8. ¿Con qué frecuencia se promueve el uso del texto paralelo en el establecimiento a su cargo?
9. ¿Con qué fin utilizan los docentes el texto paralelo?
10. ¿Cuál es el nivel de aceptación de los estudiantes sobre el uso del texto paralelo en actividades de aprendizaje?

Observaciones: _____

“Muchas Gracias”

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA



Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos
"Licenciatura en Educación"



Boleta de encuesta dirigida a docentes

Estimado (a) Docente:

Por este medio se le solicita su valiosa colaboración en responder las preguntas que contiene esta boleta de encuesta sobre el tema: "El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza del cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos". Los resultados serán confidenciales y de utilidad pedagógica.

Indicaciones: marque con una "X" la respuesta que considere oportuna y donde amerita, escriba la numeración correspondiente.

1. ¿Cuál es su apreciación sobre el desarrollo del autoaprendizaje en el área que imparte?
Regular _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____
2. ¿Cómo es el nivel de desempeño de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos por su propia cuenta?
Regular _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____
3. ¿En qué momento promueve el autoaprendizaje de los estudiantes?
En el desarrollo de la clase _____
Al finalizar la clase _____
En la ejecución de tareas en casa _____
4. ¿Cuál de estas actividades utiliza en el desarrollo del área de aprendizaje a su cargo?
Lectura de temas _____ Investigaciones grupales _____
Ejercitación o aplicación _____ Ninguna _____

5. ¿Cuál de estas herramientas de autoaprendizaje aplica en el aula? Para el efecto asigne los números del 1 al 4; el número mayor determina su importancia.
- a) Mapa conceptual _____
- b) Texto paralelo _____
- c) Portafolio _____
- d) Resúmenes _____
6. ¿Qué valoración determina para los estudiantes por el criterio de aceptación de las actividades que les permiten generar sus propios conocimientos y habilidades?
- Regular _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____
7. ¿Cómo califica su conocimiento sobre la estructura del texto paralelo?
- Regular _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____
8. ¿Con qué frecuencia promueve el uso del texto paralelo?
- Una vez a la semana _____ una vez a cada quince días _____
- Una vez al mes _____ Una vez durante el bimestre _____
9. ¿Con qué fin utiliza el texto paralelo?
- Ejercitación _____ Evaluación _____ Redacción _____ Autoformación _____
10. ¿Cuál es el nivel de aceptación de los estudiantes sobre el uso del texto paralelo en actividades de aprendizaje?
- Regular _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____

Observaciones: _____

“Muchas Gracias”

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos
"Licenciatura en Educación"



Boleta de encuesta dirigida a estudiantes

Estimado (a) estudiante:

Por este medio se le solicita su valiosa colaboración en responder las preguntas que contiene esta boleta de encuesta sobre el tema: "El uso del texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza del cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos". Los resultados serán confidenciales y de utilidad pedagógica.

Indicaciones: marque con una "X" la respuesta que considere oportuna y si fuese necesario, escriba la numeración correspondiente.

1. ¿Cuál es su apreciación sobre el desarrollo del autoaprendizaje de sus compañeros de estudio en el área que imparte los docentes?
Regular _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____
2. ¿Cómo califica su nivel de desempeño en la adquisición de nuevos conocimientos por su propia cuenta?
Regular _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____
3. ¿En qué momento los docentes promueven su autoaprendizaje?
En el desarrollo de la clase _____
Al finalizar la clase _____
En la ejecución de tareas en casa _____
4. ¿Cuál de estas actividades utiliza el docente en el desarrollo del área de aprendizaje a su cargo?
Lectura de temas _____ Investigaciones grupales _____
Ejercitación o aplicación _____ Ninguna _____

5. ¿Cuál de estas herramientas de autoaprendizaje aplica el docente en el aula? Para el efecto asigne los números del 1 al 4; el número mayor determina su importancia.
- e) Mapa conceptual _____
- f) Texto paralelo _____
- g) Portafolio _____
- h) Resúmenes _____
6. ¿Qué valoración determina para sus compañeros de estudio por el criterio de aceptación de las actividades que les permiten generar sus propios conocimientos y habilidades?
- Regular _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____
7. ¿Cómo califica su conocimiento sobre la estructura del texto paralelo?
- Regular _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____
8. ¿Con qué frecuencia los docentes promueven el uso del texto paralelo?
- Una vez a la semana _____ una vez a cada quince días _____
- Una vez al mes _____ Una vez durante el bimestre _____
9. ¿Con qué fin utilizan los docentes el texto paralelo?
- Ejercitación _____ Evaluación _____ Redacción _____ Autoformación _____
10. ¿Cuál es el nivel de aceptación de sus compañeros de estudio sobre el uso del texto paralelo en actividades de aprendizaje?
- Regular _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____

Observaciones: _____

“Muchas Gracias”

Anexo 2 Autorización de autoridades donde se llevó a cabo la tesis

Universidad Panamericana
Facultad: Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos.
Tel. 30165908



22 de enero 2020

A:

Director/a:

Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo

Director Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza

Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos

Estimado director:

Reciba, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifestarle lo siguiente:

1. Que en el proceso de formación académica de los estudiantes de "Licenciatura en Educación", está constituido un proceso académico de investigación científica "Tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está: contar con la anuencia suya para realizar la vivencia de este proceso de investigación.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio, el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio del estudiante: **Josué Ramiro Juárez López** con carné 201705431; de esta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

Deferentemente,



Lic. Ustari Adolfo Gabriel Pérez
COORDINADOR DE SEDE
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Msc. Ustari Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador.



Recibí
22-01-2020
14:00 PM
B. N. (C)

Estimado Tesista:

Josué Ramiro Juárez López

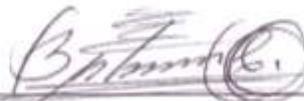
San Lorenzo, San Marcos

Respetuosamente:

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo, deseo para usted todo lo mejor en sus actividades administrativas y personales que usted realiza

Mencionarle que estoy consciente de las actividades de formación académica dentro de la casa de estudios de Universidad Panamericana que realizan los estudiantes y del proceso de investigación en este centro educativo que usted pretende realizar en todas sus fases y componentes respectivas, de tal manera que no tengo ningún inconveniente para autorizar que usted disponga del personal docente y alumnado para llegar a profundizar el problema planteado. Estaré a sus órdenes en los que respecta a mi función de administrador del establecimiento. Además, se informará a los docentes, alumnos y padres de familia.

Me es grato suscribirme de usted como su atento servidor,



Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo
Director

COMPROMISO DE IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

En la presente fecha 13 de marzo de dos mil veinte, en mi calidad de Director Técnico Administrativo del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos: ante el personal docente, cooperativa del establecimiento, estudiantes y padres de familia:

ME COMPROMETO

A desarrollar la propuesta que hace referencia al estudio de investigación científica denominado "El uso del texto paralelo y su trascendencia en el autoaprendizaje de los estudiantes" presentada por el estudiante Josué Ramiro Juárez López, tesista de Universidad Panamericana Sede San Lorenzo, San Marcos, en virtud de su importancia y relevancia para el estudiantado de este centro educativo y como aporte del estudiante. De tal manera que sirva para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, en función fortalecer el autoaprendizaje durante las actividades curriculares presenciales y no presenciales.

Y para los usos legales que el estudiante necesite realizar, extendiendo, firmo y sello la presente en una hoja útil de papel bond tamaño carta,



Lic. Benigno Teléforo Coronado Crisóstomo
Director

Anexo 3 Documento que soporta la ejecución de la propuesta


Acta No. 01-2020
En cantón Tuxoquel, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, a las dieciséis horas con treinta minutos del día miércoles trece de mayo del año dos mil veinte, Reunidos en la Dirección del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza cantón Tuxoquel, aldea Tuilelén, las siguientes personas: Lic. Benigno Telesforo Coronado Crisostomo, Director del Establecimiento Educativo; José Isaias Aguilón Matias, Secretario Contador y Josué Ramiro Juárez López, Tesista de la Universidad PANAMERICANA de Guatemala, juntos para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El señor Director del establecimiento educativo da las palabras de bienvenida a los presentes, al mismo tiempo cede espacio de intervención al estudiante tesista Josué Ramiro Juárez López, el toma la palabra donde manifiesta ser estudiante de la Universidad PANAMERICANA de Guatemala, con sede en el municipio de San Lorenzo, San Marcos, en la carrera de Licenciatura en Educación. SEGUNDO: Se realizó estudio de investigación sobre el tema "El uso del Texto paralelo y su trascendencia en el proceso de autoaprendizaje del estudiante" con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en este centro educativo. En consecuencia se presenta y entrega la propuesta de intervención denominada "Guía de elaboración del texto paralelo para su aplicación en la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación. TERCERO: El señor Director Lic. Benigno Telesforo Coronado Crisostomo, se compromete a dar seguimiento a la propuesta de intervención consignada en la cláusula anterior. No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente a treinta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando en constancia los que en ella intervinimos. Demos fé!


Josué R. Juárez L.
Tesista






Anexo 4 Evidencia fotográfica

Imagen No. 1

Entrevista al director del centro educativo



Fuente: elaboración propia (2020).

Imagen No. 2

Entrega de la propuesta al director del centro educativo



Fuente: elaboración propia (2020).