



Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Estrategias metacognitivas y su incidencia en el rendimiento académico en la
Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula
(Tesis)**

Iris Magaly España Nerio de Pinituj

Guatemala

2021

FAC – EDU 105 05112020

**Estrategias metacognitivas y su incidencia en el rendimiento académico en la
Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula**
(Tesis)

Iris Magaly España Nerio de Pinituj

Licenciado Miguel Angel Velásquez Reyes (**Asesor**)

Doctora Anabella Cerezo (**Revisora**)

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Iris Magaly España Nerio de Pinituj
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen 105.05112020.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Estrategias metacognitivas y su incidencia en el rendimiento académico en la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Iris Magaly España Nerio de Pinituj**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán

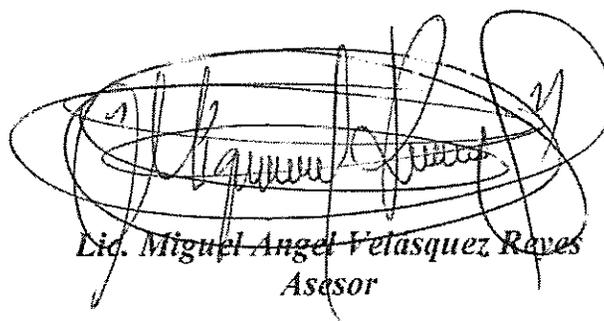
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula noviembre 2020.

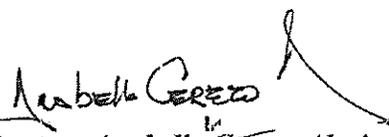
En virtud de que la Tesis con el tema: *Estrategias metacognitivas y su incidencia en el rendimiento académico en la de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula..* Presentada por la estudiante: *Iris Magaly España Nerio de Pinituj*, previo a optar al grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Miguel Angel Velasquez Reyes
Asesor

Miguel Angel Velasquez Reyes
Licenciado en Admin. Educativa
Colegiado No. 109

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala junio de dos mil veinte y uno -----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: Estrategias metacognitivas y su incidencia en el rendimiento académico en la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula. Presentado por la estudiante: Iris Magaly España Nerio de Pinituj. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Doctora Anabella Cerezo Alecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diecisiete de julio dos mil veintiuno. -----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Estrategias metacognitivas y su incidencia en el rendimiento académico en la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula”**. Presentado por la estudiante **Iris Magaly España Nerio de Pinituj** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.3 Antecedentes	2
1.4 Justificación de la investigación	5
Capítulo 2	8
Marco teórico	8
2.1. Metacognición	8
2.2. Estrategias cognitivas y metacognitivas	11
2.3. Estrategias de aprendizaje	12
2.3.1. Clasificación de estrategias de aprendizaje	13
2.4. Estrategias cognitivas	14
2.5. Estrategias metacognitivas	15
2.6. Aprendizaje significativo	18
2.7. Clasificación de las contabilidades	19
2.7.1. Contabilidad de sociedades	19
2.8. Rendimiento académico	21
Capítulo 3	23
Marco metodológico	23
3.1. Problemática a investigar	23
3.2. Enfoque de la investigación	23
3.2.1. Investigación-acción	23

3.2.2.	Enfoque cualitativo	24
3.2.3.	Enfoque cuantitativo	24
3.2.4.	Enfoque mixto	24
3.3.	Alcances de la investigación	25
3.4.	Objetivos	26
3.4.1.	General	26
3.4.2.	Específicos	26
3.5.	Preguntas de investigación	26
3.6.	Operacionalización de las variables	27
3.6.1.	Variable independiente	27
3.6.2.	Variable dependiente	27
3.6.3.	Definición operativa	28
3.6.4.	Tabla Operacionalización de las variables	29
3.7.	Delimitación	30
3.7.1.	Temporal	30
3.7.2.	Espacial	30
3.7.3.	Teórica	30
3.8.	Universo	30
3.9.	Muestra	30
3.10.	Unidades de análisis	31
3.11.	Técnicas de investigación	31
3.11.1.	Observación	32
3.11.2.	Entrevista	32
3.11.3.	Encuesta	33
3.11.4.	Cuestionario	33
3.12.	Prueba piloto	33
3.13.	Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	33
3.14.	Factibilidad y viabilidad	34
3.14.1.	Factibilidad	34
3.14.2.	Viabilidad	34

3.15. Cronograma	35
Capítulo 4	38
Presentación y discusión de resultados	38
4.1. Presentación de resultados	38
4.2. Discusión de resultados	43
Conclusiones	44
Capítulo 5	45
Propuesta de mejora	45
5.1. Nombre de la propuesta	45
5.2. Descripción de la propuesta	45
5.3. Objetivos	45
5.3.1. General	45
5.3.2. Específicos	45
5.4. Resultados esperados	46
5.5. Actividades	46
5.5.1. Cronograma de actividades propuestas	47
5.6. Metodología	48
5.6.1. Técnicas de investigación	48
5.6.2. Métodos de investigación	48
5.7. Implementación	49
5.7.1. Fase inicial	49
5.7.2. Fase de preparación	49
5.7.3. Fase final	49
5.8. Recursos	49
5.8.1. Recursos Humanos	49
5.8.2. Recursos Materiales	50
5.8.3. Recurso Tecnológico	50
5.9. Presupuesto	50

Referencias

51

Anexos

Anexo 1 FODA

Anexo 2 Encuesta

Anexo 3 Solicitud

Anexo 4 Autorización

Anexo 5 Carta de sostenibilidad

Anexo 6 Evidencias

Índice de tablas

Tabla 1 Pensum de estudios de Perito Contador	3
Tabla 2 Operacionalización de las variables	29
Tabla 3: Cronograma de actividades propuestas	47
Tabla 4 Presupuesto	50

Índice de gráficas

Gráfica No. 1	38
Gráfica No. 2	39
Gráfica No. 3	40
Gráfica No. 4	41
Gráfica No. 5	42

Resumen

El presente trabajo de tesis tiene como objetivo principal establecer la aplicación de estrategias metacognitivas por el docente en el curso de Contabilidad General de los estudiantes de Cuarto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula.

El presente estudio está distribuido de la siguiente manera:

Capítulo 1 - Marco Conceptual. En este capítulo se define el tema, se plantea el problema y sus antecedentes con el objetivo de conocer si ya se han realizado otros estudios relacionados con el tema elegido, para dar continuidad a los procesos que resultaron eficaces. Se incluye también en este capítulo las razones por las cuales es importante la investigación y el impacto que tendrá en la comunidad que se desarrolla.

Capítulo 2 - Marco Teórico. Se sustenta la investigación teórica con temas relacionados a las variables e indicadores de estudio, los cuales son de suma importancia pues constituyen la base en la que se sustentará cualquier análisis, experimento o propuesta de desarrollo de la investigación. Su finalidad es de situar el problema que se estudia dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar la búsqueda y ofrezca una conceptualización adecuada de los términos que se utilizaran en la investigación.

Capítulo 3 – Marco Metodológico. Este capítulo hace referencia a la forma cómo se abordó el problema. Se define el problema a investigar, el enfoque que se le dará a la investigación y sus alcances. Además, se plantean los objetivos general y específicos, que sirven de base para redactar las preguntas de investigación. También se incluye la definición y operacionalización de las variables, delimitación del problema, selección del universo y respectiva muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, así como la factibilidad y viabilidad de la investigación.

Por último se incluye el cronograma en donde se organizan las actividades y el tiempo para la realización de la tesis.

Capítulo 4 – Presentación y discusión de resultados. En esta sección se presentan tablas y gráficas estadísticas de los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de investigación, y se establecen las conclusiones a las que hemos llegado.

Capítulo 5 – Propuesta de mejora. Es el último capítulo en donde se redacta la propuesta de mejora para el problema planteado. Consta de descripción, objetivos, actividades, los resultados esperados, el cronograma de actividades propuestas, la metodología y los recursos a utilizar, entre otros.

Introducción

La presente investigación parte de la necesidad de contribuir a la mejora de la calidad educativa, específicamente en el curso de Contabilidad de Sociedades, con base al estudio sobre la incidencia de las estrategias metacognitivas aplicadas por el docente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje las podemos definir como todos los recursos, acciones, y/o procedimientos utilizados por el docente para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, es decir que le sirvan esos conocimientos para resolver situaciones de su cotidianidad y en el ámbito laboral. Por lo que es muy importante seleccionar y aplicar las estrategias adecuadas y variadas, buscando las que más se adapten al curso o materia específica. El rendimiento académico es un aspecto importante en la calidad educativa debido a que es un indicador que permite visualizar el nivel de aprendizaje obtenido.

El objetivo de esta investigación es identificar las estrategias más adecuadas al curso de Contabilidad de Sociedades para la mejora del rendimiento académico y la disminución de la deserción escolar en la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula. Al aplicar las estrategias metacognitivas al área de Contabilidad, específicamente al curso de Contabilidad de Sociedades, la enseñanza debe considerarse como un conjunto de ayudas o guías que el docente proporciona al estudiante para que éste realice su propio proceso de aprendizaje.

El objetivo principal de la investigación es contribuir para que los estudiantes formen su autonomía en su aprendizaje, para lo cual el docente en el momento de impartir los contenidos de la materia curricular emplee estrategias de aprendizaje adecuadas que conlleven al educando a la adquisición de aprendizajes significativos y con esto cumplir con la competencia establecidas en el Currículo Nacional Base del Nivel Medio.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Tema

Estrategias metacognitivas por el docente y su incidencia en el rendimiento académico en el curso de Contabilidad de Sociedades de los estudiantes de Cuarto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula.

1.2 Planteamiento del Problema

¿Cómo inciden las estrategias metacognitivas por el docente en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula?

El propósito de esta investigación es abordar y reconocer la importancia del uso de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la educación del Nivel Medio de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula, que en su mayoría su población estudiantil está conformada por personas adultas y que realizan algún trabajo durante el día.

Al inicio del ciclo escolar la población estudiantil del primer ingreso de la carrera de Perito Contador sobrepasa la capacidad espacial del aula, al final del ciclo la cantidad ha disminuido grandemente. Una de las causas por las que muchos estudiantes no terminan el año escolar o no continúan el siguiente es por el bajo rendimiento académico en algunos cursos, especialmente en Contabilidad de Sociedades ya que se requiere ciertas habilidades para comprender el proceso contable.

Lo anteriormente expuesto nos lleva a plantear el problema que gira en torno a las estrategias metacognitivas en la enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad de Sociedades, para abordar este tema consideramos pertinente analizar las estrategias que los docentes utilizan para impartir sus

cursos, esto con el fin de conocer si el uso de estrategias metacognitivas por el docente tiene un efecto favorable en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Contabilidad de Sociedades.

Por lo anterior surgen las interrogantes: ¿Se aplican estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del curso de Contabilidad de Sociedades?, ¿Qué estrategias metacognitivas son las más adecuadas para el aprendizaje significativo en el curso de Contabilidad de Sociedades?

1.3 Antecedentes

Cada año la Escuela de Ciencias Comerciales atiende en promedio 105 estudiantes en la carrera de Perito Contador y en los últimos cuatro años se ha observado un índice de promoción entre 40% y 48%, la no promoción en el mismo periodo de tiempo se encuentra entre el 29% y 46% además que el porcentaje de retirados se ve incrementado de un 9% a un 24% en los últimos años. Es importante reconocer que se deben promover acciones para la mejora de los indicadores, considerando que la Escuela de Ciencias Comerciales sigue siendo una opción para la población chiquimulteca, ofreciendo una carrera técnica de manera gratuita y en un horario accesible para quienes trabajan.

La carrera de Perito Contador es una opción que tienen los jóvenes para seguir estudiando en el ciclo diversificado. Esta carrera tiene como principal área de estudio los fundamentos de orden contable.

El Pensum de estudios de la carrera de Perito Contador, jornada nocturna (Ministerio de Educación, 2010), Acuerdo Ministerial No. 1922-2010 se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1 Pensum de estudios de Perito Contador

4TO PERITO CONTADOR	5TO PERITO CONTADOR	6TO PERITO CONTADOR
<ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad de Sociedades • Matemática Comercial • Fundamentos de Derecho • Inglés Comercial • Redacción y Correspondencia Mercantil • Introducción a la Económica • Ortografía y Caligrafía • Administración y Organización de Oficina • Computación I 	<ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad de Costos • Cálculo Mercantil y Financiero • Inglés Comercial II • Legislación Fiscal y Aduanal • Finanzas Públicas • Geografía Económica • Catalogación y Archivo • Mecanografía • Computación II 	<ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad Bancaria • Estadística Comercial • Contabilidad Gubernamental Integrada • Organización de Empresas • Ética Profesional y Relaciones Humanas • Auditoria • Derecho Mercantil y Nociones de Derecho Laboral • Seminario sobre Problemas Socioeconómicos de Guatemala • Práctica Supervisada • Computación III

Fuente: Elaboración propia, tomado de (Ministerio de Educación, 2010)

En el mismo acuerdo ministerial donde se establece el pensum de estudio se indica que el curso de Contabilidad de Sociedades debe impartirse en un número de cinco períodos semanales para la jornada diurna y la nocturna.

Los conceptos presentados en el curso de Contabilidad de Sociedad sirven de base para el desarrollo de las competencias a lograr en las áreas de Contabilidad de Costos, Contabilidad Bancaria y Contabilidad Gubernamental Integrada. Es decir que los conceptos básicos sobre la práctica contable, legislación mercantil y disposiciones técnicas le serán de mucha utilidad a los estudiantes para la comprensión de conceptos más complejos.

En primer lugar, se tiene que en el 2002 fue presentado en el Instituto Pedagógico Superior “José de la Luz y Caballero” de Holguín, Cuba el informe **“Estrategia metacognitivas en la formulación de problemas para la enseñanza de la Matemática”** por Cruz Ramírez, Miguel (M. Sc.), Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

La investigación es un estudio del proceso de formulación de problemas matemáticos y cómo las estrategias metacognitivas se ven asociadas a este proceso, con el propósito de apoyar a los profesores en formación del Instituto Pedagógico Superior. El estudio es concebido como una investigación de campo tipo descriptiva, se realizó un experimento pedagógico formativo, dirigido a validar la efectividad de esta estrategia en la formación del profesor de Matemática-Computación en los Institutos Superiores Pedagógicos. La recolección de datos se realizó por medio de la observación y la entrevista individual por medio de la cual se obtuvo la información necesaria para realizar el diagnóstico. Posteriormente se utilizó el método de la modelación para la realización del experimento pedagógico. El análisis de los resultados permitió determinar que es posible afirmar como válida la hipótesis de investigación, a partir de ello se realiza un modelo del procedimiento de la actividad cognitiva, asociado al proceso de elaboración de problemas escolares por parte del magisterio y una estrategia metacognitivas que favorece el proceso de formulación de problemas.

También se consultó el trabajo especial de grado que en 2015 fue presentado por Cerezo Reinado, Yuri Diana como requisito para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración que se dicta en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo de Ecuador, titulada “Aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”, Quevedo, Período 2015-2016”.

Se utilizó la modalidad de investigación de campo apoyada con una investigación documental, en la cual se evidenció que la problemática principal es que la mayoría de los docentes no aplican herramientas didácticas en el aprendizaje significativo incidiendo en el mejoramiento y rendimiento académico de los educandos en el área de Contabilidad.

Siguiendo en la misma línea de investigación se encontró el trabajo de: “Estrategias didácticas para la enseñanza del sistema contable de partida doble”, presentado el 16 de marzo de 2016 por Hulett Rubio, Neyi Lizzet, Moreno Vivas, Lisette Yaritza y Pabón Duque, Fanny Yanet, como un reporte de investigación para la Revista Evaluación e Investigación, Vol. 12, No. 2 de julio 2016 - diciembre 2016, de la Universidad de los Andes, Venezuela.

El trabajo tiene como objeto exponer cuáles son las estrategias didácticas que aplican los docentes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del sistema contable de partida doble, y proponer estrategias didácticas como herramientas oportunas para impartir la clase. El objetivo es contribuir a que los estudiantes encuentren soluciones pertinentes y realizables a los grandes o pequeños problemas que se le presentan en la cotidianidad desde el contexto escolar a través de estrategias didácticas innovadoras que motiven al estudiante.

1.4 Justificación de la investigación

Es importante reflexionar sobre el uso de las estrategias metacognitivas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Se espera que al implementar estrategias metacognitivas se pueda traducir en una mejora de los índices de promoción y retención de las y los estudiantes.

El ser humano aprende constantemente y necesita desarrollar ciertas áreas del cerebro para que este aprendizaje sea significativo, es decir que le sirva para la vida. Por lo tanto, es necesario que los docentes conozcan cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje para que la información no sólo se quede en la memoria de corto plazo sino esta se transfiera a la memoria de largo plazo y pueda ser utilizado cuando sea pertinente.

El aprendizaje no puede basarse en la memorización de datos, fórmulas, fechas, entre otras, para que el aprendizaje sea significativo tiene que haber reflexión y una continua práctica.

Es un hecho que cada persona aprende de diferente forma, algunas aprenden viendo algún tutorial, escuchando alguna explicación y otras solo lo comprenden con la práctica. Razón por la cual es importante que el estudiante reconozca los mejores métodos de aprendizaje para sí mismo, esto le hará más fácil la tarea de aprender.

Por ello es imprescindible que el docente conozca la forma de cómo aprenden sus estudiantes con el fin de diseñar experiencias de aprendizaje gratificantes y potencialmente exitosas, además de proporcionarles métodos para aprender a aprender, mediante la incorporación de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El curso de Contabilidad de Sociedades es el primer curso del área contable que el estudiante recibe en la carrera de Perito Contador; sus conceptos se apoyan en lo aprendido en el curso de Emprendimiento y Productividad en el nivel de educación básica. A través de este curso el estudiante aprende la teoría básica de las sociedades mercantiles permitidas en Guatemala, así como a registrar las operaciones elementales del manejo contable, por lo que es necesario que cada estudiante pueda apropiarse de los conceptos básicos que servirán para toda la carrera.

Ausubel colocó el énfasis en la idea del aprendizaje significativo, y sostiene que para que éste ocurra, el alumno debe ser consciente de que él debe relacionar las nuevas ideas o informaciones que quiere aprender, a los aspectos relevantes y pertinentes de su estructura cognoscitiva. Esto debe realizarse en forma no arbitraria, no al pie de la letra sino sustancialmente. Para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes del grado de Cuarto Perito Contador, el docente debe promover que el aprendizaje pueda ser relacionado con conocimientos previos, que los conceptos que se están aprendiendo sean relevantes en su estructura cognoscitiva y que puedan hacer uso de este, para las nuevas ideas a ser asimiladas. Para esto se propone la aplicación de estrategias de metacognición con los estudiantes de Cuarto Perito Contador.

Se considera que investigar las estrategias metacognitivas por el docente y el efecto que estas causan en el rendimiento académico, es de suma importancia porque tiene un aporte teórico, al establecer conceptos y definiciones sobre estrategias metacognitivas y rendimiento académico con el objetivo de contribuir con las y los estudiantes y especialmente a la mejora de la práctica docente. Además de lo anterior, se tiene como aporte metodológico, generar una propuesta de estrategias metacognitivas para su aplicación en el curso de Contabilidad de Sociedades, del mismo modo que se espera que se genere reflexión sobre la didáctica en el aula y pueda tomarse como base para posteriores investigaciones.

La investigación es factible por que se cuenta con el apoyo de la Dirección de la Escuela de Ciencias Comerciales, el apoyo del docente del curso de Contabilidad de Sociedades y con los recursos humanos, didácticos y materiales para establecer el desarrollo del estudio de estrategias metacognitivas por el docente y su efecto en el rendimiento académico en el curso de Contabilidad de Sociedades de los estudiantes del grado de Cuarto Perito Contador.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. Metacognición

En su artículo “Metacognición: un camino para aprender a aprender” de Sonia Osses Bustingorry, Sandra Jaramillo Mora, hacen referencia a la importancia de la Metacognición para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Glaser (1994), la metacognición es una de las áreas de investigación que más ha contribuido a la configuración de las nuevas concepciones del aprendizaje y de la instrucción. A medida que se han ido imponiendo las concepciones constructivistas del aprendizaje, se ha ido atribuyendo un papel creciente a la conciencia que tiene el sujeto y a la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje. (Osses Bustingorry, 2007).

Flavell (1976: 232), uno de los pioneros en la utilización de este término, afirma que la metacognición, por un lado, se refiere "al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje" y, por otro, "a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto". Así, por ejemplo, se practica la metacognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse. (Osses Bustingorry, 2007)

Carretero (2001), por una parte, se refiere a la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Un ejemplo de este tipo de conocimiento sería saber que la organización de la información en un esquema favorece su recuperación posterior. Por otra, asimila la metacognición a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad

cognitiva cuando se enfrentan a una tarea. Por ejemplo, para favorecer el aprendizaje del contenido de un texto, un alumno selecciona como estrategia la organización de su contenido en un esquema y evalúa el resultado obtenido.

Esta distinción entre el conocimiento y el control metacognitivos es consistente con la distinción entre el conocimiento declarativo relativo al "saber qué" y el conocimiento procedimental referido al "saber cómo". (Osses Bustingorry, 2007)

En consecuencia, es posible diferenciar dos componentes metacognitivos: uno de naturaleza declarativa (conocimiento metacognitivo) y otro de carácter procedimental (control metacognitivo o aprendizaje autorregulado), ambos importantes para el aprendizaje y relacionados entre sí.

El conocimiento metacognitivo se refiere: a) al conocimiento de la persona. En este caso, se trata del conocimiento que tenemos de nosotros mismos como aprendices, de nuestras potencialidades y limitaciones cognitivas y de otras características personales que pueden afectar el rendimiento en una tarea; b) conocimiento de la tarea. Hace alusión al conocimiento que poseemos sobre los objetivos de la tarea y todas aquellas características de ésta, que influyen sobre su mayor o menor dificultad, conocimiento muy importante, pues ayuda al aprendiz a elegir la estrategia apropiada; c) conocimiento de las estrategias. El aprendiz debe saber cuál es el repertorio de estrategias alternativas que le permitirán llevar a cabo una tarea, cómo se aplicarán y las condiciones bajo las cuales las diferentes estrategias resultarán más efectivas.

En cuanto al control metacognitivo o aprendizaje autorregulado, la idea básica es que el aprendiz competente es un participante intencional y activo, capaz de iniciar y dirigir su propio aprendizaje y no un aprendiz reactivo. El aprendizaje autorregulado está, por tanto, dirigido siempre a una meta y controlado por el sujeto que aprende (Arguelles y Nagles 2007).

Hoy se tiende a defender una concepción de la instrucción y el aprendizaje, según la cual, los alumnos pueden mejorar su capacidad para aprender, usando selectivamente estrategias motivacionales y metacognitivas; pueden seleccionar proactivamente, e incluso, crear ambientes ventajosos para el aprendizaje y pueden jugar un papel significativo en la elección de la forma y cantidad de instrucción que necesitan (Zimmerman 1989).

A partir de estas afirmaciones es posible inferir que el aprendiz competente emplea sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje y, a su vez, la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con la tarea y con sus propios recursos como aprendiz.

A propósito del concepto de metacognición, surge el interrogante ¿Para qué ocuparnos de la metacognición?

La importancia de la metacognición para la educación radica en que todo niño es un aprendiz que se halla constantemente ante nuevas tareas de aprendizaje. En estas condiciones, lograr que los alumnos "aprendan a aprender", que lleguen a ser capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada se convierte en una necesidad. Uno de los objetivos de la escuela debe ser, por tanto, ayudar a los alumnos a convertirse en aprendices autónomos. El logro de este objetivo va acompañado de otra nueva necesidad, la de "enseñar a aprender".

En nuestras sociedades actuales no sólo los niños tienen que estar aprendiendo nuevas tareas de forma permanente, sino también los adultos, a quienes constantemente se les presentan situaciones problemáticas no previstas que deben resolver.

Pozo (1996) afirma que la adquisición de nuevas estrategias para aprender es una de las nuevas exigencias formativas que nuestras sociedades están generando. Esta nueva demanda está siendo reconocida y recogida en las Reformas Educativas que se están llevando a cabo en diferentes países de Europa y Latinoamérica. Así, por ejemplo, el Documento Curricular Base para la Enseñanza Obligatoria en España expresa que es necesario que el alumno tome conciencia de los procesos que utiliza en la elaboración de conocimiento, facilitándole la reflexión metacognitiva sobre las habilidades de conocimiento, los procesos cognitivos, el control y la planificación de la propia actuación y la de otros, la toma de decisiones y la comprobación de resultados (MEC 1989).

En la Reforma Educacional chilena, los temas y contenidos transversales se refieren a dimensiones valóricas y cognitivas. En cuanto a lo valórico, un aspecto se relaciona con el desarrollo de la personalidad integrada emocionalmente, equilibrada y capaz de conocer los códigos del mundo en que vive; otro está ligado a la capacidad y voluntad para regular la conducta y, el último, corresponde a aspectos vinculados a la capacidad de interacción social y de responsabilidad en la

convivencia con los otros. Respecto de lo cognitivo, la transversalidad se relaciona con el desarrollo del pensamiento que apunta a fortalecer aquellas habilidades cognitivas vinculadas preferentemente al aprender a aprender, la resolución de problemas, la comunicación, la lectura crítica y reflexiva, la producción de ideas, el análisis y la reflexión en torno a las consecuencias de los propios actos. Todo esto, con el propósito de fortalecer en los estudiantes las capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, con el fin de que sean capaces de orientarse de forma autónoma en situaciones de conflicto de valores y tomar posturas y decisiones de las que se hagan responsables (Magendzo 2003).

Más directamente en relación con el ámbito científico, la Reforma Educacional chilena afirma que: el ejercicio de la indagación e investigación mejora la capacidad de tomar decisiones informadas y razonadas en asuntos personales y de orden público que, a menudo, requieren conocimientos elementales sobre ciencia y tecnología. Todos los estudiantes deben tener la oportunidad de experimentar positivamente lo que significa aprender y entender algo científicamente... Sentir que contribuyen a la formulación de problemas y definición de las etapas y medios posibles para dilucidarlos, les llevará a adquirir mayor confianza y certeza de que pueden realizar su propio camino... Aprender a aprender es crucial para continuar leyendo, aprendiendo y estudiando a medida que aparezcan las necesidades y las oportunidades (Ministerio de Educación 2000, 2001).

2.2. Estrategias cognitivas y metacognitivas

Dado que la metacognición tiene una estrecha relación con las estrategias de aprendizaje, abordaremos brevemente esta temática.

La mayoría de los autores (Weinstein y Mayer 1986; Nisbet y Schucksmith 1986; Pozo 1990; Monereo et al. 1994) se refieren a las estrategias cognitivas de aprendizaje como "procedimientos o secuencias integradas de acción que constituyen planes de acción que el sujeto selecciona entre diversas alternativas con el fin de conseguir una meta fijada de aprendizaje".

Definiremos las estrategias metacognitivas de aprendizaje como "el conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (qué), saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas" (Osse 2007).

Las estrategias cognitivas apuntan a aumentar y mejorar los productos de nuestra actividad cognitiva, favoreciendo la codificación y almacenamiento de información, su recuperación posterior y su utilización en la solución de problemas. Las estrategias metacognitivas, en cambio, se emplean para planificar, supervisar y evaluar la aplicación de las estrategias cognitivas. Se infiere, por tanto, que las estrategias metacognitivas constituyen un apoyo para las estrategias cognitivas.

Respecto de estrategias cognitivas y metacognitivas, no podemos dejar de mencionar un tema recurrente en las modernas perspectivas sobre la metacognición: se trata de la motivación. En efecto, la investigación cognitiva de los últimos años enfatiza el progresivo reconocimiento del papel que desempeñan las variables motivacionales y afectivas en el desempeño de las tareas cognitivas. En esta línea, la mayoría de las propuestas recientes sobre el aprendizaje autorregulado considera que éste depende no sólo del conocimiento de las estrategias específicas de la tarea y del control que se lleva a cabo sobre ellas, sino también de la motivación que tenga el sujeto por el aprendizaje (Paris y Winograd 1990; Pintrich y de Groot 1990; Alonso 1991, 1997). En consecuencia, para que el conocimiento de las estrategias cognitivas y metacognitivas se transforme en acción, tiene que ir acompañado de las intenciones o metas apropiadas y de un patrón de creencias positivas sobre los propios recursos para llevarlas a cabo. De estas afirmaciones se desprende que el aprendizaje autorregulado resulta del concurso interactivo entre cognición, metacognición y motivación.

2.3. Estrategias de aprendizaje

Al revisar los diferentes aportes sobre el tema de estrategias de aprendizaje nos encontramos con una gran cantidad de definiciones que reflejan la complejidad existente al tratar de delimitar este concepto.

Monereo (2000, p.24) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Estas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. Según Monereo (2000), capacidad debe entenderse como una

disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica. Dicho autor agrega que para lograr una habilidad es condición contar con la capacidad y con el conocimiento de algunos procedimientos que aseguren el éxito al realizar la actividad que requiera de la habilidad. Algunas de las habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias son: observación, análisis y síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación. (Meza, 2013)

Otros autores (p.ej., Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993) las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo. (Meza, 2013)

2.3.1. Clasificación de estrategias de aprendizaje

Kirby, (1984) distingue entre dos tipos de estrategias de aprendizaje:

“Macroestrategias” genéricas, relacionadas con factores emocionales y motivacionales, influenciadas por las diferencias individuales como estilo e inteligencia, menos sensibles a la instrucción directa señaladas por Díaz Barriga como estrategias Metacognitivas.

“Microestrategias” orientadas a tareas específicas, relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, cercanas al desempeño y sensibles a la instrucción directa, señaladas por Díaz Barriga como estrategias cognitivas o de aprendizaje.

Esta clasificación se realiza teniendo en cuenta el despliegue de las acciones específicas en una tarea de acuerdo con la calidad y especificidad de las operaciones integradoras. (Carrascal Torres)

2.4. Estrategias cognitivas

La metacognición se refiere a «cualquier conocimiento o actividad cognitiva que tiene como objeto, o regula, cualquier aspecto de cualquier empresa cognitiva» (Flavell, 1996, p. 157). Para Palincsar y Brown (1997), el conocimiento metacognitivo permite al lector seleccionar, emplear, controlar y evaluar el uso de estrategias lectoras. Éstas implican, entre otras cosas, el monitoreo activo y la regulación posterior de las actividades de procesamiento de la información.

Baker (1994) sostiene que en el proceso de lectura existen dos actividades autorregulatorias importantes: la primera implica darse cuenta de si hemos entendido (evaluación) y la segunda consiste en dar los pasos adecuados para resolver los problemas de comprensión detectados (regulación). Esta última actividad sólo se pone en marcha cuando la comprensión resulta insatisfactoria (Otero, 1992). Según Baker (1994), para darse cuenta de si un texto se ha comprendido hay que utilizar una serie de criterios que corresponden a la fase de evaluación. Los mismos consisten en verificar:

- Criterio léxico: la comprensión del significado de cada palabra.
- Criterio de coherencia externa: que las ideas del texto y los conocimientos previos del lector sean compatibles.
- Criterio de cohesión proposicional: la cohesión local entre las ideas del texto.
- Criterio de cohesión estructural: la compatibilidad temática de las ideas del texto.
- Criterio de coherencia interna: la consistencia lógica de las ideas del texto.
- Criterio de suficiencia informativa: que el texto contenga la información necesaria para cumplir determinado objetivo.

Como ejemplos de estrategias metacognitivas podemos citar: ser conscientes de lo que uno sabe o no sabe, utilizar estrategias de aprendizaje que varían con la naturaleza del material a aprender y las demandas de la situación de aprendizaje, poder predecir y monitorear el éxito de los propios esfuerzos de aprendizaje, entre otras (Roger, Cisero y Carlo, 1993). Algunas estrategias que llevan indirectamente a resultados de aprendizaje son el monitoreo para determinar si el proceso de aprendizaje sucede tal como se planeó, el diagnóstico de las causas de las dificultades, el ajuste de los procesos cuando sea necesario, entre otros (Vermunt, 1996).

Algunos autores enumeran estrategias cognitivas y metacognitivas estableciendo diferencias entre ellas. Sin embargo, otros piensan que la frontera se desdibuja y algunas estrategias pueden desempeñar funciones cognitivas o metacognitivas dependiendo de la situación en que se apliquen (Martí, 1995).

Flavell (1996) afirma que la función principal de una estrategia cognitiva es ayudar a alcanzar la meta de cualquier empresa cognitiva y una estrategia metacognitiva tiene como función informar sobre la empresa o el propio progreso. Las primeras ayudan a hacer un progreso cognitivo y las segundas a controlarlo. (Maturano, 2002)

2.5. Estrategias metacognitivas

Según Flavell, la metacognición se refiere al conocimiento y al control de las actividades del pensamiento y del aprendizaje. El concepto comprende al menos dos componentes separados. 1) Estar consciente de las habilidades, estrategias y recursos necesarios para ejecutar una tarea de manera efectiva- -saber qué hacer y, 2) La capacidad de usar mecanismos autorregulares para asegurar la meta con éxito de la tarea -saber cómo y cuándo hacer qué cosas. (Puente Ferrera & Jiménez Rodríguez).

La palabra metacognición etimológicamente fue entendida como un conocimiento más allá de su propio conocimiento, si bien generalmente expresamos como metacognición el conocimiento referido a las variables y los procesos cognitivos que intervienen en el conocimiento y en nuestra representación particular de los hechos que suceden a nuestro alrededor.

Burón (1988) analizó diferentes definiciones de la metacognición y dijo que «es el conjunto de conocimientos adquiridos por la autoobservación de las propias cogniciones y por las deducciones inferidas sobre la base de estas».

No obstante, se puede definir como «el conocimiento de nuestras cogniciones». Hay que señalar que, en el contexto de la metacognición, el término cognición se puede referir a cualquier operación mental: memorización, atención, percepción, comprensión, comunicación, etc.; por lo tanto, la metacognición es el conocimiento que tenemos de todas estas operaciones (Burón, 1991).

Tesouro (2005), en su Tesis Doctoral: “La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar”, para el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Girona, explica:

La metacognición es la que determina el control de nuestra actividad mental y la autorregulación de las facultades cognitivas que hacen posible el aprendizaje humano y la planificación de nuestra actuación inteligente. Brown et al. (1983) afirman que la metacognición implica el conocimiento de las cogniciones y la regulación de la actividad mental, la cual exige: a) planificar la actividad antes de enfrentarse con un problema, b) observar la eficacia de la actividad iniciada, y c) comprobar los resultados.

Por otra parte, desde hace ya algunos años se han puesto de moda las expresiones «aprender a aprender» y «enseñar a pensar». Sobre todo, se han hecho muy familiares entre las personas que trabajan en el ámbito de la enseñanza (Palma y Pifarré, 1991); pero el desconcierto aparece cuando es necesario traducir esto a la práctica, ya que se da por supuesto que los alumnos van a clase para aprender, pero se olvida que también tienen que aprender a aprender (Burón, 1991).

Desde la óptica cognitiva se plantea qué quiere decir «enseñar a aprender a pensar», la cual cosa presupone una transformación y, en según qué circunstancias, una modificación de los esquemas que tienen los alumnos. Así, se aportan sistemas nuevos de enseñamiento y de adecuación de esquemas nuevos a los procesos de aprendizaje, lo que representa un planteamiento de estrategias nuevas, el fomento de habilidades de pensamiento (resolución de problemas, procesos de análisis-síntesis...), etc. No interesa sólo que el alumnado sepa más, sino que entienda más los conceptos y sea capaz de aplicar el conocimiento a una nueva situación.

Son muchas las pruebas de que las habilidades del pensamiento de alto nivel se pueden mejorar mediante entrenamiento y no hay ninguna prueba concluyente para suponer que estas habilidades surjan automáticamente como resultado del desarrollo o la madurez (Nickerson, Perkins y Smith, 1985). No obstante, el uso de estrategias metacognitivas está relacionado con el proceso de madurez intelectual del individuo, ya que conocer y reflexionar sobre los propios procesos mentales y buscar estrategias remediales ante las dificultades comprensivas, exige una autonomía de pensamiento propia del pensamiento abstracto (Poggioli, 1998). En esta misma línea, Peverly et al.

(2002) apuntan que el control metacognitivo es superior en los alumnos más mayores que en los más jóvenes.

Hay que destacar la importancia de enseñar en las escuelas estrategias de aprendizaje, ya que, si se consigue optimizar el rendimiento intelectual enseñando habilidades de pensamiento, también mejorarán otros aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Tesouro, 1992 y 1995). Es necesario que el trabajo de estas habilidades se haga durante el tiempo suficiente y en situaciones lo más variadas posible para asegurar la transferencia y la aplicabilidad de los aprendizajes y, en consecuencia, su rentabilidad. Los conocimientos específicos no tienen ningún sentido si no llevan hacia un «saber pensar», pero difícilmente los alumnos aprenderán a pensar si, en la primera tarea en la cual tienen que aplicar su conocimiento, la tarea escolar, no son eficaces.

En esta línea, cabe destacar la importancia de las actitudes y los valores relativos a las estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Mejorar la forma de aprender de un alumno supone mejorar la manera en que éste piensa sobre los contenidos objeto de aprendizaje. Si queremos obtener buenos «productos», es imprescindible identificar y optimizar los procesos implícitos, y una de las mejores maneras de hacerlo es conseguir que el estudiante sea consciente de ellos y pueda explicarlos.
- Las estrategias de aprendizaje tienen que enseñarse en base a las áreas curriculares.
- Enseñar estrategias de aprendizaje quiere decir enseñar para la transferencia. Aprender supone transferir primero aquello que ya sabemos a la nueva información y después, la información aprendida a nuevos problemas.
- El profesor no tiene que enseñar la materia, sino cómo pensar sobre la materia que se debe aprender. Es deseable que el estudiante aprenda a enfrentarse con la materia con tipos de pensamiento emparentados con los que hace servir el experto, es decir, el profesor. Para conseguir estos objetivos podemos adoptar diferentes métodos:
 - a. Pensar en voz alta a la hora de resolver un problema para presentar a los alumnos el proceso cognitivo seguido.
 - b. Favorecer la auto interrogación sobre los propios conocimientos y
 - c. mecanismos utilizados antes, durante y después de llevar a cabo un
 - d. aprendizaje.

- e. Promocionar en clase el análisis y la discusión de las estrategias que cada uno pone en funcionamiento delante de determinadas tareas de aprendizaje.
- f. Examinar en clase los materiales de elaboración personal que muestren, indirectamente, la manera de procesar la información: apuntes, esquemas, trabajos, exámenes, mapas conceptuales, diarios personales, etc

La solución de problemas puede mejorar mediante la aplicación de una serie de habilidades metacognitivas, entre las que se incluyen saber cuándo se deben aplicar conocimientos heurísticos o específicos y el control de la propia capacidad para estar seguros de seguir un camino correcto. (Tesouro, 2005)

2.6. Aprendizaje significativo

El rol del educador es el de facilitador del aprendizaje, es él quien debe orientar al estudiante para que descubra, recolecte y analice la información y no solo memorizando hechos, fórmulas, procedimientos y resolviendo operaciones de una forma mecánica, sin comprender por qué o para qué lo hace. Por lo anterior es necesario despertar el interés del estudiante, motivándolo a que sea él quien genere su propio aprendizaje, ofreciéndole la oportunidad de buscar otras alternativas de solución haciendo uso de la imaginación y la creatividad. De allí que el aprendizaje significativo es aquel que ocurre cuando el estudiante incorpora los nuevos conceptos a aquellos que previamente poseía.

La teoría del aprendizaje propuesta por el psicólogo educativo David Ausubel se fundamenta en explicar “que el aprendizaje significativo se opone al aprendizaje sin sentido (memorización de contenido)”, según esto, para que el aprendizaje significativo tenga lugar, es necesario que el estudiante pueda relacionar lo aprendido con sus conocimientos previos o con experiencias previas. (Hulett R., 2016)

De acuerdo con Pozo (2003:45) para que se dé el aprendizaje significativo se deben dar las siguientes condiciones: a) que se usen materiales lógicamente estructurados; b) que el estudiante tenga una predisposición al aprendizaje; c) que la estructura cognitiva del educando cuente con ideas inclusoras, es decir, que el contenido previo pueda ser relacionado con el nuevo material.

Según lo expuesto, se sugiere que, para lograr un aprendizaje significativo, el docente debe utilizar preguntas que envuelvan o involucren a los estudiantes en el tema expuesto.

En síntesis, Rodríguez (2003) expresa que básicamente el aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando se le suministra nuevas informaciones de manera predeterminada según su conocimiento previo y que necesita que existan como condiciones: disposición por aprender y material potencialmente significativo. La presencia de estos dos elementos son los que permitirá que surjan las ideas de anclaje entre el nuevo conocimiento y las estructuras cognitivas preexistentes. (Hulett R., 2016)

2.7. Clasificación de las contabilidades

La contabilidad se puede clasificar según el origen del capital y según la actividad que realiza la empresa. Según el origen del capital puede ser privada o gubernamental y según la actividad que la empresa realiza, la contabilidad se clasifica en: Contabilidad General o Comercial, Contabilidad de Sociedades, Contabilidad de Costos, Contabilidad Agrícola y Contabilidad Bancaria.

La clase de contabilidad que trataremos en este estudio es la de sociedades.

2.7.1. Contabilidad de sociedades

Antes de definir lo que es Contabilidad de Sociedades, definiremos los siguientes conceptos: Contabilidad y Sociedad.

- **Contabilidad**

Conjunto de conocimientos que contienen los principios y normas que enseñan a llevar el registro, cuenta o razón, en libros especiales, de todas las operaciones realizadas por una entidad (individual o jurídica), de manera ordenada y cronológica, con el objeto de proporcionar, cada cierto tiempo, información patrimonial y financiera útil, comprobable y razonable a todas las personas que tienen vínculo con dicha entidad, tales como: socios, inversionistas, entidades bancarias o crediticias acreedores, entidades gubernamentales y otros. (Molina, 2014)

- Sociedad

En el ámbito jurídico y contable, sociedad es la unión voluntaria de dos o más personas que aportan sus ideas, bienes, recursos y actividades para formar una empresa, participando cada uno de sus integrantes en un grado proporcional en la administración y en las utilidades o pérdidas que se obtengan de su explotación o funcionamiento, todo lo anterior basado en un convenio o contrato escrito ante la ley. (Molina, 2014)

- Contabilidad de sociedades

Contabilidad de Sociedades estudia las particularidades contables que presenta la regulación jurídico-mercantil de las empresas como: la constitución de la sociedad, ampliaciones y reducciones de capital; disolución de sociedades, fusión, entre otros. El análisis de estos hechos se realiza profundizando en las normas jurídicas que los regulan, que nos conducirá a dar criterios metodológicos para reflejar los mismos en contabilidad y analizar sus repercusiones. De dicha regulación daremos especial importancia a las normas contenidas en la ley de sociedades anónimas que tienen incidencia en el desarrollo de la problemática jurídico-contable y financiera de las empresas. (Udima Universidad a distancia de Madrid, 2003)

La Contabilidad de Sociedades es una rama de la contabilidad que estudia las particularidades contables propias de la regularización jurídico-mercantil de las empresas. Tiene como base los principios contables de la Contabilidad General.

En el Currículo Nacional Base para la carrera de Perito Contador (Dirección General del Currículo-DIGECUR), afirma:

La Contabilidad de Sociedades como curso del pensum de estudios de la carrera de Perito Contador se imparte en el grado de cuarto, se orienta al conocimiento de las características específicas de Contabilidad de las empresas o sociedades mercantiles reconocidas en el Código de Comercio de Guatemala, que proporciona información clave a los administradores para que puedan tomar decisiones, planear y controlar las acciones necesarias para alcanzar los fines de la empresa; se enfocan los conceptos básicos, análisis, usos y procedimientos.

Se prepara al estudiante para enfrentar los retos que le presenta el mundo profesional actual y futuro de la contabilidad de sociedades mercantiles, los factores que influyen en la clasificación de los registros contables en las sociedades, comprender y analizar las formas de constitución de las sociedades, las distintas formas de integración y sus obligaciones formales y sustantivas, los registros contables y elaboración de estados financieros y reportes requeridos por usuarios de la información.

Con base en el marco teórico se desarrolla la práctica de la contabilidad de empresas individuales lucrativas y lo aplicable a las entidades sin fines de lucro, que incluye el proceso contable, la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera y las leyes de orden tributario.

2.8. Rendimiento académico

Chadwick, C., Montes IC y otros autores citados por Molina Estévez, Miriam Luisa (Molina Estévez, 2015), definen al rendimiento académico tomando como base criterios diferentes:

Chadwick C. lo define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado; mientras Ramos D. lo precisa entre el esfuerzo obtenido y el empleado para obtenerlo.

Según alega Montes IC, en su investigación, algunos estudios revisados sobre el rendimiento académico permiten vislumbrar tres grupos: 1) Como un “resultado” expresado e interpretado cuantitativamente; 2) Como juicio evaluativo -cuantificado o no- sobre la formación académica, es decir, al “proceso” llevado a cabo por el estudiante; o 3) De manera combinada asumiendo el rendimiento como “proceso y resultado”, evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el “saber hacer” del estudiante derivados del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en la dicotomía “éxito o fracaso académico”.

Chadwick C, considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente _cuando mide lo que arrojan las pruebas_ como cualitativa _cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación y define al mismo como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos en un período o semestre, que se sintetiza en un calificativa final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Montes IC, considera en su estudio que el rendimiento académico de los estudiantes no se explica única y exclusivamente por las calificaciones obtenidas, sino considera la existencia de otros aspectos que aportan a su comprensión, agrupados en cinco dimensiones: la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional.

Santander, citado por autora de este estudio (Molina Estévez, 2015), expresa en su estudio, que las causas que incidieron en el rendimiento académico son de origen multifactorial, destacándose fundamentalmente los aspectos personalógicos y de vocación a la profesión. Díaz I, alega la escasa motivación por la carrera, la percepción del grado de complejidad por la gran de contenido que se les imparte de manera simultánea, a lo cual no están habituados, la periodicidad con que estudian, los inadecuados métodos de estudio que emplean y la preparación pedagógica de sus docentes.

Lana JM, hace mención en su investigación de la importancia del adecuado rendimiento académico y de las vías adecuadas en que se debe conducir el proceso enseñanza aprendizaje para obtenerlo. Merino, alega que las causas más importantes que inciden en el rendimiento académico son: los deberes no presentados, las lecciones no expuestas, no existencia de una planificación del tiempo e irresponsabilidad estudiantil; inconsistencias inaceptables el que establece una guía de hábitos de estudio para los estudiantes seleccionados.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1. Problemática a investigar

Es preocupante observar los registros estadísticos del Ministerio de Educación, en donde se evidencia una problemática que se da con los estudiantes que cada año ingresan a la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula, que de la cantidad de estudiantes que ingresan a Cuarto Perito Contador, un porcentaje considerable se retira y no continúa sus estudios, una de las razones de este fenómeno es el bajo rendimiento académico.

¿Cómo inciden las estrategias metacognitivas por el docente en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula?

3.2. Enfoque de la investigación

Dentro de la investigación realizada se utilizó los siguientes enfoques:

3.2.1. Investigación-acción

El enfoque de Investigación-Acción se utiliza en aquellas investigaciones en donde el investigador, además de conocer cierta realidad se propone dar una posible solución al problema encontrado en determinado grupo investigado.

Esta metodología es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones (Blaxter, Hughes y Tight, 2000), por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora (Bell, 2005).

Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. (ARR, s.f.)

3.2.2. Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Hernández Sampieri, 2014)

3.2.3. Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo representa un proceso secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (Hernández Sampieri, 2014)

3.2.4. Enfoque mixto

Los métodos mistos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda información recabada

(meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2008).

Chen (2006) los define como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”); o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”).

En resumen, los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias (Creswell, 2013^a y Lieber y Weisner. 2010). (Hernández Sampieri, 2014)

3.3. Alcances de la investigación

La investigación se realizará en la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula., en el ciclo escolar 2020.

La información se recopilará de los estudiantes de Cuarto Perito Contador, del docente del curso de Contabilidad de Sociedades y el director del centro educativo, cuyo propósito es conocer la relación entre la aplicación de las estrategias metacognitivas y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula.

La investigación después de su realización generará un fuerte impacto en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje el cual incidirá en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, generando de esa manera un aprendizaje significativo.

Además, toda la institución se verá beneficiada al obtener ejemplos de estrategias metacognitivas para aplicarlas en el desarrollo del proceso educativo.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

- Establecer la aplicación de estrategias metacognitivas por el docente en el curso de Contabilidad de Sociedades de los estudiantes de Cuarto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula.

3.4.2. Específicos

- Identificar las estrategias metacognitivas que puedan ser empleadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades.
- Implementar estrategias metacognitivas que puedan ser significativas en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula.
- Contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades, aplicando estrategias metacognitivas.

3.5. Preguntas de investigación

1. ¿Se aplican estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del curso de Contabilidad de Sociedades?
2. ¿Es satisfactorio el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Contabilidad con las estrategias de aprendizaje que se aplican?

3. ¿Conoce usted estrategias metacognitivas que puedan ser significativas en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula?
4. ¿Le gustaría que se elaborara un compendio de estrategias metacognitivas para su aplicación en el curso de Contabilidad de Sociedades y generar aprendizajes significativos?
5. ¿Estaría de acuerdo en participar en una capacitación sobre el uso de las estrategias metacognitivas en el aula, para aplicar en el área de Contabilidad de Sociedades?

3.6. Operacionalización de las variables

La operacionalización de conceptos o variables es un proceso lógico de desagregación de los elementos más abstractos –los conceptos teóricos–, hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en la realidad y que representan indicios del concepto, pero que podemos observar, recoger, valorar, es decir, sus indicadores. Según Latorre, del Rincón y Arnal, este proceso “consiste en sustituir unas variables por otras más concretas que sean representativas de aquellas” (2005: 73). (Reguant Álvarez, 2014)

3.6.1. Variable independiente

Estrategias metacognitivas: para efectos de esta investigación se entenderá como estrategias metacognitivas al grupo de estrategias de aprendizaje que consisten en los diversos recursos que le sirven al estudiante para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje. Estas estrategias permiten que el estudiante observe y esté consciente de su propio progreso.

3.6.2. Variable dependiente

Rendimiento académico: para efectos de esta investigación se entenderá como rendimiento académico a los resultados cuantitativos obtenidos por los estudiantes en las diferentes actividades realizadas durante el ciclo escolar en un curso determinado.

3.6.3. Definición operativa

Las estrategias metacognitivas: para la presente investigación, se entenderá como los procesos de metacognición, control y verificación, esfuerzo diario y procesamiento activo que llevan a cabo los estudiantes Cuarto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula, durante el proceso de aprendizaje en el curso de Contabilidad de Sociedades.

Rendimiento académico: Se entenderá rendimiento académico como el resultado numérico obtenido por los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el promedio final en el curso de Contabilidad de Sociedades, obtenido durante el ciclo escolar 2020. Reconociendo como aprobado un resultado superior o igual a 60 puntos y reprobado si es menor a 60 puntos.

3.6.4. Tabla Operacionalización de las variables

Tabla 2 Operacionalización de las variables

Tema	Variables	Objetivos	Preguntas	Sujetos
Estrategias metacognitivas por el docente y su incidencia en el rendimiento académico en el curso de Contabilidad de Sociedades de los estudiantes de Cuarto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula	1. Independiente Estrategias metacognitivas	Objetivo general Establecer la aplicación de estrategias metacognitivas por el docente en el curso de Contabilidad General de los estudiantes de Cuarto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula.	No. 1 y 3	Director Docentes Estudiantes
¿Cómo inciden las estrategias metacognitivas por el docente en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula?	2. Dependiente Rendimiento académico en el curso de Contabilidad de Sociedades	Objetivos específicos 1. Identificar las estrategias metacognitivas que puedan ser empleadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades. 2. Implementar estrategias metacognitivas que puedan ser significativas en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula. 3. Contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades, aplicando estrategias metacognitivas.	No. 4 y 5	1. Director 3. Docente 4. Estudiantes

Fuente: elaboración propia

3.7. Delimitación

3.7.1. Temporal

La investigación se realizará en los meses de junio a noviembre de 2020.

3.7.2. Espacial

Se realizará en la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula, ubicada en la 10ª Avenida 3-71 zona 1.

3.7.3. Teórica

La investigación tiene soporte conceptual en el marco teórico que es el conjunto de conceptos que se utilizaron para el planteamiento del problema y la definición de variables.

3.8. Universo

La totalidad de sujetos que conforman la comunidad educativa de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula son director (1), docente del curso de Contabilidad de Sociedades (1) y estudiantes de Cuarto Perito Contador (50).

3.9. Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico aleatorio simple. Puede decirse que es un muestreo por conveniencia, ya que se seleccionó una muestra de la población que es accesible, y los individuos empleados en la investigación se seleccionaron por su disponibilidad y accesibilidad sin utilizar un criterio estadístico. La población muestra con la que se realizó la investigación fue: director (1), docente del curso de Contabilidad de Sociedades (1), estudiantes (25) de Cuarto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula.

3.10. Unidades de análisis

Las unidades de análisis de la investigación fueron tres: director, docente y estudiantes.

El director es el encargado del proceso administrativo y legal del centro educativo. Además de autorizar las estrategias o sugerencias que le presente el personal docente, para mejorar la aplicación de los programas de estudio de cada grado y promover que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se apliquen los métodos, técnicas, estrategias y procedimientos que permitan el logro de los objetivos educacionales.

El docente es el encargado del desarrollo del proceso aprendizaje y la aplicación de estrategias para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Los estudiantes son los protagonistas del proceso educativo, en la actualidad su rol es más activo, pues el aprendizaje y asimilación de conceptos y nuevos conocimientos depende de ellos con la colaboración del docente.

Los estudiantes de carrera de Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna son personas entre las edades de 17 y 48 años, por lo que el aprendizaje debe ser más autónomo con la orientación del docente.

3.11. Técnicas de investigación

Para realizar una investigación se requiere la identificación de la necesidad, una selección cuidadosa del tema objeto de investigación, un buen planteamiento del problema a investigar, establecimiento de un plan de trabajo, además de técnicas e instrumentos para recabar la información necesaria.

Las clases de investigaciones que se realizaron en este estudio son la documental y la de campo, por los medios que se utilizaron para la obtención de datos.

La investigación documental es la que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos como libros, revistas, ensayos, tesis, entre otros.

La investigación de campo es la que se desarrolla extrayendo los datos y la información directamente de la realidad, del medio en el que se da el fenómeno a investigar, a través de técnicas e instrumentos de recolección de información como la entrevista, la observación, el cuestionario y/o encuestas con el fin de dar respuesta a una situación problema.

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información en esta investigación son:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Cuestionario

3.11.1. Observación

Esta técnica consiste en simplemente observar, ver los detalles del fenómeno que se desea comprender y describirlo, tomar nota de sus particularidades, de su entorno, en fin, detallarlo. Sirve para hacer el planteamiento adecuado de la problemática a investigar, elegir los métodos, técnicas y herramientas a utilizar.

3.11.2. Entrevista

Consiste en hacerle preguntas directamente al sujeto o los sujetos de estudio, para así obtener una aproximación a lo que piensa, siente o ha vivido, que luego podrá ser procesada estadísticamente o mediante otros métodos, para obtener una verdad. Se realiza en el lugar donde se encuentran los sujetos de estudio, puede ser en el interior de una institución, una comunidad, en las calles de una ciudad, entre otras. Se le pide a un número determinado de personas que respondan a una serie de preguntas y con esa información se construyen datos porcentuales, aproximaciones estadísticas y se obtienen conclusiones.

3.11.3. Encuesta

Una encuesta es una técnica de investigación en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sirve para recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una población estadística. Para ello, se elabora un cuestionario, cuyos datos obtenidos será procesado con métodos estadísticos.

3.11.4. Cuestionario

El cuestionario es un instrumento que consiste en una serie de preguntas para realizar una entrevista o una encuesta, se aplica a toda la población o muestra previamente seleccionada, con el propósito de conocer una opinión.

3.12. Prueba piloto

La prueba piloto se realizó en el diagnóstico a través de la matriz FODA que permitió identificar los factores internos y externos que condicionan a la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula, también se aplicó una entrevista al director del centro educativo y al docente del curso de Contabilidad de Sociedades, de esta manera se pudo conocer la problemática y elegir el problema abordado en esta investigación.

3.13. Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Luego de la realización de la matriz FODA y su análisis fue necesario establecer un nuevo instrumento para la investigación, siendo esta la guía de observación que permitió conocer de cerca la realidad del contexto estudiado obteniendo detalles importantes y organizar los datos más relevantes.

3.14. Factibilidad y viabilidad

3.14.1. Factibilidad

La aplicación de las estrategias metacognitivas es factible porque existe los recursos pedagógicos, humanos, didácticos y materiales para el desarrollo del estudio de estrategias metacognitivas por el docente y su efecto en el rendimiento académico en el curso de Contabilidad de Sociedades de los estudiantes del grado de Cuarto Perito Contador. El propósito de la investigación es contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Perito Contador por medio de compilación de estrategias metacognitivas sugeridas para el proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de Contabilidad de Sociedades.

3.14.2. Viabilidad

La presente investigación es viable porque se cuenta con la autorización del director del centro educativo, así como la colaboración y disponibilidad del docente del curso de Contabilidad de Sociedades. Además, se dispone de tiempo y recursos financieros, tecnológicos y humanos para la realización de las actividades que traerán como beneficios la mejora de las prácticas docentes y adquisición de aprendizajes significativos para los estudiantes.

3.15. Cronogramas

Cronograma No. 1

No.	Actividades	Meses	JUNIO					JULIO				
		No. de Semanas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Capítulo 1: Marco conceptual 1.1/1.2		■	■								
2	Capítulo 1: Marco conceptual 1.3				■							
3	Capítulo 1: Marco conceptual 1.4					■						
4	Capítulo 3: Marco metodológico 3.1 a 3.3						■	■				
5	Capítulo 3: Marco metodológico 3.4 a 3.6								■	■		
6	Capítulo 3: Marco metodológico 3.7 a 3.9											■

Fuente: Programa del curso de Tesis Upana Sede Chiquimula.

Cronograma No. 2

No.	Actividades	Meses	AGOSTO					SEPTIEMBRE					
		No. de Semanas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Elementos del Marco Metodológico del 3.6 al 3.16 (Del 02 al 16)		■	■									
2	Elaboración de los Instrumentos de Investigación, ya con las correcciones, listas para su aplicación. (16 al 23)				■								
3	Primera revisión del Marco Teórico. Aplicar las Normas APA. Este Capítulo representa, principios y conceptos que ayuda a sustentar la investigación. (Del 23 al 30)					■							
4	Segunda revisión del Marco Teórico. Aplicar las Normas APA. Este Capítulo representa, principios y conceptos que ayuda a sustentar la investigación. (Del 01 al 12)							■	■				
5	Capítulo 2: Marco Teórico Terminado. (Del 13 al 20)									■	■		
6	Aplicación de los Instrumentos de Investigación (Del 21 al 30)												■

Fuente: Programa del curso de Tesis Upana Sede Chiquimula.

Cronograma No. 3

No.	Actividades	Meses	OCTUBRE					NOVIEMBRE				
		No. de Semanas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Capítulo 4 Presentación y discusión de Resultados. (Análisis de graficas e interpretación de graficas de barras)		■	■								
2	Elaboración de las conclusiones y recomendaciones, si las hay, y referencias bibliográficas.				■							
3	Capítulo 5 Propuesta de Mejora: 5.1 al 5.5.1					■						
4	Continuación del Capítulo 5 Propuesta de Mejora: 5.6 al 5.9 y referencias bibliográficas.						■	■				
5	Portada, Contraportada, hoja de autoridades, hoja de responsabilidad, resumen e introducción.								■			
6	Anexos, tabla de contenidos automática (índice) índice de gráficas y de cuadros si los hay. Dictamen del Asesor									■		
7	Revisión de Tesis terminada										■	
8	Aprobación de Tesis terminada y entrega a Secretaría de Upana Sede Chiquimula.											■

Fuente: Programa del curso de Tesis Upana Sede Chiquimula.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

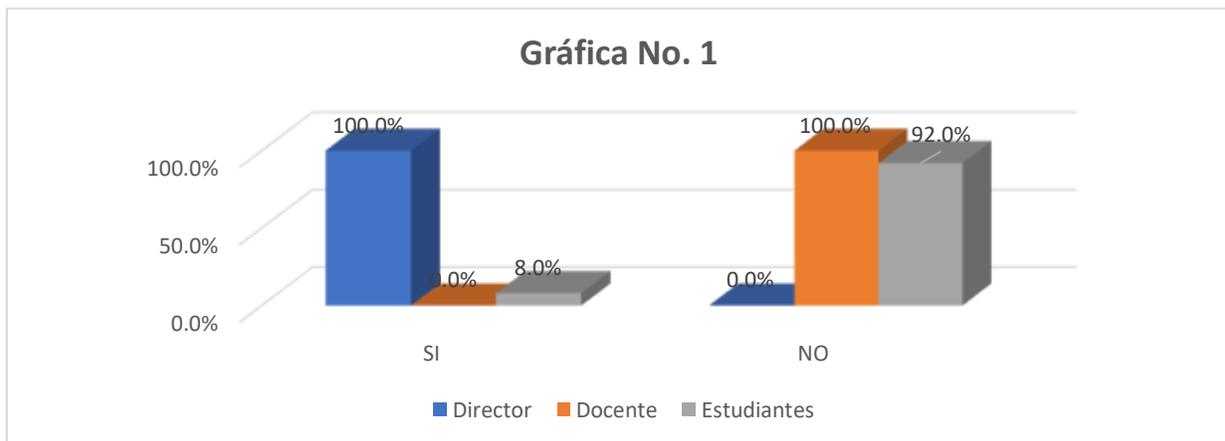
4.1. Presentación de resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta dirigida a director, docente y estudiantes de Cuarto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula, a través de graficas de barras.

Pregunta No. 1

¿Se aplican estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del curso de Contabilidad de Sociedades?

Encuestado	Sí	No	Total, de elementos encuestados
Director	1	0	1
Docente	0	1	1
Estudiantes	2	23	25



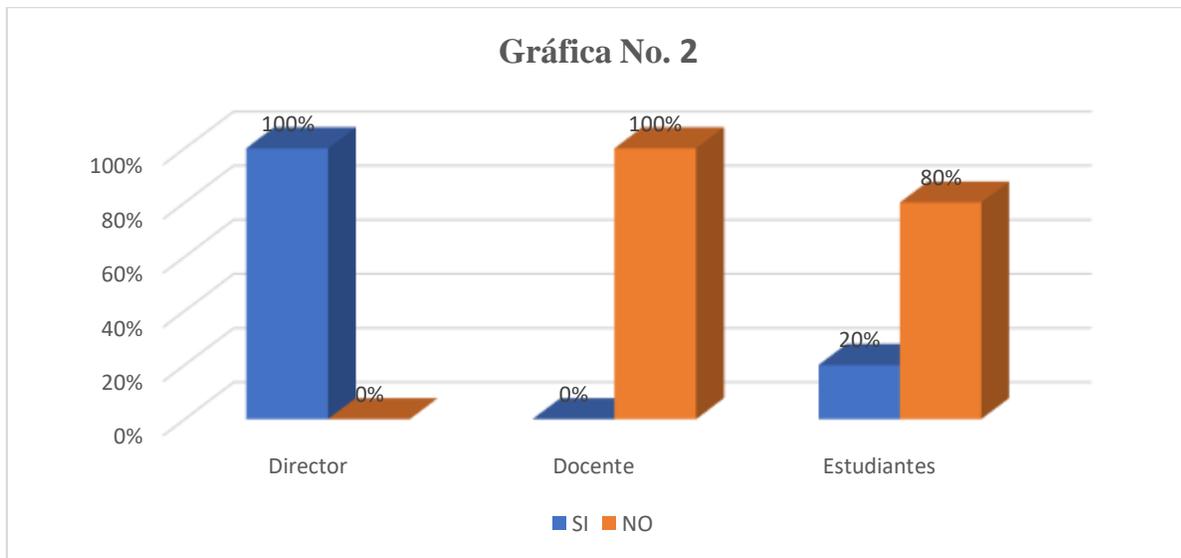
Interpretación: El director indica que sí se aplican estrategias metacognitivas, mientras que el docente indica que no se aplican. El 92% de los estudiantes comentan que no se aplican estrategias en el curso de Contabilidad de Sociedades.

Análisis: El docente debe aplicar estrategias metacognitivas adecuadas al curso de Contabilidad de Sociedades para obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta No. 2

¿Es satisfactorio el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Contabilidad con las estrategias de aprendizaje que se aplican?

Encuestado	Sí	No	Total, de elementos encuestados
Director	1	0	1
Docente	0	1	1
Estudiantes	5	20	25



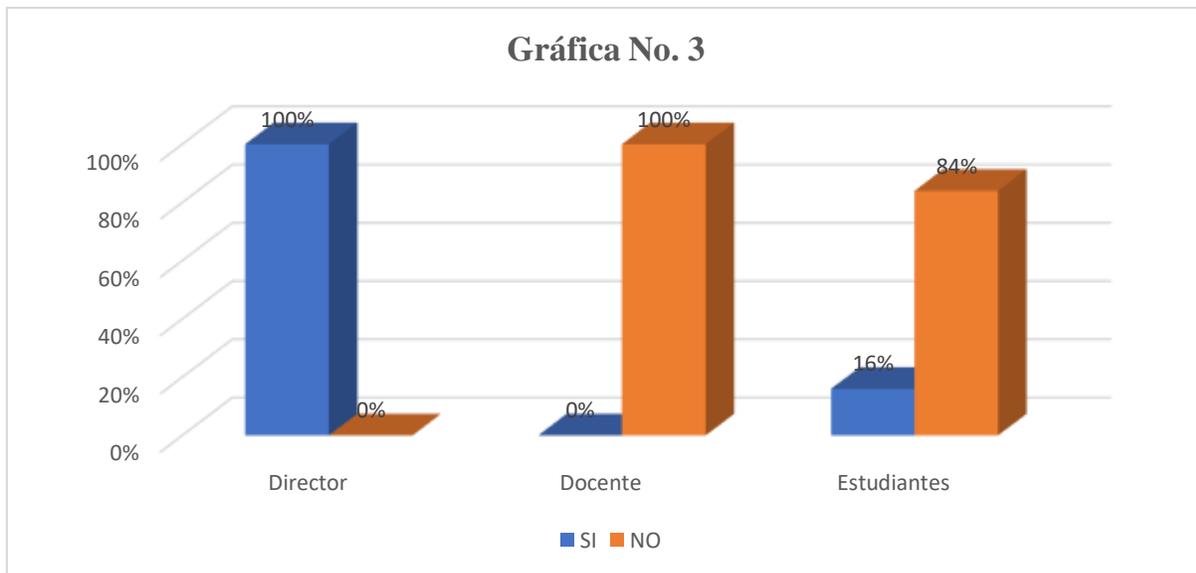
Interpretación: El docente indicó que no se obtiene rendimiento académico satisfactorio con las estrategias de aprendizaje que se aplican en el curso de Contabilidad de Sociedades y 80 % de los estudiantes opinaron de igual manera. Solo el director indica que el rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio.

Análisis: Se deben utilizar estrategias de aprendizaje adecuadas al curso de Contabilidad de Sociedades para contribuir a la mejora del rendimiento académico.

Pregunta No. 3

¿Se aplican estrategias en Contabilidad de Sociedades que desarrollen los procesos metacognitivos en los estudiantes?

Encuestado	SI	NO	Total, de elementos encuestados
Director	1	0	1
Docente	0	1	1
Estudiantes	4	21	25



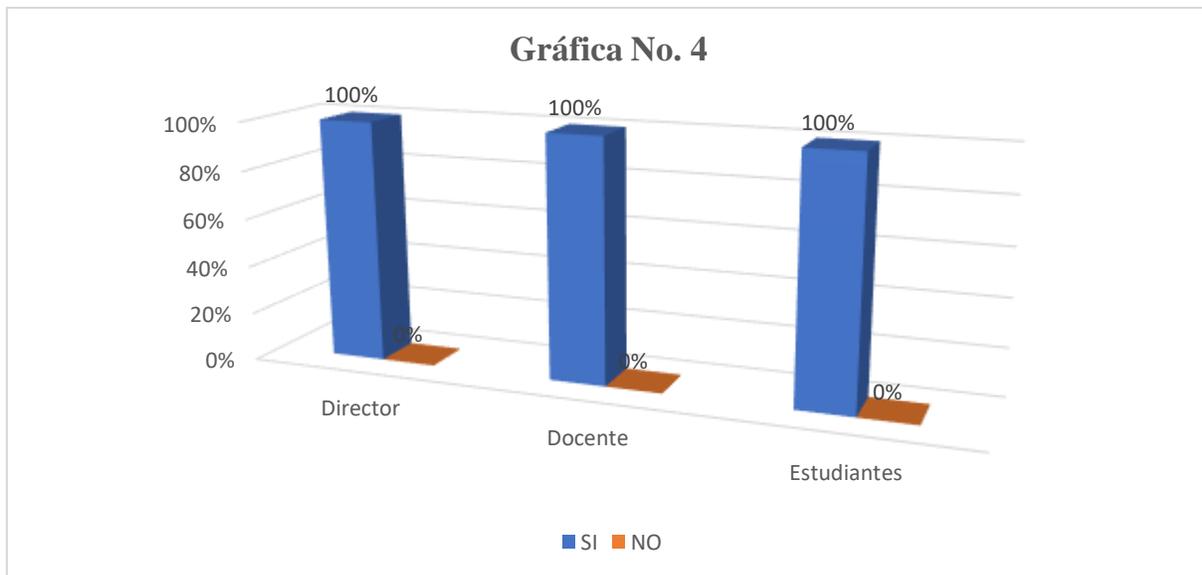
Interpretación: El 84% de los encuestados respondieron que no se aplican estrategias que desarrollen los procesos metacognitivos en los estudiantes, el director indicó que sí y el docente respondieron lo contrario.

Análisis: De acuerdo con el resultado obtenido se considera necesario implementar un compendio con estrategias metacognitivas adecuadas para el curso de Contabilidad de Sociedades para desarrollar procesos metacognitivos en los estudiantes.

Pregunta No. 4

¿Estaría de acuerdo que se implementara un compendio de estrategias metacognitivas para la aplicación en la clase de Contabilidad de Sociedades?

Encuestado	SI	NO	Total, de elementos encuestados
Director	1	0	1
Docente	1	0	1
Estudiantes	25	0	25



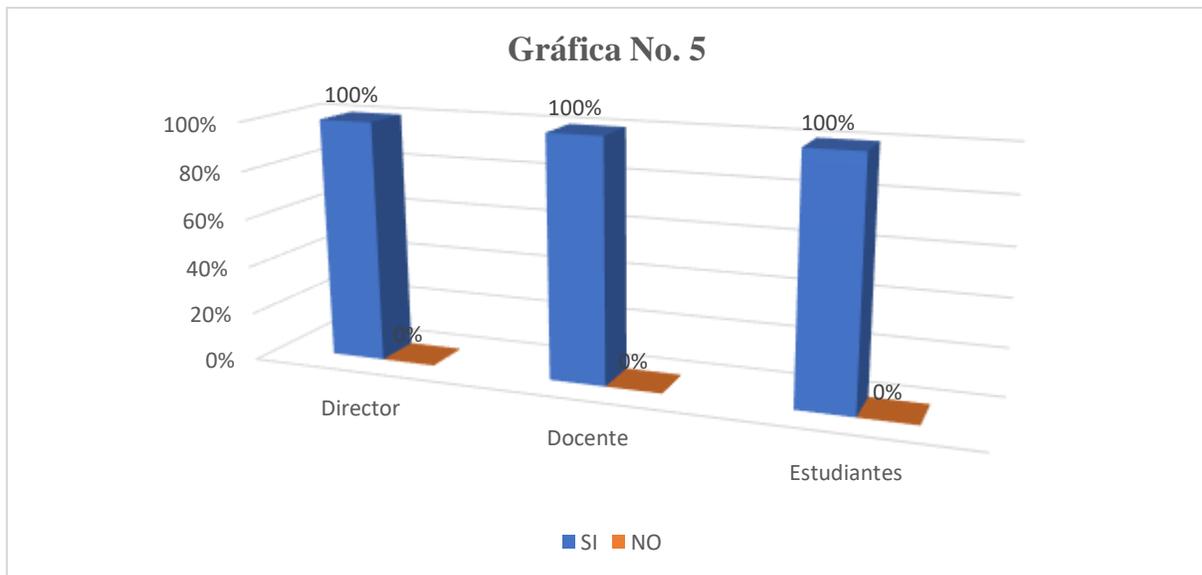
Interpretación: El director, docente y estudiantes coinciden en un 100% de acuerdo para que se implemente un compendio de estrategias cognitivas en la clase de Contabilidad de Sociedades.

Análisis: Es importante indicar que, aunque por parte de las y los estudiantes, en alguna medida, no se comprenda cuáles son las estrategias metacognitivas, se tiene buena expectativa de su aplicación y por esto, la totalidad de estudiantes está de acuerdo con que se implemente este tipo de acciones.

Pregunta No.5

¿Estaría de acuerdo en participar en una capacitación sobre el uso de las estrategias metacognitivas en el aula, para aplicar en el área de Contabilidad de Sociedades?

Encuestado	SI	NO	Total, de elementos encuestados
Director	1	0	1
Docente	1	0	1
Estudiantes	25	0	25



Interpretación: El director, docente y estudiantes coinciden en un 100% al estar de acuerdo en participar de una capacitación sobre el uso de estrategias metacognitivas en el aula.

Análisis: Los resultados muestran que existe un interés de todos los participantes en el estudio, de participar en una capacitación sobre el uso de estrategias metacognitivas, encontrando en este tipo de acciones una oportunidad de mejorar en el aspecto metodológico, incluso con otros docentes que imparten otros cursos en la escuela.

4.2. Discusión de resultados

La aplicación de la encuesta a los sujetos de investigación de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula indica que la población reconoce la importancia y necesidad de aplicar estrategias metacognitivas en el desarrollo del curso de Contabilidad de Sociedades, lo cual coincide con los objetivos planteados. Por lo que esta investigación será una contribución importante para la mejora del rendimiento académico y la disminución de la deserción escolar de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de este centro educativo.

Conclusiones

1. Las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y autorregular nuestro aprendizaje, estas fueron establecidas en el establecimiento educativo que fue utilizado como campo acción en la investigación.
2. Se logró identificar las estrategias metacognitivas fundamentales para que el docente las aplique en el curso de Contabilidad de Sociedades y de esa manera proporcionarle herramientas esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula.
3. Se logró la implementación de estrategias metacognitivas significativas en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Perito Contador, seleccionando y compilando algunas estrategias específicas que promuevan la metacognición para el desarrollo del curso de Contabilidad de Sociedades. Se proponen algunas estrategias como PNI, uso de mapas conceptuales y mentales entre otros, para apoyar la resolución de problemas.
4. Con la aplicación de las estrategias metacognitivas en el curso de contabilidad se logra contribuir a la mejora del rendimiento académico y la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes. Además de promover con la mejora en el rendimiento académico, la disminución los índices de deserción y repitencia en la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula. Además de lo anterior, cabe resaltar que existe disposición a nivel de dirección y personal docente, para participar de capacitaciones sobre el uso de las estrategias metacognitivas.

Capítulo 5

Propuesta de mejora

5.1. Nombre de la propuesta

“Compendio de estrategias metacognitivas para el curso de Contabilidad de Sociedades de Cuarto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula”.

5.2. Descripción de la propuesta

La aplicación y uso del compendio de estrategias metacognitivas contribuirá a que los estudiantes sean conscientes del progreso de su aprendizaje y se genere de esta forma un aprendizaje significativo en el curso de Contabilidad de Sociedades. Además, es importante que estas acciones se traduzcan en la mejora del rendimiento académico y disminuyan los índices de deserción escolar.

5.3. Objetivos

5.3.1. General

Implementar estrategias metacognitivas que puedan ser significativas en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula.

5.3.2. Específicos

- Seleccionar estrategias metacognitivas que puedan ser significativas en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula.
- Estructurar el compendio con estrategias metacognitivas que puedan ser significativas en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Perito Contador en el curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula.

- Socializar el compendio con estrategias metacognitivas con el director y el docente del curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula.

5.4. Resultados esperados

La aplicación y uso del compendio de estrategias metacognitivas contribuirá a que los estudiantes sean conscientes del progreso de su aprendizaje y se genere de esta forma un aprendizaje significativo en el curso de Contabilidad de Sociedades. Además, es importante que estas acciones se traduzcan en la mejora del rendimiento académico y disminuyan los índices de deserción escolar.

5.5. Actividades

- Reunión con el director de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna para la aprobación de la propuesta: Compendio de estrategias metacognitivas para el curso de Contabilidad de Sociedades.
- Buscar fuentes de información sobre estrategias metacognitivas.
- Seleccionar las estrategias metacognitivas adecuadas para la aplicación en el curso de Contabilidad de Sociedades.
- Estructuración del compendio de estrategias metacognitivas y la descripción de su aplicación.
- Diagramación del formato del compendio para que sea de fácil manejo y comprensión por los docentes.
- Revisión del compendio de estrategias metacognitivas:
- Impresión del compendio: se imprimirán las copias necesarias para el director del centro educativo y para el docente del curso de Contabilidad de Sociedades.
- Socialización del compendio: se dará a conocer el contenido del compendio al director del centro educativo y al docente del curso de Contabilidad de Sociedades.
- Entrega del compendio de estrategias metacognitivas a dirección y docente del curso de Contabilidad de Sociedades.

5.5.1. Cronograma de actividades propuestas

Tabla 3: Cronograma de actividades propuestas

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Reunión del director de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna con los docentes para socializar el compendio de estrategias metacognitivas.	Enero	Director
2	Formación de comisiones para la aplicación del compendio de estrategias.	Febrero	Director
3	Presentación del compendio de estrategias metacognitivas a los docentes de la comisión elegida, por el director del centro educativo.	Marzo	Director
4	Socialización del compendio de estrategias metacognitivas por la comisión encargada a los docentes y estudiantes de la carrera de Perito Contador.	Abril	Director y comisión
5	Puesta en marcha la aplicación del compendio de estrategias metacognitivas en el curso de Contabilidad de Sociedades y en los demás cursos.	Mayo a octubre	Docentes

Fuente: Elaboración propia.

5.6. Metodología

Para la elaboración del Compendio de estrategias metacognitivas para el curso de Contabilidad de Sociedades se utilizó varios métodos y técnicas que facilitan su implementación por el docente.

5.6.1. Técnicas de investigación

- Observación. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.
- Trabajo de gabinete. Consiste en el procedimiento de procesar los datos, información o materiales recolectados mediante el trabajo de campo y analizarlos. Se realiza después de la etapa primaria y elemental de cualquier investigación. Sus pasos generales son: 1) Clasificación de la información y tabulación de esta, 2) Análisis, elaboración e interpretación de los datos, 3) Redacción del informe que contiene los resultados de la investigación.

5.6.2. Métodos de investigación

- Método lógico-deductivo. Consiste en aplicar principios generales a casos particulares, a partir de ciertos enlaces de juicios. Esto pasa por: 1) encontrar principios desconocidos a partir de los ya conocidos, y 2) descubrir consecuencias desconocidas de principios ya conocidos.
- Método empírico. Es un método de investigación científica que se basa en la experiencia fundamentalmente, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en lenguaje determinado.
- Método cualitativo. El método cualitativo es un método científico empleado en diferentes disciplinas, especialmente en las ciencias sociales. La investigación cualitativa busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y

las razones que gobiernan tal comportamiento. Se apoya en describir de forma minuciosa eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos que se observan mediante un estudio.

5.7. Implementación

5.7.1. Fase inicial

En esta fase se solicita una reunión con el director del centro educativo para dar a conocer la propuesta.

5.7.2. Fase de preparación

En esta fase se inicia con el proceso de investigación y selección de las estrategias metacognitivas para la aplicación en el curso de Contabilidad de Sociedades, además se diseña el formato en el que se elaborará el compendio. Luego se gestiona la revisión del compendio para imprimir la versión original para entregar al centro educativo.

5.7.3. Fase final

Es la fase que conlleva la socialización e implementación del compendio de estrategias metacognitivas, con el propósito de darlo a conocer y llevarlo a la práctica docente.

5.8. Recursos

5.8.1. Recursos Humanos

En la elaboración del compendio de estrategias metacognitivas participarán el director del centro educativo y el docente del curso de Contabilidad.

5.8.2. Recursos Materiales

Los recursos materiales que se utilizarán en la elaboración del compendio de estrategias metacognitivas serán: documentos digitalizados relacionados con la temática, el libro Herramientas de Evaluación en el aula.

5.8.3. Recurso Tecnológico

Los recursos tecnológicos que se utilizarán para la elaboración del compendio de estrategias metacognitivas son: computadora, impresora, internet y teléfono celular.

5.9. Presupuesto

Tabla 4 Presupuesto

No.	Descripción de recursos	Costo
1.	Internet para la búsqueda de información	Q. 300.00
2.	Diseño y diagramación del compendio	Q. 200.00
3.	Cartuchos de tinta para la impresión del compendio	Q. 300.00
4.	Empastado del compendio	Q. 60.00
5.	Material para la socialización	Q. 100.00
	Valor total	Q. 960.00

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- Alas, G. A. (Diciembre de 2017). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2018/05/83/Aguilar-Gerardo.pdf>. Guatemala.
- ARR. (s.f.). *El Portal de la tesis. Universidad de Colima*. Recuperado de https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion_accion.php
- Carrascal Torres, N. &. (s.f.). Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id>
- Díaz Moreno, H. (2006). *Contabilidad General Enfoque práctico con aplicaciones informáticas* (Segunda ed.). México, México: Pearson Educación de México S. A. Recuperado el 2020
- DIGECUR MINEDUC Guatemala. (2018). www.mineduc.gob.gt/DIGECUR. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/3-PDF_CNB_CICLO_BASICO/CNB-ciclo-Basico/CNB_Tecnolog%C3%ADas_del_Aprendizaje_y_la_Comunicaci%C3%B3n_Ciclo_B%C3%A1sico.pdf: www.mineduc.gob.gt
- Dirección General del Currículo-DIGECUR. (s.f.). *Mineduc*. Recuperado el 2020, de [Mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt): www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt
- EduTEKA. (Diciembre de 2008). eduteka.icesi.edu.co *Universidad ICESI*. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Tema17>: <http://eduteka.icesi.edu.co/>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. En R. Hernández Sampieri. México, D. F: Mc Graw-Hill.
- Hulett R., N. L. (Julio de 2016). Estrategias didácticas para la enseñanza del sistema contable por partida doble. *Revista Evaluación e Investigación, 002*. Recuperado el 18 de octubre de 2020, de <http://www.saber.ula.ve>
- INTEF-, I. N. (Octubre de 2017). <http://aprende.intef.es/mccdd>. Recuperado el julio de 2020, de <https://aprende.intef.es/>: https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Maturano, C. I. (2002). *ESTRATEGIAS COGNITIVAS*. Investigación Didáctica, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan, Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales, San Juan, Argentina.
- Meza, A. (2013). *Revista de Psicología Educativa*. Recuperado de [Revistas.usil.edu.pe](http://revistas.usil.edu.pe): <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48>
- MINEDUC Guatemala. (2020). *Currículo Nacional Base de Guatemala*. Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo#Competencias_Macro.
- Ministerio de Educación. (23 de septiembre de 2010). Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt>

- Molina Estévez, M. L. (octubre a diciembre de 2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6). Recuperado el 2020
- Molina, E. (2014). *Contabilidad de Sociedades Mercantiles*. Guatemala: Servitextos, F. L. Recuperado el noviembre de 2020, de <https://docplayer.es>
- Osses Bustingorry, S. y. (Diciembre de 2007). *ResearchGate*. Recuperado el 10 de noviembre de 2020, de [researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/262458245_](https://www.researchgate.net/publication/262458245_)
- Puente Ferrera, A., & Jiménez Rodríguez, V. y. (s.f.). *Editorial CEPE*. Recuperado el noviembre de 2020, de Editorial CEPE Web site: <https://editorialcepe.es>
- Raffino, M. E. (04 de agosto de 2020). <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>. Recuperado el Octubre de 2020
- Reguant Álvarez, M. y.-O. (2014). *Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona*. (C. Commons, Ed.) Recuperado el 14 de agosto de 2020, de [http://diposit.ub.edu: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf](http://diposit.ub.edu/http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf)
- Reig, D. (Octubre de 2011). *Blog "El Caparazón"*. Recuperado de www.dreig.eu/: <https://www.dreig.eu/caparazon/tic-tac-tep/>
- Sanjuán, L. D. (2011). <http://www.psicologia.unam.mx/documentos>. (U. Facultad de Psicología, Ed.) Recuperado el noviembre de 2020, de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf.
- Tesouro, M. (2005). *EDUCREA*. Recuperado el 2020, de EDUCREA.cl: <https://educrea.cl>
- Udima Universidad a distancia de Madrid*. (2003). Recuperado de [Udima.es: https://www.udima.es](http://www.udima.es)

Anexos

Anexo 1. FODA

FODA	
Fortalezas	Oportunidades
<p>Planificación anual y bimestral de las asignaturas´</p> <p>Buenas relaciones personales entre docentes y estudiantes</p> <p>Profesionalización de los docentes.</p> <p>Experiencia en el campo administrativo del director de varios años.</p>	<p>Apoyo de la Supervisión Departamental de Educación.</p> <p>Ubicación estratégica del centro educativo, en el centro de la ciudad.</p> <p>Es la única escuela en jornada nocturna que imparte la carrera de Perito Contador.</p> <p>Autogestión con varias instituciones.</p> <p>Apoyo de los padres de familia a las actividades que realiza la escuela.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>No se desarrolla el pensamiento metacognitivo en los estudiantes.</p> <p>No hay variedad en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>La carrera de Perito Contador no cuenta con CNB</p> <p>Mala base académica en Contabilidad de los estudiantes que ingresan a 4º Perito Contador.</p> <p>Excesivo trabajo</p> <p>Por ser mayores de edad los estudiantes, no hay acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>El horario nocturno.</p>	<p>Fuerte competencia desleal de otros centros educativos de plan de fin de semana.</p> <p>Los estudiantes trabajan durante el día y no les queda tiempo para realizar tareas durante el día.</p>

Fuente: Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio de Chiquimula

Anexo 2. Encuesta



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA Facultad Ciencias de la Educación Licenciatura en Administración Educativa

Encuesta dirigida a director, docente y estudiantes de 4º Perito Contador.

Con la aplicación de la presente encuesta, se pretende conocer el uso de estrategias cognitivas por el docente en el curso de Contabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto Perito Contador.

El objetivo de esta es obtener datos que servirán para determinar qué efectos tiene el uso de estrategias cognitivas por el docente, en el rendimiento académico en el curso de Contabilidad General en los estudiantes de cuarto Perito Contador de la Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales.

Nombre de la persona que aplica el cuestionario: Iris Magaly España Nerio de Pinituj

Nombre del Curso:

Lugar y fecha en que se aplicó el cuestionario: _____

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta según su criterio personal.

1. ¿Se aplican estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del curso de Contabilidad de Sociedades?

SI

NO

¿Por qué?

2. ¿Es satisfactorio el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Contabilidad con las estrategias de aprendizaje que se aplican?

SI

NO

¿Por qué?

3. ¿Se aplican estrategias en Contabilidad de Sociedades que desarrollen los procesos metacognitivos en los estudiantes?

Sí

No

¿Por qué?

4. ¿Estaría de acuerdo que se implementara un compendio de estrategias metacognitivas para la aplicación en la clase de Contabilidad de Sociedades?

Sí

No

¿Por qué?

5. ¿Estaría de acuerdo en participar en una capacitación sobre el uso de las estrategias metacognitivas en el aula, para aplicar en el área de Contabilidad de Sociedades?

SI

NO

¿Por qué?

Anexo 3. Solicitud



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Sede Chiquimula
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Chiquimula, 07 de septiembre 2020.

Lic. Héctor Alirio Cerón Brenes,
Director
Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna,
Chiquimula

Estimado Licenciado:

En calidad de Asesor del documento de egreso Tesis de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Iris Magaly España Nerio de Pinituj, quien se identifica con carné No.0001 04341, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de Investigación con el Tema: **"Estrategias metacognitivas por el docente y su efecto en el rendimiento académico en el curso de Contabilidad de Sociedades de los estudiantes de Cuarto Perito Contador"** en la Institución que usted dignamente dirige.

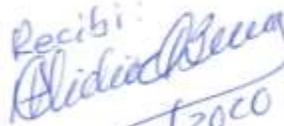
El proceso de Tesis inicia el 07 de septiembre y finaliza el 30 de noviembre del año 2020. El estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado, con el objeto de contribuir a la comunidad educativa de tan importante institución; además agradeceremos formar parte del trabajo que el estudiante realice durante el proceso de la investigación.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana.

Atentamente,

PEM. 
Iris Magaly España Nerio de Pinituj
Estudiante


Lic. Violeta Angeli Velazquez Reyes
Asesor de Tesis

Recibi:

07/09/2020






Vo. Bo. Lic. Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo UPANA
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula.

Anexo 4. Autorización



ESCUELA DE CIENCIAS COMERCIALES NOCTURNA

TEL. 79422150

10ª. Avenida 3-71 zona 1

Chiquimula, Chiquimula

Licenciado
Miguel Angel Velásquez Reyes.
Asesor.
Licenciado
Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy lunes 07 de septiembre del presente año, se presentó a este establecimiento educativo la estudiante: Iris Magaly España Nerio de Pinituj de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con carné No.0001 04341, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de investigación en el establecimiento que dirijo, durante el período comprendido del 07 de septiembre al 30 de noviembre del 2020.

EL estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Director de la Escuela Nocturna de Comercio, de la cabecera municipal de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: **"Estrategias metacognitivas por el docente y su efecto en el rendimiento académico en el curso de Contabilidad de Sociedades de los estudiantes de Cuarto Perito Contador"**

Atentamente,


Lic. Héctor Alirio Cerón Brenes
DIRECTOR



Anexo 5. Carta de sostenibilidad



ESCUELA DE CIENCIAS COMERCIALES NOCTURNA

TEL. 79422150

10ª. Avenida 3-71 zona 1

Chiquimula, Chiquimula

Licenciado
Miguel Angel Velásquez Reyes.
Asesor.
Iris Magaly España Nerio de Pinituj.
Estudiante.

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que como autoridad educativa y ente de cambio de esta administración me comprometo a darle seguimiento a las propuestas hechas por la estudiante de la Universidad Panamericana sede Chiquimula, **Iris Magaly España Nerio de Pinituj**, quien en realización de su documento de egreso para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa realizó su investigación en esta institución, con el tema: **"Estrategias metacognitivas por el docente y su efecto en el rendimiento académico en el curso de Contabilidad de Sociedades de los estudiantes de Cuarto Perito Contador"**, proyecto que finaliza con una Propuesta de Mejora: Compendio de estrategias metacognitivas para el curso de Contabilidad de Sociedades de Cuarto Perito Contador.

En mi calidad de director de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna del municipio y departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación a dicha propuesta y así mismo de darle sostenibilidad a dicha propuesta.

Atentamente,


Lic. Héctor Alidio Cerón Brenes
Director



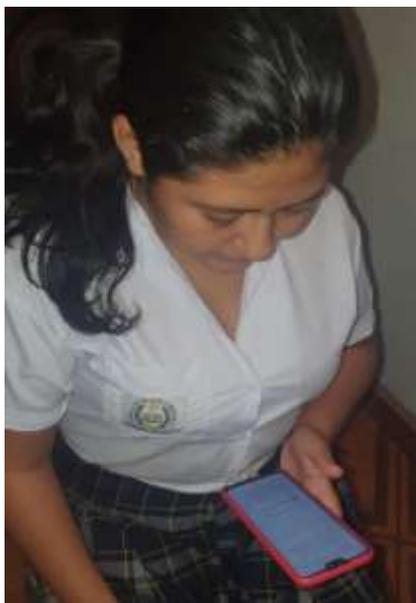
Anexo 6. Evidencias



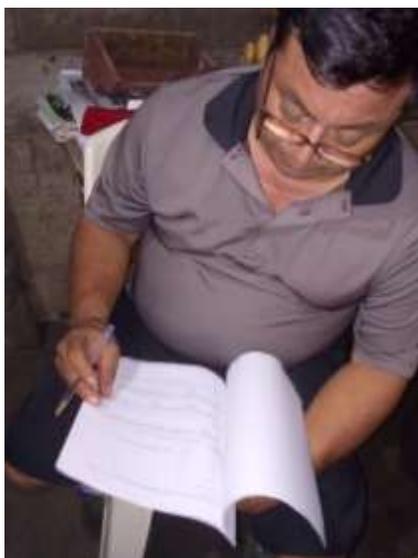
Estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna en trabajo de resolución de problemas



Estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna respondiendo la encuesta



Estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna respondiendo la encuesta



Docente del curso de Contabilidad de Sociedades de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna respondiendo la encuesta



Licenciado Héctor Alidio Cerón Brenes, director de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna, recibiendo la Propuesta de mejora.



Licenciado Héctor Alidio Cerón Brenes, director de la Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna, firmando la carta de sostenibilidad