



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Capacitación docente sobre la aplicación del CNB en colegio CEVI,
Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Pedro Francisco Xé Caál

Guatemala

2024

FAC - EDU 035 041223

**Capacitación docente sobre la aplicación del CNB en colegio CEVI,
Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Pedro Francisco Xé Caál

Licenciado Carlos Manuel Tesucún Quetzal (**Asesor**)

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo (**Revisora**)

Guatemala

2024

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Pedro Francisco Xé Caál
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 35.041223.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Capacitación docente sobre la aplicación del CNB en colegio CEVI, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén.”**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Pedro Francisco Xé Caál**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 03 de diciembre, 2023-----

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación docente sobre la aplicación del CNB en colegio CEVI, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén.***

*Presentado por el estudiante: **Pedro Francisco Xé Caúl.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Carlos Manuel Tesucún Quetzal
Asesor
Licenciado en Educación con Especialidad
En Construcción de Competencias Lingüísticas
Colegiado No.17,748

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 16 de junio de 2024.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema **Capacitación docente sobre la aplicación del CNB en colegio CEVI, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén.** Presentado por **Pedro Francisco Xé Caál.**

Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor (a)

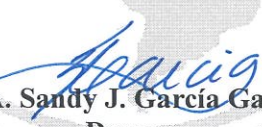
Flor de María Bonilla Arévalo

Doctora en Educación

Número de colegiado 4228

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiocho de junio dos mil veinticuatro.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitación docente sobre la aplicación del CNB en colegio CEVI, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén.”** Presentado por el estudiante **Pedro Francisco Xé Caál** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.7 Limitantes de la institución	5
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA	8
2.3 Árbol de problemas	10
2.4 Árbol de objetivos	11
2.5 Metodología	12
2.6 Técnicas	12
2.7 Instrumentos	13
2.8 Informantes	14
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	14
Capítulo 3	17
Marco teórico	17
3.1 Currículo	17

3.2 Nuevo paradigma educativo	19
3.3 El Currículo y el proceso enseñanza aprendizaje	20
3.4 Reforma educativa	20
3.5 Estándares educativos	21
3.6 Currículo por competencias	21
3.7 Habilidades del docente del siglo XXI	21
Capítulo 4	23
Propuesta	23
4.1 Nombre de la propuesta	23
4.2 Introducción	23
4.3 Justificación	24
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	24
4.5 Objetivos	25
4.6 Estrategia	25
4.7 Resultados esperados	26
4.8 Actividades	27
4.9 Cronograma de actividades	27
4.10 Metodología	30
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	31
4.12 Recursos	31
4.13 Presupuesto	33
Capítulo 5	34
Sistematización de la propuesta	34
Proceso de sistematización	34
5.1 Experiencia vivida	34
5.2 Reconstrucción histórica	36
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	38
5.4 Principales lecciones aprendidas	38

Conclusiones de la práctica	40
Referencias	41
Anexos	45

Resumen

El informe de la Práctica Profesional Dirigida de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa constituye un requisito como opción de egreso de la carrera y se realiza por capítulos que dan a conocer toda la estructura de lo realizado en el proceso de práctica a nivel de Licenciatura que requiere la Universidad Panamericana de Guatemala como parte de la formación profesional. Durante todo el proceso de práctica se pusieron de manifiesto las habilidades y competencia profesionales adquiridas en la formación universitaria llevados a un contexto real para afrontar una problemática en ramo educativo.

En el capítulo 1 se da conocer el marco conceptual que incluye la descripción de la institución educativa donde se ejecutó la Práctica, siendo el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén, contiene la reseña histórica de la institución, visión, misión, estructura organizativa, organigrama, autoridades, ubicación geográfica. También incluye la fortaleza institucional, las limitantes de la institución y la problemática inicial detectada mediante la aplicación de FODA, que se realizó en la institución educativa donde se desarrolló el proceso de Práctica Profesional Dirigida.

En el capítulo 2 se da conocer el diagnóstico institucional que contiene la definición de la problemática principal de la institución que se detectó con base de la observación y las entrevistas en donde se desarrolló la Práctica Profesional Dirigida, contiene los elementos de la FODA, el análisis de problema mediante el árbol de problema, el árbol de objetivos, la metodología, utilizada mediante la investigación y acción, técnicas, instrumentos, datos de los informantes y los resultados del diagnóstico institucional se dan conocer las principales hallazgos del diagnóstico que permitieron dar origen de la propuesta.

Seguidamente se presenta el capítulo 3 que contiene todo lo relacionado al marco teórico de la propuesta entre los que destacan uso adecuado del currículo nacional base, fundamentos del currículo, nuevo paradigma educativa, principio del currículo, el currículo y el proceso enseñanza aprendizaje, que son parte del fundamento teórico para la propuesta de mejor de la problemática identificada durante el desarrollo del diagnóstico institucional. El marco teórico sustenta el

desarrollo de la problemática abordada en la propuesta de mejora y todo el proceso de práctica desde los aportes de autores reconocidos.

Prosiguiendo, en el capítulo 4 se da a conocer la propuesta de mejora de acuerdo con el diagnóstico realizado delimitando sujetos, institución, presenta la introducción, la justificación de la propuesta el planteamiento del problema de la propuesta, los objetivos; general y específicos. También se incluye las estrategias, resultados esperados, actividades para el logro de los objetivos propuestos, cronograma de actividades, la metodología que oriento el proceso de ejecución, la implementación y sostenibilidad de la propuesta, los recursos necesarios y el presupuesto de ejecución.

Continuando, en el capítulo 5 se da a conocer la sistematización de la propuesta donde se da a conocer la experiencia vivida, la reconstrucción histórica, el objeto de la sistematización de la propuesta, las principales lecciones aprendidas durante todo el proceso del desarrollo de las actividades de la propuesta de intervención del proceso de la Práctica Profesional Dirigida en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, de la Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén. De esta propuesta de mejora se hace un aporte para la construcción de la calidad educativa fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la aplicación del Currículo Nacional Base.

Finalmente, se da a conocer las conclusiones generales de la Práctica Profesional Dirigida que evidencian las ideas puntuales y conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las actividades, tanto el proceso de práctica como el proceso de mejora. Esta herramienta será útil en el sentido que todos tendrán a la mano los conocimientos básicos relacionados a sus funciones administrativas y consecuentemente se brinde un mejor servicio. Además se presentan los anexos que contienen los diferentes documentos que dan certeza los procesos desarrollados y evidencian el desarrollo de esta.

Introducción

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que ofrece la Universidad Panamericana de Guatemala requiere como opción de egreso el desarrollo de un proceso de Práctica Profesional Dirigida, en la cual se desarrolló un diagnóstico institucional en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén. En base lo anterior se identificó la problemática en el área pedagógica, que al abordarse desde el eje temático pedagógico se formuló la propuesta titulado capacitación a docentes sobre aplicación del CNB en colegio CEVI, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén.

La propuesta consiste en brindar información a los docentes sobre la teoría curricular mediante estrategias y actividades para el manejo del currículo y la implementación dentro el salón de clases para lograr la calidad educativa. La propuesta contiene una serie de estrategias de actividades que tiene la finalidad mitigar la problemática identificada mediante la ejecución de todo lo planificado. La educación es una actividad que se desarrolla en el ámbito social y requiere de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, por lo tanto, las razones e intereses de la propuesta este es de suma importancia porque aporta para la concreción curricular a nivel local.

El objetivo principal de la propuesta que se planteó para solucionar la problemática identificada está orientado a promover Capacitación a docentes sobre aplicación del CNB en colegio CEVI, de la Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén. Para lograr los objetivos de la propuesta se plantearon estrategias y actividades que se aplicaron mediante un cronograma de actividades que facilitaron la obtención de buenos resultados en la formación docentes para el manejo de la teoría curricular del CNB.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Centro Educativo Privado Visión Integral “CEVI”, ubicado en el barrio el centro de la Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén. es una institución educativa privada que atiende los niveles de educación media en el ciclo básico y diversificado. En el nivel básico atiende los tres grados que pertenecen a este ciclo lectivo, en el nivel diversificado se atiende Perito Contador los tres grados, Perito en Administración los tres grados y Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Computación los dos grados.

Cuenta con infraestructura de tres niveles y ocho aulas de primer nivel que tiene la capacidad de atender los estudiantes y con discapacidad especial, cuenta con área deportiva, salón de reunión, área adecuada de la dirección para docentes, salón de música, área de infantil, área de tecnología y mecanografía para dar una calidad de enseñanza y aprendizaje en los educandos que se lleva a cabo en el proceso de su formación académica dentro de la institución mencionado. El centro educativo cuenta con 16 docentes y una secretaria para atender a la población educativa de dicha institución, son pagados su remuneración con fondos propios de la institución a base del pago de colegiatura de los educandos. El personal docente y administrativo son especializado en cada área para poder llevar a cabo una educación significativo en los educandos, se refleja en los resultados de los graduandos.

1.2 Reseña histórica de la institución

La educación básica de la Aldea Las Pozas ha funcionado desde años anteriores, pero las instituciones educativas no tenían capacidades coberturas a la población. En respuesta a esta necesidad el año 2012 se fundó el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI por la necesidad de los alumnos que para poder estudiar tendrían que viajar hacia al municipio de Sayaxché, como la mayoría de la población de las comunidades son de escasos recursos por lo que los padres de familia y un grupo de profesionales tomaron la iniciativa de crear el Centro Educativo Privado Visión Integral CEVI.

El Centro Educativo Privado Visión Integral CEVI, empezó a funcionar en sus instalaciones de sus salones de clases de los tres grados del nivel básico para dar un buen servicio de educación de la población estudiantil, que los conforman los circunvecinos de la Aldea Las Pozas donde se encuentra ubicado en el Barrio el Centro de la Aldea las Pozas del Municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Actualmente atiende los grados de primero a tercero básico, con un total de 90 alumnos, la cantidad de docentes que laboran actualmente son 10 docentes, todos preparados en el área curricular que imparten. Conforme los años se gestionaron otros servicios educativos según la demanda de la comunidad educativa; razón por la cual se imparten adicional a nivel básico, la carrera de perito contador con orientación en computación, bachiller en ciencias y letras, perito en administración en jornada vespertina, preprimaria y primaria jornada vespertina. básico por madurez, básico normal, perito contador con orientación en computación, bachiller por madurez, secretariado y oficinista en plan fin de semana jornada doble.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser un establecimiento competitivo a nivel nacional en las ramas educativas que ofrece, en la que sus educandos alcancen la superación integral, y que los jóvenes sean personas formadas con éticas profesionales y que sus egresados sean capaces de enfrentar los desafíos que la sociedad exigente les impone.

1.3.2 Misión

Somos una institución educativa, al servicio de la niñez y la juventud, sin distinción alguna. Tenemos el compromiso de fomentar la educación a la humanidad en distintas ramas basadas en altos principios morales éticos profesionales, que sean competentes de un mañana mejor enfocados a la realidad, mantener su postura fructífera en sociedad y poner a luz la calidad de vida.

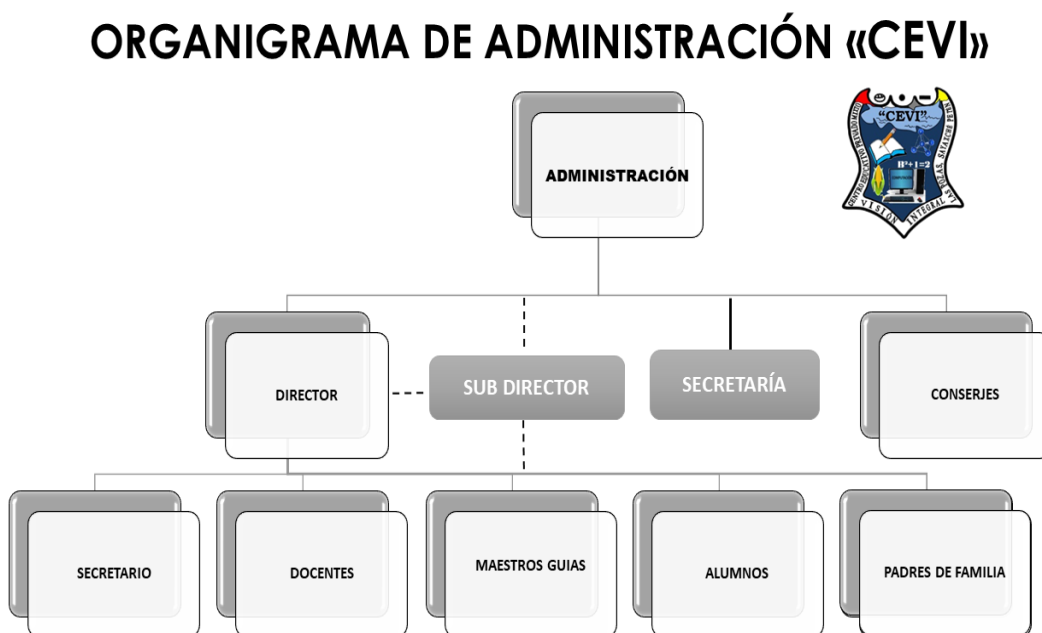
1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

El organigrama de la institución educativa se estructura de forma funcional tal como se muestra en la figura 1.

Figura 1

Organigrama institucional



Nota. En la figura se presenta la organización administrativa del colegio Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI.

1.4.2 Autoridades

Las autoridades de la institución y sus funciones se detallan de la siguiente manera: director quien dirige la administración escolar, el consejo de profesores y la organización escolar. El subdirector dirige la administración escolar, el consejo de profesores y la organización escolar. Secretaria custodian las actas, libros, archivos del centro docente y los documentos oficiales de evaluación. También suelen ser los encargados de expedir, con el visto bueno de la persona titular de la dirección, las certificaciones que soliciten las autoridades y las personas interesadas.

El personal docente se encarga de la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional del establecimiento educativo. Los estudiantes y su rol principal que estos desempeñan es el de estudiar, además de esto, hay ciertas normas con las que deben cumplir para una buena operatividad dentro del aula, como: Saber trabajar en equipo. Desarrollar autonomía, ser capaz de valerse por sí mismo.

1.5 Ubicación geográfica

La institución educativa donde se desarrolló la Práctica Profesional Dirigida tiene su ubicación geográfica según se muestra en la figura 2.

Figura 2

Ubicación geográfica del Centro Educativo



Nota. El Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, se encuentra ubicado en barrio el Centro de la Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén. Google Maps, 2023.

1.6 Fortalezas de la institución

Luego del diagnóstico institucional en el colegio CEVI, se identificaron las fortalezas del centro educativo que se detallan de la siguiente manera:

- Cuenta con una infraestructura adecuada.
- Se cumple con los roles del personal docente.
- Se aplica el reglamento del MINEDUC según establece el acuerdo ministerial 2718 – 2017.
- Establece la normativa de convivencia pacífica y disciplina de una cultura de paz en el centro educativo según artículo 12.
- Incentivan la práctica educativa de una educación integral.
- Equipamiento de mobiliario y equipo del establecimiento.
- Espacio adecuado para la ejecución de deportes recreativos.
- Cuenta con profesionales capacitados que ayudan a planificar y diseñar.

1.7 Limitantes de la institución

También se identificaron mediante el diagnóstico institucional las limitaciones de la institución educativa del colegio CEVI, que se detallan de la siguiente manera:

- Falta de recurso económico para darle mantenimiento constante a las instalaciones del centro educativo.
- Recursos insuficientes para implementar un laboratorio de ciencias y artes.
- Infraestructura inadecuada para el mantenimiento de los equipos de proyección
- Carecimiento de recursos para dar seguimiento para capacitar en su formación a los docentes.
- Insuficientes recursos para instalación de ventiladores.
- Deficiencia en el cumplimiento de horarios por parte de los docentes.
- Desorientación en metodología en los docentes.
- Deficiencia del uso del CNB del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Poca motivación por parte de estudiantes.
- Uso inadecuado del Currículo Nacional Base.

1.8 Problemática inicial detectada

La problemática identificada fue debilidad en la gestión pedagógica del centro educativo escolar nivel medio de los tres grados y los otros niveles y grados que ofrece a la población estudiantil, ya que no usan planificación algunos docentes por falta de interés en planificar, innovar y actualizarse en el uso del CNB del nivel medio de los tres grados y nivel diversificado de los diferentes grados, esto conlleva a un resultado deficiente en la competencia de la enseñanza y aprendizaje de los educandos tanto a un porcentaje muy bajo de rendimiento en los estudiantes que refleja la institución.

Desconocimiento en implementación e innovación del uso del Currículo Nacional Base y cómo se caracteriza por ser flexible, perfectible, participativo e integral. Se basa en los principios de equidad, pertinencia, sostenibilidad, compromiso social y pluralismo. En su concepción, el nuevo currículo plantea una organización por competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. El CNB y la práctica docente se complementan para desarrollar la calidad educativa, ya que el CNB constituye la organización progresiva de los aprendizajes y la disposición de las circunstancias que se hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos de la educación

Poca innovación en el currículo ya que es un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para alcanzar los objetivos. La innovación curricular es un proceso permanente y complejo, en el cual las unidades académicas evalúan sus programas de formación, las habilidades que los estudiantes necesitan, las metodologías de enseñanza-aprendizaje, los avances en el conocimiento y muchos otros factores.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

En la institución educativa se observó la debilidad en la gestión pedagógica. Tomando en cuenta que, en la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado; se hace necesario el manejo del Currículo Nacional Base. De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares. Innovar la planificación en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación significa tomar decisiones. En el caso de la planificación de los aprendizajes, son las y los docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa.

Se identificó que los docentes tienen muy poco manejo del Currículo Nacional Base del nivel medio de los tres grados y nivel diversificado de los diferentes grados educativo y eso debilita su planificación y los procesos de la enseñanza y aprendizaje. Algunas veces el desarrollo de la tarea docente se limita a el uso del libro de texto, alguna información de web, pero eso debe tener soporte y bases de acuerdo lo que estipula el CNB y es la que orienta el desarrollo de competencias en los estudiantes, utilizando una metodología basada en los aprendizajes significativos.

Para mitigar la problemática se planteó la propuesta de mejora para fortalecer en el Currículo Nacional Base ya que es el proyecto que permite planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las actividades académicas de forma general y específica del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI de los diferentes niveles y grados que ofrece a la población estudiantil, para luego determinar los planes y programas de estudio, de acuerdo con contextos determinados. El CNB es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles.

2.2 FODA

Para la realización del diagnóstico institucional se realizó la técnica de FODA para analizar la situación actual de la organización y se presenta en la tabla 1.

Tabla 1

FODA de Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén.

FODA	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Factores Internos	Debilidades (-) <ul style="list-style-type: none"> • Falta de recurso económico para darle mantenimiento constante a las instalaciones del centro educativo. • Recursos insuficientes para implementar un laboratorio de ciencias y artes. • Infraestructura inadecuada para el mantenimiento de los equipos de proyección • Carecimiento de recursos para dar seguimiento para capacitar en su formación a los docentes. • Insuficientes recursos para instalación de ventiladores. • Deficiencia en el cumplimiento de horarios por parte de los docentes. • Desorientación en metodología en los docentes. • Deficiencia del uso del CNB del proceso de enseñanza y aprendizaje. • Poca motivación por parte de estudiantes. • Uso inadecuado del Currículo Nacional Base. 	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con una infraestructura adecuada. • Se cumple con los roles del personal docente. • Se aplica el reglamento del MINEDUC según establece el acuerdo ministerial 2718 – 2017. • Establece la normativa de convivencia pacífica y disciplina de una cultura de paz en el centro educativo según artículo 12. • Incentivan la práctica educativa de una educación integral. • Equipamiento de mobiliario y equipo del establecimiento. • Espacio adecuado para la ejecución de deportes recreativos. • Cuenta con profesionales capacitados que ayudan a planificar y diseñar.
Factores Externos	Amenazas (-)	Oportunidades (+)

-
- Algunos padres de familia están en desacuerdo por el cumplimiento del reglamento.
 - Falta de seguridad en los alrededores del centro para proteger los bienes adquiridos del centro.
 - En época de invierno el establecimiento sufre daños por los aguaceros y vientos fuertes.
 - Falta de personal de mantenimiento que asegure el uso adecuado de la estructura.
 - Poca seguridad para evitar el ingreso de personas mal intencionadas.
 - Poco conocimiento en el manejo de equipos de proyección.
 - Cuenta con organizaciones ONG altruistas que apoyan a establecimientos en mejoras de infraestructura
 - Aprovechamiento de talleres de parte del MINEDUC.
 - Asesores pedagógicos apoyan en talleres educativos.
 - Aprovechamiento de charlas de parte del Área de Salud
-

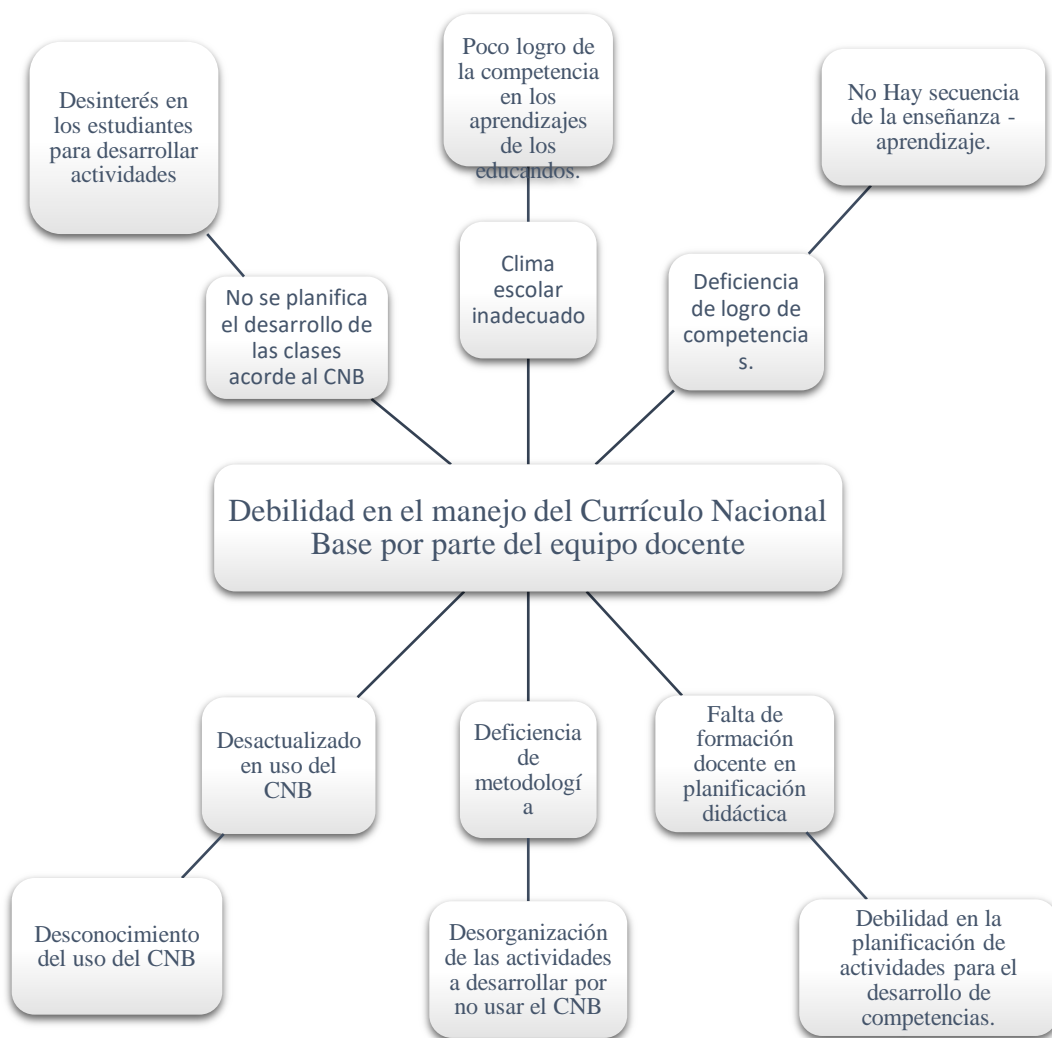
Nota. Información recopilada del diagnóstico institucional realizado en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integra CEVI, Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén.

2.3 Árbol de problemas

De las debilidades identificadas en el diagnóstico institucional se detectó la problemática enfocada en la debilidad en el manejo del Currículo Nacional Base por parte del equipo docente, para tal efecto se realizó un análisis mediante un árbol de problema tal como se muestra en la figura 3.

Figura 3

Árbol de Problemas del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI.



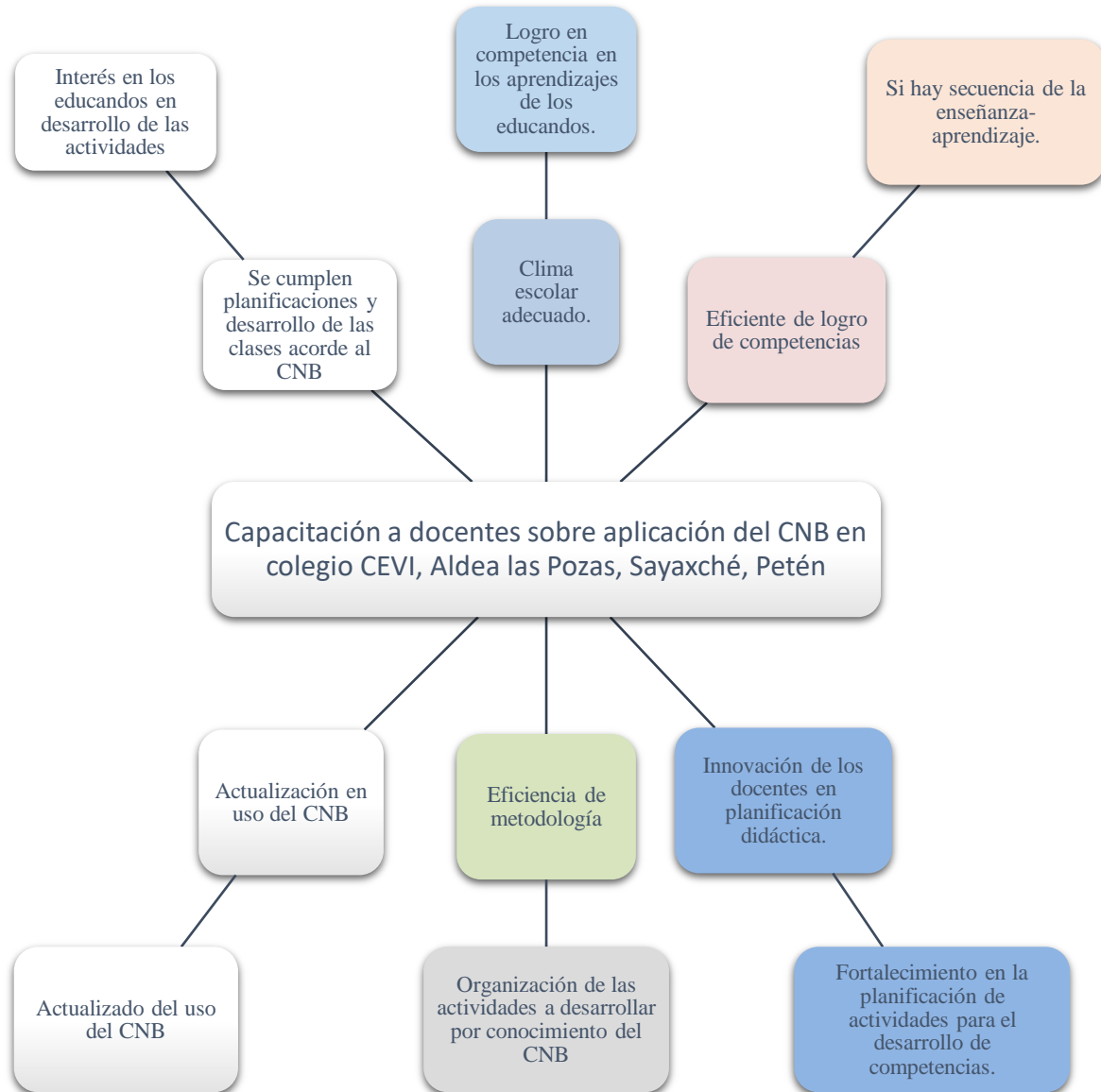
Nota. árbol del problema para el análisis de la problemática detectada en el diagnóstico institucional en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI.

2.4 Árbol de objetivos

Permite presentar las acciones que se pretenden realizar para el mejor funcionamiento de la propuesta.

Figura 4

Árbol de Objetivos del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI.



Nota. En la figura se presentan las propuestas implementadas en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI.

2.5 Metodología

El proceso de Práctica Profesional Dirigida se desarrolló en una institución educativa del sector privado que atiende los niveles de preprimaria y primaria jornada matutina, básico y diversificado jornada vespertina, básico y diversificado plan fin de semana, durante este proceso se implementó un diagnóstico institucional donde se detectó una problemática en el área pedagógica; como alternativa de solución se planteó una propuesta de mejora desde la perspectiva de investigación y acción, partiendo del análisis planificación, ejecución, reflexión y evaluación.

2.6 Técnicas

Para recopilar los datos y los puntos de vista de los informantes se aplicaron diversas técnicas de recolección de información tales como la observación, la entrevista, encuesta y grupo focal.

Observación

Para realizar el diagnóstico institucional se implementó la técnica de la observación en los espacios físicos de la institución, el desempeño de los docentes, el desarrollo de las clases por parte de los docentes y las funciones administrativas y pedagógica en el ámbito de la dirección institucional. El proceso de recolección de datos mediante esta técnica se aplicó mediante la observación participativa. Según Ortega (2023) indica que observación es otro de los instrumentos para recopilar información que consiste en observar a los individuos en su entorno natural o en una situación que se produce de forma natural.

Entrevista

Para recopilar información se implementó la entrevista a los docentes que imparten clases en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, las preguntas son relacionado del Currículo Nacional Base, para conocer su punto de vista sobre el manejo del Currículo Nacional Base del nivel medio. Las entrevistas permiten obtener esta información sobre un tema, situación o persona a través de testimonios directos o de especialistas en el asunto a tratar. (Martínez, 2023).

Encuesta

Por medio de esta herramienta de encuesta se pudo desarrollar y dialogar con los docentes y personal administrativo de los diferentes factores que interfieren en la educación con el fin de indagar y buscar las problemáticas en el centro educativo. Según Thompson (2016) es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

Grupo focal

En la construcción y recopilación de información se llevó a cabo por medio de diálogos con el grupo de docentes para evidenciar las experiencias, conocimientos; para permitir la interacción y socialización de las necesidades de la institución se aplicó el grupo focal mediante una reunión presencial mediante una rueda de preguntas. Es un método de investigación cualitativa que reúne participantes de una entrevista, en la cual se exponen opiniones sobre productos o servicios. Es un tipo de investigación muy usado en marketing. (Lisboa , 2019)

2.7 Instrumentos

Para la implementación de las técnicas se recurrieron impresos tales como la guía de observación, entrevista, encuesta y grupo focal. Los instrumentos realizados durante la profunda indagación, observación y recopilación de datos informativos dentro de la institución, se pudo evidenciar factores de suma importancia para la formación y redacción de el problema detectado. El investigador utilizo un método o herramienta para recopilar datos que le ayudo a desarrollar su proyecto de investigación. Su finalidad principal es recopilar o crear información de primera mano sobre la población o fenómenos que sean de interés dentro de esta comunidad educativa.

Guía de observación

Se utilizó el instrumento de observación al director, al personal docente, estudiantes e infraestructura donde se pudo observar falencias claves a mejorar al centro educativo, es fundamental los aspectos a observar para organizar un clima escolar efectiva dentro de la institución. “La guía está constituida por una serie de aspectos a considerar por el evaluador

durante el proceso de observación, y que lo conducen en esta actividad” (Fonseca & Corona, 2021, pág. 414).

Guía de grupo focal

Se estructuro aspectos fundamentales para recopilar informaciones relevantes relacionados del ambiente escolar, pedagógicos, relaciones laborales para constatar informaciones fundamentados por el personal docentes, los siguientes participantes son director y personal docente. útil para explorar los conocimientos y experiencias de los docentes, la interacción, que permite examinar lo que los docentes piensan, cómo piensa y por qué piensa de las formas de enseñanza y aprendizaje que transmiten a los educandos.

Entrevista

Se enlista cuestionario o aspectos claves para la mejora del centro educativo participando el director, personal docentes y secretaria de la institución sin oponerse de la información ya que para ellos son de suma importancia para reconocer las debilidades, amenazas, oportunidades y fortaleza dentro de la institución en varios aspectos. A los docentes se plantearon interrogantes relacionadas con el desempeño pedagógico administrativo y relaciones interpersonales.

2.8 Informantes

Se llevó a cabo el instrumento de investigación guía de observación, grupo focal, entrevista y encuesta al director, personal docentes y secretaria del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, para recopilar informaciones relevantes de la institución para fundamentar los aspectos claves para mejorar la calidad de enseñan y aprendizaje en dicha institución, para fomentar e innovar la problemática identificada dando una solución efectiva hacia las personas que va dirigida.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Durante el desarrollo del diagnóstico institucional se identificaron las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas mediante la herramienta del FODA. Entre los principales hallazgos del diagnóstico se destacan las fortalezas que son los aspectos positivos a nivel interno;

entre los cuales se mencionan: cuenta con una infraestructura adecuada para su uso, el personal docente cumple con cabalidad con sus roles, se aplica el reglamento del MINEDUC según establece el acuerdo ministerial 2718 – 2017, se practica la normativa de convivencia pacífica y disciplina de una cultura de paz en el centro educativo según artículo 12, incentivan la práctica educativa de una educación integral de los que conforma el colegio, cuenta con equipamiento de mobiliario y equipo del establecimiento, cuenta con espacio adecuado para la ejecución de deportes recreativos y cuenta con profesionales capacitados que ayudan a planificar y diseñar.

Entre las oportunidades que se destacaron para el buen funcionamiento de la institución y que pueden ser aprovechados para la mejora de la calidad educativa y la gestión se pudo constatar que cuenta con apoyo de organizaciones ONG altruistas que apoyan a establecimientos en mejoras de infraestructura, se llevan a cabo talleres de parte del MINEDUC, apoyos de talleres educativos de parte de asesores pedagógicos y aprovechamiento de charlas de parte del Área de Salud para la formación académico integro de los educandos.

Entre los hallazgos también se identificaron debilidades que limitan el buen funcionamiento en ámbito administrativo y pedagógico que afectan la buena gestión. Al respecto se identificó que hace falta de recurso económico para darle mantenimiento constante a las instalaciones del colegio, deficiencia de recursos para implementar un laboratorio de ciencias y artes, infraestructura inadecuada para el mantenimiento de los equipos de proyección, carecimiento de recursos para dar seguimiento para capacitar en su formación a los docentes, insuficientes recursos para instalación de ventiladores en cada aulas, deficiencia en el cumplimiento de horarios por parte del personal docentes, desorientación en metodología en los docentes, deficiencia del uso del CNB del proceso de enseñanza y aprendizaje, poca motivación por parte de estudiantes y uso inadecuado del Currículo Nacional Base.

Entre las amenazas que afectan el buen desempeño de la gestión administrativa y pedagógica del centro educativo se encontraron las siguientes: varios padres de familia están en desacuerdo por el cumplimiento del reglamento, hace falta de seguridad en los alrededores del centro para proteger los bienes adquiridos del centro, en las época de invierno el establecimiento sufre daños por los aguaceros y vientos fuertes, hace falta de personal de mantenimiento que asegure el uso adecuado

de la estructura, poca seguridad para evitar el ingreso de personas mal intencionadas y poco conocimiento en el manejo de equipos de proyección.

Se pudo constatar que es necesario puntualizar el fortalecimiento del manejo del currículo y la mejora de la planificación didáctica. Existe apertura de docentes directivos para fortalecer las capacidades en el área pedagógica mediante la propuesta de intervención para mitigar la problemática que se identificó en el diagnóstico institucional. Se pudo verificar que el personal docente del centro educativo no utiliza adecuadamente el CNB en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los educandos ya que no cuenta con el apoyo suficientes de capacitaciones en la innovación educativa.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Currículo

El MINEDUC (2018) define que el currículo se ha elaborado tomando en cuenta la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a cada ciclo o nivel de educación a nivel nacional, reflejando la diversidad cultural y lingüística respondiendo a las necesidades y demandas personales, comunitarias, nacionales y mundiales. Se fortalece así, la identidad cultural de cada pueblo y la identidad nacional del país.

Desde el punto de vista de Cuevas (2021), el fundamento del currículo constituye la teoría que sustenta los procesos del sistema educativo para determinar sus componentes. Además, ayuda a los docentes a planificar y a orientar su trabajo en el ámbito educativo, indicando la malla curricular, lo que se pretende formar en el ser humano, tomando los aspectos personales, sociales y filosóficos.

Los fundamentos del currículo guatemalteco representan el marco conceptual sobre el que se apoya el diseño de este, son la base para hacer la educación que requiere la nueva sociedad. Los cinco fundamentos que se establecen pretenden sintetizar una concepción de educación plasmada en un currículo organizado en competencias (Morales, 2013, p. 4)

3.1.1 Principios del currículo

Para los propósitos del nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos (Cnbguatemala.org, 2023).

El principio del currículo es interpretación, representación, articulación, proyección y acción, como práctica curricular; en un proceso que es sometido a escrutinio. (Mendez, 2013).

3.1.2 Fines del currículo

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículo. (Cnbguatemala.org, 2023).

Son las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, características y políticas del currículo. (MINEDUC, 2018)

3.1.3 Características del currículo

Son características del nuevo currículo, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. (Cnbguatemala.org, 2023).

El currículo es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación, organiza las capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera global, orgánica y flexible. Hace explícitas las intenciones del sistema educativo y sirve de guía para organizar las situaciones de aprendizaje, determinar los grados de logro de las acciones educativas, definir la interacción de los sujetos, los elementos y procesos curriculares (Pineda, 2014).

3.1.4 Componentes del currículo

Según Another (2018) indica que para la construcción de un currículo para alguna población x, es necesario tomar en cuenta los siguientes tres componentes fundamentales del mismo: los componentes del currículo son tres: sujetos, elementos y procesos curriculares.

El nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje (Cnbguatemala.org, 2023).

Desde punto de vista Blogger (2019). El currículo está conformado por varios componentes y cada uno de ellos debe ser aplicado correctamente siempre cuando los que participan en ellos debe de desarrollar correctamente para llevar dentro de las aulas un aprendizaje significativo de los educandos y aplicar técnicas adecuadas para su desarrollo, e involucrar las personas que integran la comunidad educativa para su aplicación y logra el objetivo del currículo.

3.2 Nuevo paradigma educativo

Desde punto de vista de Blasco (2015), el aprendizaje activo es una estrategia de enseñanza que se lleva dentro de las aulas con la participación y reflexión de los estudiantes y esto se lleva a cabo a través de actividades como participación de los estudiantes, exposición, debates dentro de las aulas, llevando a cabo estas actividades los estudiantes se convierte en estudiantes activos. A través de pedagogía, tecnología y un clima escolar positiva se puede desarrollar un aprendizaje significativo en los educandos.

Según Inés (2019) manifiesta.

La transformación educativa requiere un nuevo contrato social acerca de la educación. Para esto, es necesario redefinir los ejes anteriores para pasar de las reformas educativas a procesos de transformación. ¿Qué es entonces la transformación educativa? Para decirlo de manera simple, el nuevo paradigma educativo significa educación para todos, con calidad, con equidad y más costo eficiente (p. 8).

Según Cardona (2016) indica.

El planteamiento de un nuevo paradigma educativo fortalece el que hacer educativo desde el punto de vista de la planificación, metodología y evaluación de los aprendizajes, aplicados por los docentes de nivel medio cuyos objetivos son los de alcanzar las

competencias educativas y el logro de aprendizajes significativos con los alumnos, en sentido participativo y en el ejercicio de la ciudadanía (p. 55).

3.3 El Currículo y el proceso enseñanza aprendizaje

Este proceso orienta la formación integral de los estudiantes, auxiliándose de los materiales curriculares, elaborados para el efecto. (Cnbguatemala.org, 2023)

Según Moreno (2021) manifiesta que el profesor, al frente de la clase, muestra unos contenidos a los alumnos, los cuales estos deben captar y elaborar. Esos contenidos salen del currículo y se materializan en actividades con las que desarrollar competencias y alcanzar unos objetivos. El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en un aula, con unos medios y unos recursos disponibles, y, a su vez, dentro de un contexto social, cultural e histórico.

3.4 Reforma educativa

Según Andrada (2018) indica la Reforma Educativa pretende otorgar al Sistema Educativa Nacional las herramientas para mejorar y fortalecer la equidad.

Según Pérez, Porto y Gardey (2023), la Reforma Educativa es el cambio que se hace al sistema educativo para poder mejorar la cada de educación y calidad de vida a los ciudadanos mediante técnicas, métodos y estrategias innovadores en la reforma educativa, así actualizarse los docentes para el proceso de la enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas y así lograr el objetivo requerido por el ministerio de educación que es la calidad de educación en las personas.

Según González (2023) define, la reforma educativa se refiere a cambios y modificaciones planificadas en el sistema educativo de un país o una región con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, actualizar los enfoques pedagógicos, ajustar los planes de estudio y adaptar la enseñanza a las necesidades actuales.

3.5 Estándares educativos

Son guía de información para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes la única diferencia que los educadores deben de adaptar la enseñanza y aprendizaje en el contexto.

Por su parte Arturo (2013), los estándares educativos manifiestan que son estrategias, metodología, conocimientos, habilidades y competencias que se desarrolla en los procesos educativos y lo que se espera que los estudiantes adquieran en cada nivel educativo. Son fundamentales para la coherencia y la calidad de enseñanza y aprendizaje esto implica que se exige la organización de contenidos y actividades curriculares de acuerdo el contexto que se lleva el proceso y aprendizaje.

3.6 Currículo por competencias

Según Machuca (2022) manifiesta que un currículum por competencias es un formato de currículum que se enfoca en resaltar las habilidades, capacidades, conocimientos y competencias que tiene una persona para ejecutar un determinado tipo de trabajo.

Desde el punto de vista Vargas (2008), el currículo por competencia es la planificación de la docencia, se hace a partir de un diagnóstico a profundo de la realidad donde se va a llevar a cabo el proceso de la enseñanza y aprendizaje y particularmente sobre la base de las áreas de cada nivel que se va a desarrollar, las funciones y las tareas que determinan cada educador ya que son ellos fundamental para la transformación de los educandos.

3.7 Habilidades del docente del siglo XXI

Desde el punto de vista de Mazariegos (2020). El rol del profesor como formador y educador de los estudiantes debe de tener en cuenta los más fundamentales tales como habilidades innovadores y actualizados, ya que necesita enseñar a los estudiantes a pensar y aprender autónomamente de manera sostenida y planificar clases y evaluaciones acordes al mismo tiempo con el currículo para poder ver resultados positivos en los educandos.

El rol docente ha exigido una transformación profunda y trascendental a lo largo de la historia de la educación. En pleno siglo XXI en tiempos de abundancia cognitiva, de sociedad conectada y en red esta propone nuevos retos al maestro que debe ser consciente de las nuevas habilidades que implica su rol docente. La tarea principal del docente es educar a sus alumnos y su gestión debe estar centrada en el desafío que conlleva transmitir un cúmulo de conocimientos a cada alumno (Aragon, 2014).

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación a docentes sobre aplicación del CNB en colegio CEVI, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén

4.2 Introducción

La propuesta de mejora esta orienta al problema que se detectó en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, que se ubica en la Aldea Las Pozas, del Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén. Como parte de la Práctica Profesional Dirigida de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, se realizó un diagnostica en la institución mencionada, mediante la cual se plasmó en FODA los problemas detectados del área administrativa, se prioriza una de las debilidades del diagnostica del establecimiento que es la innovación y fortalecimiento en el manejo del currículo nacional base por parte del equipo docente del establecimiento.

La investigación se orienta al eje investigativo pedagógico y se centró en la mejora en el ámbito pedagógico que es de suma importancia para que los centros educativos sean gestionados con eficacia o eficiente el interés social que toma la propuesta y la investigación de la capacitación a docentes sobre aplicación del CNB en colegio CEVI, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén. Que impactara la calidad educativa. En el ámbito educativo permite la formación y el desarrollo de competencia educandos.

La finalidad de la propuesta es promover capacitaciones de docentes para la innovación y fortalecimiento en el manejo del Currículo Nacional Base por parte del equipo docente del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén, del nivel básico de los tres grados y en cada área y diversificado de los diferentes grados de los servicios que ofrece a la población para ser personas con éxitos y competentes en la sociedad exigente en la actualidad.

4.3 Justificación

Verificar que los docentes planifican los temas de cada curso, observar si pueden planificar para poder detectar las debilidades y amenazas del director y personal docentes, y así poder llegar a una propuesta, poder apoyarlos y orientarlos que tienen que planificar para que ellos ya tengan sus conocimientos a realizar en cada periodo. Si los docentes no planifican se ve una mala organización y orientación de parte de la dirección ya que no logran una educación de eficiencia y eficaz en el dicho establecimiento y eso hace que los docentes no puedan dar una calidad de educación en los educandos del dicho colegio.

Si los docentes reciben capacitaciones relacionados del uso del CNB y planificación de las áreas de los tres grados y de los diferentes niveles, se logra un aprendizaje significativo en los educandos ya que ellos serán personas competentes en la sociedad y eso ayuda al colegio del prestigio de formar estudiantes en el contexto así poder contribuir con excelencia la enseñanza y aprendizaje en sus egresados y ser competentes en la sociedad. Ya que el CNB es la base que orienta el desarrollo de competencias en los estudiantes, utilizando una metodología basada en los aprendizajes significativos.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, se llevó a cabo un diagnóstico institucional mediante de la FODA se identificaron debilidades, donde se pudo observar la deficiencia del uso del CNB, desorientación de la metodología en los docentes, poca motivación en los estudiantes, debilidades en la planificación de actividades para el desarrollo de competencias y no cuenta con recursos para dar seguimiento para capacitar en su formación a los docentes.

El problema identificado en el centro educativo CEVI es debilidad en el manejo del Currículo Nacional Base por parte del equipo docente ya que varios docentes desconocen el uso del CNB y eso afecta el desinterés en los estudiantes para desarrollar actividades dentro y fuera del salón de clases. Desorganización de las actividades a desarrollar por no usar el CNB y se ve reflejado en poco logro de las competencias en la enseñanza y aprendizajes de los educandos. El personal docente tiene la responsabilidad de planificar las actividades a desarrollar en los diferentes niveles.

Si no pone atención y solución el problema de las debilidades en el manejo del CNB por parte del personal docentes del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, los estudiantes que egresan en el establecimiento no serán competentes se verifica en el reflejados en ellos la debilidad de sus aprendizajes y eso afecta al colegio tendrá un mal prestigio en formación de sus estudiantes. El personal docente juega un rol importante de comunicar y enseñar nuevos conocimientos, para que los estudiantes que se están formando, logren poseer las herramientas necesarias, tanto sociales como competencias técnicas, las cuales serán útiles para ser aplicadas en la vida laboral y personal de cada uno. ¿Como afecta la debilidad en el manejo del currículo Nacional Base por parte del personal docente?

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Promover capacitaciones de docentes para la Innovación y fortalecimiento en el manejo del currículo Nacional Base por parte del equipo docente en el centro educativo CEVI, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén.

4.5.2 Objetivos Específicos

Diseñar plan de capacitaciones dirigida a los docentes del colegio CEVI.

Aplicar jornada de capacitaciones a los docentes

4.6 Estrategia

- Diseño de un plan de capacitación actualizada dirigida a los docentes del colegio CEVI:
Se diseñará un plan de capacitación para fortalecer las capacidades docentes en el manejo del Currículo Nacional Base nivel medio ciclo básico. Inicialmente se sensibilizará para promover una planificación didáctica de calidad, atendiendo los elementos curriculares para concretar una reforma en el aula. Es un instrumento donde se integran los principios, políticas, fundamentos, fines, competencias, indicadores, contenidos, metodología, evaluación y otros elementos que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Desarrollo de manejo del currículo nacional base dentro del salón de clases. Se desarrollará capacitaciones para fortalecer e innovará las metodologías, estrategias y técnicas del Currículo Nacional Base. En cuanto a los fundamentos pedagógicos, la educación se concibe como un proceso social de la comunidad educativa, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de los educandos, la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas dentro y fuera del salón de clases.
- Implementación de jornadas de capacitación a los docentes. Se implementó jornada de capacitación a docentes fortalecimiento e innovación uso del CNB para logra las competencias requeridas así facilitar a los estudiantes oportunidades para conocer, comprender y aportar al mejoramiento de su realidad, para desarrollar formas científicas de pensar y actuar, fomentando a los educandos la investigación; para aprender a resolver sus necesidades y anhelos en un mundo cambiante, para liderar procesos de construcción colectiva y ser agentes dinamizadores del cambio a nivel local, nacional. Esta tarea implica, necesariamente, la consideración de la diversidad en el aula.

4.7 Resultados esperados

Se espera obtener como resultado el plan de capacitaciones a los docentes del colegio CEVI para la mejora enseñanza y aprendizaje en los educandos que promoverá la calidad educativa. Para que el personal docente recibe una capacitación eficiente para los aprendizajes y las orientaciones para su formación e innovación del uso del CNB.

Actualización del uso de manejo del currículo nacional base para su desarrollo en los educandos y promueve el desarrollo personal e integral, social, de la cultura y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Parte fundamental de las actividades de los docentes es estar actualizado del uso del CNB.

Fortalecer el uso del CNB y planificación en cada curso para lograr las competencias con eficiencias y eficaz en el contexto educativo, así desarrollar metodologías innovadoras dentro de las aulas. Se organizan los procesos de enseñanza, aprendizaje como qué, por qué, cuándo y cómo deberían aprender los estudiantes.

4.8 Actividades

- Reunión con el personal con el director y personal docentes.
- Permitir que los docentes reflexionen sobre sus estrategias y técnicas de enseñanza enfocando en el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificación de las debilidades en el área pedagógica.
- Charlas para la adecuación de temas en la planificación de los cursos con los docentes.
- Formación del personal docentes del dicho colegio del uso del CNB en cada curso.
- Acompañamiento del personal docentes en el uso del CNB y la planificación.
- Fortalecer las capacidades docentes en la aplicación de buenas prácticas y metodologías innovadoras.
- Promover la mejora continua y el desarrollo personal y profesional de los docentes en el uso del CNB y planificación.

4.9 Cronograma de actividades

Se puede verificar las actividades realizada en el proceso de la Práctica Profesional Dirigida en la siguiente tabla 2

Tabla 2

Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Observación
Diseño de un plan de capacitación actualizada dirigida a los	Se espera obtener como resultado el plan de capacitaciones	Reunión con el personal con el director y personal docentes.				

docentes del colegio CEVI.	a los docentes del colegio CEVI para la mejora enseñanza y aprendizaje en los educandos que promoverá la calidad educativa. Para que el personal docente recibe una capacitación eficiente para los aprendizajes y las orientaciones para su formación e innovación del uso del CNB.	Permitir que los docentes reflexionen sobre sus estrategias y técnicas de enseñanza enfocando en el aprendizaje de los estudiantes Identificación de las debilidades en el área pedagógica.
Desarrollo de manejo del currículo nacional base dentro del salón de clases.	Actualización del uso de manejo del currículo nacional base para su	Charlas para la adecuación de temas en la planificación de los cursos con los docentes.

	desarrollo en los educandos y promueve el desarrollo personal e integral, social, de la cultura y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.	Formación del personal docentes de dicho colegio del uso del CNB en cada curso.
	Parte fundamental de las actividades de los docentes es estar actualizado del uso del CNB.	Acompañamiento del personal docentes en el uso del CNB y la planificación.
Implementación de jornadas de capacitación a los docentes	Fortalecer el uso del CNB y planificación en cada curso para lograr las competencias con eficiencias y	Fortalecer las capacidades docentes en la aplicación de buenas prácticas y metodologías innovadoras.

eficaz en el contexto educativo, así desarrollar metodologías innovadoras dentro de las aulas. se organizan los procesos de enseñanza, aprendizaje como qué, por qué, cuándo y cómo deberían aprender los estudiantes.	Promover la mejora continua y el desarrollo personal y profesional de los docentes en el uso del CNB y planificación.
--	---

Notal: Se evidencia cronológicamente las actividades realizadas en los meses del proceso de la Práctica Profesional Dirigida.

4.10 Metodología

Para la realización de la propuesta la metodología de investigación documental, porque sirvió para indagar y recopilar información del área administrativa, para esto se recurrió a fuentes físicas y digitales, de tipo oficiales y de diversos autores.

También se utilizó la metodología analítica para determinar los resultados de las investigaciones y del diagnóstico institucional. El método analítico es un método de investigación que se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos. (Orellana Nirian, 2020)

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta se implementará es la innovación y fortalecimiento en el manejo del Currículo Nacional Base al personal docentes en los niveles de básico de los tres grados y diversificado de los diferentes grados en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, que se llevara en un determinado tiempo, ya que se detectó la debilidad en ese aspecto en la cual se debe de mejorar en el centro educativo y así se lleva el proceso de capacitaciones para determinar los siguientes:

Determina las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que deben lograr los estudiantes en del nivel básico, según la modalidad del Sistema Educativo Nacional. Fortalecer en las capacitaciones el currículum como base de la educación y puede entenderse como un instrumento para detallar los contenidos a seguir en la práctica durante cada enseñanza y así poder determinar la formación docente que, de manera obligatoria, debe garantizarse a todos los alumnos sin excepción de ningún tipo.

Que todo el personal docente se involucre en las capacitaciones y charlas de las propuestas de la innovación y fortalecimiento en el manejo del Currículo Nacional Base para poder lograr las competencias requeridas en las capacitaciones dirigidas en docentes del colegio CEVI, así mejorar sus metodologías, estrategias y técnicas innovadores para desarrollar la enseñanza y aprendizaje en los salones de clases y que se ve la innovación en el personal docente, y darle seguimientos de las capacitaciones y verificar los logros de las capacitaciones al personal docente del establecimiento. La propuesta se ejecutó de agosto a octubre de 2023.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Administrador del colegio CEVI
- Director
- Secretaria
- Docentes

- Estudiante practicante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

4.12.2 Materiales

- Marcadores
- Cartulinas
- Almohadilla
- Crayones
- Cañonera
- Reproductor de audios.
- Hojas tamaño carta
- Pegamento
- Currículo Nacional Base de los tres grados y las áreas del nivel Básico impresos y digital.
- Herramientas de Evaluación impresos y en digital.
- Reglamento de Evaluación impreso

4.13 Presupuesto

Se describe de forma detallada en la siguiente tabla que se va a incurrir en la puesta del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI.

Tabla 3

Tabla de presupuesto

Cantidad	Contenido	Cantidad
10	Marcadores	Q100
8	Cartulinas	Q24
2	Almohadillas	Q20
03	Crayones	Q30
01	Alquiler de cañonera	Q150
01	Alquiler de reproductor de audio	Q50
01	Remas de hojas	Q60
03	Pegamentos	Q30
01	Currículo Nacional Base de los tres grados y las áreas del nivel Básico impresos y digital.	Q150
01	Herramientas de Evaluación impresos y en digital	Q80
01	Reglamento de Evaluación impreso	Q40
TOTAL, DE GASTOS		Q734

Nota. En la tabla se detalla sistemáticamente los gastos que se realizó en la Práctica Profesional Dirigida de la propuesta del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Proceso de sistematización

La sistematización consiste en reconstruir acciones realizadas con la finalidad de construir una experiencia que a partir de su ordenamiento y reconstrucción que explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en el proceso. “La sistematización de experiencias, por mencionar un caso, ayuda a explicar o describir un proceso. Esto quiere decir que, al ordenar y clasificar las experiencias, pueden generarse conocimientos que propicien el entendimiento de un asunto” (Pérez Porto & Ana , 2022).

Según Mera Rodríguez (2019) define que la sistematización Se trata de una reflexión crítica y participativa de la experiencia vivida, que construye realidades de los sujetos o actores protagónicos del proceso educativo en la cotidianidad y tiene la capacidad de transformar este proceso partiendo de sus necesidades e ideales.

5.1 Experiencia vivida

En el mes de junio del año 2023 se inició la Práctica Profesional Dirigida como parte de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativo que la Universidad Panamericana, con sede en Santa Elena, Petén, cada estudiante fue asignada la institución donde se seleccionó para realizar la Práctica Profesional Dirigida con una duración de 200 horas efectivas. La Práctica Profesional Dirigida se desarrolló en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, de la Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén. En jornada vespertina de lunes a viernes de 13:00 pm a 17:00 pm. En plan fin de semana sábado de 8:00 am a 12:00 pm, con el apoyo del director del establecimiento educativo Profesor Ernesto Coy Chén, quien dio acompañamiento y facilito el proceso de la práctica.

El 12 de junio de 2023 fue el inicio y primer día de la Práctica Profesional Dirigida, en este momento se tuvo lugar la bienvenida de parte del director, personal administrativo del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, y al mismo tiempo se redactó el acta del inicio

del proceso de la Práctica Profesional Dirigida, el señor director dio el espacio para formar parte de la institución aportar para el desarrollo del proyecto institucional como un profesional en el ramo educativo que beneficio a la institución.

Desde el inicio de la Práctica Profesional Dirigida se desarrollaron diversas actividades que fortalecieron las competencias profesionales en el ramo pedagógico y administrativo. Al respecto se realizaron acciones como apoyos de charlas de parte del ministerio de salud y PMT, el ordenamiento de libros, expedientes de estudiantes y documentos de la secretaria. Ordenamiento de las tarjetas de calificación, redacción del plan de mejora del establecimiento para mejorar los logros de aprendizajes en los educandos, se revisión de documentos para la revalidación y ampliación de servicios del colegio y actualización del plan de gestión de riesgo y FODA, diagnostico institución, problema detectadas, árbol de problemas y árbol de objetivo.

Apoyo a la secretaria en la ordenación de cuadros MED y acompañamiento de los graduandos de plan fin de semana en la evaluación diagnóstico de graduandos en línea la cual fue satisfactoriamente el proceso. Monitoreo de graduandos en la evaluación de graduandos en línea jornada vespertina. Se planifica se organiza el aniversario del centro educativo y actualización de información el SIRE. Redacción de certificación general de cursos de graduandos, elaboración de programas para el aniversario, los aspectos a calificar para la elección y transcripción de notas o punteos en el libro de registro de evaluación.

Inscripción de estudiantes nivel básico y diversificado en el libro de inscripción, redacción de solicitudes para invitación a establecimiento para el aniversario del establecimiento. Se rotularon los libros que son autorizados para el uso en el establecimiento, rotulación de archiveros en la dirección, rotulación de cartapacios de la secretaria, ordenamiento de expedientes de los estudiantes de tercero básico por medio de un listo cotejo, elaboración de horarios para la evaluación del tercer bimestre.

5.2 Reconstrucción histórica

En la primera semana del 12 al 17 de junio: se llevó a cabo la presentación de la solicitud de la Práctica Profesional Dirigida de 200 horas efectivas en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, de la Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén y al mismo tiempo aceptaron la solicitud y redactaron el acta de inicio de la Práctica y el señor director explica las instrucciones que hay que tomar en cuenta durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, se realizaron acciones como apoyos en charlas de parte del ministerio de salud y PMT, el ordenamiento de libros, expedientes de estudiantes y documentos de la secretaria.

En la segunda semana del 19 al 24 de junio: se llevaron a cabo el ordenamiento de las tarjetas de calificación de los estudiantes, redacción del plan de mejora del establecimiento para mejorar los logros de aprendizajes en los educandos, se revisaron documentos para la revalidación y ampliación de servicios del centro educativo guiándose por medio de la rúbrica que envía el MINEDUC y se actualizaron el plan de gestión de riesgo, actualización de FODA del establecimiento, diagnostico institución, problema detectadas, árbol de problemas y árbol de objetivo.

Tercera semana del 04 al 08 de julio: se apoyó de la secretaria en la ordenación de cuadros MED por grados y años ya que se encuentra desordenado, ordenación de libros de diferentes niveles y grados de la biblioteca, preparación del área donde para la evaluación de graduandos se instalaron las computadoras y se verificaron si cumplen con los aspectos para el proceso de la evaluación, acompañamiento de los graduandos de plan fin de semana en la evaluación diagnóstico de graduandos en línea la cual fue satisfactoriamente la finalización de la misma.

Cuarta semana del 10 al 15 de julio: acompañamiento y monitoreo de graduandos en la evaluación de graduandos en línea jornada vespertina, se planifica, se organiza el aniversario del centro educativo asignando comisiones al personal docente y estudiantes al mismo tiempo se le informa al personal docentes organizar puntos artísticos para la presentación en la elección y los ensayos se llevaron a cabo en los horarios de clases. Actualización de información en sistema SIRE, se le envió la información al coordinador la información actualizada del establecimiento.

Quinta semana del 17 al 22 de julio: seguidamente de la semana se llevó a cabo la redacción de certificación general de cursos de los grados de nivel primaria, básico y diversificado de cada uno de los graduandos ya que exige en la lista de cotejo para el proceso de trámite de título y diplomas de los graduandos, elaboración de programas para el aniversario del centro educativo y los aspectos a calificar para cada candidata aspirante a señorita CEVI para la elección y transcripción de notas o punteos en el libro de registro de evaluación de los diferentes niveles.

Sexta semana del 24 al 29 de julio: se llevó a cabo la inscripción en los libros de inscripción de estudiantes nivel básico y diversificado plan diario y fin de semana ya que están a trasados en pasar en los libros respectivos, ordenamiento de permisos de docentes y estudiantes para guardarlo en la dirección, se llevó a cabo redacción de solicitudes para invitación a establecimiento para participar en un cuadrangular para el aniversario del colegio y se les entregó y al mismo día y se recibió una respuesta favorable de parte de las instituciones invitadas y verificación de firmas y sellos en los libros de actas y conocimientos de los diferentes niveles.

Séptima semana del 31 de julio al 04 de agosto: seguidamente de la semana se rotularon los libros que son autorizados para el uso en el establecimiento, rotulación de archiveros en la dirección, rotulación de cartapacios de la secretaria el objetivo de las rotulaciones es identificarlos los documentos con facilidad. Ordenamiento y revisión de expedientes de los estudiantes de tercero básico por medio de una lista de cotejo para su revisión respectivo en la coordinación distrital, elaboración de horarios para la evaluación del tercer bimestre.

Se concluye el proceso de las 200 horas de la Práctica Profesional Dirigida en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, se redactó el acta y constancia de finalización de la práctica por parte de la dirección y al mismo tiempo se agradeció al director y personal docentes por el espacio dado para realizar la Práctica Profesional Dirigida, el señor director agradecido por el apoyo brindado durante los procesos que se llevaron a cabo durante el tiempo estipulado de la práctica.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

El objetivo de la sistematización de la propuesta fue la innovación y fortalecimiento del manejo del CNB por parte del equipo docente del colegio CEVI, Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén. La cual fue satisfactoriamente los resultados se plantearon acciones para fortalecer la solución en la debilidad de planificación del uso del CNB.

En el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, las acciones fueron las siguientes: actualización del uso del CNB, organización de las actividades a desarrollar por conocimiento del CNB, fortalecimiento en la planificación de actividades para el desarrollo de competencias, eficiencia de metodología, innovación de los docentes en planificación didáctica, interés en los educandos en desarrollo de las actividades, logro en competencia en los aprendizajes de los educandos, si hay secuencia de la enseñanza- aprendizaje, se cumplen planificaciones y desarrollo de las clases acorde al CNB, Clima escolar adecuado, eficiente de logro de competencias.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Durante el desarrollo de la propuesta se obtuvieron lecciones aprendidas que ahora son parte de la formación y experiencia vivida como universitario practicante en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa entre las lecciones aprendidas se mencionan las siguientes: se logró promover reuniones el personal docente que laboran en el Centro Educativo Privado Mixto visión Integral CEVI de la Aldea las Pozas, del municipio de Sayaxché del departamento de Petén y se fortalecieron sus conocimientos sobre la innovación y fortalecimiento en el manejo del Currículo Nacional Base y se logró el desarrollo de capacitaciones, fortaleciendo así las capacidades pedagógicas y la habilidad para trabajar en grupo, para capacitar a profesionales en el ramo educativo y promover cambios significativos en ámbito educativo de los educandos de dicho colegio así ser competitivos en el contexto.

Se llevó el acompañamiento y asesoría con recurso necesario para facilitar la utilización del CNB del conocimiento educativo en el personal docente del colegio CEVI, el sistema educativo potencia las buenas prácticas en el establecimiento, a través de un apoyo sostenido a lo largo del tiempo, contribuyendo a ayudar al personal docentes a solucionar problemas y a mejorar la educación,

tanto a nivel de aula como al establecimiento. El fortalecimiento e innovación en el personal docente del establecimiento fue de satisfacción ya que adquirieron nuevas metodologías, estrategias y técnicas.

Supervisión y apoyo pedagógico del centro educativo CEVI son un dispositivo relevante para verificar los docentes, en orden a promover la mejora e innovación educativa. En paralelo a las nuevas perspectivas de comprender al centro educativo como organiza y lugares de trabajo y a las lecciones aprendidas sobre cómo llevar a cabo el cambio en educación a los educandos para actualizarlos en los nuevos enfoques teóricos y prácticos del uso del Currículo Nacional Base, que contribuye a hacer del colegio con prestigio, comprometida con la educación que tiene a su cargo.

Conclusiones de la práctica

La Práctica Profesional Dirigida como parte del pensum de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, permite tener constancia del trabajo realizado en el establecimiento de aplicación, donde el estudiante aplica la ética, respeto y responsabilidad para transmitir conocimiento en el área de administración educativa, empleando técnicas, estrategias y metodologías para ejercer un mejor trabajo y adquiriendo nuevas experiencias.

Durante las distintas fases de la práctica se obtuvieron experiencias que serán de utilidad en la vida profesional, teniendo en cuenta las herramientas necesarias a utilizar y a la vez adquiriendo nuevos conocimientos, metodologías, estrategias y experiencias, desarrollando capacidades, habilidades y descubriendo vocación en el área de la pedagógica y administrativa de los centros educativos así desenvolver con facilidad como futuros Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa.

Contribuir y desarrollar un rol muy importante como lo es de administrador educativo en los establecimientos, por el cual se obtienen experiencias en el ramo pedagógico y administrativo considerando que el desarrollo profesional es un aspecto importante para llevar a la práctica todo lo adquirido en el proceso de la formación académica universitaria, tales como la ética profesional y las herramientas adquiridos durante el proceso de la formación académica a nivel licenciatura.

En el proceso de la Práctica Profesional Dirigida se pudo constatar la deficiencia del uso del CNB en la institución educativa, al respecto se desarrolló la propuesta de mejora mediante fortaleciendo e innovación del uso adecuado del Currículo Nacional Base a través de capacitaciones de docentes que fortalecieron los procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo. Adquiriendo nuevas metodologías, estrategias y técnicas para su inducción y desarrollo dentro de las aulas.

Se concluye que mediante la investigación documental y fundamentación teórica se adquirieron conocimientos sobre el manejo del Currículo Nacional Base que aportaron para la buena gestión pedagógico de la institución donde se realizó el proceso de Práctica Profesional Dirigida en el centro educativo donde y se contribuyó mediante la implementación de la propuesta de mejora de dicho establecimiento.

Referencias

- Andrada, A. (4 de Diciembre de 2018). *La Reforma Educativa en México*. Obtenido de <https://unade.edu.mx/la-reforma-educativa-en-mexico/>
- Another, J. (Junio de 2018). *Currículo*. Obtenido de <https://mmcv301073.wordpress.com/componentes-curriculares/>
- Aragon, R. (29 de Agosto de 2014). *Docentes del siglo XXI: retos y habilidades clave*. | Ignacio Alcalde . Obtenido de <https://www.scoop.it/topic/educacion-ecologia-y-tic/p/4027104776/2014/08/29/docentes-del-siglo-xxi-retos-y-habilidades-clave-ignasi-alcalde>
- Arturo, S. (3 de Mayo de 2013). *Estándares en el Sistema Educativo*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/samuellar/pfm-estandares>
- Blasco, M. (6 de Agosto de 2015). *Nuevo paradigma de la educación: el aprendizaje activo*. Obtenido de <https://greendok.com/nuevo-paradigma-de-la-educacion-el-aprendizaje-activo>
- Blogger. (Junio de 2019). *COMPONENTES Y ENFOQUES CURRICULARES*. Obtenido de <https://curriculo7mo.blogspot.com/2019/05/componentes-y-enfoques-curriculares.html>
- Cardona, B. (Noviembre de 2016). *Nuevo paradigma*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2329.pdf
- Cnbguatemala.org. (22 de Marzo de 2023). *El nuevo currículo*. Obtenido de https://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo

Cuevas, L. (17 de Febrero de 2021). *Fundamentos del currículo*. Obtenido de <https://yakiraaltagraciacuello.blogspot.com/p/fundamentos-del-curriculo.html>

Fonseca, M., & Corona, L. (14 de Junio de 2021). *La evaluación del pase de visita como actividad docente*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1800/180068641009/180068641009.pdf>

Gonzalez, R. (15 de Septiembre de 2023). *Definición estándares Educativos ¿Que es? Concepto y significado 2023*. Obtenido de <https://significadosweb.com/definicion-de-estandares-educativos-que-es-significado-concepto/#>

Inés, A. (12 de Junio de 2019). *El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo XXI*. Obtenido de [http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/58/El%20Nuevo%20Paradigma%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1#:~:text=El%20nuevo%20paradigma%20implica%20cambiar,educaci%C3%B3n\(Aguerrondo%2C%201993\).](http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/58/El%20Nuevo%20Paradigma%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1#:~:text=El%20nuevo%20paradigma%20implica%20cambiar,educaci%C3%B3n(Aguerrondo%2C%201993).)

Lisboa , R. (6 de Diciembre de 2019). *Focus Group: ¿qué es esta metodología y cómo aplicarla a tu estrategia de marketing?* Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/focus-group/>

Machuca, F. (28 de Abril de 2022). *Currículum por competencias: aprende a resaltar tu mejor versión*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/upskilling-reskilling/curriculum-competencias/>

Martínez, E. (25 de Noviembre de 2023). *Qué es una entrevista y para qué sirve*. Obtenido de <https://www.significados.com/entrevista/>

Mazariegos, R. (3 de Febrero de 2020). *Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi/>

Mendez, J. (03 de Julio de 2013). *PRINCIPIOS CURRICULARES*. Obtenido de <https://prezi.com/zaqvuvf1kv6y/principios-curriculares/#:~:text=El%20principio%20del%20curr%C3%ADculo%20es,que%20es%20sometido%20a%20escrutinio.>

Mera Rodríguez, A. (30 de Abril de 2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113

MINEDUC. (15 de Agosto de 2018). *Fines del currículo*. Obtenido de https://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_5:_El_nuevo_curr%C3%ADculo_-_Fundamentos_del_Curr%C3%ADculo#:~:text=Son%20las%20grandes%20metas%20o,caracter%C3%ADsticas%20y%20pol%C3%ADticas%20del%20curr%C3%ADculo.

Morales, B. C. (2013). *Impulsando el currículo en el aula*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/revistas/Revista_No3_2013.pdf

Moreno, A. (19 de Noviembre de 2021). *El proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Ortega, C. (2023). *Obsevación*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/instrumentos-para-recopilar-informacion/#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20es%20otro%20de,hasta%20grupos%20y%20comunidades%20enteras>

Peralta, F., & Mayoral, P. (Junio de 2022). *La investigación acción como estrategia de reflexión, mejora y cambio en la práctica docente de la enseñanza de lenguas*. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1152>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (29 de Agosto de 2023). *REFORMA EDUCATIVA*. Obtenido de <https://definicion.de/reforma-educativa/>

Pineda, A. (23 de Noviembre de 2014). *Características del Currículo* . Obtenido de <https://mscanarosapineda.wordpress.com/2014/11/23/planificacion-educativa-el-curriculo-2/>

Thompson, J. (Julio de 2016). *Definición de Encuesta*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>

Anexos

Anexo 1 Solicitud de autorización de Práctica Profesional Dirigida

Santa Elena, Flores, Petén, 11 de junio de 2,023


Prof. Ernesto Coy Chen
Director Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral, CEVI
Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén

Estimado director:

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.


Por este medio yo Pedro Francisco Xé Caal, estudiante de la Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa de la sede de Santa Elena de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de mi Práctica Profesional Dirigida en el establecimiento Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral, CEVI ubicado en aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén.

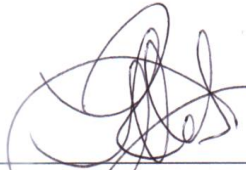
Atentamente,

f) 

Pedro Francisco Xé Caal
Estudiante Practicante

Recibido
12-06-2023
Ernesto Coy Chen
Director




Vo. Bo. **Mgr. Jaime Rodrigo Más Benítez**
Coordinador de Campus Petén
Facultad de Ciencias de la Educación
Santa Elena, Región Petén
Celular/Teléfono: 1779 ext. 2615 y 2616 / 4240-5441



Anexo 2 Constancia de la aceptación del establecimiento educativo

LA DIRECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO PRIVADO MIXTO VISION INTEGRAL CEVI NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO, ALDEA LAS POZAS, SAYAXCHÉ, PETÉN. DOCE DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VENTITRES.

RESOLUCIÓN No. 1695-2022

CONSIDERANDO:

Que el fin constitucional de las universidades privadas es contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales, siendo estos obstáculos para que nuestro país progrese;

CONSIDERANDO:

Que la/el estudiante **Pedro Francisco Xé Caál** participante de la carrera de Licenciatura en de la Universidad Panamericana, sede Santa Elena, Petén solicita que se le autorice realizar el ejercicio de la Práctica Profesional Dirigida en el centro educativo: CEVI, en el periodo comprendido del 12 de junio al 04 de agosto de 2023 inclusive; y que la petición llena los requisitos legales correspondientes;

POR TANTO:

En el ejercicio de las facultades que le confiere el Artículo 42 de la Ley de Educación Nacional, normas y organización interna del establecimiento.

RESUELVE:

Artículo 1. Autorizar al (la) estudiante Pedro Francisco Xé Caal de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede Santa Elena, Petén, realice el ejercicio de su Práctica Profesional Dirigida en el centro educativo: CEVI de la Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén, en el periodo comprendido del 12 de junio al 04 de agosto del presente año inclusive.

Artículo 2. Notifíquese.

f) 
PEM: Ernesto Coy Chén
Director



Anexo 3 Constancia de autorización del Coordinador de Sede

Santa Elena, Flores Petén, 19 de junio 2023

A:

Pedro Francisco Xé Caál

Estudiante de Práctica Profesional Dirigida

Universidad Panamericana

Sede Santa Elena

La/el infrascrito Coordinador de Sede autoriza a Pedro Francisco Xé Caál, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa de la Universidad Panamericana, la realización del ejercicio de su Práctica Docente Supervisada en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral -CEVI- de la Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén, en el área Administrativa , durante el periodo comprendido del 12 de junio al 04 de Agosto del años 2023.

Atentamente,



Mgtr. Jaime Rodrigo Más Benítez
Coordinador de Sede de Santa Elena
Región Petén



Anexo 4 Constancia de finalizacion de Práctica Profesional Dirigida



CONSTANCIA

A: Carlos Manuel Tesucún Quetzal
Catedrático de Práctica Profesional Dirigida
Universidad Panamericana
Su Sede Santa Elena, Petén.

El infrascrito Director del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI **HACE**
CONSTAR: que el estudiante Pedro Francisco Xé Caal Carné No. 000034554 finalizó
satisfactoriamente su Práctica Profesional Dirigida en el establecimiento: Centro Educativo
Privado Mixto Visión Integral CEVI, habiendo completado las 200 horas correspondientes.

A solicitud de la parte interesada se extiende, firma y sella la presente en una hoja de papel bond
tamaño carta, en la Aldea las Pozas, municipio de Sayaxché, departamento de Petén, a los cuatro
días del mes de agosto del año 2023.

f)

PEM: Ernesto Coy Chén
Director



Anexo 5 Ficha informativa del estudiante

Forma 5 Ficha informativa



1. Datos personales

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Pedro Francisco Xé Caal
- b. Dirección: Aldea las Pozas, Sayaxché, Petén
- c. Números de teléfonos: 57292514 móvil: _____
- d. Dirección electrónica: pedroxecaal@gmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida

- a. Nombre del centro educativo: Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI
- b. Nivel: Medio Ciclo: Básico Sector: Privado
Modalidad: Monolingüe
- c. Nombre del/la director/a: Ernesto Coy Chén
- d. Dirección: Barrio el Centro Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén
- e. Números de teléfonos: 49909258
- f. Dirección electrónica: centroeducativocevi@gmail.com
- g. Grado: 1ro. 2do y 3ro Básico Sección "A" Jornada Vespertina

3. Fechas de Práctica Profesional Dirigida

- a. Etapa 1: 12/06/2023 al 30/06/2023
- b. Etapa 2: 03/07/2023 al 21/07/2023
- c. Etapa 3: 24/07/2023 al 04/08/2023

4. Nombre de los participantes del proceso:


- a. Por el centro educativo (nombre del director) Ernesto Coy Chén
- b. Por la Universidad Panamericana (nombre asesor): Carlos Manuel Tesucún Quetzal

Anexo 6 Asistencia de cada etapa


Control de asistencia

1. Nombre del centro educativo: Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI
2. Practicante: Pedro Francisco Xé Caal

No.	Fecha	Cantidad de horas	Observaciones
1	12-06-2023	5 horas	
2	13-06-2023	5 horas	
3	14-06-2023	5 horas	
4	15-06-2023	5 horas	
5	16-06-2023	5 horas	
6	17-06-2023	5 horas	
7	19-06-2023	5 horas	
8	20-06-2023	5 horas	
9	21-06-2023	5 horas	
10	22-06-2023	5 horas	

f) 
PEM: Ernesto Coy Chen
Director





Vo. Bo. Carlos Manuel Tesucún Quetzal
Catedrático de Práctica Profesional Dirigida


Control de asistencia

1. Nombre del centro educativo: Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI
2. Practicante: Pedro Francisco Xé Caal

No.	Fecha	Cantidad de horas	Observaciones
1	23-06-2023	5 horas	
2	24-06-2023	5 horas	
3	04-07-2023	5 horas	
4	05-07-2023	5 horas	
5	06-07-2023	5 horas	
6	07-07-2023	5 horas	
7	08-07-2023	5 horas	
8	10-07-2023	5 horas	
9	11-07-2023	5 horas	
10	12-07-2023	5 horas.	

f) 
 PEM: Ernesto Coy Chen
 Director




f) 
 Vo. Bo. Carlos Manuel Tesucún Quetzal
 Catedrático de Práctica Profesional Dirigida


Control de asistencia

1. Nombre del centro educativo: Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI
2. Practicante: Pedro Francisco Xé Caal

No.	Fecha	Cantidad de horas	Observaciones
1	13-07-2023	5 horas	
2	14-07-2023	5 horas	
3	15-07-2023	5 horas	
4	17-07-2023	5 horas	
5	18-07-2023	5 horas	
6	19-07-2023	5 horas	
7	20-07-2023	5 horas	
8	21-07-2023	5 horas	
9	22-07-2023	5 horas	
10	24-07-2023	5 horas	

f) 
 PEM: Ernesto Coy Chen
 Director



f) 
 Vo. Bo. Carlos Manuel Tesucún Quetzal
 Catedrático de Práctica Profesional Dirigida


Control de asistencia

1. Nombre del centro educativo: Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI
2. Practicante: Pedro Francisco Xé Caal

No.	Fecha	Cantidad de horas	Observaciones
1	25-07-2023	5 horas	
2	26-07-2023	5 horas	
3	27-07-2023	5 horas	
4	28-07-2023	5 horas	
5	29-07-2023	5 horas	
6	31-07-2023	5 horas	
7	01-08-2023	5 horas	
8	02-08-2023	5 horas	
9	03-08-2023	5 horas	
10	04-08-2023	5 horas	

f) 
 PEM: Ernesto Coy Ch
 Director



f) 
 Vo. Bo. Carlos Manuel Tesucún Quetzal
 Catedrático de Práctica Profesional Dirigida

Anexo 7 Galería fotográfica

Evidencias de la actividad de Práctica Profesional Dirigida en el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén



Ilustración 2.. Entrega de solicitud al director del colegio CEVI, para el proceso de la Práctica Profesional Dirigida.



Ilustración 2. Apoyo en charlas educativa con estudiantes nivel básico del colegio CEVI.



Ilustración 3. Actualización de información de estudiantes y personal docentes en el sistema SIRE.



Ilustración 1 Las instalaciones del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral CEVI, donde se llevó el proceso de la Práctica Profesional Dirigida

Anexo 8 Cronograma guía de la Práctica Profesional Dirigida

Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1 Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (Google Maps u otra aplicación similar) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2 Diagnóstico institucional													

2.1 Problemática														
2.2 FODA														
2.3 Árbol de problemas														
2.4 Árbol de objetivos														
2.5 Metodología														
2.6 Técnicas														
2.7 Instrumentos														
2.8 Informantes														
2.9 Resultados del diagnóstico institucional														
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales														
2.11 Presentación y aprobación de propuesta														
Capítulo 3														
Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

II Trimestre

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Capítulo 4														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

