



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía

Estudio de caso: La tele-psicología y el proceso psicopedagógico en el déficit de atención y problemas de aprendizaje asociados

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Lesly Virginia López Ochoa

Quetzaltenango, agosto 2021

Estudio de caso: La tele-psicología y el proceso psicopedagógico en el déficit de atención y problemas de aprendizaje asociados
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Lesly Virginia López Ochoa

Lcda. Ana Marina Yol (asesora)
Lcda. Pilar Cristina Yela de Villatoro (revisora)

Quetzaltenango, agosto 2021

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Humanidades

Decana	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecana	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

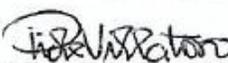
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2021.

En virtud de que la presente Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Estudio de caso: La tele-psicología y el proceso psicopedagógico en el déficit de atención y problemas de aprendizaje asociados", presentada por el (la) estudiante: Lesly Virginia López Ochoa, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lcdá. Ana Marina Yol
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, agosto 2021.

En virtud de que el presente informe de sistematización con el tema: “Estudio de caso: La tele-psicología y el proceso psicopedagógico en el déficit de atención y problemas de aprendizaje asociados”. Presentada por el (la) estudiante: Lesly Virginia López Ochoa previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Pilar Cristina Yela de Villatoro
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, agosto 2021. -----

En virtud que la presente Sistematización de Práctica Profesional Dirigida: **"Estudio de caso: La tele-psicología y el proceso psicopedagógico en el déficit de atención y problemas de aprendizaje asociados"**, presentado por el (la) estudiante: **Lesly Virginia López Ochoa**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la institución	2
1.3 Ubicación de la institución	2
1.4 Organización	4
1.5 Organigrama	4
1.6 Misión	5
1.7 Visión	5
1.8 Programas establecidos	5
1.9 Justificación de la investigación	5
Capítulo 2 Marco Teórico	7
2.1 La pandemia como cambio y creatividad profesional en la atención psicopedagógica	7
2.1.1 Orígenes de la Tele-psicología	7
2.1.2 Importancia de la Tele-psicología como proceso novedoso durante la intervención	8
2.2 Déficit de Atención	9
2.3 Etiología del Déficit de Atención	10
2.4 Factores que influyen en el Déficit de Atención	11
2.4.1 Factores neurobiológicos	11
2.4.2 Factores ambientales	12
2.4.3 Factores genéticos	12
2.4.4 Factores hereditarios	13

2.5 Áreas afectadas en el Déficit de Atención	13
2.5.1 Atención	13
2.5.2 Memoria	14
2.5.2.1 Tipos de memoria	14
2.5.3 Concentración	15
2.6 Problemas de Aprendizaje a causa del Déficit de Atención	15
2.7 Características y procesos en el rendimiento académico	16
2.7.1 Características	16
2.7.2 Procesos	16
2.8 Dificultades en la lectura	17
2.9 Dificultades en la escritura	17
2.10 Dificultades en las matemáticas	18
2.11 Intervención Psicopedagógica	19
2.12 Gimnasia Cerebral	20
2.13 Cálculo matemático	20
2.14 Fase de identificación en la lectura y escritura	22
2.14.1 Fase de asociación y combinatoria	22
Capítulo 3 Marco Metodológico	24
3.1 Planteamiento del problema	24
3.2 Pregunta de investigación	25
3.3 Objetivos	25
3.3.1 Objetivo general	25
3.3.2 Objetivos específicos	25

3.4 Alcances y límites	25
3.5 Metodología	26
Capítulo 4 Presentación de Resultados	28
4.1 Sistematización del caso de estudio	28
4.1.1 Ficha Clínica	28
4.2 Motivo de Consulta	28
4.3 Historia del problema actual	29
4.4 Historia clínica o antecedente	29
4.5 Antecedentes Familiares y Ambientales	29
4.6 Antecedentes personales	29
4.7 Trayectoria escolar	30
4.8 Examen mental	31
4.9 Pruebas aplicadas	32
4.10 Impresión diagnóstica	35
4.11 Diagnóstico	36
4.11.1 Recomendaciones	36
4.12 Presentación del plan terapéutico	37
4.13 Resultados obtenidos	41
Conclusiones	43
Recomendaciones	45
Anexos	48

Lista de figuras

Figura 1 Ubicación de la institución	3
Figura 2 Instalaciones de la institución	3
Figura 3 Organigrama	4
Figura 4 Genograma	30

Lista de tablas

Tablas de pruebas aplicadas	31
-----------------------------	----

Resumen

En el presente informe de sistematización, desarrollado en cuatro capítulos, se da a conocer la experiencia del trabajo realizado en la práctica psicopedagógica, en la que se utilizó un estudio de casos, así mismo se consultaron varias fuentes bibliográficas.

El capítulo I, desarrolla el marco de referencia, se da a conocer los antecedentes del centro de práctica, la descripción de este, la ubicación, la organización, el organigrama, misión, visión, programas establecidos y justificación de la investigación realizada.

En el capítulo II se presenta el marco teórico. En este capítulo se da a conocer, toda la teoría basada al tema de investigación, de manera sistemática y fundamentada, de acuerdo a las normas APPA tocando temas que proporcionan información valiosa siendo estas: La creatividad profesional en la atención psicopedagógica en tiempos de pandemia; orígenes de la Tele-psicología; importancia de la Tele-psicología como proceso novedoso durante la intervención; Déficit de Atención y los problemas de aprendizaje asociados, entre otros.

El marco metodológico, se desarrolla en el capítulo III, este espacio permite describir los pasos y procedimiento en que se basa en la formulación del planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos, alcances y límites, la metodología que se utilizó en la investigación.

En el capítulo IV, el lector encontrará la presentación de resultados, obtenidos durante la intervención psicopedagógica y toda aquella herramienta que permitió adquirir información valiosa como lo es la ficha clínica, historia del problema actual, antecedentes familiares, ambientales, personales y trayectoria escolar, pruebas aplicadas, diagnóstico y plan terapéutico.

Introducción

En los centros educativos existe gran necesidad por atender a los alumnos que presentan un rendimiento escolar bajo, está demostrado que al brindar la atención oportuna y adecuada se reducen significativamente las complicaciones de aprendizaje futuras, como lo es el Trastorno por Déficit de Atención.

Los estudiantes que padecen, Trastorno por Déficit de Atención generalmente presentan cortos períodos de atención, dificultad para enfocarse en temas específicos, así como dificultades para resolver y codificar información.

Muchos de ellos son etiquetados por sus padres y maestros, como alumnos irresponsables, sin darse cuenta que son dificultades en las áreas de atención y memoria a nivel cerebral, necesitando de metodologías y técnicas que apoyen y mejoren sus procesos de aprendizaje. Lamentablemente la mayoría de docentes no están preparados, para identificar en sus estudiantes dichas dificultades y brindarles el apoyo necesario.

Sin la ayuda adecuada, los procesos de aprendizaje se tornan más complicados para el estudiante con déficit de atención, afectando los procesos de intervención motriz, áreas de lecto-escritura y el área de matemáticas, causando generalmente sentimientos de frustración, ansiedad, desmotivación y baja autoestima.

Es importante resaltar que si el alumno no recibe el apoyo por medio de una adecuada y oportuna intervención psicopedagógica para mejorar dichas dificultades, su rendimiento escolar puede ser bajo, sin tener la oportunidad de descubrir sus habilidades, talentos y destrezas.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

La implementación del Centro de Asistencia Social (CAS) surge como una Institución de proyección social, o bien como responsabilidad social universitaria. La Universidad se proyecta en un entorno social, con el fin de provocar efectos y cambios positivos, a través de un servicio social responsable, de alto nivel.

Este efecto Social se propone para realización de la práctica profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias psicológicas y Humanidades en la que los estudiantes pueden dar apoyo en terapia del lenguaje, asistencia psicológica y psicopedagógica a niños, adolescentes y adultos. Siendo el Centro de Asistencia Social (CAS) una oportunidad de contribuir con la sociedad y sobre todo con la población que no cuenta con los recursos económicos, para obtener el servicio y mejorar su salud integral.

El Centro de Asistencia Social (CAS), cumple con la finalidad de incrementar los valores académicos en la formación de los estudiantes, tales como; supervisión directa y personalizada para el desarrollo de las diversas etapas prácticas que la misma carrera requiere, con el objetivo de dar seguimiento puntual, oportuno y adecuado a los casos que se atienden por parte de los estudiantes de la carrera de psicología y psicopedagogía. Así como parte de su preparación académica, fomentar los principios y valores fundamentales de ética y moral en los profesionales de la psicología y psicopedagogía contribuyendo así a la sociedad guatemalteca de manera eficiente.

1.2 Descripción de la institución

El Centro de Asistencia Social (CAS) es una institución que tiene como propósito ofrecer asistencia psicológica y psicopedagógica a toda aquella población que la requiera brindando un ambiente adecuado para su intervención, cuenta con cuatro cubículos o clínicas y cada uno de ellos posee:

1 escritorio

3 sillas (1 giratoria y 2 normales)

1 cuadro decorativo

Material indispensable (kleenex, porta lapiceros, tabla de apoyo, lapicero, lápiz, borrador, sacapuntas, saca grapas y engrapadora.

1 basurero

1 computadora

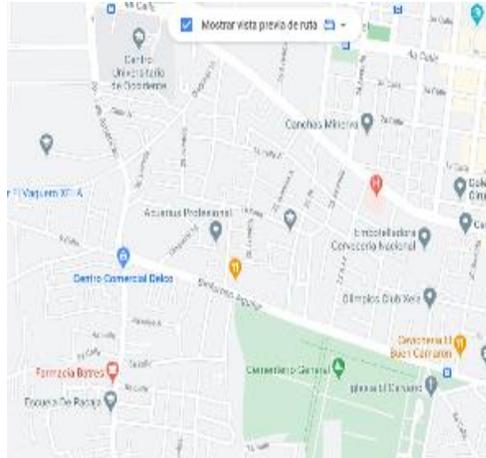
1 ventilador

Los practicantes completan el cubículo o clínica con diferentes materiales didácticos que le servirán durante la terapia psicopedagógica.

1.3 Ubicación de la institución

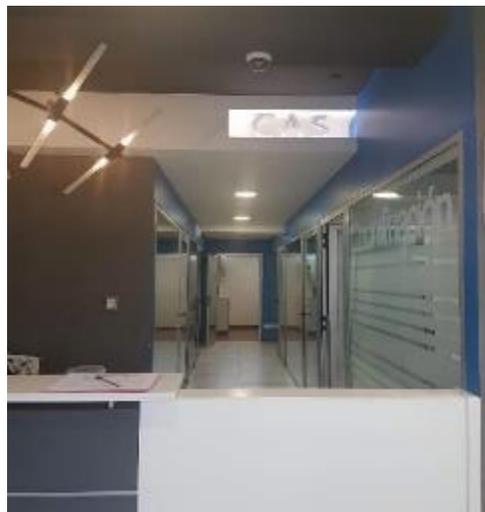
El Centro de Asistencia Social (CAS) se encuentra ubicado en Av. Las Américas 9-90 Zona 3, C.C. Supercom Delco 1er nivel, local 7 Quetzaltenango.

Figura 1
Ubicación de Centro Comercial Delco



Fuente: Google maps, 2021.

Figura 2
Instalaciones del Centro Asistencial CAS



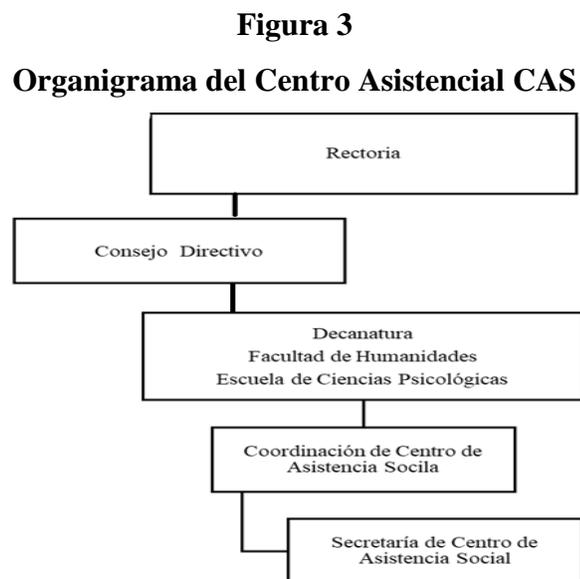
Fuente: elaboración propia, 2021.

1.4 Organización

El personal del Centro de Asistencia Social (CAS) tiene una funcionalidad importante, dentro del mismo, se cuenta con coordinación, encargada del monitoreo constante de cada practicante, verificando que cada uno realice la intervención oportuna a cada usuario por medio de la plataforma tele-psicología, supervisando que la misma sea utilizada de manera correcta, en el tiempo correcto y que cada expediente esté en orden, cumpliendo con los lineamientos dados.

Así mismo, se cuenta con una secretaria encargada de llevar el control de pagos y realización de citas en el horario que le corresponde a cada usuario, el personal operativo se encarga de mantener limpia cada área del centro, cumpliendo con el protocolo requerido tomando temperatura, aplicando de gel y sanitizando a cada practicante durante su ingreso.

1.5 Organigrama



Fuente: elaboración propia, 2021.

1.6 Misión

Brindar asistencia social en la esfera emocional ofreciendo una oportunidad de acceso al campo de la psicología, a niños, adolescentes y adultos. Con la intención de contribuir al bienestar integral de la sociedad guatemalteca y mejorar así su calidad de vida.

1.7 Visión

Ser un centro de proyección social a la vanguardia del desarrollo científico, social y humanístico de la psicología en Guatemala. Comprometidos en el desarrollo de la salud integral, de la sociedad guatemalteca por medio del apoyo psicosocial y ayuda emocional de manera eficiente y ética.

1.8 Programas establecidos

El centro de Asistencia Social (CAS) actualmente brinda apoyo psicosocial, emocional, apoyo psicopedagógico en problemas de aprendizaje y retraso en el desarrollo cognitivo, terapias del lenguaje y el habla, consejería a niños, adolescentes y adultos dando atención clínica a cien usuarios.

1.9 Justificación de la investigación

Los centros educativos deberían ser el lugar favorito de los alumnos, en su mayoría es así, pero que hay de aquellos estudiantes que presentan déficit de atención y problemas de aprendizaje asociados que no tienen buenas calificaciones, que no tiene la capacidad de codificar la información brindada por cada docente, que no comprenden los procesos de lectoescritura y las matemáticas, que son distraídos, que no pueden concentrarse, que les es difícil poner atención y recordar aquellas instrucciones, que necesitan más tiempo de lo normal para terminar tareas.

Es lamentable que muchos de ellos son descalificados por sus maestros sin comprender las necesidades y diferencias de cada uno, es por ello que la intervención psicopedagógica se vuelve una luz de alegría y esperanza para aquel que presenta dificultades.

En la actualidad se viven tiempos que limitan la presencialidad, pero no es un obstáculo para brindar intervención psicopedagógica a aquel que la necesita, es por ello que se inclinó a la búsqueda de herramientas y programas tecnológicos como lo es la tele-psicología, medio que permitió brindar apoyo psicopedagógico en tiempos de pandemia y así disminuir las dificultades.

La tele-psicología permite dar seguimiento de los procesos psicopedagógicos a distancia, teniendo como objetivo alcanzar un diagnóstico temprano, brindando terapias que permitan disminuir las dificultades presentadas en el usuario, la interacción e intervención dada en cada sesión permitió que el usuario vaya evolucionando las áreas afectadas, utilizando material adecuado y oportuno y codificando la información de una mejor manera.

Es por ello que la tele-psicología se convierte en un canal de información y ejecución idónea para la intervención psicopedagógica en los tiempos de cambio que se viven en la actualidad, pensando en el bienestar de quien recibe la atención clínica.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 La pandemia como cambio y creatividad profesional en la atención psicopedagógica

Derivado de la pandemia COVID – 019, a nivel mundial la humanidad se enfrentó a retos drásticos, tanto en el área familiar como laboral, social, comercial y sobre todo escolar. De un momento a otro, el uso de la tecnología por medio de internet creció exponencialmente, ya que muchas empresas implementaron el trabajo en casa, así mismo la educación, impartió clases haciendo uso de dispositivos electrónicos, los comercios y restaurantes operan por las redes sociales, se abrió también oportunidad a emprendedores, quienes gracias a su creatividad ofrecen múltiples servicios utilizando los medios antes mencionados.

La atención psicopedagógica no quedó en espera de aquel momento en que se pudiera seguir brindando apoyo de manera presencial, por ello se recurre a la búsqueda, del medio que permitió el procedimiento durante la intervención.

La adaptación a esta modalidad fue un cambio para, los estudiantes y usuarios del centro de práctica, siendo este un proceso nuevo, tanto en habilidades como en conocimientos. Dicha adaptación fue necesaria para el cumplimiento de procedimientos y lineamientos que requería cada sesión brindada.

2.1.1 Orígenes de la Tele-psicología

Las coordinaciones de CAS Guatemala y Quetzaltenango, plantearon sugerencias a decanatura para seguir brindando apoyo a los usuarios de cada sede; asimismo se pensó en los estudiantes con necesidades de atención psicopedagógica y cómo apoyarlos en la finalización del proceso de práctica, cada sede plantea sus inquietudes sobre la modalidad de trabajo durante la pandemia.

Fueron meses de trabajo en las que se buscaron plataformas adecuadas y apropiadas al servicio e intervención de cada usuario; Decanatura analizó las rutas viables de como seria la modalidad con la que se trabajaría, llegó a la conclusión que la mejor manera sería de forma virtual, de ahí surge la idea de brindar tele-psicología, para continuar con los procesos de cada usuario.

Se capacitó a cada coordinador de sede, en cuanto al manejo de la plataforma y este último a su vez a los practicantes dando a conocer la nueva metodología de trabajo en cada sesión, fue una adaptación en la que no todos estaban preparados, sin embargo se trabajó positivamente.

2.1.2 Importancia de la Tele-psicología como proceso novedoso durante la intervención

La tele-psicología abrió puertas a la intervención psicopedagógica en tiempos de pandemia, siendo un proceso novedoso que dio el acceso a aquella interacción con el usuario de manera virtual (desde casa) protegiendo la salud de todos los involucrados y facilitando el seguimiento psicopedagógico.

Permitió brindar el apoyo a las áreas afectadas, y a la adquisición de nuevos conocimientos tecnológicos como medio de la rehabilitación de sus dificultades; fue un proceso que despertó la creatividad y alternativas que respondieron al sí se puede y al sí se debe brindar apoyo psicopedagógico en línea.

La tele-psicología dentro de la intervención psicopedagógica tuvo un impacto positivo en el proceso ya que el usuario, a pesar de las restricciones por la pandemia no se quedó sin recibir la atención, lo que permitió seguir con el procedimiento del plan de tratamiento. Dentro de las ventajas de esta modalidad se puede mencionar la accesibilidad de atención a los pacientes de una manera más rápida y sin atrasos, dejando atrás la distancia, el lugar, ha reducido los gastos de transporte y logística así mismo permite un mayor intercambio de información.

Es importante resaltar que una de las desventajas de la tele-psicología podría ser en determinado momento las limitaciones en la falta de energía eléctrica, el no poder tener acceso a internet y la falta de seguridad en las habilidades tecnológica.

Los lineamientos dentro de la tele-psicología son de importancia ya que será necesario abordar la obligación ética con los usuarios, que piden servicio psicopedagógico, cuidando la salud mental de cada uno de ellos, brindando el servicio dentro de los límites geográficos establecidos, con el fin de ejercer dicha sesión con responsabilidad y competente.

2.2 Déficit de Atención

La atención cumple un papel importante por tanto “se pone de manifiesto en las tareas de vigilancia recibiendo el nombre de atención sostenida, cuanto más tiempo tengamos que mantener nuestra atención sobre el mismo estímulo, más complicada nos resultara la tarea”. (Modesta Pousada, 2015, p. 12).

Al recibir estímulos extrínsecos e intrínsecos en el proceso cognitivo se hace uso de diferentes tipos de atención una de ellas es la atención selectiva, esta permite focalizar la información brindada respondiendo correctamente a ese estímulo, otra de ellas es la atención dividida permitiendo aquella capacidad de atender y procesar dos o más estímulos al mismo tiempo sin mayor dificultad, asimismo se hace uso de la atención alterna, esta permite cambiar de estímulo de un momento a otro y poder regresar a lo que se hacía sin dificultad, finalmente esta, la atención sostenida, esta necesita de tiempo para mantener aquella concentración y enfocarse a un solo estímulo.

Si la atención es importante y ayuda a percibir toda información ¿qué pasa con el adolescente que no puede hacer uso de la atención selectiva, dividida, alterna y sostenida? Pasará por una serie de dificultades afectando sus procesos de aprendizaje.

La atención está ligada a la memoria y, si hay dificultad en la atención lo habrá en los procesos de memoria, estas características deben ser evaluadas para diagnosticar a tiempo y así poder intervenir y disminuir las dificultades.

El Déficit de Atención es un trastorno que debe ser diagnosticado por un equipo profesional, es posible identificarlo desde los siete años de edad y puede seguir a lo largo de la adolescencia, se caracteriza por la falta de atención, cometiendo errores por descuido, evitando tareas o trabajos que requieran de atención y concentración de manera prolongada, inicia tareas sin poder concluir las, con frecuencia pierde objetos y no sigue un patrón de instrucciones durante las actividades, afectando los procesos que requieren de destreza cognitiva dentro del aprendizaje.

2.3 Etiología del Déficit de Atención

Es muy probable que la etiología del Trastorno por Déficit de Atención, se deba a un desequilibrio en las sustancias producidas por el cerebro, llamados neurotransmisores, permitiendo que la información pueda ser enviada de una neurona a otra por medio de la Sinapsis, si en este proceso hay un bloqueo durante la sinapsis provoca dificultades cognitivas.

El neurotransmisor excitatorio es un mediador de la información sensorial, motora, cognitiva y emocional proceso que en el déficit de atención no puede darse con normalidad, asimismo la dopamina tiene un papel importante en el aprendizaje ya que aumenta el foco de atención permitiendo almacenar toda información en la memoria a largo plazo. Es por ello que a los pacientes con este diagnóstico se les recomienda una alimentación saludable a lo largo de la vida.

De acuerdo con Sánchez y Peris (2020) los estudios de meta-análisis apuntan la etiología multifactorial, combinada por factores genéticos y alteraciones bioquímicas y estructurales de mayor o menor intensidad, que parecen apuntar al desarrollo cerebral más lento y desorganizado, en un estudio de seguimiento con RMC (resonancia magnética cerebral) consta que los niños con Trastorno con Déficit de Atención pueden mostrar un retraso de hasta tres años de diferencia en el ritmo de maduración cortical es necesario decir que esto se refiere a que se observa el proceso en los cambios cognitivos y de comportamiento en el adolescente así mismo en la maduración del hemisferio derecho con la conducta emocional y el hemisferio izquierdo con procesos cognitivos

y la madurez que alcanzaban los niños sin Trastorno por Déficit de Atención a los 7.5 años la alcanzaban los niños con Trastorno por Déficit de Atención a los 10,5 años.

Reflejando una inmadurez que resulta aún más evidente en el área pre-frontal, teniendo dificultades en los aprendizajes.

2.4 Factores que influyen en el Déficit de Atención

Los factores dentro de este trastorno son determinantes, entre los cuales se definirán más adelante. Sin embargo cabe aclarar que cada adolescente puede tener el mismo diagnóstico pero con necesidades diferentes, los factores influyentes pueden ser neurobiológicos, ambientales, genéticos y hereditarios.

Determinar los factores que desencadenaron el déficit de atención durante el proceso de diagnóstico es importantes ya que de ahí parte el conocer y adentrarse a las necesidades y cualidades de la intervención psicopedagógica en el adolescente con Trastorno por Déficit de Atención.

Es necesario hacer mención de los factores que influyen en el Trastorno por Déficit de Atención siendo estos los siguientes;

2.4.1 Factores neurobiológicos

Este factor permite visualizar como el cerebro está detrás de todas las acciones que realiza el cuerpo, de lo más sencillo a lo más complicado, así mismo permite ver la maduración y habilidades que ha desarrollado a través del tiempo, el adolescente con Trastorno por Déficit de Atención, tiene dificultades para alcanzar esa maduración, impidiendo que pueda realizar todas aquellas funciones superiores que a nivel cerebral (neurobiológicos) se hacen, como; entender, pensar y ejecutar ese proceso resulta complicado para él.

2.4.2 Factores ambientales

Existen varios factores ambientales que pueden influir en el trastorno por déficit de atención dentro de los cuales se pueden mencionar los sociales y escolares. Cuando un niño sufre una alta rotación por muchos centros escolares, le provoca inestabilidad estudiantil, ya que constantemente debe adaptarse a la nueva cultura escolar, nuevos círculos de compañeros, nuevas normas. Otro factor importante es el familiar, cuando estas son numerosas o adoptivas, generalmente no se le brinda el cuidado que el niño con dicho trastorno requiere. También influyen la mala alimentación y el bajo nivel socioeconómico.

En la siguiente cita Sánchez hace énfasis que es necesario considerar la individualidad de cada niño. En los factores ambientales se puede visualizar como son las características que presentan en dos áreas importantes, siendo estas “sociales, psicoeducativos y familiares, en una gran parte explican las diferencias individuales en la intensidad de síntomas y en la desadaptación que generan...” (Sánchez, 2020, pp. 109-110).

2.4.3 Factores genéticos

Existe la posibilidad que el Déficit de Atención sea de origen hereditario por los padres o algún familiar, en muchas ocasiones no puede ser identificado, ya que no se conocen con exactitud los antecedentes familiares, ya sea porque únicamente se conoce dos generaciones atrás desconociendo toda la historia de generaciones pasadas, sin embargo no es el único factor que incide en este trastorno.

Peris explica que: “Hay una mayor vulnerabilidad que se suma a otros factores dentro de la genética como lo son; complicaciones en el embarazo y parto, bajo peso y prematuridad, episodios de anoxia/hipoxia; además de otros como la estabilidad familiar, estilos de crianza inadecuados, mejoran lentamente con la edad” (Capdevila-Brophy y Cols 2007) (Peris, 2020, p. 110).

2.4.4 Factores hereditarios

La herencia como su nombre lo dice, es el legado de los progenitores, aportando cada uno de ellos rasgos que poseen como, características anatómicas y fisiológicas. El Trastorno por Déficit de Atención tiene un origen heredado, eso quiere decir que en la mayoría de casos puede registrarse en los padres de familia, tíos y abuelos con Trastorno por Déficit de Atención, ya sea paterno o materno, es por ello la importante indagar en la genealogía familiar.

2.5 Áreas afectadas en el Déficit de Atención

Las personas que padecen o sufren el trastorno de Déficit de Atención, general mente influye en la zona de atención, ubicada en la región cerebral, área pre-frontal comprendiendo las funciones de aprendizaje asociativo, atención y mantenimiento de la información en el área de memoria.

2.5.1 Atención

En la siguiente cita, Pérez nos explica detalladamente qué es la atención y su importancia para el aprendizaje:

Actividad mental suficiente para llevar a cabo cualquier actividad, asimismo es la capacidad que tiene el cerebro para llevar a cabo operaciones mentales, gracias a la atención se puede procesar información y llevar a cabo las distintas operaciones mentales. Dicho, en otros terminas, cualquier aprendizaje requiere de un adecuado nivel de atención voluntaria. Si no existiera la atención sería muy dificultoso realizar nuevos aprendizajes, para lograr este objetivo, el área frontal, a través de las funciones ejecutivas, exige disponer de un adecuado control de la atención (Pérez, 2018, p. 96).

La atención es un proceso que en el Trastorno por Déficit de Atención no puede darse con normalidad, es por ello que una de las características es, no responder a estímulos que requieran de una operación mental, asimismo el recordar y accionar a procedimientos e instrucciones que requieran de atención.

2.5.2 Memoria

Hacemos uso de ella en todo momento, al recordar donde queda determinado lugar, recordar alguna información importante, recordar donde colocamos las llaves, en ocasiones nos sentimos estresados al no recordar algo, eso pasa con los adolescentes con déficit de atención, pueden frustrarse al no poder recordar imágenes, procedimientos, textos de determinada actividad.

2.5.2.1 Tipos de memoria

En el año (2016) Ribas-Moraine explico que:

La imaginación es solo una forma con la que se puede mejorar la memoria, sin embargo hay otras maneras de formar los recuerdos, haciendo uso de diferentes tipos de memoria basados desde la experiencia propia, sin embargo es importante recalcar que no hay dos personas que usen la memoria de la misma forma y no hay dos personas que tengan exactamente los mismos recuerdos. (p. 95).

La memoria a corto plazo (memoria primaria y activa) mantiene en mente cierta información en un corto período de tiempo, la memoria a largo plazo, permite codificar información durante un largo período de tiempo, es un proceso complejo para el adolescente con déficit de atención, ya que implica una serie de estructuras cerebrales y por último la memoria de trabajo, éste es un proceso cognitivo que permite utilizar la información guardada a largo plazo, cada una tiene una forma de operar distinta y en cada una de ellas se hace uso de;

- Memoria visual, permitiendo recordar lo observado
- Memoria motora, recordando a través del movimiento
- Memoria auditiva, a través de sonidos
- Memoria secuencial, permite el recuerdo según el orden observado

2.5.3 Concentración

El déficit de atención afecta el área de concentración, mostrando dificultades en la realización de actividades que requieren el uso de ella, dificultades para organizar y leer textos desviándose sin poder comprender, sin embargo, estas características pueden ser frustrantes debido a que realizan un esfuerzo por mantener concentración.

2.6 Problemas de Aprendizaje a causa del Déficit de Atención

El trastorno por déficit de atención presenta comorbilidades y una de ellas es, en los procesos de aprendizaje, debido a la falta de maduración a nivel cerebral, afectando en un porcentaje alto a aquellas habilidades y destrezas adquiridas a través de la experiencia propia de los aprendizajes.

La adquisición de los procesos de aprendizaje se rige al desarrollo y estimulación de la atención, memoria, concentración y funciones ejecutivas, cada una con una funcionalidad específica dentro del aprendizaje, por consiguiente la dificultad en una de estas áreas pondrá una barrera en el aprendizaje obstaculizando los procesos y desarrollo cognitivo, siendo estas inferiores a la edad y a lo esperado.

Las estrategias y alternativas de superación, que le sean de ayuda para adquirir y retener la información, teniendo mejores resultados en los exámenes y convertirse en un adulto competente, obteniendo talento y habilidades en otras áreas lo que puede significar un impacto considerable en los estudios que elija... (Hudson., 2017, p. 14).

La intervención psicopedagógica ha adoptado un proceso perfecto en el que puede conocer y apoyar al adolescente con déficit de atención y problemas de aprendizaje a la adaptación del mundo educativo, identificando el estilo de aprendizaje, percibiendo de una mejor manera toda aquella información educativa, permitiendo que el adolescente mejore sus procesos de aprendizaje y pueda conocer sus habilidades, adquiriendo una mejor condición y calidad de vida.

2.7 Características y procesos en el rendimiento académico

Los problemas de aprendizaje afectan todo proceso académico y como resultado un bajo rendimiento, hay dificultades para comprender lo que el maestro explica y concentrarse se hace difícil, aún más cuando se trata de realizar actividades para entregar dentro de clase.

2.7.1 Características

Las características que presenta el adolescente con déficit de atención y problemas de aprendizaje dentro del aula son las dificultades en la lectura, en la escritura, dificultades con los números, en los movimientos y coordinación al momento de escribir, es necesario decir que no todos presentan las mismas dificultades dentro del aula.

Las dificultades dentro del aula son mayores y evidentes al ver el avance que los compañeros de clase adquieren, en determinado momento puede volverse frustrante y más aún si no recibe el sustento o intervención de un profesional que apoye la disminución de sus dificultades.

2.7.2 Procesos

Generalmente los estudiantes con Déficit de Atención no pueden trabajar al ritmo que la mayoría de sus compañeros de clase lo hacen, por tal razón es necesario tomar medidas que le permitan un buen desempeño.

Hudson indica lo siguiente: “los alumnos con una velocidad de procesamiento lenta, por consiguiente, se beneficiará de un tiempo extra, en las pruebas escritas, así mismo de les debe

permitir que dispongan de unos momentos para pensar antes de responder a preguntas verbales, pueda que se aturda y sea incapaz de encontrar una respuesta...” (Hudson, 2017, p. 21).

2.8 Dificultades en la lectura

La lectura es un proceso complejo ya que a nivel cerebral ocurre un proceso sonoro de identificación, de percepción silábica entre letra y sonido, realizando la fase de asociación y construyendo palabras provocando una velocidad lenta en la lectura, puede describirse de una manera fácil, pero como se mencionó anteriormente, es un proceso complejo, siendo esto aún más dificultoso para el adolescente con déficit de atención y problemas de aprendizaje, el cerebro es quien decide como recibir aquellos estímulos de la lectura, necesitando de más tiempo para poder codificar y almacenar determinada información.

Un aspecto que debe tomarse en cuenta para el proceso de lectura en el déficit de atención y dificultades de aprendizaje en la lectura es:

Las dificultades de aprendizaje de la lectura surgen por disociaciones en el desarrollo de las correspondencias entre los códigos ortográficos, fonológicos y las conexiones múltiples, Cuando no se desarrollan las conexiones específicas entre códigos específicos surgen las dificultades de aprendizaje en la lectura, lo ideal es iniciar la instrucción enfatizando el desarrollo de los códigos ortográficos y fonológicos, lo que incidiría muy positivamente en la adquisición del reconocimiento de la palabra. (García, 2014, p. 66).

2.9 Dificultades en la escritura

La escritura es otro de los procesos afectados por el déficit de atención, manifestado durante la escritura, presentando omisiones, sustitución de una letra con otra, si no puede leer por consiguiente no podrá escribir, asimismo se pueden visualizar dificultades en la motricidad manual, inseguridad

al momento de escribir, dificultades para llevar el ritmo de escritura de los demás dentro del aula, hay ausencia en la expresión de pensamientos.

El lenguaje escrito es un medio que permite expresar ideas en un orden lógico y coherente de manera textual, reflejando fluidez y habilidad manual, siendo esta una actividad cognitiva, que abrió puertas en la expresión escrita, habilidades que deben desarrollarse, no será un camino fácil para aquel que tiene dificultades específicamente en esta área, pero no imposible de alcanzar.

2.10 Dificultades en las matemáticas

Comprender los procesos matemáticos es uno de los logros y procesos del ser humano, adquirido a través del razonamiento, del pensamiento lógico y de las relaciones que se hacen entre un signo y otro, llamados procedimientos matemáticos.

Por lo tanto para desarrollar la habilidad matemática, es necesaria la adquisición de conocimientos que impliquen procesos mecánicos, esto quiere decir que deberá desarrollar procesos de razonamiento en la solución de operaciones aritméticas como lo son las sumas, restas, multiplicación y división.

Las dificultades matemáticas se hacen presentes en los problemas de aprendizaje, dificultado la capacidad de comprensión, de identificación de números y signos matemáticos, así mismo no hay una verbalización, no hay un lenguaje matemático, dificultando la realización de acciones y actividades cotidianas, tales como ir a la tienda y saber que puedo comprar con el dinero que se posee, o saber en cuantas partes partir una fruta si se desea compartir, son actividades que no pueden darse en los trastornos por déficit de atención y problemas de aprendizaje.

Haya que saber que no todos los casos se dan de igual manera en este sentido “las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje se expresan en varios ámbitos, por lo que son dificultades muy heterogéneas en los sujetos afectados...” (Santiago López Gómez, 2015, p. 156).

2.11 Intervención Psicopedagógica

La intervención psicopedagógica brinda procesos preventivos, correctivos, de apoyo utilizando métodos, técnicas y enfoques que posibiliten el cambio de aquellas dificultades, teniendo como objetivo el mejoramiento en el rendimiento educativo.

Permitiendo potenciar aquellas fortalezas que el adolescente desconoce alcanzar, la intervención psicopedagógica cambia el chip del no poder, al sí puedo hacerlo, proporcionando herramienta de enseñanza en la que visualice los aprendizajes de una mejor manera.

En el año (2020) Luque - Cambursano explicó que:

El diagnóstico es una instancia, definida de diversas maneras, conforme al paradigma que lo sostiene, y desde esta significación permite analizar sus implicancias, desde ciertos lineamientos teóricos, es identificado como un momento que tiene que arrojar un conocimiento preciso de la situación en juego, en el que se planeará una estrategia de intervención, que posibilite una solución al problema, un alivio y un mejoramiento de las condiciones de la situación. (p. 15).

Es por ello que la psicopedagogía se hace un pilar fuerte en los procesos educativos, ya que, el adolescente con déficit de atención y problemas de aprendizaje presenta un alto porcentaje en el desarrollo cognitivo, por lo que durante la intervención se realiza un trabajo eficaz, iniciando con la exploración del caso, así como la evaluación de las áreas afectadas, realizando el plan de tratamiento en función al diagnóstico y necesidades detectadas y así lograr la adaptación al ambiente escolar mejorando su rendimiento.

Durante el proceso de intervención, es necesario abordar apropiadamente las áreas que se trabajaran, para mejorar las dificultades propias del caso.

2.12 Gimnasia Cerebral

El juego es un proceso que a todos divierte sin importar la edad e inconscientemente se hace uso de la atención, memoria y concentración, puede darse al estar realizando una competencia, en la que tenga que pasar obstáculos, armar rompecabezas o estar realizando juegos de mesa, sin darse cuenta que a través de estos juegos estimula las redes neuronales haciéndose hábil a través del juego, a medida que se practique más habilidad tendrá, es por ello que el juego durante la intervención psicopedagógica es una herramienta significativa.

El cerebro también necesita un poco de: “Ejercicio provocando que el cerebro que el cerebro produzca mayor cantidad de una proteína denominada factor neurotrópico derivado del cerebro, esta potente proteína estimula que las células cerebrales crezcan, se interconecten y se comuniquen entre ellas de forma nueva”... (Schiller, 2018, p. 45).

Los ejercicios o juegos de gimnasia cerebral permiten estimular las redes neuronales, para un mejor proceso y asimilación de los aprendizajes, desarrollando habilidades en las áreas de atención, concentración y memoria. Durante los movimientos de cada ejercicio se le está dando órdenes al cerebro y al mismo tiempo se está teniendo el control de él durante los movimientos, desarrollando la coordinación de ambos hemisferios (derecho e izquierdo) al mismo tiempo.

La plasticidad cerebral permite desarrollar nuevas habilidades y aprendizajes sin importar la edad, cabe resaltar que en los niños este proceso es mucho más rápido que en adultos, es por ello que este tipo de ejercicios durante la intervención aportan positivamente a la disminución de las dificultades y aumento en la capacidad cognitiva.

2.13 Cálculo matemático

Hoy en día se reconoce a la matemática como:

“Proceso de enseñanza-aprendizaje siendo este el desarrollador de la matemática y debe ser comprendido como el proceso sistémico de transmisión y apropiación de conocimientos, actitudes y valores inherentes a la matemática...” (Arencibia Sosa, 2018, p. 26).

El desarrollo de habilidades en el cálculo matemático no resulta ser un proceso fácil para todo adolescente, dentro de las inteligencias múltiples esta la inteligencia lógica- matemática, esta permite el desarrollo y adquisición específicamente en todo proceso numérico, sin embargo, que pasa con el estudiante adolescente, que aún no ha podido desarrollar esas habilidades en las operaciones básicas como lo son las sumas y restas.

La intervención psicopedagógica apoya ese proceso durante la intervención, proporcionando el recorrido metodológico de enseñanza adecuado y oportuno, para una mayor comprensión matemática, al mismo tiempo haciendo saber que si se puede mejorar las dificultades en las operaciones básicas de la aritmética.

El método que se utiliza para una mejor comprensión en la enseñanza de la matemática es:

- Comprensión matemática: esta permite realizar la asociación entre número y objeto, buscando una construcción de conceptos, basándose en lo que hace y comprende.
- Verbalización matemática: en esta fase se pretende incorporar el lenguaje común, realizando una serie de conceptos que le permitan dar solución a cada una como por ejemplo; si tiene dos manzanas y le regalan dos ¿Cuántas manzanas tiene en total? De esa manera va construyendo esquemas mentales.
- Simbolización matemática: permite el reconocimiento de los signos propiamente de las matemáticas haciendo uso de la comprensión y verbalización trabajadas anteriormente.
- Proceso mecánico: esta fase permite leer, reconocer y realizar operaciones básicas de la aritmética, como la suma, resta y multiplicación.

2.14 Fase de identificación en la lectura y escritura

Trabajar el área de lectura y escritura en el déficit de atención y problemas de aprendizaje son indispensables, ya que las dificultades, de no poder leer y escribir están presentes, intervenir dentro de estos procesos requiere de paciencia y sobre todo del poder transmitir confianza y seguridad al adolescente, haciendo saber que puede mejorar los procesos de lectura y escritura.

La fase de identificación en la lectura y escritura es el punto número uno a vencer ya que esta fase permite reconocer sonidos fonéticos y por consiguiente la identificación y escritura de cada uno de ellos, adquiriendo percepción para realizar procedimientos cognitivos en estas área, es complejo para el adolescente con Trastorno por Déficit de Atención y problemas de aprendizaje, pero importante durante la intervención.

Según Llorenc Barrachina (2018) “la lectura es un proceso cognitivo complejo que comprende la decodificación de símbolos gráficos verbales en su correspondencia sonora para construir su significado o comprensión lectora y escrita, por lo tanto incluyen dos procesos fundamentales. Por un lado, se deben transformar las grafías, las letras que conforman cada palabra y sonido” (p. 99).

2.14.1 Fase de asociación y combinatoria

Esta fase desarrolla la asociación de letra y vocal, formando sílabas, reconociendo la pronunciación y escritura de cada una de ellas, llamada lectura combinatoria y construcción de palabras. Las habilidades de lecto-escritura van desarrollándose por etapas y deben intervenir ordenadamente, una de ellas es la etapa pre-silábica en la que hay una diferenciación, un reconocimiento y utilización, en la etapa silábica hay una comprensión en cuanto a la unión de silabas, en la etapa silábica-alfabética reconoce que una palabra hablada corresponde a una palabra escrita y por último la etapa alfabética reconoce en su mayoría todas las letras, sabe relacionarlas formando palabras, frases y oraciones.

La lectura y escritura no es solamente un proceso cognitivo en la que se tiene que escribir y leer por requisito, la lecto-escritura es un proceso artístico, permitiendo expresar, transmitir sentimientos y emociones, es un proceso enriquecedor, en la que proyectar este sentir en el adolescente con dificultades para leer y escribir, cambia por completo la visión de complejidad que adquiere al no poder realizar estos procesos.

La intervención psicopedagógica hace esto, trabaja en esto, le muestra una visión totalmente diferente y positiva para mejorar y disminuir sus dificultades.

Los procesos cognitivos permiten “escribir y escribir es crear y no escribimos de la nada, construimos con palabras, al escribir creamos mundos, con nuestras palabras damos nombre a nuevas realidades, la actividad de la escritura para muchos es una actividad que los mantiene vivos...” (Brella, 2015, p. 18).

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

El Trastorno por Déficit de Atención es una afección que padecen muchos niños a nivel mundial, dicho trastorno impacta varias áreas de la vida, especialmente el área académica en muchas ocasiones al momento de diagnosticarlo, los padres de familia no acuden a un especialista para tratar el problema de sus hijos, algunos padres inician el tratamiento, pero no le dan continuidad, debido a la carga laboral o a la distancia entre su vivienda y centro de atención.

De no atender adecuadamente este padecimiento, se convierten en un peligro para la disminución de dificultades, que como tal presenta el Trastorno por Déficit de Atención, afectando la escolaridad, los problemas de aprendizaje asociados al trastorno, la alimentación que en determinado momento se debe regir, todas estas características irán en aumento si no se da la intervención a tiempo.

En atención a la recomendación de la Organización Mundial de salud -OMS- para la contención y prevención de la propagación del Coronavirus COVID-19- todos los centros educativos cerraron sus puertas. Los centros de terapia también acatan la recomendación antes indicada, por lo que es necesario buscar una alternativa que permita dar continuidad a los ciclos académicos, así como a las terapias psicopedagógicas.

Ante esta situación la tele-psicología es la respuesta más adecuada para brindar intervención psicopedagógica, trabajando virtualmente los enfoques específicos del plan de tratamiento, para mejorar las áreas de atención, memoria, concentración y mejorar los procesos de aprendizaje que el Trastorno por Déficit de Atención suscitó en el rendimiento académico del caso de estudio

3.2 Pregunta de investigación

¿Cómo ayuda la tele-psicología en el proceso psicopedagógico del Déficit de atención y problemas de aprendizaje asociados?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Analizar la importancia de la tele-psicología en el abordaje psicopedagógico del déficit de atención y problemas de aprendizaje.

3.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las ventajas y desventajas de la tele-psicología.
- Analizar los problemas relacionados al déficit de atención y aprendizaje
- Establecer técnicas de intervención psicopedagógica para abordar el déficit de atención y problemas de aprendizaje en un estudiante adolescente.
- Fundamentar el proceso de tele-psicología como apoyo durante las sesiones dadas.

3.4 Alcances y límites

Por medio de la intervención en línea, en la nueva modalidad de tele-psicología el usuario recibió dieciséis sesiones, en cada una de ellas se trabajaron las áreas según el plan de tratamiento, fortaleciendo sus habilidades y destreza en las áreas afectadas; durante las primeras sesiones mostró temor por lo desconocido, temor por no saber manejar la tecnología, es por ello que durante la primer sesión se trabajó un rapport que le hiciera sentir confianza y seguridad, proceso que favoreció la intervención.

El usuario se caracterizó por mostrar interés en cada sesión, su mayor meta era mejorar sus dificultades, durante la intervención auto observó sus avances y eso lo motivaba a seguir.

Durante la intervención fue un proceso de mucho aprendizaje y sobre todo de adquisición a nuevas alternativas para seguir apoyando y transformando el desarrollo de aquellas áreas que fueron afectadas, el interés por parte de la madre y usuario favoreció el proceso psicopedagógico permitiendo así una comunicación asertiva a lo largo de la mediación.

Dentro de las limitantes se puede mencionar las falles de señal de internet y fallas en el fluido eléctrico, lo que provocaba interrumpir las sesiones temporalmente, de igual manera es oportuno indicar que el tiempo programado muchas veces no fue suficiente por lo que se extendía un poco más de lo establecido

3.5 Metodología

Dentro de la investigación es importante tomar en cuenta aquellas metodologías que facilitan tener mayor claridad de aquello que se desea investigar, permitiendo demostrar los estudios realizados de forma teórica y comprobada, el método es una forma de organizar y de trabajar sistemáticamente para alcanzar los objetivos que fueron realizados antes de la investigación.

La siguiente investigación se realizó utilizando el método inductivo permitiendo tener generalizaciones amplias por medio de observaciones específicas y hechos concretos que facilitaron la evidencia. Así mismo se utilizó el método deductivo, extrayendo la información obtenida para establecer con claridad las conclusiones finales de aquello que se observó durante la investigación.

La investigación inductiva se basó en la recolección de datos obtenidos a través de test que permitieron la evaluación de áreas que aprobarían un diagnóstico certero, se evaluó el CI, el nivel de atención, áreas de lectoescritura y calculo basándose en las necesidades específicas.

La investigación deductiva se trabajó por medio de la aplicación adecuada de la planificación, alcanzando las evoluciones deseadas internas y externas de cada sesión y el proceso del plan de tratamiento del déficit de atención asociados al trastorno de aprendizaje mixto.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Sistematización del caso de estudio

4.1.1 Ficha Clínica

Datos Generales.

Nombre: J.D.T.

Edad (año, mes): 14 años con 11 meses.

Fecha de nacimiento: 11 de febrero del 2006.

Sexo: Masculino.

Escolaridad: Sexto Primaria.

Centro Educativo: “Los niños del Señor”

Religión: Cristiano Evangélico.

4.2 Motivo de Consulta

“Le cuesta leer y escribir”

4.3 Historia del problema actual

El usuario J.D.T. Es atendido a inicios del mes de febrero del año 2020, las dificultades de atención, la falta de concentración y de memoria dificultaron el rendimiento académico específicamente en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, es consciente de sus dificultades y quiere mejorar aquellos procesos que le impiden leer, escribir y realizar sumas, restas y multiplicaciones.

J.D.T ha contado con el apoyo de la madre en todos los procesos por los que ha pasado, siendo este un pilar fuerte durante la intervención psicopedagoga favoreciendo así los procesos.

4.4 Historia clínica o antecedente

Conocer los antecedentes familiares, sociales y personales del usuario, es uno de los procesos iniciales de la intervención, permitiendo visualizar como ha sido el recorrido y el desarrollo adquirido a lo largo de la vida.

4.5 Antecedentes Familiares y Ambientales

La madre es quien ha tenido el cuidado del usuario J.D.T., ya que el padre falleció hace tres años, ella es quien ejerce la figura de autoridad, es quien corrige, consciente y apoya.

La relación con sus hermanos en ocasiones no es buena; el hermano mayor es distante con él, la abuela consciente al hermano mayor y J.D.T siente rechazo, atiende a su hija y no puede compartir mucho tiempo con él, la actitud de los familiares paternos y maternos no han aceptado la condición del usuario J.D.T, recibiendo rechazo de parte de ambas familias, dentro de la familia materna uno de los tíos presenta las mismas dificultades que J.D.T.

4.6 Antecedentes personales

Fue un niño deseado, la alimentación durante el embarazo fue buena, presentó preclampsia a los cuatro meses de embarazo, tomando un medicamento que minimizo la alteración presentada. J.D.T

nace a los ocho meses, por medio de una cesárea, trago heces, estuvo en una incubadora con luces ultravioleta.

Inicia los alimentos sólidos a los seis meses, presentó intolerancia a la lactosa, caminó al año y ocho meses, al año dijo sus primeras palabras, a los tres años inicio con frases, a los siete años se hizo entender por los demás, a los seis años fue sometido a una cirugía debido al estrabismo que presentaba, en ocasiones duda de su lateralidad, la calidad de sueño es buena, hay control de esfínteres, fue diagnosticado por un neurólogo con déficit de atención.

Se le dificulta entender instrucciones y lo que otros le comunican, es sociable, comunicativo con los adultos, le gusta escuchar música al realizar tareas, expresó que en ocasiones siente tristeza, mayormente en las noches, recordando a su papá.

4.7 Trayectoria escolar

Inició la escolaridad a los tres años de edad, mostró una buena adaptación, pero en los procesos de intervención motriz, obtuvo poca estimulación, los maestros al ver que no ponía atención como los demás niños, no utilizaron técnicas para mejorar estas áreas en él, afectando el desarrollo de estas habilidades.

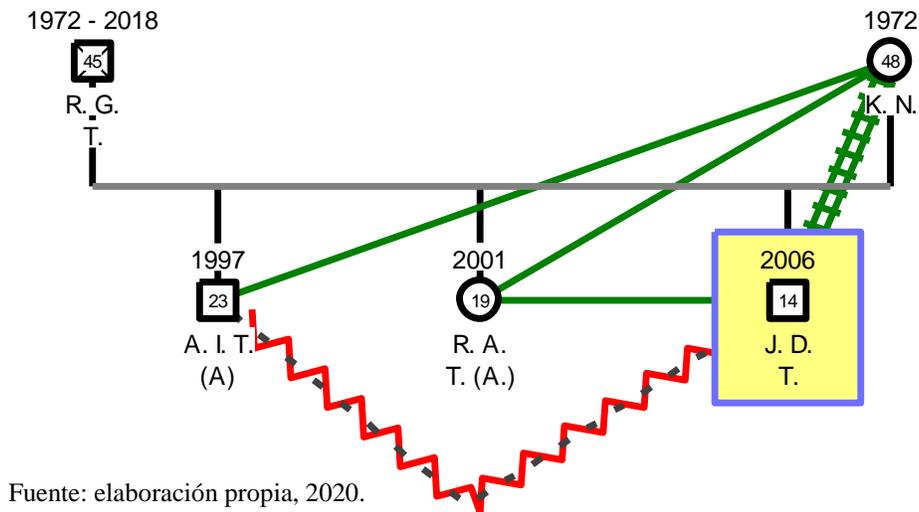
En la actualidad tiene dificultad en el desarrollo motor grueso y fino.

La lectura no es de su agrado por la falta de identificación de letras que forman palabras. Al escribir con letra molde siente poca confianza y en letra carta no puede realizar ningún trazo, uno de los cursos que ha repetido es matemáticas (no identifica números).

Durante los recreos come y observa el juego de sus compañeros, en ocasiones se hace partícipe del juego. La relación con la maestra de sexto primaria es buena, siente el apoyo por parte de ella; una de las mayores dificultades, por las que se ha tenido que enfrentar, es el factor tiempo, siente que es muy corto, impidiéndole entregar las actividades y tareas realizadas dentro de clase, trata de

concentrarse para terminarlas pero, le es difícil, teniendo como resultado un rendimiento académico bajo.

Figura 4
Genograma



4.8 Examen mental

Muestra entusiasmo, pues sabe que recibiría el apoyo para mejorar sus dificultades, fue puntual a la sesión, el vestuario fue acorde a la edad, así mismo su disposición, colaboración, amabilidad y sinceridad en cada pregunta.

Muestra orientación en tiempo, lugar y persona, durante el discurso utiliza palabras apropiadas, en ocasiones había fuga de ideas, pensamiento ansioso sobre todo, si la pregunta era difícil de responder para él, mostró una afectividad de alegría, calma y aflicción en algunos casos, es consciente de sus dificultades y sabe que necesita apoyo profesional para mejorar.

Las dificultades en los procesos de memoria son notorias, y al preguntarle las actividades realizadas durante el día anterior, no puede recordar con facilidad, muestra actividad motora durante la primera sesión, moviendo contantemente uno de los pies, las áreas de habla y lenguaje fueron

comprensivos. Expresa “que extraña a su padre, ya que pasaba mucho tiempo con él, sentía comprensión por parte de él y sabía cómo ayudarlo en sus dificultades, nada es igual, pero sabe que tiene que salir adelante, recuerda que de pequeño no podía permanecer quieto, pero que al pasar el tiempo ha podido controlarlo, observa que su abuela paterna muestra preferencia con el hermano mayor y eso causa en él tristeza y molestia”.

4.9 Pruebas aplicadas

Las pruebas fueron aplicadas de acuerdo con las características observadas durante las primeras sesiones, durante el proceso de evaluación se tomaron en cuenta aspectos cualitativos, cuantitativos y la observación general de la conducta durante la aplicación.

Tabla 1
Resultados prueba Wonderlic

Observación General de la Conducta	Prueba aplicada	Análisis Cuantitativo	Análisis Cualitativo
Durante la prueba se observa al usuario positivo, esforzándose por tratar de responder correctamente a las preguntas; cada respuesta la pensaba por mucho tiempo, se observó inseguridad, sin embargo, no perdió el entusiasmo, por momentos parecía	Se le aplica la prueba de inteligencia Wonderlic forma A. editado por la facultad de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Evalúa la habilidad para resolver problemas, cuenta con cincuenta preguntas.	Se evaluaron las áreas de lógica matemática, concentración, atención y la capacidad de comprensión con un total de 50 ítems, de acuerdo a la puntuación se ubica en la tabla tres obteniendo 12 aciertos, teniendo un	Está por debajo de lo esperado a la edad, muestra dificultades en la resolución matemática, dificultades para comprender las preguntas y asociación de palabras.

Fuente: elaboración propia, 2020.

tener atención y por momentos se distraía.		CI (I.T.M) inferior al término medio.	
--	--	---------------------------------------	--

Tabla 2
Resultados prueba EDAH

Observación General de la Conducta	Prueba aplicada	Análisis Cuantitativo	Análisis Cualitativo
Durante la aplicación de la prueba se muestra tranquilo y sincero a cada respuesta dada, fue consciente en expresar lo que le ocurre al estar en casa y en clases.	Le fue aplicada una escala de evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Su aplicación puede ser individual, su duración fue de cinco a 10 minutos. Evalúa los principales rasgos del Trastorno por Déficit de Atención.	Se evalúan las áreas de hiperactividad, déficit de atención, con un total de 20 ítems. Los resultados muestran que las puntuaciones, superan todo el punto de corte, en la sub-escala DA (déficit de atención) Obteniendo un PC de 90.	Presenta un predominio en el Déficit de atención, teniendo dificultades en la concentración, en memoria y atención, impidiendo el desarrollo de diferentes actividades cognitivas y recreativas.

Fuente: elaboración propia, 2020.

Tabla 3

Resultados de prueba TEDE

Observación General de la Conducta	Prueba aplicada	Análisis Cuantitativo	Análisis Cualitativo
<p>Al inicio se mostró tranquilo, pero durante el proceso fue mostrando inseguridad para responder, se le animó para hacerle sentir confianza, tranquilidad y que no pasaba nada, si no sabía cómo responder.</p>	<p>Es una prueba exploratoria que evalúa el nivel lector y errores específicos.</p>	<p>Se evalúa el nivel lector y los errores específicos, con un total de 20 ítems, y cada ítem, con sus respectivas instrucciones. Los resultados muestran que el nivel lector es de 35 de acuerdo a los aciertos, en los errores específicos obtuvo 107.</p>	<p>Presenta dificultades en el reconocimiento de consonantes, así como el sonido de cada una de ellas, hay errores en la unión silábica, no hay comprensión lectora.</p>

Fuente: elaboración propia, 2020.

Tabla 4
Resultados prueba de cálculo

Observación General de la Conducta	Prueba Aplicada	Análisis Cuantitativo	Análisis Cualitativo
Es consciente de sus dificultades, se preocupó, porque sabía que no respondería, se le explica y anima que la prueba se utilizará para identificar las habilidades que necesita mejorar, dichas palabras lo hicieron sentir mejor y a estar tranquilo durante la aplicación.	Contiene 50 problemas numéricos simples, en orden creciente de dificultad, se puede aplicar individual y colectivo, evalúa la capacidad de manejar números y resolver rápida y mentalmente problemas de orden cuantitativo, así como la velocidad y precisión del cálculo numérico.	Se evalúa el área de cálculo con un total de 50 ítems, en la que obtiene 13 aciertos, 31 errores y seis omisiones, dando una puntuación de cinco y un percentil de dos indicando que está por debajo de lo esperado a su edad.	Presenta dificultades significativas en el área de las matemáticas, hay errores en la realización de sumas y restas.

Fuente: elaboración propia, 2020.

4.10 Impresión diagnóstica

El usuario ha pasado por una serie de dificultades desde la infancia, el estrabismo, la falta de estimulación en los procesos de intervención motriz, las dificultades de atención y de poder concentrarse al momento de realizar tareas fuera y dentro de clase, así como el seguir instrucciones, presentando problemas de aprendizaje, afectando el rendimiento escolar, específicamente en las áreas de lectura así, escritura y las matemáticas.

4.11 Diagnóstico

Déficit de atención 314.00 (F90.0) asociado a trastornos del aprendizaje mixto. (Susan E. Swedo, 2014, pp. 60, 67)

4.11.1 Recomendaciones

A padres

- Estimular al usuario en todo momento para fortalecer su autoestima
- Evitar las comparaciones entre hijos
- Participar en diferentes actividades que beneficien el proceso del usuario en casa
- Fortalecer los procesos de aprendizaje en casa, por medio de juegos que permitan el desarrollo de memoria, atención y concentración
- Fomentar el seguimiento de instrucciones en casa, iniciando con instrucciones cortas e ir aumentando el nivel
- Realizar auto-instrucciones, trabajando con la imaginación (el presente y el futuro)

A maestros

- Crear un clima de confianza y seguridad en el usuario dentro de clase
- Realizar tareas proporcionándole instrucciones claras y cortas, de esa manera facilitar la entrega de cada una de ellas
- Desarrollar estrategias educativas que fortalezcan la afectividad del usuario
- Promover el desarrollo de la lecto-escritura
- Dentro de la planificación se debe tomar en cuenta el procedimiento a seguir en los procesos de aprendizaje del usuario
- Ayudarle a utilizar una agenda, esto le permitiría recordar las tareas a realizar
- Conocer el estilo de aprendizaje y por medio de ello trabajar dentro del aula
- Utilizar mapas conceptuales que resuman de forma visual la información que se quiera transmitir
- Proporcionar un ambiente en el que no se encuentren muchos distractores

- Realizar actividades que lo motiven y mantengan su atención.

4.12 Presentación del plan terapéutico

El déficit de atención puede causar dificultades en el proceso de aprendizaje y dificultades en el rendimiento académico. Los aspectos para tomar en cuenta, en este diagnóstico serían los siguientes: pedagógico-instructivo y personal.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar en el paciente habilidades de atención, memoria y concentración para un mejor rendimiento académico y proceso del aprendizaje.

Objetivos específicos

- Mejorar los procesos de lectura y escritura
- Desarrollar las habilidades matemáticas
- Disminuir las dificultades de atención en el paciente

Áreas específicas de psicopedagogía

Lectura

- Buscar letras escondidas
- Alfabetización
- Realizar ejercicios de comprensión lectora
- Completar frases
- Completar oraciones

- Completar palabras
 - Leer noticias
 - Narrar un cuento
 - Realizar dictados
 - Identificación de letras en palabras
- Escritura
- Alfabetización
 - Completar palabras
 - Completar frases
 - Completar oraciones
 - Escribir listado de palabras que inicien con consonantes
 - Escribir nombres propios
 - Escribir nombre de los departamentos de Guatemala
 - Escribir nombre de objetos
 - Escribir palabras que empiecen con la sílaba indicada
 - Realizar copiados
 - Realizar sopas de letras
 - Unir letras mayúsculas con sus minúsculas
 - Escribir la familia del fonema indicado

Cálculo

Comprensión matemática

- Asociar números con la cantidad de objetos
- Eliminar objetos indicados escribiendo en números la cantidad de objetos restantes
- Fracciones tomando como ejemplo frutas

Verbalización matemática

- Ana corta 6 árboles en dos horas, mientras que María corta 4 árboles cada hora ¿Cuántos árboles ha cortado María más que Ana en dos horas?
- Juanita quiere compartir una manzana con sus 3 amigas ¿En cuántas partes tendría que partir la manzana?
- Los padres de Fernanda le han regalado una docena de naranjas, su tía Martha le dio media docena ¿Cuántas naranjas ha juntado Fernanda en total?
- Pedro tiene un quetzal, por un quetzal le dan 4 panes ¿Cuántos panes tiene Pedro por 4 quetzales?
- Silvia tiene seis muñecas, le presta 3 muñecas a su amiga ¿Cuántas muñecas le quedan a Silvia?
- Marvin tiene 10 manzanas las tiene que dividir en dos canastas ¿Cuántas manzanas tendrá cada canasta?

Simbolización matemática

- Identificación del signo más
- Identificación del signo menos
- Identificación del signo de multiplicación
Proceso mecánico
- Realización de sumas
- Realización de restas
- Realización de multiplicaciones

Atención y percepción

- Emitir movimientos con las manos
- Escribir dentro del cuadro la letra o vocal que hace falta según el modelo presentado

- Observar la sombra de objetos y símbolos colocando debajo la cantidad encontrada
- Ordenar objetos en forma demostrada
- Encontrar diferencias
- Encontrar objetos repetidos
- Jugar a esconder una moneda debajo de vaso, con dos vasos distractores moverlos entre sí
- Reproducir del lado derecho lo observado en el lado izquierdo
- Mostrar varias figuras y luego que las muestre en su orden
- Ordenar secuencias lógicas

Memoria y concentración

- Recordar historias
- Identificar palabras repetidas
- Identificar figuras que se le mostraron
- Reproducir un dibujo que fue mostrado con anterioridad
- Realizar descripción de figura
- Realizar diferentes movimientos siguiendo el orden establecido
- Identificar un listado de nombres dados en el orden establecido
- Recordar tres hechos del día
- Localizar los objetos que fueron escondidos frente a él
- Señala la sombra

Áreas generales

Emociones

- Que dice mi rostro
- Relatar cómo se sintió el día anterior
- Identificar emociones
- Dado de las emociones

Gimnasia cerebral

- Leer el color y no la palabra
- Cuantos números puede ver
- Gimnasia cerebral con las manos
- Fuga de vocales
- Encontrar diferencias

4.13 Resultados obtenidos

Se evalúan las áreas afectadas, obteniendo resultados que muestran, las dificultades en la atención, asimismo la falta de memoria y concentración durante las actividades educativas realizadas.

Los procesos de aprendizaje no pueden desarrollarse con normalidad, afectando aquellos procesos específicos, como lo son la lecto-escritura y las matemáticas, estas áreas son tomadas en cuenta dentro de la intervención, con el objetivo de disminuir y aumentar habilidades en las áreas de atención, memoria, concentración, lectura, escritura y procesos básicos de la aritmética.

Se realizan dieciséis sesiones, en la que se contó con la responsabilidad del usuario por asistir a cada una de ellas y el apoyo de la madre durante la intervención psicopedagógica.

Durante las primeras sesiones, se observan las dificultades para resolver los ejercicios que se realizaban, sentía pena y vergüenza por no poder identificar las letras del abecedario a su edad, se fue trabajando confianza en sí mismo, autoestima fortaleciendo así los procesos de aprendizaje.

Durante la lectura de diptongos mostró dificultades para poder identificarlas, pero a medida que repetía, iba mejorando la velocidad de pronunciación, en el proceso de cálculo matemático contaba dos veces los números, para estar seguro de dar la cantidad de objetos contados correctamente.

Al pasar las sesiones, van haciéndose visibles las mejorías en el usuario, identificando las letras del abecedario, las sílabas y números, asimismo reteniendo información adquirida en textos cortos, respondiendo a preguntas después de cada lectura, los procesos de aprendizaje fueron mejorando.

Realiza la unión de sílabas, formando palabras, mostrando seguridad, sin pensarlas por mucho tiempo, al momento de escribir. Mejora los procesos matemáticos realizando fracciones con frutas, ampliando sus conocimientos y habilidades matemáticas, asimismo adquiere lenguaje matemático al resolver pequeños problemas como por ejemplo; si María tiene dos manzanas y le regalan dos, ¿cuántas manzanas tiene en total? Este procedimiento le permitió ampliar su vocabulario y a reconocer si el procedimiento era suma o resta.

Identifica palabras repetidas sin mayor dificultad, adquirió la habilidad de completar frases y oraciones, durante los ejercicios de memoria, atención y concentración fue mejorando y eso lo motivo a seguir la intervención.

Los ejercicios de gimnasia cerebral, permitieron en el usuario estimular y desarrollar las capacidades cerebrales cognitivas, obteniendo una mejor asimilación en los procesos de aprendizaje, cada ejercicio lo realizaba sin mayor dificultad, aumentando la habilidad de poder realizarlos y manejar los hemisferios derecho e izquierdo durante los movimientos.

Al finalizar las sesiones pudo observarse los avances que obtuvo en 16 sesiones, identificando, las letras de abecedario, avanzó en los procesos de lectura, leyendo palabras, frases y oraciones, así como en los procesos de escritura, mejorando los movimientos y trazos durante la escritura, identifica números del 1 al 50, realiza sumas y restas de dos dígitos, identifica las tablas de multiplicar del 1 al 3.

Conclusiones

La tele-psicología se define como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de proporcionar un servicio de apoyo psicológico superando aquellas barreras de distancia, horario, cuarentena o limitaciones físicas. Por tal razón, la tele psicología se vuelve una vía que permite dar consistencia a la intervención de los diversos procesos psicopedagógicos afín de superar los problemas de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

Ante la imposibilidad de brindar un tratamiento presencial, la tele psicología permite dar continuidad al plan de intervención con lo cual se logra no solo mejorar los aspectos planificados, también ayuda a mejorar la calidad de vida del paciente, se debe considerar que el tiempo para tratar estos trastornos es muy valioso y eficiente.

Dentro de las ventajas que ofrece la tele-psicología, se pueden mencionar que permite la continuidad de la intervención y plan de tratamiento, haciendo uso de los dispositivos como lo son el teléfono celular, tablet, computadora y radio, disminuyendo así los costos en transporte. Como desventajas se pueden mencionar la falta de privacidad que en determinado momento necesita el paciente, fallas de conectividad de internet y en el fluido eléctrico.

Uno de los problemas que sufren los adolescentes con TDAH que no son atendidos a tiempo, es su calidad de vida, así como el bajo rendimiento académico, afectando el área emocional, asimismo el entorno familiar es generalmente tenso y hostil, debido a la falta de información de cómo apoyar y dar acompañamiento.

Las técnicas de intervención psicopedagógica apoyan el proceso del déficit de atención y los problemas de aprendizaje asociados, deben ser diseñados de acuerdo a las necesidades individuales de cada paciente, es importante considerar estrategias que fortalezcan las áreas débiles tales como; establecer horarios de trabajo con periodos cortos, llevar un registro de logros alcanzados,

establecer un lugar de trabajo sin distractores, realizar juegos que estimulen las áreas de memoria atención y concentración, dividir las tareas largas por etapas.

La tele-psicología es una herramienta, ágil actualizada y muy conveniente para brindar apoyo clínico, permitiendo dar cumplimiento a los procesos de intervención psicopedagógica, sin salir de casa, herramienta que tiene como fin seguir apoyando todas aquellas necesidades humanitarias como lo son la salud mental y emocional.

Recomendaciones

Dar continuidad a los procesos psicopedagógicos a fin de disminuir todas aquellas dificultades y aumentar el conocimiento en destrezas y habilidades que le permitan desenvolverse de una mejor manera.

Se exhorta a todo profesional para que pueda hacer uso de la tecnología de la información y comunicación y seguir apoyando la intervención psicopedagógica de cada usuario, siendo de apoyo y luz en la disminución y mejoras de todas aquellas dificultades.

Se recomienda que los padres de familia puedan adentrarse al mundo tecnológico ofreciendo a sus hijos el apoyo de aquella atención psicopedagógica que en determinado momento necesitan, así mismo el acompañamiento y la supervisión como padres de familia en el uso de los dispositivos tecnológicos.

Es necesario brindar orientación a los padres de familia para mejorar la calidad de vida del adolescente con trastorno por Déficit de Atención, así mismo orientar a los docentes sobre el apoyo que representan dentro de clase para los alumnos con este trastorno teniendo como objetivo el alcanzar aquellas competencias planificadas por el docente, así como la paciencia que deben tenerles, evitando el etiquetarlos.

Se exhorta al psicopedagogo hacer uso de técnicas que permitan cambios así mismo, transmitir confianza y seguridad al estudiante adolescente, favoreciendo los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula, la confianza da seguridad, y la seguridad genera un ambiente apto para el aprendizaje.

Promover el uso de los tics en el campo de la tele psicología ya que permite una interacción y comunicación a distancia así como también una intervención continua y oportuna en la disminución de aquellas dificultades.

Referencias

- Ana Chang Sánchez, J. P. (2020). *Todo lo que necesitas saber sobre el TDAH en la etapa de aprendizaje. Cuadernos de pedagogía*, 108, 109. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/128920?prev=bf>
- Arencibia Sosa, R. H. (2018). *Desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes*. Cuba: Universitaria. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/71713?prev=bf>
- Barrachina, L. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: lengua oral, lectura y escritura*. UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/71713?prev=bf>
- Brella, J. (2015). *La magia de las palabras en la escritura creativa*. España: universidad de Alcalá. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/71713?prev=bf>
- Cristina Luque Disandro, M. C. (2020). *Psicopedagogía clínica : experiencias en escena*. Córdoba: Brujas. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/71713?prev=bf>
- García, J. N. (2014). *Manual de dificultades de aprendizaje; lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/71713?prev=bf>
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/71713?prev=bf>
- Modesta Pousada, J. d. (2015). *La atención* (Formato digital. ed.). Barcelona: UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/71713?prev=bf>
- Pérez, J. A. (2018). *Neuroeducación y Funciones Ejecutivas*. CEPE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/71713?prev=bf>

peris, A. T. (2020). *Todo lo que necesitas saber sobre el TDAH en la etapa de aprendizaje*. España: Wolters Kluwer España. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/128920?prev=bf>

Sánchez, P. (2020). *Todo lo que necesitas saber el TDAH en la etapada de aprendizaje*. España: Wolters Kluwer España. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/128920?prev=bf>

Santiago López Gómez, R. R. (2015). *Dificultades en el desarrollo y aprendizaje*. Madrid: Pearson Educación. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/128920?prev=bf>

Schiller, P. (2018). *La capacidad cerebral en la primera infancia*. Madrid: Narcea S.A. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/128920?prev=bf>

Susan E. Swedo, M. (2014). *Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y Estadístico de los transtornos mentales (DSM-5)*. Madrid: Arlington.

Susana Rivas Lorenzo, P. M. (2016). *Las funciones ejecutivas del estudiante: mejora la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upana/128920?prev=bf>

Anexos

Anexo 1

Tabla de variables

Nombre completo: Lesly Virginia López Ochoa.

Título de la sistematización: La tele-psicología y el proceso psicopedagógico en el déficit de atención y problemas de aprendizaje asociados.

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía.

Problemática.	Variable de estudio (tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio.	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos.
Intervención psicopedagógica en medio de pandemia. Rendimiento académico bajo. Dificultades para codificar información. Dificultades en las áreas de atención, memoria y concentración. Dificultades en los procesos de aprendizaje (lectura, escritura y procesos matemáticos).	La tele-psicología y el proceso psicopedagógico en el déficit de atención y problemas de aprendizaje asociados.	La pandemia como cambio y creatividad profesional en la atención psicopedagógica. Orígenes de la tele-psicología. Importancia de la tele-psicología como proceso novedoso durante la intervención. Déficit de atención. Factores que influyen en el déficit de atención.	¿Cómo es el proceso psicopedagógico en el déficit de atención y problemas de aprendizaje asociados?	Describir la importancia de la tele-psicología en el abordaje psicopedagógico o del déficit de atención y problemas de aprendizaje.	Analizar los problemas relacionados al déficit de atención y aprendizaje. Determinar los enfoques y técnicas utilizados en la superación de los problemas de aprendizaje y atención. Fundamentar el proceso de tele-psicología como apoyo durante las

		<p>Etiología del déficit de atención.</p> <p>Áreas afectadas en el déficit de atención.</p> <p>Características y procesos en el rendimiento académico.</p> <p>Problemas de aprendizaje a causa del déficit de atención.</p> <p>Dificultades en la lectura.</p> <p>Dificultades en la escritura.</p> <p>Dificultades en las matemáticas.</p> <p>Intervención Psicopedagógica.</p>			sesiones dadas.
--	--	--	--	--	-----------------

Anexo 2

Ficha Psicopedagógica



Universidad Panamericana

Ficha de Entrevista Clínica Niños, Adolescentes Psicopedagogía

I Datos Generales

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Domicilio: _____

Teléfono: _____ Fecha de la entrevista: _____

Referido por: _____

Padre Nombre y apellido del padre: _____

Edad: _____ Nació en: _____

Escolaridad: _____ Profesión u oficio: _____

Vive con la familia: _____ Religión: _____

Hay comunicación entre padre e hijo: _____

¿Cuánto tiempo le dedica al niño y en qué forma? _____

¿Cuál es la actitud hacia el problema del niño (a)? _____

Madre

Nombre y apellido de la madre: _____

Edad: _____ Nació en: _____

Escolaridad: _____ Profesión u oficio: _____

Vive con la familia: _____ Religión: _____

Hay comunicación entre madre e hijo: _____

¿Cuánto tiempo le dedica al niño y en qué forma? _____

¿Cuál es la actitud hacia el problema del niño (a)? _____

Nombre, edad y sexo de hermanos/as en orden cronológico:

II Motivo de consulta

Motivo de consulta:

Consulta y tratamiento previos:

En caso de recibir actualmente tratamiento, atención especializada o medicamento indicar cuál y con quien:

III Antecedentes Familiares y Ambientales

Estado socioeconómico de la familia: _____

Relación del paciente con las figuras de autoridad en el hogar:(disciplina, castigos, estilo de crianza, identifica la autoridad)

Relación del paciente con los hermanos:

Actitud de los familiares en relación con el problema del niño/a:

Antecedentes de problemas o afecciones en otros miembros de la familia:

IV Antecedentes Personales

a. Concepción, gestación y nacimiento

Actitud de los padres en relación al embarazo (deseado, planificado, métodos anticonceptivos, causa de matrimonio, etc.)

Durante el embarazo cómo fue la alimentación de la madre (consumió alguna droga u otro tipo de sustancia)

Durante el embarazo o parto padeció de alguna de las siguientes alteraciones:

Observaciones:

ALTERACIÓN	SI	NO
Prematurez en el niño		
Placenta isquémica		
Hipoxia en el niño		
Anoxia en el niño		

Ictericia en el niño		
Cianosis en el niño		
Trabajo de parto prolongado		
ALTERACIÓN	SI	NO
Preclampsia		
Infecciones urinarias		
Diabetes gestacional		
Hiperbilirrubinemia		
Placenta previa		
Amenaza de aborto		

Descripción del parto

(normal, cesárea, tiempo del parto, fórceps, color al nacer, tiempo en que mantuvo ese color, lloró inmediatamente, etc.):

b. Evolución neuropsíquica relativa a lactancia y alimentación

¿Recibió lactancia materna? _____ ¿Cuánto tiempo? _____

Describe cómo y cuándo se inició la alimentación solida: _____

Si se presentaron dificultades con la lactancia o los alimentos sólidos, detállelo:

c. Evolución neuropsíquica relativa a motricidad, sueño, dentición y control de esfínteres

Edad en que mantuvo fija la cabeza: _____

Edad en que se sentó: _____

Edad en que se paró: _____

Edad en que gateó y por cuánto tiempo lo hizo: _____

Edad en que caminó: _____

Descripción del movimiento: _____

Habilidades motoras que posee acorde a su edad _____

Se detecta movimiento hiperactivo, hipoactivo, o normal _____

Hay presencia de movimientos automáticos _____

Hay presencia de balanceo al estar sentado _____

Muestra movimientos asociados o agitados _____

Lateralidad _____

Descripción del sueño:

Horas de sueño diurno y nocturno _____

Calidad de sueño _____

Dificultades durante el sueño _____

Control de esfínteres:

Edad de control diurno: _____ Control nocturno: _____

Método de enseñanza: _____

Problemas relacionados: _____

d. Afecciones orgánicas que puedan haber incidido sobre la evolución y el desarrollo del niño

Enfermedades padecidas:

Hospitalizaciones:

Medicamentos: _____

Ha padecido de fiebres altas, convulsiones u otros (detallar en qué situación se presentó cada uno de los síntomas)

Padece algún problema médico (explicar):

A sido diagnosticado: _____ Diagnóstico: _____

Medico: _____

Está siendo medicado actualmente: _____

Observaciones:

e. Influencia del ambiente en la evolución del intelecto, hábitos, personalidad y psicosexualidad del niño.

Relación del niño con su ambiente (agresividad, dependencia, retraimiento, etc.):

Humor y afecto del niño/a:

Hábitos (se muerde las uñas, se chupa el dedo, pelo, objetos, investigar sobre horarios y rutinas, etc.):

Describa detalladamente el juego del niño/a, incluyendo sociabilidad (importante indagar, como se relaciona con sus pares, es aceptado, rechazado, tímido, etc.):

Ha manifestado curiosidad sexual (edad en que inicio esta curiosidad, como se maneja esta información en casa, quien da la información, se habla, etc.):

Evolución del lenguaje y aprendizaje:

¿Se dio balbuceo y vocalizaciones? _____ ¿A qué edad? _____

Edad en que dijo sus primeras palabras: _____

Edad en que dijo la primera frase: _____

Edad en que se hizo entender por los demás con claridad: _____

Edad en que terminaron los defectos de pronunciación: _____

Describe su habilidad para narrar acontecimientos o historias:

Describe su capacidad para entender lo que otros hablan y para seguir instrucciones:

Trayectoria Escolar

Edad de inicio: _____

Adaptación: _____

Desarrollo grueso y fino:

Cómo eran los trazos de las letras:

En qué grado empezó a escribir: _____ En qué grado empezó a leer: _____

Grado repetido: _____

Cursos perdidos: _____

Grado que cursa actualmente: _____

Colegio: _____

Relación con sus compañeros de clase:

Qué cursos le gustan: _____

Qué cursos no le gustan: _____

Qué hace durante el receso: _____

Recibe cursos extras (pintura, ballet, karate, música, otros) _____

Actitud ante el estudio: _____

Rendimiento escolar: _____

Actitud al realizar tareas:

Relación con la maestra de grado:

Otros datos:

Reporte de la maestra en cuanto a relaciones interpersonales:

Reporte de la maestra en cuanto a disciplina:

Detalle dificultades que se hayan presentado en el ambiente escolar:

OBSERVACIONES:

Espacio para la realización de Genograma.



Universidad Panamericana
Ficha de Entrevista a Niños, Adolescentes y Adultos Psicopedagogía

I Datos Generales

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Domicilio: _____

Teléfono: _____ Fecha de la entrevista: _____

Padre

Nombre y apellido del padre: _____ Está vivo: _____

Edad: _____ Profesión u oficio: _____

Vive con la familia: _____ Religión: _____

Madre

Nombre y apellido de la madre: _____ Está viva: _____

Edad: _____ Profesión u oficio: _____

Vive con la familia: _____ Religión: _____

Nombre, edad y sexo de hermanos/as en orden cronológico:

Motivo de Consulta: _____

Trayectoria Escolar

Edad de inicio: _____

Desarrollo grueso y fino:

Trazos de las letras:

Lectura: _____

Grado repetido: _____

Cursos perdidos: _____

Grado que cursa actualmente: _____

Colegio: _____

Relación con sus compañeros de clase:

Qué cursos le gustan: _____

Qué cursos no le gustan: _____

Qué hace durante el receso: _____

Actitud ante el estudio: _____

Le gusta escribir: _____

Le gusta leer: _____

Rendimiento escolar: _____

Actitud al realizar tareas:

Relación con la maestra de grado:

¿Qué dificultad tiene en la escuela/colegio o qué no le gusta? _____

¿Quién o quiénes en casa forman parte del grupo de apoyo en realización de tareas, explicaciones, etc.

Recibe cursos extras (pintura, ballet, karate, música, otros)

Otros datos:

Relación con los padres de familia y hermanos.

Relación con el padre: _____

Hay comunicación entre padre e hijo:

¿Qué dice el padre sobre la dificultad que se presenta?

Hay enojo hacia el padre:

Relación con la madre:

Hay comunicación entre madre e hijo:

¿Qué dice la madre sobre la dificultad que se presenta?

Hay enojo hacia la madre:

Relación con los hermanos.

Algún familiar lo molesta en casa:

Relación con los abuelos, tíos, primos, etc.

Otras anotaciones importantes:

Anexo 3

Pruebas aplicadas

NO MARQUE
ESTE FOLLETO.

MARQUE SUS RESPUESTAS
EN LA HOJA ESPECIAL PARA
RESPUESTAS.

WONDERLIC

LEA ESTA HOJA CUIDADOSAMENTE, HAGA EXACTAMENTE LO QUE SE LE INDIQUE,
NO VOLTEE ESTA HOJA HASTA QUE SE LE AUTORICE PARA ELLO.

Esta es una prueba de habilidad para resolver problemas. Contiene varios tipos de preguntas.

Abajo está un ejemplo de una pregunta contestada correctamente:

COSECHAR es lo contrario de:

1. Obtener 2. Animar 3. Continuar 4. Existir 5. Sembrar

La respuesta correcta es "sembrar" que tiene el número 5. Como usted observa, la contestación correcta ha sido marcada en la hoja especial para respuestas que se le proporcionó.

Conteste la siguiente pregunta usted mismo:

La gasolina se vende a 23 centavos por litro ¿Cuánto costarán 4 litros?

.....

El resultado correcto es 92 ctvs. Por lo que deberá poner 92 ctvs. en el paréntesis, que corresponde al ejemplo B de su hoja de respuestas.

Aquí tenemos otro ejemplo:

MINERO – MENOR, estas palabras tienen:

1. igual significado 2. Contradictorio 3. No son ni iguales, ni contradictorias

.....

El resultado correcto es "no son ni iguales, ni contradictorias" con el número 3; por lo que deberá poner un número 3 en el espacio C de su hoja de respuestas.

Cuando la contestación a una pregunta es una letra o un número, ponga la letra o número entre los paréntesis. Todas las letras deberán ir en letra de molde. Cuide que el número de su pregunta, sea el mismo que el número de su respuesta.

Esta prueba contiene 50 preguntas. Es casi imposible que termine todas, pero haga lo más que pueda. Después de que el examinador le indique que puede empezar, se le darán a usted exactamente 12 minutos para trabajar y hacer lo más que pueda. No vaya muy aprisa, pues puede cometer muchos errores y lo mejor es hacerlo lo más correcto posible. Las preguntas se van haciendo más difíciles a medida que se va avanzando; procure no saltarse ninguna. No pierda mucho tiempo en un sólo problema. El examinador no contestará ninguna duda después de que usted haya iniciado su prueba.

NO DE VUELTA A ESTA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE.

1. El último mes del año es:
1. Enero 2. Marzo 3. Julio 4. Diciembre 5. Octubre
2. CAPTURAR es lo contrario de:
1. Colocar 2. Liberar 3. Arriesgar 4. Aventurar 5. Degradar
3. Todas las palabras abajo citadas se parecen entre sí ¿Cuál es la que menos parecido tiene con las otras?
1. Enero 2. Agosto 3. Miércoles 4. Octubre 5. Diciembre
4. Conteste SI o NO: R.I.P. significa "ruegue a Dios por el"
5. En el siguientes conjunto de palabras ¿cuál es diferente de las otras?
1. Tropa 2. Liga 3. Participar 4. Paquete 5. Grupo
6. USUAL es lo contrario de:
1. raro 2. habitual 3. regular 4. constante 5. siempre:
7. ¿Cuál figura puede hacerse de esas dos partes?



8. Vea la fila de números abajo indicados. ¿Cuál número debe venir después?
8 4 2 1 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$
9. CLIENTE-CONSUMIDOR. Estas palabras tienen:
1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias
10. ¿Cuál de las palabras citadas abajo está relacionada con oler, como los dientes se relacionan con la acción de masticar?
1. dulce 2. pestilencia 3. olor 4. nariz 5. limpio.
11. VERANO es lo contrario de:
1. vacación 2. otoño 3. invierno 4. primavera 5. nieve.
12. Un avión vuela 300 metros en $\frac{1}{5}$ segundo. A esta misma velocidad ¿Cuántos metros recorrerá en 10 segundos?
13. Suponga que las dos primeras afirmaciones son ciertas. La última es:
1. Cierta 2. Falsa 3. Dudosa
Estos niños son normales.
Todos los niños normales son activos
Estos niños son activos.

14. REMOTO es lo contrario de:

1. aislado 2. cercano 3. lejano 4. precipitado 5. exacto

15. Los dulces de limón se venden a 3 por 10 pesos. ¿Cuánto costará una docena y media?

16. ¿Cuántas de las 5 cantidades abajo indicadas son idénticas una a la otra?

84721	84721
9210651	9210561
14201201	14210210
96101101	96101161
88884444	88884444

17. Imagine Ud. que acomoda las siguientes palabras de modo que hagan una afirmación cierta. Luego escriba la última letra de la última palabra como respuesta a este problema.

siempre un verbo oración una tiene

18. Un niño tiene 5 años y su hermana el doble de edad que él. Cuando el niño tenga 8 años, ¿Cuál será la edad de su hermana?

19. BAZO-VASO. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

20. Suponga que las dos primeras afirmaciones son verdaderas. La última es:

1. Verdadera 2. Falsa 3. Dudoso

Juan tiene la misma edad que María.

María es menor que Guillermo

Juan es más joven que Guillermo.

21. Un negociante compró varios cuadros por \$ 4, 000.⁰⁰. Los vendió en \$ 5,000.⁰⁰, ganando \$50.⁰⁰ en cada cuadro. ¿Cuántos cuadros compró?

22. Suponga que arregla las siguientes palabras de manera que hagan una oración completa. Si es un razonamiento verdadero ponga una (v) en el paréntesis correspondiente; si es falsa ponga una (f).

huevos ponen todas las gallinas

23. Dos de los siguientes proverbios tienen igual significado. ¿Cuáles son?

1. Cada oveja con su pareja
2. De tal palo, tal astilla
3. Cría cuervos y te sacarán los ojos
4. Dime con quien andas y te diré quien eres
5. Son semillas del mismo granero

24. Un reloj se atrasa un minuto 18 segundos en 39 días ¿Cuántos segundos se atrasa por día?

25. HASTA-ASTA. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

26. Suponga que las dos primeras afirmaciones son correctas. La última es:

1. Verdadera 2. Falsa 3. Dudosa.

Todos los cuákeros son pacifistas.

Algunas personas en este cuarto son cuákeros.

Algunas personas en este cuarto son pacifistas.

27. En 30 días un niño ahorró \$100.⁰⁰ ¿Cuál fue su promedio de ahorro diario?

28. INGENIOSO-INGENUO. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

29. Dos hombres pescaron 36 pescados: X pescó 5 veces más lo que Y ¿Cuántos pescó Y?

30. Un depósito rectangular, completamente lleno, contiene 800 metros cúbicos de granos. Si el depósito tiene 8 mts. de ancho y 10 mts. de largo ¿Qué profundidad tiene?

31. Uno de los siguientes números no encaja en la serie ¿Cuál debe estar en su lugar?

$\frac{1}{6}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$

32. Conteste a esta pregunta SI ó NO: A.C. Significa "Antes de Cristo"

33. CREYENTE-CRÉDULO. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

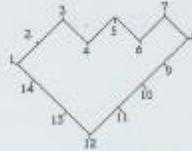
34. Una falda necesita $2\frac{1}{4}$ mts. de tela ¿Cuántas faldas pueden hacerse de 45 mts?

35. Un reloj estaba exacto al mediodía del lunes. A las 2 p.m. del miércoles tenía un retraso de 25 segundos. A la misma velocidad ¿Cuánto se retrasó en media hora?

36. Nuestro equipo de Base-ball perdió 9 juegos en esta temporada. Esto fue $\frac{3}{8}$ de lo que jugaron ¿Cuántos juegos jugaron en esa temporada?

37. ¿Cuál es el número que continúa a los siguientes? 1 .5 .25 .125

38. Esta figura geométrica puede dividirse por una línea recta en dos partes que unidas en cierto modo hacen un cuadrado perfecto. Dibuje dicha línea juntando dos de los números. Después escriba los números que den el resultado correcto.



39. Los significados de las siguientes oraciones son:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

Una escoba nueva barre mejor.
Los zapatos viejos son más cómodos

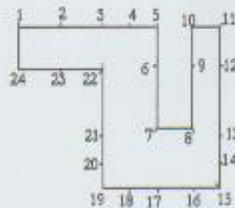
40. De los cinco nombres citados abajo, ¿Cuántos son idénticos el uno del otro?

Ferrara J. D.	Ferrera J. D.
Villafaña M.O.	Villafañe M.O.
Díaz F.E.	Diéz F.E.
Palomar A.V.	Palomera A.V.
Parrés A.O.	Parrés A.O.

41. Dos de los proverbios abajo citados tienen igual significado. ¿Cuáles son?

1. El que está en el lodo querría meter al otro
2. Más vale tarde que nunca
3. Con la vara que mides serás medido
4. Mal de muchos consuelo de tontos
5. Perro que ladra no muerde

42. Esta figura geométrica puede dividirse por una línea recta en dos partes de tal manera que al unirle de cierto modo hace un cuadrado perfecto. Dibuje dicha línea juntando dos de los números. Después escriba los números que den el resultado correcto.



EDAH

HOJA DE RESPUESTAS Y EVALUACION

Nombre _____
Apellidos Apellidos

Centro _____ Nivel escolar _____
Instituto o Colegio Grado o curso

Edad _____ Sexo _____ Fecha de hoy _____ de _____ de _____
Años F o M Día Mes Año

RESPONDA A CADA CUESTION BODEANDO CON UN CIRCULO EL GRADO EN QUE EL ALUMNO PRESENTA CADA UNA DE LAS CONDUCTAS DESCRITAS

NADA 0 POCO 1 BASTANTE 2 MUCHO 3

1	Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3	H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3	DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3	H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3	DA
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas	0	1	2	3	H
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas	0	1	2	3	TC
7	Está en las nubes, ensimismado	0	1	2	3	DA
8	Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3	DA
9	Es mal aceptado por el grupo	0	1	2	3	TC
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	1	2	3	TC
11	Con frecuencia grita en situaciones inadecuadas	0	1	2	3	TC
12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante	0	1	2	3	TC
13	Se mueve constantemente, intranquillo	0	1	2	3	H
14	Discute y pelea por cualquier cosa	0	1	2	3	TC
15	Tiene exptiones impredecibles de mal genio	0	1	2	3	TC
16	Le falta sentido de la regla, del juego limpio	0	1	2	3	TC
17	Es impulsivo e irritable	0	1	2	3	H
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	0	1	2	3	TC
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	0	1	2	3	DA
20	Acepta mal las indicaciones del profesor.	0	1	2	3	TC

	H	DA	TC	H + DA	H + DS + TC
PD					
Pc					

INSTITUTO DE PSICOLOGIA Y ANTROPOLOGIA

CALCULO

FACTOR N

No. 75-3

1.º Apellido _____ 2.º Apellido _____ Nombre _____

No. _____

La suma de $4 + 5 + 6$ es una de estas cuatro respuestas que aparecen a la derecha. Hay 13 14 **15** 97 que redondear con un círculo la solución correcta. En este caso es 15. Por esto está redondeado.

En estos cinco ejercicios de ensayo, Vd. debe buscar la respuesta y redondear el número que corresponde a la solución correcta. Siempre hay una solución correcta y tres falsas.

1.º) $1 + 2 + 3$ _____	5	6	7	8
2.º) $3 + 5 + 4 + 1$ _____	10	11	12	13
3.º) $8 - 4 - 1 + 2$ _____	3	5	6	7
4.º) El doble de 13 _____	24	25	26	27
5.º) El triple de $(7 - 3)$ _____	12	13	14	24

En el primer cálculo la respuesta es 6. Vd. debe haber redondeado el 6.

En el segundo la respuesta es 13. Vd. debe haber redondeado el 13.

En el tercero ($8 - 4 = 4$; $4 - 1 = 3$; $3 + 2 = 5$) debe haber redondeado el 5.

En el cuarto debe haber redondeado el 26.

En el quinto ($7 - 3 = 4$; $3 \times 4 = 12$) debe haber redondeado el 12.

Tiene 5 minutos para toda la prueba. Trabaje deprisa.

NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

PROBLEMAS

SOLUCIONES

1º	12 + 16	17	19	24	28	_____	1º
2º	Doble de 18	26	28	36	38	_____	2º
3º	19 + 57	64	70	76	82	_____	3º
4º	Mitad de 58	19	29	36	39	_____	4º
5º	5 + 17 + 13	25	28	35	38	_____	5º
6º	Triple de 17	23	39	51	66	_____	6º
7º	35 - 19	16	18	24	26	_____	7º
8º	Tercera parte de 48	16	18	24	26	_____	8º
9º	87 - 19	28	68	76	86	_____	9º
10º	Doble de 13,50	15	19	23	27	_____	10º
11º	7 + 5 - 9	2	3	4	5	_____	11º
12º	Mitad de 116	56	68	82	88	_____	12º
13º	14 + 15 - 18	8	9	10	11	_____	13º
14º	Triple de 29	87	88	89	99	_____	14º
15º	35 - 15 - 8	12	14	16	18	_____	15º
16º	Tercera parte de 129	42	43	61	63	_____	16º
17º	28 + 30 + 21	68	69	79	89	_____	17º
18º	Doble de (9 + 3)	12	24	44	48	_____	18º
19º	103 - 60 - 32	11	14	21	41	_____	19º
20º	Cuarta parte de (7 - 3)	0	1	4	6	_____	20º
21º	19 + 21 + 28 + 10	68	78	86	88	_____	21º
22º	Doble de (4 - 2 - 1)	0	1	2	4	_____	22º
23º	205 - 100 - 5 - 10	80	85	90	95	_____	23º
24º	Mitad de (1 + 2 + 3)	1	2	3	4	_____	24º
25º	287 - 83 - 100 - 14	77	80	90	96	_____	25º
26º	Triple de (1,5 + 0,5)	6	8	9	12	_____	26º
27º	1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6	19	20	21	24	_____	27º
28º	Tercera parte de (13,25 + 4,75)	1	6	8	9	_____	28º
29º	50 - 8 - 9 - 7	26	30	32	38	_____	29º
30º	Cuatro veces (1,25 + 2,25)	4	12	14	16	_____	30º
31º	3 + 4 + 5 + 6 + 7	21	24	25	27	_____	31º
32º	Mitad de (7 - 2 + 3)	4	5	6	8	_____	32º
33º	5 + 6 + 7 + 8 + 10	28	30	36	40	_____	33º
34º	Doble de (11 + 3 - 5)	17	18	26	32	_____	34º
35º	100 - 9 - 8 - 7	66	76	84	86	_____	35º
36º	Triple de (21 - 5 + 4)	58	60	62	70	_____	36º
37º	50 - 15 - 12	23	25	27	33	_____	37º
38º	Tercio de (41 - 11 - 9)	7	10	19	23	_____	38º
39º	50 - 15 + 24 - 7	38	52	54	56	_____	39º
40º	Doble del tercio de (1 + 8)	6	8	10	12	_____	40º
41º	60 + 7 - 18 - 19	24	28	30	32	_____	41º
42º	Mitad del triple de (5 + 7)	12	14	18	24	_____	42º
43º	7 + 8 + 9 + 10 + 11	35	42	44	45	_____	43º
44º	Triple de (7 + 8 + 9 - 10 - 11)	3	9	10	12	_____	44º
45º	80 - 9 - 8 - 7 - 6	38	46	48	50	_____	45º
46º	Tercio de (15 + 14 + 13 - 10 - 11)	6	7	8	9	_____	46º
47º	80 + 7 - 8 + 9 - 5	79	83	87	91	_____	47º
48º	Cuádruple de (1,25 + 2)	11	12	13	15	_____	48º
49º	75 + 24 - 25 - 65	8	9	10	11	_____	49º
50º	Quintuple de (0,20 + 1)	6	7	8	9	_____	50º

A x 2
E -

Puntuación []
Percentil []

PROTOCOLO

Nombre..... Edad.....
Fecha de Nacimiento..... Escolaridad.....
Examinador..... Fecha.....

1. Nombre de la letra.

b ___ m ___ c ___ l ___ a ___ g ___ d ___ p ___
s ___ e ___ ch ___ q ___ ñ ___

2. Sonido de la letra.

l ___ s ___ ll ___ q ___ r ___ t ___ e ___ ch ___
j ___ y ___ v ___ d ___ m ___

3. Sílabas directas con consonantes de sonido.

sa ___ te ___ mo ___ lu ___ ri ___ fa ___

4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido.

co ___ ci ___ ga ___ ge ___ cu ___ gi ___

5. Sílabas directas con consonantes dobles.

lle ___ cha ___ rri ___ lle ___ rru ___ cho ___

6. Sílabas directas con consonantes seguidas de "u" muda.

gue ___ qui ___ gui ___ que ___

7. Sílabas indirectas de nivel simple.

is ___ ac ___ in ___ em ___ ul ___ ar ___

8. Sílabas indirectas de nivel complejo.

ob ___ et ___ ap ___ ex ___ af ___ ad ___

9. Sílabas complejas.

til ___ pur ___ mos ___ cam ___ sec ___ lin ___

10. Sílabas con diptongo de nivel simple.

mia ___ tue ___ feu ___ rou ___ nio ___ pia ___

11. Sílabas con diptongo de nivel complejo.

lian ___ reis ___ viul ___ siap ___ boim ___ siec ___

12. Sílabas con fonogramas de nivel simple.

bra ___ fli ___ gro ___ dru ___ cle ___ tri ___

13. Sílabas con fonogramas de nivel complejo.

glus ___ prom ___ tris ___ plaf ___ blen ___ frat ___

14. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple.

brio ___ crue ___ trau ___ glio ___ pleu ___ drie ___

15. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo.

crian ___ flaun ___ prien ___ clous ___ triun ___ blauc ___

16. Letras confundible por sonidos al principio de la palabra.

chaño	y	j	s	ll	ch	deco	f	d	t	l	n
fido	f	j	v	b	s	lloio	ll	ch	ñ	j	g
tarpo	c	k	t	m	d	gupa	y	r	j	m	g

boso	b	ñ	i	f	p	jallon	g	y	ll	j	f
pola	s	t	b	m	p	querpo	g	s	j	q	c
mite	s	m	n	l	b	ñumo	ll	j	ñ	m	ch

17. Letras confundibles por grafía semejante.

nomino	ohnado	deste	alledo
rechido	chaquillo	laqueta	sagueso
quiguifi	ifuci	voyate	quellimi

18. Inversiones de letras.

bado	dipo	bahe	quebo	quido	duda
bapi	quipi	dubopi	pebade	numo	saute

19. Inversiones de palabras completas.

la	sol	se	las	nos	
los	al	es	son	le	sal

20. Inversiones de letras dentro de la palabra.

palta	subra	trota	plumón	turco	trono
balcón	negar	subré	calvo	nobel	pardo

21. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra.

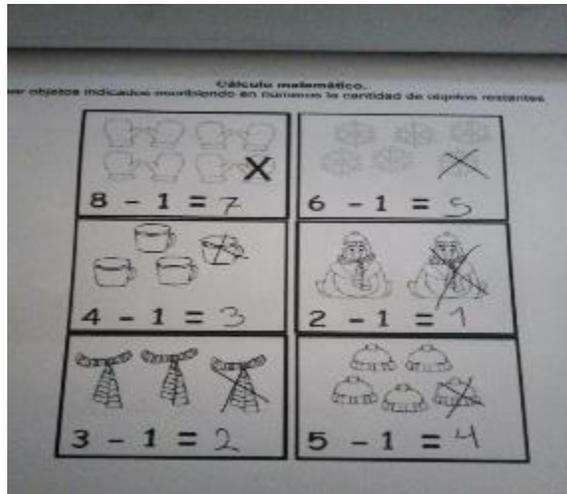
loema	saco	dato	tapa	tala	cabo
sopa	toga	saca	choca	cala	caro

Anexo 4

Galería

Figura 5

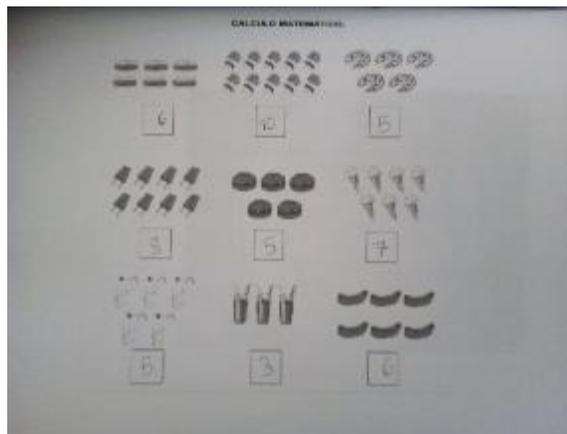
Actividad 1 comprensión matemática.



Nota: J.D.T realizando la fase de identificación matemática, en la que relaciona, objetos y números. Por L. V. López Ochoa, 2020. [Fotografía]

Figura 6

Actividad 2 comprensión matemática.



Nota: J.D.T realizando la fase de identificación matemática, relacionando correspondencia entre cantidad y objetos. Por L. V. López Ochoa, 2020. [Fotografía]

Figura 7

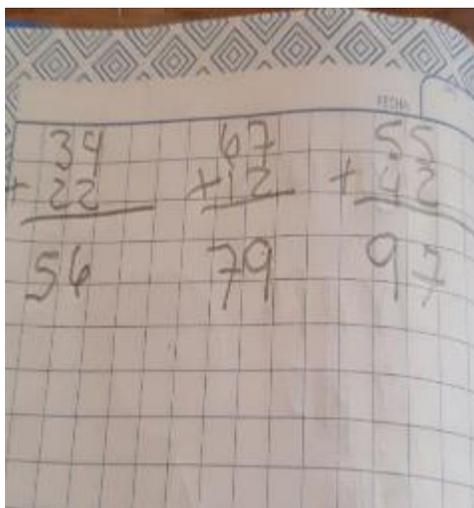
Actividad 3 simbolización matemática



Nota: J.D.T realiza la fase de simbolización matemática, identificando por medio del juego los signos para la realización de las operaciones. Por L. V. López Ochoa, 2020. [Fotografía]

Figura 8

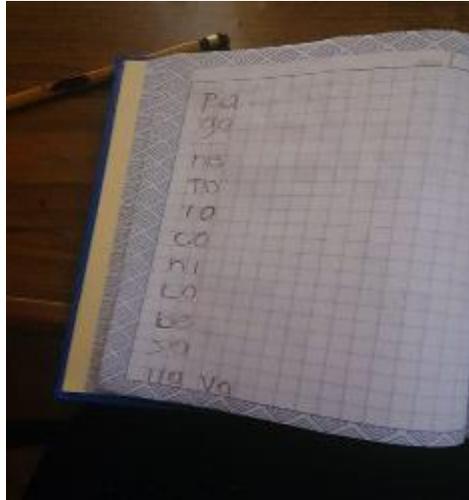
Actividad 4 proceso mecánico



Nota: J.D.T realiza el proceso mecánico en las matemáticas, desarrollando el lenguaje escrito y el procesamiento matemático. Por L. V. López Ochoa, 2020. [Fotografía]

Figura 10

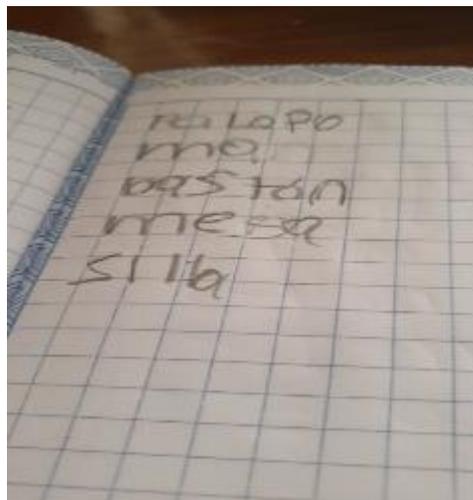
Actividad 5 de lectura y escritura



Nota: J.D.T realiza el proceso de asociación entre letra y vocal, haciendo uso de la percepción auditiva durante el dictado, formando e identificando silabas al escribirlas y leerlas. Por L. V. López Ochoa, 2020. [Fotografía]

Figura 10

Actividad 6 de lectura y escritura



Nota: J.D.T realiza procesos de escritura, lectura perceptiva, escritura combinatoria en la construcción de palabras. Por L. V. López Ochoa, 2020. [Fotografía]

