

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los
estudiantes**

(Tesis de Licenciatura)

Efraín Rocaél López Agustín

Guatemala

2021

FAC-EDU 023 100420

**Rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los
estudiantes**

(Tesis de Licenciatura)

Efraín Rocaél López Agustín

Magister Ovidia Elizabeth Sandoval Cifuentes Asesora

Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Efraín Rocaél López Agustín
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 023 100420

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

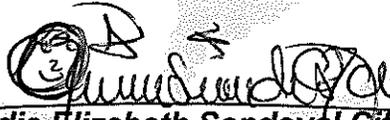
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Efraín Rocaél López Agustín**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



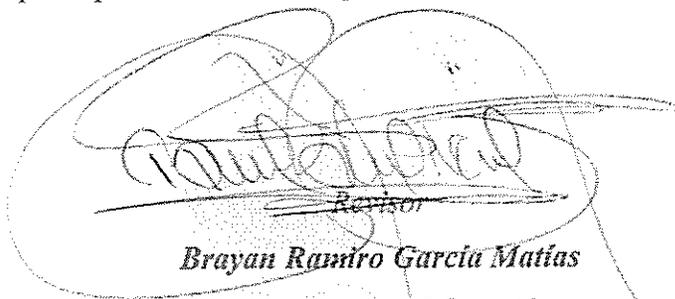
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala, 12 de mayo de 2020

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“ROL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”** Presentado por el estudiante: **Efraín Rocaél López Agustín**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Ovidia Elizabeth Sandoval Cifuentes
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 11 de enero del 2021.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: "Rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes". Presentado por el estudiante: Efraín Rocaél López Agustín. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matías

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintitrés de febrero dos mil veintiuno.

En virtud de la Tesis con el tema: **Rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes**, presentada por la estudiante **Efraín Rocaél López Agustín**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


M.A. Sandy Johana Garcia Galan
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	7
1.3 Planteamiento del problema	9
Capítulo 2	11
Marco teórico	11
2.1 Rol	11
2.2 Docente	11
2.3 Rol docente	12
2.4 Perfil docente	13
2.5 Obligaciones de los docentes	15
2.6 Características del docente del siglo XXI	17
2.7 Nuevas competencias docentes	18
2.8 Aprendizaje	21
2.9 Teorías del aprendizaje	21
2.9.1 Teoría cognoscitiva social	21
2.9.2 Teoría del procesamiento de la información	22
2.9.3 Teoría del constructivismo	23
2.10 Aprendizaje significativo	24
2.11 Origen del aprendizaje significativo	24
2.12 Rol del docente en el aprendizaje significativo	25
2.13 Metodología del aprendizaje significativo	26
2.14 Características del aprendizaje significativo	28

Capítulo 3	29
Marco metodológico	29
3.1 Problemática a investigar	29
3.2 Enfoque de investigación	30
3.3 Alcance de la investigación	30
3.4 Justificación	30
3.5 Pregunta de investigación	31
3.6 Objetivos	32
3.6.1 objetivos general	32
3.6.2 Objetivos específicos	33
3.7 Operacionalización de las variables	33
3.7.1 Variable dependiente	33
3.7.2 Variable independiente	33
3.8 Definición operativa	34
3.9 Delimitación	35
3.9.1 Temporal	35
3.9.2 Espacial	36
3.10 Universo	36
3.11 Muestra	36
3.12 Sujetos de investigación	37
3.12.1 Estudiantes	37
3.12.2 Personal docente	37
3.12.3 Director	37
3.13 Técnicas de análisis de los datos	38
3.14 Instrumentos	39
3.15 Prueba piloto	39
3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	40
3.17 Factibilidad y viabilidad	40
3.17.1 Factibilidad	40
3.17.2 Viabilidad	40

3.18 Cronograma	41
Capítulo 4	43
Presentación y discusión de resultados	43
4.1 Presentación de resultados	43
4.1.1 Boleta de encuesta dirigida al director	44
4.1.2 Boletas de encuestas dirigidas a docentes	56
4.1.3 Boletas de encuestas dirigidas a estudiantes	68
4.2 Discusión de resultados	80
4.2.1 Primera variable	80
4.2.1.1 Rol docente	80
4.2.2 Segunda variable	81
4.2.2.1 Aprendizaje significativo	81
Conclusiones	83
Capítulo 5	85
Propuesta de intervención	85
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	85
5.2 Descripción de la propuesta	85
5.3 Objetivos	86
5.3.1 Objetivo general	86
5.3.2 Objetivos específicos	86
5.4 Resultados esperados	86
5.5 Actividades	87
5.5.1 Cronograma de actividades	88
5.6 Metodología	89
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	90
5.8 Recursos	90
5.9 Presupuesto	91

Referencias

92

Anexos

94

Índice de gráficas

Gráfica No. 1 Rol docente en el aula	44
Gráfica No. 2 Rol docente en el aprendizaje de los estudiantes	45
Gráfica No. 3 Concepto de aprendizaje significativo	46
Gráfica No. 4 Fases del aprendizaje significativo	47
Gráfica No. 5 Monitoreo por el director en el aula	48
Gráfica No. 6 Estrategias que favorecen el aprendizaje significativo	49
Gráfica No. 7 Aprendizajes significativos en diferentes asignaturas	50
Gráfica No. 8 Dificultades en el aprendizaje significativo	51
Gráfica No. 9 Contenidos adecuados al contexto del estudiante	52
Gráfica No. 10 Beneficios del aprendizaje significativo	53
Gráfica No. 11 Participación en talleres de capacitación	54
Gráfica No. 12 Talleres sobre rol docente y aprendizaje significativo	55
Gráfica No. 13 Rol docente en el aprendizaje significativo	56
Gráfica No. 14 Rol docente en el aprendizaje de los estudiantes	57
Gráfica No. 15 Concepto de aprendizaje significativo	58
Gráfica No. 16 Fases del aprendizaje significativo	59
Gráfica No. 17 Monitoreo durante el desarrollo de las clases	60
Gráfica No. 18 Estrategias que promuevan el aprendizaje significativo	61
Gráfica No. 19 Aprendizaje significativo en las diferentes áreas curriculares	62
Gráfica No. 20 Dificultades para lograr el aprendizaje significativo	63
Gráfica No. 21 Contextualización de contenidos	64
Gráfica No. 22 Actividades que promuevan el aprendizaje significativo	65
Gráfica No. 23 Talleres sobre aprendizaje significativo	66
Gráfica No. 24 Talleres sobre aprendizaje significativo	67
Gráfica No. 25 Explicación de actividades en el aula	68
Gráfica No. 26 Diversas actividades en el aula	69
Gráfica No. 27 Concepto de aprendizaje significativo	70
Gráfica No. 28 Preguntas al inicio de las clases	71

Gráfica No. 29 Supervisión durante las clases	72
Gráfica 30 Estrategias para el aprendizaje significativo	73
Gráfica No. 31 El aprendizaje como medio para resolver problemas	74
Gráfica No. 32 Problemas para concentrarse en clase	75
Gráfica No. 33 Explicación de temas en Mam	76
Gráfica No. 34 Beneficios por medio de los conocimientos	77
Gráfica No. 35 Promoción de actividades por parte del docente	78
Gráfica No. 36 Talleres sobre rol docente y aprendizaje significativo	79

Índice de tablas

Tabla No. 1 Tabla de variables	34
Tabla No. 2 Cronograma de actividades	41
Tabla No. 3 Rol del docente en el aula	44
Tabla No. 4 Rol del docente en el aprendizaje de los estudiantes	45
Tabla No. 5 Conocimiento de aprendizaje significativo	46
Tabla 6 Fases del aprendizaje significativo	47
Tabla No. 7 Monitoreo por el director en el aula	48
Tabla No. 8 Estrategias que favorecen el aprendizaje significativo	49
Tabla No. 9 Aprendizajes significativos en diferentes asignaturas	50
Tabla No. 10 Dificultades en el aprendizaje significativo	51
Tabla No. 11 Contenidos adecuados al contexto del estudiante	52
Tabla No. 12 Beneficios del aprendizaje significativo	53
Tabla No. 13 Participación en talleres de capacitación	54
Tabla No. 14 Talleres sobre el rol docente y aprendizaje significativo	55
Tabla No. 15 Rol docente en el aprendizaje significativo	56
Tabla No. 16 Rol docente en el aprendizaje de los estudiantes	57
Tabla No. 17 Conocimiento del aprendizaje significativo	58
Tabla No. 18 Fases del aprendizaje significativo	59
Tabla No. 19 Monitoreo durante el desarrollo de las clases	60
Tabla No. 20 Estrategias que promueven el aprendizaje significativo	61
Tabla No. 21 Aprendizaje significativo en las diferentes áreas curriculares	62
Tabla No. 22 Dificultades para lograr el aprendizaje significativo	63
Tabla No. 23 Contextualización de contenidos	64
Tabla No. 24 Actividades que promueven el aprendizaje significativo	65
Tabla No. 25 Talleres sobre aprendizaje significativo	66
Tabla No. 26 Talleres sobre aprendizaje significativo	67
Tabla No. 27 Explicación de actividades en el aula	68
Tabla No. 28 Diversas actividades en el aula	69
Tabla No. 29 Concepto de aprendizaje significativo	70

Tabla No. 30 Preguntas al inicio de clases	71
Tabla No. 31 Supervisión durante las clases	72
Tabla No. 32 Estrategias para el aprendizaje significativo	73
Tabla No. 33 El aprendizaje como medio para resolver problemas	74
Tabla No. 34 Problemas para concentrarse en clase	75
Tabla No. 35 Explicación de temas en Mam	76
Tabla No. 36 Beneficios por medio de los conocimientos	77
Tabla No. 37 Promoción de actividades por parte del docente	78
Tabla No. 38 Talleres sobre el rol docente y aprendizaje significativo	79
Tabla No. 39 Cronograma de actividades para la propuesta	88
Tabla No. 40 Recursos utilizados en la propuesta	90
Tabla No. 41 Presupuesto para la ejecución de la propuesta	91

Índice de imágenes

Imagen 1 Trabajo de campo con el director	107
Imagen 2 Trabajo de campo con docentes	107
Imagen 3 Trabajo de campo con estudiantes	108
Imagen 4 Socialización y entrega de manual	108

Resumen

El rol docente en la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes es fundamental para este proceso, porque debió cumplir la función de mediador entre el conocimiento y la comprensión de los mismos educandos en la realización de actividades pedagógicas previamente planificadas en las diferentes áreas curriculares; asumió la responsabilidad de ser facilitador del aprendizaje tomando como base los conocimientos previos, para poder adecuar metodologías y técnicas de estudio según las necesidades encontradas en el aula.

El presente estudio denominado: “rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos”, partió de la necesidad de fortalecer los procesos educativos, el cual constó de cinco capítulos, cada uno estuvo conformado por temas y subtemas que sustentan el mismo.

En el primer capítulo, se contemplaron los antecedentes del problema, tomando en cuenta diversas investigaciones de autores en relación a las variables de estudio; fue importante mencionar que no se encontró ningún documento que se refiriera directamente al problema, pero existieron varios estudios que tuvieron estrecha relación con el tema de estudio. También, en esta fase se describió la importancia de realizar la investigación, aspecto que comprendió las principales razones para llevar a cabo este proceso; asimismo apareció el planteamiento del problema, que se refirió a la realidad que se vivió en el establecimiento educativo que fue objeto de estudio.

En el capítulo dos, se encuentra la fundamentación teórica, la cual estuvo sustentada por autores reconocidos en el ámbito educativo y que se relacionaron con el tema de investigación, en ello se evidenció la importancia que tiene el rol docente en la implementación del aprendizaje significativo de los estudiantes, debido a ser elementos principales para el desarrollo de las actividades pedagógicas; con ello, afirmó la necesidad de adecuar metodologías según las necesidades de los estudiantes en el aula.

El capítulo tres correspondiente a la parte metodológica, se planteó el problema de investigación, el enfoque de la misma, los alcances, los objetivos, las preguntas, la operacionalización de las variables, definición operativa, delimitación del problema, el universo, la muestra, las unidades de análisis, las técnicas de investigación, los instrumentos utilizados en este proceso, prueba piloto, la factibilidad, viabilidad de estudio y el cronograma. Esta fase permitió el conocimiento de la realidad donde se desarrolló este estudio.

En el capítulo cuatro, se realizó la presentación y discusión de resultados obtenidos en las boletas de encuesta, aplicadas a docentes, director y estudiantes del establecimiento educativo. En base a ello, se estableció que el rol docente en el aprendizaje significativo de los educandos fue fundamental, siendo el docente un mediador y facilitador de las actividades pedagógicas que le permitieron adecuar procedimientos que motivaron a los estudiantes en su proceso de formación y su participación activa en el aula.

En el capítulo cinco, contiene la propuesta de solución al problema de estudio, la cual consistió en presentación del manual “rol docente en el aprendizaje significativo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos” con el fin de involucrar al director y personal docente en reconocer sus funciones en la implementación del aprendizaje significativo y ser un instrumento de apoyo a la comunidad educativa.

Introducción

El aprendizaje significativo incorporó el nuevo conocimiento dentro de la estructura cognitiva, relacionando el nuevo conocimiento con hechos u objetos de las experiencias, permitiendo a los estudiantes demostrar sus habilidades y destrezas por medio de las actividades desarrolladas en las diferentes áreas curriculares, para ello el rol asumido por el docente fue fundamental. Sin embargo, al realizar un análisis profundo de la realidad se evidenció que existen debilidades en cuanto al rol como mediador y facilitador de los procesos pedagógicos del docente en el aula, como resultado de esto se tiene un aprendizaje basado en la metodología memorística y repetitiva.

Por tal motivo, se realizó la presente investigación denominada: “rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos”, con la finalidad de establecer el rol docente en la implementación del aprendizaje significativo en la formación académica de los estudiantes, reconociendo los cambios propuestos en la reforma educativa la de fortalecer el aprendizaje con un sentido participativo, exigencias las cuales formulan una problemática de docentes tradicionalistas ante los desafíos que exigen la educación del siglo XXI en los procesos pedagógicos.

La investigación tuvo un enfoque mixto, debido al uso de datos cuantitativos y cualitativos que permitieron respaldar el estudio, se recurrió a la encuesta como técnica de estudio para poder recopilar información confiable y verídica, se aplicó la boleta de encuesta al director, docentes y estudiantes del establecimiento como sujetos de análisis tomados en el estudio. Se contemplaron temas relacionados al rol docente en el aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes, con el propósito de contribuir a mejorar la calidad educativa y competitividad del estudiantado en la sociedad actual.

Es de reconocer que el rol docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, fue de interés en el ámbito educativo, esto que la educación es un derecho de todo ser

humano la cual debió ser impartida de acuerdo a las necesidades y características del pueblo, se enfocó en el ámbito social, debido que en la actualidad se atraviesan problemas que afectaron el desarrollo socioeconómico de la nación y exige la formación acreditada de profesionales con vocación y capacidad para enfrentar estos desafíos.

De la misma manera tener presente los cambios tecnológicos de la actualidad, las cuales repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, para ello fue importante que en las planificaciones didácticas de los docentes se consideraron actividades que involucraron el uso y manejo adecuado de las herramientas tecnológicas, además se esperó el compromiso de los profesionales por ser entes creativos e innovadores que facilitaron el desarrollo de actividades pedagógicas con aprendizajes lúdicos.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

La principal razón que emerge este estudio de investigación, surge mediante visitas realizadas a la comunidad educativa del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. En donde se descubrió que los docentes trabajan de forma tradicional en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Tomando en cuenta los estudios siguientes:

Izás (2013) afirma:

El enfoque descriptivo denominado: “rol del docente en el aprendizaje cooperativo” de la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Estudio realizado en cuatro institutos nacionales de educación básica, del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango, Guatemala. Su objetivo de investigación, comprobar la medida en que el rol docente da práctica al aprendizaje cooperativo en el ciclo de educación básica, de los institutos nacionales del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango. En su proceso se tomó una muestra de 183 estudiantes y 24 docentes que constituyen el universo total. (p.18)

Se pudo evidenciar a través de las unidades de análisis, que el 59% de los docentes utilizan la clase magistral de manera frecuente, técnica que corresponde a la metodología tradicional en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera el 38% manifiesta recibir poca capacitación sobre la metodología del aprendizaje cooperativo, mientras el 29% afirma no haber recibido procesos de capacitación sobre este tema. Estos datos respaldar lo importante que es la profesionalización docente. Por otro lado el 30.5% de los estudiantes encuestados exponen que

los docentes pocas ocasiones orientan adecuadamente el trabajo de ellos dentro y fuera del centro educativo y el 41% afirma que cuando el docente desarrolla actividades cooperativas la clase se siente motivada y aprenden mejor.

En la investigación se concluyó que el rol docente es importante en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico, se verificó que no todos los docentes utilizan de forma adecuada la metodología cooperativa en su rol, se evidencia por el 36% de los estudiantes encuestados que los docentes solo asignan tareas para realizarlos de forma cooperativa. Así mismo se verificó las ventajas al utilizar la metodología cooperativa: se fortalece el proceso educativo al realizar las actividades pedagógicas en equipos y se mejoran los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. Por último se verificó a través de los docentes encuestados la necesidad de recibir talleres de capacitación en forma continua, en los cuales se fortalezca el rol docente facilitador del proceso de aprendizaje y poder aplicar la metodología constructivista.

García (2013) afirma:

Realizó el estudio de tesis con enfoque cualitativo denominado: “Papel del profesor en las condiciones actuales de la práctica docente en nivel secundaria en México” de la Universidad Tecvirtual Escuela de Graduados en Educación. Estudio realizado en dos secundarias diferentes del sector I de Nauculpan, México. Su objetivo de investigación describir las condiciones reales de trabajo en las que los profesores y profesoras del nivel secundaria se encuentran inmersos. Para efectos de esta investigación se tomó una muestra de cuatro docentes de las áreas de Inglés y Matemática, se utilizaron dos instrumentos para la recolección de información: la observación y la entrevista a profundidad. (p.23)

Se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué forma las condiciones actuales de trabajo influye en la percepción de los profesores y profesoras de sí mismos y responden a

niveles de calidad educativa en el nivel secundaria? Partiendo de los resultados obtenidos en las entrevistas se puede evidenciar que existen factores que dificultan la labor docente; como la falta de interés de parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y la falta de supervisión de padres de familia en las actividades que realizan sus hijos. También se evidencia que las condiciones de la infraestructura del centro educativo es fundamental para despertar el interés de los estudiantes en su proceso de formación, ellos manifiestan que no cuentan con las instalaciones aceptables para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al estudio podemos encontrar la falta de interés de parte de los estudiantes por su aprendizaje y la poca supervisión de los padres de familia son factores que dificultan su labor. Asimismo las deficiencias en la infraestructura del centro educativo, como reducción de espacios, construcción arquitectónica facilitan accidentes escolares y la ubicación geográfica con altos índices de criminalidad son factores que limitan que el proceso de aprendizaje sea eficiente en los estudiantes. Por otro lado los docentes entrevistados en este estudio manifiestan sentirse a gusto en su trabajo, adecuando procesos que beneficie la educación.

Taquez (2017) afirma:

El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales”, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Teniendo una población de 900 estudiantes de la carrera de Perito Contador con orientación en computación y 17 docentes. Plantea como objetivo de investigación contribuir a través de la formación en valores a la educación integral de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales. Para efectos de este estudio se tomó una muestra de 49 estudiantes y 12 docentes. (p.32)

Se planteó como pregunta de investigación: ¿Cómo se puede contribuir a la formación de valores de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “América” de Villa Canales?

En base a los resultados obtenidos se evidencia que no todos los profesores dan a conocer los valores el 86% expone que si dan a conocer la práctica de valores mientras que el 10% afirma que algunas veces. De la misma manera se puede analizar que el 42% de los docentes han recibido capacitaciones sobre práctica de valores, el 33% expone que nunca han recibido ninguna capacitación sobre este tema y el 25% argumenta que algunas veces han participado en capacitaciones.

Por otro lado el 56% de los estudiantes encuestados, indican que en algunas veces practican los valores dentro del aula esto que en ocasiones no logran ponerse de acuerdo en la toma de decisiones o en darle solución a un problema. Y el 94% exponen tener interés en conocer más acerca de los valores que son importantes en la vida cotidiana.

Se determinó que el rol del docente es ser formador, guía y modelo enseñando con el ejemplo de las actividades que realizan en el aula, han tenido la experiencia de aplicar y practicar los valores en las actividades pedagógicas que se realizan dentro del aula, teniendo resultados positivos, debido a que algunos estudiantes han cambiado sus actitudes siendo responsables y positivos. Asimismo los estudiantes afirman la importancia de la práctica de los valores en la sociedad y señalan que deberían ser fortalecidos en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano, especialmente en el aula en la entrega de tareas, responsabilidad, respeto, colaboración, puntualidad y compañerismo.

Alconero (2014) afirma:

Realizó investigación de tesis con enfoque descriptivo denominado: “rol docente en el fortalecimiento de la cultura de paz”, de la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Campus Quetzaltenango. Este estudio se llevó a cabo con la participación de 22 establecimientos privados del ciclo básico del Sector Educativo 090107 de Quetzaltenango. Plantea como objetivo de investigación establecer si los docentes implementan en su rol aspectos del Curriculum Nacional Base y Acuerdos Ministeriales para promover la Cultura de Paz. Para efectos de este proceso se tomaron para unidades

de análisis estudiantes de los grados de primero básico, docentes y directores, utilizando como instrumento de recolección de información boletas de encuesta. (p.19)

La pregunta de investigación es: ¿Implementan los docentes en su rol aspectos del Curriculum Nacional Base y Acuerdos Ministeriales que promuevan la Cultura de Paz? En base a los resultados por parte de los docentes y directores encuestados la mayoría expone que solo promueven la cultura de paz en actos cívicos realizados el centro educativo. También se pudo evidenciar que el 50% de los docentes encuestados consideran que la equidad de género se mantiene en el aula, pero en cambio los directores en un 64% opinan que la misma no se da debido a muchos factores que limitan la poca participación y oportunidades a las mujeres en diversas actividades, esto se evidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que traen esa cultura desde la familia.

En conclusión se determina, que el Curriculum Nacional Base, es el que rige la educación de Guatemala, uno de los ejes principales el cual este trabaja es la Cultura de Paz y Vida en democracia, se pudo evidencia que los docentes no desarrollan este eje en su totalidad siendo un desperdicio de recursos al no ser utilizados correctamente en el proceso de aprendizaje. Es de mencionar que tanto directores y docentes trabajan utilizando distintos procedimientos y herramientas que evidencian la falta de comunicación entre los mismos, esto incide de manera negativa en la formación académica de los estudiantes. Por otra parte los docentes en su mayoría se enfocan solamente en la educación en valores, y dejan a un lado el resto de componentes y no permiten la correcta promoción de la Cultura de Paz en los centros educativos.

Molina (2014) afirma:

Ejecutó investigación de tesis con enfoque cuantitativo denominado: “aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado”, de la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Campus Quetzaltenango. Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Fray Francisco Jiménez” de

Santa Cruz del Quiché, Guatemala. Se plantea como objetivo de investigación demostrar que el aprendizaje significativo facilita los procedimientos y la resolución de problemas de ecuaciones de primer grado. Se tomaron como sujetos de investigación a 38 estudiantes de primero básico, con edades que oscilan entre 12 y 14 años. (p.15)

Se formuló la pregunta de investigación: ¿De qué manera el aprendizaje significativo facilita los procedimientos y la resolución de problemas de ecuaciones de primer grado? En relación a los resultados del trabajo de campo el 81% de los estudiantes encuestados manifiestan que el aprendizaje significativo favorece la participación de los estudiantes, mantiene la motivación al permitir que los conocimientos nuevos interactúan con los conocimientos previos, los cuales se relacionan de acuerdo al contexto, se aplican en actividades cotidianas y ayuda a construir el propio aprendizaje. Asimismo el aprendizaje significativo exige que el material didáctico sea apropiado y que el estudiante sea el principal protagonista del aprendizaje.

Según el estudio anterior es necesario facilitar técnicas adecuadas y creativas de esa manera favorecer la resolución de problemas de ecuaciones de primer grado, así mismo lograr un aprendizaje significativo mediante la participación activa del estudiante. Por otro lado surge la necesidad de elaborar y hacer uso del material didáctico adecuado en el aprendizaje que se desea lograr este es elemento principal para el logro de aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares.

Becerra (2014) afirma:

Realizar un estudio de tesis con enfoque descriptiva cuantitativa denominado: “el aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio de las diversas modalidades autorizadas por el Ministerio de Educación de Guatemala”, el autor es estudiante de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Facultad de Humanidades. Esta investigación se llevó a cabo en 22 institutos del ciclo

básico que funcional en la cabecera municipal, en las aldeas y en los caseríos, del municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos. Plantea como objetivo general establecer la influencia del aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio de las diferentes modalidades autorizadas por el Ministerio de Educación en el municipio de San Miguel Ixtahuacán, San Marcos.

Para efectos de la investigación, se tomó una muestra de 207 estudiantes del tercer grado de los 22 institutos. Utilizando el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. En base a los resultados obtenidos en el trabajo de campo se evidencia por el 57% de los encuestados afirman recibir un aprendizaje receptivo haciendo uso de la metodología de transmisión y la repetición en los exámenes, el 80% manifiesta que se les dificulta aprender porque no se les proporciona una orientación sobre los procesos de las actividades que se realizan en el aula. Por otro lado el 80% afirma que no tiene una definición, ni conocen el concepto de aprendizaje significativo, por lo que es necesario acudir a estrategias de aprendizaje para poner en manifiesto esta metodología en el proceso educativo.

Este estudio estableció que en los institutos del ciclo de educación básica se trabaja con metodologías tradicionales, el estudiante aprende de la forma mecánica y memorística los contenidos de las diferentes áreas curriculares. Por otro lado se les dificulta aprender significativamente porque el docente no tiene clara las indicaciones sobre las actividades pedagógicas a realizar, manifestando que el aprendizaje es importante para resolver problemas de la vida diaria y superarse como profesionales en el futuro.

1.2 Importancia de la investigación

La educación es un proceso que fortalece el desarrollo del ser humano, el docente se estima como núcleo básico y mediador entre los estudiantes y el ambiente en el aula. Es importante reconocer la trascendencia del rol que deben cumplir en el proceso educativo, por lo tanto debe

asumir su compromiso de innovador para lograr aprendizajes significativos, partiendo de los conocimientos previos, nuevos conocimientos y construcción del propio aprendizaje. Además, es necesario que el docente fortalezca la motivación, creatividad y el talento de los educandos para que sean capaces de poder enfrentarse a retos y problemas encontrados en los diferentes ámbitos de la vida.

A través de estudios realizados, se puede evidenciar que el docente no cumple con su rol de facilitador y mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, formando estudiantes con la metodología tradicional caracterizada en la memorización y repetición de contenidos, que no les servirán de gran manera en los ámbitos de la vida. Esto como consecuencia de la falta de conocimiento que se tiene sobre el su rol en el aula y de la metodología del aprendizaje significativo. Situación que se refleja en no despertar el interés de los estudiantes en su formación, no utilizan técnicas y procedimientos pedagógicos adecuados al contexto y tomar como base al estudiante que sea el centro y sujeto del proceso educativo.

Es trascendental estudiar el tema denominado “rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo”, para identificar el impacto que crea en la vida de los estudiantes en su rendimiento académico. Asimismo poder motivar a los docentes para que identifiquen su rol que deben asumir en el aula durante la realización de diferentes actividades pedagógicas utilizando técnicas eficientes, que permitan un aprendizaje significativo partiendo de los conocimientos previos sobre contenidos o temas a desarrollar.

En esta investigación, los sujetos tomados para las unidades de análisis, servirán para obtener información precisa y verificar si los docentes asumen su rol de mediador y facilitador del proceso enseñanza aprendizaje. Cabe resaltar que este estudio, permite fortalecer las debilidades de la comunidad educativa, especialmente la formación académica de los estudiantes, para que sean críticos con la capacidad de enfrentar diversidad de problemas de la vida escolar y social.

1.3 Planteamiento del problema

El rol del docente en el aprendizaje significativo, se señala como un problema de interés, debido a que sus causas y consecuencias son diversas en el proceso educativo, las mismas afectan la formación académica de los estudiantes. Hoy en día La Reforma Curricular en Guatemala pretende una educación de calidad para los estudiantes del ciclo diversificado del nivel medio, a través de la aplicación e implementación del Currículum Nacional Base, a raíz de esto es necesario contextualizar los procesos pedagógicos de acuerdo a las necesidades y demandas de los educandos y que ellos sean protagonistas esenciales de todo proceso educativo. Esto con la finalidad de lograr la formación de ciudadanos críticos con capacidad de enfrentar los desafíos de la vida diaria.

El aprendizaje significativo es un modelo que vino a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, permite que el docente no necesariamente deba actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento; asume la responsabilidad de orientar y guiar las actividades de forma constructivista de sus estudiantes, porque ocurre si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee en su estructura cognitiva.

Con este estudio se pretende que el docente pueda implementar dentro de sus prácticas pedagógicas diversas estrategias, que permitan tener logros exitosos en el proceso de aprendizaje; tomando en cuenta que él debe activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y la utilización de diferentes herramientas y actividades que permitan desarrollarse con un enfoque basados en problemas, las mismas permitan desarrollar habilidades y destrezas en los educandos, asumiendo su rol de docentes constructivos y reflexivos.

Este problema dificulta la formación de los estudiantes de esta institución educativa; por lo que se cree de suma importancia hacer una investigación con el fin de desarrollar una actitud propositiva en el mejoramiento del rol del docente. Teniendo en cuenta lo anterior se plantea la siguiente

interrogante ¿Cuál es la incidencia del rol docente en la implementación del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Rol

El rol se refiere a la función o responsabilidades asignadas a determinada persona, las cuales deben ser realizadas de manera eficiente para el logro de los objetivos o metas trazadas. Rodríguez (2005) afirma que: “Es el papel que asume o desempeña un individuo en un determinado contexto, permitiendo actuar de acuerdo a las características y necesidades del lugar donde ejerce dicha responsabilidad; la misma responsabilidad debe satisfacer las demandas y expectativas de instituciones sociales: familia, educación, religión, política y la economía” (p.33).

2.2 Docente

Se llama docente al individuo que ha llenado los requisitos académicos para obtener la acreditación correspondiente e involucrarse especialmente en garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación en los diferentes pueblos. Rodríguez (2005) afirma que: “El docente como: “un orientador(a), facilitador(a), guía, asesor(a) y acompañante de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (pág. 38). El docente es aquella persona que se dedica de manera profesional a facilitar la enseñanza a los educandos, a través del uso de diferentes procedimientos pedagógicos con el fin de orientar una formación integral basada en competencias en el aula.

Es de reconocer que el docente debe de asumir la responsabilidad de entender y comprender a los estudiantes, ante desafíos o problemas que ellos se enfrenten. Esto implica poseer cualidades necesarias para poder ejercer la profesión, siendo personas con talento de hacer y transformar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los salones de clases, trabajando con amor, pasión y vocación encomendada a su tarea educativa.

2.3 Rol docente

Es importante tener claro el rol que asumen los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo presente que es la persona encargada orientar, guiar y estar inmerso en los procesos educativos de los estudiantes. De esa forma lograr la formación de profesionales competentes, con una visión de cambio que ayude al desarrollo de la sociedad, de esta manera está cumpliendo su rol enmarcado dentro de los pilares del aprendizaje significativo.

Los Lineamientos para el desarrollo del Currículo Nacional Base CNB en el centro educativo identifican el rol que asume el docente en el aula. Para fomentar el aprendizaje significativo; se describen los principales:

- Facilitadores, orientadores o mediadores de los aprendizajes: el docente asume el rol de poder facilitar los procesos durante el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas que se contemplan en las áreas curriculares y orientar de la forma adecuada el logro de las competencias establecidas.
- Aceptan los comentarios de los estudiantes: es de reconocer que hoy la reforma educativa establece que los educandos son los principales actores del proceso educativo, por lo que el docente asume este rol de respetar los comentarios, ideas y opiniones que ellos emiten sobre conceptos o en la solución de problemas dentro del aula, partiendo de esto se puede planificar procesos metódicos que permiten un aprendizaje integral.
- Emitan breves comentarios: cuando los estudiantes opinan de forma adecuada o incorrecta sobre el tema tratado en el aula, el docente como guía del proceso educativo asume el rol de pronunciarse de forma corta, para corroborar los errores y hacer que los estudiantes tengan confianza en su manera de participar.
- Enfocan la retroalimentación: el docente toma este rol para lograr que el aprendizaje sea significativo en la vida de los estudiantes. En las actividades pedagógicas realizadas en el

aula el docente debe buscar la forma correcta y adecuada en base a las demandas de los educandos implementar procesos de retroalimentación, que permita aclarar dudas o inquietudes en cualquier área; con ello se evidencia el nivel de asimilación de contenidos y verificar la eficiencia de la metodología utilizada.

- Repitan lo expresado por los estudiantes: rol que asume el docente para que exista una buena interacción docente y estudiantes; por ello es necesario repetir lo que ellos manifiestan cuando se les da la oportunidad de participación, para manifestar esa seguridad en ellos y no sentirse avergonzado ante sus compañeros de clase, cuando lo expresado es incorrecto sobre el contenido o tema desarrollado.
- Conduzcan las conversaciones de manera abierta: este rol es muy importante para el docente, permite una participación activa de los estudiantes en las actividades realizadas, con ello se logra una motivación en la vida personal de ellos y despertar el interés en su proceso de formación. Hay que tener claro el papel de los estudiantes, centro del proceso enseñanza aprendizaje, los docentes debe conducir a ellos en poder construir sus propios conocimientos.

Según el Ministerio de educación el rol docente tiene una función transcendental que se debe dar de forma eficiente y eficaz se tiene una educación integral basada en principios y valores, para ello es necesario que el docente mantenga un comportamiento honorable en todas las actividades que realiza, debido a que los estudiante imitan lo que sus docentes realiza dentro de la sociedad o en cualquier contexto donde se desenvuelve como ser humano.

2.4 Perfil docente

La educación es un derecho de todos los guatemaltecos, tiene como finalidad garantizar la formación de ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia en la sociedad y al desarrollo de nuestro país. Para ello es necesario que los docentes posean el perfil adecuado para

llevar a cabo el hecho educativo en diferentes instituciones educativas pertenecientes a nuestro país.

Rodríguez (2005) afirma que: “Las características o perfil que debe tener un docente; teniendo claro que el proceso de enseñanza-aprendizaje se da a través de una relación armónica entre docentes y estudiantes de diferentes niveles académicos” (p.42). Las cuales se menciona a continuación:

- El dominio sobre los contenidos es indispensable para desarrollar en las diferentes áreas curriculares, las cuales deben ser contextualizadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes o de la comunidad educativa. Así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- El conocimiento sobre estrategias didácticas adoptadas por ellos para transmitir y desarrollar las actividades pedagógicas, son indispensables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para que se respete las cualidades individuales encontradas en el aula, en base a esto el docente busca desarrollar una educación integral.
- Capacidad para explicar los contenidos desarrollados tomando en cuenta las experiencias, vivencias y valores culturales de los estudiantes. Este aspecto es importante, debido a poner en manifiesto el nivel de preparación académica que tienen los docentes, permite tener vocación y conocimiento pleno del contexto y explicar de forma clara las actividades contempladas en el contenido.
- La medida en que los docentes impulsen nuevas destrezas, la posibilidad de que se puedan establecer y cumplir competencias establecidas en cada área. La actualización docente es una de las principales características o responsabilidades asumidas por ellos en el ejercicio de la labor, con esto se implementan nuevas formas de aprendizaje en el aula.

- Dominio y conocimiento de recursos materiales que motiven y despierten el interés de los estudiantes en su proceso de formación para lograr una educación integral y aprendizaje significativo. Es una función que el docente debe tomarlo con mucha responsabilidad con ello depende la comprensión y asimilación de contenidos. Estos materiales deben estar al alcance de los estudiantes para no hacer de ellos una carga o pesadilla al momento de exigir recursos que son difíciles de encontrar.

Los docentes, ante las diferentes demandas de la sociedad actual; deben desarrollar habilidades y actitudes que permitan conseguir el aprendizaje significativo. Deben estar comprometidos consigo mismo en la labor que realiza, es de resaltar que la formación de profesionales con capacidades y aptitudes favorables a la sociedad depende mucho de los procesos metodológicos utilizados por los docentes.

2.5 Obligaciones de los docentes

La labor docente es un compromiso humanitario, esto debido a que se tiene tener definido metodologías, estrategias, técnicas de estudio, herramientas de evaluación y materiales a utilizar para obligaciones para propiciar una educación basada en competencias, establecidas por el Estado. Para ello la Ley de Educación Nacional Guatemala describe las diversas obligaciones que los docentes deben cumplir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Persona encargada de guiar la educación, tomando en cuenta los aspectos históricos, sociales y culturales propios de Guatemala.
- Respetar las diferencias o características generales de los pueblos guatemaltecos, fomentando la práctica de valores éticos y morales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

- El docente tiene la obligación de participar de manera activa en todas las actividades realizadas en el contexto educativo y en las actividades de la comunidad donde está el centro educativo en la cual labora.
- Es obligación del docente actualizar los contenidos a desarrollar, de acuerdo al grado académico y a las necesidades de los estudiantes, adecuando la metodología a utilizar para una lograr una formación integral.
- Tener en cuenta el contexto ecológico, el aspecto económico, historia, social, político y cultural del país y de la comunidad donde se desarrolla el hecho educativo. Para tener coherencia en la planificación de actividades curriculares en el proceso de aprendizaje tomando como referencia las necesidades y características mencionadas anteriormente.
- El docente debe planificar de manera eficiente las actividades a realizar en las diferentes áreas previamente, tomando como base las necesidades generales de la comunidad educativa y poder optimizar los recursos que están al alcance.
- Participar en talleres de capacitación o actividades similares para la actualización de procesos pedagógicos, con el fin de mejorar la asimilación de conocimiento por parte de los estudiantes.
- El docente tiene la obligación de darle cumplimiento al calendario escolar anual y horarios establecidos por las autoridades superiores.
- Participar y ayudar en la organización y realización de actividades escolares y culturales de la comunidad en general, de esa manera fortalecer y darle vida a las costumbres y tradiciones de los pueblos.
- Es obligación del docente incluir actividades en su planificación que permitan a los estudiantes el conocimiento de las diferentes leyes que rigen el país, especialmente la

Constitución Política de la República de Guatemala, Declaración de los Derechos Humanos, Convención de los Derechos de los niños, entre otros. Con el fin de tener fundamento legal en la toma de decisiones y en la solución de problemas de la vida diaria.

- Integrar las diversas comisiones que se tiene organizadas en los diferentes centros educativos, para llevar a cabo de manera eficiente las actividades en beneficio de la educación.
- Es obligación del docente dar a conocer las características generales de Guatemala como país, propiciando una conciencia cívica y una actitud favorable a los cambios que se tienen en los diferentes ámbitos de la vida.

Es de resaltar que los docentes tienen diversos compromisos con la sociedad, llevar un aprendizaje significativo, con pertinencia social, estas deben cumplirse en las diferentes modalidades, niveles y pueblos donde se lleve a cabo la educación como derecho de todo ser humano guatemalteco.

2.6 Características del docente del siglo XXI

El rol que deben asumir los docentes hoy en día es fundamental para el logro del aprendizaje significativo, ser mediador y facilitador del hecho educativo son funciones indispensables en nuestra actualidad. Cabe resaltar que la formación de los estudiantes va de la mano con los procedimientos pedagógicos utilizados en el aula. Rodríguez (2005) afirma que: “Las funciones que deben tener los docente durante, que los caracteriza como elementos principales en el proceso educativo.

- Función docente metodológica: se refiere a la característica que deben poseer los docentes, encaminadas a la planificación, control y evaluación del proceso de aprendizaje. La cual exige al docente adecuar la metodología según las demandas de los estudiantes, para hacer que el aprendizaje sea basado en el cumplimiento de objetivos.

- Función investigativa: se describe a las actividades orientadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de teorías, que lleva al docente a indagar sobre fenómenos o problemas encontradas en el proceso enseñanza aprendizaje, para luego proponer alternativas de solución que mejoren la labor docente.
- Función orientadora: particularidad propia de cada docente en función, orientada a fortalecer el auto conocimiento de los estudiantes, dando a conocer de forma simple los procedimientos y pasos para llevar a cabo las actividades curriculares, con el fin de tomar al estudiante como centro del proceso educativo.

Es de reconocer que los docentes, se caracterizan por la valiosa responsabilidad asumida en facilitar el aprendizaje de los estudiantes, con ello aportan en el desarrollo de nuestra sociedades, en guiar profesionales con pensamiento crítico, capaces de darle solución a problemas encontrados en ámbitos de la vida diaria: también se mencionan los aspectos de flexibilidad, creatividad, dedicación y empatía dentro del aula, esto conlleva al logro de un aprendizaje significativo y la formación de ciudadanos forjadores de su familia y sociedad.

2.7 Nuevas competencias docentes

Las nuevas competencias que deben tener los docentes para el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje, deben ser prioritarias y vinculados con el papel de facilitador y mediador de las actividades pedagógicas desarrolladas en el aula; esto para tener la capacidad de afrontar los desafíos y cambios del sistema educativo. Es por eso Flores (2008) afirma que: “Existen diez competencias prioritarias en la formación continua del docente” (p.56). Se listan las siguientes:

- Animar y organizar situaciones de aprendizaje: esta competencia se refiere a que el docente debe de conocer la situación o realidad del contexto donde se lleva a cabo el hecho educativo, para luego contextualizar de forma eficiente los contenidos y metodologías a utilizar en desarrollar actividades en las diferentes áreas.

- Gestionar la progresión de los aprendizajes: el docente debe de tener la capacidad de planificar actividades donde el estudiante se involucre de forma directa y demuestre los conocimientos adquiridos en la solución de problemas en su contexto escolar y social. Implementar actividades donde los educandos demuestren sus potenciales en diversas aéreas, con la finalidad de apoyar de forma personal y profesional, para que esas capacidades y habilidades les sirva en la vida diaria.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación: el docente es responsable de fomentar el trabajo en equipo dentro del aula, fortaleciendo las capacidades y debilidades encontradas en los estudiantes, para que se logre aprendizajes significativos. Hacer que los estudiantes practiquen la equidad y democracia en el aula y a través de estrategias de aprendizaje puedan diferenciar acontecimientos de diversas índoles.
- Implicar a los estudiantes en sus aprendizajes y en su trabajo: competencia docente que se refiere a la tares de adecuar la metodología a utilizar, en base a las necesidades y características de la comunidad educativa. Esto con el fin de incluir actividades que despierten el interés y motiven a los educandos en su proceso de formación.
- Trabajar en equipo: es importante afrontar y analizar de forma grupal situaciones complejas encontradas con los grupos de los estudiantes y compañeros docentes que laboran en el mismo centro educativo, de esa manera aportar de forma eficiente en mejorar la competitividad general de la institución educativa.
- Participar en la gestión de la escuela: es considerar impredecible esta competencia docente, la cual permite elaborar o gestionar proyectos que beneficien a la institución educativa general, administrando los recursos financieros con la transparencia requerida. Es una responsabilidad hacer gestión en el establecimiento, con el fin de tener estrecha relación con los elementos que integran la comunidad educativa o autoridades comunales, municipales, entre otros representantes de organizaciones vinculadas a la educación.

- Informar e implicar a los padres: es importante evidenciar que la educación se da a través de un trabajo en equipo de todos los elementos que integren la comunidad educativa, por ello que esta competencia se refiere a involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en la solución de problemas encontrados en el establecimiento educativo.
- Utilizar las nuevas tecnologías: es importante que los docentes planifiquen actividades pedagógicas que permitan utilizar las herramientas tecnológicas que están al alcance de los estudiantes, teniendo claro que la tecnología está a la vanguardia de la sociedad y utilizarlos de manera adecuada benefician el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión: competencia docente que se refiera a la tarea de fomentar la práctica de valores morales en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes, esto con el objetivo de prevenir actos de violencia en el centro educativo y encaminar a los estudiantes con la mentalidad de ser responsables, solidarios y respetuosos.
- Organizar la propia profesionalización continua: es importante reconocer la formación y actualización continúa de todo docente en metodologías, técnicas de aprendizaje y estrategias que permiten mejorar la calidad educativa. Esta competencia ayuda a estar a la vanguardia de la ciencia y la tecnología, para sacarle el mayor provecho de los recursos que se relacionan con la educación.

Por último, se puede manifestar que el inventario de competencias docentes son elementos fundamentales para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje; considerando que cada una de ellas tiene diferente enfoque de contribuir de manera positiva a la comunidad educativa teniendo definido el papel de facilitador o mediador del docente en el aula. Esto permite hacer que la educación se convierta en un elemento indispensable para el desarrollo sostenible de nuestra sociedad, teniendo personas con diferentes habilidades para afrontar lo problemas que la sociedad vive en la actualidad.

2.8 Aprendizaje

El aprendizaje es todo proceso que permite adquirir o construir conocimientos, los cuales permiten modificar la forma de pensar y actuar del ser humano en la realización de diversas actividades. De la misma manera se adquieren habilidades, destrezas y valores los cuales servirán en futuras ocasiones que beneficie el quehacer del individuo.

Trenas (2009) define que: “El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo” (p. 10). Es importante resaltar que el ser humano aprende de forma continua y se produce cuando el individuo se encuentra motivado. Para ello emplea su memoria y su habilidad de atención, aprovechando de las capacidades mentales.

2.9 Teorías del aprendizaje

El aprendizaje es todo proceso que permite construir los conocimientos y permite modificar el comportamiento o la capacidad para socializarse de cierta manera en los diferentes contextos de la vida diaria. Este acontecimiento se da mediante las experiencias al momento de realizar u observar una actividad. A raíz de esto Trenas (2009) define que: explica las siguientes teorías del aprendizaje desde una perspectiva educativa” (p.14).

2.9.1 Teoría cognoscitiva social

Trenas (2009) afirma:

Esta teoría se basa y sostiene la idea de que gran parte del aprendizaje del ser humano ocurre o se adquiere en un entorno social. Este proceso se consigue a través de observar lo que realizan las demás personas, al mismo tiempo se imitan reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes aplicando la observación, las cuales se hace uso de ellos

al momento de realizar determinada acción para satisfacer las necesidades de la vida social. (p.16)

El aprendizaje es especialmente una actividad de procesamiento de información que se da de manera activa de dos formas: la primera a través de realizar una actividad real en los diferentes ámbitos de la vida diaria y la segunda mediante la observación del desempeño de modelos ejecutados por otras personas; a raíz de esto se logran resultados exitosos.

Esta teoría se relaciona de manera positiva con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a manera que ellos en su proceso de formación aprenden inicialmente al observar materiales utilizados por los docentes para desarrollar temas; seguidamente demuestran sus habilidades al momento de la práctica según la secuencia de la clase.

2.9.2 Teoría del procesamiento de la información

Trenas (2009) afirma:

La teoría del procesamiento de información se encamina en la forma en que los seres humanos ponen atención a los diferentes acontecimientos que suceden en el ambiente donde se desenvuelven, la cual es codificada y distinguen lo importante que aprender, esta última la relacionan con los conocimientos que se tiene en la memoria que es útil para la realización de diversas actividades en un futuro para darle el uso adecuado. (p.20)

Esta teoría se diferencia, por concebir que el proceso de aprendizaje implique dos aspectos importantes en el ser humano estímulos y respuestas. Este mecanismo comienza cuando uno o más sentidos ya sean el auditivo, el visual o el tacto, perciben un estímulo, en ese momento cuando ocurre la percepción el individuo es capaz de darle resultado inmediato en diferentes ámbitos donde se encuentre realizada cualquier actividad que satisface las necesidades básicas de la vida.

La mente humana, puede concebirse o entenderse como un ordenador muy complejo, esto con el fin de explicar el proceso de funcionamiento de la mente humana. La cual procesa diversidad de información desde el momento de la entrada de la misma hasta su salida, tomando en cuenta variedad de procesos; la primera acción es la entrada de la información, seguidamente se interpreta o se elabora una respuesta y por último se manifiesta a través de resultados.

2.9.3 Teoría del constructivismo

Trenas (2009) afirma:

El constructivismo como teoría del aprendizaje, se refiere a que no hay principios del aprendizaje del ser humano, sino que las personas crean su propio aprendizaje a través de la relación con los demás seres que están a su contexto. Para perfeccionar sus habilidades y conocimientos para luego ponerlos en manifiesto en la realización de actividades que le permitan satisfacer sus necesidades. (p.26).

En el enfoque pedagógico, esta teoría sostiene que los estudiantes construyen su propio aprendizaje, tomando como base principal su propia manera de ser, pensar e interpretar información relacionado a contenidos que se desarrollan de acuerdo al área o nivel académico en que se lleve a cabo el hecho educativo, es por eso que el estudiante es considerado como agente de su propio aprendizaje. Para esta teoría son importantes los conocimientos propios, principios, valores y creencias de forma individual y colectiva en el aula, las cuales sirven para motivar a los educandos en su proceso de formación.

Al momento de llevar a la práctica esta teoría en el proceso educativo de los estudiantes, es fundamental tener claro que ellos aprenden de diversas formas las cuales el docente tiene la tarea principal de adecuar procesos metodológicos que fortalezcan las capacidades y debilidades del grupo, esto permite una confianza en el aula y propicien aprendizajes significativos de forma integral.

2.10 Aprendizaje significativo

Cuando se habla de aprendizaje significativo, se hace referencia al proceso de socialización de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, de manera que se puedan desarrollar las experiencias de forma activa y que permite al ser humano tener suficiente capacidad de darle solución a problemas de su contexto escolar y social.

Palmero (2011) define que: “El aprendizaje significativo es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden” (p.30). Este proceso requiere una actitud reflexiva del ser humano hacia su propio contexto, capaz de asimilar lo aprendido en base a la realidad de su contexto.

El aprendizaje significativo se logra mediante la realización de actividades prácticas, estas mismas permitan fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes a partir de sus propios conocimientos sobre los contenidos a desarrollar, a raíz de esto implica que los procesos pedagógicos deben generar en ellos el análisis, la reflexión y propuesta en todo momento.

2.11 Origen del aprendizaje significativo

Es importante mencionar que el aprendizaje significativo es una de las teorías fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje, que ha venido a beneficiar el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, por ello González (2012) manifiesta que: “El origen del aprendizaje significativo. Asegura que el autor de esta teoría es el psicólogo y pedagogo norteamericano David Ausubel.

Esta teoría se basa en que el conocimiento nuevo se debe relacionar con lo que el estudiante ya sabe a cerca del tema o contenido a desarrollar. Para que esto proceso se lleve a cabo de manra eficiente se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la

medida que es importante, esto va ser significativo para el estudiante. Este proceso se debe relacionar con su vida, con su ambiente, con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo.

2.12 Rol del docente en el aprendizaje significativo

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente desempeña un rol bastante importante, debido a tener la capacidad de adecuar las diversas metodologías educativas que permitan involucrar a todos los estudiantes, tener bien definidas las técnicas y estrategias educativas centradas en el aprendizaje significativo. Estas funciones implican conocer las características individuales del grupo que dirige, de manera que se aprovechen los potenciales de cada uno en diferentes áreas o sub áreas.

La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa Guatemala (2010) considera características fundamentales que deben tener los docentes en el aprendizaje significativo, tomando en cuenta la Transformación curricular:

- El docente es facilitador, desempeña este rol que le permite tener la capacidad de desarrollar las actividades planificadas de manera cómodo por los estudiantes y hacer lograr las competencias establecidas. Es un reto de todo docente llevar el proceso educativo de manera fácil, a través de estrategias y actividades que involucren de forma activa a los estudiantes.
- Es orientador, para poder realizar las actividades curriculares de forma eficiente, que permite la participación de los estudiantes. Hay que tener claro este rol, exige tener vocación de guiar las actividades en el aula y que los mismos educandos se motiven en desarrollarlos.
- Comunicador, es importante resaltar la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes; mantener esa confianza armónica durante las sesiones de clase. Tener bien

definido el lenguaje académico para el desarrollo de las actividades, respetando las características generales del grupo, para llevar a cabo aprendizajes significativos.

- Administrador y mediador de procesos educativos, el docente asume este rol para aprovechar los recursos que están al alcance de la comunidad educativa y poder llevar un registro de todos los bienes propios en el aula y del centro educativo.
- Creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo, es de reconocer que el estudiante es centro del proceso educativo; por ello el docente asume el papel de establecer actividades que permitan la construcción de conocimientos y demostrar sus habilidades en las diferentes áreas, para luego llevarlos a la práctica en la vida cotidiana.

A través del aprendizaje significativo se adquieren conocimientos, se desarrollan diferentes habilidades, destrezas y actitudes, estos permiten utilizar los aprendizajes adquiridos en diferentes situaciones de la vida. Por lo tanto para que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje es importante tener bien definido el rol de mediador y facilitador asumido por el docente, al momento de llevar a cabo el hecho educativo.

2.13 Metodología del aprendizaje significativo

Para lograr el aprendizaje significativo en el aula, es de suma importancia conocer la metodología a utilizar que nos conduzca a ello, esto con la finalidad de no caer al plano de hacer lo mismo con nombre diferente. Rodríguez (205) describe las etapas que contempla el método empleado para el aprendizaje significativo de los estudiantes, en su proceso de formación las cuales se detallan a continuación:

- **Motivación:** es la etapa inicial del aprendizaje, en la cual se da a conocer la o las competencias a alcanzar, promoviendo con ello actividades que despierten y motiven a los estudiantes. En este proceso hay que tener presente las necesidades de los educandos para

luego hacer uso de estrategias que permiten la participación activa de los estudiantes en su proceso de formación.

- **Compresión:** se refiere al proceso de percepción de aquellos aspectos importantes que se han seleccionado para abordarlos durante las sesiones de clase. Esto representa poder percibir la esencia de cada contenido trabajado; en esta etapa el docente y los estudiantes tienen un papel trascendental para escudriñar a fondo los temas y darle solución a fenómenos encontrados al transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **La sistematización:** esta etapa resulta crítica en el aprendizaje significativo, permite apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos en el aula. Apoderarse de lo aprendido significa que los conocimientos se han asimilado de manera eficiente, provocando en sí una experiencia valiosa en los diferentes ámbitos de la vida.
- **La transferencia:** se describe como la etapa que permite generalizar lo aprendido, para luego trasladar la información a diversos entornos, que conlleven su aplicación en beneficio de su contexto sociocultural. En otras palabras es la ejercitación de lo aprendido, asimilar las experiencias, cuestionarla, interpretarla y deducirla.
- **La retroalimentación:** proceso que permite la confrontación entre las expectativas que se tengan y lo que se ha logrado en el aprendizaje, se efectúa mediante la evaluación de la clase; este último debe estar presente a lo largo de todas las actividades curriculares. Esta etapa permite comparar el resultado obtenido a través del desempeño de los estudiantes y el fruto de la metodología y otros procedimientos utilizados por el docente. (pp.89-90)

La metodología del aprendizaje significativo, se sustenta en estos aspectos que hacen que el aprendizaje se mueva dentro de un entorno que busca personificar la experiencia de cada estudiante. Este proceso tiene como objetivo primordial que el estudiante sea el centro del hecho

educativo, construir sus propios conocimientos, las cuales le sirvan para enfrentar desafíos y problemas de su entorno social y escolar; así mismo ser ejemplo de su familia y sociedad.

2.14 Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, se concibe como un conocimiento construido y relacionado; es decir que se parte de las ideas principales o propias que los estudiantes poseen sobre determinado tema o problema para luego ser conectados con los nuevos conocimientos a través de la realización de actividades que permiten la participación de los educandos y demostrar sus potenciales. Que las características más relevantes de la teoría del aprendizaje significativo las cuales se describen:

- Su carácter cognitivo: el aprendizaje significativo se caracteriza por darle mayor importancia a los conocimientos previos de los estudiantes sobre temas o contenidos a desarrollar, así como la capacidad de integrar los nuevos conocimientos a su estructura cognitiva. Para lograr resultados eficientes en este aprendizaje el estudiante debe de estar motivado e interesado por aprender lo que se está presentando o discutiendo en el aula.
- Su carácter aplicado: característica del aprendizaje significativo, que permite la participación de los estudiantes y demostrar sus habilidades y destrezas en el desarrollo de actividades pedagógicas. Accede a darle importancia a los problemas encontrados en el aula y las formas de aprendizaje que curren, para ello el lenguaje es tomado como el medio más común para la propagación de conocimientos.

Esta teoría se basa en que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, facilitando la retención de la información al momento de relacionar los nuevos contenidos con los propios hace que permanezca guardada en memoria a largo plazo, es de resaltar el uso de los recursos materiales para adecuado al contexto de los estudiantes que el docente debe de recurrir para que se tengan resultados eficientes. Para la implementación del aprendizaje significativo hay que tener presente estas características centradas en el educando.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

El presente estudio de investigación, se refirió a la problemática denominada: “rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes”. En base a investigaciones previamente realizadas en el contexto educativo, se ha observado la importancia que tiene el rol docente siendo mediador y facilitador de las actividades pedagógicas en el aula; tomando en cuenta que la educación se encuentra inmersa a importantes retos en un contexto cambiante.

En la actualidad se reflejó el papel que el docente viene desempeñando de una forma tradicional, esto afecta el desarrollo de un aprendizaje significativo, durante el desarrollo de las clases se pudo observar como los estudiantes manifestaron ser receptores del conocimiento, convirtiéndose en repetitivos de los contenidos, los estudiantes no solo deben aprender también debieron trabajar activamente para atribuir significativamente a lo que hacen. Por lo tanto es oportuno establecer el rol que debe desempeñar el docente pueda incidir de manera favorable en el proceso de aprendizaje de los educandos, implementando estrategias adecuadas a la realidad del contexto.

El aprendizaje mecanizó el conocimiento del estudiante dentro de la estructura cognitiva, porque no existe un compromiso afectivo por relacionar el nuevo conocimiento con el previo. El aprendizaje significativo permitió la adquisición de información nueva tomando en cuenta la que existió y esa tuvo una nueva interacción con las ideas existentes, esto obligó a que todos los elementos que integraron la comunidad educativa debió desempeñar su labor de manera eficiente, especialmente el papel del docente fue guiar los procesos pedagógicos que permitieron la formación de ciudadanos útiles al servicio de la patria capaces de aprender a aprender, crear el aula como una atmosfera que despertó el interés de los estudiantes en su formación y poder construir su propio aprendizaje, misma que le sirvió en ámbitos de su vida diaria.

3.2 Enfoque de investigación

El presente estudio de investigación se trabajó con un enfoque mixto, en el aspecto cuantitativo se acudió a: procesos estadísticos, encuestas, boletas y entrevistas. También se utilizó lo cualitativo, porque se basa en la teoría, establecer atributos, estrategias y metas establecidas; para lograr la comprensión de la problemática existente. La investigación científica de estos enfoques es determinante, debido a ser instrumentos indispensables en este estudio y su relación en el proceso educativo. Permiten conocer los propósitos de cómo explicar, interpretar y transformar la realidad en las actividades curriculares y buscan alternativas de solución a diversas problemáticas encontrados en el ámbito escolar y social.

3.3 Alcance de la investigación

Con este procedimiento se identificó y explicó si el rol del docente tiene incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes. En la actualidad se observó el uso de la metodología tradicional en el proceso educativo en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, como resultado de lo anterior se tiene un aprendizaje memorístico y repetitivo.

Con esta investigación se pretendió dar respuesta a esta problemática que está incidiendo de forma negativa en la formación de los jóvenes y señoritas de esta institución educativa. De la misma forma pudo generar información, sustentar criterios y generar una propuesta para beneficio de la institución educativa, el proceso de investigación se realizó de forma explicativa, nos ayuda a describir la situación de los fenómenos que sean objetos de investigación.

3.4 Justificación

La presente investigación denominada: “rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de

Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”, se evidencia por observar el papel que desempeña el docente en el aula, reflejando una actitud memorística y repetitiva en el estudiante, basado en el paradigma tradicional. Por lo tanto es necesario y trascendental realizarlo, debido a que los diferentes grupos de estudiantes poseen diferentes historias, necesidades y formas de aprender, teniendo presente que el aprendizaje no se da de la misma manera en todos, esto lleva al docente asumir la tarea de contextualizar contenidos, técnicas, herramientas de evaluación y estrategias de aprendizaje, que tome al estudiante como protagonista de su propia formación.

Teniendo presente que en la actualidad las necesidades y características de los estudiantes son indispensables en su proceso de aprendizaje. Para ello es importante tener presente el rol que debe asumir el docente para el logro de una formación creativa, dinámica y participativa, situación que trasciende en la forma de pensar y actuar de los estudiantes dentro de su contexto.

La presente investigación es importante realizarla, para determinar el cumplimiento del rol docente dentro de cada solón de clases, actualmente el aprendizaje significativo se ha convertido en una necesidad en la educación donde el docente debe trabajar de forma íntegra, que permita al estudiante ser activo, creativo e innovador.

El rol docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, tiene un impacto positivo, reconociendo su función como ente primordial en la transformación del proceso educativo, donde pueda ser protagonista de implementar procesos metódicos que involucren y despierten el interés de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes. Caso contrario ellos son sensibles en demostrar deficiencias en su rendimiento académico por la metodología utilizada para el desarrollo de las actividades curriculares en las diferentes áreas.

3.5 Pregunta de investigación

El rol del docente en el aprendizaje de los estudiantes, es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite desarrollar ciertas habilidades y destrezas en los educandos, y poder

emplear procesos pedagógicos adecuados tomando en cuenta las características y el contexto donde se desarrolla el hecho educativo. Esto trasciende positivamente en el logro de competencias establecidas en las diferentes áreas.

Se hace énfasis, que los docentes deben de cumplir el rol de facilitador y orientador del proceso de aprendizaje, teniendo presente la necesidad que presenta cada estudiante, una buena relación en el aula, materiales didácticos y el lenguaje adecuado el momento de orientar dicho proceso. Esto con el fin de abrir puertas al logro de aprendizajes significativos y la formación de ciudadanos competentes, teniendo la capacidad de afrontar diversos problemas de la vida cotidiana. Por lo tanto se plantea la siguiente interrogante general de la investigación:

¿Cuál es la incidencia del rol docente en la implementación del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos?

También se plantean preguntas complementarias que tienen enfoque específico de lo que se pretende lograr con el planteamiento de la pregunta base.

¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Qué actividades desarrollan los docentes al inicio, desarrollo y cierre de cada clase?

¿Por qué es importante implementar el aprendizaje significativo en el aula?

¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje significativo en la vida de los estudiantes?

3.6 Objetivos

3.6.1 objetivos general

Establecer la incidencia del rol docente en la implementación del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.6.2 Objetivos específicos

- Determinar el rol que desempeña el docente en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Identificar las actividades que desarrollan los docentes al inicio, desarrollo y cierre de cada clase.
- Analizar la importancia de implementar el aprendizaje significativo en el aula.
- Enumerar los beneficios del aprendizaje significativo en la vida de los estudiantes.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable dependiente

Aprendizaje significativo

Rodríguez (2005) define que: “El aprendizaje significativo es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo” (p.44). En la actualidad nuestra reforma educativa indica la importancia de contextualizar los procedimientos pedagógicos de acuerdo al contexto de los estudiantes, mismo que encamina planificar las diversas actividades partiendo de los conocimientos propios de los estudiantes, para luego incorporar los nuevos conocimientos. De esa manera facilitar la efectiva adquisición y comprensión de conocimientos para la vida.

3.7.2 Variable independiente

Rol del docente

Garces (2010) conceptualiza que: “El rol del docente es la formación epistemológica del profesor para acceder al conocimiento y posibilitar que sus alumnos también los construyan es un requerimiento fundamental que se señala como una demanda permanente” (p.121).

Es de resaltar la importancia del rol del docente en el aula, teniendo esa responsabilidad de adecuar los procesos metodológicos adecuados para desarrollar las actividades, que involucren de manera positiva a los estudiantes, despertar ese interés en su formación académica y hacer de la educación sujeto para el desarrollo sostenible de la sociedad actual.

3.8 Definición operativa

Tabla No. 1
Tabla de variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Rol tradicional del docente en el aula.	Rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo.	Establecer la incidencia del rol docente en la implementación del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.	Determinar el rol que desempeña el docente en el proceso enseñanza aprendizaje.	Docentes Estudiantes. Director.	1. ¿Cuál es el rol que asume en el aula para lograr aprendizajes significativos?
Ausencia de métodos innovadores de enseñanza aprendizaje.	Variable dependiente (3) Aprendizaje significativo.		Identificar las actividades que desarrollan los docentes al inicio, desarrollo y cierre de cada clase.		2. ¿Qué método utiliza para desarrollar sus actividades en el aula?
Recursos didácticos en el procesos enseñanza aprendizaje.			Analizar la importancia de implementar el aprendizaje significativo en el aula.		3. ¿Cuál es la importancia del aprendizaje significativo en los estudiantes?

<p>Falta de motivación por aprender.</p> <p>Deficiencia en la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>(4)</p> <p>Rol del docente.</p>		<p>Enumerar los beneficios del aprendizaje significativo en la vida de los estudiantes.</p>		<p>4. ¿Participa usted de forma activa en las actividades realizadas en el aula?</p> <p>5. ¿Su aprendizaje le ha ayudado a resolver problemas de la vida cotidiana?</p>
<p>Responden a:</p>	<p>Parte del marco teórico</p>	<p>Parte del marco metodológico</p>			<p>Instrumentos</p>

Fuente: elaboración propia (2020)

3.9 Delimitación

3.9.1 Temporal

Para el efecto de la presente investigación, se considera un límite de tiempo específico, con el objetivo de finalizar este proceso sin dejarlo estancado, se tomaron en cuenta los lineamientos establecidos por la universidad. Este estudio se desarrolló en el mes de enero al mes de abril del año 2,020. La recopilación de la información que comprende el trabajo de campo se efectuó a través de la aplicación de boletas de encuestas y cédulas de entrevistas a las unidades de análisis respectivas.

3.9.2 Espacial

La investigación sobre el rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, se llevó a cabo en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.10 Universo

El universo de la presente investigación denominada rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo, se centra en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.11 Muestra

Baena (2017) define la muestra como “es un procedimiento por el cual algunos miembros de una población personas o cosas, se seleccionan como representativos de la población completa” (p. 84). Al hacer uso de la muestra en una investigación, una de las principales ventaja es poder obtener información de una gran población de forma razonable y rapidez.

En este proceso de investigación, la muestra se desarrolla con 36 estudiantes de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, 8 docentes y el director del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.12 Sujetos de investigación

Para tener resultados eficientes en esta investigación, se consideraron como sujetos por prioridad a los siguientes elementos que conforman la comunidad educativa del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. En este estudio en el ámbito personal, se tomaron a estudiantes de las diferentes carreras del ciclo diversificado, personal docente y director las cuales se detallan a continuación:

3.12.1 Estudiantes

- Total: 36
- Sexo: hombres y mujeres
- Edades: los estudiantes están comprendidos entre las edades de 15-18 años.
- Idioma: dominan los idiomas Mam y español

3.12.2 Personal docente

- Total: 8 Tomados en la muestra
- Sexo: 6 masculinos y 2 femeninos.
- Edades: los docentes están comprendidos entre las edades de 25 a 54 años de edad.
- Idioma: los docentes que laboran en la institución educativa dominan los idiomas Mam y español.

3.12.3 Director

- Nivel Académico: profesor de Enseñanza Media
- Sexo: masculino
- Edad: 48 años
- Idioma: el director domina los idiomas Mam y español.

3.13 Técnicas de análisis de los datos

Para el desarrollo de esta investigación con enfoque mixto, implica la recolección de datos cuantitativos y cualitativos con sus respectivas técnicas de estudio. En el proceso cuantitativo se utilizará procesos estadísticos, encuestas y entrevistas, para expresar numéricamente el resultado de la medición de las variables de estudio. En el aspecto cualitativo se emplean métodos de recolección que difieren de aquellos que utilizan, basándose principalmente en la observación y la teoría para comprender el problema a investigar.

Este estudio permitió, recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos, en una misma investigación que permite responder a determinado planteamiento. Álvarez (2011) define las técnicas utilizadas para el análisis de datos en la investigación las cuales se mencionan:

- Encuestas: la encuesta es una técnica de estudio adecuado para investigar cualquier hecho o características que las personas o sujetos estén dispuestas a informar de manera confiable.
- Entrevistas: el estudio de temas de interés.
- Observaciones: técnica que utiliza entrevista es una técnica planteada para obtener respuestas verbales a situaciones directas o utilizando una herramienta tecnológica, entre el entrevistador y el entrevistado, sobre determinadas investigaciones que permiten observar fenómenos que intervienen o limitan el tema de estudio, este procedimiento se lleva a cabo con los elementos o sujetos tomados en la investigación.
- Estadísticos: técnica de análisis de datos que consiste en incorporar los datos recolectados, con el objetivo de enriquecer el estudio y tener la autenticidad o veracidad de los resultados obtenidos.

3.14 Instrumentos

En la investigación se utilizaron herramientas, que brindaron la información esperada, a través de los sujetos de análisis tomados para este estudio. Rivera (2008) define que: “Los instrumentos como el uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información” (p.55). Se utilizaron las siguientes.

- Boletas de encuestas: se elaboraron adecuadamente, y se aplicaron a los estudiantes, docentes y director. Para evidenciar cual es el rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo. La encuesta se aplicó de la forma auto administrado y por entrevista personal.
- Observación: Se aplicó para los detalles de comportamiento de los elementos de análisis en esta investigación.
- Estadística: se utilizó este proceso que permitió tabular los datos obtenidos, así como el análisis y la interpretación de los resultados, que llevaron a la comprobación de los objetivos.

3.15 Prueba piloto

Previo a desarrollar la respectiva encuesta a los sujetos de análisis en este estudio, la guía de investigación fue aplicada a una muestra similar a la población meta. Para poder validarla y tener perspectiva clara de los resultados o información a obtener, para luego realizar el análisis de los posibles resultados.

Este procedimiento, fue desarrollado con la directora, docentes y estudiantes de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea San José Río Hondo, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

En base a la información proveniente de la prueba piloto, de la guía de encuesta dirigida a los sujetos de investigación: estudiantes, docentes, director y padres de familia; se realizó un análisis de los resultados. Derivado a esto se aprovechó para corroborar la eficacia de las interrogantes planteadas, y de acuerdo a los resultados se realizaron los ajustes necesarios.

3.17 Factibilidad y viabilidad

3.17.1 Factibilidad

La investigación denominada rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes; se consideró factible, debido a que fue posible realizar este estudio que ayude a los docentes asumir su rol en el aula para lograr aprendizajes significativo, durante la realización de diferentes actividades pedagógicas.

3.17.2 Viabilidad

La investigación fue viable porque se tuvo el tiempo necesario, recursos económicos, humanos, materiales y bibliográficos. También se contó con la respectiva autorización del director y la disponibilidad de los sujetos de investigación del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Asimismo se hace énfasis al área geográfica de la institución educativa, fue accesible debido a la cercanía de los municipios.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

3.18 Cronograma

Tabla No. 2
Cronograma de actividades

Enero – Marzo													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables		■											
1.1 Antecedentes del problema			■	■									
1.2 Importancia del problema					■								
1.3 Planteamiento del problema					■								
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar						■							
3.2 Enfoque de investigación						■							
3.3 Alcance de la investigación						■							
3.4 Justificación							■						
3.5 Objetivos							■						
3.5.1 General							■						
3.5.2 Específicos							■						
3.6 Pregunta de investigación							■						
3.7 Operacionalización de las variables								■					
3.8 Definición operativa								■					
3.9 Delimitación								■					
3.8.1 Temporal								■					
3.8.2 Espacial								■					
3.8.3 Teórica								■					
3.9 Universo									■				
3.10 Muestra									■				
3.11 Sujetos de investigación									■				
3.12 Técnicas de investigación									■				
3.13 Instrumentos									■				
3.14 Prueba piloto										■			
3.15 Ajustes instrumentos										■			
Trabajo de campo													

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

En la presente investigación se presentaron los resultados encontrados en las encuestas aplicadas al director, personal docente y estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, con el propósito de dar a conocer la información real encontrada del tema: rol docente y su incidencia en el aprendizaje significativo.

Para el análisis de los datos se recurrió a la estadística descriptiva que fue el método para organizar y resumir datos, que son ordenados indicándose el número de veces que se repitió cada valor. La estadística descriptiva sirvió una disciplina que proporcionó la metodología, fundada en la Matemática, para obtener, recopilar, procesar, resumir y presentar datos referentes a un estudio de interés.

4.1.1 Boleta de encuesta dirigida al director

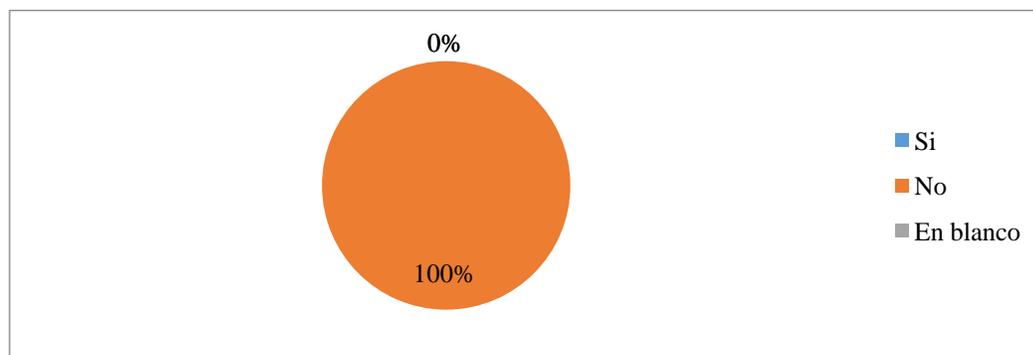
1. ¿Conoce usted, el rol que desempeña el docente en el aula?

Tabla No. 3
Rol del docente en el aula

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
En blanco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 1
Rol docente en el aula



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: el resultado obtenido en el planteamiento indica que: el director desconoce cuál es el verdadero papel que realiza el docente dentro del aula, manifestando que es la persona encargada de enseñar a los estudiantes. Por lo que su respuesta no es válida tomando en cuenta el rol docente dentro del aprendizaje significativo, se da en tres momentos inicio, desarrollo y cierre.

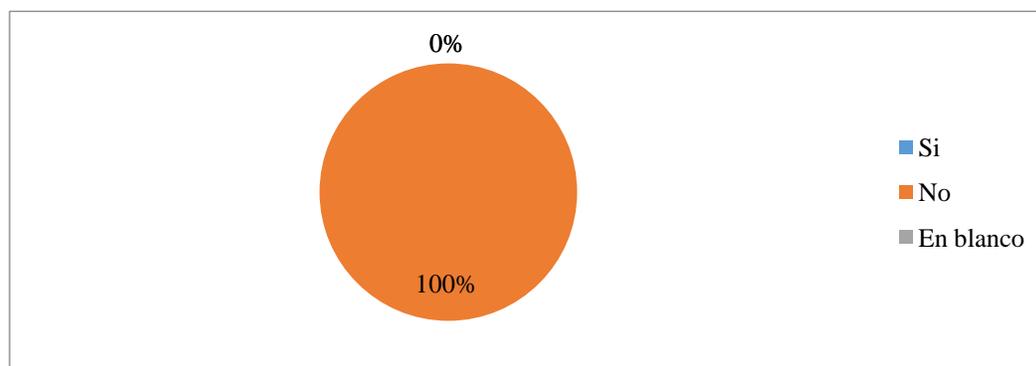
2. ¿El rol que desempeña el docente es determinante para el logro del aprendizaje de los estudiantes?

Tabla No. 4
Rol del docente en el aprendizaje de los estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
En blanco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 2
Rol docente en el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: en base a la respuesta de la interrogante, se establece que: el director indica que el papel que desempeña el docente en el aula, no es determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, expone que el docente solo es la persona encargada de transmitir los conocimientos en las diferentes áreas curriculares.

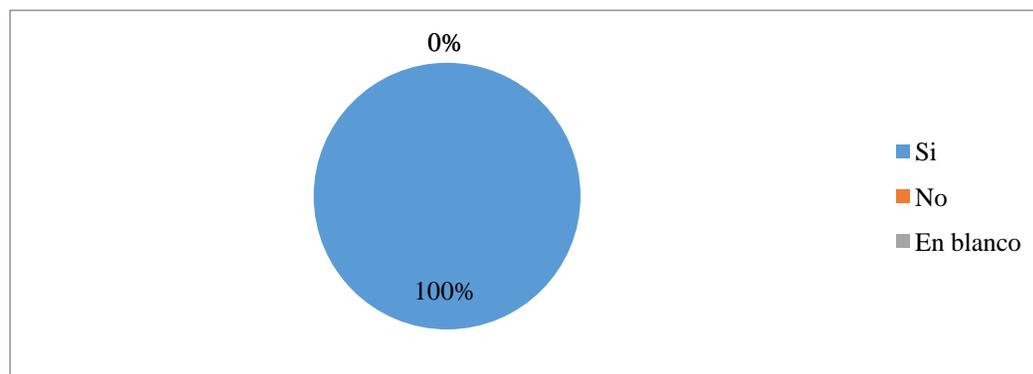
3. ¿Tiene conocimiento sobre el aprendizaje significativo?

Tabla No. 5
Conocimiento de aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
En blanco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 3
Concepto de aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: a través de la gráfica se observa que el director del establecimiento educativo conoce sobre el tema, manifestando que el aprendizaje significativo se da a través de cuatro momentos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.

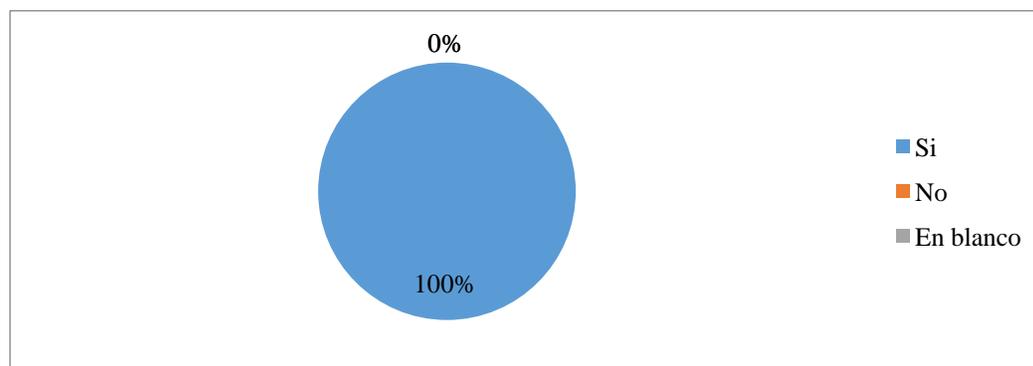
4. ¿Sabe cuáles son las fases del aprendizaje significativo?

Tabla No. 6
Fases del aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
En blanco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 4
Fases del aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: es de reconocer la importancia del aprendizaje significativo en la vida de los estudiantes, como se puede apreciar en la gráfica, se establece que: el director conoce las fases del aprendizaje significativo indicando que son los conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.

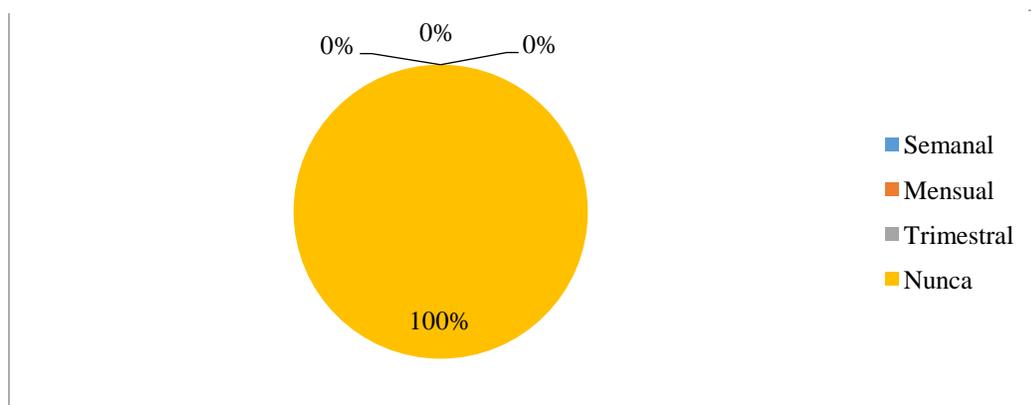
5. ¿A cada cuanto tiempo realiza monitoreo a los docentes durante el desarrollo de clases?

Tabla No. 7
Monitoreo por el director en el aula

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Semanal	0	0%
Mensual	0	0%
Trimestral	0	0%
Nunca	1	100%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 5
Monitoreo por el director en el aula



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: es importante el monitoreo constante durante el desarrollo de las sesiones de clases, para que las mismas se desarrollen de manera eficiente, en base al resultado obtenido, el director no realiza monitoreo a los docentes durante el desarrollo de las clases, justifica su respuesta en que el solo revisa las planificaciones didácticas presentados con anterioridad.

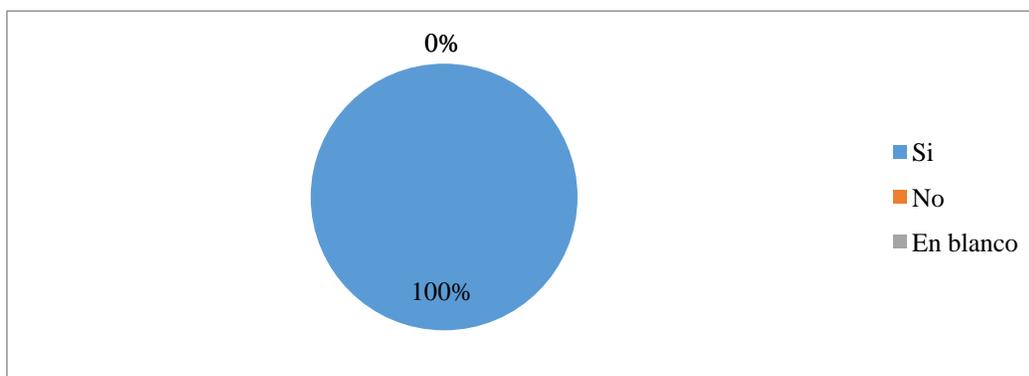
6. ¿En las clases, los docentes aplican estrategias que favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Tabla No. 8
Estrategias que favorecen el aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
En blanco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 6
Estrategias que favorecen el aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: en base a la respuesta de la interrogante, el director manifiesta que los docentes utilizan estrategias que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes, haciendo mención de: socialización de conocimientos previos, organizadores gráficos, trabajo en equipo y la participación activa.

7. ¿Los estudiantes logran aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas?

Tabla No. 9

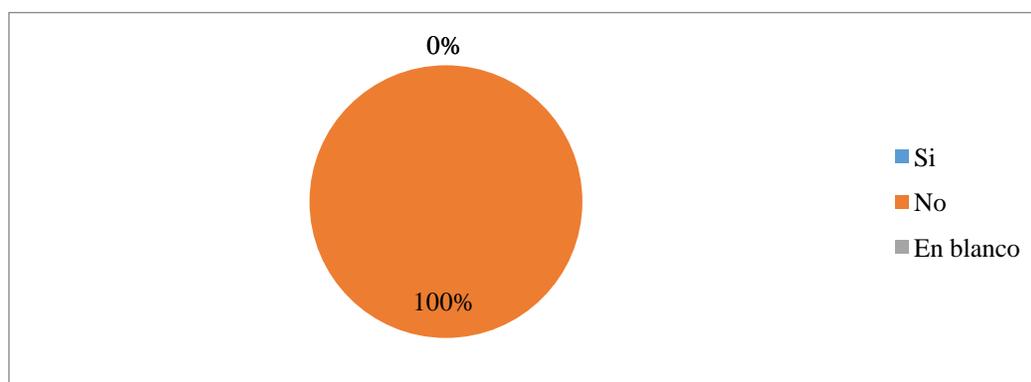
Aprendizajes significativos en diferentes asignaturas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
En blanco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 7

Aprendizajes significativos en diferentes asignaturas



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel diversificado existen dificultades que limitan el logro de competencias, en base al resultado obtenido de la interrogante, el director argumenta que los estudiantes no logran aprendizajes significativos en todas las áreas, indica que los docentes se ubican de acuerdo a los lineamientos por parte de las autoridades educativas.

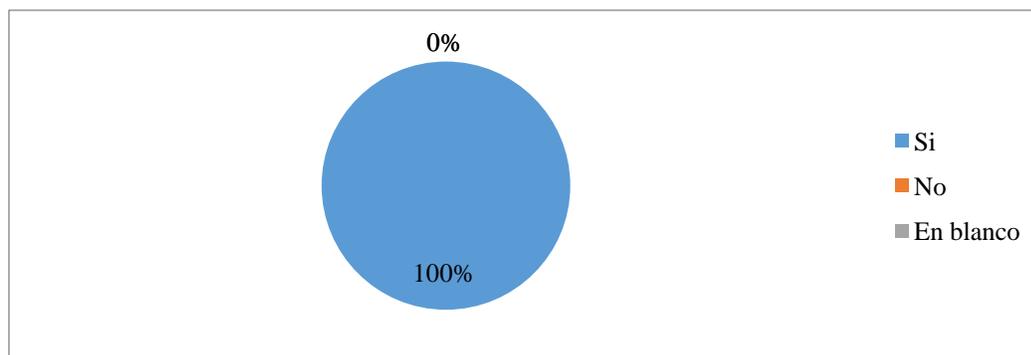
8. ¿Existen dificultades que no permiten lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Tabla No. 10
Dificultades en el aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
En blanco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 8
Dificultades en el aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: a través de la gráfica se observa, que dentro del proceso de aprendizaje existen dificultades las cuales inciden de manera negativa en los estudiantes, el director manifiesta que existen problemas que limitan el aprendizaje significativo en el aula. Por factores como: rol innovador del docente, motivación, interés y las redes sociales.

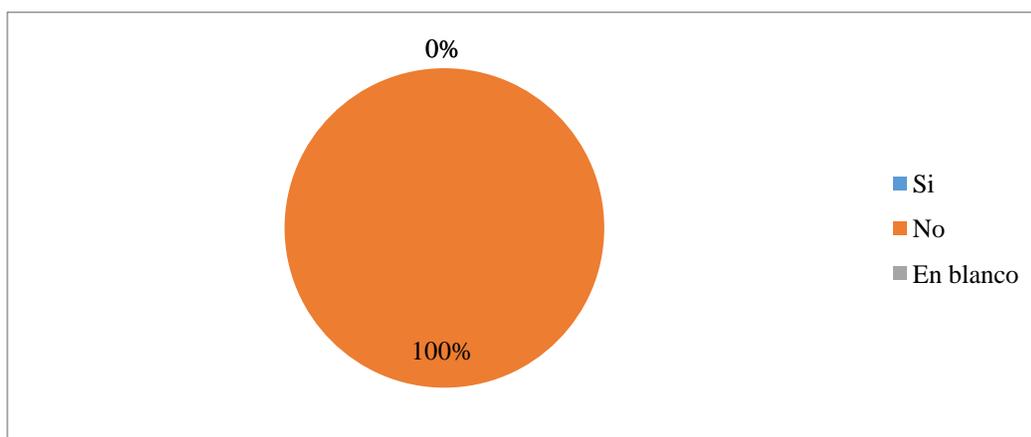
9. ¿Los docentes adecuan sus contenidos de acuerdo al contexto del estudiante?

Tabla No. 11
Contenidos adecuados al contexto del estudiante

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
En blanco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 9
Contenidos adecuados al contexto del estudiante



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: en base al resultado obtenido, se establece que: el director manifiesta que los docentes no adecuan los contenidos a desarrollar, exponiendo que toman como base lo establecido en el CNB, para el desarrollo de sus clases, acatando las órdenes de las autoridades educativas.

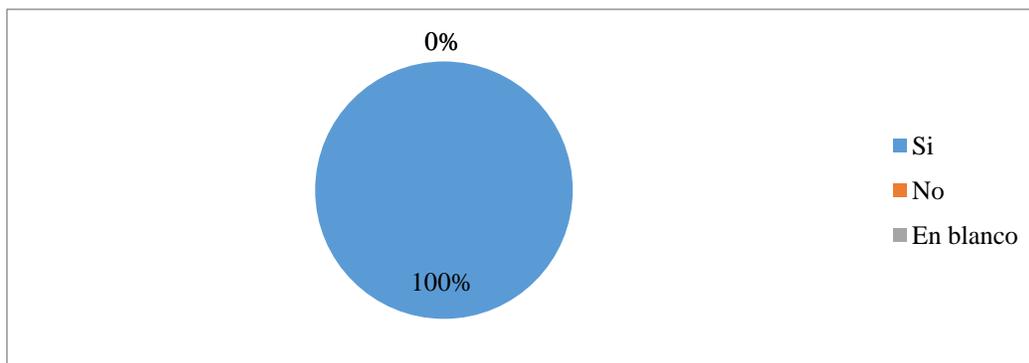
10. ¿La implementación del aprendizaje significativo tiene beneficios en la vida de los estudiantes?

Tabla No. 12
Beneficios del aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
En blanco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 10
Beneficios del aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: es importante indicar que, según los resultados de la investigación, el director indica los beneficios de poder implementar el aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje, manifiesta que a través de este proceso los estudiantes se pueden desenvolver mejor en la sociedad y afrontar retos de la vida cotidiana.

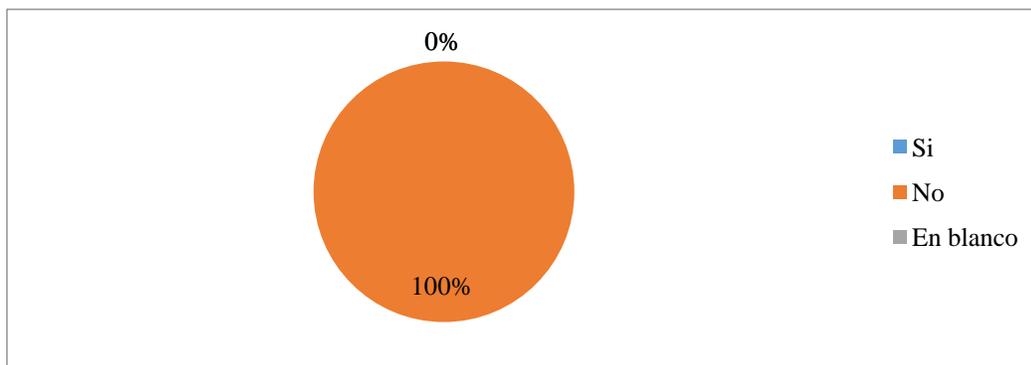
11. ¿El personal docente ha participado en talleres de capacitación sobre el aprendizaje significativo u otros temas?

Tabla No. 13
Participación en talleres de capacitación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	100%
En blanco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 11
Participación en talleres de capacitación



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: es importante que los docentes en servicio participen en talleres para mejorar la labor educativa, en base al resultado obtenido, se establece: el director argumenta que el personal docente de la institución educativa no ha participado en talleres que corresponden al tema de investigación.

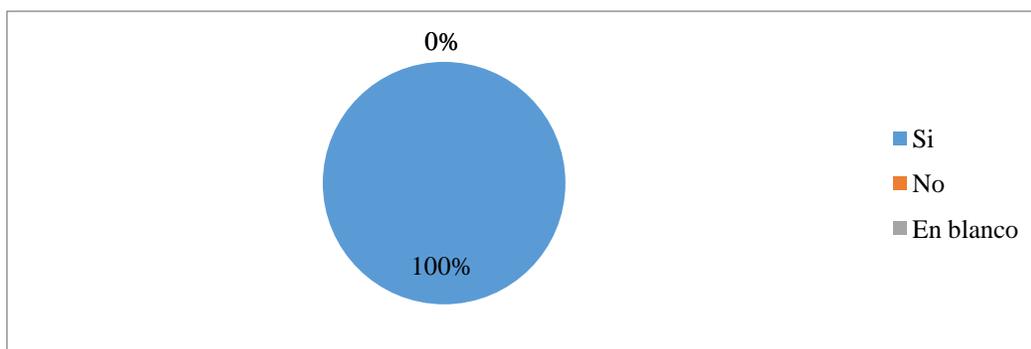
12. ¿Es importante que el personal docente participe en talleres relacionados al rol docente y su relación con el aprendizaje significativo?

Tabla No. 14
Talleres sobre el rol docente y aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
En blanco	0	0%
Total	1	100%

Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 12
Talleres sobre rol docente y aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada al director del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: es indudable la necesidad del personal docente en participar en talleres de formación, en la gráfica se evidencia por medio del director manifestando la importancia de que los docentes participen en talleres ya que es de gran relevancia que los educadores se preparen para poder orientar a los futuros profesionales.

4.1.2 Boletas de encuestas dirigidas a docentes

1. ¿Sabe cuál es el rol docente en la implementación del aprendizaje significativo?

Tabla No. 15

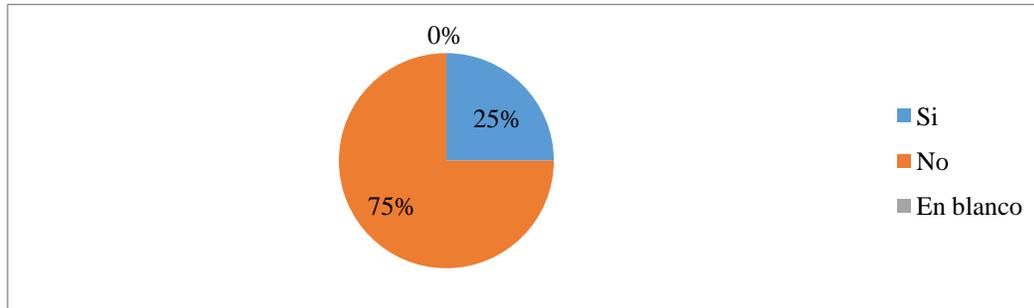
Rol docente en el aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
En blanco	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 13

Rol docente en el aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: a través de los resultados obtenidos en el planteamiento, los encuestados indican que desconocen cuál es el papel asumido por el docente en el aula. El rol que se asume en la implementación del aprendizaje significativo es facilitar las actividades de enseñanza aprendizaje, de manera que los estudiantes se sientan motivados en el aula, desarrollando diferentes habilidades y destrezas que permitan el logro de las competencias establecidas.

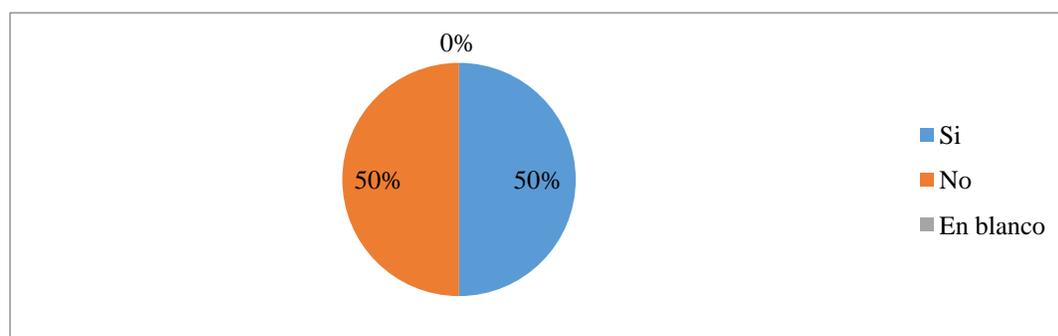
2. ¿El rol docente, es determinante en el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla No. 16
Rol docente en el aprendizaje de los estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	4	50%
En blanco	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 14
Rol docente en el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: al observar los resultados obtenidos, los encuestados indican la importancia del rol docente en el aprendizaje de los estudiantes, siendo la persona encargada de facilitar las actividades dentro del proceso educativo en el aula, por medio de técnicas y estrategias que permitan motivar y despertar el interés; pero al mismo tiempo hay docentes que desconocen el papel que debe desarrollar en el que hacer educativo.

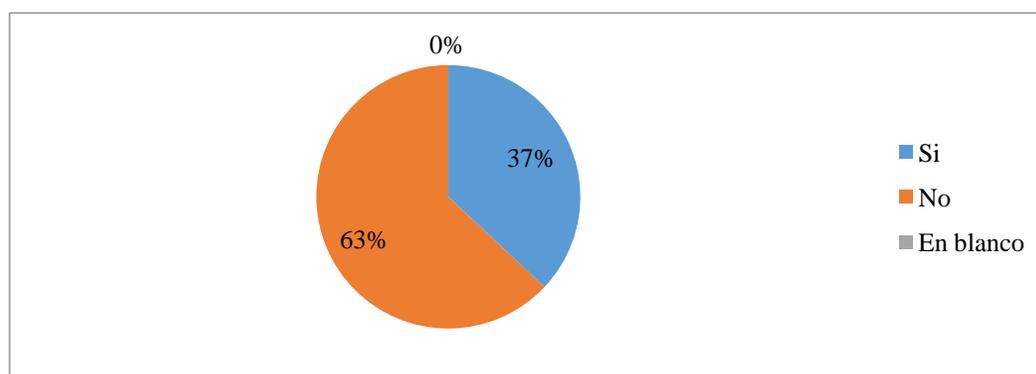
3. ¿Tiene conocimiento sobre el aprendizaje significativo?

Tabla No. 17
Conocimiento del aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37%
No	5	63%
En blanco	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 15
Concepto de aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: al observar los resultados obtenidos, un alto porcentaje de los docentes desconocen el concepto de aprendizaje significativo, es de resaltar que es un proceso que permite a los estudiantes poder relacionar los conocimientos nuevos, con los conocimientos previos sobre determinado tema o contenido, para luego hacer un reajuste y tener la capacidad reconstruir nuevos aprendizajes en diferentes áreas.

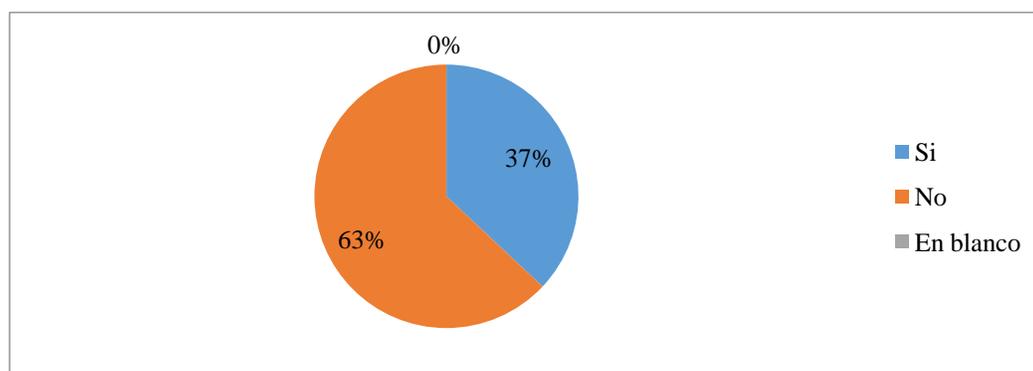
4. ¿Conoce las fases del aprendizaje significativo?

Tabla No. 18
Fases del aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37%
No	5	63%
En blanco	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 16
Fases del aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: la mayoría de los docentes encuestados, desconocen cómo se desarrolla el proceso del aprendizaje significativo. Por medio del mismo se reconoce la importancia de planificar actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, al inicio, desarrollo y cierre de cada sesión de clase, utilizando procedimientos que permitan motivar a los estudiantes y que se aprovechen los recursos que están al alcance de la comunidad educativa.

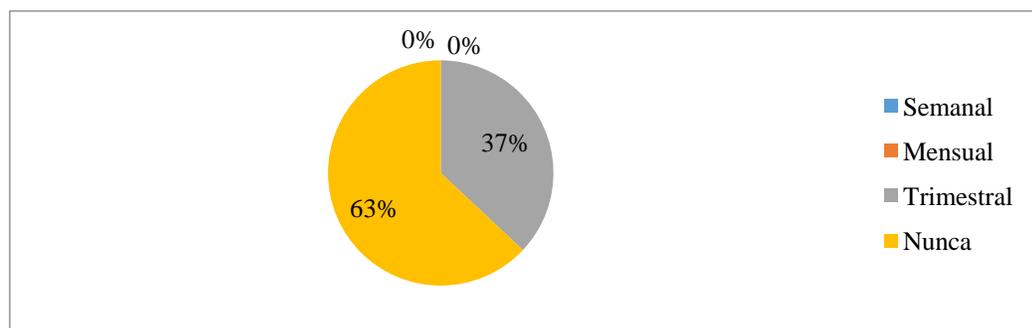
5. ¿A cada cuanto tiempo a tenido monitoreo de parte de autoridades educativas al momento de desarrollar sus clases?

Tabla No. 19
Monitoreo durante el desarrollo de las clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Semanal	0	0%
Mensual	0	0%
Trimestral	3	37%
Nunca	5	63%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 17
Monitoreo durante el desarrollo de las clases



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: por medio de la gráfica, se observa la mayoría de los encuestados afirman que por falta de recursos financieros no se realizan monitoreo durante las sesiones de aprendizaje de parte de las autoridades educativas. Es de reconocer la importancia de implementar el monitoreo constante, para verificar el cumplimiento del rol docente en los procesos de enseñanza aprendizaje y velar para que la educación se desarrolle de acuerdo a la realidad del contexto de los estudiantes.

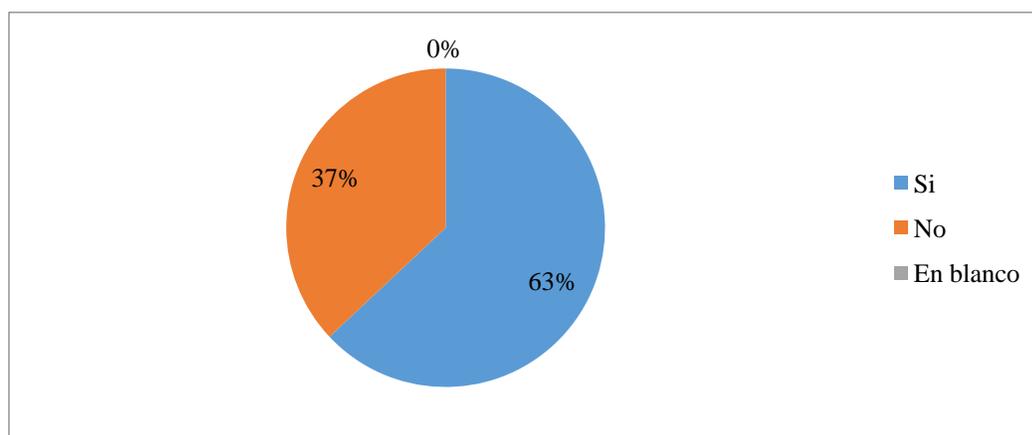
6. ¿Aplica usted estrategias que favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Tabla No. 20
Estrategias que promueven el aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	63%
No	3	37%
En blanco	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 18
Estrategias que promuevan el aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que utilizan estrategias en el aula, tales como: socialización de conocimientos previos, organizadores gráficos y la participación activa que promueven el aprendizaje en el aula; por otro lado los profesionales manifiestan que solo realizan actividades grupales en el aula durante el desarrollo de las sesiones de clase.

7. ¿Es importante la implementación del aprendizaje significativo en las diferentes áreas?

Tabla No. 21

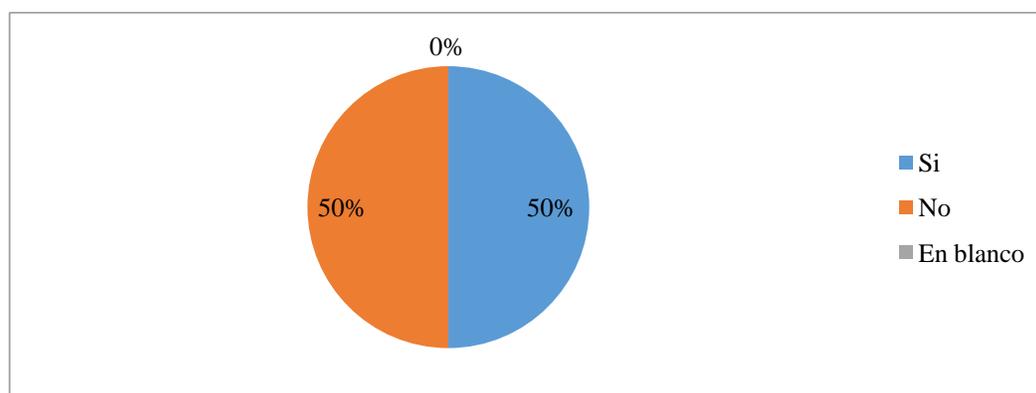
Aprendizaje significativo en las diferentes áreas curriculares

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	4	50%
En blanco	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 19

Aprendizaje significativo en las diferentes áreas curriculares



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: se puede evidenciar a través de la gráfica, los encuestados afirman la importancia de fomentar el aprendizaje significativo en las diferentes áreas curriculares, esto implica adecuar los contenidos que permita desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes. Es de reconocer que poder implementar en las diferentes áreas este modelo educativo, se logra mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

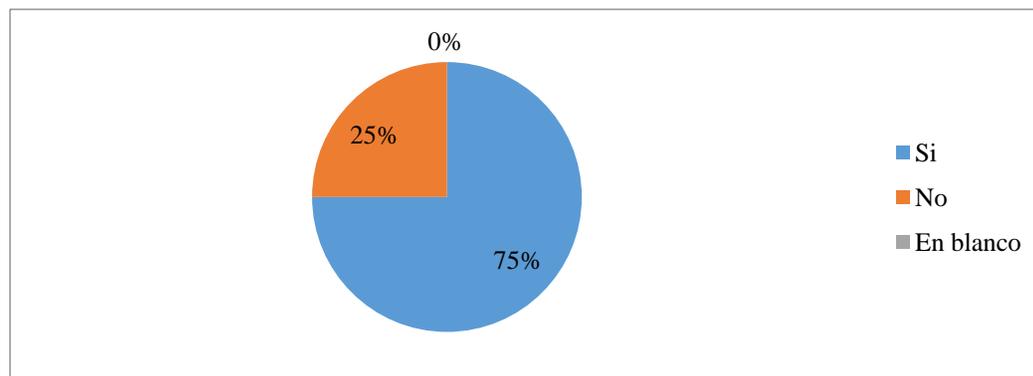
8. ¿Existen dificultades que no permiten lograr el aprendizaje significativo en las diferentes áreas?

Tabla No. 22
Dificultades para lograr el aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
En blanco	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 20
Dificultades para lograr el aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: es evidente que la mayoría de los encuestados manifiestan que existen dificultades que limitan el logro de aprendizajes significativos, debido a la falta de conocimiento sobre metodologías y la poca capacitación del personal docente, teniendo presente que en la actualidad existen diferentes obstáculos o distractores que perjudican a los estudiantes en su proceso de formación.

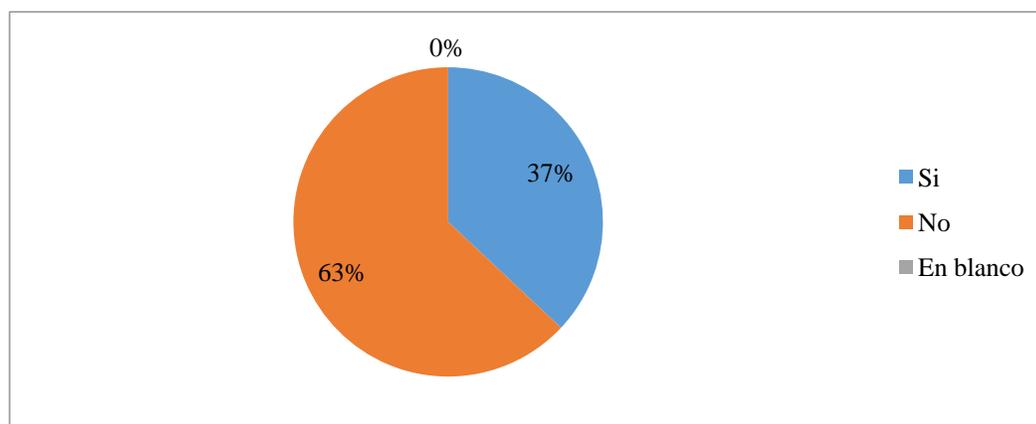
9. ¿Adapta usted sus contenidos de acuerdo al contexto del estudiante?

Tabla No. 23
Contextualización de contenidos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37%
No	5	63%
En blanco	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 21
Contextualización de contenidos



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: a través de los resultados obtenidos, se observa que los docentes no desarrollan sus clases tomando en cuenta el contexto del estudiante, los docentes argumentan que trabajan de acuerdo al CNB. Es de mencionar la importancia de poder contextualizar los contenidos para el logro del aprendizaje significativo, este proceso permite conocer el entorno de los estudiantes de modo que se aprovecha el potencial de cada uno y que estos procesos pedagógicos se den de una manera eficaz.

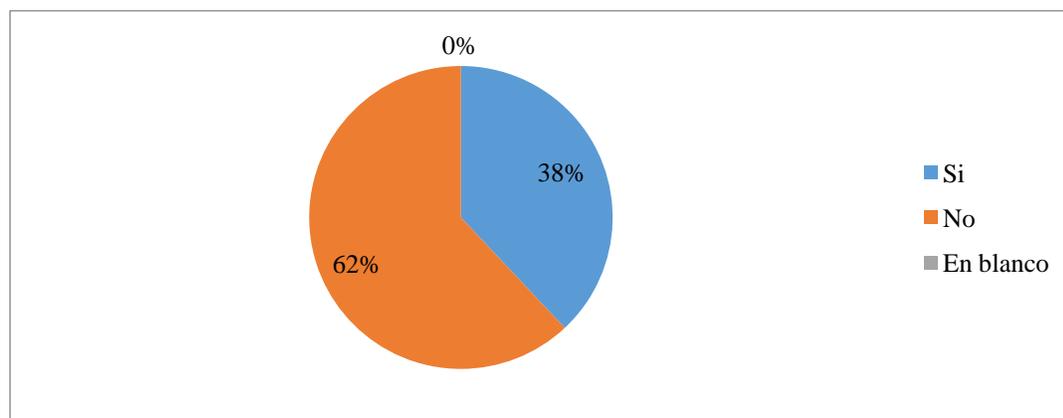
10. ¿En su planificación contempla actividades que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Tabla No. 24
Actividades que promueven el aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	38%
No	5	62%
En blanco	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 22
Actividades que promuevan el aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: por medio de la gráfica, se observa que un alto porcentaje de los encuestados contemplan dentro de su planificación clases magistrales, sin aplicar técnicas innovadoras, mientras que el otro grupo de docentes, argumentan que dentro de su planificación desarrollan actividades como: mesas redondas, debates, participación que facilitan el aprendizaje significativo en las diferentes áreas.

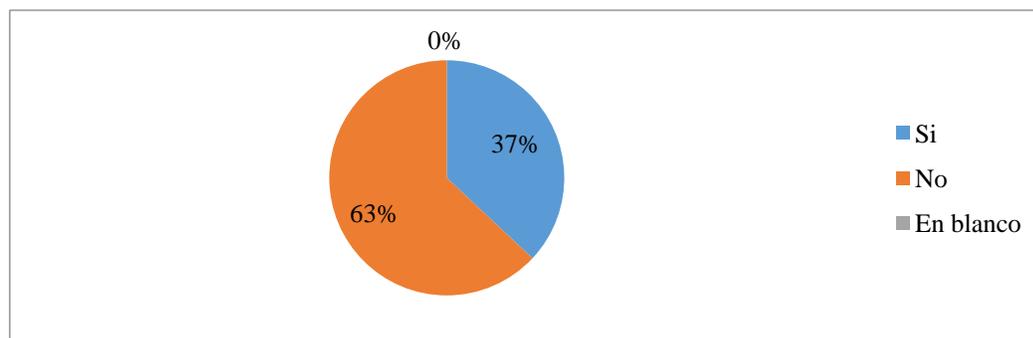
11. ¿Ha participado en talleres de capacitación sobre el tema, aprendizaje significativo u otros temas?

Tabla No. 25
Talleres sobre aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37%
No	5	63%
En blanco	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 23
Talleres sobre aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: en base a los resultados obtenidos, se establece que la mayor parte de los encuestados manifiestan que no han tenido la oportunidad de recibir talleres sobre este tema, debido al poco fortalecimiento de parte de las autoridades educativa, sin dejar percibido la importancia de participar en talleres de capacitación, que permitan conocer temas en beneficio a desarrollar una educación eficiente.

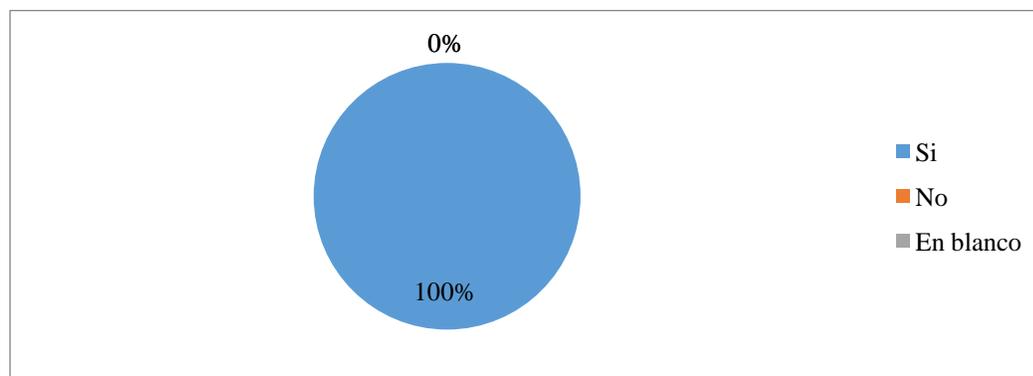
12. ¿Participaría usted en talleres relacionados al rol docente y su relación con el aprendizaje significativo?

Tabla No. 26
Talleres sobre aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
En blanco	0	0%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 24
Talleres sobre aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada a docentes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: es evidente la necesidad del personal docente en participar en talleres de formación, la cual se puede observar el alto nivel de porcentaje de parte de los encuestados quienes manifiestan estar dispuestos a recibir capacitaciones sobre los temas: rol docente y métodos de enseñanza para el logro del aprendizaje significativo, para mejorar el papel que asumen en el aula.

4.1.3 Boletas de encuestas dirigidas a estudiantes

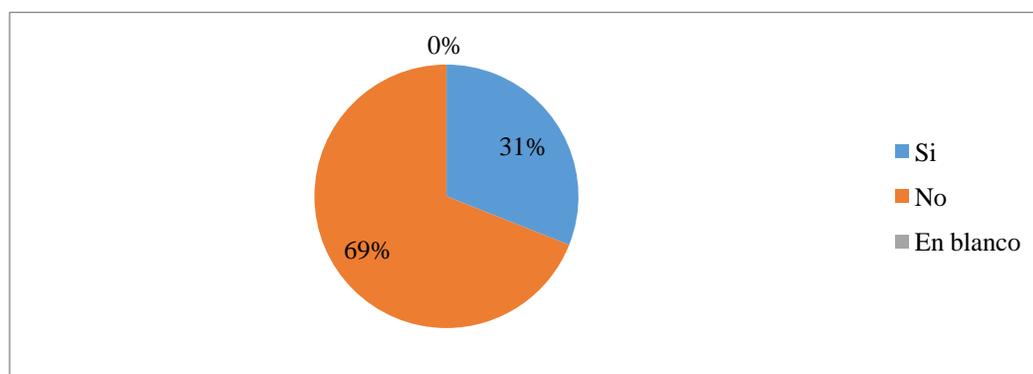
1. ¿Los docentes explican y motiva las actividades de aprendizaje durante cada periodo de clase?

Tabla No. 27
Explicación de actividades en el aula

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	31%
No	25	69%
En blanco	0	0%
Total	36	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 25
Explicación de actividades en el aula



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: a través de los resultados encontrados en el trabajo de campo, se puede apreciar que la mayoría de los docentes empiezan a desarrollar sus clases de manera magistral sin materiales de apoyo. Es importante resaltar el uso de diferentes recursos didácticos que les permita poder explicar las actividades a realizar, esto implica dedicación y responsabilidad con el fin de despertar la motivación e interés de los estudiantes al momento de desarrollar las clases.

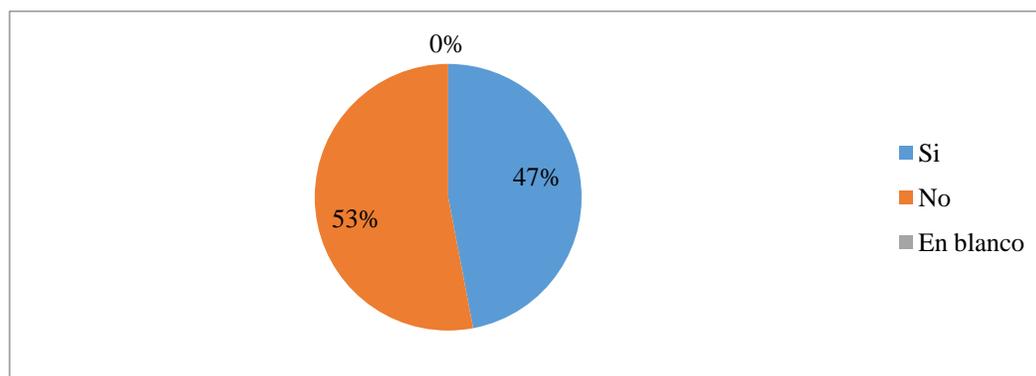
2. ¿Dentro del periodo de clase sus docentes realizan diferentes actividades?

Tabla No. 28
Diversas actividades en el aula

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	47%
No	19	53%
En blanco	0	0%
Total	36	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 26
Diversas actividades en el aula



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: a través de los resultados encontrados, se refleja que un alto porcentaje de los encuestados manifiestan que los docentes solo dictan y explican los temas. Tomando en cuenta que para el desarrollo de clases eficaces se deben utilizar diferentes herramientas y estrategias que permitan el logro del aprendizaje significativo.

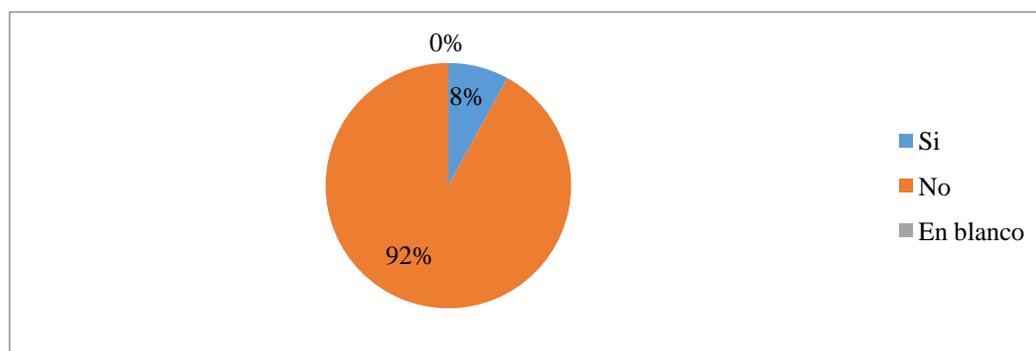
3. ¿Sus docentes u otras personas les han hablado sobre el tema aprendizaje significativo?

Tabla No. 29
Concepto de aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	8%
No	33	92%
En blanco	0	0%
Total	36	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 27
Concepto de aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: a través de la gráfica, se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados desconocen del tema de investigación, porque sus docentes nunca han compartido este contenido con ellos. Este proceso se manifiesta mediante la forma de poder relacionar los conocimientos previos con los nuevos, para llegar a la construcción de conceptos y desarrollar habilidades que permitan solucionar problemas de la vida cotidiana.

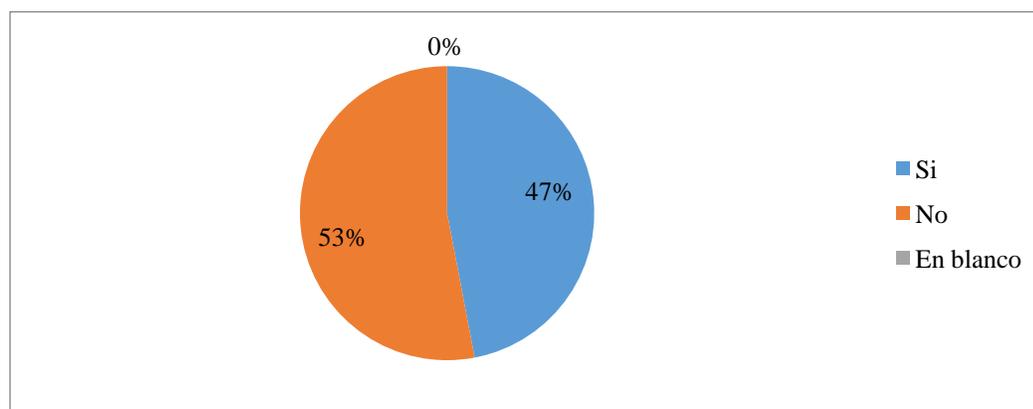
4. ¿En el desarrollo de la clase el docente le hace preguntas de lo que sabe del tema a tratar, motivándolo con preguntas, diálogos entre otros?

Tabla No. 30
Preguntas al inicio de clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	47%
No	19	53%
En blanco	0	0%
Total	36	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 28
Preguntas al inicio de las clases



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: en base a los resultados obtenidos, se establece que los estudiantes manifiestan que los docentes empiezan a explicar los temas de forma directa, mientras que un grupo expresan que los docentes hacen preguntas al inicio de cada clase por medio de dinámicas. Se resalta que el aprendizaje significativo se establece a partir de los conocimientos previos, para luego adecuar procedimientos pedagógicos que permitan el logro de las competencias establecidas.

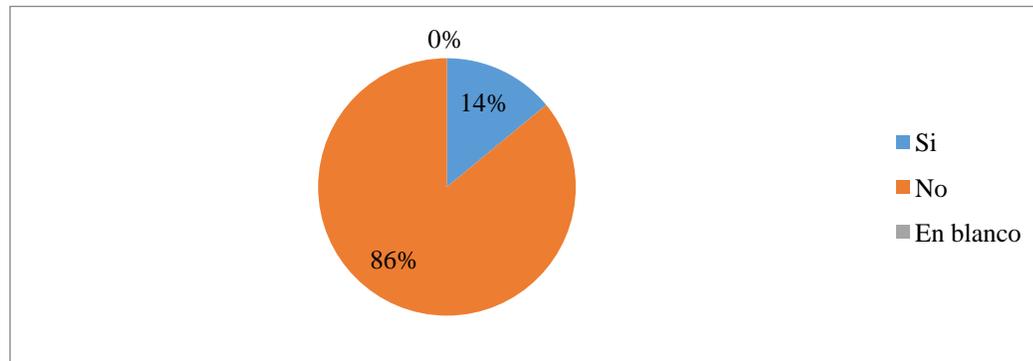
5. ¿El director u otra autoridad educativa llega a supervisar a los docentes durante el desarrollo de las clases?

Tabla No. 31
Supervisión durante las clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	14%
No	31	86%
En blanco	0	0%
Total	36	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 29
Supervisión durante las clases



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: de acuerdo a los resultados obtenidos, se establece que los estudiantes encuestados manifiestan que el director y otras autoridades nunca llegan al aula a verificar el trabajo del docente. La supervisión de las autoridades educativas en cada salón de clase es importante para velar el cumplimiento de la labor del docente y al mismo tiempo que ellos se preparen en cada actividad que realizan.

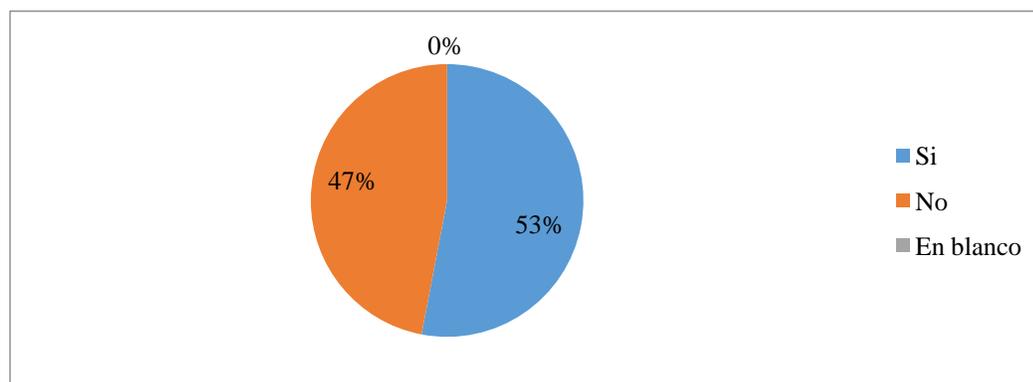
6. ¿Sus docentes desarrollan actividades que le motiven y mejoren su aprendizaje?

Tabla No. 32
Estrategias para el aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	53%
No	17	47%
En blanco	0	0%
Total	36	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica 30
Estrategias para el aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: a través de la gráfica, se observa que un grupo de estudiantes encuestados manifiestan que los docentes realizan actividades grupales y permiten la participación activa durante los periodos de clases, mientras que el resto de los encuestados expresan que los docentes solo se asignan temas para exposición en el aula y se reciben clases magistrales. Es importante mencionar que dentro de la metodología del aprendizaje significativo, se utilicen estrategias y herramientas que permiten la participación activa de los estudiantes.

7. ¿Su aprendizaje le ha servido para resolver problemas de la vida cotidiana?

Tabla No. 33

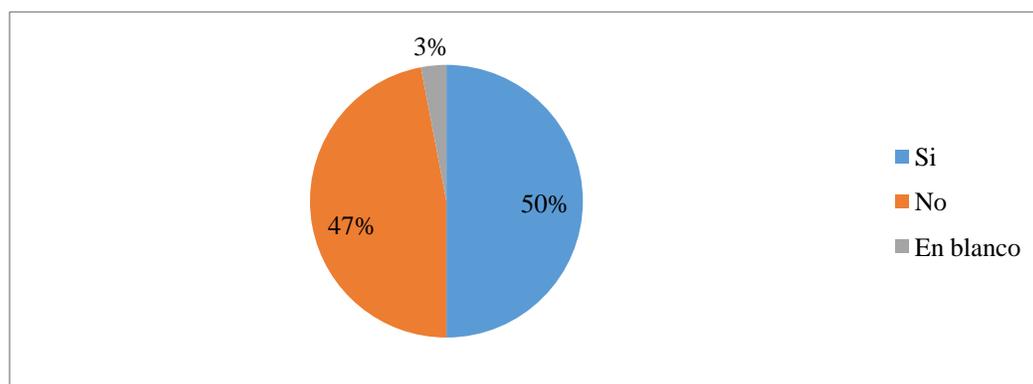
El aprendizaje como medio para resolver problemas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	50%
No	17	47%
En blanco	1	3%
Total	36	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 31

El aprendizaje como medio para resolver problemas



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: en base a los resultados obtenidos, los encuestados manifiestan que lo aprendido en el salón de clases les ha ayudado en el ámbito familiar y en el desenvolvimiento personal, mientras que el resto de los encuestados manifiestan que lo poco que han aprendido no les ayuda para darle solución a problemas de su contexto. Es importante la formación integral del estudiante que le permita recibir aprendizajes valiosos que les ayude en su vida diaria.

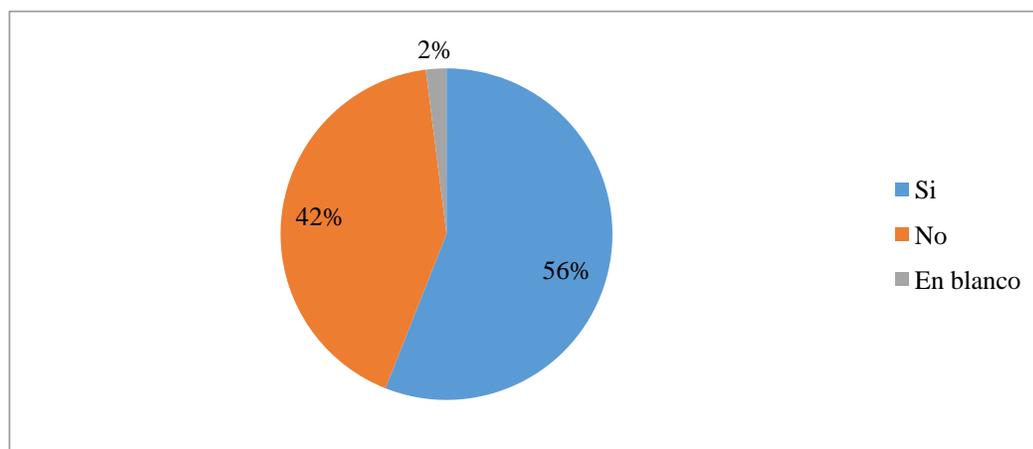
8. ¿Tiene problemas que le impide concentrarse en clase?

Tabla No. 34
Problemas para concentrarse en clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	56%
No	15	42%
En blanco	1	2%
Total	36	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 32
Problemas para concentrarse en clase



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Interpretación: por medio de la gráfica, se observa que los estudiantes manifiestan que existen dificultades que les impiden concentrarse en clase tales como: problemas familiares, música y las redes sociales, esto permite un bajo nivel en su rendimiento académico, mientras que el otro grupo expresa que no tener problemas de concentración al momento de recibir las clases

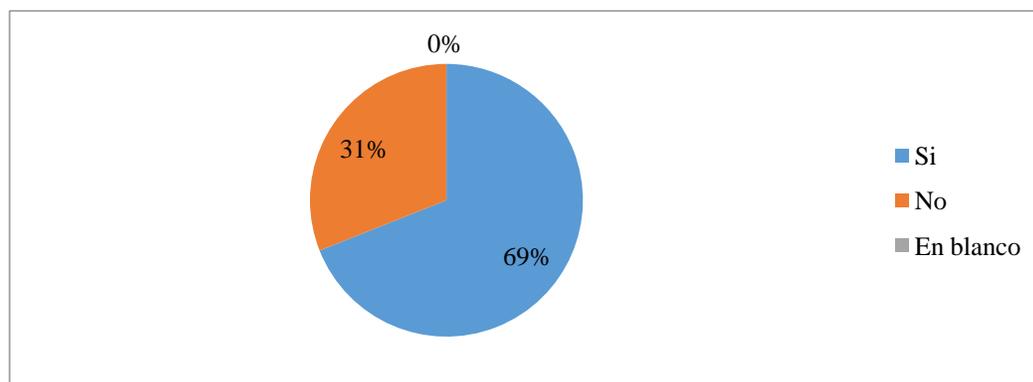
9. ¿Los docentes le explican los temas en el idioma Mam cuando es necesario?

Tabla No. 35
Explicación de temas en Mam

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	69%
No	31	31%
En blanco	0	0%
Total	36	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 33
Explicación de temas en Mam



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: en base a los resultados obtenidos, se establece que la mayoría de los encuestados manifiestan que los docentes explican los temas en el idioma materno (Mam), cuando no se comprende de manera eficiente los contenidos, mientras que el resto de los encuestados expresan que los docentes que laboran en el establecimiento no todos dominan los dos idiomas y que desarrollan sus clases en idioma Español y por eso se les dificulta el aprendizaje. Es importante que los docentes que dominen el idioma materno de la comunidad, para mantener una comunicación efectiva con los estudiantes.

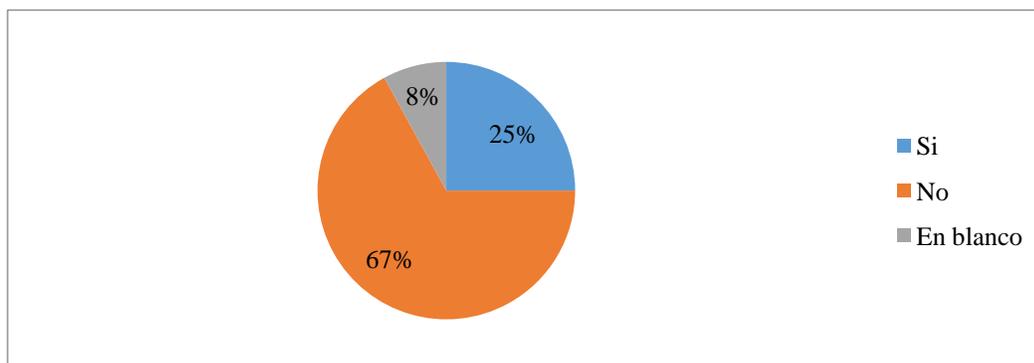
10. ¿Los conocimientos adquiridos en las aulas, le ha traído beneficios a su vida?

Tabla No. 36
Beneficios por medio de los conocimientos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	25%
No	24	67%
En blanco	3	8%
Total	36	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 34
Beneficios por medio de los conocimientos



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: de acuerdo a la gráfica, se observa que los estudiantes encuestados manifiestan que los conocimientos adquiridos en las aulas, no les ha traído beneficios y que les gustaría recibir un aprendizaje que les ayude a resolver problemas en la casa, mejorar la escritura y lectura. Cuando el aprendizaje es significativo en la vida de los estudiantes, se puede identificar por medio del comportamiento cambiante ante situaciones en el contexto escolar y social.

11. ¿Sus docentes desarrollan clases dinámicas y promueven actividades que le permitan pensar y desarrollar sus habilidades?

Tabla No. 37

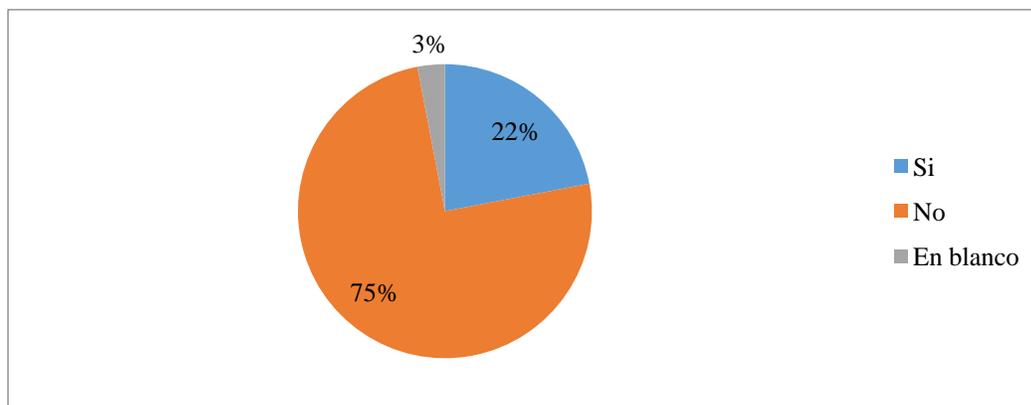
Promoción de actividades por parte del docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	22%
No	27	75%
En blanco	1	3%
Total	36	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, mayo 2,020.

Gráfica No. 35

Promoción de actividades por parte del docente



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: la mayoría de los estudiantes encuestados, indican que siempre reciben los contenidos por medio de dictados y explicaciones en las diferentes áreas. En la actualidad es importante que el docente pueda innovar las estrategias y herramientas para que desarrollen clases dinámicas y participativas, donde el estudiante sea el centro de todas las actividades.

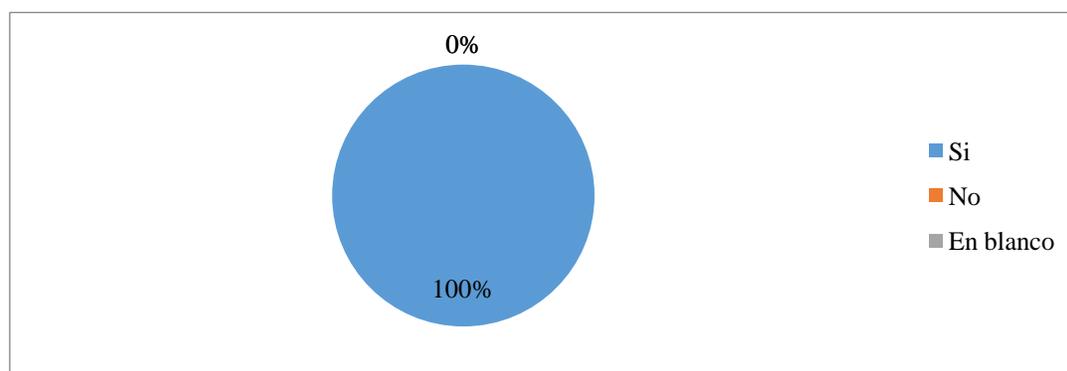
12. ¿Le gustaría que sus docentes participen en talleres para mejorar su forma de desarrollar las clases?

Tabla No. 38
Talleres sobre el rol docente y aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	100%
No	0	0%
En blanco	0	0%
Total	36	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Gráfica No. 36
Talleres sobre rol docente y aprendizaje significativo



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos (2020).

Interpretación: por medio de la gráfica se observa la necesidad de que el personal docente participe en talleres de formación, se evidencia por la mayoría de los encuestados quienes indican que les gustaría que sus docentes participen en talleres de formación, para que mejoren su manera de impartir las clases y que apliquen nuevas técnicas de estudio que faciliten el aprendizaje.

4.2 Discusión de resultados

En la presente investigación se dieron a conocer los resultados encontrados que se estableció evidenciar, el modelo de aprendizaje que actualmente se observó en el establecimiento educativo posee algunas debilidades, de ahí surgió la necesidad de proponer un estilo diferente, un aprendizaje basado en competencias donde se tomó en cuenta las necesidades y características de los estudiantes y que ellos desarrollaron habilidades para construir sus propios conocimientos; esto mediante el papel que tomó el docente en el aula de ser guía, facilitar y mediador en las diferentes actividades pedagógicas con técnicas y métodos que promuevan el logro de aprendizajes significativos.

Para efectos de este estudio se realizó un trabajo de campo, basados en los objetivos formulados, en la pregunta de investigación y aplicando boletas de encuestas orientadas al director, personal docente y estudiantes sobre el tema: “Rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”, se establece que:

4.2.1 Primera variable

4.2.1.1 Rol docente

Los Lineamientos para el desarrollo del Currículo Nacional Base CNB en el centro educativo Guatemala (2015) identifican el rol que asume el docente en el aula de ser facilitadores, orientadores o mediadores de los aprendizajes: el docente asume el rol de poder facilitar los procesos durante el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas que se contemplan en las áreas curriculares y orientar la forma adecuada el logro de las competencias establecidas.

De conformidad al objetivo general se planteó, establecer la incidencia del rol docente en la implementación del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Asociado a esta respuesta en el ítem

número uno el 53% de los estudiantes encuestados manifiesta que los docentes desarrollan las clases de forma magistral sin material de apoyo que facilite la comprensión de contenidos. Datos que también se comprueban con las respuestas obtenidas por los docentes quienes manifiestan en un 75% que desconocen su papel en el aula, no teniendo fundamento específico.

En relación al objetivo específico número uno se consideró: determinar el rol que desempeña el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del ciclo diversificado. Es de mencionar que en el ítem número dos el director manifiesta que el rol docente no es determinante en el aprendizaje de los estudiantes, indicando que el docente es la persona encargada de transmitir los conocimientos, no teniendo concepto claro sobre rol, afirmación que se relaciona con el 53% de los estudiantes encuestados que afirman que durante el desarrollo de las sesiones de clases los docentes acostumbran el dictado para dar a conocer los conceptos de los temas. Esto indica que el docente asume el papel de la metodología tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.2 Segunda variable

4.2.2.1 Aprendizaje significativo

Este proceso requirió una actitud reflexiva del ser humano hacia su propio contexto, capaz de asimilar lo aprendido en base a la realidad de su contexto. Con el fundamento anterior se evidencia que el 63% de los docentes encuestados no tiene conocimiento sobre el tema aprendizaje significativo, se evidencia también a través de los resultados obtenidos por los estudiantes, el 92% afirma desconocer el tema por la falta de conocimiento en el aula.

En relación al objetivo específico número dos, se propuso: identificar las actividades que desarrollaron los docentes al inicio, desarrollo y cierre de cada clase. Es de resaltar que los docentes desconocen las fases del aprendizaje significativo se evidenció, en el ítem número cuatro, a través de los resultados obtenidos en las boletas de encuesta en un 63%, situación confirmada por medio de las respuestas de los estudiantes, el 53% afirma que los docentes

empiezan a explicar los contenidos de forma directa si tomar en cuenta los conocimientos que ellos tiene.

Otro aspecto importante de mencionar es, que el director del centro educativo afirmó que los docentes no han recibido capacitación sobre el tema aprendizaje significativo, respuesta que se relaciona con la de los docentes que el 63% indican que no ha tenido la oportunidad de participar en talleres sobre el tema mencionado.

En relación al objetivo específico número tres, se planteó: analizar la importancia de implementar el aprendizaje significativo, en el aula, en el ítem número siete se comprueba que el 50% de los estudiantes consideran importante su aprendizaje adquirido para resolver problemas de la vida cotidiana, también se relaciona con el 50% de docentes, que exponen la importancia de fomentar el aprendizaje significativo en todas las áreas curriculares.

El objetivo específico número cuatro se planteó para: enumerar los beneficios del aprendizaje significativo en la vida de los estudiantes, respuesta confirmada en base al ítem número diez, donde el 67% de los estudiantes afirman que les gustaría que su aprendizaje sea en beneficio de poder enfrentar los desafíos de la vida, poder solucionar problemas en la casa, mejorar su escritura y lectura, mientras que el 62% de los docentes manifiestan que les gustaría incluir en su planifican diversas actividades que promuevan el aprendizaje significativo en el aula.

En síntesis esta investigación comprobó afirmativamente que el rol docente incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes, situación que surgió de la necesidad de reforzar y dar a conocer el rol docente en el aula como elemento protagonista para el logro de aprendizajes valiosos, esto con el fin de lograr la formación integral de ciudadanos competentes y críticos capaces de afrontar situaciones de la vida cotidiana.

Conclusiones

Se evidenció que el rol docente en la institución educativa, no se desempeña de conformidad a la metodología del aprendizaje significativo, debido a que hay contradicción entre los miembros de la comunidad educativa de acuerdo a la formación que reciben los estudiantes, esto por la falta de capacitaciones y formación en cuanto a la forma de trabajar los contenidos en el aula.

El rol que asumió el docente en el aula es tradicional durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, reflejando la memorización y repetición de contenidos y de no estar empoderados de los lineamientos que debieron tomarse en cuenta en la implementación del aprendizaje significativo, a consecuencia de esto los estudiantes no desarrollan las habilidades, destrezas y capacidades para la construcción de su propio aprendizaje; así mismo se refleja el desconocimiento de los docente y del director.

Al analizar la investigación de campo se pudo mencionar que los docentes no tienen conocimiento sobre las fases del aprendizaje significativo, a raíz de esto no se organiza las sesiones de clase dejando de percibir las actividades de inicio, desarrollo y cierre de cada contenido planificado, esto refleja la ausencia de la implementación del aprendizaje significativo por no tener un acompañamiento pedagógico para desempeñar el verdadero rol en el aula.

La importancia del aprendizaje significativo en el contexto escolar y social fue fundamental especialmente para los estudiantes, permitió el desarrollo de diversas habilidades, uno de los aspectos importantes a considerar de acuerdo a la investigación de campo es el proceso de contextualización de contenidos por parte de los docentes en base a las características y necesidades encontradas en el aula, las cuales permitieron hacer de los estudiantes personas con capacidades para solucionar problemas de la vida cotidiana.

La implementación del aprendizaje significativo en el aula tuvo grandes beneficios a los elementos que conforman la comunidad educativa: los docentes ser facilitadores de las actividades pedagógicas haciendo uso de técnicas y estrategias que les permita participar a los

educandos, los estudiantes ser protagonistas de su propio aprendizaje y solucionar problemas en la familia y sociedad. Para ello es fundamental tener presente el rol docente en la implementación del aprendizaje significativo.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Manual: “ rol del docente en el aprendizaje significativo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Caserío Canoa de Sal, Aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”.

5.2 Descripción de la propuesta

La educación se encuentra en una dinámica cambiante que busca favorecer el aprendizaje de los estudiantes, por ello el docente debe fortalecer y actualizar su rol para ser un profesional consciente, innovador, facilitador y orientador del aprendizaje significativo. La problemática encontrada en la institución educativa trata del desconocimiento del rol docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, nos encamina a un aprendizaje basado en la metodología tradicional, donde el estudiante es receptor y memorístico de los contenidos desarrollados.

Esta propuesta estuvo dirigida a docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. La cual consistió en presentar un manual que tuviera las funciones de los docentes en el aula para el logro de aprendizajes significativos, con la finalidad de que en un tiempo determinado se socialice el manual y con ello hacer que los docentes tomen con responsabilidad y dedicación sus diferentes funciones.

Es fundamental resaltar las razones por la implementación del manual en el centro educativo, esto que la mayoría de docentes tienen deficiencias en el conocimiento de los roles que debe asumir en el hecho educativo. Teniendo presente que el aprendizaje de los estudiantes es de interés en el

contexto social debido a demostrar deficiencias en la solución de problemas encontrados. La propuesta denominada manual de las funciones docentes tiene trascendencia en la vida de los participantes especialmente en la comunidad educativa, con ello lograr un impacto positivo en el contexto social y escolar de docentes y estudiantes que son elementos importantes en proceso de enseñanza aprendizaje.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Proporcionar un documento de apoyo que defina y establezca las funciones que deben asumir los docentes en la implementación del aprendizaje significativo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

5.3.2 Objetivos específicos

- Facilitar esta herramienta para que sirva a los docentes en identificar sus funciones en el proceso educativo.
- Socializar el contenido del manual de funciones al personal docente para conocimiento del rol que deben asumir.
- Evaluar el cumplimiento del rol docente en la implementación del aprendizaje significativo tomando en cuenta las funciones descritas en este manual.
- Analizar la importancia de contar con un instrumento de apoyo al personal docente que describa sus funciones.

5.4 Resultados esperados

Luego de la ejecución de la propuesta denominada, manual: “rol docente en el aprendizaje significativo del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Caserío

Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”, se esperan los siguientes resultados en beneficio de la comunidad educativa:

- Los docentes asumen sus funciones en el desarrollo de las sesiones de clases, haciendo énfasis y práctica de las fases de aprendizaje significativo, demostrándolo en la planificación y desarrollo de actividades pedagógicas que permitan tomar al estudiante como centro del proceso enseñanza aprendizaje y la oportunidad de participar activamente en el aula.
- Los docentes toman con responsabilidad profesional, el proceso de actualizar y contextualizar los contenidos a desarrollar, tomando como base las necesidades de los estudiantes. Teniendo presente la metodología del aprendizaje significativo, con el fin de lograr la formación de ciudadanos competentes capaces de darle solución a problemas encontrados en la sociedad.

5.5 Actividades

Para la ejecución de la propuesta denominado manual: “rol docente en el aprendizaje significativo”, se tuvo contemplado desarrollar dos capacitaciones dirigidas al personal docente y director del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, con una duración de dos horas por capacitación, para socializar el contenido y la entrega del manual de funciones docentes a cada participante.

Al mismo tiempo hacer un compromiso con el director del centro educativo, para que se le diera cumplimiento y seguimiento al manual, en beneficio del establecimiento y que el personal activo y de reciente ingreso fortalezcan reconozcan sus diversas funciones asumidas en la comunidad educativa de forma general y el papel que deben asumir en la implementación del aprendizaje significativo en el desarrollo de los contenidos contemplados en las diferentes áreas curriculares.

A continuación se le presenta la tabla cronograma de actividades.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla No. 39
Cronograma de actividades para la propuesta

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Elaboración y presentación de manual sobre el rol docente en el aprendizaje significativo Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos	Los docentes asumen sus funciones en el desarrollo de las sesiones de clases, haciendo énfasis y práctica de las fases de aprendizaje significativo. Los docentes toman con responsabilidad profesional, el proceso de actualizar y contextualizar los contenidos a desarrollar.	Elaboración del manual “rol docente en el aprendizaje significativo”.				
		Presentación de la planificación de las capacitaciones a desarrollar con la dirección y personal docente.				
		Capacitación No. 1 Fundamento legal del manual. Capacitación No. 2 “Rol del docente en la implementación del aprendizaje significativo”				
		Entrega del manual de funciones docente a todos los participantes.				

--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia (2020)

5.6 Metodología

Para el desarrollo de las capacitaciones contempladas en la ejecución de la propuesta denominada “manual sobre el rol docente en el aprendizaje significativo en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, están encaminados a fortalecer los conocimientos y la práctica de las diversas funciones que asumieron el personal docente, en beneficio de la comunidad educativa y en la implementación del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se utilizó el método inductivo y el constructivismo, que establecieron la base de esta propuesta ya que se planteó poder estimular y generar cambios constructivos al personal docente de dicho instituto, partiendo de la experiencia laboral que cada uno posee y por ultimo llegar al conclusiones favorables a la comunidad educativa.

Es importante reconocer la técnica expositiva como elemento sustancial para el desarrollo de las actividades, debido a que da oportunidad a todos los participantes en dar su punto de vista sobre los temas desarrollados. Es de mencionar que el desarrollo de las actividades contempladas en la propuesta tenga impacto en la vida profesional y laborar de los docentes.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

- Se recomienda al director del establecimiento educativo, hacer uso del manual de funciones docentes, para fortalecer y reconocer las responsabilidades que debe asumir el personal docente en la comunidad educativa.
- A los docentes reconozcan sus funciones en el aula en la implementación del aprendizaje significativo, mediante la implementación de técnicas y estrategias para desarrollar las actividades que motiven y despierten el interés de los estudiantes en su proceso de formación.
- A la institución educativa; apoyar la propuesta, con la finalidad de mejorar el rol docente en la implementación del aprendizaje significativo de los estudiantes, con ello lograr una formación pertinente desarrollando distintas habilidades que los lleve a poder enfrentar los desafíos presentados en la sociedad actual.

A continuación se presenta la tabla recursos.

5.8 Recursos

Tabla No. 40
Recursos utilizados en la propuesta

Humanos	Materiales	Tecnológicos	Institucionales
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de UPANA, de la carrera de Licenciatura en Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones • Papel bond • Fotocopias • Lapiceros • Folders 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Proyector • Impresora 	Instalaciones del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Caserío Canoa de Sal, Aldea Santa Teresa, municipio de

<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Personal docente. 			Comitancillo, departamento de San Marcos
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia (2020)

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

5.9 Presupuesto

Tabla No. 41
Presupuesto para la ejecución de la propuesta

No.	Descripción	Ingreso	Total
01	Impresiones		Q35.00
02	Papel bond		Q10.00
03	Lapiceros		Q20.00
04	Folders		Q15.00
05	Internet		Q50.00
06	Proyector		Q100.00
07	Fotocopias		Q180.00
Total			Q410.00

Fuente: elaboración propia (2020)

Referencias

- Alconero, A. (2014). *"Rol docente en el fortalecimiento de la Cultura de Paz"*. (Tesis) Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* . Mexico: Grupo Editorial Patria .
- Becerra, A. (2014). *"El aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio de las diversas modalidades autorizadas por el Ministerio de Educación Guatemala"* (Tesis) Guatemala: Universidad Mariano Galvez.
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa . (2010). *Metodología del Aprendizaje* . Guatemala: El Autor.
- Flores, M. (2008). *Tiempo de Educar . Diez Competencias para enseñar*. Mexico: La Paz.
- Garces, R. (2010). *"El rol del docente en el contexto actual"*. Mexico. ARGOR.
- García, M. (2013). *"Papel del profesor en las condiciones actuales de la práctica docente en nivel secundaria en México"*. (Tesis) Mexico:UTec virtual.
- González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Guatemala: Papiro.
- Izás, A. (2013). *"Rol del docente en el aprendizaje cooperativo"* (Tesis) Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Molina, J. (2014). *"Aprendizaje Significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado"* (Tesis) . Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

Palmero, L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo*. Mexico: Revista electronica de investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa.

Rivera, D. (2008). "*Metodología de la investigación*". Mexico: La Paz.

Rodríguez, C., (2005). *Psicología Social*. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.

Taquez, A. (2017). "*El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Américas de Villa Canales"*". (Tesis) Guatemala: USAC.

Trenas, F. (2009). *Aprendizaje Significativo y Constructivismo* . Temas para la educación . Costa Rica: Editoroma. S.A.

Anexos

Anexo 1 Instrumentos utilizados

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos
“Licenciatura en Educación”



Boleta de encuesta dirigida al director

Estimado Director:

Por este medio se le solicita su valiosa colaboración en responder las preguntas que contiene esta boleta de encuesta sobre el tema: **“Rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos”**. Los resultados serán confidenciales y de utilidad pedagógica.

Indicación: marque con una “X” la respuesta que considere oportuna y justifique.

1. ¿Conoce usted el rol que desempeña el docente en el aula?

Si No

Defina: _____

2. ¿El rol que desempeña el docente es determinante para el logro del aprendizaje de los estudiantes?

Si No

¿Cuáles son?: _____

3. ¿Tiene conocimiento sobre el aprendizaje significativo?

Si No

Describe: _____

4. ¿Sabe cuáles son las fases del aprendizaje significativo?

Si No

¿Por qué? _____

5. ¿A cada cuanto tiempo realiza monitoreo a los docentes durante el desarrollo de las clases?

- a) Semanal
- b) Mensual
- c) Trimestral
- d) Nunca
- e) Otros

¿Cómo? _____

6. ¿En las clases, los docentes aplican estrategias que favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Si No

Si la respuesta es sí, marque las estrategias que utilizan los docentes:

- f) Socialización de conocimientos previos
- g) Elaboración de organizadores gráficos
- h) Trabajo en equipo
- i) Participación activa
- j) Otros

7. ¿Los estudiantes logran aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas?

Si No

¿Por qué? _____

8. ¿Existen dificultades que no permiten lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Si No

¿Cuáles? _____

9. ¿Los docentes adecuan sus contenidos de acuerdo al contexto del estudiante?

Si

No

¿Cómo?: _____

10. ¿La implementación del aprendizaje significativo tiene beneficios en la vida de los estudiantes?

Si

No

¿Cuáles?: _____

11. ¿El personal docente ha participado en talleres de capacitación sobre el aprendizaje significativo u otros temas?

Si

No

¿Cuáles?: _____

12. ¿Es importante que el personal docente participe en talleres relacionados a rol docente y su relación con el aprendizaje significativo?

Si

No

¿Por qué?: _____

Observaciones: _____



Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos
“Licenciatura en Educación”

Boleta de encuesta dirigida a docentes

Estimado (a) Docente:

Por este medio se le solicita su valiosa colaboración en responder las preguntas que contiene esta boleta de encuesta sobre el tema: **“Rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos”**. Los resultados serán confidenciales y de utilidad pedagógica.

Indicación: marque con una “X” la respuesta que considere oportuna y justifique.

1. ¿Sabe cuál es el rol docente en la implementación del aprendizaje significativo?

Si No

Defina: _____

2. ¿El rol docente, es determinante en el aprendizaje de los estudiantes?

Si No

¿Cuáles son? _____

3. ¿Tiene conocimiento sobre el aprendizaje significativo?

Si No

¿Explique? _____

4. ¿Conoce las fases del aprendizaje significativo?

Si No

¿Por qué? _____

5. ¿A cada cuanto tiempo realiza monitoreo a los docentes durante el desarrollo de las clases?

- a) Semanal
- b) Mensual
- c) Trimestral
- d) Nunca
- e) Otros

¿Cómo? _____

6. ¿Aplica usted estrategias que favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Si No

Si la respuesta es sí, marque las estrategias que utiliza:

- a) Socialización de conocimientos previos
- b) Elaboración de organizadores gráficos
- c) Trabajo en equipo
- d) Participación activa
- e) Otros

7. ¿Es importante la implementación del aprendizaje significativo en las diferentes áreas?

Si No

¿Por qué? _____

8. ¿Existen dificultades que no permiten lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Si No

¿Cuáles? _____

9. ¿Adapta usted sus contenidos de acuerdo al contexto del estudiante?

Si No

¿Cómo?: _____

10. ¿En su planificación contempla actividades que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Si No

¿Cuáles? _____

11. ¿Ha participado en talleres de capacitación sobre el tema, aprendizaje significativo u otros temas?

Si No

¿Dónde? _____

12. ¿Participaría usted en talleres relacionados a rol docente y su relación con el aprendizaje significativo?

Si No

¿Qué tema le gustaría recibir? _____

Observaciones: _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA



Facultad de Ciencias de la Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos
“Licenciatura en Educación”

Boleta de encuesta dirigida a estudiantes

Estimado (a) estudiante:

Por este medio se le solicita su valiosa colaboración en responder las preguntas que contiene esta boleta de encuesta sobre el tema: **“Rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos”**. Los resultados serán confidenciales y de utilidad pedagógica.

Indicación: marque con una “X” la respuesta que considere oportuna y justifique.

1. ¿Los docentes explican y motivan las actividades de aprendizaje durante cada periodo de clase?

Si No

Defina: _____

2. ¿Dentro del periodo de clase sus docentes realizan diferentes actividades en el aula?

Si No

¿Cómo?: _____

3. ¿Sus docentes u otras personas les han hablado sobre el tema aprendizaje significativo?

Si No

¿Cuáles?: _____

4. ¿En el desarrollo de la clase el docente le hace preguntas de lo que sabe del tema a tratar, motivándolo con preguntas, diálogos entre otros?

Si No

¿Cómo? _____

5. ¿El director u otra autoridad educativa llega a supervisar a los docentes durante el desarrollo de las clases?

Si No

¿Quiénes? _____

6. ¿Sus docentes desarrollan actividades que le motiven y mejoren su aprendizaje?

Si No

Si la respuesta es sí, subraye las estrategias que utilizan los docentes:

- a) Socialización de conocimientos previos
- b) Elaboración de organizadores gráficos
- c) Trabajo en equipo
- d) Participación activa
- e) Otros

7. ¿Su aprendizaje le ha servido para resolver problemas de la vida cotidiana?

Si No

¿Cómo? _____

8. ¿Tiene problemas que le impiden concentrarse en clase?

Si No

¿Cuáles? _____

9. ¿Los docentes trabajan contenidos de acuerdo a su cultura?

Si No

¿Cuáles?: _____

10. ¿Los conocimientos adquiridos en las aulas, le ha traído beneficios a su vida?

Si No

¿Cuáles? _____

11. ¿Sus docentes desarrollan clases dinámicas y promueven actividades que le permitan pensar y desarrollar sus habilidades?

Si No

Comente: _____

12. ¿Le gustaría que sus docentes participen en talleres para mejorar su forma de desarrollar las clases?

Si No

¿Por qué? _____

Observaciones: _____

“Muchas Gracias”

Anexo 2 Solicitud para realizar el estudio

Universidad Panamericana
Facultad: Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos.
Tel. 30165908



20 de enero 2,020

A:

Director/a:

PEM. Leandro López López

Director Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza

Caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos.

Estimado director:

Reciba, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifestarle lo siguiente:

1. Que en el proceso de formación académica de los estudiantes de "Licenciatura en Educación", está constituido un proceso académico de investigación científica "Tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está: contar con la anuencia suya para realizar la vivencia de este proceso de investigación.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio, el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio del estudiante: **Efraín Rocaél López Agustín**, con carné 201402839; de esta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

Deferentemente,



Msc. Usías Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador.



AutORIZADO
mmmp
Recibido 21/01/2020
13:50 hrs.

Anexo 3 Autorización de autoridades donde se llevó a cabo la tesis

Caserío Canoa de Sal, Comitancillo, San Marcos, Enero de 2020

Estimado Tesista:

Efraín Rocaél López Agustín

Comitancillo, San Marcos

Respetuosamente

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo, deseo para usted todo lo mejor en sus actividades administrativas y personales que realiza.

Indicarle que estoy consciente de las actividades de formación académica de la casa de estudios de Universidad Panamericana que realizan los estudiantes y del proceso de investigación de este centro educativo, que usted pretende realizar en todas sus fases y componentes respectivas, de tal manera que no tengo ningún inconveniente para autorizar que usted disponga del personal docente y estudiantes, para llegar a profundizar el problema planteado. Estaré a sus ordenes en lo que respecta a mi función de administrador del centro educativo, por lo tanto se informará a docentes, estudiantes, junta directiva y padres de familia

Me es grato suscribirme de usted como su atento servidor,



PEM. Leandro López López

Director IDC, Canoa de Sal

Anexo 4 Aprobación del tema y título de la tesis por terna de Universidad Panamericana



Tema de Investigación.

Tema de investigación:

Rol del docente y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Caserío Canoa de Sal, aldea Santa Teresa Comitancillo San Marcos

Datos del estudiante:

Nombres y apellidos completos:

Efraín Rocaél López Agustín

Carné: 201402839

No. te cel. 51882097

Correo electrónico: efrainlopez13@hotmail.es

Datos del asesor:

Asesora:

Ovidia Elizabeth Sandoval Cifuentes

Dirección

3av. 01-095 Zona 2, San Lorenzo San Marcos

Correo electrónico:

ovyelizabeth@gmail.com

Fecha de autorización.

11/01/2020

Firma del estudiante:

firma del asesor:



firma y sello de autorización.

Anexo 5 Carta de compromiso de implementación y sostenibilidad de la propuesta

14



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Conocimiento. No. 01-20.

En el Caserío Canoa de Sal, Aldea Santa Teresa, Municipio de Comitancillo Departamento de San Marcos. Constituido en la Dirección del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza con Código No. 1204008146. Se presentó el P.E.M. Efraín Rocael López Agustín, para finalizar el proceso de investigación denominado Rol Docente y su Insidencia en el Aprendizaje Significativo. Implementando la Propuesta Dominada: "Rol Docente en el Aprendizaje Significativo" presentando un Manual a Cada uno del Personal Docente del Instituto. que posteriormente se le dará Seguimiento de parte de la Dirección para que la Propuesta tenga relevancia en el aprendizaje de los Estudiantes.

Para tener una Seguridad del trabajo realizado se elabora este Conocimiento el día Martes doce de Mayo de dos mil Veinte en este Caserío firmando en Constancia.



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Anexo 6 Evidencias fotográficas

Imagen No. 1

Trabajo de campo con el director



Fuente: elaboración propia (2019)

Imagen No. 2

Trabajo de campo con docentes



Fuente: elaboración propia (2019)

Imagen No. 3
Trabajo de campo con estudiantes



Fuente: elaboración propia (2019)

Imagen No. 4
Socialización y entrega de manual



Fuente: elaboración propia (2019)