



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Implementación de la metodología activa a estudiante de la Escuela Normal de  
Educación Física del municipio de Salamá, Baja Verapaz**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Delmi Arely Tista Pacheco

Guatemala

2021

**FAC-EDU 079 051220**

**Implementación de la metodología activa a estudiante de la Escuela Normal  
de Educación Física del municipio de Salamá, Baja Verapaz**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Delmi Arely Tista Pacheco

Magister Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez Asesor  
Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala  
2021

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: **Delmi Arely Tista Pacheco**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

**Dictamen No. 079 051220**

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Implementación de la metodología activa a estudiante de la Escuela Normal de Educación Física del municipio de Salamá, Baja Verapaz.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Delmi Arely Tista Pacheco**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 04 de enero, del 2021

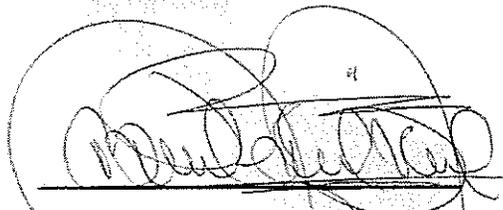
En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **"Implementación de la metodología activa a estudiante de la Escuela Normal de Educación Física del municipio de Salamá, Baja Verapaz"**. Presentado por el estudiante: **Delmi Arely Tista Pacheco**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

*[Firma]*  
Asesor  
**M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez**

**Licenciado en Ciencias de la Comunicación**  
**Maestro en la Formación de Formadores de Educación**  
**Colegiado No. 8,740**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, Guatemala 09 de Julio del 2021-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *“Implementación de la metodología activa a estudiante de la Escuela Normal de Educación Física del municipio de Salamá, Baja Verapaz”*. Presentado por la estudiante: *Delmi Arely Tista Pacheco*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matías

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19.758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de septiembre dos mil veintiuno.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de la metodología activa a estudiante de la Escuela Normal de Educación Física del municipio de Salamá, Baja Verapaz**, presentado por la estudiante **Delmi Arely Tista Pacheco**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



**M.A. Sandy Johana Garcia Gaitan**  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

Resumen	i
Introducción	III
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco contextual</b>	<b>1</b>
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.1.1 Antecedentes	2
1.1.2 Situación actual	2
1.2 Estructura académica	3
1.3 Acciones realizadas	4
1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio	5
1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio	6
<b>Capítulo 2</b>	<b>7</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>7</b>
2.1 El portafolio educativo	7
2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje	12
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	16
<b>Capítulo 3</b>	<b>20</b>
<b>Descripción y análisis del portafolio</b>	<b>20</b>
3.1 Preparación de la práctica	20
3.2 Portafolio virtual por área	21
3.3 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	22
<b>Capítulo 4</b>	<b>23</b>
<b>Estudio de casos</b>	<b>23</b>
4.1 Nombre de caso pedagógico	23

El impacto pedagógico de la escuela, comunidad y currículum en la vida del estudiante del centro educativo Escuela Normal de Educación Física del municipio de Salamá Baja Verapaz.	23
4.1.1 Resumen	24
4.1.2 Introducción	25
4.1.3 Antecedentes	26
4.1.4 Propósito del estudio del caso	26
4.1.5 Preguntas de reflexión	27
4.1.6 Narración del caso	28
4.1.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información	33
4.1.7.1 Método de análisis documental	33
4.1.7.2 Método de analítico	34
4.1.8 Método de análisis de la información	34
4.2 Nombre del caso administrativo	34
El grado de confianza que se comparte entre la comunidad educativa del centro educativo en la escuela normal de educación física del municipio de Salamá Baja Verapaz	34
4.2.1 Resumen	34
4.2.2 Introducción	35
4.2.3 Antecedentes	36
4.2.4 Propósito del estudio de caso	37
4.2.5 Preguntas de reflexión	38
4.2.6 Narración de caso	38
4.2.7 Métodos e instrumento de recolección de información	43
4.2.8 Métodos de análisis de la información	44
<b>Capítulo 5</b>	45
<b>Sistematización de la solución del caso de estudio</b>	45
5.1 Experiencia vivida	45
5.2 Reconstrucción histórica	46
5.2.1 Práctica profesional dirigida I	46
5.2.2 Práctica profesional dirigida II	47

5.3 Objeto de la sistematización del caso	48
5.4 Principales lecciones aprendidas	49
5.5 Conclusiones	50
5.6 Recomendaciones	51
Conclusiones de la práctica	53
Referencias	54
Anexos	55

## Resumen

Durante la situación en Guatemala acerca del covid-19 el sistema educativo creó e implementó nuevas modalidades de enseñanza en el 2020, los centros de Educación Superior en especial la Universidad Panamericana decidió crear una plataforma virtual en la cual se siguió impartiendo los conocimientos hasta cada uno de los hogares, con la finalidad de tener la transmisión de diferentes conocimientos en especial la práctica profesional dirigida de la carrera de licenciatura en Pedagógica y Administración Educativa, la cual creó nuevas normas para poder llevarla a cabo.

Este informe incluyó lo elaborado durante el curso de Práctica Profesión Dirigida I y II, iniciando por el capítulo 1 que dio a conocer la reseña histórica de la organización, la estructura académica, las acciones realizadas, fortalezas de la elaboración de los portafolios pedagógicos y administrativos, junto con las limitantes encontradas durante todo el proceso.

El capítulo 2, se realizó la implementación del portafolio educativo, tomando la lectura y análisis junto con las estrategias y experiencias vividas.

El capítulo 3, contiene la descripción y el uso de las diferentes estrategias y metodologías, el análisis de los resultados abordados en el portafolio educativo estos portafolios se subieron a la plataforma virtual, tomando en cuenta la recopilación de los documentos tales como los acuerdos, decretos, programas y leyes del ministerio de educación.

El capítulo 4, se detalló el nombre del caso en el cual se le dio solución, así también se describió con base a la observación o experiencias vividas, integrando también una introducción en cuando a como se llevó a la práctica, tomando en cuenta también los antecedentes basando en citas de acuerdo a la investigación para recopilar el tema del caso a solucionar, además dio a conocer el propósito del estudio de casos, planteando así preguntas de acuerdo como poder ejecutarlo, narrando lo ocurrido y planteado los métodos que se utilizaron para solucionarlo.

En el capítulo 5, se describió el proceso de sistematización, las experiencias vividas, la reconstrucción histórica, los objetivos y las principales lecciones aprendidas durante todo el proceso, concluyendo con la solución del caso y las recomendaciones.

## **Introducción**

Promover el desarrollo integral de la persona, se apoya el desarrollo del país; por ello la educación es vital y el desempeño de quienes realizan la labor de aprendizaje es muy importante. El desempeño de los integrantes de una organización depende de una diversidad de factores: relaciones laborales, liderazgo, comunicación, motivación, ambiente de trabajo, entre otros; los cuales forman parte del clima organizacional. Ante esta situación los institutos como establecimientos educativos no pueden ser ajenos a los actores sociales porque el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes están influenciados por las interacciones que se dan entre los estudiantes y los diferentes actores sociales.

Las nuevas formas de participación y organización que exige el sistema educativo para la formación de los alumnos deben responder a las demandas que requiera el país. Actualmente la participación de los actores sociales de la comunidad educativa se incluye en un tiempo de la escuela como una demanda de la sociedad. Aquí es donde se da el sistema de interacciones entre actores sociales donde cada actor ejecuta su competencia y sus acciones de gestión.

La intención de recabar aspectos importantes que muestren las fortalezas y deficiencias que poseen los docentes en cuanto a la aplicación de Currículum Nacional Base, sino que también determinan su aplicación, enfatizando la planificación y evaluación de grado y su influencia en la calidad educativa de los alumnos. Por consiguiente con este estudio de caso se pretende alcanzar los siguientes objetivos específicos determinar cómo las fortalezas de los docentes en la aplicación del CNB que influyen en la calidad educativa y así mismo determinar cómo las deficiencias de los docentes en la aplicación del CNB.

En las organizaciones educativas, el desempeño del personal docente debe ir siempre en busca del perfeccionamiento, apoyando el desarrollo educativo e integral de la población en edad escolar. A si mismo buscar la participación y organización que exige el sistema educativo para la formación de los alumnos deben responder a las demandas que requiera el país. Actualmente la participación

de los actores sociales de la comunidad educativa se incluye en un tiempo de la escuela como una demanda de la sociedad.

# Capítulo 1

## Marco contextual

### 1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica

Los procesos educativos a través de esta pandemia ha cambiado totalmente por la situación actual del país, por tanto, se realizaron los portafolio digitales ya que esto es básicamente una investigación para llegar al fondo aún más como se encuentra la sociedad con respecto a la situación actual de la educación. El momento del pensamiento actual se caracteriza por la incertidumbre, la ambigüedad, la reflexión profunda y la pérdida de certezas, características que hacen referencia a la condición postmoderna de la educación a través de la enseñanza de la universidad, pues esto es básicamente la recolección de información de la práctica supervisada.

A través de la práctica supervisada se pudieron buscar nuevos y originarios modos de construir una sociedad donde la educación sea incorporada con una visión pluridimensional, que supone un cambio cualitativo en el pensamiento y la organización educativa en este sentido, la sociedad emerge de la voluntad de un conjunto de personas para lograr beneficios mutuos, es allí cuando surge la necesidad de ordenar las actividades que hay que llevar a cabo para conseguir los objetivos comunes. Surge así una primera organización del trabajo ligada a la distribución de funciones, a la secuenciación de tareas y a la mejora de rendimientos de cada estudiante.

Dentro del proceso es importante la organización educativa comprendió un aspecto político y un aspecto pedagógico propiamente dicho cabe mencionar que dentro del aspecto político se incluyen la legislación escolar y administración escolar, con respecto al aspecto pedagógico, se refiere a las cuestiones y elementos de interés puramente técnico docente, ciclos escolares, instituciones escolares, a los contenidos formativos, materiales de enseñanza factores importantes para adquirir nuevos conocimientos a través de proceso de práctica supervisada la permite el conocer y poner en práctica y además desenvolverse en la sociedad.

### 1.1.1 Antecedentes

La práctica profesional dirigida constituyó un ejercicio asesorado y monitoreado, donde los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante se aplicaron a una realidad específica. Esta permitió concretizar teorías y aplicarlas a situaciones reales y problemáticas susceptibles de mejora. La práctica profesional dirigida establece una articulación continua entre la formación recibida en la Universidad y la realidad modernidad entra en escena donde uno de sus pilares es la fe en el progreso, la evolución hacia sistemas económicos perfectos, el uso de la tecnología para dominar la naturaleza y mejorar la vida humana y la educación.

La realidad en la que se insertan los estudiantes debe ser un espacio que enriquezca los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión de la problemática y las situaciones contextuales. El desafío cómo estudiante ante esta pandemia que se ha regenerado a nivel mundial además de eso el distanciamiento social a causa de la expansión del Covid-19 ha provocado que todos los sectores estén enfrentando nuevos retos, y el campo educativo no fue la excepción con respecto al aspecto pedagógico las cuestiones y elementos de interés puramente técnico docente, ciclos escolares, instituciones escolares, a los contenidos formativos, materiales de enseñanza.

En la medida que este nuevo virus se fue introduciendo en el país, las autoridades guatemaltecas determinaron que lo primero que se suspendería serían las clases presenciales en todos los niveles generando incertidumbre sobre cómo continuaría avanzando el proceso de enseñanza. Ante esta nueva realidad los colegios, escuelas, universidades, centros de capacitación fueron desplazados por pequeños espacios habitacionales en donde los estudiantes atienden sus clases y a sus docentes a través de una pantalla, correo electrónico o mensajes de texto ya que de esa manera se participan e integran aún más dentro de la institución educativa.

### 1.1.2 Situación actual

El portafolio es muy importante ya que por medio de él se encontrar cierta información de la educación en Guatemala de ciertos temas tratados a lo largo de la práctica profesional dirigido. También es una colección de evidencias de todo lo trabajado y temas tratados por y solicitado por la Universidad. La idea central que presente portafolio radica se podría decir que evaluar la labor

de la información recolectada de manera objetiva sumando así mismo estrategias idóneas, en este caso es la incorporación del portafolio de practica dirigida profesional, aplicado bajo la normatividad de procesos de calidad.

Al crear el portafolio para el informe de práctica, se da cuenta de la importancia que está adquiriendo en la actualidad, debido a que ahora con las nuevas reformas educativas, en particular el estudiante debe ser sometido a varias pruebas para ser evaluado de la mejor forma, dicho portafolio no es propio de un solo nivel educativo sino que sirve en todos y en los ámbitos públicos y privados así como los diversos subsistemas, en este caso específico se retoma para el nivel superior.

A través de este proceso se aportó demostrando el portafolio con evidencias que sirve para del quehacer del docente para poder implementarlo con sus alumnos , cuidando aspectos tales como la planeación, el manejo de competencias y la ejecución de proyectos que den cuenta de las evidencias de aprendizaje y que a su vez pueden ser de carácter interdisciplinario.

El investigar lo referente al curso el portafolio es importante porque existen datos de otras experiencias que demuestren los beneficios de utilizarlo, en este caso específico en el nivel superior, y también hace que el alumno se involucre en un nueva cultura académica y se convierta en un hábito donde el catedrático ya no ocupe tanto tiempo en organizar su portafolio dado a que se vuelve algo cotidiano y práctico buscando alternativas con herramientas digitales que hagan más fácil la conformación de éste vuelve algo cotidiano y práctico buscando alternativas con herramientas digitales que hagan más fácil la conformación de éste.

## 1.2 Estructura académica

En la práctica profesional I se seleccionaron seis temas relacionados con el área administración y el área pedagógica, ya que es uno de los pilares fundamentales de la preparación académica del estudiante. A partir de la selección de los temas de las áreas ya mencionadas, Se tomaron encuentra los enfoques de la investigación como los derechos de la educación que es muy importante en

Guatemala así mismo la estructura del sistema educativo y el área de trabajo técnico y técnico administrativo temas que son parte fundamental del aprendizaje.

Entre la compilación de leyes, acuerdos, reglamentos y manuales para el desarrollo de análisis dentro de esto se encuentra La constitución política de la república de Guatemala, La Ley de educación nacional y el Decreto Legislativo 12- 91 Obligaciones, derechos y prohibiciones de los directores de Centros educativos Después de haber realizado lo anterior se ejecuta el análisis de cada uno de los temas que es la metodología de la investigación para la formación, se encuentra con la necesidad de obtener y generar conocimientos relacionados con su con los temas, después de haber realizado el análisis.

Para la finalización del portafolio administrativo y pedagógico se realizó una presentación con cada uno de los temas presentando al catedrático de práctica dando a conocer toda la investigación y los aspectos importante y dando a conocer los puntos de cada uno. En la fase II las áreas a conocer es el portafolio de programas educativos y estudio de casos, la secuencia es la misma que la anterior, se selecciona los seis temas en el área de los programas educativos, mientras que en el estudio de casos el estudiante selecciona dos temas uno administrativo y el otro pedagógico al elección del estudiante.

Asimismo se realizó la recolección de información del análisis de cada tema dando sustento a la información con leyes, acuerdos manuales y reglamentos. Se finalizó con una presentación donde cada uno de los temas y los desafíos que tiene la educación en Guatemala y la realidad que atraviesa en estos momentos de pandemia que es muy importante para el desarrollo de los niños y niñas de país Guatemala.

### 1.3 Acciones realizadas

A través de la de recolección de información se identifica los apoyos que se obtiene para atender las necesidades educativas específicas en el contexto de la práctica, de acuerdo a sus posibilidades.

El portafolio además sirvió como un sistema de aprendizaje y de evaluación que permite recoger un conjunto de evidencias del proceso de aprendizaje y de lo aprendido, resultado de diferentes actividades realizadas dentro del proceso de practica supervisada. El portafolio consistió en hacer una investigación y seleccionar la información importante que pueda definir como profesional y como persona, intentando siempre de enfocar dicho portafolio basándose en la realidad de la educación en el país.

El portafolio además llevó lo que es el plan de trabajo establecido en la guía de práctica supervisada, objetivos del curso, motivos y propósito para el desarrollo del portafolio. Trabajos investigación, tareas y asignaciones una selección de trabajos representativos e informáticos. Esta herramienta es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la recopilación y publicación de diversas evidencias académicas por parte del estudiante a través de las cuáles se puede evaluar en el marco de una asignatura de estudio.

El uso del portafolio se remueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje esto requiere que como estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes. Dentro de la acciones realizadas es la importancia del portafolio el portafolio en la vida estudiantil es de suprema importancia ya que aquí se evidencia el trabajo realizado y por lo tanto constituye el respaldo tanto como para el maestro como para el estudiante.

#### 1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio

El portafolio fue generalizado en el sentido de que se estableció como su propósito de evaluar la medida en que los objetivos del curso habían sido logrados.

- Capacidad de reflexión
- Capacidad de regenerar opinión publica en relación en educación.
- Actitud crítica.
- Capacidad de proponer.
- Capacidad de análisis.

- Acciones de mejoramiento.
- Filosofía docente.
- Herramientas generadoras.
- Desarrollo de pensamiento.
- Actividades administrativas.

### 1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio

En este punto se detallan la existencia y las limitantes en la elaboración del portafolio ya que carece de aplicaciones.

- Escaso conocimiento en la ejecución del portafolio.
- Insuficiente información de algunos temas.
- Aplicabilidad.
- Inexactitud de recursos.
- Manejo tiempo.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 El portafolio educativo**

En el campo educativo, el portafolio tiene muchas definiciones como estrategia de selección y recolección de documentos que muestran el progreso del aprendiz en su proceso de aprendizaje; como estrategia de evaluación y autoevaluación; como herramienta de aprendizaje; y también como estrategia de reflexión sobre el conocimiento adquirido.

Por lo tanto pueden entender, que un portafolio es un registro del aprendizaje de un profesional, es un contenedor de diversos documentos, una colección de trabajos del profesor o del aprendiz, donde se encuentran sus esfuerzos, progresos y consecuciones.

Según Nacional Educación Association (2001) aporta que: “El portafolio es un registro del aprendizaje que concentra su atención en el trabajo del estudiante y en su reflexión sobre ese trabajo.” (p. 15)

Pero, si el portafolios entendido como conjunto de documentos, de evidencias demostrativas del proceso y resultados del aprendizaje, y que lo hemos dotado con una reflexión previa realizada por cada aprendiz, vuelve a ser un portafolio. Además se refiere al sistema de trabajo utilizado para recopilar documentos. Se usa el término portafolio para referirse al proceso de selección de evidencias sobre un proceso de aprendizaje que contiene elementos de gran importancia para el aprendiz y que pueden mostrar su progreso. Luego, el alumno adjunta su justificación de la elección de tales evidencias. Con eso, va a reflexionar sobre su trayectoria de aprendizaje.

Según Shulman Lyons, (2004) aduce que: “El portafolio que utilizaban otros profesionales para mostrar sus obras podía ser un recurso mediante el cual los profesores recogieran y evidenciaran su labor docente”. (p. 15).

Estos trabajos se analizarían y valorarían, y serían la muestra del trabajo profesional que desempeñaban. Más tarde los portafolios se convirtieron en herramienta de análisis y reflexión para mejorar el trabajo y consecuentemente como una estrategia de aprendizaje.

En el contexto de la enseñanza aprendizaje representa un cambio importante como medio para aprender y evaluar, porque la recogida sistemática y organizada de trabajos que muestran actividades realizadas, pensamientos, ideas o reflexiones personales evidencian procesos y productos de una trayectoria personal y laboral, que permiten y favorecen una reflexión y valoración individual o colectiva y es un soporte documental de incalculable valor ante el objetivo de mejorar procesos de desarrollo personal, académico o laboral.

Para que se pueda realizar un análisis relevante, se requiere que su elaboración siga unas pautas o ítems para su almacenamiento y posterior consulta; de acuerdo con el trabajo docente (conocimientos actualizados del ámbito de la propia disciplina, preparación de actividades, producciones de los alumnos, resultados de aprendizaje. Se usan portafolios en varias profesiones para recoger muestras típicas o ejemplares de actuación. Los accionistas hablan del portafolio de un cliente, los estudiantes de arte arman un portafolio para una clase o una entrevista de trabajo, las personas que anuncian, publicitan o venden llevan portafolios a las reuniones de trabajo. El propósito general es coleccionar y desplegar una serie de materiales que se han recogido o producido.

Pero, a qué se refiere cuando habla de portafolio en educación pues generalmente se lo define como una colección de evidencias que no solamente resumen el trabajo académico sino que explicitan procesos de aprendizaje personal, describen procesos meta cognitivos individuales y grupales, presentan juicios de evaluación acerca del desempeño integral, valoran el logro de objetivos y el desarrollo de competencias y establecen metas futuras de desarrollo personal y profesional.

Además el hecho de que las muestras de trabajo satisfacen la necesidad de demostrar, con testimonios concretos, la responsabilidad del estudiante, al tiempo que reconoce y apoya el

progreso individual. Estos testimonios dejan huella del progreso del estudiante, en otras palabras, ellos siguen el éxito del alumno y no su fracaso. Para que los portafolios no pierdan su valor para estudiantes y docentes, convirtiéndose en simples archivos de trabajos del alumno, se debe considerar detenidamente qué elementos se incluyen en los mismos, así como el proceso de selección y el uso que se hará de la información incluida.

Hernández (2000) aduce que: “El portafolio es posible identificar la reflexión que hacen estudiantes y educadores sobre los objetivos de aprendizaje, su cumplimiento, su enfoque, las estrategias de aprendizaje y la dirección que ha futuro podría tener su formación.” (p. 177).

En esto podría fundamentar entonces que un portafolio además de ofrecer información objetiva sobre el desempeño del alumno, también ofrece datos que permitirían valorar la actuación del docente, los contenidos y las estrategias de enseñanza aplicadas en el curso. Menciona que los portafolios en este contexto es definido como el instrumento que utiliza las herramientas tecnológicas con el objeto de coleccionar las múltiples evidencias del proceso de aprendizaje en diferentes medios (audio, video, gráficos, textos) Se utilizan hipertexto para mostrar más claramente las relaciones entre objetivos, contenidos, procesos y reflexiones.

Generalmente los términos portafolios electrónico o portafolios digital se usan intercambiamente, pero podemos hacer una distinción, el portafolios electrónico contiene medios analógicos, como videos por ejemplo. En cambio en los portafolios digitales, todos los recursos son transformados en lenguaje informático.

Los beneficios que ofrece esta versión hace referencia a su portabilidad, la integración de las tecnologías en su construcción, la utilización de hipertextos permite establecer relaciones entre los diversos componentes, por lo cual facilita la reflexión y la lectura y, la accesibilidad total, sobre todo cuando se trata de web portafolios. El portafolio tiene un propósito básico muy claro: coleccionar sus trabajos para que puedan ser mostrados a otras personas. El portafolio implica, para su autor, una selección minuciosa de los trabajos que más valora, un registro sistemático de la

información relacionada con cada uno de estos trabajos y un proceso de divulgación, para dar a conocerlos.

Son portafolios profesionales, que tienen la virtud de mostrar las habilidades, destrezas y capacidades de su creador. El mundo educativo, inspirado en esta práctica, ha implementado el uso del portafolio para propósitos de enseñanza y de aprendizaje. Puede tener varias necesidades educativas, como se detalla más adelante, y son utilizados, tanto por estudiantes, como por profesores. En el ámbito de la educación, el portafolio, también llamado por alguna carpeta, es una colección de evidencias sobre la enseñanza o el aprendizaje, seleccionadas por su autor, para mostrar el trabajo realizado y los frutos de un proceso educativo.

Generalmente, esta colección de evidencias se realiza a lo largo de un tiempo determinado aunque, actualmente, ya se habla del desarrollo de un portafolio a lo largo de toda la vida profesional.

Shulman Lyons (2014) afirma:

Los portafolios de los estudiantes pueden ser elaborados durante una asignatura, un espacio formativo de práctica pre profesional, a lo largo de los estudios de grado o posgrado y cuentan, generalmente, con evidencias como sus trabajos, los informes técnicos redactados, sus reflexiones sobre las diversas temáticas de estudio, dificultades encontradas, emociones vividas, documentadas a través de textos, dibujos, gráficos, fotos, audio, videos, maquetas y grabaciones. (p. 28)

Los portafolios docentes pueden ser elaborados en el marco de una asignatura o a lo largo de su desarrollo profesional y pueden incluir unidades didácticas, materiales de estudio, ejercicios, orientaciones de trabajos académicos, reflexiones sobre su enseñanza, programas de asignaturas, entre otros tipos de documentos. El tipo de material que será coleccionado dependerá de los objetivos del portafolio.

Fernández y Maiqués (2001) mencionan:

El portafolio docente supone todo un giro metodológico en relación con los modelos anteriores de análisis o evaluación de la enseñanza, es el propio profesor el que asume el proceso de recogida de la información sobre sus actuaciones docentes y el que tiene el derecho y la responsabilidad de demostrar su profesionalidad. (p. 20)

En el primer momento, el portafolio tenía como propósito certificar y evaluar el desempeño de los profesores o evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Actualmente, podemos decir que el portafolio ha evolucionado y ha asumido nuevas funciones, mucho más versátiles y potentes, enfocadas principalmente a promover procesos de aprendizaje, tanto de estudiantes, como de docentes, o como un instrumento que se manifiesta muy útil para el desarrollo personal, profesional y organizacional.

Los portafolios para fines educativos son herramientas muy versátiles porque pueden ser utilizados para diferentes propósitos, pueden ser elaborados bajo diferentes soportes, contienen diferentes tipos de artefactos de información. A pesar de todas estas diferencias, inicialmente serán identificados los aspectos comunes.

Se presentan dos definiciones del término, que resultan aclaratorias pues logran integrar de manera muy precisa los elementos comunes presentes en las diversas definiciones encontradas. Así, la primera definición concibe el portafolio como: una colección de documentos que pueden ser mostrados como evidencias del proceso de aprendizaje y de los logros de un sujeto. En ese contexto tiene la doble función de:

- Recoger y reflejar las experiencias de aprendizaje y logros más significativos de una persona (estudiante, profesional, trabajador...) de forma continuada.
- Informar de forma clara sobre el nivel de competencia y de otras experiencias importantes a lo largo de su aprendizaje o de su carrera.

Hernández (2000) afirma:

Por lo tanto, un portafolio que cuenta con un objetivo claro, que evidencia el desarrollo de un proceso, que cuenta con una serie de documentos y objetos diversos, debe contar con una estructura, con una organización interna definida por el autor o, en algunos casos, por el profesor que orienta el desarrollo del portafolio. (p. 198)

Son, por supuesto, estructuras que pueden ser muy distintas, puesto que dependen de muchos factores y de manera especial de la creatividad y de la decisión de su autor sobre cómo quiere organizar y divulgar los documentos coleccionados. La sociedad actual y el mercado de trabajo exigen una formación permanente, que sobrepasa el ámbito educativo formal, se complementa a lo largo de la vida profesional y en espacios diversos de aprendizaje.

## 2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje

MINEDUC (2012) afirma:

El uso del portafolio para el aprendizaje y la evaluación se está convirtiendo en algo cada vez más habitual en todos los niveles educativos. Este incremento en su uso, es debido a la necesidad de los docentes de potenciar la autonomía de los estudiantes a través de la reflexión sobre los procesos de su propio aprendizaje. Si bien es cierto que pueden existir distintas acepciones y significados para el término portfolio, a nosotros nos interesa, en este momento, aquel que identifica a una estrategia de la evaluación de los aprendizajes. (p. 10)

Desde esta perspectiva, el portafolio es un instrumento de evaluación de los estudiantes que pone el énfasis en las evidencias del proceso de adquisición y en los resultados del aprendizaje. En la presente investigación se trata el estudio del uso del portfolio como método de aprendizaje y de evaluación. Se persigue como fin promover la utilización del portfolio como procedimiento de

trabajo en la clase y de evaluación en el desarrollo de las destrezas en la lengua extranjera. De su interés está en saber qué y cómo se usa en los países extranjeros para ver si y cómo se podría aprovechar en su clases.

MINEDUC (2012) afirma:

También se propone integrar las aportaciones de las corrientes constructivistas en el aula con el objetivo de buscar nuevas herramientas y estrategias que faciliten la labor de los docentes y al mismo tiempo contribuyan a una buena enseñanza y aprendizaje. El portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. Además el portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso. (p. 13)

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa intelectual, emocional y socialmente con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, coevaluación y de autoevaluación.

Según Servín (2008) establece que: “El portafolio esta entendido como una recolección de “muestras o evidencias” donde se compilan aquellos trabajos significativos que dan cuenta del hacer” (p. 75).

En cuanto a las opiniones principales extraídas, hay que destacar que el uso del portafolio como herramienta de autoevaluación, consigue estimular un desarrollo individual consiguiendo así, que los estudiantes sean conscientes y responsables de su propio aprendizaje. También, aprenden a reflexionar sobre estrategias adecuadas antes, durante y después de realizar una tarea o un proyecto. Los alumnos siguen su propio ritmo de trabajo, aprendiendo a planificar y a evaluar su trabajo. Un

portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.

El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso. Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa intelectual, emocional y socialmente con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, coevaluación y de autoevaluación.

Cómo se aplica pues el estudiante puede participar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la autorreflexión. Los portafolios permiten al alumno participar en la evaluación de su propio trabajo. Al profesor le permiten elaborar un registro sobre el progreso del estudiante y le da bases para evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño en general. Existen distintos tipos de Portafolios de acuerdo al soporte material que utilizan electrónicos o físicos, estos son carpetas de argollas y conforme a su contenido.

Los estudiantes necesitan ser guiados para que puedan progresar en el desarrollo de sus herramientas personales. Cuando el alumno inicia su portafolio al comienzo de la licenciatura, al finalizar sus estudios, podrá observar en forma completa cómo contribuyó su educación en su formación y reconocer las destrezas que ha desarrollado. El Portafolios se divide en áreas de capacidades. Los estudiantes insertan en las diferentes secciones los documentos que demuestren el desarrollo de capacidades y destrezas específicas. Portafolios para desarrollar el currículum personales o historias de vida.

Por lo general cuando terminan sus estudios, los alumnos no advierten las habilidades que desarrollaron. Obtienen un documento con su historia académica que muestra los cursos tomados y las calificaciones recibidas. Conocen las actividades extracurriculares en que han participado,

pero no pueden traducir esta información a las necesidades con que se van a encontrar en su vida profesional.

MINEDUC (2012) afirma:

Un portafolio completo puede incluir numerosas constancias escolares: bitácora personal, reconocimientos, ejemplos del trabajo escolar; currículum personal, que incluya los cursos tomados y sus resultados en cometido o desempeños, que se comparan con las calificaciones recibidas en el transcurso del curso; evidencia de su capacidad académica, por ejemplo incluyendo una carta de recomendación de un profesor, etc. El portafolio podrá organizarse de la misma manera en que presentará los documentos al enfrentarse al mercado de trabajo. Promueven la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.

(p. 18)

Dentro de la habilidad que el alumno puede obtenerse:

- Propician que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Proveen la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Proveen información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los profesores pueden examinar sus destrezas.
- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y capacidades de cada estudiante.
- Promueven la autoevaluación y control del aprendizaje.
  
- Permiten seleccionar a alumnos hacia programas especiales.
- Permiten una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.
- Permiten tener una alternativa para dar calificaciones y exámenes estandarizados.
- Proveen una estructura de larga duración.
- Transfieren la responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el alumno.

Según Valencia, (2005) aduce que: “El portafolio es una recopilación de trabajos efectuados por los alumnos en un expreso ciclo educativo” (p. 27).

Estos trabajos no necesariamente tienen que ser los mejores, también se deben recopilar aquellos que de una u otra forma obstaculizó el trabajo pero que ayudaron a tomar estrategias de mejora. El contenido del portafolio reflejará las áreas fuertes, las débiles los talentos, habilidades y logros en una determinada materia. Es necesario que cualquier evidencia que sea seleccionada por los estudiantes, se base en una selección sistemática y organizada, que permita evidenciar la evolución de sus competencias profesionales de cada una de las asignaturas cursadas. Para el desarrollo del portafolio se debe establecer primeramente un propósito, así como establecer también una estructura organizacional en acuerdo con el alumnado.

### 2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

Muchos de los docentes suelen utilizar un portafolio o una carpeta para ir recopilando evidencias de los trabajos de los estudiantes. Dependiendo del nivel o tipo de institución en que se labore, estas evidencias o producciones pueden ser físicas o digitales. El portafolio o carpeta de evidencias tiene, entre otras utilidades, el de ser una fuente muy útil de información y un referente puntual y preciso de los avances y áreas de oportunidad que presentan los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Según Hernández (2006) aduce que: “El portafolio constituye un método de enseñanza, y también de evaluación, el cual básicamente consiste en el aporte de producciones de diferente índole por parte de quien es docente o de quien es estudiante” (p. 20).

Por consiguiente, si se le emplea de forma adecuada, es posible utilizarlo como un instrumento para poder evaluar a los estudiantes. Es un agrupado de evidencias que permite obtener información relevante acerca del desempeño de los alumnos. Está centrado en el estudiante y busca recuperar el proceso de construcción del aprendizaje. Se compone de un conjunto de trabajos y producciones escritas, gráficas, cartográficas o digitales realizados de manera individual o en

equipo, que constituyan evidencias significativas del logro de los aprendizajes de los estudiantes, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, las habilidades y las actitudes, a lo largo de una secuencia didáctica, un bloque, un proyecto o un ciclo escolar. La integración y selección de las evidencias involucra tanto a los estudiantes como a los docentes.

MINEDUC (2012) afirma:

En un portafolio de evidencias, la elección, la revisión y el análisis de las producciones permiten al docente y al estudiante contar con evidencias objetivas, no sólo del producto final, sino del proceso que los estudiantes siguieron para su elaboración. De manera gradual, los estudiantes pueden valorar el trabajo realizado, reflexionar sobre lo aprendido, identificar sus avances y áreas que necesitan reforzar, revisarlo cuando sea necesario y recuperar algunos trabajos para seguir mejorando. (p. 22)

El portafolio es una herramienta de construcción del aprendizaje que además de colaborar con el aprendizaje del estudiante, permite además que el docente mismo, lo utilice como estrategia de enseñanza ya que le permite tener una aproximación al proceso de aprendizaje del alumno. Esto se lograría por medio de la lectura de datos que este último vaya apropiando y construyendo como forma de conocimiento.

Según Argudín (2007) señala que: “El portfolio es de acuerdo con lo vivido, existen distintos tipos de portafolios, los cuales responden a intencionalidades de quien lo realiza y de quien lo haya solicitado” (p. 30).

Un portafolio es una colección de evidencias que, no solamente resumen el trabajo académico de un estudiante, sino que explicitan procesos de aprendizaje individual, describen procesos meta cognitivos individuales y procesos socio afectivo grupal, presentan juicios de evaluación acerca del desempeño integral. Se presenta un conjunto de documentos, imágenes, experiencias y

producto que fueron seleccionados y organizados con la idea de mostrar el recorrido, las competencias, conocimientos que una persona adquirió en un tiempo establecido.

Se puede identificar y analizar el desempeño del alumno sobre el logro de objetivos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, como también ofrece información sobre la actuación del docente, las estrategias de enseñanza que se aplicaron en un curso.

Pueden servir de apoyo al docente como material didáctico.

Como estrategia didáctica se puede:

- Conocer el proceso y progreso seguido en el aprendizaje.
- Implicar a los estudiantes por medio del auto evaluación
- Demostrar habilidades cognitivas, meta cognitivas y operacionales.
- Integrar la enseñanza a la evaluación directamente.
- La evolución es personal, cada alumno tiene características personales que difieren de las de los otros
- Pueden convertirse en memoria histórica del material didáctico.

MINEDUC (2012) afirma:

El portafolio es una matriz ha de ofrecerse a la persona que realiza el portafolio, de manera que tenga claridad de los aspectos, criterios y niveles que se tomarán en cuenta para valorar sus avances mediante el portafolio que está desarrollando. (p. 28)

Por lo consiguiente se debe establecer los objetivos o propósito, debe ser clara la consigna a realizar para los estudiantes y docentes, hacer explícitos los criterios de selección, señalar cómo se organizarán y analizarán, así como la periodicidad con la que se deberán de recuperar, entre otras. Si bien, las evidencias de los estudiantes pueden ser distintas, es importante dialogar con ellos respecto a un proceso de construcción del instrumento que sea común para todos.

Seleccionar las evidencias relevantes por lo tanto es necesario establecer periodos de análisis de evidencias por parte de los estudiantes y docentes con base en la selección previa y la definición de criterios para valorar los trabajos los trabajos deben estar previamente evaluados y calificados, ya que al realizar el análisis, esto permitirá identificar los avances, cuidando la congruencia con los aprendizajes esperados. Se deberá considerar que este instrumento será una guía para que los estudiantes puedan mejorar sus procesos de aprendizaje.

## **Capítulo 3**

### **Descripción y análisis del portafolio**

#### **3.1 Preparación de la práctica**

Para iniciar con la práctica profesional en la fase I se realizó el primer portafolio digital que constó de seis temas administrativos lo cual están en la guía de practica supervisada dentro de las cuales el alumno elegir a su elección los temas, además se hizo la recopilación de información de los documento según el enfoque de cada temas como el derecho a la educación que es algo inherente esto ayudó a conocer e investigar y entrar más afondo de la realidad que atraviesa la educación el Guatemala y los desafíos que transpone cada día, en la recolección de información la investigación fue muy escasa.

Continuamente en la fase II se realizó el portafolio pedagógico con las compilaciones de leyes para fundamentar la investigación realizada de acuerdo a cada tema, es muy importante mencionar que están esta fase se trataron temas de la importancia de conocer y poner en práctica el CNB ya que es una clave fundamental en la implementación de las competencias de los docentes, tener conocimiento en la aplicación del CNB, ya que hay establecimientos que no toman en consideración la aplicación de la misma tomando en cuenta sus competencias sus contenidos y recursos.

Y el factor más importante es que puedan obtener una mejor calidad educativa en el centro educativo donde se pueda laborar e ir poniendo en práctica los conocimientos adquiridos a través de este proceso de aprendizaje a través de la práctica supervisada. Para la finalización en la fase III constó del portafolio de programas educativos como el programa de matemáticas, de lectura, de ciencias y tecnología y el programa nacional de valores, programas de gobiernos escolares entre otras. Factores muy importantes en la preparación de académica como estudiantes ya es importante conocer más afondo la realidad de la educación cabe mencionar que todo lo relacionado con este portafolio en las leyes garantizan una buena educación en el país Guatemala.

### 3.2 Portafolio virtual por área

En la creación de los portafolios virtuales como estudiante es un recurso tecnológico para el seguimiento y evaluación del aprendizaje obtenido a través de proceso de práctica supervisada cabe mencionar que un portafolio en muchos aspectos es una como una ventana que se abre, no solo ante el trabajo del estudiante, sino ante la manera de pensar y actuar. El portafolio digital es un instrumento que combinó las herramientas tecnológicas con el objeto de reunir evidencias que es este caso consto de las fases de investigación con la finalidad de dar seguimiento al proceso de aprendizaje y evaluación del alumno.

A través de la recolección de información, selección, reflexión y publicación de los diferentes portafolios que ponen de manifiesto el aprendizaje obtenido durante estos procesos. Como estudiante la valoración general de aprendizaje a través del portafolio virtual. Es la fase donde se procederá a la evaluación de los aprendizajes adquiridos en la utilización de la aplicación de SharePoint al principio fue difícil la adaptación y a la utilización pues ya que estos criterios son importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia que mostrar y publicar los documentos en dicha aplicación descubrir la evolución del proceso de enseñanza y aprendizaje que se obtuvo a pesar de las modificaciones que se hizo en la práctica administrativa. Esto de la creación de portafolios también ayudo a estimular la experimentación, la reflexión y la investigación y esto se reflejar el punto de vista personal del alumno sobre su aprendizaje.

Asimismo se puede evidenciar los momentos claves del proceso de enseñanza y aprendizaje y los problemas que atraviesa Guatemala en la educación problemas que con forme el tiempo se le pueden dar soluciones al final logros acciones productivas para el país. Se puede decir que con la creación de los portafolios de las diferentes áreas se puede reflejar la valoración de la investigación y apropiarse de ella y de la misma manera se ve reflejada el esfuerzo y la dedicación del docente sobre el desempeño en la construcción del aprendizaje.

### 3.3 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

En la experiencia de la realización del portafolio permitió la valoración la consecución de criterios específicos para obtener una titulación o trabajo. Así mismo se obtiene un aprendizaje permito al estudiando ofrecer información sobre los objetivos de aprendizaje incorporando tanto reflexiones y auto evaluación del estudiante como del docente. El portafolio también contiene documentos de reflexión estos documentos son entregas que deben realizar en diversos momentos a lo largo del curso, como mínimo a mitad y al final. Su realización ayuda a reflexionar sobre su evolución que tiene el estudiante y aprendizaje obtenido en la realización de los portafolios.

En estos documentos publicados en SharePoint estos describieron los motivos que les llevaron a escoger estos estudios, qué esperan de la práctica, describir su método del estudio y cómo relacionaron los temas como se fundamentaron en las leyes de la educación en Guatemala y todo lo que se estudian de los temas, y qué actividades se realizaron en la recolección de información y así mismo en autores desde el sus puntos de vista. Cabe mencionar que este portafolio de las fases ya antes mencionadas lleva tiempo y dedican dedicación también como estudiante aprende a valorar el trabajo realizado con los resultados exitosos que se obtiene en la recolección de información, esto ayuda superando las pruebas pero al final se analizar los motivos del éxito o fracaso de la investigación recabada en este proceso de práctica.

Asimismo de identificar las actividades que ayudaron más a aprender o en cuáles disfrutaron más el aprendizaje obtenido a través de esta experiencia nunca antes hecha y en cuáles tienen más dificultades y se deberán mejorar cada día con nuevas estrategias para identificar aún más los problemas o soluciones de problemas. Estos ejercicios, una vez revisados por el profesor para determinar si cumplen los requisitos antes indicados, se devuelven, sin corregir, a los estudiantes, y, para que éstos puedan saber si los han realizado bien o no, de acuerdo con lo que diga el supervisor de practica si el trabajo está bien realizado por publicarlo con la corrección ya tomadas en cuenta por el revisor.

## **Capítulo 4**

### **Estudio de casos**

#### **4.1 Nombre de caso pedagógico**

El impacto pedagógico de la escuela, comunidad y currículum en la vida del estudiante del centro educativo Escuela Normal de Educación Física del municipio de Salamá Baja Verapaz.

Uno de los factores que más impacta en la calidad educativa son los conocimientos que poseen los docentes. Existe un serio problema de gestión, debido a la falta de la figura del director en las escuelas. Los directores de las escuelas primarias son electos por sus mismos compañeros, no existe una formación específica, ni carrera y mucho menos una remuneración diferenciada. El sistema educativo de Guatemala especialmente en el municipio de Salamá Baja Verapaz afronta los desafíos de una baja calidad, poca cobertura, ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de una política concreta de mejora de la infraestructura educativa con recursos financieros suficientes.

Por lo tanto es necesario tomar en cuentas algunas alternativas para mejor el proceso de enseñanza en cuanto a los servicios de apoyo, es necesaria una política de fortalecimiento a las comunidades educativas para mejorar el desempeño de las Organizaciones de Padres de Familia, en particular en lo relacionado a la provisión de alimentación escolar y a la inversión de recursos en remozamiento de la infraestructura. Es necesario diseñar proyectos de mejora de la infraestructura con base a un nuevo censo de infraestructura escolar, así como proveer recursos tecnológicos en el aula con la adecuada capacitación docente para que estos recursos sean usados como herramienta pedagógica.

#### 4.1.1 Resumen

Los docentes son un elemento clave y crítico de cualquier esfuerzo educativo; no se puede mejorar el aprendizaje sin fortalecer sus capacidades. Por ello, mucho del debate nacional sobre la educación radica en cómo preparar mejor a los docentes para desempeñar su función en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Actualmente, la discusión nacional y acciones de política se enfocan principalmente en la formación inicial y en servicio.

Los docentes que determinan su acción, incluyendo por ejemplo que aplican metodologías didácticas y materiales actualizados, participativos y apropiados para contextos multiculturales y pluriculturales; están compenetrados del proceso de reforma educativa, mantienen una actitud de apertura hacia nuevas opciones e impulsan procesos de cambio; propician un ambiente estimulante para el aprendizaje, centrado en el educando y su cultura, facilitan el análisis crítico, la expresión de la opinión personal y la creatividad.

Mejorar la calidad de la educación que reciben los niños, niñas y jóvenes guatemaltecos requiere de una visión clara de qué se espera que los alumnos aprendan y qué se espera que los docentes les enseñen. Sin ello, es muy difícil saber si lo vamos consiguiendo. Normar y monitorear las intervenciones para el mejoramiento de la entrega educativa es responsabilidad de la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa DIGECADE del Ministerio de Educación. Es a través del Currículo Nacional Base CNB que los docentes se orientan sobre qué competencias deben alcanzar los estudiantes en cada grado y nivel.

El CNB también incluye aspectos clave como planificación y preparación, creación de un ambiente de aprendizaje positivo en el aula, así como las condiciones pedagógicas del aula de calidad que pasa por la adecuada organización de los espacios físicos y recursos materiales. No obstante, si bien especifica lineamientos metodológicos y elementos de evaluación para los docentes, las expectativas sobre las prácticas de los docentes no son tan específicas.

#### 4.1.2 Introducción

Las fortalezas y deficiencias de los docentes en la aplicación del Currículo Nacional Base, con énfasis en planificación y evaluación para influir en la calidad educativa en el nivel medio es de suma importancia pues en la actualidad el Currículo Nacional Base entró en vigencia a partir del año 2005 según Acuerdo Ministerial Número 35, de fecha 13 de enero, constituye un nuevo paradigma para el magisterio.

Aún existen limitantes que impiden a los maestros cambios sistemáticos de la práctica pedagógica y didáctica que tiene lugar en las aulas, para tratar de transformar las concepciones tradicionales e implementar nuevos enfoques y estrategias en la construcción, creación y en el significado del conocimiento que vengán a repercutir en la calidad educativa de los alumnos y por ende de la educación en general.

La intención de recabar aspectos importantes que muestren las fortalezas y deficiencias que poseen los docentes en cuanto a la aplicación de Currículo Nacional Base, sino que también determinan su aplicación, enfatizando la planificación y evaluación de grado y su influencia en la calidad educativa de los alumnos . Por consiguiente con esta estudio de caso se pretende alcanzar los siguientes objetivos específicos determinar cómo las fortalezas de los docentes en la aplicación del CNB que influyen en la calidad educativa y así mismo determinar cómo las deficiencias de los docentes en la aplicación del CNB.

Por lo mismo, se hizo a través de la recolección de información de las deficiencias que poseen los docentes en cuanto a la Aplicación del CNB, en planificación y evaluación, y cómo Influyen en la Calidad Educativa. La falta de planificación, se planifica solo por requisito, algunos docentes planifican su trabajo otros adquieren planificaciones ya elaboradas, se refleja que no se tiene hábito de trabajar en base a planificaciones y que existe falta de actualización pedagógica de parte del docente, así como también no se utilizan herramientas de evaluación dentro del aula.

#### 4.1.3 Antecedentes

Los alcances y limitaciones en la implementación del Currículum Nacional Base (CNB) en los establecimientos oficiales del área rural del municipio de Salamá Baja Verapaz es necesario promover la implementación del Currículum Nacional Base para mejorar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

La metodología activa y creativa, debido a que las experiencias y conocimientos previos de los docentes serán de mucha utilidad, para enfocar los conocimientos nuevos y haya una interconexión entre ambos, logrando con ello mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se logró determinar que hace falta mejorar la aplicabilidad del CNB, para satisfacer las necesidades educativas de los educandos, contribuir con la implementación del CNB en el que hacer educativo, para que el aprendizaje sea efectivo en los educandos, e integrar nuevos conocimientos que le permitan a los y las docentes un mejor desenvolvimiento y sentirse seguro de su desempeño profesional.

Las limitaciones en la aplicación del Currículum Nacional Base y su Incidencia en el Aprendizaje de los alumnos Plantea como objetivo: Establecer las limitaciones en la aplicación del Currículum Nacional Base y las consecuencias en el aprendizaje de los niños objeto de estudio. Es importante tomar en cuenta que el Currículum Nacional Base, es un tema desconocido para la mayoría de docentes, directores y aún supervisores y son escasa información debido a una serie de factores tales como: falta de textos, falta de recursos didácticos, falta de orientaciones y capacitaciones, falta de asesoría técnico pedagógica y cuando en algún momento se han dado las capacitaciones, el personal responsable de estas actividades no ha recibido información técnica ni profunda, por lo que la comunicación didáctica no ha sido eficiente, fluida ni explícita o clara.

#### 4.1.4 Propósito del estudio del caso

La importancia de crear un ambiente escolar que favorezca la autoestima, la resolución pacífica de problemas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. El reconocimiento de la dignidad humana, el respeto y la valoración de las identidades étnicas y culturales, la equidad de género, la formación de valores y los derechos humanos.

La transformación curricular, plantea el eje denominado vida en democracia y cultura de paz, de este eje se derivan algunos ejes curriculares que buscan propiciar el buen clima escolar necesario para el desarrollo de competencias, entre estos ejes curriculares tenemos: educación en valores, vida familiar y vida ciudadana, los mismos con elementos que promueven una cultura de paz que permite lograr un buen clima en el aula.

Para que para establecer un clima afectivo, para fortalecer la identidad, la autoestima y la convivencia armónica, entre los docentes y estudiantes y todas las personas que, de alguna manera participan en la práctica educativa. Idealmente el clima que se establezca debe permitir la práctica de los valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad e interiorizar las actitudes y los comportamientos adecuados para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Por tanto es importante la intervención donde el egresado del centro educativo es capaz de desempeñarse, demostrando las competencias que ha adquirido en el tiempo de su formación y como mercado de trabajo los espacios reales, definidos por la dinámica económica, para que el estudiante egresado pueda integrarse a la vida productiva. Para que el aprendizaje sea significativo, debe reunir varias condiciones: La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe, dependiendo también de la disposición motivación y actitud de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje

#### 4.1.5 Preguntas de reflexión

- ¿Cuál es el impacto pedagógico de la escuela, comunidad y currículum en la vida del estudiante del nivel medio para afrontar los desafíos de su entorno inmediato?
- ¿Las fortalezas de los docentes en la aplicación del CNB en la planificación y evaluación, influyen en la calidad educativa?
- ¿Las deficiencias de los docentes en la aplicación del CNB influyen en la calidad educativa del nivel medio?
- ¿Por qué es importante construir el currículo local?

- ¿La profesionalidad de los docentes es importante para obtener una mejor calidad educativa?
- ¿El docente cumple con sus obligaciones pedagógicas?

#### 4.1.6 Narración del caso

El Artículo 72 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y la cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, instrucción y formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Este Artículo además de indicar cuáles son los fines de la educación guatemalteca, refiere la obligatoriedad del Estado de instruir a sus habitantes en el conocimiento de la Constitución Política de la República y de los derechos humanos. Los derechos humanos son inherentes a toda persona y por lo tanto deben ser conocidos por los habitantes de Guatemala. Es obligación del Estado garantizar la supervivencia, seguridad y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, quienes tienen derecho a la protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, social y espiritual. Estos derechos se reconocen desde su concepción.

El Estado garantizará a las niñas, niños y adolescentes cualquiera que sea su ascendencia, a tener su propia vida cultural, educativa, a profesar y practicar su propia espiritualidad, costumbres, a emplear su propio idioma y gozar de todos los derechos y garantías que le son inherentes, de acuerdo a su cosmovisión.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño niña. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños niñas y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los profesores puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

El centro educativo debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus niños y niñas. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto que debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos participes de la educación de sus hijos; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Y la escuela debe alcanzar en cada niño los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que consigan esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. El punto de encuentro entre los profesores y los padres y madres. El educador debe de cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo. Que laboren durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos.

Las funciones del personal docente como una forma de mantener de ustedes mismos contribuir con el buen desenvolvimiento de las escuelas. Los docentes son entes moderadores de las conductas de los estudiantes y con el ejemplo deben enseñarles los niveles de responsabilidad que deben mostrar en la sociedad. Cumpliendo con estos derechos y funciones que proyectas en tu trabajo como una persona responsable, merecedora del lugar que ocupas en una sociedad de constantes cambios en todas las áreas educativa.

Es necesario entender lo importante que implica la preparación del maestro para desarrollar su labor docente. La docencia, más allá de ser una labor de simple transmisión de conocimientos es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, la comprensión del fenómeno educativo, entonces se hace necesario estudiar los aspectos prácticos de la enseñanza que le da al docente la capacidad de encaminar de manera eficiente el quehacer diario en el aula y fuera de ella.

Cabe señalar que en el contexto muchos maestros de las distintas escuelas no desarrollan una buena planificación didáctica, algunos docentes planifican sólo por requisito y no porque deban realizarlo como parte de su desempeño profesional, lo hacen de manera cómo ellos consideran y no en base a las necesidades de los estudiantes, en realidad muchos no se han adaptado a los procesos de planificación que enmarca el Nuevo Currículo Nacional Base y eso implica ser un problema al momento de desarrollar las competencias y contenidos planificados.

El Currículum Nacional Base constituye un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional, sienta las bases para el proceso de transformación a través de la planificación de la educación a nivel nacional, a nivel regional y a nivel local, el Currículum Nacional Base presenta las competencias a lograr en los diferentes niveles y las áreas curriculares que constituyen la base para los aprendizajes.

El Currículum Nacional Base tiene como centro el aprendizaje significativo, puesto que el antiguo Currículum educativo da el papel protagónico de la educación a él o la docente, los y las estudiantes recibían pasivamente la información, los miedos y las aspiraciones eran reproducidos en la escuela, no daba oportunidad a los y las alumnas a preguntar, era una educación que no formaba para la independencia en el pensar, hacer, mucho menos ser.

Esto es una parte del cambio que propone el nuevo Currículum, también hace relevancia acerca de los participantes en el hecho educativo, puesto que requiere que tanto los educandos, docentes, padres y madres de familia, comunidad y autoridades educativas quienes juegan un papel muy importante, estén involucrados, a ello se añan los contenidos los cuales deben ser de acuerdo a la realidad inmediata del educando.

Después de nueve años de su implementación, hay establecimientos que no cuentan con CNB. Se ha notado que maestros y directores no han logrado vincular las herramientas de la planificación y evaluación con la maya curricular del CNB. De existir alguna planificación ver si cumplen con el artículo 18 del Acuerdo Ministerial No. 35 donde reza que la planificación local debe permitir la concreción de los planes curriculares del centro educativo y del aula y si integran las necesidades

de la localidad. Así también verificar si las evaluaciones que realiza el docente tienen coherencia con las técnicas de evaluación establecidas en el artículo 23 del mismo acuerdo, con ello se logrará visualizar cuanto se ha logrado y que hay que fortalecer por el bien de la niñez y adolescentes.

También se espera cuanto se ha logrado entender y aplicar el CNB como herramienta, determinar cuáles son los factores que facilitan y dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje y que no permiten que este proceso sea de calidad. La calidad educativa se logra cuando el ser humano, en este caso los alumnos logran, desarrollar, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, mismas que constituyen las competencias.

El Currículo Nacional Base aplicado en nuestro país tiene un enfoque pedagógico constructivo que pretende que el proceso de enseñanza aprendizaje sea activo, participativo, donde el educando sea el que promueva su propio aprendizaje, partiendo de los conocimientos previos haciendo de ellos conocimientos significativos, que les ayude a reflexionar y entender el pasado, el presente y que les prepare para el futuro para poder enfrentar situaciones y dar posibles soluciones a problemas que surjan en su contexto de vida.

El estudio sobre las fortalezas y deficiencias en la aplicación del Currículo Nacional Base, con énfasis en planificación y evaluación influye en la calidad educativa en el nivel medio el municipio de Salamá Baja Verapaz obedece a la necesidad de evidenciar hasta donde se han roto paradigmas en los actores en el proceso educativo en el sistema educativo del país el Nuevo Currículo Nacional Base en el nivel medio.

Por lo cual es de gran importancia darle un seguimiento y así poder detectar si realmente se han realizado cambios significativos, también porque se pretende conocer que dificultades ha tenido el docente para la implementación, así mismo es fundamental mencionar que la investigación va hacer de carácter evaluativo descriptivo del proceso de la implementación del CNB. Además es importante debido a que las demandas en el ámbito educativo tanto las presentes y futuras generaciones de la sociedad guatemalteca y el avance científico, tecnológico y un mundo globalizado son aspectos de cambios rápidos y profundos que requieren que se promueva una

educación integral y por ende un desarrollo individual y social, esto induce las fortalezas y deficiencias en la aplicación del Currículum Nacional Base.

Con la implementación del CNB, se pretendió que la calidad de la educación del país sea elevada, para ello es fundamental que se tomen en cuenta las propuestas que da el nuevo Curriculum dentro de la comunidad educativa. Por lo tanto, se cree necesario recoger, analizar, evaluar las demandas y necesidades de la educación respecto a la implementación del CNB en el nivel medio , así como por qué los cambios propuestos se enfrentan a varias dificultades, que de una u otra manera obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo algunos de ellos el uso del modelo educativo tradicional, uso de metodología y contenidos fuera de contexto, evaluaciones tradicionales y falta de planificación, todo ello ha influido en forma negativa a la educación de la sociedad guatemalteca.

Por consiguiente, aunque nos encontremos con un nuevo Currículum, aún hay docentes que están con estas prácticas pedagógicas obsoletas y por lo consiguiente todavía se realizan y no Impulsa la igualdad de oportunidades para todos los jóvenes guatemaltecos, en el marco de la equidad, la inclusión y diversidad que caracteriza a el país y que con lleva una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística para todos por igual.

También es necesario considerar que hay establecimientos en donde sí se han aplicado los cambios propuestos, aunque con algunas dificultades, sin embargo se preocupan por romper esos paradigmas tradicionales y darle paso a los nuevos paradigmas educativos. La aplicación del Currículum Nacional Base en las escuelas del país ha causado un gran impacto en la educación, ya que ha traído consigo grandes cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el sistema educativo, para lograr que la educación sea de calidad y que, ayude al país a salir del subdesarrollo en el que se encuentra.

No olvidando que la calidad de la educación solamente se logrará con la intensa y compleja relación entre los elementos que interactúan en el hecho educativo. Siendo estos, el alumno, el docente, el padre de familia, la comunidad y autoridades con fines educativos. Por lo tanto, este estudio

propone conocer la situación del Currículum Nacional Base en las escuelas rurales del municipio de Salamá Baja Verapaz , reconociendo que aplicar un currículo nuevo dentro las aulas es llevar el cambio, no solo dentro de un salón de clase, sino como lograr que una sociedad multicultural, multilingüe y multiétnica sea incluyente, solidaria, justa participativa e intercultural, en la que todas las personas participen consiente y activamente en la construcción del bien común y en la mejora de la calidad de vida.

Si bien existen factores que no permitan un proceso adecuado del currículo y que este no se aplique con eficacia y eficiencia en dichas escuelas, será de mucha importancia, y para las autoridades educativas que desempeñan labores en este sector sirviéndoles como apoyo para que conozcan la situación real educativa de estas escuelas. El Currículum Nacional Base es un nuevo paradigma educativo, plantea una educación basada en el enfoque Constructivista, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, además le brinda a los docentes una metodología que va dirigida para que el educando construya su aprendizaje, a través de diversas actividades como trabajo en equipo, esto permite que el educando pueda compartir con los demás y su aprendizaje sea más inmediato, porque socializa sus ideas y así aprenden unos de otros.

#### 4.1.7 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Para la consecución de los objetivos de los casos pedagógico y administrativo se utilizaron los siguientes métodos e instrumentos.

##### 4.1.7.1 Método de análisis documental

López (2006) afirma:

De acuerdo con análisis documental es una técnicas que se están tratando es que en estas últimas se obtienes datos de fuente primaria en cambio mediante el análisis documental se recolectan datos de fuentes secundarias. Libros, boletines, revistas, folletos, y periódicos se utilizan como fuente para recolectar datos sobre las variables del interés. El instrumento que se acostumbra utilizar es la ficha de registro de datos. (p. 123)

#### 4.1.7.2 Método de analítico

López (2006) afirma:

Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo. (p. 114).

#### 4.1.8 Método de análisis de la información

- Propiciar la participación proactiva de docentes.
- Reflexión pedagógica.
- Incentivar a los docentes.
- Formación y actualización del docente sobre el tema del Curriculum Nacional Base.
- Proporcionar fundamentos adecuados para una planificación pertinente.
- Conocer y dominar los temas de trabajo que les compete a los docentes bajo su autoridad..

## 4.2 Nombre del caso administrativo

El grado de confianza que se comparte entre la comunidad educativa del centro educativo en la escuela normal de educación física del municipio de Salamá Baja Verapaz

### 4.2.1 Resumen

La noción de Comunidad de Aprendizaje sirve para pensar a lo educativo como la construcción de un espacio de encuentro y articulación entre la escuela y la comunidad. El desarrollo de una Comunidad de Aprendizaje requiere la consideración sobre algunos aspectos. El desarrollo local y

comunitario en el cual se integran las diversas instituciones que tienen influencia en la comunidad con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.

En las comunidades de aprendizaje participan tanto niños, como jóvenes y adultos profundizando el aprendizaje intergeneracional y entre pares, y el potencial de los jóvenes como educadores y agentes activo de su propia educación. Es importante el desarrollo de propuestas que abarque la educación para adultos como forma de promover el bienestar comunitario y la formación de jóvenes y niños. La modalidad de la gestión de una Comunidad de Aprendizaje, es básicamente participativa, se centra en la modificación de los modos de tomar decisiones tradicionales para pasar a una toma de decisión que involucren en ella a actores centrales de la comunidad en conformación.

El aprovechamiento de todos los recursos humanos disponibles en cada comunidad puede hacer posible una positiva educación para ustedes. En aquellas comunidades en donde las condiciones de educabilidad no están construidas, la escuela tiene un rol central en su construcción. No pensar en la educabilidad como algo dado, si no como condiciones sociales, económicas y culturales que la escuela aporta a construir a través del establecimiento de las alianzas intersectoriales necesarias. La posibilidad de conformar las alianzas necesarias deberá ser uno de los objetivos principales que debe tener una escuela que se propone mejorar el aprendizaje de sus alumnos

#### 4.2.2 Introducción

El estado de Guatemala tiene la obligación de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, según el artículo número setenta y uno de la Constitución Política de la República de Guatemala; así mismo en el artículo setenta y dos primera parte- establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Al promover el desarrollo integral de la persona, se apoya el desarrollo del país; por ello la educación es vital y el desempeño de quienes realizan la labor de aprendizaje es muy importante. El desempeño de los integrantes de una organización depende de una diversidad de factores:

relaciones laborales, liderazgo, comunicación, motivación, ambiente de trabajo, entre otros; los cuales forman parte del clima organizacional.

El clima organizacional es un aspecto inherente y a la vez único en cada organización; un buen clima organizacional influye directamente en el desempeño del personal. En las organizaciones educativas, el desempeño del personal docente debe ir siempre en busca del perfeccionamiento, apoyando el desarrollo educativo e integral de la población en edad escolar.

Los actores sociales de la comunidad educativa históricamente han sido factor importante en el sistema educativo por la influencia que ejercen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante esta situación los institutos como establecimientos educativos no pueden ser ajenos a los actores sociales porque el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes están influenciados por las interacciones que se dan entre los estudiantes y los diferentes actores sociales.

Las nuevas formas de participación y organización que exige el sistema educativo para la formación de los alumnos deben responder a las demandas que requiera el país. Actualmente la participación de los actores sociales de la comunidad educativa se incluye en un tiempo de la escuela como una demanda de la sociedad. Aquí es donde se da el sistema de interacciones entre actores sociales donde cada actor ejecuta su competencia y sus acciones de gestión.

#### 4.2.3 Antecedentes

El clima organizacional dentro de las instituciones que coordinan el sistema educativo del municipio de Baja Verapaz, genera un impacto en la comunicación e incide en las relaciones desarrolladas dentro de la misma. Cuando el clima organizacional no es el adecuado y no responde a los intereses del recurso humano, porque no se encuentra fundamentado en la práctica del respeto y valores que lo comprenden, el desarrollo de las relaciones dentro de las instituciones es desfavorable, influyendo en el logro de metas y objetivos, incidiendo en la armonía dentro de la institución.

La administración se encuentra constituida por cinco funciones gerenciales planear, organizar, integrar personal, dirigir y controlar, a través de las cuales se obtienen los resultados trazados

obteniendo el máximo aprovechamiento de la institución. La administración de una organización requiere de un proceso sistematizado que permita la ejecución correcta y desarrollo pleno de la misma, para alcanzar los objetivos establecidos. Por lo cual, los objetivos son inherentes a la administración, porque a través de ellos se establece el fin que se desea y a su vez, las acciones importantes a seguir.

La administración posee principios que sustentan su importancia e incidencia en los procesos educativos, entre las cuales, se puede determinar principios básicos como: Especialización: la administración educativa requiere grado de especialización en el tema y profesión, derivado de que es indispensable el conocimiento de los procesos correspondientes, siendo estos mejor resueltos por quien conoce el área y posee experiencia en la misma.

Coordinación es la importancia de crear apoyo y alianzas con ministerios e instituciones autónomas que permitan el logro de objetivos institucionales en beneficio de la educación y sociedad. Método: el administrador educativo, debe conocer y aplicar con gran dominio los métodos, técnicas y procedimientos, de acuerdo a los contextos generados. La dinámica es vital de toda institución, considerando que esto permite la convivencia entre el recurso humano que se desarrolla dentro, trascendiendo de gran manera las situaciones, casos y soluciones que se generan.

#### 4.2.4 Propósito del estudio de caso

La importancia de la investigación radica en determinar la influencia de los actores sociales de la comunidad educativa, en el desarrollo del de estudiante es importante en este caso resaltar la influencia que ejerce la comunidad educativa en el proceso educativo, como ente de apoyo específicamente en. La ejecución del proceso educativo local en sus aspectos, administrativo y pedagógico. El trabajo docente, en el aspecto de motivación y seguimiento de los alumnos y alumnas de nivel medio que asisten a la escuela en cuanto a hábitos de estudio y aprendizaje.

La labor de la institución educativa como medio de comunicación desarrolla de manera local en los aspectos económicos, sociales y culturales. El fortalecimiento de la participación ciudadana y

el desarrollo comunitario que el Instituto realiza en coordinación con otras agencias locales. Desde el punto de vista de la administración de la Educación es relevante analizar la dinámica organizacional que se establece en los centros educativos con la participación directa de autoridades educativas y escolares, docentes, alumnos, padres de familia, autoridades locales y demás representantes de la comunidad, en los procesos de toma de decisiones que orienten la gestión educativa local en todos sus aspectos.

#### 4.2.5 Preguntas de reflexión

- ¿Cuál es el grado de confianza que se comparte entre la comunidad educativa, para la consecución de un mejor clima organizacional del nivel medio?
- ¿Qué factores intervienen en el clima organizacional del nivel medio?
- ¿Cuál es el nivel del clima organizacional del nivel medio?
- ¿Qué influencia tiene el clima organizacional en el del nivel medio?
- ¿Qué factores influyen en el desempeño laboral?
- ¿Qué instrumentos utilizan para evaluar el desempeño laboral de los docentes del nivel medio?
- ¿Qué procesos utilizan para evaluar el desempeño laboral de los docentes del nivel medio?
- ¿Qué métodos utilizan para medir el desempeño laboral de los docentes del nivel medio?
- ¿Quiénes integran el comité que evalúa el desempeño laboral de los docentes del nivel medio?
- ¿Cómo es el nivel de desempeño laboral de los docentes del nivel medio?

#### 4.2.6 Narración de caso

La comunidad educativa conformada por el director, docentes, directores, padres de familia, autoridades del Ministerio de Educación Dirección General de Extraescolar y Organizaciones no Gubernamentales, en función al método de alternancia hacen conjuntamente un medio en el aprendizaje que corresponden al ciclo básico. Es una forma diferente de ver la educación, que se desarrolla de la práctica a la teoría. El acercamiento entre la comunidad educativa es fundamental

para incrementar el grado de confianza y por consecuencia la organización educativa, permite el desenvolvimiento activo de los estudiantes como futuros profesionales.

En general consiste en, verificar la funcionalidad del método de alternancia en la comunidad educativa de los centros educativos. Por lo tanto la aplicación de dicho método, logra motivar al estudiante a ser eficaz académicamente, laboralmente y familiarmente, a través de la creación de oportunidades de trabajo al utilizar los recursos naturales o artesanales de la localidad, para el sostenimiento educativo y familiar de la población estudiantil.

El método genera una forma de que motiven los proyectos productivos, para formar microempresas, sin dejar por un lado la formación académica de carácter práctico. Y pretende potencializar al estudiante de forma emprendedora, creativa e innovadora. Por medio de la comunidad educativa en la actualidad, necesita gestionar apoyo a las autoridades comunales, Organizaciones no gubernamentales y Ministerio de Educación-Dirección General de Extraescolar.

Para que sea funcional el método, pero el desinterés de los padres de familia y la falta de compromiso de docentes en orientarse en el método, delimitan la aplicabilidad de las herramientas, actividades del mismo, por tal razón la credibilidad de dichos centros ha sido en cierta manera cuestionadas por la localidad y en consecuencia se delimitan los servicios educativos en los centros educativos por lo tanto, se le debe dar la respectiva y debida importancia al estudiante como el centro del proceso educativo.

El objetivo consiste en comprobar la funcionalidad de la comunidad educativa en relación al método de alternancia en los centros educativos. El tema de la comunidad educativa y funcionalidad del método de alternancia al provocar así, una reflexión sobre esta temática desde la aplicación y con los resultados que se han obtenido. La importancia de guiar a los hijos, para contrarrestar los desafíos a nivel familiar y social y así fortalecer la organización de la comunidad educativa, entre ambos grupos. Quienes estarán informados de todas las actividades al finalizar los horarios de las clases de dicho centro, sean estas culturales, deportivas, cívicas y escuelas para padres.

La familia y su participación en la comunidad educativa son la innovación y experiencia educativa. Cabe mencionar que la voluntad de los padres, fortalece a la comunidad educativa pero no es suficiente cuando no existe organización en el entorno educativo, por lo tanto es importante capacitar no solamente a docentes sino también a los padres para que ellos tomen el lugar correspondiente en la comunidad educativa, y sea factible la participación y gestión educativa, para que se fomente la democracia que tanto se menciona a nivel académico y se mejore la calidad de vida de la población estudiantil.

La convivencia escolar fortalece a la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar, convivir es clave para que la comunidad educativa logre desarrollarse adecuadamente en gestiones de infraestructura, capacitaciones, talleres, y participación en actividades cívicas, culturales y deportivas, con el apoyo de toda la comunidad educativa se logra tener credibilidad en los centros educativos, la escuela debe ser un lugar seguro y agradable, en donde se genera una correcta convivencia.

Igualmente sucede con la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje, la cual, dado el incremento de los costos del servicio de educación y la competitividad científica, tecnológica y económica, la inversión que en ella se realiza, cuando menos espera, es que la formación de los educandos sea rentable para ellos particularmente, y la sociedad y la economía en términos más generales.

Con todo esto se puede decir que la comunidad educativa juega un rol trascendente en la gestión educacional a nivel micro y macrosistémico de la educación. Con respecto a la comunidad educativa como forma de participación ciudadana en el campo de la educación, se han hecho algunos esfuerzos para hacer de ésta un verdadero medio organizacional - funcional que garantice la eficiencia del sistema educativo en todos sus niveles, dado el carácter centralizado y centralizaste del mismo.

La Secretaría General de Planificación (SEGEPLAN) señalaba en 1996 el carácter centralizado de la administración del MINEDUC, específicamente en la toma de decisiones, dado un sinnúmero de disposiciones legales que ocasionan dispersión y multiplicidad normativa contradictoria y una

burocracia estática que permanece por inercia. Dada esa característica del MINEDUC, se realizaron esfuerzos para promover la participación de padres de familia y miembros de la comunidad través de programas de autogestión educativa y de la creación de consejos locales de educación.

Lo anterior tenía como propósito promover una efectiva descentralización de la toma de decisiones y de la administración educativa a nivel local. Se pretendía el reconocimiento de la familia como fuente de educación, mediante una mayor participación de los padres en la gestión educativa, tanto en el sector público como privado.

Lo trataron acerca lo más posible, la provisión de servicios al beneficiario, facilitando su participación y responsabilidad en la toma de decisiones. Se trató de lograr una mayor eficiencia en el uso de los recursos, una mejor pertinencia social y cultural, y una mayor agilidad en la solución de la problemática local. Se indica además que se logró una mejor auditoria social en la prestación de servicios, se desarrolló un vínculo más estrecho entre los docentes, las autoridades educativas y las comunidades y se contribuyó a desarrollar una conveniencia de pertenencia de las personas a sus comunidades y al sistema educativo.

Tal como se observa, han habido esfuerzos concretos tanto para consolidar la participación de la comunidad en la gestión educativa local a través de comunidades educativas, en sus distintas formas: asociaciones de padres de familia, juntas escolares, comités de educación y otros, como para mejorar la calidad de la educación, cuya principal manifestación es la eficiencia del proceso enseñanza - aprendizaje, con la colaboración de todos los agentes que intervienen en la gestión y proceso educativo.

Con esto se reconoce y evidencia la importancia y rol de la comunidad educativa, en sus distintas formas en la conducción de centros y procesos educativos. La importancia del problema radica en la importancia que tiene la comunidad educativa en las estructuras organizacionales escolares, como instancia de apoyo a la gestión educativa del centro y como expresión concreta de la participación ciudadana en el desarrollo educativo institucional y local. Es importante en este caso resaltar la influencia que ejerce la comunidad educativa en el proceso educativo, específicamente:

- Como apoyo en la ejecución del proceso educativo local en sus aspectos administrativo y pedagógico
- Como apoyo al trabajo docente, en el aspecto de motivación y seguimiento de los niños(as) que asisten a la escuela en cuanto a hábitos de estudio y aprendizaje
- Como apoyo a la labor de la escuela como medio de desarrollo local en los aspectos económicos, social y cultural.
- Como apoyo para el fortalecimiento de la participación ciudadana y el desarrollo comunitario.

Desde el punto de vista de la administración de la educación es relevante analizar la dinámica organizacional que se establece en los centros educativos con la participación organizada de autoridades educativas, escolares, docentes, alumnos, ex-alumnos, padres de familia, autoridades locales y demás representantes de la comunidad, en los procesos de toma de decisiones que orientan la gestión educativa local en todos sus aspectos.

Entre los principales alcances del estudio cabe mencionar:

- La identificación y cuantificación de centros escolares de educación de las cabeceras municipales de Baja Verapaz, que funcionan con comunidad educativa en su gestión educativa.
- La valoración que los dirigentes de estos centros escolares hacen de la importancia de la participación ciudadana local en la gestión de los centros educativos.
- Caracterización de las formas de comunidad educativa en los centros escolares, en cuanto a estructura, legalidad y mecanismos de funcionamiento.
- Magnitud del apoyo de la comunidad educativa al trabajo docente, en cuanto a la obligación y responsabilidad de los estudiantes para estudiar y aprender.
- Evaluación de la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje, en función de la tasa de aprobación anual de cada centro escolar por grado en el año escolar.

- Comparación de la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje entre los centros que funcionan y no funcionan con comunidad educativa en sus estructuras organizacionales.

El proceso educativo intervienen distintos agentes, que son todas las personas, instituciones, estructuras organizativas y medios que influyen conscientemente en la formación de los educandos. Con el cambio del concepto de administración escolar a una administración de la educación, se hace necesario de que en este proceso administrativo participen activamente los usuarios del servicio educativo.

El surgimiento de la cogestión y la participación comunal en el campo de la educación. Al considerar la educación como una función social, es de suponerse la obligación y el derecho consiguiente de la comunidad a participar activamente en la obra educativa, coadyuvando de este modo a los esfuerzos que realiza el Estado al respecto.

Las condiciones y patrones generales de la labor educativa no sólo dependen de condiciones técnicas, sino también de las tendencias sociales generales que la organización y administración escolar debe considerar que la interacción entre la escuela y la comunidad es fundamental, puesto que, con las transformaciones organizacionales socioeconómicas y socioeducativas, se acentúa la expectativa en lo relativo a la labor de la escuela, así como en las normas y principios de organización y administración de la enseñanza en general.

#### 4.2.7 Métodos e instrumento de recolección de información

López (2006) afirma:

Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia.

Analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo. (p. 114).

#### 4.2.8 Métodos de análisis de la información

- La integración de los actores sociales de la comunidad educativa.
- Participación de la comunidad educativa.
- La calidad educativa que esté vinculada al desarrollo educativo.
- Promover la capacidad de gestión de los actores.
- Mejorar las condiciones de aprendizaje.

## Capítulo 5

### Sistematización de la solución del caso de estudio

#### 5.1 Experiencia vivida

Durante el proceso del estudio de casos el aprendizaje adquirido ha sido sumamente importante en la vida personal como profesional ya que esto ayudó no solo a comprender si no a conocer y a mejorar criterios que se tomaron en cuenta en cada situación que se fue dando, este proceso se hizo interesante a lo máximo y así mismo fortaleciendo aún más el aprendizaje.

En proceso de estudio de caso se pudo observar y analizar las dificultades que enfrenta la educación en el país para esto es necesario insistir para que el proceso educativo tenga significado en la vida de las y los estudiantes, es de suma importancia el aprendizaje de valores que realmente puedan aplicarse, vivirse y reproducirse para mejorar la vida misma, aceptar a las personas con sus propias características, la solidaridad, la protección de la vida y la naturaleza.

Asimismo fortalecer en docentes y estudiantes el dominio de estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica; así como de las matemáticas a fin de potenciar el razonamiento lógico y el pensamiento, en la población educativa. Para dar mayor inversión en infraestructura escolar y recursos educativos.

Es urgente una política de materiales educativos y así mismo la transparencia en la inversión de los recursos y el acceso a dicha información que cada año se puedan tomar en consideración los problemas y tomar en cuenta las soluciones y mejorar la calidad educativa. En los casos ya presentados el sistema educativo en Guatemala ya que es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad estos es uno de los factores cruciales para la educación.

Por tanto el sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. Además la gestión educativa en Guatemala falla, al momento de ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base (CNB) sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas. Por tanto es necesario actuar inmediatamente y que se cumplan con lo establecido en la ley de educación nacional y la Constitución política de Guatemala. Cabe mencionar que en el área rural se concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres, y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas, y esto empeora en el caso de las mujeres y pueblos indígenas. El funcionamiento de la escuela rural presenta mayores dificultades que las urbanas. Es necesario tomar la iniciativa de todos estos aspectos importante con respecto a la educación en el departamento.

## 5.2 Reconstrucción histórica

### 5.2.1 Práctica profesional dirigida I

- Semana 1, 17 de mayo de 2020: el asesor de práctica dio apertura al inicio de práctica en la cual constó la presentación del proceso de enseñanza a través de la guía de trabajo que el estudiante debió realizar en el proceso de práctica.

- Semana 2, 24 de mayo de 2020: se realizó un calendario con fechas y horas en la cual se debían cumplir.
- Semana 3, 31 de mayo del 2020: el asesor continuó dando seguimiento y la orientación del primer proceso de trabajo del estudiante esto conlleva a la recopilación de leyes, acuerdos, reglamentos y manuales.
- Semana 4, 7 de junio de 2020: se empezó con la selección de los temas seis temas seguidamente con los problemas que atraviesa la educación.
- Semana 5, 14 d junio de 2020: en esta semana se realizó con el análisis de cada uno de los temas.
- Semana 6, 21 de junio del 2020: en esta semana se realizó el primer foro virtual que consto de la presentación del primer portafolio administrativo.
- Semana 7, 28 de junio del 2020: se da principio al proceso de aprendizaje y la preparación de la estrategia para la realización del portafolio pedagógico.
- Semana 8, 05 de julio de 2020: se continúa con la recopilación de leyes, manuales con respecto al segundo portafolio que es el área pedagógica.
- Semana 9, 12 de julio de 2020: se continuó con los planteamientos de problemas de cada uno de los seis temas pedagógicos.
- Semana 10 y 11, 19 de julio de 2020: se realizó con la elaboración de análisis de cada tema del área pedagógica.
- Semana 12, 02 de agosto de 2020: se presentó cada uno de los temas del área pedagógico a través de un foro virtual.

### 5.2.2 Práctica profesional dirigida II

- Semana 1, 06 de septiembre de 2020: se dio inició a la segunda fase se hizo la presentación de seguimiento de la práctica y en que consta según la guía de práctica.
- Semana 2, 13 de septiembre de 2020: se continúa con la compilación de leyes para sustentar cada uno de los programas educativos.

- Semana 3 y 4, 20 de septiembre de 2020: se comenzó con los seis temas respecto a los programas educativos que tiene Guatemala.
- Semana 5, 04 de octubre de 2020: se finalizó el portafolio de los programas educativos con un foro virtual.
- Semana 6, 11 de octubre del 2020: se dio inicio a la apertura al proceso de aprendizaje y a la presentación de estrategias en la elaboración y desarrollo del estudio de casos.
- Semana 7, 18 de octubre del 2020: se dio inicio con el primer estudio de caso del área pedagógica con el tema el nivel medio para afrontar los desafíos de su entorno inmediato.
- Semana 8, 25 de noviembre 2020: se continuó con la elaboración del segundo caso con el tema El grado de confianza que se comparte entre la comunidad educativa.
- Semana 9, 15 de noviembre de 2020: se realizó el análisis de cada uno de los casos y después pasa a revisión.
- Semana 10, 15 de noviembre de 2020: después devueltas los casos se hicieron las correcciones correspondientes dadas por el asesor de práctica.
- Semana 11. 29 de noviembre: se hizo entrega de los casos finalizados y se publicaron los casos en SharePoint.

### 5.3 Objeto de la sistematización del caso

El objeto fue propiciar la participación proactiva de docentes además el uso de las estrategias de participación activa son esenciales durante el desarrollo de los contenidos en las diferentes disciplinas, permitiendo la integración de todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase. Cabe destacar que de lograrse a plenitud lo antes dicho el resultado sería un aprendizaje significativo y de calidad en cada estudiante. Fue importante mencionar la demanda de los estudiantes de clases dinámicas y motivadoras, que despierten en los mismos, intereses y deseos de aprender de una manera afectiva y de confianza entre docente y estudiantes.

Se recopilaron aspectos que fundamentaron la base teórica de esta investigación dando respuesta y así determinar estrategias que propicien la participación activa de los estudiantes en el proceso

de aprendizaje. Las estrategias de participación activa van más allá, al privilegiar las interacciones de los estudiantes con su ambiente más cercano y que a la vez sirven de fuente primaria para la obtención de datos: sus compañeros, los docentes, la familia, la escuela, la comunidad o el municipio.

Tomando en cuenta estas interacciones se debe trabajar en la aplicación de estrategias que contribuyan al desarrollo del aprendizaje trabajando de forma activa y participativa por parte de los docentes y estudiantes dentro del aula de clase. Cabe mencionar que los actores sociales en contextos de educación se conciben como miembros constitutivos de una sociedad o un espacio educativo específico, que además ocupan una posición y forman parte de distintos procesos sociales que dan forma y estructura al fenómeno educativo.

Además la gestión curricular implicó identificar las interacciones que se establecieron entre lo institucional así como el modelo educativo y curricular y las prácticas de los diversos representantes, en una realidad cambiante y dinámica, en la que buscó dar sentido y concreción al currículo. Con la intención de desentrañar la problemática subyacente a los aspectos asociados en la posibilidad de dar concreción al currículo en la práctica educativa.

#### 5.4 Principales lecciones aprendidas

Significativas es la educación la cual es la principal fuente de crecimiento económico de los países pues, a través de los conocimientos y capacidades básicas que provee, es la base para que la fuerza de trabajo y, en general, todos los ciudadanos puedan incorporarse de forma adecuada a las exigencias del mercado laboral y desempeñarse cabalmente en la sociedad.

La base y fundamentos de la sociedad, es la educación ya que a través de ella se puede hacer un cambio de conductas, pensamiento, acciones, entre otras que transformaran la forma de la concepción del pensamiento humano.

El ser humano nunca deja de aprender, independientemente en la situación en la que se encuentra, aprende a enriquecer sus conocimientos a través de experiencias exitosa y aprende aún más sobre los errores cometidos. Pero nunca deja de aprender hasta que deja de intentar o hacer.

La comunidad educativa que engloba y radica en el seno familiar, y se complementa con la educación por parte de los maestros y el Establecimiento educativo, pero bien esto influye bastante en el comportamiento de los estudiantes ya sea para bien o para mal al formar parte de la sociedad como persona íntegra, independiente ante su contexto, educativo, comunitario.

## 5.5 Conclusiones

La falta de influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en la calidad de desarrollo curricular se debe a la poca formación profesional, la insuficiente coordinación con los actores de la comunidad educativa, el poco control de calidad de los proceso de aprendizaje y la falta de una formación para la sensibilización de los actores sociales para participar en la gestión de la calidad educativa.

Las funciones de las autoridades y los actores comunitarios se concretan a resolver problemas tradicionales como la adquisición de recursos, pláticas, conferencias y visitas domiciliarias, lo que supone un abastecimiento de recursos, pero no un salto cualitativo hacia la consecución de una educación de calidad.

Los talleres de capacitación que constituyen otro aspecto que se asegura el dominio en la aplicación del CNB, porque permite conectar al docente con el proceso de una eficiente planificación y evaluación. Los docentes han asistido a capacitaciones, lo que permite elevar la condición académica y brindar a los educandos contenidos coherentes e innovadores de mayor calidad que les permite enfrentarse a este mundo globalizado.

Existe desinterés en la lectura de parte del docente, falta de planificación, se planifica solo por requisito, algunos docentes planifican su trabajó otros adquieren planificaciones ya elaboradas, los

docentes no se tiene hábito de trabajar en base a planificaciones y que existe falta de actualización pedagógica de parte del docente, así como también no se utilizan las técnicas y herramientas de acertadas en la evaluación de los aprendizajes dentro del aula.

Muchos docentes aducen implementar técnicas y herramientas de evaluación acorde al CNB, sin embargo en la práctica aún aplican pruebas exclusivamente sumativas, continua con una enseñanza tradicional, memorística y repetitiva en la que es poco el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas por lo que la calidad educativa es deficiente y no prepara al alumno para el trabajo competitivo en este mundo globalizado.

## 5.6 Recomendaciones

Ampliar y clasificar las funciones de las juntas escolares y de los actores sociales como forma o modalidad de funcionamiento de la comunidad educativa en los centros escolares, de acuerdo a las funciones de la educación económica, social, científica, tecnológica, política e ideológica, de manera que puedan influir eficazmente en la gestión educativa y el desarrollo local.

Que las autoridades educativas busquen personas especializadas para impartir capacitaciones sobre planificación y su vinculación de estas con el CNB, para que el docente haga efectiva su aplicación dentro de las aulas y lograr el alcance de la calidad educativa del país.

Que el MINEDUC, elabore y gire un cronograma de capacitaciones constantes durante el ciclo escolar, a través de las autoridades educativas y que se exijan la participación de todos los docentes sin excepción porque muchos no le dan importancia a la actualización pedagógica, siendo así se fortalecerán las debilidades del docente en cuanto al dominio del CNB, enfatizando la planificación y evaluación de grado para hacer efectiva su aplicación dentro de las aulas y que puedan manejar lo básico para que el proceso de evaluación se enmarque dentro de la planificación y refleje la calidad educativa.

Promover, a través del Ministerio de Educación y de las Direcciones de Escuelas y Colegios, cursos, talleres, conferencias; tomando en cuenta a las casas editoras de libros y otras instituciones dispuestas a colaborar, involucrando a Maestros y Padres de familia para que contribuyan también con actitudes positivas hacia la lectura.

Los directores y docentes conozcan significativamente los fundamentos del CNB, promover la metodología, la planificación y la evaluación de los aprendizajes, que implica no solamente documentarse y quedarse solo en la teoría, sino que exige llevarlo a la práctica e implementarlo adecuadamente en su quehacer docente.

## **Conclusiones de la práctica**

La práctica es un proceso muy enriquecedor porque se construye y fortalece los conocimientos que son fundamentales para la formación académica además es una experiencia única en la cual se va obteniendo habilidades necesarias para ejercer en un determinado momento.

El proceso de enseñanza aprendizaje a través de la práctica dirigida ayuda a la administración educacional y al manejo racional no solo del presupuesto, sino que también de los recursos académicos y materiales, para el éxito de los objetivos educativos planteados.

La calidad de práctica y además de la administración educativa es importante en los procesos de planificación, gestión, seguimiento y evaluación y además control, entendidos como medidores o indicadores para la dirección escolar, constituyendo uno de los grandes aportes administrativos, que permiten tener una visión de la situación que se desea controlar.

Es importante tomar en cuenta que todo el proceso administrativo tiene un soporte en la organización escolar ya que los equipos de trabajo, como el conjunto de personas organizadas formalmente para lograr una comunicación efectiva alrededor de la tarea, transmitiendo información, canalizando problemas, proponiendo mejoras y soluciones que conducen a consolidar la calidad en el servicio.

A través de este proceso de práctica se construyó resultado deseado que un profesional imagina, planea y se compromete a lograr lo deseado personalmente en una organización educativa para lograr objetivos para alcanzar dentro de un tiempo definido.

## Referencias

- Argudín, M. (2006). *El portafolio como herramienta de análisis en experiencias de formación didáctica*. Chile: Almendros.
- Nacional Educación Association (2001). *La importancia de los portafolios digitales*. EEUU. El autor.
- Fernández A. & Maiqués, S. (2001). *El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo*. Colombia: Andina.
- Hernández, R. (2000). *Actualidades Investigativas en Educación*. Costa Rica: Rio
- López, L. (2006). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. México: Planeta
- Ministerio de Educación (2012). *Herramientas de aprendizaje*. Guatemala: El autor.
- Servín (2008). *El portafolio como instrumento de aprendizaje*. México: [s.e]
- Shulman en Lyons, (2014). *El portafolio como una actividad teórica*. Buenos aires [s.e]

## Anexos

### Anexo 1 Ficha informativa del estudiante

	<p>Colegio Cristiano Monte Elim Calle 1-29 Zona 1, Barrio Agua Caliente Salamá Baja Verapaz</p>	
<p>1. Datos personales</p>		
a. Nombre practicante: <u>Delmi Arely Tista Pacheco</u>		
b. Dirección: <u>6ta av. 1-08 Zona 4 Salamá Baja Verapaz.</u>		
c. Números de teléfonos: <u>47030334</u> móvil: <u>41774893</u>		
d. Dirección electrónica: <u>arelita0603@gmailcom</u>		
<p>2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Docente</p>		
a. Nombre del centro educativo: <u>Colegio Cristiano Monte Elim.</u>		
b. Nivel: <u>Medio</u> Ciclo: <u>2018</u> Sector : <u>Privado</u> Jornada: <u>Matutina</u>		
c. Nombre de la Directa: <u>Dora Alicia Juárez Picón</u>		
d. Dirección: <u>calle 1-29 Zona 1, Barrio Agua Caliente</u>		
e. Números de teléfonos: <u>79545059</u>		
f. Horarios de clases: días y horas <u>7:00 am a 1:00 Pm</u>		
<p>3. Fechas de Práctica Administrativa</p>		
a. Semana de observación: <u>el 07 de Mayo al 11 de Mayo del 2018</u>		
b. Semanas de Auxiliaturas: <u>el 14 de Mayo al 25 de Mayo del 2018</u>		
c. Semanas Formales de Práctica Administrativa: <u>25 de Mayo al 06 de Julio del 2018</u>		
a. Por el centro educativo: <u>Rosy Luvia Reyes Breganza</u>		
b. Por la Universidad Panamericana: <u>Licasta Barrientos de Hernández</u>		

Escaneado con CamScanner