



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**La lectura como actividad para mejorar niveles de comprensión y predicción
requeridos en el sistema educativo guatemalteco**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Luis Yadyr Mérida Sánchez

Guatemala

2021

FAC-EDU 124.05112020

**La lectura como actividad para mejorar niveles de comprensión y predicción
requeridos en el sistema educativo guatemalteco**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Luis Yadyr Mérida Sánchez Estudiante

Magíster Juan Basilio Tahay Aguilar Asesor

Magíster María Eugenia Valdés Tock Revisora

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Luis Yadyr Mérida Sánchez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 124.05112020.

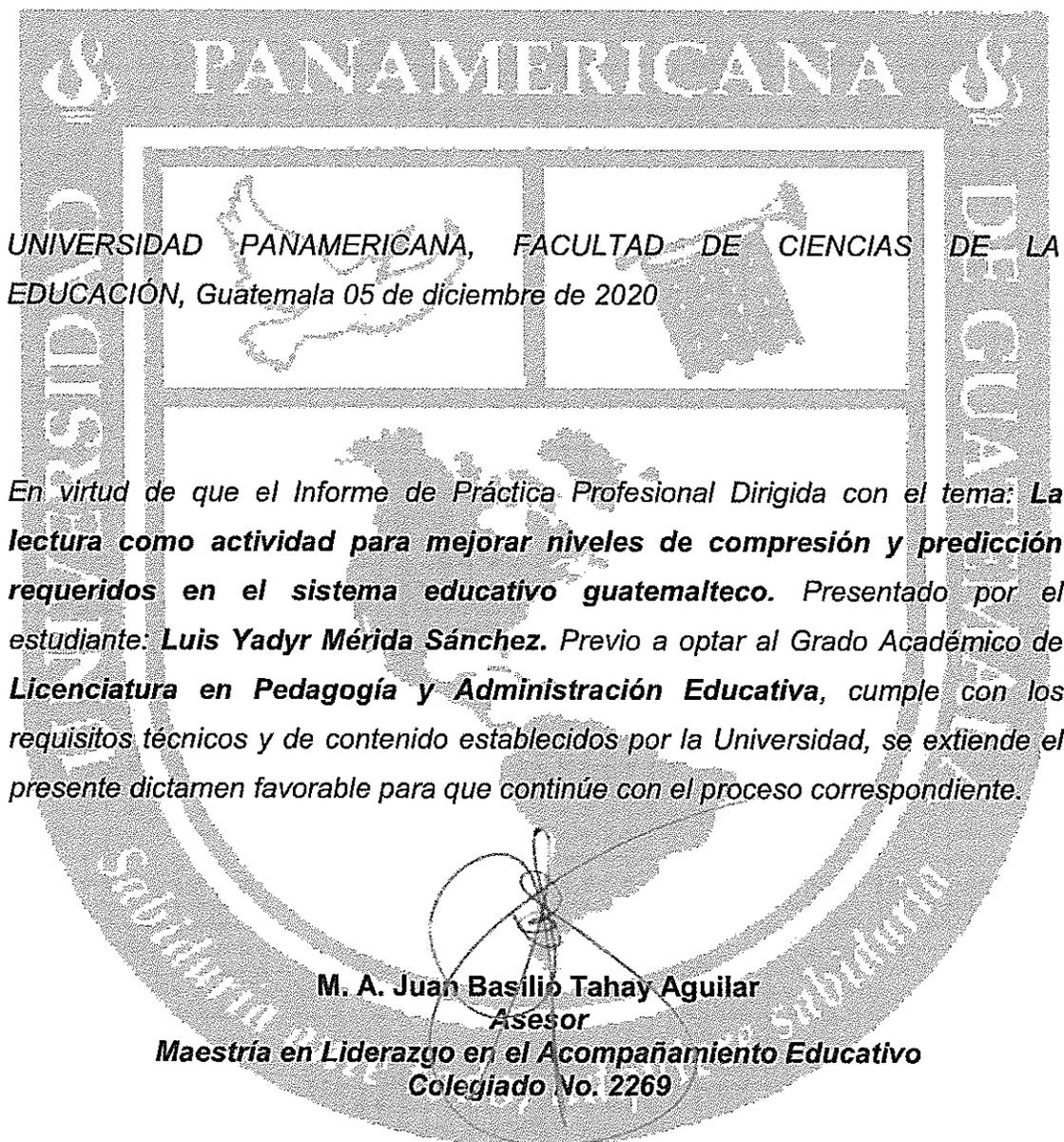
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La lectura como actividad para mejorar niveles de comprensión y predicción requeridos en el sistema educativo guatemalteco”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Luis Yadyr Mérida Sánchez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 05 de diciembre de 2020

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **La lectura como actividad para mejorar niveles de comprensión y predicción requeridos en el sistema educativo guatemalteco.** Presentado por el estudiante: **Luis Yadyr Mérida Sánchez.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

M. A. Juan Basilio Tahay Aguilar
Asesor

Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
Colegiado No. 2269

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 19 de mayo de dos mil veintiuno

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: La lectura como actividad para mejorar niveles de comprensión y predicción requeridos en el sistema educativo guatemalteco presentado por el estudiante: Luis Yadyr Mérida Sánchez, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisora

*María Eugenia Valdés Tock
Magister en Educación y Aprendizaje
Colegiado 11050*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, uno de octubre dos mil veintiuno.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“La lectura como actividad para mejorar niveles de comprensión y predicción requeridos en el sistema educativo guatemalteco”**. Presentado por el estudiante **Luis Yadyr Mérida Sánchez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gañán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.1.1 Antecedentes	1
1.1.2 Situación actual	2
1.2 Estructura académica	3
1.3 Acciones realizadas	4
1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio	5
1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio	5
Capítulo 2	
Marco teórico	7
2.1 El portafolio educativo	7
2.2 Portafolio digital	8
2.3 Portafolio como herramienta de aprendizaje	9
2.4 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	10
Capítulo 3	
Descripción y análisis del portafolio	13
3.1 Preparación de la práctica	13
3.2 Portafolio virtual por área	15
3.3 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	16
Capítulo 4	
Estudio de casos	18
4.1 Nombre del caso	18

4.2 Resumen	18
4.3 Introducción	20
4.4 Antecedentes	21
4.5 Propósito del estudio del caso	23
4.6 Preguntas de reflexión	24
4.7 Narración del caso	24
4.8 Métodos e instrumentos de recolección de la información	25
4.9 Método de análisis de la información	25
Capítulo 5	
Sistematización de la solución del caso de estudio	26
5.1 Proceso de sistematización	26
5.2 Experiencia vivida	26
5.3 Reconstrucción histórica	27
5.4 Objeto de la sistematización del caso	28
5.5 Principales lecciones aprendidas	28
5.6 Conclusiones	29
5.7 Recomendaciones	29
Conclusiones	30
Referencias	31
Anexos	33

Resumen

El informe de Práctica Profesional Dirigida es el documento a través del cual el estudiante egresado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa evidencia todas las acciones, logros y conocimientos alcanzados durante el proceso de formación y su ejercicio, el cual debido a las condiciones generadas por la pandemia del Coronavirus SARS-COV-2 se realizó de una manera atípica, pero con la creatividad y adaptación que los profesionales egresados de la Universidad Panamericana de Guatemala, evidencian; produciéndose un documento estructurado por diversos capítulos en los que el lector obtendrá información válida y fundamental sobre la gerencia que debe manifestar todo administrador educativo.

Para iniciar se describirá el capítulo 1, que se constituye en el marco contextual del documento el cual consiste en describir dónde se ubica el fenómeno o problema de investigación. También comprende algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron.

Consecuentemente se aborda el capítulo 2, el marco teórico, uno de los más cruciales y extensos del archivo el cual es la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta el informe de Práctica Profesional Dirigida. El marco teórico, también llamado marco de referencia, es el soporte teórico, contextual o legal de los conceptos que se utilizaron para el planteamiento del informe.

Con esta recopilación de información también se intenta demostrar cuál es el aporte novedoso que el informe de Práctica Profesional Dirigida va a hacer en su área de conocimiento respectiva. Su importancia radica en que permite justificar, demostrar, apoyar e interpretar las hipótesis y los resultados de forma ordenada y coherente. Además, el marco teórico ayuda a formular de una forma confiable las conclusiones, o en su defecto, replantear las preguntas con mayor profundidad.

Así también, se presenta el tercer capítulo el cual es una descripción y análisis del documento (portafolio) el cual es descrito de forma clara en el medio como una técnica de evaluación del

desempeño que favorece la recopilación o recolección de materiales y producciones realizadas por los estudiantes donde evidencian sus habilidades y los logros alcanzados. Los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo.

Continuando con el capítulo 3 en donde se presentan los casos de estudio que se evaluaron para la presentación y elaboración del presente informe de Práctica Profesional Dirigida, que se presenta como una propuesta novedosa e ingeniosa que se adapta a las condiciones sociales que imperan por la pandemia.

Y finalizando con lo que abarca el capítulo 5, que se presenta como la sistematización y práctica de los casos de estudio que el estudiante recabó durante la elaboración del documento, partiendo desde el proceso histórico hacia las lecciones aprendidas, que son el punto de reflexión sobre las acciones que realizará a futuro el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Introducción

El informe de Práctica Profesional Dirigida se constituye en un documento individual que da cuenta de la experiencia del estudiante, durante las diversas etapas de la actividad. El período de práctica es considerado por el evaluador o la unidad académica como una etapa decisiva de la formación, pues en el informe el estudiante deberá escribir lo que aprendió, y las acciones que realizó durante su participación en la institución o entidad en que se desempeñó.

Pero debido a las condiciones imperantes por el nuevo coronavirus, la adaptación de este proceso se realizó de forma no presencial, a través de la herramienta del portafolio, el cual se constituyó en un instrumento novedoso y esencial para el estudio de casos que se presenta como un utensilio de investigación y una técnica de aprendizaje que puede ser aplicado en cualquier área de conocimiento.

El objetivo fundamental de los estudios de caso es conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo. Los estudios de caso se caracterizan por ser: particularistas ya que estudian intensiva y profundamente un fenómeno, descriptivos pues diferencian las partes que componen el todo heurístico debido a que crea nuevos significados para ampliar las experiencias, e inductivo a causa de que descubre relaciones y genera hipótesis.

Por ello, al valerse de este importante recurso, se presenta en el documento un estudio de la lectura con el objetivo de mejorar la situación lectora del contexto en que se desempeña el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, partiendo de la idea de que la lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral) y no solamente una revisión del texto impreso que la persona estudia, para mejorar los niveles de comprensión y predicción por la lectura que tanto es requerido en el sistema educativo guatemalteco.

Capítulo 1

Marco contextual

La Práctica Profesional Dirigida se constituye como el proceso mediante el cual se capacita al futuro administrador educativo a través de la realización de un ejercicio profesional supervisado, para que el mismo adquiera y aplique los conocimientos y las destrezas necesarios en su formación académica dentro de un ambiente laboral y pedagógico, mediante cuatro fases delimitadas (Pedagógico, administrativo, programas, estudio de casos) las cuales por la emergencia sanitaria causada por el SARS-COV-2 se vieron implementadas a través del uso de diversos portafolios que se presentan integrados en el presente documento como una manifestación de lo que es, tal herramienta de evaluación.

1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica

1.1.1 Antecedentes

La pandemia ocasionada por el SARS-COV-2 ha sido uno de los sucesos históricos y sociales que más cambios ha ocasionado en todas las áreas humanas y en este caso particular la forma de entrega como la educación misma, por ello, tanto instituciones educativas como universidades, escuelas o institutos se han visto en la necesidad de reinventarse así como de diseñar programas, plataformas u opciones que den prioridad y lugar a la educación a distancia que se ha convertido en el pilar y la principal forma de realizar la acción educativa, acción compleja que reúne diversidad de acciones objetivas y subjetivas que permitan una educación integral y apegada al contexto.

Por ello, la Universidad Panamericana de Guatemala vanguardista y consciente de su compromiso social y académico, ha diseñado estrategias que permiten una formación de calidad que cubre todos los aspectos que siempre ha atendido con sus estudiantes para entregar a la sociedad guatemalteca profesionales de calidad. Acción que dio lugar al uso del portafolio como estrategia para el desarrollo de los componentes, teorías, normas e ideas del aspecto pedagógico, administrativo, programas y estudio de casos del proceso educativo.

Este nuevo modelo servirá como punto de inicio, para el diseño, reflexión y aplicación de nuevas estrategias y modelos de educación a distancia que permitan atender las distintas necesidades educativas que se presentan no solo durante esta emergencia sanitaria, sino para permitir y lograr el acceso a una educación de calidad a aquellas personas que, por situaciones geográficas, de salud o cualquier otra índole no pueden acceder a centros de formación.

También es menester comentar que la educación a distancia requiere y propicia que el estudiante sea responsable y creativo en la construcción de su aprendizaje, que adopte estrategias y estilos de aprendizaje a partir del conocimiento de sí mismo, a medida que lo logre aprenderá a aprender. Garantiza la igualdad de oportunidades, brinda ocasiones de aprendizaje. La educación presencial no la reemplaza ni la invalida, para niños y jóvenes se convierte en una modalidad complementaria, sobre todo en el estudio independiente.

Además, esta modalidad exige del profesor su capacitación y perfeccionamiento. Implica un esfuerzo diferente, cada profesor debe resignificar el proceso de enseñanza en función de la modalidad y debe problematizar su práctica para mejorarla y adecuarla. En la educación a distancia, aunque el estudiante y el maestro están separados físicamente es una vía para que los contenidos adecuadamente estructurados propicien la exploración del educando, en lugar de limitarse a la memorización. Además, propicia que los procesos de evaluación sean interactivos, que el estudiante tenga acceso inmediato a los resultados de la evaluación y consejos por parte del tutor, para que pueda avanzar en el aprendizaje, hasta lograr un dominio de los conceptos y destrezas que se requiere desarrollar.

1.1.2 Situación actual

Los guatemaltecos desean contar con más y mejor educación. Un sistema educativo debería como mínimo formar capacidades intelectuales, morales, afectivas y convertir a las personas en cultas y respetuosas de las normas de convivencia en sociedad. Debería buscar que cada individuo desarrolle su potencial, pueda valerse por sí mismo, produzca durante su vida laboral, interactúe efectivamente con los demás y participe como ciudadano.

Y ante las situaciones actuales el portafolio educativo como estrategia para lograr las metas y fines de la educación a distancia ha sido sumamente importante pues un Portafolio Digital Educativo es un instrumento que combina las herramientas tecnológicas con el objeto de reunir trabajos que permitan el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante.

Con el uso del portafolio se propone el desarrollo de competencias como:

- Aprender a pensar sobre los contenidos que se aprenden.
- Aprender a comunicar conocimientos y opiniones teniendo claras las diferencias entre ambas.
- Aprender a ser crítico frente al conocimiento, analizando los argumentos que lo apoyan y evaluando la importancia de los datos y de las evidencias, de forma que permitan emitir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes.

De ello, se puede interpretar y dilucidar la situación en que se encuentra el proceso formativo del administrador educativo, quien a través de las normas legales que se estudian y se han aprendido se ha llenado de un amplio glosario de conocimiento para aplicar en las situaciones que demanden las acciones pertinentes.

1.2 Estructura académica

El proceso de desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida se realizó con una duración de 200 horas por trabajar, distribuidas en dos momentos: el primer momento fue correspondiente a la Práctica Profesional Dirigida I, la cual fue realizada en el segundo trimestre del año 2020. Se trabajaron 50 horas en el portafolio del área administrativa y 50 horas en el portafolio del área pedagógica. Esto dio un total de 100 horas completas.

El segundo momento fue correspondiente a la Práctica Dirigida II, realizada en el tercer trimestre del año 2020. Desarrollando el portafolio de gestión de programas educativos en el cual se invirtieron 40 horas y también se realizó el estudio de casos el cual se efectuó durante 60 horas. Esto da un total de 100 horas de ejercicio de la práctica durante el tercer trimestre.

El total de horas trabajadas durante los dos momentos es un total de 200 horas, tiempo el cual fue bien invertido y distribuido para obrar y analizar cada uno de los temas que compartió la guía brindada de parte de la universidad, haciendo que el aprendizaje el fuera significativo, dando buenos resultados y fortaleciendo el conocimiento para ponerlo en práctica en la vida profesional y académica.

1.3 Acciones realizadas

Para la realización del portafolio se llevaron a cabo diferentes acciones que se basaron en una recopilación crítica y objetiva de la información y datos que sustentaran su veracidad para tener una fuente de consulta que permita al administrador educativo recurrir a ella para analizar e interpretar las acciones que debe realizar como parte del rol y trabajo que desempeñará en el ámbito educativo, acciones que se describen como tales, así:

- Recopilación objetiva de información: realizada a través de la lectura e interpretación de diferentes fuentes de consulta como textos, páginas web, infografías, entre otras; para armar un compendio de consulta verídico y apegado a las necesidades del contexto del administrador educativo.
- Elaboración de los trabajos, producciones y evidencias para el portafolio: consistente en la selección y arreglo de la información conforme a las normas y lineamientos de la universidad y el programa cursado.
- Autoevaluación y reflexión respecto a cada trabajo: basado en la comprensión e interpretación de la calidad de la información, así como su estricto apego a los objetivos del proceso de formación y el contexto de aplicación de la información.
- Archivo en el portafolio de los trabajos que el docente solicite junto con sus respectivas reflexiones: integración de toda la información de acuerdo a los bosquejos sugeridos por la universidad para una distribución clara y concisa de la información recaba por el estudiante.

Asimismo, las acciones realizadas se centraron en los lineamientos sugeridos por el facilitador del curso, como:

- Apego al propósito del portafolio.
- Colocación de los trabajos, producciones y evidencias el estudiante va a demostrar el aprendizaje.
- La periodicidad de la autorreflexión.

1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio

Las fortalezas descubiertas en la practicante fueron las siguientes:

- Involucramiento y participación crítica al monitorear y evaluar el propio aprendizaje.
- Asumir responsabilidades.
- Conocimiento de la propia actitud.
- Identificación de información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación de las propias destrezas.
- Adaptación a diversas necesidades, intereses y habilidades.
- Autoevaluación y control del aprendizaje.
- Certificación de la competencia de la universidad, basando la evaluación en trabajos más auténticos.
- Visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.
- Alternativa para reportar calificaciones y exámenes estandarizados.
- Estructura de larga duración.
- Responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el alumno.

1.5 Limitantes de la elaboración del portafolio

Las limitantes descubiertas fueron las siguientes:

- Consume tiempo del maestro y del estudiante.
- Requiere refinamiento del proceso de evaluación.

- La generalización de los resultados es limitada.
- Es inconveniente para medir el nivel del conocimiento de hechos por lo que conviene combinarlo con otro tipo de evaluaciones tradicionales.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 El portafolio educativo

“En los últimos años se ha denominado portafolios al conjunto de documentos (de variado tipo) que reflejan la evolución educativa de un alumno a lo largo de su estancia en el centro educativo” (Casanova, 2009, p. 169). El portafolio puede ser considerado como una manera de agrupar todas las actividades, dentro de una carpeta, la cual es entregada al finalizar el proceso, pero no se trata simplemente de ello, este requiere de un proceso preciso, en donde se pueden brindar aportes personales, opiniones, comentarios, criterios, ejemplos, de cada uno de los temas que se han abordado dentro de la clase, contribuye a que el educando pueda plasmar sus ideas, creatividad y aportes y que pueda ser entregada de manera significativa al docente.

La utilización del portafolio docente responde a una concepción constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde cada profesor va construyendo su propio conocimiento acerca de su práctica profesional y va otorgándole significado a la luz de sus concepciones previas y de la funcionalidad que tenga en los contextos a los que pueda transferirlo. Por eso el portafolio docente se ha empleado usualmente con una finalidad sumativa (Bozu, 2012).

Un verdadero aprendizaje significativo, basado en una concepción constructivista, debería incluir actividades prácticas, en donde se evidencien opiniones y análisis, y no solamente memorización, tal y como puede ser una prueba escrita. Se hace necesario que el docente pueda conocer y aplicar las nuevas herramientas de evaluación que se pueden emplear y que son tanto o más efectivas que una prueba objetiva, ya que en esta puede ser que solo mida una parte de los aprendizajes, y que no reflejen con veracidad las habilidades y destrezas que ha adquirido el estudiante, por tal motivo se hace necesario que los docentes investiguen, analicen y apliquen nuevas formas para determinar el desempeño de cada uno de los estudiantes, así obtener resultados confiables y significativos.

Entendido como una herramienta de reflexión y de instrucción en la educación científica, en la formación de los futuros docentes “describe las creencias y perspectivas de los futuros maestros en enseñanza de las ciencias y los cambios de sus puntos de vista acerca de la naturaleza de la ciencia a través del uso del portafolio” (Arbesú y Barriga, 2013, p. 161)

Klenowski (2018) explica que el objetivo principal del portafolio es por tanto registrar pruebas con el fin de garantizar la calidad y poder verificar el trabajo para la confirmación del reconocimiento. La importancia está en la verificación del trabajo. Las tensiones surgen cuando los procesos esenciales requeridos en el desarrollo del portafolio (autoevaluación, diálogo sobre el trabajo y reflexión crítica) son infravalorados. La pedagogía del portafolio es limitada porque se usa más para probar que para mejorar el aprendizaje. La oportunidad para el desarrollo metacognitivo se pierde.

La valoración que se le da al portafolio es limitada, no se toma como una forma de determinar avances, resultados, procesos. Por no tener conocimientos sobre la relevancia que tiene un portafolio, se menosprecia y se le da poca relevancia al desempeño, a la labor de los estudiantes en la realización de los procesos, así como las reflexiones y críticas que estos puedan brindar respecto a lo que han comprendido.

2.2 Portafolio digital

Un portafolio es un conjunto de trabajos reunidos y ordenados de forma reflexiva, para mostrar un proceso artístico o de aprendizaje. Permite comunicar y hacer un balance de avances y logros personales. Es una herramienta útil y valiosa para construir el aprendizaje. El portafolio puede combinar materiales diversos (textos, esquemas, imágenes). En el caso de los portafolios digitales, puede incluir enlaces y ser multimedia, integrando también videos y audios. Puede tener un formato descargable, en un documento pdf, o puede utilizarse un formato de blog o web, según lo describe Marín (2017).

Siendo una nueva era, una forma de realizar un portafolio es de manera digital, en este sentido los aportes que se pueden brindar son más extensos, puesto que se pueden incluir, audios, videos, imágenes, enlaces, lo que hace que el portafolio sea sumamente interactivo, creativo y con facilidades para poder socializarlo, lo que hace el proceso más productivo, por lo que puede ser una herramienta sumamente útil, solo se requiere de darle mayor énfasis y promoverla con los estudiantes, por ello como futuros profesionales, es necesario crear cambios, eso implica la utilización de portafolios creativos, como lo es de una manera digital.

Hay diversos tipos de portafolios, algunos son los de contenido y artísticos, el de contenido se puede emplear para el uso docente, en donde se puede recopilar toda la información y actividades desarrolladas durante el curso, mientras que la artística, puede ser la recopilación de lo más relevante.

En cuanto al contenido, se genera para uso docente. Marín (2017) indica que se propone para facilitar un papel más activo del estudiante en la reflexión y valoración de su propio proceso de aprendizaje. Según sea el criterio de contenido definido, puede contener información de su proceso de aprendizaje y/o de los logros obtenidos a través del desarrollo de las actividades docentes. Los portafolios artísticos equivalen al conocido dossier de artista. Tiene un uso profesional. En él se muestra, de forma ordenada y estructurada, una selección de las obras más representativas de un periodo determinado de producción. Puede incluir también información de los procesos.

2.3 Portafolio como herramienta de aprendizaje

Un portafolio es una herramienta que refleja el desarrollo académico, profesional y personal de un individuo. Permite crear un perfil profesional para mostrarlo con fines de contratación laboral o evaluación a lo largo de la vida laboral. Pozo (2012) explica que en un portafolio se reúne, se organiza y se muestra información relacionada con la vida académica y profesional, acompañada de la reflexión del autor sobre el esfuerzo que ha tenido que realizar para elaborar cada una de las muestras que incluye, de su proceso de aprendizaje, mostrando así su evolución a través del tiempo.

El portafolio es un instrumento que permite obtener un panorama del proceso que se ha seguido en el ámbito educativo, evidenciar si los objetivos han sido cumplidos, si el proceso ha sido efectivo, es una forma de determinar si se han tenido dificultades, es una forma de descripción de los conocimientos adquiridos. Contribuyen a obtener de forma escrita aportes personales, así como un avance cronológico de los educandos, porque permiten observar el desempeño al inicio, durante y al finalizar el curso, área o grado.

Mientras el portafolio del profesor será utilizado como herramienta para la capacitación docente, la implementación de proyectos o la investigación, el portafolio del alumno se concibe básicamente como instrumento de evaluación de aprendizajes y como herramienta para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje.

El portafolio es un recurso, que es sumamente efectivo al momento de la evaluación, permite reflexionar, describir y valorar el trabajo que se ha realizado durante el proceso educativo. Es un proceso formativo, permite la identificación de los elementos más significativos en la progresión del aprendizaje de los estudiantes, pero a su vez permite al docente que se evidencien los aspectos en los que se ha tenido deficiencia y puedan ser desarrollados y fortalecidos posteriormente.

2.4 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

Promover el desarrollo personal y profesional a través de la promoción de la capacidad para observar y analizar críticamente la propia conducta, creencias, emociones, actitudes y modo de entender en relación con experiencias en contextos determinados. Aprender de lo que se hace. Ambos aspectos convierten al portafolio esencialmente en un proceso de evaluación formativa protagonizado sobre todo por el aprendizaje pero que, mediante la discusión con su tutor o supervisor ayudado por este, tal como lo describe Moral (2009).

La evaluación de portafolios, sin embargo, no está exenta de problemas. Se trata de una metodología especialmente útil cuando lo que se busca es que los alumnos sean conscientes de los cambios que tienen lugar a lo largo del proceso de aprendizaje de que autorregulen su forma de

aprender y de que reflexiones sobre los beneficios o dificultades ligados a los distintos modos de enfocar el aprendizaje. Y también cuando lo que se busca es identificar tanto las razones de sus dificultades como sus puntos fuertes para ayudarles y estimularles. Pero esta evaluación lleva tiempo y dificulta la posibilidad de obtener una visión de conjunto del nivel alcanzado por colectivos amplios.

Arbesú y Bariga (2013) describen:

El empleo de portafolios de evidencia se encuentra en auge a nivel internacional y está asociado a las reformas educativas de las dos últimas décadas. Particularmente, en su carácter de instrumento de evaluación, está presente en todas las etapas educativas; por una parte, se fomenta su uso para dar seguimiento y retroalimentación a los aprendizajes, con la intención de que estos sean más significativos y situados; por otra, para propiciar la reflexión y autoevaluación del propio autor del portafolio (p. 15).

El portafolio en el ámbito educativo actual ha sido utilizado como una herramienta principal para determinar el avance que se ha tenido durante la educación a distancia, en el contexto su utilización ha tomado relevancia, esto debido a la necesidad de encontrar una nueva forma de evaluar, aunque el portafolio debería ser una herramienta cotidiana, no se le había dado la importancia necesaria.

Flores (2012) manifiesta:

El portafolio es una herramienta que permite la reflexión de los alumnos y como tal, valora los procesos y productos de aprendizaje, pero al mismo tiempo, es una herramienta que proporciona información acerca de los procesos instruccionales. Como herramienta de evaluación muestra lo que el estudiante sabe y puede hacer. Como recurso instruccional está referido a la toma de decisiones y la planificación de la enseñanza, con base en lo que se observa de la evaluación de

los alumnos. El portafolio se inscribe dentro de una propuesta de evaluación auténtica también llamada alternativa (p.79).

Al portafolio no se le había dado la relevancia necesaria, en la actualidad se le puede considerar como un medio imprescindible para determinar qué tanto conocimiento ha adquirido el estudiante, cuales son las deficiencias, los aspectos negativos, es una forma en la que el docente puede analizar, su labor, un espacio en el que se puede determinar lo que ha sido efectivo, pero a su vez aquello que debe ser mejorado o cambiado para que la educación que se imparta sea de calidad, un portafolio permite que se tenga información relevante tanto de lo que se ha logrado como de los aspectos que requieren atención y mejoras oportunas.

La conformación de un portafolio docente conlleva un importante elemento de subjetividad y reflexión personal sobre el propio trabajo profesional que se ha venido realizando. Por otro lado, Beltrán (2004) describe que es una forma de evaluación que se ubica en los modelos recientes de evaluación del desempeño y en este sentido involucra no solo la tarea de recopilar, sino de sintetizar e interpretar las diversas producciones que se evalúan como un apoyo a la toma de decisiones sobre el trabajo realizado en el aula.

El portafolio docente contribuye a que el profesor tenga un registro preciso del proceso del estudiante, gracias a ello se tienen las bases para poder evaluar con calidad el trabajo y el desempeño en general de los educandos, en la realización del portafolio se requiere de establecer el punto de inicio y la forma en que va evolucionando, con esto se logrará determinar las destrezas que se han desarrollado.

Se debe tener claro que in portafolio no solo recopila la información, no es solamente armar una carpeta con los documentos trabajados, se trata de un análisis, comprensión y aportes que contribuyen a determinar los avances, dudas, dificultades a lo largo del desarrollo del proceso educativo dentro del aula.

Capítulo 3

Descripción y análisis del portafolio

3.1 Preparación de la práctica

Para la realización efectiva de cada una de las fases se hizo necesario analizar detalladamente diversos documentos, los cuales fueron encontrados en libros y leyes electrónicas, lo cual facilitó el proceso, lo cual es clave para la formación académica como futuros profesionales, el proceso de práctica fue atípica, pero sumamente significativo, esto debido a que la forma de abordarlo tuvo que ser con aspectos teóricos, pero gracias a la planificación del proceso se obtuvieron conocimientos de situaciones que se pueden presentar dentro de una administración lo que hace que se tenga la capacidad para afrontar con eficiencia el desarrollo de procesos dentro de una administración de establecimientos en el futuro.

La finalidad de la ejecución de la práctica es garantizar que como estudiantes se desarrollen procesos de práctica docente mediante la reflexión, esto fue cumplido, ya que se tuvo la orientación y asesoría en todo momento, logrando así la eficacia del proceso, a su vez fue posible la formación integral, con aprendizajes significativos, gracias al desarrollo de investigaciones y análisis crítico de los aspectos indagados, es evidente que se tiene ahora conocimientos relacionados a la administración, pedagogía y procesos educativos, con ello se logró el pensamiento crítico y la reflexión en todo momento, gracias al desarrollo de la práctica en esta modalidad, se evidencian nuevos conocimientos que serán de utilidad dentro del proceso administrativo.

Con la fase I se hizo una indagación de leyes, acuerdos, reglamentos, manuales, referentes a aspectos administrativos, en donde se encontró el derecho a la educación, la estructura del sistema educativo, relacionados con la educación, la estructura del sistema educativo formal y no formal, funciones, fines y estrategias.

Derechos y obligaciones, estructura de los edificios escolares, tipos de servicios lo cuales fueron analizados, interpretados y comentados, con ello se logró la adquisición de conocimientos a decisiones y acciones que se deben de tomar ante faltas y procesos que se puedan dar dentro de la administración de los establecimientos públicos o privados, con ello ser efectivos en la labor que se desempeña. También se logró el conocimiento de las instancias que se relacionan con los procesos administrativos, así como las dependencias a las que corresponden los procesos, la información investigada fue diversa, requirió de dedicación, esmero y entusiasmo para su obtención, puesto que fue diversidad de información la analizada.

Durante la primera fase se redactaron ejemplificaciones de documentos administrativos imprescindibles para la labor dentro de las instituciones educativas, también se observó tutoriales respecto al proceso que se sigue para el registro académico que se lleva en el Sistema de Registros Educativos, conocido como SIRE, lo cual fue enriquecedor y permitió el cumplimiento de los objetivos plasmados en la planificación. Relacionado a este aspecto se analizó el reglamento de evaluación en donde se pudo constatar que muchos procesos se desconocen dentro de los establecimientos, por lo que se hace necesario el fomentar la formación de los administradores.

La segunda fase corresponde al aspecto pedagógico, en donde se desarrolló al igual que en la primera un proceso de investigación, análisis, comprensión e interpretación de documentos relacionados al Currículo Nacional Base, adecuaciones curriculares, manual de herramientas para el aula, herramientas digitales y un análisis minucioso de los resultados obtenidos por los graduandos en los resultados de las evaluaciones de lenguaje y matemáticas aplicadas al final del ciclo, lo cual permite visualizar los logros en el proceso educativo tanto es los establecimientos públicos y privados, lo cual evidencia que se han tenido deficiencias enormes, en donde solamente uno de cada diez estudiantes obtienen notas satisfactorias. Gracias a la información analizada e interpretada en esta fase se logró obtener un panorama amplio del proceso pedagógico que se da dentro de las aulas.

En la fase III se realizó una investigación respecto a los programas educativos que brindan un acompañamiento y permiten las mejoras del proceso educativo, los cuales están orientados a

perfeccionar la calidad educativa, gracias a la investigación, análisis e interpretación se pudo determinar que muchos de estos programas son desconocidos por los docentes, no son utilizados dentro del proceso educativo, ya que en algunos casos requieren de la iniciativa y autonomía del docente, por lo que se hace necesario que se aborden y promuevan más, ya que en el portal del Ministerio de Educación se encuentra información pertinente con la cual se puede trabajar, pero lamentablemente los docentes desconocen esto.

Debido al análisis profundo se pudo determinar que los programas con mayor relevancia y conocidos son los que brindan aportes económicos a los establecimientos, principalmente en el nivel primario tales como alimentación, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica, mediante la investigación se determinó que en este aspecto es significativo por el aporte económico que se brinda y favorece el aspecto educativo, pero lamentablemente los programas como el referido a lectura no se le da énfasis y promoción, esto es evidenciado en los resultados de las evaluaciones de graduandos, estas son algunas de las realidades que experimenta la educación, pero que por falta de análisis al respecto no se han logrado alcanzar los estándares necesarios en el proceso.

3.2 Portafolio virtual por área

En el área administrativa es fundamental que se conozcan cada una de las leyes, acuerdos y reglamentos, es necesario que se tenga conocimiento respecto a aspectos del sistema educativo, fines, funciones y estrategias educativas, derechos y obligaciones de los trabajadores, estructura de los edificios escolares, todo lo referente a la evaluación, los requisitos para ser director de un centro educativo, así como de documentos administrativos que facilitan los procesos.

Por desconocimiento de la ley, en ocasiones se incumplen con obligaciones, se generan conflictos, se violan derechos, cada uno de los que integran el sistema educativo tienen responsabilidades, la tarea del administrador es cumplir con estos aspectos apegado a leyes y reglamentos. En cualquier momento dentro de un establecimiento se hace necesario redactar documentos y si se desconoce la forma de hacerlo se generan deficiencias. Con la realización del portafolio ahora se tiene pleno

conocimiento de leyes, reglamentos y documentos que son de gran relevancia en los aspectos administrativos.

En cuanto al área pedagógica es fundamental que si se pretende ejercer la docencia se conozca el Currículo Nacional Base, pues este es el que rige los procesos educativos, con el conocimiento preciso de este se podrá generar una educación de calidad, de acuerdo a las necesidades educativas, porque no se puede utilizar la misma planificación con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, estos requieren de adecuaciones curriculares particulares, pero si se desconocen estos aspectos no se puede generar una educación de calidad. Otro de los aspectos fundamentales es el conocimiento de las herramientas de evaluación, las formas de evaluar han evolucionado, ya no se debe tener una evaluación objetiva como una forma única de comprobar la adquisición de conocimientos, estas no siempre son tan efectivas, y no ponderan correctamente.

El área pedagógica, puede seguir perfeccionándose mediante el análisis de los avances significativos que se han tenido, con lo cual se puede seguir aplicando los aspectos relevantes, pero también pueden ser remplazados todos aquellos que no han brindado resultados satisfactorios, con ello la educación puede ser de calidad y significativa.

En cuanto al área de programas educativos, se mejoró el conocimiento respecto al programa nacional de lectura, matemática, gobiernos escolares, programa académico de desarrollo profesional docente, estos fueron significativos, puesto que existe diversidad de información en el portal del Ministerio de Educación, los recursos que ahí se encuentran son diversos, se cuentan con libros, guías entre otros que son de gran importancia, todo esto contribuyó a crear un panorama de los programas educativos con los que se cuentan y que favorecen a la calidad educativa.

3.3 Resultados del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

La realización del portafolio contribuyó a la adquisición de conocimientos en los aspectos administrativos, pedagógicos y educativos, que serán base para la administración eficiente de los centros educativos, también permitió reflexionar en que existen diversidad de leyes, reglamentos y

manuales que deben ser conocidos a la perfección, porque en cualquier momento se pueden necesitar, en lo personal la práctica es un proceso imprescindible para la adquisición de experiencias, lamentablemente este año no pudo ser de manera presencial, pero a pesar de ello gracias a la orientación respecto a las temáticas a analizar se logró obtener conocimientos en tres áreas fundamentales, la administrativa, pedagógica y educativa, con todo esto ahora se tiene una amplia experiencia sobre las principales situaciones que se dan en la labor como administrador.

El portafolio fue una herramienta significativa, que permitió investigar, analizar, desarrollar y resumir toda la temática que se ha desarrollado durante el proceso de práctica, por lo que en cualquier momento se tendrá la información disponible, cuando se requiera consultarla, por lo cual será sumamente útil en el futuro, será una fuente de información a la que se puede acudir para indagar y desarrollar una administración eficiente.

Memorizar todas las leyes es difícil, pero sí se puede tener una noción y una idea relevante en donde se puede localizar y qué mejor que contar con un portafolio que pueda ser la mejor herramienta en la que se tenga en un solo lugar todos los aspectos para una eficiente administración, por lo que la funcionalidad de este será ideal para el futuro, teniendo en cuenta que se debe actualizar constantemente y ser motivación para seguir con el análisis de información.

Capítulo 4

Estudio de casos

4.1 Nombre del caso

El caso pedagógico se titula El uso de técnicas para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

El caso administrativo se titula El uso de TIC en la administración de establecimientos públicos y privados en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

4.2 Resumen

Uno de los principales problemas que presentan los estudiantes es la deficiencia en la interpretación de información escrita, no tienen un hábito de lectura lo que genera que en las condiciones actuales a las que se enfrenta el proceso educativo se presenten deficiencias y que no se dé la continuidad en la nueva modalidad a distancia, puesto que las capacidades y habilidades lectoras resultan imprescindibles, pero si no se tiene la disposición para la lectura, no se podrá llevar a cabo el autoaprendizaje. Por tal motivo la labor del educador será incentivar, motivar y aplicar técnicas que fomenten el hábito lector, las cuales deben ser conocidas por los docentes, si se desea mejorar cada uno de los procesos que se realizan dentro del aula.

Por tal razón, es importante el fortalecimiento de las habilidades de lectura, mediante la aplicación de técnicas tales como la Skimming que permite obtener una idea general del texto, pero a su vez la identificación plena de qué, donde, por qué, cuándo y cómo de los sucesos de la lectura, lo cual será de gran utilidad para el educando puesto que podrá inferir resultados, analizar procesos, identificar los hechos relevantes, lo cual es de suma importancia para la calidad educativa, así como está existen diversidad de técnica de lectura, que se pueden aplicar dentro de los establecimientos para fomentar el hábito lector.

Para el fortalecimiento del hábito lector se requiere de motivación, para que el estudiante pueda hacer de la lectura un pasatiempo, con esto se podrán adquirir habilidades y destrezas y se tendrá la plena capacidad para analizar, comprender e indagar la información que encuentra dentro del texto que lee, por lo que este aspecto resulta ser de gran relevancia para lograr la calidad educativa.

Las TIC están influenciado enormemente el proceso de educación han evolucionado y se han convertido en un elementos fundamental para que esta se pueda dar, es necesario que se utilicen los recursos de apoyo dentro de la administración, los entornos virtuales, internet, foros, chat, mensajerías, videoconferencias entre otros canales de comunicación, la administración debe actualizarse, la capacidad de los administradores es indiscutible, pero lamentablemente en cuanto al uso de las TIC si se presentan inconvenientes, porque en su mayoría están desactualizados, por ello se hace necesario el implementar estrategias que contribuyan a la adquisición de capacidades y destrezas en este aspecto.

Las tecnologías de la información y de la comunicación son un medio instantáneo al que se puede acudir, contribuyen al enriquecimiento y construcción de saberes, permiten que se tenga una interacción constante, cabe destacar que el uso de la tecnología no consiste en la sustitución de los aportes del administrador, sino en utilizar las facilidades tecnológicas en beneficio de los procesos, para que se faciliten. Los administradores si tienen a personal docente a su cargo deben de dar un ejemplo y tener la capacidad para utilizar correctamente la tecnología, para poder incentivarlos, capacitarlos y orientarlos para que las utilicen dentro del aula.

En la actualidad se debe de estar a la vanguardia tecnológica, puesto que la situación así lo requiere, ya que por el distanciamiento social que se debe de tener, los procesos actuales son mediante medios tecnológicos, por lo que, si no se domina, no se pueden evidenciar resultados eficientes, la actualización requiere de atención inmediata, porque de lo contrario no se podrá brindar una continuidad al proceso educativo.

4.3 Introducción

La lectura permite la interpretación y comprensión de la información escrita, de esta parten diversidad de técnicas, que facilitan la realización de síntesis y análisis de información, lo que genera procesos cognitivos relevantes, la lectura tiene como finalidad la interpretación correcta de las ideas que se encuentran dentro de los textos, es una forma de adquirir conocimientos, con esto se pueden entender de mejor manera el contexto que rodea a las personas, se fomentan las habilidades lingüísticas, cognitivas y de razonamiento, una persona que lee es capaz de decidir, por sí mismo, puesto que comprenderá con mayor facilidad y será autónomo.

Las técnicas para fomentar el hábito de la lectura son herramientas que hacen que la lectura sea un proceso dinámico, incentivadora, lo cual facilita los procesos para que los estudiantes tengan un mejor desempeño en el proceso educativo, dentro del contexto los estándares de lectura son sumamente deficientes, no se tiene un hábito de lectura, las personas si leen es por obligación, porque se les solicita, de lo contrario no lo haría. Los lectores con pasión son pocos, por lo que es de interés que se le dé énfasis al aspecto lector.

Para fomentar la lectura se debe tener como objetivo la implementación un plan que contenga la aplicación de estrategias, técnicas y métodos que desarrollen las habilidades de lectura, y que creen en los estudiantes el hábito lector, debe ser un trabajo en conjunto con cada uno de los elementos que integran la comunidad educativa, se requiere de la intervención de padres, docentes y estudiantes, el compromiso mutuo, para que se desarrollen los procesos de manera eficiente.

Con la aplicación del plan para el fomento de hábito lector se obtienen resultados satisfactorios en donde se alcanzan habilidades de comprensión e interpretación, cuando la persona lee, mejora su vocabulario y por ende sus conocimientos, también son capaces de leer textos con una entonación y velocidad adecuada, con esto se evidencian cambios en el proceso educativo, no es un cambio inmediato, pero con compromiso, dedicación y esmero se pueden ir fortaleciendo, cada día con mayor énfasis los aspectos relacionados al hábito lector.

La educación ha evolucionado en los últimos años, principalmente en este año en el que se ha entrado de golpe a la era digital, los medios que se utilizan para la comunicación, han evolucionado notablemente, antiguamente se utilizaban libretas, pizarrones, lápiz, aunque son recursos que aún son funcionales, en la actualidad se han implementado nuevas tecnologías que facilitan la labor educativa, y los procesos administrativos.

Los administradores tienen como reto el adquirir conocimientos y habilidades relacionados al uso de las TIC como parte del proceso administrativo y de enseñanza aprendizaje, para que se tenga material didáctico acorde a las nuevas expectativas digitales que se tienen en la actualidad y que tanto docentes, alumnos y administradores, puedan desempeñarse de la mejor manera dentro de las instituciones educativas a las que se pertenecen, creando así un ambiente acorde a la era tecnológica.

El uso de las TIC en la administración se garantiza que los procesos administrativos que se desarrollan sean de calidad, esto permite que se tengan programas informáticos para almacenar la información relevante dentro de la administración, contribuye a tener un registro histórico digital, disponible en cualquier momento y lugar, pues se puede compartir en la red, lo cual hace que se pueda trabajar desde cualquier ambiente y lugar, lo cual es significativo en esta época en la que la mayor parte de acciones se realizan a distancia.

Las TIC hacen que la administración sea efectiva y que se tenga un mejor desarrollo dentro del contexto, la administración prospera y se hace digna de imitar, lo que genera confiabilidad, armonía y estabilidad, por lo que su uso es fundamental, por tal motivo los administradores deben conocer a plenitud cada una de las tecnologías de la información y comunicación relevantes dentro del proceso administrativo, para que se realice una administración eficiente.

4.4 Antecedentes

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad

está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades, tal como lo manifiesta Golder (2002).

Lectura, según Rodríguez (2002), es el “proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento” (p.33).

Manzano (2012) explica las estrategias de lectura:

Son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero nos corresponde mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, para localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído (p.150).

Sousa (2014) manifiesta que enseñar a los niños a leer es el proceso más estudiado de la didáctica de las humanidades, y es el más fácil de enseñar. Puede ser un proceso bastante regulado y detallado. Concebir un aprendizaje un aprendizaje de la lectura y una comprensión del contenido que sea más estimulante para el cerebro, tanto en primaria como en secundaria, es un proceso multidimensional, pero este dato está poco reconocido (p.100).

Zapata (2017) dice que es un proceso activo y complejo de construcción de significado. Este proceso de lectura es visto como un procesamiento multinivel, constituido por subprocesos simultáneos e interactuantes. Es así como leer constituye una actividad durante la cual funcionan

varias operaciones mentales y de esta forma constituye un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo altamente complejo que implica una serie de habilidades y destrezas.

Cepeda (2015) explica que fortalecen y desarrollan las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, los métodos y procedimientos a través de los cuales se pueden alcanzar los aprendizajes propuestos. Propician la construcción del conocimiento y ayudan a generar ambientes de aprendizaje que motivan al estudiante y lo llevan a adquirir la competencia buscada.

Los principios fundamentales para montar un rincón de lectura, según Jiménez (2014) son los siguientes: poner varias mesas y sillas, organizar un medio físico estimulante, colocar pocos libros, integrar el rincón de lectura en el contexto de las actividades de clase, llenar de adornos el rincón. Las actividades posteriores a la experiencia en el rincón de lectura son la hiperactividad, capacidad de análisis y síntesis, socialización expresión oral, hipersensibilidad.

Ruiz (2015), por otro lado, indica que es la fase más importante en el estudio. Por ello, ser un buen lector facilita mucho el trabajo a un estudiante. El proceso lector en el estudio es el pilar principal para poder estudiar con éxito y alcanzar los mejores resultados académicos. Cuando la lectura comprensiva falla, es decir, el estudiante lee pero no comprende adecuadamente lo que está leyendo, todo el trabajo posterior que realice será de muy mala calidad, puesto que no será capaz de sintetizar ideas, estructurar correctamente el contenido de cada texto y diferenciar ideas principales de ideas secundarias, lo cual le llevará directamente a memorizar repitiendo cada frase como un loro, sin atender su significado.

4.5 Propósito del estudio del caso

La lectura es una herramienta útil para el desempeño personal en los diversos ámbitos en los que se desarrolla el estudiante, por lo que su relevancia es enorme, porque contribuye al perfeccionamiento de capacidades, destrezas, habilidades y cualidades, para un mejor rendimiento académico. Un elemento importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, en la actualidad ya que se tiene una educación a distancia es la lectura, porque el estudiante tiene que ser autodidacta,

eso solo es posible mediante la lectura, con ello el estudiante puede razonar, pensar y desarrollar habilidades desde su hogar y el proceso educativo puede seguir, pero requiere que el estudiante tenga un hábito lector, para que lo haga por cuenta propia y con motivación.

El valor de la lectura dentro del proceso educativo, cada vez es mayor, por lo que se debe de incentivar en todo momento a los estudiantes a leer, generar lectores con la capacidad de decodificación, fluidez y comprensión, esto si se desea tener resultados efectivos. Las tecnologías de la información y de la comunicación son importantes porque se vive en una era digital, en donde la persona que no hace uso de estas se le puede considerar un analfabeto respecto a la tecnología, como administradores eficientes se deben de conocer, aplicar y promover.

4.6 Preguntas de reflexión

Las preguntas de reflexión son las siguientes:

- ¿Qué tan importante es el hábito lector en los estudiantes?
- ¿Cómo fomentar el hábito lector en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las estrategias para crear un hábito lector?
- ¿Los administradores, tienen talento relacionado a la tecnología?
- ¿La tecnología es importante en el proceso administrativo?
- ¿Cómo mejorar el uso de las TIC dentro de la administración?

4.7 Narración del caso

Los estudiantes demuestran que aún les es difícil analizar y dar puntos de vista personales, respecto a las lecturas que realizan, la comprensión lectora aún presenta deficiencias, cuando se les pregunta lo que entendieron en ocasiones lo que realizan es un resumen y no así un punto de vista, a su vez la cantidad de palabras que leen por minuto, en algunos estudiantes no es la adecuada a su edad y grado escolar.

Para comprender lo que el texto menciona, algunos estudiantes deben de leer más de tres veces y aun así les es difícil expresar su opinión. La lectura no es algo que les apasione, si se lee un texto corto, demuestran interés, pero si es extenso, tales como obras literarias, demuestran inconformidad, con lo cual se demuestra que aún es necesario crear un hábito de lectura, pero que sea por interés y motivación personal.

4.8 Métodos e instrumentos de recolección de la información

Por el origen de los datos la investigación es mixta, pues según Cegarra (2004) se pretende buscar información en documentos escritos que se relacionen con la institución educativa, pero a su vez se pretende realizar observaciones a cada uno de los docentes, estudiantes y de ser posible padres de familia para obtener la información más detallada, de igual forma se elaborarán encuestas y entrevistas para así tener la información explícita.

4.9 Método de análisis de la información

En cuanto al grado de profundidad la investigación es formulativa, pues Cegarra (2004) dice que se pretende describir y explicar las razones por las que se da la problemática, pero a su vez seleccionar una alternativa de solución, brindar varias propuestas para así poder seleccionar la más adecuada y oportuna tanto en viabilidad, pero también en factibilidad, para que los resultados cumplan con los objetivos propuestos con anterioridad.

Capítulo 5

Sistematización de la solución del caso de estudio

5.1 Proceso de sistematización

El ambiente en el aula y en la familia para favorecer el gusto por la lectura también es fundamental. Debe ser un ambiente acogedor, atractivo, donde el niño se sienta cómodo, tranquilo y distendido, que haga que la lectura relaje al niño, le pueda enamorar, divertir, consolar, asustar, ya que es la llave para entrar a mundos sorprendentes, además la lectura le proporciona libertad, porque no le sujeta al pensamiento de otros, sino que le ayuda a no ser ciego y a pensar por él mismo.

5.2 Experiencia vivida

Para fomentar el hábito lector dentro de los establecimientos y el hogar se debe elegir un libro o un poema no tan largo, es ideal leerlo mientras el niño escucha y sigue mentalmente la historia o el poema. Luego pedirle al estudiante que lea, después del maestro, la primera línea del texto. Luego se vuelve a hacer el mismo ejercicio con la segunda línea del texto y se continúa así hasta terminarlo. Se repite esta actividad con el mismo texto varias veces y con diferentes relatos durante la semana.

Utilizar el diccionario, es importante que el estudiante tenga un diccionario cada vez que lea. Muchas palabras van a ser nuevas y es necesario que conozca su significado para entender el contexto de la historia.

Preguntarles si han entendido, analizar lo que ha leído, pero en especial qué ha aprendido el estudiante. Si no entiende lo que acaba de leer, es necesario hacer una pausa y explicarle con calma el significado, posiblemente su confusión esté en alguna palabra desconocida.

5.3 Reconstrucción histórica

Como profesionales de la educación se sabe que a través de un portafolio se obtiene una visión de desarrollo del tiempo como un proceso de investigación, experimentación, reflexión y mejora en evolución. Un portafolio captura evidencia de la carrera docente entera por lo que dota al profesor, a los que trabajan con él y a su comunidad de muestras efectivas de trabajo concreto manifestando su filosofía y práctica de enseñanza y aprendizaje.

Y debido a la situación social que actualmente se vive se inclinó a la búsqueda de diferentes medios con los cuales dar continuidad a los procesos de formación realizados, iniciando con el portafolio el cual se constituyó en el principal instrumento pues a través del cual se documenta todo lo aprendido y recopilado.

Primero, con el proceso de lectura el cual es una de las piedras angulares para la adquisición de conocimiento. La lectura, es una de las mejores habilidades que se pueden adquirir. Ella acompañará a lo largo de la vida y permitirá que se adquiera conocimiento, y que se entienda el mundo y todo lo que le rodea. También que se pueda viajar a cualquier sitio sin desplazarse a ningún lugar o que pueda ser la persona que se desee ser por un momento. Y es que leer abre las puertas del conocimiento y da alas a la inspiración e imaginación.

Y seguidamente con el enfoque de implementar las TIC pues a la hora de pensar en mejoras en la administración del centro educativo, para obtener mayores beneficios o para llegar a un grupo más amplio optimizando los recursos, la primera opción es pensar en cómo mejorar los procesos a través de la tecnología.

Hoy en día, sería impensable que ninguna entidad sea cual sea su índole prosperara sin en uso de las TIC y todo centro educativo, incluso en el sector público han recurrido a ellas, mediante el SIRE, ya que esta es la era tecnológica. Por lo que mediante estos procesos se sistematizó y se fue cronológicamente actuando.

5.4 Objeto de la sistematización del caso

En el quehacer docente existen innumerables actividades que no aportan a mejorar el proceso educativo debido a que no se sistematizan. Desde el rol del docente y en el diario vivir de las prácticas de aula, existen situaciones que bien merecer ser sistematizadas, ya que responden a realidades comunes a diferentes contextos, por ello la situación de lectura e implementación de TIC a pesar de ser situaciones sumamente cotidianas fue el objeto de la sistematización ya que así se logró el fin que se persigue que es hacer de una actividad o proceso algo significativo, ya sea al padre de familia o al estudiante, que es el principal protagonista del trabajo educativo.

5.5 Principales lecciones aprendidas

Existen muchas experiencias a nivel nacional en el campo de la docencia que nunca han sido conocidas por otras personas y que a lo mejor pudieron significar mucho para ellos, pero dada la poca importancia que se le da al proceso de escribir y sistematizar las vivencias se hace imposible acceder a ellas y por tanto se está perdiendo material de invaluable valor en la construcción de conocimiento.

Los docentes deben utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido que al estar leyendo las células del cerebro se estimulan y se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos pueden incrementar su habilidad de la comprensión.

El uso de TIC es crucial para mejorar la calidad del proceso administrativo y de recopilación y administración de la información en todo centro educativo o entidad.

5.6 Conclusiones

Si se implementan estrategias para mejorar los procesos cognitivos de lectura, se logra que la motivación de los estudiantes, lo que facilita la interpretación de textos literarios.

Cuando se mejora la capacidad lectora, se disminuye el índice de deficiencia en cuanto a lectura, porque si se involucra a padres de familia y docentes y participan en el proceso de fortalecimiento de fluidez lectora y apoyan a que los estudiantes mejoren su capacidad de lectura tendrán resultados eficientes.

5.7 Recomendaciones

Tener una mala comprensión lectora puede afectar los estudios, ya que, si es difícil comprender y retener lo que se lee, gran parte del esfuerzo que se está dedicando a estudiar va a resultar prácticamente inútil. Y esto puede llegar a ser frustrante, por ello es importante implementar procesos que incentiven la lectura, ya que conforme se vaya mejorando la comprensión lectora se necesitará menos tiempo para estudiar y será posible extraer información, interpretar y reflexionar sobre lo que se está leyendo.

La implantación de las TIC en una institución educativa, para que sea realmente efectiva, y cumpla con los objetivos que se marcan, debe englobar todas las áreas, de forma que se agilicen los trámites tanto internos como externos.

Las TIC facilitan el almacenaje de documentación, aumentan la velocidad de las comunicaciones entre trabajadores y/o con las personas que demandan el servicio educativo, y garantiza que los datos almacenados se puedan localizar con rapidez.

Conclusiones

La Práctica Profesional Dirigida bien enfocada puede despertar en el alumnado algo tan importante y positivo como la necesidad de aprender y el gusto por buscar nuevos retos dentro de los estudios.

La adecuación de las actividades académicas en las condiciones sociales que se afrontan en la actualidad fue importante para el correcto desenvolvimiento de la práctica ya que, además de mejorar los conocimientos, se tuvo la capacidad para hacer llegar la asignatura, el mensaje de lo que se tiene que enseñar y aplicar de una manera clara al alumno y que tiene que ser capaz de manifestarlo de una manera activa.

Referencias

- Arbesú, M. y Barriga, F. (2013). *Portafolio Docente*. México: Casa Abierta al Tiempo.
- Beltrán, M. (2004). *La evaluación de la docencia en la universidad*. México: Universidad Nacional Autónoma .
- Bozu, Z. (2012). *El portafolio docente como estrategia formativa innovadora del profesorado novel universitario: un estudio de casos*. España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Cepeda, J. (2015). *Estrategias para la enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México: UNID.
- Casanova, A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Flores, R. d. (2012). *Problemas de aprendizaje en la adolescencia*. México: Universidad Nacional Autónoma .
- Golder, C. (2002). *Leer y comprender*. México: Editores.
- González, C. (2011). *Comprensión lectora en niños*. España: Académica Española.
- Jimenez, F. (2014). *Música y literatura para niños*. Costa Rica: EUNED.
- Klenowski, V. (2018). *Desarrollo de portafolios*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.
- Marín, T. (2017). *Portafolio digital para el grado en bellas artes*. España: Universitat MÍguel Hernández.

Manzano, M. (2012). *Estrategias de lectura*. España: Academia.

Moral, R. (2009). *Manual práctico para clínicos*. España: Editorial medica panamericana.

Pozo, J. Á. (2012). *Herramientas de evaluación*. España: Narcea.

Rodríguez, E. (2002). *La lectura*. Colombia: Programa editorial.

Ruiz, E. (2015). *Guía práctica de Técnicas de Estudio*. Argentina: Orientanova.

Sousa, D. (2014). *Neurociencia educativa*. Madrid: Narcea.

Zapata, D. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*. México: UNID.

Anexos

Anexo 1

Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- | |
|---|
| a. Nombre del/la estudiante practicante: <u>Luis Yadyr Mérida Sánchez.</u> |
| b. Carné: <u>000036882</u> |
| c. Fecha de nacimiento: <u>6/05/1992</u> Edad: <u>28</u> años |
| d. Dirección: <u>5calle 9-26 Zona 3 Santa cruz del Quiché departamento del Quiché</u> |
| e. Número de teléfonos: <u>7755-1880</u> |
| f. Móvil: <u>4150-0002</u> |
| g. Dirección de correo electrónico: <u>luyamesa@gmail.com</u> |

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica profesional administrativa

- | |
|--|
| a. Nombre de la institución educativa: _____ |
| b. Nombre del jefe inmediato: _____ |
| c. Dirección: _____ |
| h. Número de teléfonos: _____ Móvil: _____ |
| d. Dirección de correo electrónico: _____ |

3. Datos de la práctica

- | |
|--|
| a. Período de: <u>Mayo</u> a <u>Diciembre.</u> |
|--|

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- | |
|---|
| a. Por la institución educativa: Nombre y firma: _____ |
| b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma: _____ |

Lugar y fecha del informe: Guatemala 2020