



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Importancia del rol docente en la prevención de la deserción escolar
en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina,
Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Faviola Marisol Hernández Godínez

Guatemala

2024

FAC - EDU 113 300922

**Importancia del rol docente en la prevención de la deserción escolar
en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina,
Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Faviola Marisol Hernández Godínez

Licenciada Norma Mirta Clemente Ramirez (**Asesora**)

Doctora Flor de Maria Bonilla Arévalo (**Revisora**)

Guatemala

2024

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Faviola Marisol Hernández Godínez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 113 300922

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Importancia del rol docente en la prevención de la deserción escolar en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Faviola Marisol Hernández Godínez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



M.A. Sandy Johana García Guzmán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 5 de diciembre del 2022.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Importancia del rol docente en la prevención de la deserción escolar en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché.**

Presentado por la estudiante: **Faviola Marisol Hernández Godínez**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesora

Norma Mirta Clemente Ramirez

Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

Número de colegiado: 22997

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 24 de julio de 2023.

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Importancia del rol docente en la prevención de la deserción escolar en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché.** Presentado por **Faviola Marisol Hernández Godínez.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Revisor (a)
Flor de María Bonilla Arévalo
Doctora en Educación
Número de colegiado 4228

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, ocho de septiembre dos mil veintitrés.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Importancia del rol docente en la prevención de la deserción escolar en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché**, presentado por la estudiante **Faviola Marisol Hernández Godínez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Galán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.2. Antecedentes	1
1.3. Situación actual	2
1.4. Estructura académica	3
1.5. Acciones realizadas	4
1.6. Fortalezas de la elaboración del portafolio	5
1.7. Limitantes de la elaboración del portafolio	6
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1. El portafolio educativo	7
2.1.1. Definición de portafolio	7
2.1.2. El portafolio educativo	8
2.1.3. Objetivos del portafolio	9
2.1.4. Tipos de portafolio	9
2.1.5. Elementos para organizar un portafolio	10
2.1.6. Evaluación del portafolio	10
2.2. Portafolio como herramienta de aprendizaje	11
2.2.1. Rol del estudiante en el uso del portafolio	11
2.2.2. Rol del docente en el uso del portafolio	12
2.3. Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	13
2.3.1. Aprendizaje en el portafolio	13
2.3.2. Las estrategias aplicadas en el portafolio	13
2.3.3. Portafolio como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje	14

2.3.4. Metodología de aplicación del portafolio de evidencias	14
---	----

Capítulo 3	16
-------------------	-----------

Descripción y análisis de cada portafolio	16
--	-----------

3.1. Preparación de la práctica	16
---------------------------------	----

3.2. Portafolio Administrativo	16
--------------------------------	----

3.2.1. Descripción del caso de estudio	17
--	----

3.2.2. Nombre del caso	18
------------------------	----

3.2.3. Antecedentes	18
---------------------	----

3.2.4. Propósito del estudio del caso	20
---------------------------------------	----

3.2.5. Preguntas de reflexión	21
-------------------------------	----

3.2.6. Narración del caso	22
---------------------------	----

3.2.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información	23
--	----

3.2.8. Método de análisis de la información	24
---	----

3.2.9. Lecciones aprendidas	27
-----------------------------	----

3.2.10. Conclusiones	28
----------------------	----

3.2.11. Recomendaciones	28
-------------------------	----

3.3. Portafolio Pedagógico	29
----------------------------	----

3.3.1. Descripción del caso de estudio	29
--	----

3.3.2. Nombre del caso	30
------------------------	----

3.3.3. Antecedentes	31
---------------------	----

3.3.4. Propósito del estudio de caso	33
--------------------------------------	----

3.3.5. Preguntas de reflexión	33
-------------------------------	----

3.3.6. La narración del caso	34
------------------------------	----

3.3.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información	35
--	----

3.3.8. Método de análisis de la información	35
---	----

3.3.9. Lecciones aprendidas	36
-----------------------------	----

3.3.10. Conclusiones	37
----------------------	----

3.3.11. Recomendaciones	37
-------------------------	----

3.4. Portafolio de Gestión de Programas Educativos	38
--	----

3.4.1. Descripción del caso de estudio	38
--	----

3.4.2. Nombre del caso	39
3.4.3. Antecedentes	39
3.4.4. Propósito del estudio de caso	41
3.4.5. Preguntas de reflexión	42
3.4.6. Narración del caso	43
3.4.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información	44
3.4.8. Método de análisis de la información	45
3.4.9. Lecciones aprendidas	47
3.4.10. Conclusiones	48
3.4.11. Recomendaciones	48
Capítulo 4	50
Sistematización de la compilación realizada	50
4.1. Experiencia vivida	50
4.2. Reconstrucción histórica	51
4.3. Objeto de la sistematización de la compilación	53
4.4. Principales lecciones aprendidas	54
Conclusiones de la Práctica	56
Referencias	57
Anexos	59

Resumen

Como parte de la preparación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se tuvo a bien la realización de la Práctica Profesional, en este caso, aplicada en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché. En el lugar en mención se ejecutaron diversos procesos que tenían como finalidad primordial; buscar la mejora en la calidad educativa, especialmente en brindar un panorama real del ámbito educativo.

Dicha sucesión constó de múltiples procedimientos que estuvieron emanados con los reglamentos internos de la Universidad Panamericana de Guatemala, así mismo con las normas que rigen en la entidad, siendo así la Separata APA7, es importante mencionar que dentro del desarrollo existió aval del coordinador de la sede del municipio de Cunén, por supuesto de la asesora del curso de Práctica Profesional Dirigida I y II.

Todo lo incorporado en el establecimiento tuvo énfasis en el cumplimiento de la Reforma Educativa, quien claramente indica que los profesionales del mundo moderno deben responder a cada una de las necesidades que la sociedad exige, siempre practicando el enfoque crítico, constructivista, sociocultural e innovar en cada espacio de desenvolvimiento. En este sentido, se trabajó durante dos trimestres consecutivos 4 capítulos que son parte del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

El capítulo 1, comprendió el marco contextual, quien involucró directamente la reseña histórica de la organización de la práctica, los antecedentes del mismo, la situación actual del tema abordado, la estructura académica de lo priorizado, las acciones realizadas en cada secuencia, las fortalezas de la elaboración del portafolio (habilidades adquiridas) y las limitantes de la elaboración del portafolio (dificultades presentadas en la elaboración), de manera que se engloben cada una de las fases que reúne la Práctica Profesional Dirigida.

El capítulo 2, abarcó el marco teórico que sustentó la creación de los portafolios a través de teorías, enfoques, estudios, indagaciones, antecedentes e informaciones de autores reconocidos que fundamentaron lo que se incluyó en el escrito, permitiendo a su vez la interpretación idónea de los resultados y conclusiones de parte de los espectadores para su distinción y reflexión crítica del proceso previamente realizado.

El capítulo 3, integró la descripción y análisis de cada portafolio que adjuntó el nombre del caso de estudio, el propósito del caso de estudio, las preguntas de reflexión, la narración, los métodos e instrumentos de recolección de la información, los métodos de análisis de la información, las lecciones aprendidas, las conclusiones y las recomendaciones del caso de estudio. Es prudente resaltar que se determinaron dentro de la dependencia educativa 3 casos de estudio equivalentes al portafolio del área administrativa, área pedagógica y de Gestión de Programas Educativos.

El capítulo 4, constituyó la sistematización de la compilación realizada durante la fabricación de la estructura de los portafolios e identificación de cada caso de estudio, de igual manera involucró la reconstrucción histórica que fue responsabilidad de cada estudiante, el objeto de sistematización y las principales lecciones aprendidas por él profesional practicante. Sin duda alguna, el adquirir nuevas experiencias generó saberes significativos que no solo podrán ser aplicados a largo plazo, sino también a corto plazo, en el presente de cada profesional en la sociedad.

De este modo, la trayectoria de la carrera dejó una huella invaluable en el corazón de cada involucrado e involucrada, puesto que el proceso no solo se trata de recibir los conocimientos teóricos desde una pantalla digital, sino también de tener la maravillosa oportunidad de poder salir al campo de educación en las entidades locales, para compartir el pan del saber con el prójimo, persiguiendo continuamente la educación integral, sin discriminación alguna.

Introducción

En la actualidad abordar el tema educativo es mencionar a la tecnología y a la rapidez que deben poseer las personas para poder adaptarse a las exigencias que la misma sociedad establece, en ese marco, hoy por hoy los seres humanos se enfrentan a un mundo lleno de competitividad, por lo que la formación y preparación de los educadores debe perseguir la generación de ambientes de calidad de enseñanza-aprendizaje, como la innovación de las actividades a implementar con los de su contexto inmediato.

Por consiguiente, la Universidad Panamericana de Guatemala en tiempos de pandemia puso en marcha la ejecución del proceso de Práctica Profesional Dirigida por medio de portafolios educativos, correspondientes a tres áreas en específico, siendo así: área administrativa, área pedagógica y área de gestión de programas educativos, los cuales incluyeron en sus líneas casos de estudios, basados a sus propios dominios.

En lo que respecta a estos casos de estudio, se puede profundizar que el portafolio del área administrativa compiló información relevante a través del análisis e indagación de leyes, normas, acuerdos, reglamentos y manuales del proceso educativo. Dicho portafolio adjunto la descripción del caso de estudio que reflejó en su momento el alto índice de deserción escolar que padecía la dependencia educativa, en este orden de ideas, el caso de estudio fue denominado como: Deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiul, del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Es prudente resaltar que el propósito del caso de estudio del área administrativa, desde sus inicios fue la búsqueda de metodologías, estrategias y técnicas que despertarían el interés del académico, con el objetivo de que el mismo pudiera seguir estudiando para poder ejercer un eficiente papel dentro de la sociedad, al momento de desempeñarse como tal en los diferentes ámbitos del Estado en general. Este portafolio integro preguntas de reflexión, narraciones, métodos de recolección y análisis de la información, como lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones de la temática abordada.

El portafolio del área pedagógica reunió materiales, adecuaciones, planificaciones, referentes a escritos del Ministerio de Educación, con intención de determinar metodologías prudentes para la toma de decisiones exactas que mejorarán el proceso de orientación-aprendizaje en las aulas. Este portafolio evidenció con claridad la aplicación del método tradicional de parte de los maestros, por consiguiente, el nombre del caso de estudio fue denominado: Dificultad en la aplicación de metodologías y su efecto en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiul, del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Por tanto, uno de los objetivos del estudio de caso fue lograr romper paradigmas en el establecimiento, con la finalidad de que los educadores pudieran actualizarse constantemente para que le pudieran dar un acompañamiento digno, partiendo de la realidad y contexto de cada estudiante. Así mismo este caso de estudio incluyó las preguntas de reflexión, la narración, los métodos e instrumentos de recolección de la información, los métodos de análisis de la información, las lecciones aprendidas, las conclusiones y las respectivas recomendaciones del acontecimiento.

El portafolio del área de gestión de programas educativos colecciono principalmente los programas nacionales del Ministerio de Educación quienes coadyuvan hacia un desarrollo integral, dentro de un contexto real. El caso determinado en este portafolio se tituló: Deficiencia en la gestión y aplicación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Uno de los anhelos de este caso de estudio fue plantear líneas estratégicas en la implementación de mencionado programa, para potenciar el desarrollo de competencias, habilidades, capacidades y destrezas lectoras en cada uno de los educandos de ambos ciclos educativos. Este caso de estudio también contaba con preguntas de reflexión, narraciones, métodos e instrumentos de análisis de la información, lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones relacionadas al suceso identificado.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1. Reseña histórica de la organización de la práctica

1.2 Antecedentes

La educación en Guatemala es fundamental en el desarrollo de los ciudadanos del Estado, en este sentido, existen dependencias comprometidas con la niñez y juventud, implementando en su mayoría la educación moderna que abarca la realidad del estudiante desde su propio contexto social para poder generar aprendizajes significativos e integrales, priorizando al escolar como el protagonista de su propio conocimiento.

La actividad educativa en el territorio era desarrollada de forma presencial tanto en los sectores públicos como privados, sin embargo, tras la generación de la Pandemia denominada COVID-19 la realidad de muchos estudiantes dio un giro de 360 grados, puesto que las dependencias tuvieron que desarrollar un plan que resguardara la integridad física de su población estudiantil en general.

Por consecuente, se modificó la modalidad educativa, promoviendo ahora una educación virtual desarrollada por medio de plataformas digitales, las cuales acercaban al docente con sus académicos a través de una pantalla actualizada, es importante mencionar que esta enfermedad infecciosa provocó un cambio de paradigma con todos aquellos profesionales que tenían un proceso de egreso.

Por ende, afectó en gran magnitud, debido a que no se logró llevar a cabo la Práctica Docente Supervisada I y II como comúnmente se realizaba, en su lugar la universidad propició metodologías innovadoras tales como: la elaboración de portafolios y casos de estudio, con intención de que los mismos tuvieran un acercamiento al campo elegido y pudieran desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas en el ámbito educativo.

1.3 Situación actual

El ejercicio de la práctica de profesionales con proceso de egreso requiere la ejecución de una trayectoria ardua, pues es el espacio idóneo para poder tener un panorama verídico del contexto elegido a estudiar, hoy por hoy el futuro graduando debe someterse a la nueva modalidad que la Universidad ha implementado a raíz de la Pandemia COVID-19.

Por consiguiente, el estudiante debe ejecutar distintas estrategias y metodologías pertinentes en la elaboración del portafolio digital, el cual consta de 4 capítulos divididos de la siguiente manera: capítulo 1, marco contextual, incluye (antecedentes, situación actual, estructura académica, acciones realizadas, fortalezas y limitantes de la elaboración del portafolio). Capítulo 2, marco teórico, comprende (portafolio educativo, portafolio como herramienta de aprendizaje, rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo).

Capítulo 3, descripción y análisis de cada portafolio, abarca (la preparación para la práctica, el portafolio administrativo, pedagógico, de gestión y programas educativos, cada uno de ellos con su respectivo caso de estudio). Capítulo 4, sistematización de la compilación realizada, engloba (la experiencia vivida, la reconstrucción histórica, el objeto de la sistematización y las lecciones aprendidas) cabe resaltar que cada uno de los puntos van relacionados y por supuesto anexados a un establecimiento en específico.

Por otro lado, cada fundamentación es proveniente de autores altamente reconocidos, como de leyes, acuerdos, decretos y normas vigentes en el país, así mismo para su redacción se recibió la orientación de la asesora de práctica quien estuvo anuente semana con semana para poder revisar los avances que se le presentaban en la plataforma de estudios.

Sin duda alguna en la actualidad este proceso ha sido totalmente diferente a lo acostumbrado, sin embargo, se puede llegar a concluir que la educación ha sido facilitada de acorde a las necesidades que la sociedad exige, para que como futuros graduando sean personas actualizadas y preparadas para cualquier adversidad que se presente en la vida.

1.4 Estructura académica

El proceso de práctica pretende brindarle al futuro profesional una realidad estrechamente relacionada al campo de estudio, de esta manera la jerarquía fue desarrollada a través de dos fases siendo así Práctica Profesional I y II, ambas potencian las habilidades, destrezas, capacidades e ideales de los estudiantes con intención de que estos puedan identificar y darle solución a los problemas que susciten dentro de la dependencia.

La práctica docente en el ámbito educativo es ejecutada por futuros profesionales, con intención de que los mismos puedan tener un panorama general de la autenticidad que la educación tiene a nivel nacional, en sus diferentes sectores tanto público como privado, así mismo en sus distintos niveles (preprimaria, primaria, ciclo básico, diversificado y superior).

En relación con ello, el primer periodo de la Práctica Profesional Dirigida I tuvo una duración de 100 horas exactas, distribuyéndose por pasos tales como: fase I, elaboración del portafolio administrativo que abarco 50 horas y la construcción del portafolio pedagógico quien cubrió las otras 50 horas restantes, estos a su vez recopilaron información basada en educación, emanadas a las leyes, acuerdos y decretos legales en el país, es vital mencionar que cada uno de ellos debía adjuntar un caso de estudio que se relacionara al ámbito educativo.

Los casos de estudio debían estar relacionados estrechamente con la temática que la secuencia solicitaba, de modo que los mismos fueron seleccionados en base al contexto y necesidad que se requería, estos fueron denominados como: Deserción escolar en la EORM JM, Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché (portafolio administrativo). Dificultad en la aplicación de metodologías y su efecto en el rendimiento escolar de los niños de la EORM JM, Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché (portafolio pedagógico).

La fase II fue ejecutada en el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida II, quien comprende 100 horas de ejecución, esta periodicidad se dividió de la siguiente manera: 50 horas para la elaboración del portafolio de gestión de programas educativos con su respectivo caso de estudio y 50 horas para la estructuración del informe final de la Práctica Profesional Dirigida.

Acumulando entonces en los dos procesos realizados las 200 horas que la Universidad Panamericana solicita en el área designada.

El caso de estudio del portafolio de gestión de programas educativos se tituló como: Deficiencia en la gestión y aplicación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” en la EORM JM, Aldea Chiul del municipio de Cunén departamento de Quiché, logrando al finalizar el proceso, el compromiso de parte de los docentes de poder actualizarse constantemente para poder brindarle al escolar un acompañamiento pertinente e integral en su educación aplicando las herramientas que la aplicación ofrece por medio de sus distintos programas educativos.

Por otro lado, es necesario resaltar que este proceso sirvió de mucha ayuda en la carrera, debido a que a raíz de lo analizado se pudo obtener una información nueva, así mismo el académico logro comprender la realidad del establecimiento elegido por medio de la indagación del caso de estudio, el cual reflejo experiencias enriquecedoras en su trayectoria, pues es muy diferente observar desde lejos y no profundizar sobre el tema, que ser participe en el progreso de la orientación y aprendizaje de los educandos.

Por ende, la involucración en las actividades fue esencial en la potenciación de conocimientos previos, pues se sabe que la práctica hace al maestro, por consiguiente, la coherencia aporó grandes saberes que podrán ser utilizados tanto en el diario vivir, como en el futuro, al momento que los profesionales ejerzan funciones en los centros educativos y en los distintos espacios en donde se puedan desenvolver académicamente.

1.5 Acciones realizadas

La organización de la Práctica Profesional estuvo estructurada de manera elocuente, dado que se realizó la elaboración de tres portafolios, estos entendiéndose como herramientas actualizadas e innovadoras en el quehacer diario de los estudiantes, los mismos brindaron un conocimiento enriquecedor, debido a que se acudió a documentación legal y pertinente.

En este orden de ideas, la preparación de profesionales fue ejecutada por trimestres que comprendieron 13 sesiones virtuales a través de la plataforma Microsoft Teams, estas concentraciones se llevaron a cabo con intención de poder instruir, orientar y facilitar al académico al momento de la creación de los portafolios. El portafolio administrativo reunió la compilación de leyes, acuerdos, reglamentos y manuales para el desarrollo del análisis de la Constitución Política de la República de Guatemala, de la Ley de Educación Nacional, del Estatuto Provisional de los trabajadores del Estado, de la Ley PINA, de Administración de Edificios, del Reglamento de Evaluación, de Convivencia Pacífica del PEI, entre otros.

El portafolio pedagógico englobó acreditaciones esenciales como el CNB, el ODEC, las adecuaciones curriculares, los módulos de formación docente, el manual de herramientas de evaluación, las herramientas digitales, la comunidad educativa, el acompañamiento pedagógico y la compilación de los resultados de evaluaciones de graduandos para conocer los escritos oficiales que amparan la actividad docente cotidiana.

El portafolio de gestión de programas educativos incluyó los Programas Educativos del MINEDUC (Lectura, Matemática, Ciencias y Tecnología, Valores y Formación Ciudadana, Gobiernos Escolares, PADEP, Remozamiento de Edificios, Alimentación Escolar) quienes funcionan en los establecimientos educativos para el bienestar de los escolares.

El profesional en cada portafolio desarrolló un estudio de caso que reunía los antecedentes, propósitos, preguntas de reflexión, narraciones, métodos de análisis de información, lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones vinculadas a la temática seleccionada en la entidad.

1.6 Fortalezas de la elaboración del portafolio

- Obtención de nuevos conocimientos relacionados a la nueva modalidad del proceso de formación académica derivado a la Pandemia del Covid-19.
- Identificación de leyes, acuerdos, reglamentos y decretos asociados al Ministerio de Educación

- Potenciación de conocimientos previos a través de la vinculación para la generación de saberes significativos.
- Estimación de las nuevas tecnologías que la sociedad implementa para el manejo correcto de sus funciones.
- Adquisición de metodologías, técnicas e instrumentos de indagación para la reflexión y análisis de escritos.
- Generación de expectativas en el ámbito educativo para la promoción de la metodología que la nueva escuela propone, tomando como base el estudio de caso realizado.
- Implementación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en el proceso desarrollado en la Práctica Profesional Dirigida.

1.7 Limitantes de la elaboración del portafolio

- Falta de conocimiento acerca de la estructura idónea de un portafolio educativo.
- Carencia de señal por el factor clima.
- Debilidad al momento de la redacción de párrafos.
- Desaciertos en las fundamentaciones teóricas.
- Escasez del factor tiempo por temas laborales.
- Fallas en la aplicación de las normas Separata APA 7
- Defectos de organización personal
- Privación de energía eléctrica

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. El portafolio educativo

El portafolio educativo en el proceso de la Práctica Profesional Dirigida desempeña un papel esencial, debido a que el mismo recopiló información vital acerca de las leyes, acuerdos, decretos, normativas emanadas al Ministerio de Educación. Esta herramienta en la trayectoria fue muy útil, debido a que proporcionó aprendizajes significativos y a su vez brindó un método de evaluación profunda relacionada al contexto de estudio.

2.1.1. Definición de portafolio

De acuerdo con Stefani et al. (2007):

En términos generales, un portafolio es un sistema digital que permite a los usuarios documentar competencias, eventos, planes o productos que son relevantes para ellos, así como también deja de manifiesto su evolución a lo largo del tiempo elegido. Esta demostración seleccionada evidencia muestras documentales (cartas, artículos, fotos, trabajos personales, monografías, valoraciones externas) y registros de distinto tipo y soporte (textual, audio, video) que se presentan de manera organizada y reflexiva. (p. 12).

El portafolio en la actualidad es un método utilizado en gran mayoría por los profesionales del ámbito educativo, este permite la autoevaluación, debido a que en su desarrollo se realiza un proceso de reflexión, mediante la secuencia que se va trabajando. El portafolio tiene como intención recopilar cada una de las informaciones que evidencian la ardua labor que se ha venido ejecutando en un lapso determinado.

Durante la Práctica Profesional Dirigida y derivado a la Pandemia del COVID-19 este escrito fue aplicado para recaudar documentos vigentes que abarcan los procesos administrativos, pedagógicos y de gestión de programas educativos en la dependencia que se realizó la acción. Así mismo adjunto los casos de estudio de cada fase planteada.

2.1.2. El portafolio educativo

López, M. (2007) manifiesta que:

El portafolio educativo es un instrumento metodológico, pues permite la evaluación del aprendizaje como proceso (evaluación formativa) y el producto final (evaluación sumativa) del aprendizaje del estudiante. Su propietario, el estudiante, produce y selecciona ejemplos de su progresiva adquisición de conocimientos, la mejora y madurez que ha sido posible gracias a la intervención psico-pedagógica del profesor. El estudiante presenta de forma crítica y reflexiva los distintos trabajos como una experiencia importante de aprendizaje que ha promovido el proceso transversal de la gestión del propio aprendizaje y, en consecuencia, del propio conocimiento. (p. 20).

El portafolio educativo en realidad didáctica permite la evaluación y la autoevaluación del académico, debido a que a través de este se van generando momentos de pensamiento crítico y de reflexión continua para que el resultado sea eficiente y productivo en la secuencia que se está llevando a cabo. Las dependencias del país de Guatemala han practicado esta metodología de manera constante, puesto que es una estrategia innovadora implementada por la nueva escuela.

Por otro lado, Barrett (2011) aporta que:

El portafolio educativo contiene trabajos seleccionados y recogidos por un estudiante para mostrar como él o ella ha crecido y cambiado con el tiempo, el componente fundamental es la reflexión del estudiante sobre los distintos fragmentos de trabajo, llamados “artefectos”, así como sus reflexiones generales sobre la trayectoria del portafolio. (p. 21).

El portafolio educativo es un documento formal que parte de la reflexión del escolar en el proceso que ha determinado, este representa la colección de referencias, en donde se reflejan los aprendizajes, experiencias, aspectos relevantes y por supuesto los logros que se han obtenido en el transcurso de su ejecución, siempre relacionado a la temática que previamente fue seleccionada con precisión y pertinencia.

2.1.3. Objetivos del portafolio

Díaz y Pérez (2010) describen que “aunque varía la nomenclatura, los fines principales para los que se utiliza un portafolio son tres: la evaluación, la reflexión y el monitoreo del desarrollo docente” (p. 156). En este sentido, el portafolio tiene como finalidad u objetivo evaluar al académico mediante la reflexión de temas sugeridos y, por ende, le proporciona al docente el monitoreo o control de las actividades que el estudiante este realizando cotidianamente en el salón de clases y/o momentos extraordinarios.

Los objetivos, finalidades y anhelos de los portafolios en los establecimientos educativos son demasiados, sin embargo, la mayoría concluye en que, son herramientas que pretenden aportar un granito de arena a la educación por medio de un proceso continuo e innovador, mediante actividades llamativas, lúdicas e interpretativas que en su momento engloben en un documento oficial todas aquellas actividades realizadas por el estudiante, incluyendo organizadores gráficos, anexos, escritos, planeaciones, entre otros.

El portafolio le brinda la potestad al facilitador de poder retroalimentar el proceso ejercido de manera positiva y constructiva, con intención de potenciar los conocimientos previos del estudiante para poder orientarlo hacia la generación de saberes significativos, los cuales puedan ser aplicados en el contexto de desenvolvimiento del personaje principal de la educación en tiempo presente y futuro.

2.1.4. Tipos de portafolio

Desde la posición de Taylor y Nolen (2005) los portafolios de estudiantes se distribuyen en tres tipos, de los cuales resaltan algunos atributos susceptibles de ser extendidos a los portafolios de docentes universitarios, dentro de los seleccionados se mencionan los siguientes:

- a) Portafolios de exhibición o sobresalencia: son configurados a partir de una muestra de los mejores ejemplos de desempeño, presentando el trabajo más sobresaliente que el autor quiera mostrar. Este tipo utiliza el modelo como método de enseñanza ante los escolares de la dependencia.

- b) Portafolios de crecimiento: frente a un dominio, una habilidad o una competencia, estos portafolios dan cuenta de su desarrollo y mejora progresiva a lo largo del tiempo. Esta clasificación se basa en la secuencia de actividades y el perfeccionamiento que se le va brindando en el transcurso del tiempo.
- c) Portafolios de proceso: siguen la misma lógica de mostrar un proceso de mejora, pero no se centran en un dominio o competencia de un individuo, sino que se enfoca en el desarrollo de un proyecto. Su mirada se sintoniza en el cumplimiento de las etapas de dicho proyecto llevando a cabo una de las fases que este implica. (p. 11).

Sin duda alguna, la catalogación de los portafolios es bastante amplia, pero cada clasificación tiene en común promover el mejoramiento en cada proceso, documentado y visibilizando las evidencias verídicas que reflejen el resultado de la trayectoria desarrollada en el proceso de orientación-aprendizaje, así como evaluar el desempeño del autor del portafolio para el ordenamiento profesional en el área que corresponda.

2.1.5. Elementos para organizar un portafolio

En la realidad académica la universidad estructuró los lineamientos para el desarrollo de un portafolio digital, el cual anexa la compilación de documentos oficiales relacionados a las planeaciones administrativas, pedagógicas y de gestión de programas educativos. De modo, que los profesionales puedan tener un panorama general del contexto educativo, es importante mencionar que el portafolio cuenta con apartados para que el autor pueda plasmar sus experiencias y pueda proponer soluciones en base a los datos de estudio elegidos del centro educativo determinado por el mismo estudiante.

2.1.6. Evaluación del portafolio

Empleando la temática de Martínez, M. (2007) la evaluación del portafolio adquiere una gran complejidad, especialmente en la aportación personal y la integración de las vivencias anteriores con los nuevos conocimientos adquiridos, esto depende de indicadores como la edad y etapa del estudiante. Los tipos de evaluación pueden ser:

- a) Evaluación formal, que toma en cuenta la presentación y adecuación a las pautas recogidas en la guía de la práctica proporcionada por la profesora.
- b) Evaluación de contenido, que intenta medir la claridad y profundidad de las reflexiones expresadas; la argumentación con evidencias, trabajo autónomo, bibliografía y fuentes complementarias consultadas, la relación entre contenidos, ejemplos y aplicaciones en la práctica, la elaboración de conclusiones, la creatividad y originalidad, la madurez y profesionalidad del discurso y del pensamiento crítico. (p. 130).

La evaluación del portafolio dependerá en gran magnitud del criterio del maestro, aunque el método que emplee debe estar relacionado a la evidencia del aprendizaje del estudiante, a la reflexión de los contenidos estudiados, a la calidad que posea el trabajo presentado, a la creatividad e innovación que utilizo para su ejecución y por supuesto al aprendizaje que se obtuvo durante el largo proceso de elaboración del portafolio.

2.2. Portafolio como herramienta de aprendizaje

El portafolio es considerado como una herramienta de aprendizaje, porque es una acción intencional, que evidencia procesos de reflexión, autocrítica, pensamiento lógico y un espacio de autoevaluación para el estudiante. El portafolio contempla la participación, la innovación, la creatividad, permitiendo estimar la colección sistémica y organizada de manera ingeniosa en las entidades.

2.2.1. Rol del estudiante en el uso del portafolio

Desde la posición de Martínez, M. (2007) el rol del estudiante en el uso del portafolio juega un papel central en este modelo de evaluación, dado que su responsabilidad se amplifica en el marco de actividad que supone para el estudiantado la enseñanza y la evaluación recíproca. Dentro de las cualidades se encuentran:

- Aceptar parte de responsabilidad en su propio proceso evaluador.
- Seleccionar y organizar las creaciones que incluye el mismo.

- Usar la resolución de problemas como vía de trabajo colaborativo.
- Desarrollar actividades de autoevaluación.
- Reflexionar sobre su proceso de orientación-aprendizaje. (p. 89-90)

El estudiante en el uso del portafolio debe mostrar un rol activo, el mismo debe ser consciente que el proceso debe ser realizado con responsabilidad, para ello se debe seleccionar, crear y almacenar cada una de las actividades en un espacio pertinente, así mismo debe relacionar su contexto con la temática que está ejercitando, no olvidando la reflexión y la aplicación del pensamiento crítico en cada área.

2.2.2. Rol del docente en el uso del portafolio

Desde el punto de vista de Martínez, M. (2007) el rol del docente en el uso del portafolio debe estar relacionado con las competencias de la asignatura y la titulación, dentro de las características se enlistan las siguientes:

- Incorporar una guía práctica en la página de la asignatura.
- Estimular en los estudiantes la reflexión sobre la complejidad integral y holística.
- Motivar el autoaprendizaje a partir de las propias experiencias, la experiencia de otros y la búsqueda de información.
- Generar el pensamiento crítico necesario para determinar actuaciones éticas.
- Posibilitar en el estudiante el aprendizaje de la empatía.
- Destacar la relación existente entre los conocimientos personales y los conocimientos profesionales.

Evaluar la adquisición de competencias desde el punto de vista cognitivo, actitudinal y procedimental. (p. 127).

El rol del docente en el uso del portafolio y en todas las áreas curriculares debe ser el ente facilitador del aprendizaje, colocando al estudiante como el protagonista de su propio conocimiento, para lograrlo debe propiciar espacios que promuevan el desarrollo de sus capacidades, destrezas y habilidades. En el uso del portafolio debe ser esa persona orientadora

que coadyuve a que el académico pueda explorar, indagar y experimentar el resultado que desea obtener en momentos enriquecedores y significativos.

2.3. Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

El portafolio educativo es un documento que recauda todas las evidencias del trabajo del estudiante a lo largo de su proceso de orientación-aprendizaje, esta sistematización ordenada le permite al docente identificar los aprendizajes del escolar, de manera coherente, pues el estudiante plasma sus experiencias, reflexiones e ideologías en la planeación durante un tiempo determinado.

2.3.1. Aprendizaje en el portafolio

Los aprendizajes en el portafolio son inigualables, debido a que, gracias a la selección de documentos idóneos, el estudiante potencia sus conocimientos previos a través de la asociación con la realidad que está viviendo, de modo que, muestra el crecimiento que el autor va teniendo con el transcurrir del tiempo y capta por medio de las evidencias lo más importante de la temática.

El uso del portafolio en el ámbito educativo desempeña una funcionalidad primordial en el proceso de orientación-aprendizaje, derivado de ello se evidencia el desarrollo ejecutado en el entorno aplicado a través de sus prácticas reflexivas que reflejan la preparación que se está teniendo en el establecimiento como la importancia que se le está dando a cada una de las actividades propuestas por el docente.

2.3.2. Las estrategias aplicadas en el portafolio

La elaboración del portafolio educativo es una herramienta que se suma a la metodología innovadora, debido a que promueve la asimilación de saberes por medio de observaciones, experiencias, indagaciones, experimentaciones y a su vez desarrolla el pensamiento crítico haciendo uso de la reflexión sobre situaciones reales como los casos de estudio detectados en los establecimientos percibidos por el estudiante.

El docente al utilizar la estrategia aplicada al portafolio le está dando la oportunidad el estudiante de poder construir paso a paso su propio aprendizaje, si bien es cierto al principio se tiene la intervención del docente para dar a conocer las instrucciones de diseño, el dueño de poder ejercer las estrategias es el educando, por ende, es el delegado principal de poder practicar los cuatro pilares de la educación en el transcurso de su acción.

2.3.3. Portafolio como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje

El portafolio como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje promueve la recolección de información, esfuerzos y resultados que a su vez mejoran los conocimientos del autor del trabajo realizado. En la actualidad esta herramienta es funcional en todos los niveles educativos desde preprimaria hasta niveles superiores de Universidad. Con el entendido de que la planeación se acopla a cada una de las edades del estudiante.

El portafolio no solo recolecta información, si no también evidencia de manera concreta a través de escritos los resultados obtenidos durante el trayecto de la generación del cartapacio, es importante mencionar que en el Estado la tecnología avanza rápidamente.

Con ello, el portafolio se presenta de manera dactilar, desde la comodidad del hogar o bien de cualquier otro espacio, siempre y cuando se tenga acceso a internet o red WI-FI, el cual sirve para mantener la conectividad, acercando a las personas a través de las pantallas de computadoras, celulares, tabletas, entre otros.

2.3.4. Metodología de aplicación del portafolio de evidencias

El portafolio de evidencias también es reconocido como una herramienta de evaluación dentro de los establecimientos educativos, en esta sistematización los estudiantes demuestran a través de evidencias lo que han aprendido durante el transcurso del proceso de orientación-aprendizaje, por medio de esta planeación también se pueden dar a conocer los aciertos y desaciertos que se manifestaron durante el ciclo escolar.

La metodología de la aplicación de los portafolios de evidencias parte de la colección de documentos del estudiante, en donde el mismo tiene la posibilidad de poder darse a conocer a través de sus secuencias presentadas, así mismo evidencia sus logros, sus ideas, pensamientos y sentimientos que al final sintetizan sus ideales, actitudes y maneras de ser o actuar ante las diversas situaciones de la vida en un contexto verídico académico.

Capítulo 3

Descripción y análisis de cada portafolio

3.1. Preparación de la práctica

3.2. Portafolio administrativo

El portafolio administrativo es un documento de recopilación de información, procesos de análisis y compilación de leyes-normas del proceso educativo. Esta herramienta es utilizada en su mayoría por educandos como un instrumento pedagógico encargado de describir habilidades, conocimientos, destrezas y procesos de reflexión del desarrollo de las normas que amparan la educación en Guatemala, con intención de garantizar la calidad escolar para todos, sin discriminación alguna.

Dentro de ello implica reconocer una educación inclusiva, en donde los educandos entiendan las peculiaridades según las normativas que se establece dentro de los sistemas educativos, por ende se conoce que el discernimiento de las distintas leyes son beneficiosas para establecer lazos de mejora que garanticen un crecimiento en los sistemas en pro al desarrollo de los procesos que involucre con ello la innovación de caracteres eficientes y por consecuente hacer prevalecer aquellos espacios, servicios y elementos que son importantes para todo lo que en ello concierne, así velar para que cada escolar pueda gozar de una educación pertinente, estable y fructífera.

El portafolio administrativo, en este sentido, sirve para compilar documentos esenciales en la educación, manifestando a su vez los resultados de la realidad educativa existente a través del planteamiento de casos de estudio que fue desarrollado en un espacio en específico, para conocer el contexto del escolar, las necesidades y los obstáculos que día a día enfrenta en la vida.

En lo que concierne a cada literato consultado, se evidencia una ideología distinta acerca de cada tema indagado que coopera a darle sentido al enfoque que se resalta para redireccionar una perspectiva que es basada en la Legislación actual. Las informaciones plasmadas en las líneas siguientes son trabajadas bajo el resguardo y utilización de herramientas digitales eficientes y seguras.

3.2.1. Descripción del caso de estudio

En la actualidad la mayoría de establecimientos ha tenido un alto índice de deserción escolar, debido a que son muchos los factores que intervienen en la educación de cada individuo, existen los espacios que benefician al crecimiento de los saberes de cada uno de los discentes, pero en contraparte existen complicaciones que hacen que la educación no sea alcanzada por todas las personas, parte de las causas pueden ser mencionadas: la pobreza extrema, problemas intrafamiliares, exclusión, discriminación, incidencia cultural, material y falta de conocimiento sobre los derechos que radican en el país.

La deserción escolar provoca que la educación de marcha atrás en los estándares que se desean alcanzar, sobre todo afecta a los seres humanos en su desarrollo personal; debido a este alejamiento educativo surgen complicaciones en la educación formal y empieza a existir una deficiencia en la formación de generaciones, aumentando el riesgo de caer en desventajas o fracasos en la vida en general.

Los casos de alejamiento escolar son vistos con más frecuencia en las distintas instituciones, lo que llega a ser un caso preocupante porque se están violentando los derechos del hombre, sumándole a ello complicaciones futuras que van a repercutir en la vida individual, familiar y social de quienes sufren de este espacio de separación entre educación y preparación, por ende es importante resaltar que cada una de las problemáticas mencionadas si bien no pueden erradicarse en su totalidad, sí pueden ser transformadas por medio de las indagaciones correspondientes.

En cada una de las entidades que son parte del fortalecimiento al estudio formar, existen uno, dos, tres o muchos casos de alejamiento escolar, por parte de los educandos por diversos factores se evidencia esta problemática, por lo que con ello se contempla como la educación está perdiendo el enfoque verdadero y hace violar los derechos que cada niño, niña, adolescente y quienes forman parte de la sociedad refieren, la educación es un derecho por lo que debe cumplirse, por eso es fundamental entender e indagar diversas formas para disminuir con la deserción escolar.

3.2.2. Nombre del caso

Deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché

3.2.3. Antecedentes

La deserción escolar es real dentro del ámbito educativo, por lo que en la investigación que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, se constató que en el nivel primario existe el abandono académico por distintas razones y motivos tales como: trabajo infantil, falta de recursos económicos, distancia del establecimiento, problemas familiares, falta de interés, entre otros.

Según CEPAL (2007):

Debido a que son personas que no cuentan con los suficientes recursos financieros para poder atender las necesidades que se exigen en la sociedad, por ende, los padres envían a sus hijos a trabajar, antes que a estudiar para que estos colaboren en el aporte económico dentro del hogar, provocando así aumentar el índice de ciudadanos analfabetos (p. 19).

En este sentido el factor principal de la deserción escolar es el económico, puesto que es el medio que mueve el accionar de las personas en el mundo, por consecuente, por medio del factor económico el ser humano sostiene su vida propia y la de las personas que lo rodean cotidianamente en la vida.

Moreno (2014):

La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida (p. 2).

La escuela juega un rol importante para la pertinencia y crecimiento de los entornos del conocimiento, puesto que lo que se desarrolle y aplique en ella va a depender de la motivación e interés que se presenten en todos los inversos en la comunidad académica.

Según Martínez (2007):

El aumento del abandono escolar se debe a la drogadicción, los temas de salud, la depresión de los estudiantes, violencia y autoestima de los alumnos. Además, las adicciones también están representando un grave problema a nivel educativo, la drogadicción y el alcoholismo han acrecentado las causas de deserción, así como un elevado número de adolescentes embarazadas, lo cual obliga a las jóvenes a truncar sus estudios y optar por el abandono. (p. 76).

Los problemas sociales como familiares inciden en la falta de oportunidades en el espacio académico, las diversas contrariedades que se sitúan en cada individuo hacen que se sientan obligados a alejarse de los espacios oficiales de estudio y esto les permite tener decadencias referentes a su desarrollo. El embarazo a temprana edad es otra de las causas de abandono en las aulas, puesto que las jóvenes optan por crear una familia y dejan de lado el estudio escolar.

Moreno, D. (2014) manifiesta que “resulta preocupante cuando un estudiante abandona sus estudios, situación que genera desigualdad y falta de oportunidades” (p. 115). La educación es un espacio primordial que permite el crecimiento de una nación, cuando en este no se cumplen con los estándares deseados se tiene a dar una cierta desventaja que afecta a toda una población, y por supuesto a la comunidad educativa. Por ello la falta de estudio y alejamiento escolar genera una serie de problemáticas, especialmente a la persona y familia que toma esta decisión, porque resulta un espacio desmotivante y da paso a menos oportunidades al adentramiento de la sociedad.

Gaviria, (2006) argumenta que “La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (p. 2).

La cita establecida destaca que la deserción escolar es consecuencia de varios factores como la desmotivación familiar a la que se enfrentan los niños por problemas familiares, divorcios, muertes, entre otros.

Romero (2008):

La migración o el ausentismo es también una de las razones de la pérdida de año, deserción escolar, traumas, inseguridades, destrucción familiar; y niños que crecen sin calidez afectiva, de cuidado de protección, de ternura, de un ambiente hogareño, cálido y acogedor; mal puede rendir a los dos seres que le dieron la vida (p. 2).

La familia es la base fundamental de la sociedad, la necesidad de un acompañamiento en los primeros años de estudio es primordial, debido a que depende de ello el comportamiento del escolar se verá reflejado en las aulas, así mismo la perspectiva de seguir luchando dentro de su país o emigrar por mejores oportunidades.

Martínez (2002) alude que “se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa” (p. 3). Con la finalidad de despertar el interés educativo en los niños, niñas y adolescentes de los distintos sectores, para poder erradicar la deserción escolar en el país de Guatemala y mejorar la calidad de vida de los pobladores como las oportunidades laborales dentro de los ámbitos de la sociedad en general.

3.2.4. Propósito del estudio del caso

Determinada investigación se profundiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del municipio de Cunén, departamento de Quiché, se realiza con la finalidad o intención de conocer la realidad educativa del contexto, puesto que hoy por hoy se sabe que la educación no es tomada como prioridad para la población más vulnerable del país, por consecuente, estos ciudadanos prefieren irse a otros lugares en busca de mejores oportunidades de vida en el mundo actual.

El caso de estudio pretende buscar metodologías, estrategias y técnicas que despierten el interés en las personas para que puedan seguir estudiando, preparándose y formándose en base a al propio contexto y a las necesidades que la sociedad exige, de tal manera que las temáticas que reciban identifiquen y resuelvan los problemas de la vida cotidiana para poder ejercer un buen papel dentro del Estado en general.

Por ende, el caso de enfoque se centra en la erradicación del índice de deserción escolar que se vive en el establecimiento, a través de procesos significativos, de impacto social, contextualizados a la realidad del educando para poder adquirir su atención en la educación y de esta manera propiciar espacios saludables, creativos, dinámicos, que puedan ofrecer una oportunidad laboral en la sociedad, sin necesidad de abandonar sus estudios académicos.

3.2.5. Preguntas de reflexión

¿Cómo se puede erradicar la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Cómo incide en los estudiantes, la importancia de tener un título profesional en la actualidad del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Qué estrategias se pueden utilizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché para motivar a los estudiantes a seguir preparándose?

¿Cómo disminuir los casos de abandono escolar dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Qué acciones se deben de tomar en cuenta para poder despertar el interés en el estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Porque es importante disminuir el índice de deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

3.2.6. Narración del caso

Al realizar el estudio del caso del portafolio administrativo, el cual se denomina deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del municipio de Cunén del departamento de Quiché. Se evidencia que los estudiantes demuestran poco interés en la educación, esto se da a conocer por medio de la ausencia en las aulas del saber y el mal comportamiento que demuestran al momento que el docente imparte sus clases, en otros casos, los niños no asisten a la escuela porque los padres de familia los obligan a trabajar todo el día.

La motivación que determina elegir este dilema en el centro educativo es hacer cambiar la perspectiva de los estudiantes y de los padres de familia, dando a conocer la importancia que tiene la educación en la vida, presentando las ventajas que se tienen al momento de prepararse académicamente, obteniendo títulos y generando conocimientos que posteriormente serán utilizados en la propia realidad para poder abrir espacios laborales en los distintos ámbitos del Estado.

Por consiguiente, la educación es fundamental en la vida de cada ser humano, por lo que se tiene contemplado influir positivamente el quehacer de los escolares, por medio de charlas motivacionales hacia los padres de familia y escolares, con intención de que se pueda comprender la vitalidad de contar con estudios académicos para generar ingresos económicos y de esa manera poder tener una vida plena e integral.

La deserción escolar según lo observado puede darse por diversos factores, tales como: problemas familiares, bullying escolar, trabajo infantil, falta de interés, migración, entre otros. Por lo que el enfoque educativo adoptado, asociado a una realidad social, y los momentos y estrategias de enseñanza-aprendizaje como procesos holísticos, hacen posible la personalización, el crecimiento personal y colectivo, y propician el ambiente escolar y educativo adecuado para el aprendizaje significativo, acrecentando ese optimismo pedagógico saludable y cultivado en la

innovación y el dialogo permanente, fortalecido con el poder de la comunicación. (Zambrano, 2001, p. 55).

Entonces, la educación es un carácter primordial en el crecimiento y desarrollo personal, es por ello que la prioridad en la educación es atacar los índices de fracaso o deserción escolar, con el objetivo de orientar a hombres y mujeres protagónicos, responsables y justos entendiendo la esencia de cada uno en el mundo actual, reconociendo que todos en la vida eligen un ser con su propio criterio de decisión y que debe asumirse con una conducta de respeto hacía sí mismo, como el compromiso de culminar los estudios iniciados.

Sin duda alguna, los docentes deben convertirse en amigos, doctores, padres, madres de los estudiantes para que con ello surja la confianza de contarles los problemas que les suceden en la vida, pidiendo ayuda u orientación para poder resolverlos y de esa manera no caer en el abandono de sus estudios o en el fracaso escolar que muchas veces son consecuencias de sucesos que los estudiantes no saben cómo afrontar.

3.2.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información

El caso identificado tuvo la participación del método empírico. Como menciona Cerezal y Fiallo (2005). “El conocimiento empírico es aquel tomado de la práctica, analizado y sistematizado por vía experimental mediante la observación reiterada y la experimentación” (p. 18). De tal manera que para lograr saber más a fondo acerca del caso se recurrió a la observación del contexto en el que los estudiantes se desenvolvían con irregularidad, siendo caudaloso y reconociendo que deben aplicarse diversas herramientas para conocer la realidad del estudiante y evitar el alejamiento a tiempo.

Según Pardinás, F. (2005).

La observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos, en este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (p. 89).

La deserción escolar puede reconocerse por medio de la visualización constante de lo que se sospecha en el establecimiento educativo, en este caso, se logró identificar la ausencia de los escolares dentro del ámbito educativo.

La encuesta fue realizada para conocer indagar directamente con los estudiantes los motivos por los cuales ya no llegaban a la dependencia, manifestando que ellos debían trabajar todo el día y otros simplemente no les interesaba.

Guzmán, (2012) alude que “el método inductivo es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno, utilizando la observación directa, la experimentación y las relaciones entre estos”. (p. 11). Esta herramienta sirvió para conocer la realidad del estudiante mediante un acercamiento específico para conocer sus ideales y de esa manera adecuar los aprendizajes.

Puebla, R. (2010). Revela que “la observación directa es aquella en la que el observador se pone en contacto directo y personalmente con el hecho o fenómeno a observación” (p. 113). Esta estrategia tuvo más participación dentro del proceso, puesto que se ejecutó en cada visita que se hacía con los estudiantes para identificar los principales dilemas que afectaban durante la trayectoria estudiantil y en consecuencia abandonaban la formación inicial.

3.2.8. Método de análisis de la información

Para poder analizar la información del caso identificado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Chiul, Cunén, se recurrió a instrumentos de investigación como:

Observación (siendo el primer paso que se llevó a cabo dentro del establecimiento, la misma fue de índole general, para poder reconocer el problema que estaba afectando)

Encuesta (siendo la segunda acción ejecutada dentro de la escuela Jornada Matutina, con intención de conocer personalmente los motivos que provocan la deserción escolar)

Entrevista (siendo el tercer proceso utilizado para platicar amablemente con el educando afectado y por medio de la comunicación realizar un análisis FODA del involucrado)

Se muestran algunos ejemplares de los documentos aplicados en la EORM JM, Aldea Chiul, Cunén, Quiché.

Instrucciones: Observe e identifique los aspectos que refleja el estudiante marcando una (x) en la columna que corresponde.

Tabla 1
Guía de observación

Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Chiul					
Nombre de la dependencia educativa					
Nombre del observado		Juan Daniel Sarat Ordoñez			
Edad del observado		8 años			
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	Talvez	Observaciones
1	Asiste regularmente a la escuela		X		
2	Asiste irregularmente a la escuela	X			
3	Desempeña algún trabajo infantil		X		
4	Tiene apoyo de sus padres	X			
5	Le interesa educarse en la entidad		X		

Tabla 2
Entrevista

Objetivo. Encontrar el motivo por el cual los niños abandonan los estudios escolares.

Instrucciones: Responde con sinceridad en base a tu propia experiencia.

No.	Interrogantes	Respuestas
1	¿Qué crees que motiva a las personas a abandonar sus estudios?	Falta de empeño personal, así como desmotivación por el alejamiento de su hogar hacia el centro educativo al que pertenece.
2	¿Cuántos familiares han culminado una carrera?	En la familia existen pocos profesionales, puesto que existe pocos recursos económicos y ha dado paso a que no todos tengan la posibilidad de cubrir los gastos requeridos.
3	¿Cuáles son tus metas en la vida?	Poder ir a trabajar a un lugar fuera del país para poder ayudar a mis familiares más cercanos.
4	¿Cómo te gustaría recibir la educación?	Que sea una educación más dinámica, en donde se pueda realizar actividades que nos gusten.
5	¿Qué quieres ser de grande?	Un agricultor, para distribuir productos por países.

Análisis de resultados

Los educandos generalmente buscan seguir el ejemplo de su familia, seguir los pasos y dedicarse a lo mismo que cada uno de ellos, por ende y por estas ideas que se tienen, caen a dejar de estudiar; hoy día desde temprana edad se les enseña a generar dinero de maneras diversas, más, sin embargo, se les enseña a que estudiar no es una de las alternativas ya que existen muchas faltas de oportunidades, pero descartan que la educación es la base de todo proceso que se realiza. Los problemas de deserción si bien se pueden comprobar vienen como una cadena familiar que se practica de generación en generación.

Lamentablemente las ideas inadecuadas o la falta de motivación permiten que los estudiantes se alejen poco a poco, más cuando no se tienen los recursos necesarios para que la motivación de los estudiantes sea relevante. En este sentido debe evaluarse como y cuál es la situación actual de los discentes, las formas de aprendizaje y el sentido que tiene la educación para ellos, así poder evidenciar y aplicar las estrategias pertinentes que ayuden a los ciudadanos a seguir adelante.

3.2.9. Lecciones aprendidas

En el portafolio administrativo se logra evidenciar el caso de la deserción escolar que representa un fracaso en la dependencia, debido a que repercute en el abandono escolar y por consiguiente da marcha atrás a un desarrollo personal y la dificultad de un progreso de la sociedad en general, en ello alude la abundancia de problemáticas futuras por falta de oportunidades laborales y por perseverante el poco ingreso económico que se pueda tener.

El abandono educativo es causado por un sinnúmero de problemáticas que día con día se tratan de combatir, pero que no están tan lejos de una realidad que asecha a cada individuo, por ello se contempla la idea de poder disminuir, por medio de concientizaciones que son importante dentro de todo grupo, prestar atención dentro de las escuelas y escuchar cómo ponerse en el lugar del educando para con ello comprender las situaciones diversas que se afrontan.

En el caso de estudio se reflejaron lecciones identificadas como:

Limitaciones y carencias (por falta del factor económico y las oportunidades laborales)

Falta de motivación (docentes tradicionales)

Tiempo (debido a que estudiantes deben trabajar durante toda la mañana)

Migración (los estudiantes piensan que en otros países obtendrán lo que Guatemala les niega)

Falta de apoyo (por parte de los padres de familia)

Las familias vulnerables son las que se encuentran en las áreas rurales, debido a que no reciben el apoyo que merecen por falta de cobertura.

3.2.10. Conclusiones

El país de Guatemala es reconocido como uno de los lugares que presentan mayor índice de alfabetización, en consecuencia, esto perjudica al desarrollo del Estado, sin embargo, al constatar la realidad educativa, se evidencio la ausencia escolar de parte de los estudiantes, por motivos económicos, falta de interés, migración, entre otros.

La deserción escolar sin duda alguna es un problema que enfrentan todos los establecimientos del país, por ello los docentes deben ser los principales responsables de motivar a los educandos para que estos sigan estudiando, recordando que obtener un título mejora la calidad de vida y por supuesto enriquece los conocimientos contribuyendo así al desenvolvimiento pertinente en los ámbitos de la sociedad.

La deserción escolar es un tema que debe ser identificado y tratado a tiempo, con intención de que se logre erradicar poco a poco esta situación, propiciando así ambientes significativos, contextualizados a las necesidades de las personas para que despierte en ellos el interés por formarse en un establecimiento y adquirir orientaciones en base a sus capacidades, habilidades y destrezas que servirán para su eficacia en la vida cotidiana.

3.2.11. Recomendaciones

Los docentes de los centros educativos deben ser esas guías idóneas en la vida del educando, debido a que de ellos depende que el escolar siga o no estudiando en el establecimiento, por lo que deben actualizarse constantemente para poder brindar una metodología llamativa e innovadora en las aulas del saber, de manera que las personas puedan desempeñarse correctamente.

El Gobierno de Guatemala debe ser el encargado estricto de la dotación de material educativo para que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias en el aula y desarrollen su proceso de manera significativa, demostrando que son capaces de culminar todo lo que se propongan, siempre y cuando cuenten con herramientas educativas, equipos tecnológicos y una infraestructura agradable.

3.3. Portafolio pedagógico

El portafolio pedagógico hace referencia a la compilación de documentos, materiales, evidencias y reflexiones coherentes respecto al proceso de enseñanza, orientación-aprendizaje. Este documento es una herramienta esencial en el ámbito educativo debido a que permite desarrollar la creatividad, el análisis, el pensamiento crítico, en base a la estrategia de organización e innovación del sector educativo.

En este sentido, el portafolio pedagógico pretende propiciar metodologías de reflexión crítica, con la finalidad de tomar decisiones pertinentes que mejoren el proceso de orientación-aprendizaje, encaminando el conocimiento hacia un saber significativo que pueda ser desarrollado en los diversos ámbitos de la sociedad, sin excepción alguna, demostrando capacidades eficientes en las áreas de desenvolvimiento.

El portafolio pedagógico se caracteriza por priorizar, seleccionar y acumular información orgánica, según el desarrollo de las competencias y los logros que se desean alcanzar durante el transcurso, cabe resaltar que todos los archivos que se incluyen deben estar debidamente fundamentados y a su vez deben presentar un sentido inherente ante la situación que lo amerite.

Por ende, el mismo debe demostrar esfuerzos, progresos y resultados de impacto positivo, resaltando que las evidencias deben estar estrechamente relacionadas con el contexto inmediato del involucrado, de manera que se pueda emitir una valoración lo más ajustada a la realidad educativa para desarrollar y potencializar capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos significativos.

3.3.1. Descripción del caso de estudio

En la actualidad el ámbito educativo se ha enfrentado a una gran diversidad de cambios que, pretenden mejorar las metodologías de trabajo, buscando el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas del escolar, quien es reconocido como el ente principal del proceso de orientación-aprendizaje, asignándole el rol activo dentro de la comunidad y sus alrededores, con intención de ser reconocido como el centro de su propio aprendizaje.

Sin embargo, la realidad de algunas dependencias es completamente distinta, puesto que aún se pueden visualizar escenarios en donde el docente es considerado el sabelotodo del establecimiento, practicando a su vez la educación tradicional que deja en segundo plano al estudiante y su contexto, en este sentido, se evidencia la dificultad en la aplicación de metodologías.

Por lo que, el caso de estudio seleccionado hace referencia al efecto que este método tradicional influye en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento del Quiché. Con ello se pretende solventar, capacitar y orientar al catedrático a la práctica de las nuevas metodologías, las cuales propician espacios interactivos, en donde los educandos tienen todo el derecho de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, en un marco de respeto e igualdad de oportunidades.

Por consiguiente, aplicar más a profundidad la nueva escuela y sus componentes, para poder alcanzar la calidad educativa a través de estándares eficientes que conlleven metodologías, técnicas y actividades innovadoras, las cuales potencien el desarrollo integral del ser humano en todas sus facetas y capacidades: cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales en el desenvolvimiento de su carrera profesional.

El caso de estudio entonces manifiesta la dificultades que los docentes tienen al momento de aplicar las metodologías en el aula y su efecto dentro del rendimiento escolar que afecta de una u otra manera al momento de interactuar con su contexto e interpretar, asimilar y valorar los conocimientos.

3.3.2. Nombre del caso

Dificultad en la aplicación de metodologías y su efecto en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

3.3.3. Antecedentes

Para Martínez (2007) “el rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido por el alumno” (p. 313).

El rendimiento escolar del estudiante dentro del establecimiento educativo, depende en gran parte de la metodología que el facilitador le brinda en el proceso de orientación-aprendizaje, debido a que, si las técnicas que aplica dentro de la trayectoria académica son eficientes, los resultados al final del ciclo serán los esperados, pero sí en cambio, los métodos que emplea dentro del aula no son los pertinentes, al finalizar el proceso no obtendrá los resultados anhelados, en consecuencia sus estudiantes presentaran bajo rendimiento escolar.

En este orden de ideas, el catedrático es el delegado principal de orientar el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en el facilitador de conocimientos, no en la persona que lo sabe todo, de manera que debe propiciar espacios amenos dentro del salón de clases para que el escolar pueda desarrollar cada una de sus capacidades, habilidades y destrezas sin miedo a fracasar, generando a su vez su propio aprendizaje significativo a través de experimentos, indagaciones, actividades lúdicas, proyectos y actividades que puedan desarrollar su pensamiento crítico para identificar y solventar los problemas de la vida diaria.

Las metodologías entonces deben caracterizarse por ser medios integrales, las cuales involucren la realidad del escolar, comprendiendo y entendiendo el contexto para convertirlos en el protagonista del saber, reconociendo que la nueva escuela pretende dar solución a los problemas y dificultades que el educando atraviesa por medio de sus innovadoras estrategias de aprendizaje, que promueven el desarrollo de competencias efectivas asociadas a la realidad social.

Con ello, se resalta la importancia que tiene el contexto del estudiante en el proceso de orientación-aprendizaje, pues la nueva escuela sugiere que la realidad del escolar es la base fundamental para poder adecuar las temáticas a impartir en las aulas del conocimiento, debido a que los temas tienen que tener una estrecha relación con la vida cotidiana del protagonista del aprendizaje, de manera que se pueda formar a personas altamente capacitadas para poder solventar sus propias problemáticas en la sociedad.

Es importante mencionar que la persona idónea para llevar a cabo el proceso orientación-aprendizaje de forma pertinente en las dependencias es el educador, puesto que él debe propiciar los medios necesarios para que el académico pueda llevar a cabo las acciones que lo ayudaran a potenciar y mejorar sus conocimientos previos, con la ayuda de material didáctico y técnicas llamativas que promuevan el desarrollo de cada una de sus capacidades, habilidades, destrezas e inteligencias en un espacio practico y participativo.

La educación es el pilar de una sociedad desarrollada, puesto que la formación inicial determinará el futuro del escolar y por supuesto el futuro del país, debido a que la educación no cambia el mundo, sino a las personas que serán las encargadas de transformar el mundo a través de sus propios conocimientos e ideologías en un marco de esfuerzos para poder erradicar los aspectos negativos y mejorarlos, de manera que el Estado pueda ser reconocido con los más altos índices de personas profesionalizadas.

Martínez, M. (2007) refiere que la competencia cognitiva juega un papel importante dentro del rendimiento escolar planteando que “es la capacidad para utilizar el pensamiento de forma eficaz y constructiva, incluyendo procesos mentales de comprensión, razonamiento, resolución de problemas, aprendizaje de la experiencia y adaptación al entorno” (p. 63).

La competencia cognitiva entonces debe desarrollarse en los establecimientos a través de actividades innovadoras que pretendan optimizar el pensamiento crítico por medio de la participación de los escolares, con la finalidad de que los mismos tengan la potestad de comprender, analizar, reflexionar y proponer sugerencias adecuadas a la realidad que viven, como a la resolución de problemas u obstáculos que se enfrentan día con día, haciendo uso de la experiencia que poseen.

Por otro lado, los docentes deben velar por que sus escolares desarrollen al máximo sus capacidades, sin pavor al qué dirán los demás y caer al bajo rendimiento escolar. Esto se logrará rompiendo paradigmas antiguos para poder llevar a cabo metodologías que se enfoquen en las necesidades que el escolar presenta y en su accionar ante ellas, razonando antes de ejecutar la actividad.

3.3.4. Propósito del estudio de caso

El objetivo primordial del caso de estudio es romper paradigmas antiguos y desarrollar las metodologías idóneas en el establecimiento, de manera que el método a utilizar pueda ser activo, creativo e innovador, proponiendo actitudes afectivas, comunicativas que desarrollen el aprendizaje significativo a través de participaciones espontáneas, enriquecedoras basadas en las realidades y necesidades que la sociedad presenta en la nueva era y su digitalización

Realizando capacitaciones, talleres, diplomados, foros, conferencias que orienten al docente a como practicar correctamente las técnicas en las clases, apoyándose de las nuevas estrategias que el actualizado currículo plantea, como de las novedosas tecnologías modernas que ofrecen una amplia variedad de aplicaciones y plataformas que enriquecen el saber e influyen en el quehacer académico, logrando con ellas un acercamiento virtual desde la comodidad del hogar a través de equipos tecnológicos.

Otro de los propósitos del caso de estudio es motivar a los docentes para que puedan convertirse en esos amigos, padres, hermanos y facilitadores de los estudiantes, con la finalidad de poder darles un acompañamiento adecuado en cada uno de los procesos de orientación-aprendizaje, logrando con ellos generar espacios confiables, seguros, significativos, armónicos, interactivos que acerquen a los estudiantes al cumplimiento de sus más grandes anhelos.

Por otro lado, no se debe dejar desapercibida la práctica de actividades lúdicas como medio de motivación hacia el estudiante, de manera que los académicos se sientan cómodos en el proceso de orientación-aprendizaje, teniendo la potestad de poder intercambiar ideas con sus compañeros y compañeras, favoreciendo el autoaprendizaje, mejorando las actitudes, los valores y aumentando la creatividad desde el propio clima estudiantil.

3.3.5. Preguntas de reflexión

¿Cómo influye la aplicación correcta de metodologías innovadoras en el rendimiento escolar de los niños de la EORM JM Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Qué metodologías utiliza el catedrático al momento de impartir sus clases con los niños de la EORM JM Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Los métodos que se aplican en la dependencia educativas permiten la participación de los niños de la EORM JM Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿El ambiente generado en las aulas es ameno y agradable para los niños de la EORM JM Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Existe libre expresión en las actividades desarrolladas con los niños de la EORM JM Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Qué metodologías se recomiendan utilizar para que los niños puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y potenciar sus actividades en la EORM JM Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

3.3.6. La narración del caso

El caso de estudio del portafolio pedagógico identificado como: Dificultad en la aplicación de metodologías y su efecto en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché, evidencia claramente que existen en las dependencias algunos docentes que aún siguen practicando la metodología tradicional, la cual consiste en la memorización de contenidos y el llenado de largas planas.

Es importante resaltar que este método en su momento fue eficiente, sin embargo, a raíz de las nuevas actualizaciones, la modalidad de educación va cambiando, proponiendo con ello técnicas que orienten al estudiante a construir su propio aprendizaje en base a su propia realidad y contexto, de manera que el conocimiento compartido pueda servirle para toda la vida y no únicamente para el examen.

La dificultad en la aplicación de metodologías influye en el rendimiento escolar, por lo que los docentes deben propiciar espacios activos dentro del salón de clases, promoviendo con cada una de las actividades el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, la participación e indagación que deben realizar los escolares para poder fortalecer sus conocimientos previos y crear saberes significativos en las distintas áreas de la sociedad

Por lo tanto, el docente en el establecimiento debe convertirse en ese guía, orientador y facilitador de metodologías que propicie actividades llamativas, las cuales puedan identificar y solventar los problemas de la vida cotidiana, recalcando que las temáticas deben ser con base a la propia realidad del escolar, así mismo se puedan potenciar los valores y principios del ser humano para que pueda desenvolverse en un marco de respeto ante los de su alrededor, logrando posicionarse profesionalmente con un espíritu lleno de paz, justicia y armonía.

Sin duda alguna el caso de estudio va más allá de lo que la educación tradicional ofrece, enfocándose en la aplicación y utilización de los modernos recursos que el Estado ofrece, tomando ventaja de las facilidades que hoy por hoy se visualizan, teniendo una estrecha relación con los temas de impacto social y la perspectiva que podemos obtener en la involucración del desarrollo del país.

3.3.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información

Para el caso identificado en la EORM JM, Aldea Chiul del municipio de Cunén del departamento de Quiché fue necesaria la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos que reflejaron la situación impactante dentro del establecimiento. Para ello se acudió a la observación.

3.3.8. Método de análisis de la información

Para poder filosofar la información del caso de estudio en la EORM JM, Aldea Chiul del municipio de Cunén del departamento de Quiché, se recurrió a instrumentos de indagación como:

Observación (ocupando el primer paso que se ejecutó dentro de la dependencia, el cuál determino de manera general la situación que se vivenciaba con los docentes al momento de orientar a sus estudiantes en el desarrollo del aprendizaje)

Método Delphi (ocupando el segundo paso desarrollado en el centro educativo, el cuál sirvió como medio de preciso para conocer las metodologías que los docentes aplicaban con los escolares, el mismo reflejo la utilización de la metodología tradicional)

Entrevista informal (ocupando el tercer paso celebrado en el establecimiento educativo, el cual se desarrolló sin orden establecido, de manera espontánea para descubrir el carácter real del implicado, en este caso del docente y los estudiantes.

Grupos focales (ocupando el cuarto paso realizado en el centro educativo, el cual también es conocido como grupo de discusión perteneciente a la investigación cualitativa, indagando de forma grupal lo acontecido.

Observación directa (ocupando el quinto paso llevado a cabo dentro de la escuela, el cual recolecto información sin necesidad de alterar el ambiente de los involucrados dentro del proceso.

3.3.9. Lecciones aprendidas

En el portafolio pedagógico se logró reflejar la dificultad que poseen los docentes en la actualidad al momento de desarrollar sus clases con los estudiantes del nivel primario, hoy por hoy la educación nos plantea un cambio de paradigmas, en donde se sugieren generar espacios interactivos dentro de las aulas para poder potenciar y desarrollar cada una de las habilidades, destrezas y conocimientos de los escolares, quienes son reconocidos como los principales protagonistas de sus saberes.

Es importante resaltar que las metodologías dentro del espacio de orientación deben ser llamativas y lúdicas que promuevan el pensamiento crítico, la auto reflexión y por supuesto que estén enfocadas en la realidad de cada académico, con intención de formar personas para la vida

y no solamente para el momento del examen, los cuales tengan la capacidad de identificar y darle solución a los problemas de la vida diaria, practicando buenos hábitos dentro de la sociedad.

La aplicación de nuevas metodologías en el desarrollo del escolar es de suma importancia, la misma se convierte en la base del proceso de orientación-aprendizaje debido a que el desempeño del estudiante será de acorde a los métodos, técnicas y estrategias que se utilicen en el espacio de interacción, en otras palabras, será el resultado de la eficiencia de la aplicación de metodologías idóneas en el espacio pertinente del académico.

3.3.10. Conclusiones

La dificultad de la aplicación de metodologías innovadoras en los establecimientos se debe a la falta de capacitación y actualización de parte de los docentes, puesto que los mismos no se interesan en cambiar las metodologías de orientación con sus estudiantes, debido a que tienen pavor a romper paradigmas y a su vez demuestran poco conocimiento hacia las nuevas tecnologías de la actualidad.

Las metodologías aplicadas con los estudiantes deben ser contextualizadas al entorno inmediato del escolar, recordando que es el eje principal de la educación, por lo que las temáticas deben ir centradas a la resolución de conflictos, por ende, que las mismas lo acerquen poco a poco al desarrollo integral dentro de los distintos ámbitos de la sociedad, para que el mismo contribuya en la mejora y el desarrollo del país.

La educación en la actualidad pretende brindar un desarrollo integral dentro del establecimiento, implementando a su vez un paradigma significativo, el cual propicie espacios armónicos, interactivos, participativos que promuevan el pensamiento crítico, social y cultural para poder desempeñar un buen rol en el presente de la sociedad, como en el futuro

3.3.11. Recomendaciones

El Ministerio de Educación a través de sus distintos programas debe promover talleres, capacitaciones, foros, debates y diplomados que fomenten el cambio de paradigmas dentro de los centros educativos, priorizando la calidad educativa a través de estrategias, métodos y técnicas

que encaminen al académico hacia el alcance de sus sueños, como al desarrollo de sus capacidades e inteligencias múltiples.

Los docentes deben asumir retos en la actualidad para poder brindar un proceso de orientación-aprendizaje digno en las aulas, de manera que los estudiantes potencien sus conocimientos previos y generen saberes significativos, los cuales puedan responder a las necesidades que la misma sociedad exige en la actualidad, por consecuente puedan ser personas competentes en las distintas áreas de la sociedad.

Los estudiantes deben comprometerse a adquirir un rol activo dentro de las aulas de interacción, demostrando interés en cada una de las acciones que se llevan a cabo, con intención de potenciar los saberes previos y generar nuevos conocimientos a través de la indagación de temáticas de impacto social que sirvan para poder identificar y darles solución a los problemas de la vida diaria.

3.4. Portafolio de gestión de programas educativos

3.4.1. Descripción del caso de estudio

El portafolio de gestión de programas educativos es conocido como la herramienta o documento que compila fundamentaciones referentes del manejo y la calidad educativa que coadyuvan a encaminar el proceso de orientación-aprendizaje hacia un desarrollo integral, involucrando todas sus dimensiones como áreas estrategias dentro de un contexto real.

El portafolio de gestión de programas educativos se enfoca principalmente en los programas nacionales que el Ministerio de Educación implemento a nivel nacional, tanto para el sector público como para el privado, los mismos orientan el rendimiento de las dependencias educativas con la finalidad de garantizar en cada estudiante un aprendizaje significativo a través de las estrategias y metodologías que las planeaciones proponen.

Es importante mencionar que las proyecciones emanadas por el MINEDUC determinan y gestionan las necesidades de aprendizaje de cada escolar comprometiendo a la comunidad educativa a practicar los cuatro pilares de la educación (aprender a ser, hacer, conocer, a vivir

juntos) de tal manera que se pueda brindar una interacción del saber de acuerdo a los anhelos del académico, priorizando la comprensión lectora, el pensamiento lógico, la tecnología moderna y la formación actualizada para que los estudiantes puedan demostrar liderazgo en actividades como gobiernos escolares, mesas de dialogo, campamentos de lectura, entre otros.

Por otro lado, los programas educativos se encuentran legalizados por Acuerdos que certifican la legalidad, el compromiso y la intención que los mismos presentan para poder redireccionar el enfoque educativo, en lo que concierne al acceso de los documentos, estos pueden encontrarse en el portal del Ministerio de Educación, el cual es de carácter público.

3.4.2. Nombre del caso

Deficiencia en la gestión y aplicación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

3.4.3. Antecedentes

El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” fue implementado por el Ministerio de Educación, este considera el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas para la comprensión lectora, dentro de sus fines específicos se encuentra: la planeación de estrategias innovadoras que garanticen una preparación pertinente para que los ciudadanos puedan ser personas analíticas, competentes, reflexivas con pensamiento crítico en la sociedad.

En este sentido, una correcta lectura puede proporcionarle al lector un conocimiento significativo, el cual enmarca la información obtenida relacionándola con la realidad que él mismo está viviendo, convirtiendo sus conocimientos previos en aprendizajes significativos, los cuales pueda aplicar en el presente y futuro de su existencia.

El Ministerio de Educación propone este programa con intención de mejorar la calidad educativa en los estudiantes de los distintos sectores, cabe resaltar que antes de lanzar las sistematizaciones los delegados tuvieron la ardua tarea de proponer repertorios basados a la realidad y necesidad de

los escolares, de manera que sean integradas todas las áreas que el ser humano debe enfrentar en la sociedad.

El Programa Nacional de Lectura cuenta con subprogramas elaborados especialmente para los niños, uno de los principales fue creado en el año 2006 denominado “Todos a Leer” el cual se enfoca al hábito lector en educadores, educandos y padres de familia que también forman parte de la comunidad educativa.

Con el pasar de los años surge también el programa “Leamos Juntos” que se fundamenta en tres momentos (antes, durante y después) en otras palabras consta de tres pasos esenciales dentro del proceso: antes de leer, refiriéndose a la determinación del objetivo de la lectura; durante la lectura, haciendo énfasis al establecimiento de la idea principal; después de la lectura, enfocándose a la valoración y comprensión de lo leído en el espacio oportuno.

El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” fue generado en el año 2013 bajo el Acuerdo No. 0035-2013, en donde se plasma la importancia que tiene la planeación dentro del ámbito educativo, pues considera la lectura como una competencia básica para el estudiante, demostrando que es un medio indispensable para que los seres humanos puedan desenvolverse en la sociedad y por supuesto estos sean integrados a la sociedad, sin discriminación alguna.

Con ello se comprueba que el Ministerio de Educación del país de Guatemala está interesado en aumentar los índices de alfabetización en el Estado, sin embargo, muchas veces son los docentes quienes no desarrollan correctamente los programas que se sugieren dentro de los establecimientos y por consecuente, no brindan el acompañamiento necesario en el proceso de orientación-aprendizaje de sus escolares en las jornadas que les corresponde.

Por ende, los docentes están obligados a actualizarse constantemente para que puedan desarrollar su labor dignamente, recordando implementar los programas educativos que el Ministerio de Educación plantea, ejecutando y gestionando los mismos como corresponde para poder alcanzar una educación integral, de calidad en la sociedad.

En los centros educativos entonces se deben promover espacios participativos no solo de docentes, sino también de estudiantes para que en conjunto se puedan desarrollar actividades formativas, las cuales no únicamente sirvan para recordar en el momento del examen final, de lo contrario, puedan ser recapituladas el resto de la vida, dejando un impacto positivo en la trayectoria de cada estudiante.

Cabe resaltar que el docente en las aulas desempeña el rol de facilitador, por lo que el protagonista debe ser el estudiante quien durante el desarrollo deberá ir descubriendo, reflexionando y generando su aprendizaje con la ayuda del material que el Ministerio de Educación le brindará.

3.4.4. Propósito del estudio de caso

El caso se indaga en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché, el mismo se llevó a cabo con la intención de poder tener un acercamiento con la realidad educativa y poder conocer la gestión y ejecución de los Programas Nacionales que el Ministerio de Educación propone para posteriormente conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que las planeaciones pueden generar en el establecimiento.

El estudio pretende identificar la correcta implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” de manera que se pueda promover el proceso para poder desarrollar competencias, capacidades, habilidades y destrezas lectoras en cada uno de los estudiantes de los distintos grados del plantel educativo.

La coyuntura también tiene como finalidad plantear líneas estratégicas para la ejecución pertinente del Programa de Lectura, de manera que los resultados al final del ciclo escolar puedan ser los esperados. No dejando de lado la orientación adecuada del docente como la aplicación correcta del estudiante al momento de la manipulación de los textos de lectura y las metodologías que el Ministerio de Educación propone.

3.4.5. Preguntas de reflexión

¿Por qué es importante implementar el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Qué acciones se deben tomar para erradicar la deficiencia en la gestión y ejecución del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Qué beneficios proporciona la aplicación del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Qué estrategias propone el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿A quién va dirigido específicamente el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Qué rol debe asumir la comunidad educativa ante el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Qué recursos brinda el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

¿Qué resultados se esperan del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché?

3.4.6. Narración del caso

El caso de estudio del portafolio de gestión de programas educativos catalogado como: Deficiencia en la gestión y aplicación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché, refleja con claridad la falta de capacitación de parte de los docentes al momento de aplicar las herramientas y recursos que la planeación integra en el ámbito educativo en beneficio de la población estudiantil.

En este sentido, el programa de lectura requiere la participación constante de los educandos, sin embargo, los docentes de la dependencia no saben que metodología aplicar en sus aulas para poder potenciar y generar ambientes agradables en sus estudiantes, de tal manera que se puedan potenciar las capacidades, habilidades, destrezas e inteligencias de los niños y niñas de la dependencia educativa.

Es prudente resaltar que el docente debe ser ese camino guía que el escolar necesita para poder impulsar sus conocimientos previos, por ende, el catedrático debe estar en constante actualización con la finalidad de que el mismo pueda facilitar el aprendizaje por medio de técnicas y metodologías innovadoras que a su vez desarrollen en los académicos capacidades de pensamiento crítico como habilidades motoras funcionales en las distintas áreas de la sociedad, recordando llevar el proceso de la mano con los recursos que el Ministerio de Educación otorga.

Por lo tanto, el académico debe ser el protagonista de sus propios saberes, este debe involucrar su contexto real, priorizando sus necesidades para que el docente pueda identificar y seleccionar las herramientas necesarias que encaminen al escolar al alcance de sus metas, por supuesto que el conocimiento pueda ser aplicado para el resto de su vida, y no únicamente para el momento de la prueba objetiva en el establecimiento.

3.4.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información

Los métodos e instrumentos de recolección de información para el caso trabajado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea Chiul del municipio de Cunén del departamento de Quiché fueron de índole cualitativo, con la finalidad de poder obtener la información sobre el contexto de la escuela y los fenómenos que suceden dentro de ella.

En el proceso esta metodología le sirvió principalmente a la persona indagadora al momento de inquirir con el personal docente recibiendo y analizando la información obtenida para posteriormente identificar los dilemas y situaciones que dentro del área de estudio suscitaban.

La rúbrica en la investigación fungió con la tarea de evaluar el desempeño de los docentes en el establecimiento relacionado a la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

La encuesta como método de recolección de información sirvió en el estudio de caso, evidenciando a su vez la deficiencia que los docentes presentaban en las aulas de interacción al momento de implementar la planeación con cada uno de los estudiantes del establecimiento educativo.

En este caso la lista de corroboración desempeño un papel fundamental durante la investigación, derivado de ello se logró constatar que a los catedráticos les hacía falta una inducción de cómo utilizar las herramientas que el Programa Nacional de Lectura implemento en el grado y dependencia correspondiente.

El grupo focal fue aplicado con el personal de la escuela, en donde cada uno de ellos expreso sus debilidades y fortalezas relacionadas a la implementación de la sistematización que el Ministerio de Educación implemento a través del Programa “Leamos Juntos.

3.4.8. Método de análisis de la información

Para poder razonar la información del caso de estudio en la EORM JM, Aldea Chiul del municipio de Cunén del departamento de Quiché, se recurrió a la ejecución de los siguientes pasos:

Paso 1. Se acudió a la investigación cualitativa dentro del centro educativo, esta fue llevada a cabo para explorar el contexto y poder describir la situación que se vivenciaba en el lugar, la misma fue aplicada de manera confidencial con cada uno de los docentes que laboraban en la entidad.

Paso 2. Se realizó una investigación más profunda dentro de las aulas de interacción con los docentes del primer ciclo al momento que impartían el curso de Comunicación y Lenguaje L1, para ello se utilizó la rúbrica quien identificó la valoración de cada docente en el desempeño y aplicación del Programa Nacional de Lectura.

Paso 3. Dentro del establecimiento educativo se aplicó una encuesta por docente con la finalidad de poder conocer aspectos importantes relacionados al tema que se había identificado, esta herramienta confirmó una vez más el desconocimiento del Programa Nacional de Lectura por parte de los facilitadores.

Paso 4. Se llevó a cabo la exploración con los docentes del segundo ciclo cuando desarrollaban el curso de Comunicación y Lenguaje L1. Para ello se aplicó la lista de corroboración que evidenció la deficiencia que poseían los pedagogos al momento de preguntarles acerca de la metodología que el Programa Nacional de Lectura había implementado.

Paso 5. Se pidió el espacio para poder reunir a los docentes del primer y segundo ciclo en la dirección, de manera que se pudiera desarrollar un grupo focal con cada uno de ellos, este método sirvió para conocer la panorámica que suscitaba en la entidad relacionada a la gestión y aplicación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” en donde se reflejaron los puntos débiles que tenían acerca de la temática, de manera honesta, práctica y constructiva para que se logrará buscar una solución al dilema.

Al culminar con cada uno de los pasos se concluyó que se debían hacer compromisos para mejorar la aplicación de la metodología del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, los compromisos fueron: actualizarse constantemente por medio de talleres, capacitaciones y foros formativos, como también poder reunirse una hora a la semana por lo menos para poder ayudarse entre compañeros respecto a las actividades que la sistematización propone, buscando el éxito en la calidad educativa.

En lo que compete al análisis detallado de cada método de investigación realizado, se demuestra lo siguiente:

La rúbrica sirvió como prueba de que los docentes no tienen conocimiento del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” justificándose que el material que han recibido sigue guardado en la dirección del establecimiento, debido a que el mismo puede dañarse y arruinarse en las aulas.

La encuesta indago en base a sus interrogantes la siguiente información:

Su metodología de enseñanza es emanada a la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

En su salón de clases utiliza los recursos disponibles implementados por el Ministerio de Educación, por ende, del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

Reconoce sus fortalezas y debilidades al momento de aplicar la metodología sugerida por el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.

Selecciona adecuadamente los recursos a utilizar con los niños en el proceso de orientación-aprendizaje en base a su contexto y realidad.

Desarrolla su planificación en base a la metodología que propone el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”

Lamentablemente con la exploración aplicada por medio de una encuesta los profesionales reflejaron su total desconocimiento una vez más hacia el Programa Nacional de Lectura, manifestando que su planificación iba de acorde al CNB como a ellos les habían enseñado en su trayectoria académica, sin embargo, desconocían las nuevas metodologías que el Ministerio de Educación proponía en base a las necesidades que la sociedad exige.

La lista de corroboración en su contenido denoto las referencias de insuficiencia en la gestión y aplicación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, cabe resaltar que esta estrategia fue realizada en el momento que la docente realizaba su clase con los estudiantes de la EORM JM, Aldea Chiul del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Por lo que al ver la problemática que se tenía en el establecimiento, se tomó la iniciativa de poder gestionar talleres, capacitaciones, foros y cursos para que los docentes de mencionada escuela puedan actualizarse y de esa manera poder aplicar como corresponden los recursos del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” buscando siempre priorizar el desarrollo eficiente del proceso de orientación-aprendizaje de los escolares, recordando que ellos no solo son el futuro del país, sino también el presente del mismo.

3.4.9. Lecciones aprendidas

Durante la elaboración del portafolio de gestión de programas educativos se pudo asimilar el dilema que los docentes presentan al momento de la aplicación de los Programas que el Ministerio de Educación implementa, sin embargo, no todo es culpa de los facilitadores, puesto que muchas veces las mismas autoridades no se toman la molestia de capacitar a los catedráticos y por consecuente se presentan los casos de deficiencia en las escuelas.

La implementación de programas educativos es una excelente idea, los mismos coadyuvan en el desarrollo del proceso de orientación-aprendizaje de los estudiantes, quienes desempeñan un papel fundamental dentro de la sociedad, derivado a que los mismos pueden ser los ciudadanos que puedan cambiar el mundo, encaminándolo hacia el posicionamiento de unos de los países con más alto nivel de alfabetización en el mundo.

Para poder desempeñar una labora impecable en las aulas del saber es necesario que los docentes estén en constante actualización de acorde a cada una de las necesidades que el mismo contexto exige, de manera que los saberes que sean impartidos en el proceso sean funcionales y a su vez puedan potenciar las habilidades de los estudiantes en un marco de identificación y solución de problemas de la vida cotidiana.

3.4.10. Conclusiones

La deficiencia en la gestión y aplicación de los Programas Educativos Nacionales, específicamente de la planeación “Leamos Juntos” se debe a que los pedagogos no recibieron una inducción clara al momento de recibir cada uno de los materiales, por lo que no saben cómo aplicarlo en el contexto con sus estudiantes, reflejando con ello poca calidad educativa en su formación.

El Ministerio de Educación es consiente que los estudiantes deben aprender en base a su contexto y a sus propias necesidades educativas, por lo que en sus nuevos programas implementa recursos en dos idiomas tanto en k’iche’ como en español, con la finalidad de que el aprendizaje sea potenciado en su idioma materno, por consiguiente, sea recepcionado de manera efectiva en las entidades educativas, sin discriminación alguna.

La educación moderna requiere de constante innovación, por lo que los pedagogos tienen la ardua tarea de ir actualizándose constantemente, de manera que ellos sean el camino para que los estudiantes demuestren sus capacidades en los distintos ámbitos de la sociedad, priorizando su bienestar físico, emocional, moral e intelectual para que se vaya construyendo un futuro digno y pleno en la sociedad.

3.4.11. Recomendaciones

Los facilitadores de la educación deben tener en cuenta que en la actualidad existe mucha competencia, por lo que ellos deben estar al margen de las exigencias de la sociedad, por ende, les compete seguir actualizándose académicamente para que su desenvolvimiento en las dependencias educativas sea pertinente apegado a lo que el Ministerio de Educación establece en sus diferentes programas educativos.

El Ministerio de Educación debe considerar que a nivel nacional se cuenta con docentes con años de experiencia, los cuales manejan una metodología tradicional, por lo que es prudente que año con año capacite a sus trabajadores en base a la realidad y contexto del país, recordando que la tecnología avanza con el tiempo y las personas deben dominarla según corresponda.

Todo el claustro de profesionales debe desarrollar e implementar los programas educativos que el Ministerio de Educación propone, haciendo un mayor esfuerzo de poder realizar las actividades que se sugieren, pues se debe recalcar que lo que se busca en la actualidad es mejorar la calidad educativa en todas sus facetas para poder lograr el desarrollo que tanto se ha buscado en los últimos años como Estado de Guatemala.

Capítulo 4

Sistematización de la compilación realizada

4.1. Experiencia vivida

La vivencia del académico de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa sin duda alguna fue significativa en el proceso de orientación-aprendizaje, debido a que, por medio de la redacción de los casos de estudio correspondientes al área administrativa, pedagógica y de gestión de programas educativos se logró constatar la realidad del sector educativo en un contexto verídico, pues la temática que fue profundizada en cada aspecto estaba estrechamente relacionada con las normativas, leyes, acuerdos y decretos del Sistema Educativo Nacional del país de Guatemala.

En este sentido, el proceso de la Práctica Profesional Dirigida I y II funcionó como un mecanismo eficaz, que a su vez promovía el ejercicio docente para el cual cada estudiante debía estar altamente preparado y motivado, de tal manera que en la trayectoria de la carrera se potenciarán los conocimientos previos y se generarán nuevos conocimientos, los cuales serán utilizados en el ámbito correspondiente.

Es importante mencionar que los lineamientos brindados por la asesora del proceso emanados por las directrices de la Guía de Práctica Profesional Dirigida I y II coadyuvaron a la realización pertinente de las actividades propuestas por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, por ende, las acciones realizadas le brindaron al escolar las herramientas necesarias para que en un futuro puedan ser aplicadas en el ámbito administrativo.

De modo que, los profesionales puedan ser capaces de identificar y darle solución a los dilemas de la vida diaria, como a las situaciones que puedan surgir en el ámbito para el cual se desenvuelvan académicamente, demostrando en cada procedimiento la preparación que fue estimulada por la casa de estudios Universidad Panamericana de Guatemala.

4.2. Reconstrucción histórica

El proceso de práctica docente en tiempos de pandemia se centró en la elaboración de un portafolio educativo, el cual recupero la información esencial del desarrollo de la formación académica durante el año 2022. Esta sistematización engloba estudios de casos, indagaciones, reflexiones, herramientas de investigación, citas de autores, referencias bibliográficas, conclusiones y recomendaciones apegadas a la temática principal del escrito.

Por consiguiente, la organización de la Práctica Profesional Dirigida se distribuyó por períodos y semanas, contemplando trece sesiones por trimestre, cabe mencionar que en cada una de las etapas el estudiante fue el principal responsable de las actividades educativas, pues la Universidad promueve la educación moderna, quien fomenta el aprendizaje por descubrimiento, ubicando al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje.

En este orden de ideas la primera tarea del académico fue compilar leyes, acuerdos, reglamentos, decretos, normativas y manuales sobre la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional, el Estatuto provisional de los trabajadores del Estado, la Ley PINA, la Ley de Administración de Edificios Escolares, la Política de Educación Inclusiva, el Reglamento de Evaluación, el Reglamento de Convivencia Pacífica, el Decreto Legislativo 12-91. El Proyecto Educativo Institucional, entre otros. Con intención de que la documentación orientará al escolar a la selección de su estudio de caso.

Como segunda tarea, el estudiante determino el tema principal de su primer estudio de caso del área administrativa, quien abarco la descripción, los antecedentes, fundamentaciones, propósitos, preguntas de reflexión, narraciones, métodos e instrumentos de recolección de información, métodos de análisis de la información, lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones que respondieran al contenido determinado con anterioridad, con intención de lograr la calidad educativa de la entidad y por supuesto del profesional.

La tercera tarea fue consultar en el portal del Ministerio de Educación todo lo referente a: el Currículo Nacional Base (CNB) del nivel medio, tabla de contenidos del ODEC-básico, Adecuaciones curriculares para necesidades educativas especiales, módulos de formación

docente, manual de herramientas para el aula, herramientas de evaluación en el aula, herramientas digitales, acompañamiento pedagógico, comunidad educativa, compilación y análisis de resultados de evaluaciones de graduandos, entre otros, de manera que el profesional pudiera conocer cada una de las documentaciones oficiales del sector educativo.

La cuarta tarea fue la elaboración de un segundo caso de estudio del área pedagógica, quien comprendió la descripción, los antecedentes, fundamentaciones, propósitos, preguntas de reflexión, narraciones, métodos e instrumentos de recolección de información, métodos de análisis de la información, lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones del acontecimiento seleccionado por el futuro profesional.

La quinta tarea fue coleccionar los programas educativos del Ministerio de Educación tales como: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”, Programa de las Ciencias y Tecnología, Programa Nacional de Valores y Formación Ciudadana, Programa de Gobiernos Escolares, Programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, Programa de Remozamiento de Edificios, Programa de Alimentación Escolar, entre otros. Esta compilación sirvió para que el académico conociera el panorama educativo a través de las diferentes planeaciones propuestas por el MINEDUC.

La sexta tarea fue la realización del tercer caso de estudio relacionado a la Gestión de Programas Educativos, quien como los anteriores incluyó la descripción, los antecedentes, fundamentaciones, propósitos, preguntas de reflexión, narraciones, métodos e instrumentos de recolección de información, métodos de análisis de la información, lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones que iban relacionadas a la mejora educativa en el establecimiento determinado por el estudiante para el caso de estudio.

Es prudente resaltar que el estudiante durante la Práctica Profesional Dirigida fue estructurando el informe final, quien comprendía 4 capítulos para su elaboración, dividiéndose de la siguiente manera: capítulo 1, Marco contextual, capítulo 2, Marco teórico; capítulo 3, estudio de casos; capítulo 4, sistematización de la compilación realizada.

El académico también tuvo bajo su responsabilidad la redacción del resumen, introducción y conclusiones del proceso global, al mismo tiempo dispuso adjuntar las referencias bibliográficas de las citas utilizadas en el escrito, como los anexos correspondientes al proceso, de manera que se evidenciarán cada una de las actividades desarrolladas durante las 200 horas propuestas por la Universidad Panamericana.

4.3. Objeto de la sistematización de la compilación

El estudiante de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa presento como objetivo principal conocer, indagar, reflexionar, analizar y desarrollar de manera crítica cada uno de los procedimientos de la Práctica Profesional Dirigida, con intención de obtener saberes significativos, los cuales pueda utilizar al momento de ejercer la profesión en el ámbito educativo del país de Guatemala.

La compilación de fundamentos teóricos en cada caso de estudio sirvió para que el estudiante pudiera conocer las fuentes oficiales del sector educativo nacional, con ello, se logró generar en los profesionales información innovadora que seguramente será aplicada en su ámbito laboral y porque no decirlo en su cotidianidad.

La presentación de los tres casos de estudio represento para el estudiante un acercamiento a la realidad educativa, esta acción también despertó el interés del estudiante por prepararse y actualizarse constantemente, de manera que cuando le llegue el momento de ejercer la profesión pueda erradicar los dilemas que determino en el sector educativo, siempre en beneficio de la comunidad educativa.

La elaboración de los portafolios educativos demostró en cada una de sus secuencias la importancia de poder tener vocación en la vida, pues solo la persona que realmente tiene amor por su profesión será capaz de poder mejorar los procesos educativos, aplicando las herramientas y metodologías necesarias dentro del aula para aumentar el índice de alfabetización en el país.

La sistematización de experiencias durante la Práctica Profesional Dirigida desempeña un rol fundamental, puesto que, a través del análisis, la interpretación y la reflexión el académico puede identificar con facilidad las fortalezas, debilidades, amenazas y debilidades que está atravesando durante el desarrollo de sus actividades, así mismo le ayuda a mejorar en cada uno de sus procesos educativos.

La educación hoy en día representa la construcción continua de conocimientos, por ello los profesionales no deben ser conformistas, sino al contrario deben tener esa adicción por aprender y ser mejores cada día, de manera que puedan ejercer un buen papel en los establecimientos, involucrando a su vez a la comunidad educativa para que el proceso pueda ser integral en cada una de sus dimensiones.

4.4. Principales lecciones aprendidas

El portafolio administrativo y su respectivo caso de estudio deja como enseñanza principal que, aunque los docentes cuenten con una gran experiencia en el ámbito educativo, es importante que se actualicen constantemente, pues se debe recordar que con los años el mundo avanza y como portadores del saber están obligados a desarrollar un proceso de orientación-aprendizaje modernizado, quien responda a las necesidades que la sociedad exige.

El portafolio pedagógico y su correspondiente caso de estudio instruye que los docentes actuales deben promover espacios interactivos dentro de las aulas, de manera que la educación pueda ser desarrollada con metodologías innovadoras, lúdicas y llamativas para que los estudiantes puedan responder eficientemente en cada actividad propuesta, recordando que los protagónicos de la educación deben ser los estudiantes.

El portafolio de gestión de programas educativos y su debido caso de estudio fomentan que los docentes deben tener la obligación de acudir a los talleres, capacitaciones, foros, entrevistas, y demás acciones que el Ministerio de Educación implemente con regularidad, con intención de que aprovechen la oportunidad que se les está brindando y por supuesto puedan potenciar sus conocimientos previos para que desempeñen un papel competente en sus entidades al momento de desarrollar los Programas Nacionales.

El Sistema de Educación Nacional cuenta con leyes, acuerdos, normativas, decretos y manuales que amparan las prácticas educativas en las dependencias escolares, por lo que los docentes de los diferentes niveles deben conocer con claridad cada escrito para poder solventar sus dudas y puedan ejercer un buen rol dentro del ámbito correspondiente.

Conclusiones de la Práctica

El proceso de práctica profesional es esencial para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, puesto que a través de sus secuencias se tienen acercamientos reales en el contexto educativo, los cuales proporcionan una perspectiva general de la calidad educativa del país. Por consiguiente, se establecen paradigmas que se deben mejorar en las aulas del saber.

El desarrollo de la práctica docente permitió confirmar el gran compromiso que tienen los docentes con el mundo en general, pues son considerados en el ámbito como los orientadores de la educación moderna, por lo que deben desempeñar en las aulas un rol proactivo, el cual pueda encaminar a los educandos hacia el alcance de sus más grandes metas y sueños.

Las prácticas profesionales realizadas durante los acercamientos con el establecimiento educativo de la localidad sirvieron para generar ambientes de convivencia pacífica con la comunidad educativa, a su vez fue un medio por el cual se procrearon nuevas experiencias significativas en el ámbito educativo, las cuales sin duda alguna enriquecieron la vida académica del futuro profesional.

Los docentes en el país de Guatemala deben reconocer que el mundo con el transcurrir del tiempo va evolucionado, de manera que, se tienen que ir actualizando constantemente, con intención de que puedan dominar la tecnología, y no la tecnología los domine a ellos. Con el fin primordial de que puedan orientar a personas capaces de identificar y darle solución a los problemas de la vida diaria.

La temática aplicada comprobó que los procesos teóricos deben ir acompañados de procedimientos prácticos, para que se pueda ejercitar lo aprendido por varios años en un ámbito real, por consiguiente, que pueda brindarle al futuro profesional un panorama concreto de la vocación que ha elegido perseguir, de manera que el aporte que le brinde a la sociedad sea pleno, integral y de calidad.

Referencias

- CEPAL (2007). *Desarrollo y Migración*. Chile. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44649/1/S1000454_es.pdf
- Díaz y Pérez (2010). *Portafolio Docente: fundamentos, modelos y experiencias*. México. Recuperado de: Portafolio docente: Fundamentos, modelos y experiencias - Arbesú García, María Isabel - Google Libros
- Gaviria, V. (2006). *Deserción Escolar*. Ecuador. Recuperado de: Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622.pdf
- López, M. (2007). *Portafolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje*. Barcelona. Recuperado de: Portfolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje - Elena Barberà Gregori, Elena de Martín Rojo - Google Libros
- Martínez, M. (2002). *Deserción Escolar*. Ecuador. Recuperado de: Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622.pdf
- Martínez, M. (2007). *El abandono escolar y la desigualdad*. México, Tamaulipas. Recuperado de: <https://docplayer.es/106666071-El-abandono-escolar-y-la-desigualdad-en-el-nivel-basico-secundaria-1.html>
- Martínez, M. (2007). *Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar*. Bogotá. Recuperado de: Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato (scielo.org.co)
- Martínez, M. (2009). *El portafolio para el aprendizaje y la evaluación*. Europa. Recuperado de: El portafolios para el aprendizaje y la evaluación - MARIA JOSE MARTINEZ SEGURA - Google Libros

- Martínez, O. (2007). *Sobre el Rendimiento Escolar*. Perú. Recuperado de: Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf
- MINEDUC (2012). Programa Nacional de Lectura. Guatemala. Recuperado de: programa_leamos_juntos.pdf (mineduc.gob.gt)
- MINEDUC (2013). *Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"*. Guatemala. Recuperado de: concurso_Cuentos_En_Familia_2013.pdf (mineduc.gob.gt)
- Moreno, D. (2014). *La deserción escolar, un problema de carácter social*. Colombia. Recuperado de: <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>
- Pardinas, F. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. España. Recuperado de: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Puebla, R. (2010). *Instrumentos de investigación*. México. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Romero, J. (2008). *Deserción escolar*. Ecuador. Recuperado de: Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622.pdf
- Ruíz, J. (2013). *La entrevista*. México. Recuperado de: Redalyc. La entrevista, recurso flexible y dinámico
- Taylor y Nolen (2005). *Lineamientos para diseñar y evaluar portafolios*. Colombia. Recuperado de: Lineamientos para diseñar y evaluar portafolios: guía práctica para valorar ... - Gary Cifuentes, Luisa Fernanda González - Google Libros
- Zambrano, A. (2001). *Investigación Educativa*. Bogotá D. C. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Anexos

Anexo 1. Ficha informativa del estudiante

Anexos

Ficha Informativa

3. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del estudiante: Faviola Marisol Hernández Godínez
- b. Carné: 201801491
- c. Fecha de nacimiento: 28-07-1999
- d. Dirección: Barrio San Francisco, Cunén, Quiché
- e. Número de teléfono: 46131879
- f. Dirección electrónica: 201801491@upana.edu.gt




1. Datos de la institución educativa donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina
- b. Nombre del jefe inmediato: Yuceli Surama Moreno Gutiérrez
- c. Dirección: Aldea Chiul, Cunén, Quiché
- d. Número de teléfono: 40574324
- e. Dirección electrónica: _____

2. Datos de la Práctica Profesional Dirigida

- a. Periodo del: 21 de mayo de 2022 al 03 de diciembre de 2022

4. Nombre del jefe Inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa, nombre y firma:
Profa. Yuceli Surama Moreno Gutiérrez  
- b. Por la universidad Panamericana, nombre y firma:
M.A. Norma Mirta Clemente Ramirez 

Cronograma guía de la Práctica Profesional Dirigida

Trimestre I

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Presentar y analizar cronograma Elaborar la ficha informativa del estudiante (anexo 1) Explicar qué es investigación acción													
Capítulo 3													
Descripción y análisis de cada portafolio													
3.1 Preparación del portafolio 3.2 Portafolio Administrativo 3.3 Descripción del caso de estudio													
3.4 Portafolio Pedagógico 3.5 Descripción del caso de estudio													
Entrega consolidada de portafolio Administrativo y Pedagógico en formato de la plantilla de informe de PPD													

***Observación importante:** El docente consignará nota, según los avances en este proceso a lo largo del trimestre.

Trimestre II

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.6 Portafolio Gestión de Programas Educativos 3.7 Descripción del caso de estudio													
3.8 Resultado del análisis, síntesis, e interpretación crítica de la experiencia													
Entrega consolidada de portafolio Gestión de Programas Educativos en formato de la plantilla de													

Trimestre II													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
informe de PPD													
Capítulo 1													
Marco contextual													
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica													
1.2 Estructura académica													
1.3 Acciones realizadas													
1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio													
1.5. Limitantes de la elaboración del portafolio													
Capítulo 2													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
2.1 El portafolio educativo													
2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje													
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo													
<i>Indispensable evidenciar fuentes consultadas en el apartado de referencias</i>													
Capítulo 3													
Descripción y análisis de cada portafolio													
Revisar lo integrado en este capítulo, trabajo realizado al inicio													
Capítulo 4													
Sistematización de la solución del caso de estudio													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización del caso													
5.4 Principales lecciones aprendidas													
Conclusiones													
Referencias													
Anexos													
Anexo 1- Ficha informativa del													

Trimestre II													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
estudiante													
Introducción y Resumen													
Entrega del informe escrito, versión final al asesor (archivo digital en Word)													
Elaboración del dictamen de asesor	<p>El asesor cuenta con un mes máximo después del cierre de trimestre, para emitir el dictamen de aprobación para entregar cada informe a la coordinación de sede respectiva.</p> <p>*Se consignará nota de este proceso según los avances a lo largo del trimestre.</p>												