

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de ciencias de la educación

Licenciatura en Educación



**Migración de padres de familia y sus efectos en el rendimiento escolar de los  
estudiantes**

(Tesis de Licenciatura)

Haroldo López Cardona

Guatemala

2021

**FAC-EDU 015 100320**

**Migración de padres de familia y sus efectos en el rendimiento escolar de los  
estudiantes**

(Tesis de Licenciatura)

Haroldo López Cardona

Magister Rohelio Feliciano Orózco Orózco Asesor

Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2021

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Haroldo López Cardona**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

**Dictamen No. 015 100320**

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Migración de padres de familia y sus efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Haroldo López Cardona**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
M.A. Sandy Johana García  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, Guatemala, 18 de abril de 2020

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“Migración de padres de familia y sus efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes”**.  
Presentado por el estudiante Haroldo López Cardona. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

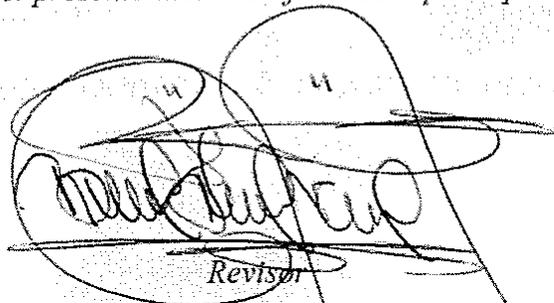
  
Mgtr. Roberto Feliciano Orozco Orozco

Asesor

Colegiado No. 8724

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, Guatemala 14 de diciembre del 2020.

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: "Migración de padres de familia y sus efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes". Presentado por el estudiante: Haroldo López Cardona. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Revisor

**Brayan Ramiro García Matías**

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de febrero dos mil veintiuno.

En virtud de la Tesis: **Migración de padres de familia y sus efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes**, presentada por la estudiante **Haroldo López Cardona**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión de Tesis**.

  
M.A. Sandy Johana Garcia Galan  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

Resumen	i
Introducción	III
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes	1
1.2 Importancia de la investigación	5
1.3 Planteamiento del problema	5
<b>Capítulo 2</b>	<b>7</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>7</b>
2.1 La migración	7
2.1.1 Definición	7
2.1.2 Las causas de la migración	7
2.1.3 Tipos de migración	8
2.1.3.1 De acuerdo al destino	8
2.1.3.2 De acuerdo a la voluntad	8
2.1.3.3 De acuerdo al tiempo que duren	8
2.1.3.4 Migración de los padres	9
2.1.4 Sentimientos más comunes en adolescentes con padres migrantes	10
2.1.5 Consecuencias psicológicas de las migraciones	10
2.1.6 La institución educativa como una respuesta y transformación ante la migración	11
2.1.7 La migración y la desintegración Familiar	12
2.1.8 La Autoestima en la vida del adolescente en relación con la migración de los padres	13
2.1.9 Elementos que impulsan al proceso migratorio	15
2.2 El rendimiento escolar	16
2.2.1 Definición	16
2.2.2 Características del rendimiento	17

2.2.3 Dificultades en el rendimiento escolar	18
2.2.4 Factores que afectan el rendimiento escolar	19
2.2.4.1 Factores familiares	20
2.2.4.2 Factores escolares	20
2.2.4.3 Factores comunitarios	20
2.2.5 Estrategia para el rendimiento escolar	21
2.2.5.1 Estrategias directas	21
2.2.5.2 Estrategias indirectas	22
2.2.6 Niveles de rendimiento académico	22
2.2.7 Causas del bajo rendimiento escolar	24
2.2.8 Estrategias para lograr un mejor rendimiento escolar desde el aprender a aprender	24
2.2.9 Las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar	25
<b>Capítulo 3</b>	<b>27</b>
<b>Marco metodológico</b>	<b>27</b>
3.1. Problemática a investigar	27
3.2 Enfoque de la investigación	27
3.3 Alcance de la investigación	28
3.4 Justificación	28
3.5 Pregunta de investigación	29
3.6 Objetivos	31
3.6.1 Objetivo general	31
3.6.2 Objetivos específicos	31
3.7 Operacionalización de las variables	31
3.7.1 Variable dependiente	31
3.7.2 Variable independiente	31
3.8 Definición operativa	32
3.9 Delimitación	33
3.9.1 Temporal	33
3.9.2 Espacial	33

3.9.3 Teórico	33
3.10 Universo	34
3.11 Muestra	34
3.12 Sujetos de la investigación	34
3.13 Técnicas de análisis de los datos	34
3.14 Instrumentos	35
3.15 Prueba piloto	35
3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	35
3.17 Factibilidad y viabilidad	36
3.18 Cronograma	36
<b>Capítulo 4</b>	<b>41</b>
<b>Presentación y análisis de resultados</b>	<b>41</b>
4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes	41
4.2 Encuesta dirigida a padres de familia	52
4.3 Encuesta para docentes	62
4.3 Síntesis de la entrevista dirigida al director	72
4.4 Discusión de resultados	74
Conclusiones	77
Referencias	78
<b>Capítulo 5</b>	<b>79</b>
Propuesta de intervención	79
1.1 Nombre de la propuesta de intervención	79
1.2 Descripción de la propuesta	79
5.3 Objetivos	80
5.3.1 Objetivo general	80
5.3.2 Objetivos específicos	80
5.4 Resultados esperados	80

5.6 Actividades	81
5.7 Cronograma de actividades	81
5.8 Metodología	82
5.8.1 Actividades prioritarias	82
5.8.2 Actividades del proceso académico	83
5.8.2.1 Modelo de capacitación: organizadores de la información para el conocimiento	83
5.9 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	85
5.10 Recursos	86
5.10.1 Talento humano	86
5.10.2 Mobiliario y Equipo	86
5.11 Presupuesto	86
Referencias	88
Anexos	90

## Índice de tabla

Tabla 1 Definición operativa	32
Tabla 2 Cronograma de actividades	36
Tabla 3 Con quien vive	41
Tabla 4 Familiares viven en otra ciudad	43
Tabla 5 Reacción de papá o mamá al marcharse	44
Tabla 6 Mayor dificultad en algún curso a causa de migración de los padres	45
Tabla 7 Ausencia de los padres en relación al rendimiento escolar	46
Tabla 8 Efectos de la ausencia del padre de familia en los estudiantes	47
Tabla 9 Promedio en el estudio	48
Tabla 10 Apoyo de las tareas escolares en casa en ausencia de los padres de familia	49
Tabla 11 Respeto de reglas dentro del hogar	50
Tabla 12 Utilización de herramientas didácticas en el rendimiento escolar en ausencia de los padres	51
Tabla 13 Con quien vive	52
Tabla 14 Familiares que viven en otro país	53
Tabla 15 Reacción de los hijos cuando los padres se marchan a otro país	54
Tabla 16 Cursos con mayor dificultad de los hijos a causa de la migración	55
Tabla 17 La ausencia de los padres en el rendimiento escolar de los hijos	56
Tabla 18 Efectos por la ausencia de la migración de los hijos	57
Tabla 19 Promedio de la calificaciones de los hijos	58
Tabla 20 Apoyo de la tarea de los hijos en ausencia de los padres	59
Tabla 21 Respeto de reglas en el hogar en ausencia de los padres	60
Tabla 22 Herramientas didácticas que los estudiantes utilizan en ausencia de los padres	61
Tabla 23 Con quien vive	62
Tabla 24 Familiares que viven en otro país	63
Tabla 25 Reacción de los estudiantes ante la migración del padre de familia	64

Tabla 26 Curso con mayor dificultad del estudiante a causa de la migración del padre de familia	65
Tabla 27 Ausencia de los padres en relación al rendimiento escolar	66
Tabla 28 Efectos de la ausencia del padre de familia en los hijos	67
Tabla 29 Promedio de calificaciones de los estudiantes	68
Tabla 30 Apoyo a los estudiantes con las tareas escolares en ausencia de los padres	69
Tabla 31 Respeto de las reglas en ausencia de los padres de familia	70
Tabla 32 Apoyo de herramientas didácticas en ausencia de los padres de familia	71
Tabla 33 Tabla Síntesis de entrevista	72
Tabla 34 Tabla cronograma de actividades	81
Tabla 35 Tabla presupuesto	86

## Índice de grafica

Gráfica 1 Con quien vive	42
Gráfica 2 Familiares viven en otra ciudad	43
Gráfica 3 Reacción de papá y mamá al marcharse	44
Gráfica 4 Mayor dificultad en algún curso a causa de migración de los padres	45
Gráfica 5 Ausencia de los padres en relación al rendimiento escolar	46
Gráfica 6 Efectos de la ausencia del padre de familia en los estudiantes	47
Gráfica 7 Promedio en el estudio	48
Gráfica 8 Apoyo de las tareas escolares en casa en ausencia de los padres de familia	49
Gráfica 9 Respeto de reglas dentro del hogar	50
Gráfica 10 Utilización de herramientas didácticas en el rendimiento escolar en ausencia de los padres	51
Gráfica 11 Con quien vive	52
Gráfica 12 Familiares que viven en otro país	53
Gráfica 13 Reacción de los hijos cuando los padres se marchan a otro país	54
Gráfica 14 Cursos con mayor dificultad de los hijos a causa de la migración	55
Gráfica 15 La ausencia de los padres en el rendimiento escolar de los hijos	56
Gráfica 16 Efectos por la ausencia de la migración de los hijos	57
Gráfica 17 Promedio de las calificaciones de los hijos	58
Gráfica 18 Apoyo de los padres en ausencia de los hijos	59
Gráfica 19 Respeto de las reglas en el hogar en ausencia de los padres	60
Gráfica 20 Herramientas didácticas que los estudiantes utilizan en ausencia de los padres	61
Gráfica 21 Con quien vive	62
Gráfica 22 Familiares que viven en otro país	63
Gráfica 23 Reacción de los estudiantes ante la migración del padre de familia	64
Gráfica 24 Curso con mayor dificultad del estudiante a causa de la migración del padre de familia	65
Gráfica 25 Ausencia de los padres en relación al rendimiento escolar	66

Gráfica 26 Efectos de la ausencia de los padres de familia en los hijos	67
Gráfica 27 Promedio de calificaciones de los estudiantes	68
Gráfica 28 Apoyo a los estudiantes con las tareas escolares en ausencia de los padres	69
Gráfica 29 Respeto de las reglas en ausencia de los padres de familia	70
Gráfica 30 Apoyo de herramientas didácticas en ausencia de los padres de familia	71

## Índice de imágenes

Imagen 1 Trabajo en equipo	102
Imagen 2 Entrega de la propuesta	102

## Resumen

La migración humana es todo movimiento efectuado de la población de su lugar de origen hacia otros países, generalmente por diversos factores. En esta investigación, se ejecutó con el propósito de determinar las consecuencias que genera en el rendimiento escolar de los estudiantes. El estudio se fundamentó con información de carácter valioso, que de acuerdo al abordaje teórico y de campo se encuentra integrado en cinco capítulos.

Capítulo 1, marco conceptual. En este capítulo se trataron los antecedentes del problema, se contemplaron observaciones y experiencias de estudios anteriormente efectuados. Se citó la importancia de la investigación, la magnitud, la trascendencia, la vulnerabilidad e impacto del estudio. También se describieron el planteamiento del problema, se expuso la idea que dio origen al proceso de investigación, producto del acercamiento efectuado a la comunidad educativa, al final se incluye la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los efectos de la migración de padres familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas” aldea Chamaque, Comitancillo San Marcos?

Capítulo 2, marco teórico se argumentó el estado del arte, fundamentado por las distintas teorías en las que se abordaron las dos variables: dependiente rendimiento escolar, variable independiente migración. Se analizó e interpretó las principales teorías, principios y conceptos que ayudaron a sustentar la investigación. Los temas sustantivos se abordaron desde sus generalidades, considerando la opinión de diversos autores, se obtuvo referencias documentales, libros académicos y artículos publicados de información.

Capítulo 3, marco metodológico, por medio del cual se trabajaron de manera ordenada cada uno de sus aspectos, dando a conocer el problema a investigar, así como los alcances y los objetivos que orientaron el camino a seguir para realizar la investigación. El estudio se realizó con enfoque mixto, porque se pretendía obtener información determinante, que incluyera lo cualitativo y cuantitativo. La investigación tuvo carácter descriptivo, en el que se pretendió dar a conocer las diferentes situaciones y causas por las que se da la problemática. La justificación argumentó la

razón de realizar el trabajo y porqué era conveniente llevarla a cabo. La pregunta de investigación fundamentó la respuesta del proceso de estudio de la investigación.

Se realizó la operacionalización de las variables, en efecto se describe la migración y el aprendizaje, para visualizarlo se elaboró una tabla para sintetizarlo. De la misma forma se consideró la delimitación de la investigación: temporal, espacial y teórica. En esta parte se determinó el universo que representara el conjunto de todos los sujetos de interés para la investigación entre los cuales están: 65 estudiantes, 6 docentes y 1 director. En esta investigación para tener una mayor representación se trabajó con el total de la población.

En relación a las técnicas utilizadas se tomó en cuenta el punto de vista cuantitativo, la encuesta con un instrumento con 10 preguntas cerradas y procesado por medio del método estadístico, siempre avalado por autores reconocidos. Para validar los instrumentos se aplicó una prueba piloto y que posteriormente se hicieron los ajustes respectivos. Considerando en esta misma parte se describió la factibilidad y viabilidad, finalizando con el cronograma para llevar la secuencia de las actividades del proceso de estudio.

Capítulo 4. Presentación y discusión de resultados, en esta parte se conocieron todo lo relacionado a hallazgos de la investigación, logrados por medio del trabajo de campo, esto considerado como fuentes primarias. Se detalló la discusión de resultados y se menciona el efecto de la investigación en relación a los objetivos planteados. Relacionado con el marco teórico, para su redacción se comienza recordando el problema que originó el estudio, se finaliza esta parte con la conclusión y recomendaciones.

Capítulo 5. Propuesta de intervención, se realizó a través de capacitación y orientación sobre estrategias de aprendizaje orientado a docentes, director y tutores. El propósito fue fortalecer el desempeño de la clase con el fin de atender mejor el proceso educativo y lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes. Se finaliza con las referencias bibliográficas y anexos.

## **Introducción**

El estudio denominado migración de padres de familia y sus efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se consideró importante efectuarla porque se pretendía identificar las consecuencias que provoca en los estudiantes. Para conocer el proceso de investigación se comienza por identificar el problema y se evidencia la migración de padres de familia, crean en los estudiantes inestabilidad en el ámbito educativo y por lo consiguiente un aprendizaje poco eficiente. Esto se considera trascendental para la institución educativa, debido a que es importante buscar medidas de mejoramiento, considerando estrategias y técnicas de estudios para lograr el rendimiento escolar.

De conformidad a estudios la migración en el contexto guatemalteco, tiene distintos matices que en la realidad están vinculados desde los problemas estructurales, siendo uno de ellos la pobreza, que tiene fuerte impacto en la sociedad, pero que trasciende en la vida comunitaria del área rural. Los padres de familia apegados a la responsabilidad de cumplir la manutención de toda la familia, tienen que buscar mejores fuentes de ingreso económico para satisfacer las distintas necesidades de todos los miembros de la familia.

Es importante fomentar el aprendizaje como un factor valioso para mejorar la calidad de vida de las personas y que sea un medio para superar las condiciones socioeconómicas a nivel comunitario. Por tal motivo esta investigación está de acuerdo al contexto de la institución educativa y de la realidad que viven los estudiantes y padres de familia como parte de la sociedad y por ende la comunidad educativa.

En este estudio se consideró una serie de procesos para la recolección y análisis de datos trabajados con el enfoque cuantitativo, de igual forma se sustenta la teoría por medio del aporte de autores reconocidos para mayor relevancia. Se evidenció la pregunta planteada, se identificó la relación con el objetivo general y los específicos. Así se determinó las consecuencias que provocó el efecto de la migración en el aprendizaje de los estudiantes.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes

El presente estudio de investigación, surge mediante visitas realizadas a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básico por Cooperativa Liceo Esquipulas aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. En donde se detectó el problema de la migración de padres de familia, creando en los estudiantes inestabilidad en el ámbito educativo y por lo consiguiente un aprendizaje poco eficiente. De la misma manera se tienen los siguientes estudios al respecto:

Vásquez Vargas (2010) afirma:

La migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes.

El estudio de investigación se realizó en la ciudad de Limón Andanza, Ecuador en el colegio técnico Rio Santiago de la educación básica, en una encuesta demostró que el 90% de estudiantes tienen a padres en países extranjeros. El objetivo comprobar la incidencia de la migración de padres de familia en la pérdida de año escolar de estudiantes, identificar la causa de mayor efecto, para diseñar una propuesta que contribuya a disminuir o eliminar el problema. Hallazgos, existen problemas en los estudios, como resultado deficiente en el aprendizaje y presencia de diferentes vicios. (p.33)

Con la migración de padres de familia, los más vulnerables los hijos, provocando un bajo nivel de estudio, se estima que los progenitores son la base fundamental en una familia, los primeros maestros en el hogar y responsables directos de enseñar los valores éticos y morales. En la migración dejan bajo responsabilidad paternal a: los abuelos, tíos, primos, familiares cercanos, amigos e incluso con los vecinos. Se concluye con el 75% dicen que los niños o jóvenes no pueden

concentrarse en el estudio, porque extrañan a los progenitores, teniendo como consecuencia que se vuelven rebeldes, ociosos y amigeros y orientándolos a los vicios como el alcoholismo, drogadicción y provocando un bajo rendimiento académico.

Cuvi (2018) afirma:

La influencia de la migración en el rendimiento de los estudiantes de básica media y básica académica superior del Centro Educativo Comunitario Intercultural Básica Bilingüe Daniel Clavijo Iglesias durante el año lectivo 2017-2018". Cuenca Ecuador. El objetivo establecer el nivel de influencia de la migración en el rendimiento académico de estudiantes. Se considera que el 54% de estudiantes no viven con padres y están al cuidado de familiares, como: abuelos que presentan analfabetismo y los familiares no cumplen su rol de responsables en el apoyo educativo. (p.22)

Cuvi (2018) afirma:

El 98% expone que padres de familia han migrado fuera del país y el 2% a otras ciudades. 54% de estudiantes manifiestan que ambos padres están fuera del país; el 39% manifiesta que solamente padres y el 7% solamente madres. El 67% de estudiantes expresan que no tienen el apoyo en casa para realizar la tarea educativa mientras que el 33% dice que sí. El 57 % presente problemas en Matemática, el 30% en lengua y literatura el 2% en Ciencias Naturales y el 11% en otras. El 59 % manifiesta que las dificultades que se generan en la institución educativa se relacionan con la falta de apoyo y control de padres de familia. Conclusiones se acepta el hecho de que la migración de padres de familia afecta el rendimiento escolar en forma indirecta, porque no existe una motivación hacia el estudio. (p.23)

Pacheco (2011) afirma:

La migración y sus repercusiones en los alumnos del Colegio Guillermo Mensi”. Cuenca-Ecuador. Analiza como principales aspectos: rendimiento académico, desarticulación familiar, economía de los estudiantes y familias, tomando en cuenta que, debido a la migración externa, toman características particulares que en el transcurso de la investigación van aclarándose. Para lograr esta investigación, se aplicó la fórmula recomendada para obtener el tamaño de la muestra. A 1350 estudiantes le correspondió la cantidad de 144 muestras. Se aplicó a 134 estudiantes en tres cursos del nivel de bachillerato elegidos al azar, considerando los siguientes parámetros: datos personales de migración, economía, académico y datos familiares. (p.18)

Chay Sacayon (2016) afirma:

La investigación con enfoque cuantitativo está relacionada a principales factores que influyen en el bajo rendimiento”. Esta investigación se realizó con estudiantes de las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L-1 del instituto nacional de educación básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez”. Objetivo de investigación identificar cuáles son los principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en estas áreas. En su proceso se tomó en cuenta una muestra de 203 estudiantes de primero, segundo y tercer grado del ciclo básico de Educación Media. (p.32)

Israel (2017) afirma:

Un estudio de tesis con respecto a: “factores asociados con el bajo rendimiento” este estudio de tesis se realizó con los estudiantes de 2° año de la Escuela Secundaria Técnica Número 38 “José María Morelos y Pavón, Pachuca de Soto, Hidalgo México. Su objetivo fue determinar que los factores de bienestar psicológico y familiar, están vinculados con el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Al afectar la conducta escolar de los estudiantes tales como: la ansiedad, apatía, rebeldía y bajas calificaciones. En uno de los resultados se pueden apreciar que el 46.66% presentan problemas relacionado con factores de bienestar psicológico y el 43.33% de problemas relacionado con factores familiares. (p.21)

Carrasco (2018) afirma:

Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas. Efectuado en el 2°EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles. Un estudio de caso. Chile. La población de estudio compuesta por estudiantes de los cuatro segundos años medios (p.16).

La baja disposición hacia la asignatura está determinada por los factores emocionales propios del estudiante y la interacción con el entorno familiar. La percepción e interpretación que tienen los estudiantes de bajas calificaciones sobre el entorno social es negativa. Existe poca preocupación y compromiso de sus más cercanos con su educación y nula participación del proceso de aprendizaje. De los resultados obtenidos se determinó una relación entre los factores cognitivos y el rendimiento escolar, pero no una relación entre estos factores y la motivación o ansiedad que sentían los estudiantes.

## 1.2 Importancia de la investigación

Al efectuar el presente estudio es de trascendencia, debido a la situación socioeconómica y el desempleo actual, influyen en la inestabilidad de la familia, la migración es una alternativa en la solución en que viven las personas. Esto es provocado por una falta de oportunidades al trabajo y el desarrollo que en nuestro país no es lugar de oportunidades. La economía rural es un lugar en decadencia progresiva, sumando con ello la repercusión que se da a nivel del proceso educativo, los estudiantes tienden a sufrir estas consecuencias con el bajo rendimiento escolar.

La migración es la consecuencia de una mezcla de factores entre los que prevalece lo económico, por la ausencia de facilidades laborales que los padres de familia carecen y tienden a la búsqueda de un ingreso económico adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura de las familias. Con la migración, los hijos toman desinterés por el estudio, por la falta del apoyo y amor de los padres. Esta realidad se observa en el centro educativo objeto de estudio, porque este fenómeno social afecta a estudiantes, que por este problema se evidencia la magnitud en los cambios que se dan en el interior de las familias, como los relacionados con las tareas y responsabilidades entre los elementos de la familia.

Los estudiantes en este caso, son los más vulnerables a sufrir un bajo rendimiento escolar y cuando los padres están ausentes, otros asumen el cuidado de los hijos. Se estimó necesario efectuar esta investigación en relación a esta dificultad, para identificar el impacto que ocasiona en los estudiantes, así poder proponer estrategias y alternativas, para coadyuvar con el proceso de formación educativa y tener un resultado favorable.

## 1.3 Planteamiento del problema

El estudio de investigación surgió a consecuencia de observar que los estudiantes en su contexto, están relacionándose con el bajo rendimiento escolar, la desmotivación en el que viven y perder aún más su compromiso con su establecimiento educativo. La migración de padres, que por

necesidades económicas tienen que desintegrar la familia y con ello trasladar sus responsabilidades a familiares más cercanas, pero que lamentablemente se suscitan otros problemas paralelos.

La incidencia de la separación del vínculo familiar para los hijos es latente, por lo que esta situación es significativa para considerar la investigación sobre efectos de la migración de padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico. Tanto como el docente como padres de familia son guías esenciales en la formación educativa de los estudiantes, por lo que deben de comunicarse constantemente, para poder generar una buena educación. Los docentes tienen un rol importante que desempeñar, de modo directo pueden animar a los estudiantes a esforzarse constantemente en las actividades que se planifican en la institución educativa.

Para lograr el mejoramiento en el rendimiento escolar, es necesario estimular la voluntad por el estudio, establecer horarios para practicar hábitos de estudio, realizar tareas y en este sentido los padres y educadores cobran gran importancia, ya que ellos son los que juegan un rol determinante para establecer disciplina en forma responsable. También es interesante dar valor al esfuerzo más que a las calificaciones, porque centrarse solo en el aspecto cualitativo puede disminuir la autoestima de los estudiantes y acarrear problemas más serios.

Actualmente el proceso educativo de los estudiantes del Instituto de Educación Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas” aldea Chamaque, Comitancillo San Marcos; se ve frenado por este problema, lo cual impide que finalicen sus estudios de este nivel y ciclo con eficiencia. Teniendo en cuenta el fundamento anteriormente explicado, es de interés hacer la siguiente interrogante ¿Cuáles son los efectos de la migración de padres familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas” aldea Chamaque, Comitancillo San Marcos?

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 La migración**

##### **2.1.1 Definición**

La migración es un término importante dentro de lo que ocurre en este fenómeno. Alvarez (2002) afirma que: “Es un movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo, que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas y migrantes económicos” (p.12).

##### **2.1.2 Las causas de la migración**

La migración constituye un proceso de alejamiento de un lugar a otro, entre los cuales pueden estar vinculados tanto hombres, mujeres, como niños. El propósito de este desplazamiento puede ser por diversos motivos, a nivel de las comunidades rurales es por situaciones de pobreza, da lugar a mejoras de las condiciones de vida familiar. De acuerdo con el Comité de Atención al Migrante (CAM), hace referencia que las causas más comunes que obligan a que se genere este proceso son entre otros:

- Pobreza y la miseria
- Desempleo
- Conflictos armados
- Problema agrario y ecológico
- Marginación, humillación y discriminación
- Racismo
- Bajos salarios
- Desplazamientos territoriales interétnicos
- Deseos de mejorar la vida.

### 2.1.3 Tipos de migración

La migración por ser un desplazamiento humano, se genera por diversas situaciones, condiciones y necesidades. Este es un fenómeno tan antiguo y ha tenido diferentes fuentes tanto: culturales, raciales y económicas, lo cual ha permitido el desarrollo a través del intercambio. Que en el contexto de las comunidades a nivel rural siempre se refleja las condiciones de vida por la pobreza y las poblaciones humanas empiecen a migrar, buscando oportunidades en otros lugares. Existen diversos tipos de migración como las siguientes:

#### 2.1.3.1 De acuerdo al destino

Migraciones internacionales: las personas se desplazan traspasando las fronteras del país en el que se hallan. De la misma forma pueden ser intercontinentales, cuando el desplazamiento se produce de un continente a otro, por ejemplo: de América a Europa o intercontinentales, es decir cuando el traslado se efectúa en el interior del mismo continente, ejemplo: América, Salvador a Costa Rica. Migraciones nacionales o internas: el traslado se limita a lugares situados dentro de las fronteras nacionales. Pueden ser intrarurales es decir que los individuos de poblados rurales se trasladan a lugares también rurales.

#### 2.1.3.2 De acuerdo a la voluntad

Migraciones voluntarias. En este desplazamiento el traslado lo hacen por propia voluntad y con el propósito de mejorar la calidad de vida. Migraciones forzadas. Esta forma de migración los individuos se trasladan por amenazas a la vida y no por voluntad propia. Teniendo varias connotaciones: como consecuencia de desastres naturales o por consecuencia de guerras o conflictos políticos armados.

#### 2.1.3.3 De acuerdo al tiempo que duren

Migraciones temporarias. En este caso el migrante se radicará en el lugar de destino por un tiempo predeterminado. Pueden ser traslados por época del año por la demanda estacional de fuerza de trabajo, como ejemplo el trabajo de la agricultura. Los individuos solo permanecen por poco tiempo

en el lugar para luego regresar a su residencia. Migraciones definitivas. Se establecen en el lugar de destino de manera permanente.

#### 2.1.3.4 Migración de los padres

Es valioso considerar que el fundamento que mueve la sociedad y la educación lo constituye la familia, a través de los padres quienes tienen varios roles que cumplir en el seno del hogar. La migración repercute directamente en los hijos, es decir que este fenómeno debe ser concebido con un grado de responsabilidad de parte de los padres al momento de dejar a la familia. Sin embargo, esa ausencia física con frecuencia va acompañada de distanciamiento emocional, que puede aumentar conforme al tiempo que pasa.

No obstante, es de reconocer que el proceso migratorio produce un importante impacto en: lo social, cultural, político y económico en el país de origen, en el país de destino y en el grupo migrante, en cuya dinámica se relaciona la familia que hace grandes sacrificios por mantener la relación a través de las fronteras. FIUC (2009) Sostiene que: “Los padres de familia no son reemplazables, cuando se trata de cuidar y educar a los hijos, generalmente la familia compleja funciona, ya sea por el lado paterno o por el materno, o por ambos a la vez. Tanto los vínculos de alianza como los de sangre se convierten entonces en vínculos sociales y afectivos fuertes, que permanecen más allá de los conflictos de la pareja” (p.22).

La migración de un miembro de la familia, proviene generalmente de una iniciativa individual que recibe el apoyo inicial de otros miembros de la familia, al convertirse parte de una estrategia familiar. Con el tiempo y el afianzamiento del migrante en el país de destino, la relación con la familia que se quedó se transforma y responde a nuevas expectativas y estrategias. La migración de uno de los miembros produce transformaciones en la estructura de la organización familiar, en las relaciones y las funciones de los miembros.

#### 2.1.4 Sentimientos más comunes en adolescentes con padres migrantes

El costo emocional que se da con la migración de los padres de familia, a causa de buscar mejoras y oportunidades económicas, situación que afecta a los adolescentes en esa transición del crecimiento. De conformidad con estudios al respecto, se expone que los adolescentes manifiestan tristeza, períodos de ansiedad, preocupación de saber que están pendientes por los padres, o la sensación de inseguridad de que ya no están. Sin embargo, dependiendo de la edad los hijos pueden llegar a comprender la situación en la que se encuentran, pero si son pequeños no entienden el motivo porque los padres tienen que emigrar. Asimismo, tienden a tener situaciones que lo viven los primeros meses en que no está el padre de familia, lo que sí les favorece es estar en comunicación con sus padres.

El estudio sobre migración internacional revela que los niños y adolescentes hijos de migrantes asisten más a la escuela, pero su rendimiento no es el mismo ¿Por qué? Como pasan un tiempo de acomodación al suceso de que no están ya con sus padres. El niño o adolescente puede controlar su contexto de seguir asistiendo a clases, pero sus emociones no las pueden controlar, les afecta los sentimientos que le dominan, si es niño se vuelve más irritable o rebelde, pueden tener cambios conductuales.

Es normal que le ocasione cambios en su rendimiento escolar, por eso es importante que el acompañar a los hijos en esta etapa, para no hacerlos sentir que están tan solos. En un adolescente es más complicado, necesita la presencia de la autoridad que lo esté regulando. La posibilidad de integración de los estudiantes migrantes depende de su procedencia. En caso de que provengan del área rural, tiene problemas de comunicación, generalmente atribuidos a la confusión entre el castellano y alguna lengua nativa. Un docente señaló: “su autoestima es baja a un principio, pero después trata de adaptarse, la mayoría son del altiplano, con dificultad de articular palabras en español”.

#### 2.1.5 Consecuencias psicológicas de las migraciones

La migración como fenómeno social y económico repercute en la unidad de la familia. Es de considerar que los diferentes miembros que componen la familia, sufren de diversas formas la

marcha del ser querido en el seno del hogar. Teniendo como resultado sentimientos dolorosos y hasta cierto punto triste sobre el futuro que le depara a la persona que migra. Es de tomar en cuenta que esa partida produce y en muchas ocasiones llega a perjudicar emocionalmente, especialmente a niños y adolescentes.

Que en este caso pueden experimentar percepciones de poco afecto familiar e inseguridad y que influirán a su vez en bajos niveles de autoestima personal. Mercado y Zarate (2009) sostienen que: “El tiempo en que los padres se toman su estancia fuera del hogar, afecta que los hijos lleguen a sentir soledad o abandono” (p.42). Lo que es peor quedan expuestos a situaciones propias del desarraigo y ruptura del núcleo familiar a la soledad y a un sentimiento de abandono al no tener cerca a los padres, lo que puede incidir tanto en su conducta escolar como social. Para una persona migrante, por la situación en la que se encuentra, tiene efectos negativos para su salud mental. El sentimiento de extravío de identidad, el miedo al fracaso de todo, la ansiedad puede que lleve a la persona a grandes depresiones.

Chevez (2012) manifiesta:

La estadía del padre o madre cada vez se prolonga tiempo ocasionando que los hijos lleguen a sentir soledad o abandono por parte de sus padres migrantes, o lo que es peor quedan expuestos a situaciones propias del desarraigo y ruptura de su núcleo familiar a la soledad y a un sentimiento de abandono al no tener cerca a sus padres, lo que puede incidir tanto en su conducta escolar como social. (p.82)

#### 2.1.6 La institución educativa como una respuesta y transformación ante la migración

La institución educativa no importando su nivel, juega un papel importante en su función como formadora, es un lugar que facilita a los estudiantes, propiciando las herramientas importantes y necesarias para poder adaptarse y poder solucionar los problemas de la vida. Desde el punto de vista del aula, enfoca un gran valor para el desarrollo de la vida de los estudiantes a nivel del

conocimiento y de los valores, elementos que siempre van a influir a lo largo de toda la vida y de cómo se transforma en fortalezas por medio del cual se tendrá una visión del futuro hombre.

Un reto para la educación, dado el incremento de los flujos migratorios y sus respectivas consecuencias tanto para los niños y las niñas que salen de sus lugares de origen como para los niños y las niñas que se quedan solos como producto de la migración de los padres y madres, por tales razones, es muy importante el rol que deben jugar las maestras y los maestros en la atención y el tratamiento a las incidencias desde el punto de vista psicopedagógico que generan en los niños y niñas, la migración.

Por ello la educación desde el punto de vista intercultural, es importante que deba desempeñar un papel valioso en lo que respecta al concepto amplio desde el planteamiento y acrecentamiento curricular, para lograr que los estudiantes puedan reconocer la diferencia étnica-cultural. Asimismo por parte de los docentes deben acoger las mejores habilidades y técnicas para poder atender de mejor manera el rendimiento escolar.

La escuela es una de las instituciones más importantes de un país, forma parte de sus prioridades. Sus objetivos son la transmisión de los conocimientos y los aprendizajes en general. También se le atribuyen funciones más específicas como la de enseñar a los estudiantes a vivir en sociedad y la de intentar que hay igualdad de oportunidades para todos, la de posibilitar la inserción profesional y la de transmitir los valores de una sociedad determinada.

#### 2.1.7 La migración y la desintegración Familiar

La migración constituye uno de los principales factores que genera la desintegración familiar, esta situación sucede en la familia, en el momento que se separan los lazos de unión, los vínculos de amor que mantiene juntos los hijos y progenitores entre sí se pierden. Por lo que es notoria esta situación que provoca la migración en las distintas familias que sufren esta parte de su existencia, todo por la necesidad de superar los niveles económicos y de lograr una vida más digna. En el tiempo una familia ya no existe la comunicación, entonces nace el quebrantamiento de vínculos.

Martínez (2018) sostiene:

En muchas ocasiones la separación o la desintegración de una familia es consecuencia de los procesos migratorios que llevan a uno o a ambos cuidadores a moverse de la ciudad de asentamiento hacia otra, donde pueden aspirar a mejorar su calidad de vida. Así mismo los procesos de deportación que están teniendo lugar en muchas sociedades industrializadas han generado el mismo efecto. (p.10)

La desintegración familiar debe entenderse, no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, origina conflictos, disputas y otras. Que provocan la separación de una familia y que al separarse los hijos son en sí, los más afectados, más aún si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitan del ejemplo de ambos padres y del apoyo de para solucionar sus problemas. También necesitan que estos los impulsen y ayuden a realizar sus sueños, pero para eso hace falta una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos. Muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia, ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas.

#### 2.1.8 La Autoestima en la vida del adolescente en relación con la migración de los padres

La migración parental en la familia siempre tiene impacto negativo para la salud mental de los niños y adolescentes. A pesar del beneficio que se busca por parte de los padres, en lo económico, también por ser un fenómeno con situaciones multifactoriales conlleva la parte negativa en los adolescentes. Por lo mismo al experimentar la separación del ser querido del núcleo familiar da como resultado la tristeza. Como consecuencia el adolescente al hacerse su valoración como persona de sí misma, da como resultado lo negativo, vincula sentimientos de pena y por lo mismo se genera una formación de la personalidad no fortalecida.

Aguilera (2004) sostiene:

El malestar psicosocial que este proceso provoca en niños y adolescentes se manifiesta en la infancia con problemas de conducta, mientras que en la adolescencia da origen a conflictos de identidad y constantes cambios de humor, que pueden convertirse o no en síntomas de diversos trastornos psicológicos como la sintomatología depresiva. Dichos cambios conductuales pueden reflejarse en constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo en los adolescentes, a tal grado que constituyen una de las características de la adolescencia. Los adolescentes como grupo poblacional, no están exentos de los estresores que procesos históricos, culturales y sociales, como la migración, generan a sus comunidades y familias. (p.64)

Se considera la adolescencia como uno de las edades como mayor crisis de problemas en la formación de la personalidad, en ello va implícito el fortalecimiento de la autoestima. En la vida en pleno desarrollo, es valioso cualquier afecto positivo que influya en un momento de mayor trascendencia como lo constituye la adolescencia. La autoconfianza y todo tipo de potencialidades que se puedan fortalecer en el momento preciso.

La autoestima de las personas adolescentes es un asunto de gran importancia, primero para sí mismo, segundo para su proceso educativo y finalmente para la educación como tal, en tanto personas educadas serán productivas para la sociedad; es el factor que puede definir de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño escolar redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud. Es importante que el profesorado conozca los elementos de autor referencia que dan forma y nutren la autoestima, para poder trabajarlos como procesos educativos implicados en el quehacer docente y así, ello fortifique su tarea pedagógica holística.

No cabe duda que en esta edad es donde se da forma a una personalidad, donde surgen los pensamientos con más razonamiento de la existencia y por ende a dar paso a la autoestima y al

desarrollo físico con la mayor influencia hormonal. Lo preocupante de esta transformación se ve amenazada por la migración de los padres que representan dos pilares en su vida personal y familiar.

La migración es un hecho histórico que ha existido en todas las poblaciones. En la mayor parte de las familias se considera que se debería fomentar el desarrollo armónico de los hijos, incluyendo aspectos tan fundamentales como la autoestima y el sentido de pertenencia, pero el problema puede aparecer en el momento en que este proceso se ve amenazado por la emigración de uno o ambos padres. No es posible afirmar que una autoestima baja, haya sido consecuencia de la migración del padre, pero los sentimientos que se generan por la ausencia del progenitor pueden contribuir a la merma de la autoestima.

#### 2.1.9 Elementos que impulsan al proceso migratorio

La migración en el contexto guatemalteco tiene distintos matices que en la realidad están vinculados desde los problemas estructurales, siendo uno de ellos la pobreza, que tiene fuerte impacto en la sociedad, pero que trasciende en la vida comunitaria del área rural. Los padres de familia apegados a la responsabilidad de cumplir la manutención de toda la familia, tienen que buscar mejores fuentes de ingreso económico para satisfacer las distintas necesidades de todos los miembros de la familia.

El fenómeno de la movilidad humana debe ser explicado como una expresión de los problemas estructurales, además la estructura socioeconómica profundamente marcada por la desigualdad, reforzada por políticas de Estado promotoras de la exclusión sistemática y permanente de minorías son algunas de las causas que fomentan la migración. Esta problemática ha tenido serias repercusiones sobre la prosperidad de las familias guatemaltecas, sobre todo las del área rural, donde se refleja la multitud de necesidades. Por lo mismo es de resaltar que esta Procuraduría, estima que los flujos migratorios se dan por el avance del capitalismo, es decir el predominio de lo internacional sobre el local.

El problema de la migración constituye una variable que motiva a los padres de familia en la búsqueda de oportunidades y de ingreso familiar. Sin embargo, también existen situaciones latentes

en el área rural que no genera ingreso económico, como lo constituye la problemática ambiental aunado a la agricultura. Por lo mismo existen diversas situaciones o motivos que permiten la toma de decisiones y riesgo por parte de padres a alejarse de la familia.

Falla (2009) sostiene:

Conseguir empleo, para ganar más dinero, para construir una vivienda, por reunificación familiar, por conflictos familiares o de violencia y para poner un negocio. Pero también se considera que la migración internacional en los guatemaltecos se genera por los niveles de actividad, es decir cuando baja el trabajo asimismo la limitada escolaridad da como resultado que las personas tengan problemas para migrar debido a la adaptación al mercado de trabajo en el exterior. Mientras que una mayor escolaridad facilita la dinámica migratoria. (p.34)

## 2.2 El rendimiento escolar

### 2.2.1 Definición

“Se comprende por rendimiento escolar la relación existente entre el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se consideran varios factores internos como externos del individuo y el resultado que se logra de él, este resultado es expresado en valores predeterminados y acciones del estudiante en relación con el conocimiento que se espera obtener en dicho proceso” (Gutiérrez, 2011, p.34).

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

### 2.2.2 Características del rendimiento

Sarmiento (2010) afirma:

En La actualidad el rendimiento en su aspecto activo responde al proceso de aprendizaje y responde a la competencia y trabajo del estudiante; en su aspecto fijo corresponde al fruto del aprendizaje producido por el estudiante y manifiesta un comportamiento de utilización. El rendimiento está unido a estándares de calidad y a valoración; por lo mismo es un medio y no un fin en sí mismo. Está relacionado a objetivos de naturaleza ética que incorpora posibilidades económicas, lo cual hace necesario e importante un tipo de rendimiento en función al patrón social imperante. (p.23).

Las características que demandan el rendimiento escolar normal tienen su objetividad antes del individuo y son independientes a él. Un nuevo estudiante con rendimiento promedio no define el rendimiento normal, sino que se suma a las muchas expresiones del fenómeno. Se considera las características, como creencia social, de cada individuo, en el instante se comprende cuál es nuestro hecho social, se comprende que está constituido por ciertas especies sociales. Buscaremos separadamente la causa eficiente que lo produce y la función que cumple el hecho normal.

El rendimiento académico de un estudiante, un grupo escolar, un centro educativo y su análisis a nivel macro, no solo se asume como un criterio esencial en la determinación de los niveles de calidad educativa, también expresan el nivel de esfuerzo, de los implicados, pero, los resultados que se obtiene se expresa en una nota o cualidad que se le atribuye. Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. Se considera que, en el rendimiento académico, concluyen varios elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. Estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; es un medio y no un fin en sí mismo; está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del estudiante.

### 2.2.3 Dificultades en el rendimiento escolar

Se argumenta que existen diferentes dificultades que afectan el rendimiento escolar que en este caso se citan: los de origen familiar, personales, de diligencia escolar y los que se originan desde el Estado y los de origen social. Como los que llaman la atención y afectan el buen proceso educativo, es de considerar que los estudiantes están rodeados de los medios de comunicación social que en la actualidad ha perjudicado seriamente. El rendimiento escolar se ve impedido y afectado por la ausencia de interés por las áreas de estudio, además porque no tienen los recursos físicos como el ambiente adecuado en la casa. En lo pedagógico la falta de organización en el estudio, en lo didáctico, la falta de planificación de horarios, carecen de procedimientos, técnicas para estudiar, esto notablemente afectará el rendimiento escolar.

El papel de responsabilidad que los padres de familia tienen, son los primeros que deben ayudar a los hijos y aportar para evitar el fracaso escolar. Para evitarlo se considera significativo los siguientes aspectos:

- Predisponer hábitos de estudio y ordenar el horario.
- Estimular el estudio. Esto debe ser una iniciativa desde el hogar y continuar en el establecimiento educativo, con el fin de aprender a aprender.
- Observar cuidadosamente el récord del proceso educativo del estudiante en el cuidado de resultados cuantitativos evitando postergarlo para fracasar.
- Destinar un ambiente propicio para estudiar en la casa y favorecer técnicas de estudio.
- Generar tiempo para el descanso.
- Administrar y organizar las horas de alimentación y de ir a dormir.

- Dedicarle tiempo en desarrollar autoestima, sin son adolescentes.

Para evitar las dificultades en el rendimiento escolar, es de vital importancia que tanto docentes como padres de familia, tienen que ir fortaleciendo los papeles en relación a la atención de los estudiantes. Por lo mismo se le denomina por algunos educadores como comunidad educativa, porque en la relación de todos sus actores no deben ser ajenos en este quehacer que es vital para la trascendencia del estudiante en relación al rendimiento escolar.

#### 2.2.4 Factores que afectan el rendimiento escolar

Se considera que el rendimiento escolar con carácter insatisfactorio no es el resultado de una deficiencia intelectual, sino por emplear procesos educativos deficientes, lo cual puede tener influencia en lo físico, en las emociones, lo pedagógico, socio ambientales y familiares. Sin embargo, hablar del rendimiento escolar por ser de varias circunstancias, puede incidir en forma positiva o negativa, por una parte, dando resultados provechosos y en forma negativa cuando afectan el aprendizaje.

Los factores del rendimiento escolar, atribuye la responsabilidad del fracaso escolar a los propios alumnos, donde el sistema de intervención se constituiría en programas de intervención individual. Refleja la desigual distribución de los bienes culturales en la sociedad y cuya intervención supondría una disminución de las diferencias de base que coartan la igualdad de oportunidades. Explica el fracaso como responsabilidad de la institución escolar. Determina que el problema del fracaso escolar es multidimensional.

Gutiérrez (2011) afirma:

Existen factores familiares, prácticas parentales entre estos: comunicación, autonomía, imposición, control psicológico y control conductual materno y paterno. Individuales orientaciones al logro: competitividad y trabajo; hábitos de estudio: actitud, auto concepto y estrategias; espiritualidad: autoconciencia, creencias, prácticas y necesidades espirituales.

El rendimiento académico o escolar es un tema abordado en numerosas investigaciones, por

una parte, debido a la gran complejidad y variedad de causas que pueden afectarlo, especialmente de carácter académico y psicológico o social. (p.48)

El rendimiento académico de un estudiante puede ser afectado por motivos de identificación y ciertamente la falta de estudio o de organización del tiempo, aunque son factores que influyen, no siempre son los únicos. “El éxito escolar se relaciona con el locus de control interno debido a que el estudiante atribuye sus logros escolares a las acciones que él mismo realiza y por ende, autorregula su conducta, en la medida que quiere obtener un mejor desempeño. Algunos factores que inciden en el rendimiento escolar están:

#### 2.2.4.1 Factores familiares

Se considera que la familia es considerada como la primera institución educativa del estudiante, donde aprende lo más básico y continua con su formación. Siendo el papel de la familia de mucha importancia, donde establecerá su aprendizaje. Por lo consiguiente el papel de la familia es de mucha aportación en el rendimiento escolar para que el estudiante logre resultados eficientes.

#### 2.2.4.2 Factores escolares

Se expone que los factores escolares es un elemento que incide en el establecimiento educativo y que aporta sustantivamente en favor del rendimiento escolar. Se citan los siguientes: el mobiliario, la armonía y simpatía del docente, los métodos, técnicas y medias educativas tantas visuales, audiovisuales, la ecología de aula, la forma de motivación. Sobre todo, la importancia que tiene la interrelación humana en un ambiente de enseñanza aprendizaje.

#### 2.2.4.3 Factores comunitarios

La comunidad como parte del ambiente que rodea al estudiante, repercute en el rendimiento escolar, de las actividades que se efectúen de manera positiva o negativa en el ambiente comunitario tendrá sus repercusiones en el sujeto que se educa y su rendimiento. La convivencia de la comunidad educativa con todos sus actores tiene una influencia en la conformación del

estudiante. Es aquí donde se une el verdadero propósito de la educación, para adaptar al sujeto a la vida comunitaria.

#### 2.2.5 Estrategia para el rendimiento escolar

Es importante para poder superar los resultados del proceso educativo, en relación al rendimiento escolar y poder lograr metas de superación como estudiante, es de tomar en cuenta la aplicación de herramientas que faciliten los conocimientos y superen los resultados. En el contexto existe una variedad para lograr un mejor rendimiento escolar, es de asumir procedimientos con el propósito de conducir y lograr mejores resultados en los estudiantes. Es importante cultivar en el proceso de estudio el ser y el saber.

El ambiente óptimo de la institución educativa a la par de los hogares porque favorecen el aprendizaje. Las técnicas y las metodologías aplicadas por los docentes, apoyan para lograr el mejoramiento del rendimiento escolar. Paralelo a estas estrategias es de importancia el fomento del hábito de la lectura y el orden para estudiar. Un estudiante con deficiente salud no puede hacer logros en su proceso educativo, por lo mismo: la salud, el reposo, la alimentación con buenos nutrientes existen mejores resultados en relación al rendimiento escolar. Existen 2 tipos de estrategias que son:

##### 2.2.5.1 Estrategias directas

Estrategias de memoria ayudan a los estudiantes a guardar y recuperar información si lo necesitan. Implican la creación de nexos mentales (ubicación de nuevas palabras en un contexto), la aplicación de imágenes y sonidos. Estrategias cognitivas son las estrategias que utilizan los estudiantes para que su aprendizaje sea significativo. Estrategias de compensación son las que ayudan a los estudiantes a eliminar los vacíos de conocimiento y poder dar continuidad a la comunicación, como por ejemplo el uso de sinónimos.

#### 2.2.5.2 Estrategias indirectas

Estrategias metacognitiva ayudan a los estudiantes a: dirigir, planificar, regular y autoevaluar su aprendizaje. Estrategias afectivas: tienen relación con la parte emotiva del estudiante, les permiten controlar sus sentimientos, motivaciones y actitudes relacionadas con el aprendizaje. Estrategias sociales: apoyan a los estudiantes en su interacción con otros y comprenden la formulación de preguntas, la cooperación con otros y la empatía.

#### 2.2.6 Niveles de rendimiento académico

El rendimiento académico o escolar se mide de conformidad a pruebas diseñadas por la institución educativa y se ejecutan al finalizar cada bloque, considerando todas las actividades planificadas. También se aplican estandarizada mente por el Ministerio de Educación en las evaluaciones externas como parte de la rendición de cuentas. Como diagnóstico son diseñadas para los estudiantes de tercero del ciclo básico y de diversificado en las áreas de Matemática y Lectura.

El propósito es medir las competencias, destrezas, habilidades y conocimiento logrados por el estudiante durante un ciclo escolar. Aunado a ello las calificaciones que obtiene también es producto de otras actividades desarrolladas en el ámbito curricular que al final generan los resultados del nivel de rendimiento académico. Un indicador lo constituyen las notas escolares que facilitan comprender y medir el logro de los estudiantes.

Es de hacer notar que en el sistema educativo guatemalteco no existe una ponderación que situé a los estudiantes según su rendimiento académico o escolar. El reglamento de la evaluación de los aprendizajes, Acuerdo Ministerial 1171-2010 solo establece en el artículo 20 la nota para aprobar un área o subárea con un mínimo de sesenta puntos (60) como promedio de las evaluaciones ejecutadas.

Según (UNESCO, 2013) afirma:

Los niveles de desempeño permiten reconocer el dinamismo de los aprendizajes escolares que son inclusivos, porque cada nivel reconoce los saberes adquiridos por los estudiantes y

al mismo tiempo definen umbrales óptimos de logros esperados. Los saberes que tiene un estudiante ubicado en el nivel bajo, también los posee un estudiante que se encuentra en el nivel medio y de igual modo, los estudiantes que se ubican en el nivel alto disponen de los saberes propios de ese nivel como así también los específicos de los niveles bajo y medio (p.24)

La consideración conjunta de los estudiantes que lograron un desempeño alto y/o medio informa respecto de aquellos que han cumplido satisfactoriamente las expectativas académicas planteadas en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, concertados federalmente, los que son de aplicación efectiva en todas las jurisdicciones del país. A continuación, se presenta una descripción general de la progresión de los dominios que logran los estudiantes en los desempeños evaluados y esperables en los niveles altos, medio y bajo.

- Nivel alto: los estudiantes de este nivel logran un desempeño destacado en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperada, según los documentos curriculares y Núcleos de Aprendizajes Prioritarios considerados como referentes.
- Nivel medio: los estudiantes de este nivel logran un desempeño satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperadas, según los documentos curriculares jurisdiccionales y Núcleos de Aprendizajes Prioritarios considerados como referentes.
- Nivel bajo: los estudiantes de este nivel logran un desempeño elemental o poco satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y las capacidades cognitivas evaluada y esperadas, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios considerados como referentes.

### 2.2.7 Causas del bajo rendimiento escolar

Los estudiantes para que puedan tener un rendimiento escolar positivo, es fundamental que en su proceso educativo se considere la estimulación. No obstante que para ello es valiosa la incursión de la familia con la transmisión sus valores morales, sociales y personales son fundamentales para el crecimiento educativo. Cuando los estudiantes poseen baja autoestima en el proceso educativo, su tendencia será el fracaso.

Cuando los estudiantes tienen una baja autoestima académica, tenderán al fallo escolar. Es decir que la pérdida de calificaciones o notas, conlleva una mentalidad de frustración, desinterés y el estudiante se observará como incompetente. Las causas del bajo rendimiento escolar son:

- Motivación: para que el estudiante tenga el deseo de efectuar algo es importante que esté motivado para aplicarse en el logro del aprendizaje. Caso contrario le costará alcanzar un rendimiento adecuado.
- Atención: la falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.
- Dificultades de aprendizaje: una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido se puede citar las dificultades que presentan por necesidades educativas especiales. Pero con la atención adecuada pueden ser superables, atendiendo un diagnóstico a tiempo.
- Molestia emocional: en el estudiante cualquier problema que le provoque un malestar sensitivo, anímico y afectivo a influir en el rendimiento escolar.

### 2.2.8 Estrategias para lograr un mejor rendimiento escolar desde el aprender a aprender

Los procesos educativos que realizan los estudiantes en los diferentes ámbitos de las instituciones educativas, requieren actividades dinámicas con mayor concurso con el fin que logren mejores capacidades, destrezas y habilidades. Que en el contexto de la metodología constructivista se facilita de forma participativa y activa construir los conocimientos.

Por otra parte, se sostiene el aprendizaje como un proceso constructivo, acumulativo, autorregulado, orientado a metas, situado, colaborativo e individualmente diferente, en la construcción del conocimiento y significado. Además, se describen las siguientes:

- Es constructivo porque los estudiantes no son meros recipientes pasivos, sino agentes activos que construyen tanto el conocimiento como las habilidades intelectuales requeridas.
- Es acumulativo porque el conocimiento nuevo se construye sobre la base del conocimiento previo.
- Es autorregulado porque el estudiante es capaz de regular su propio aprendizaje.
- Es orientado a metas porque provee intencionalidad explícita y consciente y da orientación interna a las metas.
- Es situado porque se basa en experiencias de los estudiantes en contextos y situaciones auténticas de la vida real, lo que les permitirá después utilizar lo aprendido en las situaciones de trabajo.
- Es colaborativo porque el aprendizaje es un proceso social, donde no sólo se aprenden los conocimientos pertinentes, sino también las maneras de pensar, valorar y utilizar las herramientas asociadas a un trabajo determinado, así como para aprender de los demás.

#### 2.2.9 Las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar

Lo valiosos que representan las técnicas de estudio en el mejoramiento y aseguramiento del rendimiento escolar, son útiles para poder lograr un mejor aprendizaje y con ello empoderar a los estudiantes para percibir: habilidades, destrezas y capacidades y con un resultado más positivo y eficaz. Los padres tienen que apoyarlos dándoles una buena base (horarios, libros, etc.), pero logrando cierta independencia en la realización de los trabajos, para que puedan desempeñarse solos. Por lo tanto, el rol de los padres de familia es el de facilitarle técnicas de estudio y ponerlas al alcance de sus hijos y de estar al alcance por si lo necesita. Para saber si su hijo/a sabe estudiar verifique si se da lo siguiente:

- Estudia comprendiendo, no solo memorizando.
- Descubre problemas de estudio, busca respuestas o solución para los problemas que se le plantean, comprueba la validez de respuestas dadas.

- Descubre lo esencial de cada tema y es capaz de expresarlo de forma clara.
- Planifica el trabajo de estudiar, realiza ese trabajo de acuerdo con el plan previo y se autoevalúa lo aprendido.
- Estudia de forma independiente siendo capaz de adoptar buenas decisiones acerca de qué aprender, cuándo aprender y cómo aprender.
- Usa correctamente las técnicas de estudio, como por ejemplo el esquema y el subrayado.
- La valoración será la siguiente:
- Nivel superior de atención, si los errores no sobrepasan el 10 por ciento.
- Nivel bajo de atención, si el número de errores más omisiones es superior al 50 por ciento de los signos tachables.
- Falta muy profunda de atención, si las omisiones exceden el 20 por ciento de los cuadrados tachables”.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1. Problemática a investigar**

El estudio de investigación, hizo énfasis a la migración de padres de familia y sus efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas” aldea Chamaque del municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos. De acuerdo a investigaciones previas, se deduce que durante el tiempo que la institución educativa ha prestado sus servicios a la comunidad se ha generado esta problemática. Este fenómeno social como situación económica ha repercutido en la permanencia y calidad de los aprendizajes de los estudiantes. En la actualidad se ha percibido que el problema no se detiene, pues sigue afectando el proceso educativo de los estudiantes, dando como consecuencia la ineficiente calidad de aprendizaje correspondiente al ciclo básico.

La migración como fenómeno social no es perjudicial, pues las veces en que se realiza se busca las mejoras de la calidad de vida y la economía de las familias. No obstante, en el área rural, si no se realiza de manera planificada y ordenada, causa damnificación irreparable al tejido social de las familias, como el educativo que representa el fundamento para lograr un desarrollo individual y comunitario. El rendimiento escolar de hijos de padres migrantes ha repercutido en forma significativa, puesto que el alejamiento lleva a otras consecuencias que tienen incidencia directa en el rendimiento escolar, como por ejemplo cambios conductuales, vacío de normas de orden en el hogar, poco apoyo de adultos en la calidad de entrega de tareas a docentes.

#### **3.2 Enfoque de la investigación**

La investigación se realizó con el enfoque mixto, porque se pretendió obtener información determinante, que incluyera parte del enfoque cualitativo y cuantitativo. Así verificar de una forma eficiente y adecuada la magnitud y características del problema que afecta a los adolescentes del

ciclo básico en relación a la migración y sus efectos en el rendimiento escolar. Por medio del enfoque cualitativo se analizó las diferentes encuestas y la entrevista realizada al director. El análisis estadístico tuvo como fundamento la recolección de datos, utilizando boletas en las que se evidenciaron los resultados esperados. Por el procedimiento de los datos, se trata de una investigación no experimental porque no se tiene control de la variable independiente.

### 3.3 Alcance de la investigación

La investigación fue de carácter descriptivo, en el que se pretendió dar a conocer las diferentes situaciones y causas por las que se da la problemática. Se identificó y explicó la migración de padres de familia como una de las principales causas de los efectos en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se consideró imprescindible realizar una investigación para generar información necesaria y poder sustentar los criterios que contenga una propuesta para la mejora en colaboración con la institución educativa.

### 3.4 Justificación

El problema de la migración de los padres de familia ha sido un grave obstáculo para la sociedad, porque son los hijos que han salido afectados, les ha provocado los efectos negativos en el rendimiento escolar. Es un fenómeno donde los hijos manifiestan actitudes de desinterés por el estudio, por la falta del apoyo y por la ausencia del amor de los progenitores. La familia es la primera escuela en la vida de los estudiantes. La magnitud que provoca esta dificultad, crea consecuencias que evitan el desarrollo integral de la personalidad y por ende genera trastornos emocionales y de conducta.

La realidad socioeconómica de Guatemala como país es crítico, porque han existido diversos inconvenientes que aquejan a padres de familia e hijos, por múltiples situaciones que ameritan soluciones prontas e intervención responsable de los diversos entes sociales y sectores de la ciudadanía. Este problema en el ámbito de la educación no está libre en todos sus niveles educativos y áreas. Afectan o modifican la eficiencia y eficacia del cumplimiento de destrezas, habilidades y

estándares educativos, entre otros aspectos. Siendo los estudiantes adolescentes los más vulnerables en el rompimiento del núcleo familiar, sin la presencia física de uno de los progenitores o de ambos, por varios factores, afectan de manera directa el aprendizaje.

El estudio denominado migración de padres de familia y sus efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas” aldea Chamaque del municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos. Se estimó valioso realizarlo porque es un problema que trasciende y repercute en el área rural y de preponderancia generar la debida atención; para que los estudiantes adolescentes superen su rendimiento escolar en el ciclo básico del nivel medio.

La migración de padres de familia ha propiciado un impacto negativo que enfrentan los estudiantes en la vida y que ha ocasionado como efecto el bajo rendimiento escolar. Con esta investigación se propuso e implementó propuesta, que permitió a los estudiantes reencausar y fortalecer atributos. Asimismo, de estrategias de aprendizaje para convertir el proceso educativo en una experiencia positiva y de superación personal. La trascendencia del tema de estudio residió en proponer condiciones necesarias para que los estudiantes mejoren: capacidades, destrezas y habilidades en el aprendizaje y en la vida personal. De la misma forma empoderar las competencias profesionales de los docentes para poder encausar el liderazgo desde el salón de clases.

### 3.5 Pregunta de investigación

Es innegable que la situación económica y el desempleo actual han influido en la inestabilidad del hogar, por lo que la migración ha constituido una opción de solución a la crisis en que viven las personas. Este fenómeno se ha generado por diferentes situaciones de la vida, por la búsqueda de medios y lugares propicios para el desarrollo de la vida. Sin embargo, en una fase superior los seres humanos, han estado evidentes por intereses de expansión territorial, intereses económicos y políticos, que han marcado enormemente en los últimos años, los rumbos migratorios. Este movimiento, como característica fundamental implica un traslado de un lugar a otro y puede darse al interior de los países como también fuera de ellos.

Asimismo, ha implicado separación de la composición familiar, pues muchas veces los padres se ven obligados a dejar solos a los hijos en los lugares de origen. En consecuencia, la migración ha generado un panorama psicológico donde el temor, el abandono y la tristeza ocasionan baja autoestima en los estudiantes dentro y fuera del establecimiento. Es incuestionable que los estudiantes que tienen a los progenitores en otro lugar, presentan un bajo rendimiento en los estudios.

Por lo mismo se consideró de mucha importancia poder atender el problema y haber realizado una investigación que permitió identificar los efectos que ocasionan en el rendimiento escolar. El propósito fue disminuir y evitar que se siga con la deficiencia en el aprendizaje y a la vez crear un ambiente en el que se les genere espacios y participación a los actores del proceso educativo. Por tal razón surgieron varias interrogantes que definieron el estudio, que partieron del tema general incluyendo las dos variables.

Para generar un mejor soporte, se estableció necesario plantear la siguiente pregunta: ¿cuáles son los efectos de la migración de padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas” aldea Chamaque del municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos? De la misma forma se plantearon preguntas adicionales que permitieron dar sentido y fundamento de lo que se pretendió lograr con la pregunta base:

- ¿Cuáles son las causas de la migración de los padres de familia y los efectos en el rendimiento escolar de los hijos?
- ¿Cómo determinar el nivel de rendimiento escolar de estudiantes del Instituto Básico por el sistema de Cooperativa “¿Liceo Esquipulas” aldea Chamaque, Comitancillo San Marcos?
- ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del rendimiento escolar de los estudiantes?

## 3.6 Objetivos

### 3.6.1 Objetivo general

Determinar los efectos de la migración de padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa “Liceo Esquipulas” de la aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos.

### 3.6.2 Objetivos específicos

- Establecer el nivel de rendimiento escolar de estudiantes del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa.
- Demostrar cuáles son efectos de la migración en relación al rendimiento escolar de los estudiantes.
- Determinar las herramientas didácticas y estrategias que propicien el fortalecimiento del rendimiento escolar.

## 3.7 Operacionalización de las variables

### 3.7.1 Variable dependiente

Rendimiento escolar

“El rendimiento escolar o académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos” (Estevez, 2015, p.18).

### 3.7.2 Variable independiente

Migración

Se considera que es el movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus

causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos. (Martínez, 2014, p.54).

A continuación se presenta la tabla definición operativa.

### 3.8 Definición operativa

**Tabla No. 1**  
**Definición operativa**

<b>Problema central de la investigación (1)</b>	<b>Variable de estudio (2)</b>	<b>Objetivo general (5)</b>	<b>Objetivos específicos (6)</b>	<b>Sujetos de investigación (7)</b>	<b>Preguntas para los instrumentos (8)</b>
Bajo rendimiento escolar de los estudiantes	Migración de padres	Determinar los efectos de la migración de padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto	Establecer el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa.	Estudiantes Docentes Director	¿Cuál fue la causa que los padres migraran a otro país?  ¿Cómo es el rendimiento escolar en el establecimiento educativo?  ¿Afecta la ausencia de los padres, en el rendimiento escolar?
La migración de padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar	<b>Variable dependiente (3)</b> Rendimiento escolar	Básico por el Sistema de Cooperativa “Liceo Esquipulas” de la aldea	Demostrar cuáles son los efectos de la migración en relación al rendimiento escolar de los estudiantes.		¿Al no estar los padres de familia, que orientación se pueden facilitar para mejorar el rendimiento escolar?
La falta de comunicación de padres de familia con sus hijos	<b>Variables independientes (4)</b> Migración	Chamaque, Comitancillo, San Marcos.	Determinar las herramientas didácticas y estrategias que propicien el		¿Afecta la usencia de los padres, en el rendimiento escolar?

Conducta agresiva de los estudiantes.			fortalecimiento del rendimiento escolar.		
Responden a:	Parte del marco teórico	Parte del marco metodológico		Instrumentos	

Fuente: elaboración propia (2019)

### 3.9 Delimitación

#### 3.9.1 Temporal

La investigación se realizó en los meses de junio a noviembre de dos mil diecinueve. En cuyo tiempo se realizó los marcos sustantivos del diseño de investigación, con el fin de culminarla sin dejar de elaborarlo de conformidad a los lineamientos establecidos por la universidad.

#### 3.9.2 Espacial

El estudio investigación acerca de la migración de padres de familia y sus efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes, se realizó en el Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas” aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos.

#### 3.9.3 Teórico

En la investigación se tomaron en cuenta diferentes fuentes de información con carácter confiable y validado para una mejor fundamentación. Se consideraron primarias y secundarias entre las cuales se mencionan: libros, revistas, tanto físicas como electrónicas, estudios realizados, tesis, y artículos sobre el tema de estudio.

### 3.10 Universo

Para efectos de la presente investigación se tomó como población a los siguientes sujetos de estudio:

- 65 estudiantes
- 25 padres de familia
- 7 docentes
- 1 director

### 3.11 Muestra

Al efectuar la investigación con la finalidad que tuviera más representatividad, no se trabajó con la muestra, sino que se tomó como base el total del universo, porque la cantidad de población de estudiantes existente es baja, entre los que se indican: sesenta y cinco estudiantes, siete docentes y un director.

### 3.12 Sujetos de la investigación

Para finalidad de estudio de investigación, se consideró como sujetos por prioridad a las siguientes unidades de análisis: ámbito personal: a) 55 estudiantes de ambos sexos de: primero, segundo y tercero del ciclo básico b) 7 docentes que se desempeñan en el establecimiento educativo c) 25 padres de familia y 1 c) director.

### 3.13 Técnicas de análisis de los datos

Para analizar e interpretar los datos logrados de la encuesta que se aplicó a los miembros de la comunidad educativa del Ciclo Básico, se empleó un enfoque mixto de investigación para obtener el valor y seguridad en el estudio.

Hernández Sampieri (2014) afirma que: “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”. (p.546)

### 3.14 Instrumentos

- Encuesta: se elaboraron preguntas cerradas, claras y sencillas y se aplicaron a los estudiantes, docentes y al director, para comprobar la migración de padres de familia y sus efectos de en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Estadística: permitió tabular los datos logrados, así como el análisis y la interpretación de los resultados, que llevaron a la comprobación de los objetivos propuestos.

### 3.15 Prueba piloto

Para finalidad de este estudio de investigación, se seleccionaron para muestra a los docentes, director y estudiantes de tercer grado del Ciclo Básico de la sección “A” del Instituto Básico por Cooperativa de aldea el Porvenir Candelaria, Comitancillo, San Marcos. El total fue de: 10 estudiantes, 4 docentes, y un director. La muestra fue similar a la población meta, para poder validar la encuesta de investigación.

### 3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

De conformidad a los resultados que se obtuvieron de la prueba piloto de la guía de encuesta dirigida a: estudiantes, docentes y la entrevista al director, se realizó un análisis de los resultados. Este proceso sirvió para verificar la efectividad de las preguntas planteadas y de acuerdo a los resultados se realizaron los ajustes necesarios.

### 3.17 Factibilidad y viabilidad

La investigación se consideró factible porque fue favorable realizarla y porque se contó con las herramientas necesarias para su análisis y discusión. Fue viable por contar con: tiempo estipulado de acuerdo al cronograma de trabajo, recursos, financieros, humanos y materiales. Además con la respectiva autorización del director y docentes en cada tiempo de cátedra, en la disponibilidad de los estudiantes sujetos de la investigación. Con respecto al área geográfica fue accesible debido a que el establecimiento se ubica en un municipio cercano a la sede de la universidad.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

### 3.18 Cronograma

**Tabla No. 2**  
**Cronograma de actividades**

<b>Tesis de Licenciatura</b>													
<b>Junio – Julio – Agosto</b>													
	<b>Semanas</b>												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Capítulo 1: Marco contextual</b>													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													
1.3 Planteamiento del problema													
<b>Capítulo 3: Marco metodológico</b>													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Justificación													
3.5 Objetivos													
3.5.1 General													
3.5.2 Específicos													



5.1 Nombre de la propuesta														
5.2 Descripción														
5.3 Objetivos														
5.3.1 Objetivo general														
5.3.2 Objetivos específicos														
5.4 Resultados esperados														
5.5 Actividades														
5.5.1 Cronograma														
5.6 Metodología														
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta														
5.8 Recursos														
5.9 Presupuesto														
Entrega de dictamen asesor														

**Cronograma Tesis de Licenciatura**

**Junio – Julio – Agosto**

**Semanas**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

<b>Capítulo 1: Marco contextual</b>														
Entrega de tabla de variables														
1.1 Antecedentes del problema														
1.2 Importancia del problema														
1.3 Planteamiento del problema														
<b>Capítulo 3: Marco metodológico</b>														
3.1 Problemática a investigar														
3.2 Enfoque de investigación														
3.3 Alcance de la investigación														
3.4 Justificación														
3.5 Objetivos														
3.5.1 General														
3.5.2 Específicos														
3.6 Pregunta de investigación														
3.7 Operacionalización de las variables														
3.8 Definición operativa														
3.9 Delimitación														
3.8.1 Temporal														
3.8.2 Espacial														

3.8.3 Teórica														
3.9 Universo														
3.10 Muestra														
3.11 Sujetos de investigación														
3.12 Técnicas de investigación														
3.13 Instrumentos														
3.14 Prueba piloto														
3.15 Ajustes instrumentos														
<b>Trabajo de campo</b>														
3.16 Factibilidad y viabilidad														
3.17 Cronograma														
<b>Capítulo 2: Marco teórico</b>														
4.1 Marco teórico														
Referencias														

**Septiembre – Octubre – Noviembre**

**Semanas**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

<b>Continuación capítulo 2</b>														
<b>Marco teórico</b>														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														
<b>Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación</b>														
4.2 Presentación de resultados														
4.3 Discusión de resultados														
4.4 Conclusiones de la investigación														
<b>Resumen</b>														
<b>Introducción</b>														
<b>Capítulo 5: propuesta</b>														
5.1 Nombre de la propuesta														
5.2 Descripción														
5.3 Objetivos														
5.3.1 Objetivo general														
5.3.2 Objetivos específicos														
5.4 Resultados esperados														
5.5 Actividades														



## Capítulo 4

### Presentación y análisis de resultados

#### 4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes

De esta forma se presentan los resultados de investigación de campo, enfocados por medio de encuestas para lograr la información recopilada, como fruto del acercamiento comunitario a los tres sujetos de análisis compuestos por: estudiantes, docentes y el director, con relación al problema identificado.

Pregunta No. 01

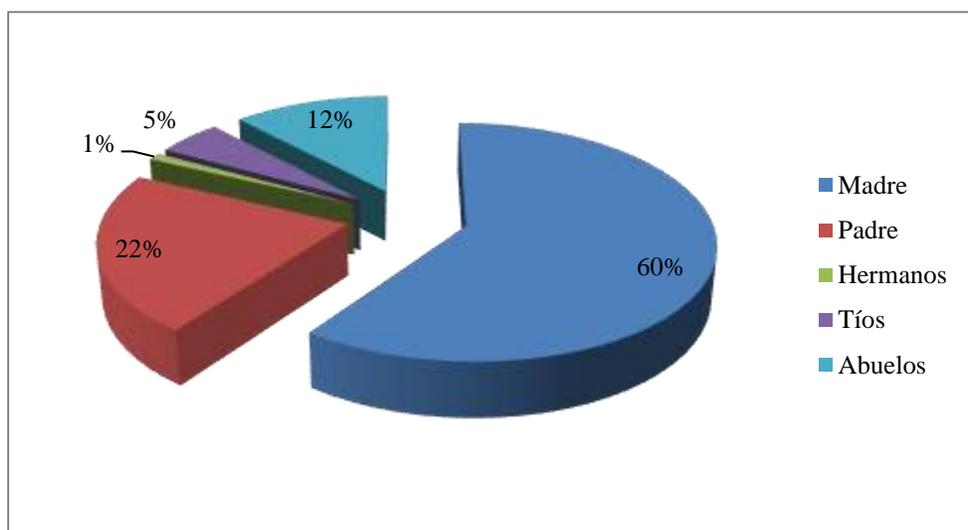
¿Actualmente con quién vive?

**Tabla No. 3**  
**Con quien vive**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		65	100%
1	Madre	39	60%
2	Padre	14	22%
3	Hermanos	1	01%
4	Tíos	3	05%
5	Abuelos	8	12%

Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 1**  
**Con quien vive**



Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: los resultados obtenidos indicaron en un alto porcentaje los estudiantes, que actualmente viven con la madre. Sin embargo, otros indicaron con menos porcentajes que viven con: el padre, abuelos, tíos y hermanos. La madre representa en el hogar al final de la migración el ente que tiene que asumir toda la responsabilidad en las diferentes necesidades.

Pregunta No. 02

¿Quiénes de sus familiares viven en otra ciudad o país?

**Tabla No. 4**

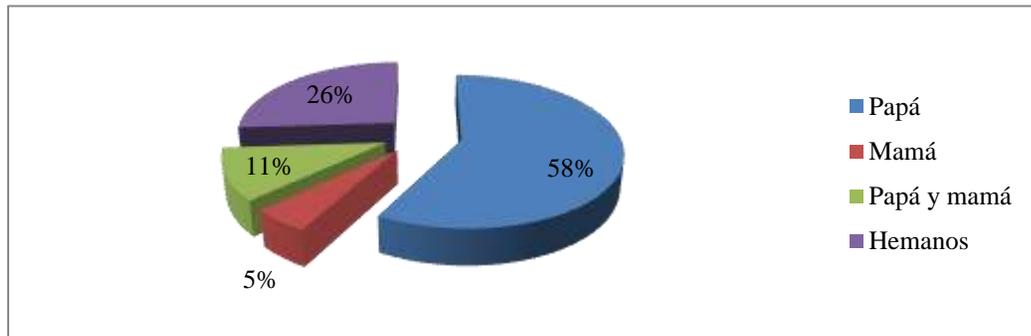
**Familiares viven en otra ciudad**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		65	100%
1	Papá	38	58%
2	Mamá	3	5%
3	Papa y mamá	7	11%
4	Hermanos	17	26 %

Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 2**

**Familiares viven en otra ciudad**



Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: de acuerdo con la encuesta los resultados indicaron los estudiantes que el padre vive en otra ciudad. De la misma forma con menos porcentaje otros manifestaron que son los hermanos, mientras tanto confirmaron que ambos padres. Con otras opiniones esta que es la madre. Al respecto de este resultado se observa que los padres de familia por cumplir el rol económico para sustentar las diversas necesidades dentro de la familia tienen que buscar otros rumbos para lograr el bienestar.

Pregunta No. 03

¿Cuál fue su primera reacción al informarse que papá o mamá se marcharían a otro país?

**Tabla No. 5**

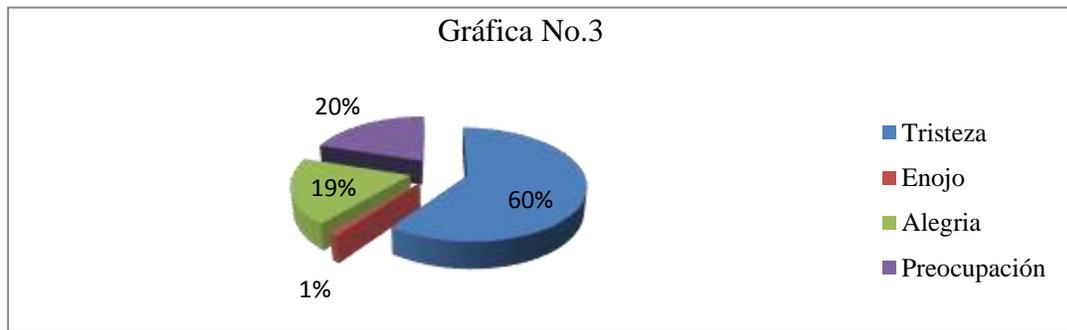
**Reacción de papá o mamá al marcharse**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		65	100%
1	Tristeza	39	60%
2	Enojo	1	1%
3	Alegría	12	19%
4	Preocupación	13	20%

Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 3**

**Reacción de papá y mamá al marcharse**



Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la encuesta, confirmaron con alto porcentaje la respuesta de los estudiantes que les causó tristeza al enterarse de la marcha del padre, otros con menor porcentaje indicaron que preocupación, alegría y enojo. Al respecto de este resultado se pudo observar que al suscitarse este fenómeno en la familia lo que afecta es la autoestima de los hijos.

Pregunta No. 04

¿Por causa de la migración del padre de familia en que cursos tienes mayor dificultad?

**Tabla No. 6**

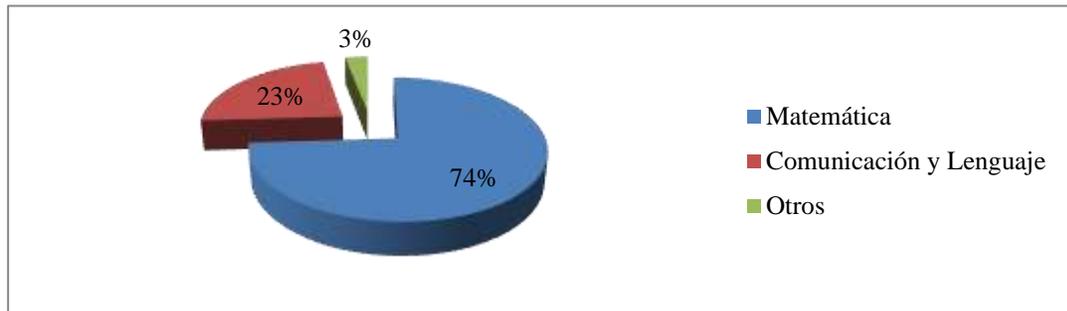
**Mayor dificultad en algún curso a causa de migración de los padres**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		65	100%
1	Matemática	48	74%
2	Comunicación y Lenguaje	15	23%
3	Otros	2	3%

Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 4**

**Mayor dificultad en algún curso a causa de migración de los padres**



Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: de conformidad a la encuesta en un alto porcentaje los estudiantes indicaron por causa de la migración repercute en la Matemática, mientras otros indicaron que es en Comunicación y Lenguaje. Se pudo analizar de conformidad a este resultado que la migración influye en la formación de áreas básicas según el currículo. Por lo que es notoria esta situación que provoca la migración en las distintas familias que sufren esta parte de su existencia, todo por la necesidad de superar los niveles económicos y de lograr una vida más digna.

Pregunta No. 05

¿Afecta la usencia de los padres, en el rendimiento escolar?

**Tabla No. 7**

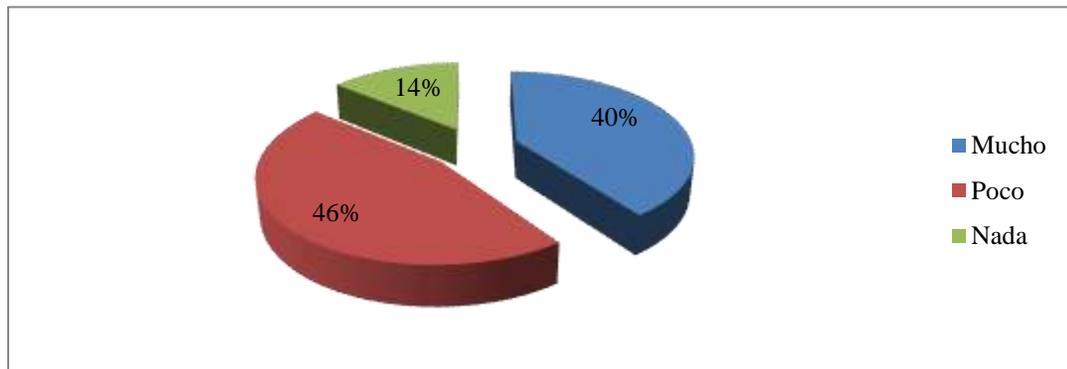
**Ausencia de los padres en relación al rendimiento escolar**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		65	100%
1	Mucho	30	46 %
2	Poco	26	40%
3	Nada	9	14%

Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 5**

**Ausencia de los padres en relación al rendimiento escolar**



Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la encuesta, la pregunta número cinco los estudiantes afirmaron que le afecta mucho en el rendimiento escolar, mientras que también otros indicaron que poco y otros dijeron que no le afecta. Con este resultado se observó que la presencia del padre de familia en el seno del hogar tiene un gran significado y su ausencia implica la falta de dedicación y control en el buen desarrollo del proceso educativo de los hijos.

Pregunta No. 06

¿Qué efectos provoca la ausencia del padre de familia en los estudiantes?

**Tabla No. 8**

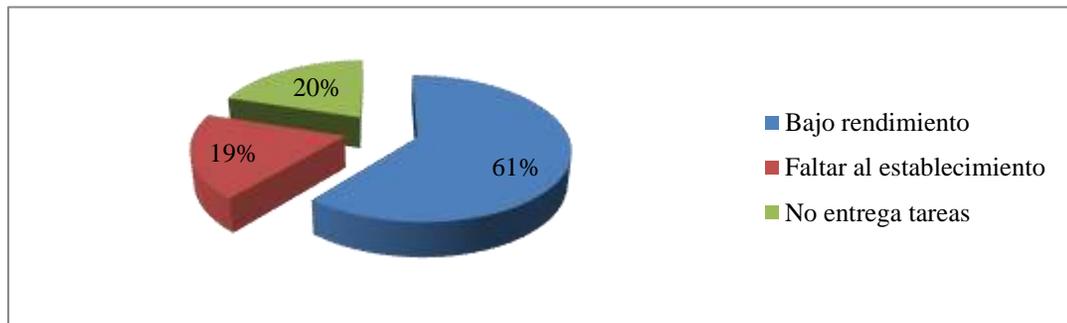
**Efectos de la ausencia del padre de familia en los estudiantes**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		65	100%
1	Bajo rendimiento escolar	40	61%
2	Faltar al establecimiento	12	19%
3	No entrega tareas	13	20%

Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 6**

**Efectos de la ausencia del padre de familia en los estudiantes**



Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: es importante manifestar que los resultados de la investigación, en opinión de los estudiantes que este fenómeno provoca bajo rendimiento escolar, otras opiniones es que no cumplen con la entrega de tares y como un aspecto que afecta de igual manera es la falta de presencia al establecimiento educativo. Se deduce que los padres de familia visto en su rol desde el hogar son los primeros educadores y por su calidad son los indicados de llevar la orientación y supervisión del proceso educativo.

Pregunta No. 07

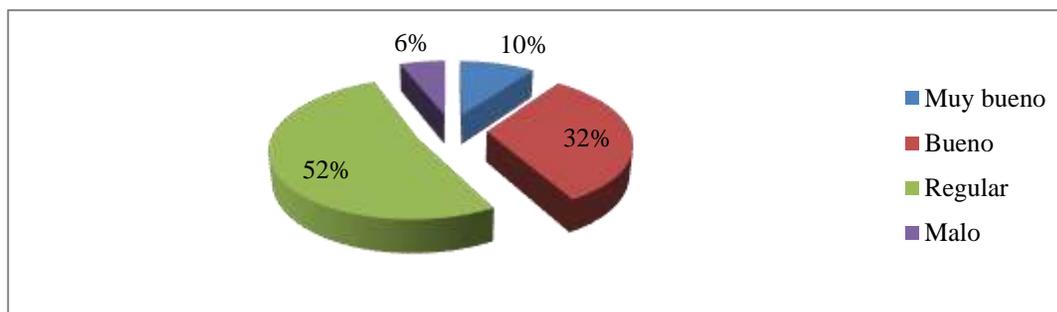
¿Cómo es su promedio de calificaciones de estudio?

**Tabla No. 9**  
**Promedio en el estudio**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		65	100%
1	Regular	34	52%
2	Bueno	21	32%
3	Muy bueno	6	10%
4	Malo	4	6%

Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 7**  
**Promedio en el estudio**



Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la encuesta realizada, en una mayoría los estudiantes informaron que el promedio de calificaciones es regular. Para evitar las dificultades en el rendimiento escolar, es de vital importancia que tanto docentes como padres de familia, tienen que ir fortaleciendo los papeles en relación a la atención de los estudiantes.

Pregunta No. 08

¿Por la ausencia del padre da familia quién le ayuda en la casa con las tereas escolares que le asignan en el establecimiento educativo?

**Tabla No. 10**

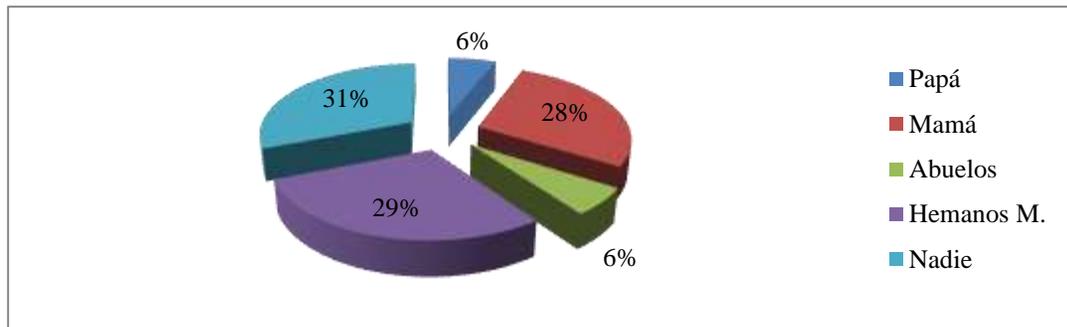
**Apoyo de las tareas escolares en casa en ausencia de los padres de familia**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		65	100%
1	Hermanos mayores	19	29%
2	Mamá	18	28%
3	Abuelo	4	6%
4	Papá	4	6%
5	Nadie	20	31%

Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 8**

**Apoyo de las tareas escolares en casa en ausencia de los padres de familia**



Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la investigación, los estudiantes manifestaron que en el ambiente del hogar no existe alguna persona que pueda brindarles el apoyo para poder efectuar las actividades que el establecimiento educativo les asigna.

Pregunta No. 09

¿Considera que los estudiantes que se quedan a cargo de otro familiar, cuyo padre o madre ha migrado, respetan las reglas o normas de disciplina que se manejan dentro del hogar?

**Tabla No. 11**

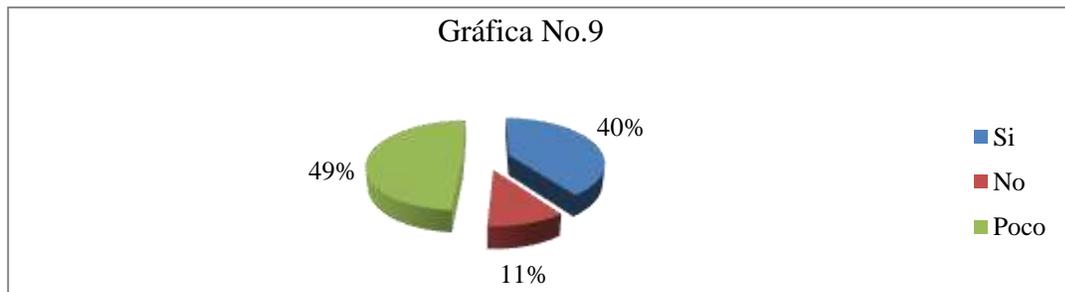
**Respeto de reglas dentro del hogar**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		65	100%
1	Sí	26	40%
2	No	7	11%
3	Poco	32	49%

Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 9**

**Respeto de reglas dentro del hogar**



Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: de acuerdo a los resultados de la encuesta los estudiantes manifestaron que poco respetan las normas de los encargados, es de considerar que la presencia del padre de familia representa en su imagen: autoridad, principios de respeto y valores. Lo que es peor queden expuestos a situaciones propias del desarraigo y ruptura del núcleo familiar a la soledad y a un sentimiento de abandono al no tener cerca a los padres, lo que puede incidir tanto en su conducta escolar como social. Otros consideraron: que sí respetan, que no respetan.

Pregunta No. 10

¿Al no estar los padres de familia como apoyo, que herramientas didácticas de orientación se pueden facilitar para mejorar el rendimiento escolar?

**Tabla 12**

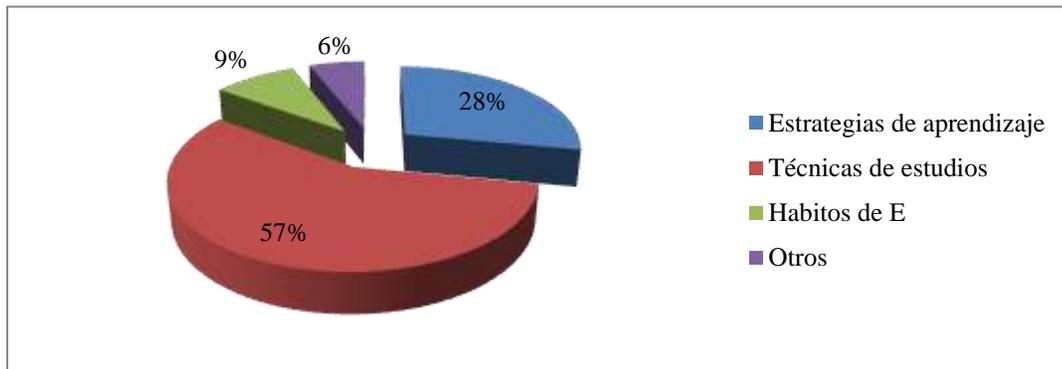
**Utilización de herramientas didácticas en el rendimiento escolar en ausencia de los padres**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		65	100%
1	Estrategias de aprendizaje	37	57%
2	Técnicas de estudio	18	28%
3	Hábitos de estudio	6	9%
4	Otros	4	6%

Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 10**

**Utilización de herramientas didácticas en el rendimiento escolar en ausencia de los padres**



Fuente: boleta aplicada a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: los estudiantes en esta encuesta exponen que por medio de estrategias de aprendizaje se puede lograr el apoyo para mejorar el rendimiento escolar. Los procesos educativos que realizan los estudiantes en los diferentes ámbitos de las instituciones educativas, requieren actividades dinámicas con mayor concurso con el fin que logren mejores capacidades, destrezas y habilidades.

## 4.2 Encuesta dirigida a padres de familia

### Pregunta No. 01

¿Actualmente con quién viven los hijos o hijas?

**Tabla No. 13**

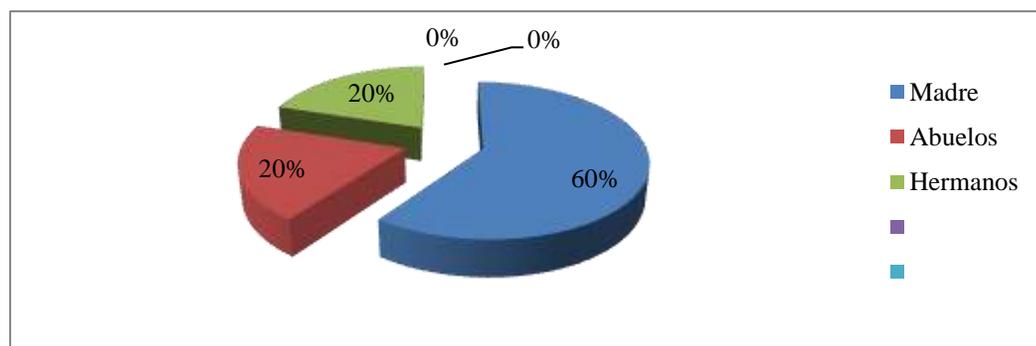
#### Con quien vive

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		25	100%
1	Madre	15	60%
2	Abuelos	05	20%
3	Hermanos	05	206%

Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 11**

#### Con quien vive



Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: de los encuestados indicaron en un alto porcentaje, que actualmente viven con la madre. Sin embargo, otros indicaron con menos porcentajes que viven con el abuelo y hermanos. La madre representa en el seno del hogar la única persona con su doble papel, la esperanza de poder atender a los hijos y asumir toda la responsabilidad en las diferentes necesidades que demanda toda la familia por el tiempo que dure la migración parental.

Pregunta No. 02

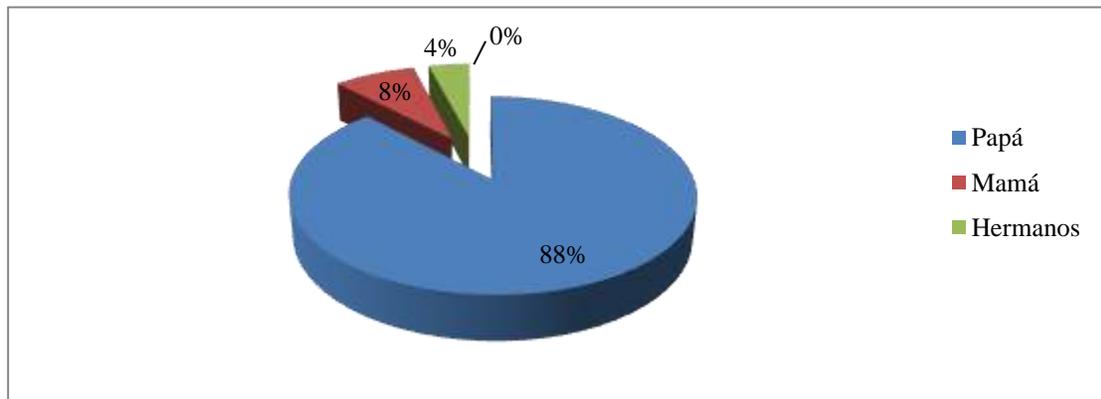
¿Quiénes de su familia viven en otra ciudad o país?

**Tabla No. 14**  
**Familiares que viven en otro país**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		25	100%
1	Papá	22	88%
2	Mamá	2	8%
3	Hermanos	1	4%

Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 12**  
**Familiares que viven en otro país**



Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: los encuestados respondieron en un alto porcentaje que son los padres que viven en otra ciudad extranjera. De la misma forma con menos porcentaje otros manifestaron que es la madre y los hermanos. Al respecto de este resultado se observa que los padres de familia por cumplir su papel y responsabilidad en la manutención en el mantenimiento de la familia es el indicado de migrar por lo económico, que en su mayoría están en los Estados Unidos.

Pregunta No. 03

¿Se enteró cuál fue la reacción de sus hijos al informarse que iba a marcharse a otro país?

**Tabla No. 15**

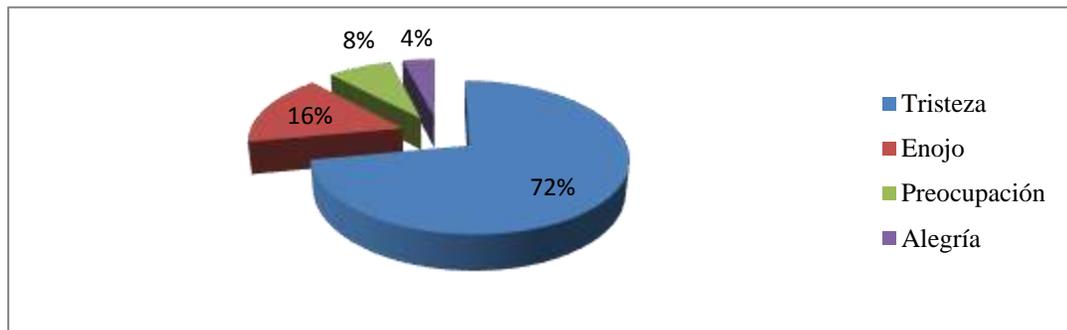
**Reacción de los hijos cuando los padres se marchan a otro país**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		25	100%
1	Tristeza	18	72%
2	Enojo	4	16%
3	Preocupación	2	8%
4	Alegría	1	4%

Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 13**

**Reacción de los hijos cuando los padres se marchan a otro país**



Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la encuesta, los entrevistados en su mayoría manifestaron que les causó tristeza al enterarse de su marcha, otros con menor porcentaje indicaron que preocupación, alegría y enojo. Al respecto de este resultado, se observa que al suscitarse este fenómeno social en la familia, lo que afecta es la autoestima de los hijos. El efecto emocional que se da con la migración a causa de buscar mejores oportunidades económicas, es a los hijos adolescentes en la vida y desarrollo educativo.

Pregunta No. 04

¿Por causa de la migración, como padre de familia en que cursos tiene mayor dificultad los hijos?

**Tabla No. 16**

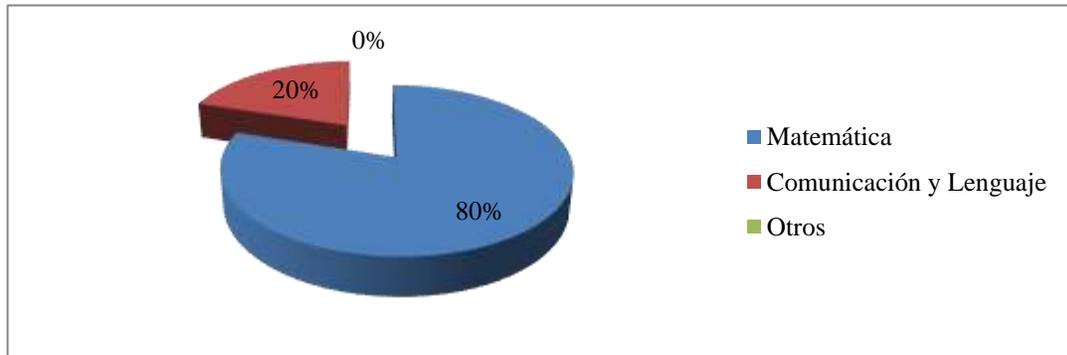
**Cursos con mayor dificultad de los hijos a causa de la migración**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		25	100%
1	Matemática	20	80%
2	Comunicación y Lenguaje	5	20%
3	Otros	0	0%

Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 14**

**Cursos con mayor dificultad de los hijos a causa de la migración**



Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: de acuerdo a los encuestados en su mayoría indicaron que por causa de la migración repercute en la formación educativa de los hijos y es la Matemática que no logran dominar, mientras otros respondieron que es en Comunicación y Lenguaje. Se puede inferir que la ausencia del padre de familia afecta el proceso educativo y especialmente las áreas básicas según el currículo.

Pregunta No. 05

¿Afecta la usencia de los padres de familia, en el rendimiento escolar de los hijos?

**Tabla No. 17**

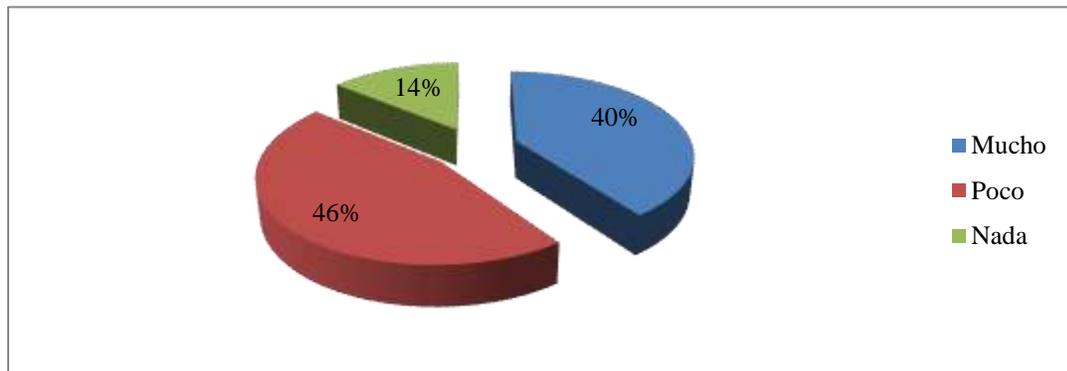
**La ausencia de los padres en el rendimiento escolar de los hijos**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		65	100%
1	Mucho	22	88 %
2	Poco	2	80%
3	Nada	1	4%

Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 15**

**La ausencia de los padres en el rendimiento escolar de los hijos**



Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la encuesta, la pregunta número cinco los padres de familia afirmaron que le afecta mucho en el rendimiento escolar, mientras que también otros indicaron que poco y otros dijeron que no le afecta. Se deduce de este resultado que la ausencia del padre de familia en el seno del hogar implica en la vida de los por la falta de dedicación y control en el buen desarrollo del proceso educativo.

Pregunta No. 06

¿Qué efectos provoca la ausencia por la migración en los hijos que estudian?

**Tabla No. 18**

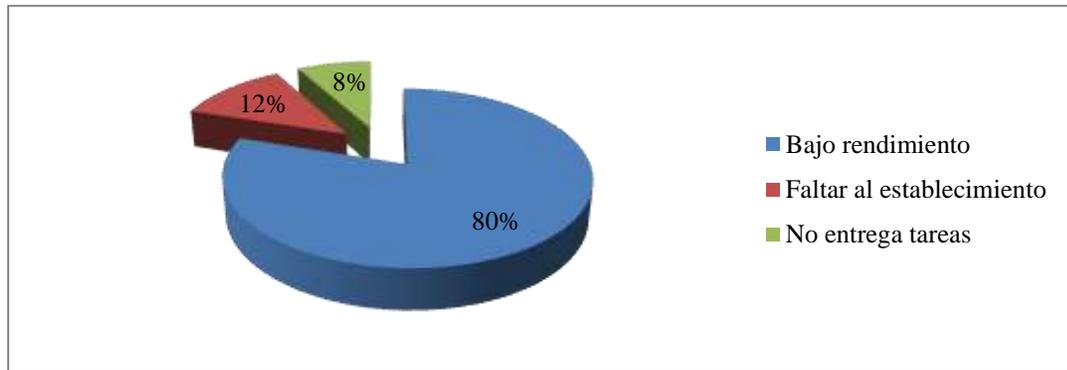
**Efectos por la ausencia de la migración de los hijos**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		25	100%
1	Bajo rendimiento escolar	20	80%
2	Faltar al establecimiento	3	12%
3	No entrega tareas	2	8%

Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 16**

**Efectos por la ausencia de la migración de los hijos**



Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: es valioso indicar que los resultados de la investigación, en opinión de los padres de familia en un alto porcentaje, este fenómeno provoca bajo rendimiento escolar, otras opiniones es que no cumplen con la entrega de tareas y como un aspecto que afecta de igual manera es la falta de presencia al establecimiento educativo. Se infiere que los padres de familia visto en su rol desde el hogar son los primeros educadores y por su calidad son los indicados de llevar la orientación y supervisión del proceso educativo.

Pregunta No. 07

¿Está enterado cómo es el promedio de calificaciones de estudio de los hijos?

**Tabla No. 19**

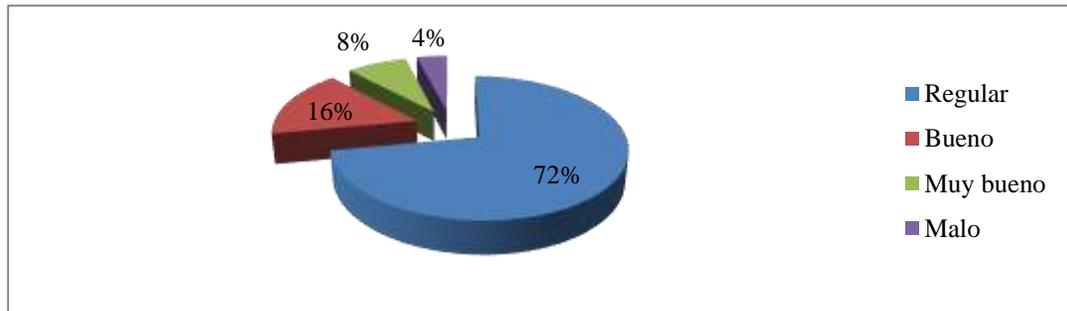
**Promedio de la calificaciones de los hijos**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		25	100%
1	Regular	18	72%
2	Bueno	4	16%
3	Muy bueno	2	8%
4	Malo	1	4%

Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 17**

**Promedio de las calificaciones de los hijos**



Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la encuesta realizada, en un mayor porcentaje los padres de familia informaron que el promedio de calificaciones es regular. Para evitar las dificultades en el rendimiento escolar, es de vital importancia que tanto docentes como padres de familia, tienen que ir fortaleciendo los papeles en relación a la atención de los estudiantes. Para poder superar los resultados del proceso educativo, en relación al rendimiento escolar y poder lograr metas de superación como estudiante.

Pregunta No. 08

¿Por la ausencia del padre da familia quién le ayuda en la casa con las tereas escolares que le asignan en el establecimiento educativo a los hijos?

**Tabla No. 20**

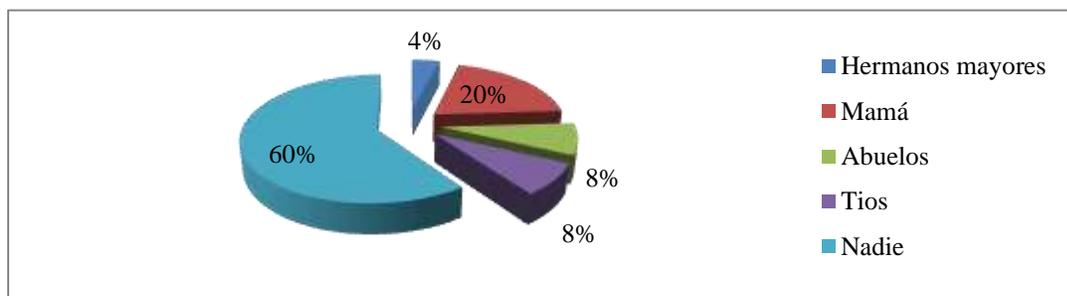
**Apoyo de la tarea de los hijos en ausencia de los padres**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		65	100%
1	Hermanos mayores	1	4%
2	Mamá	5	20%
3	Abuelo	2	8%
4	Tíos	2	8%
5	Nadie	15	60%

Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 18**

**Apoyo de los padres en ausencia de los hijos**



Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la investigación, los encuestados manifestaron que en el ambiente del hogar no existe alguna persona que pueda dar apoyo para poder efectuar las actividades que el establecimiento educativo les asigna. En las actividades que se efectúan en el contexto del proceso educativo, están los deberes, considerado como sinónimo de tarea.

Pregunta No. 09

¿En la ausencia del padre o madre que ha migrado, los hijos respetan las reglas o normas de disciplina que se manejan dentro del hogar?

**Tabla No. 21**

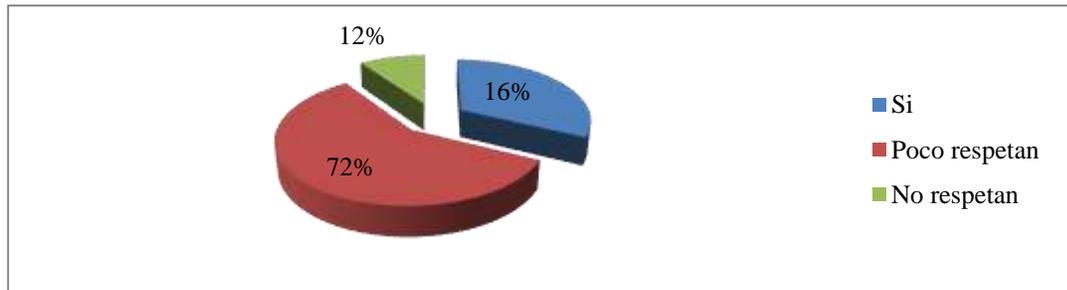
**Respeto de reglas en el hogar en ausencia de los padres**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		25	100%
1	Poco respetan	18	72%
2	No respetan	03	12%
3	Sí respetan	4	16%

Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 19**

**Respeto de las reglas en el hogar en ausencia de los padres**



Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: de acuerdo a los resultados de los encuestados manifestaron que poco respetan las normas de los encargados, es de considerar que la presencia del padre de familia representa en su imagen: autoridad, principios de respeto y valores. Lo que es peor queden expuestos a situaciones propias del desarraigo y ruptura del núcleo familiar a la soledad y a un sentimiento de abandono. Otros consideraron: que sí respetan y que no respetan.

Pregunta No. 10

¿Al no estar los padres de familia como apoyo para los hijos que estudian, que herramientas didácticas de orientación se pueden facilitar para mejorar el rendimiento escolar?

**Tabla No. 22**

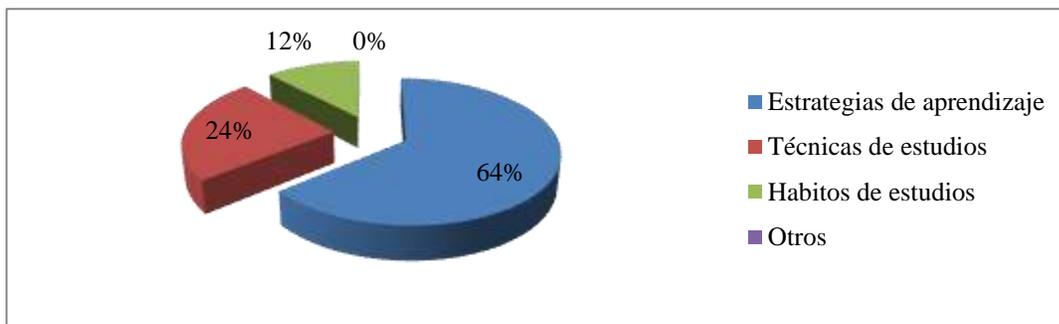
**Herramientas didácticas que los estudiantes utilizan en ausencia de los padres**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		25	100%
1	Estrategias de aprendizaje	16	64%
2	Técnicas de estudio	6	24%
3	Hábitos de estudio	3	12%
4	Otros	0	0%

Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 20**

**Herramientas didácticas que los estudiantes utilizan en ausencia de los padres**



Fuente: boleta aplicada a padres de familia del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: los estudiantes en esta encuesta exponen que por medio de estrategias de aprendizaje se puede lograr el apoyo para mejorar el rendimiento escolar porque esta se trabajaría desde la institución educativa.

### 4.3 Encuesta para docentes

Pregunta No. 01 ¿Actualmente con quién vive el estudiante de padres migrantes?

**Tabla No. 23**

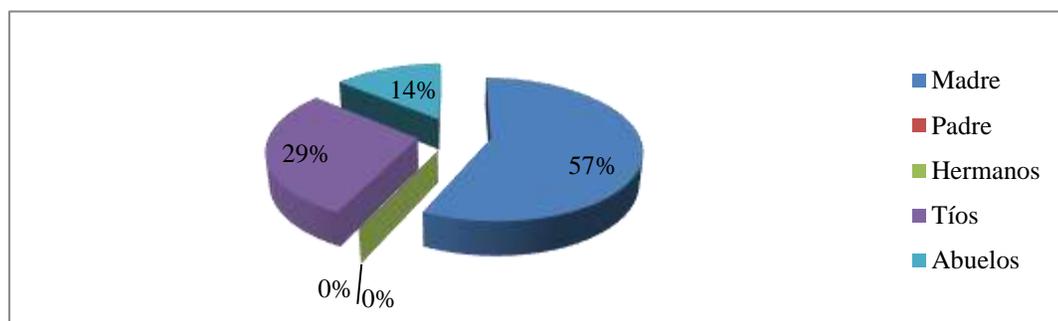
**Con quien vive**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		7	100%
1	Madre	4	57%
2	Padre	0	0%
3	Hermanos	0	0%
4	Tíos	2	29%
5	Abuelos	1	14%

Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 21**

**Con quien vive**



Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: de acuerdo a los resultados de la encuesta los docentes informaron que actualmente los estudiantes viven con la madre. La migración parental en la familia siempre tiene impacto negativo para los hijos porque en ausencia del padre de familia es la madre de asumir la doble función para atenderlos.

Pregunta No. 02

¿Quiénes de los familiares de los estudiantes viven en otra ciudad o país?

**Tabla No. 24**

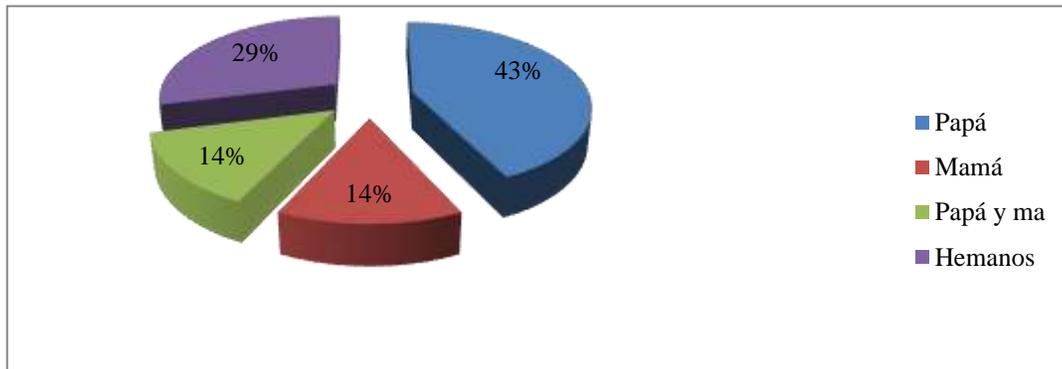
**Familiares que viven en otro país**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		7	100%
1	Papá	3	43%
2	Mamá	1	14%
3	Papa y mamá	1	14%
4	Hermanos	2	29%

Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 22**

**Familiares que viven en otro país**



Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: un alto porcentaje de los docentes respondieron que el padre vive en otro país, la migración como fenómeno social y económico repercute en la unidad de la familia. El propósito de este desplazamiento puede ser por diversos motivos, a nivel de las comunidades rurales es por situaciones de pobreza, da lugar a mejoras de las condiciones de vida familiar.

Pregunta No. 03

¿Cuál fue la primera reacción del estudiante al informarse que papá o mamá se marcharía a otro país?

**Tabla No. 25**

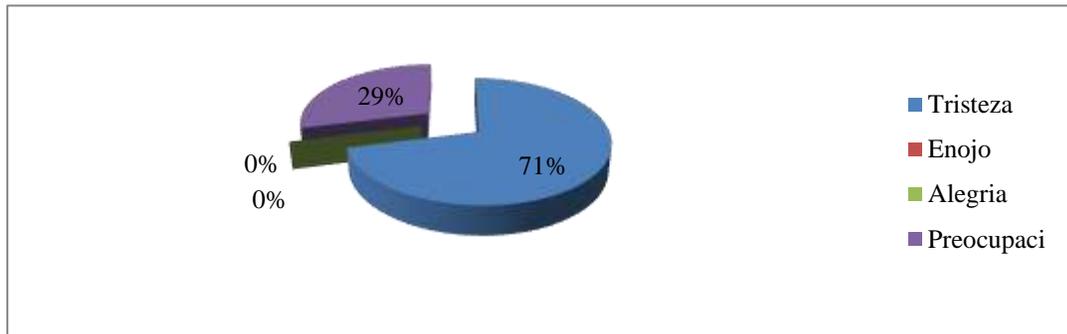
**Reacción de los estudiantes ante la migración del padre de familia**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		7	100%
1	Tristeza	5	71%
2	Enojo	0	0%
3	Alegría	0	0%
4	Preocupación	2	29%

Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 23**

**Reacción de los estudiantes ante la migración del padre de familia**



Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la encuesta, los docentes en un alto porcentaje indicaron que les causó tristeza al enterarse de la marcha de los progenitores. Es de considerar que los diferentes miembros que componen la familia, sufren de diversas formas la marcha del ser querido en el seno del hogar. Teniendo como resultado sentimientos dolorosos y hasta cierto punto triste sobre el futuro que le depara a la persona que migra. Es de tomar en cuenta que esa partida produce y en muchas ocasiones llega a perjudicar emocionalmente, especialmente a niños y adolescentes.

Pregunta No. 04

¿Por causa de la migración del padre de familia en que cursos tienes mayor dificultad?

**Tabla No. 26**

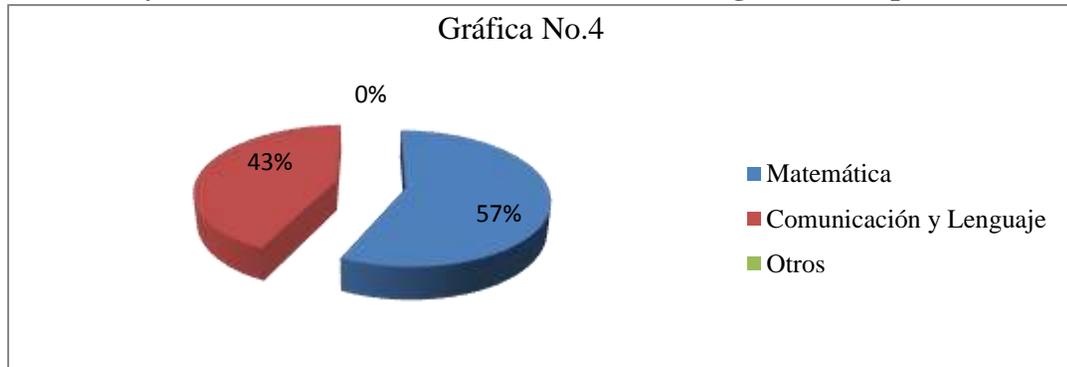
**Curso con mayor dificultad del estudiante a causa de la migración del padre de familia**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		7	100%
1	Matemática	4	57%
2	Comunicación y Lenguaje	3	43%
3	Otros	0	0%

Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 24**

**Curso con mayor dificultad del estudiante a causa de la migración del padres de familia**



Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: los resultados indican que los docentes que por la migración del padre de familia el curso donde tienen dificultad es Matemática porque no tienen apoyo en casa. Los estudiantes para que puedan tener un rendimiento escolar positivo, es fundamental que en su proceso educativo se considere la estimulación. No obstante que para ello es valiosa la incursión de la familia con la transmisión sus valores morales, sociales y personales son fundamentales para el crecimiento educativo. Cuando los estudiantes poseen baja autoestima en el proceso educativo, su tendencia será el fracaso.

Pregunta No. 05

¿Afecta la usencia de los padres, en el rendimiento escolar?

**Tabla No. 27**

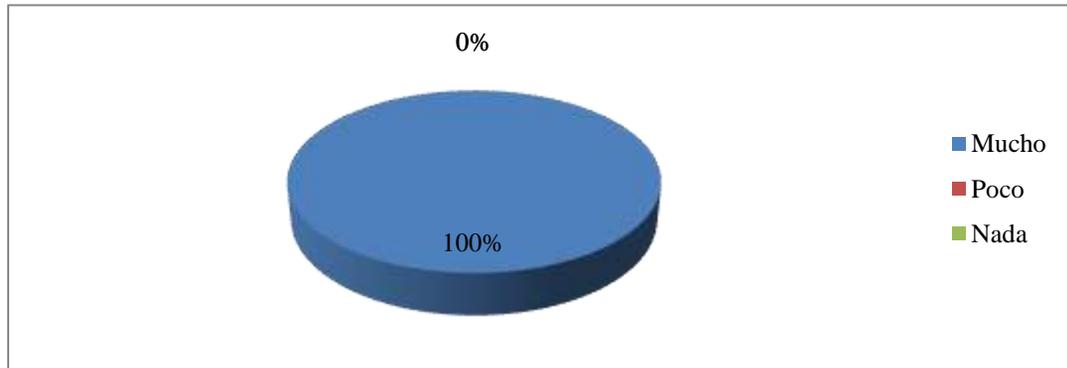
**Ausencia de los padres en relación al rendimiento escolar**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		7	100%
1	Mucho	7	100%
2	Poco	0	0%
3	Nada	0	0%

Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 25**

**Ausencia de los padres en relación al rendimiento escolar**



Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: la totalidad de docentes encuestados indicaron que le afecta mucho, la ausencia de los padres en el rendimiento escolar. Con este resultado se pudo analizar que cuando los estudiantes tienen una baja autoestima académica, tenderán al fallo escolar. Es decir que la pérdida de calificaciones o notas,

Pregunta No. 06

¿Qué efectos provoca la ausencia del padre de familia en los estudios de los hijos?

**Tabla No. 28**

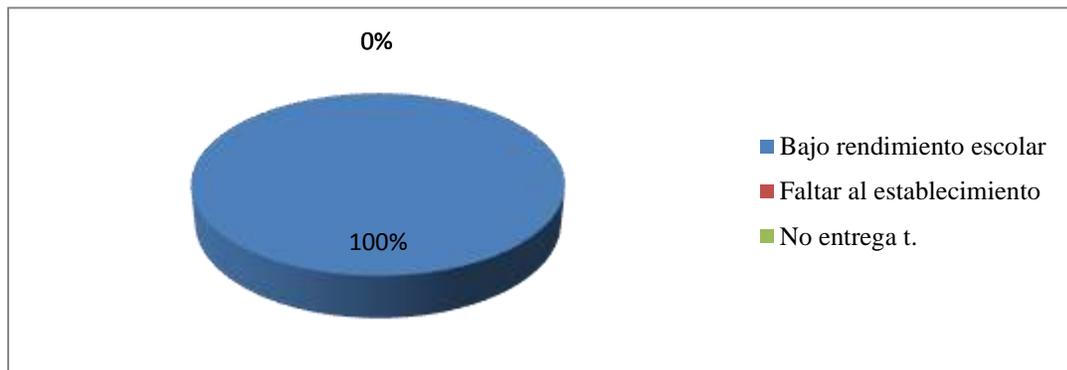
**Efectos de la ausencia del padre de familia en los hijos**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		7	100%
1	Bajo rendimiento escolar	7	100%
2	Faltar al establecimiento	0	0%
3	No entrega tareas	0	0%

Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 26**

**Efectos de la ausencia de los padres de familia en los hijos**



Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: de acuerdo a la totalidad de los docentes encuestados indicaron que la ausencia del padre de familia, provoca bajo rendimiento escolar. Los padres de familia no son reemplazables, cuando se trata de cuidar a los hijos, generalmente la familia compleja funciona, ya sea por el lado paterno o por el materno, o por ambos a la vez. De acuerdo al resultado, se puede deducir que la falta de presencia del padre sí repercute en la formación educativa.

Pregunta No. 07

¿Cómo es el promedio de calificaciones de los estudiantes de padres migrantes?

**Tabla No. 29**

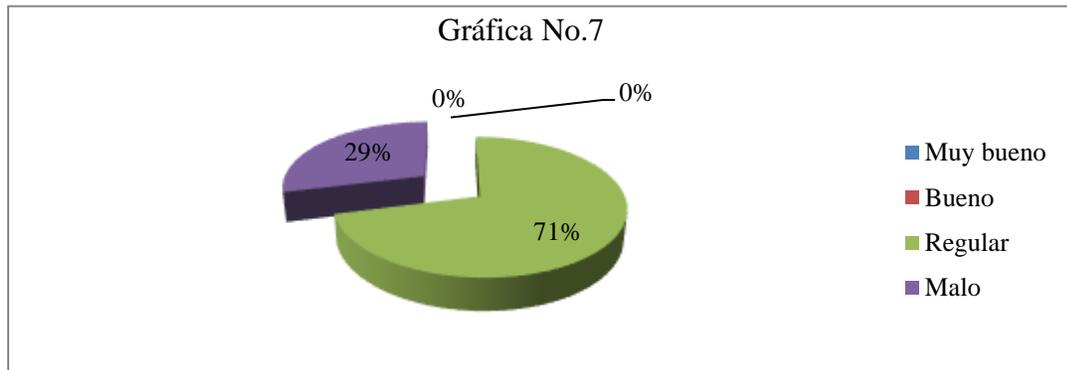
**Promedio de calificaciones de los estudiantes**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		7	100%
1	Muy bueno	0	0%
2	Bueno	0	0%
3	Regular	5	71%
4	Malo	2	29%

Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 27**

**Promedio de calificaciones de los estudiantes**



Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la encuesta realizada, se afirma que el promedio de calificaciones de los estudiantes es regular. Se puede percibir que la presencia del padre de familia es importante en el hogar, porque con él se genera orientación y supervisión en la marcha educativa de los hijos, sin embargo, al no estar presente los resultados del proceso educativo no son deficientes.

Pregunta No. 08

¿Por la ausencia del padre de familia quién les ayuda en la casa a los estudiantes con las tareas escolares que le asignan en el establecimiento educativo?

**Tabla No. 30**

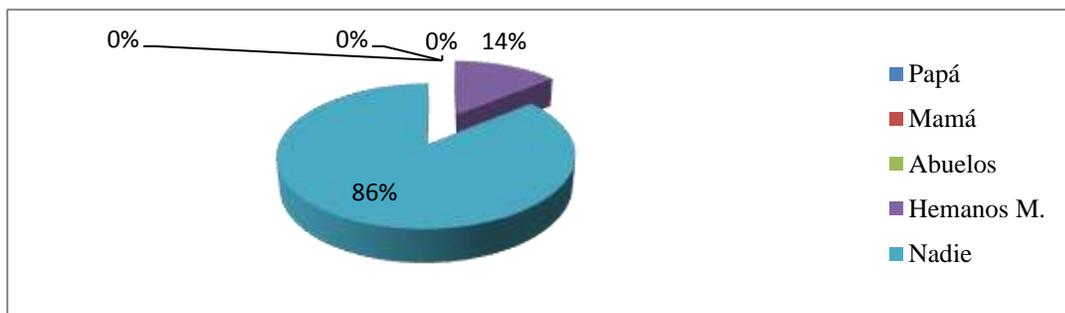
**Apoyo a los estudiantes con las tareas escolares en ausencia de los padres**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		7	100%
1	Papá	0	0%
2	Mamá	0	0%
3	Abuelo	0	0%
4	Hermanos mayores	1	14%
5	Nadie	6	86%

Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica 28**

**Apoyo a los estudiantes con las tareas escolares en ausencia de los padres**



Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: es valioso indicar de la encuesta realizada a los docentes, en un alto porcentaje informaron que nadie ayuda a los estudiantes a hacer las tareas escolares. Es valioso considerar que en las actividades que se realizan en el contexto del proceso educativo, está la tarea escolar.

Pregunta No. 09

¿Considera que los estudiantes que se quedan a cargo de otro familiar, cuyo padre o madre ha migrado, respetan las reglas o normas de disciplina que se manejan dentro del hogar?

**Tabla No. 31**

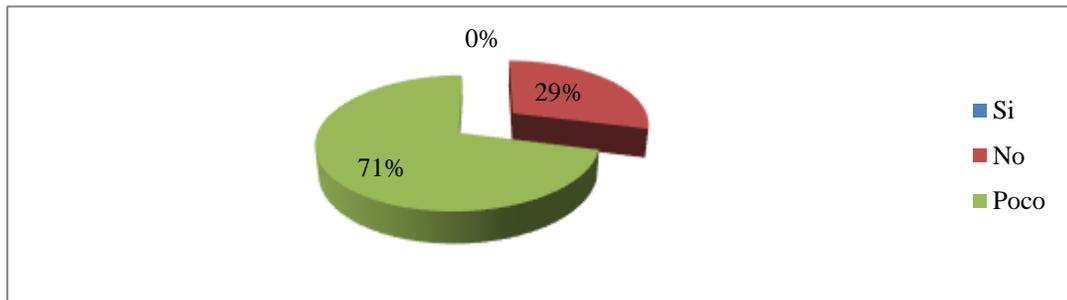
**Respeto de las reglas en ausencia de los padres de familia**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		7	100%
1	Sí	0	0%
2	No	2	29%
3	Poco	5	71%

Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Gráfica No. 29**

**Respeto de las reglas en ausencia de los padres de familia**



Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: en la encuesta aplicada a docentes según la investigación, indicaron que poco respetan a los encargados, es de considerar que la presencia del padre de familia representa en su imagen: autoridad, principios de respeto y valores. Lo que es peor quedan expuestos a situaciones propias del desarraigo y ruptura del núcleo familiar a la soledad y a un sentimiento de abandono al no tener cerca a los padres, lo que puede incidir tanto en su conducta escolar como social.

Pregunta No. 10

¿Al no estar los padres de familia como apoyo, que herramientas didácticas de orientación se pueden facilitar para mejorar el rendimiento escolar?

**Tabla No. 32**

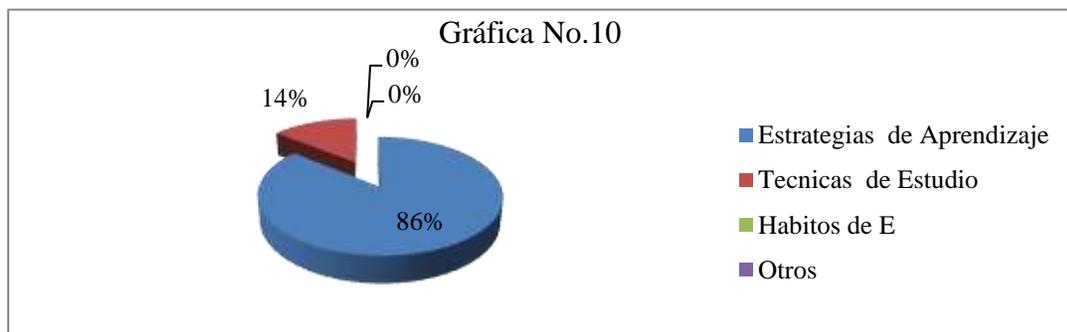
**Apoyo de herramientas didácticas en ausencia de los padres de familia**

No.	Respuestas	Total.	
		Absoluto	Relativo
Totales		7	100%
1	Estrategias de aprendizaje	6	86%
2	Técnicas de estudio	1	14%
3	Hábitos de estudio	0	0%
4	Otros	0	0%

Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

**Grafica No. 30**

**Gráfica 30 Apoyo de herramientas didácticas en ausencia de los padres de familia**



Fuente: boleta aplicada a docentes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, municipio de Comitancillo, San Marcos (2019).

Interpretación: según la encuesta realizada, en un alto porcentaje los docentes manifestaron que se necesita estrategias de aprendizaje, para orientar a los estudiantes y poder mejorar el rendimiento escolar. Es importante para poder superar los resultados del proceso educativo, en relación al rendimiento escolar y poder lograr metas de superación como estudiante, es de tomar en cuenta la aplicación de herramientas que faciliten los conocimientos y superen los resultados.

### 4.3 Síntesis de la entrevista dirigida al director

**Tabla No. 33**

**Tabla Síntesis de entrevista**

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
1. ¿Actualmente con quién vive el estudiante de padres de migrantes?	1.1 Viven con sus abuelos EL director respondió categóricamente que los estudiantes viven con los abuelos.
2. ¿Quiénes de los familiares de los estudiantes viven en otra ciudad o país?	1.2 Papá El director argumentó que normalmente son los padres que viven en otra ciudad.
3. ¿Cuál fue la primera reacción del estudiante al informarse que papá o mamá se marchara?	1.3 Tristeza La respuesta del director manifestó que normalmente cuando una persona se despide por un tiempo causa tristeza
4. ¿Cuál es la causa que los padres migran a otro país?	1.4 Situación económica Se pudo analizar que la situación de pobreza que vive la mayoría de personas en el área rural es alarmante y que por lo mismo optan por la migración.
5. ¿Afecta la usencia de los padres, en el rendimiento escolar?	1.5 Mucho

<p>6. ¿Qué efectos provoca la ausencia del padre de familia en los estudios de los hijos o hijas?</p> <p>7. ¿cuál es el promedio de calificaciones de los estudiantes de padres migrantes?</p> <p>8. ¿Quién le ayuda en la casa a los estudiantes con las tareas escolares que le asignan en el establecimiento educativo?</p> <p>9. ¿Considera que los estudiantes que se quedan a cargo de otro familiar, cuyo padre o madre han migrado, respetan las reglas o normas de disciplina que se maneja dentro del hogar?</p>	<p>Se argumenta que la ausencia de los padres de familia, trae consigo otros factores que perjudican la formación educativa de los estudiantes, como el caso del rendimiento escolar.</p> <p>1.6 No entregan tareas En la mayoría de los estudiantes no entregan tareas, porque ya no hay quien lo supervise en la casa.</p> <p>1.7 Regular Los estudiantes en relación a los promedios de calificaciones, es regular por la misma situación de la ausencia de los padres de familia.</p> <p>1.8 Nadie Por lo particular casi nadie ayuda a los estudiantes hacer sus tareas en la casa.</p> <p>1.9 Poco Los estudiantes respetan poco, por la falta de confianza en las personas que están bajo su responsabilidad.</p>
--	--

10. ¿Al no estar los padres de familia, que orientación se puede facilitar para mejorar el rendimiento escolar?	1.10 Hábitos de estudio  El director dijo que es necesario orientar a los estudiantes con el hábito de estudio.
---	---

Fuente: elaboración propia (2019).

#### 4.4 Discusión de resultados

De conformidad a la pregunta, ¿cuáles son los efectos de la migración de padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas,” aldea Chamaque del municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos? El estudio surgió a consecuencia que los estudiantes en el contexto han presentado bajo rendimiento escolar, la desmotivación en el que han vivido y perder aún más con la falta de compromiso con la formación educativa. Del problema evidenciado se efectuó el acuerdo con los miembros de la comunidad educativa, el director manifestó interés en generar el apoyo y seguimiento a los resultados de la investigación para poder beneficiar a todos los estudiantes.

Para propósitos de este análisis, se realizó investigación de campo, fundamentado en los objetivos formulados para el efecto, la pregunta de investigación y tomando como base las boletas orientadas a: estudiantes, padres de familia, docentes y el director; en su estructura se diseñó con diez preguntas cerradas. De conformidad al objetivo general se planteó, determinar los efectos de la migración de padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “Liceo Esquipulas” de aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos. En el ítem número cinco, el 46% los estudiantes argumentaron que la ausencia del padre de familia sí afecta mucho en el rendimiento escolar. Los padres de familia con un 88% argumentaron lo mismo, en el caso de los docentes con el 100% y el director, se inclinaron con el mismo resultado.

Ante el desplazamiento que se generó, en cuya realidad son los hijos los más vulnerables a sufrir y a enfrentar diferentes circunstancias en el proceso educativo. En el ítem número tres, el 60% los estudiantes respondieron que sí da tristeza esta migración. Los padres de familia con el 72%

compartieron este mismo resultado. Por parte de los docentes, con el 71% mencionaron que la reacción de los estudiantes es tristeza. De la misma forma el director expuso lo mismo. Es notable que la migración parental en la familia siempre tenga impacto negativo para la salud mental de los hijos, quienes tienen que sufrir esta ausencia y esto constituye parte de los efectos en el rendimiento escolar.

En relación al objetivo específico número uno se consideró, establecer cómo es el nivel de rendimiento escolar del estudiante del Instituto Básico por Cooperativa. En el ítem número siete, el 52% los estudiantes indicaron que es regular, con el 72% los padres de familia dijeron que su promedio de resultados es regular, por parte de los docentes con el 71% respondieron lo mismo como también el director compartió la misma respuesta. Es de reconocer que en este fenómeno social, se destacan distintas formas y efectos que sufren los estudiantes y familiares que se quedan, repercutiendo negativamente por la separación de los padres y por la búsqueda de mejores oportunidades para la familia y el mejoramiento en lo económico, sin embargo, implican otros factores.

La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes. Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. Pero con la atención adecuada pueden ser superables, atendiendo un diagnóstico a tiempo. Malestar emocional, en el estudiante cualquier problema que le provoque un malestar sensitivo, anímico y afectivo influye en el rendimiento escolar.

En relación al objetivo específico número 2, se propuso demostrar cuáles son los efectos de la migración en relación al rendimiento escolar de los estudiantes. En el ítem número seis, el 61% los estudiantes indicaron que el bajo rendimiento y con el 80% los padres de familia manifestaron lo mismo. De la misma forma los docentes con el 100%. El director agregó que los estudiantes no entregan tareas.

La migración constituye un proceso de alejamiento de un lugar a otro, entre los cuales pueden estar vinculados tanto hombres y mujeres. El propósito de este desplazamiento ha sido por diversos

motivos a nivel de las comunidades rurales y entre esto está la pobreza, que da lugar a mejorar las condiciones de vida familiar. En este fenómeno se destacan distintos efectos que sufren los familiares que se quedan, repercutiendo negativamente por la separación.

En el ítem número ocho, el 31% los estudiantes contestaron que las tareas asignadas para hacerlas en la casa nadie les ayuda. Lo ratifican los padres de familia con el 60%, de la misma forma los docentes con el 86% y el director. El bajo rendimiento escolar tiene diferentes causas y efectos por ser un problema multifactorial. Los estudiantes para que puedan tener un rendimiento escolar positivo, es fundamental que en su proceso educativo se considere la estimulación. No obstante que para ello es valiosa la incursión de la familia con la transmisión de valores morales, sociales y personales, que han representado ser fundamentales para el crecimiento educativo. Cuando los estudiantes poseen baja autoestima en el proceso educativo, su tendencia será el fracaso.

En relación al objetivo específico número tres refieren, determinar las herramientas didácticas y estrategias que propicien el fortalecimiento del rendimiento escolar. En efecto en el ítem número diez, el 57% los estudiantes contestaron que, al no estar los padres de familia como apoyo, la orientación que se puede facilitar para superar el rendimiento escolar, es a través de estrategias de aprendizaje. Lo ratifican los padres de familia con el 64%. En el mismo ítem, con el 86% los docentes eligieron lo mismo. La opinión del director por hábitos de estudio.

En suma, con los resultados obtenidos se puede manifestar, que los objetivos planteados fueron comprobados en el resultado de esta investigación. Al efectuar el trabajo de campo se pudo concluir cuánto afecta el fenómeno de la migración y conocer todo lo que los actores de la educación opinan y consideran del tema de estudio, además de plantear el medio de solución. Se deduce que los estudiantes ante la ausencia de los padres de familia, siempre necesitan orientación para que puedan actuar con seguridad en su formación educativa y poder lograr el aprendizaje con eficiencia y sustentar de manera positiva el rendimiento escolar.

## **Conclusiones**

En relación a la investigación realizada, se logró determinar los efectos que provoca la migración de padres de familia, con respecto al rendimiento escolar de los estudiantes. Se argumenta que este fenómeno les afecta mucho y en su estado emocional les genera tristeza, situación que les perjudica su autoestima en el proceso del aprendizaje.

Para establecer el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes, al respecto se consideró que el promedio de sus resultados es regular, dando la pauta que en el proceso educativo no existe dominio de sus competencias.

Se demostró en el presente estudio los efectos de la migración en relación al rendimiento escolar de los estudiantes de esta institución educativa del ciclo básico. Los encuestados expusieron que es el bajo rendimiento escolar y no se entregan tareas.

Para superar el problema del rendimiento escolar, se determinó que las herramientas para el mejoramiento del aprendizaje, ante la ausencia de los padres de familia, es capacitar a los docentes con estrategias de aprendizaje.

## **Recomendaciones**

Que los padres de familia en el tiempo que estén fuera del país, mejoren su comunicación con los hijos, para que manifiesten de mejor manera su autoestima, que les permitió lograr un crecimiento en el proceso del aprendizaje.

Que los docentes implementen estrategias de aprendizaje, para lograr un proceso educativo más significativo y generar un mejor rendimiento escolar en los estudiantes, con logros eficientes y promedios aceptables y con dominio de las competencias.

Que los padres de familia en su estancia en los países de migración aprovechen sus ingresos para capitalizar sus oportunidades y poder integrarse a la vida familiar para darles más atención a los hijos para que en lo educativo se cumpla con las responsabilidades del proceso y lograr un mejor rendimiento escolar.

Que los docentes y la dirección del establecimiento educativo, mantengan una actitud de vanguardia en el contexto del proceso educativo, planificando y programando capacitaciones para fortalecer estrategias y técnicas, para facilitar y lograr significativamente el aprendizaje de los estudiantes y aumentando sus indicadores de rendimiento.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de intervención**

#### **1.1 Nombre de la propuesta de intervención**

Capacitación sobre estrategias de aprendizaje dirigido a docentes a padres y madres de familia o tutores del Instituto del Ciclo Básico “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos.

#### **1.2 Descripción de la propuesta**

De conformidad al problema denominado: migración de padres de familia y sus efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes del Ciclo Básico del Instituto “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos. Por lo que la solución fue facilitar capacitación de estrategias de aprendizaje a los docentes y al director del plantel con el propósito de potenciar las competencias profesionales en los docentes.

Las razones que dieron origen a la propuesta, es porque la migración de padres de familia, genera en los estudiantes inestabilidad en el ámbito educativo y por lo consiguiente un aprendizaje poco eficiente. El interés se manifestó por parte del director, con el propósito de mejorar el desempeño docente para superar el rendimiento escolar y por consiguiente el mejoramiento del proceso educativo. De la misma forma por interés de madres de familia deseosas porque sus hijos mejoren su aprendizaje.

Es considerable estimar la trascendencia que genera en los estudiantes los efectos de la migración de padres de familia. Situación que es el resultado de la búsqueda de las necesidades económicas familiares. Dando como resultado la desintegración familiar y con ello trasladan responsabilidades a familiares más cercanos, pero que lamentablemente se suscitan otros problemas paralelos. El impacto que genera este fenómeno, en la actualidad se percibe que el problema no se detiene, pues

sigue afectando el proceso educativo de los estudiantes, da como resultado un rendimiento escolar deficiente y a nivel comunitario el poco avance en su desarrollo. Es necesario resaltar que con la presente propuesta se abarco los siguientes aspectos:

- Estrategias para analizar sobre los conocimientos previos.
- Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.
- Estrategias grupales.

### 5.3 Objetivos

#### 5.3.1 Objetivo general

Efectuar capacitación de instrucción sobre estrategias de aprendizaje para superar su rendimiento escolar, dirigido a docentes del Instituto del Ciclo Básico “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos.

#### 5.3.2 Objetivos específicos

- Establecer información fundamentada de estrategias de aprendizaje para orientar las competencias profesionales de docentes.
- Seleccionar estrategias de aprendizaje para potenciar el desempeño docente.
- Demostrar la aplicación de estrategias de aprendizaje en el contexto del aula.

### 5.4 Resultados esperados

El problema de la migración constituyó una variable que motivó a los padres de familia en la búsqueda de oportunidades y de ingreso familiar. Sin embargo, también existen situaciones colaterales porque la desintegración trae el abandono de la responsabilidad a los hijos con respecto a la educación. Al efectuar la capacitación, se quiere que los docentes puedan facilitar de forma correcta el desarrollo de su docencia. Puedan fortalecer sus competencias, habilidades y destrezas en la plasticidad docente en el ámbito de la clase. De la misma forma informar a los padres o tutores del proceso a implementar.

Por parte de los estudiantes se les facilitó el aprendizaje de manera eficiente teniendo como meta la superación del rendimiento escolar. Que los docentes con pleno conocimiento de la teoría, apliquen estrategias para analizar sobre los conocimientos previos. Como una herramienta para proveer el proceso de la enseñanza aprendizaje, sin descartar las estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información. De la misma forma las estrategias de carácter grupal.

## 5.6 Actividades

- Facilitar instrucción sobre estrategias, para dar información y orientación pertinente a docentes del centro educativo objeto de investigación, con la participación del director.
- Verificar que la información recibida por los docentes sea fundamentada y significativa y que pueda fortalecer el conocimiento y práctica de la docencia.
- Dar acompañamiento pertinente durante la implementación y desarrollo de la propuesta para mejores resultados.
- Facilitar un documento integrado de estrategias para que sirva en el desempeño docente de esta institución educativa.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades

## 5.7 Cronograma de actividades

**Tabla No. 34**

**Tabla cronograma de actividades**

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes Noviembre	Observaciones
Promover capacitación de instrucción sobre estrategias de aprendizaje para	Que los docentes se actualicen y tengan las destrezas y capacidades de facilitar de forma	Proporcionar capacitación de estrategias.	X	La capacitación se consideró ejecutarla el ocho de noviembre.
			X	

lograr la superación del rendimiento escolar.	eficiente el aprendizaje.	Dar información pertinente.	X	
	Que los estudiantes fortalezcan sus capacidades, habilidades y destrezas para mejorar sus destrezas, habilidades y competencias.	Aplicar estrategias para promover las ideas, para promover la comprensión y actividades grupales.		
		Posibilitar acompañamiento pedagógico el tiempo que dure la capacitación.		
		Evaluar el taller para su impacto en los docentes.		

Fuente: elaboración propia (2019).

## 5.8 Metodología

### 5.8.1 Actividades prioritarias

Para llevar a cabo la implementación de la presente propuesta, el taller de capacitación se realizó a través de los siguientes procedimientos:

- Se convocó a docentes del establecimiento educativo.
- La capacitación fue impartido en las instalaciones del establecimiento considerando un ambiente agradable y ameno.
- Para ejecutar la capacitación se consideró 2 horas 30 minutos.
- Para desarrollar la capacitación fue de responsabilidad del tesista.

## 5.8.2 Actividades del proceso académico

### 5.8.2.1 Modelo de capacitación: organizadores de la información para el conocimiento

Este modelo es el conjunto de organizadores de la información que ha de aprender el docente al representarla de forma gráfica o escrita. La aplicación de cada organizador de la información es en sí mismo una estrategia didáctica que el docente puede emplear en cualquier momento de la enseñanza antes o durante una situación de aprendizaje.

Competencia: aplica estrategias de aprendizaje en el contexto del aula

Rol docente:

- Seleccionar y organizar los contenidos con base a lo planteado y resultado de la investigación.

Estimar los contenidos previos de los docentes:

- Orienta a los participantes previamente, sobre lo que versara la exposición.
- Prepara la exposición: Factores motivadores. Factores que incrementen el interés. Medios y recursos a emplear.
- Diseña las actividades a desarrollar en la exposición. Determina si es activa o pasiva.
- Prevé las actividades que complementen el aprendizaje de los docentes en forma individual o grupal.

Rol del discente:

- Se predispone para recibir la capacitación: revisa y repasa contenidos previos, realiza lecturas y/o materiales que le indica el facilitador.

Durante la aplicación de la estrategia didáctica

Inicio:

- Se organizaron los pupitres para trabajo colaborativo en “U”.
- El docente principió con una actividad motivadora de acuerdo con los contenidos que se van a desarrollar.

- Los participantes asumieron una postura de atención sobre la actividad motivadora que el docente presenta antes de profundizar en la exposición.
- Se reactivó las ideas previas: Por medio de lluvia de ideas.
- Situación problemática. Al estudiante se le planteó un problema supuesto para que de su aporte y descubra soluciones. El estudiante comentó dando puntos de vista, enfocando la importancia y relevancia.

#### Desarrollo:

- Los participantes procedieron a realizar lectura de los contenidos sustantivos a compartir,
- El docente presentó el contenido en el pizarrón de forma magistral haciendo un análisis de los contenidos e interrogando a los participantes,
- Trabajo en pequeños grupos y discusión en grupo grande,
- Escucharon, efectuaron anotaciones e interrogantes, compara y contrasta informaciones, mantiene una actitud reflexiva, crítica y creativa con base al contenido tratado,
- Escribir significados. El estudiante escribió los conceptos utilizando organizadores gráficos,
- Organización del conocimiento. El estudiante escribió con organizadores gráficos el orden de los contenidos de la las estrategias de aprendizajes,
- Aplicación. Previa ejemplificación de un ensayo por el docente se les planteó a los participantes como se aplican las estrategias en el campo de la docencia.

#### Cierre:

- Exposición y obtención de conclusiones y lecciones aprendidas
- Aporte sustantivo del tesista por dudas
- El tesista en su calidad de facilitador hace un recuento de la temática tratada y de la experiencia realizada
- Los participantes expresaron ideas de manera individual. Comparten sus opiniones y llegan a conclusiones.

Después:

- El facilitador evaluó la capacitación: Su actuación, el aprendizaje de los participantes y proponer mejoras para las actividades docente-discente,
- Demostró con criterio en la discusión circular lo aprendido de la exposición,
- Expuso en forma oral y/o escrita sus puntos de vista sobre el tema tratado.

Aprendizajes esperados:

- Aprendizaje a través del modelo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje argumentado
- Aprendizaje relacionado a experiencias o aprendizaje experiencial.

## 5.9 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

- Qué el director del plantel educativo le dé seguimiento a este proceso de capacitación con el fin que los estudiantes sean bien atendidos en la formación educativa, para que en el tiempo que no estén los padres de familia se pueda cumplir el proceso de aprendizaje con responsabilidad.
- Que los docentes sigan con una actitud de actualización para poder estar al día en el conocimiento y competencias profesionales.
- Que los docentes planifiquen considerando en sus procesos pedagógicos de clase estrategias de aprendizajes para facilitar los contenidos curriculares de manera eficiente.
- Dar acompañamiento pedagógico y moral a los estudiantes con el fin de apoyarlos en la formación educativa y en ausencia de los padres de familia a consecuencia de la migración.
- Que los padres de familia o tutores estén informados del proceso educativo que se efectúa en el plantel.

## 5.10 Recursos

### 5.10.1 Talento humano

- Director
- Docentes de área
- Tesista
- Estudiantes del ciclo básico

### 5.10.2 Mobiliario y Equipo

- Cañonera
- Computadora
- Pupitres
- Papel
- Copia de contenidos
- Marcadores
- Entre otros

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

### 5.11 Presupuesto

**Tabla No. 35**  
**Tabla presupuesto**

<b>Descripción</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
Papel	12 pliegos	Q. 1.00	Q. 12.00
Marcadores	8	Q. 5.00	Q. 40.00
Estrategias impresas	7 legajos	Q 6.25	Q 43.50
Alquiler de cañonera	Una unidad	Q. 100.00	Q. 100.00
Refacciones	Diez	Q. 10.00	Q. 100.00

Imprevistos	Imprevistos	Q.100.00	Q.100.00
Total			Q 395.50

Fuente: elaboración propia (2019).

## Referencias

Aguilera, R. M. ( 2004). *Salud mental*. Mexico: Argor.

Alvarez, M. (2002). *Condición de la dinámica familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de primer grado de primaria de la escuela oficial rural Mixta Centro Yrbano Parcelamiento caballo Blanco, Retalhuleo. (Tesina)* Guatemala: Universidad de San carlas de Guatemala.

Carrasco, F. N. (2018). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2°EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles:Mexico: UNAM.*

Chay Sacayón, J. A. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento. (Tesis Licenciatura)* Mexico: Universidad de Monterrey.

Chevez, J. S. (2012). *Los efectos psicológicos de la migración parental sobre la autoestima de los adolescentes. Centro de Investigación en Tecnología Aplicada a las Ciencias Sociales y Humanidades. (Tesis Doctoral)* Colombia: Universidad de Colombia.

Cuvi, M. (2018). *Enfoque de la investigación*. Mexico: La Paz.

Estevez, M. L. (2015). *Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar*. Colombia: Loalla.

Falla, M. D. (2009). *Factores sociales, económicos y demográficos de la de la migración interna e internacional a nivel departamental en Guatemala . Guatemala: (s/e).*

FIUC, F. I. (2009). *Más allá de las remesas, Familias de migrantes en América Latina. Mexico: El Autor.*

Gutierrez, I. C. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la univesrdidad. (Tesis Licenciatura) Colombia: UNAC.*

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación.* México Mac. Graw Hill.

Martínez, G. (2018). *Desintegración familiar: qué es y qué efectos tiene. Psicología social y relaciones personales.* Mexico: Planeta.

Pacheco S. (2011). *La migración y sus repercusiones en los alumnos del Coelgio Guillermo Mensi(Tesis Licenciatura) Peru: Univesridad del Perú.*

Sarmiento, L.(2010). *Tareas para casa, rendimiento accadémico e implicación de padres y profesores.* Colombia: Arsa.

UNESCO. (2013). *Los niveles del desempeño en un proceso de evaluación.* Guatemala: El Autor.

Vásquez, V. (2010). *La Migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida del año de los estudiantes.* (Tesis Licenciatura) Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

## Anexos

### Anexo 1 Instrumentos

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, SEDE SAN LORENZO, SAN MARCOS.

### Guía de encuesta para estudiantes



#### Objetivo:

El presente instrumento tiene como propósito recopilar información con respecto a: efectos de la migración de padres de familia, en el rendimiento escolar de los estudiantes del Ciclo Básico “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos.

#### Instrucciones:

Estimado (a) estudiante:

Mucho le agradeceré se sirva responder con objetividad, las siguientes preguntas, su información será valiosa y estrictamente confidencial; para llenar la ficha, marque con una x solo una respuesta.

Gracias por su atención y colaboración.

1. ¿Actualmente con quién vive?

Madre  Padre  Hermanos  Tíos  Abuelos

2. ¿Quiénes de sus familiares viven en otra ciudad o país?

Papá  Mamá  Papá y mamá  Hermanos

3. ¿Cuál fue su primera reacción al informarse que papá o mamá se marcharían a otro país?  
 Tristeza  Enojo  Alegría  Preocupación
4. ¿Cuál fue la causa que los padres migraran a otro país?  
 Situación económica  Desempleo  Por violencia
5. ¿Afecta la ausencia de los padres, en el rendimiento escolar?  
 Mucho  Poco  Nada
6. ¿Qué efectos provoca la ausencia del padre de familia en los estudios?  
 Bajo rendimiento escolar  Faltar al establecimiento  No entregar tareas
7. ¿Cómo es el promedio de calificaciones de estudio?  
 Muy bueno  Bueno  Regular  Malo
8. ¿Quién le ayuda en la casa con las tareas escolares que le asignan en el establecimiento educativo?  
 Papá  Mamá  Abuelos  Hermanos mayores  Nadie
9. ¿Considera que los estudiantes que se quedan a cargo de otro familiar, cuyo padre o madre ha migrado, respetan las reglas o normas de disciplina que se manejan dentro del hogar?  
 Sí  No  Poco
10. ¿Al no estar los padres de familia como apoyo, que herramientas de orientación se pueden facilitar para mejorar el rendimiento escolar?  
 Estrategias de aprendizaje  Técnicas de estudio  Hábitos de estudios   
 Otros

### Guía de encuesta para padres de familia



#### Objetivo:

El presente instrumento tiene como propósito recopilar información con respecto a: efectos de la migración de padres de familia, en el rendimiento escolar de los estudiantes del Ciclo Básico “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos.

#### Instrucciones:

Estimado padre de familia:

Mucho le agradeceré se sirva responder con objetividad, las siguientes preguntas, su información será valiosa y estrictamente confidencial; para llenar la ficha, marque con una x solo una respuesta.

Gracias por su atención y colaboración.

11. ¿Actualmente con quién viven los hijos o hijas?

Madre  Padre  Hermanos  Tíos  Abuelos

12. ¿Quiénes de su familia viven en otra ciudad o país?

Papá  Mamá  Hermanos

13. ¿Se enteró cuál fue la reacción de los hijos al informarse que iba a marcharse a otro país?

Tristeza  Enojo  Alegría  Preocupación

14. ¿Por causa de la migración, como padre de familia en que cursos tiene mayor dificultad los hijos?

Situación económica  Desempleo  Por violencia

15. ¿Afecta la ausencia de los padres de familia, en el rendimiento escolar de los hijos?

Mucho  Poco  Nada

16. ¿Qué efectos provoca por la ausencia por la migración en los hijos que estudian?

Bajo rendimiento escolar  Faltar al establecimiento  No entregar tar

17. ¿Está enterado como es el promedio de calificaciones de estudio de los hijos?

Muy bueno  Bueno  Regular  Malo

18. ¿Por la ausencia del padre de familia quién le ayuda en la casa con las tareas escolares que le asignan en el establecimiento educativo?

Papá  Mamá  Abuelos  Hermanos mayores  Nadie

19. ¿En la ausencia del padre o madre que ha migrado, los hijos respetan las reglas de disciplina que se manejan dentro del hogar?

Sí  No  Poco

20. ¿Al no estar los padres de familia como apoyo para los hijos que estudian, que herramientas de orientación se pueden facilitar para mejorar el rendimiento escolar?

Estrategias de aprendizaje  Técnicas de estudio  Hábitos de  dios

Otros

### Guía de encuesta para docentes



#### Objetivo:

El presente instrumento tiene como propósito recopilar información con respecto a: efectos de la migración de padres de familia, en el rendimiento escolar de los estudiantes del Ciclo Básico “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos.

#### Instrucciones:

Estimado (a) estudiante:

Mucho le agradeceré se sirva responder con objetividad, las siguientes preguntas, su información será valiosa y estrictamente confidencial; para llenar la ficha, marque con una x solo una respuesta. Gracias por su atención y colaboración.

1. ¿Actualmente con quién vive el estudiante de padres migrantes?  
Madre  Padre  Hermanos  Tíos  Abuelos
2. ¿Quiénes de los familiares de los estudiantes viven en otra ciudad o país?  
Papá  Mamá  Papá y mamá  Hermanos
3. ¿Cuál fue la primera reacción del estudiante al informarse que papá o mamá se marcharían a otro país?  
Tristeza  Enojo  Alegría  Preocupación
4. ¿Cuál es la causa que los padres migraran a otro país?  
Situación económica  Desempleo  Por violencia

5. ¿Afecta la ausencia de los padres, en el rendimiento escolar?
- Mucho  Poco  Nada
6. ¿Qué efectos provoca la ausencia del padre de familia en los estudios de los hijos o hijas?
- Bajo rendimiento escolar  Faltar al establecimiento  No entregar tareas
7. ¿Cómo es el promedio de calificaciones de los estudiantes de padres migrantes?
- Muy bueno  Bueno  Regular  Malo
8. ¿Quién le ayuda en la casa a los estudiantes con las tareas escolares que le asignan en el establecimiento educativo?
- Papá  Mamá  Abuelos  Hermanos mayores  Nadie
9. ¿Considera que los estudiantes que se quedan a cargo de otro familiar, cuyo padre o madre ha migrado, respetan las reglas o normas de disciplina que se manejan dentro del hogar?
- Sí  No  Poco
21. ¿Al no estar los padres de familia como apoyo, que herramientas de orientación se pueden facilitar para mejorar el rendimiento escolar?
10. Estrategias de aprendizaje  Técnicas de estudio  Hábitos de estudios
- Otros

### Guía de entrevista para director



#### Objetivo:

El presente instrumento tiene como propósito recopilar información con respecto a: efectos de la migración de padres de familia, en el rendimiento escolar de los estudiantes del Ciclo Básico “Liceo Esquipulas”, aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos.

#### Instrucciones:

Estimado (a) estudiante:

Mucho le agradeceré se sirva responder con objetividad, las siguientes preguntas, su información será valiosa y estrictamente confidencial; para llenar la ficha, marque con una x solo una respuesta.

Gracias por su atención y colaboración.

1. ¿Actualmente con quién vive el estudiante de padres migrantes?

Madre  Padre  Hermanos  Tíos  Abuelos

2. ¿Quiénes de los familiares de los estudiantes viven en otra ciudad o país?

Papá  Mamá  Papá y mamá  Hermanos

3. ¿Cuál fue la primera reacción del estudiante al informarse que papá o mamá se marcharían a otro país?

Tristeza  Enojo  Alegría  Preocupación

4. ¿Cuál es la causa que los padres migraran a otro país?

Situación económica

Desempleo

Por violencia

5. ¿Afecta la ausencia de los padres, en el rendimiento escolar?

Mucho  Poco  Nada

6. ¿Qué efectos provoca la ausencia del padre de familia en los estudios de los hijos o hijas?

Bajo rendimiento escolar  Faltar al establecimiento  No entregar tareas

7. ¿Cómo es el promedio de calificaciones de los estudiantes de padres migrantes?

Muy bueno  Bueno  Regular  Malo

8. ¿Quién le ayuda en la casa a los estudiantes con las tareas escolares que le asignan en el establecimiento educativo?

Papá  mamá  Abuelos  Hermanos mayores  Nadie

9. ¿Considera que los estudiantes que se quedan a cargo de otro familiar, cuyo padre o madre ha migrado, respetan las reglas o normas de disciplina que se manejan dentro del hogar?

Sí  No  Poco

10. ¿Al no estar los padres de familia como apoyo, que herramientas de orientación se pueden facilitar para mejorar el rendimiento escolar?

Estrategias de aprendizaje  Técnicas de estudio  Hábitos de estudios

Otros

## Anexo 2 Solicitud de autorización para realizar la investigación

Universidad Panamericana  
Facultad: Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación  
Sede: San Lorenzo, San Marcos.  
Tel. 30165908



05 de marzo de 2019

A:

Director/a:

PEM. Rómulo Cardona y Cardona

Director Instituto Básico por Cooperativa "Liceo Esquilulas"

Aldea Chamaque, Comitancillo, S.M

Estimado director:

Reciba, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifestarle lo siguiente:

1. Que en el proceso de formación académica del estudiante de Licenciatura en Educación de nuestra, está constituido un proceso académico de investigación científica "Tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está: contar con la anuencia suya para realizar la vivencia de este proceso investigación.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio del estudiante **Haroldo López Cardona** con carné 201802704; de esta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

Deferentemente,



Msc. *Luis Acosta* Gabriel Pérez  
Coordinador.



*Fecha: 25/03/2019*  
*Hora: 14:20*

### Anexo 3 Autorización de la institución donde se llevó a cabo la investigación

**Estimado Tesista:**

**PEM. Haroldo López Cardona**

**Presente**

**Respetuosamente:**

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo deseándole todo lo mejor en sus actividades.

Mencionarle que estoy conciente de las actividades de formación académica dentro de la casa de estudios de Universidad Panamericana que realizan los estudiantes como también del proceso de investigación en este centro educativo que usted se embarca a realizar en todas sus fases y componentes respectivas, de tal manera que que no tengo ningún inconveniente para **AUTORIZAR** para que usted disponga del personal docente y alumnado para llegar a profundizar el problema de investigación. Estaré a sus órdenes en lo que respecta a mi función de administradora del establecimiento. Además se informará a los docentes, alumnos y padres de familia.

Aldea Chamaque, Comitancillo, San Marcos, 16- 03- 2019

Me es grato suscribirme de usted como su atenta servidora,

  
PEM: Rómulo Cardona y Cardona  
Director



#### Anexo 4 Nota de compromiso de implementación de la propuesta

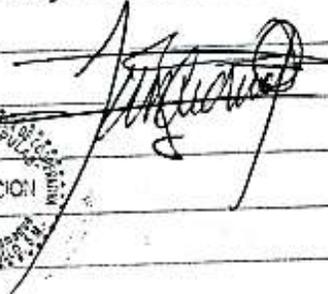
Acta No. 02-2020

En la aldea Chamaque, municipio de Comitaucillo, departamento de San Marcos, siendo las quince horas del día veintinueve de febrero de dos mil veinte, reunidos en la dirección del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa Liceo Esquipulas, aldea Chamaque, Comitaucillo, San Marcos, las siguientes personas: Prof. Romulo Cardona y Cardona Director del establecimiento y Haroldo López Cardona estudiante de la Universidad Panamericana, Sede en San Lorenzo, San Marcos, para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: El PEM. Romulo Cardona y Cardona Director del establecimiento, da las más cordiales Bienvenido al Estudiante de la Universidad Haroldo López Cardona, Sede en el municipio de San Lorenzo, San Marcos. SEGUNDO: El estudiante Haroldo López Cardona, hace entrega de un manual de propuestas sobre Estrategias de Aprendizajes al director del establecimiento del Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa "Liceo Esquipulas" de esta aldea, donde el director del establecimiento PEM. Romulo Cardona y Cardona se compromete a darle seguimiento a las propuestas de las estrategias de aprendizaje a los Catedráticos y padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes a través de las estrategias de aprendizaje, entregado

por el estudiante de la Universidad Panamericana  
Sede San Lorenzo Haroldo López Córdova. TERCER  
El PDM. Promulo Córdova y Córdova, agradece al  
estudiante de la Universidad Panamericana Haroldo  
López Córdova por su apoyo, por mejorar la edu-  
cación de los estudiantes del Instituto Básico por  
el sistema de cooperativismo linceo Esquipula de  
este aldea, por el apoyo que sigue aportando  
su granito de arena en futura ocasión. No  
habiendo más que hacer constar se da por fina-  
lizado la presente a una hora de su juicio, firma  
mos en Constancia los que en ella intervinimos de

p.





## Anexo 5. Evidencias fotográficas

### **Imagen No. 1** **Trabajo en equipo**



Fuente: elaboración propia (2019)

### **Imagen No. 2** **Entrega de la propuesta**



Fuente: elaboración propia (2019)