



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía

**Estudio de caso: Bajo desempeño escolar en niña de 10 años y su relación con
la ausencia paterna**
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Andrea Celeste del Milagro Hernández García

Rabinal, agosto 2021

**Bajo desempeño escolar en niña de 10 años y su relación con la ausencia
paterna**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Andrea Celeste del Milagro Hernández García

Lcda. Ana Marina Yol (asesora)

Licda. Pilar Cristina Yela de Villatoro (revisor)

Rabinal, agosto 2021

Autoridades Universidad Panamericana

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretaria General EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Humanidades

Decana M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecana MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2021.

*En virtud de que la presente Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Estudio de caso: Bajo desempeño escolar en niña de 10 años y su relación con la ausencia paterna", presentada por el (la) estudiante: **Andrea Celeste del Milagro Hernández García**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Lcdá. Ana Marina Yol
Asesora**



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, agosto 2021.

En virtud de que el presente informe de sistematización con el tema: “Estudio de caso: Bajo desempeño escolar en niña de 10 años y su relación con la ausencia paterna”. Presentada por el (la) estudiante: Andrea Celeste del Milagro Hernández, García previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Pilar Villatoro

Licda. Pilar Cristina Yela de Villatoro
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre 2021. -----

En virtud de que el presente Informe Final de la Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Estudio de caso: Bajo desempeño escolar en niña de 10 años y su relación con la ausencia paterna", presentado por el (la) estudiante: Andrea Celeste del Milagro Hernández García, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en **Facultad**.


M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



☎ 1779

🌐 upana.edu.gt

📍 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	x
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco de referencia	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Descripción de la institución	2
1.3. Ubicación de la institución	2
1.4. Organización	3
1.5. Organigrama	7
1.6. Misión	8
1.7. Visión	8
1.8. Programas establecidos	8
1.9. Justificación de la investigación	9
Capítulo 2 Marco teórico	
2.1 La familia	10
2.2. Tipos de familia	10
2.2.1 Familia nuclear	11
2.2.2 Familia extensa	11
2.2.3 Familia compuesta	12
2.2.4 Familia monoparental	12
2.2.5 Familia de padres separados	12
2.2.6. Familia homoparental	12
2.2.8 Relación entre padres e hijos	13
2.3 Apego	14
2.3.1 Tipos de apego	14

2.3.1.1 apego seguro	15
2.3.1.2 Apego ansioso	15
2.3.1.3 Apego inseguro	16
2.3.1.4 Apego desorganizado	16
2.4 Trastornos específicos de aprendizaje	17
2.4.1 Discalculia	17
2.4.2. Dificultades de aprendizaje	18
Trastorno de déficit de atención e hiperactividad -TDAH	19
2.5. Bajo desempeño escolar	19
2.5.1. Dificultades de retención de información	20

Capítulo 3 Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema	21
3.2. Pregunta de investigación	22
3.3 Objetivos	22
3.3.1 Objetivo general	22
3.3.2 Objetivos específicos	22
3.4 Alcances y límites	22
3.5 Metodología	23

Capítulo 4 Presentación de resultados

4.1 Fase de observación	24
4.2 Identificación del problema actual	24
4.3 Evaluación	25
4.4 Diagnóstico	26
4.5 Intervención psicopedagógica	27
4.6. Resultados obtenidos	28

Conclusiones	29
---------------------	----

Recomendaciones	30
------------------------	----

Referencias	31
Anexos	33

Lista de Figuras

Figura 1_Ubicación de la institución	3
Figura 2_Escuela Oficial Urbana Mixta “PEM. Ricardo Juárez Arellano” Rabinal, Baja Verapaz	7

Resumen

La presente investigación aborda un caso denominado: “Bajo desempeño escolar en niña de 10 años y su relación con la ausencia paterna”, Se desarrolla en cuatro capítulos:

El capítulo I, presenta el marco de referencia, donde se desarrolla toda la información relacionada con la institución como: los antecedentes, descripción de la ubicación, organización, organigrama, misión, visión, programas establecidos, entre ellos.

Seguidamente en el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, tomando como base las afirmaciones de autores y las definiciones y características de los temas centrales como: la familia, relación entre padres e hijos, problemas específicos de lenguaje, discalculia, dificultades de aprendizaje y bajo desempeño escolar.

En el capítulo III, se desarrolla el marco metodológico, en donde se presenta el planteamiento del problema, pregunta de investigación, los objetivos, alcances y límites, así como la metodología utilizada durante el proceso de la investigación psicopedagógica.

Capítulo IV se presentan los resultados que son los siguientes: observación, identificación del problema, evaluación, intervención psicopedagógica y resultados obtenidos y para finalizar las conclusiones, recomendaciones y anexos.

Introducción

Día con día se observan muchas familias nucleares que, por distintos motivos, desatienden a los niños y no le brindan tiempo, ni apoyo. Derivado de esta situación, tal como sucede en este estudio de caso, la niña a quien se identifica como BTAM de 10 años presenta bajo rendimiento escolar, producto de la ausencia y el escaso acompañamiento.

El proceso de investigación se basa en los temas de bajo rendimiento escolar y su relación con la ausencia paterna. Durante la intervención se observa que BTAM presenta dificultades en las operaciones matemáticas, problemas de aprendizaje, baja autoestima, problemas de atención, entre otros.

En el área escolar, BTAM presenta dificultades en las operaciones matemáticas, ya que se enfrenta a varias situaciones, por no hacer sus tareas; en casa, se desespera al trabajar sola y tiene dificultades en las operaciones. En la escuela no trabaja en clase, se distrae fácilmente. Sin embargo, la madre la motiva para que puedan lograr, realizar las operaciones con mayor facilidad.

A lo largo de la intervención, BATM de 10 años, mostró interés por la matemática y fue ganando seguridad en la resolución de problemas matemáticos, en definitiva, el apoyo de la familia es vital, porque le sirve de acompañamiento y es un detonante de motivación.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1. Antecedentes

Un grupo de maestros entusiastas se reunieron un domingo por la tarde siendo las diecisiete horas del trece de julio del año 2003, así como personas de la comunidad de la zona 1, Barrio Apóstol, en el local que ocupa el Oratorio San Joaquín Chicojom, ubicada en la séptima calle y octava avenida de la zona 1, tomando la palabra el profesor Ricardo Juárez Arellano, para dar bienvenida a todos los asistentes a la reunión y les dio a conocer a la comunidad sobre la necesidad de fundar una escuela oficial del nivel primario, es decir de primero a sexto grado.

En el Barrio Apóstol de la zona 1 de esta ciudad y así beneficiar a cientos de niños y niñas que necesitan una educación laica y gratuita tal y como se establece en la Ley de Educación Nacional de Guatemala y en la Constitución de la República de Guatemala porque muchos niños y niñas tenían que caminar más de un kilómetro de distancia para asistir a la Escuela Urbana para Varones o a la Escuela Oficial para Niñas.

Luego de consecutivas reuniones realizadas por el Consejo, se obtiene de parte de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz la Resolución No. 008-2003 en donde se autoriza la Creación de la Escuela Oficial Urbana Mixta “PEM. Ricardo Juárez Arellano”, dando este nombre por la ardua labor y proyección social de dicho profesor.

Lo tan anhelado llegó un día viernes nueve de enero del año dos mil cuatro, siendo las dieciséis horas haciendo acto de presencia a la inauguración de la escuela las siguientes personalidades: El Licenciado Leonel Orlando Vielman Reyes; Director Departamental de Educación de Baja Verapaz, el profesor José Manuel Higueros; Director Jornada Vespertina Instituto Técnico Vocacional “Dr. Imrich Fischman”, Coordinadores: el Licenciado Julio Isaías Méndez Mejía Distrito 15-03-07; Licenciado Alberto Leopoldo Tum González Distrito 15-03-06; PEM. Ricardo

Juárez Arellano, Lorena Rodríguez, secretaria de Gobernación, Leticia González representante de Gobernación, Lic. Armando de León Morente, Lic. Pablo Hernández Tecú, Director de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, Rabinal, Baja Verapaz, Prof. Bonifacio Osorio Sarpec Director del Establecimiento, Saturnino Morales Osorio maestro de grado, Elvira González maestra de grado, Ana Rubí Ixtecoc Canahuì maestra de grado, así como considerable número de padres y madres de familia que asistieron al acto de Inauguración. Desde esa fecha nuestra escuela ha venido contribuyendo a la educación de la niñez rabinalense.

1.2. Descripción de la institución

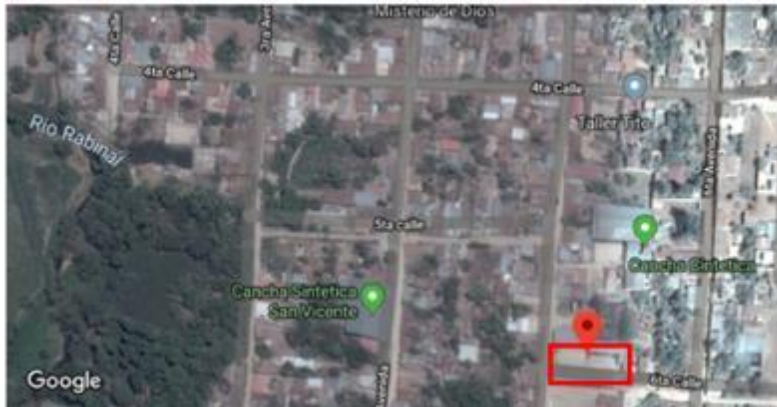
La Escuela Oficial Urbana Mixta “PEM. Ricardo Juárez Arellano”, consta de seis aulas, salón de cómputo, dirección, bodega, una galera donde se imparten clases del nivel preprimaria, servicios sanitarios, se atiende a niños de edad escolar de la zona 1 y zonas aledañas del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz. Cuenta con terreno para seguir construyendo áreas recreativas y aulas.

Ofrece los niveles de preprimaria y primaria, contando con edificio escolar, servicios básicos tales como: energía eléctrica, agua entubada, servicios sanitarios y personal docente calificado.

1.3. Ubicación de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta “PEM. Ricardo Juarez Arellano”, se encuentra ubicada en la 7ª. Calle 5-56 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz. Sus alrededores son las siguientes: La entrada para llegar a la escuela desde el punto Norte en el Supermercado Karla Yudy (entrada principal Rabinal-Salamá).

Figura 1
Ubicación de la institución



Fuente: elaborado por Escuela Oficial Urbana Mixta PEM. ” Ricardo Juárez Arrellano (2012)

1.4. Organización

Funciones del director del establecimiento

- Controlar que la aplicación del plan y los programas de estudio se efectúen conforme a las normas, los lineamientos y las demás disposiciones e instrucciones que en materia de educación primaria.
- Ostentar la representación del centro, sin perjuicio de las atribuciones de las demás autoridades educativas.
- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro hacia la consecución del proyecto educativo del mismo de acuerdo con las disposiciones vigentes y sin perjuicio de las competencias atribuidas al Claustro y al Consejo Educativo del centro.
- Dirigir y promover un desarrollo eficaz de las funciones encomendadas en el artículo anterior.
- Garantizar el cumplimiento de las Leyes y demás disposiciones vigentes.
- Ejercer la jefatura de todo el personal adscrito al centro y adoptar las resoluciones disciplinarias que correspondan de acuerdo con las normas aplicables.
- Colaborar con los órganos de la Coordinación Técnica Administrativas competente en materia de educación en todo lo relativo al logro de los objetivos educativos, formar

parte de los órganos consultivos que se establezcan al efecto y proporcionar la información y documentación que le sea requerida por la coordinación competente en materia de educación.

- Favorecer la aplicación de medidas que contribuyan a mejorar la convivencia en el centro, resolver los conflictos e imponer las medidas disciplinarias que correspondan al alumnado de acuerdo con lo que reglamentariamente avalada por la Coordinación Técnica Administrativa competente en materia de educación y con los criterios que se establezcan en el reglamento de régimen interior del centro.
- Convocar y presidir los actos académicos y las sesiones de los órganos de participación en el control y gestión del centro y de otros órganos, cuando así se establezca reglamentariamente, y ejecutar los acuerdos adoptados en el ámbito de sus competencias.
- Visar las certificaciones y documentos oficiales del centro.
- Impulsar procesos de evaluación interna del centro, colaborar en las evaluaciones externas y promover planes de mejora de la calidad del centro, así como proyectos de innovación e investigación educativa.
- Prever y organizar las actividades, los recursos y apoyos necesarios para el desarrollo del plan y los programas de estudio.
- Evaluar el desarrollo y los resultados de las actividades del personal a su cargo en la escuela, las aulas y la comunidad.

Funciones del personal docente.

- Laborar en el establecimiento con los cargos que se le asignen
- Guardar fidelidad a las normas y disposiciones del plantel
- Cumplir a cabalidad con el horario laboral
- Presentarse a sus labores presentablemente, con ropa adecuada
- Presentar a la dirección la planificación semana de los contenidos a impartir, para su análisis y aprobación
- Laborar en el establecimiento persiguiendo los objetivos de la institución

- Presentar a la dirección el listado de trabajos a asignar durante el bimestre, los cuales deben tener objetividad, indicando temática, fecha de entrega, bibliografía y ponderación para ser analizados y aprobados
- Participar en actividades cívicas, culturales, deportivas o de otra índole que programe el establecimiento
- Llenar adecuadamente los cuadros de registro de calificaciones correspondientes
- Entregar los registros de calificaciones a la Dirección del plantel en la fecha que se establezca ocho días después de la evaluación bimestral
- Asistir a reuniones y capacitaciones programadas
- Brindar a los educandos un trato adecuado
- Presentar por escrito a la Dirección las faltas de conducta y falta en entrega de trabajo por parte de los alumnos
- Impartir clases de retroalimentación después de las evaluaciones del IV Bimestre a todos los estudiantes
- Presentar sus propuestas de evaluación a la dirección, en la fecha estipulada en el cronograma correspondiente, para su revisión y aprobación por parte de la comisión de evaluación
- Cumplir con turnos establecidos con la dirección para colaborar con el proceso de inscripción y de evaluación
- Asistir a las reuniones de padres de familia que se programa nivel del centro educativo
- Participar en las actividades extra-aula que avale la Dirección del plantel
- Cumplir con las comisiones que se le asignen
- Cumplir con el llenado del cuaderno de trabajo debiéndolos presentar a la dirección para su revisión
- Mantener actualizados sus contenidos, acorde a los adelantos y exigencias de la actualidad
- En caso de necesitar licencia para ausentarse de sus labores, deberá solicitarlo a la dirección, adjuntando por escrito la justificación, recordándole que tiene derecho a tres permisos personales

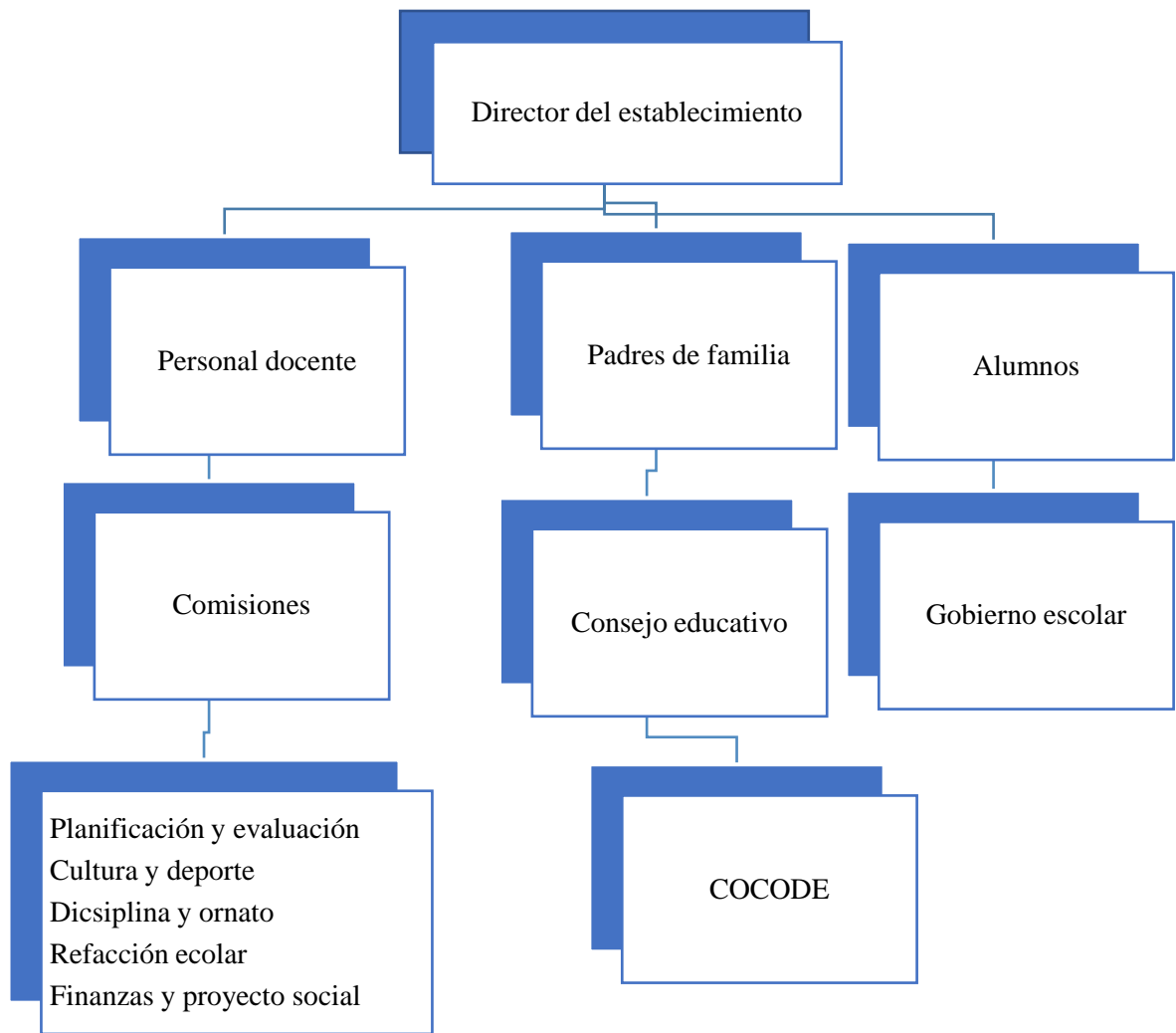
- Practicar buenas relaciones interpersonales con alumnos y compañeros docentes, guardando el debido respeto que su condición de alumno o docente amerita
- No realizar actividades lucrativas de beneficio personal dentro de la institución
- Brindar un trato amable y respetuoso al padre de familia
- Velar por la disciplina y la presentación personal del alumnado dentro del salón de clases, asimismo propiciar la formación y práctica de valores
- Impartir las clases en forma participativa
- Resolver adecuadamente las dudas de los estudiantes
- Asistir en forma individual a alumnos con dificultades de aprendizaje
- Guardar el orden jerárquico de acuerdo con las circunstancias

Funciones de los padres de familia

- Verlar porque sus hijos cumplan con las tareas asignas
- Asistir a reuniones periódicas para saber el avance académico de sus hijos
- Formar parte de las OPEF

1.5. Organigrama

Figura 2
Escuela Oficial Urbana Mixta “PEM. Ricardo Juárez Arellano” Rabinal, Baja Verapaz



Fuente: elaboración propia, 2021.

1.6. Misión

Nuestro compromiso es el de proveer una educación de calidad, tomando en cuenta los ejes transversales de la reforma educativa, así como los perfiles del ciudadano guatemalteco que propone el Currículo Nacional Base.

1.7. Visión

Ser un establecimiento educativo del área urbana que promueve una educación integral y de calidad, donde el alumno sea capaz de realizar su propio aprendizaje por medio de la investigación y trabajo en equipo, fomentando la integración a un trabajo competitivo a través de la fomentación de valores morales, sociales y culturales.

1.8. Programas establecidos

El Director del centro educativo Profesor Jorge Antonio González Amperez, en su afán por minimizar la problemática que presentan algunos niños en cuanto a su rendimiento académico y conducta inadecuada, consciente de que los horarios de clases no son suficientes para contrarrestar las causas que afectan a los niños, se ve comprometido a pedir apoyo a la institución CAIMUS, quienes no solamente prestan ayuda a mujeres víctimas de violencia, sino también a quienes solicitan de su ayuda psicológica y psicopedagógica, esto con el fin de mejorar los desfases que presenta los niños durante su estancia en el centro educativo.

1.9. Justificación de la investigación

En Guatemala, así como en muchos países del mundo las demandas laborales y sociales separan a las familias, aunque vivan bajo un mismo techo. Los horarios de trabajo se extienden cada día más, el tránsito vehicular también afecta para movilizarse de un punto a otro por lo que también resta tiempo a la convivencia familiar.

Otro aspecto que vale la pena mencionar son los medios de comunicación, que son una paradoja al observar que en tiempo real se puede interactuar con una o más personas a la vez, aunque se encuentren a muchos kilómetros de distancia, pero mantiene una comunicación limitada o nula con los integrantes de la familia.

Los seres humanos por naturaleza están diseñados para interactuar y relacionarse entre sí, especialmente los niños que necesitan además de cuidados, atención y cariño. Está demostrado que la presencia de los padres es fundamental para un adecuado desarrollo psicosocial, así como para el buen desempeño escolar, ya que ellos son en primera instancia quienes, dan identidad, visión además de formar principios y valores.

Cuando un estudiante no tiene la debida atención de uno o de ambos padres, generalmente se refleja en su rendimiento académico, por lo que es necesaria la intervención de un profesional del campo de la psicopedagogía quien se encarga de hacer las coordinaciones correspondientes para que el estudiante supere las dificultades que se le presentan.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 La familia

La familia es un grupo de personas unidas por un grado de parentesco o vínculo, como los es el parentesco por consanguinidad, que son los descendientes de un mismo progenitor, el parentesco por afinidad que es el que se da entre los cónyuges y el parentesco civil que es que se da por adopción. Es función de la familia satisfacer las necesidades como techo, alimentación, salud, educación, amor, recreación, seguridad, así como procurar un ambiente de respeto y armonía. De acuerdo a las definiciones de Jiménez y Donati es en la familia donde se cultivan los valores

“La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas” (...) (Jiménez 2010 p. 10)

“La familia es ese operador social único e insustituible que, a la vez que educa en las virtudes personales, las pone al servicio del otro. La familia transforma las virtudes personales en virtudes sociales” (Donati, 2014, p. 229).

2.2. Tipos de familia

Con el propósito de comprender cómo funcionan las diversas familias se presentan los diversos tipos de familia de acuerdo a su estructura

2.2.1 Familia nuclear

Este tipo de familia está conformada por sus progenitores, padre, madre e hijos que viven bajo el mismo techo o casa. Por otra parte, el psicólogo Greif Avner (2005) argumenta que la familia nuclear es un concepto que designa un tipo de familia predominante para el mundo occidental. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia, y que además es un tipo de familia que está concebido como opuesto a la familia extensa

Este tipo de familia nuclear es la base fundamental de una sociedad que esta conformada por los progenitores e hijos donde se muestran valores principios y amor así su familia, la familia de BATM esta conformada por papá, mamá, hermano y hermanita que conviven en armonía

2.2.2 Familia extensa

También es conocida como familia compleja; se refiere a los abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, etc., además, puede abarcar parientes consanguíneos y no consanguíneos.

De acuerdo con lo que este autor manifiesta la familia extensa es:

Sustenta que la familia extensa puede representar una quinta parte del total de las familias. Por lo tanto, es una forma de configuración familiar que ha tenido presencia en nuestro medio debido a la importancia de los lazos de parentesco, a las lealtades y a ser considerada un recurso para la satisfacción de necesidades económicas, de crianza de las nuevas generaciones y de apoyo a los abuelos. (Jiménez, B. 2006. P.12)

2.2.3 Familia compuesta

Se le denomina familia compuesta por el padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculos consanguíneos con alguno de los padres, esto quiere decir que comparten sangre por tener algún pariente común.

2.2.4 Familia monoparental

Se entiende aquella que está compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos. Generalmente este tipo de familias se derivan por la muerte de uno los padres, por divorcio o abandono. Cuando una familia monoparental está a cargo de una mujer se utiliza la expresión falsamente etimológica familia monoparental.

2.2.5 Familia de padres separados

En este tipo de familia, los padres han tomado la decisión de vivir separados por diversas dificultades en su relación. Aunque no vivan bajo el mismo techo se han organizado para cumplir con sus obligaciones como padres y propiciar un ambiente de respeto, cariño y seguridad para sus hijos, lo cual beneficia en el desarrollo integral de los niños ya que tienen el respaldo de sus padres.

2.2.6. Familia homoparental

Este tipo de familia, no es común en Guatemala, pero en otros países ya está autorizada su integración, su principal característica es que está conformada por padres homosexuales quienes adoptan a un niño. Es oportuno indicar que este tipo de familias puede tener dos padres o dos madres, según algunos estudios el desarrollo emocional de los niños que crecen en estos hogares es estable a pesar de las críticas de la sociedad.

2.2.8 Relación entre padres e hijos

Lo ideal es que los padres de familia se organicen de tal forma que ambos participen en las diversas actividades de los hijos fomentando entre ellos, amor, confianza, respeto, armonía, lo que indudablemente hará que los niños aprendan a resolver problemas razonablemente. Según Reed y Kipp esto se le conoce como cocrianza, “la cocrianza se da cuando los padres se unen y apoyan entre sí en la educación de los hijos. Ésta se dificulta cuando existe estrés en la vida familiar”. (Reed y Kipp 2007, p. 78).

La buena relación entre padres e hijos es de vital importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ellos son los primeros educadores en el hogar, los padres son quienes desarrollan las habilidades básicas desde el nacimiento de sus hijos, el buen comportamiento, la practica de valores y principios, en donde se involucren en el proceso de tareas escolares de sus hijos, de esa forma contribuyen a un desarrollo integral.

La comunicación es otra de las habilidades que se aprenden de los padres, son ellos quienes enseñan a expresar los sentimientos y emociones adecuadamente en una base de respeto y armonía, convirtiendo el entorno en un ambiente agradable, seguro y confiable. Las relaciones intrafamiliares son de gran importancia para un adecuado desarrollo de los hijos, actualmente los compromisos sociales y laborales demandan tiempo extra de los adultos por lo que es prioritario establecer horarios para compartir en familia diariamente y de esa forma crear vínculos que les proveen la sensación de pertenecer a una familia nuclear.

Los autores Duque y Viaco, afirman que:

La organización del tiempo es importante para crear espacios dentro de los hogares y fomenta las relaciones intrafamiliares que integran padres e hijos para lograr que la formación tenga eco en cada uno de los miembros y exista una relación más estrecha que fortalezca la unidad

familiar. Una buena relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación (Duque y Viaco 2007, pp. 24, 25).

2.3 Apego

El apego es uno de los vínculos afectivos más profundo que establecen los niño o niña hacia la persona que los cuidada o su madre, donde se debe que entregar todo el cariño, amor, afectividad, atención, incluyendo los sentimientos de intimidad y compromiso así como los cuidados de la persona, logrando así que el niño se siente protegido por la persona que lo atiende, este vínculo se establece en la infancia del ser humano.

El apego en niño se considera como:

Uno de los hitos fundamentales de la psicología contemporánea, pues el estrecho vínculo afectivo que se establece entre el bebé y su madre es un amor interesado, que se desarrollan a partir de las experiencias de alimentación con ella. Manifiesta que “el apego entre madre e hijo es una conducta instintiva con un valor adaptativo” (Bowlby 2009, p. 336).

2.3.1 Tipos de apego

Los diferentes autores clasifican el apego en diversos tipos y para entender sus consecuencias en la conducta de los niños en este estudio se analizarán los siguientes apegos: apego seguro, apego inseguro, apego ansioso, y apego desorganizado.

2.3.1.1 apego seguro

Se afirma que el apego seguro es la relación de vínculo afectivo que manifiesta el bebé o el niño con su cuidador, quien se muestra sensible y atento a las necesidades físicas del niño. Además, el cuidador se muestra empático y favorece la experimentación de emociones, lo que provoca en los niños sentimientos de confianza y seguridad, aunque este tipo de apego requiere de tiempo y amor es indispensable para formar adultos seguros e independientes. Bottella, cita a Del Barrio con la siguiente afirmación.

Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades. El estilo de apego seguro se ha observado en un 55%-65% de niños en muestras no clínicas (Botella, 2005; Del Barrio, 2002).

2.3.1.2 Apego ansioso

En este tipo de apego, los niños no confían en su cuidador por ser inconsistente para atenderle, a veces recibe la atención que necesita en el momento y otras veces su cuidador tarda en atenderle y lo deja solo, por esa razón los niños se irritan con facilidad si su madre o cuidador lo deja por momentos. Este tipo de apego genera un sentimiento de inseguridad, desconfianza y dependencia emocional.

De acuerdo con lo que el autor define este apego así: “En el apego inseguro-ambivalente el niño muestra ansiedad de separación, pero no se tranquiliza al reunirse con la madre o cuidador, según los observadores parece que el niño hace un intento de exagerar el afecto para asegurarse la atención”. (Fonagy, 2004 p.45).

2.3.1.3 Apego inseguro

Papalia citando a Ainsworth (2005):

Indica que cuando la madre se aleja el infante se muestra angustiado por la separación, pero al reencuentro no logra consolarse y continúa con angustia y con llanto, aunque busca consuelo en la madre este continúa rechazándole y se resiste a ser confortado. Se ha encontrado que los niños con esta clase de apego presentan delimitada exploración y juego ya que son menos confiados y hostiles.

Comparto la idea de Papalia: el apego inseguro es cuando el padre o cuidador del niño o niña intenta rechazar evitando el contacto con la mirada esto hace que el niño se sienta inseguro y hace que el niño no esté bien emocionalmente en este caso el niño se adapta evitando la cercanía con el progenitor. Los niños con esta clase de apego presentan dificultades en la relación con las demás personas.

2.3.1.4 Apego desorganizado

En el apego desorganizado los vínculos con los padres no son favorables hacia los niños, en donde ellos muestran una situación estresante y por consecuencia se muestran temerosos hacia la figura de apego y poco a poco el niño o la niña le va perdiendo la confianza o ese vínculo de afecto con el cuidador.

El apego desorganizado se caracteriza, entonces, por el derrumbe o colapso de las estrategias del niño ante una situación estresante, como consecuencia del miedo que le produce la figura de apego, a partir de repetidas experiencias negativas en la relación con él. De esto resulta una activación conjunta de los sistemas de apego y de defensa como consecuencia de que la misma

figura de la que se espera obtener calma y seguridad es la generadora del estrés (Di Bartolo, 2018; Gayá Ballester et al., 2014; Paetzold & Rholes, 2016).

Generalmente estos niños al llegar a la vida adulta, tienen manifestaciones de frustración, se sienten rechazados, son explosivos e impulsivos y suelen responder con ira, mantienen relaciones conflictivas con la mayoría de personas, se les dificulta dar afecto o expresar palabras positivas, casi siempre buscan el lado negativo de las cosas, pero en su interior anhelan tener relaciones positivas.

2.4 Trastornos específicos de aprendizaje

El término dificultades de aprendizaje es ambiguo desde su uso, pues aborda un sinnúmero de problemáticas que pueden ir desde solo alteraciones en su aprendizaje, dificultades en el comportamiento o de las dos, es decir un/a estudiante puede presentar dificultades tanto aprendizaje como de comportamiento. (Molano y Polanco, 2018, p. 23)

Los trastornos específicos de aprendizaje se le conoce como una condición que le afecta a ciertos niveles cognitivos de un ser humano en adquirir habilidades como: dificultades en la escritura, en la lectura y en los números a esto se le conoce como discalculia dislexia y disgrafia, que le afecta al niño a la niña a tener un bajo nivel académico, pero puede ser orientado con un especialista.

2.4.1 Discalculia

En el DSM 5 la discalculia se describe en una subcategoría de los trastornos del neurodesarrollo llamada “trastorno específico del aprendizaje”. Dentro de esta categoría, se deben especificar todas las capacidades donde el niño/a tiene dificultades, ya sea la lectura, la expresión escrita, la aritmética o el razonamiento matemático.

El cálculo aritmético se realiza operando directamente con números mediante operaciones de adición, sustracción, multiplicación o división”. Es importante destacar que en los escolares de la Educación Primaria se desarrollan básicamente el cálculo mental, oral, escrito e instrumental. Se coincide con este autor cuando expresa que: “...el cálculo mental lo realiza el escolar en su memoria y puede ser obtenido de forma directa, como sucede con los ejercicios básicos; como resultado de realizar cálculos cómodos o de la aplicación de un determinado procedimiento algorítmico” (López 2010 p.37)

De acuerdo con López conforme al tema de discalculia que es un trastorno específico de aprendizaje en relación con los problemas matemáticos, cálculos y de razonamiento lógico que se le dificulta a la niña en realizar y le provoca un bajo desempeño escolar.

La niña BATM que padece algún trastorno del lenguaje auditivo receptivo, probablemente se desempeña mal en aritmética, no porque no logre entender los principios del cálculo, sino porque no consigue comprender la explicación oral del maestro. Las perturbaciones del pensamiento cuantitativo o discalculia abarcan la comprensión de los propios principios matemáticos, logra leer y escribir, pero no calcular.

2.4.2. Dificultades de aprendizaje

Son las dificultades que suelen manifestarse en los procesos de aprendizaje de aquellos individuos que no mantienen el ritmo promedio de sus semejantes; cabe resaltar que este tipo de problemas no son exclusivos de los niños(as) en edad escolar, sino que también se pueden presentar en cualquier momento de la vida.

“Dificultad para adquirir y emplear el lenguaje, el razonamiento, las habilidades matemáticas, y las tareas sociales” Zaidat y Lerner) en su libro *The Little Black Book of Neurology* (2003) (p. 309). Las dos concepciones del aprendizaje de las matemáticas, la clínica que afecta las funciones del cálculo y el trastorno en si en el aprendizaje del cálculo.

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad -TDAH

Soutullo (2008): define al trastorno de déficit de atención con hiperactividad como un trastorno psiquiátrico de origen biológico que afecta las capacidades del niño, adolescente o adulto para prestar atención a las acciones que realiza (inatención), regular su nivel de actividad (hiperactividad) e inhibir o frenar sus pensamientos o su comportamiento (impulsividad).

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad ha sido relacionado como trastornos comunes en la infancia y adolescencia en donde los niños con estos trastornos se muestran inquietos, no son capaces de realizar tareas, no prestan atención en clase, parecen no escuchar cuando se les habla directamente, están en constante movimiento, tienen dificultades para esperar turno, hablan demasiado. Este trastorno se da mas en niños que en niñas y traen repercusiones en el aprendizaje y desarrollo social de los niños que lo padecen.

2.5. Bajo desempeño escolar

Covadonga define el bajo desempeño escolar de la siguiente manera:

El bajo rendimiento académico se da cuando los estudiantes no adquieren los resultados esperados, según la programación y los tiempos establecidos. Es decir, que, siendo un estudiante con las capacidades intelectuales y físicas necesarias para tener un buen rendimiento escolar, no logran alcanzar los desempeños en un tiempo prudente (Covadonga 2001. P.3)

El bajo rendimiento escolar es un problema muy frecuente en los centros educativos, BATM, es una niña de 10 años que presenta bajo rendimiento escolar, por la cual no logra tener las calificaciones obtenidas durante la clase, se distrae y no entrega las tareas y esto hace que la niña no se concentre en clase. Todo proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico en la niña. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él alumno.

Con relación al rendimiento académico bajo Solís, J. C. Citado por Hernández (2013) afirma que:

El bajo rendimiento implica una pérdida de capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a impresiones de fracaso. En algunos casos, lleva a la deserción estudiantil.

Constituye un problema para la educación en cualquier nivel: preprimaria, primaria, básico, diversificado y universitario (p.23).

2.5.1. Dificultades de retención de información

BATM es una niña que presenta algunas dificultades para retener la información, se distrae fácilmente y esto hace indica que la niña tiene memoria a corto plazo, porque luego de darle instrucciones se le olvida de cómo realizar la actividad establecida por la maestra, la niña BATM, necesita mucho apoyo y ejercitación de actividades cognitivas que le ayuden a poder retener una mejor manera más información y así poder realizar sus actividades de una mejor manera con el acompañamiento de la maestra.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

El problema principal de la investigación es bajo desempeño escolar en niña de 10 años y su relación con la ausencia paterna, BATM es una paciente que cursa 4to primaria. Al iniciar este proceso de observación, para lo cual se implementaron, varios instrumentos los cuales son: entrevista a padres de familia, bitácoras de observación, hojas de trabajo y cuestionario. Se aplicaron test proyectivos para conocer más a profundidad porque esta paciente fue remitida a la institución de CAIMUS y poder realizar el diagnostico preliminar a profundidad.

Este tema surgió a través del todo el proceso realizado el año pasado en el proceso de intervención La estudiante de tercer grado de 10 años de edad se presenta a clases de manera regular, ella vive con su familia que está conformada por papá, mamá hermano y hermana. Lamentablemente tiene dificultades en el área de las matemáticas: dificultades para realizar las sumas y restas, tablas de multiplicar, multiplicaciones, no sigue instrucciones, pero sin embargo la niña se esfuerza en sus clases y tenía notas regulares y durante el primer bimestre presentaba el riesgo de perder la clase. A solicitud del director o la maestra se inicia el proceso de intervención con el propósito de detectar las causas y mejorar los resultados

El bajo desempeño escolar en BTAM se deriva a través de la falta de interés por la realización de operaciones matemáticas se distrae fácilmente cuando la maestra está explicando en clase, y la ausencia del padre ya que él es que lleva el sustento diario en su familia y tiene que trabajar y es por eso que no pasa tiempo con su hija y no le ayuda con las tareas y por eso le afecta en su desempeño escolar.

3.2. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos académicos que tiene la ausencia paterna en una niña de 10 años de edad?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Analizar la importancia de la figura paterna y sus consecuencias en el desempeño escolar.

3.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la importancia de la figura paterna para un mejor rendimiento o escolar.
- Describir las características más notorias de los niños que presentan problemas de aprendizaje en el área de matemática.
- Implementar un adecuado plan de intervención psicopedagógico para superar las dificultades derivadas de los problemas de aprendizaje en el área de matemáticas.

3.4 Alcances y límites

Alcances: Durante el proceso de la intervención psicopedagógica se obtuvieron varios logros en donde fue mejorando la ejercitación de los ejercicios matemáticos, ya no se distrae con frecuencias, y el padre de familia ya convive más tiempo con ella y le ayuda con la realización de tareas en casa.

La mayor parte de la intervención se contó con el apoyo de los padres de familia donde se programaron citas tres veces a la semana, en un tiempo de dos a tres horas donde se obtuvieron avances de mejoramiento en la BTAM en las actividades realizadas en cada proceso de aprendizaje.

Las limitaciones están orientadas a los problemas o dificultades técnicas que impiden realizar la intervención como, por ejemplo:

Falta de un lugar adecuado para realizar la intervención.

Resistencia del padre de familia para participar en la intervención.

Suspensión temporal de la intervención derivado de las medidas de distanciamiento social por la pandemia Covid-19.

La limitante que marcó el proceso de intervención psicopedagógica fue la pandemia del coronavirus (Covid-19), tomando en cuenta que el proceso de la práctica de intervención psicopedagógica como un reto ya que no se iba a trabajar en los salones de clases, si no que en el domicilio de la estudiante a intervenir tomando en cuenta los protocolos de salud brindados por el Ministerio de Salud Pública, con el uso correcto de la mascarilla, el distanciamiento social, y el lavado de manos para poder prevenir de cualquier contagio por Covid-19

3.5 Metodología

Durante el proceso de la práctica de intervención psicopedagógica se realizó un diagnóstico y una evaluación del problema que presente BTAM donde se utilizaron diversos métodos y estrategias para la poder obtener la información, para poder realizar un diagnóstico a cerca de la problemática planteada. Utilizado la metodología cualitativa.

La intervención psicopedagógica se realizó en cuatro fases donde se utilizaron técnicas como por ejemplo entrevistas, test proyectivos los cuales fueron test árbol, test de la familia, test de la figura humana, test de la casa. Test bajo la lluvia y test del horizonte del mar donde la niña honestamente lo realizó demostrando sus habilidades de dibujar, luego su realización se debe analizar la interpretación de cada uno de los test se utilizó el protocolo de las pruebas aplicadas para poder llegar a un diagnóstico.

Capítulo 4

Presentación de resultados

4.1 Fase de observación

Esta etapa inicia el viernes 03 de julio del 2020, etapa. La cual se desarrolla en 3 semanas consecutivas, la primera visita que se realizó fue con el acompañamiento de la psicóloga de CAIMUS, en la casa de habitación de la BTAM, En dicha visita se realiza una entrevista a la madre de la niña con el propósito de recabar información relevante desde el nacimiento de la niña hasta la fecha en que se realiza la entrevista

Seguidamente se programó otra reunión en el Centro de Apoyo Integral para Mujeres Sobreviviente de Víctimas CAIMUS con la coordinadora y Psicóloga Nancy Cristina Campos Aguilar, catedrático de practica licenciado Edgar Antonio Castro Osorio y los alumnos practicantes para la asignación de un niño para cada practicante, algunos tuvieron la oportunidad de trabajar con dos niños para dicho proceso, en la cual se me asigno a BTAM por la situación que está pasando en el país por la pandemia de coronavirus se tuvo que contactar vía telefónica a la madre de familia la señora Milvia Monrroy para acordar la próxima visita a su domicilio ubicado en la zona 1

4.2 Identificación del problema actual

B.A.T.M, presenta problemas escolares específicamente en el área de matemáticas, le ha estado afectado su bajo rendimiento escolar ya que esta situación también afectada un poco su autoestima teniendo dificultad para realizar calculo mental, dificultad para realizar operaciones como suma, resta, multiplicación y división, dificultad para resolver problemas matemáticos básicos.

No completa los ejercicios asignados tanto durante la clase como los ejercicios complementarios o de refuerzo, rechaza la materia, no tiene orden en sus materiales, pierde el lápiz con facilidad.

También se puede observar que a BTAM, le cuesta seguir las instrucciones a la hora de realizar cualquier actividad que se le solicita en clase, se distrae mucho se le dificulta retener la información brindada en clase.

4.3 Evaluación

Primero: durante esta etapa se aplicaron varios test proyectivos para detectar los posibles problemas. se trabajaron, durante dos semanas, siendo estos: con el test del árbol, test de la familia, test de la figura humana, test de la casa y test del horizonte del mar. También se le aplicó una entrevista a la madre de familia.

Segundo: interpretación de los test aplicados.

Test del árbol: características que se evidenciaron al realizar este test, es que el árbol no posee suelo, esto significa que a la niña le falta el apoyo de su familia y no tiene raíces lo que reveló que es muy inestable e insegura.

Interpretación: con relación a las raíces, hay ausencia de ella indicando que existe falta de seguridad emocional, BATM es una niña que logra sobresalir, pero necesita más apoyo de parte de su familia es muy sensible al momento de realizar sus tareas.

Test de la figura humana: El dibujo es pequeño no ocupa toda la página significa un comportamiento de inferioridad, además que el trazo de la línea es fuerte, indica que manifiesta una actitud de ataque, oscurecer los rasgos faciales y trazar con fuerza el contorno de la cabeza, representa timidez.

Interpretación: B.A.T:M se siente motivada a estar dibujando cualquier actividad, demuestra capacidad para realizar las cosas al momento de estar trabajando con ella.

Test de la casa: Tamaño de la figura, es pequeña lo que revela que posee alguna reacción sumisa, la posición de la figura hacia arriba significa que posee inseguridad con tendencia al retraimiento y presenta borraduras en el dibujo se considera como expresión de ansiedad.

Interpretación: Es muy insegura a la hora de realizar las actividades y hace todo lo posible para hacerlo de la mejor manera.

Test del horizonte de mar: El mar significa el claustro materno, pero también simboliza la soledad y la depresión, el sol significa la imagen del padre, o el deseo de potencial activo, las nubes significan: problemas de autorregulación y conflicto con la realidad

Interpretación: la niña tiene el apoyo de su madre, pero se deprime por no poder compartir más tiempo con su padre.

Test de la familia: Plano gráfico y trazo fuerte, denota energía, violencia, inhibición. Conflicto de rivalidad fraterna con la hermana menor y se identifica más con la madre.

Interpretación general: Según lo observado en las pruebas podemos deducir que BATM, vive en una familia que le demuestra su apoyo incentivándola a salir adelante, que puede realizar sus tareas de la mejor manera, por lo que se puede intervenir en las áreas familiar, emocional, y educativa.

4.4 Diagnóstico

Área familiar: Según las pruebas aplicadas que fue el test proyectivo de la familia se puede concluir que B.A.T.M vive en una familia integrada que tiene buenas relaciones con su padre, madre, hermano y una rivalidad con la hermanita.

Área escolar: De acuerdo a las pruebas aplicadas tiene problemas de atención y en operaciones matemáticas como: la suma, resta, multiplicación y división, se le dificulta un poco seguir instrucciones. Se puede observar que escribe adecuadamente y lee correctamente.

Área emocional: Según las pruebas proyectivas de la figura humana y persona bajo la lluvia y árbol podemos decir que B.A.T.M es una niña insegura, sentimientos de inferioridad, hay introversión se encierra en ella misma. Hay una situación del pasado que le afectan conflictos sin resolver, hay faltas de defensas, hostilidad, rebeldía y regresión

Positivo: es una niña soñadora, entusiasta, dulce con imaginación, manifiesta buenas relaciones con madre y padre.

4.5 Intervención psicopedagógica

Tuvo una duración de 6 a 8 semanas. A lo Largo de este proceso se realizan varias actividades para el mejoramiento de su aprendizaje, ya que presentaba dificultades para poder trabajar operación básicas y falta de concentración.

Se utilizó material adecuado para motivarla para que siga adelante y que pueda realizar todo lo que se proponga.

Durante este proceso se trabajaron varias actividades como: ejercicios de concentración, de seguimiento de instrucciones, ejercicios de convivencia familiar, operaciones matemáticas entre ellas ejercitación de (sumas, restas, multiplicación, tablas de multiplicar y divisiones), y actividades para mejorar su autoestima.

Al finalizar este proceso se le entrego material didáctico a la madre con el objetivo de seguir trabajando y mejorando

4.6. Resultados obtenidos

Durante todo el proceso de la práctica de intervención psicopedagógica se obtuvieron resultados en donde se permite reflexionar acerca de todo el proceso de intervención de cómo se abordó desde el día uno hasta el último día de la intervención clasificándose en tres áreas las cuales son:

Área familiar se evidencia que BATM, es parte de una familia nuclear, pero diversas situaciones el padre no puede brindarle el tiempo que la niña requiere, pero la madre de familia está ahí para apoyarla y orientarla en sus tareas, sus hermanos le muestran cariño y le instan a salir adelante y compartir bellos momentos juntos en familia.

Área emocional: al transcurso del proceso de intervención se observó que prestaba un bajo nivel de autoestima no le gustaba jugar con sus amigos en la escuela, no salía al receso, BTAM tímida introvertida, pero a través de las distintas actividades realizadas en la intervención se logró a que BTAM se sintiera motivada y que el padre le brinda un poco de su tiempo por las noches para que se sintiera feliz y que puede lograr todo lo que se proponga.

Área educativa: se observó que se le dificultaba realizar las operaciones matemáticas como suma, restas, multiplicaciones, divisiones, se distrae fácilmente, se le dificulta retener la información. Al finalizar el proceso de intervención se puede decir que tuvo avances muy notorios ya realiza las operaciones con más facilidad, ya no se distrae fácilmente y presta más atención en clase, ya retiene más información y su calificación ha mejorado. En casa tiene un rincón de aprendizaje donde se le dio a la madre de familia materiales para que siga ejercitándose en las operaciones.

Conclusiones

La ausencia de los padres en la vida de los niños favorece sentimientos de tristeza, inseguridad y baja autoestima lo cual incide en un bajo rendimiento académico.

La presencia de los padres en la vida de un niño es de vital importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ellos son los primeros educadores en el hogar, las madres y padres son quienes desarrollan las habilidades básicas desde el nacimiento de sus hijos, el buen comportamiento, la práctica de valores y principios, además se deben involucrar en el proceso de tareas escolares de sus hijos, de esa forma contribuyen a un desarrollo integral. Por tal razón la crianza de un niño no debe ser tarea exclusiva de la madre, es una tarea que involucra a ambos padres

Las principales características de los niños que presentan dificultades de aprendizaje en el área de las matemáticas son: dificultad para realizar operaciones como sumas, restas, multiplicación y división, dificultad para realizar calculo menta, no completan los ejercicios asignados durante la clase.

Un plan de intervención integral que tenga como objetivo superar las dificultades académicas derivadas de diversos problemas de aprendizaje debe incluir actividades que fortalezcan el autoestima de los niños así como actividades de convivencia familiar que promueva la mejora de sus relaciones

Recomendaciones

El padres de familia deben hacer un esfuerzo para organizar su tiempo y poder compartir tiempo de calidad con su hija diariamente a fin de fortalecer el desarrollo integral de la niña.

Continuar fortaleciendo los vínculos familiares, por medio de actividades cotidianas ya que, a corto plazo, se evidenció un avance significativo.

Capacitar a los docentes para que identifiquen las características de niños que presentan problemas de aprendizaje y los refieran a un profesional de psicopedagogía que les brinde el apoyo necesario para superar las diversas dificultades

Desarrollar e implementar planes de intervención de acuerdo a los resultados de las evaluaciones de cada paciente

Referencias

- Bowlby, J. (2009). *Una base segura*. Buenos Aires: Paidós.
- Covadonga Ruiz de M. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista complutense de edición 12 (1), 81-113
- Donati, P. (2014). *La familia, el genoma de la sociedad*. Madrid: Rialp.
- Duque, H y Viaco, P, (2007). *Cápsulas para la formación integral de los hijos*, Bogotá Colombia.
- Fonagy (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*, Barcelona. Editorial Espaxs, S. A.
- Jiménez, A. (2010), *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. Informe final de investigación para optar por el título de licenciada en Psicología, Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Jiménez, B. (2006). *Familia extensa: solidaridades, acuerdos y conflictos intergeneracionales*, Medellín: Observatorio para la Equidad y la Integración Social en Medellín y Antioquia, p. 12.
- López, E. (2000). *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*. España: Rialp.
- López, P. (2010). *Modelo didáctico de desarrollo de las habilidades de cálculo aritmético con el uso de la informática en escolares del primer ciclo de la Educación Primaria*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío” Vicerrectoría de investigaciones y postgrados. Departamento de Desarrollo de recursos para el aprendizaje. Manzanillo. Cuba.

Molano, G., Polanco, A. (2018). *Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia* (Revista No. 23). Colombia: Prisma social.

Reed, D. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7ma ed.). México: División Iberoamericana.

Soutullo, C. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. (2ª edición). España: Editorial médica Panamericana S.A.

Zaidat, O., Lerner, A. (2003). *El pequeño libro negro de neurología*. 4 edición. Madrid. España: Elsevier.

Anexos

Anexo 1

Tabla de variables

Nombre Completo: Andrea Celeste del Milagro Hernández García

Título de la sistematización: Estudio de caso: bajo desempeño escolar en niña de 10 años y su relación con la ausencia paterna

Carrera: Licenciatura Psicopedagogía

Problemática	Variable de estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Presentación de la investigación	Objetivo General	Objetivos específicos
<p>Ausencia del padre</p> <p>Dificultades de aprendizaje.</p> <p>Dificultades en la realización de operaciones matemáticas.</p> <p>Falta de concentración en</p> <p>Dificultades para retener información</p> <p>Se distrae fácilmente</p>	<p>Estudio de caso: bajo desempeño escolar en niña de 10 años y su relación con la ausencia paterna</p>	<p>La familia.</p> <p>Tipos de familia</p> <p>Relación padres e hijos.</p> <p>El apego.</p> <p>Trastornos de aprendizaje</p> <p>Discalculia</p> <p>Dificultades específicas en las matemáticas</p> <p>Dificultades de aprendizaje</p> <p>TDAH</p> <p>Bajo rendimiento escolar</p> <p>Falta de concentración</p> <p>Dificultades de retención de información</p> <p>Distracción</p>	<p>¿Cuáles son los efectos académicos que tiene la ausencia paterna en una niña de 10 años de edad?</p>	<p>Establecer la importancia de la figura paterna y sus consecuencias en el desempeño escolar</p>	<p>Identificar la importancia de la figura paterna para un mejor rendimiento o escolar.</p> <p>Describir las características más notorias de los niños que presentan problemas de aprendizaje en el área de matemática.</p> <p>Implementar un adecuado plan de intervención psicopedagógico para superar las dificultades derivadas de los problemas de aprendizaje en el área de matemáticas.</p>

Anexo 2

Entrevista a padres de familia

Entrevista a padres

(CAIMUS)

Nombre:

Edad:

Nombre del padre:

Escolaridad: Bachiller

Nombre de la madre:

Escolaridad: 4to primaria

Estado Civil de los Padres:

Motivo de la consulta

Historia del problema actual

Edad de los padres en el embarazo:

Embarazo anterior:

Hubo control prenatal algún problema:

Embarazo planificado, deseado:

Alguna situación del embarazo:

Consumo de drogas por alguno de los padres:

Período Perinatal

Donde fue atendido el parto:

Cuando tiempo duro la labor:

Hubo llanto espontaneo:

Nació amarillo:

Cuanto peso al nacer:

Algunas complicaciones:

Período postnatal

Cuanto tiempo permaneció en el hospital:

Se le dio pecho:

A qué edad se le dio otra leche:

Alimentación:

Sueño:

Horario de dormir:

Desarrollo motor

¿A qué edad alcanzo cada una de las siguientes habilidades motoras?

Balbuceo:

Sostuvo la cabeza:

Volteo el cuerpo:

Se sentó:

Gateo:

Camino con ayuda:

Camino sin ayuda:

Subió gradas:

Corrió:

Salto:

Pinto:

Rayas:

Dibujos garabateados:

Mano que utilizo más:

Control de esfínteres

A qué edad aviso para orinar:

A qué edad aviso para defecar:

Que método utilizo:

Lenguaje

Sonrisa:

Balbuceo:

Vocalización:

Habla:

Frases:

Oraciones:

Siguió instrucciones:

Sueño

A qué hora duerme:

A qué hora se levanta:

Como se duerme:

Con quien duerme:

Habla durmiendo:

Se levanta durmiendo:

Alimentación:

A qué horas y con quien come:

Salud

Hospitalización:

Familia

Miembros de la familia que viven en la misma casa:

Relación con los padres:

Fallecimiento:

Como es la relación del niño con las demás personas, vecinos y primos:

Juegos:

Uso de la televisión:

Como ha sido castigado:

Como premia los buenos hábitos o rendimiento:

Vo. Bo. _____

Jorge Antonio González Amperez

Director

F. _____

Lic. Edgar Antonio Castro Osorio

Asesor de Práctica

F. _____

Andrea Celeste del Milagro Hernández
García

F. _____

Licda. Nancy Cristina Campos Aguilar
Coordinadora psicóloga
CAIMUS

Cuestionario

Nombre del niño: _____ **Código personal:** _____

Fecha: _____ **horario:** _____

Objetivo:

Esta entrevista tiene la finalidad de poder conocer aspectos de su proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo y los diferentes problemas que le afecta en su rendimiento académico.

Instrucciones: A continuación, se le presentan una serie de preguntas las cuales debes completarla con toda sinceridad; no te preocupes porque la misma no tiene ninguna ponderación.

¿Qué es lo que más te gusta hacer en su tiempo libre?

¿Te gusta practicar algún deporte?

¿Qué asignatura te gusta más en la escuela?

¿Cómo te llevas con todos tus compañeros/as?

¿Prefieres la televisión o leer un libro?

¿Has aprendido mucho en la escuela?

¿Qué ha sido lo mejor del recreo para ti?

¿Te gusta jugar con tus compañeros?

¿Qué te desagrada que te digan?

¿Qué te gustaría lograr en tu futuro?

Vo. Bo. _____

Jorge Antonio González Amperez

Director

F. _____

Andrea Celeste del Milagro Hernández
García

Practicante

F. _____

Lic. Edgar Antonio Castro Osorio

Asesor de Práctica

F. _____

Licda. Nancy Cristina Campos Aguilar
Coordinadora psicóloga

CAIMUS

Anexo 3
Galería de fotografías
Figura 3
Actividad 1: elaboración de su familia en plastilina



Nota: BATM, esta actividad se realizó con el fin de tener una buena convivencia familiar Fuente: A.C.M, Hernández García; 2,020 [fotografía]

Figura 4
Actividad 2: seguimiento de instrucciones



Nota: BATM, realiza actividades de seguimiento de instrucciones para mejorar su habilidad de concentración. Fuente: A.C.M, Hernández García; 2,020 [fotografía]

Figura 5
Actividad 3: sumas



Nota: BATM, realiza ejercitación de operaciones matemáticas sumas llevando y sin llevar. Fuente: A.C.M, Hernández García; 2,020 [fotografía]

Figura 6
Actividad 4. Memoria



Nota: realización del juego de memoria que ayuda al BTAM a estimular su cerebro y concentrarse en las actividades que realice. Fuente: A.C.M, Hernández García; 2,020 [fotografía]