



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía

**Las Funciones Ejecutivas y su influencia en el aprendizaje de un joven de 19
años**

(Sistematización de Práctica Profesional Dirigida)

Elcira Sugeili de León Sac

Quetzaltenango, agosto 2021

**Las Funciones Ejecutivas y su Influencia en el Aprendizaje de un Joven de 19
años**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Elcira Sugeili de León Sac

Lcda. Ana Marina Yol (asesora)

Lcda. Pilar Cristina Yela de Villatoro (revisor)

Quetzaltenango, agosto 2021

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Humanidades

Decana	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecana	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

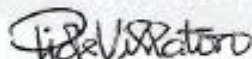
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2021.

En virtud de que la presente Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Las Funciones Ejecutivas y su influencia en el aprendizaje de un joven de 19 años”, presentada por el (la) estudiante: Elcira Sugeili de León Sac, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lcda. Ana Marina Yol
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, agosto 2021.

*En virtud de que el presente informe de sistematización con el tema: **“Las Funciones Ejecutivas y su Influencia en el Aprendizaje de un Joven de 19 años.** Presentada por el (la) estudiante: **Elcira Sugeili de León Sac** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Licda. Pilar Cristina Yela de Villatoro
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante rudo; aequale subditio"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, agosto 2021. -----

En virtud que la presente Sistematización de Práctica Profesional Dirigida: "Las Funciones Ejecutivas y su influencia en el aprendizaje de un joven de 19 años", presentado por el (la) estudiante: Elcira Sugeili de León Sac, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco de Referencia	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción	2
1.3 Ubicación	2
1.4 Organización	3
1.5 Visión	3
1.6 Misión	4
1.7 Programas establecidos	4
1.8 Justificación de la Investigación	4
Capítulo 2	6
Marco Teórico	6
2.1 Cerebro y Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	6
2.1.1 Principales Características del Cerebro	6
2.1.1.1 Cubiertas o Meninges Protectoras	7
2.1.1.2 Substancia Gris y Substancia Blanca	7
2.1.1.3 Neuronas	7
2.1.1.4 Células Gliales	7
2.1.1.5 Sinapsis	8
2.1.1.6 Neurotransmisores	8
2.1.2 Funciones Cerebrales	8
2.1.2.1 Áreas Primarias y Asociativas	8
2.1.2.3 Lóbulo Occipital	9
2.1.2.4 Lóbulo Parietal	9

2.1.2.5 Lóbulo Temporal	9
2.1.2.6 Lóbulo Frontal	9
2.1.3 Bases Neurobiológicas de las Funciones Ejecutivas	10
2.1.3.1 Área Prefrontal	10
2.1.3.1.1 Área Dorsolateral	11
2.1.3.1.2 Área Cingulada	11
2.1.3.1.3 Área Orbitaria	11
2.1.4 Desarrollo Evolutivo de las Funciones Ejecutivas	12
2.2 Componentes de las Funciones Ejecutivas	13
2.3 Funciones Ejecutivas y Aprendizaje	16
2.3.1 Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en la Etapa Preescolar	16
2.3.2 Funciones Ejecutivas en la Adolescencia y juventud	17
2.4 Funciones Ejecutivas y Trastorno por Déficit de Atención	18
2.5 Síndrome Disejecutivo	18
Capítulo 3	21
Marco Metodológico	21
3.1 Planteamiento del problema	21
3.2 Pregunta de Investigación	22
3.3 Objetivos	22
3.3.1 Objetivo general	22
3.3.2 Objetivos específicos	22
3.4 Alcances y Límites	22
3.4.1 Alcances	22
3.4.2 Límites	23
3.5 Metodología	23
Capítulo 4	25
Presentación de resultados	25
4.1 Fase de observación	25

4.1.1 Ficha clínica	25
4.2 Identificación del problema actual	27
4.3 Evaluación	29
4.4 Diagnóstico	32
4.5 Intervención psicopedagógica	32
4.6 Resultados obtenidos	41
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexos	45
Lista de Tablas	
Tabla 1 Informe de pruebas aplicadas	31
Tabla 2 Plan terapéutico	33
Lista de Figuras	
Figura 1 Organigrama Centro de Asistencia Social	3
Fugura 2 Genograma	26

Resumen

En el informe de sistematización que se presenta a continuación se expone el argumento de estudio del caso y el proceso del mismo que fue tratado como parte de la Práctica Profesional Dirigida, de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de Universidad Panamericana, Quetzaltenango. El estudio del caso antes indicado se desarrolló durante varias sesiones con el propósito de brindar apoyo a un joven de 19 años que presentaba dificultades en las funciones ejecutivas y en su aprendizaje.

Capítulo 1, marco de referencia, se presenta una descripción detallada del lugar donde se realizó la práctica, siendo este el Centro de Asistencia Social (CAS) Quetzaltenango, su ubicación, misión, visión, organización, servicios que ofrece, población que atiende y horarios de atención.

Capítulo 2, marco teórico, en este capítulo se explica toda la información teórica obtenida sobre la investigación, en el cual se detallan temas importantes de distintos autores que se relación directamente con el tema de estudio, como: Cerebro y Desarrollo de las Funciones Ejecutivas, Funciones Cerebrales, Bases Neurológicas de las Funciones Ejecutivas, entre otros temas.

Capítulo 3, marco metodológico, aquí se plantea el problema de investigación, los objetivos tanto general como específicos, los alcances y límites de la investigación, como la metodología que se utilizó durante el caso de estudio.

Capítulo 4, en este capítulo se finaliza con la presentación de resultados que fueron obteniendo a través de una serie de sesiones en las que se le brindo apoyo al joven de 19 años, así mismo se dan a conocer los instrumentos utilizados durante la intervención, tales como: entrevista o ficha clínica, evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica.

Introducción

Para la madre de un joven de 19 años, la vida ha cambiado por completo, ha tenido que superar el trance del reciente diagnóstico y sacar fuerzas de donde no hay.

Después de recibir esa noticia, ya nada es igual, todo cambió, ahora ella se convierte en el ancla, en el motor para su hijo, es la que lo tranquiliza, la que busca la información, la que aprende a lidiar con diferentes crisis emocionales, es la que le enseña y es la que no se detiene para lograr que su hijo tenga una mejor vida y aprendizaje.

Esta madre y su hijo se han visto presionados por el entorno. En los centros educativos se han sentido atemorizados por los informes negativos de los docentes, por las dificultades que el joven de 19 años muestra en los diferentes cursos, por esa lejanía que existe entre sus compañeros y él.

En la mayoría de centros de educativos han pasado por sus aulas jóvenes con diferentes dificultades, por tal razón el presente informe de investigación, aborda el tema: Las Funciones Ejecutivas y su Influencia en el Aprendizaje de un Joven de 19 años y cómo, en la actualidad, no logra comprender muchas situaciones que ocurren a su alrededor, no hay una planificación correcta ya que se le dificulta organizar; su atención no se centra en una actividad o en lo que esté realizando, se pierde con facilidad, a esto se añade que sus emociones presentan una alteración, ya que es difícil que él se adapte a cambios.

La mayoría de docentes no estaban capacitados para abordar las necesidades que desde niño presentó el joven de 19 años, por esa razón, varias instituciones no le brindaron el acompañamiento que necesitaba.

En Guatemala, muchas madres y sus hijos con alguna discapacidad o dificultad, se ven expuestas ante la sociedad por no ser mamás de niños o jóvenes “con comportamientos estándar comúnmente llamados normales”, ellas sufren en soledad por las burlas a las que sus hijos son

sometidos, por las críticas, ya que si su hijo hace algo fuera de lo que la sociedad espera, todos hacen mención de ello de forma repetitiva; lo que nadie sabe, es que estas madres tienen el privilegio de vivir y conocer esos momentos de profunda felicidad, tranquilidad, satisfacción y cariño que sus hijos les dan día a día. Otras madres en cambio, no valoran esos detalles y momentos únicos con sus hijos.

Capítulo 1

Marco de Referencia

1.1 Antecedentes

El Centro de Asistencia Social -CAS-, surge como proyección social y como responsabilidad social universitaria. Universidad Panamericana se proyecta en su entorno social, con el fin de procurar un impacto a través de un servicio social responsable, de alto nivel. Esta proyección social se propone para la práctica profesional de los estudiantes de la facultad de Ciencias Psicológicas, de esta manera podrán brindar un apoyo a niños, adolescentes y adultos. El Centro de Asistencia Social se convierte en una oportunidad de contribuir con personas que no cuentan con los recursos económicos necesarios para recibir un acompañamiento, de esta forma las personas que lo requieran podrán obtener el servicio y mejorar su salud integral.

El Centro de Asistencia Social de Universidad Panamericana, cumple con la finalidad de incrementar los valores académicos en la formación de los estudiantes, como: supervisión directa y personalizada para el desarrollo de las diversas etapas prácticas que las diferentes carreras requieren; también con el objetivo de dar seguimiento puntual, oportuno y adecuado a los casos que se atienden por parte de los estudiantes de las diversas carreras.

Como parte de la formación académica de los estudiantes se promueve la práctica de principios y valores fundamentales de ética y moral, en los profesionales de la Psicología, contribuyendo a la sociedad guatemalteca de manera eficiente.

Actualmente el Centro de Asistencia Social funciona como centro de psicología clínica, psicopedagogía, consejería y terapia del lenguaje y el habla, se atienden aproximadamente a 100 pacientes, entre ellos: niños, jóvenes y adultos, distribuidos en las diferentes áreas. Las personas que requieren o utilizan los servicios son todas aquellas que presentan dificultades psicológicas, psicopedagógicas, en el lenguaje y el habla, otras que requieren consejería, derivado de problemas de conducta, problemas emocionales o algún trastorno del neurodesarrollo.

Una de las finalidades del -CAS es brindar apoyo social, pues los pacientes realizan un pago significativo de Q. 25.00 por terapia, con una duración de 50 minutos una vez por semana, de forma presencial; ante las disposiciones implementadas por la pandemia COVID-19, las terapias se realizan de manera virtual; dicho centro funciona de lunes a viernes en horario de 8:00 de la mañana a 4:00 de la tarde.

1.2 Descripción

El Centro de Asistencia Social -CAS-, Quetzaltenango tiene asignado cubículos o clínicas para realizar las terapias o sesiones de las diferentes carreras, estos cuentan con:

- 1 escritorio
- 3 sillas (1 giratoria y 2 normales)
- 1 cuadro decorativo
- Material indispensable (kleenex, porta lapiceros, tabla de apoyo, lapicero, lápiz, borrador, sacapuntas, saca grapas y engrapadora)
- 1 basurero
- 1 computadora
- 1 ventilador

Los practicantes proporcionan todos los materiales didácticos que le servirán durante la terapia o sesión.

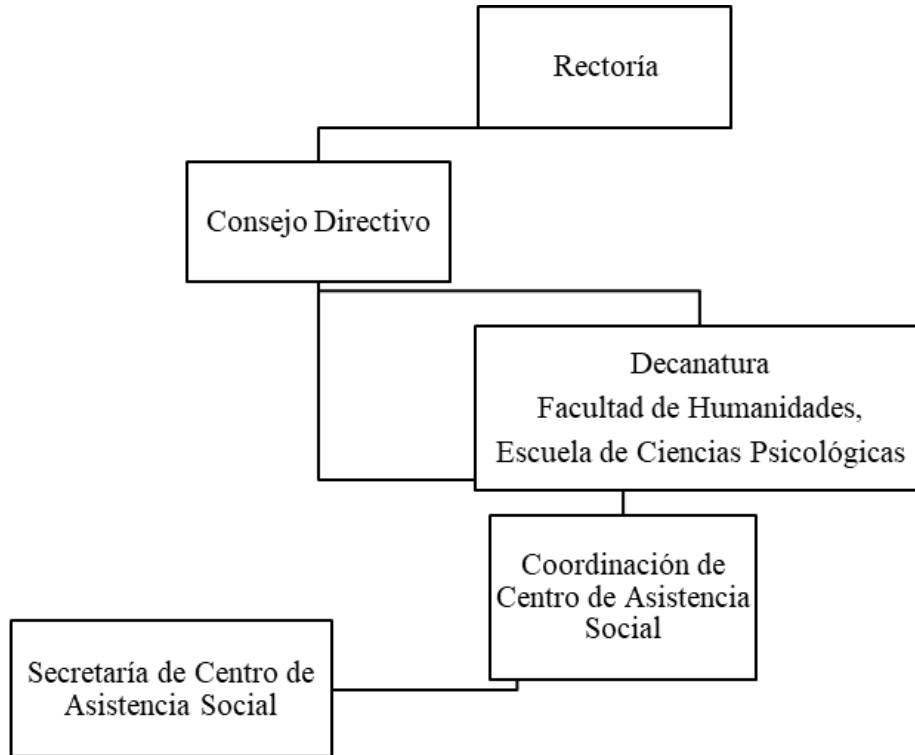
1.3 Ubicación

El Centro de Asistencia Social (CAS) se encuentra ubicado en Av. Las Américas 9 – 90 Zona 3, C. C. Supercom Delco 1er nivel, local 7 Quetzaltenango.

1.4 Organización

A continuación se presenta el Organigrama del Centro de Asistencia Social.

Figura 1
Organigrama Centro de Asistencia Social



Fuente: Marco de Referencia CAS, 2021.

1.5 Visión

Una proyección social a la vanguardia del desarrollo científico, social y humanístico de la psicología en Guatemala. Comprometidos en el desarrollo de la salud integral de la sociedad guatemalteca, por medio del apoyo psicosocial y ayuda emocional de manera ética y eficiente.

1.6 Misión

Brindar asistencia social en la esfera emocional ofreciendo una oportunidad de acceso al campo de la psicología, a niños, adolescentes y adultos. Con la intención de contribuir al bienestar integral de la sociedad guatemalteca.

1.7 Programas establecidos

El Centro de Asistencia Social CAS Quetzaltenango actualmente brinda apoyo psicosocial teniendo como enfoque principal las áreas emocionales, conductuales, así mismo las interpersonales y también cognitivas; apoyo psicopedagógico en problemas de aprendizajes o dificultades relacionadas al área educativa, tanto para los estudiantes como para los docentes; terapia del lenguaje y el habla aquellas personas que presentes dificultades en la articulación, pronunciación u otras dificultades para comunicarse de manera verbal; consejería para aquellas personas que necesiten un acompañamiento para enfrentar diferentes acontecimientos que se le presenten, todos los programas mencionados anteriormente se pueden brindar a niños, adolescentes y adultos.

1.8 Justificación de la Investigación

Para cualquier joven que presente dificultades en el aprendizaje es frustrante y llegan a sentirse rechazados, excluidos del entorno en donde se desenvuelven, esto se debe a que no logran desarrollar todas sus capacidades y esto dificulta la relación o convivencia con las demás personas. El acompañamiento psicopedagógico le permitirá al joven ir venciendo los diferentes obstáculos que se le presenten a lo largo de su aprendizaje, así mismo ir mejorando en las áreas en donde necesita mayor apoyo.

Las funciones ejecutivas influyen en el aprendizaje de los jóvenes pues son un proceso cognitivo, actividades mentales complejas necesarias para la planificación, organización, toma de

decisiones, etc. Así mismo las funciones ejecutivas regulan los pensamientos y acciones, compartimientos, emociones y conocimientos.

Los padres y educadores esperan que los niños, adolescentes y adultos aprendan a cumplir con una variedad de tareas en diversas áreas, que incluyen el ámbito académico, del día a día e interacción con otras personas, estas tareas son dependientes de las funciones ejecutivas. Al llegar entre los 18 a 25 años dichas funciones alcanzan su maduración, al tener un control ejecutivo los jóvenes logran focalizar la atención, razonamiento, recuerdos, planificación, relacionar acontecimientos pasados con actuales, podrán tomar decisiones, tener una autorregulación emocional y tener una participación activa dentro de la sociedad.

Es de suma importancia abordar este tema y darlo a conocer especialmente en el campo educativo ya que muchos docentes por desconocimiento en la materia, consideran que los estudiantes no alcanzan los indicadores de logro correspondientes por negligencia, pereza y en lugar de brindar un adecuado acompañamiento imponen castigos que únicamente refuerzan la frustración de los estudiantes.

Si por lo contrario a los estudiantes que presenten dificultades, desde temprana edad se les refiere con un especialista que les dé un acompañamiento adecuado, la memoria de trabajo, la inhibición, autorregulación, su flexibilidad cognitiva entre otras, no presentarán alteración alguna en ninguna de las etapas de su desarrollo, ni al llegar a la juventud; su aprendizaje se irá dando correctamente así como su desarrollo del lenguaje y esto permitirá que alcancen desarrollarse adecuadamente en su entorno, principalmente en la adquisición de nuevos aprendizajes y de alto nivel.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Cerebro y desarrollo de las funciones ejecutivas

El cerebro es el órgano principal que se encarga de regular y controlar todas las acciones del cuerpo del ser humano, constantemente recibe y traslada información, a medida que el cerebro se va desarrollando otras áreas lo hacen, como las funciones ejecutivas, que inician su desarrollo desde la infancia y adolescencia para alcanzar la madurez que necesitan, en la edad adulta entre los 17 a 25 años aproximadamente.

2.1.1 Principales características del cerebro

Según Pérez (2018)

Todo cuanto nos sucede está supervisado por el cerebro: las actividades vegetativas, sensoriomotrices, cognitivas y emocionales. El sistema nervioso recibe, organiza y transmite estímulos, estando formados por dos subsistemas anatómicos: central y periférico. El sistema nervioso central comprende la médula espinal y el encéfalo y éste –a su vez- se divide en cerebro, cerebelo y tronco cerebral. El sistema nervioso periférico está formado por doce pares de nervios craneales y treinta y uno pares de nervios espinales que emergen de la médula espinal. (p. 34)

De acuerdo con lo anterior, es necesario decir que el cerebro se divide en hemisferio derecho y hemisferio izquierdo, cada uno de estos hemisferios se entrelaza por el cuerpo calloso, lo cual permite que el ser humano desarrolle diferentes habilidades, el hemisferio derecho le permite al ser humano desarrollar habilidades artísticas, ser intuitivo, creativo y otras áreas parecidas a las mencionadas anteriormente; el hemisferio izquierdo permite desarrollar habilidades de

razonamiento, lógica, aprendizaje, entre otros. Todo lo mencionado anteriormente es parte fundamental de las características del cerebro y permiten el desarrollo de otras áreas que intervienen en el diario vivir de las personas.

2.1.1.1 Cubiertas o Meninges Protectoras

Las meninges se encargan de proteger tanto al encéfalo como a la médula espinal a través de tres capas siendo éstas duramadre, aracnoides y piamadre, cada una de ellas debe proteger al Sistema Nervioso de cualquier alteración.

2.1.1.2 Substancia Gris y Substancia Blanca

La substancia gris es fundamental en el sistema nervioso, pero carece de mielina, en consecuencia, no puede transmitir de manera rápida los impulsos nerviosos, esta substancia es abundante en el exterior del cerebro; a diferencia la substancia blanca si contiene mielina pues se encuentra en el interior del cerebro en los tejidos más profundos y eso permite que la transmisión de impulsos nerviosos sea muy rápida.

2.1.1.3 Neuronas

Son las células principales del sistema nervioso, las neuronas primero reciben la información luego decodifican y es entonces cuando transportan toda la información que el ser humano recibió en señales eléctricas y químicas, estas señales pasan de neurona a neurona.

2.1.1.4 Células Gliales

Estas células se encargan de producir la vaina de mielina en las neuronas, con el propósito de que las señales eléctricas y químicas que las neuronas recibieron lleguen más rápido a su destino.

2.1.1.5 Sinapsis

Es el momento en el que una neurona hace contacto desde su terminación donde se encuentran los botones simpáticos para hacer contacto con otra neurona y así poder enviar los impulsos nerviosos a través de una sustancia química.

2.1.1.6 Neurotransmisores

Es una sustancia química producida por el cerebro se encarga de llevar los impulsos nerviosos de neurona a neurona.

2.1.2 Funciones cerebrales

El cerebro es el encargado de ir regulando la mayoría de las funciones tanto del cuerpo como de la mente del ser humano, pueden ser funciones vitales, básicas y funciones superiores que el ser humano utiliza.

2.1.2.1 Áreas primarias y asociativas

Pérez (2018) afirma que:

Las áreas primarias constituyen el 20% de la superficie cortical y se dedican a recibir señales internas y externas del cerebro; también son responsables del inicio de los movimientos voluntarios. El 80% restante constituye el córtex asociativo, que es el responsable de llevar a cabo los procesos mentales más complejos: formación de nuevos, conceptos, memoria, lenguaje, razonamiento, percepción, resolución de problemas y toma de decisiones. (p. 53)

De acuerdo con lo mencionado es necesario decir que estas áreas a manera en que se van desarrollando tienen una influencia en las funciones ejecutivas, pues reciben señales del cerebro y llevan a cabo procesos mentales complejos, para un joven de 19 años que no tuvo un desarrollo correcto de estas áreas desde la infancia presentará dificultades principalmente en los procesos mentales complejos, como en la memoria, razonamiento, toma de decisiones, atención, entre otros.

2.1.2.3 Lóbulo occipital

De acuerdo con Capogrossi & Macrí (2015) este lóbulo se encarga de la interpretación visual, de realizar una discriminación ante las distintas imágenes recibidas, como el color, la forma, el tamaño, movimiento, entre otros, es el centro primario de la visión.

2.1.2.4 Lóbulo parietal

De acuerdo con Lucas Flores & Rodríguez Gámez (2020) Es el encargado de procesar los datos sensitivos, ayuda a la interpretación de las sensaciones táctiles, como la presión, temperatura, forma, textura, tamaño, relaciona estas sensaciones con la interpretación visual y auditiva.

2.1.2.5 Lóbulo temporal

Este lóbulo es responsable de la percepción y la interpretación de los sonidos que ingresan por el oído, tiene una estrecha relación con la comprensión del lenguaje gracias al área de Wernicke que se encuentra en este lóbulo.

2.1.2.6 Lóbulo frontal

De acuerdo con Pérez (2018) Dentro de este lóbulo se encuentra situada el área de Broca esta se encarga de la producción del lenguaje y el habla de las personas, así mismo el lóbulo frontal tiene

una gran responsabilidad pues se encarga del conjunto de actividades que programan y llegan a ejecutar acciones, como las funciones ejecutivas.

2.1.3 Bases neurobiológicas de las funciones ejecutivas

Dentro de las bases de las funciones ejecutivas hay dos componentes importantes que se detallarán a continuación.

2.1.3.1 Área prefrontal

Pérez (2018) explica como las funciones ejecutivas se van desarrollando:

El centro logístico de las funciones ejecutivas se localiza en el área prefrontal, situada en el polo anterior del cerebro...El área prefrontal, y por lo tanto las funciones ejecutivas, son una de las adquisiciones filogenéticas más recientes, siendo la zona del cerebro que madura más tardíamente y la que tarda más tiempo en mielinizarse durante el desarrollo ontogenético... Las funciones ejecutivas involucran el funcionamiento de determinados neurotransmisores, especialmente la dopamina, cuya función principal consiste en regular la atención, como elemento facilitador de los procesos de resolución y toma de decisiones complejas... (pp. 98-99)

El áreas prefrontal juega un papel importante al momento de explicar la conducta, la personalidad y podriamos decir que tambien las capacidades cognitivas, como se menciono anteriormente esta región del cerebro es la que más tarda en desarrollarse, se considera que su madurez puede llegar hasta la edad adulta entre los 17 a 25 años de edad. Esta área permite que tanto los procesos cognitivos como las funciones ejecutivas se vayan desarrollando, así mismo permite que la persona adopte una conducta según la situación que se le presente y logre resolver cualquier proceso cognitivo complejo.

En el caso del joven de 19 años las funciones ejecutivas no llegaron a alcanzar la madurez necesaria para lograr realizar procesos cognitivos complejos, por tal razón presenta una conducta inestable ante situaciones familiares, por consecuencia manifiestan dificultades entre ellos.

2.1.3.1.1 Área dorsolateral

“Se localiza en el polo anterior del lóbulo frontal y está más implicada en llevar a cabo funciones como actualización, inteligencia fluida, memoria de trabajo, organización temporal del comportamiento, razonamiento, formación de nuevos conceptos y generación de acciones voluntarias...” (Pérez, 2018, p. 99)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente es necesario decir que esta área se vincula estrechamente con las funciones ejecutivas, así mismo se encarga de procesar toda la información cognitiva que se recibe para crear nuevos conocimientos.

2.1.3.1.2 Área cingulada

“Está situada en las caras mediales de ambos lóbulos frontales... El área cingulada tiene un papel protagonista en los procesos de motivación, fluencia y velocidad de procesamiento, inicio de la actividad y control y mantenimiento de la atención sostenida” (Pérez, 2018, p. 99)

Es necesario mencionar que esta área influye principalmente en la motivación, esto permitirá que empiece a realizar cualquier actividad con deseos de alcanzar lo que se proponga.

2.1.3.1.3 Área orbitaria

Pérez (2018) explica que el área orbitaria influye en las funciones ejecutivas:

Está situada en la cara ventral anterior de cada lóbulo frontal, por encima de las órbitas oculares. Se implica más activamente en la selección de objetivos y el control de los procesos

emocionales, ya que mantiene estrechas conexiones con el sistema límbico. Es la principal responsable de la regulación de las emociones, la capacidad para interactuar, la adaptación a normas, el autoconcepto y el sentido ético del comportamiento. (p. 99)

Esta área también se encarga de la toma de decisiones, de la representación afectiva, de la manera en que la persona se comporta con su entorno y trata de minimizar todas aquellas conductas que no son aceptables.

Para tener una función efectiva las funciones ejecutivas necesitarán de la ayuda de otras áreas o estructuras que se sitúan en el encéfalo, esto con el fin de supervisar todas las actividades cognitivas más complejas.

2.1.4 Desarrollo evolutivo de las funciones ejecutivas

De acuerdo con Pérez (2018)

El desarrollo del denominado cerebro ejecutivo, se inicia en la infancia y finaliza más allá de la segunda década de vida. Las funciones ejecutivas inician su desarrollo durante los primeros meses de vida, van incrementando su eficacia durante la infancia y finalmente se consolidan más allá de la adolescencia. Su mayor o menor grado de desarrollo puede producir dificultades académicas o conductuales entre otras, que han de ser tratadas mediante intervenciones profesionales adecuadas. (p. 100)

De acuerdo con todo lo explicado anteriormente, es necesario mencionar, que el desarrollo evolutivo de las funciones ejecutivas se da a través del desarrollo anatómico y funcional. En el caso del joven de 19 años que se aborda en este documento las funciones ejecutivas no lograron alcanzar la madurez necesaria, por lo tanto en este caso se presentaron dificultades en el aprendizaje, hubo un cambio constante de instituciones educativas para lograr que desde la

infancia lograra aprender como el resto de niños de su edad; se presentaron alteraciones de la conducta e incluso un diagnóstico equivocado, provocando que no se brinde la atención adecuada a las necesidades del joven.

2.2 Componentes de las funciones ejecutivas

Dentro de los componentes se encuentran varios, sin embargo en esta oportunidad únicamente se hará referencia a los componentes que nos ocupan en el presente caso de estudio.

No todos los jóvenes llegan a presentar dificultades en la toma de decisiones, pues este componente no necesita una gran cantidad de esfuerzo cognitivo para dar una respuesta, este componente incluye la toma de decisiones de las más simples a las más complejas, pero siempre se obtendrá una respuesta. Los jóvenes pueden tomar decisiones como qué ropa ponerse, si usar o no lentes, que comer y que no, entre otras. En algún momento determinado se pueden presentar decisiones un poco más complejas que les llevara más tiempo para decidir a los jóvenes, pero al final se obtendrá una respuesta, aunque muchas veces no será la esperada ni la más correcta.

Algunos de los componentes que presentan dificultades:

- Inhibición

“...Es un proceso mental que impone una restricción por encima de la conducta o de un sentimiento. Otras palabras usadas para describirla son restricción, autocontrol o disciplina” (Moraine & Rivas, 2016, p.123)

La inhibición es el proceso que permite que como seres humanos se pueda resistir a impulsos o conductas que no son apropiadas en nuestro entorno, nos permite tener ese autocontrol ante situaciones inesperadas.

- Planificación

“Es la capacidad para generar objetivos, desarrollar planes de acción para conseguirlos y elegir el más adecuado en base a la anticipación de sus consecuencias...” (Pérez, 2018, p.92)

La planificación permite que el ser humano lleve a cabo acciones previamente determinadas, que le muestren hacia dónde quiere llegar o lo que quiere lograr en un determinado tiempo, realizar un plan que seguir es ideal para que llegue a la meta.

- Flexibilidad

“...considerada como la capacidad de adaptarse ante distintas tareas o problemas” (Deak y Wiseheart, 2015) (Portuguez, 2016, p. 23)

La flexibilidad es la habilidad que posee el ser humano para tolerar cambios, resolver problemas, adaptarse según sea necesario, su atención puede estar en una tarea y cambiar hacia otra sin olvidar lo que estaba haciendo.

- Fluidez

“...es la capacidad para procesar la información y emitir respuestas del modo más eficaz y fluido posible, invirtiendo el menor esfuerzo y el menor tiempo posibles. La fluidez incluye la eficiencia atencional, cognitiva y motora” (Pérez, 2018, p. 94)

La fluidez es importante dentro del desarrollo ya que le permite a las personas poder tener mejores relaciones interpersonales, así mismo dar respuesta de manera rápida a preguntas inesperadas, ser claro al momento de la comunicación y que sus pensamientos estén acorde a lo que expresa.

- Razonamiento.

“...es la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos” (Pérez, 2018, p. 95)

- Memoria de Trabajo

“Mantiene la información en la memoria mientras que se está trabajando con esa información”
(Moraine & Rivas, 2016, p. 96)

Es la capacidad de mantener la información para poder realizar otra tarea que necesita la información recibida anteriormente y que se ha guardado, al recordar esa información se podrá realizar la tarea de mejor manera.

- Atención

Portellano y García (2014), “...sistema funcional que filtra la información compleja, multimodal, jerárquica y dinámica que genera la posibilidad de selección, orientación y control de estímulos relevantes para llevar a cabo de manera óptima una tarea específica” (Sánchez, Pelayo, & Sánchez, 2018, p. 36)

La atención es la capacidad que tiene el ser humano para concentrarse ante un estímulo dado y no distraerse con lo que pueda estar pasando en su entorno. Las personas tienen la capacidad de elegir el estímulo o la actividad en la cual quieren mantener su atención.

- Regulación de Emociones

“La regulación emocional involucra una combinación de emociones, funciones ejecutivas, capacidad atencional, memoria y lenguaje...” (Marino, Jaldo, Arias, & Palma, 2017, p.50)

Es la capacidad que tiene el ser humano para manejar y controlar sus emociones ante cualquier circunstancia, poder reflexionar sobre mis emociones cuando me doy cuenta que estoy reaccionando de manera inapropiada.

2.3 Funciones ejecutivas y aprendizaje

Las funciones ejecutivas van ligadas al aprendizaje, en el caso del joven de 19 años se puede mencionar que no recibió estimulación de estas funciones desde pequeño, lo que pudo determinar que se presentaran dificultades en su aprendizaje, desde la etapa preescolar no se dio un apoyo correcto, el tiempo fue pasando y comenzaron a presentarse ciertas dificultades en su proceso educativo y en la relación con su entorno.

2.3.1 Desarrollo de las funciones ejecutivas en la etapa preescolar

Lázaro (2013) da a conocer que:

...Distintos estudios coinciden en señalar que las FE emergen a los seis años de edad, y se piensa que la CPF es plenamente funcional a comienzos de la edad adulta; sin embargo, diversas investigaciones han encontrado que estas funciones se encuentran presentes desde los 24 meses de edad (Carlson, 2005b; Diamond, 2006). Estudios recientes sobre el desarrollo y emergencia de las FE se han enfocado en los marcados cambios que ocurren en la etapa preescolar, entre los 3 y 6 años de edad. (p. 53)

Es necesario decir que las funciones ejecutivas ejercen una importante influencia en el desarrollo de los niños desde muy temprana edad, ya que van adquiriendo a través de su desarrollo diferentes habilidades que con el paso del tiempo irán perfeccionándose. A medida que el cerebro del niño se va desarrollando, las funciones ejecutivas irán también desarrollándose, el niño desde muy temprana edad empezará a estimular algunos de los componentes de estas funciones, esto permitirá que empiece a tener un aprendizaje significativo, pero es importante que los padres de familia apoyen este aprendizaje a través de la estimulación de dichas funciones.

2.3.2 Funciones ejecutivas en la adolescencia y juventud

“...Entre los 12 y 14 años, se desarrollara el control inhibitorio; mientras que otras funciones como la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo o la resolución de problemas complejos siguen desarrollándose hasta el período comprendido entre los 15-19 años” (García, Gonzáles, Areces, Cueli, & Rodríguez, 2014, p. 216)

De acuerdo con lo todo lo anterior, se evidencia, que las funciones ejecutivas de los jóvenes entre 12 a 19 años, pueden presentar una dificultad en la mayoría de los componentes de estas funciones, tales como abstracción de la atención, memoria de trabajo, así como una alteración notable de las funciones ejecutivas provocando trastornos específicos del aprendizaje, trastorno por déficit de atención, entre otros.

Por los rasgos presentados en algunos jóvenes, es probable que las funciones ejecutivas no alcancen la madurez necesaria, y como consecuencia en su proceso académico se enfrentan con varias dificultades como retraso en el aprendizaje, nula relación con los compañeros de clase, entre otros lo cual provoca un cambio constante de instituciones educativas ya que nadie llega a brindarles la atención adecuada.

Debemos mencionar que el aprendizaje educativo de muchos jóvenes con estos síntomas no se concluye, algunos interrumpen su educación al llegar a sexto primaria, otros logran culminar el nivel básico y los más favorecidos llegan a completar un bachillerato. Lamentablemente no se aplican las adecuaciones curriculares que este tipo de estudiantes necesitan, por el contrario, a veces son diagnosticados erróneamente impidiendo que se les brinde el apoyo correcto, si el diagnóstico desde temprana edad es correcto y se les brinda apoyo psicopedagógico para recibir una educación de calidad y adecuada a sus necesidades pueden llegar a tener éxito en su formación académica

2.4 Funciones ejecutivas y trastorno por déficit de atención

Los jóvenes que tienen dificultades en las funciones ejecutivas y TDA generalmente presenta una mayor dificultad en la inhibición, planificación, flexibilidad, fluidez, memoria de trabajo, atención y control de emociones; al tener una alteración en las funciones ejecutivas no podrán desarrollar todas sus habilidades de manera correcta, esto contribuirá que el TDA sea más notorio porque el nivel de atención no es alto, con facilidad la perderán y esto conlleva a que su comprensión se vea afectada.

Al perder la atención con facilidad también se presenta la falta de capacidad de planificación, ya que no se es capaz de solucionar problemas, de darle un seguimiento para solucionarlo, así mismo el TDA y las FE se entrelazan ya que los jóvenes no tienen la capacidad para recordar, no hacen uso de la memoria de trabajo pues no recuerdan lo que se habló u observó unos minutos atrás, por ende, su aprendizaje no es el correcto.

2.5 Síndrome disejecutivo

El síndrome disejecutivo llega a presentarse por un daño o lesión en uno de los lóbulos del cerebro siendo este el lóbulo frontal, al existir un daño en el área frontal o prefrontal se llegan a ver afectadas varias funciones que no le permiten al ser humano desarrollarse de manera efectiva en su entorno como la memoria, la atención, percepción, lenguaje, conducta, desempeño intelectual entre otras.

Según Pérez (2018)

Las lesiones graves del área prefrontal pueden estar causadas por diferentes factores, siendo el daño cerebral adquirido el motivo más frecuente. Como consecuencia del daño prefrontal se producen alteraciones severas del funcionamiento ejecutivo, dificultando intensamente la

capacidad para resolver problemas complejos, así como el control emocional del sujeto. (p. 109)

Es común, sobre todo en familias de escasos recursos, que los niños sufran lesiones en el área prefrontal causadas por caídas o fuertes golpes en la cabeza, a los cuales no les prestan atención y menos cuidado médico, que permita llevar un registro de la salud de los niños

Pérez (2018) expresa que:

Las manifestaciones del síndrome disejecutivo no solo se observan en el daño y la disfunción prefrontal, ...numerosos alumnos que asisten a escolaridad normal, presentan dificultades atencionales, de razonamiento, planificación, control de los impulsos y regulación emocional, que pueden ser consideradas como manifestaciones disejecutivas. (p. 110)

El joven de nuestro caso de estudio, coincide con las características descritas por Pérez ya que presenta dificultades en la mayoría de los componentes que se mencionan anteriormente y además se ven afectadas las áreas de aprendizaje que le permitirán desarrollarse profesionalmente.

“Las alteraciones en el funcionamiento ejecutivo son habituales en una amplia gama de patologías neuropsiquiátricas, tales como: espectro autista, trastorno obsesivo-compulsivo, enfermedad de Tourette, demencia, epilepsia, discapacidad intelectual, trastorno bipolar, esquizofrenia...” (Pérez, 2018, p. 111)

Con respecto a lo anterior es necesario mencionar que algunos jóvenes pueden llegar a presentar rasgos obsesivos compulsivos, tendencia a la ansiedad, depresión, conductas bizarras, impulsividad; durante el aprendizaje de nuevos conocimientos o de reforzamiento se puede llegar a presentar alguna dificultad en la atención, comprensión, razonamiento entre otros, por lo tanto, no se llega a obtener la información completa de esos nuevos aprendizajes. Cabe mencionar que

en los momentos en donde se llega a cambiar una rutina la impulsividad se hace presente acompañada de algún ataque de ira que puede generar golpes a otras personas o familiares. Es importante que las personas con síndrome disejecutivo puedan tener un acompañamiento de un equipo multidisciplinario para poder generar un plan de tratamiento adecuado a sus necesidades.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Es importante que los niños tengan un desarrollo adecuado de las funciones ejecutivas, ya que estas, terminan de afianzarse en la adolescencia para alcanzar una maduración en la etapa adulta, las diferentes áreas del cerebro y sus conexiones evolucionan a velocidades diferentes entre el desarrollo de la infancia y la adolescencia, todos los cambios que se generan durante este período tendrán un papel importante en el funcionamiento cognitivo y especialmente en las funciones ejecutivas.

Las funciones ejecutivas son un conjunto de capacidades cognitivas que le permiten al ser humano desarrollar diferentes habilidades como prestar atención, planificar, así mismo poder controlar pensamientos, emociones, acciones que hacen posible que una persona llegue a desenvolverse en su contexto.

Las funciones ejecutivas y el aprendizaje van estrechamente de la mano, por su relación con otras habilidades cognitivas como el razonamiento matemático, el aprendizaje de la lectoescritura, seguimiento de instrucciones, entre otras; cuando hay un desarrollo adecuado de estas funciones el ser humano podrá tener un aprendizaje adecuado de todas las áreas en donde se desenvuelva, desde lo más práctico a lo más complejo, esto le permitirá ir alcanzando las metas que se proponga.

El desarrollo adecuado de las funciones ejecutivas es fundamental, para que en el transcurrir del tiempo y desenvolvimiento de la persona no se presenten dificultades en el aprendizaje, pues esto representaría una alteración en algunas áreas como en la memoria de trabajo, atención, déficit de atención, entre otras, si no hay un desarrollo adecuado de las funciones ejecutivas puede llegar a presentar un trastorno disejecutivo.

Por lo antes mencionado se puede llegar a realizar la siguiente interrogante:

3.2 Pregunta de investigación

¿Cómo influyen las funciones ejecutivas en el aprendizaje de un joven de 19 años?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

- Analizar la importancia de las funciones ejecutivas en el aprendizaje de un joven de 19 años

3.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las consecuencias de la disfunción ejecutiva.
- Establecer la intervención de las funciones ejecutivas durante el desarrollo.
- Describir actividades de atención, memoria, concentración, comprensión y estimulación cognitiva para mejorar las funciones ejecutivas en el aprendizaje.

3.4 Alcances y Límites

3.4.1 Alcances

Entre los alcances obtenidos en el estudio del caso de un joven de 19 años en la práctica profesional dirigida se logró lo siguiente:

- Mejor comprensión lectora
- Mayor atención
- Mayor retención de información

- Lectura fluida
- Mejor razonamiento matemático
- Contacto visual
- Seguimiento de instrucciones
- Control de emociones
- Confianza
- Expresar sentimientos ante situaciones complejas

Todos los avances descritos anteriormente se lograron a través de la intervención psicopedagógica, con un tiempo aproximado de 19 sesiones de 50 minutos cada una, a través de videoconferencias en una plataforma virtual.

3.4.2 Límites

Algunas limitaciones que se presentaron durante el proceso fueron las siguientes:

- No se contaba con un informe reciente de un neurólogo, únicamente de años atrás.
- En las primeras sesiones no hubo contacto visual
- La pandemia por COVID-19 hizo que se cancelaran las sesiones presenciales
- No hubo contacto con el paciente por 5 meses por la pandemia
- Las sesiones se retomaron y fueron virtuales
- Mala señal de internet
- Poco conocimiento de computadoras y plataformas virtuales.
- Poca privacidad.

3.5 Metodología

Para el estudio del caso se utilizó el método cualitativo en el cual se observó, evaluó y trató a un joven de 19 años, este método nos permite recolectar datos basados en una entrevista, en observación, en la aplicación de pruebas psicométricas y así poder establecer un plan de

tratamiento psicopedagógico de acuerdo a las necesidades del paciente, así mismo este método cualitativo permite evaluar de manera natural el avance de los procesos que el joven vaya teniendo con el transcurrir del tiempo.

El método cualitativo permitió realizar tres procesos durante este caso, el primer proceso fue realizar una entrevista tanto a la madre de familia como al joven de 19 años, en estas entrevistas se alcanzaron diferentes datos de importancia en el caso, así mismo durante la entrevista se observó a la madre de familia y al joven.

El segundo proceso fue la aplicación de diferentes pruebas para determinar el diagnóstico del joven, como: test de inteligencia “OTISGAMMA”, escala para la evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, entre otros

Y el último proceso fue establecer un plan de tratamiento psicopedagógico acorde a las necesidades del joven, con este plan de tratamiento se trabajó con el joven durante varias sesiones para darle seguimiento y poder observar en donde presentaba dificultades y en donde iba mejorando a través de las sesiones psicopedagógicas.

Capítulo 4

Presentación de resultados

4.1 Fase de observación

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo como sujeto de estudio a un joven de 19 años, quien según el informe neurológico presentaba alteraciones en las funciones ejecutivas, atención y en la memoria de trabajo. Durante el proceso se pudo observar al joven, así como entrevistar a la madre de familia para obtener más información sobre las dificultades que el joven presentó desde niño.

4.1.1 Ficha clínica

I. Motivo de consulta

La madre del joven refiere que necesita “Apoyo en terapias para las rutinas que maneja, problemas de aprendizaje”

II. Antecedentes familiares

En otros miembros de la familia se han presentado alteraciones o dificultades similares a las del joven de 19 años, entre ellos se puede mencionar:

- Un tío, parecía muy alterado y sufría un TOC, obsesivo con la limpieza, lustraba el piso con las manos.
- Un primo de 16 años con las mismas características que el joven de 19 años.
- Una prima de 14 años con TDA

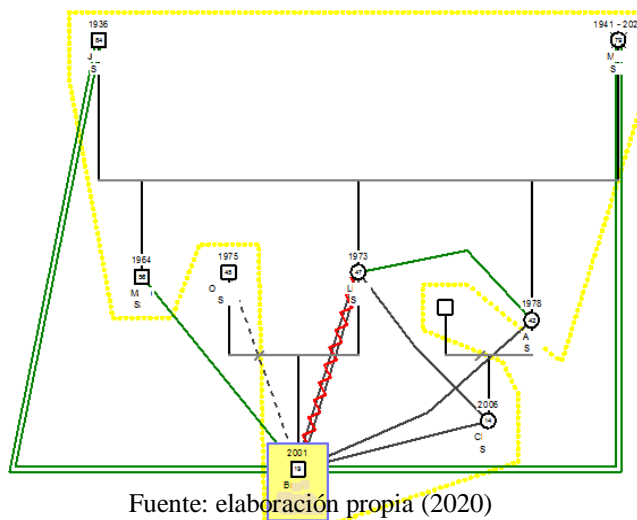
Todos los familiares mencionados anteriormente, tienen relación por parte materna.

El joven de 19 años tiene ataques de ira contra la mamá, la ha amenazado con matarla, hay palabras obscenas, no siempre reconoce su autoridad. Cuando se ha tratado de abordar el tema de las crisis de ira contra la madre, él prefiere no decir nada.

Por otra parte, los abuelos maternos, se preocupan ante las dificultades que el joven presenta, no solo ha intentado golpear a su mamá, sino también a los abuelos y a una tía, principalmente cuando escucha palabras que no le agradan o cuando hay un cambio en su rutina.

El joven suele jugar con un primo de 2 años, la mayor parte del tiempo lo dedica a ver series en la T.V. como “El chavo del ocho”, “Nosotros los guapos”, entre otros. Actualmente vive y se relaciona con los abuelos maternos, una tía, una prima, un tío y su mamá.

Figura 2
Genograma



Fuente: elaboración propia (2020)

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| □ Hombre | ○ Mujer |
| == Relación cercana | Relación distante / pobre |
| AAA Relación cercana / violenta | — Personas con quienes vive |

4.2 Identificación del problema actual

Los padres del joven planificaron y desearon el embarazo, la madre durante el estado de gestación tuvo una alimentación sana y balanceada. El parto fue por cesárea y durante éste, la madre sospecha que el joven pudo presentar anoxia (ausencia total de oxígeno) e ictericia (piel amarillenta por la acumulación de bilirrubina en la sangre).

Según la madre, fue diagnosticado a los 7 años y 4 meses con “Asperger”, a los 17 años y 9 meses fue nuevamente diagnosticado por un neurólogo con: “Trastorno con Déficit de Atención, problemas en las funciones ejecutivas y rasgos obsesivos compulsivos”.

A los 12 años tuvo un accidente, se cayó de un autobús y al parecer se lastimó la cabeza, desde entonces sus habilidades se vieron afectadas, se le dificulta el seguir instrucciones, hay dificultad en la comprensión de alguna conversación con otras personas.

I. Historia escolar

A los 4 años y 6 meses comenzó su trayectoria escolar, su adaptación fue buena, pues le gustaba mucho asistir a la escuela, los modelos de intervención motriz eran acordes a su edad, al momento que empezó asistir a clases, la madre refiere que “ya sabía leer y escribir”; continuó su escolaridad hasta que empezaron a presentarse dificultades, esto provocó que, en varias ocasiones, fuera cambiado de institución pues no se adaptaba a las exigencias de los diferentes establecimientos educativos. Durante el nivel básico sufrió bullying, finalmente se graduó de bachiller, pero nunca tuvo una relación cercana con sus compañeros, pues prefería mantenerse solo o conversar con los docentes, no siguió la universidad pues la mamá consideraba que no estaba preparado para asistir a ella, optó por inscribirlo en un curso de inglés, pero por la pandemia no pudo asistir.

II. Historia del problema actual

En la actualidad, el joven de 19 años maneja varias rutinas, como ver programas a horas específicas, realizar actividades dentro de la casa, si por alguna razón otro miembro de la familia realiza esas actividades él se molesta, hasta el punto de tener una crisis de ira, la calidad del sueño del joven es leve, se despierta con facilidad, su humor cambia rápidamente cuando algo no le gusta o le cambian alguna rutina.

Presenta dificultad en la comprensión lectora, atención, memoria, razonamiento, entre otras. Se observó que presenta dificultad en el seguimiento de instrucciones, en ocasiones, sus respuestas son fuera de lugar a la pregunta que se le plantea. A veces, no hay contacto visual y parece tener la mirada perdida.

Entre los componentes de las funciones ejecutivas con dificultad, están:

- Inhibición: el joven de 19 años presentaba dificultades, ya que cuando recibía alguna información no era capaz de suprimir detalles irrelevantes, así mismo podía expresar respuestas inapropiadas que no contribuyen a la información; el aprendizaje de nuevos conocimientos, manifiesta una alteración ya que la capacidad inhibitoria no presenta una consolidación entre los circuitos de esta área.
- Planificación: presentaba dificultades en esta área ya que el joven de 19 años no era capaz de organizar diferentes etapas para alcanzar un objetivo. En el área de aprendizaje la planificación es importante ya que su desarrollo académico depende de una planificación certera y bien ejecutada.
- Flexibilidad: el joven no es capaz de cambiar su atención de una actividad a otra.
- Fluidez: no es capaz de procesar una información y dar una respuesta puntual, se toma el tiempo para responder y lo hace lentamente.
- Razonamiento: presenta dificultades para poder expresar sus opiniones y defenderlas, no hay una coherencia con los hechos y lo que quiere expresar.

- Memoria de trabajo: en ocasiones, parece tener dificultades, pues no logra almacenar la información que llega de manera temporal.
- Atención: no es capaz de mantener la atención en una actividad o tema que se esté desarrollando, a veces se observa con una mirada desorientada, y esto causa que su atención no esté centrada en lo que está realizando.
- Regulación de emociones: presenta alteraciones en la expresión emocional, es difícil que pueda adaptarse a los cambios o situaciones concretas, provocando crisis de ira.

4.3 Evaluación

Se inició con la entrevista o impresión psicopedagógica a la madre de familia ya que el padre se encuentra en otro país, se recopilaron datos del área familiar, psicosexual, académica, social y personal del joven de 19 años. En una segunda sesión con la madre, se realizó la ficha de entrevista clínica, se recopilaron otros datos importantes como el motivo de consulta, antecedentes familiares, antecedentes personales, entre otros.

En la tercera sesión se conoció al joven de 19 años y se procedió a la entrevista para recopilar información directa del joven, para conocer cómo se relacionaba la información que la madre brindó.

- Test de Inteligencia “OTISGAMMA”

Autor: Arthur S. Otis

Objetivo: Medir la habilidad mental, capacidad de razonamiento o grado de madurez mental.

Medición de la habilidad mental en general.

Usuarios: Adolescentes, adultos, secundaria y universidad.

Forma de aplicación: Individual o colectiva

Tiempo de aplicación: 40 minutos aproximadamente

Material que contiene: Cronómetro, manual, folleto de prueba, hoja de respuestas, lápices, clave.

- Cuestionario de Problemas de Aprendizaje (CEPA)

Autor: Dr. Luis Bravo Valdieso

Objetivo: Evaluar recepción de la información, expresión del lenguaje oral, atención-concentración-memoria, errores de lectura y escritura, matemáticas, evaluación global e inteligencia.

Forma de aplicación: Individual

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente

Material que contiene: Cuestionario, lapicero.

- Escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad EDAH

Autor: Anna Farré i Riba y Juan Narbona García.

Objetivo: Evalúa hiperactividad, déficit de atención, trastorno de la conducta, hiperactividad con déficit de atención e hiperactividad más déficit de atención más trastorno de la conducta.

Forma de aplicación: Individual

Tiempo de aplicación: 5 a 10 minutos

Material que contiene: Manual, hoja de anotación, clave, lapicero.

- Test Otis Intermedio

Autor: Arthur S. Otis

Objetivo: Ver cómo piensa la persona para determinar su cociente intelectual y su edad mental.

Medición de la habilidad mental en general.

Usuarios: De 9 años hasta universitarios

Forma de aplicación: Individual o colectiva

Tiempo de aplicación: 30 minutos aproximadamente

Material que contiene: Cronómetro, instructivo de aplicación, lápices, folleto.

Tabla 1
Informe de pruebas aplicadas

Pruebas o Test Aplicados	Resultados Obtenidos	
	Análisis Cuantitativo	Análisis Cualitativo
“OTIS GAMMA”	Se presentaron 80 ítems, únicamente respondió correctamente 23 preguntas, por lo que la prueba muestra que su coeficiente intelectual es de 79 y una edad mental de 15 años.	Según los resultados no se encuentran en la escala de punteos del manual la puntuación obtenida, por lo que se procedió como el manual lo indicaba, esto nos demuestra que el joven presenta un déficit cognitivo leve.
Cuestionario de Problemas de Aprendizaje (CEPA)	Se evaluaron 8 áreas con un total de 33 ítems, el joven obtuvo una puntuación de 99 puntos, en un rango de 33 puntos mínimos y 126 puntos máximo.	El cuestionario revela que presenta leves dificultades en la recepción de la información, expresión del lenguaje, atención-concentración-memoria y al leer.
Escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad EDAH	La escala consta de 20 cuestionamientos, cada uno con una puntuación de 0 a 3 puntos, el joven obtuvo una mayor puntuación en el área del trastorno de la conducta con una puntuación directa de 4 puntos y un percentil de 55, seguido por hiperactividad con 4 puntos y un percentil de 50 y déficit de atención con 3 puntos y un percentil de 45	Según la escala el joven presenta dificultades en la conducta, déficit de atención e hiperactiva por las puntuaciones que arroja la escala, sin embargo, hay que tomar en cuenta que se observa que el joven es muy tranquilo y no presenta síntomas o signos de una persona con hiperactividad.
Test Otis Intermedio	Se presentaron 75 preguntas, respondió correctamente 29 preguntas, dando como resultado una edad mental de 15 años y un coeficiente intelectual de 77	Según las puntuaciones nos indican que presenta un déficit cognitivo leve.

Fuente: elaboración propia (2021)

4.4 Diagnóstico

El joven de 19 años presenta un rendimiento bajo en diferentes áreas como el área académica, social, emocional y familiar. A través de las evaluaciones y observaciones que se llevaron a cabo se logró evidenciar que el joven presenta un coeficiente intelectual inferior al rango normal para su edad, así mismo su edad mental no corresponde a la edad cronológica, también se presenta una dificultad en la atención que es notable.

Según lo mencionado anteriormente y de acuerdo con el DSM-5 el joven presenta: "Discapacidad Intelectual (Trastorno del desarrollo intelectual) Leve 317 (F70) con comorbilidad en Trastorno por Déficit de Atención". (APA, 2014, pp. 33, 59-60)

4.5 Intervención psicopedagógica

Según el diagnóstico del joven, se han visto afectadas varias áreas, que han impedido un desarrollo adecuado en el ámbito escolar, social, familiar y emocional. Es importante una intervención psicopedagógica para apoyar el desarrollo académico y del aprendizaje del joven, así mismo poder involucrar el resto de las áreas afectadas para mejorar sus habilidades. Durante la intervención psicopedagógica que consto de 19 sesiones incluyendo entrevistas, con una duración de 50 minutos cada sesión una vez a la semana, se lograron abordar diferentes áreas tanto específicas como generales, que beneficiaron al joven en la estimulación de las funciones ejecutivas y su aprendizaje.

Tabla 2
Plan terapéutico

No. de sesión	Competencia	Indicador de Logro	Actividad	Observaciones
1.	Expresa oralmente sus opiniones, emociones y sentimientos sobre el desarrollo de su hijo.	Describe oralmente las situaciones personales, familiares, sociales, educativas y psicosexuales que se presentan en su hijo.	Entrevista estructurada, impresión clínica. (Madre de familia)	
2.	Expresa oralmente sus opiniones, emociones y sentimientos sobre el desarrollo de su hijo.	Describe oralmente el desarrollo de su hijo desde su nacimiento hasta la fecha, así como su trayectoria educativa.	Entrevista estructurada, ficha clínica. (Madre de familia)	
3.	Expresa oralmente sus opiniones, emociones y sentimientos.	Describe oralmente su desarrollo educativo y la relación con su familia.	Entrevista estructurada, ficha de entrevista al adulto.	
4.	Identifica los diferentes grafemas y fonemas. Utiliza la lectura para adquirir conocimientos.	Reconoce cada grafema y fonema, lo que le permite escribir correctamente. Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos	<ul style="list-style-type: none"> ● Grafomotricidad Escritura de palabras escritura de una historia ● Leer una historia en voz alta ● Preguntas sobre la lectura ● Observación. 	

No. de sesión	Competencia	Indicador de Logro	Actividad	Observaciones
5.	Establece semejanzas y diferencias entre imágenes con diversos estímulos visuales.	Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio. Establece la diferencia entre la figura (estímulo) y el fondo que la rodea.	<ul style="list-style-type: none"> Rehabilitación Cognitiva Estimulación (hojas de trabajo) Armar figuras. Leer una historia o algún artículo. 	El joven se presentó 15 minutos tarde, no pudo llevarse a cabo la lectura.
6.	Identifica los diferentes grafemas y fonemas. Establece semejanzas y diferencias entre imágenes con diversos estímulos visuales.	Reconoce cada grafema y fonema, lo que le permite tener una lectura acorde a su edad. Identifica objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> Leer una historia o algún artículo. Armar figuras (tomando tiempo) Estimulación Cognitiva (hojas de actividades, pintar mándala) 	Se utilizará la lectura de la semana pasada ya que el paciente se presentó 15 minutos tarde.
7.	Expresa oralmente lo que se le pide como también sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto. Responde a los cuestionamientos que se le presentan.	Utiliza diferentes estrategias para expresarse y responder a las evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Test de inteligencia "OTIS GAMMA" Cuestionario de Problemas de Aprendizaje CEPA EDAH Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad 	No se logró concluir con las evaluaciones, se utilizara la misma planificación para la siguiente sesión.

No. de sesión	Competencia	Indicador de Logro	Actividad	Observaciones
8.	Expresa oralmente lo que se le pide como también sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto. Responde a los cuestionamientos .	Utiliza diferentes estrategias para expresarse y responder a las evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Problemas de Aprendizaje CEPA • EDAH Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con h. 	
9.	Expresa oralmente lo que se le pide como también sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto. Responde a los cuestionamientos que se le presentan.	Utiliza diferentes estrategias para expresarse y responder a las evaluaciones.	Re Test Otis Intermedio	El test OTIS GAMMA aplicado anteriormente nos muestra una variación con lo observado en las sesiones anteriores, por lo que se realizará un re test para verificar los resultados. Y no perjudicar al paciente.

No. de sesión	Competencia	Indicador de Logro	Actividad	Observaciones
10.	Expresa oralmente lo que observa, escucha y comprende	Reconoce con facilidad lo que se le presenta.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención. Descifrar mensajes (jeroglíficos). Ordenar las imágenes según la secuencia. <ul style="list-style-type: none"> • Memoria y Concentración. Observar una lámina con imágenes, luego decir lo que observó. Mencionar las imágenes que observó. <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión ¿Qué comprendió de la lectura?	
11.	Establece diferencia entre lo que está observando y escuchando	Identifica las diferencias que se le presentan en las diferentes actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación Cognitiva. Gimnasia cerebral. <ul style="list-style-type: none"> • Atención. Sopa de letras. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura, Comprensión. Leer una historia y explicar lo que comprendió. <ul style="list-style-type: none"> • Memoria y Concentración. Decir los meses del año. <ul style="list-style-type: none"> • Relajación. 	

No. de sesión	Competencia	Indicador de Logro	Actividad	Observaciones
12.	Establece diferencia entre lo que está observando y escuchando	Identifica las diferencias que se le presentan en las diferentes actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación Cognitiva. Escuchar música <ul style="list-style-type: none"> • Atención. Ordenar secuencia de alguna acción. Sopa de letras. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y Comprensión. Leer una historia y explicar lo que comprendió. <ul style="list-style-type: none"> • Memoria y Concentración. Mencionar como estaba vestida la persona que observo	
13.	Hace uso de la memoria, concentración y comprensión en diferentes actividades	Logra prestar mayor atención, concentración y comprensión correcta en lecturas y actividades realizadas con anterioridad	<ul style="list-style-type: none"> • Atención. Encontrar las parejas de letras. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y Comprensión. Leer una historia. ¿Qué comprendió de la lectura? Realizar adivinanzas. <ul style="list-style-type: none"> • Memoria Observar una lámina con imágenes por unos minutos. <ul style="list-style-type: none"> • Concentración. Recordar	

No. de sesión	Competencia	Indicador de Logro	Actividad	Observaciones
14.	Hace uso de las funciones ejecutivas en diferentes actividades.	Realiza las actividades correctamente por la atención, memoria, concentración y comprensión que intervinieron durante el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención. Encontrar las parejas de números. Leer una frase y elegir la palabra adecuada. Encontrar las imágenes que se indiquen dentro de una ficha de varios objetos. • Memoria y Concentración. Encontrar personajes dentro de una ficha. • Comprensión. Problemas matemáticos (sumas) 	
15.	Hace uso de las funciones ejecutivas en diferentes actividades.	Realiza las actividades correctamente por la atención, memoria, concentración y comprensión que intervinieron durante el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria y Concentración. Responder a las preguntas según la lectura. Observar una imagen de figura a fondo y comentar lo que vio. • Atención. Unir los puntos para formar una imagen. Encontrar los números pares. • Comprensión. Problemas matemáticos (restas) 	

No. de sesión	Competencia	Indicador de Logro	Actividad	Observaciones
16.	Hace uso de las funciones ejecutivas en diferentes actividades.	Realiza las actividades correctamente prestando atención, utilizando la memoria, concentración, comprensión y cálculo para realizar diferentes ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria y Concentración. Responder a las preguntas según la lectura. <ul style="list-style-type: none"> • Atención Encontrar los números pares. Descifrar mensajes ocultos <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y Cálculo. Problemas matemáticos (multiplicaciones) Lectura de cantidades.	
17.	Utiliza la estimulación cognitiva como la memoria y concentración para realizar actividades. Hace uso de la atención, comprensión y calculo para resolver lo que se le presenta.	Logra expresarse a través de la pintura y al responder diferentes cuestionamientos. Realiza las actividades correctamente prestando atención y razonando en los ejercicios de cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación Cognitiva. Pintar. <ul style="list-style-type: none"> • Memoria y Concentración. Responder a varias preguntas relacionadas a fechas importantes. <ul style="list-style-type: none"> • Atención. Ordenar las letras para formar palabras. <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y Cálculo. Problemas matemáticos (restas) Lectura de cantidades.	

No. de sesión	Competencia	Indicador de Logro	Actividad	Observaciones
18.	Utiliza la estimulación cognitiva como la memoria y concentración para realizar actividades. Hace uso de la atención y comprensión para resolver lo que se le presenta.	Logra mantener la calma y estar concentrado en lo que se le pregunta. Realiza las actividades correctamente prestando atención comprendiendo el nivel de dificultad.	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación Cognitiva. Relajación. • Memoria y Concentración. Relatar lo que hizo en la sesión anterior. • Atención. Sopa de letras. Crucigramas. • Comprensión. Reflexiones. 	
19.	Utiliza la atención y concentración para comprender lo que ocurre a su alrededor.	Comprende las diferentes actividades que realiza o las instrucciones que escucha	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas. Sigue instrucciones. Minucioso en todo lo que realiza. Expresivo y rápido para realizar actividades. • Objetivos Alcanzados. Capacidad de atención y concentración en mayor tiempo. Mejor capacidad de comprensión. • Aplicación de Técnicas. Gimnasia cerebral. Ejercicios de relajación. Comprensión lectora. 	

Fuente: elaboración propia (2021)

4.6 Resultados obtenidos

Durante esta investigación se le brindó apoyo a un joven de 19 años que presentaba dificultades en las funciones ejecutivas, según las evaluaciones aplicadas con un coeficiente intelectual menor al rango normal para su edad, así como una edad mental menor a su edad cronológica, así mismo se presentaba un Trastorno por Déficit de Atención.

Ante estas dificultades, su aprendizaje se vio afectado ya que las funciones ejecutivas van de la mano para el desarrollo del coeficiente intelectual y la edad mental, después de establecer un plan de tratamiento psicopedagógico se le proporcionó apoyo y seguimiento durante varias sesiones, obteniendo resultados positivos en el aprendizaje y vida del joven, estos resultados se fueron dando paulatinamente beneficiando al desarrollo personal, educativo, social y emocional del joven. Entre los resultados alcanzados se pueden enlistar los siguientes:

- Se logró hacer Rapport con el joven desde la primera sesión.
- Se logró tener contacto visual.
- Durante el proceso el joven ponía en práctica las diferentes recomendaciones que se le hacían.
- Mejoró la atención durante las diferentes actividades que realizaba.
- Hubo una mayor comprensión en el seguimiento de instrucciones.
- Su lectura fue más fluida.
- Se logró una mejor comprensión lectora.
- El razonamiento lógico mejoro al realizar operaciones matemáticas.
- Su memoria mejoro pues empezó a recordar con mayor facilidad.
- Cuando daba alguna respuesta se tomaba su tiempo y respondía de manera correcta.
- La concentración al realizar actividades fue mejorando.
- Durante el proceso se observó que cada vez realizaba actividades con mayor rapidez.
- El joven fue aceptando cambiar rutinas sin tener una crisis de ira.
- Se logró tener un control emocional.
- Apoyo de la familia.

Conclusiones

Las funciones ejecutivas son un conjunto de capacidades cognitivas que le permiten al ser humano desarrollar diferentes habilidades tales como prestar atención, planificar, razonar lógicamente, hablar con fluidez así mismo controlar pensamientos, emociones, acciones que hacen posible que una persona se desenvuelva adecuadamente en su contexto.

Cuando no se desarrollan adecuadamente las funciones ejecutivas en un joven de 19 años pueden presentarse problemas de aprendizaje, sentimientos de inferioridad y agresividad, afectando su calidad de vida por presentar un comportamiento inadecuado a su edad.

Las personas que presentan disfunción ejecutiva pueden manifestar dificultad de concentración, memorización, comprensión lectora, expresión verbal, problemas de atención, problemas en la regulación de emociones, entre otros.

Las funciones ejecutivas empiezan a desarrollarse desde los primeros años de vida, por eso es importante una estimulación adecuada para lograr que lleguen a su maduración que se da entre los 19 a 25 años de edad.

Al realizar actividades de grafomotricidad, estimulación cognitiva, atención, memoria, concentración, lectura comprensiva, relajación, comprensión y cálculo, permitieron que el joven de 19 años tuviera un avance positivo ante sus dificultades.

Recomendaciones

Es necesario capacitar a los docentes para identificar o detectar las dificultades que puedan presentarse y así referir a un profesional

Es importante que los docentes o terapeutas lleven un plan psicopedagógico de acuerdo a las dificultades de cada estudiante.

Potenciar las funciones ejecutivas desde la primera infancia para lograr una maduración correcta.

Todos los docentes deben integrar a sus clases actividades para potenciar las funciones ejecutivas de los estudiantes.

Referencias

- Association, A. P. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastorno Mentales DSM-5* (5" ed.). España: Médica Panamericana.
- Arias, J. C., Jaldo, R. E., & Arias, J. C. (2017). *Neurociencia de las capacidades y los procesos cognitivos*. Buenos Aires, Argentina: Brujas.
- García Fernández, T., Gonzáles Castro, P., Areces, D., Cueli, M., & Rodríguez Pérez, C. (2014). *Funciones Ejecutivas en Niños y Adolescentes: Implicaciones del Tipo de Medidas de Evaluación Empleadas para su Validez en Contextos Clínicos y Educativos*. Papeles del Psicólogo.
- Lázaro, J. C. (2013). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Editorial El Manual Moderno.
- Moraine, P., & Rivas Lorenzo, S. (2016). *Las funciones ejecutivas del estudiante: Mejorar la atención, la memoria, la organizavión y otras funciones para facilitar el aprendizaje*. Narcea Ediciones.
- Pérez, J. A. (2018). *Neuroeducación y funciones ejecutivas*. Editorial CEPE.
- Portuguez, G. R. (2016). *Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salananca.
- Sánchez Ortiz, I., Pelayo González, H. J., & Sánchez Ortiz, I. (2018). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*. El Manuela Moderno.

Anexos

Anexo 1

Tabla 3

Variables

Problemática	Variable de Estudio (Tema a Investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Déficit de atención • Déficit en la comprensión lectora. • Déficit en el seguimiento de instrucciones • Dificultad en la decodificación de información. (tengo duda si entiende lo que quiero expresar) • Conductas repetitivas • Conducta impulsiva • Antecedentes familiares. 	Las Funciones Ejecutivas y su Influencia en el Aprendizaje de un joven de 19 años	<ul style="list-style-type: none"> • Cerebro y Desarrollo de las Funciones Ejecutivas • Componentes de las funciones ejecutivas • Funciones Ejecutivas y Aprendizaje • Funciones Ejecutivas y Trastorno por Déficit de Atención • Síndrome disejecutivo 	¿De qué manera influyen las funciones ejecutivas en el aprendizaje de un joven de 19 años?	Determinar la influencia de las funciones ejecutivas en el aprendizaje de un joven de 19 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación entre funciones ejecutivas y aprendizaje • Establecer la intervención de las funciones ejecutivas durante el desarrollo • Analizar el efecto de las funciones ejecutivas en el aprendizaje • Analizar las dificultades en que pueden presentarse en el aprendizaje al estar afectadas las funciones ejecutivas

					<ul style="list-style-type: none">• Emplear actividades de atención, memoria, concentración, comprensión y estimulación cognitiva para mejorar las funciones ejecutivas en el aprendizaje.
--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia (2021)

Anexo 2
Ficha Psicopedagógica



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FICHA DE ENTREVISTA CLÍNICA ADOLESCENTES Y ADULTOS
PSICOPEDAGOGIA

I Datos Generales

Nombre y apellidos: _____
Fecha de nacimiento: _____
Edad: _____ Sexo: _____
Domicilio: _____
Teléfono: _____ Fecha de la entrevista: _____
Referido por: _____

Padre

Nombre y apellido del padre: _____
Edad: _____ Nació en: _____
Escolaridad: _____ Profesión u oficio: _____
Vive con la familia: _____ Religión: _____
Hay comunicación entre padre e hijo: _____
¿Cuánto tiempo le dedica al adolescente y en qué forma? _____

¿Cuál es la actitud hacia el problema del adolescente (a)? _____

Madre

Nombre y apellido de la madre: _____
Edad: _____ Nació en: _____
Escolaridad: _____ Profesión u oficio: _____
Vive con la familia: _____ Religión: _____
Hay comunicación entre madre e hijo: _____
¿Cuánto tiempo le dedica al adolescente y en qué forma? _____

¿Cuál es la actitud hacia el problema del adolescente (a)? _____

Nombre, edad y sexo de hermanos/as en orden cronológico:

II Motivo de consulta

Motivo de consulta:

Consulta y tratamiento

previos:

En caso de recibir actualmente tratamiento, atención especializada o medicamento indicar cuál y con quien:

III Antecedentes Familiares y Ambientales

Estado socioeconómico de la familia:

Relación del paciente con las figuras de autoridad en el hogar:(disciplina, castigos, estilo de crianza, identifica la autoridad)

Relación del paciente con los hermanos:

Actitud de los familiares en relación con el problema del niño/a:

Antecedentes de problemas o afecciones en otros miembros de la familia:

IV Antecedentes Personales

a. Concepción, gestación y nacimiento

Actitud de los padres en relación al embarazo (deseado, planificado, métodos anticonceptivos, amenazas de aborto, causa de matrimonio, etc.)

Durante el embarazo cómo fue la alimentación de la madre (consumió alguna droga u otro tipo de sustancia)

Durante el embarazo o parto padeció de alguna de las siguientes alteraciones:

ALTERACION	SI	NO
Preclampsia		
Infecciones urinarias		
Diabetes gestacional		
Hiperbilirrubinemia		
Placenta previa		
Amenaza de aborto		

ALTERACION	SI	NO
Prematurez en el niño		
Placenta isquémica		
Hipoxia en el niño		
Anoxia en el niño		
Ictericia en el niño		
Cianosis en el niño		
Trabajo de parto prolongado		

Observaciones:

Descripción del parto (normal, cesárea, tiempo del parto, fórceps, color al nacer, tiempo en que mantuvo ese color, lloró inmediatamente):

b. Evolución neuropsíquica relativa a lactancia y alimentación

¿Recibió lactancia materna? _____ ¿Cuánto tiempo? _____

Describe cómo y cuándo se inició la alimentación sólida:

Si se presentaron dificultades con la lactancia o los alimentos sólidos, detállelo:

c. Evolución neuropsíquica relativa a motricidad, sueño, dentición y control de esfínteres

Edad en que mantuvo fija la cabeza: _____

Edad en que se sentó: _____

Edad en que se paró: _____

Edad en que gateó y por cuánto tiempo lo hizo: _____

Edad en que caminó: _____

Descripción del movimiento:

Habilidades motoras que posee acorde a su edad _____

Se detecta movimiento hiperactivo, hipoactivo, o normal _____

Hay presencia de movimientos automáticos _____

Hay presencia de balanceo al estar sentado _____

Muestra movimientos asociados o agitados _____

Lateralidad _____

Descripción del sueño:

Horas de sueño diurno y nocturno _____

Calidad de sueño _____

Dificultades durante el sueño _____

Control de esfínteres:

Edad de control diurno: _____ Control nocturno: _____

Método de enseñanza: _____

Problemas relacionados: _____

d. Afecciones orgánicas que puedan haber incidido sobre la evolución y el desarrollo del niño

Enfermedades padecidas:

Hospitalizaciones:

Medicamentos: _____

Ha padecido de fiebres altas, convulsiones u otros (detallar en qué situación se presentó cada uno de los síntomas)

Padece algún problema médico (explicar):

A sido diagnosticado: _____ Diagnóstico: _____

Medico: _____

Esta siendo medicado actualmente: _____

Observaciones:

e. Influencia del ambiente en la evolución del intelecto, hábitos, personalidad y psicosexualidad del niño.

Relación del adolescente/adulto con su ambiente (agresividad, dependencia, retraimiento, etc.):

Humor y afecto del adolescente/adulto:

Hábitos (se muerde las uñas, se chupa el dedo, pelo, objetos, investigar sobre horarios y rutinas, etc.):

Describa detalladamente que hace en su tiempo libre:

Ha manifestado curiosidad sexual (edad en que inicio esta curiosidad, como se maneja esta información en casa, quien da la información, se habla, etc.):

Evolución del lenguaje y aprendizaje:

¿Se dio balbuceo y vocalizaciones? _____ ¿A qué edad? _____

Edad en que dijo sus primeras palabras: _____

Edad en que dijo la primera frase: _____

Edad en que se hizo entender por los demás con claridad: _____

Edad en que terminaron los defectos de pronunciación: _____

Describa su habilidad para narrar acontecimientos o historias:

Describa su capacidad para entender lo que otros hablan y para seguir instrucciones:

Trayectoria Escolar

Edad de inicio: _____

Adaptación: _____

Desarrollo grueso y fino: _____

Cómo eran los trazos de las letras: _____

En qué grado empezó a escribir: _____ En qué grado empezó a leer: _____

Grado repetido: _____

Cursos perdidos: _____

Grado que cursa actualmente: _____

Colegio: _____

Relación con sus compañeros de clase: _____

Que cursos le gustan: _____

Qué cursos no le gustan: _____

Qué hace durante el receso o periodos libres: _____

Recibe cursos extras (pintura, ballet, karate, música, otros) _____

Actitud ante el estudio: _____

Rendimiento escolar: _____

Actitud al realizar tareas: _____

Relación con los docentes de grado: _____

Qué carrera le gustaría seguir en diversificado: _____

Qué le gustaría estudiar en la universidad: _____

Otros datos:

Reporte de la maestra en cuanto a relaciones interpersonales:

Reporte de la maestra en cuanto a disciplina:

Detalle dificultades que se hayan presentado en el ambiente escolar:

OBSERVACIONES:

Espacio para la realización de genograma

Anexo 3

Test

Tests Otis de Evaluación Rápida

por ARTHUR S. OTIS

OTIS GAMMA

FORMA EM

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, su edad y demás información en los espacios apropiados.

En el espacio después de "Nivel", escriba GAMMA.

En el espacio después de "Forma", escriba EM.

Luego, espere más instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.

© 1939-1954 Harcourt Brace, Jovanovich, Inc. New York
Translated and adapted by permission Traducido y adaptado con permiso

© 1981, Harcourt, Brace, Jovanovich, Inc y Colegio Americano de Guatemala

© 1982, Harcourt, Brace, Jovanovich, Inc y Universidad del Valle de Guatemala
Reservados todos los derechos exclusivos de la traducción y adaptación

La reproducción, total o parcial, en forma idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos, incluyendo fotocopias o cualquier sistema de almacenaje y reproducción es violatoria de los derechos reservados

(1500) - 4 - 2010

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (CEPA)

Primer Ciclo Básico

(Para ser respondido por el profesor)

Dr. Luis Bravo Valdivieso

Nombre del alumno:

Edad: Curso: Escuela:

Señale con una cruz (X) su evaluación del alumno frente a cada ítem. Al final puede sumar los puntos, según las instrucciones del manual.

PUNTAJE TOTAL:

A)	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Bien (4)	Normal o Satisfactoria (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
1.	¿Cómo entiende las instrucciones orales?				
2.	¿Cómo entiende las tareas que se piden?				
3.	¿Cómo escucha?				
4.	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?				
B)	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL	Bien (4)	Normal o Satisfactoria (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
5.	¿Cómo es su pronunciación?				
6.	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?				
7.	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)				
8.	¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?				
C)	ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN-MEMORIA	Bien (4)	Normal o Satisfactoria (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
9.	¿Cómo atiende en clases al profesor?				
10.	¿>Cómo se concentra para trabajar solo?				
11.	¿Cómo considera que tiene la memoria?				
D)	ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA	Bien (4)	Normal o Satisfactoria (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
	Al leer				
12.	Confunde letras				

13.	Confunde sílabas				
14.	Confunde palabras de dos o tres sílabas				
15.	Tiene lectura silábica				
16.	Lee de corrido pero no comprende				
17.	Lee y comprende, pero olvida rápidamente				
	Al escribir				
18.	Confunde sílabas o letras cuando copia				
19.	Se equivoca al escribir frases				
20.	Se equivoca al escribir dictado				
21.	Comete muchas faltas de ortografía				
22.	Tiene letra ilegible cuando escribe				
23.	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo				
E)	MATEMÁTICAS	Bien (4)	Normal o Satisfactoria (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
24.	Confunde los números cardinales				
25.	Confunde los números ordinales				
26.	Se equivoca al sumar				
27.	Se equivoca al restar				
28.	Se equivoca al multiplicar				
29.	Se equivoca al dividir				
30.	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones				
F)	EVALUACIÓN GLOBAL Aprendizaje ¿Cómo comprende?	Bien (4)	Normal o Satisfactoria (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
31.	Castellano				
32.	matemáticas				
G)	INTELIGENCIA	Bien (4)	Normal o Satisfactoria (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
33.	¿Cómo encuentra la inteligencia del niño/a?				

E D A H

HOJA DE RESPUESTAS Y EVALUACIÓN

Nombre: _____
Nombres Apellidos

Centro: _____ Nivel escolar: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha de hoy: _____ de _____ de _____
Años F ó M Día Mes Año

RESPONSA A CADA CUESTION RODEANDO CON UN CIRCULO EL GRADO EN QUE EL ALUMNO PRESENTA CADA UNA DE LAS CONDUCTAS DESCRITAS

NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
0	1	2	3

1	Tiene excesiva inquietud motora					H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar					DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños					H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención					DA
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas					H
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas					TC
7	Está en las nubes, ensimismado					DA
8	Deja por terminar las tareas que empieza					DA
9	Es mal aceptado por el grupo					TC
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros					TC
11	Con frecuencia grita en situaciones inadecuadas					TC
12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante					TC
13	Se mueve constantemente, intranquilo					H
14	Discute y pelea por cualquier cosa					TC
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio					TC
16	Le falta sentido de la regla, del juego limpio					TC
17	Es impulsivo e irritable					H
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros					TC
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante					DA
20	Acepta mal las indicaciones del profesor.					TC

	H	DA	TC	H+DA	H+DA+TC
PD					
PC					

Anexo 4

Galería

Figura 3

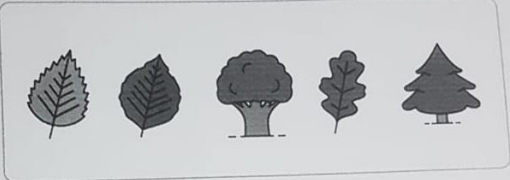
Actividad 1 ejercicio atención y concentración

ESTIMULACION COGNITIVA


Atención y Concentración

Nombre: B. O. S. P Fecha: 4/3/2020

Instrucciones: Observe las imágenes del recuadro por 3 minutos y luego doble la hoja para que no se vean.



Rodee con un círculo aquellas imágenes que había memorizado que estaban en el recuadro



Joven, estudio del caso estimulando la atención y concentración.

Fuente: elaboración propia (2021)

Figura 4

Actividad 2 ejercicio de estimulación cognitiva

ESTIMULACION COGNITIVA

Nombre: B. O. S. P. Fecha: 11/3/2020

Instrucciones: Descubra las siguientes palabras a partir de los símbolos correspondientes.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
●	*	♥	⊗	☾	○	△	→	≡	+

K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S
-	⏏	∞	□	⌒	/	⊕	~	⊗	∨

T	U	V	W	X	Y	Z
Ω	α	ψ	⏏	⊗	β	ee

⊕ ⏏ ● β ● <u>P</u> <u>L</u> <u>A</u> <u>Y</u> <u>A</u>	♥ / ♥ → ☾ <u>C</u> <u>O</u> <u>C</u> <u>H</u> <u>E</u>
---	---

♥ / ⊗ Ω ≡ □ ● <u>C</u> <u>O</u> <u>R</u> <u>T</u> <u>I</u> <u>N</u> <u>A</u>	● △ α ● <u>A</u> <u>G</u> <u>V</u> <u>A</u>
---	--

Joven, estudio del caso descubriendo el mensaje oculto que presentan los símbolos, estimulación cognitiva.

Fuente: elaboración propia (2021)