



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**La relación entre el rol del docente de educación primaria y su metodología de enseñanza en la E.O.U.M. República de Panamá, Guatemala**  
(Tesis de Licenciatura)

Yakelin Esther Vasquez Hernández

Guatemala

2021

**FAC-EDU 35-05-10-2021**

**La relación entre el rol del docente de educación primaria y su metodología de enseñanza en la E.O.U.M. República de Panamá, Guatemala**

(Tesis de Licenciatura)

Yakelin Esther Vasquez Hernández

Magister Rossen Jenniffer Miron Lopez Asesora

Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2021

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Yakelin Esther Vasquez Hernández**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

FAC-EDU-35-05-10-2021

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La relación entre el rol del docente de educación primaria y su metodología de enseñanza en la E.O.U.M. República de Panamá, Guatemala”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Yakelin Esther Vasquez Hernández**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 08 de octubre del 2021.

*En virtud de que el Informe de Tesis de Licenciatura con el tema: **La relación entre el rol del docente de educación primaria y su metodología de enseñanza en la E.O.U.M. República de Panamá, Guatemala.***

*Presentado por la estudiante: **Yakelin Esther Vasquez Hernández.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



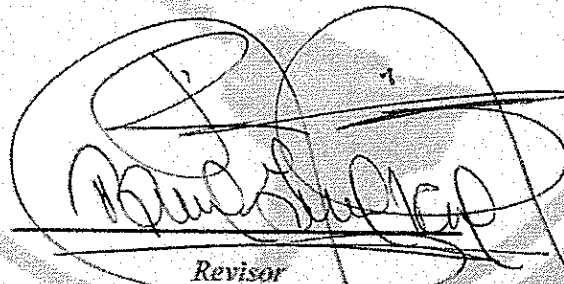
*Asesor (a)*

**Rossen Jenniffer Mirón López**  
*Licenciatura en Administración Educativa*  
*Magister en Medición, Evaluación e Investigación Educativas*  
*Número de colegiado 16,665*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, Guatemala 27 de Julio del 2021

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: "La relación entre el rol del docente de educación primaria y su metodología de enseñanza en la E.O.U.M. República de Panamá, Guatemala". Presentado por la estudiante: Yakelin Esther Vasquez Hernández. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matías


Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, junio del año dos mil veintiuno.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“La relación entre el rol del docente de educación primaria y su metodología de enseñanza en la E.O.U.M. República de Panamá, Guatemala”**. Presentado por la estudiante **Yakelin Esther Vasquez Hernández** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.

  
M.A. Sandy J. García Gaitán  
Decana  
Facultad Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*



## Contenido

Resumen	I
Introducción	III
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 La importancia de la investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	4
<b>Capítulo 2</b>	<b>6</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>6</b>
2.1 El rol del docente de nivel primario	6
2.1.1 Los criterios de calidad educativa	6
2.1.2 La docencia	7
2.2 Valores en el rol docente	8
2.3 Formación docente del nivel primario	8
2.4 Características de un docente	9
2.5 Sugerencias que debe tener en cuenta un docente	10
2.5.1 Consejos que el maestro debe seguir para un buen ejercicio docente	10
2.6 Didáctica docente dentro del salón de clase	11
<b>Capítulo 3</b>	<b>14</b>
<b>Marco metodológico</b>	<b>14</b>
3.1 Problemática a investigar	14
3.2 Enfoque de investigación	14
3.3 Alcance de la investigación	16
3.4 Justificación	16
3.5 Pregunta de investigación	17

3.6	Objetivos	18
3.6.1	Objetivo general	18
3.6.2	Objetivos específicos	18
3.7	Operacionalización de las variables	18
3.7.1	Variable dependiente	19
3.7.2	Variable independiente	19
3.8	Definición operativa	20
3.9	Delimitación	22
3.9.1	Temporal	22
3.9.2	Espacial	22
3.10	Universo	23
3.11	Muestra	23
3.12	Sujetos de investigación	23
3.13	Técnicas de análisis de datos	23
3.14	Instrumentos	24
3.15	Prueba piloto	24
3.16	Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	24
3.17	Factibilidad y viabilidad	25
3.18	Cronograma	25
	<b>Capítulo 4</b>	<b>27</b>
	<b>Presentación y discusión de resultados</b>	<b>27</b>
4.1	Presentación de resultados	27
4.1.1	Cuestionario a docentes	27
4.1.2	Encuesta a estudiantes	31
4.2	Discusión de resultados	34
	Conclusiones	40
	<b>Capítulo 5</b>	<b>41</b>
	<b>Propuesta de intervención</b>	<b>41</b>

5.1 Nombre de la propuesta de intervención	41
5.2 Descripción de la propuesta	41
5.3 Objetivos	42
5.3.1 Objetivo general	42
5.3.2 Objetivos específicos	42
5.4 Resultados esperados	43
5.5 Actividades	43
5.5.1 Cronograma de actividades	44
5.6 Metodología	45
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	45
5.8 Recursos	46
5.9 Presupuesto	46
Referencias	47
Anexos	50

## Índice de figura

Figura 1 Ubicación Espacial del municipio de Guatemala, ciudad de Guatemala, zona 13 22

## Índice de tablas

Tabla 1 Variable	20
Tabla 2 Cronograma de la investigación	25
Tabla 3 Cronograma	44
Tabla 4 Recursos	46
Tabla 5 Presupuesto de la propuesta de intervención	46

## **Índice de graficas de docentes**

Gráfica 1 Años de experiencia docente	28
Gráfica 2 Grados que imparten	28
Gráfica 3 Metodología utilizada por el docente	29
Gráfica 4 Actualización docente durante el último año	29
Gráfica 5 Nivel académico adecuado de los alumnos	30
Gráfica 6 Recursos utilizados para impartir clases	30
Gráfica 7 Orientación y monitoreo de la autoridad superior	31

## **Índice de graficas de estudiantes**

Gráfica 1 Recibir clases con el docente	31
Gráfica 2 Comprensión de los temas vistos en clase	32
Gráfica 3 Conocimiento que el docente posee en los temas que imparte	32
Gráfica 4 Motivación del docente al momento de impartir clases	33
Gráfica 5 Sugerencia del estudiante al docente para mejorar su clase	33
Gráfica 6 Actividad que utiliza el docente para explicar un tema	34

## Resumen

La elaboración de la siguiente tesis se divide en cinco capítulos cada uno de ellos es fundamental para el desarrollo exitoso de este proyecto. El capítulo 1, Marco Conceptual, en el cual se plasmó el antecedente del problema, la idea que surge y su profundización, en esta sección se definió la necesidad de realizar el estudio del tema a tratar y la importancia del mismo, en esta oportunidad se seleccionó trabajar en la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, con un grupo de docentes del nivel primario, el proceso se basa en la observación y experiencias dentro de la institución, como resultado de ello se plantea el problema a tratar.

El capítulo 2, Marco Teórico, en este espacio se desarrolló la base y el sustento teórico del estudio a tratar. En este apartado se presentaron las principales teorías, principios y conceptos que ayudaron a sustentar la investigación. En esta ocasión se sustenta que en la Escuela Oficial urbana Mixta República de Panamá, de la Ciudad de Guatemala, se observó la falta de actualización de la mayoría de los docentes del nivel primario mostrando deficiencias en su rol docente principalmente en el área metodológica, el 70 % de los docentes se niega a acoplarse a los cambios que la sociedad y la educación exigen.

El capítulo 3, tres, Marco Metodológico, en esta etapa se definió el problema a investigar y el enfoque que se le dará, en esta ocasión se seleccionó el enfoque mixto como la mejor alternativa para el desarrollo de esta etapa, el alcance de esta investigación fue descriptiva, en este espacio se encuentra la justificación del problema seleccionado juntamente con los objetivos generales y específicos que determinan los límites y la amplitud de la investigación.

La importancia de definir los objetivos en esta etapa es la orientación sobre los resultados que se esperaron obtener y permitieran determinar las etapas del proceso del estudio por realizar. Seguidamente se encuentran las variables independientes que se desarrollaron en la investigación, presentada a través de una tabla de variables, también se delimita la investigación a realizar.

En el capítulo 4, se desarrolló una de las etapas más relevantes de la investigación, la Presentación y Discusión de Resultados. Aquí se incluyeron los hallazgos del estudio realizado, a través de las diferentes herramientas de investigación. Presentando un resumen gráfico de cada uno de los resultados obtenidos, en esta etapa se analiza el alcance de los objetivos propuestos, cerrando con una conclusión específica y detallada del problema investigado.

Por último, se desarrolló el capítulo 5, Propuesta de Intervención. En esta sección se encontró el problema y la solución del estudio según el contexto abarcado, en esta oportunidad la propuesta desarrollada es un manual básico metodológico que aportó diferentes herramientas básicas e importantes para cada uno de los docentes del nivel primario de la Escuela oficial Urbana Mixta República de Panamá y que podrán aplicar dentro de sus salones de clases.

En esta etapa se especificaron los objetivos generales y específicos que se pretendieron alcanzar con el desarrollo de la propuesta, elaborando también un cronograma de actividades que sustentó un trabajo ordenado y que pueda alcanzar puntualmente todos los procesos de la implementación de la propuesta de solución en el establecimiento educativo. Al finalizar el desarrollo de los cinco capítulos se encuentran las referencias bibliográficas que sustentan el proyecto de esta tesis y los anexos de cada uno de los instrumentos utilizados.



## **Introducción**

El problema de estudio durante el proceso de esta investigación es la falta de interés de actualización en el área metodológica, en la mayoría de los docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, mostrando deficiencias en su rol docente principalmente en el área metodológica y se niega a acoplarse a los cambios que la sociedad y la educación exigen.

Las razones justificables para dicho estudio son, la importancia del rol del docente de educación primaria en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito metodológico en la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, como algo fundamental en la vida de cada uno de los estudiantes de dicho establecimiento ya que con ello, se lleva a cabo un desarrollo no solo metodológico sino también integral, poniendo en práctica diferentes actividades dentro del aula con un objetivos constructivo para los estudiantes, formando en ellos buenos cimientos educativos para que el día de mañana puedan desenvolverse de una manera confiable, segura y exitosa.

Un docente comprometido en su rol aporta una enseñanza enriquecedora dentro de su salón de clases y el principal beneficiado es el estudiante, el interés social que conlleva la educación en el país de Guatemala, es fundamental para su desarrollo social en general, al alcanzar el nivel adecuado en la finalización académica de cada uno de los estudiantes, se obtendrán ciudadanos que aporten directamente al desarrollo social, económico, turístico, empresarial, etc. De su país. El desarrollo obtenido será de forma integral, el docente tiene una función eminentemente primordial en la formación de un profesional, situación que determina en él, la responsabilidad académica, científica y moral para con sus estudiantes.

El objetivo general de esta investigación es establecer la importancia del rol del docente de primaria como ente principal para el desarrollo integral del estudiante de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, desde el ámbito metodológico, en el cual se establecen las técnicas y métodos de enseñanza que se debe poner en práctica dentro de un salón de clases, de tal manera

que el ambiente sea propicio para el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar como función principal cada una de las competencias trazadas.

Los resultados de la investigación permitieron determinar que el 79 % de los estudiantes encuestados coinciden con el 70 % de los docentes que manifestaron mantenerse en constante actualización durante el ciclo escolar. Por tanto, se concluye que, cualitativamente, se encuentra relación entre el rol que cumple el docente y los resultados académicos que los estudiantes obtienen.

Por tanto, es primordial que cada docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá reconozca que el rol que posee tiene un papel principal en la formación de futuras generaciones, junto a su rol debe reconocer también sus derechos, responsabilidades y principios al momento de ejercer su papel profesional y la capacidad de influir en la formación de nuevos y futuros profesionales comprometidos en el desarrollo del país de Guatemala.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

El rol del docente del nivel primario en Guatemala es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, cada año surgen nuevos retos y cambios que van de la mano con la sociedad y lo que ella demanda. Graells (2003) afirma que: “Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea” (p.7). En esta nueva etapa el docente más que enseñar aquellos contenidos y conocimientos que tienen vigencia limitada, debe lograr que el alumno aprenda a desarrollar sus capacidades de la mejor manera, con actividades acorde a los estudiantes y que llene sus necesidades educativas, dejando a un lado aquel método tradicional y memorístico.

Viñas Blanco & Cuenca Amigo (2016) afirman:

Son muchos los docentes que, por iniciativa propia, han decidido renovarse con el objetivo de seguir preparando al alumnado para el mundo que les toca; sin embargo, son también muchas las reacciones contrarias que han provocado que exista un rechazo ante estos cambios motivados por la tecnologización de la vida y las escuelas. (p. 109)

La negación del docente ante los cambios provoca un retroceso educativo, los estudiantes siguen siendo sometidos a métodos educativos obsoletos. El docente en ningún caso debe convertirse en un capataz vigilante de lo que hacen sus alumnos en el aula, al contrario, debe ser un medio, que facilite al alumno a alcanzar aquellas competencias trazadas. La educación ha sido y seguirá siendo un pilar fundamental para el desarrollo integral de un país, sin duda alguna la educación es parte de la historia no solo de Guatemala si no del resto de los países a nivel mundial.

Treviño (2007) afirma:

Un ejemplo histórico del pueblo mexicano, que, junto a la opresión, a la esclavitud y al enfrentamiento de nuevas culturas, vino acompañado la necesidad de liberación de las cadenas opresivas, para ello se conlleva a la creación de nuevas reformas dando paso a los inicios de la educación. De igual manera Los Acuerdos de Paz en Guatemala llevaron al inicio de una reforma educativa en el país, que marcó un antes y un después en la educación (p.28).

Dicho proceso marcó un reto grande para la educación en el país, lo cual debe asegurar la calidad de enseñanza y aprendizaje dentro del aula. Dejando atrás el viejo paradigma educativo que se refiere a la educación memorística y atomizada centrada en la enseñanza despersonalizada descontextualizada alejada de la realidad y darle la bienvenida al nuevo paradigma educativo que propone una educación relevante e integradora centrada en la persona y su aprendizaje fortaleciendo la participación y la ciudadanía contextualizado pertinente.

Según DIGECADE (2010) afirma:

El nuevo currículo guatemalteco tiene como centro a la persona humana, al alumno como protagonista educativo y se organiza en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, en función de las necesidades del contexto sociocultural, de los intereses y aspiraciones de las y los estudiantes. (p. 22)

Se puede ver según Xoyon (2007) afirma:

El objetivo de la Reforma Educativa es transformar y salir de una forma pasiva e iniciar una forma activa, el actual sistema educativo para que responda a las necesidades de la población, logrando desarrollar diferentes aspectos que conlleven a la paz y la democracia,

a los valores éticos, sociales y productivos, en una sociedad multicultural, plurilingüe y pluricultural que se desarrolla en un contexto socialmente cambiante. (p. 38)

Según Flores (2010) afirma:

Una formación docente renovada desarrolla en el futuro docente, competencias pedagógicas para un mejor desempeño de sus funciones profesionales. Los Acuerdos de Paz, plantean como parte de la visión de nación, que el docente juega un papel importante, como parte fundamental de la educación y su desarrollo. (p. 34)

El currículum es la partitura de la cultura escolar en contenidos y formas pedagógicas, y los profesores y los alumnos son los intérpretes que la desarrollan manifestando su estilo personal. El docente debe apegarse a los contenidos y transmitirlos de una forma correcta, innovadora, creativa, comprometida. Realizando los cambios necesarios que se vayan presentando dentro del aula, siendo esta la razón principal marcada en la reforma educativa. En muchos establecimientos públicos del nivel primario, el docente ha olvidado el objetivo por el cual está allí en el aula, mostrando deficiencias en su metodología en la actualidad.

Los docentes deben ir mejorando cada día sus técnicas de enseñanza y metodología, por medio de la especialización y capacitación del maestro y cubrir las diferentes demandas que se presenten, dichas demandas se convierte en retos cuando se analizan, se comprenden, se discuten y se acuerdan ejes mínimos hacia los cuales orientar los procesos educativos.

## 1.2 La importancia de la investigación

El rol del docente del nivel primario en el sistema educativo es clave fundamental para el éxito en los diferentes objetivos a alcanzar a nivel nacional, por tal razón es importante que el docente se acople a los cambios y a la exigencia que la sociedad presenta día a día sumergiéndose en la actualización y aceptando las reformas que el sistema educativo necesita y propone para alcanzar

la calidad educativa. El docente debe ser capaz de brindar educación de calidad dentro del aula, ya que el principal actor educativo es el estudiante y todo gira en su beneficio, se requiere una educación excelente y una sociedad mejor, por lo tanto, el compromiso como docente en realizar una labor significativa es fundamental.

Se considera que un docente sin actualización constante le será difícil acoplarse a lo que la sociedad y la comunidad educativa demandan en la actualidad, no se logrará desarrollar los contenidos de una forma adecuada y el resultado educativo será bajo, por tanto, es necesario que un docente se actualice y se acople a las necesidades que las nuevas generaciones vayan presentando para obtener mejores resultados. He allí la importancia de verificar las razones principales que contribuye a que el docente se niegue al cambio y a la actualización.

La docencia de educación primaria, desde una visión metodológica, analiza las dificultades que los estudiantes presentan cuando estudian y permite así al docente comprender y poder explotar al máximo las capacidades de los estudiantes de una manera correcta. Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje y no solo a seguir lo que él hace o dice.

Por tanto, el rol del maestro no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente, intenta educar las capacidades integrales de los estudiantes, desarrollar destrezas y habilidades que perfeccionen y aumenten su capacidad de profundizar en el conocimiento y lograr la organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas. El impacto del rol del docente en el alumno es grande y significativo esto aporta a que el estudiante tenga un mejor nivel educativo y que a través de esto logre una excelente forma de desempeño en el medio social que le rodea.

### 1.3 Planteamiento del problema

En la Escuela Oficial urbana Mixta República de Panamá, ubicada en la ciudad de Guatemala. En una primera observación de la problemática de interés, se observó que del total de docentes que

laboran en dicha escuela, el 70 % de ellos, no se ha actualizado en temas de metodología de la enseñanza, en por lo menos, los últimos cinco años. Situación que puede provocar en el desempeño de los docentes, del nivel primario, deficiencias principalmente en el área metodológica.

El resto de los docentes del establecimiento educativo siendo este el 30 % han sido docentes dispuestos al cambio y a la actualización metodológica, así como a brindar nuevas y mejores herramientas dentro del aula. Pero, lo preocupante en dicho establecimiento educativo es el 70 % de los maestros que se niegan al cambio y a la actualización. Ante lo expuesto, se surge el cuestionamiento: ¿cuál es el motivo principal por el cual el docente decide seguir utilizando la metodología tradicional dentro del aula y se resiste a la actualización y al cambio, que la reforma educativa precisa como el aula de la calidad, que se expone en el Currículo Nacional Base (CNB) del país?

Entonces, tal y como se expresó en los antecedentes del presente informe, Tobón, Pimienta Preto y Garcis Fraile (2010) cada época, cada escenario y cada momento histórico generan determinados retos para la educación, retos que se dan por la conducción de una serie de demandas e intereses implícitos y explícitos de la sociedad (p. 17). Los docentes deben mejorar cada día sus técnicas de enseñanza y metodología, por medio de la especialización y capacitación del maestro y cubrir las diferentes demandas que se presenten, dichas demandas se convierten en retos cuando se analizan, se comprenden, se discuten y se acuerdan ejes mínimos hacia los cuales orientar los procesos educativos.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 El rol del docente de nivel primario**

La escuela fortalece los valores y principios que todo niño debe adquirir para una sana convivencia humana, desarrollando los conocimientos previos y contenidos nuevos escolares. Cabe mencionar que Ornelas (2005) describe que: “El maestro debe asumir un rol responsable para propiciar las experiencias y los aprendizajes necesarios, que por algún motivo no se han dado en casa, y procurar el desarrollo de los aprendizajes escolares en vinculación estrecha con experiencias previas, con los conocimientos adquiridos” (p. 21).

El entorno educativo se entrecruza con las diferencias que se encuentran en el ambiente familiar y escolar, pero dicha diferencia se diluye a través del rol docente, logrando una formación integradora en cada uno de sus estudiantes.

##### **2.1.1 Los criterios de calidad educativa**

La calidad con excelencia alude a objetos o sujetos, productos o servicios que están fuera de lo común, cuyas características son excepcionales. En el ámbito educativo se necesita alcanzar esa calidad con excelencia y un factor importante para lograr ese objetivo, es un buen rol docente en el cual muestre su buena formación, eficacia y propuestas de procesos de innovación institucional y curricular.

Desde una visión humanizadora de calidad Barón Tirado (2017) plantea diez factores que inciden en la construcción de una educación de calidad para todos:

- El foco en la pertinencia personal y social. (Desarrollar estrategias de aprendizaje).
- La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados. (Docentes y alumnos)
- La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores.
- La capacidad de conducción de los directores e inspectores.



- El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos
- Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos con la finalidad de establecer un trabajo colaborativo.
- El currículo en todos sus niveles.
- La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.
- La pluralidad y calidad de las didácticas
- Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales. (p. 34)

### 2.1.2 La docencia

La docencia es una profesión inspiradora que deja en el maestro diversos aprendizajes, pero también demanda habilidades y destrezas a desarrollar dentro del aula y lograr así resultados efectivos. Tomando en cuenta la definición anterior el rol docente dentro de un establecimiento educativo desarrolla una parte fundamental del ambiente educativo.

Los tiempos cambian y todo lo que gira a su alrededor evoluciona y nuevos conocimientos se van adquiriendo, en la actualidad, el enfoque de la educación ha evolucionado. El reto que trae el siglo XXI al docente es poseer conocimientos y destrezas que permitan despertar en sus estudiantes el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día esos conocimientos

Galvis (2007) afirma:

Cada día es un nuevo reto en el ámbito educativo el desarrollo de nuevos conocimientos ha ido evolucionando rápidamente, la exigencia del estudiante del querer saber y conocer cada día más es inevitable y el docente no debe quedarse rezagado en conocimiento, tiene un compromiso con la educación de actualizarse y desarrollar técnicas y métodos innovadores para así lograr cumplir con las expectativas que el estudiante y la comunidad educativa espera del docente. (p. 56)

## 2.2 Valores en el rol docente

El rol del docente no se ve limitado a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de destrezas, sino que también tiene gran importancia el desarrollo de los valores. Delors, (1996) citado en Del valle & Mirón (2017) afirma que: “En el marco de la educación permanente el docente debe facilitar la adquisición de capacidades a sus estudiantes, poder proporcionar las estrategias más generalizables para que solucionen problemas y desarrollen las capacidades socio afectivas, tales como valores, actitudes, motivaciones y emociones” (p. 78). Estas representan el foco más importante para lograr la competencia personal y profesional que requiere un ciudadano.

Los desarrollos de los valores dentro del aula tienen un efecto significativo en el estudiante, muchas veces dentro del hogar no son inculcados aquellos valores necesarios para que los niños puedan enfrentar de una manera correcta los problemas de la vida cotidiana y su relación afectiva con la sociedad, he ahí la importancia que el docente en su rol diario dentro del aula inculque y desarrolle cada uno de esos valores que son necesarios en el desarrollo integral del alumno.

## 2.3 Formación docente del nivel primario

Para que un docente realice un efectivo rol dentro del aula es de suma importancia que haya desarrollado diferentes habilidades y destrezas en la formación de su profesión y al momento de iniciar su labor docente transmita esos conocimientos en su aula, claramente se sabe que cada día que pasa en el ámbito educativo, nuevos retos van surgiendo y es necesario acoplarse a los cambios que se van generando durante los años, un docente no puede estancarse debe seguir adquiriendo nuevos saberes y desarrollar su profesión de una forma efectiva y actualizada.

En la actualidad el ministerio de educación de Guatemala brinda diferentes herramientas para aquel docente que desea profesionalizarse, un claro ejemplo de ello es El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D tal y como lo describe López Rivas (2011) afirma que: “Este es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar

su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar” (p. 12)

Murillo (2006) afirma:

El maestro de los primeros años escolarizados (hasta los ocho años de edad del niño), debe ser un profesor «con sentido reflexivo y crítico sobre su quehacer docente en general y los procesos pedagógicos en particular, construcciones permanentes de propuestas pedagógicas, políticas, sociales y culturales en favor de la infancia y con un compromiso social que los identifica como agentes transformadores de la realidad educativa del país. (p. 20)

Aunado a lo anterior, según Del valle & Mirón (2017) afirman:

Se ha podido evidenciar que el 36.3 % de los docentes en servicio no continuó con su formación profesional en el nivel superior. Aunque 6 de cada 10 consideraron que su preparación es idónea para el proceso de enseñanza, poniendo como ejemplo el área de lectura en el grado de primero primaria existe la evidencia proporcionada por el mismo maestro, que, de 26 niños en un aula de primer grado, 17 leen al finalizar el año y 19 logran escribir. (p. 32)

## 2.4 Características de un docente

Según Hildebrand (2002) afirma que: “Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños” (p. 14). Igualmente, un buen maestro debe:

- Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas.
- Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.

- Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres.
- Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño.

Las características descritas anteriormente, demuestran que el docente debe ser creativo y buscar las mejores alternativas en beneficio de los estudiantes y alcanzar las competencias trazadas y ejercer un rol efectivo cumpliendo con las necesidades demandas por cada estudiante.

## 2.5 Sugerencias que debe tener en cuenta un docente

En la labor pedagógica que ejerce un docente debe tomar en cuenta diferentes aspectos que debe realizar y aspectos que se debe evitar y lograr un papel docente efectivo, a continuación, se presenta un listado de sugerencias a poner en práctica como docente. Un buen maestro debe dejar de hacer lo siguiente:

- Tratar de manera insensiblemente a los niños y después esperar que se conviertan en adultos seguros y confiables.
- Mandar a un niño para allá y para acá, y después esperar que desarrolle un sentido de competencia al resolver problemas y enfrentarse a retos.
- Criticar demasiado a los niños y luego esperar que tengan una imagen sólida de sí mismos.
- Sobre dominar el programa, para así generar un ambiente de confianza, seguridad y respeto mutuo.
- Ejercer continuamente la autoridad y hacer que los niños se sientan impotentes.
- Fomentar la competencia que opone un niño a otro, y que limita el aprendizaje y desarrollo.
- Presionar al niño y expresar continuamente decepción.
- Humillar a los niños con comentarios sarcásticos o negativos.
- Hablar de los niños enfrente de ellos, o reírse de sus esfuerzos.

### 2.5.1 Consejos que el maestro debe seguir para un buen ejercicio docente

- Disfrutar lo que hacen, los niños sentirán esto y será muy probable que disfruten lo que ellos hacen.

- Ser empático, es muy factible que los niños lo sean.
- Dar a los niños un sentimiento de seguridad y pertenencia, es decir, los niños necesitan sentirse seguros, necesitan saber que la maestra es alguien que se preocupa por ellos, que los escucha, que los apoya y alienta.
- Hacer que los niños sientan que su trabajo es respetado.
- Planear actividades que fomenten la independencia y el éxito, es decir, posibilitar el desarrollo de habilidades y sentimientos de bienestar con respecto a sí mismos.
- Demostrar que comprenden el desarrollo del niño, proporcionando actividades y materiales apropiados.
- Tratar a cada niño como una persona única.
- Ayudar a los niños a manejar los conflictos, en este sentido, la maestra no debe solucionar los problemas, sino que debe presentarle al niño las distintas alternativas para que pueda resolverlos por sí mismos.
- La maestra debe ayudar a que los niños hablen sobre el problema, comprendan qué lo provocó, y decidir entre los implicados cuál sería la solución.
- Aceptar los sentimientos de los niños.
- Guiar el aprendizaje de los niños, aquí la maestra debe tener claridad sobre las capacidades, fortalezas y debilidades de cada niño en todas las áreas del desarrollo, con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje.
- Actuar como modelos de su papel, es decir, la maestra debe ser coherente entre lo que dice y hace dentro y fuera del ámbito escolar.
- Mostrar respeto a los demás adultos que son importantes para el niño. La forma como los niños sienten acerca de sí mismos está íntimamente relacionada con sus sentimientos hacia la familia, los amigos y la comunidad. Los maestros que respeten y se den cuenta de esto, serán más eficaces en el salón de clase.

## 2.6 Didáctica docente dentro del salón de clase

Jaramillo (2001) afirma:

A partir de los materiales didácticos se permite que el niño tenga experiencia sensorio motriz. El niño aprende a través de sus sentidos y de las experiencias que le rodean, él es un explorador, desarrolla la curiosidad, es divertido, juguetón, etc. Por esta razón, es importante el uso de material didáctico dentro del aula donde el alumno pueda aprender por medio de la experiencia a través de todos sus sentidos y lograr un aprendizaje significativo.

(p. 17)

Existen diversos tipos de materiales didácticos de los cuales se clasifican de la siguiente manera:

- Percepción: estos contribuyen a que el niño aprenda por medio de los sentidos, es decir, tocando, viendo, oyendo, oliendo o probando. El proceso perceptivo abarca el juicio y el discernimiento sutil.
- Construcción: existen muchos tipos de materiales de construcción que permiten que el niño descubra el equilibrio, el peso, la altura y la profundidad de los objetos o materiales con los que está jugando. Entre los materiales más importantes se tienen los bloques y rompecabezas.
- Coordinación: los materiales de este tipo permiten que el niño aprenda coordinación motriz fina, y en últimas lo que se busca es que estas habilidades motrices se vuelvan inconscientes y automáticas. La coordinación motriz fina tiene un papel fundamental en el aprendizaje posterior de la lectura y escritura.

Como conclusión, el docente maneja un rol relevante en la educación, lleva un compromiso en sus hombros de realizar una excelente labor, en beneficio de sus estudiantes. El docente al no cumplir a cabalidad su labor, obtendrá resultados insatisfactorios en los alumnos, no se logrará alcanzar las competencias trazadas.

También cabe mencionar que la disciplina es un factor importante que todo docente debe aplicar dentro del salón de clases, esto se logra con el ejemplo, el docente debe ser un modelo para los niños, creando un ambiente adecuado y agradable para los niños, alentándolos a resolver problemas

de la vida cotidiana de una manera independiente, estableciendo límites, supervisando cada actividad en desarrollo, en el cual el niño se sienta motivado a lograr de una manera eficaz las metas trazadas.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Problemática a investigar**

El rol principal del docente en general es enseñar. El docente trabaja en un mundo que va cambiando y modernizándose día con día y la necesidad del estudiante de igual manera está en una constante evolución, por ello el docente debe valerse de metodologías adecuadas para suplir las exigencias educativas que se van originando en cada ciclo escolar.

Dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, se ha encontrado evidencia que la mayoría de los docentes del nivel primario se han estancado y continúan utilizando año tras año las mismas planificaciones, actividades y evaluaciones con los estudiantes que tienen a su cargo en los distintos ciclos escolares o simplemente el cambio queda plasmado en una planificación, pero dentro del aula se sigue manejando lo tradicional.

La observación realizada en el establecimiento educativo ha puesto de manifiesto que la práctica del método tradicional en su quehacer docente es constante y que el 80 % de sus estudiantes han reflejado bajo rendimiento en sus estudios, situación que se considera contraria a lo que dicta el Currículo Nacional Base (CNB) del nivel primario, que se refiere a desarrollar un enfoque constructivista Martin (2000), en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **3.2 Enfoque de investigación**

El desarrollo de un enfoque adecuado en un proceso de investigación es fundamental para el desarrollo del objeto de estudio y alcanzar los resultados trazados. Esta investigación ha apuntado a desarrollar el enfoque mixto, siendo este un enfoque que integra lo cualitativo y lo cuantitativo, al utilizar la mezcla de estos dos métodos, nos garantiza un resultado más confiable y preciso.



Según Hernández Sampieri y Mendoza, (2008) afirman:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación. Resaltando que dicho método es la combinación de datos cualitativos y cuantitativos y el análisis de toda la información recabada de esta combinación nos proporcionará un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p. 197)

Se ha llegado a la conclusión de utilizar el método mixto como enfoque de esta investigación ya que es necesario lograr obtener información en un sentido amplio de la problemática y entender de una forma precisa el enfoque de estudio. Tanto el proceso cualitativo como el cuantitativo han sido sumamente fructíferos y han aportado avances del conocimiento de todas las ciencias. Entonces, se puede predecir que el resultado de esta magnífica combinación fue prometedor, por lo tanto, se ha concluido que el enfoque mixto fue el método a utilizar en la presente investigación de tesis.

El enfoque cuantitativo, es un proceso de orden riguroso constituido por pasos secuenciales y probatorios que no pueden saltarse, utiliza la recolección y el análisis de datos para comprobar hipótesis, con base en el análisis estadístico, con el fin de probar teorías y evidenciar patrones de comportamiento. El enfoque cualitativo es un método de investigación utilizado principalmente en las ciencias sociales basado en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.

El enfoque mixto, implicó un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, para responder a un planteamiento del problema. Se pretende lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno de estudio.

### 3.3 Alcance de la investigación

La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, esto es detallar como son y se manifiestan, el alcance descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos comunidades, procesos objetivos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, así como los estudios exploratorios sirven fundamental para descubrir y prefigurar, los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un contexto o situación.

Según Hernández Sampieri (2006) afirma que: la “Investigación con alcance descriptivo busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (p. 122)

El alcance descriptivo se ha tomado como la opción más favorable para el desarrollo de esta investigación ya que es necesario puntualizar las características del rol docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá Jornada vespertina y cubrir todos los datos necesarios y relevantes, registrando el comportamiento de cada docente dentro del establecimiento educativo.

### 3.4 Justificación

La importancia del rol del profesor de educación primaria en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito metodológico en la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá del nivel primaria es algo fundamental en la vida de cada uno de los estudiantes de dicho establecimiento ya que con ello, se lleva a cabo un desarrollo no solo metodológico sino también integral, poniendo en práctica diferentes actividades dentro del aula con un objetivos constructivo para los estudiantes, formando en ellos buenos cimientos educativos para que el día de mañana puedan desenvolverse de una manera confiable, segura y exitosa.

La docencia de educación primaria, desde una visión metodológica, analiza las dificultades que los estudiantes presentan cuando estudian y permite así al docente comprender y poder explotar al

máximo las capacidades de los estudiantes de una manera correcta. Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje y no sólo a seguir lo que él hace o dice.

El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente, intenta educar las capacidades integrales de los estudiantes, desarrollar destrezas y habilidades que perfeccionen y aumenten su capacidad de profundizar en el conocimiento y lograr la organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas.

El impacto del rol del docente en el alumno es grande y significativo esto aporta a que el estudiante tenga un mejor nivel educativo y que a través de esto logre una excelente forma de desempeño en el medio social que le rodea. El docente será capaz de lograr una buena relación con los estudiantes al momento de desarrollar las diferentes competencias en cada uno de ellos y también alcanzar un mejor desenvolvimiento en la clase y actividades acertadas al tema y dosificaciones correctas.

### 3.5 Pregunta de investigación

- ¿El rol docente dentro del aula, influye directamente en el desarrollo integral educativo del estudiante?
- ¿Cuál es la definición que mejor describe el rol docente dentro del centro educativo?
- ¿Cuál es el motivo principal por el cual el docente decide seguir utilizando la metodología tradicional dentro del aula y se resiste a la actualización y al cambio que el aula de calidad establecida en el CNB precisa?

## 3.6 Objetivos

### 3.6.1 Objetivo general

Establecer la importancia del rol del docente de primaria como ente principal para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje para lograr el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, Guatemala, Guatemala.

### 3.6.2 Objetivos específicos

- Identificar desde el ámbito metodológico el rol del profesor de educación primaria, en la Escuela Oficial Mixta República de Panamá.
- Establecer las técnicas y métodos de enseñanza que el docente debe establecer en el aula, de tal manera que el ambiente sea propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
- Describir las competencias que el docente debe desarrollar en su ejercicio en la formación de futuras generaciones según la consideración de los mismos docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá.
- Reconocer entre los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, el rol del docente, sus derechos, responsabilidades y principios al momento de ejercer su papel profesional y la capacidad de influir en la formación de nuevos y futuros profesionales comprometidos en el desarrollo del país de Guatemala.

## 3.7 Operacionalización de las variables

“Constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010 p. 111).

### 3.7.1 Variable dependiente

“Por tanto, la variable dependiente se mide. Es decir, no se manipula. Porque se quiere ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella” (Hernández Sampieri, et., al, 2010, p. 116).

La variable dependiente de la presente investigación es la falta de actualización de los docentes del nivel primario en el área metodológica.

### 3.7.2 Variable independiente

“La variable independiente es la manipulación que puede realizarse en dos o más grados. El nivel mínimo es de presencia o ausencia de la variable independiente” (Hernández Sampieri, et.,al, 2010, p. 119).

A continuación se presenta la tabla variables de la investigación.

### 3.8 Definición operativa

Tabla N.º 1 Variable

**Tabla No. 1**  
**Variable**

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variabes independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
La falta de actualización de los docentes del nivel primario en el área metodológica tiene como consecuencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes.	Variable Dependiente: La falta de actualización de los docentes del nivel primario en el área metodológica  Variable Independiente: El bajo rendimiento académico de los estudiantes.	La falta de actualización de los docentes del nivel primario en el área metodológica	El bajo rendimiento académico de los estudiantes.	Establecer la importancia del rol del docente de primaria como ente principal para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje para lograr el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela	Identificar desde el ámbito metodológico el rol del profesor de educación primaria, en la escuela pública.	Docentes del nivel primaria de la E.O.U.M. República de Panamá J.V. y directora del establecimiento	¿Qué metodología utiliza al momento de impartir clases?
					Establecer las técnicas y métodos de enseñanza que el docente debe establecer en el aula, de tal manera que el ambiente sea propicio para el aprendizaje de los estudiantes		¿Ha recibido alguna actualización docente durante el último año? Si su respuesta es no, explique el por qué.
					Argumentar sobre las competencias que		¿Qué conocimientos tecnológicos posee?

				Oficial Urbana Mixta República de Panamá,	el docente debe desarrollar en su ejercicio en la formación de futuras generaciones.		
				Guatemala, Guatemala.	Reconocer el rol del docente, sus derechos, responsabilidades y principios al momento de ejercer su papel profesional y la capacidad de influir en la formación de nuevos y futuros profesionales comprometidos en el desarrollo del país de Guatemala.		¿Considera importante la actualización docente y por qué? ¿Cuál es su nivel académico?

Fuente: elaboración propia (2020).

### 3.9 Delimitación

La importancia del rol del docente de educación primaria en el ámbito metodológico, en el sector público específicamente en la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, ubicada en la zona 13 de la ciudad capital de Guatemala, dirigida a una población ladina con un rango de edad de 7 a 14 años, el tiempo de duración de la investigación es de 6 meses dividido en 2 meses de trabajo de campo y 4 meses de trabajo de escritorio los sujetos participantes en esta investigación será alumnos y docentes del establecimiento educativo.

#### 3.9.1 Temporal

El tiempo de duración de la investigación fue de 6 meses dividido en 2 meses de trabajo de campo y 4 meses de trabajo de escritorio.

#### 3.9.2 Espacial

Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, ubicada en Avenida Hincapié 27-00 zona 13, Ciudad de Guatemala, departamento de Guatemala.

**Figura No. 1**

**Ubicación Espacial del municipio de Guatemala, ciudad de Guatemala, zona 13**



Fuente: google map (2020).



### 3.10 Universo

El universo estuvo comprendido de los sujetos y el lugar. Docentes de los grados de primero primaria a sexto primaria y estudiantes del grado de tercero y segundo primaria, inscritos en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá que se ubica en el departamento de Guatemala, Ciudad de Guatemala zona 13

### 3.11 Muestra

El tipo de muestra que se utilizó en la presente tesis es la de tipo aleatoria por conveniencia. La razón de la selección es que se tiene acceso a la Escuela República de Panamá por ser el lugar de trabajo de la estudiante tesista y en donde se encuentra la problemática de interés.

Siendo específicamente, los estudiantes del nivel primario de la Escuela República de Panamá, quienes están comprendidos entre las edades de 7 a 14 años. De ellos, 56 estudiantes son mujeres y, 49 son varones, formando un total de 105 alumnos, que viven en áreas aledañas al establecimiento educativo pertenecientes al pueblo ladino donde se habla el idioma español.

### 3.12 Sujetos de investigación

Los sujetos objetivos de la investigación son los docentes de 35 estudiantes del grado de quinto y sexto primario inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá.

### 3.13 Técnicas de análisis de datos

Las técnicas seleccionadas a utilizar para el análisis de datos de esta investigación como recurso relevante, cuestionario y entrevista, la cual será analizado con la técnica FODA.

### 3.14 Instrumentos

A partir de las técnicas de recolección de datos indicadas se utilizarán instrumentos como el cuestionario, la entrevista y la matriz de análisis FODA. Al respecto de la definición de cuestionario, Hernández Sampieri, et. al. (2010), manifiesta que: “Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217). En esta etapa se realizó un cuestionario a doce docentes de la E.O.U.M. República de Panamá.

Por otro lado, según Hernández Sampieri, et. al. (2010) afirma que: “las entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Su papel es crucial, es una especie de filtro” (p. 239). En esta etapa se realizó una entrevista a estudiantes de la E.O.U.M. República de Panamá.

Finalmente, el instrumento de análisis que se aplicó fue el FODA, el cual se refiere a la Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas internas y externas que se podrán identificar alrededor de las metodologías de enseñanza que aplica el personal docente de la escuela.

### 3.15 Prueba piloto

Para validar el cuestionario docente y la encuesta del estudiante se aplicó una muestra de ejercicios a dos docentes de educación primaria y dos estudiantes del nivel primario. Ambos validadores pertenecientes a un establecimiento privado y con características similares a la población objetivo.

### 3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Se realizó el proceso de validación del cuestionario docente y la encuesta del estudiante efectuándose los ajustes necesarios como resultado de los hallazgos encontrados en el instrumento elaborado.

### 3.17 Factibilidad y viabilidad

La investigación en la E.O.U.M. República de Panamá, sí es factible y viable ya que se cuenta con la disponibilidad del tiempo necesario tanto para el tesista como para el personal docente y dirección de dicha institución. El centro educativo está ubicado en la zona 13 de la ciudad de Guatemala, departamento de Guatemala, por tanto, es céntrica y accesible, la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales, son viables y se cuenta con la cobertura de cada uno de los recursos.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades de la investigación.

### 3.18 Cronograma

**Tabla No. 2**  
**Cronograma de la investigación**

<b>Cronograma Tesis de Licenciatura</b>			<b>Semanas</b>												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Capítulo</b>	<b>3:</b>	<b>Marco</b>													
<b>metodológico</b>															
3.1 Problemática a investigar															
3.2 Enfoque de investigación															
3.3 Alcance de la investigación															
3.4 Justificación															
3.5 Objetivos															
3.5.1 General															
3.5.2 Específicos															
3.6 Pregunta de investigación															
3.7 Operacionalización de las variables															
3.8 Definición operativa															
3.9 Delimitación															
3.8.1 Temporal															

3.8.2 Espacial													
3.8.3 Teórica													
3.9 Universo													
3.10 Muestra													
3.11 Sujetos de investigación													
3.12 Técnicas de investigación													
3.13 Instrumentos													
3.14 Prueba piloto													
3.15 Ajustes instrumentos													
<b>Trabajo de campo</b>													
3.16 Factibilidad y viabilidad													
3.17 Cronograma													

Fuente: elaboración propia (2020).

## **Capítulo 4**

### **Presentación y discusión de resultados**

#### 4.1 Presentación de resultados

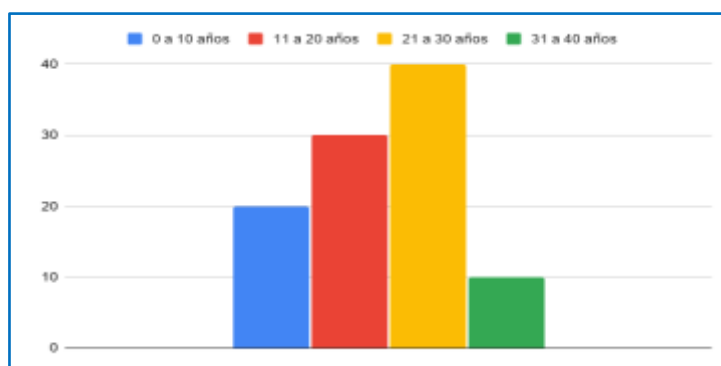
En esta etapa se utilizaron dos tipos de instrumentos, uno de los instrumentos utilizado fue el cuestionario estructurado con 15 preguntas, el cual fue aplicado de forma virtual por medio de la herramienta virtual google forms a 10 docentes de la E.O.U.M. República de Panamá, del nivel primario. El segundo instrumento utilizado fue la entrevista estructurada con 12 preguntas, 8 de respuesta corta y 4 de varias opciones, el cual fue aplicado de forma virtual por medio de la herramienta virtual google forms a 34 estudiantes de los grados de primero a sexto de primaria de la E.O.U.M. República de Panamá, del nivel primario.

##### 4.1.1 Cuestionario a docentes

El cuestionario contiene 15 preguntas, las cuales 10 de ellas son de respuesta corta y 5 de opción múltiple.

**Gráfica No. 1**

**Años de experiencia docente**

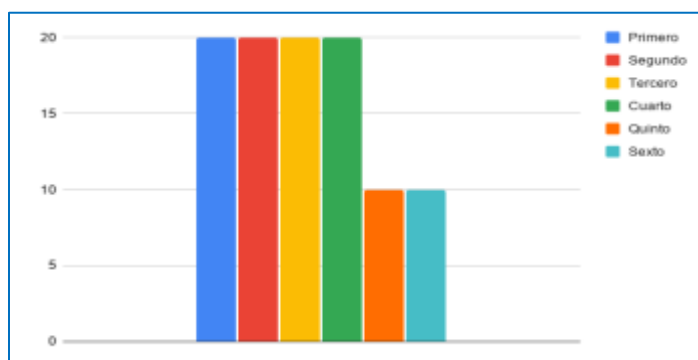


Fuente: elaboración propia (2021).

El 40 % de los docentes encuestados indican que tienen de 21 a 30 años de experiencia docente, el 30 % posee de 11 a 20, el 20 % tiene de 0 a 10 años y por último el 10 % de docentes indica que posee de 31 a 40 años de experiencia.

**Gráfica No. 2**

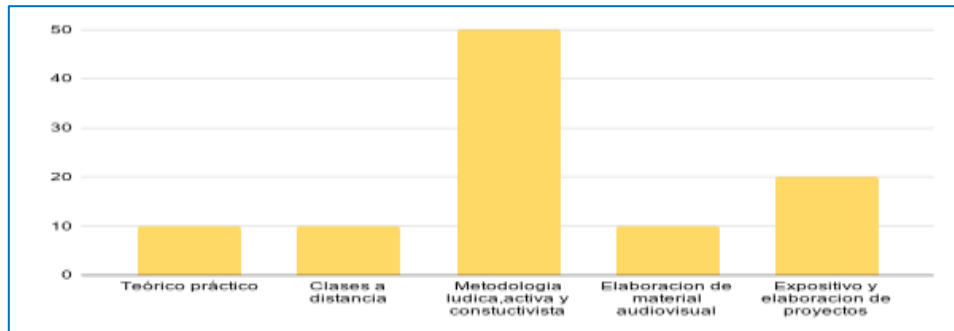
**Grados que imparten**



Fuente: elaboración propia (2021).

El 20 % de los docentes encuestados indican que imparten el grado de primero primaria, otro 20 % indican que imparten el grado de segundo primaria, el otro 20% indican que imparten el grado de tercero primaria, el resto del 20 % indican que imparten el grado de cuarto primaria, El 10 % de los docentes indican que imparten el grado de quinto primaria, el último 10 % indican que imparten el grado de sexto primaria.

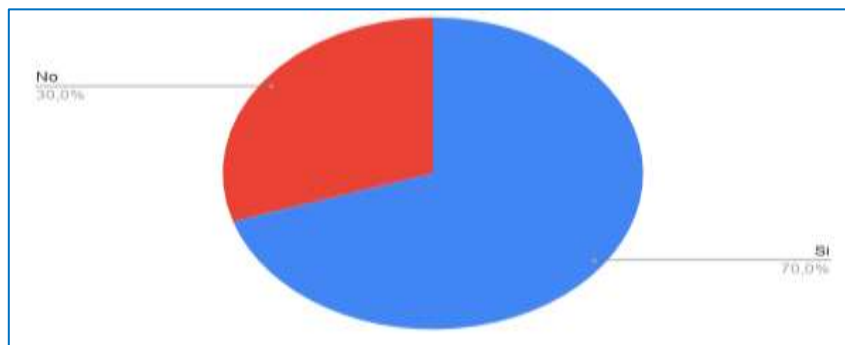
**Gráfica No. 3**  
**Metodología utilizada por el docente**



Fuente: elaboración propia (2021).

El 10 % de los docentes encuestados indica que la metodología que utiliza al momento de impartir clases es, teórico y práctico, otro 10% indica que utiliza las clases a distancia, el otro 10 % indica que elabora material audiovisual, el 20 % de los docentes indica que utiliza el método expositivo y elaboración de proyectos y el 50 % de los docentes indica que utiliza una metodología lúdica, activa y constructivista.

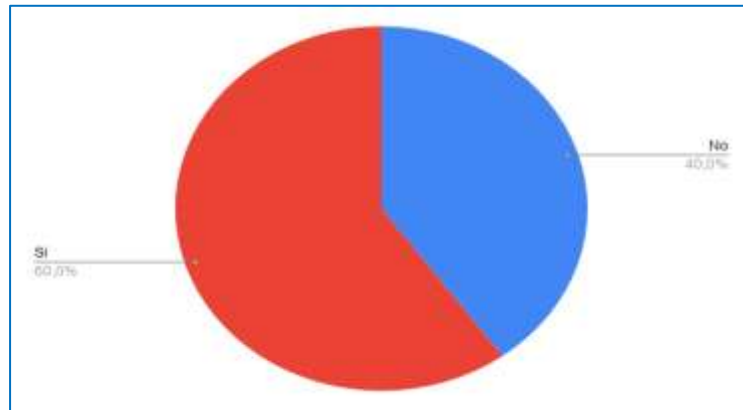
**Gráfica No. 4**  
**Actualización docente durante el último año**



Fuente: elaboración propia (2021).

El 70 % de los docentes encuestados indican que no han recibido ninguna actualización docente durante el último año y el otro 30 % indica que sí ha recibido actualización docente durante el último año.

**Gráfica No. 5**  
**Nivel académico adecuado de los alumnos**

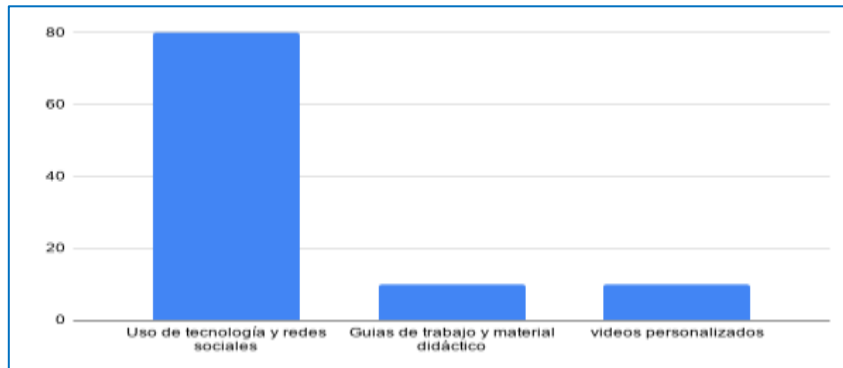


Fuente: elaboración propia (2021).

**Gráfica N.º 1 Nivel académico adecuado de los alumnos**

El 60% de los docentes encuestados indican que sus alumnos sí poseen el nivel adecuado académico y el otro 40% indica que sus estudiantes no poseen el nivel adecuado académico.

**Gráfica No. 6**  
**Recursos utilizados para impartir clases**



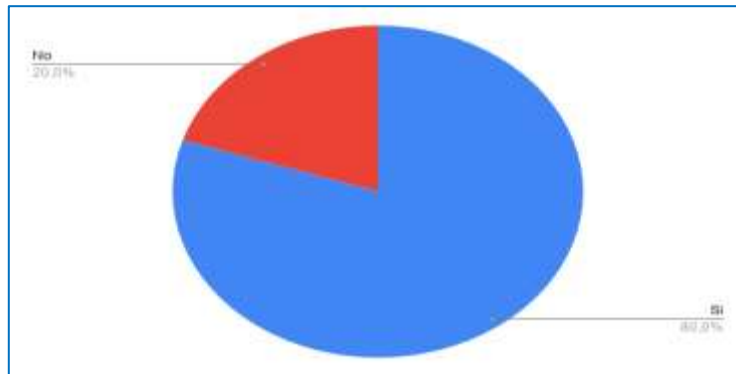
Fuente: elaboración propia, (2021).

El 80% de los docentes encuestados indican que utilizan la tecnología y redes sociales para impartir clases, el 10% de los docentes encuestados indican que utilizan guías de trabajo y material didáctico para impartir clases y el otro 10% indica que utilizan videos personalizados para impartir sus clases.



**Gráfica No. 7**

**Orientación y monitoreo de la autoridad superior**



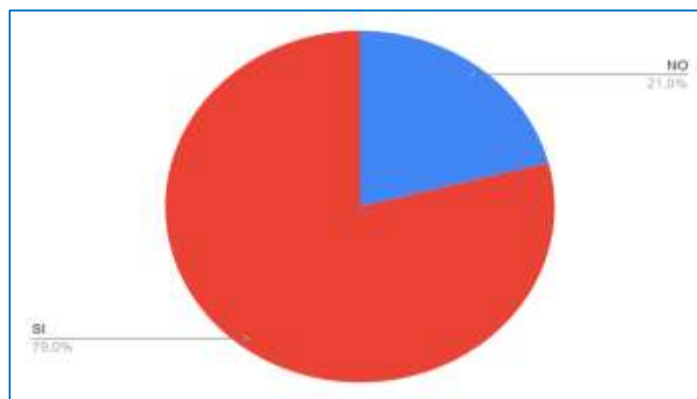
Fuente: elaboración propia (2021).

El 80% de los docentes indican que si reciben orientación y monitoreo en proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula y el otro 20% indican que no reciben orientación y monitoreo.

4.1.2 Encuesta a estudiantes

**Grafica No. 1**

**Recibir clases con el docente**

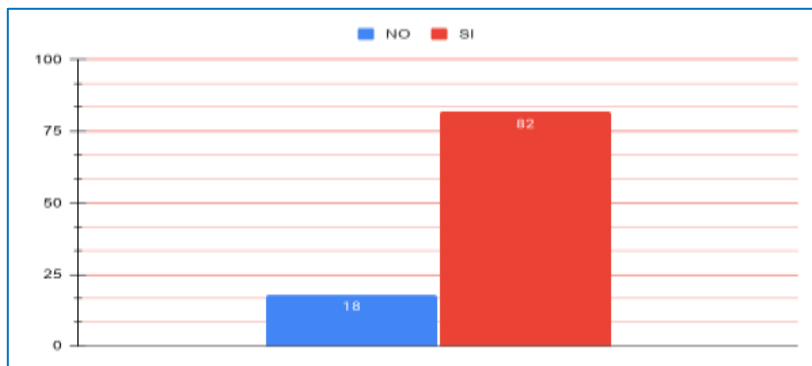


Fuente: elaboración propia (2021).

El 79% de los estudiantes indican que le gusta recibir clases con su docente, el 21% de los estudiantes indican que no les gusta recibir clases con su docente.

Gráfica N.º 2 Recibir clases con el docente

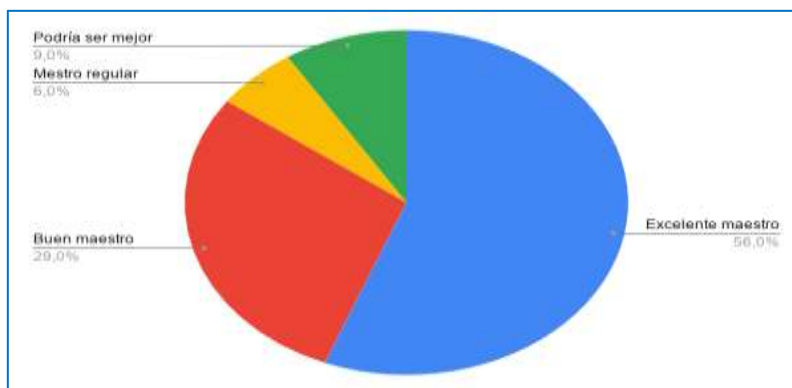
**Grafica No. 2**  
**Comprensión de los temas vistos en clase**



Fuente: elaboración propia (2021).

El 82% de los estudiantes indican que si comprenden los temas vistos en clase y el 18% de los estudiantes indicaron que no comprenden los temas vistos en clase.

**Grafica No. 3**  
**Conocimiento que el docente posee en los temas que imparte**

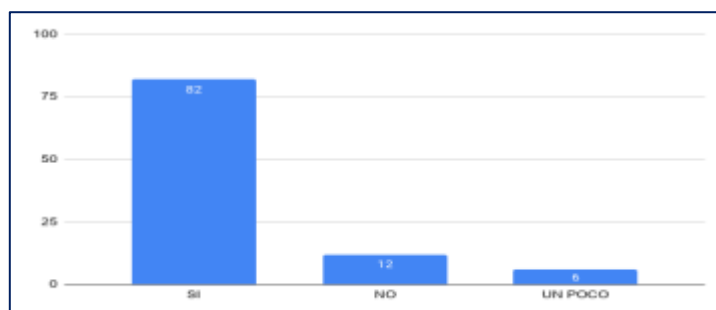


Fuente: elaboración propia (2021).

El 56 % de los estudiantes indica que tiene un excelente maestro, según conocimiento que posee sobre los temas que imparte, el 29% indica que tiene un buen maestro según conocimiento que posee sobre los temas que imparte, el 6% indica que tiene un maestro regular según los conocimientos que posee sobre los temas que imparte y el 9% de estudiantes indica que su maestro podría ser mejor, según conocimiento que posee sobre los temas que impart

**Grafica No. 4**

**Motivación del docente al momento de impartir clases**

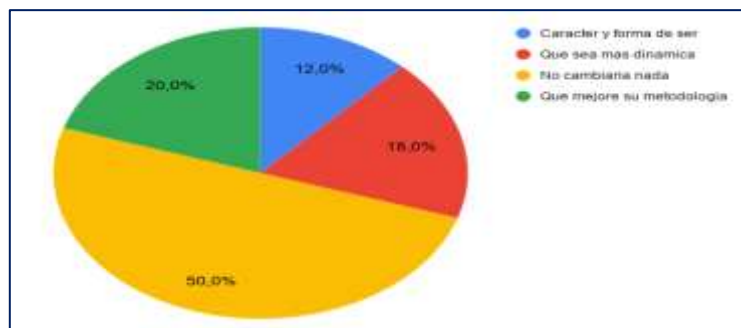


Fuente: elaboración propia (2021).

El 82% de los estudiantes indica que su docente sí motiva para que ellos sientan interés por las clases que imparte, el 12% de los estudiantes indica que su docente no motiva para que ellos sientan interés por las clases que imparte, el 6% de los estudiantes indica que su docente motiva un poco para que ellos sientan interés por las clases que imparte.

**Grafica No.5**

**Sugerencia del estudiante al docente para mejorar su clase**

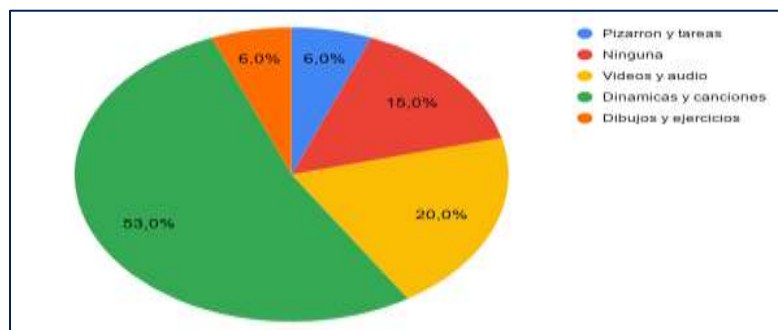


Fuente: elaboración propia, (2021)

El 50% de los estudiantes indica que no sugiere nada a su docente para mejorar su clase, el 20% de los estudiantes sugiere a su docente que mejore su metodología para mejorar su clase, el 18% de los estudiantes sugiere a su docente que debe ser más dinámico(a) para mejorar su clase, el 12% de los estudiantes sugiere a su docente que debe cambiar su carácter y forma de ser para mejorar su clase.

**Grafica No. 6**

**Actividad que utiliza el docente para explicar un tema**



Fuente: elaboración propia (2021)

El 53% de los estudiantes indica que su docente utiliza dinámicas y canciones para explicar un tema en clase, el 20% de los estudiantes indica que su docente utiliza videos y audios para explicar un tema en clase, el 15% de los estudiantes indica que su docente no utiliza actividades para explicar un tema en clase, el 6% de los estudiantes indica que su docente utiliza dibujos y ejercicios para explicar un tema en clase, el otro 6% de los estudiantes indica que su docente utiliza pizarrón y tareas para explicar un tema en clase.

#### 4.2 Discusión de resultados

El objetivo general de este estudio es, establecer la importancia del rol del docente de educación primaria como ente principal para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje para lograr el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, Guatemala, Guatemala. El maestro debe asumir un rol responsable para propiciar las experiencias y los aprendizajes necesarios, que por algún motivo no se han dado en casa, y procurar el desarrollo de los aprendizajes escolares en vinculación estrecha con experiencias previas, con los conocimientos adquiridos.

Los resultados muestran que el 80 % de los docentes posee de 11 a 40 años de experiencia y el 20 % posee de 0 a 10 años de experiencia docente, esto indica que la permanencia laboral y los años

de experiencia sobresalen en este establecimiento educativo siendo este un factor importante que demostrara los resultados que se han logrado obtener en cada uno de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje a través de la experiencia docente, en esta etapa participo un grupo de 10 docentes abarcando todos los grados de primero a sexto primaria de la E.O.U.M República de Panamá.

Un aspecto importante del rol docente es la metodología que utiliza dentro del aula para cada tema que debe desarrollar y lograr que el estudiante comprenda de una forma significativa, los resultados del estudio muestran que los docentes de la E.O.U.M República de Panamá utilizan variedad de metodologías.

Unos de los objetivos específicos principales fue identificar desde el ámbito metodológico el rol del profesor de educación primaria, en la Escuela Oficial Mixta República de Panamá, los estudios reflejan que el 10 % de los docentes indicaron que la metodología que utiliza al momento de impartir clases es, teórico y práctico, otro 10 % indica que utiliza las clases a distancia por medio de videos y grupos de WhatsApp como nueva modalidad, debido al estado de emergencia covid19.

El otro 10% indica que elabora material audiovisual, que incluye videos educativos y de acorde al tema que se desarrollara, el 20 % de los docentes indica que utiliza el método expositivo y elaboración de proyectos que explican los diferentes contenidos de forma clara, creativa para luego integrar conocimientos previos y que ellos puedan hacerlo significativo. y el 50 % de los docentes indica que utiliza una metodología lúdica, activa y constructivista.

Estos resultados muestran que el 70 % de los docentes encuestados trabajan una metodología moderna, actualizada y se han logrado incorporar favorablemente en la demanda educativa según los cambios que la educación exige a través del tiempo y circunstancias, pero podemos observar que el otro 30 % de los docentes trabajan aún una metodología tradicional y no muestran un acoplamiento a las nuevas necesidades educativas.

El resultado anterior concuerda con el resultado de las actualizaciones docentes recibidas en el último año en la E.O.U.M. República de Panamá, ya que el 70 % de los docentes si han recibido capacitaciones y actualizaciones y el otro 30 % de docentes señalan que no han recibido capacitación o actualización alguna durante el último año afirmando que el motivo principal ha sido la pandemia del covid19 y falta de conocimiento e información de los diferentes talleres de capacitación o actualización docente.

El 100% de los docentes de la Escuela República de Panamá, afirma que es importante la actualización docente, pero el 50 % de ellos tiene únicamente el título de maestro de primaria correspondiente al nivel medio y el otro 50 % tiene el título de profesor en diferentes especialidades correspondiente al nivel técnico superior.

Entre los agentes importantes del proceso educativo están los estudiantes y la importancia que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla en cada uno de ellos, podemos mencionar que la educación y la modalidad de enseñanza vino a revolucionarse inesperadamente debido al Covid-19, una pandemia que afectó a muchas personas a nivel mundial, Guatemala no fue la excepción, los docentes tuvieron que acoplarse a la nueva modalidad de trabajo a distancia.

En el caso de los docentes de la E.O.U.M República de Panamá el 90 % de los docentes expresó que sí pudieron continuar con las clases a distancia y el otro 10 % respondieron que no pudieron continuar, explicaron por medio de un cuestionario, que los recursos que utilizan para impartir clases a distancia son las siguientes: guías de trabajo elaboradas por el Ministerio de Educación y guías elaboradas por los docentes como reforzamiento de los contenidos, programas de televisión de canales nacionales con el contenido de aprendo en casa, programa elaborado por el MINEDUC, mencionaron también que trabajan por medio de grupos de WhatsApp, enviando videos y hojas de trabajo y la forma de recepción de tareas es por medio de fotografías o días específicos enfocados únicamente para la entrega de tareas dentro del establecimiento educativo.

El 60 % de los docentes afirmaron que sus estudiantes si alcanzan el nivel académico adecuado según el grado que cursan actualmente y el otro 40 % afirman que sus estudiantes no alcanzan el

nivel académico adecuado. Por lo tanto, es un reto como establecimiento educativo lograr que los estudiantes que no posee el nivel académico adecuado, logren nivelarse y alcanzar el nivel académico que deben desarrollar, con la orientación necesaria de las autoridades superiores inmediatas, y en esta oportunidad el 80 % de los docentes indicaron que si reciben el monitoreo y la orientación necesaria de su autoridad inmediata superior, refiriéndose a su directora y el otro 20 % afirmo que no recibe la orientación ni el monitoreo necesario.

Para reforzar cada uno de los resultados expuestos anteriormente era de suma importancia la opinión de unos de los actores más importantes del sistema educativo, siendo estos los estudiantes que son los que viven y reciben directamente aquellos temas y contenidos que desarrollan los diferentes docentes dentro del aula. Por tal razón se encuestó a un grupo compuesto por 34 estudiantes pertenecientes a todos los grados de primero a sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, el 53 % de los estudiantes encuestados se consideran buenos estudiantes, y el 20 % se consideran estudiantes regulares, el 18 % se considera un excelente estudiante y el 9 % indicaron que podían mejorar.

El 79 % de los estudiantes mencionaron que si les gusta recibir clases con la docente que tienen actualmente y el 21 % indicaron que no les gusta recibir clases con su docente al profundizar más en el tema y analizar el motivo del cual el 21 % de los estudiantes que no les gusta recibir clases con su docente actual, se les pregunto si comprendían los temas vistos en clase que su docente impartía, y el 18 % de los estudiantes mencionaron que no comprendían los temas que su docente impartía y el 82 % menciono que si comprendían los temas que se le impartían dentro de clase.

Esta respuesta dio cabida a investigar más a fondo sobre qué tipo de actividades utiliza el docente para impartir los temas a desarrollar dentro del aula, ya que esto ayuda directamente a la comprensión del estudiante sobre los temas que aprenderá, el 56 % de los estudiantes entrevistados mencionaron que el conocimiento que su docente posee de los temas que imparte es excelente, el 29 % mencionaron que su docente era un buen maestro, el 6 % dijeron que tenían a un regular maestro y el 9 % respondió que su docente podría mejorar en el conocimiento de los temas que imparte.

En cuanto a la motivación y a las actividades que realizan los docentes de la E.O.U.M. Republica de panamá dentro del aula, el 82 % de los estudiantes coincidieron que su docente sí los motiva para que se sientan interesados por las clases que imparte. El 6 % indica que recibe solo un poco de motivación y el 12 % indica que no recibe ningún tipo de motivación, es preocupante aquel 12 % que menciona que no recibe ningún tipo de motivación esto logrará que se vea reflejado en el estudiante el desinterés y la falta de respuesta en el rendimiento académico.

Se mencionan las diferentes actividades que el docente realiza en clase para motivar a los estudiantes y el 53 % de ellos mencionan que su docente utiliza dinámicas y ejercicios en clase, el 20 % menciona que su docente utiliza videos y audios como motivación, el 6% menciona que su docente utiliza pizarrón y tareas y el 15 % menciona que su docente no realiza ninguna actividad, y el ultimo 6 % mencionó que su docente utiliza ejercicios y dibujos para motivarlo en clase.

Cada uno de los estudiantes apporto sugerencias muy interesantes para cada uno de sus docentes, de acuerdo a aspectos que del punto de vista de ellos son importantes, el 50 % de los estudiantes menciona que no cambiarían nada de su maestra ya que están satisfechos con su forma de enseñar, el 20 % indico que mejorarían la metodología de su maestra refiriéndose a que les gustaría que su docente realizara más actividades dentro del aula, el 18 % de los estudiante hace la sugerencia que su docente sea más dinámico para que la clase salga de lo tedioso y sea más divertida y por último el 12 % indican que su docente cambie su carácter y forma de ser, que sea más paciente y tolerante, que no regañe mucho en el aula, y que no involucre los problemas de casa con la escuela.

Comparando los resultados del cuestionario en los que participaron los 10 docentes, y la encuesta donde participaron los 34 estudiantes de la E.O.U.M Republica de panamá. Coinciden las respuestas de una forma muy relacionada. Ya que la carencia de un porcentaje de los docentes en el área metodología se ve reflejada en las opiniones y resultados obtenidos de un grupo específico de estudiantes, y también se muestran los resultados positivos en los grupos de estudiantes de aquellos docentes que han ido mejorando y actualizando su metodología, dentro del aula.



Los resultados son muy claros y las necesidades de los docentes a mejorar están remarcadas, por tal motivo se debe encontrar la solución perfecta para que el 100 % de los docentes logren alcanzar cada uno de las competencias y contenidos trazados aplicando un metodología adecuada y lograr un rol docente excelente en apoyo a cada estudiante y lograr que el 100 % de los estudiantes alcancen el nivel académico adecuado y por ende un resultado académico en general ejemplar en la E.O.U.M. República de Panamá.

## **Conclusiones**

Durante el proceso de investigación se logró resaltar el rol del docente de primaria como un ente principal para el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje dentro de cada salón de clases y principalmente para lograr el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá.

Lo expuesto anteriormente permitió evidenciar la importancia del rol del docente principalmente desde el ámbito metodológico dentro de su salón de clases, para lograr un ambiente propicio y desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje con excelencia. Siendo los estudiantes los principales beneficiados al momento de recibir una educación competitiva.

Se invitó a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá a planificar y desarrollar las técnicas y métodos de enseñanza que debe establecer dentro del aula para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de tal manera que el ambiente sea propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Por medio del análisis y del desarrollo de la investigación se logró destacar las competencias que el docente debe desarrollar en su ejercicio en la formación de futuras generaciones según la consideración de los mismos docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá.

Los resultados de estudio evidenciaron la importancia de cada docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, en conocer su rol, sus derechos, responsabilidades y principios al momento de ejercer su papel profesional y la capacidad de influir en la formación de nuevos y futuros profesionales comprometidos en el desarrollo del país de Guatemala.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de intervención**

#### **5.1 Nombre de la propuesta de intervención**

Manual que aborda el tema definido por la carencia de conocimiento de las diferentes herramientas, técnicas y metodologías innovadoras aplicables dentro del aula que los docentes de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá ubicada en la avenida hincapié 27-00 de la zona 13 de la Ciudad de Guatemala, del municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

#### **5.2 Descripción de la propuesta**

La falta de conocimiento de las distintas herramientas metodológicas, aplicables dentro del aula entre los docentes de educación primaria de la E.O.U.M. República de Panamá, ha mostrado las carencias que presenta el docente en su rol diario dentro de la institución educativa, por esa razón se propone implementar un manual básico dirigido a los docentes del nivel primario de dicho establecimiento, que les muestre las diferentes herramientas metodológicas educativas que pueden implementar dentro del aula y así poder cubrir las necesidades académicas que presentan cada uno de los estudiantes, alcanzando resultados excelentes en la finalización del proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

La razón que originó esta propuesta es la importancia que tiene el rol del docente de educación primaria en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito metodológico en la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá del nivel primaria, esto es algo fundamental en la vida de cada uno de los estudiantes de dicho establecimiento ya que con ello, se lleva a cabo un desarrollo no solo metodológico sino también integral, poniendo en práctica diferentes actividades dentro del aula con un objetivo constructivo para los estudiantes, formando en ellos

buenos cimientos educativos para que el día de mañana puedan desenvolverse de una manera confiable, segura y exitosa.

La directora y los docentes del centro educativo están anuentes a permitir el espacio para socializar el manual básico dentro del claustro docente, considerándolo como una herramienta sostenible e interesante en la que ellos podrán aprender nuevas alternativas metodológicas, tomando en cuenta este manual como un apoyo práctico transcendental en el que se podrán abocar y así mismo poner en práctica cada una de las propuestas que allí se especifican, principalmente dentro de sus salones de clases, impactando directamente de un forma positiva a cada estudiante, en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 5.3 Objetivos

#### 5.3.1 Objetivo general

Potenciar el interés en el docente de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá, en actualizar sus conocimientos en el aspecto metodológico para que los ponga en práctica dentro del salón de clases.

#### 5.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las necesidades a cubrir en el área metodológica entre los docentes de nivel primario de la E.O.U.M República de Panamá.
- Motivar al docente a investigar y actualizar sus conocimientos metodológicos a implementar dentro del aula.
- Evidenciar el alcance de las diferentes competencias en el estudiante como resultado de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas por los docentes del nivel primario de la E.O.U.M. República de Panamá dentro del salón de clases.

## 5.4 Resultados esperados

Al momento de socializar el manual básico dentro del claustro docente de la E.O.U.M. República de Panamá, se espera despertar el interés en cada uno de ellos, en actualizar sus conocimientos metodológicos y ponerlo en práctica dentro de su salón de clases. El manual básico se entregará físico y virtualmente a cada uno de los docentes como una herramienta sostenible sirviendo de apoyo para cada uno de ellos y así lograr resultados excelentes dentro del aula.

Se espera también que el manual básico sea una herramienta de apoyo y enriquecedora dentro del establecimiento educativo, tanto para cada uno de los docentes como para cada uno de los estudiantes que forman parte de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá que serán los principales beneficiados dentro del aula al momento de recibir un proceso de enseñanza y aprendizaje enriquecedor y lograr en cada uno de ellos el nivel adecuado que deben poseer según el grado académico que cursan.

## 5.5 Actividades

Las actividades a realizar dentro de la E.O.U.M. República de Panamá serán dirigidas al grupo de docentes del establecimiento educativo, se iniciará elaborando un manual básico que contendrá herramientas metodológicas de apoyo para cada uno de los docentes de nivel primario, se realizará once impresiones físicas y once archivos digitales de dicho documento, seguidamente se socializará el manual básico con los docentes del nivel primario de forma presencial y se hará entrega del documento físico y electrónico a cada uno de los docentes y a dirección del establecimiento educativo.

A continuación se presenta el cronograma de actividades.

### 5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla N.º 3 Cronograma de la propuesta de intervención

**Tabla No. 3**  
**Cronograma**

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	semana 1 del 19 al 23 de abril	Semana 2 del 26 al 30 de abril	Observaciones
Elaboración de un manual básico metodológico	Que los docentes obtengan una herramienta provechosa y sostenible	Redactar manual básico metodológico	x		
Impresión del manual básico metodológico	Obtener de forma física un manual de calidad	Generar de forma física documento final	x		
Socialización del manual básico metodológico	Que el grupo de docentes conozca el manual básico metodológico y lo aplique de forma correcta dentro de su salón de clases	Presentación expositiva del manual básico metodológico con el grupo docente		x	Al momento de marcar color rojo el semáforo covid 19 en el área donde está ubicada la E.O.U.M. República de Panamá, la socialización del documento se realizara de forma virtual por medio de la plataforma zoom
Entrega del manual básico metodológica de forma física y virtual	Que el grupo de docentes del establecimiento educativo posea dentro de sus	Entrega del manual básico metodológico físico y digital a cada docente del		x	

	archivos un material de consulta metodológica sostenible y provechosa.	un de	nivel primario de la E.O.U.M. República de Panamá.			
--	--	-------	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia (2021).

## 5.6 Metodología

Para lograr cada uno de los objetivos en la socialización del manual básico metodológico, se desarrollará una exposición oral de cada uno de los temas que abarca dicho documento, generando una puesta en común en el cual serán resueltas dudas de los docentes del nivel primario de la E.O.U.M. República de Panamá que se generen sobre el manual básico metodológico durante la socialización del mismo. Al finalizar la socialización se hará la respectiva entrega a cada uno de los docentes y a la directora del establecimiento educativo del manual básico metodológico.

## 5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

El manual básico metodológico se elaborará basado en las necesidades de conocimientos metodológicos que se presentan en cada uno de los docentes de la E.O.U.M. República de Panamá, dicho manual es un documento donde se podrá encontrar diferentes propuestas de herramientas metodológicas aplicables dentro del salón de clase según las necesidades que los estudiantes presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El manual se caracteriza como una herramienta sostenible a largo plazo siendo este un documento de consulta y aprendizaje de diferentes herramientas que aportan contenido innovador para las diferentes necesidades que presentan los estudiantes dentro del aula y la manera de como un docente puede abordar dichas necesidades de una forma creativa y precisa durante su trayectoria docente.

A continuación se presenta la tabla recursos.

## 5.8 Recursos

**Tabla No. 4**  
**Recursos**

<b>Materiales</b>	<b>Técnicos</b>	<b>Económicos</b>
Computadora	Programa digital Microsoft Office	Impresiones del manual básico metodológico
Hojas bond 80 gramos	Herramientas virtuales de investigación	Encuadernación del manual básico metodológico
bolígrafos		Compra de bolígrafos y libretas de anotaciones
Libretas de anotaciones		

Fuente: elaboración propia (2021).

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

## 5.9 Presupuesto

**Tabla No. 5**  
**Presupuesto de la propuesta de intervención**

<b>Rubro</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
11 impresiones del manual básico metodológico	Q. 50.00	Q. 550.00
11 encuadernación del manual básico metodológico	Q. 20.00	Q. 220.00
11 bolígrafos	Q. 2.00	Q. 22.00
11 libretas de anotación	Q5.00	Q55.00
Totales	Sub total Q.77.00	Total Q.847.00

Fuente: elaboración propia (2021).



## Referencias

- Barón Tirado, M. C. (2017). *Miradas Docentes*. Coyoacán, Ciudad de México : Newton Edición y Tecnología Educativa.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala. El autor.
- Del valle, M. J., & Mirón, R. (2017). *Perfil del docente de primero primaria y la enseñanza de la lectura*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión sobre Educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana: Ediciones Unesco.
- DIGECADE. (2010). *Fundamentos Del Currículo*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- DIGECADE. (2010). *Planificación de los aprendizajes*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Flores, S. M. (2010). *El currículo nacional base , formación inicial docente y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. (Tesis Licenciatura). Guatemala: Universidad de San Carlos De Guatemala.
- Galvis, R. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*. . *En Acción Pedagógica*. Mexio: Agró.
- Graells, P. M. (11 de mayo de 2003). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Obtenido de Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación: <http://dewey.uab.es/pmarques/docentes.htm>

- Hernandez sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Luci, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGrawHill.
- Hernández, Fernandez & Del Pilar Baptista. (2010). Los Métodos Mixtos. En M. Á. castellanos, *Metodologia de la Investigaciòn*. Mexico DF: McGrawHill Educación.
- Hildebrand, V. (2002). *Fundamentos de Educación Infantil, Jardín de niños y preprimaria*. México: Limusa Noriega.
- Jaramillo, L. (2001). *Rol del docente, Rol del maestro*. Colombia: Univesidad de Colombia.
- López Rivas, O. H. (2011). *Propuesta Carrera Docente, Parte Académica y Técnico-Administrativo*. ( Tesis Licenciatura). Guatemala: EFPEM/USAC.
- Murillo, J. (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial docente. Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa*. Chile:UNESCO.
- Ornelas, G. E. (2005). *PrácticadDocente y dinámica cultural en la escuela primaria*. México: Porrúa.
- Tobon, S., Pimienta Preto, J., & Garcis Fraile, J. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Mexico: Pearson Educación.
- Treviño, O. E. (2007). *Tesis, El desarrollo profesional de los docentes de secundaria; incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional*. Barcelona, España: Universidad Autonoma De Barcelona, Departamento de Pedagogia Aplicada.
- Viñas Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). *El rol del docente en la era digital*. Mexico: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Xoyon, M. R. (2007). *El perfil de liderazgo del docente* . (Tesis Licenciatura). Guatemala:  
Universidad Galileo .

## Anexos

### Anexos 1 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo



Guatemala, febrero de 2021

Licenciada  
**Guísela Beatriz López Pérez de Castro**  
**Directora**  
Escuela Oficial Urbana Mixta Republica de Panamá  
Presente

**Respetable directora López de Castro:**

Reciba un saludo cordial acompañado de los mejores deseos de éxitos en su labor profesional.

Por medio de la presente se hace de su conocimiento que **Yakelin Esther Vasquez Hernández**, con número de carné **000107831**, es estudiante de la Facultad de Educación de Universidad Panamericana, Campus Central.

Actualmente, **Vasquez Hernández** se encuentra en el proceso de trabajo de campo para la redacción de su informe de tesis. El tema que investiga se relaciona con la importancia que tiene la metodología aplicada por el profesor de educación primaria en el desarrollo integral de los estudiantes.

A razón de lo expuesto, se solicita su autorización para que la estudiante **Vasquez Hernández** pueda realizar el proceso de trabajo de campo por medio de la aplicación del instrumento elaborado para la recolección de datos, a la población del establecimiento educativo que usted dirige, en el mes de marzo del presente año.

Para el efecto y por la situación sanitaria que se vive en el país la estudiante requiere de su apoyo para organizar, de la mejor forma, la adquisición de los datos que se necesiten para el proceso de recolección de datos.


Agradecemos de antemano su atención y en espera de una respuesta favorable en apoyo a nuestro estudiante.

Atentamente,

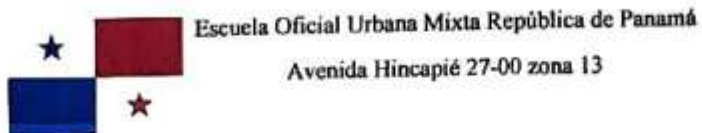
  
**Mgta. Kossen Mirón**  
Asesora de tesis



  
**Mgta. Flor de María Bonilla**  
Coordinadora de la Facultad de Educación

Recibido  
05/03/2021  


## Anexos 2 Autorización de autoridades donde se llevará acabo la tesis



Guatemala 12 de marzo de 2021

Magister  
Rossen Mirón  
Asesora de tesis  
UPANA  
Presente.

Respetable Mgtr. Mirón:

Reciba un saludo cordial acompañado de los mejores deseos de éxito en su labor profesional.

Por medio de la presente se hace de su conocimiento que, en respuesta a su solicitud, le ha sido autorizado a la estudiante de la facultad de Educación de Universidad Panamericana, Campus central, Yakelin Esther Vasquez Hernández, con número de carné 000107831.

Realizar el proceso de trabajo de campo para la redacción de su informe de tesis en la E.O.U.M. República de Panamá, recibiendo el apoyo necesario del establecimiento educativo, para la recolección de los datos necesarios para la elaboración de su informe de tesis.

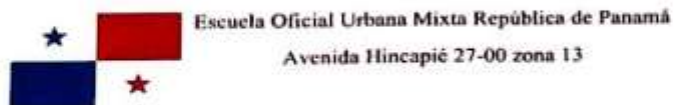
Agradeciendo su atención prestada.

Atentamente,

  
Guisel Beatriz Castro López de Pérez  
Directora del Establecimiento



## Anexos 3 Carta de compromiso para implementación y sostenibilidad la propuesta



Guatemala 26 de abril de 2021

Magister  
Rossen Mirón  
Asesora de tesis  
UPANA  
Presente.

Respetable Mgtr. Mirón:

Reciba un saludo cordial acompañado de los mejores deseos de éxito en su labor profesional.

Por medio de la presente se hace de su conocimiento que la estudiante de la facultad de Educación de Universidad Panamericana, Campus central, Yakelin Esther Vasquez Hernández, con número de carné 000107831. Socializo y entrego de forma personal a nuestro establecimiento educativo 11 manuales docentes impresos y en digital, uno para cada docente del centro educativo y uno para dirección.

Agradeciendo su atención prestada.

Atentamente.

  
Guisela Beatriz Castro Lopez de Pérez.  
Directora del Establecimiento



## Anexos 4 Instrumentos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Fecha: \_\_\_\_\_ F  M

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas, que debe ser respondida con lapicero. Favor contéstelas según su criterio personal.

### Cuestionario

¿Cuántos años de experiencia docente posee? \_\_\_\_\_

¿Cuántos años de edad tiene? \_\_\_\_\_

¿Qué grado imparte? \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tiene de labor en la E.O.U.M. República de Panamá? \_\_\_\_\_

¿Describa brevemente la metodología que utiliza al momento de impartir clase?

\_\_\_\_\_

¿Ha recibido alguna actualización docente durante el último año?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Explique, ¿por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Considera importante la actualización docente?

Sí, ¿por qué? \_\_\_\_\_

No, ¿por qué? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el último nivel académico alcanzado?

Maestro (a) de \_\_\_\_\_

Profesor (a) en \_\_\_\_\_

Licenciado (a) en \_\_\_\_\_

Magister en \_\_\_\_\_

Otro, especifique: \_\_\_\_\_

¿Considera que el nivel académico de sus alumnos es el adecuado?

Sí, ¿por qué? \_\_\_\_\_

No, ¿por qué? \_\_\_\_\_

En este momento de pandemia, ¿ha podido continuar sus clases en modalidad a distancia?

Sí, ¿por qué? \_\_\_\_\_

No, ¿por qué? \_\_\_\_\_

Explique, ¿qué y cómo utiliza los recursos que tiene para dar clases?

---

¿Recibe la orientación y monitoreo necesario de su autoridad superior, para realizar el proceso enseñanza y aprendizaje dentro del aula?

Sí, ¿cómo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No, ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¡Gracias por su tiempo brindado, bendiciones!





UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Fecha: \_\_\_\_\_ M  F

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de preguntas, responderlas con lapicero. Favor contestar según su criterio.

**Encuesta**

¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

¿Qué grado cursas? \_\_\_\_\_

Consideras que eres un estudiante:

Excelente  Bueno  Regular  Podría ser mejor

¿Te gusta recibir clases con tu docente?

Sí, ¿por qué? \_\_\_\_\_

No, ¿por qué? \_\_\_\_\_

¿Comprendes los temas vistos en clase?

Sí, explica por qué \_\_\_\_\_

No, explica por qué. \_\_\_\_\_

Explica brevemente, ¿qué actividades realiza tu docente para explicar un tema?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué tan satisfecho está con la manera en que tu docente imparte la clase?

Muy satisfecho  Satisfecho  Poco satisfecho

¿Cómo calificarías a tu docente por los conocimientos que posee sobre el tema que enseña?

Excelente maestro  Buen maestro  Maestro regular  Podría ser mejor maestro

¿Qué opinas, tu docente te motiva para que sientas intereses por las clases que imparte?

Sí \_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Te gusta estar en clase?

Sí  No

Explica, ¿por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si pudieras cambiar algo en la forma como tu docente enseña, ¿qué cambiarías y por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué sugerencia le harías a tu docente para mejorar sus clases?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¡Gracias por su tiempo brindado, bendiciones!



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Análisis matriz FODA, El rol del docente de educación primaria en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito metodológico de la E.O.U.M. República de Panamá.

FODA

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas