



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa

Dificultad docente para desarrollar el hábito de la lectura en el nivel primario

(Tesis de Licenciatura)

Noemy Teresa Lux Sambrano

Guatemala

2022

FAC-EDU 017 051120

Dificultad docente para desarrollar el hábito de la lectura en el nivel primario

(Tesis de Licenciatura)

Noemy Teresa Lux Sambrano Estudiante

Magíster Rossen J. Mirón López Asesora

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo Revisora

Guatemala

2022

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Noemy Teresa Lux Sambrano**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 017 051120

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Dificultad docente para desarrollar el hábito de la lectura en el nivel primario**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Noemy Teresa Lux Sambrano**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 20 de mayo del 2022.

En virtud de que el Informe de Tesis de Licenciatura con el tema: **Dificultad docente para desarrollar el hábito de la lectura en el nivel primario.**

Presentado por la estudiante: **Noemy Teresa Lux Sambrano.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesor (a)

Rossen Jennifer Mirón López
Licenciatura en Administración Educativa
Número de colegiado 16,665

Dictamen de Revisor

PANAMERICANA
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 9 de mayo de 2022.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: *Dificultad docente para desarrollar el hábito de la lectura en el nivel primario*. Presentado por el estudiante: *Noemy Teresa Lux Sambrano*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor (a)

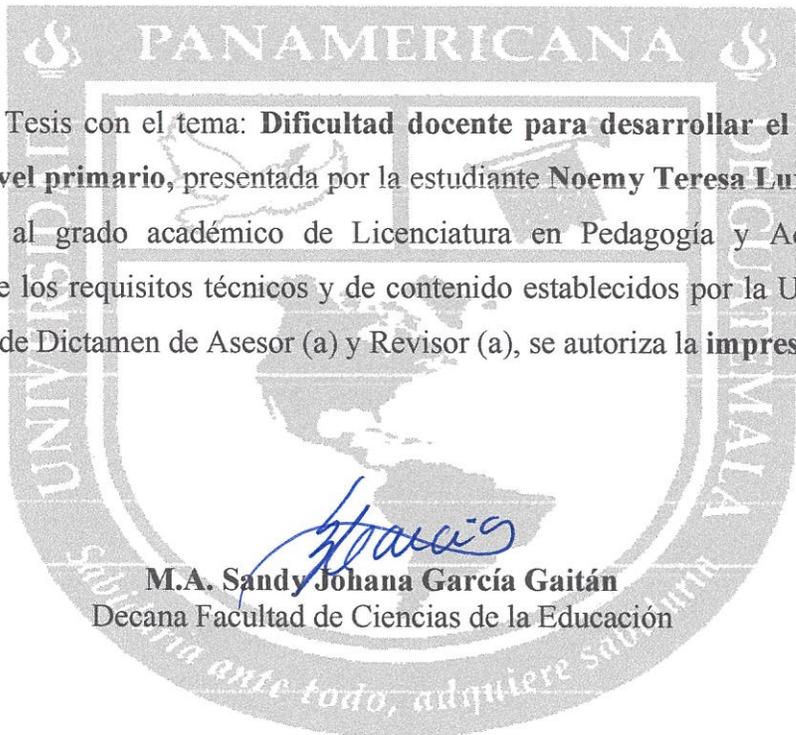
Flor de María Bonilla Arévalo

Doctora en Educación

Número de colegiado 4228

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de mayo dos mil veintidós.

En virtud de la Tesis con el tema: **Dificultad docente para desarrollar el hábito de la lectura en el nivel primario**, presentada por la estudiante **Noemy Teresa Lux Sambrano**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
Capítulo 2	6
Marco teórico	6
2.1 Lectura	6
2.1.1 Propósito de la lectura	6
2.1.2 Hábitos de la lectura	7
2.2 Importancia de la lectura	8
2.3 Tipos de lectura	8
2.3.1 Lectura en silencio	8
2.3.2 Lectura oral	9
2.3.3 Lectura consultiva e informativa	9
2.3.4 Lectura recreativa	9
2.3.5 Lectura exploratoria	9
2.3.6 Lectura superficial	10
2.3.7 Lectura palabra por palabra	10
2.3.8 Lectura comprensiva	10
2.4 Estrategias lectoras	11
2.4.1 Estrategia de motivación de lectura	11
2.4.2 La metodología y evaluación de estrategias para la motivación de lectura	12
2.4.3 La actividad y el arte de la lectura	14
2.4.4 La lectura acto de comunicación	15
2.5 Importancia de la lectura en Guatemala	15
Capítulo 3	17
Marco metodológico	17
3.1 Problemática para investigar	17
3.2 Enfoque de investigación	18
3.3 Alcance de la investigación	18
3.4 Justificación	19

3.5	Pregunta de investigación	19
3.6	Objetivos	20
3.6.1	General	20
3.6.2	Específicos	20
3.7	Operacionalización de las variables	20
3.7.1	Variable dependiente	20
3.7.2	Variable independiente	21
3.8	Definición operativa	21
3.9	Delimitación	24
3.9.1	Temporal	24
3.9.2	Espacial	24
3.10	Universo	24
3.11	Muestra	24
3.12	Sujetos de investigación	25
3.13	Técnicas de análisis de los datos	25
3.14	Instrumentos	26
3.15	Factibilidad y viabilidad	26
Capítulo 4		28
Presentación y discusión de resultados		28
4.1	Presentación de resultados	28
4.2	Discusión de resultados	35
Conclusiones		37
Capítulo 5		38
Propuesta de intervención		38
5.1	Nombre de la propuesta de intervención	38
5.2	Descripción de la propuesta	38
5.3	Objetivos	38
5.3.1	Objetivo general	38
5.3.2	Objetivos específicos	39
5.4	Resultados esperados	39
5.5	Actividades	39

5.5.1	Cronograma de actividades	40
5.6	Metodología	40
5.7	Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	40
5.8	Recursos	41
5.9	Presupuesto	42
	Bibliografía	43
	Anexos	44

Resumen

El presente informe sustenta en su contenido el trabajo de tesis del grado de Licenciatura en Administración Educativa, de Universidad Panamericana de Guatemala y con el apoyo de la Supervisión Educativa ubicada en la zona 7 del Municipio de Guatemala. Para la realización y documentación de los análisis contextual e institución, se ubicó la Escuela Oficial Urbana Abraham Orantes y Orantes; a través de los instrumentos para recabar la información se prioriza las necesidades actuales de la institución.

Se consideró que la lectura y la escritura son las habilidades principales que los estudiantes deben desarrollar según el Currículo Nacional Base y tomando en cuenta la falta de interés por la lectura de los alumnos de 4to grado del nivel primario, en consenso con la dirección del establecimiento se prioriza el problema. ¿Por qué es importante desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria?

Con la ejecución del proyecto para la creación de un módulo que proporcione los lineamientos al docente cuyo objetivo es inculcar el hábito de lectura para estudiantes de 4to grado de nivel primario de la Escuela Abraham Orantes y Orantes, con la cual se beneficiaron 64 alumnos de 4to grado de primaria, los docentes de grado, a los padres de familia de forma indirecta a la colonia y colonias aledañas a la Escuela Abraham Orantes y Orantes, ubicada en la zona 7 capitalina.

Para llevar a cabo la investigación del presente informe contiene los capítulos que detallan las actividades del proceso del trabajo de tesis, a continuación, se puntualizan los capítulos:

Capítulo 1, Marco conceptual muestra la descripción de los antecedentes del problema a investigar, así como su importancia y la delimitación del estudio.

Capítulo 2, Marco teórico. En este capítulo presenta trabajo en los fundamentos teóricos, principios, y conceptos que sustentan la investigación. Es en este espacio del trabajo de tesis que se exponen los enfoques teóricos que se consideren pertinentes o válidos para la investigación

Capítulo 3, Marco metodológico. Se presenta en este capítulo el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplearan para formular y resolver el problema. A través de material gráfico se presentan los resultados.

Capítulo 4, Presentación y discusión de resultados. El principal objeto de este capítulo consiste en presentar los resultados de dicho estudio

Capítulo 5, Propuesta de intervención. En esta etapa se presenta, un plan de trabajo o algún aporte, para poder contribuir al problema seleccionado o identificado en la investigación.

Introducción

Sin buscar mucho sobre el tema de la lectura se encuentra una amplia información sobre la importancia de la lectura, es fundamental para el desarrollo de un país, por lo tanto se puede mejorar las condiciones de una sociedad ejercitar la importancia de inculcar el hábito de lectura en los estudiantes pre escolares, en ese sentido, el presente trabajo de tesis está orientado a la investigación de la importancia de inculcar el hábito de lectura en los pre escolares que, tiene como propósito formar profesionales con un alto desarrollo en criterio propio y poder desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

El presente aporte con conocimientos académicos e investigación busca contribuir con soluciones por medio de la investigación, para este problema que actualmente aquejan las instituciones educativas de Guatemala en el sector privado y público en los diferentes niveles.

El proceso de enseñanza aprendizaje es el eje principal para poder adquirir el hábito de lectura a través de diversas metodologías, es por ello, que el tema a desarrollar consiste en brindar a las docentes de cuarto grado de primaria de la Escuela oficial urbana Mixta Abraham Orantes y Orantes, herramientas básicas para inculcar el hábito de lectura a los alumnos desarrollado a través de un módulo para docentes.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Se tiene conocimiento que en la actualidad el hábito de lectura, según el Consejo de Lectura de Guatemala (CLG), una entidad no gubernamental, señala que, de cada cien guatemaltecos, sólo uno lee porque le gusta, por placer. Los demás lo hacen por obligación.

Pero de dónde surge dicha situación, en el Ministerio de Educación (Mineduc) se hizo un diagnóstico con base en estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el resultado fue que menos del 1 por ciento de la población tiene hábitos permanentes de lectura, con lo que el país queda relegado a uno de los últimos lugares en el mundo sobre esta materia, según la presentación del proyecto “Todos a leer” que el Mineduc se propuso lanzar en el año 2011. (Escobar, 2012)

Desarrollar el hábito de lectura es la misma tarea que se realiza al desarrollar cualquier hábito. Es necesario que la persona desee adquirirlo y tenga un ambiente lleno de oportunidades que lo provoquen. En Guatemala, son pocas las oportunidades que tienen los estudiantes que les ayudan a fomentar el gusto por la lectura y los resultados tan bajos a nivel nacional lo demuestran. La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, ha evaluado a los estudiantes de primaria, ciclo básico y diversificado, evidenciando que solamente en primero y tercer grado de primaria, uno de cada dos estudiantes alcanza el nivel esperado; en los demás grados, la cantidad de estudiantes que lo alcanza disminuye. (Valle, 2012)

Tabla No. 1
Niveles de logro de lectura en 2008

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel de Logro en Lectura
Primero primaria	56%
Tercera primaria	50%
Sexto primaria	35%
Tercero básico	27%*
Diversificado	10%

* Fuente: DIGEDUCA, (2012).

El sistema escolar peruano atraviesa una seria problemática en cuanto al rendimiento académico logrado por los niños, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países, según los estudios realizados a nivel internacional.

Los resultados obtenidos por el Perú en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2012) ponen en evidencia que en Matemática son bajos. El puntaje promedio peruano es de 368 puntos.

Según niveles de desempeño, PISA ubica a los estudiantes de Educación Secundaria en 6 niveles y en promedio los estudiantes peruanos evaluados se ubican en el Nivel 1, aunque un porcentaje significativo (47%) se ubica Debajo del Nivel 1. En Ciencia, la situación de los estudiantes peruanos es similar a Matemática. Se obtuvo un puntaje de 373 y en promedio los estudiantes se ubican también en el Nivel 1. Respecto a las habilidades lectoras, si bien nuestros estudiantes mostraron resultados bajos en comparación a otros países de América Latina que participan en PISA, en esta área se reporta un progreso sostenido en los últimos 11 años. Entre 2001 y 2012 se ha incrementado el promedio peruano de 327 a 384 puntos. En relación con el ciclo anterior de PISA en el 2009, hemos incrementado 14 puntos, el más alto progreso entre los países de América Latina que participan en PISA. (Malafaya, 2014)

Leer es un proceso fascinante, tanto para niños y niñas como para jóvenes y adultos, pues permite como una puerta mágica ingresar a mundos nuevos: los de la fantasía, imaginación la aventura; mundos de conocimientos sobre infinidad de áreas de la vida; el mundo de la historia que nos puede ayudar a describir quiénes somos y quienes seremos ser.

Sin embargo, como muchas otras cosas en Guatemala, esta puerta mágica, la competencia lectora, está cerrada para muchísimos niños, niñas, jóvenes y adultos.

La mayoría de los estudiantes no saben leer bien, no tienen el hábito de lectura y ello limita fuertemente sus oportunidades para aprender en todas las áreas curriculares y a lo largo de toda su vida, así como el ejercicio de sus derechos fundamentales.

1.2 Importancia de la investigación

La lectura es una herramienta indispensable en los niños, ya que proporciona la capacidad de adquirir el desarrollo motor lingüístico, emocional, cognitivo, social lúdico, Obtener el hábito de la lectura enriquece los conocimientos de los alumnos, les permite tener mejores oportunidades de vida.

El hábito de la lectura es uno de los pilares para la transmisión del conocimiento en la vida cotidiana por lo tanto es importante que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita.

Por lo tanto, la lectura es una de las vías de acceso al conocimiento, pero además es una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de las actividades de nuestra vida cotidiana: Saber leer los precios de las cosas, saber leer las señales o normas de los lugares a los que acudimos, comprender contratos, facturas y documentos en general, permite aprender las reglas de ortografía, aumentando el vocabulario y mejorando la capacidad expresiva.

La vulnerabilidad de una persona o niño que no adquiere el hábito de la lectura es el fracaso académico, por tal razón es importante que los maestros y padres de familia detecten estas dificultades lo antes posible, ya que desde que son niños empiezan a tener capacidad para leer.

1.3 Planteamiento del problema

El presente estudio tiene corte cualitativo principalmente porque se ha observado que dos docentes de 4to. Primaria, que laboran en la Escuela Abraham Orantes y Orantes, ubicada en la zona 7, se enfrentan día a día con la dificultad de la poca comprensión a la lectura, que tienen sus estudiantes.

La situación es interesante de investigar porque muchos pueden ser los factores que los docentes directamente pueden identificar. Reconociéndose que unos podrán ser que recaen directamente en la enseñanza y otros serán causa de situaciones de aprendizaje.

Es decir, lo esperado en Guatemala, en términos de lectura para estudiantes que cursan cuarto grado de primaria al finalizar el grado es, según el Currículo Nacional Base (CNB) que utilizan en su lectura: pistas de contexto, conocimiento previo, secuencias, entre otras destrezas como parte de aplicar diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.

La factibilidad del estudio posibilita que en un corto tiempo se identifiquen las causas que provocan el poco interés en la lectura. Situación que se convierte en un inconveniente que sin duda está incidiendo en la formación de los estudiantes de 4to grado de la escuela Abraham Orantes y Orantes. Teniendo en cuenta que leer es fundamental dentro del aprendizaje. No se concibe actividad académica que excluya la lectura o que no la considere esencial.

Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes pueden alcanzar grandes logros, ya que no es cuestión de capacidad, sino la manera de programar las capacidades existentes y enfocarlas de modo adecuado, porque la mayor revolución de esta generación consiste en el descubrimiento de que todo ser humano puede, mediante un cambio de sus actitudes mentales internas, modificar los aspectos externos de su vida.

La lectura además se puede concebir como una aventura que es favorecida y se enriquece si se realiza con empeño y dedicación logrando potenciar habilidades como la cooperación, la apertura a otros puntos de vista, metodologías y estilos que aportan al trabajo y al crecimiento personal. La lectura es parte primordial en el mejoramiento del nivel de educación y por supuesto aumenta el nivel de comprensión y adquisición de conocimientos y rentabiliza el esfuerzo para mejorar el rendimiento general.

Por tanto, la pregunta que dirigió la investigación de la presente tesis es:

¿Cuáles son los factores que obstaculizan el desarrollo del hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto primaria?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Lectura

La lectura es un factor importante en la vida del ser humano, y que de ella obtenemos diferentes tipos de conocimiento, por medio del cual las personas pueden ser críticas y ser buenos ciudadanos.

La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Valle, 2012). El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos, es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias.

2.1.1 Propósito de la lectura

El propósito de la lectura puede surgir desde muchos ámbitos, pero se considera que existen tres puntos en él pueden remarcarse, como

- Leer instrucciones a seguir desde un examen, pasos a seguir para obtener algún objetivo, una guía de trabajo, un manual entre otros.
- Leer para poder comunicar una información importante, tener conocimiento de las reglas, normas de convivencia por ejemplo para mantener una mejor convivencia, a través de la buena comunicación.
- Por último, leer por placer.

Según enlista una serie de aspectos positivos de la lectura (Lomas, 2002) que pueden sumarse a los anteriores: ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y

satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración. Igualmente, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es un medio de entretenimiento y distracción, es una afición que puede

2.1.2 Hábitos de la lectura

Las personas desarrollan diferentes hábitos a lo largo de la vida, ejemplos de hábitos que conservan la salud del organismo son los hábitos de higiene, los hábitos de la correcta alimentación y los hábitos de descanso. Un hábito que facilita las interacciones sociales es el hábito de la lectura, ya que permite que las personas puedan discutir y analizar autores o lecturas de su interés, asimismo dar su punto de vista. Entablar una conversación hacia un mismo interés. Un hábito se adquiere a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como lo estipula Etxebeste, (2005) que la lectura refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Calzada, (2000), indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición es la planteada por Villaseñor, (2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura).

2.2 Importancia de la lectura

En el diario vivir de una persona la lectura se vuelve una parte fundamental de sus actos, ya que anteriormente arriba se menciona que la lectura nos ayuda a tener una mejor comunicación, y de esta manera se logra una mejor convivencia.

Dentro de una sociedad, la lectura es un factor importante ya que de esta manera se forman buenos ciudadanos al tener personas conocedoras de una información general por ello la importancia de la lectura. Así mismo desarrolla emociones en cada persona según el tipo de lectura.

Etxebeste, (2005) agrega otros aspectos positivos de la lectura: se adquieren o se aumentan los conocimientos que ya se tienen; puede proporcionar una experiencia de evasión, una forma de ocio o pasatiempo; permite formar, deformar, transformar y emocionar a los lectores; abre la puerta para soñar, desear imposibles, vivir lo que no es, pero podría ser; satisface nuestra necesidad de ficción y en los niños esta ficción les permite dominar la realidad; nos ayuda a saber y confirmar quiénes somos al confrontar nuestra experiencia con la experiencia de otros, al emocionarnos con otras personas descritas en la lectura y al compartir una memoria colectiva.

2.3 Tipos de lectura

La lectura recreativa incluye diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas, cartas, tiras cómicas, correos electrónicos, chats, weblogs, mensajes a celulares, entre otros, que, aunque también requiere destrezas y habilidades de lectura y capacidad de comprensión, la sociedad la percibe como pérdida de tiempo.

2.3.1 Lectura en silencio

Cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

- Es cuando se lee sin expresar, sin sonidos vocales.
- Es el tipo de lectura más frecuente

2.3.2 Lectura oral

- Es la que hacemos en voz alta.
- Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.
- Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena oralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.

2.3.3 Lectura consultiva e informativa

Leemos para obtener información de un texto, por ejemplo, cuando leemos un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico,

2.3.4 Lectura recreativa

Cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando.

Pueden ser:

- Atenta, cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Por ejemplo, para buscar fechas o datos.
- Vistazo, es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Por ejemplo, para ver si el texto es denso o ameno. Quizá nos resulten familiares cada uno de los tipos de lectura que reflejo en este apartado ya que los utilizamos con mucha frecuencia.

2.3.5 Lectura exploratoria

Producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.

Es una lectura rápida. Su finalidad puede ser triple:

- Lograr la visión global de un texto: De qué trata y qué contiene
- Preparar la lectura comprensiva de un texto

- Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento:

- Fijarse en los títulos y epígrafes
- Tener en cuenta que un mapa, una grafía, un cuadro cronológico etc., pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos.

2.3.6 Lectura superficial

Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.

2.3.7 Lectura palabra por palabra

Se refiere a que, para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas, aunque sea interiormente.

2.3.8 Lectura comprensiva

Es una lectura reposada. Su finalidad es entenderlo todo. Procedimiento: Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo. Aclarar dudas con ayuda de otro libro: Atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.

Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento

- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas. Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que

previamente se ha hecho una lectura explotaría es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

2.4 Estrategias lectoras

2.4.1 Estrategia de motivación de lectura

Las estrategias deben ser motivadoras leer que promuevan la lectura por placer en los niños de cuarto grado. Además, desarrollan una serie de habilidades y destrezas que le ayudan a aprender otras áreas de conocimiento.

El rompecabezas de lecturas: Los niños se organizan en grupos de seis a siete estudiantes. Se tienen cuentos en forma de rompecabezas que básicamente se dividen en dos partes: la figura del cuento y el texto que explica la figura. En clase se lee el cuento y al concluir los niños agrupan las imágenes con el texto tratando de armar el rompecabezas llevando una línea cronológica. El primer grupo que lo reconstruya correctamente gana.

Lectura circulante: Se trata de lecturas de cuentos que aparecen en los periódicos. Cada cuento se pega en una hoja especial y en la parte de atrás se anotan actividades que el estudiante debe realizar. Cada día que se realiza los niños se van rotando los cuentos de modo que todos lean y ejecuten las actividades.

La contienda: Se organizan dos grupos. La maestra hace preguntas de las diferentes áreas curriculares. Los grupos se pueden apoyar en todo el material que tengan. El primer grupo que encuentra la respuesta es el ganador.

Lectura familiar: Se envían lecturas a casa para que los padres se involucren conjuntamente con los niños. Además, los padres se involucran en presentaciones teatrales, recetas de cocina, experimentos, etc.

Argumentos: Se pegan figuras en orden cronológico en el pizarrón, los alumnos pasan a explicarlas. Luego se lee el texto original.

2.4.2 La metodología y evaluación de estrategias para la motivación de lectura

Como lo define Delgado (1999) la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo.

El último fallo es que se ha confundido la enseñanza de la comprensión lectora con la práctica de determinadas actividades de comprensión. Esto llevaba a que normalmente el esquema de enseñanza se desarrollase del siguiente modo: lectura del texto, preguntas acerca del mismo y corrección de las contestaciones. Este esquema se puede denominar de "exposición repetida" dentro del cual la enseñanza es una ilusión ya que esta se ha confundido con la mera práctica. Qué enseñar y cómo enseñar Aquí exponemos los principios que deben orientar la instrucción en comprensión lectoras dentro del enfoque cognitivo.

Estos principios hacen referencia por un lado al contenido de la instrucción y por el otro a los procedimientos metodológicos por los que ha de regirse la enseñanza. Directrices relativas al contenido de la instrucción: Se trata de responder a la pregunta de qué es lo que hay que enseñar. El contenido debe estar centrado en los dos conjuntos de variables que afectan a la comprensión de los sujetos y de los que ya hemos hablado: esquemas de conocimiento y estrategias metacognitivas del procesamiento de textos:

- Facilitar el desarrollo de esquemas de conocimiento de los sujetos, los cuales les capaciten para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos
- Desarrollar estrategias metacognitivas: Se trata de que los sujetos sean conscientes de los procesos que llevan a cabo para que puedan planificar, dirigir, revisar o evaluar todos los pasos que conducen a una comprensión efectiva.
- Directrices relativas a los procedimientos metodológicos que han de orientar la enseñanza: Estas orientaciones van dirigidas a mostrar cómo hay que instruir.

- Proporcionar objetivos claros a los estudiantes: Se busca enseñar estrategias metacognitivas de dirección y control del pensamiento. Si los sujetos no tienen clara cuál es la meta a conseguir y cuál es su utilidad mal pueden poner en marcha los procesos ejecutivos de la comprensión.
- El profesor ha de modelar las operaciones cognitivas que realizarán los alumnos: Aquí se trata de un modelado abstracto, que se refiere a conductas abstractas o regidas por leyes como son las estrategias de procesamiento de la información de las que aquí nos ocupamos.
- La instrucción se ha de realizar en contextos reales de forma que se favorezca la generalización a situaciones ordinarias de enseñanza aprendizaje: Uno de los fallos de la instrucción tradicional en comprensión y técnicas de estudio era el de practicar una serie de ejercicios para promover conjuntos de habilidades independientes. Se pensaba que proporcionando esta serie de ejercicios a los alumnos ellos mismos generalizarían unas supuestas habilidades a las situaciones ordinarias; pero esto se ha demostrado que no ocurre así.

Los enfoques cognitivos de la instrucción plantean la enseñanza de habilidades que puedan ser fácilmente generalizables, tanto por el material que se utiliza como por el contexto en que se instruye.

- El profesor debería proporcionar retroalimentación sobre los procesos de comprensión: En los enfoques tradicionales la retroalimentación del profesor se centra básicamente en los productos de comprensión más que en los procesos. El énfasis recae sobre lo observable y en consecuencia los jóvenes aprenden que lo importante son los productos. Los enfoques cognitivos preocupados fundamentalmente por instruir estrategias deben centrar la retroalimentación del profesor en esas estrategias.
- Proporcionar una retroalimentación que favorezca la motivación y las atribuciones de los alumnos hacia el logro: El tipo de retroalimentación tradicional al que nos acabamos de referir no sólo tiene como efecto centrarse sobre todo en los productos del aprendizaje, sino que además hace descansar el control del mismo sobre el profesor en lugar de transferir

dicho control al alumno. Este hecho tiene consecuencias en la motivación, ya que el sentimiento de control es altamente motivante. Así pues, un programa de instrucción efectivo debería preocuparse de entrenar en atribuciones sobre causas internas, tales como la capacidad y el esfuerzo, de forma que se favoreciese el sentimiento de control sobre las propias acciones incrementando la motivación hacia el logro.

Como síntesis de todo lo anterior, podríamos decir que la intervención instruccional que surge de las anteriores pautas encaja dentro de una concepción constructivista de la intervención pedagógica. Se trata de ayudar al alumno a que construya su propio aprendizaje mediante una instrucción que enriquezca los esquemas de conocimiento de los sujetos, así como sus estrategias de procesamiento de textos.

La lectura hace personas conocedoras y progresista, al tener el hábito de lectura se desarrolla en el ser humanas personas más involucradas en la sociedad, tener una mejor calidad de vida.

Por esta razón es importante tener dentro de la escuela del nivel primario un espacio dedicado a la lectura. Tener una biblioteca dentro del aula es uno de los objetivos de este trabajo, encontrar la importancia del espacio de lectura, programas de lectura que, si funcionen y que puedan darle seguimiento, hasta obtener ese hábito tan importante para Guatemala.

Una biblioteca virtual no puede quedar atrás, si vivimos en la era de la tecnología es de suma importancia tener un pequeño proyecto dentro de la escuela. Un espacio, o programa con los padres de familia, para formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

2.4.3 La actividad y el arte de la lectura

La educación día con día es un reto, puesto que no todos los niños tienen las mismas oportunidades de tener una familia integral, el nivel socioeconómico no es el mismo, entre otros factores, los dos que se mencionan arriba son los sensibles en la sociedad actual.

Por ello es importante indagar la técnica en la cual pueda acoplarse, para poder desarrollar en ello el hábito de lectura, una forma de poder hacerlo es a través de los artes; artes plásticas, danza, música, teatro de esta forma se logrará desarrollar en ello el hábito de lectura, más que un hábito una herramienta para el desarrollo humano dentro de la sociedad.

2.4.4 La lectura acto de comunicación

La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.

2.5 Importancia de la lectura en Guatemala

La lectura es fundamental para el desarrollo de la sociedad en Guatemala, como el de Leamos Juntos del Ministerio de Educación de Guatemala, el de la Asociación de Escritores de Suchitepéquez, Leyendas de Guatemala de Prensa libre entre otras, son grupos muy pequeños los que se esfuerzan por crear el hábito.

Es importante tomar en cuenta o conocer que en Guatemala existen muchas dificultades, como, la pobreza hay padres de familia que no tienen la capacidad económica de comprar un libro, pero no es la mayoría, la pobreza puede influir, pero las personas hacen esfuerzos para que sus hijos estudien, la falta de bibliotecas en las escuelas, en muchas de las escuelas no existe una biblioteca un lugar específico para leer, un espacio adecuado.

La falta de libros en las escuelas es un factor que marca de forma negativa el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha dicho que la lectura es un factor determinante para el desarrollo de una sociedad.

En Guatemala se crea el Acuerdo Ministerial 0035-2013 (Ministerio de Educación, 2013). Leamos Juntos. La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. Con base en la premisa anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

Es importante también saber que el que existan proyecto es preciso dar el seguimiento adecuado para lograr los objetivos, la capacitación a los maestros, a los dirigentes educativos. La evaluación para poder monitorear el nivel que se ha alcanzado dentro de un tiempo estipulado.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática para investigar

A través de un listado de carencias que se trabajó en conjunto con la directora de la Escuela Oficial Urbana para Párvulos Abraham Orantes y Orantes, ubicada en la avenida Moctezuma 31-09 colonia Betania zona 7, entre ellas se encuentran: Mobiliario escolar deteriorado, planificación docente deficiente, carencia de una biblioteca escolar, sin interés en la creación de un huerto por parte de dirección, carencia de programas lectoras entre otras. Se determinó que la observación sería la técnica por aplicar puesto que se trabajara de forma cualitativa, para ello se utilizó una guía de problematización.

De acuerdo con los resultados de las necesidades de la institución en consenso con la dirección se determinó que dos docentes de 4to. Primaria, que laboran en la Escuela Abraham Orantes y Orantes, ubicada en la zona 7, se enfrentan día a día con la dificultad de la poca comprensión a la lectura, que tienen sus estudiantes.

La situación es interesante de investigar porque muchos pueden ser los factores que los docentes directamente pueden identificar. Reconociéndose que unos podrán ser que recaen directamente en la enseñanza y otros serán causa de situaciones de aprendizaje.

Es decir, lo esperado en Guatemala, en términos de lectura para estudiantes que cursan cuarto grado de primaria al finalizar el grado es, según el Currículo Nacional Base (CNB) que utilizan en su lectura: pistas de contexto, conocimiento previo, secuencias, entre otras destrezas como parte de aplicar diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación (Ministerio de Educación, 2013)

La factibilidad del estudio posibilita que en un corto tiempo se identifiquen las causas que provocan el poco interés en la lectura. Situación que se convierte en un inconveniente que sin duda está incidiendo en la formación de los estudiantes de 4to grado de la escuela Abraham Orantes y Orantes. Teniendo en cuenta que leer es fundamental dentro del aprendizaje. No se concibe actividad académica que excluya la lectura o que no la considere esencial.

3.2 Enfoque de investigación

El método de investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

Sin embargo, el concepto de método cualitativo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos.

El método de investigación cualitativa no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable.

3.3 Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es explicativo debido a que permitirá realizar una investigación que permitió realizar el análisis de las dificultades que los docentes enfrentan junto a sus alumnos por la falta del hábito de la lectura.

Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. La investigación correlacional tiene, en alguna medida, un valor explicativo, aunque parcial, a que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa. (Hernandez Sampieri & Fernández Collado, 2019)

3.4 Justificación

La lectura ayuda a la formación del pensamiento al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos, nuevas ideas, mejoramiento del vocabulario y a tener una mejor inserción en la sociedad.

Por esta razón es necesario inculcar el hábito de la lectura a los estudiantes y hacer conciencia que la lectura es una herramienta importante para que puedan tener mejores oportunidades de vida.

La investigación ayudará a identificar las posibles necesidades que actualmente afronta la escuela Oficial Urbana para Párvulos Abraham Orantes y Orantes, de la misma manera se indagará las posibles herramientas para contrarrestar la problemática.

Así favorecer en gran medida a los estudiantes, pues les facilitará la comprensión lectora, la cual será un elemento base para llegar o llevar a cabo operaciones mentales de orden superior como son la reflexión, contextualización, reconocimiento y análisis de diferentes textos, orales, escritos, narrativos, descriptivos, argumentativos esto los ayudará a manejar la escritura, el habla y la escucha lo cual contribuirá a mejorar su capacidad de comunicación.

3.5 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que obstaculizan el desarrollo del hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto primaria?

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Identificar los factores determinantes que obstaculizan el desarrollo del hábito de la lectura de los alumnos de 4°. Grado de nivel primario de la Escuela oficial urbana para Párvulos Abraham Orantes y Orantes.

3.6.2 Específicos

Reconocer la importancia que tiene desarrollar el hábito de la lectura en los docentes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana para Párvulos Abraham Orantes y Orantes.

Identificar, por medio de la percepción que tienen los docentes de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana para Párvulos Abraham Orantes y Orantes, las dificultades que ellos reconocen que obstruyen el desarrollo del hábito de la lectura en sus estudiantes.

3.7 Operacionalización de las variables

Las variables son aquellas características o atributos que el investigador estudia. “Al formular la hipótesis o preguntas de investigación, es indispensable definir las variables incluidas en ella” (...) (Roberto Hernández Sampieri; Carlos Fernández Collado; Pilar Baptista Lucio, 2019)

3.7.1 Variable dependiente

La variable del presente estudio es aquella que cuyos valores dependen de los que tomen otra variable.

- Docentes de nivel primario

3.7.2 Variable independiente

- Hábito de la lectura

3.8 Definición operativa

Consiste en describir la variable en su mínima expresión a través de la caracterización de la misma, procurando ser objetivo, preciso y conciso. Considerando que, de las características obtenidas se construirán los instrumentos de investigación.

Tabla No. 2
Resumen de las variables de estudio

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Que beneficios obtendrán los niños si se les inculca el hábito de la lectura	Estudiantes y hábitos	Los niños obtendrán la capacidad de comprender textos, para que el desempeño de sus habilidades.	Participación de los niños en el aprendizaje teórico-práctico de estrategias para poder tener una mejor comprensión lectora.	Desarrollar en el niño el hábito lector, de manera que la lectura se convierta en una actividad placentera elegida libremente, que permita desarrollar habilidades y destrezas hacia futuros aprendizajes de una forma progresiva.	Motiva a los alumnos a leer el título del libro de cuentos, para que puedan utilizar la imaginación.	Estudiantes	¿Por qué los alumnos no tienen interés por la lectura
					Incluir a los padres de familia en el		¿Los padres de familia deberán ser parte del proceso

					proceso lector de los niños		enseñanza-aprendizaje?
					Propiciar mediante estrategias metodológicas el interés de los niños por la comprensión lectora.		¿considera que la lectura de cuentos ayuda al alumno a despertar el gusto por la lectura?
Fuente: propia					Analizar las dificultades de lectura que presentan los estudiantes 4to. Primara, de la Escuela Oficial Urbana para Párvulos Abraham Orantes y Orantes.		¿los estudiantes no presentan interés por la lectura, por qué no tienen motivación?
					Identificar la metodología utilizada actualmente por el docente para fomentar el hábito de la lectura.		¿Qué instrumentos utiliza el docente para inculcar el hábito de la lectura?
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos

3.9 Delimitación

3.9.1 Temporal

La investigación documental se llevó a cabo durante tres meses y la de campo según se observa en el cronograma se realizó en tres meses.

3.9.2 Espacial

En la Ilustración No. 1 se muestra la delimitación espacial del establecimiento educativo Ave. Moctezuma 31-09 colonia Betania, Zona 7, Zona 7, Ciudad capital, Guatemala, donde se llevó a cabo la investigación de documental y de campo.

3.10 Universo

La escuela Abraham Orantes y Orantes se encuentra ubicado en Ave. Moctezuma 31-09 colonia Betania, Zona 7, Ciudad capital, Guatemala, y está comprendido por los docentes de cuarto primaria de la jornada matutina, plan diario.

3.11 Muestra

En la presente investigación se utilizó la muestra no probabilística como lo estipula (Hernandez Sampieri & Fernández Collado, 2019) derivado a que no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas a las características de la investigación.

Además de lo expuesto, la selección de la muestra responde a la información directa que se obtuvo de los sujetos de estudio en donde se tuvo el interés de investigación. Por ello, la presente investigación se realizó con dos maestras de 4to grado del nivel primario de la sección A y B, de Jornada Matutina de la escuela Oficial Urbana para Párvulos de Abraham Orantes y Orantes.

3.12 Sujetos de investigación

Los sujetos de donde se obtuvo la información se caracterizan porque ambas son mujeres, poseen el título de maestras de educación primaria. Una de ellas tiene 35 años y la otra maestra tiene 38 años. Las docentes tienen 10 años de experiencia como docente.

Una de ellas también cubre el puesto de directora del establecimiento y dentro de la función administrativa a acumulado 10 años de experiencia.

3.13 Técnicas de análisis de los datos

Dentro de las técnicas proporcionadas por Hernandez Sampieri & Fernández Collado, (2019) en el capítulo de análisis de los datos se considera la estrecha vinculación que existe entre la conformación de la muestra. Las principales técnicas para recabar datos cualitativos son la observación, la entrevista, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales, y las historias de vida. El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos. La codificación tiene dos planos o niveles, del primero, se generan unidades de significado y categorías. Del segundo, emergen temas y relaciones entre conceptos. Al final se produce una teoría enraizada en los datos.

La técnica propia para esta investigación es la entrevista, las primeras entrevistas son abiertas y de tipo “piloto”, y van estructurándose conforme avanza el trabajo de campo. Regularmente el propio investigador conduce las entrevistas. Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad.

3.14 Instrumentos

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (Tamayo, 2002)

El instrumento selección como bien se menciona arriba permite situarse de manera directa con el objeto de a estudiar, determinar las posibles carencias con respuestas cerradas de esta manera se priorizará de una manera más eficaz el objeto a estudiar.

La guía de observación es el instrumento por utilizar, es una acción y a la vez efecto que encaminará hacia el objeto a estudiar también nos encausar al marco teórico nos dará los indicadores para la investigación.

3.15 Factibilidad y viabilidad

Como lo establece Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2019), es necesario considerar otro aspecto importante del planteamiento del problema es la viabilidad o factibilidad del estudio; para ello, se debe tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo, recursos financieros, humanos y materiales que determinarán, en última instancia, los alcances de la investigación.

Asimismo, resulta indispensable que se tenga acceso al lugar o contexto donde se realizará el estudio. Es decir, tenemos que preguntarnos de manera realista si es posible llevar a cabo esta investigación y cuánto tiempo tomará efectuarla. Estas preguntas son particularmente importantes cuando se sabe de antemano que se dispondrá de pocos recursos.

Las investigaciones que se demoran más allá de lo previsto pueden no ser útiles cuando se concluyen, sea porque sus resultados no se aplican, porque han sido superados por otros estudios

o porque el contexto cambió. La oportunidad y el cumplimiento de las especificaciones son esenciales.

Por lo anteriormente descrito el tiempo considerado para realizar dicha investigación de campo será de tres meses, iniciando la primera semana de septiembre y finalizando la tercera semana de noviembre, llevándose a cabo en las Instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Abraham Orantes y Orantes, ubicado en la en Avenida Moctezuma 31-09 Zona 7 Colonia Betania, ciudad de Guatemala.

El recurso humano involucrado para realizar el trabajo de campo se conforma por el estudiante que realiza la investigación, los docentes a quienes va dirigido el instrumento y la directora del establecimiento, quienes darán su previa autorización para realizar la recolección de datos en el establecimiento.

Los gastos que conllevó la realización de la presente investigación fueron cubiertos por la estudiante tesista, es decir, fue quien asumió el pago de los recursos necesarios para realizar el trabajo de campo.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

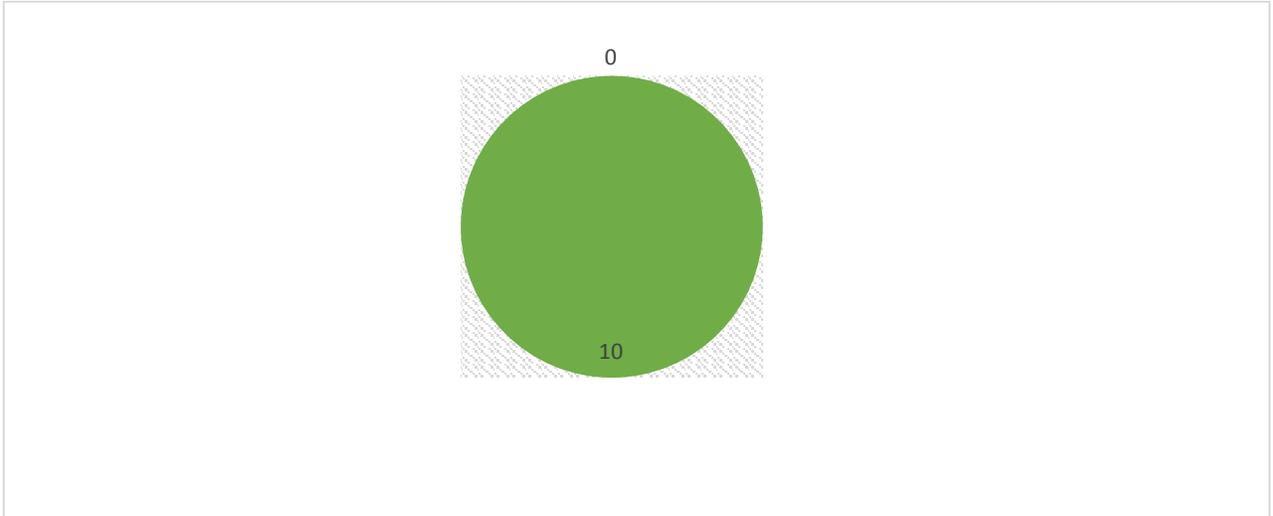
4.1 Presentación de resultados

Este capítulo presenta los resultados de una investigación documental sobre la importancia del hábito de la lectura de los estudiantes de 4to. Grado de nivel primario, es decir se obtuvieron datos sobre el estado en materia de educación que se está realizando en la escuela seleccionada. Sobre la lectura existen varios conceptos; Bisbini, (1994) dice: “la lectura es una actividad perceptiva e intelectual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado”.

Afirma Sáez, (1975) que “la lectura es una compleja actividad mental, es un esforzarse por tener conciencia de lo que se lee. Es una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los símbolos, la asociación de estos con las palabras que encarnan, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que contienen. Pero todavía es mucho más, es la asociación de estas ideas y sentimientos con nuestros propios pensamientos como lo ha tenido en nuestro intelecto, lo que hace que la lectura cobre verdadera significación”.

A continuación, se presenta la información recopilada en campo por medio de las encuestas administradas a los docentes de la Escuela urbana oficial Abraham Orantes y Orantes.

Gráfica 1
Importancia de la lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje



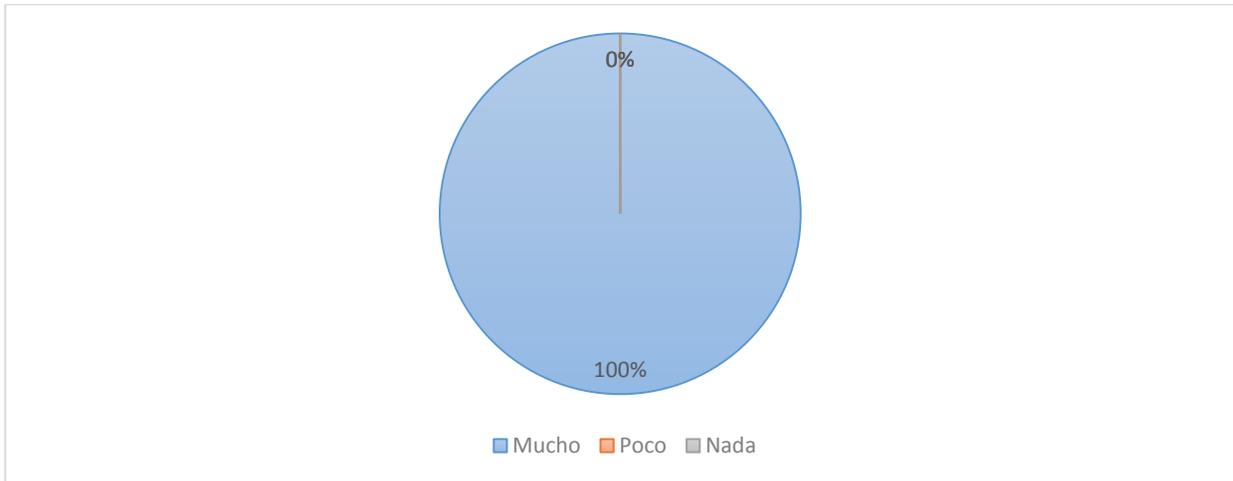
Fuente: Elaboración propia, (2020).

El 100% de los encuestados afirman que la lectura es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una de las respuestas más relevantes es que los docentes consideran importante el hábito de la lectura porque es la primera puerta hacia el mundo, a través de ella, se puede conocer, investigar, indagar, imaginar y aprender cada día interrogantes sobre nuestras dudas del entorno que nos rodea

Gráfica 2

La utilidad o importancia que tiene la comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia,

La totalidad de los docentes encuestados de 4to. Primaria de la Escuela Abraham Orantes y Orantes coinciden que la lectura es de suma importancia ya que ayuda en el desarrollo de la vida, en la toma de decisiones y a resolver problemas que se enfrentan.

Gráfica 3

Los alumnos presentan problemas con relación a la lectura

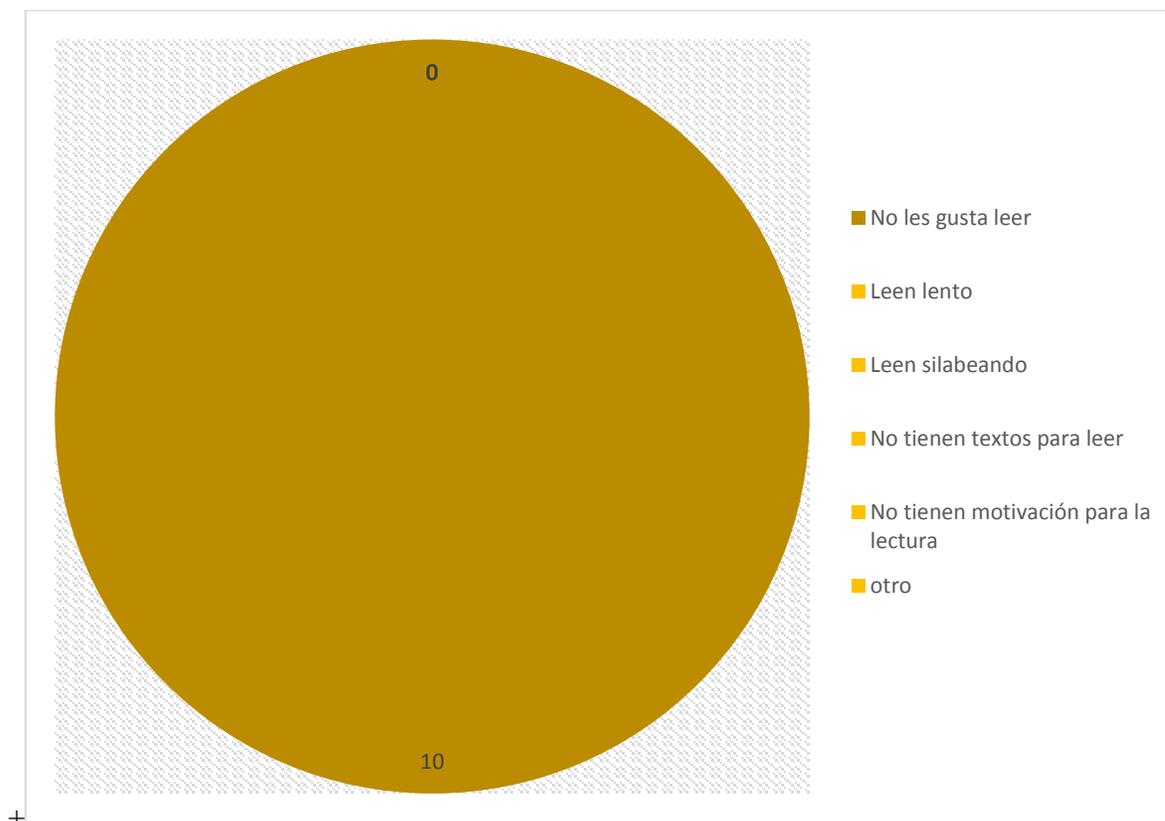


Fuente: Elaboración propia, (2020).

El 100% de los docentes encuestados indican que los alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Abraham Orantes y Orantes, presentan problemas con relación a la lectura.

Gráfica 4

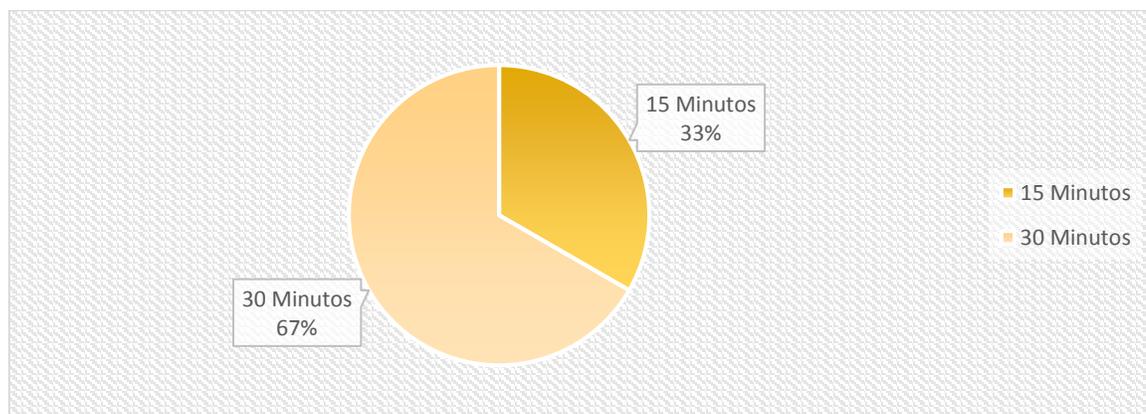
Los principales problemas que se han identificado en la lectura de los estudiantes



Fuente: elaboración propia, (2020).

El 100% de los docentes encuestados indican que los alumnos de 4to. respondió que el problema identificado en los estudiantes es que no les gusta leer.

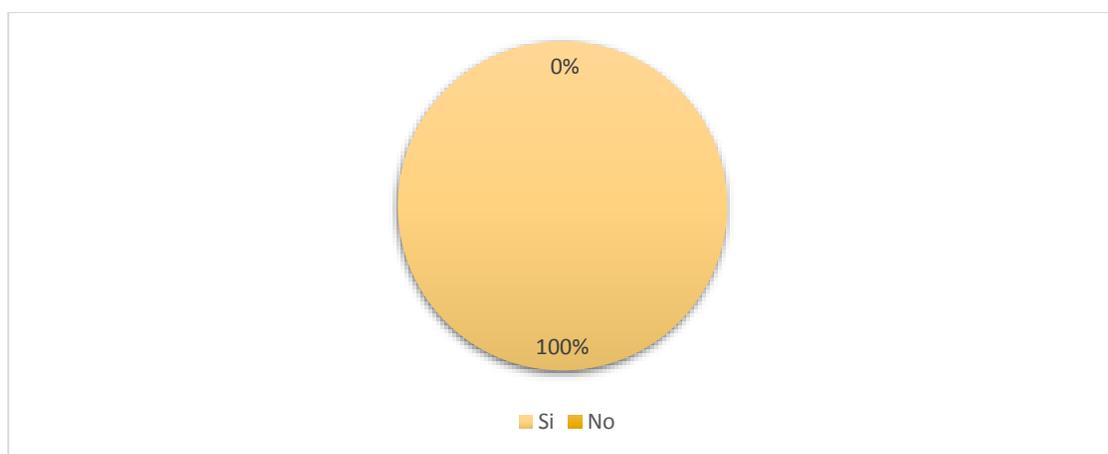
Gráfica 5
Tiempo dedicado en clase para la lectura



Fuente: elaboración propia, (2020).

El 67% de las personas encuestadas indicaron que únicamente utilizan 30 minutos de clases para implementar alguna actividad lectora. El 33% indica 15 minutos para actividades de lectura.

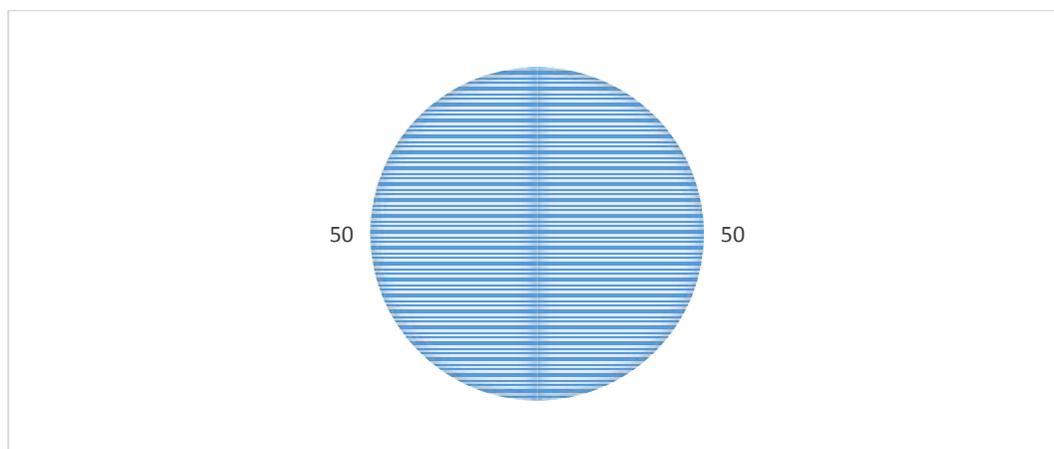
Gráfica 6
La lectura influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia, (2020).

El 100% de los docentes encuestados indican que la habilidad lectora amplía el vocabulario y mejora la ortografía de los estudiantes, así mismo influye en el desarrollo personal y social.

Gráfica 7
Material utilizado para practicar la lectura



Fuente: elaboración propia, (2020).

El 50% informan que los libros de cuentos y los libros de textos son el material de uso frecuente para desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes.

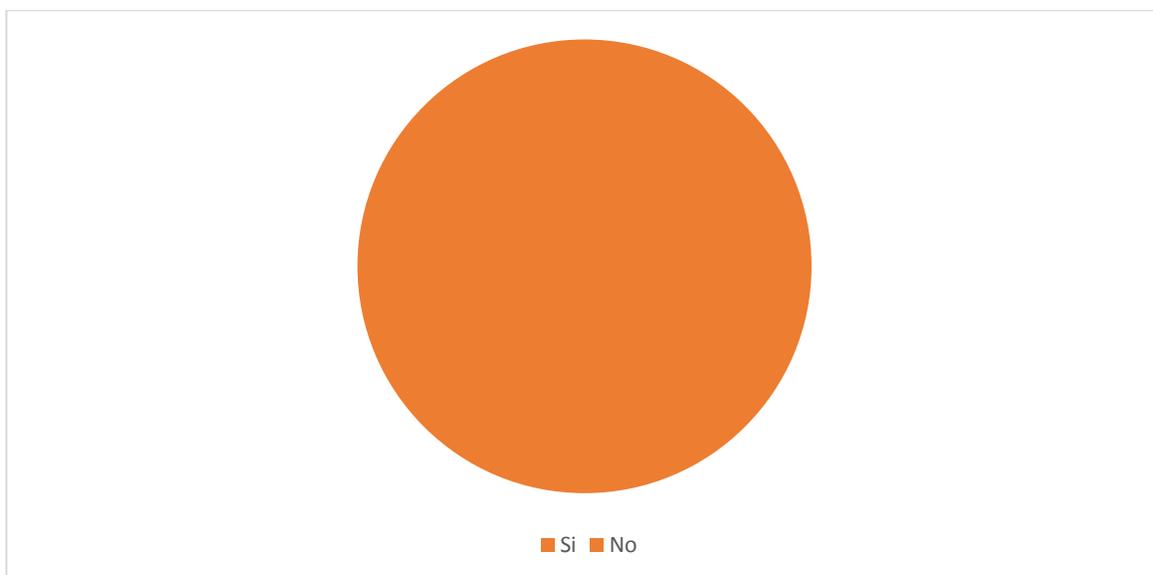
Gráfica 8
Actividades realizadas para practicar la lectura



Fuente: elaboración propia, (2020)

El 25% en partes iguales indican que los juegos de palabras, lectura silenciosa, lectura dramatizada y otros juegos son utilizados para motivar e inculcar el gusto por la lectura a los estudiantes.

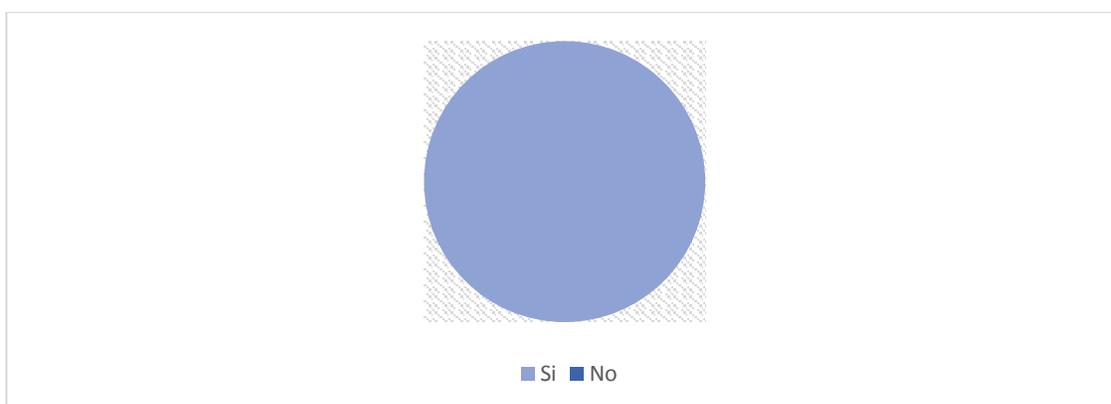
Gráfica 9
La lectura amplía el vocabulario



Fuente: Elaboración propia, (2020).

El 100% coincidió que la lectura influye en un vocabulario amplio en los estudiantes, por ende, tiene una asertiva interpretación en lo que lee.

Gráfica 10
La sociedad juvenil con éxito en su aprendizaje debe tener el hábito lector



Fuente: Elaboración propia, (2020).

El 100% de las personas encuestadas indican que definitivamente el éxito de los jóvenes que tienen el gusto por la lectura desarrollará muchas habilidades mentales que beneficiarán su aprendizaje.

4.2 Discusión de resultados

En la información recolectada con los docentes de la escuela oficial urbana Abraham Orantes y Orantes, se evidenció que la lectura es muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de 4to grado de primaria, ya que, de acuerdo a la literatura revisada, la lectura ayuda a desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro, ejercitando todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad del entorno que los rodea. Por lo tanto, el 100% de los encuestados afirman que la lectura es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mencionan los docentes que una de las mayores dificultades que presentan los alumnos es que no les gusta leer, derivado a que no cuentan con material didáctico, el cual les apoye a despertar el interés por la lectura y/o algún programa que se preocupe por desarrollar las habilidades lectoras.

Aunado a lo anterior, por medio de la encuesta dirigida a los docentes de cuarto grado de primaria, se tiene evidencia que el libro de texto y el libro de cuentos son los dos recursos que utilizan con mayor frecuencia los docentes para incentivar la lectura de sus estudiantes.

Otro dato importante por resaltar se trata del tiempo que se dedica en clase para leer. De los docentes encuestados, el 33 % manifestó que 15 minutos eran los planificados para la actividad de leer, podía ser en voz alta, con la vista o coral, mientras que, el 67 % indicó que dedicaba 30 minutos a la lectura en clase y que leían principalmente libros de cuento o el mismo libro de texto del área curricular que los estudiantes eligieran.

A partir de la información de campo y con el resultado obtenido, se puede observar que la falta del hábito de lectura es uno de los problemas que presentan los estudiantes de la escuela oficial urbana Abraham Orantes y Orantes, derivado a que no les gusta leer, esto indica que es de suma importancia inculcar el hábito de lectura en los alumnos de cuarto grado de primaria.

Cabe resaltar que la lectura juega un rol muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, derivado a que al momento de leer se adquiere vocabulario, generando conexiones

neuronales o reforzándolas y mejorando la interpretación, por ello, el 100% de los docentes encuestados indican que definitivamente el éxito de los jóvenes radica en que poseen el gusto por la lectura desarrollará muchas habilidades mentales que beneficiarán su aprendizaje.

Conclusiones

A raíz del proyecto de investigación se identificó que los factores que obstaculizan el desarrollo del hábito lector en los alumnos, es que no les gusta leer, así mismo no tienen las herramientas necesarias para poder obtener el gusto por la lectura, no se toman el tiempo para poder desarrollar actividades relacionadas con la lectura, mediante el trabajo de textos (leyendas, cuentos y fábulas) a través de distintas estrategias como; lectura silenciosa, la lectura en voz alta, de esta forma incentivando así su motivación.

Los resultados de dicha investigación concluyen en que, es de suma importancia inculcar el hábito lector en los estudiantes derivado a que les permite ayudar en su forma de pensar, de comprender y resolver los problemas de la vida. La lectura permite tener jóvenes estudiantes con mayor porcentaje de éxito en su aprendizaje.

Cabe mencionar que los obstáculos que los docentes han percibido son principalmente la falta de interés que muestran los estudiantes, ya que no dedican el tiempo suficiente para poder realizar lecturas que los docentes les asignan. Además, se considera que otro factor que influye en la falta del hábito de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la Escuela Orantes se debe al poco tiempo que se dedica, es decir los docentes planifican entre 15 y 30 minutos para la lectura en clase, pero no está normado por la Dirección del establecimiento, a pesar de que el Mineduc dicta dedicar 30 minutos diarios a la lectura de recreativa. Al respecto Valle, (2012) asegura que la lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (p. 32).

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Módulo pedagógico de lectura dirigido a docentes, para fomentar el hábito de la lectura a los alumnos de 4to. Primaria, de la escuela Abraham Orantes y Orantes

5.2 Descripción de la propuesta

El módulo pedagógico servirá para el fortalecimiento de cultura de la lectura o el hábito de leer en los estudiantes de 4to. Primaria de la Escuela Abraham Orantes y Orantes, es una propuesta idónea debido a que la lectura se considera una herramienta fundamental en la formación profesional.

Un módulo pedagógico para la lectura dirigida a los maestros facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos de 4to grado de primaria, los maestros podrán contar con ejercicios, evaluaciones de una manera eficaz, ya que estos están disponibles en la guía.

Los beneficios de la lectura son muchos para la vida de las personas y es la base fundamental de una cultura, mediante la lectura se accede a una parte importante de la información, desarrolla las capacidades mentales, en la imaginación sobre todo resulta esencial durante el desarrollo de la etapa preescolar, la capacidad del niño para leer y comprender adecuadamente lo que lee, el hábito de la lectura forma personas más cerca de alcanzar el éxito en las facetas de su diario vivir.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

- Contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras de los alumnos de primaria de la Escuela Oficial Urbana Abraham Orantes y Orantes

5.3.2 Objetivos específicos

- Elaborar un módulo de la importancia de la lectura para los docentes de 4to grado de primaria de la Escuela Abraham Orantes y Orantes.
- Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de las actividades redactadas en la guía pedagógica.
- Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de implementación de la guía.

5.4 Resultados esperados

Dentro de los resultados esperados con la implementación del módulo pedagógica se encuentra que:

- Cada maestro deberá contar con la guía pedagógica entregada y que su utilización sea de manera eficientes y eficaz.
- Las actividades desarrolladas en la guía puedan llevarse a cabo con los entes antes mencionados. (escuela, padre de familia)
- Las evaluaciones deberán ser desarrolladas a corto plazo, para poder medir el aprendizaje y desarrollar el hábito de lectura.

5.5 Actividades

Se considera necesario:

- Entregar las guías pedagógicas en la escuela, redactando un acta, y que estas puedan ser entregadas a las maestras de grado.
- A corto plazo y mediado plazo el director deberá realizar la evaluación a los estudiantes y maestros involucrados.

- Tener acceso a los resultados que realiza el Ministerio de Educación de Guatemala para darle seguimiento al proceso de enseñanza en el desarrollo de hábito de lecto escritura.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla No. 4
Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Elaborar un módulo para desarrollar la lectura para los docentes de 4to grado	Contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras de los alumnos de 4to. Grado de primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de la información - Diseño de la metodología - Investigación documental - Entrega técnica - Presentación final 	X	x	x	En función del desarrollo de cada una de las partes del documento, los tiempos pueden disminuir o ampliar

Fuente: elaboración propia, (2020).

5.6 Metodología

La metodología por utilizar en la realización de la recopilación de la información se realizará a través de una entrevista, así mismo se procederá a realizar un análisis de los datos, posteriormente se realizará el módulo pedagógico tomando en cuenta las necesidades del establecimiento, la entrega del módulo se realizará con las maestras de grado y con la Directora del establecimiento.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

- Apropiar a los docentes de la importancia del hábito de la lectura, organizando jornadas permanentes de capacitación.

- Organizar a nivel de centro educativo, actividades educativas tales como festivales de lectura, concursos de lectura rápida, implementación de un horario diario de lectura a nivel de centro educativo y a nivel de todo el distrito.
- Organizar reuniones con padres de familia para, establecer el papel que juegan en el proyecto.
- Organizar el horario de clases, para que se pueda avanzar con el módulo pedagógico y aprovechar de una manera eficiente el módulo.
- Incorporar en el Proyecto Educativo Institucional un programa de lecto escritura para los estudiantes de los todos grados de una manera eventual.
- Insertar actividades en el plan de estudios de Lecto escrituras, para la participación de los estudiantes a nivel departamental.
- Dar a conocer a nivel todo el establecimiento actividades de lecto escritura y así mismo difundir el resultado de estos.

5.8 Recursos

Los recursos es todo aquello que se necesita para ejecutar un proyecto. Los Recursos son muy importantes en la gestión de un proyecto, y si no se asignan adecuadamente, muy probablemente no se pueda concluir con la tarea.

Humanos:

- Alumnos de 4º grado
- Tesista
- Maestras de grado

Tecnológico:

- Internet
- Computadora
- Impresora

- USB

Materiales:

- Útiles de oficina

5.9 Presupuesto

La tabla siguiente muestra los rubros considerados para la elaboración y entrega del módulo pedagógico, sobre la importancia de inculcar el hábito de Lectura.

Tabla No. 5
Presupuesto

DESCRIPCIÓN	COSTO
Hojas de papel bond	27.50
Tinta	370.00
Material de empastado	200.00
Transporte de movilización	50.00
Gastos Varios	Q 500.00
Total	Q1,147.50

Fuente: elaboración propia, (2020).

Bibliografía

- Bisbini, J. A. (1994). *Técnicas Americanas de Estudio*. Colombia: Sur colombiana Ltda.
- Calzada, V. F. (2000). *La lectura ese poliedro*. Cuba: Biblioteca Nacional José Matí.
- Delgado, A. M. (1999). *Constructivismo radical, marco teórico de investigación y enseñanzas de las ciencias. Debates*.
- Escobar, Y. I. (2012). *Tesis Hábitos de la lectura en los estudiantes de noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación*. Guatemala.
- Etxebeste, M. A. (2005). *Leer y Escribir, Vasos Comunicantes*. Revista de Educación, Número extraordinario.
- Hernandez Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2019). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Lomas, C. (2002). *El aprendizaje de la comunicación en las aulas*. Barcelona: Paidós.
- Malafaya, L. S. (2014). *Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las instituciones Educativas públicas de Punchana*. Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Ministerio de Educación. (2 de Enero de 2013). Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. *Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"*, 2. Guatemala, Guatemala: Diario de Centro América.
- Ministerio de Educación. (2013). www.mineduc.gob.gt/DIGECUR. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/
- Sáez, A. (1975). *La lectura, arte del lenguaje*. Universitaria, Universidad de Puerto Rico.
- Tamayo, M. T. (2002). *El Proceso de la Investigación Científica*. México D.F.: Limusa, S.A., Grupo Noriega Editores.
- Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura en los estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA -MINEDUC-.
- Villaseñor, L. M. (2006). *Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación superior Secundaria*. Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura.

Anexos

Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada, según formato establecido de la UPANA



Guatemala, agosto de 2020.

Licenciada
Claudia Marisel Godínez
Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta Abraham Orantes y Orantes
Presente

Estimada directora Godínez:

Por medio de la presente se hace de su conocimiento que **Noemy Teresa Lux Sambrano**, con número de ID **000104474**, es estudiante de Universidad Panamericana, sede central, en la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Actualmente, **Lux Sambrano** se encuentra en el proceso de trabajo de campo para la redacción de su informe de tesis. El tema que investiga es acerca del hábito de la lectura en los estudiantes de 4º grado de primaria.

A razón de lo expuesto, se le solicita su autorización para que la estudiante **Lux Sambrano** pueda realizar el proceso de trabajo de campo, de manera virtual, durante el presente ciclo escolar en el establecimiento educativo que usted dirige durante el mes de septiembre del presente año.

Para el efecto y por la situación sanitaria que se vive en el país la estudiante requiere de su apoyo para obtener los nombres y correos electrónicos de los docentes que forman parte de la muestra de estudio.

Agradeciendo de antemano su atención y en espera de una respuesta favorable en apoyo a nuestra estudiante.

Atentamente,


Mgtr. Rossen Mirón
Asesora de tesis


Vo. Bo. Dra. Flor de María Bonilla
Coordinadora de la Facultad de Educación





Anexo 3 Entrega de Intervención a la Institución



Guatemala, noviembre de 2020

Licenciada
Claudia Marisel Godínez
Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta Abraham Orantes y Orantes
Presente

Estimada Directora Godínez:

Por medio de la presente me dirijo a usted para informar que se finalizó el trabajo de campo de manera virtual realizado en la institución que usted dignamente dirige.

En virtud de lo anterior me permito hacer entrega de dos ejemplares impresos del **"MÓDULO PEDAGÓGICO DE LECTURA DIRIGIDO A DOCENTES, PARA FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA A LOS ALUMNOS DE 4TO. PRIMARIA, DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA ABRAHAM ORANTES Y ORANTES"**, como resultado del proceso realizado, que servirá como material e instructivo para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, así también como material de consulta al docente y de apoyo a los proceso de implementación del hábito de la lectura.

Agradeciendo el apoyo brindado, me suscribo de usted,

Atentamente,


Noemy Teresa Lux Sambrano
ID 000104474



Anexo 4 Instrumentos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Administración Educativa



ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: se necesita recabar información, de la percepción docente frente a la comprensión lectora en los estudiantes a partir de su experiencia. Por ello le solicito responder las siguientes preguntas:

1. ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?
Sí _____ porque _____
No _____ por qué _____

2. Dentro de su área de desempeño, ¿qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?

3. ¿Considera que sus estudiantes tienen algún problema en la lectura?
No _____
Si _____

4. Si, respondió que sí a la pregunta anterior, ¿cuáles son los principales problemas que ha identificado en la lectura de sus estudiantes? (Puede marcar más de una opción)
 - a) No les gusta leer _____
 - b) Leen lento _____
 - c) Leen silabeando _____
 - d) No tienen textos para leer _____
 - e) No tienen motivación para la lectura ____
 - f) Otro: _____

5. ¿Cuánto tiempo dedica en clase para que los niños lean?
 - a) 15 minutos _____
 - b) 30 minutos _____
 - c) 1 hora _____

6. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?
Sí _____
No _____
Por que _____
7. Qué material utiliza para practicar la lectura en sus estudiantes
a) Libros de cuentos _____
b) Revistas _____
c) Libros de texto _____
d) Otro, especifique _____
8. ¿Qué actividades realiza para practicar la lectura con sus estudiantes?
a) Juego de palabras _____
b) Lectura silenciosa _____
c) Lecturas dramatizadas _____
d) Otro _____
9. ¿Considera usted que la lectura permite ampliar el vocabulario de los alumnos?
a) Sí _____
b) No _____
10. ¿La lectura permite tener una sociedad juvenil con éxito en su aprendizaje?
a) Sí
b) No
c) Por qué

Anexo 5 Entrega de la propuesta

Ilustración No. 1 Entrega de módulo pedagógico a docentes de 4to. Grado de Primaria de la Escuela Abraham Orantes y Orantes



Fuente: elaboración propia, 2020

Ilustración No. 2

**Entrega de Módulo Pedagógico a la señora Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta
Abraham Orantes y Orantes**



Fuente: elaboración propia, (2020).

Anexo 6 Cronograma de Tesis

Tabla No. 6

Cronograma Tesis de Licenciatura

Cronograma Tesis de Licenciatura													
I y II Bimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables		■											
1.1 Antecedentes del problema			■										
1.2 Importancia del problema			■										
1.3 Planteamiento del problema			■										
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar				■									
3.2 Enfoque de investigación				■									
3.3 Alcance de la investigación				■									
3.4 Justificación				■									
3.5 Objetivos				■									
3.5.1 General				■									
3.5.2 Específicos				■									
3.6 Pregunta de investigación				■									
3.7 Operacionalización de las variables					■								
3.8 Definición operativa					■								
3.9 Delimitación					■								
3.8.1 Temporal					■								
3.8.2 Espacial					■								
3.8.3 Teórica					■								
3.9 Universo					■								
3.10 Muestra					■								
3.11 Sujetos de investigación					■								
3.12 Técnicas de investigación					■								
3.13 Instrumentos					■								
3.14 Prueba piloto							■						
3.15 Ajustes instrumentos							■						
Trabajo de campo										■			

