



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Función de las comisiones escolares dentro del sistema educativo del
Colegio Católico Padre Aplá's Stanley Rother, ciclo básico,
Santiago Atitlán, Sololá**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Rosario Tacaxoy Tziná

Guatemala

2021

FAC-EDU 62.05112020

**La función de las comisiones escolares dentro del sistema educativo del
Colegio Católico Padre Apla's Stanley Rother, ciclo básico,
Santiago Atitlán, Sololá**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Rosario Tacaxoy Tziná

Licenciado José David Borón Icaj Asesor
Licenciada Ingrid Johana Paniagua Marín Revisora

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Rosario Tacaxoy Tziná

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 62.05112020.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Función de las comisiones escolares dentro del sistema educativo del Colegio Católico Padre Aplá’s Stanley Rother, ciclo básico, Santiago Atitlán, Sololá”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Rosario Tacaxoy Tziná**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



Dictamen de Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 5 de diciembre del 2020.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **La Función de las comisiones escolares dentro del sistema educativo del Colegio Católico Padre Apla's Stanley Rother, Ciclo Básico, Santiago Atitlán, Sololá.**

Presentado por la estudiante: **Rosario Tacaxoy Tziná.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Aseor

José David Borón Icaj
Magíster en Innovación y Docencia Superior
Número de colegiado 25646

Dictamen de Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 06 de mayo del 2021.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *Función de las comisiones escolares dentro del sistema educativo del Colegio Católico Padre Apla's Stanley Rother, ciclo básico, Santiago Atitlán, Sololá.* Presentado por el estudiante: **Rosario Tacaxoy Tziná.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisora


Ingrid Johana Paniagua Marín

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Número de colegiado 30944

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiséis de mayo dos mil veintiuno.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Función de las comisiones escolares dentro del sistema educativo del Colegio Católico Padre Aplá’s Stanley Rother, ciclo básico, Santiago Atitlán, Sololá”**. Presentado por la estudiante **Rosario Tacaxoy Tziná** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.1.1 Antecedentes	1
1.1.2. Situación Actual	2
Fase I	2
Fase II	2
1.2 Estructura académica	3
1.3 Acciones realizadas	4
1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio	4
1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio	5
Capítulo 2	6
Marco teórico	6
2.1 El portafolio educativo	6
2.1.1 ¿Qué es el portafolio educativo?	6
2.1.2 La teoría sociocultural	6
2.1.3 El Conectivismo	7
2.1.4 El Conductismo	8
2.1.5 El Cognitivismo	8
2.1.7 El diseño instructivo	9
2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje	10
2.2.1 ¿Cuál es la Importancia del Portafolio Educativo?	10
2.2.2 Ventajas y desventajas del portafolio educativo digital	11
2.2.3 Estrategias del portafolio educativo	11
2.2.4 Objetivos del portafolio digital	12

2.2.5 El concepto del portafolio en el ámbito educativo	13
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	14
2.3.1 Aprendizaje autónomo	14
2.3.2 La retroalimentación	15
2.3.4 Aprendizaje autorregulado	16
2.3.5 La reflexión	17
2.3.6 Los productos de aprendizajes	17
Capítulo 3	19
Descripción y análisis del portafolio	19
3.1 Preparación de la práctica	19
3.1.1 Fase I	19
3.1.2 Fase II	19
3.1.3 Fase III	20
3.2 Portafolio virtual por área	20
3.2.1 Portafolio Administrativo	20
3.2.2 Portafolio Pedagógico	21
3.2.3 Portafolio de programas educativos	21
3.3 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	21
3.3.1 Fase I	22
3.3.2 Fase II	22
3.2.3 Fase III	22
Capítulo 4	23
Estudio de casos	23
4.1 La Función de las Comisiones Escolares dentro del sistema educativo del Colegio Católico Padre Aplá's Stanley Rother, Ciclo Básico, Santiago Atitlán, Sololá.	23
4.1.1 Resumen	23
4.1.2 Introducción	23
4.1.3 Antecedentes	24
4.1.4 Propósito del estudio del caso	26

4.1.4.1 Justificación	26
4.1.4.2 Objetivo General	26
Evaluar las eficiencias y deficiencias en las responsabilidades por parte del personal docente de las comisiones asignadas por el director en el Colegio Católico de Educación Básica Padre Aplá's Stanley Rother.	26
4.1.4.3 Objetivos específicos	26
4.1.5 Preguntas de reflexión	26
4.1.6 Narración del caso	27
4.1.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información	29
4.1.8 Método de análisis de la información	29
4.2 Estrategias educativas que potencia las habilidades de los estudiantes	30
4.2.1 Resumen	30
4.2.2 Introducción	30
4.2.3 Antecedentes	31
4.2.4 Propósito del estudio del caso	33
4.2.4.2 Objetivo general	33
4.2.4.3 Objetivos específicos	33
4.2.5 Preguntas de reflexión	34
4.2.6 Narración del caso	34
4.2.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información	36
4.2.8 Método de análisis de la información	37
Capítulo 5	38
Sistematización de la solución del caso de estudio	38
5.1 Proceso de sistematización	38
5.1.1 Nombre de la propuesta de intervención	39
5.1.2 Descripción de la propuesta	39
5.1.3 Justificación	39
5.1.4 Objetivos	40
5.1.4.1 Objetivo general	40

5.1.4.2 Objetivos específicos	40
5.1.5 Resultados esperados	40
5.1.6 Actividades	41
5.1.7 Cronograma de actividades	41
5.1.8 Procedimiento	44
5.1.9 Recursos	45
5.1.9.1 Humanos	45
5.1.9.2 Materiales	45
5.1.10 Propuesta de mejora Área Pedagógica	45
5.1.11 Nombre de la propuesta de intervención	45
5.1.11.1 Descripción de la propuesta	45
5.1.11.2 Justificación	46
5.1.11.3 Objetivos	46
5.1.11.2 Objetivo general	46
5.1.11.4 Objetivos específicos	46
5.1.11.5 Resultados esperados	46
5.1.11.6 Actividades	47
5.1.11.7 Cronograma de actividades	47
5.1.11.8 Procedimiento	49
5.1.11.9 Recursos	50
5.2 Reconstrucción histórica	51
5.2.1 Primer momento	51
5.2.2 Segundo momento	51
5.2.3 Tercer momento	51
5.2.4 Cuarto momento	52
5.2.5 Quinto momento	52
5.2.6 Sexto momento	52
5.2 Objeto de la sistematización del caso	53
5.4 Principales lecciones aprendidas	54

5.4.1 Área administrativa	54
5.4.2 Área pedagógica	54
5.5 Conclusiones	55
5.5.1 Área administrativa	55
5.5.2 Área pedagógica	55
5.6 Recomendaciones	56
5.6.1 Área administrativa	56
5.6.2 Área pedagógica	56
Conclusiones de la Práctica	58
Referencias	59
Anexos	61

Lista de tablas

Tabla No. 1 Cronograma de actividades de propuesta No. 1	41
Tabla No. 2 Cronograma de actividades de propuesta No. 2	47

Lista de anexos

Anexo No. 1 Ficha informativa del estudiante	61
--	----

Resumen

En la Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realizó el informe enfocado en el área administrativa y pedagógica en la cual consta de cinco capítulos que contiene información relevante de acuerdo con la investigación. Es así como se detalla a continuación el contenido de este.

En el capítulo 1 se manifiesta el marco contextual que es considerada como herramienta analítica con variaciones y contextos en lo cual contiene la reseña histórica del proceso de la práctica profesional dirigida, en el área administrativa y pedagógica de la misma forma contiene la estructura académica. Así mismo, en el capítulo 2 se define el marco teórico ya que esto implica que son todas las investigaciones realizadas de acuerdo con las ideas basadas de los autores, en lo cual se encontraron varias informaciones importantes que se han enfocado de la educación y sobre la aplicación que realizan con los estudiantes.

En el capítulo 3 se da a conocer la descripción y análisis de cada uno de los portafolios; en cuanto a la preparación a través de la tecnología se logró trabajar el portafolio ya que es una de las nuevas formas de innovar la educación porque la era digital le da opción al estudiante aplicar las formas creativas en la elaboración de los portafolios virtuales. De la misma manera en el capítulo 4 se hizo la presentación de los casos estudiados tales como tiene un orden cronológico de acuerdo con un inicio a un final, por ello se manifiesta la estructura, así como el resumen en donde hace énfasis de las ideas principales.

En el capítulo 5 que es la última parte del informe, contiene la sistematización de las soluciones de casos estudiados, así como la experiencia vivida, en las soluciones de los casos que contiene todas las descripciones de la propuesta y el cronograma de las actividades, así mismo se da continuidad al otro punto lo que es la reconstrucción histórica donde se describe todos los aspectos que contiene el estudio de caso hasta la propuesta.

Introducción

En el informe de práctica profesional dirigida I y II se presentan los estudios de casos considerados como una estrategia de construcción de aprendizajes, en el cual se logra desarrollar habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de toda la información, previo a eso se desarrollarán pensamiento crítico que facilita la integración de los conocimientos mediante el estudio que logra innovar los aspectos a mejorar, tanto del área administrativa como pedagógica se ha trabajado un largo proceso en ellos y se enfoca en dos temas principales como las comisiones escolares y su funcionalidad dentro del sistema educativo y el tema de estrategias pedagógicas que potencia las habilidades de los estudiantes.

Las razones de la realización de los estudios de casos en el Colegio Católico de Educación Básica Padre Apla's Stanley Rother es para conocer sobre el trabajo en equipo de los docentes, principalmente el director sobre la forma de cómo trabaja con el personal sobre la distribución de las comisiones escolares y su función en las actividades que realizan cada año y la otra razón por la que se trabaja el tema de estrategias educativas que potencia las habilidades de los estudiantes es para evaluar los tipos y las funciones de las estrategias que los docentes lo aplican y que en eso han encontrado los resultados positivos.

Se presentan los temas priorizados, cada uno de los casos contiene un objetivo sobre evaluar las formas de trabajo del director y de los docentes y otro de los objetivos principales que en los casos estudiados se debe tener en cuenta en el proceso de enseñanza, la que consiste en integrar la teoría y la práctica a través de aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, interactuando adecuadamente con los recursos educativos que se tengan al alcance. Solo de esa forma se logra fomentar la calidad educativa en el colegio e innovar la educación y a ser de los docentes que logren trabajar con dedicación y entrega en el desempeño laboral principalmente en las comisiones asignadas. de la misma forma existe una propuesta que es como una alternativa de fortaleza y de cambio para personas que permanecen en la comunidad educativa.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica

1.1.1 Antecedentes

Desde el mes de marzo del presente año 2020, la educación ha generado cambios, ya que en Guatemala y en el mundo entero el sistema educativo padeció una gran evolución, aunque ninguno de los líderes estaba preparado para esto debido a que la aparición de la pandemia COVID19, todo ello vino a contaminar el medio ambiente y principalmente la salud de todos los seres queridos. Por tal razón los gobiernos decidieron tomar medidas preventivas para evitar perjudicar la salud de los niños, adolescentes, jóvenes y las personas de edad adulta y por ende se tomó la decisión de cierre total de todos los centros educativos de y las entidades, esto se hizo con el propósito de proteger la vida de todos los estudiantes, docentes, directores, incluyendo a los padres de familia ya que el mundo entero permanece en estado de calamidad.

Toda esta situación vino a complicar los procesos generales que año con año se realiza para la preparación de todos los futuros profesional universitarios ya que impide la realización de la Práctica Profesional Dirigida I y II, esa es la razón por la cual el proceso no se llevó a cabo de forma presenciada, por tal motivo las autoridades de la Universidad buscaron alternativas con el fin de hacer que la preparación le llegue al ser humano interesado en aprender día con día desde su casa, es por ello que, se procedió a través de las clases virtuales utilizando las diferentes aplicaciones y medios digitales.

Se elaboró portafolios comprendidos en cuatro fases; el primero consiste en un compendio de leyes hacia la educación de Guatemala enfocada en el área administrativa, el segundo se enfoca en el área pedagógica y por último el portafolio de programas educativos. Estas tres fases se llevaron a cabo con fin de que el estudiante adquiriera conocimiento de las diferentes áreas.

1.1.2. Situación Actual

En la Práctica Profesional Dirigida I y II, se ha determinado los cambios profundos en la formación académica de los estudiantes universitarios ya que en los años anteriores esta fase se realiza de forma presencial es decir los estudiantes asistían en los diferentes centros educativos de nivel medio o diversificado para su realización, pero actualmente debido a la situación del estado de calamidad en la que vive Guatemala, el proceso, se llevó a cabo por medio de las clases virtuales, cada semana se planificaba una sesión en donde se deja explicado las tareas que se realiza.

Fase I

El primer trabajo que se deja es sobre las leyes el tema que se aborda es sobre la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Ley de la Dignificación y Catalogación, Ley PINA, Ley de Administración de Edificios Escolares, Ley de Educación Especial, estas son definidas en los comentarios y adjuntadas en el portafolio ya que esto debe adquirirse en los conocimientos de los administradores de centros educativos.

Fase II

El portafolio pedagógico en el periodo uno de práctica de esta fase se determina los temas indispensables del Currículum Nacional Base, las adecuaciones curriculares, Manual de calidad en el aula, Manual de herramientas de evaluación, herramientas digitales y comunidad educativa, todo estos mencionado es de vital importancia su uso en la pedagogía ya que tiene un vínculo coherente con la educación, es muy útil para cada docente es por eso que en el portafolio se ha adjuntado esta información que sirve para impartir una clase ya que son útiles para cada docente.

En la fase III se ha desarrollo con los temas tales como; área de programas educativos, de lectura, matemática, valores y formación ciudadana, gobiernos escolares, programa de PADEP/D, alimentación Escolar, programa de acompañame a crecer, programa de reparación

y mantenimiento de edificios escolares y por último la nueva propuesta de estudiante para que sean personas visionarias en su carrera y por último el estudio de caso.

1.2 Estructura académica

En la práctica Profesional Dirigida I y II, se ha trabajado en dos períodos ya que en la primera se detalla de forma secuencial porque el primer portafolio se trabajó las leyes que se enfoca de la educación, esto con la finalidad para que los futuros directores tengan conocimiento sobre cómo defender situaciones que podrán presentarse en la realidad cuando tengan oportunidades de laborar en un centro educativo.

En la fase I se realiza comentarios de cada ley enfocada a educación, cada uno era de 6 a 10 líneas por párrafos de cada título o capítulo, cada semana se envía para que sea revisado, fue a criterio de cada estudiante a utilizar un programa que le parezca conveniente, por ende esto le ayuda a explorar sobre programas tecnológicos que mejora e innova la educación, es por ello que se elabora dos portafolios de compendio de leyes y portafolio de área pedagógica, de acuerdo a la creatividad que posee el estudiante, de cada uno contiene direcciones de investigaciones realizadas, así mismo contiene algunos videos indispensables para fomentar el conocimiento.

En la fase II se elabora el portafolio de programas educativos llevando el mismo proceso y manifestando una propuesta, realizado por cada estudiante, así mismo se da a conocer sobre la última fase del estudio de caso esto en base a los temas del sistema educativo que la facultad de la Universidad Panamericana lo proporciona a cada estudiante, por tal razón se ha llevado a conducir estas etapas de la Práctica Profesional Dirigida I y II con el fin de proteger la vida de los estudiantes para no contagiarse de la pandemia COVID19, por eso cada estudiante ha permanecido en su casa desde el mes de marzo hasta la fecha actual, gracias a la tecnología se ha logrado llevar a cabo las actividades de la formación académica.

1.3 Acciones realizadas

La compilación de Leyes que se aplica en la administración con los estudiantes y también con docentes a nivel de centros educativos, el portafolio es sobre área pedagógica, se realiza en la Práctica Profesional Dirigida I y en la segunda fase se hizo el portafolio de programas educativos en la cual se desarrolla el mismo proceso, se redacta los comentarios de cada uno y se adjunta cada semana, en el que se planifica las sesiones de clases virtuales para la orientación de la misma, se avanza con las actividades.

Se deja dos temas por cada semana para que no se acumulen, por lo tanto como estudiante aplican la disciplina para llegar a la fecha asignada de la entrega del portafolio y se presenta una propuesta de un nuevo programa creada por el estudiante ante sus compañeros, la última acción realizada es el desarrollo del estudio de caso, puesto que es indispensable para el proceso de Práctica profesional dirigida II que por ende la facultad de la Universidad envía temas para que cada estudiante elija uno y lo adecúa con los problemas o sucesos en los establecimientos educativos.

Esto se realiza debido a que se aprenda de las causas y efectos sobre los problemas que existe en la educación. La acción que se hizo es sobre la elección de un tema y se realiza la investigación, con sus fases del informe como la redacción del antecedente, el propósito, la justificación los objetivos generales y específicos del centro educativo, según conocimiento del estudiante, se fija un propósito que conlleva objetivos generales y específicos, así mismo se realiza el método de análisis y se ejecutan los instrumentos como técnicas de recopilación de información.

1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio

Dentro de las fortalezas manifiestas dentro de la elaboración de portafolio se pueden mencionar

- Fácil del acceso en el manejo de programa de Google sites para la elaboración de los portafolios.
- La creatividad en la elaboración de los portafolios para una excelente presentación al momento de publicarlo con las personas interesadas.
- Manejo de ediciones de los fondos de textos en donde se vea la dedicación en la elaboración de los portafolios.
- Facilidad al insertar videos en YouTube en las plantillas de las páginas de un tema en específico del portafolio digital.
- Habilidad en la búsqueda de las imágenes para insertar en el programa de Google sites para identificar los temas trabajados.

1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio

Dentro de las limitantes manifiestas dentro de la elaboración de portafolio se pueden mencionar

- Falla de la señal de internet durante la realización de los portafolios eso delimita el avance del trabajo.
- El desconocimiento del estudiante al momento de compartir el portafolio al correo electrónico.
- La falla de energía eléctrica que dificulta al estudiante, al momento de trabajar con la elaboración del portafolio.
- Los tipos de textos para títulos no son creativos debido a que son muy comunes y por tal razón no permite buscar otros tipos de letras más creativas.
- El programa de Google sites no te permite modificar los colores de títulos de los temas porque no cuenta con otros colores diferentes.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 El portafolio educativo

2.1.1 ¿Qué es el portafolio educativo?

Murrillo (2012) indica que el portafolio es

un método de enseñanza, y también de evaluación, el cual básicamente consiste en el aporte de producciones de diferente índole por parte de quien es docente o de quien es estudiante. Es a través de estas evidencias que se pueden valorar los desempeños en el marco de una disciplina o curso específico. (p. 3)

Según establece en autor, relata que el portafolio es un proceso de enseñanza elaborada y utilizada por el docente o el estudiante debido a que su máxima utilidad se vuelve como un archivo de aprendizaje del desempeño del mismo, en la cual se vuelve como una evidencia de que, si se ha trabajado durante el plazo de tiempo en que se ha dejado para una determinada labor, por ende, se aplica el proceso largo para su elaboración; de la misma forma manifiesta esfuerzos y el objetivo logrado mediante el conjunto de todos los documentos obtenidos ya sea en físico o a través de archivos virtuales.

2.1.2 La teoría sociocultural

Se define como una serie de transformaciones cualitativas que mejoran la calidad del ser humano; el potencial de desarrollo psicológico de éste es siempre creciente (en condiciones físicas normales); y en gran parte depende del ambiente o ecología sociocultural en la que vive. siempre ha habido unos complejos y profundos procesos de desarrollo psicológico individual y sociocultural; los niños, por ejemplo, como se dice anteriormente, nacen dotados de funciones.

Hernández G. (2002) hace referencia que según Vygotsky

el contexto humano o ambiente sociocultural es condición esencial para el desarrollo psicológico de los humanos; la mayor, o menor calidad de esa ecología o atmósfera social, es una variable determinante en ese complejo proceso interpersonal de crecimiento mental y personal, mediante transformaciones sucesivas. (p. 4)

En la teoría sociocultural según el autor es la lista de caracteres de personalidades que posee cada estudiante de acuerdo a sus habilidades o de su talento innato por ello se vuelve sociólogo en su entorno debido a que explora la variabilidad de cualidad persiguiendo la potencialidad de su capacidad a través de transformaciones de calidad en el individuo ya que a través de ello se logra el desarrollo psicológico de los seres humanos ya que esta teoría es estudiado por el autor Vygotsky ha explorado por el ser humano.

2.1.3 El Conectivismo

El conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital, por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento. Lo anterior contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde “La revolución de la tecnología de la información ha transformado”. (Gutiérrez, 2012, p. 2)

Es un hecho que los programas educacionales están haciendo uso de las tecnologías digitales como una herramienta fundamental en las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, el énfasis del desarrollo tecnológico no ha sido necesariamente el fortalecimiento de la educación como expresión de un derecho social. (Gutiérrez, 2012, p. 2)

El conectivismo según comenta el autor, tiene que ver con la era digital, ya que es un aprendizaje innovador porque es una herramienta creada de forma inteligente, por lo tanto tiene mucho que ver con el internet, ya que forma parte de la era digital esto crea conocimiento nuevo a los seres humanos cuando le dan uso a su creación, mediante eso explora el mundo conectándose a través de la distancia se puede conocer a través del desarrollo tecnológico que se logra el fortalecimiento de una educación significativa e interactiva.

2.1.4 El Conductismo

Ardila (1965) indica que el conductismo

Se contrapuso al estructuralismo, al funcionalismo, al psicoanálisis y a otras maneras de conceptualizar los fenómenos psicológicos. Se convirtió en una “escuela” psicológica que con el paso del tiempo evolucionó, se convirtió en un “sistema” y se diluyó parcialmente, dentro de la psicología y también fuera de ella, como un campo específico del conocimiento diferente de la psicología.

El conductismo según definición del autor estudia el comportamiento de los seres humanos en la sociedad a través de mejoramiento de su conciencia, logra un cambio profundo en su interior, por lo tanto, tiene vínculo con la psicología en donde el cerebro funciona de manera científica por tal razón se encuentra el avance del ser humano de acuerdo con la reflexión que realiza en su conciencia y en la psicología científica que permanece.

2.1.5 El Cognitivismo

Basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Toda persona actúa de acuerdo con su nivel de desarrollo y conocimiento. (Carretero, 1998, p. 1)

Jean Piaget citado Carretero, (1998) hace referencia que

la teoría del desarrollo cognitivo es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Según lo que establece el autor, el cognitivismo se convierte en un método de procesos en la cual el ser humano aplica la lógica, dándole sentido a algo que pareciera sin él, el razonamiento para que resuelva cualquier problema en la vida, su comunicación con el fin de expresar sus ideas, así mismo tiene una conexión muy interactiva, la cual percibe ciertas cosas que le permite sentir, todo los sucesos le permite pensar de acuerdo a su nivel de conocimiento y su interés completo para análisis de desarrollo.

2.1.7 El diseño instructivo

De acuerdo con (Rigo, 2014)

Las teorías del diseño instructivo son guías explícitas sobre cómo ayudar a que la gente aprenda y se desarrolle. Entre sus características principales se entiende que está orientada hacia la práctica, centrándose en los medios para conseguir determinados objetivos de aprendizaje. Asimismo, prescribe los métodos educativos (y sus componentes) que favorecen o facilitan el aprendizaje.

El diseño de las actividades instruccionales es de carácter sistémico, en tanto comprende una serie de etapas relacionadas entre sí, que hacen al análisis, diseño, producción, desarrollo -implementación-, y evaluación de las tareas académicas de

manera formativa a lo largo del proceso de elaboración del material educativo y la aplicación del diseño. (p. 43)

El diseño instructivo, según relata el autor es una guía que ayuda a la persona humana a mejorar todo lo que no lo hace bien, lo que busca es hacer crecer en el conocimiento por tal razón, se crea para que funcione de la mejor forma posible y también es volver a instruir a la persona para que sea guiada con el fin de mejorar en su conocimiento, por lo tanto, se aplica de forma práctica y no teórica, porque a través de ella, funciona de la mejor manera posible ya que es de carácter sistémico para la cual se procederá una evaluación al final.

2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje

2.2.1 ¿Cuál es la Importancia del Portafolio Educativo?

Murrillo (2012) comenta que la importancia del portafolio se fundamenta en

la idea de que la evaluación muestra la manera en cómo una persona que aprende organiza su aprendizaje, o sea, testimonia de alguna manera su estilo para aprender.

Además, responde a dos aspectos fundamentales: a) un procedimiento metodológico para su desarrollo que incluye las técnicas y actividades didácticas realizadas en los procesos formativos; y b) el procedimiento valorativo. (p. 4)

Según establece el autor que la importancia del portafolio amplía el conocimiento del estudiante debido a que las ideas se quedan plasmadas en ello, por lo tanto, se vuelve como un trabajo o archivo de recordatorio porque al momento de revisar el estudiante podría alimentar su conocimiento que el mismo ha elaborado. De acuerdo con su desempeño y dedicación, así mismo un portafolio conlleva organización de ideas de las hojas de trabajo o páginas de una

plantilla la cual sirve del acceso fácil al momento de realizar la búsqueda de un tema archivada en ello.

2.2.2 Ventajas y desventajas del portafolio educativo digital

El portafolio permite el registro de toda la información de una clase, así como las opiniones de los estudiantes, ejercicios, materiales de estudio, brinda un buen soporte para la organización de la documentación y evidencias de su práctica educativa. Su uso, genera mayor sistematicidad en la reflexión porque permite un registro constante del trabajo realizado y la comunicación permanente con el desarrollo de la práctica reflexiva sobre el que hacer docente. Es considerado un instrumento valioso para propiciar el proceso reflexivo durante la acción pedagógica.

Exige cierto nivel de conocimientos informáticos por parte del docente y los alumnos, que si no se poseen puede hacer que el portafolio digital parezca una herramienta poco práctica. “Los costos asociados al desarrollo del portafolio digital, en cuanto a recursos tecnológicos (software y hardware) es otra de sus desventajas ya que no siempre son y están tan accesibles como se espera”. (Sanchez, 2011, p. 8)

De acuerdo a las ideas de Sánchez (2011) sobre las ventajas del portafolio digital, se considera que es un instrumento valioso ya que al momento de elaborarlo todo el trabajo realizado durante un determinado tiempo, se logra adjuntar todo el documento elaborado por el estudiante y se vuelve como una evidencia que sí, así mismo tiene sus desventajas ya que es intangible, es decir, no se puede comparar con documentos físico ya que eso es palpable, pero de forma digital puede ser costoso porque necesita de internet de alta velocidad y otra de sus desventajas es que no es tan práctico como se desearía hacerlo.

2.2.3 Estrategias del portafolio educativo

El portafolio como estrategia supone un giro no sólo metodológico con relación a los modelos anteriores de análisis o evaluación de la enseñanza, sino también teórico, ya que una de las características que lo definen es la de que sea el propio profesor quien prioritariamente asuma

el proceso de recogida de la información pertinente sobre sus actuaciones docentes y quien tiene el derecho y la responsabilidad de demostrar su desempeño y dedicación profesional.

Esta estrategia se basa, fundamentalmente, en el hecho de que la calidad de la enseñanza es un «constructo» multidimensional y que como tal exige una aproximación holística y comprensiva de la misma. Este concepto de calidad se apoya en el concepto de «desarrollo profesional. (Fernández, 2004, p. 6)

Según explica March que la estrategia del portafolio se vuelve teórico puesto que es una metodología que paso a paso se elabora de acuerdo a un análisis muy profundo en el que el estudiante lo mantiene presente al momento de organizar su trabajo de aprendizaje, ya que tiene el diseño de información resumida y archivada por la cual el docente lo recoge y lo revisa fácilmente a través de separación o etiquetas de temas o páginas, por ende se realiza de forma creativa con ilustraciones con el fin de que sea llamativo y entendible. A través de este, se visualiza el resultado del trabajo del estudiante ya que en ello se evalúa el análisis y la crítica constructiva hacia un determinado tema y es aplicable a cualquier curso.

2.2.4 Objetivos del portafolio digital

Los portafolios digitales son una herramienta que el docente va a utilizar para valorar las competencias que va consiguiendo en el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido deben conseguir fomentar en el alumno, la capacidad de incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación al proceso de aprendizaje; que sean capaz de facilitar el aprendizaje; que despierten interés, la motivación y el gusto por aprender.

En este sentido conocer de forma explícita los conocimientos y competencias necesarias que se pretende desarrollar en una materia, resulta especialmente importante para orientar el aprendizaje. Es por esta razón que el profesor deberá definir las y explicitarlas mediante el

portafolio electrónico para generar un eje alrededor del que girará el aprendizaje y la evaluación del estudiante.

Esto lo explica Gavari S. (2006) en el que expone que

el objetivo definitivo, que el alumno debe asumir y esforzarse en convertirse en un aprendiz autónomo y con el uso del portafolio digital se le propone que desarrolle las siguientes competencias. Aprender a pensar sobre los contenidos que se aprenden, aprender a cooperar como una manera eficaz de adquirir nuevos conocimiento y nuevas, formas de gestionar socialmente el conocimiento y aprender a comunicar sus conocimientos y sus opiniones teniendo claras las diferencias entre ambas. (p. 7)

Según definiciones de Gavari sobre el objetivo del portafolio digital, es que persigue las competencias y las cumple a través de las revisiones, cuyos documentos adjuntos son las tareas que contienen la información obtenida por el estudiante y el otro objetivo es la responsabilidad y el esfuerzo, por lo tanto, se vuelve persona libre de su aprendizaje porque por su propia curiosidad explora temas que el docente le deja para que realiza indagaciones profundas sobre ciertos temas los archiva en su trabajo.

2.2.5 El concepto del portafolio en el ámbito educativo

El potencial que tiene el portafolio para identificar habilidades complejas ha contribuido a su uso expansivo en diferentes ámbitos. Este se usa en la educación, pero es una idea importada de otros ámbitos profesionales: artistas, fotógrafos y arquitectos para mostrar lo mejor de su trabajo. Dentro de sus ventajas están guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción sus propios progresos, estimularlos para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de

aprendizaje. Hay que destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje. Resaltar lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación con el curso. (Hernández M, 2006, p. 1)

Según lo que indica Hernández sobre el concepto del portafolio en la educación un término que destaca el portafolio como la "la potencial" de habilidades que se encuentra en ese archivo ya que el docente encuentra la oportunidad de conocer las capacidades de cada estudiante, cuyo propósito es evaluar las formas de trabajo de cada uno, por eso el autor mencionado lo considera como la potencial de habilidades desde el desempeño y dedicación de cada persona quien lo elabora mediante creatividades he ilustraciones.

2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

2.3.1 Aprendizaje autónomo

El sujeto entiende e interpreta el mundo con base en su experiencia y en el contexto en el que se desarrolla. La persona aprende durante toda la vida, algunas veces lo hace de manera consciente y otras de manera tácita. El aprendizaje es significativo cuando tiene alguna relevancia en la vida del sujeto y cuando éste puede relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias o conocimientos previos. Este no sólo consiste en memorizar, sino también en entender, adaptar y asimilar.

El aprendizaje autónomo y las habilidades complejas del pensamiento, así como algunas estrategias, ejemplos y ejercicios prácticos que podrán utilizar para cumplir con las nuevas demandas que les exige el mundo de hoy para cumplir su función docente a estudiantes. (Aguilera, 2011, pp. 11-12)

Según Aguilera (2011) manifiesta que el aprendizaje autónomo es independiente, esto debido a que el ser humano desde temprana edad explora su mundo desde su entorno en la que vive porque, a través de su experiencia desde su niñez con tan solo escuchar logra entender el lenguaje de los adultos. Desde esa experiencia relaciona de acuerdo a las experiencias vividas se convierte en un conocimiento libre porque de todo lo adquirido no se ha necesitado de un educador para que el ser humano aprenda contenidos y se vuelve significativo. La autonomía tiene mucho que ver en el conocimiento previo ya que, desde ese entonces logra manifestar lo mucho o lo poco que sabe ya que se ha adaptado y asimilado el aprendizaje de esa forma ha logrado la facilidad de razonar.

2.3.2 La retroalimentación

La retroalimentación tiene una naturaleza más tradicional o «remedial», que minimice la brecha entre cómo ha sido realizada una tarea y cómo debería realizarse, o un carácter autorregulador, de modo que permita al estudiante conocer, qué aprende y cómo aprende, y orquestar en el futuro los procesos necesarios para seguir aprendiendo. Esta retroalimentación autorreguladora o sostenible es aquella que solventa las necesidades del presente, pero que, a la vez, prepara a los alumnos para sus propias necesidades a futuras de aprendizaje.

Cuando nos referimos a la retroalimentación, no solo hacemos referencia al acto de proporcionar información a los estudiantes, sino también al proceso coproductivo en el que tanto ellos como otros agentes tienen un rol activo. Así, la evaluación ha de ser conscientemente diseñada para mejorar los procesos de aprendizaje, incluyendo.

(Fernández, 2019, p. 4)

La retroalimentación según manifiesta el autor, es algo remedial para las necesidades de los estudiantes a aquellos que desean recuperar algún curso perdido por lo tanto es necesario la retroacción con el fin de conocer y aprender de nuevo todo lo no aprendido es por ello que se vuelve como un proceso de recuperación de aprendizaje para que el estudiante, atendiéndole sus necesidades, al final se vuelve un producto o resultado de mejoramiento de un proceso de aprendizaje para que logre llegar al nivel esperado de acuerdo a su rendimiento académico.

2.3.4 Aprendizaje autorregulado

La autorregulación del aprendizaje por el estudiante en la CV (Comunidades Virtuales) y PLE (Personal Learning Environments) les puede servir para pasar de su percepción como herramientas tecnológicas, a su utilización como herramientas pedagógicas y a su utilización en el proceso de aprendizaje, en una acción planificada y organizada, y dirigida hacia metas específicas.

La autorregulación del aprendizaje, es decir, la aplicación de estrategias de aprendizaje, su autoevaluación y adoptar medidas correctivas en las CV y en los PLE, llevará al estudiante a adoptar una posición más activa, participativa y crítica en las mismas, lo que repercutirá en la creación de entornos mediados para la significación del aprendizaje. (Cabero, 2013, p. 2)

Respecto a la teoría, Cabero (2013) menciona que el aprendizaje autorregulado, tiene que ver con todo lo que son herramientas tecnológicas por lo tanto sería el manejo de software y el hardware que se trabaja en la educación y se aplica específicamente en el aprendizaje de los estudiantes, mediante la cual se trabaja a través de actividades organizadas fijando objetivo para llegar a una meta que se quiere lograr, de la misma manera se podría interpretar como una estrategia que se aplica con los estudiantes con el fin de lograr la función esperada para que se logre la realización de la autoevaluación en esto se espera la participación activa de todos.

2.3.5 La reflexión

Se considera que el ejercicio reflexivo sobre la propia práctica de enseñanza a la luz del conocimiento pedagógico puede contribuir a que los docentes en formación revisen críticamente su trabajo, puedan explicar sus propias acciones y reorienten sus prácticas pedagógicas.

El proceso de reflexión personal por medio de la revisión crítica de las propias experiencias de aprendizaje y su práctica pedagógica. No sólo se pretendió que los estudiantes se apropiaran de una información sobre perspectivas pedagógicas constructivistas; se asumió que ellos son los principales actores del proceso de aprendizaje. (Catellanos y Escobar, 2013, p. 2)

Los autores consideran que la reflexión en el aprendizaje práctico, no solo el estudiante se involucra si no también el docente tiene que llevar a la práctica su propia enseñanza para que así entre todos adquieran un aprendizaje crítico y analítico en donde logren un conocimiento que alumbrará a cada uno de los involucrados, y eso se vuelve constructivo en el enriquecimiento de la práctica pedagógica que orienta la enseñanza de forma eficaz y amplía el proceso de mejoramiento del aprendiz con el fin de desarrollo continuo académicamente.

2.3.6 Los productos de aprendizajes

Es una actividad o tarea relevante que evidencia el desempeño de los estudiantes en coherencia con los objetivos de aprendizaje que trabaja el docente en una determinada unidad de contenidos. Podríamos decir que refleja la relación docente-estudiante-contenido y evidencia el resultado de la interacción pedagógica entre ellos.

El análisis de productos de aprendizaje de los estudiantes requiere, previamente, lograr acuerdos acerca de los criterios con que se seleccionarán los trabajos de los estudiantes. Por ejemplo,

seleccionar según focos de dificultades de aprendizaje de los estudiantes en el tratamiento de algunos conceptos o desarrollo de habilidades que se están trabajando en un determinado nivel. (Garrido y Cabrera, 2017, p. 5)

De acuerdo con los autores se considera los productos de aprendizajes como resultado que se encuentra en un determinado trabajo de calidad de los estudiantes, si ha cumplido con todo el requerimiento de su trabajo por lo tanto el producto se evidencia mediante el desempeño y dedicación del estudiante a través de la entrega su tarea, así mismo, se obtiene el producto a través de dar a conocer sobre los criterios que califica el docente solo de esa manera se realiza un análisis si se ha cumplido los aspectos necesarios o no, se visualiza el producto de un aprendizaje significativo y se logra a través de comportamiento activo y participativo del estudiante y la socialización cuando se involucra con un equipo de trabajo.

Capítulo 3

Descripción y análisis del portafolio

3.1 Preparación de la práctica

3.1.1 Fase I

En la preparación del portafolio administrativo como parte de la primera fase del proceso se investigaron temas de las leyes enfocadas en la educación, en donde se trabajó mediante un profundo análisis, posterior a ello se redactaron los comentarios profesionales, aplicando el método de investigación, razonamiento, relación y anotar el análisis realizado de acuerdo a cada una, con sus comentarios tales como la Ley de Constitución Política de la República de Guatemala en la sección cuarta que fundamenta el tema de la educación esto con el fin de conocer sobre cómo se da la educación en Guatemala,

así mismo se indagó sobre la Ley de Educación Nacional, Ley de Dignificación y Catalogación, Ley de la Protección Integral de la niñez y Adolescencia, Ley de alimentación escolar, Ley de administración de Edificios Escolares, y por último se trabajó la Ley de educación Especial estas se comentaron por títulos y fueron revisadas por cada semana de esa forma se hizo el largo procedimiento de la construcción del portafolio administrativo.

3.1.2 Fase II

En la fase II se hizo el proceso de la construcción del portafolio pedagógico con el propósito de tener conocimiento sobre los temas abordados en la pedagogía puesto que se indagó los temas correspondientes sobre el trabajo de los docentes en los centros educativos de acuerdo con esas investigaciones. Se realizaron análisis sobre el abordaje de los temas, tales como el CNB que es la guía del docente ya que contiene temas que se imparten con los estudiantes, de igual forma se incluye el tema de las adecuaciones curriculares debido a que es indispensable su aplicación

en el aula por los problemas de aprendizajes, así mismo el Manual de calidad en el aula, se indagó con el fin de conocer el proceso.

Seguidamente el Manual de Herramientas de Evaluación, que mide el rendimiento académico de los estudiantes en las herramientas digitales que son medios innovadores para el aprendizaje y por último la comunidad educativa cada uno de estos temas investigados se redactaron comentarios como parte del análisis realizado en cada uno de ellos sin embargo este procedimiento es amplio y se revisa por cada semana.

3.1.3 Fase III

En la tercera fase se hizo la investigación de los programas educativos del Ministerio de Educación que funciona en los centros educativos, en la cual se abordó los nueve programas y cada uno de ellos se trabajó mediante un análisis que de tal manera forma parte del proceso, por ello se realizaron comentarios profesionales en donde se da a conocer sobre el aprendizaje adquirido en cada una de las funciones que han propuesto para la educación en las escuelas públicas; con el propósito de ampliar el conocimiento por ello se trabajó con sus fundamentos legales donde indica sobre la creación de los mismos.

3.2 Portafolio virtual por área

3.2.1 Portafolio Administrativo

En la elaboración del portafolio virtual del área administrativa se hizo en uno de los programas que es específicamente para elaboración de portafolios, destacado como Google sites, que mediante el manejo de este, se logró abrir cada página por temas donde se plasma los comentarios realizados en documentos Word, por lo tanto, se trabajó de forma creativa aplicando los diferentes colores en los fondos de las plantillas, así mismo se buscó algunas imágenes de acuerdo a las leyes comentadas, y el aprendizaje adquirido es sobre la Ley de

Educación Nacional que fundamenta las obligaciones del estado en proporcionar oportunidades a los educandos a que reciban la educación gratuita.

3.2.2 Portafolio Pedagógico

En el proceso de la elaboración del portafolio virtual del área pedagógica se manejó el programa de Google sites, que es una aplicación en línea gratuita utilizada como herramienta para la creación de páginas web, en la cual se puede editar cualquier detalle, así como cambiar fondos, imágenes, tipo de letra en cada una de sus páginas de una forma tan sencilla, y en cada una se incluye un tema y mediante el manejo del mismo se adquiere conocimientos fundamentales, y algo muy importante que al adjuntar los comentarios se aprenden temas relevantes como el Currículum Nacional Base sobre su uso en el aula al momento de impartir una clase, puesto que es un instrumento normativo que establece capacidades, competencias y actitudes, la cual el educando lo demuestra al momento de desenvolverse en su entorno por ello se hizo dicho portafolio virtual.

3.2.3 Portafolio de programas educativos

En la elaboración del tercer portafolio virtual de programas educativas, se hizo en el mismo programa de Google sites, ya que es apto para crear páginas web porque en cada página se agrega un tema con los comentarios redactados y cada uno con sus imágenes, a través de ello se logra aplicar las habilidades y destrezas en el manejo de este. También el aprendizaje adquirido es sobre el tema de programas de lectura y de matemáticas Contemos juntos, que son indispensables en la educación para los educandos, ya que la lectura es aplicable en todos los cursos y su importancia enriquece el conocimiento, dado esto para formar personas críticas y analíticas, de la misma forma la matemática.

3.3 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

3.3.1 Fase I

En los resultados de análisis se logró evidenciar la aplicación de las leyes en los centros educativos, por ejemplo; la Ley de Educación Nacional de acuerdo con las normas plasmadas, estas no se cumplen a cabalidad debido a que algunos de los directores y docentes no lo aplican por falta de conocimiento o de preparación personal, por eso que en el portafolio se encuentran la variabilidad de información y con las experiencias vividas. En el área administrativa se aprendió algunos artículos que son fundamentos legales que respalda aspectos drásticos como por ejemplo la obligación de la participación de los padres de familia en asistir en las reuniones de sus hijos y motivar a sus hijos en el acompañamiento.

3.3.2 Fase II

Se logró obtener los resultados que están archivadas en el portafolio pedagógico, como el uso correcto del Currículo Nacional Base y la aplicación en los periodos de las clases, pero en ello se evidencia que los docentes especializados de un área son los que le dan uso correcto a la guía. La debilidad se encuentra en aquellos docentes que no cuentan con una especialidad, por lo tanto, en ello se logró detectar las debilidades y las fortalezas en cada uno de los aspectos relevantes que aparece en cada tema pedagógico. El aprendizaje adquirido es sobre las adecuaciones curriculares, que en ello se encuentra varias formas de como un docente trabaja de forma eficaz con los estudiantes que padecen de algún problema de aprendizajes y las soluciones indicadas con el fin de que el docente facilita la enseñanza de los estudiantes.

3.2.3 Fase III

Una de las experiencias vividas durante la elaboración del portafolio es el análisis de la información por medio de las observaciones directas, parte de las experiencias es la redacción de las propuestas de mejora para cada programa educativo. En este proceso se puede mencionar el desarrollo de la redacción, el análisis de la información y la evaluación sobre la aplicación de los temas. Otra de ellas es el uso de herramientas digitales, por ejemplo: Google sites, la implementación de esta fue una experiencia para presentar el portafolio final.

Capítulo 4

Estudio de casos

4.1 La Función de las Comisiones Escolares dentro del sistema educativo del Colegio Católico Padre Aplá's Stanley Rother, Ciclo Básico, Santiago Atitlán, Sololá.

4.1.1 Resumen

El estudio de caso se fija un objetivo por la razón de que se quiere evaluar, así como las dificultades y la eficiencia que existe entre cada uno de los docentes quienes están bajo de una responsabilidad de la comisión, en lo cual se pretende detectar las causas de incumplimiento de estas para llevar a cabo el proceso del estudio de caso en el área de administrativa, desde entonces se estudia sobre la forma de trabajo del director al distribuir comisiones al cada integrante del equipo del colegio.

Así mismo, se plantearon las preguntas de reflexión vinculadas con un enfoque cualitativo y cuantitativo la cual hace referencia sobre el eje de la causa de la problemática, así como el perfil del director sobre el trabajo que realiza de la coordinación en las comisiones escolares, seguidamente se evidencia la narración del caso cuyo proceso es el manifiesto de los hechos realizados dentro del estudio de caso el tema se enfoca en las comisiones escolares de tal manera se narra sobre la forma del trabajo del director con en personal docente, se observa el producto de trabajo sobre la responsabilidad que poseen en sus comisiones.

4.1.2 Introducción

El estudio de casos se realizó sobre el tema de Comisiones escolares y su funcionalidad dentro del sistema educativo en el Colegio Católico de Educación Básica Padre Aplá's Stanley Rother, acuerdo a la Ley de Educación Nacional decreto legislativo No.12-91 en su artículo 36 establecen las obligaciones de los educadores. El inciso k plantea la obligación de integrar

algunas comisiones internas en su establecimiento donde laboran, por lo tanto, es muy importante el proceso de integración de cada comisión, puesto que, esto influye de manera pedagógica a los objetivos que busca la institución esto le da un sentido muy sistemático ordenado y con un sentido lógico sobre los procesos administrativos.

Cabe resaltar que el 80% de las actividades solicitadas por el Ministerio de Educación y actividades internas se realizan con la ayuda de comisiones escolares, así mismo contribuye con el desenvolvimiento de las actividades sociales y culturales de cada estudiante, uno de los principales intereses es fomentar la participación de cada docente y conocer el proceso que poseen ellos sobre las comisiones escolares. Cabe resaltar que en el estudio se dio a conocer o evidenciar cuan comprometido se sienten cada docente en este proceso.

Una de las posibles soluciones es la sistematización del proceso jerárquico en cuanto a las demandas que ofrece el centro educativo, con esto se menciona que es necesario un organigrama para evidenciar las débiles competencias y los aspectos de mejora para cada docente, esto con el fin de identificar las posibles habilidades que poseen, de esta manera ser objetivo en la selección en cada uno ellos quienes integran alguna comisión cabe resaltar que existen varias, entre ellas se pueden mencionar: comisión de evaluación, de disciplina, cultura y deportes y entre otros. Es importante que cada uno contemple la habilidad que tiene así pues se trabaja de una forma mutua y se logre realizar las mejores actividades con responsabilidad y dedicación para un desempeño de excelencia en el colegio.

4.1.3 Antecedentes

El estudio de caso se realiza de acuerdo con el contexto del Colegio Católico de Educación Básica Padre Aplá's Stanley Rother, de Santiago Atitlán, esto se enfoca en el tema de las Comisiones Escolares y sus Funcionalidades Dentro del Sistema Educativo ya que de acuerdo con las observaciones, el administrador ha estructurado un organigrama y cada docente con sus responsabilidades.

Así mismo dentro del sistema educativo existe una organización estructurada empezando desde la Señora Ministra de Educación, luego viene los viceministros y así sucesivamente, cada uno con sus responsabilidades de acuerdo con los cargos que obtienen. Llevando a cabo de forma estructurada con el fin de realizar una labor eficaz y ordenada; es por ello que también existe las comisiones escolares en el colegio y se ha cumplido con sus funciones de acuerdo al organigrama, por tal razón a cada docente se le asigna lo que se quiere encontrar y es sobre la situación de como estos cumplen con sus responsabilidades asignadas, para ello es necesario conocer sobre cómo funcionan y como coordina el director en el colegio.

Las comisiones escolares y sus funciones dentro del sistema educativo, se ha trabajado de forma individual en el Colegio Católico de Educación Básica Padre Apla's Stanley Rother, de Santiago Atitlán, pero por lo visto no todos cumplen con sus responsabilidades ya que algunos de los docentes, no cumplen con sus responsabilidades debido a que atienden otra labor en la mañana u otras obligaciones que realizan y por los horarios de las actividades, que coinciden con otras de las asignaciones que tienen, por lo tanto la situación se complica, podría ser una de las razones en no cumplir con las atribuciones y no se lleva a cabo tal como se planifica por las mismas circunstancias.

Existen los fundamentos teóricos sobre la división de trabajo en cumplimiento de las comisiones que fortalece al docente a estar pendiente de las comisiones que está bajo su responsabilidad. Según Henry Fayol la función administrativa es el elemento esencial para el logro de resultados con la máxima eficiencia y su acción recae sobre el cuerpo social en los centros educativos, es decir, sobre los individuos que la componen y el buen funcionamiento del cuerpo social dependen de cierto número de condiciones que se califican casi invariablemente de principios, de leyes o de reglas.

4.1.4 Propósito del estudio del caso

4.1.4.1 Justificación

La importancia de realizar el estudio de caso es para detectar y conocer las causas donde surgen los problemas, por lo que se realiza un largo proceso, con el fin de realizar una profunda investigación para hallar las causas de cumplimiento e incumplimiento de las comisiones escolares y encontrar la causa de la situación que ha hecho que los docentes no definan un tiempo de la realización de actividades como en los desfiles y entre otras que el colegio realiza durante los ciclos escolares.

4.1.4.2 Objetivo General

Evaluar las eficiencias y deficiencias en las responsabilidades por parte del personal docente de las comisiones asignadas por el director en el Colegio Católico de Educación Básica Padre Apla's Stanley Rother.

4.1.4.3 Objetivos específicos

Determinar las causas de incumplimiento de las comisiones asignadas al personal docente.

Identificar las debilidades de los docentes que poseen en la comisión asignada.

Analizar las fortalezas que posee el director en la distribución de comisiones.

4.1.5 Preguntas de reflexión

- ¿Cómo describes al director sobre el trabajo que realiza al distribuir comisiones escolares?
- ¿Cómo distribuye las comisiones el director al personal docente?
- ¿Cuál es el punto de vista del director al distribuir las comisiones?
- ¿Cuántas veces se comunica el director con un docente cuando no demuestra un desempeño profesional en la comisión asignada?
- ¿Cuántos docentes máximos que no se responsabilizan de sus cargos respecto a las comisiones?
- ¿Cuántas comisiones asigna el director a cada docente?

4.1.6 Narración del caso

Respecto al estudio de caso realizado en el Colegio Católico de Educación Básica Padre Aplá's Stanley Rother se hizo un diálogo con el director del establecimiento, el Licenciado Feliciano Tacaxoy, relacionado con el tema abordado de comisiones escolares y su funcionalidad dentro del Sistema Educativo, se le dio prioridad a este tema con el propósito de conocer sobre la forma de cómo trabaja en la distribución de las comisiones. Así mismo, conocer si los docentes cumplen con sus responsabilidades asignadas, o existe inconveniencia de debilidades por parte de algunos de ellos, por tal razón se realizó una entrevista con algunas preguntas, se logró obtener información importante de conocer las funciones.

Se consideró conocer sobre el trabajo que realiza el director con el personal docente tomando en cuenta la importancia de la distribución de las comisiones para involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa, esto ayuda a integrar a todos a realizar un equipo colaborativo, cada docente está obligado a cumplir su comisión asignada porque cada una realiza una planificación creada por ellos mismos y desde ese plan están plasmados los roles a ejecutar en cada actividad planificada. Fomentar la importancia del cumplimiento de las comisiones asignadas y la distribución por habilidad ayuda a mejorar la función de cada comisión, esto se va dando durante el proceso de las actividades que se planifican en el colegio.

Según la información recopilada en la entrevista con el director, manifiesta la exigencia de la máxima responsabilidad y dedicación por parte de cada docente y hacerles recordar lo que les corresponde para el cumplimiento de lo asignado, es por ello que existe comunicación constante entre este y el personal docente para las comisiones escolares y para un mejor funcionamiento de las actividades, se les avisa mediante oficios donde se les recuerda las actividades académicas, de la misma forma posterior a cada una se realiza la evaluación como parte del proceso de mejora con el objetivo de fortalecer los aspectos no cumplidas en dicha actividad.

Según el caso estudiando el director del Colegio Católico de Educación Básica Padre Aplá's Stanley Rother realiza una labor muy importante ya que es apto para estar a cargo de director y

en la distribución de las comisiones escolares, así mismo toma en cuenta las habilidades que posee cada docente, para que el trabajo de las comisiones funcione de forma eficaz y es una de las formas que ha funcionado en dicho colegio y otro de los aspectos es que su punto de vista ayuda a la realización de un trabajo, el cual funciona de la mejor manera, los docentes lo toman muy en cuenta porque ellos lo consideran como un apoyo de aportación de ideas.

Cada vez que el director observa cómo se maneja una actividad, él interviene pero lo hace solo con algunos de los docentes que no demuestran interés en su cargo de comisiones y se comunican las veces necesarias con ellos cuando algo no camina de forma adecuada y solo una pequeña parte de ellos que no se responsabilizan de sus comisiones debido a que atienden otras labores en la mañana o porque no tienen interés en desempeñar una labor, en el colegio existe un gran equipo de trabajo integrado por 12 docentes por lo tanto cada uno se le asignan una atribución.

Y el director informa sobre la elaboración de planes de las comisiones y cada docente recibe información importante para asumir con responsabilidad, cada ejecución del plan de una actividad el director realiza reunión para la evaluación de mejora con el fin de fortalecer las debilidades o los objetivos que no se logra alcanzar. Estos datos fueron obtenidos a través de la entrevista con el director y de las encuestas con los 12 docente, la cual ellos afirmaron que él da a conocer la estructura del organigrama como parte importante de su conocimiento y que algunos de los compañeros tienen debilidades en la ejecución de actividades según sus comisiones asignadas.

Y consideran al director que trabaja según las habilidades de cada personal para un desempeño profesional excelente y los docentes respetan su opinión, debido a su aptitud y labor como líder ante el colegio porque coordina de forma eficaz en la comisiones escolares y se mantiene al pendiente de los docentes a través de comunicación constante la mayoría de las veces y otro aspecto ineludible es la exigencia de las responsabilidades de cada uno para el mejor funcionamiento de las delegaciones.

Según respuestas obtenidas en las encuestas realizada en dicho colegio y las debilidades encontradas durante el proceso de la encuesta fue que algunos de los docentes no llegaron en el colegio y eso complicó el cumplimiento de la realización de los instrumentos el mismo día, por lo tanto, se pospuso para el siguiente día hasta lograr encuestar a todos los docentes. eso fue el éxito que se obtuvo durante la ejecución de la instrumentación elaborada para recabar informaciones en el colegio sobre la organización de comisiones según estructura y según responsabilidades de los docentes que está bajo su cargo.

4.1.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Los métodos e instrumentos son un conjunto de procedimientos y técnicas que sirve para recabar información del tema que se quiere explorar, el investigador lo aplica como una técnica en detectar datos importantes, mediante ello se persigue un objetivo para alcanzar una meta, es por ello que, de la misma forma se aplican los dos instrumentos que servirá para recopilar información necesaria en el Colegio Católico de Educación Básica Padre Apla's Stanley Rother, como la entrevista, que consiste en realizar la investigación cualitativa, porque a través de ello se establece un dialogo con el director que es el entrevistado por eso su utilidad es indispensable, así mismo la técnica de la encuesta que sirve para realizar una investigación descriptiva con los 12 docente que se va a encuestar.

4.1.8 Método de análisis de la información

Se realizará el análisis sobre el estudio de caso aplicando los instrumentos de recolección de información al director, para que dé a conocer sobre algunas causas de las debilidades sobre las comisiones a los docentes y escuchar sobre la opinión sobre su liderazgo para tener un profundo análisis y obtener los resultados esperados que se quieren hallar. Así mismo, se desea encuestar a los docentes para recabar información, que es lo que han hecho sobre las comisiones y como ha funcionado cada ciclo, como se siente al trabajar en el colegio Apla's , si ellos tienen otras responsabilidades fuera del instituto como consecuencia de las faltas de realizar actividades solo de esa forma se conocerá las causas.

4.2 Estrategias educativas que potencia las habilidades de los estudiantes

4.2.1 Resumen

El estudio de caso consiste en una herramienta de investigación, se puede decir como una técnica de aprendizaje que se aplica en un área en donde se adquiere conocimiento, su propósito principal es conocer y comprender las particularidades de una situación, por tal razón se realizó el estudio de caso a través de la selección de los temas en el listado que la facultad hizo presente a los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por ello se hizo un eligió el tema de Estrategias educativas que potencia las habilidades de los estudiantes en el Colegio Católico de Educación Básica Padre Aplá's Stanley Rother, en la cual se hizo un enfoque de su antecedente con el fin de conocer sobre el alto nivel académico que posee cada uno, por tal razón se procede las características del colegio mediante su antecedente conociendo la cantidad de docentes que laboran en el mismo.

De igual forma el estudio de casos se realiza, justificando la importancia de aplicar esta técnica en una investigación con el fin de conocer las causas de los resultados del alto rendimiento académico de los estudiantes que permanecen en el colegio y así mismo posee un objetivo general y específico en donde se evalúa las estrategias educativas que los docentes aplican en las aulas, en ello mismo se hizo preguntas reflexivas donde surge el interés de conocer sobre esta situación, es por ello que en el proceso se ha logrado narrar el caso y así mismo el análisis de información sobre cómo se lleva a cabo, aplicando métodos e instrumentos que sirven para recolectar información de manera fácil, porque ayuda a encontrar los datos más relevantes, por ello se elaboró la guía de entrevista al director y encuesta a los docentes posterior a eso se hizo un análisis de resultados de información obtenida.

4.2.2 Introducción

El presente estudio de casos se refiere al tema de Estrategias Educativas que potencia las Habilidades de los Estudiantes. realizado en el Colegio Católico de Educación Básico Padre

Aplá's Stanley Rother, ya que se detectó las estrategias educativas significativas que aplican los docentes y con la iniciativa del director , a través de la clase invertida y la integración de los cursos en un solo contenido, por lo tanto, se propuso una nueva estrategia para enriquecer las formas innovadoras como la filosofía Montessori ya que tiene características fundamentales y adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje específicamente en el nivel básico como una de las alternativas del caso.

Para analizar esta situación es ineludible mencionar las causas que dieron al origen del mismo, debido a que en el colegio se egresan estudiantes críticos y analíticos por ello surge el interés de conocer los tipos de estrategias que han aplicado los docentes en cada área que atienden y conocer si todos lo han aplicado o algunos no lo hacen, en eso surgió la situación, por lo tanto, se dieron a conocer sobre los tipos de estrategias implementadas y se evalúan sus funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de ello el colegio ha obtenido alto rendimiento académico con los estudiantes.

De la misma forma el interés en el contexto es que el colegio mencionado es competente con otros colegios, por su calidad de ambiente y es evidente que los padres de familia tienen mayor interés en inscribir a sus hijos en dicho centro, porque el equipo de docentes y director se han preparado de la mejor manera posible, ya que su filosofía es formar personas capaces de enfrentar los conflictos en la vida personal, Se realiza la gestión de capacitaciones o talleres por parte del director para fortalecer la preparación de los docentes en donde les dan a conocer sobre las estrategias educativas innovadoras y son muy aplicables en todos los cursos que el MINEDUC ha autorizado. por ello en el estudio de caso se finaliza considerando que el colegio aplica estrategias significativas porque es uno de los colegios que prioriza la calidad educativa y la aplica ante la comunidad para manifestarse sobre su función de excelencia.

4.2.3 Antecedentes

En el Colegio Católico de Educación Básica Padre Aplá's Stanley Rother, funciona en el municipio de Santiago Atitlán por iniciativa privada, de esta manera se realiza el estudio de

casos sobre el tema de las Estrategias Educativas que potencia las habilidades de los estudiantes. En dicho colegio funcionan 12 docentes y el director, en total son 13 personas que atienden a 150 estudiantes. Lo interesante es que el colegio desarrolla una buena calidad educativa debido a múltiples razones. Una de ellas es que los docentes aplican diferentes estrategias para que funcione de forma eficaz y buscando las competencias establecidas por el Ministerio de Educación. Por lo que, se realiza un profundo estudio sobre la potencialidad de los estudiantes que egresan en el centro educativo.

En el Colegio Aplá's se identifica la preparación de los docentes de forma académica, esto se logra evidenciar en el alto desempeño profesional ante la comunidad educativa, por ello se enfocan en la calidad porque están innovando una educación que es de vital importancia, esto implica actualizar el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio, así mismo el director ha buscado brechas para las alternativas de excelencia con el fin de que los estudiantes reciban una educación de calidad que toda la comunidad educativa busca, con el fin de motivar y proceder a una enseñanza-aprendizaje significativa, para una adquisición de conocimientos que los docente impulsan.

Es importante la amplitud del tema de calidad educativa ya que en ello está inmerso las estrategias educativas que fortalece las capacidades de los estudiantes para que ellos sean íntegros en la sociedad según el punto de vista del autor (Moreno Heladio, 2000, p. 9), que la importancia de implementación las estrategias de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal.

4.2.4 Propósito del estudio del caso

4.2.4.1 Justificación

La importancia de la realización del estudio de caso es a causa de las estrategias que los docentes han implementado con los estudiantes, así mismo se analiza y se descubre los tipos de estrategias educativas que ha efectuado en la educación de calidad en el colegio y que ha hecho que esta haya llegado de forma integral hacia el ser humano, cabe mencionar que, hasta los padres de familia se involucran en ocasiones especiales para el desenvolvimiento de sus hijos y posterior a su egreso se vuelven personas críticas, analíticas, personas con principios y valores.

De la misma manera es indispensable tener conocimientos sobre las estrategias que ha implementado cada docente que trabaja en diferentes cursos de acuerdo con su área que imparte en el aula. Por otra parte, es necesario indagar sobre el beneficio de la calidad educativa en el colegio Aplá's ya que las estrategias funcionan de varias formas.

4.2.4.2 Objetivo general

Evaluar las estrategias educativas que aplican los docentes con los estudiantes del colegio Aplá's que ha funcionado de la forma exitosa.

4.2.4.3 Objetivos específicos

Descubrir las estrategias que los docentes aplican con los estudiantes en función de los cursos en el aula.

Detectar la importancia de las estrategias educativas que aplican cada uno de los docentes que le ha fortalecido su desempeño profesional en el colegio.

Hallar los tipos de estrategias que los docentes han aplicado en las clases

4.2.5 Preguntas de reflexión

- ¿Cuál es la importancia de las estrategias que utilizan los docentes en el colegio Aplá's?
- ¿Cómo consideran los docentes sobre la potencial de habilidades de los estudiantes?
- ¿Cómo trabajan los docentes al impartir los cursos asignados?
- ¿Cómo se sienten los estudiantes cuando les aplican estrategias de forma adecuada en las aulas?
- ¿Cuántas veces al año, los docentes reciben talleres de temas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuántos docentes aplican las estrategias adecuadas para perfeccionar la formación de los estudiantes?
- ¿Cuántos docentes tienen deficiencia en el curso que imparten en las aulas?
- ¿Cuántas veces por cada bloque los docentes cambian de estrategia?

4.2.6 Narración del caso

Desde el punto de partida del estudio de caso realizado en el Colegio Católico de Educación Básica Padre Aplá's Stanley Rother, con el tema enfocado de Estrategias educativas que potencia las habilidades de los estudiantes, cabe mencionar los sucesos del caso mediante un diálogo con el director, Licenciado Feliciano Tacaxoy a través de una entrevista en la que se le hizo preguntas muy puntuales con el fin de obtener toda la información necesaria sobre el tema mencionado.

De la realización del estudio de caso, se consideró conocer las estrategias que están aplicando los maestros del Colegio Católico de Educación Básica Padre Aplá's Stanley Rother y descubrir si estos están aplicando las diferentes modalidades en cada curso que están bajo su cargo y que eso favorece el conocimiento de los estudiantes con el fin de llegar a una adquisición de nuevas habilidades y destrezas.

Es necesario conocer sobre cómo están trabajando los docentes y el director para proponer y fomentar nuevas estrategias, así como tecnológicas y principalmente en la actualidad por motivo del estado de calamidad que está afrontando el país donde la educación en el colegio mencionado ha dado un giro de cambio y las estrategias se ha innovada de forma continua para que los estudiantes crezcan en su formación académica a pesar de la distancia.

Según la información obtenida de acuerdo a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los miembros del Colegio Católico de Educación Básica Padre Apla's Stanley Rother principalmente con el director y docentes sobre el tema referido surge el desafío que se ha aplicado en cada curso porque el mismo colegio lo ha exigido para que los docentes lo implementen al inicio de cada tema que se desarrolla en las clases así mismo como aspecto previo en cada una, con el fin de conocer y medir el conocimiento y las habilidades que poseen los estudiantes por lo tanto, esto se debe como una de las estrategias aplicada sobre la potencialidad que poseen.

Se hizo el reflexionar a los docentes acerca del cumplimiento a las interrogantes, debido a que se manifestó que la importancia de las estrategias que utilizan los docentes es como un modelo que ellos utilizan para una clase, puesto que en estrategia es un nuevo diseño que llama la atención de los estudiantes la cual disfrutan del proceso de enseñanza-aprendizaje que se trabaja con facilidad y contextualizada, así mismo los docentes consideran el potencial de habilidades que cada estudiante posee, lo fortalecen a través de la aplicación de estrategias innovadoras que han adquirido de acuerdo a su especialidad y los jóvenes se sienten seguros y motivados en la clase.

Debido a que el director gestiona capacitaciones para actualizar la preparación de los docentes, cada año reciben 5 a 10 talleres esto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la mayoría de ellos se exigen en trabajar de distintas maneras, con el propósito de perfeccionar la formación, pero no todos porque hay un mínimo porcentaje que no se adaptan al cambio y

cada año los docentes modifican las estrategias si en dado caso no funcionara, pero si funciona se procede a la misma estrategia.

Esto comenta el director del colegio, de acuerdo con la entrevista realizada con su persona de la misma forma los 12 docentes fueron encuestados sobre la aplicación de los tipos de estrategias y según la información recopilada en la encuesta, han buscado las técnicas significativas para que funcione en el aprendizaje de los estudiantes debido a que se ha aplicado los tipos de estrategias tales como. la clase invertida y la planificación, las actividades integradoras y unificación de los cursos proyectos, y las diferentes organizadoras gráficas.

Así mismo buscan encontrar estrategias que realmente manifiestan los resultados efectivos, además de eso, ellos adquieren los conocimientos mediante talleres o capacitaciones y la aplican con los estudiantes. Las encuestas dieron los mejores resultados mediante ello se logró obtener los resultados esperados, y el inconveniente encontrado fue que algunos de los docentes estaban ausentes y por lo tanto la encuesta fue realizada el siguiente día.

4.2.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Los métodos e instrumentos son procedimientos, técnicas y estrategias que sirven para recopilar las informaciones, que ayuda al investigador a obtener informaciones importantes la cual se fija un objetivo a dónde se quiere llegar de lo investigado con la mayor claridad y precisión, por tal razón se aplicaron dos instrumentos en el Colegio Católico de Educación Básica Padre Apla's Stanley Rother, uno de ellos fue la entrevista puesto que este es de gran utilidad para la investigación cualitativa porque a través de él se determina una conversación o diálogo con el director del colegio y el siguiente fue la aplicación de la encuesta a 12 docentes que por ende sirve para realizar una investigación descriptiva y es utilizada como una técnica para la recopilación de los datos exactos que se quiere encontrar.

4.2.8 Método de análisis de la información

En los instrumentos de recolección de información se realizaron los análisis sobre la forma de como los docentes han hecho posible trabajar en el nivel básico y que ellos tienen especialidad en cada curso que atienden y realmente han fomentado la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Así mismo conocer sobre las estrategias que han aplicado para trabajar de forma eficaz con los estudiantes.

Se descubrió la excelente expectativas de los docentes a través de realización de las actividades tales como: la aplicación de los instrumentos para recolectar información a través de entrevistas y encuestas a los docentes y si han recibido capacitaciones por parte del colegio o por su propia voluntad han recibido talleres para la implementación de las estrategias educativas que fortalece las capacidades de los estudiantes, es lo que se desea analizar para tener un resultado esperado del análisis de los casos estudiados.

Capítulo 5

Sistematización de la solución del caso de estudio

5.1 Proceso de sistematización

Durante el proceso de la solución de casos se ha vivido una gran experiencia ya que mediante esta intervención que corresponden al área pedagógica y administrativa se realizaron actividades en la cual a través de ello se aplicó el método para análisis, con el propósito de recopilar información, por tal razón se hizo la elaboración de los instrumentos que son aplicables para obtener datos; de acuerdo a eso se logró realizar una conversación con el director del colegio Católico de Educación Básica Padre Aplá's Stanley Rother abordando el tema del área pedagógica lo que es estrategia educativa que potencia la las habilidades de los estudiantes y en el área administrativa se procedió el tema de comisiones escolares y su funcionalidad dentro del sistema educativo.

De las dos áreas se realizaron ciertas actividades y se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, esta técnica ayuda al investigador a encontrar información relevante, lo que se pretende encontrar en el estudio de caso por tal motivo se hizo visita al centro educativo para entrevistar al director y así mismos la aplicación de la encuesta con los docentes acerca de los dos temas que corresponden a las dos áreas, posterior a ello se hizo un análisis de la información obtenida haciendo un vínculo con las respuestas del director de acuerdo a los criterios presentados en la guía de entrevista así mismo los criterios de las encuestas de los docentes.

Por ello se obtuvo información dejando resultados esperados en los estudios realizados de las dos áreas por ello que, en el área pedagógica se detectaron las habilidades y debilidades de los docentes sobre la aplicación de diferentes estrategias en el aula con los estudiantes, cabe mencionar que no todos se dedican a buscar estrategias si no que existen algunos que no se

adaptan al cambio para la calidad educativa, así mismo en el área administrativa se obtuvo resultados respecto a las comisiones escolares que la mayoría de los docentes ha cumplido ya que está bajo su responsabilidad y el director motiva al personal docente a cumplir con sus atribuciones.

5.1.1 Nombre de la propuesta de intervención

Orientación de los docentes sobre la importancia de la responsabilidad en el desempeño profesional en las comisiones escolares.

5.1.2 Descripción de la propuesta

Se orienta a los docentes sobre el tema de la importancia de la responsabilidad en el desempeño profesional en las comisiones escolares, siendo la razón para motivar e incentivar a algunos que no son suficientemente responsables en cumplir con sus comisiones, es por ello que la aplicación de la propuesta fomentará la sensibilización de aquellos que no se adaptan a cumplir con sus comisiones, de esa forma la propuesta será una fortaleza del director con el fin de mejorar el desempeño laboral, así también el propósito de la propuesta se logre cumplir por parte de todos.

5.1.3 Justificación

Se establece la presente propuesta sobre la orientación de los docentes con el tema de la importancia de la responsabilidad en las comisiones escolares para que aquellos, docentes que son irresponsables de cumplir con sus comisiones asignadas sean motivados por el taller que reciben por parte del director, solo de esa forma le darán importancia de la responsabilidad que le asignan en su labor de ser así lograrán un trabajo eficaz sobre el cumplimiento, de esa manera se le despierta el interés de mejorar en el desempeño laboral en el colegio.

5.1.4 Objetivos

5.1.4.1 Objetivo general

Fomentar la importancia de la responsabilidad en los docentes como punto indispensable en la práctica del desempeño laboral.

5.1.4.2 Objetivos específicos

- Orientar a los docentes sobre el tema de la responsabilidad y su aplicación en el desempeño profesional.
- Impulsar el compromiso de cada docente en su área de trabajo.

5.1.5 Resultados esperados

El resultado que se espera de la propuesta con el tema, de la orientación sobre la importancia de la responsabilidad en las comisiones escolares es que la capacitación motive y despierte el interés de los docentes que son considerados de irresponsables para que no cometer los mismos errores del año pasado.

El siguiente es que cada docente sea consiente de autoevaluarse en el taller que imparte el director sobre el alto o bajo porcentaje del cumplimiento que ha hecho durante el ciclo escolar anterior y que eso sea una estrategia para que mejore en el próximo año.

Que el director, de acuerdo con la orientación que imparte él sea un ejemplo que seguir y que tome los aspectos de mejora continua para no conformarse en trabajar de la misma modalidad anterior para que pueda realizar cambios en las comisiones de acuerdo con las capacidades y dedicación de los docentes.

Posterior a la orientación de parte del director que los 12 docentes tengan el mismo ritmo de trabajo, para que entre equipo logren alcanzar un alto porcentaje de cumplimiento en las comisiones escolares.

5.1.6 Actividades

- Coordinación sobre la orientación por parte del director para capacitar a los docentes y motivarlos en la aplicación de la responsabilidad en el desempeño profesional en las comisiones escolares.
- Planificación de las capacitaciones a los docentes.
- Autoevaluación de la aplicación de la responsabilidad en las comisiones escolares por los docentes. La orientación se realiza, cuatro veces en el mes de enero los miércoles.

5.1.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 1
Cronograma de actividades de propuesta No. 1

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1 o semanas	Mes 2 o semanas	Observaciones
Se orienta a los docentes sobre el tema de la importancia de la responsabilidad en el desempeño profesional en las comisiones escolares para motivar e incentivar a	El resultado que se espera de la propuesta con el tema, de la orientación sobre la importancia de la responsabilidad en las comisiones escolares es que la	Coordinación sobre la orientación por parte del director para capacitar a los docentes y motivarlos en la aplicación de la responsabilidad en el desempeño	Primera semana del mes de enero del próximo año 2021.	Segunda semana del mes de enero del próximo año 2021.	

<p>algunos de los docentes que no son suficientemente responsables en cumplir con sus comisiones es por ello que la aplicación de la propuesta fomentará la sensibilización de aquellos</p>	<p>capacitación motive y despierte el interés de los docentes que son considerados de irresponsables para que no cometer los mismos errores del año pasado.</p>	<p>profesional en las comisiones escolares.</p>			
<p>docentes que no se adaptan a cumplir con sus comisiones solo de esa forma se logran erradicar el incumplimiento de las comisiones, de esa forma la propuesta será una fortaleza del director con el fin de</p>	<p>El siguiente resultado es que cada docente sea consciente de autoevaluarse en el taller que imparte el director sobre el alto o bajo porcentaje del cumplimiento que ha hecho durante el ciclo escolar anterior</p>	<p>Planificación de las capacitaciones a los docentes.</p>	<p>Tercera semana del mes de enero del próximo año 2021.</p>	<p>Cuarta semana del mes de enero del próximo año 2021.</p>	

mejorar el desempeño laboral de los docentes así también el	y que eso sea una estrategia para que mejore en el próximo año.				
propósito de la propuesta se logre cumplir con un alto porcentaje de cumplimiento de las comisiones por parte de todo el personal docente.	El otro resultado es que el director, de acuerdo con la orientación que imparte él sea un ejemplo a seguir y que toma los aspectos de mejora continua y no conformarse en trabajar de la misma modalidad anterior para que pueda realizar cambios en las comisiones de acuerdo a las capacidades y	autoevaluación de la aplicación de la responsabilidad en las comisiones escolares por los docentes.	Cuarta semana del mes de enero del próximo año 2021		

	dedicación de los docentes.				
	El otro resultado que se espera, posterior a la orientación de parte del director que los 12 docentes tengan el mismo ritmo de trabajo, para que entre equipo logren alcanzar un alto porcentaje de cumplimiento en las comisiones escolares.	la orientación se realiza, cuatro veces en el mes de febrero los miércoles.	Primera y segunda semana del mes de febrero del próximo año 2021.	Tercera y cuarta semana del mes de febrero del próximo año 2021.	Cada orientación se realizará todos los miércoles del mes de febrero del próximo año 2021, con una duración de 2 horas.

Fuente: elaboración propia, 2020

5.1.8 Procedimiento

En la primera actividad, es la coordinación del director la cual busca como llevar a cabo la propuesta con el fin de capacitar a los docentes por lo tanto se realizará en uno de los salones del colegio y los docentes estarán apoyando. Antes del inicio de las capacitaciones con los docentes el director presenta una autoevaluación para que cada uno sea consiente del

cumplimiento de las comisiones asignadas en el ciclo anterior. Esto se realizó una vez a la semana los días miércoles con una duración de dos horas durante el mes de febrero y se llevará a cabo de forma presencial tomando en cuenta el distanciamiento social por la seguridad de la salud de todos los docentes para evitar el contagio de la pandemia COVID19.

5.1.9 Recursos

5.1.9.1 Humanos

Se necesitará la presencia de todos los involucrados tales como el director, los docentes, y la estudiante de la universidad Panamericana. para asistir los talleres propuestas del estudio de caso.

5.1.9.2 Materiales

Dentro de los recursos materiales utilizados se encontraron; computadora que se utilizó para las diapositivas que se presentaron los docentes, cañonera para proyectar pantalla de contenidos a exponer, marcadores para redactar ejemplos, pizarrón para algunas instrucciones, cuaderno de apuntes para los docentes, lapiceros, escritorios, mesa y silla para el director.

5.1.10 Propuesta de mejora Área Pedagógica

5.1.11 Nombre de la propuesta de intervención

Incorporación de la filosofía Montessori de la estrategia educativa en las aulas.

5.1.11.1 Descripción de la propuesta

Se integra la estrategia de la filosofía Montessori como una implementación más de las estrategias que los docentes del Colegio Católico de Educación Básico Padre Aplá's Stanley Rother han aplicado, debido a que las clases será impartida definitivamente individual ya que serán clases virtuales, es por ello que la propuesta convierte al estudiante a que se vuelve independiente y que explora el mundo por su propia voluntad, sin trabajar en grupo con sus

compañeros, es decir que se integra, transforma al estudiante convirtiéndose en crítico y analítico por sí mismo.

5.1.11.2 Justificación

El motivo de la propuesta de la filosofía Montessori es para que el director y los docentes del Colegio conozcan sobre la importancia de la forma de trabajar con los estudiantes individualmente, ya que de esa forma se vuelven independientes a realizar una tarea buscándoles sus propias alternativas. Al momento de aplicar la presente propuesta será de mucho provecho para que ellos analicen sus clases y las formas de trabajo el próximo año será individual.

5.1.11.3 Objetivos

5.1.11.2 Objetivo general

Impulsar la aplicación de las estrategias innovadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, para la mejora continua en las aulas con el propósito de llegar a la calidad total.

5.1.11.4 Objetivos específicos

- Aprender la nueva estrategia aplicada en el aprendizaje que fortalece las habilidades de los estudiantes.
- Aplicar en todas las áreas la nueva estrategia, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Asistir en las capacitaciones para adquirir una nueva estrategia que se aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar estrategia Montessori para independizar la individualidad de los estudiantes.
- Utilizar las herramientas significativas, en las clases virtuales para motivar a los estudiantes

5.1.11.5 Resultados esperados

Los resultados que se espera de la propuesta, es para que se logre alcanzar metas de grandes éxitos. Cada docente aprende de forma permanente, la nueva estrategia que se incorpora en la

formación académica y en el desempeño profesional y la siguiente estrategia es la creación de materiales que cada uno debe elaborar para utilizarlo en las clases que imparte.

Que la filosofía aprendida sea aplicada de forma correcta con los estudiantes, así mismo que la estrategia que se aplica evidencia la potencialidad de habilidades de los estudiantes al egresarse en el colegio donde demuestran que se vuelven personas íntegras en la sociedad.

De esos resultados que se espera a lograr, se necesita un empeño profundo en cada uno de los docentes para que puedan cumplir con la aplicación de la nueva estrategia ya que eso, fortalece el crecimiento individual de cada uno de los estudiantes; cabe mencionar la exploración de cada ser y descubrimiento del nuevo aprendizaje cuando se les proporciona materiales que facilita el conocimiento.

5.1.11.6 Actividades

Solicitar talleres o capacitaciones a los expertos que aplican la filosofía Montessori.

Coordinación del director con los capacitadores de la Filosofía Montessori.

Planificación de las capacitaciones.

Recibimiento de las capacitaciones con los docentes del colegio Apla's por 4 módulos.

5.1.11.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 2

Cronograma de actividades de propuesta No. 2

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1 o semanas	Mes 2 o semanas	Observaciones
Se integra la estrategia de la	alcanzar metas de	Solicitar talleres o	Primera semana	Segunda semana	

<p>Filosofía Montessori como una implementación más de las estrategias que los docentes del Colegio Católico de Educación Básico Padre Aplá's Rother han aplicado, debido a que las clases será</p>	<p>grandes éxitos. la cual cada docente aprende de forma permanente la nueva estrategia que se incorpora en la formación académica y en el desempeño profesional.</p>	<p>capacitaciones a los expertos que aplican la filosofía Montessori.</p>	<p>del mes de diciembre.</p>	<p>del mes de diciembre.</p>	
<p>impartida definitivamente individual ya que serán clases virtuales, es por ello que la propuesta a incluir se</p>	<p>la creación de materiales que cada docente debe elaborar para utilizarlo en las clases que imparte,</p>	<p>Coordinación del director con los capacitadores de la Filosofía Montessori.</p>	<p>Tercera semana del mes de diciembre.</p>	<p>Cuarta semana del mes de diciembre.</p>	
<p>trabaja de forma individual porque la filosofía Montessori</p>	<p>Se espera que la filosofía aprendida por los docentes sea aplicada</p>	<p>Planificación de las capacitaciones.</p>	<p>Cuarta semana del mes de diciembre.</p>		

convierte al estudiante a que se vuelve independiente y	de forma correcta con los estudiantes.				
que explora el mundo por su propia voluntad, sin trabajar en grupo con sus compañero, es decir que la filosofía que se integra transforma al estudiante convirtiéndolo en crítico y analítico por sí mismo.	Evidencia la potencialidad de habilidades de los estudiantes al egresarse en el colegio donde demuestran que se vuelven personas íntegras en la sociedad.	capacitaciones con los docentes por cada semana en total son 4 módulos. por un mes.	Primera y segunda semana del mes de enero del próximo año 2021.	Tercera y cuarta semana del mes de enero del próximo año 2021.	Cada capacitación se realizará todos los lunes del mes de enero del próximo año 2021, con una duración de 3 horas.

Fuente: elaboración propia (2020)

5.1.11.8 Procedimiento

El director solicitará talleres a los expertos que aplican la filosofía Montessori, por ello se redacta una solicitud y se envía por vía correo electrónico para que el Coordinador de los capacitadores acepte lo solicitado, se deja un plazo de dos semanas para no tener inconveniencia. Se coordinará con los expertos las fechas que se llevarán a cabo para tener concordancia sobre los días y las horas de las actividades y sobre el punto de reunión para encontrarse en las instalaciones del colegio Aplás.

En la planificación de las actividades se redacta un objetivo una justificación para darle sentido a las actividades que se ejecutan porque cada actividad necesita alcanzar una meta un resultado que se espera al final de todo, eso implica que, el director realiza una planificación con base a objetivos que quiere perseguir para que todo lo que realiza tenga lo que se espera. Cabe mencionar que la planificación deber poseer aspectos importantes, en la cual se llevarán a cabo las actividades con las fechas que se realizan para poder llevar el control del tiempo de 3 horas.

Se realizará cuatro capacitaciones citando a los docentes a través de correos personales para que asistan a las instalaciones del Colegio Aplá's puesto que las actividades se llevarán a cabo de forma presencial con el fin de recibir taller de forma concreta y tangible y siempre se tomará en cuenta el distanciamiento social por eso se escogerá un espacio amplio en donde asistir para recibir la capacitación.

5.1.11.9 Recursos

5.1.11.9.1 Humanos

Se necesitará la presencia de las personas que están involucrados en la participación de asistir en los talleres como el director, el personal docente y la estudiante de la universidad Panamericana.

5.1.11.9.2 Materiales

- Una cañonera para proyectar la pantalla que tiene temas a desarrollar con los docentes, computadora para buscar los archivos que se proyecta, mesa y silla para la computadora y otros materiales de capacitador, un pizarrón para redactar ejemplos, marcadores para pizarra, un cuaderno y un lapicero para que los docentes realicen apuntes, los escritorios para tomar asiento.

5.2 Reconstrucción histórica

5.2.1 Primer momento

La reconstrucción histórica, se plantea de forma cronológica, el procedimiento dio inicio de los casos estudiados, en cada área se seleccionó un tema, pedagógica y administrativa; por ejemplo, Estrategias educativas que potencia las habilidades de los estudiantes y Comisiones escolares y su funcionalidad dentro del sistema educativo, estos temas fueron seleccionados con el fin de hacer un análisis de los resultados en el Colegio Católico de Educación Básica Padre Apla's Stanley Rother.

5.2.2 Segundo momento

Respecto a los antecedentes, del estudio de casos, en el área pedagógica y administrativa, se hace referencia sobre la historia y de los sucesos del Colegio, menciona que en ello aparece la cantidad del personal docente que atiende a los estudiantes de nivel básico, por tal razón se seleccionó el centro educativo, ya que tiene prestigio y ha ofrecido mucho a la comunidad educativa. Dentro de ellas se puede comentar las estrategias que han aplicado los docentes; el área administrativa se procede a conocer sobre la función de cumplimiento de las comisiones escolares y sus funcionalidades dentro del sistema educativo sobre el desempeño y la dedicación de los docentes y el director.

5.2.3 Tercer momento

El caso estudiado contiene un propósito, en el cual se justifica la razón del porque se eligió este; cabe mencionar que se hizo porque tiene una gran importancia en la detección del tema de las estrategias educativas que potencian las habilidades de los estudiantes y el tema de las comisiones escolares dentro del sistema educativo que se investigó, así mismo en las comisiones escolares se hizo el estudio sobre este tema ya que las actividades planificadas a veces resulta ser adecuada y otras veces no resulta coordinada de la mejor forma.

Los objetivos redactados en los casos estudiados tal como el área pedagógica evaluaron las estrategias que los docentes del colegio han aplicado para que hayan obtenido resultados de éxito en la educación, por ello que se detectó los tipos de las estrategias. De la misma forma en el área administrativa su objetivo se enfoca en evaluar las debilidades y habilidades de los docentes los que integran las diferentes comisiones, ya que el objetivo se centró en lo que se pretendió lograr mediante el propósito de cada una de las áreas para adquirir experiencia mediante la aplicación del estudio de caso.

5.2.4 Cuarto momento

Así mismo las preguntas de reflexión consistieron en encontrar donde surge de la situación que propició el caso, por ello las interrogantes se dividen en dos la partes cualitativa y cuantitativa ya que cuestionó los temas abordados y estudiados durante el proceso, luego se tomó la recopilación de la información obtenida y a través del análisis de datos, se hizo referencia sobre el porcentaje de docentes que aplican las estrategias innovadoras y el pequeño grupo de los algunos que se adaptan al cambio.

5.2.5 Quinto momento

Así mismo, se hace mención del método de análisis de información en la aplicación que se ha hecho en el colegio enfocada en el área pedagógica debido a que se trabajó del tema de las estrategias educativas que potencian las habilidades de los estudiantes, existe un alto porcentaje de los docentes que están aplicando las estrategias que el director del colegio ha brindado ya que mediante eso ha obtenido su prestigio.

5.2.6 Sexto momento

De la misma manera, en el área administrativa se planificó la actividad en el cuadro de la propuesta sobre la coordinación de la orientación con los docentes por parte del director y para capacitación de todos, con el objetivo de ser sensibilizados, para que se sean un ejemplo a seguir con relación a la responsabilidad que deben de cumplir en el área laboral, para ello se les piden

realizar un cambio total como parte de su desempeño profesional, organizando estas actividades con un plazo de tiempo de un mes, de acuerdo a la decisión del director.

Posterior a las actividades ejecutadas, de los dos casos como pedagógico y administrativo se describieron los procedimientos sobre cómo se llevó a cabo, cada una tal y como se había planificado, en ambas áreas la pedagógica y administrativa, el director solicitó la gestión de los talleres a expertos especialistas, quienes se encargaron de implementar el tema de la nueva estrategia de la filosofía Montessori, posterior a eso se coordinó las sesiones con los docentes sobre las fechas indicadas de las capacitaciones.

5.2 Objeto de la sistematización del caso

El estudio de casos se hizo con el propósito de conocer las causas de las ciertas situaciones que están surgiendo en el Colegio Católico de Educación Básico Padre Aplá's Stanley, en las dos áreas trabajadas, pedagógica, sobre el tema de las estrategias educativas que potencias las habilidades de los estudiantes y administrativa sobre el tema de comisiones escolares y su funcionalidad dentro del sistema educativo, el objeto fundamental es la evaluación de las estrategias significativas que han aplicado los docentes y las formas de trabajo sobre el cumplimiento de las comisiones escolares en la cual se obtuvo el resultado de análisis.

La parte importante del estudio de casos se hizo también con el propósito de conocer los tipos de estrategias innovadoras que el colegio ha proporcionado a los docentes y la aplicación en las aulas con los estudiantes, esto con la finalidad de fortalecer sus habilidades, observando que ha funcionado con éxito. También sobre el cumplimiento de las comisiones escolares, se encontraron datos contundentes al momento de aplicar los instrumentos sobre el cumplimiento de las delegaciones por parte de los docentes, quienes demuestran un desempeño profesional en su labor. Por ello el estudio de caso, se dio a conocer que el 75% cumplen con dedicación su

responsabilidad en las comisiones asignadas y el 25% que no le dan prioridad a su comisión por lo tanto es ha sido el objetivo de la aplicación del estudio de caso.

5.4 Principales lecciones aprendidas

5.4.1 Área administrativa

Se logró conocer el trabajo del director sobre la forma adecuada de proceder para la distribución de comisiones, ya que es el indicado de buscar como motivar a los personales docentes para que cumplan con sus cargos asignadas en el colegio Aplá's.

Se aprendió la forma de la aplicación de organigrama en distribuir las comisiones de acuerdo con las habilidades que poseen cada uno de los docentes, el trabajo se lleva a cabo de la mejor forma posible ya que el esfuerzo influye en el director en el desempeño de todos.

Se adquirió conocimiento sobre la estructura del organigrama de las comisiones escolares en donde los docentes conocen la asignación correspondiente, de acuerdo con sus fortalezas y habilidades.

Se adquirió conocimiento en la evaluación las comisiones mediante las actividades ejecutadas con el fin de hacer mejorías en la coordinación, para ello se logró potenciar el proceso en las asignaciones y delegaciones ejecutadas en cada uno de los docentes que las integran.

5.4.2 Área pedagógica

Se aprendió acerca de la realización de gestiones para conformación de talleres en donde se logra la integración de las modalidades significativas que ha resultado ser de éxito en el colegio, que fortalece las habilidades de los estudiantes.

Se conocieron las estrategias adecuadas que los docentes aplican en las aulas, tales como; la clase invertida, la aplicación de integración de contenidos en algunas áreas por ello se ha aprendido que resultado ser de éxito en el colegio, en la cual fortalece las destrezas de los estudiantes así también como los docentes.

Se conoció que el estudiante influye su actitud en el aula ya que, de acuerdo con su interés, por aprender en los cursos que recibe, se vuelve producto o el resultado que se da a conocer en el colegio esto se vuelve un aprendizaje adquirido en el caso como una de las lecciones.

Los docentes hacen entrega total en su labor como formadores de los estudiantes en el colegio ya que mediante eso se adaptan a los cambios positivos enfocado en la calidad educativa.

5.5 Conclusiones

5.5.1 Área administrativa

El director distribuye las comisiones a través de habilidades que cada docente lo posee evidenciando a través del comportamiento y su desenvolvimiento en el colegio.

En el colegio Aplá's algunos docentes no colaboran con el director sobre el cumplimiento total de las comisiones, por ello la orientación se hizo para sensibilizarles y potenciar su intervención y apoyo.

Algunos de los docentes no respetan las opiniones del director, porque quieren trabajar a su manera de trabajo a lo acostumbrado en cuanto a las comisiones.

5.5.2 Área pedagógica

Se hace énfasis de una de las estrategias funcionales conocido como desafío, esto se aplica antes del desarrollo de un tema, en la cual mide las capacidades de los estudiantes para conocer sobre el ritmo del trabajo que se aplica.

El director mantiene la comunicación constante con el personal docente, para la continuidad de la aplicación de las estrategias, en el colegio.

El director influye mediante su liderazgo a los docentes para a la adaptación de los cambios constante sobre la aplicación de las estrategias innovadoras.

5.6 Recomendaciones

5.6.1 Área administrativa

Se sugiere al director a trabajar de manera equitativa en la distribución de comisiones sin tomar en cuenta las habilidades que tienen algunos ya que otros docentes merecen oportunidades que los demás.

Se recomienda a los docentes que no cumplen con sus funciones delegadas en su comisión a que colaboren con el director ya que eso ayuda a realizar un trabajo en equipo y fortalece la imagen y procesos institucionales.

Se sugiere a algunos docentes a que respetan el liderazgo del director ya que él es el indicado en brindar ideas a todos en la cual entre todos deben opinar pero que velen por el cumplimiento de las directrices que este comparte.

5.6.2 Área pedagógica

Se recomienda aplicar las diversas alternativas educativas y diferentes que pueden aplicarse diferentes a la estrategia de desafío que se trabajó, para nutrir sus fuentes de conocimiento.

Se sugiere al director a que organice reuniones periódicamente con su equipo docente para mantener la comunicación formal con ellos.

A los docentes que sean conscientes de su labor para que no reciban alguna llamada de atención por parte del director de esa manera se realizará un trabajo con entrega a tiempo para que entre todos logren comprenderse de manera eficaz.

Conclusiones de la Práctica

Después de haber finalizado los procesos de elaboración de los portafolios en áreas administrativa y pedagógica, así como en la elaboración de estudio de casos como estrategia de la realización de la Práctica Profesional Dirigida, se concluye con lo siguiente

Los procesos de investigación y reflexión realizada durante la Práctica Profesional Dirigida han sido procesos que han aumentado la capacidad y estrategias de realizar aportaciones y aprendizaje de análisis para el estudiante.

La Práctica Profesional Dirigida, se trabajó por trimestre y se dividió por fases por lo que al inicio del proceso se hizo un proceso de investigación con temas leyes en el cual se adquirió conocimiento sobre el análisis y comentarios de cada una, a través de ello se logró elaborar el portafolio digital identificado como administrativo.

En el proceso se investigó y se analizó temas pedagógicos, los cuales se llevaron a cabo con los procedimientos estipulados por la Universidad, etiquetado como portafolio pedagógico, en donde se obtuvo grandes conocimientos a través de los temas investigados que se encuentran en cada plantilla.

Durante la tercera fase se realizaron los últimos dos procesos, que consistió en la elaboración de portafolio de programas educativos, en donde se indagaron temas sobre la forma de cómo ha funcionado en los centros educativos públicos.

De los casos estudiados, se logró obtener los resultados esperados ya que se detectaron a los docentes y el director, sobre el desempeño laboral en el centro educativo tanto en el área administrativa y pedagógica.

Referencias

- Ardila, R. (1965). *El Conductista*. Bogotá.
- Cabero A. (2013). *Aprendizaje Autorregulado*. Sevilla.
- Carretero, M. (1998). *El Cognitivismo*. Argentina .
- Catellanos, Y. (2013). *La Reflexión*. Jalisco México.
- Fernández March, A. (2004). *Estrategia del Portafolio Educativo*. Valencia.
- Fernández-Ferrer Maite, C. E. (2019). *La Retroacción*. Barcelona.
- Gavari Starkie, E. (2006). *El objetivo del Portafolio Digital*. Barcelona: Ramón Áceres.
- Gutiérrez L. (2012). *El Conectivismo* . Canadá.
- Hernández , G. (2002). *La teoria Sociocultural*.
- Hernández, M. (2006). *El concepto del Portafolio en el Ambito Educativo*.
- Murrillo G. (2012). *¿Qué es el portafolio?* Costa Rica.
- Rey H. (2011). *Ventajas y Desventajas del Portafolio Educativo Digital*. Cálalán.
- Rivera C. B. (2011). *El Aprendizaje Autónomo* . México: Universidad Iberoamericana.

Ulloa Garrido, Cabrera Alvarez , J. (2017). *Los productos de Aprendizaje*. Chile.

Yamila Rigo, D. D. (2014). *El diseño Instructivo*. México .

Anexos

Anexo No. 1

Ficha informativa del estudiante

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

a.	Nombre completo del/la estudiante practicante	<u>Rosario Tacaxoy Tziná</u>		
b.	Carné	<u>000031872</u>		
c.	Fecha de nacimiento	<u>25/10/1994</u>	Edad	<u>26</u>
d.	Dirección	<u>Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán.</u>		
e.	Número de teléfonos	<u>59482085</u>	móvil	<u>48472018</u>
f.	Dirección electrónica	<u>201603766@upana.edu.gt</u>		


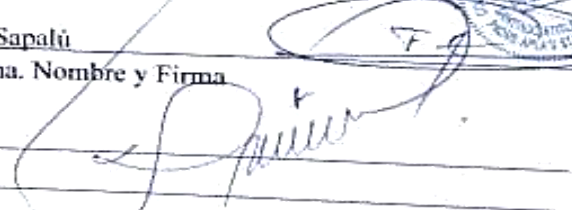
2. Datos de la institución educativa en donde realizó la práctica administrativa

a.	Nombre de la institución educativa	<u>Colegio Católico de Educación Básica Padre Aplá's Stanley Rother</u>		
b.	Nombre del jefe inmediato superior	<u>Feliciano Natanael Tacaxoy Sapaquí</u>		
c.	Dirección	<u>Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán</u>		
d.	Números de teléfonos	<u>56106036</u>		
e.	Dirección electrónica	<u>felitacalve@gmail.com</u>		

3. Datos de la práctica

a.	Periodo del	<u>16 de mayo</u>	al	<u>5 de diciembre</u>
----	-------------	-------------------	----	-----------------------

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

a.	Por parte de la institución educativa. Nombre y firma	<u>Feliciano Natanael Tacaxoy Sapaquí</u>	
b.	Por la Universidad Panamericana. Nombre y Firma	<u>José David Borón Icaj</u>	

5. Lugar y fecha del informe Santiago Atitlán, Sololá 05 de diciembre de 2020