



Facultad de Ciencias de la Educación
Doctorado en Educación

**Impacto en la aplicación metodológica del Programa Académico de
Desarrollo Profesional Docente -PADEP- del Diseño del Currículo
Nacional Base, nivel primario código educativo No. 0106 del Sistema
Educativo Nacional**
(Tesis de Doctorado)

Evanidia Amarilis Estrada de León

Guatemala
2021

**Impacto en la aplicación metodológica del Programa Académico de
Desarrollo Profesional Docente -PADEP- del Diseño del Currículo
Nacional Base, nivel primario código educativo No. 0106 del Sistema
Educativo Nacional**
(Tesis de Doctorado)

Evanidia Amarilis Estrada de León

Doctora Flor de María Bonilla Asesora
Doctora Ana Roxanda Rodríguez Cabrera Revisora

Guatemala
2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

APROBACIÓN DE TEMA Y ASESORA DE TESIS

Licenciada
Evanidia Amarilis Estrada de León
Presente

Distinguido Licenciada Estrada:

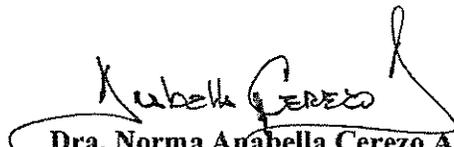
En relación con su solicitud de aprobación de tema de Disertación Doctoral cuyo título es: **“Impacto en la aplicación metodológica del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP- del Diseño del Currículo Nacional Base, nivel primario código educativo No. 0106 del Sistema Educativo Nacional”**, me permito informarle que dicho tema ha sido aprobado.

Asimismo, se le notifica que la doctora Flor de María Bonilla Arévalo ha sido nombrada para que asesore su trabajo de investigación, en cuanto a los aspectos metodológicos del mismo.

En virtud de lo anterior emite DICTAMEN FAVORABLE para que continúe con los trámites de rigor.

Guatemala, 14 de enero de 2019

“Sabiduría, ante todo, adquiere sabiduría”


Dra. Norma Anabella Cerezo Alecio
Coordinadora de Investigación
y Sistemas de Egresos

Cc/estudiante
Archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

DICTAMEN DE LA ASESORA DE TESIS DOCTORAL

Nombre de la Estudiante: **Evanidia Amarilis Estrada de León**

Título de la tesis: **“Impacto en la aplicación metodológica del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP- del Diseño del Currículo Nacional Base, nivel primario código educativo No. 0106 del Sistema Educativo Nacional”.**

Dra. Flor de María Bonilla Arévalo
Asesora de Tesis

Considerando:

Primero: Que ha leído el informe de tesis, donde consta que la estudiante en mención realizó la investigación de rigor, atendiendo a un método y técnicas propias de su campo.

Segundo: Que ha realizado todas las correcciones que le fueron planteadas en su oportunidad.

Tercero: Que dicho trabajo reúne las calidades necesarias de una investigación de doctorado.

Por tanto

En su calidad de Asesora de Tesis, emite DICTAMEN FAVORABLE para que continúe con los trámites de rigor.

Guatemala, 15 de julio de 2019.

"Sabiduría, ante todo, adquiere sabiduría"

Dra. Flor de María Bonilla Arévalo
Asesora de Tesis

Cc/estudiante
Archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

APROBACIÓN DE REVISORA DE TESIS

La Asesora del Programa de Doctorado en Educación

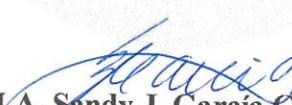
En virtud que la estudiante **Evanidia Amarilis Estrada de León** ha finalizado su informe de tesis doctoral, de acuerdo con el dictamen favorable emitido por su asesora, Dra. Flor de María Bonilla Arévalo,

Esta Facultad Acuerda:

Nombrar a la **Dra. Ana Roxanda Rodríguez Cabrera** como REVISORA de dicho trabajo, debiendo emitir dictamen en conjunto con la Dra. Flor de María Bonilla Arévalo después de su lectura.

Guatemala, 18 de julio de 2019.

"Sabiduría, ante todo, adquiere sabiduría"


M.A. Sandy J. García Gaitan
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Cc/estudiante
Archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

DICTAMEN DE COMITÉ DE TESIS DOCTORAL

Nombre de la estudiante: Evanidia Amabilis Estrada de León

Título de la tesis: "Impacto en la aplicación metodológica del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP- del Diseño del Currículo Nacional Base, nivel primario código educativo No. 0106, del Sistema Educativo Nacional".

El Comité de Tesis

Considerando:

Primero: Que ha leído el informe de tesis, donde consta que la estudiante en mención realizó la investigación de rigor, atendiendo a un método y técnicas propias de su campo.

Segundo: Que ha realizado todas las correcciones que le fueron planteadas en su oportunidad.

Tercero: Que dicho trabajo reúne las calidades necesarias de una investigación de doctorado.

Por tanto

En su calidad de Comité de Tesis, emite DICTAMEN FAVORABLE para que continúe con los trámites de rigor.

Guatemala, 23 de noviembre de 2020

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo
Asesora de Tesis

Doctora Ana Roxanda Rodríguez Cabrera
Revisora de Tesis

Cc/estudiante
Archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

DICTAMEN DE LA ASESORA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Nombre de la estudiante: **Evanidia Amarilis Estrada de León**

Título de la tesis: **“Impacto en la aplicación metodológica del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP- del Diseño del Currículo Nacional Base, nivel primario código educativo No. 0106, del Sistema Educativo Nacional”.**

La Decana de la Facultad Ciencias de la Educación

Considerando:

Que ha tenido a la vista los dictámenes de la Asesora de Tesis y Comité de Tesis, respectivamente, donde se hace constar que el estudiante en mención ha llenado los requisitos académicos de su tesis Doctoral, cuyo título se hace constar en este documento.

Por tanto

Extiende el presente dictamen que faculta al interesado para que realice los pagos de rigor y demás trámites administrativos, previos a fijar la fecha para realizar la Disertación Doctoral.

Nombra como miembros del Tribunal de Graduación a los profesionales siguientes:
Doctora Norma Anabella Cerezo Alecio, Presidente de Terna
Doctora Flor de María Bonilla Arévalo, Asesora
Doctora Ana Roxanda Rodríguez Cabrera, Revisora

Guatemala, 08 de febrero de 2021

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"


M.A. Sandy J. Garcia Gaitan
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Cc/estudiante
Archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ORDEN DE IMPRESIÓN DE TESIS DOCTORAL

Nombre de la estudiante: **Evanidia Amarilis Estrada de León**

Título de la tesis: **“Impacto en la aplicación metodológica del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP- del Diseño del Currículo Nacional Base, nivel primario código educativo No. 0106 del Sistema Educativo Nacional”.**

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

Considerando:

Que ha tenido a la vista los dictámenes del Comité de Tesis respectivamente, donde hacen constar que la estudiante en mención ha llenado los requisitos académicos de su Tesis Doctoral, cuyo título se hace constar en el informe de investigación.

Por tanto

Autoriza la impresión de dicho documento en el formato y características que están establecidas para este nivel académico.

Guatemala, 05 de abril de 2021

"Sabiduría, ante todo, adquiere sabiduría"


M.A. Sandy J. García Gaitan
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Cc/estudiante
Archivo

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	1
Capítulo I	2
Introducción a la investigación	2
1.1.1. General	4
1.1.2. Específicos	5
1.2. Justificación	5
1.3 Pretensiones de la investigación	7
1.4. Alcances de la investigación	7
1.5. Limitaciones de la investigación	8
1.6. Pertinencia y relevancia de la investigación y la coherencia en la metodología	9
1.7. Área o región geográfica de la investigación	9
1.8. Tiempo o período de la vida del fenómeno	11
1.9. Reflexiones finales del capítulo	12
Metodología	14
2.1. Descripción del método	14
2.2. Pasos que siguió la investigación	16
2.3. Las variables	17
2.4. Los indicadores	18
2.5. Técnicas del método de investigación	19
2.6 Instrumentos de investigación	20
2.7. Sujetos de investigación	21
2.8. Las fuentes de la información	24
2.9. Reflexiones finales del capítulo	25
Capítulo 3	26
Antecedentes relacionados con la investigación	26
3.1. La aplicación metodológica del nuevo diseño curricular sistema educativo nacional en el nivel primario	31
3.2. La importancia del problema impacto metodológico del nuevo diseño curricular base del nivel primario del sistema educativo.	32
3.3 Las dificultades para identificar el problema	36

3.4. Casos paradigmáticos en Guatemala	37
3.5 Reflexiones finales del capítulo	41
PARTE III	43
MARCO TEÓRICO	43
Capítulo 4	44
Marco teórico	44
4.1. Sistema Educativo Nacional	45
4.2. Estructura del Sistema Educativo Nacional	47
4.2.1 Sistema nacional de indicadores educativos	53
4.2.2. Indicadores educativos propuesto en 2012	54
4.3 Curriculum Nacional Base (CNB)	55
4.3.1. Base metodológica de Curriculum Nacional Base	56
4.3.2. Transformación curricular	60
4.3.3 Los sujetos por medio de la transformación curricular	61
4.4. Impacto	63
4.4.1 Impacto metodológico	63
4.4.2. Programa de innovación metodológica para la aplicación del CNB	64
4.4.3 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D	65
4.4.4 Relación entre la formación PADEP/D y otros factores	66
4.4.5 Uso del CNB	67
4.4.6 Resultados evaluativos	68
4.4.7 Perfil de egreso ocupacional y profesional del alumno - docente PADEP/D	69
Capítulo 5	71
Presentación y análisis de resultados	71
5.1. Presentación de resultados	71
5.1.1. Análisis de encuesta a docentes	71
5.1.1.1. Planificación	72
5.1.1.2 Metodología	75
5.1.1.3. Evaluación	78
5.1.1.4. Didáctica	79
5.1.2. Análisis de entrevista a directores	83
5.1.3. Planificación	84
5.1.4. Metodología	84

5.1.5. Evaluación	85
5.1.6. Didáctica	85
5.2. Interpretación de resultados de docentes	86
5.2.1 Encuesta a docentes	87
5.2.2. Planificación	87
5.2.3. Metodología	88
5.2.4. Evaluación	88
5.2.5. Didáctica	89
5.2.6. Impacto	90
5.3. Entrevista dirigida a directores	90
5.3.1. Panificación	90
5.3.2. Metodología	91
5.3.3. Evaluación	92
5.3.4. Didáctica	92
5.3.5. Impacto	93
Capítulo 6	95
Propuesta	95
6.1. Nombre de la propuesta de intervención	95
6.2. Descripción de la propuesta	95
6.1.3. Objetivo general	97
6.1.4. Objetivo específico	97
6.1.5. Resultados Esperados	98
6.1.6. Actividades	99
6.1.7. Cronograma de actividades	101
6.1.8. Metodología	136
6.1.9. Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	137
Capítulo 7	139
Socialización de grupo de expertos	139
Referencias	152

Índice de Tablas

Tabla No. 1 - Matriculación de estudiantes sector oficial Distrito No. 0106, año 2017	10
Tabla No. 2 - Matriculación de estudiantes sector privado Distrito No.0106 año 2017	11
Tabla 3 - Sujetos de la investigación	22
Tabla 4 - Cronograma de actividades	101
Tabla 5 - Lista de talleres que se realizan en el proceso de de formación didáctica	141
Tabla 6 - Planificación de actividad	145

Índice de gráficas

Tabla No. 1 - Matriculación de estudiantes sector oficial Distrito No. 0106, año 2017	10
Tabla No. 2 - Matriculación de estudiantes sector privado Distrito No.0106 año 2017	11
Tabla 3 - Sujetos de la investigación	22
Tabla 4 - Cronograma de actividades	101
Tabla 5 - Lista de talleres que se realizan en el proceso de de formación didáctica	141
Tabla 6 - Planificación de actividad	145

Secuencias didácticas

Tabla No. 1 - Matriculación de estudiantes sector oficial Distrito No. 0106, año 2017	10
Tabla No. 2 - Matriculación de estudiantes sector privado Distrito No.0106 año 2017	11
Tabla 3 - Sujetos de la investigación	22
Tabla 4 - Cronograma de actividades	101
Tabla 5 - Lista de talleres que se realizan en el proceso de de formación didáctica	141
Tabla 6 - Planificación de actividad	145

Resumen

Para dar solución al problema de la aplicación metodológica que se presenta en el Currículo Nacional Base nivel primario del sector público del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, se realizó una investigación mixta cualitativa cuantitativa la cual tuvo como finalidad identificar las limitantes, cambios y problemas que los docentes de dicho sector presentan en la aplicación metodológica; activa participativa, en esta investigación se tuvo la participación de los docentes que participan en el Programa Académico de Actualización Docente -PADEP/D-.

La importancia de esta investigación radicó en conocer cómo se aplica la metodología constructivista y los aprendizajes significativos en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, en las escuelas oficiales del departamento de Guatemala municipio Chinautla, con la finalidad de tener una perspectiva acerca de la aplicación por parte de los docentes y así demostrar si se toma en cuenta lo que emana el Ministerio de Educación.

Este informe presenta siete capítulos que demuestran cada una de las etapas desarrolladas en la investigación; el capítulo uno aborda la introducción de la investigación, objetivos generales y específicos, hipótesis, justificación, pretensiones, alcances, pertinencia y relevancia de la investigación y la coherencia en la metodología, región geográfica de la investigación como también, el periodo de la vida del fenómeno concluyendo con las reflexiones finales del capítulo.

En el capítulo dos se dio a conocer la descripción teórica, los pasos que siguió la investigación, las variables, los indicadores e instrumentos de la investigación, técnica, prueba piloto y ajustes del instrumento finalizando el este capítulo con una reflexión.

En el capítulo tres se presentan los antecedentes relacionados con la investigación, las dificultades para identificar el problema de la aplicación metodológica del nuevo diseño curricular en el nivel primario, la importancia del problema impacto metodológico del nuevo diseño curricular base del nivel primario del sistema educativo, las dificultades para la

identificación del problema, casos paradigmáticos en Guatemala finalizando este capítulo con las reflexiones finales.

En el capítulo cuatro se presentan las teorías que explican el estudio, el sistema educativo nacional, estructura del sistema educativo por niveles, indicadores, los sujetos de la transformación curricular, el impacto metodológico, la relación entre la formación PADEP/D y otros factores, el uso del Curriculum Nacional Base -CNB- y, se concluye con los resultados evaluativos.

En el capítulo cinco se da a conocer el análisis de resultados de la investigación, con base a la encuesta aplicada a los docentes con temas relacionados a la enseñanza aprendizaje, entre ellos: planificación, actividades, estrategias y, competencias, calidad de la educación y evaluación. Asimismo, la entrevista a directores de los diferentes centros educativos que se tomaron en cuenta en dicha investigación.

En el capítulo seis se presenta la propuesta para dar solución a este problema, la cual incluye la descripción de la propuesta, la metodología, pronósticos y tendencias en las cuales se enfoca, las fortalezas internas y externas, los mecanismos de evaluación y las reflexiones del capítulo.

Por último, en el capítulo siete se dan a conocer las conclusiones generales y específicas, concluyendo de esta manera la investigación. Importante es reconocer la participación de los directores y docentes que laboran en las diferentes escuelas del sector oficial que estuvieron anuentes a compartir sus experiencias y a brindar sus aportes.

Introducción

Este estudio abordó el tema de impacto en la aplicación metodológica del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D al nuevo Diseño del Currículo Nacional base del nivel primario del sistema educativo nacional del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala. La inquietud por llevar acabo la calidad educativa, metodología, eficiencia laboral, productividad, verificación de la aplicación de la metodología activa-participativa, con pertinencia cultural, por los docentes que participan en el programa de desarrollo de actualización docente PADEP/D el cual es un reto del Ministerio de Educación de Guatemala y la comunidad educativa en general.

Ante esto, surge la interrogante que se plantea como problema de investigación que es determinar el impacto que ha causado la aplicación del CNB con base al ejercicio docente del programa PADEP en el nivel primario del sector oficial del municipio de Chinautla departemnto de Guatemala. Respalado por temas como acuerdos del nuevo diseño curricular, Curriculun Nacional Base, Reforma Educativa, programa académico de actualización docente, calidad educativa, metodología educativa en el aula, calidad educativa, pertinencia cultural y formación continua.

En el transcurso de la investigación se contó con la anuencia de directores y docentes del nivel de primaria sector oficial del municipio de Chinautla, quienes compartieron sus opiniones como técnicos en la temática observada en el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que se refiere a la organización, planificación y evaluación de los aprendizajes, metodología aplicada, conocimiento y aplicación del CNB, de acuerdo con lo emanado por el Ministerio de Educación.

La investigación permitió analizar el impacto metodológico del CNB, debido a que un 95% de los docentes de las escuelas, aplica la metodología activa participativa aunada a esto, la participación directa del PADEP/D.

Capítulo I

Introducción a la investigación

La investigación se refirió al impacto en la aplicación metodológica del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D de la sede situada en Municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, relacionado al nuevo diseño curricular base de nivel primario del sector oficial del Sistema Educativo Nacional.

El sistema educativo del nivel primario de la República de Guatemala fija la obligatoriedad de la utilización del Currículum Nacional Base -CNB-, en los diferentes niveles educativos, para alcanzar cambios significativos en la metodología de aprendizaje, las cuales están orientadas a la enseñanza-aprendizaje. Dentro de las diferentes atribuciones docentes es esencial asumir una posición que permita concebir el uso de este nuevo diseño curricular en el quehacer educativo y comprende el papel de ejecutores del Currículo Nacional Base.

Por lo que, esta investigación llevó a conocer la aplicación metodológica teniendo en cuenta las necesidades y características del contexto; la organización, planificación y evaluación de los diferentes contenidos, el uso de una metodología orientada al CNB. Este diseño curricular se centra en el constructivismo, en metodología participativa, en la formación de valores, el desarrollo de habilidades de pensamiento; de competencias personales y profesionales con la finalidad de formar al estudiante integralmente, siendo por ello, necesario el conocimiento y aplicación del nuevo currículo para hacer uso de una metodología activa y de los elementos curriculares que se integran a este proceso.

En lo que se refiriere al estudiante, el desarrollo de capacidades de acuerdo con el nivel de madurez a fin de que al egreso de la primaria sea capaz de comunicarse en dos o más idiomas. Igualmente, que utilice el pensamiento crítico, lógico, propositivo y creativo en la construcción del conocimiento.

Asimismo, se espera que el estudiante reconozca la cultura de su pueblo, practique costumbres y tradiciones, promueva la práctica de valores, democracia para una convivencia

en paz, arte y ciencia y con ello contribuya al desarrollo sostenible de la naturaleza, sociedad y las culturas del país.

La investigación estuvo enfocada al impacto en la aplicación metodológica del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la sede del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala sexta cohorte, del nuevo diseño curricular, este diseño pretende el desarrollo de una serie de actividades de aprendizaje orientada en la construcción de conocimientos, el cual debe de hacer uso el docente.

Por consiguiente, el docente hizo uso de una metodología activa participativa, comprometida con una acción transformadora, dando como resultado aprendizajes significativos; los cuales el niño y la niña pueden aplicarlos en su diario vivir ayudándoles a la solución de problemas dentro de su contexto.

Se pretendió que el docente reconociera la importancia y necesidad de una metodología que propicia en la práctica los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales para que esta metodología sea de impacto.

A través del Ministerio de Educación y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional –USAID-, se creó el PADEP/D cuyo objetivo principal es orientar a los docentes hacia un buen uso metodológico en la aplicación del CNB, del sector oficial del nivel primario en el municipio de Chinautla, por lo que se tomó como base a los docentes de dicho sector que están bajo este programa, para determinar el impacto que éste ha cobrado en los docentes estudiantes de la sede del PADEP/D, sexta cohorte.

Es por ello, por lo que se establece como pregunta de investigación la siguiente:

¿Qué impacto tiene en la aplicación metodológica del CNB en docentes del programa del PADEP/D de nivel primario del Sistema Educativo Nacional sector No.0106, del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala?

De acuerdo con el problema planteado, se establece como preguntas generadoras de investigación las siguientes:

- a) ¿Qué impacto tiene en la aplicación metodológica, (del conjunto de procedimientos, técnicas y estrategias) del CNB en los docentes del PADEP/D del nivel primario del municipio de Guatemala, la organización y planificación de las diferentes actividades de su quehacer educativo?
- b) Los docentes del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, que participaron en el programa de actualización docente sexta cohorte en la cual intervienen la Universidad de San Carlos, el Ministerio de Educación, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y Programa de Actualización Docente, -USAC-MINEDUC- EFPEM- PADEP/D ¿manifiestan el cambio metodológico en los diferentes procesos educativos haciendo uso de una metodología activa participativa?
- c) La utilización de las evaluaciones de los aprendizajes que realizan los docentes del nivel primario del sector oficial, del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, ¿provoca un impacto metodológico positivo en la aplicación del nuevo diseño curricular CNB?

1.1Objetivos

1.1.1. General

Establecer el impacto metodológico del Currículo Nacional Base (CNB) en el Sistema Educativo Nacional del nivel primario sector oficial en los docentes del municipio de Chinautla del programa del PADEP, que estuvieron en el proceso de actualización docente en la sexta cohorte.

1.1.2. Específicos

- Identificar las estrategias requeridas para el dominio metodológico Currículo Nacional Base (CNB) en el Sistema Educativo Nacional, según su contexto y los fundamentos esenciales que lleven a una práctica efectiva dentro y fuera del aula.
- Determinar el impacto que ha causado la planificación con base a la aplicación del CNB en el ejercicio docente del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, del programa PADEP en el nivel primario del sector oficial.
- Indagar sobre la utilización de las evaluaciones de los aprendizajes que realizan los docentes del nivel primario del sector oficial, del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala.
- Desarrollar una propuesta para la correcta aplicación metodológica del CNB del nivel primario del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, en lo referente a evaluación de los aprendizajes, con técnicas y estrategias actualizadas de acuerdo con lo establecido en el CNB.

1.2. Justificación

Actualmente el sistema educativo guatemalteco se encuentra en procesos de transformación curricular y el Ministerio de Educación de Guatemala hace su aplicación en todas las escuelas oficiales del país con el propósito de lograr un cambio metodológico, en enfocado en los aprendizajes en los estudiantes.

Sin embargo, todavía no se cuenta con un estudio que revele los resultados de impacto causado en el proceso cotidiano educativo. El nuevo curriculum se concibe como un proyecto educativo del Estado guatemalteco el cual pretende el desarrollo integral de la persona humana, inclusión de los cuatro pueblos y de manera pluricultural logrando de esta manera

el desarrollo social, cultural que lleva a una convivencia de participación armónica incluyente. Dicho curriculum hace hincapié en la utilización de una metodología activa participativa.

Ha pasado más de una década y aún no se visualizan los resultados que éste deja en el proceso educativo, por lo que se pretende con este estudio, conocer si se hace la apropiación de esta metodología en los diferentes procesos educativos, la cual permite a los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso general de educación en la primaria del sector en estudio. Asimismo, con una orientación y una relación directa entre alumno y docente, de manera activa –participativa logrando aprendizajes significativos de calidad.

La investigación se llevó a cabo, con la finalidad de recabar aspectos importantes que muestren el impacto metodológico del CNB, teniendo en cuenta para ello a los docentes del sector oficial que se encontraban participando en el programa de actualización docente USAC- INEDUC-EFPEM-PADEP/D del Municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, en lo que representa la organización y planificación de los aprendizajes, aplicación metodológica y para práctica evaluativa de los aprendizajes.

Por consiguiente, la importancia de esta investigación radicó en determinar el impacto metodológico de los docentes del nivel primario de este sector que participaban en el programa de actualización docente PADEP/D y cómo contribuyó en la utilización del CNB, en los diferentes procesos educativos en lo que se refiere a planificación, metodología y evaluación de los aprendizajes en su ejercicio docente, lo cual influye en la calidad educativa que se brinda al niño y la niña.

Con lo cual se logra una educación de calidad, pertinencia cultural y con aprendizajes significativos los cuales el niño y la niña pueden aprovecharlos y aplicarlos en su contexto y vida cotidiana.

1.3 Pretensiones de la investigación

Las pretensiones de la investigación fue el efecto de impacto, del uso de la metodología de enseñanza aprendizaje inmersa en el CNB del nivel de primario del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala en cada uno de los procesos educativos del sector oficial. Se pudo verificar de acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista a directores educativos de este sector y encuentra a los docentes que participaron en el proceso de actualización docente que brinda al sector oficial la Universidad de San Carlos de Guatemala, la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y el Ministerio de Educación, como el impacto metodológico se vio reflejado en organización y planificación, aplicación metodológica en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende, en los resultados de evaluación formativa de los estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos se procedió a la elaboración de una propuesta enfocada en las técnicas y estrategias metodológicas que los docentes puedan implementar en el desarrollo de sus áreas de aprendizaje.

Para ello, fue necesario contar con la participación de directores y docentes del nivel primario del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, la propuesta pretendió el cambio y mejora de la práctica educativa de la enseñanza aprendizaje haciendo uso en el ejercicio docente, de igual manera, la metodología que se propone en el nuevo diseño curricular.

1.4. Alcances de la investigación

En los alcances de la investigación está la indagación para obtener información con docentes y directores de los centros educativos del sector oficial del nivel primario, que se encuentran trabajando con el programa del PADEP/D, para poder determinar si se está cumpliendo con el uso metodológico propuesto en el CNB, currículo propuesto por el Ministerio de Educación. Dicha investigación se realizo en el departamento de Guatemala municipio de Chinautla. La cantidad de centros educativos que participan en el proceso de actualización

docente son 39 establecimientos lo que representa la población de 75 docentes y 50 directores de establecimientos del sector oficial del distrito escolar No. 0106.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación contó con el apoyo de directores y docentes del sector oficial del nivel primario del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, quienes a su vez eran docentes estudiantes del programa de actualización docente PADEP/D, que viabilizaron la información proporcionando apoyo en el proceso de investigación.

- La investigación que se realizó fue sobre el impacto metodológico del CNB, debido a la importancia que este conlleva en los diferentes procesos educativos de planificación, metodología y evaluación de los aprendizajes.
- Los datos brindados para la investigación del impacto metodológico que se realizó con los docentes del sector oficial del nivel primario del sector de Chinautla del departamento de Guatemala proporcionaron información para la investigación. Es importante resaltar que la información solicitada a los docentes participantes del programa de actualización docente PADEP/D, es válida para esta cohorte y año de aplicación.
- La población de estudio colaboró con los datos que se les solicitó, es decir tanto directores y docentes del programa de actualización docente seleccionados. En el momento en que se les aplicó la encuesta a los docentes y entrevista a los directores, en algunos casos no se cuenta con la anuencia y participación de algunos actores directos en la investigación.

1.6. Pertinencia y relevancia de la investigación y la coherencia en la metodología

La investigación fue pertinente y oportuna para indagar el impacto metodológico del CNB contribuyó en la calidad de enseñanza aprendizaje del estudiante, conocimiento individual y colectivo aportando una mejora de aprendizaje en el sistema educativo oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala.

La relevancia de la investigación radicó en el impacto metodológico del CNB en las escuelas del nivel primario del sector oficial de Chinautla, debido a que ésta lleva una vinculación directa en la enseñanza aprendizaje del estudiante en el proceso educativo. Siendo importante tener en cuenta el contexto, las necesidades e intereses del estudiante como también de la comunidad.

El impacto metodológico y resultados que surgen en la enseñanza aprendizaje en las escuelas oficiales del nivel primario con la utilización de las diferentes técnicas y estrategias propuestas en el CNB y, que éstas sean contextualizadas a fin de lograr un mejor aprovechamiento con los aprendizajes significativos, los cuales pueda utilizar el alumno en su vida diaria. Es por ello, por lo que, se pretende que al finalizar la investigación se presente una propuesta metodológica que sea la apropiada en el tema o contenido planificado y que ésta se pueda llevar a cabo y se obtengan los resultados propuestos.

1.7. Área o región geográfica de la investigación

De acuerdo con el Plan de Desarrollo de Chinautla, 2011-2025, uno de los 17 municipios del departamento de Guatemala, en su territorio se ubica la principal población Pocomam del país, los que han mantenido las tradiciones que heredaron de sus antepasados. Una de sus principales actividades es la elaboración de objetos artesanales a base de cerámica, esta actividad es propia de las mujeres, los hombres se dedican a la agricultura y a otras labores,

el pueblo principal se halla en una zona considerada de alto riesgo tras el terremoto de 1976. (Chinautla, 2011, s.p.).

Se ubica a 12 kilómetros aproximadamente de la ciudad capital; tiene una extensión de 80 kilómetros cuadrados y una densidad poblacional de 808 personas por kilómetros cuadrados, con una altura de 1,220 metros sobre el nivel del mar, el clima es tropical. La principal vía de acceso es la carretera departamental cuatro, la que ha sido pavimentada recientemente hasta la entrada de la localidad. (Chinautla, 2011, s.p.)

En lo que respecta al ámbito geográfico, Chinautla se encuentra en el centro del departamento de Guatemala, completamente rodeada por municipios, al norte colinda con Charrancho, al sur con la ciudad de Guatemala, al este con San Pedro Ayampuc y al oeste con Mixco, San Pedro Sacatepéquez y San Raymundo, cuenta con una población según el Instituto Nacional de Estadística (INE), el censo oficial de municipio del 2012 es de 95,312 habitantes, se divide en la vieja Chinautla y la nueva Chinautla. (Chinautla, 2011, s.p.)

En la vieja Chinautla la mayoría de sus habitantes es de descendencia maya Pocomam los cuales son hábiles en el manejo del barro.

En lo que respecta al ámbito educativo la matriculación de estudiantes de los diferentes niveles educativos oficiales de acuerdo con la estadística brindada físicamente por parte de la Supervisión Departamental Norte en el año 2017, se presenta a continuación.

Tabla No. 1 - Matriculación de estudiantes sector oficial Distrito No. 0106, año 2017

Preprimaria		Primaria		Ciclo Básico		Ciclo Diversificado	
Mujeres	680	Mujeres	3,408	Mujeres	1,112	Mujeres	154
Hombres	370	Hombres	3,531	Hombre	1,206	Hombres	101
Total	1,350	Total	6,939	Total	2,328	Total	255

Fuente: elaboración propia (2018)

Tabla No. 2- Matriculación de estudiantes sector privado Distrito No.0106 año 2017

Preprimaria		Primaria		Ciclo Básico		Ciclo Básico por cooperativa		Ciclo Diversificado	
Mujeres	55	Mujeres	662	Mujeres	387	Mujeres	624	Mujeres	31
Hombres	65	Hombres	323	Hombre	400	Hombres	666	Hombres	36
Total	120	Total	626	Total	787	Total	1,300	Total	68

Fuente: elaboración propia (2018)

El rol de docentes, alumnos y padres de familia de las escuelas de nivel primario en el desarrollo del municipio ha sido trascendental, ya que contribuye a promover el desarrollo del municipio y por ende del país, sin embargo, las condiciones físicas y la poca capacitación de los maestros ha permitido, no sólo la deserción escolar, si no también, la falta de reflexión en los alumnos a estudiar para tener un futuro con mejores condiciones de empleo y por consiguiente mejores condiciones de vida.

1.8. Tiempo o período de la vida del fenómeno

La transformación curricular es parte importante del proceso de la Reforma Educativa a fin de lograr un nuevo paradigma curricular, el cual favorece las condiciones para la participación y compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

El Curriculum Nacional Base (CNB) surgió a partir de la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera en diciembre de 1996, hecho que asentó el fin al conflicto armado interno en Guatemala durante treinta años.

MINEDUC (2016) refiere “la transformación curricular presenta un nuevo paradigma educativo, centrado en la persona y orientado hacia el aprendizaje, con principios, fines y

políticas que responden al contexto sociocultural y nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, a través de un currículo organizado en competencias”. (MINEDUC, 2016,)

El Curriculum Nacional Base (CNB) del Ministerio de Educación (MINEDUC) inició la elaboración desde el curriculum basado en competencias en el 2004 y durante ese lapso se desarrollaron mallas curriculares, como también los elementos de evaluación en todos los niveles. Cabe resaltar que el MINEDUC emitió el Acuerdo Ministerial No. 35 con fecha 13 de enero de 2005, en el Artículo 25 aplicación: “la aplicación del curriculum contenido en los artículos del presente acuerdo se realizó de forma progresiva, en los sectores oficiales de la siguiente manera: a) a partir del año 2005 en 1° y 2° grado, en el 2006, en 3° y 4° primaria y en el 2007, los grados de 5° y 6°”, para su implementación. (Ministerio de Educación de Guatemala , 2005)

El programa académico de actualización docente PADEP inició en el municipio de Chinautla Guatemala el 1 de abril de 2017 para culminar el periodo de preparación académica el 27 de abril de 2019. En el mes de mayo de 2019 se llevo a cabo la evaluación de sistematización de experiencias exitosas con el examen privado fase oral y escrita.

En lo que respecta al tiempo o período de vida del fenómeno se deduce del 2018-2019 en los cuales se llevó a cabo esta investigación y trabajo de campo, los cuales sirven para la comprobación de la hipótesis planteada.

1.9. Reflexiones finales del capítulo

Se identificó el problema a investigar, el cual es de relevancia en el proceso educativo del sector oficial del nivel primario del municipio de Chinautla, teniendo en cuenta la entrega del CNB en cada una de las etapas a los docentes de primero a sexto grado, ya que no se hizo la entrega de este documento en todos los grados al mismo tiempo. Asimismo, se determinar el área geográfica para la investigación de campo y para mayor credibilidad de la información; llevando de esta manera, el abordaje de la temática de investigación.

Es importante destacar que, Chinautla fue un estado de distinción que aportó datos que ayudarán en el fortalecimiento metodológico de la práctica educativa, ya que el Ministerio de Educación demuestra interés en las prácticas educativas de los diferentes procesos de aprendizaje que se proporciona a la niñez guatemalteca, para ello presenta a los docentes una metodología activa participativa la cual debe de ser aplicada en ejercicio docente. (Chinautla, 2011)

Para ello, la necesidad del conocimiento y aplicación del Curriculum Nacional Base, a fin de que las y los docentes desarrollen los lineamientos de la transformación curricular, con las características propias del contexto del niño y la niña, o los elementos socioculturales de la comunidad donde se encuentra laborando, ya que el aprendizaje es un proceso por el cual las personas adquieren cambios de conducta relativamente permanentes, mejorando sus actitudes, y le ayuda a reorganizar su pensamiento.

Se aprende durante toda la vida y este aprendizaje es función primordial de la familia, de la escuela y del contexto, para ello, es necesario aprender a aprender, aprender a ser, aprender a convivir, aprender hacer y aprender a emprender, para poder llevar de una manera más fácil este aprendizaje los docentes deben de ser orientadores, facilitadores del aprendizaje haciendo uso de una metodología, técnicas y estrategias que brinden un aprendizaje significativo.

El Currículo Nacional Base que presenta el Ministerio de Educación en cada uno de los niveles se enfoca en el desarrollo de un aprendizaje como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador haciendo de cada uno de los procesos educativos momentos agradables y con un clima del aula, en el cual, se promuevan los valores y la interculturalidad.

Capítulo 2

Metodología

2.1. Descripción del método

El método de la presente investigación fue enfocado a aprovechar al máximo las fuentes de información utilizables para poder cumplir los objetivos propuesto.

En esta investigación el método que se utilizó fue mixto el cual comprende la investigación cualitativa y cuantitativa, la cual se utiliza con el propósito que tiene por objetivo principal de evaluar características de una población, como también definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio.

“La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va capturando activamente”. (Hernández Sampier 2016, p. 9)

Sampieri (2010) refiere las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno. Pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativas y cualitativas conserven sus estructuras y procedimientos originales (forma pura de los métodos mixtos). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (forma modificada de los métodos mixtos).

De acuerdo con Tashakkori y Teddlie “la enseñanza y la investigación hacía uso de los métodos mixtos de manera muy residual, mientras años después el uso de dichos métodos se había incrementado” (Pacheco, 2015, p. 731).

Con base lo anterior, se puede visualizar que la investigación mixta hace uso de los enfoques cuantitativo y cualitativo para lograr una investigación más completa del problema en estudio, permitiendo con el uso de este método, una información más completa de los hechos; pudiendo obtener un panorama más amplio de la problemática investigada.

Los niveles descriptivos son mayores, por lo que el método cualitativo se basa en la utilización del lenguaje verbal y no recurren a la cuantificación. Los principales métodos de la investigación descriptiva son, la encuesta y los de estudio de caso único.

La investigación que se realizó en el municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, en la cual participaron 50 directores del sector oficial del nivel primario, al igual que los docentes que están bajo su cargo, a la actualización correspondiente a la sexta cohorte de la sede del PADEP/D situada en dicho municipio, para ello se solicitó el apoyo en primer lugar a la coordinadora de sede, quien brindó datos referentes a los docentes matriculados en dicha sede.

Con dicha información se cubrió la finalidad de obtener los datos requeridos en la investigación, para lo cual se utilizó el método mixto a través de encuesta dirigida a los docentes del sector oficial del nivel primario del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala que se encontraban participando el programa de actualización docente PADEP/D.

Por otra parte, se aplicó una entrevista a los directores del sector oficial nivel primario del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, cuyos docentes se encontraban participando en el programa de actualización docente, para la obtención de los datos relevantes a la temática estudiada.

2.2. Pasos que siguió la investigación

El punto de partida de esta investigación radicó en la comunidad del fenómeno abordado que son los docentes y directores del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, es decir, el lugar donde se identificó el problema del impacto metodológico del programa de actualización docente PADEP/D de la sede de dicho municipio; ya que se observó durante del proceso en el cual realizaron sus estudios los docentes y directores mostraron debilidades en el conocimiento del CNB y su aplicación en lo que respecta a la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes. En lo que corresponde a la recopilación de información se tuvo la participación de los centros educativos del sector oficial de Chinautla, en los que los docentes y directores, que laboran y se encontraban estudiando en el PADEP/D de la sexta cohorte. Asimismo, directores que no se encontraban estudiando en el programa de actualización docente, pero que sus docentes si están integrados.

En la delimitación del problema se realizaron varios pasos, que se siguieron durante las diferentes etapas de la investigación del problema, para lo cual fue necesario observar el hecho dentro de las aulas, en lo que respecta al conocimiento metodológico del CNB, con el cual contaban los docentes del nivel primario del sector oficial, en la sede del programa PADEP del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala.

Asimismo, fue necesario realizar una pregunta o interrogación acerca del hecho observado en los docentes del sector que se encontraban estudiando el programa de actualización docente, PADEP en la sede que habilitó la USAC-EFPEM- MINEDUC, en el municipio de Chinautla.

Seguidamente se realizó el análisis y conocimientos de resultados que arrojaron la entrevista dirigida a directores y la encuesta que se les aplicó a los docentes del sector oficial del nivel primario de Chinautla, en el momento oportuno.

En lo que se refiere a la propuesta metodológica, con la cual se pretende dar solución al problema planteado, se realizó por medio de talleres didáctico pedagógico debidamente

organizados, por medio de secuencias didácticas diseñadas para cada uno de los talleres, estas secuencias se elaboraron de acuerdo con el contexto y a las necesidades presentes.

2.3. Las variables

Se denominan constructos o construcciones. Existen diferentes tipos de variables entre ellas cualitativas o nominal, cualitativa ordinal, cuantitativa continua, cuantitativa discreta.

Una variable es una propiedad que puede variar (adquiere diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse (Hernández Sampieri, 2014).

“Los científicos deben de ir más allá. Deben definir las variables que se usan en las hipótesis en forma tal que las hipótesis puedan ser comprobadas. Esto es posible usando lo que se conoce como definiciones operacionales”. (Kerlinger, 1979, p.10).

En esta investigación cuyo eje principal es el impacto metodológico del CNB en el nivel primario, se utilizó como medio la indagación y la aceptación o no aceptación de dicha metodología por parte del docente del sector oficial del nivel primario del sector educativo del municipio de Chinautla quienes se encontraban estudiando en el programa de actualización docente y su aprovechamiento en el campo educativo en el proceso de aprendizaje.

Para este estudio, se establecieron las variables siguientes:

- El impacto metodológico del CNB en el nivel primario sector oficial.
- La aplicación del CNB, en la organización y planificación de los contenidos de aprendizaje.
- La utilización de la metodología activa participativa que contiene el nuevo diseño curricular CNB.

- La vinculación de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje y que esta sea de acuerdo con lo establecido en el nuevo diseño curricular.
- Las secuencias de impacto metodológico de la aplicación del CBN, de los docentes de los centros educativo-oficiales, del nivel primario del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala.
- Beneficios, al aplicar la metodología del CNB, logrando cambios significativos en la enseñanza aprendizaje.
- Apoyo del programa académico de actualización docente PADEP/D y su contribución a estos cambios significativos en la aplicación de metodología activa participativa en el ejercicio docente.

2.4. Los indicadores

Es un elemento que se utiliza, es una comparación entre dos o más datos que se pueden observar estos indicadores puede ser concreto o abstracto, una señal de referencia, para la información deben de ser específico, realista y con un tiempo determinado. Todos los indicadores proporcionan información de manera simple, precisa y sin ambigüedades.

Chavalier, Choiniere y Brenier (1992) dicen que un indicador es una “medida de la parte observable de un fenómeno que permite valorar otra porción no observable de dicho fenómeno” (Cerdá, 2014, p.39)

En su Tesis de Doctorado de Ciencias de la Investigación titulado “Los Métodos Cuantitativos y Cualitativos de la Evaluación de Impactos de proyectos de Inversión Social”, define el concepto según Samara (2001) de “ (Hernández Sampieri R. , Metodología de la Investigación, 2005) indicador a algún tipo de procedimiento que se aplique a alguna

dimensión de la variable, para establecer qué valor de ella le corresponde a una unidad de análisis determinada.” (Muñoz Saravia, 2011)

De acuerdo con el manual de indicadores PI-MA-004(2017) se indica que “En términos generales, un indicador es una síntesis de variables o una serie estadística seleccionada o construida, con el fin de mostrar aspectos relevantes de la realidad social, financiera o administrativa de un sector de la comunidad, de una entidad, un proceso conforme a un interés particular o general. Dicho interés puede estar sustentado en; una concepción de la realidad, en intereses, expectativas o en valores específicos”. (Antioquia I. U., 2017, p. 5)

Con esta investigación son varios motivos por los cuales existe ese impacto metodológico del nuevo diseño curricular referido por el MINEDUC para docente del nivel primario, pero no en su totalidad, debido a varios motivos, entre estos se puede mencionar:

- Número de docentes que aplican la metodología del CNB en el sector oficial.
- Cantidad de docentes del sector oficial que conocen la metodología del CNB.
- Los docentes del sector oficial con los recursos didácticos para la aplicación metodología del CNB.
- Los docentes del sector oficial tienen acceso a bibliotecas.
- Las herramientas didácticas pedagógicas para la aplicación metodológica del CNB.

2.5. Técnicas del método de investigación

Son los procedimientos e instrumentos que se utilizan en la investigación con el fin de acceder al conocimiento de la información de estas técnicas, entre ellas; encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. La entrevista una de las técnicas más utilizadas dentro del campo de la investigación, mediante la cual un entrevistador solicita información a otra persona (entrevistado) se puede definir como el arte de escuchar y captar información.

El objetivo de la investigación es buscar respuestas a las interrogantes mediante las diferentes técnicas de recopilación de información, el cual se llevarán a cabo de diferentes formas, siendo su finalidad dar soluciones, a la aplicación de la metodología diseñada en el CNB buscando estrategias que lleven respuesta a esta investigación planteada.

Denzin (2012) informa que entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. (Denzin, 2012).

2.6 Instrumentos de investigación

Dentro de los instrumentos de investigación se encuentran las entrevistas a profundidad, estas permiten el análisis o diagnóstico con lo cual se trata de dar una respuesta.

Denzin y Lincoln (2012), refiere que la entrevista es una conversación, es un arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características del entrevistador.

El instrumento de recabación de datos, que se aplicó a los directores fue una entrevista estructurada o dirigida, para ello, fue necesario utilizar una encuesta la cual fue resuelta por cada uno de los directores del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala.

Burho.J. (2016) refiere que la encuesta sería el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. (Burho J. , 2016).

La encuesta fue dirigida a 75 docentes con nombramiento 011 del sector oficial del nivel de primario, que se encontraban estudiando en el programa de desarrollo de actualización docente PADEP/D, de la sede de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de

Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- del municipio de Chinautla Distrito Escolar No.0106 del departamento de Guatemala.

La encuesta se encontraba centrada directamente en lo que respecta al impacto metodológico del nuevo diseño curricular, específicamente en la planificación, metodología y evaluación de los aprendizajes.

Se solicitó autorización a cada uno de los directores de los centros educativos cuyos docentes se encontraban participando en el programa de actualización docente de la sexta cohorte para aplicar la encuesta a cada uno de ellos. Esta encuesta se aplicó a los docentes en el tiempo establecido por la dirección del plantel educativo y en la hora que se asignaba, siendo de esta manera que se logró recabar los datos necesarios para la investigación realizada.

Se da a conocer que en todo momento se contó con la anuencia de la coordinadora de la sede del PADEP/D que funciona en el municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, como también el apoyo de los directores de los diferentes centros educativos del sector oficial cuyos docentes se encontraban en el programa de actualización docente.

2.7. Sujetos de investigación

Con el interés puesto en la investigación del impacto metodológico del CNB en los docentes participantes del programa de actualización docente PADEP/D, se recurrió al apoyo de los sujetos que hacen posible llevar a cabo este acto educativo, para lo cual se contó con la participación de directores de 50 centros educativos cuyos docentes bajo su cargo administrativo, participaron en el programa de actualización docente PADEP/D sexta cohorte.

Se tomó en cuenta como sujeto de esta investigación pues no solamente conoce el objeto sino lo utiliza y transforma.

De la misma manera, en esta investigación se tomó en cuenta a 75 docentes del nivel primario sector oficial del municipio de Chinautla, del departamento de Guatemala, para conocer el impacto del uso de la metodología del CNB en el proceso enseñanza aprendizaje del niño y la niña.

Hernández (2010) indica “sujetos van a ser los medios, cómo determinar el medio adecuado de muestra y cómo proceder a obtener la muestra dependiendo del tipo de selección elegido” (Hernández Sampieri, 2010, p. 208).

Arias, (2006) menciona que sujeto “Es un conjunto finito o infinito de elementos con característica comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de la investigación” (Arias, 2012, p.88).

A continuación, se muestra una tabla en la que se presentan los sujetos que intervinieron en la presente investigación, directores y docentes que pertenecen escuelas del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala.

Tabla 3- Sujetos de la investigación

Sujetos	Cantidad	Sector	Características	Observaciones
Directores de centros educativos.	50	Sector oficial del nivel primario	a) Fuentes de información primaria. b) Directores en servicio. c) Nombrado por renglón 011 d) Región municipio de Chinautla del	Se tomaron en cuenta todos los directores del sector oficial del nivel primario del municipio de Chianuatla del departamento de Guatemala. Dentro de esta investigación se

Sujetos	Cantidad	Sector	Características	Observaciones
			<p>departamento de Guatemala.</p> <p>e) Con documentos participaron en el programa PADEP</p>	<p>entrevistó únicamente a los directores, participando en la actualización docente que brinda la USAC-EFPEM-PADEP/D MINEDUC.</p> <p>La sede se encuentra en dicho municipio.</p>
Docentes de centros educativos	75	Sector oficial del nivel primario	<p>a) Fuentes de información secundaria.</p> <p>b) Docentes en servicio.</p> <p>c) Nombrados por renglón 011.</p> <p>d) Docentes del sector del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala.</p> <p>Que participaron en el programa de actualización docente.</p>	<p>Docentes que estudiaron en el programa de actualización docente, sexta cohorte PADEP sede Chinautla.</p>

Fuente: elaboración propia (2019)

2.8. Las fuentes de la información

Se le denomina fuentes de información a los diversos tipos de documentos los cuales contienen información útil para la investigación que se realiza, lo cual debe de conocer, distinguir y seleccionar las fuentes de la información para realizar la indagación del problema.

De acuerdo con el nivel de información que proporcionan, estas pueden ser primarias y secundarias, las primeras contienen información nueva y original resultado de una investigación dentro de estos documentos primarios se mencionan los libros, revistas, periódicos, informes y de investigación de instituciones públicas o privadas. En esta investigación se utiliza el Currículum Nacional Base, informes, revistas científicas, periódicos, informes de instituciones públicas y privadas.

En esta investigación como todo proceso en la búsqueda de la información se recurrió a fuentes primarias, una de ellas es la transformación curricular, que ha sido un área importante de la Reforma Educativa, la cual consiste en la actualización y renovación técnica pedagógica de la metodología y contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se contemplan dentro del CNB.

Dentro de la transformación curricular se propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respeto a un curriculum elaborado con la participación de los actores directos del proceso educativo enseñanza aprendizaje, como lo directores y docentes que están aplicando el CNB en los diferentes centros educativo del nivel primario del sector oficial del municipio de Chinuatla, departamento de Guatemala y que se encontraban estudiando en el programa de actualización docente de la sexta cohorte PADEP/D.

Las fuentes de información secundaria son todas aquellas que no se obtienen directamente, sino que existe algún intermediario el cual permite que la información es fidedigna.

Las fuentes secundarias contienen información muy bien fundamentada, elaborada, producto de análisis y reflexión del problema a investigar. Las fuentes que se utilizaron en esta investigación fueron resúmenes, ensayos, exposiciones grupales en clase, organizadores gráficos, dichas actividades se realizaron en los salones de clase del PADEP/D sexta cohorte de la sede del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, atendida por docentes de este sector, que participaron en el programa de actualización docente.

2.9. Reflexiones finales del capítulo

Las reflexiones analizadas en este capítulo llevan como finalidad dar a conocer la organización y seguimiento de pasos en dicha indagación del problema. Para ello, se describió claramente cada uno de los pasos que se siguieron, para lograr el objetivo propuesto que es el impacto en la aplicación metodológica del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D del nuevo currículum nacional base. Para ello fue necesario contar con los aportes de los docentes por medio de encuesta, las cuales demuestran la utilización de esta metodología o la no utilización.

Estos datos fueron contribuyeron en la investigación, pues por medio de estos se pudo dar solución o plantear una propuesta que soluciono la problemática, del docente logrando de esta manera soluciones pertinentes a la propuesta.

Capítulo 3

Antecedentes relacionados con la investigación

Los antecedentes relacionados con la investigación son todos los trabajos que anteceden al que se realizó, aunque guarda relación con los objetivos de estudio.

En la última década se ha determinado por el MINEDUC, la aplicación del CNB por los docentes en cada uno de los niveles de educación primaria del sector oficial, para lograr una enseñanza aprendizaje con calidad y pertinencia de acuerdo con el contexto de los estudiantes. Este estudio se desarrolló con el fin de verificar el impacto metodológico en la aplicación de éste en los procesos educativos.

“Son derechos de los educadores ejercer la libertad de enseñanza y criterio docente.” (Guatemala, Congreso de la República de, 1991).

ARTÍCULO 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTÍCULO 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Políticas Educativas 2008 – 2012 El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 - 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales. (Consejo Nacional de Educación, 2008)

Se priorizó la calidad de la educación como parte principal en el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

A continuación, se presentan los objetivos estratégicos que presenta este plan de educación (Consejo Nacional de Educación, 2008):

- Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.
- Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente.
- Avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar.
- Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.
- Fortalecer los procesos que aseguran que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterios de calidad.
- Fomentar el acceso a la tecnología con las orientaciones educativas sustentable.
- Estimular la participación comunitaria y holística con metodologías pertinentes para la atención de infantes, jóvenes y estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Facilitar la inserción de la población educativa a los procesos de globalización.

- Fortalecer los procesos que aseguren que los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca responden a criterios de calidad y la incorporación del estudiante al mundo global.
- Promover la educación física de los estudiantes como elemento esencial que estimula la vida democrática y la cultura de la paz; el cuidado de la salud personal y prevención de enfermedades; las destrezas y competencias motoras; el sentido de cooperación y pertenencia de la población escolar.

Las propuestas educativas en lo que se refiere a metodología, se requiere que el docente conozca las políticas educativas del país para que la educación, que se brinde tenga consonancia de acuerdo con las necesidades e intereses de los educandos, así también que esta, llene los requerimientos necesarios para que sea significativa y con pertinencia cultural. Tomando como punto de partida los diferentes contextos culturales del municipio de Chinautla.

Martínez (2014) en su tesis doctoral titulada la educación para el desarrollo en la formación inicial de profesorado. Uno de los objetivos es realizar una valoración sobre la educación de la formación proporcionada para el desarrollo de la futura práctica docente, él dice que es un “aspecto esencial si queremos que la educación sea realmente una herramienta transformadora”. (Martínez Scott, 2014)

Según informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación del siglo XXI, la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción alguna hacer fructífera todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal.

La enseñanza aprendizaje que se debe de brindar a los estudiantes en todo proceso se requiere que sea integral, educar en todos los aspectos para que logre para que sean personas que se integren a una sociedad sin dificultad alguna.

Delors (1996) en su difundido informe a la UNESCO aporta que “educación para el siglo XXI, sostiene que la educación debe escaparse a la simple instrucción docente y hacer frente a los cuatro pilares básicos del conocimiento: aprender a conocer, a hacer, a vivir y a ser. En definitiva, la educación debe ser un derecho universal factible, mediante el que fomentar y aumentar las capacidades y potencialidades propias de cada persona, con el fin de mejorar su vida y de transformar la sociedad” (Delors, 1996).

Con relación a lo anterior se indica, que la educación que se debe de llevar a cabo en los diferentes centros educativo no debe de ser únicamente informativa ya que esta debe de fomentar en el alumno la aplicación de los cuatro pilares de la educación, haciendo uso de una metodología activa participativa en cada uno de los procesos en los cuales se ve reflejada la actitud positiva al cambio por parte del docente y del alumno como también el padre de familia.

Opazo (2015) en su tesis doctoral titulada experiencias de aprendizaje, servicios en la formación del profesorado, de la Universidad Autónoma de Madrid afirma “La formación de docentes constituye un campo idóneo para la aplicación de la metodología. Puesto que, ofrece un recurso pedagógico eficaz que tiene efectos positivos en el desarrollo profesional, ético y personal de los futuros maestros” (Opazo Carvajal, 2015).

La metodología utilizada por el docente en el sector de Chinautla requería de una actualización en el conocimiento del CNB y la metodología que este propone, ya que es un instrumento por medio del cual el docente puede hacer uso de las diferentes estrategias para el buen aprovechamiento educativo.

Delors (1996) en el informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI afirma “Por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin por ello de transmitir el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia” (Delors, 1996).

Constantemente se da a conocer, los pilares de la educación, para lograr el propósito de la educación estructurada en torno a cuatro aprendizajes que a través de la vida serán de cada una de las personas aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser, aprender a convivir.

Sin obtener resultados de este conocimiento, siendo importante la práctica de estos aprendizajes. La práctica en el aula, práctica de estos pilares de la educación es una actividad que debe de realizar cada docente, para mayor efectividad del aprendizaje, tomando en cuenta las inteligencias múltiples.

En la Ley Nacional de Educación Decreto 12-91 refiere que son obligaciones de los educadores participar en el proceso educativo, las siguientes: en el artículo 36, inciso D dice “Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza”. (Guatemala, Congreso de la República de, 1991) (p.10).

La importancia del inciso anterior lleva a los docentes al análisis y reflexión, pues en él se dice, claramente que el docente debe de estar en constante actualización metodológica educativa para brindar a los estudiantes una educación actualizada y contextualizada, que responde a las necesidades del contexto educativo.

Por lo que fue necesario que se diera a conocer a cada uno de los docentes del nivel primario del sector oficial de Chinautla, las actualizaciones metodológicas que se encuentran en el nuevo diseño curricular CNB, da a conocer la metodología y que está sea un compromiso en relación a las necesidades e intereses del niño y la niña, con pertinencia cultural de acuerdo con la región.

Los materiales didácticos que se utilicen en el ejercicio docente se requieren que estén al alcance del docente y del alumno, para mayor factibilidad en el proceso educativo en los salones de clase.

3.1. La aplicación metodológica del nuevo diseño curricular sistema educativo nacional en el nivel primario

Los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan los y las estudiantes para alcanzar las competencias requeridas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se logra a través de la metodología, haciendo uso técnicas y estrategias que promueven un aprendizaje constructivista.

El problema de aprendizaje ha sido unos de los más relevantes en educación, ya que en algunos casos son por la metodología utilizada por el docente esto se puede explicar por el nivel de impacto metodológico del CNB. Para lo cual se desde la concepción constructivista el niño y la niña aporta conocimientos previos los cuales se debe de tomar en cuenta para la inserción del nuevo conocimiento. Por consiguiente, es necesario que el docente utilice diversas técnicas y estrategias que permita un aprendizaje obteniendo en el estudiante la motivación de seguir aprendiendo; logrando una relación entre docente alumno y materia.

En la construcción del conocimiento las actividades son de relevancia en el aprendizaje del niño y la niña. En lo expuesto anteriormente el promover actividades significa que el alumno por medio de estas se empodera del conocimiento, lo que hace y porque lo hace y tuvo consciencia del proceso que ha realizado. Esto le permite darse cuenta de sus dificultades y si es necesario solicitar la ayuda del profesor. El hecho que el alumno haya aprendido, no solo se debe al interés y preocupación personal, sino que el profesor sea capaz de ayudarlo a comprender, a dar sentido a lo que le enseña al alumno.

Se establecieron relaciones en función, de cómo el profesor hace uso de los conocimientos previos, extrae lo más relevantes, reconstruye algunos y elabora otros; como organiza los contenidos. El conjunto de relaciones que surgen de la actividad conjunta de profesor y

alumno encuentra explicación en la zona de desarrollo próximo, por lo que la enseñanza es un proceso de construcción compartida, con prevalencia hacia la autonomía del alumno.

3.2. La importancia del problema impacto metodológico del nuevo diseño curricular base del nivel primario del sistema educativo.

Pérez (2011), en su tesis de licenciatura “La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo” Instituto Nacional de Educación Básica de Cabricán, Quetzaltenango de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Guatemala; plantea como objetivo: Establecer la planificación escolar y su impacto en el rendimiento educativo. La metodología utilizada fue activa y creativa: debido a que las experiencias y conocimientos previos de los docentes fueron de mucha utilidad, para enfocar los conocimientos nuevos y si existe una interconexión logrando con ello mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la población muestra de la investigación de Pérez (2011) es de un coordinador educativo, 12 docentes, un director, un subdirector. Los principales resultados que obtuvo fueron, según la investigación, determinar que hace falta una supervisión sobre el trabajo que se realizó el docente en el salón de clase, ya que no planifican acorde a las necesidades del estudiante, la mayoría solo traslada la información de otro y no la adecuan al contexto que se atiende.

De igual forma indica que, las estrategias utilizadas necesitan ser más adecuadas y apropiadas para que el aprendizaje sea significativo y eficaz, ello conlleva que la planificación esté acorde a la malla curricular del CNB, y no a parámetros tradicionalistas, recomendó que, al planificar su clase, el docente mejorará sustancialmente su rendimiento en el aula, por consecuencia, puede elevar la calidad de la enseñanza al grado que motive a los estudiantes y puedan elevar también su aprovechamiento escolar.

En lo que respecta a la planificación de la clase, el docente hará uso del CNB, contextualizando las actividades de acuerdo con las necesidades y características del medio

donde se desenvuelve, es probable que el rendimiento educativo que presenten los estudiantes sea de mayor calidad.

El nuevo diseño curricular tiene como finalidad mejorar el Sistema Educativo Nacional lograr una mejora educativa y que los docentes tengan como base fundamental hacer uso de una metodología activa participativa en cada uno de los procesos formativos del alumno con calidad educativa.

Rodríguez. (2011), en su tesis de licenciatura titulada “Limitaciones en la Aplicación del Currículum Nacional Base y su Incidencia en el Aprendizaje de los alumnos del nivel primario, del Parcelamiento La Máquina, municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Guatemala”; planteó como objetivo: establecer las limitaciones en la aplicación del Currículum Nacional Base y las consecuencias en el aprendizaje de los niños objeto de estudio. (Rodríguez Méndez, 2011).

La metodología que se utilizó en esta investigación fue activa y creativa, debido a que las experiencias y conocimientos previos de los docentes fueron de mucha utilidad, para enfocar los conocimientos nuevos y fue una interconexión entre ambos, habiendo logrado con ello mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Rodríguez Méndez, 2011).

La población muestra en la tesis de Rodríguez (2011) fue de 57 docentes, 7 directores y 2 supervisores, que hacen el 100 % del universo debido al número accesible de estos segmentos de la unidad de análisis. Para realizar este estudio de campo se visitaron las escuelas de la parcela La Máquina, Centro 2, San Andrés Villaseca, nivel primario, sector oficial, jornada matutina de donde se recopiló información con maestros, directores y supervisores, para lo cual se utilizaron boletas de encuesta que permitieron obtener la información necesaria.

Los principales resultados que obtuvo Rodríguez (2011) indicaron que la falta de información sobre el proyecto educativo denominado Currículum Nacional Base, es un tema desconocido para la mayoría de los docentes, directores y aún supervisores tal y como lo demuestra los

resultados respectivos, aun cuando el tema no es nada nuevo ya que entró en vigencia en enero del año 2005, según Resolución Ministerial No. 35; transcurridos seis años existe escasa información debido a una serie de factores tales como: falta de textos, falta de recursos didácticos, falta de orientaciones y capacitaciones, falta de asesoría técnico-pedagógica y cuando en algún momento se dieron las capacitaciones, el personal responsable de estas actividades no ha recibido información técnica ni profunda.

Por lo que la comunicación didáctica hacia el magisterio no fue eficiente, fluida ni explícita o clara; además de lo anterior el magisterio nacional ha tomado este proyecto con incertidumbre y a manera de una imposición del Ministerio de Educación por lo que se ha manifestado rechazo parcial o total para la aceptación de este. (Rodríguez, 2011).

En cuanto a deficiencias del docente en la aplicación del Curriculum Nacional Base con énfasis en planificación y evaluación y su influencia en la calidad educativa, se encontró que no se domina el CNB al 100%, existe desinterés en la lectura de parte del docente, falta de planificación, se planifica solo por requisito, algunos docentes planifican su trabajo otros adquieren planificaciones ya elaboradas. (Rodríguez (2011).

Con toda la información obtenida Rodríguez (2011) llegó a la siguiente conclusión:

Que el MINEDUC siga dotando de manuales físicos del CNB, por ser esto temporales, los que se encontraron en los establecimientos ya están deteriorados y los electrónicos al docente le resulta oneroso descargarlos y asimismo de módulos de técnicas y herramientas de evaluación a todos los centros educativos del sector oficial.

Que las autoridades educativas busquen personas especializadas para impartir capacitaciones sobre planificación y evaluación, y su vinculación de estas con el CNB, para que el docente haga efectiva su aplicación dentro de las aulas y lograr el alcance de la calidad educativa en los niños y niñas de nuestro país. Los directores y docentes conozcan significativamente los fundamentos del CNB, la metodología, la planificación y la evaluación de los aprendizajes, que implica no solamente

documentarse y quedarse solo en la teoría, sino que exige llevarlo a la práctica e implementarlo adecuadamente en su quehacer docente.

Constantemente se presenta la anterior problemática, pues el Ministerio de Educación cuenta con un portal en el cual el docente puede entrar y consultar la información que se necesite, sin embargo, la falta de educación para la investigación hace que este no se actualice y pueda obtener dicho diseño curricular virtualmente y continúe brindando a los estudiantes una educación tradicional y obsoleta para una época no existe.

García (2015) Universidad Rafael Landívar en su tesis titulada: Actualización docente y rendimiento académico, estableció como objetivo general determinar ¿cómo influye la actualización de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes? Se trabajó con 45 docentes y directores en servicio de los establecimientos oficiales y por cooperativa del nivel medio del municipio de Cantel, Quetzaltenango”. Para alcanzar los objetivos, se realizó una investigación con enfoque metodológico cuantitativo que se adecuó al diseño descriptivo. (García García, 2015)

Concluye que, los docentes y directores están conscientes que a través de la actualización docente se puede mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que el profesor desempeña un papel importante en el sistema educativo, asimismo expreso que sí es necesaria la actualización para campos específicos, ya que el 69% expreso que no han recibieron capacitaciones que vayan dirigidas específicamente al nivel medio.

Dentro de las conclusiones que se observaron en esta tesis es que se pudo demostrar que los estudiantes y docentes de la carrera de magisterio, en su mayoría estuvieron anuentes a los cambios para contribuir a mejorar el nivel académico de la carrera de magisterio.

Los cambios curriculares se dieron en las escuelas normales del país.

Quedo en manos de las autoridades del ramo de educación decidirse a dar paso al cambio y a tomar el reto y apoyar a la mayoría de los docentes y estudiantes que si quisieron el cambio.

Para lograr un cambio paradigmático es necesario la actualización docente, pues a través de está podrá obtener el conocimiento del CNB, sobre sus fundamentos, características, competencias, áreas y sobre todo la metodología que este debe de aplicar en el salón de clase para que la enseñanza aprendizaje llegue al estudiante de una forma lúdica, participativa con aprendizajes significativos.

3.3 Las dificultades para identificar el problema

Las dificultades para la identificación del problema se plateó a través de la observación de problemas, haciendo un análisis de cada una, identificando de la metodología tradicional que aún persiste en el sistema educativo nacional, analizando las posibles causas por las cuales se provoca dicho inconveniente; y así definir los objetivos para la solución, formulando acciones para la solución el problema, definiendo alternativas para las posibles soluciones, dando a conocer las causas no satisfactorias, ya que se observa dentro de los salones de clases la metodología utilizada por algunos docentes del sector oficial del nivel primario no cumple con los parámetros establecidos en el proceso enseñanza aprendizaje, alumnos sin comprensión lectora, análisis y mucho menos críticos.

En lo que se refiere a las limitaciones con las cuales contaba el docente son excesivas, entre ellas recursos didácticos, espacio físico, falta de conocimiento de la metodología con la cual se cuenta en el CNB.

Tamayo (2013) dice que la elección del tema es el primer paso en la realización de una investigación. Consiste esta elección en determinar con claridad y precisión el contenido del trabajo a presentar. (Tamayo, 2013).

Sabino (1992) dice que el proceso de la investigación dice “cuando comenzamos a preocuparnos acerca del modo en que se ha adquirido un conocimiento, o cuando intentamos

encontrar un conocimiento nuevo, se nos presentan cuestiones de variada índole, muchas de las cuales integran el campo de estudio de la metodología (Sabino, El Proceso de Investigación, 1992).

Bauce (2007) el planteamiento de la investigación dice en un sentido general, un problema es una pregunta que establece una situación que requiere discusión, investigación, una decisión o una solución. Aunque esta definición global acarrea un significado de la mayoría de nosotros logra entender, resulta satisfactoria para propósitos científicos, pues está suficientemente definida.

Aroch (s.f) problemas y objetivos dice “No obstante, es muy común, especialmente el principal, encuentre dificultades en el proceso de identificar un problema. Al inicio se puede tener una noción general y vaga de la situación problema; a veces hay dudas e interrogantes sobre dicha situación, las que poco a poco se van concretando y especificando hasta lograr la identificación del problema a estudiar. Esta etapa inicial constituye lo que se denomina primera caracterización del problema”.

3.4. Casos paradigmáticos en Guatemala

Los docentes son parte de los factores de importancia en el proceso educativo. Por ello, es necesario la calidad profesional, desempeño laboral y compromiso con los resultados finales del proceso educativo.

Lo que es necesario que el factor de importancia en dicho proceso sea la calidad el promover estrategias metodológicas que desarrollen el conocimiento relevante centrando el dominio cognoscitivo y metacognitivo, la libertad de cátedra permite al docente el tomar la decisión qué metodología utilizará de acuerdo con el CNB en su desempeño laboral.

Las metodologías se describen como la forma de enseñar en el aula de manera constante y sistemática, lo cual ha de ser flexible y además todo es muy indispensable que se ajuste a la forma de aprender de cada estudiante teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

MINEDUC (2018) sostiene “el curriculum Nacional Base -CNB- de cada uno de los niveles educativos orienta el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2018, p. 1).

En esta secuencia de ideas, se dice que el aprendizaje son todas aquellas herramientas pedagógicas de las cuales hace uso el docente en las acciones para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas que determinan su educación.

Entre los casos metodológicos que se representó, es el paradigma, que Guatemala está la transformación Curricular la cual es un área de suma importancia de la Reforma Educativa. La cual consiste en la actualización y renovación técnica pedagógica del enfoque, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas técnicas y estrategias metodológicas educativas.

El paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los aspectos que desarrolla están los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados/etapas. Principios, finalidades y políticas que respondan a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un currículo organizado en competencias.” (Minsiterio de Educación de Guatemala, 2016, p.1)

Caal (2014) en su tesis titulada “Capacidades técnicas de los docentes de primero básico para la aplicación de la evaluación escolar por competencias en el instituto nacional de educación básica, diagonal 8 8-05, zona 8 Cobán, Alta Verapaz” expresa que el sistema educativo guatemalteco en el nivel medio ha estado sumido durante años en un descontrol total ya que

cada establecimiento tenía sus propios modelos educativos, sistemas de evaluación y de enseñanza aprendizaje, sus propios perfiles de egreso de los estudiantes.

En el establecimiento educativo se enseñaba, los contenidos óptimos para alcanzar ese perfil de egreso lo que provocaba que cuando un estudiante se trasladaba de establecimiento en el transcurso del ciclo lectivo los contenidos que estaban estudiando en su nuevo establecimiento no tenían relación con los que había estudiado hasta ese momento del año escolar.

Caal (2014) sigue indicando que Inclusive si cambiaba de profesor en su propio establecimiento difícilmente los contenidos que su nuevo profesor le impartía llevaban una secuencia con los contenidos vistos anteriormente, estas situaciones provocaban un desfase educativo y una falta de calidad educativa ya que algunos establecimientos tenían perfiles de egreso elevados y otros se preocupaban únicamente de hacer lo necesario. (Caal Maás, 2014)

Aguilar González (2010) en su tesis titulada “Curriculum Nacional Base de formación inicial docente y su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje aporta “el informe del 11 estudio en el año 2002, afirma que existen algunas carencias en la formación de docentes y recomienda en los cambios que exige la actual globalización, que se alcancen las competencias específicas para atender al nuevo tipo de alumnos” (Aguilar, 2010, p. 18)

Se asume que la carencia de talleres, capacitaciones materiales impresos de información sobre el enfoque metodológico necesario para lograr las competencias demanda la sociedad actual ante un mundo globalizado no son las pertinentes ya que estas no están de acuerdo con la época actual. Por ello, la necesidad de los cambios educativo en el sistema educativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Murillo (2006) en su estudio Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente se refiere “los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados son algunas de las

preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes”.

En el contexto educativo guatemalteco se requiere de cambios radicales en la utilización de una metodología pertinente en la cual se tome en cuenta las necesidades e intereses del contexto al cual se encuentre el docente, por ello, la importancia de la innovación en educación pero que esta sea desde la formación inicial para que esta tenga seguimiento en todos los niveles educativos del país, este trabajo de investigación se enfoca en el impacto metodológico, pues va depender de la metodología, de las estrategias, técnicas que se apliquen en el sistema educativo la obtención de resultados positivos, actualizados e innovadores con los cuales el estudiante quien es el centro de la educación se realice como un ser integral pues se le forma en todos los aspectos utilizando una metodología de calidad.

Martínez (2015) en su proyecto titulado –“Aplicación y funcionalidad del curriculum nacional base en los establecimientos de Salcajá, Quetzaltenango” aporta que “la contextualización es el acto mediante el cual se toma en cuenta el ambiente de desarrollo de una situación derivada del que hacer educativo; es por eso por lo que el proceso educativo, puede variar en contextos diferentes, aunado a esto, es necesario dar la importancia al concepto que menciona. La contextualización del curriculum nacional base implica adaptar los contenidos educativos, a los intereses y necesidades de cada contexto educativo.”

Desde esta perspectiva para ello también la contextualización es necesaria para que se logren aprendizajes significativos para el estudiante los cuales los pueda aplicar dentro de su contexto y le facilita el aprendizaje, dificulta la clave del ideal del proceso está dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que brinda el docente a sus estudiantes que este esté también de acuerdo con lo que se establece en el CNB.

3.5 Reflexiones finales del capítulo

A lo largo del presente capítulo se observaron las diferentes formas de enseñanza aprendizaje, y para lograr o hacer llegar ese conocimiento al estudiante es necesario una metodología que llene las expectativas del docente estudiante según el nuevo enfoque curricular el desempeño laboral del docente dentro del aula, y que también cumpla con los aprendizajes significativos que se pretenden lograr por medio de un enfoque constructivista como lo diseña el CNB, siendo el eje principal el alumno.

Al referirse al impacto metodológico del CNB refleja en cada uno de los aprendizajes del alumno, la aplicación de los conocimientos en su contexto significativamente y en su vida cotidiana. Se han presentaron algunos casos paradigmáticos que sobre salen en este campo investigativo los cuales dejan lecciones de vida.

Como parte del marco teórico, el antecedente de estudio de la investigación representa la revisión de los trabajos previos sobre el tema, los cuales constituyen fuentes primarias, que aportan datos del problema como por ejemplo muestras de población, categorías, resultados entre otros.

La transformación curricular se basa en una nueva concepción la cual abre espacios que propician cambios profundos en el sistema educativo nacional. En este nuevo paradigma se fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y la ciudadanía. Asimismo, reconoce su idioma desarrollando procesos de pensamiento que lo llevan a la construcción del conocimiento.

También los docentes hicieron énfasis en la importancia de un ambiente físico del espacio que permita una organización de espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde se pueda aplicar la metodología de aprendizaje del nuevo diseño curricular, tales como la integración de grupos o equipos de trabajo, donde prevalezca la práctica de valores de convivencia. Lo que lleva al desarrollo de prácticas metodológicas de cooperación y participación.

Por metodología de aprendizaje se entiende que el aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. Para que los y las estudiantes construyan significados que contribuyan a su crecimiento personal deben considerar los siguientes aspectos, logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos escolares, la funcionalidad de los aprendido. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2010)

MINEDUC (2005), se denominan de esta manera, todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar el proceso de aprendizaje. Los materiales de apoyo facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a que los aprendizajes se los y las estudiantes ocurran de manera activa y significativa.

PARTE III
MARCO TEÓRICO

Capítulo 4

Marco teórico

El desarrollo de una sociedad lo determinaron factores que, en forma integral, responden a las necesidades e intereses de una población específica de la sociedad; uno de esos factores es el talento humano (docentes) que es parte importante de la educación en una sociedad, ya que la educación genera el desarrollo más importante de un país. Esta es parte de los índices de desarrollo de un país, medio por el cual la persona y la sociedad le permite alcanzar una mejor calidad de vida.

En una sociedad, la educación debe tener una función humanizante promoviendo la dignidad de la persona y la conciencia de dignidad, asimismo. La educación es una inversión para el desarrollo, para lo cual se compromete a incluir propósitos cuyo fin sea la potencialidad de la persona.

“El planteamiento de una investigación no puede realizarse si no se hace explícito aquello que nos proponemos conocer: es siempre necesario distinguir entre lo que se sabe y lo que no se sabe con respecto a un tema para definir claramente el problema que se va a investigar”. (Sabino, 1996. p.1.)

De acuerdo con lo anterior el correcto planteamiento de un problema de investigación permite definir sus objetivos generales y específicos, como también la delimitación del objetivo de estudio que se quiere realizar.

Ander (1990) indica que en el marco teórico o referencial “Se expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar las masas de los hechos concernientes al problema o problema que son motivo de estudio e investigación” (p.2.)

En el libro Metodología de la Investigación aclara las funciones que cumple el marco teórico dentro de una investigación que son:

- a. Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios.
- b. Orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio (al acudir a los antecedentes, nos podemos dar cuenta de cómo ha sido tratado un problema específico de investigación, qué tipos de estudios se han efectuado, con qué tipo de sujetos, cómo se han recolectado los datos, en qué lugares se han llevado a cabo, qué diseños han utilizado)
- c. Amplia el horizonte del estudio y guía al investigador para que se centre en su problema, evitando desviaciones del planteamiento original.
- d. Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que más tarde habrán de someterse a prueba en la realidad.
- e. Inspira nuevas líneas y áreas de investigación.
- f. Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio. (Metodología de la Investigación, s.f.)

Al hacer referencia anterior el marco teórico ayudo a prevenir errores, ampliando el campo de estudio y dará una guía a seguir que conduce a la hipótesis planteada dentro de esta investigación y la comprobación de esta.

Borsotti (1994) citado por Sabino (1992) aporta “el conocimiento científico es enteramente conceptual, ya que, en último término, está construido por sistemas y conceptos interrelacionados de distintos modos. De ahí que, para acceder a las ideas de la ciencia, sea necesario manejar los conceptos y los lenguajes de la ciencia”. (p.4.)

4.1. Sistema Educativo Nacional

En Guatemala el Sistema Educativo se divide en los siguientes niveles:

- a. Primer nivel: Educación inicial
- b. Segundo nivel: Educación preprimaria (párvulos 1,2 y 3).
- c. Tercer nivel: Educación primaria (del primero al sexto grados y educación acelerada para adultos de primera a la cuarta etapa)

SNIE- MINEDUC (2013) se refiere en el Cuarto nivel: Educación media (ciclo de educación básica y de educación diversificado. (Ministerio, 2013, p.6.)

El Ministerio de Educación es el órgano que rige el sistema educativo, además está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las diversas universidades del país.

El Sistema Educativo Nacional es el conjunto de elementos integrados que interactúan y son interdependientes. Con lo cual logra un aprovechamiento de todos los recursos que intervienen en el acto educativo.

Sistema nacional de investigación SNDI- MINEDUC (2013) se refiere a “el sector de educación se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de República (CPRG) y la legislación vigente. En estos se define y otorga la responsabilidad y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos conduciéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado” (Ministerio, 2013, p.6.).

La educación como parte primordial del desarrollo de un país, en Guatemala está a cargo del Ministerio de Educación, y se requiere de parte del docente el conocimiento de la ética, la enseñanza y el aprendizaje. Por ello, el sistema educativo está diseñado con programas, niveles y ciclos siendo estos necesarios por el desarrollo evolutivo del niño donde se les imparte enseñanza aprendizaje de carácter holístico con lo cual se busca formar personas con conocimiento, críticas, con carácter y democráticas que tengan conocimiento de la realidad guatemalteca pues la sociedad está formada por cuatro pueblos el garífuna, xinca, maya y el ladino.

La enseñanza aprendizaje debe de darse de acuerdo con las necesidades de intereses de la población escolar para que cuente con pertinencia cultural.

Ya que la edad y metodología influye en el aprendizaje de los niños y niñas, debe de observar para llevar a cabo el acto educativo, para el niño del nivel primario se imparten las clases en

los primeros años en su idioma, y sobre todo la metodología utilizada para poder llegar al niño y la niña y que este motive para asistir a la escuela.

En cada aula de las escuelas que se tomaron en cuenta del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, en esta investigación se observó la presencia de la diversidad de culturas de los 4 pueblos, lo cual es muy enriquecedor por la multiculturalidad y diversidad cultural que posee Guatemala.

4.2. Estructura del Sistema Educativo Nacional

El sector educación se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República (CPRG) y la legislación vigente. En estos se definen y otorgan las responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado. Los actores más relevantes del sector son:

Ministerio de Educación (MINEDUC) está a cargo de:

a) Educación inicial

Con respecto a la educación inicial tiene un rol importante que permite al niño se forme de una manera integral en materia física, mental y social. Tomando en cuenta su contexto, sus vivencias, entorno familiar y su entorno escolar.

MINEDUC (s f) se refiere “es un ensamble de factores genéticos y ambientales que van influyendo en el desarrollo cerebral y modelando la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad, permitiendo así el que el ser humano se adapte a su entorno. (Ministerio de Educación de Guatemala, s.f.)

Esta educación inicial comprendida de los 0 a 6 años se desarrolla en un ambiente de familia, con los docentes de estos niveles y personas encargadas de cuidarlos.

En este nivel es fundamental e importante que los y las docentes ofrezcan a los estudiantes aprendizaje estimulante y desafiante, como también, un ambiente agradable, seguro en el cual el niño y la niña se sientan apoyados y apreciados en cada uno de los procesos educativos fortaleciendo su autoestima.

b) Nivel Preprimaria

En Guatemala la educación preprimaria se da en las edades de 4 a 6 años 11 meses, se fundamenta en las leyes que en materia educativo existen en el país, constituyen un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser abierta e integral. (República, 2016)

De acuerdo con el plan de estudio vigente, los objetivos de la educación preprimaria son que el alumno:

- Demuestre sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.
- Manifieste afecto a sí mismo, a su familia y su comunidad.
- Participe en grupos en forma cooperativa, en beneficio del bien común.
- Cuide y mejore su ambiente.
- Exprese sus ideas en su lengua materna, sea maya o español.
- Maneje las funciones y representaciones elementales que lo preparen para la lectura.
- Maneje movimientos básicos que le permitan iniciarse en la escritura.
- Maneje el razonamiento y procedimientos que le permitan iniciar en el lenguaje matemático.
- Utilice formas elementales de comunicación en español de acuerdo a sus necesidades de iniciación en esta lengua.
- Manipule con destreza instrumentos y materiales sencillos que le permitan participar en algunos trabajos de su familia y su escuela.
- Actúe en forma creativa empleando distintas expresiones estéticas
- Se adapte a las normas de la vida escolar.
- Practique hábitos higiénicos que mantienen su salud física y mental.
- Acepte los cuidados de salud cuando se le administren.

- Que participe activamente en actividades recreativas.
- Coordine sus movimientos físicos.

La educación en preprimaria es de carácter integral y es donde se forma al alumno en todas las áreas de su vida. Por ello la necesidad de que el niño y la niña estudie la preprimaria.

c) Nivel Primario

Estrategias para una educación de calidad (18 sep. 2012) enfatiza en “política de la República, el gobierno se ha comprometido con garantizar a la educación primaria, es evidente que la calidad de la educación debe brindarse.”

En relación en lo expuesto anteriormente se dice que el Estado de Guatemala, por medio del Ministerio de Educación ha ofrecido una educación de calidad, sosteniendo que el conocimiento es un factor determinante el desarrollo de un país, pues las personas con una educación tienen mayores posibilidades de obtener un trabajo, la educación brinda un efecto de mejora por ello la importancia de que el niño y la niña obtenga un alto nivel escolar además la educación contribuye a la erradicación del analfabetismo, violencia y promueve la práctica democrática de valores.

En las edades comprendidas de los 6 a los 12 años es la edad en la cual el niño debe de cursar la primaria esta es de carácter obligatorio del sistema educativo por lo que deben de incorporarse todas las niñas y los niños independientemente hayan cursado la preprimaria.

La finalidad fundamental de la primaria es facilitar el aprendizaje como la expresión y comprensión oral, la escritura, la lectura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, los hábitos de convivencia, estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la efectividad, con el fin de una educación integral asimismo la metodología con enfoque didáctico que responde a los fundamentos pedagógicos como ciencia de la educación tiene un carácter personal y se contextualiza de acuerdo a los

distintos ritmos de aprendizaje de cada estudiante y la evaluación es continua y global tomando como referente el progreso en cada una de las áreas de aprendizaje.

“La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel”. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2016)

Las capacidades son las competencias de aprendizaje se hace evidente la necesidad de diversas renovaciones, en los modelos didácticos a utilizar en la enseñanza aprendizaje con lo referente a contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales en la resolución de problemas generando nuevos aprendizajes y convivencia pacífica. Es importante resaltar que, en los primeros años de la educación primaria, el ambiente escolar debe de construirse los espacios para la articulación con la formación del nivel de educación preprimaria, para ello la necesidad de generar un ambiente afectivo que coadyuve con la formación iniciada en este nivel.

También es importante hacer énfasis en el desarrollo de la confianza al comunicarse, trabajo en libertad y seguridad, estimular la creatividad y sobre todo el desarrollo de habilidades y destrezas lo cual dependerá de la metodología de aprendizaje que aplica el docente en su quehacer educativo.

d) Nivel medio o educación básica

Es también nombrado ciclo básico según la Ley Nacional de Educación, la edad en la cual se atiende a los y las estudiantes de los 13 años a los 15 años. La educación del ciclo básico comprende tres grados.

El ciclo básico se ha ofrece oportunidades en las cuales los y las estudiantes exploren sus afinidades temáticas, desarrollen sus destrezas y habilidades que fortalezcan el desempeño físico, muestren inclinaciones artísticas y expresivas, aumenten su

pensamiento y su posición crítica frente al medio que lo rodea y se encaminen al descubrimiento de su vocación personal.

e) Educación extraescolar

La educación extraescolar ha existido en cualquier actividad sistemática, meditada y organizada, llevada a cabo por cualquier institución, entidad o persona jurídica, individual o colectiva que planifique, diseñe y realice actividades de enseñanza con cualquier fin, objetivo y metas de índole educativo destinadas específicamente a la educación formal y no formal.

La educación extraescolar da la oportunidad a todas aquellas personas, que por una u otra razón no tuvieron acceso a la educación en su momento, aún de adultos se les brinda la oportunidad por parte del MINEDUC de poder estudiar en los diferentes niveles de educación.

DIGEEEX (2015) aporta “en el año de 1975, con el plan de Educación Ciencia y Cultura, se plantea la necesidad de una educación que, paralela a la educación escolar, diera servicio educativo a la población de 15 y más años que por diversas razones quedaban fuera del sistema educativo escolar se crea entonces la Junta Nacional de Educación Extraescolar como el ente rector de los procesos educativos”. (Ministerio de Educación de Guatemala-DIGEEEX, 2015, p. 2.)

En el Acuerdo Gubernativo No. 13-77 reglamento de la Ley de Educación, artículo 29 afirma que “la Dirección General de Educación Extraescolar es la dependencia técnica – administrativa encargada de la dirección, ejecución, supervisión y control de la educación extraescolar que realiza el Ministerios de Educación, está a cargo de un director y un subdirector y se integra por las divisiones de alfabetización y educación modular; programa modular, registro y control de programas y otras que se creen. (Congreso de la República de Guatemala, 1977)

Dentro de las modalidades educativa, esta la educación para adultos, que tiene como finalidad dar oportunidad a las personas mayores que no concluyeron estudios puedan hacerlo a través de las escuelas que el MINEDUC tiene a disposición para el adulto, brindando oportunidades a toda la población guatemalteca para erradicar el analfabetismo y la superación de la población.

f) Educación superior

La educación superior es aquella en la cual se contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico, la cual es impartida en las universidades públicas y privadas del país, es a nivel profesional.

En Guatemala la educación superior ha sido atendida por universidades privadas y como ente rector de educación superior, la Universidad de San Carlos de Guatemala, a este nivel educativo es una minoría que logra llegar, debido a la extrema pobreza del país.

El marco general de la educación superior en Guatemala es la Constitución Política de la República de Guatemala decretada por la Asamblea Nacional Constituyente del 31 de mayo de 1985. La misma determina, entre otros, en el Capítulo II, derechos sociales, sección cuarta, educación, el derecho a la educación garantizado la libertad de enseñanza y de criterio docente con el propósito primordial de desarrollar integralmente a la persona humana y el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, además, establece la promoción de la enseñanza agropecuaria, la ciencia y la tecnología, considerándolas como bases fundamentales del desarrollo nacional.

El marco legal de la educación superior en Guatemala es el marco regulador tiene como base en la Constitución Política de la República de Guatemala. Se integra con tres leyes aplicables la Ley de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ley de Universidades privadas y la Ley de Colegiación Profesional. En la Sección Quinta de la Carta Magna universidades se enuncian los argumentos jurídicos fundamentales. De los cuales se derivan las leyes específicas en regulación de la educación universitaria.

4.2.1 Sistema nacional de indicadores educativos

En el sistema educativo guatemalteco se ha dado una serie de propuestas las cuales dan la oportunidad en los diferentes niveles y dan un seguimiento a los indicadores tradicionales, teniendo como base las necesidades oportunas desde las políticas vigentes en el Ministerio de Educación.

MINEDUC (2013) indica que “se propusieron una serie de indicadores como parte de un esfuerzo del Ministerio de Educación, USAID, diálogo para la inversión social en Guatemala y AED. Esta serie de indicadores se planteaban como un primer paso para lograr el cumplimiento del mandato del velar por el correcto funcionamiento del sistema de planificación educativo, al mismo tiempo de evaluar constantemente el sistema educativo nacional” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2013).

A partir del año 2012 se han implementado el establecimiento de un sistema de indicadores educativo -SNIE-, basado en las dimensiones propuestas en el 2009, que incluyan nuevos indicadores que permitan medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como, la capacidad del sistema educativo nacional” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2013, s.p.).

Los indicadores son de vital importancia en el ámbito educativo ya que por medio de ello se pudo informar sobre los diferentes procesos educativos, estos se enfocaron en los distintos aspectos que intenta calificar el desempeño que estos han presentado. Teniendo las características de pertinencia, capacidad de información para lograr un análisis formal de la acción realizada, además nos permite tener un panorama con relación al objetivo propuesto que es brindar una información relevante y significativa.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE, está compuesto por indicadores divididos en 5 dimensiones que constituye la oportunidad de establecer una línea de base comparable en el tiempo, pensando como un modelo de captación de Calidad Educativa propuesto por la UNESCO en el año 2005, que están constituidas por:

- Contexto de la educación.
- Recursos.
- Procesos educativos.
- Resultados de escolarización y eficiencia interna.
- Resultados de aprendizaje del sistema.

4.2.2. Indicadores educativos propuesto en 2012

No hay definiciones sobre indicadores educativos que satisfagan completamente, de acuerdo con los analistas ya que en general son declaraciones y estos los definen por su utilidad o el uso que brindan.

Jaeger (1978) según Morduchowicz (2006) señala que “deben ser denominados indicadores todas las variables que: representen un estatus agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio”. (p.4). De acuerdo con lo anterior estos indicadores fueron de importancia para informar sobre el impacto de cambio y así comprender las condiciones de enseñanza aprendizaje.

Lozano (2001) indica según Morduchowicz (2006), que “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”. Otros señalan que es una medida estadística que da cuenta de algún tema este caso educación. (p.4).

MINEDUC (2013) indica que “los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2013).

4.3 Curriculum Nacional Base (CNB)

En Guatemala, se inició un proceso de Reforma Educativa desde el año 1998 como un compromiso de los Acuerdos de Paz que se firmaron en diciembre de 1996. Como parte de esta reforma se implementó un nuevo modelo de Currículo Educativo, llamado Currículo Nacional Base -CNB-, que contiene todos los elementos para que los niños y niñas construyan su proceso formativo.

Este currículo es muy completo, ya que está organizado por áreas educativas, competencias generales, competencias específicas, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, fuentes de verificación, entre otros; lo que ha provocado confusión en las y los docentes para una buena aplicación de éste en el aula.

De acuerdo con el Currículo Nacional Base éste se centra en la persona humana como ente promotor de desarrollo personal social, en concordancia con la característica cultural y de los procesos participativos que favorecen la convivencia.

Según MINEDUC (1996) orígenes del Curriculum Nacional Base dice “el Curriculum Nacional Base surgió a partir de la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera, hecho que puso fin al conflicto armado interno que sufrió Guatemala durante más de 36 años. El acuerdo sobre la identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas establece los compromisos del Estado para construir una nación incluyente y respetuosa de la diversidad cultural y lingüística, mediante la reforma del Sistema Educativo. Enfatiza que el Sistema Educativo debe ser descentralizado y regionalizado a fin de que responda a las necesidades y especificidades de todos los guatemaltecos”. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2016) (pag.4)

En el CNB del nivel primario las técnicas sugeridas dentro del aprendizaje constructivista esta la investigación y específicamente lo que se refiere a la investigación acción, se requiere que el estudiante sea investigativo, analítico y proactivo. Asimismo, indica que debe fomentarse la investigación en el alumno desde los primeros años de vida escolar, para que

les permita ser agentes de la construcción de sus conocimientos a través de la búsqueda y la sistematización de estos.

A través de la investigación el alumno hace sus descubrimientos por si solos logrando ser independiente, crítico y por medio de estas pueda tomar sus propias decisiones lo cual le servirá como experiencias previas integrarse a la vida laboral.

Según los antecedentes expuestos al inicio de este capítulo, las autoridades educativas del sector oficial del nivel primario captan en el entorno educativo un desconocimiento o rechazo al cambio y aplicación del CNB. Este desconocimiento se atribuye a la poca información por parte del MINEDUC, en el proceso de divulgación del nuevo diseño curricular.

4.3.1. Base metodológica de Curriculum Nacional Base

El Curriculum Nacional Base ha sido un nuevo paradigma educativo, en el cual se ha planteado una educación basada en el enfoque constructivista, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, asimismo, ha brindado a los docentes una metodología que va dirigida para que el estudiante construya su propio aprendizaje, a través de métodos, técnicas y estrategias, como trabajo en equipo, colaborativo, participativo, de investigación, estudio de casos, entre otros. Esto permite al estudiante socializar sus ideas con los demás, empoderándose del aprendizaje y aprendiendo con el docente, con el grupo y con el mismo.

El constructivismo en su dimensión pedagógica ha concebido al aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectivo del nuevo conocimiento, a partir de sus conocimientos previos.

Ortiz (2015) en su libro el Constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza; refiere que:

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015), e incluso mucho antes, con los griegos Araya, Alfaro y Andonegui. El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía, en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir. Por otro lado, Kant (1724-1804), en su texto *Crítica de la razón pura* considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las cosas en sí. (Ortiz Granja, 2015, p. 94).

Asimismo, la teoría del constructivismo ha considerado que el aprendizaje va acompañado de actividad física y mental, esto se debe a que el estudiante participa en cada uno de los procesos de la enseñanza aprendizaje activamente, es decir que es el constructor de lo que aprende por medio de las diversas actividades que realiza. El constructivismo no es una transmisión del conocimiento, sino que es un proceso activo para el que aprende y a través de él se vinculan, organizan e interpretan las experiencias, se hacen analogías lo que conlleva a la construcción del conocimiento.

De acuerdo con la teoría cognitiva de Piaget (s.f) indica que “el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas. La asimilación que consiste en la incorporación al cerebro de elementos externos a él y la acomodación que se refiere al cambio de esquemas o a la necesidad de ejecutar el esquema o adecuarlo a una nueva situación” (Piaget, 2011, p.1.)

De acuerdo con la investigación en el enfoque del nuevo diseño curricular base se visualiza a la persona humana como un ser social a través de su desarrollo cronológico se va transformando y a la vez construyendo su propio aprendizaje teniendo en cuenta los presaberes que conozca del tema que se trate, como también participa en la construcción de

una educación integral con aprendizajes significativos los cuales le ayuda en la solución de conflictos en la vida cotidiana.

El aprendizaje es un proceso de elaboración, por lo que el docente debe de aplicar una metodología acertada al contexto para generar cambios en el significado del aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes que respondan a sus intereses de estos y debe de respetar las diferencias individuales que puedan existir en todo grupo social. Propiciando oportunidades para que los estudiantes desarrollen nuevas formas de pensar y actuar para fomentar las capacidades de empoderamiento del conocimiento adquirido. Lo anterior, lleva a una construcción del aprendizaje como proceso donde el estudiante da sentido a su propio aprendizaje haciendo uso de la organización, selección y la información que recibe contextualizándola de acuerdo con su forma de pensar y actuar.

Según Vygotsky (s.f) el constructivismo “enfatisa que la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de las estructuras se desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimiento: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo”. Esto quiere decir que para que este aprendizaje sea significativo debe de responder a las necesidades e intereses del estudiante de acuerdo con su contexto tanto cultural, y que también este conocimiento lo pueda aplicar en su entorno familiar y comunitario.

Bruner (s.f) aporta “el aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización esta estructuralmente relacionada con los procesos como la selección de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción”

Ausubel (2011) se refiere a lo siguiente “con el principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significado en lugar del aprendizaje de memoria” (p.1.).

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al estudiante quien asume su papel fundamental en su propio proceso de formación. El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo o serie de objetivos que dirige una investigación científica. La metodología está vinculada generalmente con otras áreas educativas para lograr mejores resultados.

Con base a lo anterior, las características básicas metodológicas generales que guían las actividades de aprendizaje, han de estar en consonancia con la importancia que tienen en el currículo del ámbito los contenidos relacionados con procedimientos. Como también es conveniente hacer uso de diversas actividades lúdicas de aprendizaje vinculadas a los diferentes contenidos que se quieran introducir, evitando de esta manera una teorización de los aprendizajes. Logrando con ello un aprendizaje constructivista y significativo para el niño y la niña.

De igual forma, el ritmo de aprendizaje que requiera cada alumno de acuerdo con su desarrollo evolutivo. Por otra parte, es necesario la aplicación de diferentes estrategias como el trabajo en grupo permite la ayuda mutua para aprender nuevos contenidos y para localizar y superar los errores que surgen normalmente en el desarrollo de las tareas. De la misma manera, las actividades deben procurar favorecer el aprendizaje entre iguales. También es necesario hacer uso de los conocimientos o vivencias de los alumnos para la construcción de nuevos conocimientos y que estos puedan aplicarlos en la vida cotidiana.

4.3.2. Transformación curricular

MINEDUC (2016) se refiere a “la Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico-pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas. Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias”. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2016).

Por lo antes expuesto fue necesario realizar la investigación del impacto metodológico del CNB en el sistema educativo de los establecimientos educativos oficiales del nivel primario del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, para que se aplicara la nueva metodología propuesta, y que el aprendizaje este contextualizado a las características de una sociedad, multilingüe e intercultural.

El MINEDUC (2018) hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la

búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2018, p.1.).

Todo lo anterior hace resaltar los criterios siguientes:

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortificada y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.
- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

El CNB del nivel primario resalta las técnicas sugeridas del aprendizaje constructivista esta la investigación y específicamente lo que se refiere a la investigación acción, por lo que se requiere que el estudiante sea investigativo, analítico y proactivo. Asimismo, que debe de fomentarse la investigación en el alumno desde los primeros años de vida escolar, para que les permita ser agentes de la construcción de sus conocimientos a través de la búsqueda y la sistematización de estos.

A través de la investigación el alumno hace sus descubrimientos por si solos logrando ser independiente, crítico y por medio de estas pueda tomar sus propias decisiones lo cual le servirá como experiencias previas al integrarse a la vida laboral.

4.3.3 Los sujetos por medio de la transformación curricular

El MINEDUC (2010) el nuevo paradigma educativo indica que: “los sujetos docentes y alumno, por medio de la transformación curricular y dentro del proceso educativo adquieren

nuevos papeles o roles a desempeñar; para algunos se amplía o modifica la participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; otros son agregados dentro de este proceso” (Ministerio de Educación de Guatemala., 2010, p.16.).

Se ha partido desde la importancia que tiene la persona humana como ente principal de la educación, de la concepción de la educación dinámica que interactúa con la comunidad educativa, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los sujetos de la educación y con quienes la integran.

Para el MINEDUC (2010) el nuevo paradigma educativo aporta “los y las estudiantes constituyen el centro del proceso educativo; sin embargo, todos y todas las personas del currículo propician, fortalecen, dinamizan e interactúan en dicho proceso; de manera que resultan igualmente importantes para la construcción de una comunidad humana donde la interculturalidad, la equidad y la búsqueda del bien común constituyen prácticas compartidas” (Ministerio de Educación de Guatemala., 2010, p.16.).

De acuerdo con lo anterior tanto el docente como el estudiante se apropiaron del protagonismo del aprendizaje, el niño y la niña son sujetos activos en su propia formación educativa como también protagonistas del aprendizaje en todos los momentos del proceso educativo. Ellos son seres humanos con identidad, personalidad, realidad e historia que los y las acompaña en todas las actividades de su vida.

En el nuevo currículo indica que el rol del docente es orientar, facilitar el aprendizaje, cuya labor primordial es formar personas libres y responsables y con criterio, y su ejercicio docente apunta a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y al conocimiento de valores como también la aplicación de los mismo lo que permite una convivencia armoniosa en una sociedad multilingüe y pluricultural.

En lo que respecta a la comunidad es parte importante en el desarrollo educativo fortalece su participación en el proceso educativo, favoreciendo la relación entre el centro educativo y el

contexto, su idioma, su cultura, sus necesidades y costumbres, lo cual ayuda a lograr la pertinencia cultural.

4.4. Impacto

El nuevo currículo cuenta con los anhelos del estudiante y de su familia, que forma parte de una sociedad. Se integra la familia a la comunidad educativa, pues ésta, es como escenario y ente propiciador del aprendizaje, es donde se lleva a cabo esas aspiraciones familiares, comunitarias, regionales, nacionales y mundiales para hacerlas realidad en el diario vivir y por lo cual, está obligada a relacionar su propia vivencia con las otras experiencias educativas de las escuelas del país. Esta relación propicia el acercamiento con el contexto, para que haya un acercamiento a las tendencias o innovaciones del mundo moderno.

Por lo que esas ambiciones deben relacionarse con las necesidades del país por construir una sociedad más justa, equitativa, solidaria y pacífica, con lo cual se cree el marco adecuado para la convivencia armoniosa en su carácter pluriétnico, multilingüe. Se requiere del respeto de todos y todos sus miembros sin distinción de género, edad, condición social, creencias, etc. con ello se constituyen nuevos retos, fines, aplicando cada momento de la vida cotidiana los valores, se fomentan nuevas actitudes y experiencias, se apoya el área educativa y la tecnología y se crea una nueva cultura de paz, integradora.

4.4.1 Impacto metodológico

El impacto metodológico pretende que sea el docente quien haga uso de la metodología, didáctica, estrategias para desarrollar el aprendizaje en el niño y la niña de manera constructivistas los cuales pueda utilizar en su vida cotidiana dentro de un contexto. Haciendo del estudiante un ser social que participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje tomando en cuenta su presaberes o conocimientos previos y precursor del desarrollo personal, social, cultural y participativo favoreciendo una convivencia armónica que lo lleve a un bienestar común.

Con el desarrollo de esta investigación se ha buscado que el docente se empodere de la metodología que se dio a conocer a través del CNB, y que esta tenga repercusión de impacto en la educación del niño y a niña con una enseñanza aprendizaje de calidad, con pertinencia cultural, enfocada a cada una de las comunidades de acuerdo con sus necesidades educativas.

En este proceso de enseñanza aprendizaje se enfocó el que el estudiante aprenda a seleccionar, organizar, transformar la información que recibe, estableciendo relación con sus conocimientos previos e ideas para lograr aprendizajes significativos los cuales motive al niño a seguir adelante y cada día ser mejor, formando ciudadanos con principio y valores y respetuosos y orgullosos de su país.

Asimismo, que el niño desarrolla habilidades y destrezas en la conducción de la información y en diferentes formas de hacer las cosas, y a la vez valorando la interculturalidad. En el nuevo paradigma curricular, los contenidos son vistos como medios para promover el desarrollo de procesos cognitivos, de aprendizajes significativos. Para poder brindar a los niños y niñas una educación integral, los contenidos se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales asimismo las fuentes de los contenidos deben buscar las diferentes culturas nacionales y universales y más recientes avances y lograr de esta manera una educación con metodología innovadora con pertinencia y sostenibilidad.

4.4.2. Programa de innovación metodológica para la aplicación del CNB

La OEI (2016) en su artículo Metodología Educativa Innovadora para la Aplicación del CNB en el aula se refiere” en el marco de las nuevas políticas educativas que el MINEDUC tiene para este período de gobierno (2016-2020), se está estableciendo un Programa de Innovación metodológica para la aplicación del CNB en el aula. Para lo cual se constituirá una Comisión de trabajo sobre el tema metodológico” (OEI, 2016, p.1.)

Tanto la metodología para implementar a nivel nacional en las escuelas oficiales de nivel preprimaria y primaria, son una política pública en materia de Reforma Educativa y cumplimiento del derecho de los pueblos indígenas a una educación con identidad cultural y

pertinencia lingüística. Para ello se requiere de la metodología que ofrece el CNB y que el docente como también el niño y la niña de empodere de esta para que lleve el impacto que se desea lograr en la enseñanza aprendizaje. (OEI, 2016, p.1.)

Ha habido la necesidad del acompañamiento de la formación a docentes, para el conocimiento sobre las condiciones, conocimientos y prácticas metodológicas de los docentes y se espera que aplique en el aula.

Asimismo, es de importancia mencionar aplicar actividades de acompañamiento y monitoreo sobre las prácticas que los docentes realizarán durante el proceso de formación de los docentes estudiantes siendo acompañados de un asesor pedagógico asignado a cada una de las sedes del programa de desarrollo de actualización docente PADEP/D. Con la finalidad de observar las practicas educativas dentro de los salones de clase.

Por lo que el Ministerio de Educación, en este nuevo período de gobierno presidencial (2008-2012), consideró la implementación de un Programa de Innovación Educativa, que se sustente en proponer una metodología adecuada y de alta calidad para la transformación del sistema educativo y la implementación del CNB en el aula, con pertinencia cultural y lingüística.

4.4.3 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, está dirigido a docentes que laboran bajo el renglón 011 en las escuelas del nivel Preprimaria y Primaria, con una duración de dos años el estudio de la especialización. Los profesorados que se imparten son: Profesorado en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural y Profesorado en Educación Preprimaria y Primaria Bilingüe Intercultural.

El MINEDUC (2010) se refiere “Según Acuerdo Ministerial No. 1176-2010 con fecha 15 de julio de 2010, publicado en el Diario de Centro América No.94. Se establece el programa de desarrollo profesional docente PADEP/D con el fin primordial de promover la dignificación

y superación efectiva del Magisterio Nacional”. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2010). (p. 16).

Asimismo, para que logaran un mejor desempeño en la labor docente con efectos de enseñanza aprendizaje en la aplicación metodológica que indica el CNB. La profesionalización de los docentes en servicio del sector oficial es de los niveles de preprimaria bilingüe y preprimaria monolingüe y primaria bilingüe y primaria monolingüe. Contemplado en dos etapas área común y área de especialidad.

4.4.4 Relación entre la formación PADEP/D y otros factores

El programa ha estado dirigido al mejoramiento de la comprensión de la práctica docente y temas actuales de suma importancia, vinculado al mejoramiento de las didácticas de las diferentes áreas. La formación pedagógica general y el enfoque intercultural bilingüe deben de estar integrados al aprendizaje.

MINEDUC (2016 p.11) aporta que La Dirección Ejecutora del Vice Despacho y Verificación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC en el año 2016 hace referencia que PADEP/D, desarrollo un enfoque pedagógico constructivista progresivo que ayuda a los docentes para lograr los objetivos siguientes:

- a. Desarrollar procesos de reflexión con autonomía docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- b. Replantear la gestión, los procesos y la organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
- c. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- d. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2010).

El programa también promueve el pensamiento crítico, la democracia, el aprendizaje colaborativo, la igualdad de género, y pide que la formación continúe en el profesorado (Ministerio de Educación de Guatemala, 2010).

El programa preparó a los docentes en las especialidades de: profesorado en Educación Primaria intercultural, educación preprimaria intercultural, primaria bilingüe intercultural. Educación preprimaria bilingüe intercultural. Para ingresar en el PADEP/D, los candidatos deben tener un diploma de enseñanza media, de Magisterio preprimaria o primaria, además de ser docentes en servicio activo con plaza 011. (Martínez Scott, 2014)

Los estudiantes-docentes complementaron el programa en términos bimestrales durante un período de dos años. Los estudiantes-docentes realizaron sus tareas docentes normales de lunes a viernes y asisten a la formación universitaria los días sábado. El programa incluye 20 cursos, compuesto por diez cursos comunes a los docentes interculturales bilingües e interculturales y diez cursos especializados para cada concentración.

El Ministerio de Educación con la intención de brindar una mejor educación a la población guatemalteca creó este programa de actualización docente, el cual se brinda al docente herramientas y conocimiento del CNB y su aplicación en el aula.

4.4.5 Uso del CNB

El MINEDUC (2016) aporta “el Currículo Nacional Base (CNB) es un conjunto de estándares académicos adoptado por el Ministerio de Educación de Guatemala e implementado en sus establecimientos. El CNB tiene importancia social, política e histórica por representar parte de la Reforma Educativa de Guatemala, que nació de los Acuerdos de

Paz de 1996. Tomando en cuenta que las pruebas de logro estudiantil que realiza el Ministerio de Educación están alienadas con los contenidos del CNB, vale la pena explorar el impacto de su implementación en el rendimiento de los estudiantes guatemaltecos. Hasta la fecha, muy pocas investigaciones se han llevado a cabo para este fin”. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2016, p.9).

Constantemente se analiza la aplicación metodológica o el uso del CNB dentro de la organización de las diferentes actividades educativas, haciendo sin tomar en cuenta los saberes y conocimientos de la comunidad o del contexto lo cual hace que el aprendizaje no sea significativo y no se pueda aplicar en la vida cotidiana del estudiante.

Los propósitos de la aplicación del CNB en el aula estuvo previsto que se requiere que el docente indague sobre los saberes y conocimientos de la comunidad o contexto, también que los estudiantes cuenten con información sobre su comunidad información que debe de recopilar con sus padres abuelos y personajes del entorno, con esta información el docente adecua el CNB aprovechando de una buena manera la información recopilada. En el desarrollo de enseñanza aprendizaje el docente utiliza conocimientos del contexto, teniendo en cuenta los conocimientos previos del niño y la niña.

4.4.6 Resultados evaluativos

Atendiendo los resultados de evaluación de los docentes arrojan la siguiente información de acuerdo con el MINEDUC en el 2016.

MINEDUC (2016) en la relación entre la formación PADEP/D otros factores asociados y el rendimiento escolar aporta que los resultados de las evaluaciones de la primera y segunda cohortes del PADEP/D (MINEDUC, 2012b; MINEDUC, 2014), demuestran que:

aunque el programa ha fomentado un cambio de actitud de los estudiantes docentes hacia su profesión, estos participantes creen que aún carecen de muchas habilidades fundamentales (Aragón, 2014). Además, las dos evaluaciones muestran algunas carencias considerables, como la falta de: (1) la formación de los saberes profesionales; (2) la transformación de la práctica pedagógica y, (3) el fortalecimiento de la formación integral (MINEDUC, 2012b; MINEDUC, 2014).

Tomando en cuenta la importancia del programa y sus carencias aparentes, además de que se sabe poco acerca del impacto del PADEP/D en el rendimiento estudiantil, vale la pena investigar si los estudiantes están mejorando académicamente por haber tenido un docente PADEP/D. Los hallazgos de tal investigación pueden informar sobre el desarrollo del programa de actualización docente y a la futura toma de su programación”. (Ministerio de Educación de Guatemala-DIGEDUCA, 2016, p.10).

En relación con lo anterior se observó durante la investigación de campo realizada por medio de encuestas a los docentes estudiantes en sus respectivos salones de clase, los avances de cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje la utilización de material didáctico, las habilidades y destrezas que desarrollan a través de las las diferentes técnicas y estrategias en su desempeño laboral. Este desempeño docente se evidencia pues la metodología aplicada en los salones de clase del programa de desarrollo de actualización docente es aplicada por estos, logrando el cambio metodológico en la educación que se brinda.

4.4.7 Perfil de egreso ocupacional y profesional del alumno - docente

PADEP/D

El PADEP/D (2016) DIGEDUCA se refiere “los Profesores de Educación Primaria Intercultural, Preprimaria Intercultural, Primaria Bilingüe Intercultural y Preprimaria Bilingüe Intercultural, estarán capacitados para evidenciar el desarrollo de formación integral del docente” (Ministerio de Educación de Guatemala-DIGEDUCA, 2016, p.12).

Dentro de las habilidades que fueron formados los docentes en este programa están las habilidades lingüísticas, lógico matemático, comprensión lectora, psicomotrices fina y gruesa, comunicación, destrezas de aprendizaje entre otras. Lo que corresponden al dominio de las competencias docentes que este debe de manifestar para el desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje. Todo lo anterior acompañado de la identidad profesional y cultural que lo identifica y la ética que conlleva la capacidad de concepción de respuesta que coadyuva las condiciones sociales del entorno del estudiante en el ámbito educativo.

Capítulo 5

Presentación y análisis de resultados

5.1. Presentación de resultados

La aplicación de los instrumentos recabó información sobre la aplicación metodológica del Currículo Nacional Base en las escuelas oficiales del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala. Los establecimientos que se tomaron en cuenta son eminentemente del nivel primario, como también los directores y los docentes que participan en el programa de actualización docente de la sexta corte PADEP/D.

Los instrumentos fueron diseñados para que los docentes, estudiantes del PADEP/D, respondieran acerca del impacto metodológico del nuevo diseño curricular. Para ello fue necesario tener en cuenta escuelas urbanas y rurales del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, es pertinente hacer notar que son escuelas con bajo presupuesto, ubicados en diferentes comunidades. Los docentes carecen de recursos didácticos y que para poder elaborar los materiales didácticos hace uso del material que está a su alcance, para llevar a cabo los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

Para la investigación del estudio impacto metodológico se tuvo la colaboración de 75 docentes y 50 directores de las diferentes escuelas del sector teniendo la anuencia y colaboración de todos ellos, los instrumentos se aplicaron durante los meses de enero y febrero de 2019.

5.1.1. Análisis de encuesta a docentes

A continuación, se presentan los resultados del estudio con base a cada pregunta planteada en el instrumento dirigido a docentes.

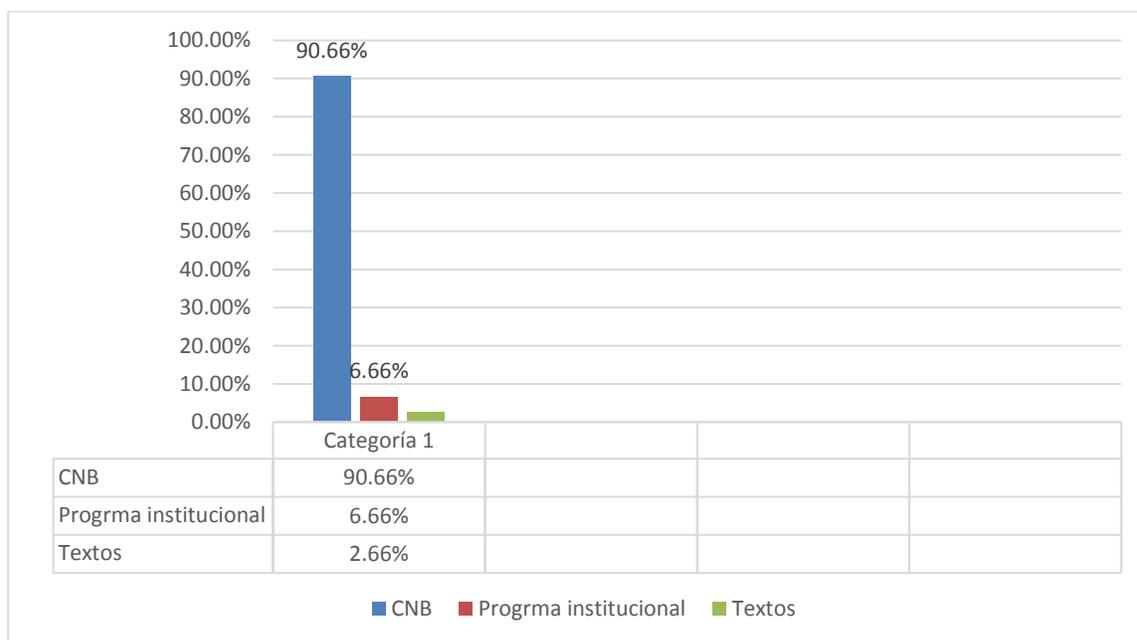
Las preguntas presentadas a los docentes en la entrevista estuvieron relacionadas en lo que se refiere a planificación, metodología, evaluación, didáctica e impacto metodológico.

En el siguiente apartado se desarrolla el análisis de la información recolectada por medio de los instrumentos aplicados, la información relacionada con el análisis de datos obtenidos se presenta de forma descriptiva, de acuerdo con las preguntas planteadas en las encuestas a los docentes de los centros educativos del sector oficial del nivel primario, quienes fueron los sujetos de los cuales se obtuvo la información que a continuación se presenta.

5.1.1.1. Planificación

A continuación, se da a conocer los resultados obtenidos en la encuesta a docentes en lo que se refiere a planificación de contenidos y actividades.

Gráfica 1- Base de la planificación

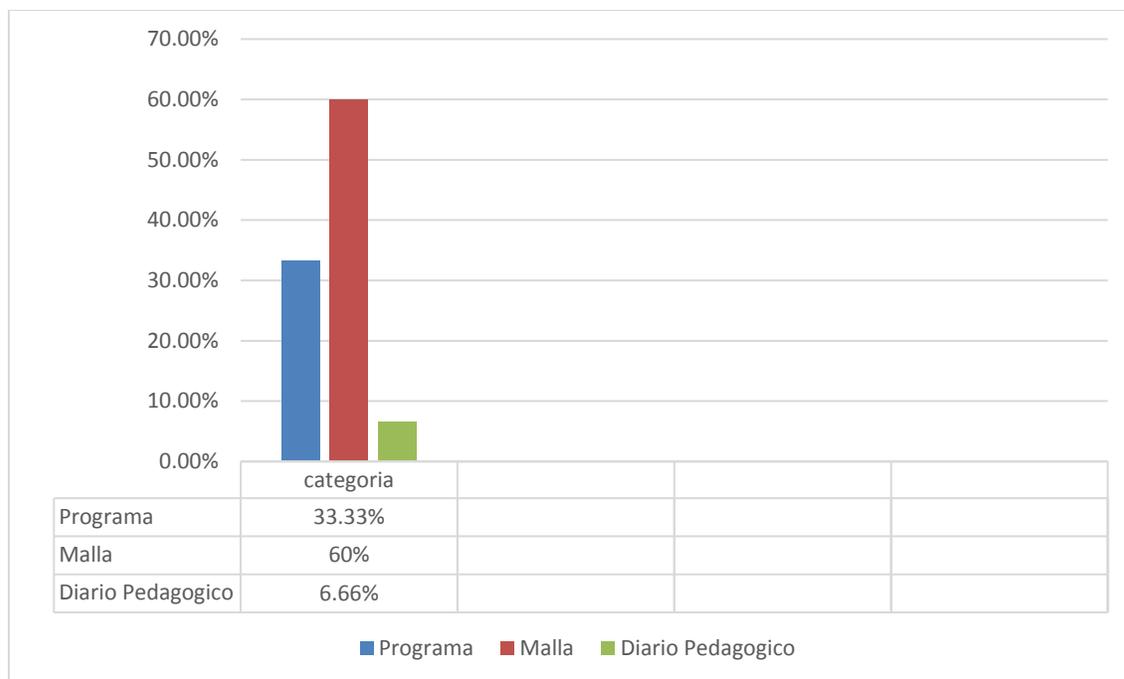


Fuente: encuesta aplicada docentes PADEP/D, (2019)

De acuerdo con lo que se refiere a la planificación como se observa en la gráfica, el 90.66% los docentes en servicio del nivel primario que se encuentran actualizados por medio de

PADEP/D, utilizan el CNB para la planificación anual, de unidad y de clase para desarrollar su ejercicio docente. Sin embargo, se encontró que un 6.66% de ellos todavía utilizan el programa institucional y un 2.66% otras opciones que podrían no estar encaminados a lo requerido por el Sistema Educativo a través del currículo oficial.

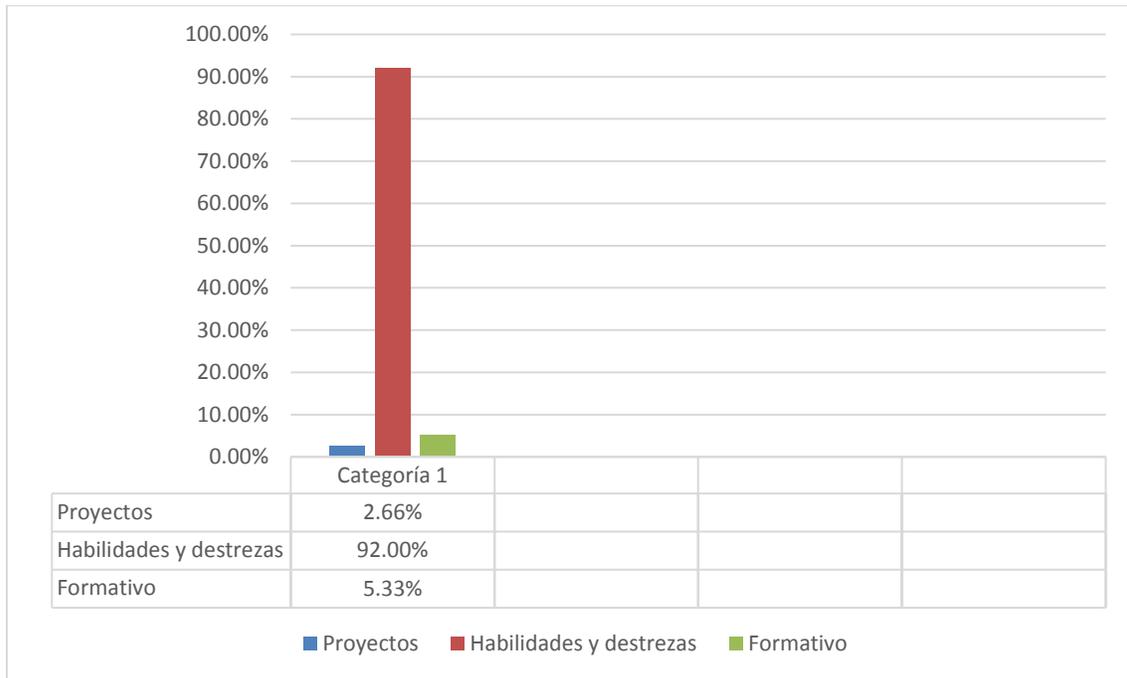
Gráfica 2- Planificación de actividades educativas



Fuente: encuesta a docentes PADEP/D, (2019)

De acuerdo con la gráfica anterior muestra que un 60% de los docentes, utilizan la malla curricular para una mejor planificación de sus actividades educativas. Un grupo de 33.33% utiliza el programa institucional para la organización y planificación de sus actividades y un 6.66% parte el diario pedagógico.

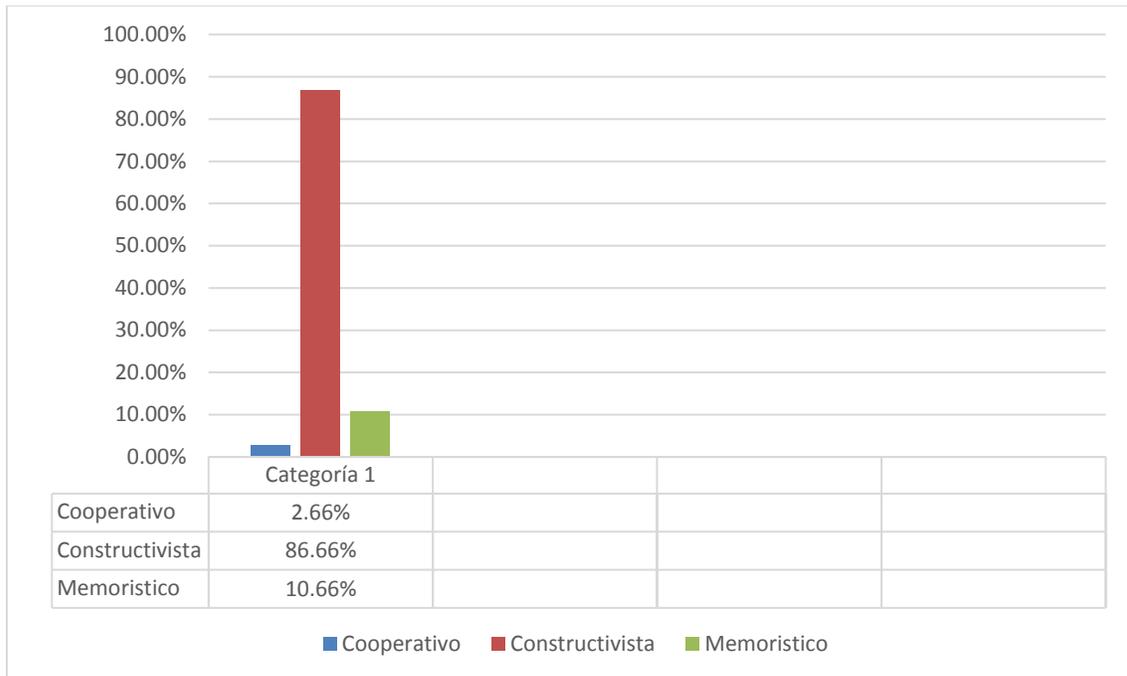
Gráfica 3- Estrategias que promuevan el logro de competencias para mejora de la calidad educativa



Fuente de investigación de campo encuesta a docentes, (2019)

Como se puede apreciar en la gráfica anterior un 92% de los docentes del sector oficial de Chinautla del nivel primario, planifican con base a estrategias, las que desarrollan dentro del aula que promueven el logro de competencias para mejorar la calidad educativa. Como también un 5.33% promueve el desarrollo formativo de los estudiantes y un 2.66% el desarrollo formativo del estudiante en lo referente a proyectos.

Gráfica 4- Estrategias que organiza y planifica para el logro de competencias



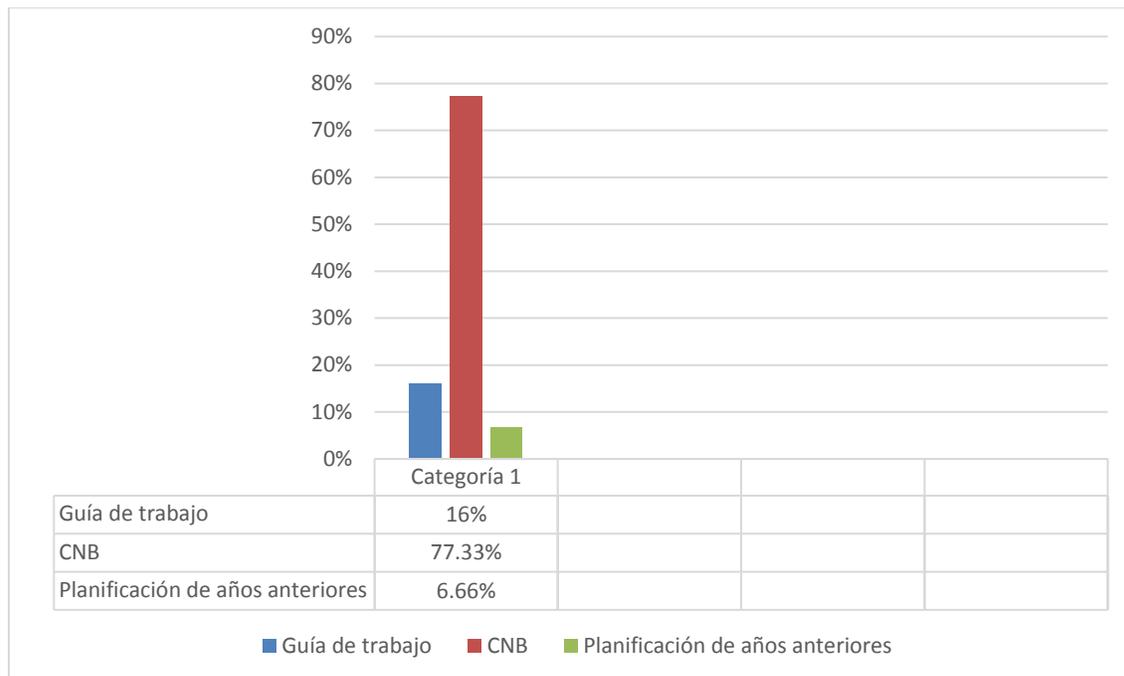
Fuente: encuesta aplicada a docentes PADEP/D, (2019)

Esta gráfica muestra que un 86% de los docentes organizan y planifican estrategias que promueven un aprendizaje constructivista, lo cual quiere decir que la mayoría está haciendo uso del CNB. Pero también un 10.66% hacen uso de estrategias que promuevan el aprendizaje memorización y un 2.66% promueve el cooperativismo.

5.1.1.2 Metodología

La metodología educativa gira alrededor de las diferentes teorías de aprendizaje, las cuales están basadas en la psicopedagogía, dentro de estas teorías se pueden mencionar el conductismo, cognitivismo, constructivismo. Siendo de importancia en el proceso enseñanza aprendizaje.

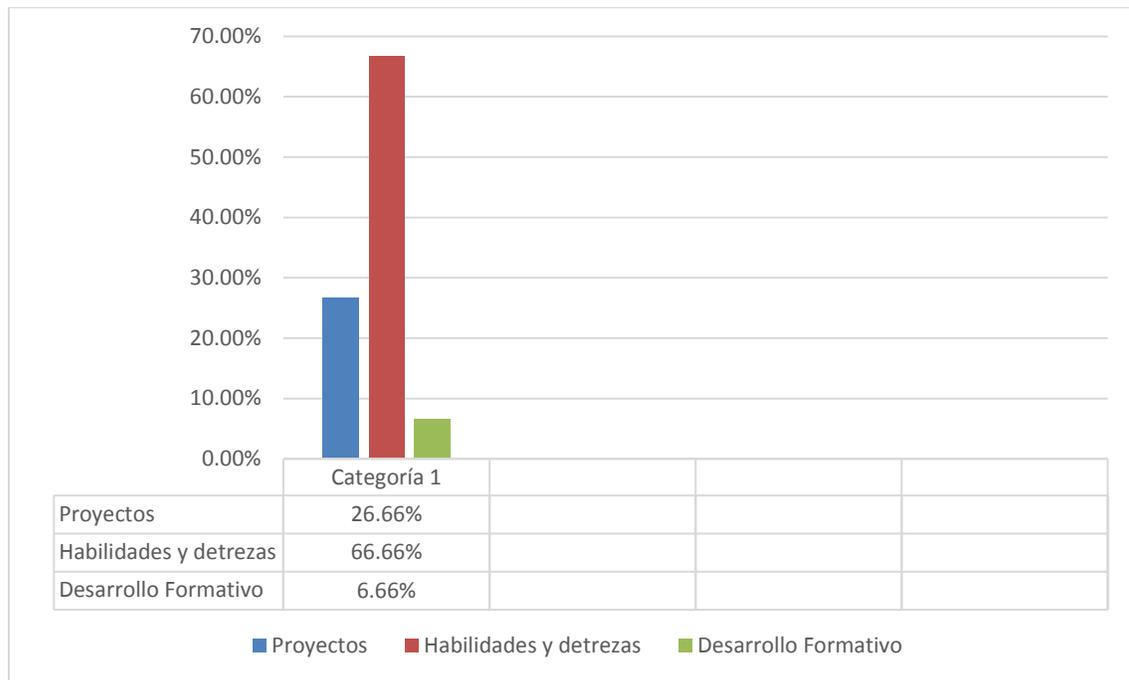
Gráfica 5- Planificación y desarrollo de estrategias



Fuente encuesta aplicada a docente PADEP, (2019)

En la gráfica se puede observar que un 77.33% de los docentes hacen uso del CNB, para la planificación y desarrollo de las diferentes actividades, con estrategias educativas que promueven el nuevo diseño curricular. Lo cual es de nos indica que están planificando de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación. Pero existe otro grupo que esta conformado por 16% que hacen uso de la guía de trabajo. Como también un 6.66% que hacen utilizan la planificación de años anteriores.

Gráfica 6- Estrategias que promueven la calidad educativa



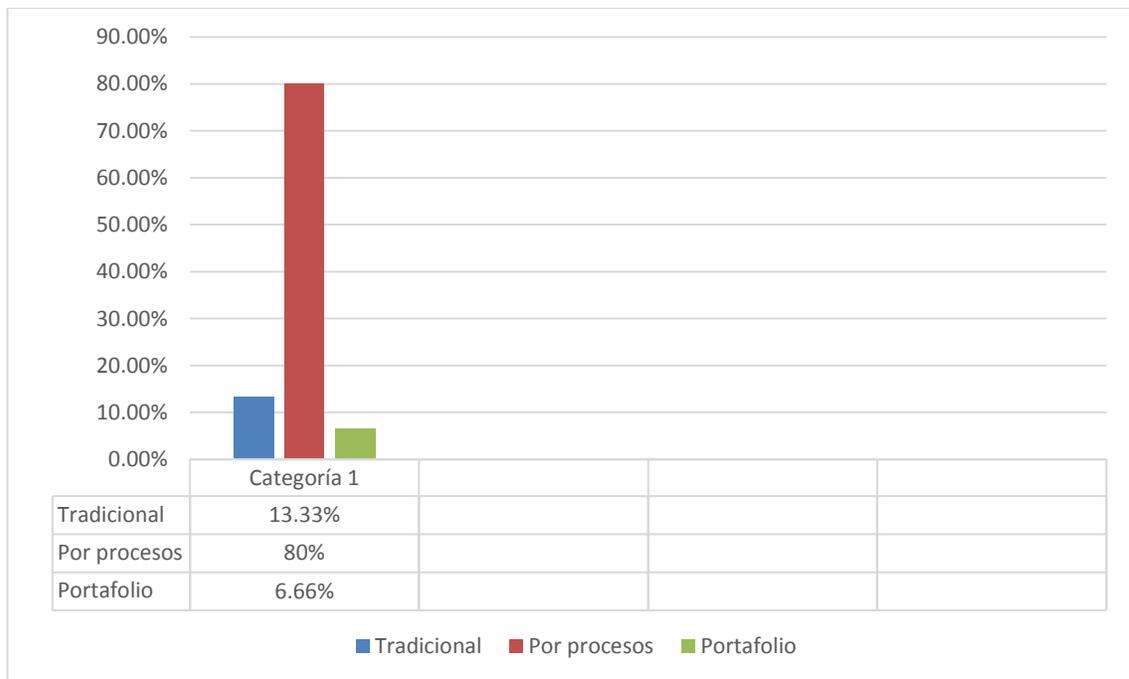
Fuente encuesta aplicada a docentes de PADEP/D, (2019)

Metodología dentro del análisis de interpretación de la gráfica, se encuentra que 66.66% de los centros educativos oficiales del municipio de Chinautla del sector oficial, hacen uso del método constructivista pues promueven el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje, pues es el enfoque metodológico propuesto por el CNB, para ello toma en cuenta como punto de partida de los nuevos conocimientos, los presaberes de los estudiantes, el contexto y cultura. Asimismo, un 26.66% de docentes desarrolla proyectos educativos y un 6.66% aplican el desarrollo formativo.

5.1.1.3. Evaluación

La evaluación es una parte importante en el proceso educativo ya que nos ofrece posibilidades para poder reforzar y consolidar los aprendizajes a través de las competencias e indicadores de logro propuestos. Por medio de las diferentes actividades para comprobar el aprendizaje de los estudiantes. Y mostrar la concordancia entre saber, conocer, aplicar técnicas evaluativas que lleven a una calidad educativa.

Gráfica 7- Las actividades de evaluación están basadas en el nuevo diseño curricular



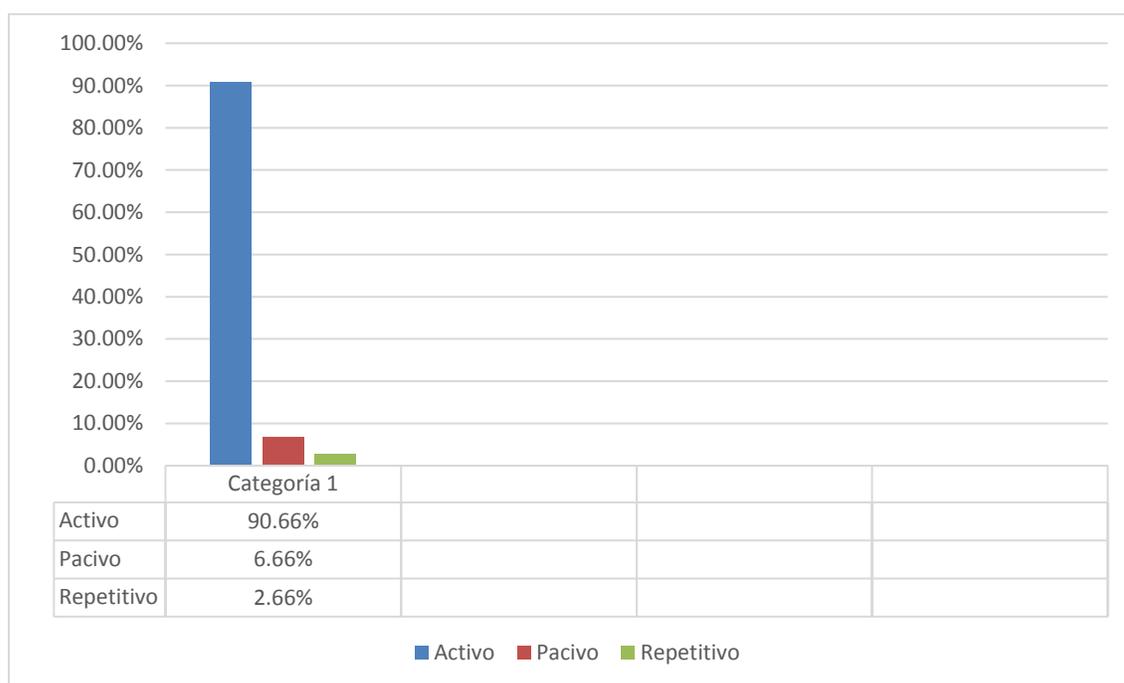
Fuente encuesta aplicada a docentes del PADEP/D, (2019)

Claramente se puede observar en la gráfica que 80% de los docentes del sector oficial del municipio de Chinautla, aplican la evaluación por procesos en cada una de las actividades de aprendizaje aplicadas en el aula, de conformidad con el nuevo diseño curricular. Sin embargo, existe un 13.33% de docentes de este mismo sector que aún aplican evaluaciones tradicionales y un 6.66% utilizan el portafolio como una herramienta de evaluación.

5.1.1.4. Didáctica

La didáctica es forma parte de la pedagogía la cual nos conduce a las técnicas y métodos de enseñanza, con la cual se lleva a cabo la enseñanza aprendizaje en los diferentes procesos dentro del aula. Y se requiere que con las actividades se promueva el aprendizaje constructivista, y que tengan pertinencia cultural.

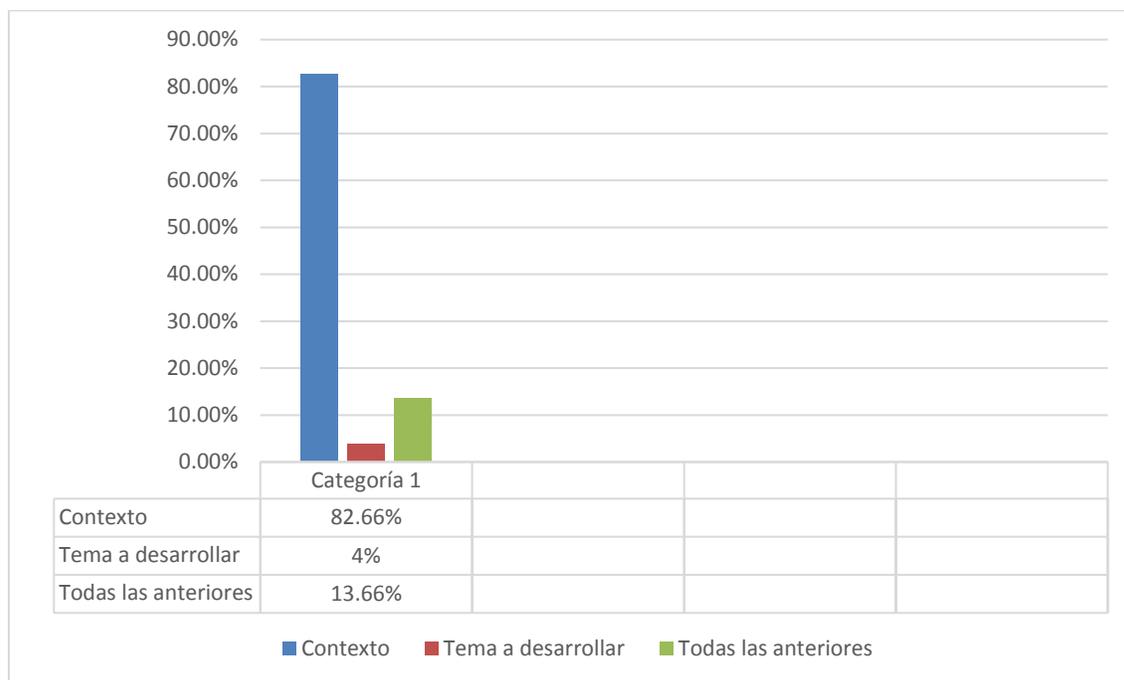
Gráfica 8- Material didáctico que utiliza en el proceso de enseñanza



Fuente encuesta a docentes PADEP, (2019)

En la gráfica se puede observar que la 90.66% de docentes se encuentran utilizando didáctica activa participativa, con la cual se promueve el proceso de enseñanza, haciendo uso de material de apoyo didáctico, para las diferentes actividades educativas siendo requerido los insumos que el docente tiene a su alcance dentro del contexto como también un 6.66% utilizan la didáctica pasiva en cada uno de los procesos educativo. También se observa que un 2.66% se encuentra utilizando un aprendizaje repetitivo tradicionalista.

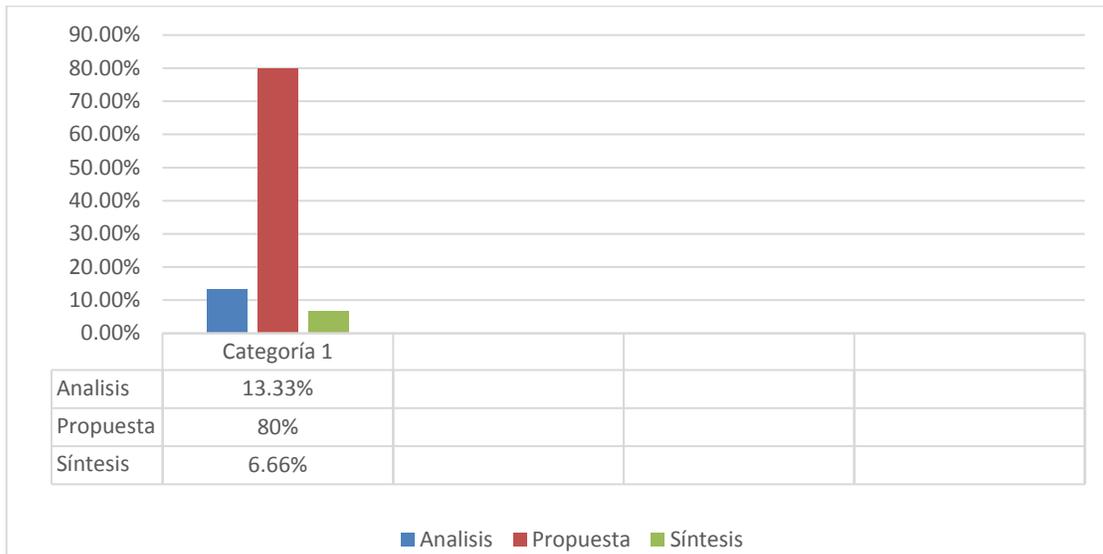
Gráfica 9- Material didáctico utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente encuesta aplicada docentes PADEP/D, (2019)

En la gráfica anterior se observa que el material didáctico utilizado por los docentes para el logro del proceso de aprendizaje con sus estudiantes es acorde al contexto y es de un 82.66%, como también 13.66% utiliza todos los materiales didácticos tradicionales. Un 4% de los docentes parte de un tema a desarrollar.

Gráfica 10- Impacto metodológico reflejado en el rendimiento de estudiantes

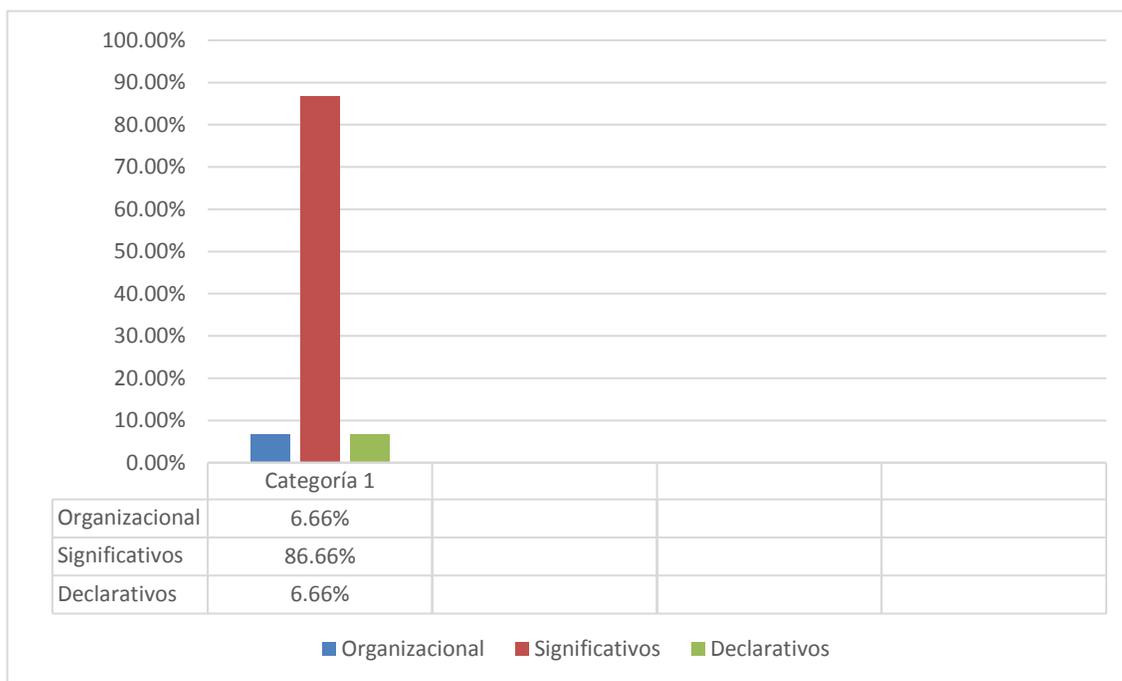


Fuente encuesta aplicada a docentes PADEP/D, (2019)

La gráfica muestra que el 80% de los docentes del sector oficial de Chinautla, el impacto metodológico se ve reflejado en el rendimiento de los estudiantes de acuerdo con los aportes que estos emiten. La nueva práctica pone de manifiesto la autonomía, el conocimiento y la construcción de los nuevos conocimientos utilizando un proceso de aprendizaje activo participativo, es de gran satisfacción los resultados de la encuesta que demuestran gran cantidad que se encuentran aplicando la nueva metodología que propone el CNB. Y un 13% de los docentes aplica el análisis como también un 6.66% la síntesis como metodología.

Esta viene hacer una clase dinámica, activa participativa con aprendizajes significativos, lo cual es de mucho interés dentro de su vida cotidiana, además de la metodología las técnicas y estrategias utilizadas dentro de cada proceso educativo en el aula son innovadoras y que se logra de una manera más fácil hacer que el niño aprenda de una manera lúdica, participativa con resultados significativos, tanto para el docente como para el niño.

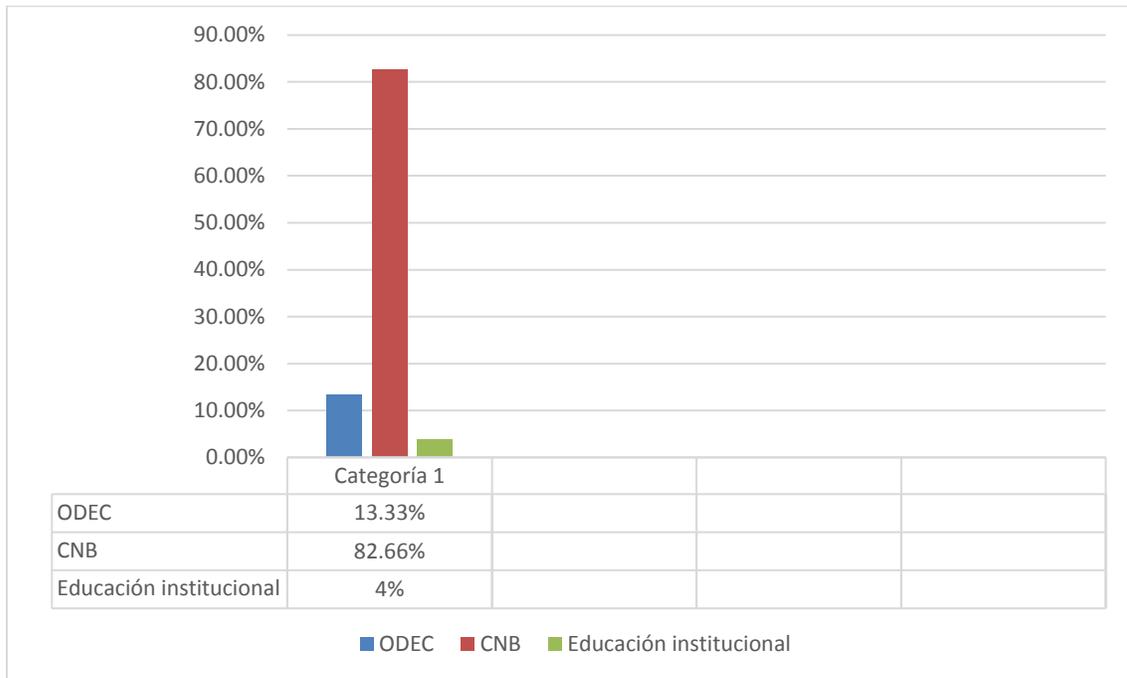
Gráfica 11- Aprendizajes obtenidos



Fuente encuesta aplicada docentes PADEP/D, (2019)

De acuerdo con la gráfica se observa que el 86.66% de los aprendizajes obtenidos con la nueva metodología son de carácter significativos lo cual hace que esta, sea de impacto pues el estudiante analiza, reflexiona y propone aplicando los nuevos conocimientos adquiridos., aunque también un 6.66% que los aprendizajes obtenidos son de carácter organizacional y 6.66% declarativos.

Gráfica 12- Uso de estrategia para la aplicación metodológica



Fuente encuesta aplicada a docentes PADEP/D, (2019)

De acuerdo con la gráfica se muestra que un 82.66% de los docentes que laboran en el sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, hacen uso de estrategias para la aplicación de la metodología del nuevo currículum, que son obtenidas del CNB. Como también 13.33% hacen uso de estrategias de aprendizaje de las ODEC y un 4% hacen uso de estrategias de aprendizaje de acuerdo con la educación institucional.

5.1.2. Análisis de entrevista a directores

Los instrumentos utilizados para el recabamiento de datos para la investigación, se entrevistó a 50 directores de el sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, seguidamente fueron analizadas cada una de las preguntas realizadas a los directores.

En cuanto al análisis de entrevista a directores ha sido satisfactorio, 42 directores informaron que para la organización, planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes hacen uso

del CNB. El único inconveniente que se encontró en esta entrevista es que aún se encuentran 5 directores que hacen uso de otro material en la organización, planificación y ejecución de la enseñanza aprendizaje, y únicamente 3 directores que no respondieron a las preguntas que se le hicieron o evadían dar respuesta alguna.

5.1.3. Planificación

En lo que se refiere al área de planificación 45 directores del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, indicaron, que planifican con base al plan operativo anual, que tienen como base la malla curricular contenida en el CNB. Solamente 5 directores de este sector han utilizado para la planificación de años anteriores, la cual está basada a las necesidades e intereses del contexto.

5.1.4. Metodología

Según la opinión de 45 directores han indicado que el ejercicio docente lo ejecuta con una metodología activa participativa, consideran que es la mejor manera que la enseñanza llegue de forma integral al educando.

Sin embargo, 5 docentes emitieron una respuesta no satisfactoria, indicaron que ellos continúan con una educación tradicional, los pobladores de la comunidad es lo que solicitan. De acuerdo con lo expuesto por los 5 directores que continúan con una educación tradicional utilizando metodología y haciendo uso de planificación de años anteriores, se resaltó la importancia de la aplicación del nuevo diseño curricular CNB, en cada una de las actividades educativas en lo que se refiere a planificación, metodología y evaluación, ello contribuye a brindarle al niño y la niña una mejor educación de calidad por medio de una nueva metodología el aprendizaje, más actualizada con técnicas y estrategias que le permita al estudiante ser personas autónomas, con criterio, reflexivas, analíticas que puedan integrarse a la sociedad multicultural.

5.1.5. Evaluación

Durante el proceso de la entrevista en lo que se refiere a las preguntas relacionadas con la evaluación, de los 50 directores 42 de ellos dieron respuestas positivas e indican que para evaluar las diferentes actividades de aprendizajes hacen uso de la rúbrica, lista de cotejo o por medio de trabajos escritos tales como resúmenes, ensayos, organizadores gráficos, herramientas de desempeño entre ellas el portafolio, así también, el diario pedagógico para verificar el avance en el aprendizaje del niño. Asimismo, 7 directores emitieron que ellos siguen utilizando las pruebas objetivas son las que les han dado mejores resultados para evaluar la enseñanza aprendizaje. Dos directores no dieron respuesta alguna.

5.1.6. Didáctica

Cuando se hizo la pregunta con relación a la didáctica utilizada por los docentes que tienen a su cargo, 46 de los 50 directores encuestados respondieron de manera positiva en lo que respecta la didáctica utilizada en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin embargo 2 de ello, no respondieron a esta pregunta de la didáctica utilizada en el ejercicio docente en las aulas, asimismo a 2 de los directores entrevistados le es indiferente la didáctica utilizada por los docentes a su cargo y no responden.

5.1.7. Impacto

El análisis del impacto metodológico se vio reflejado en los directores entrevistados del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, al poder organizar, planificar controlar cada uno de los procesos, no solamente administrativos si no también docente, estando actualizados al utilizar una metodología activa, con didáctica como lo establece el CNB, los parámetros educativos del Ministerio de Educación.

De la misma manera se pudo determinar que hay un clima afectivo, con lo que se fortalece la identidad, la autoestima y la convivencia armónica entre los docentes, estudiantes y todas las personas que de una o de otra manera participan en el que hacer educativo del niño y la

niña, la convivencia, equidad, respeto y solidaridad se logra por medio de la práctica de valores brindando una educación integral con pertinencia cultural.

Este análisis también refleja la optimización del tiempo y los recursos disponibles para el ejercicio docente aplicando estrategias de trabajo en equipo, individual y en parejas, siendo el docente un mediador en la enseñanza aprendizaje provocando que el estudiante se sienta motivado.

Se pudo notar que un grupo conformado por 5 directores entrevistados, aún no están empoderado de la metodología que se sugiere el nuevo CNB, por lo que fue necesario trabajar con ellos para que por medio de hechos educativos en los cuales vean los cambios paradigmáticos que se pueden lograr en la enseñanza aprendizaje, al hacer uso en el ejercicio docente la metodología activa participativa, haciendo del aprendizaje una actividad más agradable y significativa.

5.2. Interpretación de resultados de docentes

La interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta que se realizó a los docentes del nivel primario del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, es un hecho del contenido de lo expuesto por cada uno de los docentes encuestados. Los cuales dieron los resultados presentados graficados anteriormente, cabe resaltar que dentro de esta encuesta se encontró un grupo de 10 docentes que manifestaron que aún no aplican en el ejercicio docente el CNB, uno de los motivos es la falta de conocimiento de este nuevo diseño curricular, también, la aplicación de la metodología que este propone para las diversas actividades que se realizan en el aula, además, que el contexto no les permite hacer estos cambio, por ende, no hacen uso de metodología activa participativa.

Fue necesario tener en cuenta que este proceso de cambio de paradigmas debe de establecerse a partir del análisis del contexto y hacer que el docente, esté de acuerdo con cambio en la práctica docente con estrategias de intervención didáctica que debe de utilizar el docente

dentro del aula, con la finalidad de asegurar la coherencia de su práctica docente para que el niño y la niña logre el desarrollo de las competencias con los resultados que se pretenden alcanzar. Por lo que, mediante la planificación, metodología y la evaluación en la ejecución del nuevo curriculum CNB, en la práctica educativa son decisiones conjuntas del equipo de docente que se reflexionaron para hacer explícito los criterios que justifican las decisiones tomadas y se logre el cambio en su ejercicio docente y cumplir con lo emanado por el Ministerio de Educación MINEDUC. Y que mediante este cambio se llegue al logro de las competencias deseadas.

5.2.1 Encuesta a docentes

En lo que se refiere a la encuesta dirigida docentes, fueron preguntas relacionadas con el enfoque metodológico que utilizan los docentes en su ejercicio educativo y la aplicación del CNB. Teniendo en cuenta el impacto metodológico que ésta causa en la enseñanza aprendizaje. La investigación realizada se enfocó directamente a lo concerniente al impacto metodológico del nuevo diseño curricular. Las preguntas presentadas a los docentes en dicha encuesta estaban relacionadas en lo que se refiere a planificación, metodología, evaluación, didáctica e impacto metodológico.

5.2.2. Planificación

En lo que se refiere a planificación el 90.66% de los docentes del sector oficial de Chinautla, de acuerdo a los datos recabados hacen uso para la organización y planificación de las diferentes actividades educativas el nuevo diseño curricular, se identificó que las instituciones cuyos maestros están planificando acorde al CNB, se ven beneficiados al trabajar con lo requerido por el Ministerio de Educación, ya que sus planes están orientados a los fines y principios para la diversidad de la población guatemalteca, haciendo adecuaciones necesarias y permitidas por el diseño curricular, haciendo énfasis en que todavía un grupo 6.66% no están haciendo uso del nuevo diseño curricular para organizar y planificar los contenidos, con dicho grupo debe hacerse consciencia para que tomen el

CNB como medio oficial para la planificación. Así unificar los criterios de planificación, ejecución y evaluación de los contenidos.

5.2.3. Metodología

El análisis de metodología, al realizar la encuesta a docentes se encuentra que el 80% hacen uso del método constructivista, pues es el enfoque metodológico propuesto por el CNB, para ello tiene en cuenta como punto de partida los conocimientos previos o presaberes de los estudiantes, el contexto y cultural.

Se aplicaron algunas técnicas y estrategias activas participativas con las cuales el estudiante construye su propio conocimiento, logrando aprendizajes significativos, desarrollando estos nuevos conocimientos en su vida cotidiana. Con dicha metodología se forma a los estudiantes, analíticos, críticos con consciencia social, pues el empoderamiento de la nueva metodología se refleja en el desenvolvimiento de los alumnos en los juicios emitidos al comunicarse.

Asimismo, se pudo comprobar que 13.33% de los docentes del sector oficial del municipio de Chinautla, aún no se encuentra aplicando esta metodología, continuando su labor con técnicas memorísticas y métodos tradicionales. De la misma manera existe un grupo de 6.66% que aún se encuentran en proceso de cambio, pero que es el contexto el que no les ayuda a lograrlo a cabalidad.

En este cambio metodológico depende la actitud del docente y disposición al cambio, que este requiera tener en su desempeño docente para lograr cambios significativos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

5.2.4. Evaluación

La evaluación es un proceso eficiente cuyo objetivo es analizar las conductas, actitudes, rendimiento y logros del estudiante, y, como parte de la encuesta aplicada a los docentes de

los diferentes de los establecimientos educativos del sector oficial, cuya evaluación de los aprendizajes se realiza por procesos, están cumpliendo con lo requerido por el Ministerio de Educación y lo propuesto dentro del CNB, en lo que concierne a una evaluación continua, formativa y sumativa de cada uno de los procesos de la enseñanza aprendizaje.

La finalidad es hacer de la evaluación una actividad en la cual el niño y la niña se sienta en confianza en lo que realiza y no con el temor de las preguntas y respuestas dentro de una prueba objetiva formal. Se manifiesta que en 13.33% aún continúan con una evaluación tradicional por temor al cambio, lo cual hace que el proceso de profesionalización no llegue al rompimiento de paradigmas como también al cambio metodológico que se pretende para el logro de las competencias. Establecidas dentro del nuevo diseño curricular.

Asimismo, al efectuar la encuesta se pudo verificar que un 6.66% de los docentes encuestados, para evaluar los aprendizajes en sus estudiantes hacen uso del portafolio en la elaboración de éste, en donde el niño y la niña, colecciona documentos del trabajo con esfuerzo, progreso y logros en el aprendizaje.

5.2.5. Didáctica

En lo que se refiere a didáctica se pudo confirmar que 90.66% de docentes están utilizando, herramientas didácticas pedagógicas, juegos didácticos, contenidos didácticos, en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

El material didáctico aplicado es creativo, se utiliza materiales del contexto y que están a su alcance, como también hacen uso de material reusable. Solamente un 2.66% de los docentes que se les aplicó la encuesta, no utiliza material didáctico como se le sugiere dentro del diseño curricular.

5.2.6. Impacto

La nueva metodología que se propone en el nuevo diseño curricular es de impacto, pone de manifiesto la autonomía, el conocimiento y la construcción de los nuevos conocimientos y los relaciona con su vida cultural y social, de acuerdo con la diversidad cultural del contexto.

Este empoderamiento metodológico es relevante, muestra con satisfacción que se han logrado cambios significativos en la enseñanza aprendizaje del niño y la niña; sobre todo el cambio de actitud del docente frente a este reto que se le hace por parte del Ministerio de Educación y del Programa de Actualización Docente PADEP/D.

También existe un grupo conformado de 6.66% de docentes, que aún no se ha integrado al grupo de docente que hace uso de esta metodología constructivista se espera más adelante puedan ser partícipes de esta nueva metodología que ha impactado a las diferentes comunidades educativas.

5.3. Entrevista dirigida a directores

La entrevista aplicada a directores, esta fue realizada a los directores de los diferentes centros educativos oficiales del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, se tomó en cuenta únicamente a 50 directores de dicho sector cuyos docentes se encontraban estudiando en programa de actualización docente PADEP/D sexta cohorte de la sede de dicho municipio.

5.3.1. Planificación

De acuerdo con la respuesta emitidas por los directores entrevistados de los centros educativos oficiales en lo que respecta a la organización y planificación de las diferentes actividades educativas, 42 de los directores entrevistados toman como base el plan operativo anual, organizado y planificado por el personal docente del establecimiento, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños y las niñas. Como también el contexto, el idioma, la pertinencia cultural haciendo uso del CNB. La parte central de la enseñanza

aprendizaje, la organización y planificación de los diferentes contenidos, declarativos, procedimentales y actitudinales se realiza con el propósito de impartir una educación integral de calidad.

En lo que respecta al grupo de 8 directores se sugiere realizar actividades en las que se integren a todos los directores del sector oficial distrito escolar No.0106 del sector del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala. El objetivo de esta alternativa para se integren al grupo mayor de directores y lograr una organización del personal administrativo con el propósito de trabajar en una sola línea metodológica, obteniendo como resultado una educación con calidad.

5.3.2. Metodología

Con relación a la interpretación de las preguntas de metodología, se cuenta con la anuencia de 46 de los directores, quienes respondieron que el ejercicio docente lo ejecutan con técnicas y estrategias activas, en donde el estudiantado participa con actitud positiva. De esta manera se consideran que es la metodología propuesta en el CNB, para lograr las competencias propuestas en el ejercicio docente y hacer llegar una educación integral con pertinencia cultural. Cabe remarcar que se tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes logrando que ellos relacionen estos con los nuevos conocimientos y así los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales tengan significado, para poder ser aplicados en su vida cotidiana.

Para ello, se promueven actividades grupales, individuales, en pareja y tríos haciendo uso de un aprendizaje colaborativo, cooperativo y participativo. Desarrollando las diferentes habilidades y destrezas en el niño y la niña a través del aprendizaje y con ello formar personas autónomas, con criterio, reflexivas, analíticas que puedan integrarse a la sociedad multicultural.

5.3.3. Evaluación

En lo que se refiere a la evaluación, de acuerdo con la respuesta brindada por los directores de los centros educativos oficiales, hacen uso diferentes procesos de evaluación los aprendizajes se llevan a cabo de una manera participativa. Además, en las diferentes actividades realizadas para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes, hace uso de una gama de actividades de evaluación en el aula, logrando con ello que sea un proceso más que debe de desarrollar, en el cual sienta la confianza, credibilidad y no un proceso de temor por medir el conocimiento de aprendizaje.

En este nuevo sistema de evaluación las actividades deben ser variadas de acuerdo con el contenido, contexto, cultura o sea con pertinencia. Logrando con ello las competencias propuestas dentro de la planificación.

Los docentes que elaboran portafolios y diarios, para evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes es relevante, observar que hacen uso de herramientas actualizadas, para verificar el avance del aprendizaje en el niño para ello se evalúa a través de una herramienta de desempeño, la rúbrica con la cual evalúa el portafolio. Para concluir este proceso de evaluación se hay que mencionar que la vinculación de la evaluación en la planificación es de importancia en la toma de decisiones para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si nos detenemos a observar a los directores que siguen evaluando con una metodología tradicional, es necesario hacer consciencia de la importancia del cambio de paradigma en lo referente a la metodología de evaluación, cambios curriculares propuestos por el Ministerio de Educación. Por lo que se hace pertinente que se motive al director de los centros educativos para aceptar con una buena actitud los cambios educativos propuestos

5.3.4. Didáctica

De acuerdo a las respuestas brindadas por los directores respecto a la pregunta de las aplicaciones didácticas que se utilizan por parte del docente en el ejercicio educativo,

responde que va depender del contenido a desarrollar, el material didáctico, como también las estrategias a seguir dentro de cada proceso de enseñanza aprendizaje, se utiliza una metodología didáctica activa participativa, con que se hace llegar ese conocimiento al estudiante, en este caso se refleja el trabajo elaborado por el PADEP/D, en la actualización de los docentes que se encuentran en el ejercicio educativo se dificulta, ya que aún se requiere de más preparación académica, siendo que existen directores que no responden a la pregunta para no verse comprometidos con la comunidad educativa.

Se observa que un pequeño grupo conformado de 6 directores, dio respuesta de que no está definida la didáctica pedagógica para el compromiso educativo que debe desarrollarse, siendo este un aspecto atroz pero no difícil, la tarea de hacer consciencia del uso de la didáctica en el desempeño docente.

5.3.5. Impacto

Dentro de la interpretación respecto a las preguntas de la entrevista de impacto que brindaron los directores respecto a lo que se relaciona el impacto, un grupo mayoritario de los directores entrevistados de los centros educativos oficiales del municipio de Chinautla han respondido positivamente a las preguntas relacionadas a planificación, metodología, evaluación, didáctica, impacto que se ha logrado en la enseñanza aprendizaje de los alumnos y la calidad de educación que se brinda con la nueva metodología utilizada dentro de cada uno de los contextos educativos.

En las escuelas se ve presente, de acuerdo con las respuestas emitidas por los directores, el impacto metodológico que existe en estas entidades el cambio se ve reflejado en lo que respecta el clima del aula, como también cuentan con una planificación organizada y planificada de acuerdo con el contexto educativo y rigiéndose con lo establecido por el Ministerio de Educación haciendo uso del CNB.

Las actividades son organizadas, metodología activa participativa y tiene un carácter lúdico, promoviendo un aprendizaje constructivista, desarrollo de actividades dentro y fuera del

aula, evaluación continua por procesos, el personal docente recibe capacitaciones en pro del mejoramiento de la calidad educativa material didáctico de acuerdo al contexto, relación escuela comunidad, una metodología activa participativa, aplicación de actividades lúdicas educativas, actividades grupales, individuales, en pareja y tríos con estas actividades se logra aprendizajes significativos con las diversas actividades planificadas.

Es satisfactorio el reconocer que según lo expresado los directores en la entrevista realizada, demuestran que están laborando de acuerdo con las disposiciones emanadas por parte del Ministerio de Educación, y que tienen el interés de mejorar su desempeño laboral haciendo uso de una nueva metodología con la cual se les facilita la enseñanza aprendizaje dentro de su labor educativa.

Estos establecimientos que los directores fueron entrevistados, los docentes a su cargo, además de estar a la vanguardia de nuevas metodologías con las cuales se logra el cambio y la actualización docente en el campo educativo haciendo uso de nuevas herramientas con las cuales los niños se sientan identificados, como también, el establecimiento educativo pues tendrá una mejor credibilidad ante el contexto ya se brinda a la comunidad educativa, una educación de calidad.

Capítulo 6

Propuesta

6.1. Nombre de la propuesta de intervención

Fortalecimientos del conocimiento del nuevo diseño curricular CNB, a docentes del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala.

6.2. Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta ha sido diseñada de acuerdo con los resultados de la encuesta realizada los docentes del sector oficial del nivel primario y que, además, participan el programa de actualización docente PADEP/D. Asimismo, para complementar la información y que esta sea confiable se entrevistó a los directores de dichos centros educativos siendo en ambos casos de mucho beneficio para la investigación realizada.

La aplicación de la encuesta a docentes que laboran en el sector del sector de municipio de Chinautla se llevó a cabo durante los meses de enero, febrero y parte de marzo.

Se aspira que la propuesta que se presenta dé solución y asegure los beneficios para el desarrollo de la metodología propuesta por el nuevo diseño curricular, acciones que garanticen la capacitación, difusión de estas; logrando con ello, un proceso de aprendizaje. Por ello, la necesidad de dar a conocer en primer lugar los objetivos estratégicos de la educación guatemalteca.

El Consejo Nacional de Educación Política Educativas (2008) dentro de las políticas que presentan dice: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente relevante”. (Consejo Nacional de Educación, 2008, p. 6).

Asimismo, dentro de los objetivos estratégicos de la política de mejoramiento de la calidad, se encuentran los siguientes:

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Por ello, se hace necesario proponer actividades para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje que señala el CNB, dentro de las cuales se encuentran actividades en lo referente a la de planificación del docente, como organizar y planificar cada una de las actividades a realizar en cada uno de los procesos educativos, así como, elaborar de manera creativa una agenda que oriente en el quehacer diario.

Para la aplicación de metodología propuesta por el nuevo diseño curricular, se hace necesario hacer uso de técnicas y estrategias que promuevan el aprendizaje activo participativo. Asegurando que el educando sea el centro del proceso educativo.

El Ministerio de Educación (2018) presenta a las y los docentes el módulo Metodología del Aprendizaje CNB en el cual aporta “con la intención de acercarse a las y los docentes a los lineamientos de la transformación curricular expresados en el CNB, a las características propias del estudiante, a las circunstancias del establecimiento educativo y a las condiciones socioculturales de la comunidad donde se desempeñan y su consciencia en el aprendizaje” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2018, p. 1)

La metodología es importante pues de ella dependen las buenas prácticas educativas del docente en su ejercicio, las cuales repercuten en el conocimiento del alumno, el aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios relativamente permanentes en lo que se refiere al comportamiento, actuaciones, pensamiento e información.

De tal manera que este aprendizaje contribuye al desarrollo de la persona como del contexto en el cual se desenvuelve. El Curriculum Nacional Base CNB de cada uno de los niveles educativos orienta el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable.

la evaluación de los aprendizajes que es un proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico, reflexivo y continuo, con la cual se obtiene la información acerca del logro de los aprendizajes que han alcanzado los estudiantes y que llevan a la toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y concretar la promoción y la certificación del alumno.

Otro de los componentes de la enseñanza aprendizaje que se hace necesario resaltar es la didáctica disciplina de la pedagogía y el ejercicio docente dentro del aula, para llevar a cabo el acto educativo. Este proceso orienta al docente a la formación integral de la niña y el niño, auxiliándose de materiales curriculares, material concreto que el docente tiene a su alcance dentro del contexto.

6.1.3. Objetivo general

Fortalecer el nivel de conocimiento del CNB, adquirido por los profesores del nivel primario de las escuelas del sector público del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

6.1.4. Objetivo específico

- Determinar el fortalecimiento del conocimiento del CNB a través de los diferentes talleres que se desarrollarán en el transcurso del año escolar.

- Establecer el conocimiento y metodología del CNB, a los docentes que se encuentran laborando en los diferentes centros educativos del nivel primario, sector oficial del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.
- Implementar la aplicación de metodología activa participativa, de acuerdo con lo establecido en el CNB, a los docentes que se encuentran en el ejercicio en el nivel primaria del sector oficial del municipio Chinautla, del departamento de Guatemala, por medio de talleres mensuales que se impartirán.

6.1.5. Resultados Esperados

- Lograr la aplicación de una metodología activa, participativa, que con esta se puede lograr el conocimiento del CNB, y la metodología que este propone para la enseñanza aprendizaje. Haciendo uso en el ejercicio docente técnicas y estrategias que se puedan llevar a cabo por medio de secuencias didácticas, las cuales debe de ser una propuesta a largo plazo, calendarizando de acuerdo con las necesidades e intereses de los centros educativos del sector oficial del nivel primario.
- Mejorar el desempeño de los profesores y que el ejercicio docente sea el indicado por el MINEDUC. De esta manera, el taller didáctico constituye una evidencia de actualización, ejecución y evaluación formativa que fomenta la metodología del nuevo diseño curricular.
- Establecer lineamientos para la asistencia a talleres de formación docente, los cuales fueron planificados para los meses de enero, febrero, marzo, abril, mayo junio y julio. Con una duración de 2 horas al mes.
- Realimentar en cada uno de los talleres programados el conocimiento del CNB, y su aplicación metodológica, en el uso de técnicas y estrategias que promuevan aprendizajes significativos.

6.1.6. Actividades

Las actividades educativas son todas aquellas labores o ejercicios que cada docente realiza dentro y fuera del salón de clase diariamente con la finalidad de llevar y lograr la enseñanza aprendizaje de una manera más dinámica y participativa, además, estas actividades deben de ser variadas y diversificadas.

Las diferentes actividades de cada una de las áreas de aprendizaje, de la propuesta se ejecutarán conforme al cronograma presentado, dando inicio en el mes de enero y finalizando en el mes de julio, dichas actividades se ejecutarán al final de cada uno de los meses, en un tiempo 2 horas consecutivas. En cada taller se estará fortaleciendo en conocimiento del CNB como también las técnicas y estrategias que podemos hacer uso en cada área de conocimiento con su respectiva competencia, indicador de logro y los tres momentos en las que estas serán desarrolladas, inicio, desarrollo y cierre. Cada una de estas se realizará con el objetivo de lograr en el docente un mejor desempeño laboral y una mejora educativa con metodología constructivista.

Los talleres serán impartidos por el director del centro educativo o personas invitadas que tengan el conocimiento y dominio del tema a trata, de manera organizada, planificada de acuerdo con las necesidades educativas de los docentes de cada de las escuelas primarias oficiales del sector educativo No.0106 del municipio de Chinautla, del departamento de Guatemala.

En estos talleres se estará interrelacionando la teoría y la práctica, en donde el disertante del tema expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que servirán de base para llevar a cabo este conocimiento en los dos primeros talleres en los cuales se dará a conocer la historia del origen del CNB, en el segundo taller se darán a conocer los fundamentos, características de este. Con diversas actividades que conduzca a desarrollar el logro de los conocimientos que se propone en estos dos primeros talleres. Los cuales estarán siendo monitoreados, no perdiendo la autonomía de cada docente en base a los aportes dentro de estos talleres. Ya que la idea es hacer un espacio en el cual se trabaje cooperativamente y se aprenda haciendo con

los otros, logrando experiencias innovadoras en la búsqueda de la aplicación metodológica que propone el en CNB, para la enseñanza aprendizaje.

Mediante estos talleres los docentes conocerán los diferentes procesos metodológicos que se pueden utilizar en la enseñanza aprendizaje, logrando aprendizajes significativos con las diferentes acciones o actividades que realizará durante este transcurso.

El taller didáctico tendrá una duración de dos horas, se desarrollará en las instalaciones del centro educativo de los docentes, una vez mensualmente, impartido por el director del establecimiento o por personas invitadas que cuenten con la experiencia y dominio del tema.

Gonzáles (1987) dice que taller “es un espacio- tiempo para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis de pensar, sentir y el hacer”. Lo que significa que un taller pedagógico resulta una vía en la cual se forman hábitos, desarrolla habilidades y destrezas las cuales le permiten construir el conocimiento. (p. 3)

6.1.7. Cronograma de actividades

Tabla 4- Cronograma de actividades

Nombre de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	MESES							Observaciones
			E	F	M	A	M	J	J	
Fortalecimientos del conocimiento del nuevo diseño curricular CNB, a docentes del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala	Se espera que, al desarrollar los diferentes talleres durante el proceso del ciclo escolar, den resultados positivos en el conocimiento y aplicación del CNB, en las diferentes actividades realizadas en la organización, ejecución y evaluación	<p>Taller No.1</p> <p>Tema: Acuerdos de Paz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Por qué de la necesidad de actualización 3. Presentación de video de la guerra interna. 4. Formación de equipos de trabajo por medio de una dinámica lúdica <p>Temas por desarrollar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos de Paz. • Reforma Educativa 								

Nombre de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	MESES							Observaciones
			E	F	M	A	M	J	J	
		<ul style="list-style-type: none"> Socialización de los trabajos en grupo. Cierre de taller No.1								
Fortalecimientos del conocimiento del nuevo diseño curricular CNB, a docentes del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala	Empoderar del conocimiento del nuevo diseño curricular. Conociendo cada uno de los componentes del CNB.	Taller No2 Tema: Curriculum Nacional Base CNB. 1. Bienvenida 2. Canción de ambientación de reflexión “Tú puedes” 3. Tema CNB 4. Formación de equipos de trabajo. Temas por desarrollar <ul style="list-style-type: none"> Componentes del CNB. Competencias Características Fundamentos Contenidos 								

Nombre de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	MESES							Observaciones
			E	F	M	A	M	J	J	
		1. Exposición de trabajos en grupo.								
Fortalecimientos del conocimiento del nuevo diseño curricular CNB, a docentes del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala	Que el docente conozca, aprenda y aplique en su ejercicio docente secuencias didácticas con las cuales estará planificando de acuerdo con lo solicitado por el Ministerio de Educación y haciendo uso del CNB. Utilizando en cada proceso el aprendizaje constructivista.	<p>Taller No.3</p> <p>Tema: Secuencia didáctica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Video sobre cómo se elabora una secuencia didáctica. 3. Introducción al tema. 4. Formación de parejas de trabajo 5. Asignación de tema <ul style="list-style-type: none"> • Método • Competencia • Indicador de logro • Contenido declarativo 								

Nombre de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	MESES							Observaciones
			E	F	M	A	M	J	J	
		<ul style="list-style-type: none"> Contenido procedimental Contenido actitudinal Exposición y análisis de los diferentes temas.								
Fortalecimientos del conocimiento del nuevo diseño curricular CNB, a docentes del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala.	Lograr que el docente se motive y aprenda a través de este ejemplo de secuencia didáctica que se le presenta, surja el interés de planificar de acuerdo con el CNB y que haga uso de una metodología activa participativa con	Taller No.4 Tema: Área de comunicación y lenguaje. <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Introducción al tema comunicación y lenguaje. 3. Motivación 4. Formación de parejas de trabajo 5. Asignación de contenido declarativo 								

Nombre de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	MESES							Observaciones
			E	F	M	A	M	J	J	
	aprendizajes significativos	6. Exposición de los temas desarrollados. 7. Cierre de la actividad								
Fortalecimientos del conocimiento del nuevo diseño curricular CNB, a docentes del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala	lograr que los docentes del sector oficial teniendo conocimiento del CNB organicen y planifiquen sus clases de acuerdo a lo requerido por el Ministerio de Educación logrando de que el docente se empodere de la metodología requerida en cada uno de los procesos de	Taller No.5 Área de matemática. Tema: Identificacaión de cantidades. 1. Bienvenida 2. Dinámica de ambientación la lotería humana. 3. Tema de introducción 4. Formación de tríos de trabajo. 5. Asignación de tema a desarrollar.								

Nombre de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	MESES							Observaciones
			E	F	M	A	M	J	J	
	enseñanza aprendizaje	6. Exposición y resolución de dudas. 7. Cierro de taller.								
Fortalecimientos del conocimiento del nuevo diseño curricular CNB, a docentes del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala	Se pretende el aprendizaje de organización y planificación de los diferentes contenidos, haciendo uso correcto del CNB. Esto se refiere en lo que concierne a planificación ejecución y evaluación de los aprendizajes	Taller No. 6 Área de medio social y natural. Tema Reconocimiento de cada uno de los órganos del cuerpo humano. 1. Bienvenida 2. Dinámica de ambientación con el reconocimiento del cuerpo. Canción “Baile del Marinero” Se forman parejas para poder bailar y cantar.								

Nombre de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	MESES							Observaciones
			E	F	M	A	M	J	J	
		<p>3. Lineamientos de trabajo a seguir en los diferentes procesos del taller.</p> <p>4. Evaluación de conocimientos previos.</p> <p>5. Técnica “Yo sé” Introducción al tema.</p> <p>6. Presentación de video “Los sentidos del cuerpo humano”</p> <p>7. Elaboración de tabla de conocimiento.</p> <p>8. Lo que más le interesó del video.</p> <p>9. Cómo y cuándo debe de utilizar este material</p>								

Nombre de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	MESES							Observaciones
			E	F	M	A	M	J	J	
		<p>10. Que le facilita en el aprendizaje del alumno.</p> <p>11. Exposición del trabajo elaborado.</p> <p>12. Reconocimiento de cada uno de los órganos de los sentidos del cuerpo humano</p> <p>13. Cierre de taller.</p>								
Fortalecimientos del conocimiento del nuevo diseño curricular CNB, a docentes del sector oficial del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala	Que el docente se motive por esta tarea de tanta importancia por a través de ella el estudiante puede expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos.	<p>Taller No.7</p> <p>Área de expresión artística</p> <p>Tema: El cuento</p> <p>1. Bienvenida</p> <p>Dinámica motivacional</p> <p>2. Técnica “Dibujo mis manos”</p>								

Nombre de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	MESES							Observaciones
			E	F	M	A	M	J	J	
	Así mismo hace que se desarrollen habilidades y destrezas.	<p>Estrategia se hace entrega de una hoja de papel bond de color en la cual cada uno de los estudiantes dibuja la mano izquierda, luego de haber dibujado la recorta y dentro de la silueta escribe los motivos por los cuales está en el taller. Luego al compás de música guatemalteca de marimba va pegando en el pizarrón las siluetas y forman un árbol.</p> <p>Lineamientos de trabajo.</p> <p>3. Cuento de nunca acabar Celso Lara</p>								

Nombre de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	MESES							Observaciones
			E	F	M	A	M	J	J	
		Figueroa “La queja del sanate” (pág. 48) 4. Presentación. 5. Socialización de la actividad. 6. Elaboración de un resumen de la actividad realizada. En dos hojas de papel. Cierre del taller								

Fuente: elaboración propia (2019)

A continuación, se da a conocer cada una de las secuencias didácticas que se estarán trabajando con los docentes del nivel primario del sector oficial en el municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

Los contenidos, competencias e indicadores de logro fueron copiados literalmente del CNB de tercer grado primaria, cada una de las secuencias didácticas son únicamente ejemplificaciones como inicia la propuesta y cuando esta sea inducida, habrá cambios en ellos, de acuerdo al tema y con las necesidades e intereses de los docentes. Esperando como resultados la actualización docente ya que cada año se cambia la temática.

Secuencia didáctica 1- “Historia del CNB”

Taller No.1

Consideraciones generales: en este primer taller, tiene propósito dar a conocer a los docentes en servicio del nivel de primaria del sector oficial la historia del Curriculum Nacional Base, cada una de las secuencias didácticas que se presentan están relacionadas con el CNB, y la concreción curricular.

Se ha considerado emplear la metodología de enseñanza aprendizaje, constructivista, inductivo, deductivo. Finalmente se evalúa los aprendizajes respecto a la historia del curriculum.

Nombre del establecimiento:

Dirección:

Nombre del director:

Número de docentes a quienes va dirigido el taller:

Fecha:

Competencia e indicador de logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
Competencia Reconoce la importancia del conocimiento de la historia del diseño curricular guatemalteco. Indicador de logro	Historia del diseño curricular base.	Inicio 1. Bienvenida 2. Observación de video “36 años de conflicto armado Guatemala” Desarrollo	36 años conflicto armado. Guatemala https://www.youtube.com/watch?v=Ckh269wYQWU Dinámica tomaditos de la mano.	Lúdica participativa	10 minutos 15 minutos

Competencia e indicador de logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
Explora cual es la importancia del conocimiento de las diferentes etapas de transición de la creación del nuevo diseño curricular guatemalteco.		Introducción al tema.	Estrategia: cada uno de los participantes elige su pareja para dar inicio al juego.	Oral	10 minutos
		3. Conocimientos previos			
		4. Formación de parejas de trabajo.	Se hace a través de la canción tomaditos de la mano. Y la misma canción nos dice cuando hay que cambiar de pareja. Con la que se queda al final es el compañero con quien tiene que trabajar.	Escrita utilización de rubrica	20 minutos
		5. Acuerdo de Paz.			
		Asignación de tarea en pareja.			10 minutos
		Organizador Grafico.			
		Plasmar las ideas principales y secundarias dentro de un organizador gráfico.			
		Exposición y discusión de la observación de videos.	Análisis y logros con el conflicto armado	Rubrica	20 minutos
		Cierre	https://www.youtube.com/watch?v=jAW5DSFWvz		
		Resolución de dudas	https://www.youtube.com/watch?v=jAW5DSFWvz	Lista de cotejo	
		Evaluación oral	Organizadores.		

Fuente: elaboración propia (2019)

Secuencia didáctica 2- “Fortalecimiento de conocimiento del CNB y sus Componentes”

Taller No. 2

Nombre del establecimiento:

Dirección:

Nombre del director:

Número de docentes ha quienes va dirigido el taller:

Fecha:

Consideraciones generales

La educación en Guatemala tiene como fin primordial brindar a la población guatemalteca una educación integral basada en principios humanos, científicos, culturales y espirituales.

Tomando en cuenta la necesidad de preparar al educando para el trabajo, la convivencia social, que le permita una vida de calidad.

Por ello, en este nuevo taller de secuencias didácticas, se toma del conocimiento del nuevo diseño curricular, tomado como punto de partida los conocimientos previos con los cuales cuenta el docente, del nuevo diseño curricular, para lo cual se estará trabajando con los docentes.

El Curriculum Nacional Base (CNB) es un instrumento normativo el cual establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que se debe de desarrollar en el estudiante a lo largo de todos los niveles, ciclos y modalidades que el Ministerio de Educación Norma. Teniendo como centro del proceso educativo al educando y su formación debe de ser integral. Por tal motivo la necesidad de conocimiento del CNB. En esta secuencia didáctica iniciaremos con las concreciones, curriculares, competencias, contenidos, actividades, recursos y evaluación.

Competencia e indicador de logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
Competencia Analiza cada uno de los componentes del CNB y su aplicación en los diferentes procesos educativos. Indicador de logro. Identifica cada uno de los componentes del nuevo diseño curricular y los utiliza en su ejercicio docente.	TEMA	Inicio			
	Conocimientos del CNB. Concreciones curriculares. Fundamentos del CNB. Características del CNB. Componentes del CNB Competencia Indicador de logro. Contenidos. Declarativos Procedimentales Actitudinales. Actividades Evaluación	1. Bienvenida 2. Resolución de dudas. 3. Canción motivacional de reflexión “Tú puedes” autor Pinpinela 4. Conocimientos previos por medio Técnica “Alfombra mágica” Estrategia: trabajo en equipo se hace entrega a cada uno de los participantes media hoja de papel bond de colores, en la cual debe de plasmar que conocimiento previo tiene del CNB. Luego se pega en el pizarrón y se va leyendo cada uno de los aportes. Desarrollo Presentación por medio de diapositivas.	Presentación de agenda a desarrolla en las 2 horas de trabajo. CNB de primero, segundo o tercero Tu puedes Pinpineia https://www.youtube.com/watch?v=USt0MmHWNAs Computadora. Audio Bocinas Letra de la canción Material impreso. socialización del contenido o mensaje de la canción Papel bond de colores	Lúdica participativa .	5 minutos 10 minutos 10 minutos

Competencia e indicador de logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
		Socialización de la presentación.	Marcador Teip		
		Formación de parejas de trabajo. Técnica en la selva encontré. Estrategia: en grupo Se entregan imágenes de diferentes animales para la formación de equipos de trabajo.	Cañonera Diapositivas Imágenes impresas. (material impreso)	Rubrica	20 minutos 10 minutos
		Asignación de tema y organizador creativo que debe de presentar y exponer. Cierre Plenaria de aprendizaje Cierre del taller	Organizador creativo. Papel arcoíris Imágenes CNB		40 minutos
		Introducción al tema Diseño Curricular Nacional Base	Material impreso contenido CNB.		25 minutos

Fuente: elaboración propia (2019)

Secuencia didáctica 3- Elaboración de secuencia didáctica

Taller No. 3

Nombre del establecimiento:

Dirección:

Nombre del director:

Número de docentes a quienes va dirigido el taller:

Fecha:

Consideraciones generales: para mejor comprensión metodológica de los talleres que se proponen, se elaboran secuencias didácticas cuya elaboración es una tarea importante para organización, planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. La didáctica enfatiza que la responsabilidad del docente es proponer a los estudiantes actividades secuenciadas que le permita establecer un clima de aprendizaje, el cual debe de estar relacionado con su entorno, recoger información, elegir, abstraer, explicar, demostrar, deducir en los diversos trabajos de aprendizaje.

En la Revista Tecné (1914) se dice secuencia didáctica “Esta práctica profesional implica, procesos de planeación, enseñanza y reflexión acerca de un tópico, con ella ganara confianza, así que reducir las novedades y sorpresas cuando enfrenta problemas de enseñanza similares, brindando una gran capacidad de respuesta al enfrentar estas situaciones, forma criterios propios de innovar” (Revista de Investigación Educativa, 2016)

Competencias e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
Fortalece el conocimiento del nuevo diseño curricular CNB a los docentes del nivel primario del sector oficial.	TEMAS 1. ¿Qué es el CNB? 2. ¿Cuáles son los componentes del CNB	Inicio Presentación de agenda a desarrollas Bienvenida Canción de ambientación. “Saludar las manos”	Material Impreso Canción Computadora Bocinas	Lúdica participativa	10 Minutos 10 minutos
Analiza y hace uso del CNB, en las diferentes tareas asignadas para el conocimiento de los componentes del CNB.	3. Concreciones curriculares 4. Componentes del CNB. Fundamentos Características Competencias Indicador de logro. áreas	Formación de equipos de trabajo. Técnica “EL barco se hunde” Estrategias: el coordinador del taller da las instrucciones necesarias las cuales consisten que él va a ser el capitán y va a ir diciendo el barco se hunde y únicamente caben 2 tripulantes y así necesariamente de acuerdo cuantos van a conformar los grupos.			10 minutos

Competencias e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
		Desarrollo Evaluación de conocimientos previos. Por medio de la técnica Lluvia de ideas.		Observación y participación	10 minutos
		Presentación de diapositivas conteniendo información del CNB.	Diapositivas		10 minutos
		Asignación de tema a desarrollar a cada equipo de trabajo.	CNB físico		30 minutos
		Técnica foldable creativo. Estrategia: se solicita un folder usado para ser reutilizado. Dentro va una variedad de técnicas a desarrolla del tema que se le asigne. Luego se expone a través de una cartelera informativa.	Material impreso Material impreso conteniendo instrucciones	Rubrica para calificar exposición	30 minutos
					10 minutos

Competencias e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
		Socialización Cierre Solución de dudas. Evaluación de actividad.		PNI	

Fuente: elaboración propia (2019)

Secuencia didáctica 4- Comunicación y lenguaje

Taller No.4

Nombre del establecimiento:

Dirección:

Nombre del director:

Número de docentes a quienes va dirigido el taller:

Fecha:

Consideraciones generales: dentro de las áreas que integran el CNB, encontramos comunicación y lenguaje cuyo enfoque es básicamente comunicación, esto significa que hace énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas en lo que se refiere a comunicación oral y escrita.

El área de comunicación y lenguaje cuenta con tres componentes: actitudes comunicativas entre ellos desarrollo del sistema fonológico, modulación de la voz, expresión oral y destrezas de escucha, la estructuración lingüística y comprensión lectora.

Las actitudes comunicativas este componente pretende desarrollar en el niño y la niña la capacidad de articular los fonemas de su idioma materno, tiene como finalidad el desarrollo de motricidad labios, mejillas, lengua y glotis, para una pronunciación correcta.

Asimismo, la estructuración lingüística cuya finalidad es la capacidad de usar de forma correcta, la estructura del lenguaje en el contexto del idioma materno, ordenado y relacionando palabras y oraciones para construir el discurso.

Del mismo modo la literatura e iniciación a la comprensión lectora es otro componente que debe de ser abordado como expresión estética del idioma que permite generar mundos ficticios y explorar la variedad de significados de las palabras.

A continuación, se presenta la siguiente secuencia didáctica de comunicación y lenguaje, la cual es únicamente un ejemplo pues es un contenido declarativo el cual se desarrolla en un tiempo de 3 semanas, desde su organización, planificación, ejecución, ejercitación y evaluación.

Competencias e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
Competencia Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario. Indicador de logro Interpreta los mensajes implícitos en signos y señales utilizados en la comunidad	3.1.1. Identificación de signos y señales convencionales y naturales en su entorno desde su cultura.	Inicio Presentación de agenda a desarrolla. Bienvenida Canción de ambientación “Una vez me encontré”	Una vez me encontré https://www.youtube.com/watch?v=qWC MUH_fPeQ	Lúdica participativa	5 minutos
		Desarrollo Introducción al tema Evaluación de conocimientos previos por medio de técnica de imágenes. Estrategia se entrega a cada uno de los participantes una tarjeta con una imagen con señales o		Observación	15 minutos

Competencias e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
		<p>signos convencional es utilizados en el contexto. Analiza y describe la actividad.</p> <p>Presentación de video</p> <p>Técnica las tres QQQ Que conozco del tema del video</p> <p>Que aprendí</p> <p>Que aplicaré</p> <p>Introducción al tema por medio de ilustraciones</p> <p>Técnica: observo e invento. Estrategia se reúnen en grupos de tres integrantes y observan la ilustración que se les entrega.</p>	<p>Semiótica https://www.youtube.com/watch?v=XFIPRxeMld8</p> <p>Hojas de papel bond.</p> <p>Lapicero</p> <p>Imágenes de ilustraciones</p>	<p>Técnica tres QQQ</p> <p>Observación</p>	<p>15 minutos</p> <p>25 minutos</p>

Competencias e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
		<p>Se opina acerca de lo que ocurre en ella. Cada integrante representa solo con mímica y con gestos algo de lo que está ocurriendo en la imagen Las y los demás debe de interpretar el mensaje.</p> <p>En cada grupo se asigna un tema a desarrollar y debe de hacer uso de la técnica la Cascada Se hace entrega de material impreso Papelógrafo Para la elaboración de la cascada en la cual debe de plasmar las</p>	<p>Papelógrafo Goma Marcadores Material impreso Hojas de colores.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>25 Minutos</p> <p>30 minutos</p>

Competencias e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
		ideas centrales y secundarias del tema Luego expone. Cierre Evalalución de la actividad Solución de dudas.	Solución de dudas	Oral	5 minutos

Fuente: elaboración propia (2019)

Secuencia didáctica 5- “Identificación de cantidades”

Taller No. 5

Nombre del establecimiento:

Dirección:

Nombre del director:

Número de docentes a quienes va dirigido el taller:

Fecha:

Consideraciones generales se dice que el saber matemático, además de dar una gran satisfacción, es necesario en el quehacer cotidiano para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo, ya que la mayoría de las actividades que se realizan cotidianamente requieren de decisiones basadas en esta ciencia, la necesidad del conocimiento matemático es de suma importancia al igual que su aplicación en las más variadas profesiones y esta es aplicada en todos los hechos de la vida cotidiana.

Dentro de los procesos educativos de aprendizaje se enfatiza las destrezas de desempeño matemático, las cuales facilitan el acceso a una gran variedad de carreras profesionales y a varias ocupaciones que pueden resultar muy especializadas.

El aprender matemática y el saber transferir estos conocimientos a los estudiantes aportan resultados de satisfacción positivos en los cuales genera cambios importantes en la sociedad, ya que esta área de aprendizaje es de importancia pues además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas importantes las cuales se aplican en el ejercicio diario, en todos los entornos, tales como el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada.

Con relación a esta secuencia didáctica de matemática el contenido propuesto se desarrolla en 4 semanas en las cuales se presenta el tema, desarrollo de este, la ejercitación y evaluación de este.

Competencias e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
Competencia Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	Contenido Identificación de la cantidad de unidades, decenas, centenas, unidades y decenas de millar en números naturales menores que 10,000.	Inicio Lectura de agenda a desarrollar Bienvenida Resolución de dudas. Dinámica de ambientación Técnica: lotería humana. Estrategias: grupal en la cual se forman dos equipos de trabajo a cada uno de los participantes se le hace entrega de un tarjetón con un número. Los números que contienen los tarjetones son de cero a nueve. Se les señala una salida y una meta.	Papelógrafos Marcadores Tijeras Pegamento Tarjetones conteniendo los números de 0 a 9.	Lúdica participativa. Observación de práctica de valores.	5 minutos 10 minutos 25 minutos
Indicador de logro 4.1. Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 en Sistema Vigesimal Maya hasta 7,99					

		<p>El equipo que llega antes y redacta bien la numeración solicitada va reuniendo sus puntos. Luego se hace un recuento y sale el ganador.</p>		<p>Verbal (aportes respecto al tema)</p>	<p>15 minutos</p>
		<p>Desarrollo Evaluación de conocimientos por medio de preguntas directas.</p>	<p>Tapaderas de aguas gaseosas. Papel. Tijeras y pegamento.</p>		<p>30 Minutos</p>
		<p>Introducción al tema de enseñanza de los números naturales del 0 al 100.</p>		<p>Lúdica y se utiliza una lista de cotejo.</p>	
		<p>Técnica: “Cuento, clasifico e identifico”</p>			
		<p>Estrategias: trabajo en parejas el cual se desarrolla de la siguiente manera, se les solicita con anticipación a los niños y niñas que lleven tapaderas plásticas de colores variados de refrescos,</p>			

		<p>aguas gaseosas. Con las cuales el niño y la niña clasifican colores y cuenta las tapitas. Luego escribe los números de 0 a 100 y los recorta en círculos y la pega dentro de cada tapadera. Seguidamente cuenta identifica el numeral y escribe cantidades.</p>	<p>Tapaderas Pegamento Lapicero Papel Tijera</p>		10 minutos.
		<p>Cada pareja trabajará con aprendizaje Colaborativo Cooperativo Activo Participativo Analítico</p>	<p>Hoja conteniendo la escritura de cantidades, para dictas los estudiantes</p>		20 minutos.
		<p>Cierre Evaluación se realizará con el dictado y escritura de números a través de la utilización de las tapaderas.</p>	<p>Resolución de dudas. En la aplicación de la técnica.</p>		10 minutos
		<p>Solución de dudas.</p>			

Fuente: elaboración propia (2019)

Secuencia didáctica 6- Medio Social y Natural “Funcionamiento e interrelación de los órganos de los sentidos”

Taller No. 6

Nombre del establecimiento:

Dirección:

Nombre del director:

Número de docentes a quienes va dirigido el taller:

Fecha:

Generalidades del tema el conocimiento, las habilidades y que se adquieren en la escuela son lavase fundamental para llegar a tener una vida sana y saludable por ello la necesidad que el docente comprenda la necesidad e importancia de esta área y poder cumplir las expectativas que el Ministerio de Educación nos presenta en el CNB.

Aparte de esto a lo largo de nuestra vida docente hemos aprendido que todo conocimiento es de utilidad y que todo esfuerzo se emprende y que tiene sus frutos, pero también el niño y la niña deben tener claro cuál es la importancia, necesidad o la utilidad que se aprende y se hace en los salones de clase.

Por ello la necesidad que los niños adquieran un aprendizaje significativo, contextualizado y como docentes este aprendizaje se debe de llevar acompañado de la comunidad educativa, Pozo y Gómez (2015) dice “El desarrollo de actividades pedagógicas desde la aproximación al conocimiento científico es una vía para los estudiantes accedan a formas de conocimiento que por sí mismas le serían ajenas o muy distantes, esta reducción entre la distancia del campo científico y los estudiantes o entre el conocimiento cotidiano y el científico que genera una acción pedagógica en la que los jóvenes son participes de las metas de aprendizaje. (Palacios, 2015, p.1).

En lo que atañe al área de medio social y natural el docente debe de demostrar que el aprendizaje es significativo y tendrá que dominar dichos conocimientos partiendo de los conocimientos previos o vivencias del niño y la niña.

El reto consiste en buscar estrategias y actividades que asegure y permita que el estudiante todo interés sobre los contenidos de aprendizaje que se le dan de acuerdo con el currículo, promoviendo una metodología activa participativa y que el niño y la niña sea el protagonista de su propio aprendizaje con la finalidad que este lo pueda aplicar en su vida.

En el nivel primario la enseñanza de medio social y natural maneja un enfoque formativo el cual permite que adquieran nuevos conocimientos, habilidades y destrezas como también la práctica de valores los cuales los manifiesta el estudiante, por medio de la capacidad de observar y la actitud manifestada en los distintos procesos educativos desarrollados. En este taller únicamente se estará dando la ejemplificación y aplicación del tema, ya que este es bastante extenso y se desarrolla en un promedio de 6 semanas.

Competencia e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
Competencia 1. Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano. Indicador de logro	Contenido Funcionamiento e interrelación de los órganos de los sentidos.	Inicio Lectura de la agenda a desarrollar durante el siguiente taller	Baile del Marinero https://www.youtube.com/watch?v=B2Kv_YN_GjQ	Observación	10 minutos
		Bienvenida Dinámica de ambientación con el reconocimiento del cuerpo. Canción “Baile del Marinero” Se forman parejas para poder bailar y cantar.			15 minutos

Competencia e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
1.1. Describe el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.		Lineamientos de trabajo a seguir en los diferentes procesos del taller.		Lúdica participativo uso de lista de cotejo.	10 minutos
		Evaluación de conocimientos previos. Técnica “Yo sé” Estrategia secuencia de conocimientos, se hace entrega de una pelotita la cual se pasan unos a otros y quien va agarrando la pelota va participando con los conocimientos que este tenga.			15 minutos
		Desarrollo Introducción al tema. Presentación de video “Los sentidos del cuerpo humano” Elaboración de tabla de conocimiento. Elaboración de una tabla de tres entradas en las cuales el docente debe de escribir.			Describe el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano Órganos del cuerpo humano https://www.youtube.com/watch?v=zabVr2bGrik Pliegos de papel bond. Regla Lápiz Marcador

Competencia e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
		Lo que más le intereso del video.	Hojas de papel bond de colores Cuaderno de copias		20 minutos
		Como y cuando debe de utilizar esta materia			
		Que le facilita en el aprendizaje del alumno.			
		Exposición del trabajo elaborado.			
		Reconocimiento de cada uno de los órganos de los sentidos del cuerpo humano		Lúdica dramatización utilización de rubrica.	
		Técnica presentación teatral:	Material impreso Hojas de color Vestuario Música Guiones		20 minutos
		Estrategia: en grupo se da Lectura y se analiza el documento se elaboran guiones para hacer una presentación teatral de los sentidos. Sin dejar de hacer uso de lo que nos dice la lectura.			
		Cierre Solución de dudas.			15 minutos

Fuente: elaboración propia (2019)

Secuencia didáctica 7- Expresión Artística “Narración de cuentos”

Taller No. 7

Nombre del establecimiento:

Dirección:

Nombre del director:

Número de docentes a quienes va dirigido el taller:

Fecha:

Generalidades del tema: una de las áreas que se encuentra en el CNB, es expresión artística la cual la conforman, música, artes plásticas y teatro. Como es conocido las artes conforman un lenguaje. Está se manifiesta por medio de diferentes elementos tales como el movimiento, los gestos, la palabra, la imagen o luz entre otros los cuales le permiten al ser humano expresar a través del arte nuestros sentimientos. La expresión artística promueve en el estudiante ser crítico y sensible.

En este sentido es una metodología que permite formar al niño y la niña integralmente, promoviendo sus habilidades creativas, ya que el arte es una técnica o estrategia que la utiliza en todas las áreas y en todos los niveles pues se considera una herramienta pedagógica que estimula la creación y la innovación.

La expresión artística promueve en el estudiante el conocimiento y la valoración de arte ya que esta se da la oportunidad de la exploración de las emociones, además se da la oportunidad al niño y la niña, que se pueda expresar libremente desde su propia cultura y cosmovisión lo cual le permite el desarrollo cognitivo y emocional a la vez.

Para empezar con esta secuencia didáctica estará dando a conocer la oralidad ya que es una instancia de transmisión oral del conocimiento de una generación prospera mediante la relación del mito, la leyenda, el cuento y las historias locales, los que en su contenido hablan

de hechos que han sucedido en el pasado hechos que han adquirido calidad de anónimo. Los cuales se transmiten por vía oral y han conformado tradiciones que a su vez se construyen como apoyo de identidad cultural en comunidades y pueblos, y se han mantenido en la memoria.

Ana Eliza Godínez (2015) en su tesis de licenciatura titulada expresión artística para fomentar el desarrollo de la creatividad en el nivel pre primario” de la universidad Rafael Landívar dice “La expresión es una necesidad del ser humano y el arte es un elemento fundamental para lograr exteriorizar lo que tiene en el interior, desarrollar destrezas, habilidades, capacidades y estimular la creatividad, de esta manera se logra un aprendizaje significativo que conlleva a un desarrollo integral” (Godínez Méndez, 2015)

Pablo G. (2015) en su artículo la creatividad en arte dice “La creatividad, es una manifestación del conocimiento que brinda la capacidad de desarrollar la inteligencia, pero que requiere de adiestramiento y disciplina para procesar y transformar la idea hasta llegar a producir algo nuevo y valioso con seguridad y criterio en el trabajo productivo” (Pablo, 2015)

Competencia e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recurso	Evaluación	Tiempo
Competencia 4. Manifiesta aprecio por el arte y los artistas guatemaltecos valorando su desempeño en el tiempo y en el espacio.	Contenido Participación en narraciones de cuentos poemas de tradición oral guatemalteca.	Inicio Lectura de la agenda a desarrolla en el taller. Bienvenida Dinámica motivacional Técnica “Dibujo mis manos” Estrategia se hace entrega de una hoja de papel bond de color en la cual cada uno de los	Papel de colores bond. Tijeras Masking tape Pizarrón	Lúdica participativa	5 minutos 35 minutos
Indicador de logro. 4.3. Participa activamente en la organización					

Competencia e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recurso	Evaluación	Tiempo
de actividades para divulgar del arte de artistas guatemaltecos		estudiantes dibuja la mano izquierda, luego de haber dibujado la recorta y dentro de la silueta escribe los motivos por los cuales está en el taller. Luego al compás de música guatemalteca de marimba va pegando en el pizarrón las siluetas y forman un árbol.	Computadora Bocinas Música		5 minutos
		Desarrollo Lineamientos de trabajo. Cuento de nunca acabar Celso A, Lara Figueroa “La queja del sanate” (pág. 48)	Material impreso Vestuario Escenografía	Rubrica	60 minutos
		Se reúne todo el grupo de trabajo y se asignan personajes a representar en la obra de teatro. Lectura del cuento Elaboración de guiones conforme el cuento. Presentación.	La queja del sanate página 48 http://www.lacult.unesco.org/docc/oralidad_10_39-50-los-cuentos-de-nunca-acabar.pdf		5 minutos

Competencia e indicador de logro	Contenido	Actividad	Recurso	Evaluación	Tiempo
		<p>Socialización de la actividad. Elaboración de un resumen de la actividad realizada. En dos hojas de papel.</p> <p>Cierre Elaboración de un PNI de evaluación del taller.</p>	Papel Lapicero	Rubrica	<p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p>

Fuente: elaboración propia (2019)

6.1.8. Metodología

La metodología que seguir para desarrollar la propuesta, que lleva como objetivo principal el fortalecimiento del conocimiento del Curriculum Nacional Base CNB por los docentes del nivel primario de los establecimientos públicos, para ello se espera contar con la disposición de los directores de estos centros educativo para que puedan participar en la disertación de los temas y contenidos que se proponen, pues con la participación de los directores se está cumpliendo con una de las obligaciones de los directores de asesorar y supervisar la mejora continua en el personal docente para brindar a la población educativa que tienen a su cargo una educación de calidad con pertinencia cultural.

La propuesta consiste en talleres de mejoramiento y actualización docente en el fortalecimiento del conocimiento y aplicación del CNB. Los cuales deben de llevarse a cabo todos los fines de mes y que este se día hábil la duración del taller es de dos horas.

Cada uno de los talleres está planificado con una secuencia didáctica refiriéndose al ámbito de enseñanza. La cual comprende diversas actividades que llevan como fin enseñar un contenido educativo. Cada una de las secuencias didácticas contiene las 3 divisiones del tiempo de la clase de inicio, desarrollo y cierre. También se estará utilizando una ejemplificación de planificación y ejecución de esta con una metodología activa participativa, conforme a lo establecido por el Ministerio de Educación en el CNB.

De igual manera los temas están vinculados con las diferentes actividades lúdicas participativas que se desarrollan, de tal manera que no se pierde de vista la evaluación. Las secuencias didácticas ofrecen un mejor manejo de la información, técnicas y estrategias.

Para que estos talleres puedan brindarse a los docentes por parte del director del establecimiento, este en su planificación anual debe de tomar en cuenta los talleres de actualización y a su vez aprovechar el tiempo para la reunión mensual de trabajo con sus docentes.

Con esta planificación debe de solicitar a la dirección de su jurisdicción el permiso para que estos talleres se lleven a cabo, como parte del trabajo administrativo que debe de desarrollar, se recomienda que el director motive, asesore y que en los talleres que desarrolle por medio de secuencias didácticas utilice técnicas y estrategias activas participativas y que sean significativas para el docente se sienta motivado por asistir participando con actitud positiva.

6.1.9. Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

- Dentro de las recomendaciones para la implementación y sostenibilidad se solicita al director del establecimiento se requiere de una planificación anual vaya incluida esta actividad para que esta sea aprobada por el supervisor de la localidad.
- Que los contenidos que se den a conocer sean de interés de los docentes teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

- Hace reflexionar a los docentes de la necesidad del fortalecimiento del conocimiento del CNB, del contexto, valores, pensamiento crítico, reflexivo entre otros.
- La aplicación metodología que se debe de dar en clase para lograr mejores resultados de enseñanza aprendizaje.
- Aplicación de técnicas y estrategias que los docentes puedan llevar a cabo con la niña y el niño.
- No perder el interés de actualizar y mejorar el desempeño laboral.
- Que el director motive al docente aplicando técnicas significativas en cada uno de los talleres
- Además, que tome en cuenta los conocimientos previos que cada uno de los docentes tiene, las vivencias y las experiencias de años anteriores.
- Motivar a mejorar el desempeño docente dentro del aula, en los docentes y de la necesidad del conocimiento del CNB y su aplicación no solamente para cumplir con lo establecido por el MINEDUC, como también por mejorar la práctica educativa estando actualizado con la metodología activa participativa.
- Estas recomendaciones darán como resultado sostenibilidad de esta, ya que esta puede ir mejorando año con año dando contenidos diferentes, técnicas y estrategias nuevas. Para lo cual es necesario la investigación de estas.

Capítulo 7

Socialización de grupo de expertos

Introducción

Este estudio con el tema de Impacto en la aplicación metodológica del programa académico de desarrollo profesional docente -PADEP- del nuevo diseño curricular base del nivel primario del Sistema Educativo Nacional, en las escuelas del sector oficial del nivel primario en el municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, se consideró pertinente presentarle ante un grupo de expertos que evaluaran desde su perspectiva la propuesta generada para elevar la calidad en los aspectos metodológicos en la aplicación del Currículo Nacional Base.

En este nuevo diseño, el centro de enseñanza aprendizaje es el alumno formando un nuevo ciudadano de una manera integral. Para fortalecer este conocimiento metodológico del CNB, se presenta una propuesta con el fin de mejorar el desempeño docente en el aula, con una metodología activa participativa. Está compuesta por varios talleres y en este espacio de socialización se buscó la aprobación de un grupo de 5 facilitadoras inductoras de talleres que, de acuerdo con el programa, se brindan en los diferentes cursos que se imparten en PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para llevar a cabo esta propuesta fue necesario tener en cuenta los procesos de impacto y relevancia dentro del ejercicio docente de enseñanza aprendizaje, la cual se dio a conocer a los docentes del nivel primario del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, que ejercen la docencia en dicho municipio y que fueron docentes estudiantes del programa de actualización docente PADEP/D de la sexta cohorte.

Fue necesario contar con la aprobación de varios expertos, a través de un grupo focal, en caso fuera necesario realizar rectificaciones para mejorar dicha propuesta. Es evidente que las rectificaciones o recomendaciones que sugiera, este grupo focal son de mucha importancia para que esta propuesta, llene los requerimientos, para que sea efectiva, y se obtengan

resultados de gran relevancia dentro del que hacer educativo de los docentes mejorando la calidad educativa.

La propuesta esta vinculada con las necesidades e intereses de los docentes y del contexto para que cuente con pertinencia cultural, ya que tiene como propósito la mejora en la aplicación metodología que presenta el CNB y, con ello dar cumplimiento a lo emanado por el Ministerio de Educación.

7.1. Justificación

Continuamente se hace énfasis en una mejora educativa siendo de interés para el MINEDUC los cambios de paradigmas metodológicos del quehacer educativo del docente, dentro del plan de socialización de propuesta de esta investigación, que se llevó a cabo con docentes inductoras del PADEP/D-USAC-MINEDUC. Tuvo como propósito presentar la propuesta de la investigación realizada, pues como docentes e inductoras están conscientes y son conocedoras de las necesidades y los intereses, que los docentes manifiestan constantemente en las aulas universitarias.

Esta propuesta tiene como propósito la particularidad de fortalecer el conocimiento del CNB, y su aplicación en el contexto educativo, para ello se presenta un cronograma de actividades, propuesta para impartir este conocimiento y aplicación metodológica durante el ciclo escolar. Cada año este debe de ser mejorado por el director del establecimiento de acuerdo con las necesidades e intereses de los docentes a su cargo.

Por consiguiente, se procedió a la presentación de la propuesta la cual esta conformada por 7 talleres planificados a través de secuencias didácticas, los cuales se impartirán por los directores de cada uno de los planteles, con una duración de 2 horas. Las 2 primeras secuencias didácticas tienen como finalidad dar a conocer la historia del CNB, desde su inicio lo cual lleva como propósito concientizar al docente de la importancia de los logros con la Reforma Educativa de Guatemala como también la influencia positiva de la Firma de los

Acuerdos de Paz. Las siguientes 5 secuencias didácticas están planificadas con temas de cada una de las áreas del ciclo común.

A continuación, se presenta la tabla de talleres con las secuencias didácticas.

Tabla 5- Lista de talleres que se realizan en el proceso de de formación didáctica

No. de	Nombre de la secuencia didáctica
No.1	Acuerdos de Paz
No.2	Curriculum Nacional Base
No.3	Secuencia Didáctica
No.4	Área de Comunicación y Lenguaje
No.5	Área de Matemática
No.6	Área de Medio Social y Natural
No.7	Área de expresión Artística

Fuente propia (2019)

En cada uno de estos talleres, a desarrollar mensualmente, se darán a conocer temas de acuerdo con el impacto metodológico del CNB, estos estarán siendo impartidos por el director o persona invitada con dominio del tema, en dichos talleres se estarán utilizando técnicas y estrategias metodológicas establecer un clima de clase agradable, motivador y a la vez un aprendizaje significativo para el docente, siendo estos aprendizajes los que pondrá en práctica en su ejercicio docente.

Tanto para el director y su claustro es un reto para el rompimiento de paradigmas tradicionales y hacer del ejercicio docente una herramienta analítica, reflexiva, inclusiva con pertinencia cultural. Se espera que, en la socialización de la propuesta metodológica, los resultados sean positivos logrando de esta manera, el mejoramiento de la educación.

7.2. Objetivos

7.1.1. Objetivo general

Conocer la propuesta de metodología activa, participativa con técnicas y estrategias de aprendizaje que se estará facilitando al grupo de docentes estudiantes de la sede del municipio de Chiantla del departamento de Guatemala, del PADEP/D, a grupo de inductoras que laboran en dicha institución.

7.2. 2. Objetivos específicos

- Proporcionar el conocimiento de la propuesta al grupo de inductoras para que se conozca la participación de los docentes que participan en el programa de profesionalización.
- Socializar la propuesta con el grupo de inductoras para dar a conocer las diferentes actividades que se desarrollarán con los docentes que participan en el programa PADEP/D con la finalidad de fortalecer el conocimiento del CNB.

La importancia de dar a conocer las diferentes actividades que se realizarán con el firme propósito de mejorar el fortalecimiento de conocimiento del CNB, con los docentes que participan en esta actualización docente para que estos ejerzan su ejercicio docente con un buen desempeño dentro de los salones de clase.

De esta manera se considera que, por medio de los talleres, se ayuda a que el docente se mantenga en constante actualización pedagógica.

El desarrollo de esta socialización con las integrantes del grupo focal se llevó a cabo por medio de una metodología activa participativa. En dicha socialización a cada una de las integrantes se le proporcionó la propuesta para que la conociera, analizara y emitieran su opinión, ya que como parte del cuerpo docente e inductoras del programa de actualización docente PADEP/D, cuentan con la experiencia para hacer aportes efectivos.

La socialización de esta actividad pedagógica fue enfocada a un aspecto específico como es la metodología activa participativa que propone el programa de actualización docente como también el CNB. Buscó la opinión sobre las oportunidades de mejora de los docentes en su desempeño laboral. Así como, también se buscaron de los logros dentro de este proceso de desarrollo de los talleres el conocimiento de la historia del CNB, dando a conocer a los docentes participantes el por qué y para qué de este nuevo diseño curricular.

7.2.3. Plan de socialización de grupo de expertos

Lugar: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Responsable: Evanidia Amarilis Estrada de León

Expertos cada uno de estos docentes forman parte del equipo de inductores como también facilitan cursos den cada una de las sedes en las cuales son propuestas cada bimestre.

En este equipo también se encuentran las licenciadas que fueron nombradas por parte del programa de actualización docente PADEP/D para elaborar las guías programáticas y Módulos de los diferentes cursos que conforman el pensum de estudios de las carreras de profesorado en educación primaria monolingüe y primaria bilingüe.

Licda. Rosa Amelia Estrada Pérez

Elaboró la guía programática y módulos del curso Productividad y desarrollo y su aprendizaje, del programa PADEP/D

MCs. Gladys de León

Elaboró la guía programática y módulos de los siguientes cursos: Comunicación y lenguaje área común, comunicación y lenguaje y su aprendizaje especialidad de la carrera.

MCs. Gladys Menéndez Ríos

Elaboró la guía programática y módulos de los siguientes cursos: medios social y natural y su aprendizaje, área de la especialidad, planificación y evaluación de los aprendizajes área común, administración y legislación escolar área común.

MCs. Silvia Jiménez,

Facilitadora de inducciones y docente

MCs. Amable Consuelo Barrios

Elaboró la guía programática y módulos de los siguientes cursos: desarrollo evolutivo del niño área común, destrezas del pensamiento y su aprendizaje área de la especialidad de preprimaria intercultural, medio social y su aprendizaje área de especialidad de preprimaria.

Licda. Rebeca Espina

Facilitadora de cursos en las diferentes sedes de PADEP/D

Fecha: Guatemala, 30 de mayo de 2019

Tiempo establecido: 5:00 horas.

7.3.1. Cronograma de actividades de socialización de expertos

A continuación, se da a conocer los diferentes talleres a realizar y los temas a tratar de acuerdo con la propuesta de fortalecimiento del conocimiento del CNB.

El tiempo establecido para la socialización de esta propuesta con el grupo se tiene previsto de 5:00 horas las cuales estarán distribuidas de la siguiente manera. Cada uno de los temas tiene un horario diferente de acuerdo con el contenido para socialización, ya que se hace del conocimiento que todos los talleres se estarán socializando el día 30 de mayo de 2019.

Tabla 6- Planificación de actividad

Objetivo	Tema	Actividad	Tiempo	
General Lograr con el grupo de inductoras, la socialización de la propuesta para el fortalecimiento del CNB.	Conocimiento histórico del nuevo diseño curricular. Acuerdos de Paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de cada uno de los talleres a realizar. • Lineamientos de trabajo. 	8:00 a 8:20 Horas	
		Taller No.1	8:20 a 9:00 Horas	
	Nuevo diseño curricular CNB. Componentes del CNB.	Taller No. 2	9:00 a 9:40 Horas	
	Secuencia didáctica.	Taller No.3	9:40 a 10:20 Horas	
	RECESO 10:20 A 10:35			
	Secuencia didáctica Área de comunicación y lenguaje.	Taller No.4	10 :35 a 11:10 Horas	
	Secuencia didáctica de matemática.	Taller No.5	11:10 a11:40	
	Secuencia didáctica medio social y natural.	Taller No.6	11:40 a 12:10 minutos	
	Secuencia didáctica expresión artística.	Taller No.7	12:10 a 12:40	

Fuente: elaboración propia (2018)

7.2.4. Observaciones de la socialización

- Observaciones para el mejoramiento de propuesta.
- Aportes que se pueden integrar.
 - Solución de dudas que se tienen sobre la propuesta.

7.2.5. Informe general de presentación de propuesta a grupo de expertos

Al inicio de la apertura de la actividad, se da la bienvenida a cada una de las participantes, agradeciendo la cooperación en esta socialización.

Continuando a dar a conocer el plan a desarrollar de la propuesta metodológica la cual se llevó acabo en el transcurso de la mañana, así también de dio a conocer los lineamientos de trabajo en cada uno de los temas que se encuentran planificados de acuerdo con las secuencias didácticas.

Actividad No.1

Tema: Conocimiento histórico del nuevo diseño curricular.

Acuerdos de Paz

Se da a conocer por qué la necesidad que el docente conozca la importancia que tienen los Acuerdos de Paz en la educación guatemalteca, ya que entre los años 1991 y 1996 fueron suscritos por el Gobierno de la República de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca-URNG-.

- Aportes que deja a la educación.
- Qué se logra con esta exposición de dicho tema.
- En qué se beneficia a la comunidad educativa.

Actividad No. 2

Tema: Nuevo diseño curricular CNB. Componentes del CNB

En la exposición del tema hace una reflexión respecto a la propuesta y por qué es necesario un fortalecimiento del conocimiento del CNB.

- Conocimiento del nuevo diseño curricular y su importancia de crear consciencia en la utilización en el ejercicio docente.
- Por qué dar a conocer los componentes.
- Cuáles son los beneficios que se obtienen.

Actividad No.3

Tema: Secuencia didáctica

Seguidamente se dio paso al siguiente tema, la secuencia didáctica en la organización de cada uno de los talleres a desarrollar en esta propuesta.

- Importancia de la organización y planificación cada uno de los talleres por medio de una secuencia didáctica.
- Importancia de cada taller.
- Importancia de la planificación de las actividades.

Actividad No.4

Tema: Secuencia didáctica. Área de comunicación y lenguaje.

De acuerdo con la presentación de esta propuesta se continua con la secuencia didáctica, las docentes se les da a conocer el contenido de la presente área a trabajar dentro de los talleres que se llevarán a cabo, por parte del director y el cuerpo de docentes de cada uno de los centros educativos que están participando dentro del programa PADEP/D.

- Importancia del área.
- Metodología.
- Técnicas.

- Por qué el hacer dinámico la clase.

(Ministerio de Educación de Guatemala, La relación entre la formación Padep/d, otros Factores Asociados y el rendimiento escolar, 2016)

Actividad No.5

Tema: Secuencia didáctica de matemática

Otro de los temas que se da la importancia en el proceso educativo del niño y la niña es el desarrollo del pensamiento lógico matemático, para ello se da la propuesta por medio de la secuencia didáctica.

- Metodología para el desarrollo lógico.
- Técnicas propuestas.
- Uso del material.

Actividad No. 6

Tema: Secuencia didáctica medio social y natural

Se da a conocer la importancia de cada una de las áreas contempladas en el CNB.

La propuesta de esta secuencia didáctica es con el propósito de hacer que el niño y la niña desde su entorno tengan el interés de su medio social de su comunidad, así como también de la naturaleza.

- Metodología que se propone.
- Utilización de material.
- Técnicas.
- Estrategias propuestas.

7.2.5. Aportes del grupo de expertos

Después de la presentación de la propuesta se da un tiempo necesario para la socialización dando como resultado los siguientes aportes para el mejoramiento o fortalecimiento de la propuesta.

- a) Se propone que los temas a desarrollar en cada uno de los talleres, que se darán a conocer a los docentes sean de acuerdo con las necesidades e intereses del docente.
- b) Las técnicas y estrategias están vinculadas para el tema, pero para que estas sean de impacto en todo proceso educativo, al haber terminado con los talleres, se apliquen nuevas técnicas y estrategias en los siguientes talleres sean congruentes con la temática.
- c) Se solicita que tanto el personal docente y el director que esta responsabilidad sea de ambas vías, siendo partícipe de la organización y planificación de estos talleres para que este sea de calidad, y que se esté motivado de ser parte de un equipo de trabajo.
- d) Establecer como norma la participación del docente en cada uno de los talleres.
- e) Llevar un control de asistencia y participación de los docentes para al finalizar el año se le haga entrega de un reconocimiento.

Conclusiones

En la investigación realizada sobre los impactos metodológicos del nuevo diseño curricular en los docentes en servicio del nivel primario, de centros educativos oficiales código educativo N0.0106 del municipio de Chinautla, Guatemala, pertenecientes a la sexta cohorte del PADEP/D se puede concluir lo siguiente. El Currículo Nacional Base es la herramienta pedagógica esencial para el ejercicio docente de acuerdo con lo establecido en el Sistema Educativo Nacional de Guatemala; por ello la importancia de hacer relevante un estudio que identificara el impacto metodológico en docentes que reciben la formación en el Programa de Actualización Docente PADEP/D, específicamente en el municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

La población que permitió el análisis en esta investigación fue la sexta cohorte del PADEP/D de nivel primario, quienes colaboraron para poder alcanzar los objetivos planteados. Los docentes del sector oficial en mención laboran y se encuentran dentro del proceso de profesionalización del PADEP/D, con el fortalecimiento de este programa, hacen uso adecuado del CNB ya que en cada uno de los procesos educativos se refleja un aprendizaje contextualizado, pertinente, con calidad educativa que responde a los estándares educativos de su contexto.

Desde el punto de vista metodológico, en lo referente a educación que se imparte en el sector del municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, con los docentes-estudiantes formados a través de PADEP/D el Currículo Nacional Base es aceptable, ya que toma en cuenta la inclusión de todos los pueblos mediante la aplicación de técnicas y estrategias de acuerdo con las necesidades e intereses de la población educativa, sin perder de vista el idioma y su cultura. Las estrategias requeridas para el dominio metodológico del Currículo Nacional Base (CNB) en el Sistema Educativo Nacional, son aquellas que van dirigidas a técnicas activas participativas que promuevan el aprendizaje cooperativo orientado al enfoque constructivista, tratando de desarrollar las competencias requeridas según su contexto y los fundamentos esenciales que lleven a una práctica efectiva dentro y fuera del aula.

La evaluación de los aprendizajes que utilizan los docentes estudiantes del PADEP/D son vinculantes a la metodología aplicada establecida en la planificación. Las actividades de evaluación se basan en la formación por procesos, sugeridos dentro del CNB. Para identificar el impacto metodológico, se consideró desde la perspectiva de la planificación, el uso de estrategias de aprendizaje y la evaluación, aspectos que orientaron hacia una propuesta que apoyara a los docentes para el seguimiento del ejercicio docente y que a la vez se fortaleciera la práctica de técnicas adecuadas a los estudiantes acorde a su entorno.

La propuesta metodológica se desarrolló por medio de talleres que fueron organizados y planificados para realizarse una vez al mes, cada taller presenta sus secuencias didácticas. La temporalidad que cubre todos los talleres está enfocada para llevarse a cabo en el transcurso del ciclo escolar en los centros educativos del nivel primario del sector oficial del municipio de chinautla del departamento de Guatemala. La propuesta metodológica servirá para el mejoramiento del conocimiento del nuevo curriculum CNB, para docentes activos o de nuevo ingreso y de esta manera hacer uso de la metodología que este propone, haciendo de cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje espacios donde se brinde una educación activa participativa.

Referencias

- Tesis de Investigación*. (28 de junio de 2011). Obtenido de Tesis de Investigación: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/el-marco-teorico.html>
- Dra. Santa Cruz, F. (31 de agosto de 2015). *Inducción en la Investigación. Marco Teórico-Antecedentes*. Obtenido de Inducción en la Investigación. Marco Teórico-Antecedentes-: <http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html>
- Galicia., R. M. (noviembre de 2015). *Informe Final. Aplicación y funcionalidad del Currículo Nacional Base en los establecimientos*. Obtenido de Informe Final. Aplicación y funcionalidad del Currículo Nacional Base en los establecimientos: <http://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puihg/INF-2015-01.pdf>
- Sánchez, E. M.-S. (s.f.). *La concepción del aprendizaje según J. Bruner*. Obtenido de La concepción del aprendizaje según J. Bruner : http://educomunicacion.es/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm
- Republicanew. (15 de 08 de 2016). *¡Es derecho constitucional! ¡: la educación integral!* Obtenido de ¡Es derecho constitucional! ¡: la educación integral!: <https://republica.gt/2016/08/15/es-derecho-constitucional-la-educacion-integral/>
- Calderón, D. A. (s.f.). *Problemas y objetivos módulo III*. Obtenido de Problemas y objetivos módulo III: <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infomedic/presentac/modulos/ftp/documentos/objyproblemas.doc>
- Balliache, P. D. (13 de 6 de 2011). *El problema y su delimitación*. Obtenido de El problema y su delimitación: <http://www.pikono.blogspot.com/2011/06/el-problema-y-su-delimitacion-prof.html>
- Maás, G. A. (2014). *Capacidades técnicas de los docentes de primero básico para la aplicación de la evaluación escolar por competencias en el Instituto Nacional de Educación Básica, 8 -5 zona 8 Cobán, Alta Verapaz*. Obtenido de Capacidades técnicas de los docentes de primero básico para la aplicación de la evaluación escolar por competencias en el Instituto Nacional de Educación Básica, 8 -5 zona 8 Cobán, Alta Verapaz : <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/82/Caal2-Gehu.pdf>
- López, Y. A. (2014). *Articulación metodológica entre el ciclo preparatorio del nivel prebasico y el primer grado de educación básica un análisis desde la perspectiva curriculum nacional básico, Tegusigalpa*. Obtenido de Articulación metodológica entre el ciclo preparatorio del nivel prebasico y el primer grado de educación básica un análisis desde la perspectiva curriculum nacional básico, Tegusigalpa: <file:///C:/Users/user/Downloads/la-articulacion-metodologica-entre-le-ciclo-preparatorio-del-nivel-prebasico-y-el-primer-grado-de-la-educacion-basica-un-analisis-desde-la-perspectiva-del-curriculo-nacional-basico.pdf>
- Ayalca, C. (15 de 5 de 2013). *Metodología diáctica, Programación del ámbito científico*. Obtenido de Metodología diáctica, Programación del ámbito científico.: <http://www.apadac.org/apadac/articulos/la-metodolog%C3%AD-did%C3%A1ctica>

- Iberoamericano, O. d. (s.f.). *Metodología educativa innovadora para la aplicación del CNB en el aula*. Obtenido de Metodología educativa innovadora para la aplicación del CNB en el aula.:
<http://oei.org.gt/Educacion/2016/Proyectos%20actuales/Metodolog%C3%ADa%20educativa%20innovadora%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20del%20CNB%20en%20el%20aula.html>
- Guatemala, S. E. (s.f.). *Sistema Educativo Nacional de Guatemala*, Wikipedia. Obtenido de Sistema Educativo Nacional de Guatemala, Wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Guatemala
- Iberoamericanos, O. d. (s.f.). *Metodología Educativa innovadora para la aplicación del CNB en el aula*. Obtenido de Metodología Educativa innovadora para la aplicación del CNB en el aula:
<http://oei.org.gt/Educacion/actuales/Metodolog%C3%ADa%20educativa%20innovadora%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20del%20CNB%20en%20el%20aula.html>
- Dirección General de Currículo. (s.f.). *Curriculum Nacional Base Origenes UVG. Fásiculo No. 1/10*. Obtenido de Curriculum Nacional Base origenes UVG. Fásiculo No. 1/10:
uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/.../Fasciculo_origenes.pdf
- Dirección de Planificación Educativa. (febrero de 2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos Ministerio de Educación, Guatemala*. Obtenido de Sistema Nacional de Indicadores Educativos Ministerio de Educación, Guatemala:
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2008). *Políticas Educativas 2008-2012*. Obtenido de Políticas Educativas 2008-2012:
www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013
- Ministerio de Educación de Guatemala. (junio de 2010). *Curriculum organizado por competencias metodología de aprendizaje*. Obtenido de Curriculum organizado por competencias metodología de aprendizaje:
http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digecur/metodologia_del_aprendizaje.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (junio de 2010). *El curriculum organizado en competencias, Metodología del aprendizaje*. Obtenido de El curriculum organizado en competencias, Metodología del aprendizaje:
http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digecur/metodologia_del_aprendizaje.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (noviembre de 2016). *La relación entre la formación Padep/d, otros Factores Asociados y el rendimiento escolar*. Obtenido de La relación entre la formación Padep/d, otros Factores Asociados y el rendimiento escolar:
http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PADEP_FA_RendimientoAcademico.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2005). *Metodología del aprendizaje*. Obtenido de Metodología del aprendizaje:

- http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_3:_Uso_de_recursos_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (18 de 8 de 2016). *CNB Primaira, Lineamientos metodológicos y elementos de evaluación*. Obtenido de CNB Primaria, Lineamientos metodológicos y elementos de evaluación.: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Tabla_de_contenidos_del_CNB_-_Primaria
- Escuela de Formación de Enseñanza Media. (2018). *Programa Academico de Formación Docente -PADEP/D-*. Obtenido de Programa Academico de Formación Docente - PADEP/D-: <https://www.efpemusac.org/copia-de-profesorados>
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (noviembre de 2013). *Perfil de egreso SCRIBD*. Obtenido de Perfil de egreso SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/198385095/Programa-Academico-de-Desarrollo-Profesional-Docente>
- Balliache, P. D. (2009). *Guía Unidad II: Marco Teórico*. Obtenido de Guía Unidad II: Marco Teórico: http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevastecnologias/wp-content/uploads/2015/06/02_Marco-teorico.pdf
- Menchú, A. J. (2013). *Curriculum Nacional Base y la Práctica Docente*. Obtenido de Curriculum Nacional Base y la Práctica Docente: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Menchu-Armando.pdf>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2017 de enero de 2017). *Curriculum Nacional Base de Guatemala*. Obtenido de Curriculum Nacional Base de Guatemala: http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Tabla_de_contenidos_del_CNB_-_Primaria
- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala. Reforma 1993*. Obtenido de Constitución Política de la República de Guatemala. Reforma 1993: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/gt/gt031es.pdf>
- Flores, S. M. (noviembre de 2010). *El Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente y su Aplicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de El Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente y su Aplicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0017.pdf
- Hernández Sampier, R. C. (1991). *Planteamiento del Problema: Objetivos, Preguntas de Investigación y Justificación del Estudio*. Obtenido de Planteamiento del Problema: Objetivos, Preguntas de Investigación y Justificación del Estudio.: <https://www.onsc.gub.uy/onsc1/images/stories/Enap/Material/PDM2/Lec07.pdf>
- Gerardo Raúl Lopéz González, M. N. (s.f.). *Planteamiento del Problema del Proyecto a Investigar*. Obtenido de Planteamiento del Problema del Proyecto a Investigar.: <https://sites.google.com/site/u2a5planteamientodelproblema/home>
- de, C. M. (2011). *Plan de Desarrollo Municipal 2011-2025, Segeplan- Chinautla, Guatemala* . Obtenido de www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca.../50-guatemala?...62...chinautla...

- Arroyo, M. B. (2016). *Metodología de la investigación, página 119*. Obtenido de <https://docplayer.es/12000193-Capitulo-3-metodologia.html>
- Cabral, M. J. (2007). *KERLINGER, Fred N - Quia*. Obtenido de <https://www.quia.com/files/quia/users/jesusalvarado/Antologia-seminario-3>
- Marco Metodológico, Capítulo 8*. (s.f.). Obtenido de http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014413/014413_08.pdf
- Franco, Y. (2014). *Tesis de Investigación*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/tecnicas-de-investigacion-autor-munoz.html>
- Pacheco, E. (2015). *Metodología Mixta: su aplicación en México en el campo de la emografía*. Obtenido de www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186...
- Vargas Jiménez, I. (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa nuevas tendencias y retos*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3945773>
- Hernández, S. R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (s.f.). *Metodología de la investigación, 5a. edición*. Obtenido de http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Ezequiel Egg, A. (2011). *Aprender a investigar, nociones básicas para la investigación social*. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Guatemala, C. d. (1991). *Ley nacional de educación decreto 12-91*. Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- Escober López, Y. A. (2015). *Tesis La Articulación Metodológica entre el Ciclo Preparatorio del nivel Prebásico y el Primer Grado de la Educación Básica: Un análisis desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico*. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-articulacion-metodologica-entre-le-ciclo-preparatorio-del-nivel-prebasico-y-el-primer-grado-de-la-educacion-basica-un-analisis-desde-la-perspectiva-del-curriculo-nacional-basico/>
- Dario, C. C. (2014). *Tesis "Estrategias para la implementación de los valores culturales, en el ciclo I de la escuela primaria, del distrito escolar 160914, del municipio de San Pedro Carchá, del Departamento de Alta Verapaz"*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/82/Caal-Ruben.pdf>
- Aguilar González de Flores, S. M. (s.f.). *El currículo Nacional Base de Formación inicial Docente y su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0017.pdf
- La investigación educativa y su importancia*. (s.f.). Obtenido de https://www.academia.edu/8636059/La_Investigacion_Educativa_y_su_Importancia

- Meneses, B. (2017). *Guate hablemos de la primera infancia*. Obtenido de <http://unitedway.org.gt/index.php/2017/10/18/guate-hablemos-de-la-primera-infancia/>
- Curriculum nacional Base de Guatemala*. (1996). Obtenido de <https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/>
- Seymour Bruner, J. (2011). *Representantes constructivistas BRUNER*. Obtenido de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jerome-seymour-bruner/>
- Ausubel, D. P. (2011). *Representantes constructivistas Ausubel*. Obtenido de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>
- <http://oei.org.gt/Educacion/actuales/Metodolog%C3%ADa%20educativa%20innovadora%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20del%20CNB%20en%20el%20aula.html>. (s.f.). *Nombre del proyecto: Metodología innovadora para la aplicación del CNB en el aula*. Obtenido de <http://oei.org.gt/Educacion/actuales/Metodolog%C3%ADa%20educativa%20innovadora%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20del%20CNB%20en%20el%20aula.html>
- Secuencia didáctica*. (2019). Obtenido de <https://definicion.de/secuencia-didactica/>
- Gutiérrez, D. (04 de abril de 2019). *Razón y palabra, el taller como estrategia didáctica*. Obtenido de razonypalabra.org.mx/N/n66/varia/dgutierrez.html
- Americanos, O. d. (2015). *Políticas Educativas 2008-2012*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>
- Aspectos metodológicos en la evaluación de la sostenibilidad del sistema agrosilvopastoriles*. (1993). Obtenido de Redalyc. Aspectos metodológicos en la evaluación de la ...: http://bvirtual.ucol.mx/descargables/993_aspectos_metodologicos_en_la_evaluacion_de_la_sostenibilidad.pdf
- Samayoa López, E. D. (marzo de 2015). *Tesis fortalezas y deficiencias de los docentes en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación, influye en la calidad educativa*. . Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0252.pdf
- Hernández Sampieri, R. (2017). *Metodología de la investigación. 2a. edición*. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-2a-edicion/9781456260965/6859724>
- Palermo, A. I. (1994). *El diseño cualitativo: concepto, su lógica, sus componentes y sus funciones. El diseño como argumento*. Obtenido de <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/.../El%20diseño%20cualitativo,%20clase,%20ficha.d...>
- problemas y Objetivos, Módulo III Estadística Médica*. (s.f.). Obtenido de www.facmed.unam.mx/emc/computo/infomedic/.../modulos/ftp/.../objyproblemas.doc
- Guatemala, M. d. (s.f.). *El nuevo Curriculum. Curriculum Nacional Base CNB*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculum

- Méndez, G. (marzo de 2015). *"Expresión artística para fomentar el desarrollo de la creatividad en el Nivel preprimario*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Godinez-Ana.pdf>
- Guatemala, M. d. (02 de 10 de 2018). *Presentación-Metodología del Aprendizaje*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Presentaci%C3%B3n_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje
- Floridalma, P. R. (2011). *La planificación escolar y su impacto en el rendimiento educativo*. Obtenido de <https://glifos.upana.edu.gt/library/index.php?title=7592&lang=es%20%20&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@titulo=@autor=Yuliana%20Floridalm a%20P%C3%A9rez%20Ram%C3%ADrez@keywords=la%20planificaci%C3%B3n%20escolar@material=Tesis@idioma=@sortby=sort>
- Hernández, F. y. (2014). *Metodología de la Investigación-*. Obtenido de Metodología de la Investigación.: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2005). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación: https://www.academia.edu/20792455/Metodología_de_la_Investigación_5ta_edición_-_Roberto_Hernández_Sampieri
- Antioquia, I. u. (9 de 5 de 2017). *Manual de Indicadores*. Obtenido de Manual de Indicadores: <https://docslide.net/documents/manual-de-indicadores-institucion-universitaria-manual-de-indicadores-pi-ma-004.html>
- Aguilar Herrera, F. M. (2013). *Métodos y Técnicas de investigación Cualitativa y Cuantitativa en Geografía*. Obtenido de Métodos y Técnicas de investigación Cualitativa y Cuantitativa en Geografía: <https://www.lamjol.info/index.php/PARADIGMA/article/view/1425>
- Hernández Sampieri Roberto, C. C. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. Obtenido de Metodología de la Investigación.: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Balestrini, M. (25 de 6 de 2014). *Marco Metodológico*. Obtenido de Marco Metodológico: <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/marco-metodologico-segun-balestrini.html>
- García García, K. Z. (2015). *Función Técnico-Pedagógico del Director y la Actualización Docente* . Obtenido de Función Técnico-Pedagógico del Director y la Actualización Docente: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Garcia-Kimberlyn.pdf>
- Pérez Ramírez, Y. F. (2011). *La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo. Tesis*. Obtenido de La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo. Tesis: <https://glifos.upana.edu.gt/library/digital/T-E2-212.pdf>

- Aguilar González de Flores, S. M. (2010). *El Currículum Nacional Base de Formación Inicial Docnete y su Aplicación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de El Currículum Nacional Base de Formación Inicial Docnete y su Aplicación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0017.pdf
- Martínez Galicia Rosa María, C. R. (2015). *Aplicación y funcionalidad del Currículum Nacional Base en los establecimientos*. Obtenido de Aplicación y funcionalidad del Currículum Nacional Base en los establecimientos: <https://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puihg/INF-2015-01.pdf>
- Dilcia, B. (2009). *Guía Unidad II: Marco Teórico* . Obtenido de Guía Unidad II: Marco Teórico : http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevastecnologias/wp-content/uploads/2015/06/02_Marco-teorico.pdf
- Rosanna, S. (s.f.). *El marco teórico de una investigación*. Obtenido de El marco teórico de una investigación.: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/6570_15845.pdf
- Constitución Política de la República de Guatemala. Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993*. (17 de 11 de 1993). Obtenido de Constitución Política de la República de Guatemala. Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993: https://www.oas.org/juridico/mla/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf
- Guatemala, M. d. (s.f.). *Importancia de Educar a la Primera Infancia*. Obtenido de Importancia de Educar a la Primera Infancia: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/documents/Caracterizacion_de_los_niveles_de_Educacion_Inicial_y_preprimario_y_sus_modalidades_de_atencion.pdf
- Acuerdo Gubernativo N° 13-77: Reglamento de la Ley de Educación Nacional*. (s.f.). Obtenido de Acuerdo Gubernativo N° 13-77: Reglamento de la Ley de Educación Nacional.: <https://www.ecolex.org/es/details/legislation/acuerdo-gubernativo-no-13-77-reglamento-de-la-ley-de-educacion-nacional-lex-faoc156604/>
- Alejandro, M. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran* . Obtenido de Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran : <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Fascículo No. 1/10. Currículum Nacional Base. Orígenes*. (s.f.). Obtenido de Fascículo No. 1/10. Currículum Nacional Base. Orígenes: <https://docplayer.es/14903469-Fasciculo-no-1-10-curriculum-nacional-base-origenes.html>
- Guatemala, M. d. (8 de 2 de 2018). *Un nuevo paradigma educativo - CNB*. Obtenido de Un nuevo paradigma educativo - CNB: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Un_nuevo_paradigma_educativo
- Educativa, D. G. (2016). *La relación entre la formación del Padep/d, Otros Factores Asociados y el rendimiento escolar*. Obtenido de La relación entre la formación del Padep/d, Otros Factores Asociados y el rendimiento escolar.:

- http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PADEP_FA_RendimientoAcademico.pdf
- Gómez, S., & Castillo, L. (2014). *Hipótesis y Variables*. Obtenido de Hipótesis y Variables: <https://es.slideshare.net/scgambiental/hiptesis-y-variables-31816001>
- Guatemala, G. d. (11 de 07 de 2018). *Cumplimiento y logros Institucionales de los 22 compromisos del Plan de Acción N016 acional de Gobierno abierto 2016-2018*. Obtenido de Cumplimiento y logros Institucionales de los 22 compromisos del Plan de Acción N016 acional de Gobierno abierto 2016-2018: http://gobiernoabierto.gob.gt/wp-content/uploads/2018/07/LOGROS-ACTUALIZADOS-11072018_A.pdf
- Carta de entenimiento de inaguración sexta cohorte del PADEP/D*. (27 de 2 de 2017). Obtenido de Carta de entenimiento de inaguración sexta cohorte del PADEP/D: <http://elzacapaneco.com/noticias-es.php?noticia=4732>
- Sección 3: Uso de recursos - Metodología del aprendizaje - CNB*. (s.f.). Obtenido de Sección 3: Uso de recursos - Metodología del aprendizaje - CNB: cnbguatemala.org/wiki/Sección_3:_Uso_de_recursos_-_Metodología_del_aprendizaje
- Constructivismo Conectivo, representantes del constructivimos*. (2011). Obtenido de Constructivismo Conectivo, representantes del constructivimos.: <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/>
- Conceptos básicos de Metodología de la Investigación*. (2010). Obtenido de Conceptos básicos de Metodología de la Investigación: http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variable_03.htm
- Chinaultla, S. d. (2011). *Plan de desarrollo Chinaultla, 2011-2025*. Obtenido de Plan de desarrollo Chinaultla, 2011-2025: http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variable_03.html
- Guatemala, M. d. (s.f.). *Metodología del aprendizaje*. Obtenido de Metodología del aprendizaje: http://cnbguatemala.org/wiki/Presentaci%C3%B3n_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación. 6a. edición*. Obtenido de Metodología de la Investigación: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Kerlinger, F. N. (1979, p.10). *Investigación del comportamiento. Metodó de Investigación en Ciencias Sociales*. Obtenido de Investigación del comportamiento. Metodó de Investigación en Ciencias Sociales.: <https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2011/03/kerlinger-y-lee-cap-1.pdf>
- Hernández Sampieri, R. C. (2016, p. 9). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación. 6a- edición: https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2016/01/metodologia-de-la-investigacion-6ta-hernandez-sampieri-2014-259501-mlv20352587300_072015-f.jpg

- Cerdá, M. d. (2014, p.39). *Estrategias metodológicas para la construcción de indicadores compuestas en la gestión universitaria*. Obtenido de Estrategias metodológicas para la construcción de indicadores compuestas en la gestión universitaria.: <https://studylib.es/doc/5131734/estrategia-metodol%C3%B3gicas-para-la-construcci%C3%B3n-de-indicadores>
- Pacheco, E. y. (3 de 12 de 2015, p.). *Estudios Demográficos y Urbanos. Metodología mixta: su aplicación en México*. Obtenido de Estudios Demográficos y Urbanos. Metodología mixta: su aplicación en México: <https://www.redalyc.org/pdf/312/31242740007.pdf>
- Pacheco, E. y. (3 de 12 de 2015, p. 731). *Estudios Demográficos y Urbanos. Metodología mixta: su aplicación en México*. Obtenido de Estudios Demográficos y Urbanos. Metodología mixta: su aplicación en México: <https://www.redalyc.org/pdf/312/31242740007.pdf>
- Muñoz Saravia, A. (2007). *Los Métodos Cuantitativos y Cualitativos de la Evaluación de Impactos de proyectos de Inversión Social*. Obtenido de Los Métodos Cuantitativos y Cualitativos de la Evaluación de Impactos de proyectos de Inversión Social.: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/24.htm>
- Muñoz Saravia, A. (2011). *Los Métodos cuantitativo y cualitativo en la Evaluación de Impactos en Proyectos de Inversión Social*. Obtenido de Los Métodos cuantitativo y cualitativo en la Evaluación de Impactos en Proyectos de Inversión Social: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/24.htm>
- Antioquia, I. U. (2017 p. 5). *Manual de Indicadores, página 5/36*. Obtenido de [http://www.colmayor.edu.co/uploaded_files/images/archivos/normograma/manuales/Manualindicadoresversion20\(may8\)10\(1\).pdf](http://www.colmayor.edu.co/uploaded_files/images/archivos/normograma/manuales/Manualindicadoresversion20(may8)10(1).pdf)
- Antioquia, I. U. (9 de 5 de 2017, p. 5). *Manual de Indicadores*. Obtenido de Manual de Indicadores: <https://docslide.net/documents/manual-de-indicadores-institucion-universitaria-manual-de-indicadores-pi-ma-004.html>
- Hernández, F. y. (2003, p.119). *Metodología de la investigación. Capítulo 3*. Obtenido de Metodología de la investigación. Capítulo 3: <https://docplayer.es/12000193-Capitulo-3-metodologia.html>
- Balestrini, M. (25 de 6 de 2014, p. 126). *Capitulo III. Marco Metodológico*. Obtenido de Capitulo III. Marco Metodológico.: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>
- Hernández Sampieri, R. F. (2010, p. 208). *Metodología de la Investigación 5a. edición*. Obtenido de Metodología de la Investigación 5a. edición: https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_-_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Muñoz Saravia, A. (2011. p. 80). *Los Métodos cuantitativo y cualitativo en la Evaluación de Impactos en Proyectos de Inversión Social*. Obtenido de Los Métodos cuantitativo y cualitativo en la Evaluación de Impactos en Proyectos de Inversión Social: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/24.htm>

- Arias, F. G. (2012, p. 88). *El proyecto de investigación Fidas G. Arias*. Obtenido de El proyecto de investigación Fidas G. Arias: <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>
- Arias, F. G. (2012, p.88). *El Proyecto de Investigación*. Obtenido de El Proyecto de Investigación: <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *El Currículum Organizado en Competencias*. Obtenido de El Currículum Organizado en Competencias: https://www.academia.edu/4812531/El_Currículo_organizado_en_competencias
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *El Currículum Organizado en Competencias*. Obtenido de El Currículum Organizado en Competencias: https://www.academia.edu/4812531/El_Currículo_organizado_en_competencias
- Consejo Nacional de Educación. (2008). *Políticas Educativa 2008- 2012*. Obtenido de Políticas Educativa 2008- 2012: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CN_E.pdf
- Martínez Scott, S. (2014). *Tesis Doctoral: La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5691/TESIS563-140728.pdf;jsessionid=715930562AB99D9889C21C0DD4B58687?sequence=1>
- Delors, J. (1996). *La Educación: encierra un tesoro; informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Obtenido de La Educación: encierra un tesoro; informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187501>
- Opazo Carvajal, H. F. (2015). *Tesis Doctoral- Experiencias de aprendizaje Servicio en la formación del profesorado. Un estudio de caso*. Obtenido de Tesis Doctoral- Experiencias de aprendizaje Servicio en la formación del profesorado. Un estudio de caso.: <https://www.uv.es/aps/doc/Tesis/Tesis%20Opazo%20Hector.pdf>
- Rodríguez Méndez, R. A. (2011). *“Limitaciones en la Aplicación del Currículum Nacional Base y su Incidencia en el Aprendizaje de los alumnos del nivel primario, del parcelamiento La Máquina, municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu” (Tesis)*. Obtenido de “Limitaciones en la Aplicación del Currículum Nacional Base y su Incidencia en el Aprendizaje de los alumnos del nivel primario, del parcelamiento La Máquina, municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu” (Tesis): <https://glifos.upana.edu.gt/library/digital/T-E2-196.pdf>
- Tamayo, M. T. (27 de 8 de 2013). *Metodología de la Investigación , pasos para hacer una Tesis*. Obtenido de Metodología de la Investigación , pasos para hacer una Tesis: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/definicion-del-marco-teorico.html>

- Bauce, G. (12 de 2007). *El Problema de la Investigación*. Obtenido de El Problema de la Investigación: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692007000200003
- Bauce, G. (12 de 2007). *El Problema de la Investigación*. Obtenido de El Problema de la Investigación: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692007000200003
- Aroch, D. C. (s.f.). *Problemas u Objetivos*. Obtenido de Problemas u Objetivos: [https://www.google.com/search?q=Aroch+\(s.f.\)+problemas+y+objetivos&rlz=1C1CHBD_esGT791GT791&oq=Aroch+\(s.f.\)+problemas+y+objetivos&aqs=chrome..69i57.2063j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Aroch+(s.f.)+problemas+y+objetivos&rlz=1C1CHBD_esGT791GT791&oq=Aroch+(s.f.)+problemas+y+objetivos&aqs=chrome..69i57.2063j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Ministerio de Educación de Guatemala. (14 de 08 de 2018, p. 1). *El Nuevo Currículum*. Obtenido de El Nuevo Currículum: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculum
- Minsiterio de Educación de Guatemala. (2016, p.1). *Transformación Curricular*. Obtenido de Transformación Curricular: http://cnbguatemala.org/wiki/La_Transformaci%C3%B3n_Curricular
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Obtenido de El Proceso de Investigación: http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf
- Caal Maás, G. A. (2014, p. 1). *Capacidades Técnicas de lo Docentes de Primero Básico para la Aplicación de la Evaluación Escolar por Competencias en el Instituto Nacional de Educación Básica, Diagonal 8, 8-05, zona 8, Cobán, Alta Verapaz*. Obtenido de Capacidades Técnicas de lo Docentes de Primero Básico para la Aplicación de la Evaluación Escolar por Competencias en el Instituto Nacional de Educación Básica, Diagonal 8, 8-05, zona 8, Cobán, Alta Verapaz: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/82/Caal2-Gehu.pdf>
- Aguilar, S. G. (2010, p. 18). *El Currículum Nacional Base de Formación Inicial Docente y su Aplicación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de El Currículum Nacional Base de Formación Inicial Docente y su Aplicación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0017.pdf
- Murillo, J. T. (2006). *Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente, Estudios de Casos de Modelos Innovadores en la Formación Docente en América Latina y Europa, UNESCO*. Obtenido de Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente, Estudios de Casos de Modelos Innovadores en la Formación Docente en América Latina y Europa, UNESCO.: <https://web.oas.org/childhood/es/lists/recursos%20%20bibliografia/attachments/85/96.pdf>
- Martínez , R. G. (2015). *Aplicación y funcionalidad del currículum nacional base en los establecimientos de Salcajá, Quetzaltenango*. Obtenido de Aplicación y funcionalidad del currículum nacional base en los establecimientos de Salcajá, Quetzaltenango.: <https://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puihg/INF-2015-01.pdf>.

- Ander-Egg. (1990, p.2.). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación: <https://sites.google.com/site/metodologiadeinvestigaciontese/marco-teorico>
- Sabino Carlos, H. S. (p.4.). *El marco teórico de una investigación*. Obtenido de El marco teórico de una investigación: <http://files.elgrupo2009enfermeria.webnode.com.uy/200000135-7248a7340a/El%20marco%20te%C3%B3rico%20de%20una%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- M. d.-D. (2013, p.6.). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE*. Obtenido de Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE.: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2016). *Caracterización Nivel Primario- CNB*. Obtenido de Caracterización Nivel Primario- CNB: http://cnbguatemala.org/wiki/Caracterizaci%C3%B3n_del_nivel_Primario
- Ministerio de Eucación de Guatemala-DIGEEX. (2015, P. 2.). *Dirección General de Educación Extraescolar*. Obtenido de Dirección General de Educación Extraescolar: <http://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/index.php/es/>
- Congreso de la República de Guatemala. (1977). *Reglamento de la Ley de Educación Nacional, Acuerdo Gubernativo No. 13-77*. Obtenido de Reglamento de la Ley de Educación Nacional, Acuerdo Gubernativo No. 13-77: <http://transparenciaold.minfin.gob.gt/transparencia/BibliotecaDigital/Documentos%20Area%20Social/REducac.pdf>
- Sabino, C. (1996. p.1.). *Metodología de la Invstigación*. Obtenido de Metodología de la Invstigación: <https://sites.google.com/site/metodologiadeinvestigaciontese/marco-teorico>
- Morduchowicz, A. (2006, p.4). *Los Indicadores Educativos y la dimensiones que la integran*. Obtenido de Los Indicadores Educativos y la dimensiones que la integran: http://www.escuelajuan23.com/fs_files/user_img/LOS%20INDICADORES%20EDUCATIVOS%20%20Morduchowicz%20UNESCO%20IIPE.pdf
- Ortiz Granja, D. (2015, p. 94-). *El constructivismo como teoría y método de la enseñanza, Universidad Salesiana, Cuenca, Ecuador*. Obtenido de El constructivismo como teoría y método de la enseñanza, Universidad Salesiana, Cuenca, Ecuador.: <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Piaget, J. (2011, p.1.). *Representantes Construtivistas Piaget*. Obtenido de Representantes Construtivistas Piaget: <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/>
- Ausubel., D. P. (2011, p.1.). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Aprendizaje Significativo: <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (14 de 8 de 2018, p.1.). *El nuevo currículum - CNB*. Obtenido de El nuevo currículum - CNB: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_currículum

- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010, p.16.). *El Nuevo Paradigma Educativo*.
Obtenido de El Nuevo Paradigma Educativo:
http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Un_nuevo_paradigma_educativo
- OEI, O. d. (2016, p.1.). *Metodología educativa innovadora para la aplicación del CNB en el aula*. Obtenido de Metodología educativa innovadora para la aplicación del CNB en el aula:
<http://oei.org.gt/Educacion/actuales/Metodolog%C3%ADa%20educativa%20innovadora%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20del%20CNB%20en%20el%20aula.html>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (15 de JULIO de 2010). *Acuerdo Ministerial 1176-2010 Programa Academico de Profesional Docente PADEP/D*. Obtenido de Acuerdo Ministerial 1176-2010 Programa Academico de Profesional Docente PADEP/D:
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/08.%20Acuerdos%20Varios%202010/2010%201176-2010%20AM%20Programa%20Acad%C3%A9mico%20de%20Desarrollo%20Profesional%20Docente-PADEP.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala-DIGEDUCA. (2016). *La Relación entre la formación PADEP/d, otros Factores Asociados y el rendimiento escolar*. Obtenido de La Relación entre la formación PADEP/d, otros Factores Asociados y el rendimiento escolar:
http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PADEP_FA_RendimientoAcademico.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2 de 10 de 2018). *Presentación - Metodología del aprendizaje - CNB*. Obtenido de Presentación - Metodología del aprendizaje - CNB:
[cnbguatemala.org/wiki/Presentación_-_Metodología_del_aprendizaje](http://cnbguatemala.org/wiki/Presentaci%C3%B3n_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje)
- Aponte, R. P. (2015). *El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior*. Obtenido de El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232367>
- Palacios, N. M. (20 de 8 de 2015). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno*. Obtenido de El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno:
compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/el-aprendizaje-de-las-ciencias-sociales-desde-el-entorno
- Godínez Méndez, A. E. (2015). *"Expresión Artística para Fomentar el Desarrollo de la Creatividad en el Nivel Preprimario" Sistematización de la Práctica Profesional*. Obtenido de Desarrollo de la Creatividad en el Nivel Preprimario" Sistematización de la Práctica Profesional.:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Godinez-Ana.pdf>
- Pablo, G. (22 de 05 de 2015). *La Creatividad en Arte*. Obtenido de La Creatividad en Arte:
<https://pablogui.blogspot.com/2015/05/la-creatividad-en-arte-definicion-es-la.html>

- Zandy, G. G. (2015). *Función Técnico - Pedagógico del Director y la actualización docnete*. Obtenido de Función Técnico - Pedagógico del Director y la actualización docnete.: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Garcia-Kimberlyn.pdf>
- R. S. (s.f.). *El método y su despliegue en las ciencias y en la praxis educativa*. Obtenido de El método y su despliegue en las ciencias y en la praxis educativa: https://www.academia.edu/31048105/Sophia_19
- Revista de Investigación Educativa. (2016). *Revista de Investigación Educativa, Volumen 34, número 2 (junio)*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa, Volumen 34, número 2 (junio).: [file:///C:/Users/user/Downloads/259831-Texto%20del%20art%C3%ADculo-901571-1-10-20160527%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/259831-Texto%20del%20art%C3%ADculo-901571-1-10-20160527%20(1).pdf)
- María Angélica Mejía, E. G. (2014). *La Educación Ambiental Desde Una Perspectiva Sociocultural del Conocimiento*. Obtenido de La Educación Ambiental Desde Una Perspectiva Sociocultural del Conocimiento: https://www.academia.edu/10884929/La_Educaci3n_Ambiental_Desde_Una_Perspectiva
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Curriculum Nacional Base CNB*. Obtenido de Curriculum Nacional Base CNB: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/sistema_educativo/educacion_preescolar/documents/Curriculo_Nacional_Preprimaria.pdf
- 35, A. M. (13 de 01 de 2005). *Ministerio de Educación de Guatemala*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/leyes/035-2005.pdf>
- Mendez, R. (s.f.). *La Observación participante*. Obtenido de La Observación participante: <https://www.monografias.com/trabajos65/observacion-participante/observacion-participante.shtml>
- Denzin, N. K. (2012). *La Entrevista en Investigación Cualitativa*. Obtenido de La Entrevista en Investigación Cualitativa: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- Guatemala, C. d. (1 de 12 de 1991). *Guatemala, Congreso de la República de*. Obtenido de Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf
- Metodología de la Investigación. (s.f.). *Desarrollo de la perspectiva teórica:, Capítulo 4*. Obtenido de Desarrollo de la perspectiva teórica:, Capítulo 4: <http://www.corteidh.or.cr/tablas/marco.pdf>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (s.f.). *Importancia de Educar a la Primera Infancia*. Obtenido de Importancia de Educar a la Primera Infancia: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/documents/Caracterizacion_de_los_niveles_de_Educacion_Inicial_y_preprimario_y_sus_modalidades_de_atencion.pdf

- República, L. (27 de 5 de 2016). *La Primera Infancia y la educación preprimaria*.
Obtenido de La Primera Infancia y la educación preprimaria:
<https://republica.gt/2016/05/27/la-primera-infancia-y-la-educacion-preprimaria/>
- Vigotski., L. (s.f.). *Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas*. Obtenido de Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo._vigostki.pdf
- Bruner, J. S. (s.f.). *Representantes Constructivistas*. Obtenido de Representantes Constructivistas: <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jerome-seymour-bruner/>
- Burho, J. (2016). *La relación entre la formación Padep/d, otros Factores Asociados y el rendimiento. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación*. Obtenido de La relación entre la formación Padep/d, otros Factores Asociados y el rendimiento. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.: :
<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>
- Burho, J. (2016). *La relación entre la formación Padep/d, otros Factores Asociados y el rendimiento*. Obtenido de Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.: :
<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2016). *Transformación curricular MINEDUC*. Obtenido de Transformación curricular MINEDUC:
http://cnbguatemala.org/wiki/La_Transformaci%C3%B3n_Curricular
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores*. Obtenido de Sistema Nacional de Indicadores:
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>

Anexo 1: Encuesta dirigida a docentes



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Doctorado en Educación

Encuesta dirigida a docentes de la sexta cohorte PADEP/D del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala

El presente instrumento está dirigido a docentes del nivel primario sector oficial. El principal propósito es recopilar información para la investigación doctoral “*Impacto en la aplicación metodológica del nuevo diseño curricular base nivel primario del sistema educativo nacional*”, se agradece su colaboración.

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas con varias opciones de respuesta, para la cual se le solicita seleccione una de ellas de acuerdo con los diferentes procesos educativos (metodológicos, didácticos, de evaluación) que lleva a cabo en el aula con sus alumnos.

1. La planificación que elabora para el desarrollo de actividades educativas está basada en:
 - a) El CNB
 - b) Programa institucional
 - c) Libros de texto

2. Para una mejor planificación de las actividades educativas hace uso de:
 - a) Programas
 - b) Malla curricular
 - c) Diario pedagógico

3. Que estrategias planificadas promueven dentro del aula el logro de competencias para mejorar la calidad educativa:
 - a) Desarrollo de proyectos
 - b) Desarrollo de habilidades y destrezas
 - c) Desarrollo formativo

4. Organiza y planifica para el logro de competencias técnicas y estrategias que estén vinculadas con los contenidos a desarrollar y que promueven un aprendizaje significativo:
 - a) Cooperativo
 - b) Constructivista
 - c) Memorístico

5. Para la planificación del desarrollo de las diferentes estrategias educativas hace uso de
 - a) Una guía de trabajo
 - b) Currículum Nacional Base (CNB)
 - c) Planificación de años anteriores

6. Qué estrategias planificadas promueven dentro del aula el logro de competencias, para mejorar la calidad educativa de sus alumnos
 - a) Desarrollo de proyectos
 - b) Desarrollo de habilidades y destrezas.
 - c) Desarrollo formativo

7. La evaluación que realiza en el proceso de cada una de las actividades educativas en el aula está basada en:
 - a) Evaluación tradicional
 - b) Evaluación por procesos
 - c) portafolio

8. El material didáctico que utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje promueve:
 - a) Aprendizaje activo participativo
 - b) Aprendizaje pasivo
 - c) Aprendizaje repetitivo

9. El material didáctico que utiliza para el logro del proceso de aprendizaje con sus estudiantes está acorde a:
 - a) Contexto
 - b) Tema para desarrollar
 - c) Todas las anteriores

10. Se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes el impacto metodológico que en ellos prevalece en el desarrollo de:
 - a) Analíticos
 - b) Críticos
 - c) Proactivos

11. Los aprendizajes obtenidos por los estudiantes dentro del aula son de carácter:
- a) Organizacional
 - b) Significativos
 - c) Declarativos
12. La capacitación en relación con el uso de estrategias para la aplicación de la metodología del nuevo curriculum la ha obtenido de
- a) Orientaciones para el desarrollo curricular (ODEC)
 - b) Curriculum Nacional Base (CNB)
 - c) Administración Educativa Institucional

Anexo 2. Entrevista dirigida a directores de establecimientos del sector oficial del nivel primario.



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Doctorado en Educación

Entrevista dirigida directores de establecimientos del sector oficial del nivel primario dentro del PADEP/D del municipio de Chinautla, departamento de Guatemala

El presente instrumento está dirigido a directores del nivel primario sector oficial. El principal propósito es recopilar información para la investigación doctoral “*Impacto en la aplicación metodológica del nuevo diseño curricular base nivel primario del sistema educativo nacional*”, se agradece su colaboración

Instrucciones: A continuación, se le presentarán una serie de preguntas relacionadas con el enfoque metodológico que utilizan los docentes a su cargo respecto a la aplicación del CNB y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de su institución.

1. ¿Cómo organiza y planifica las actividades académicas?
2. ¿Cuál es la metodología que aplican los docentes en su ejercicio docente?
3. ¿Qué tipo de actividades promueve el docente?
4. Qué metodología utiliza el docente en los diferentes procesos educativos que desarrolla dentro y fuera del aula

5. ¿Cómo se evalúan las actividades realizadas dentro y fuera del aula?
6. El desempeño docente que se observa se ve reflejada la metodología que se aplica dentro del salón de clase.
7. ¿Con qué frecuencia reciben capacitaciones los docentes por parte de la dirección?
8. Qué tipo de estrategias promueven para el aprendizaje en sus alumnos.
9. El docente aplica realimentación a sus estudiantes cuando no comprenden un tema desarrollado haciendo uso de diferentes estrategias:
10. El impacto metodológico que desarrolla el docente en el salón de clase se refleja en el aprendizaje y aplicación de estos dentro del contexto por parte del alumno:
11. Monitorea al personal docente en la aplicación metodológica activa participativa u otras metodologías.
12. Aplica evaluaciones a sus docentes de acuerdo con el desempeño metodológico aplicado en el aula.
13. Asesora a los docentes a su cargo en la utilización, del nuevo diseño curricular (CNB)

Anexo 3. Tabla de analisis e interpretación de encuesta a docentes

INDICADOR	ANALISIS	INTERPRETACIÓN
PLANIFICACIÓN	<p>La mayoría de los docentes en servicio del nivel primario que están actualizados por medio del PADEP, utilizan el CNB para la planificación anual, de unidad y de clase para desarrollar su ejercicio docente.</p> <p>Sin embargo, se encontró que algunos de ellos todavía utilizan otras opciones que podrían no estar encaminadas a lo requerido por el Sistema Educativo Nacional a través del currículo oficial</p>	<p>Las instituciones cuyos maestros están planificando acorde al CNB, se ven beneficiados al trabajar con lo requerido por el Ministerio de Educación, ya que sus planes están orientados a los fines y principios para la diversidad de la población guatemalteca, haciendo las adecuaciones necesarias y permitidas por el diseño curricular.</p> <p>Lamentablemente, hay todavía un pequeño grupo con el cual debe de trabajarse para que tomen el CNB como el medio oficial para la planificación</p>
METODOLOGIA	<p>En lo que respecta a la metodología, en gran mayoría de los centros educativos oficiales hacen uso del método constructivista, pues es el enfoque del CNB, tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes como también el contexto.</p> <p>Haciendo uso de técnicas y estrategias activas participativas en las cuales el estudiante va construyendo paso a paso su conocimiento, logrando aprendizajes significativos los cuales los puede aplicar en su vida cotidiana.</p>	<p>Dentro de la gran muestra de docentes en servicio del sector oficial, participantes del programa de actualización docente, en la mayoría de establecimientos en lo que se refiere a metodología se refleja la aplicación de la una metodología activa participativa, cuyo objetivo es hacer del estudiante constructor e su propio conocimiento, para lo cual toman en cuenta los conocimientos previos del niño y la niña, el contexto cultural y comunitario.</p> <p>Haciendo de los estudiantes personas analíticas críticas con consciencia social.</p> <p>El empoderamiento de la nueva metodología se refleja en el desenvolvimiento de los estudiantes en los juicios emitidos al comunicarse. Sin lugar a duda el cambio de paradigma es difícil.</p>

INDICADOR	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
	<p>Así mismo se pudo observar que un pequeño grupo aún no se encuentran empoderados de esta metodología, continuando su labor con una metodología memorística.</p>	<p>En este cambio metodológico depende la actitud del docente y disposición al cambio que este requiera tener en su desempeño docente.</p> <p>De la misma manera se puede observar un pequeño grupo muy minoritario que aún se encuentran en proceso de cambio, pero que es el contexto el que no les ayuda a lograrlo a cabalidad.</p>
EVALUACIÓN	<p>De acuerdo a la encuesta realizada la mayor parte de los docentes encuestados han manifestado que la evaluación la realizan por procesos.</p> <p>Y una minoría aún utiliza la evaluación tradicional.</p> <p>En lo que se refiere a los docentes que aplican la evaluación por procesos cumplen con lo señalado por el Ministerio de Educación y lo establecido por el CNB.</p>	<p>Los establecimientos educativos del sector oficial cuya evaluación de los aprendizajes la están realizando por procesos, cabe mencionar que están cumpliendo con lo requerido por el Ministerio de Educación y lo propuesto dentro del CNB, en lo que concierne a una evaluación continua, de la enseñanza aprendizaje. Cuya finalidad es hacer de la evaluación una actividad en la cual el niño y la niña se sienta en confianza en lo que realiza. Y no con el temor de las preguntas y respuestas dentro de una prueba objetiva formal. Se manifiesta que en algunos establecimientos aún continúan con una evaluación tradicional por temor al cambio, lo cual hace que el proceso de profesionalización no llegue a el rompimiento de paradigmas como también al cambio metodológico que se pretende para el logro de las competencias establecidas dentro del nuevo diseño curricular.</p>
DIDÁCTICA	<p>La mayoría de los docentes, se encuentran utilizando en el diferente proceso de enseñanza aprendizaje material didáctico creativo, utilizando los materiales del contexto y que estén a</p>	<p>La utilización de material didáctico que se encuentran utilizando los docentes es creativo, vinculado con la planificación de los contenidos educativo desarrollado habilidades y destrezas en los niños y niñas en la construcción de las diferentes</p>

INDICADOR	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
	<p>su alcance, como también técnicas y estrategias para el logro de las competencias. Una mínima parte no utiliza material didáctico como se le sugiere dentro del programa</p>	<p>técnicas y estrategias utilizadas para la trasposición didáctica.</p> <p>También hacen uso de técnicas de trabajo con las cuales se llega a la evaluación de los aprendizajes por medio de estrategias participativas de grupo, individual, en parejas, en tríos.</p> <p>Así llegar al indicador de logro propuesto dentro de la planificación.</p> <p>Es una mínima parte de docentes que no hacen uso de un material didáctico creativo, pues consideran que no es necesario pues así es como han lleva por años el aprendizaje dentro del aula, logrando buenos resultados, por lo que no están dispuestos al cambio propuesto.</p>
<p>IMPACTO</p>	<p>En la mayoría de los docentes se ve reflejado el impacto de la metodología pues se comprueba en la respuesta dentro de la encuesta y consideran que también este se ve reflejado en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Como siempre existe un pequeñísimo grupo que el impacto metodológico no ha llegado a ellos pues su actitud frente a este desafío que viene de años atrás, no le ha hecho cambiar su metodología tradicional.</p>	<p>Es de gran satisfacción los resultados de la encuesta pues son gran cantidad que se encuentran impactados con la nueva metodología que propone el CNB.</p> <p>Ya que esta viene hacer una clase dinámica, activa participativa con aprendizajes significativos, los cuales son de mucho interés dentro de su vida cotidiana, además de la metodología las técnicas y estrategias utilizadas dentro de cada proceso educativo en el aula son innovadoras y que se logra de una manera más fácil hacer que el niño aprenda de una manera lúdica, participativa con resultados significativos, tanto para el docente como para el niño.</p> <p>La nueva metodología es de impacto, pues pone de manifiesto la autonomía, el conocimiento y la construcción de los nuevos conocimientos y como los relaciona con su vida cultural y social de</p>

INDICADOR	ANALISIS	INTERPRETACIÓN
		<p>acuerdo a la diversidad cultural del contexto.</p> <p>Este empoderamiento metodológico es relevante, pues muestra con satisfacción que se han logrado cambios en la enseñanza aprendizaje del niño y la niña. Pero sobre todo el cambio de actitud del docente frente a este reto que se le hace por parte del Ministerio de Educación y del Programa de Actualización Docente PADEP/D.</p> <p>El pequeño grupo que aún no se ha integrado al grupo de docente que hace uso de esta metodología constructivista se espera que un día no muy lejano puedan ser partícipes de esta nueva metodología que impactado a las diferentes comunidades educativas.</p>

Anexo No.4. Tabla de análisis de entrevista dirigida a directores de establecimientos del sector oficial del nivel primario

Indicador	Análisis	Interpretación
Planificación	<p>La mayoría de los directores indicaron que planifican en base al plan operativo anual que tienen como base la malla curricular contenida en el CNB.</p> <p>Un pequeño grupo que utilizan la planificación de años anteriores, la cual está basada a las necesidades e intereses del contexto</p>	<p>De acuerdo con la respuesta en lo que respecta a la organización y planificación de las diferentes actividades educativas la mayoría de los directores toman como base el plan operativo anual, planificado organizado y planificado por el personal docente del establecimiento, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños y las niñas. Como también el contexto, el idioma, la pertinencia cultural.</p> <p>Y si es de esta manera que se pretende llegar al estudiantado para brindar una educación en la cual su metodología sea activa participativa con pertinencia cultural, según lo emanado por el Ministerio de Educación.</p> <p>Parte central de la enseñanza aprendizaje es la organización y planificación de los diferentes contenidos, declarativos, procedimentales y actitudinales pues con ellos se está impartiendo una educación integral de calidad.</p> <p>En lo que respecta al grupo pequeño de directores debe de buscarse alternativas para se integren al grupo mayor de directores, que están en la línea correcta del sistema educativo nacional.</p>
Metodología	<p>En esta pregunta la mayoría de directores respondieron que el ejercicio docente lo ejecutan con una metodología activa participativa, pues consideran que es la mejor manera que la enseñanza aprendizaje llegue de forma integral al educando.</p>	<p>En lo relacionado con la pregunta la mayoría de directores, respondieron que el ejercicio docente lo ejecutan con una metodología activa, pues consideran que es la metodología propuesta en el CNB, para lograr las competencias propuestas en el ejercicio docente y hacer llegar una educación integral con pertinencia cultural, se toman en cuenta los</p>

Indicador	Análisis	Interpretación
	<p>Un grupo no muy grande emite la respuesta que ellos continúan con una educación tradicional ya que los pobladores de la comunidad es lo que solicitan.</p>	<p>conocimientos previos de los estudiantes logrando que ellos relacionen estos con los nuevos conocimientos y así los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales tengan significado, para poder ser aplicados en su vida cotidiana.</p> <p>Por ello se promueven actividades grupales, individuales, en pareja y tríos haciendo uso de un aprendizaje colaborativo, cooperativo y participativo.</p> <p>Desarrollando las diferentes habilidades y destrezas en el niño y la niña</p> <p>En lo que respecta el pequeño grupo de directores que continúan con una línea metodología tradicional, habrá que buscar una estrategia con la cual ellos puedan darse cuenta la necesidad de hacer uso de una metodología activa participativa, para que el niño y la niña a través de su aprendizaje pueda ser personas autónomas, con criterio, reflexivas, analíticas que puedan integrarse a la sociedad multicultural.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>La mayor parte de directores dan la respuesta que para evaluar las actividades de aprendizajes hacen uso de la rúbrica, lista de cotejo o por medio de trabajos escritos tales como resúmenes, ensayos, organizadores gráficos, herramientas de desempeño entre ellas el portafolio, el diario para verificar el avance en el aprendizaje del niño.</p> <p>Una gran parte de los directores emiten que ellos siguen utilizando la prueba objetiva pues es más confiable.</p>	<p>Los centros educativos oficiales en los que los directores, emiten que los diferentes procesos de evaluación los aprendizajes se llevan a cabo de una manera participativa.</p> <p>Y que en las diferentes actividades realizadas para la evaluación de los aprendizajes hace uso de una gran gama de herramientas de evaluación en el aula, logrando que la evaluación sea un proceso más y no de temor por medir el conocimiento de aprendizajes.</p> <p>Si no se trata de evaluar con una diversidad de actividades en las cuales el niño y la niña sientan gozo en la participación de esta.</p>

Indicador	Análisis	Interpretación
		<p>Y para evaluar estas actividades el docente hace uso de rubrica, lista de cotejo, escala de rango.</p> <p>Los docentes que elaboran portafolios y diarios también es otra manera de evaluar los aprendizajes en los estudiantes y muy valiosa pues se pueden verificar el avance del aprendizaje en el niño para ello se evalúa a través de una herramienta de como la rúbrica. Para concluir este proceso de evaluación cabe mencionar que la vinculación de la evaluación en la planificación es de importancia en la toma de decisiones.</p> <p>Los directores que siguen evaluando con una metodología tradicional es necesario hacer consciencia de la importancia del cambio de paradigma.</p> <p>Y aceptar con una buena actitud los cambios de metodológicos en el sistema educativo.</p>
<p>Didáctica</p>	<p>La mayor parte de los directores entrevistado respondieron de manera positiva en lo que respecta la didáctica utilizada en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>No así un grupo que no respondió a las preguntas sobre la didáctica utilizada en el ejercicio docente en las aulas.</p> <p>Un pequeño grupo que le es indiferente la didáctica utilizada por los docentes a su cargo.</p>	<p>Una de las parte principales dentro de la enseñanza aprendizaje es la metodología y la didáctica que se utiliza por parte del docente en el ejercicio educativo, pues va depender de la metodología las técnicas y estrategias utilizadas dentro de cada proceso de enseñanza aprendizaje, sin dejar a un lado la didáctica con que se hace llegar ese conocimiento al estudiante, en este caso se refleja el trabajo elaborado por el PADEP en la actualización de los docentes que se encuentran en el ejercicio educativo pero aún se requiere de más preparación académica pues existen directores que no responden a la pregunta para no verse comprometidos con la comunidad educativa.</p>

Indicador	Análisis	Interpretación
		El pequeño grupo que no está definida la didáctica pedagógica para su compromiso educativo es lamentable pero no difícil la tarea de hacer consciencia del uso de la didáctica en el desempeño docente.
Impacto	<p>El impacto metodológico se ve reflejado en los directores al poder organizar, planificar controlas cada uno de los procesos no solamente administrativos si no también docente, estando actualizados al utilizar una metodología activa, con didáctica como lo establece el CNB, los parámetros educativos del Ministerio de Educación.</p> <p>Haciendo una comparación el grupo minoritario que no está empoderado de la metodología, hay que trabajar con ellos para que por medio de hechos vean los cambios paradigmáticos que se pueden lograr en la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Después de varias décadas de las reformas elaboradas en la educación guatemalteca, un grupo mayoritario de los directores de los centros educativos oficiales del municipio de chinautla al ser entrevistados han respondido positivamente a las preguntas relacionadas a planificación, metodología, evaluación, didáctica, impacto que hacen una relación, de calidad de educación que se debe de brindar. En dichas escuelas se ve presente, de acuerdo a las respuestas el impacto metodológico que existe en estas entidades.</p> <p>Es satisfactorio el reconocer que están laborando de acuerdo con las disposiciones emanadas por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>Viendo reflejado el impacto de la organización, planificación y evaluación de los aprendizajes, cuya finalidad es un aprendizaje significativo con pertinencia cultural.</p> <p>Existe un pequeño grupo de directores que no dio respuesta a algunas preguntas de la entrevista por desconocimiento del CNB, o por no crear compromisos con la comunidad educativa.</p>