

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Capacitación docente en metodología acorde al Currículum Nacional Base para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de cuarto magisterio infantil del Instituto Normal Mixto, “San Andrés”, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de El Quiché
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Juana Gómez Ixcuná

Guatemala
2021

FAC-EDU 405.06112019

**Capacitación docente en metodología acorde al Currículum Nacional Base
para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de cuarto magisterio
infantil del Instituto Normal Mixto, “San Andrés”, del municipio de San
Andrés Sajcabajá, del departamento de El Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Juana Gómez Ixcuná

Licenciado Walter William Castillo Asesor
Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala
2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Juana Gómez Ixcuná
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 405.06112019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Capacitación docente en metodología acorde al Currículo Nacional Base para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de cuarto magisterio infantil del Instituto Normal Mixto, “San Andrés”, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de El Quiché”.**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Juana Gómez Ixcuná**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

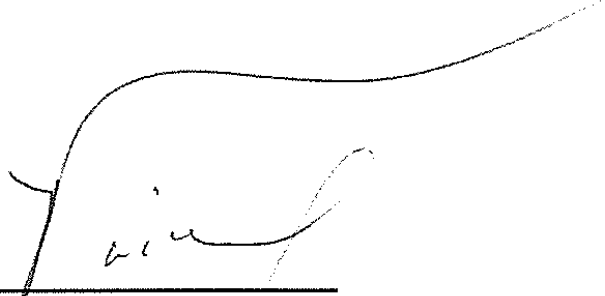

M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 06-12-2019

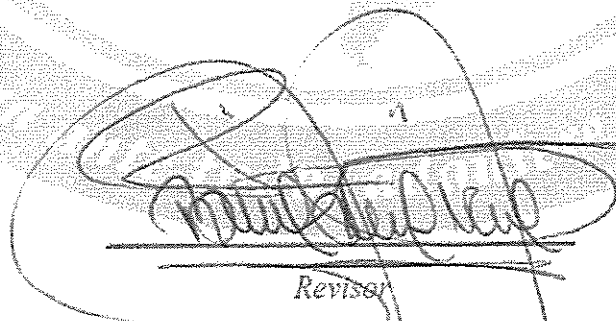
*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Capacitación docente en metodología acorde al Currículum Nacional Base para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de cuarto magisterio infantil del Instituto Normal Mixto, "San Andrés" San Andrés Sajcabajá, Quiché. Presentado por la estudiante: Gómez Ixcuná Juana Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*


Asesor (a)

Walter William Castillo
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Número de colegiado 2737

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 07 de noviembre de dos mil veinte-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *“Capacitación docente en metodología acorde al Curriculum Nacional Base para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de cuarto magisterio infantil del Instituto Normal Mixto, “San Andrés”, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de El Quiché”*. Presentado por la estudiante: *Juana Gómez Ixcuná*. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matías


Licenciatura en Educación


Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19.758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, diez de diciembre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitación docente en metodología acorde al Currículum Nacional Base para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de cuarto magisterio infantil del Instituto Normal Mixto, “San Andrés”, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de El Quiché”**. Presentado por la estudiante **Juana Gómez Ixcuná** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del centro educativo	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	4
1.6.1 Pedagógica	4
1.6.2 Administrativa	5
1.6.3 Institucional	5
1.6.4 Proyección a la comunidad	5
1.7 Limitantes de la institución	5
1.7.1 Pedagógica	5
1.7.2 Administrativo	6

1.7.4 Institucional	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	8
2.3 Árbol de problema	10
2.4 Árbol de objetivos	11
2.5 Metodología	12
2.6 Técnicas	12
2.6.2 Observación	13
2.7 Instrumentos	13
2.7.1 FODA	13
2.8 Informantes	13
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	14
Capítulo 3	16
Marco teórico	16
3.1 ¿Qué es rendimiento académico?	16
3.2 La pobreza	17
3.3 La adolescencia	17
3.4 Que es el currículo nacional base	18
3.5 Formación del maestro	19

3.6 Perfil de preparación académica	20
3.7 Formación moral	21
3.8 Educación	21
3.9 Desintegración familiar	22
3.11 Autoestima y rendimiento académico	23
Capítulo 4	24
Propuesta	24
4.1 Nombre de la propuesta	24
4.2 Introducción	24
4.3 Justificación	25
4.4 Planteamiento del problema	25
4.5 Objetivos	25
4.5.1 Objetivo general	25
4.5.2 Objetivos específicos	26
4.6 Estrategias	26
4.7 Resultados esperados	26
4.8 Actividades	27
4.9 Cronograma de actividades	27
4.10 Metodología	29
4.11 Implementación sostenibilidad de la propuesta	29
4.12 Recursos	30
4.12.1 Humanos	30
4.12.2 Materiales	31

4.13 Presupuesto	31
Capítulo 5	32
Sistematización de la propuesta	32
5.1 Vivir la experiencia	32
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	33
5.3 Reconstrucción histórica	34
5.4 Lecciones aprendidas	35
Conclusiones	37
Referencias	38
Anexos	39

Índice de figura

Figura 1 Organigrama de la institución educativa	3
Figura 2 Ubicación geográfica	4
Figura 3 Árbol de problemas	10
Figura 4 Árbol de objetivos	11

Índice de tabla

Tabla 1 FODA sistémico	8
Tabla 2 Cronograma de actividades	28
Tabla 3 Presupuesto	31

Índice de imágenes

Imagen 1 Actividades con el personal docente y administrativo	45
Imagen 2 Charlas al personal docente	45
Imagen 3 Entrega de la propuesta al director del establecimiento	46
Imagen 4 Apoyo en actividades culturales	46

Resumen

El proceso se realizó en el Instituto Normal Mixto “San Andrés” del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de El Quiché, lo cual fue desarrollado en cinco capítulos que se describieron a continuación:

Capítulo 1: marco contextual; en este capítulo se dio inicio a la descripción, del centro educativo mencionado anteriormente, como la reseña histórica, visión y misión, de cómo está estructurado, de igual forma destacar la ubicación geográfica, de la misma manera conocer los limitantes y descartar todos los problemas que presenta.

Capítulo 2: diagnóstico institucional; se describieron los instrumentos de investigación, como la observación, entrevista y otros, para detectar la problemática, como también la realización del FODA sistémico donde se encontró las principales amenazas, debilidades, fortalezas y las oportunidades, juntamente con el árbol de problemas, de igual forma esta lo que es el árbol de objetivos para dar a conocer las diferentes actividades que se debieron de tomar para el mejoramiento de dichos problemas.

Capítulo 3: marco teórico; se enfocó en la temática pertinente del tema bajo rendimiento académico, para obtener conocimiento por lo tanto la información fue investigada en documentos y testimonios escritos por autores de la pedagogía, lo cual le dio validez a la investigación.

Capítulo 4: propuesta; se detalló el nombre de la propuesta, “Capacitación docente para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de cuarto magisterio infantil del Instituto Normal Mixto, “San Andrés” del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de El Quiché”, introducción, justificación, metas, estrategias, actividades, implementación, recursos y presupuesto.

Capítulo 5: sistematización de la propuesta; se describió el proceso, dejando constancia de lo realizado en todo el transcurso del objeto de estudio, tomando en cuenta todas las experiencias

vividas, el objetivo de la propuesta, la reconstrucción histórica, el análisis, como también las lecciones aprendidas durante la práctica Profesional Dirigida. Por último se incluyeron las conclusiones, referencias y anexos.

Introducción

Cuando se habla de educación inmediatamente se ubicó la mente humana en una idea que refirió a excelencia intelectual. Ser educado es sinónimo de estar capacitado intelectualmente para resolver problemas de la vida cotidiana a base de tomar decisiones importantes. En el nivel medio, y específicamente en el ciclo de educación diversificada se esperó ver a estudiantes con una serie de competencias que le permitieron acceder fácilmente a la interpretación correcta de lo que se escucha y de lo que se lee.

Desafortunadamente en el contexto de San Andrés Sajcabajá, el perfil del estudiante egresado del ciclo de educación básica no es el que el Sistema Educativo Nacional tiene contemplado obtener. Por tal razón se hace un análisis de la situación del establecimiento en el cuarto grado. A continuación, se presenta la descripción de la problemática que afectó a la institución y la propuesta de mejora para la solución del bajo rendimiento académico, lo cual fue la capacitación de los docentes en el nivel medio del ciclo diversificado, para obtener un óptimo rendimiento académico.

Una de las principales razones es brindar una educación de calidad a los educandos del sistema educativo local, dar solución a las bajas calificaciones de los alumnos y motivarlos e inspirarlos a aprender de una manera más eficiente. Durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, en el Instituto Normal Mixto “San Andrés” del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de El Quiché, fue desarrollado en 200 horas donde se pudo obtener experiencias, también se observó deficiencias que tiene dicho instituto tiene como todos los centros educativos. Razón que motivo a la practicante a ejecutar dicha propuesta juntamente con profesionales en la pedagogía, para mejorar concientizar a los docentes en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción del centro educativo

- Nombre del centro educativo: Instituto Normal Mixto “San Andrés”.
- Nivel: diversificado
- Ciclo: 2019
- Sector: urbana
- Modalidad: monolingüe
- Dirección: San Andrés Sajcabajá; Quiché.
- Números de teléfonos: 59712633
- Grados que atienden: 4to, 5to 6to Magisterio de Educación Infantil,
- 4to. 5to. 6to. Perito Contador 5to. Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación.

El establecimiento seleccionado para la realización de la práctica Profesional Dirigida, es el Instituto Normal Mixto “San Andrés”, ubicada en 1ª. AV. 2-27 Zona 1, San Andrés Sajcabajá, El Quiché. Actualmente está dirigido por el profesor Felipe Villatoro Menéndez como director, quien es responsable de planificar, organizar, controlar y evaluar todas las actividades a realizar durante el transcurso del ciclo escolar 2019, Flor de María Salazar secretaria, siete docentes y con un conserje.

El centro educativo está construido de block tiene techo de lámina y terraza. Cuenta con dos oficinas administrativas, siete salones de clase, un laboratorio de tecnología y mecanografía, un salón de proyección, dos bodegas, cuatro baños y con su parque ecológico.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto Normal Mixto “San Andrés ” el propietario y un grupo de vecinos, ante la necesidad, de darle la oportunidad y cobertura a la población estudiantil especialmente a las de escasos recursos económicos del municipio de San Andrés Sajcabajá, iniciaron gestiones en el año 2001 ante el MINEDUC; A través de la Dirección Departamental de Educación del El Quiché, es así como bajo acuerdo Ministerial 000127 y dictamen 069-2001, iniciando su funcionamiento en el año 2002 con la carrera de magisterio con 48 alumnos, en la escuela Oficial Urbana Mixta de esta población bajo la dirección de la profesora Flora Avélica Girón Urizar, durante un periodo de seis meses sustituyéndolo el profesor Venancio Méndez Gómez, durante un periodo de ocho meses se cambió por el actual director profesor Felipe Villatoro Menéndez.

En el año 2010 se empezó con la carrera de Magisterio de educación Infantil Bilingüe Intercultural, 2013 con la carrea de Bachillerato en ciencias y letras con orientación y educación, 2016 con la carrera de Perito Contador, Ciclo básico por madurez y Bachillerato en ciencias y letras por madures plan fin de semana y en el año 2018 se aprobó la carrera de Bachillerato en Educación Física. Actualmente el establecimiento cuenta con edificio propio escolar, con aulas amplias y mobiliario en buenas condiciones, con ambientes de secretaria, dirección y con un laboratorio de computación.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

El Instituto Normal Mixto “San Andrés´, es un centro de educación que asegura el aprendizaje para la vida, brinda una educación integral en la formación vocacional del ciclo diversificado fundamentada en los lineamientos del Ministerio de Educación. La investigación y búsqueda constante de metodología que permitan la optimización y eficiencia en el uso de los recursos del entorno con fines educativos, es nuestra prioridad, manteniéndonos atentos a las expectativas que ofrece el cambiar dentro del proceso educativo, presentando cada año servicios integrales con

estándares de calidad educativa a través de los lineamientos y estrategias implementadas por el ministerio de educación

1.3.2 Misión

Somos la institución educativa, donde fortalecemos los valores trabajamos con los lineamientos del currículo nacional base y demás lineamientos del Ministerio de Educación, que demanda la metodología participativa, activa, asegurando un alto grado de confiabilidad ética y responsabilidad apoyándose en la experiencia y conocimientos acumulado por cada uno de los miembros del claustro docente, quedando bajo nuestra responsabilidad, la implementación de la metodología activa, basada en el desarrollo de competencias, contrayendo de las expectativas ministerio de educación, y como consecuencia a la finalización exitosa de cada una de las etapas de nuestra modalidad educativa.

A continuación se presenta la figura organigrama de la institución educativa.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura No. 1
Organigrama de la institución educativa



Fuente: Instituto Normal Mixto, "San Andrés (2019).

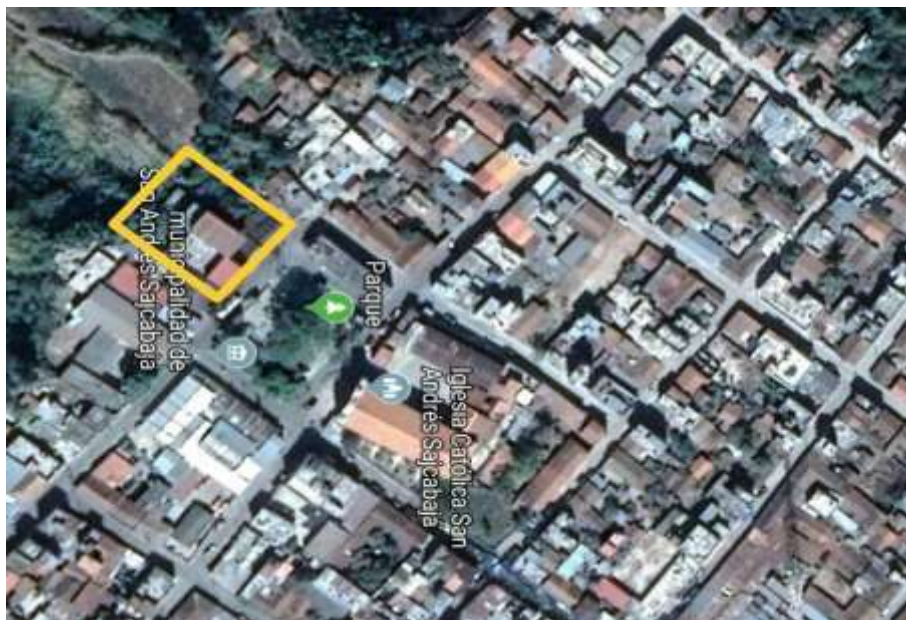
1.4.2 Autoridades

- Propietario: Delfino Natareno
- Director: Felipe Villatoro Menéndez
- Secretaria: Flor de Maria Salazar.

A continuación se presenta la figura ubicación geográfica.

1.5 Ubicación geográfica

Figura No. 2
Ubicación geográfica



Fuente: elaboración propia (2019).

1.6 Fortalezas de la institución

1.6.1 Pedagógica

- Especialización del docente para un mejor proceso educativo que conlleve al cambio.

- Actualización del docente sobre el uso y manejo de la nueva guía curricular para el logro de una metodología transformado.
- Conocimiento de la nueva metodología curricular para el cambio educativo.
- Comisiones de trabajo del personal.
- Organización de grupos de trabajos por grado.
- Directivas de estudiantes, por grado general, de catedráticos y padres de familia.

1.6.2 Administrativa

- Planificación, programación y calendarización de actividades deportivas, sociales, culturales y académicas.
- Proceso de inscripción eficiente.

1.6.3 Institucional

- Edificio propio.
- Ambiente y mobiliario adecuado.
- Laboratorio de computación.
- Biblioteca para estudiantes y docentes.

1.6.4 Proyección a la comunidad

- Asociación de padres de familia.
- Colaboraciones para el desarrollo educativo de los estudiantes.

1.7 Limitantes de la institución

1.7.1 Pedagógica

- Falta de material adecuado para la enseñanza de la nueva metodología curricular.
- Falta de personal especializado para la enseñanza en el área bilingüe.
- Existe muy poca unión y cooperación en el equipo de docentes del establecimiento.

- Bajos salarios a docentes especializados.
- Relaciones interpersonales con la comunidad educativa
- Bajo rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Magisterio del Instituto Normal Mixto “San Andrés ”

1.7.2 Administrativo

- Poco liderazgo en la administración.
- Mala aplicación del reglamento interno.
- Impuntualidad de alumnos y docentes.

1.7.4 Institucional

- Inexistencia de puertas, piso, repello, ventanas y cortinas en las aulas.
- Ausencia de agua potable.
- Se necesita agua para consumo diario
- Deterioro de la infraestructura por inclemencias del tiempo
- Carencia de ambientes adecuados para áreas recreativas.
- Falta de higiene en los servicios sanitarios de parte del conserje.
- Falta de depósito de basura.
- No existe tratamiento adecuado de la basura.

1.8 Problemática inicial detectada

Según la observación realizada por estudiante de la Universidad Panamericana de San Andrés Sajcabajá, en el Instituto Normal Mixto “San Andrés Sajcabajá” se detectaron varios problemas como: El problema en si es la poca calidad del edificio educativo del Instituto Normal Mixto San Andrés, le hace falta mucha inversión para obtener unas instalaciones óptimas para una educación de calidad.

Además necesita mejorar las condiciones de higiene y el manejo de la basura. No hay una buena comunicación entre alumno-docente, y eso genera problemas de aprendizaje y por lo tanto genera bajo rendimiento escolar.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

La problemática detectada fue el bajo rendimiento académico de los alumnos de cuarto magisterio infantil del Instituto Normal Mixto, “San Andrés”, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de El Quiché.

A continuación se presenta la tabla FODA sistémico de la institución educativa.

2.2 FODA sistémico

Tabla No. 1
FODA sistémico

FODA Área administrativa	Fortalezas <ul style="list-style-type: none"> • Planificación, programación y calendarización de actividades deportivas, sociales, culturales y académicas. • Proceso de inscripción eficiente. 	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de padres de familia
Debilidades (-) <ul style="list-style-type: none"> • demasiada pérdida de tiempo. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar de manera eficiente la duración de las actividades a realizar. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Hacer cumplir el reglamento del establecimiento para el

<ul style="list-style-type: none"> • poco liderazgo en la administración. • Mala aplicación del reglamento interno. • Impuntualidad de alumnos y docentes. • No existe supervisión de clases. • Deficiencia en el cumplimiento de actividades programadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a todos los participantes del proceso educativo a ser líderes, a tener iniciativa. 	<p>correcto funcionamiento del proceso.</p>
<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente proceso de selección de personal. • Falta de consenso en la toma de decisiones. • Falta de supervisión de autoridades educativas. • Falta de una política gubernamental para seguimiento de las estrategias del ministerio de educación. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un modelo de selección de personal con una variedad de aptitudes que se seleccionan en los aspirantes que el establecimiento contrata. • Hacer conciencia y exhortar a los padres de familia a que soliciten mayor supervisión al centro educativo. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un conceso con la comunidad educativa para poder elegir al personal más idóneo. • Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades educativas, culturales y recreativas.

Fuente: elaboración propia (2019).

A continuación se presenta la figura árbol de problemas.

2.3 Árbol de problema

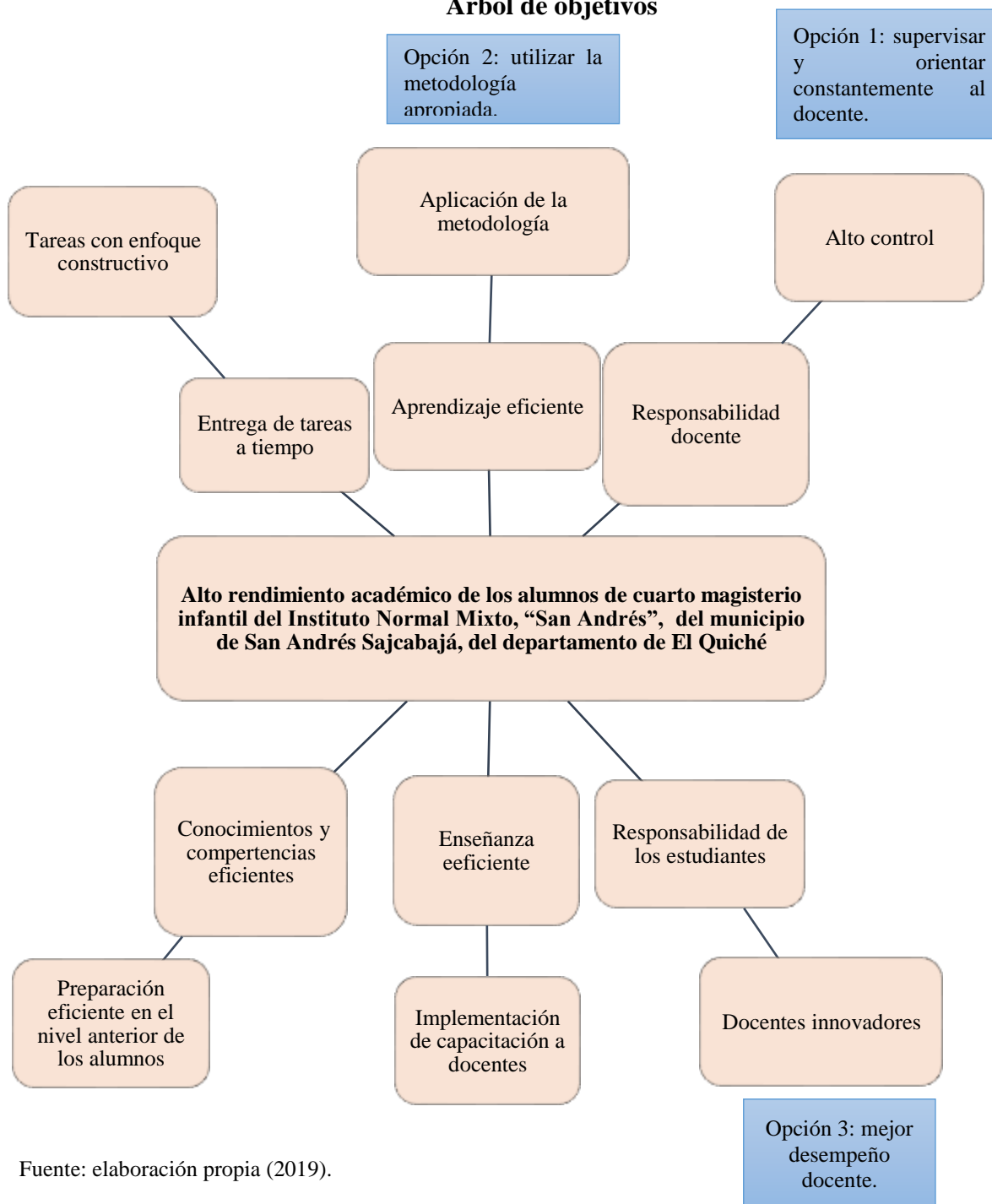
Figura No. 3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia (2019).

2.4 Árbol de objetivos

Figura No. 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia (2019).

2.5 Metodología

Sverdlick (2007) afirma:

La investigación acción es el proceso en el cual se ejecuta el proceso de investigación en el campo de acción, es el desarrollo de investigar, es tener teoría y llevarlo a la práctica. El acto en sí de investigar no solo implica recoger información por medio de instrumentos de recolección de datos y sacar conclusiones sino que se adquiere información de parte de los sujetos u objetos investigados, comprobar la veracidad de la información, analizarla, compararla con otras similares y de esa manera se crean nuevos conocimientos, investigación-acción es una metodología con la potencialidad no solo de mejorar o transformar prácticas sino también de generar conocimientos, tanto locales (el saber popular) como públicos (el saber científico). (p.47)

La investigación-acción permite crear conocimiento o aprender de la misma forma que científicos porque se adquiere información de parte de los protagonistas del proceso. La investigación-acción fue implementada se hizo una observación general del establecimiento, detectando la problemática que afecta al centro educativo, de varias que se detectaron la que más afecta es el bajo rendimiento académico de los alumnos de 4to, magisterio infantil.

2.6 Técnicas

2.6.1 Técnica de campo

Las técnicas de investigación son muy importantes y necesarias en el desarrollo de una investigación. Cuando es una investigación documental se utilizan herramientas de recolección de datos para plasmas y anotar toda la información obtenida. “La técnica de campo permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentaran el estudio y el acopio de

testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva” (Ramos, 2016, p. 19).

2.6.2 Observación

Según Ramos (2016) afirma que: “La observación es un contacto directo con el objeto de estudio y el acopio de testimonio que permitan confrontar la teoría con la practica en la búsqueda de la verdad objetiva” (p.21). De esa manera no se utilizan herramientas de recolección de datos, solo se anota lo que se aprende y no específicamente una forma estandarizada.

En la presente investigación se utilizó la técnica de campo ya que solamente se realizó una observación y se interactuó directamente con los individuos o sujetos investigados anotando las características observadas, datos y testimonios dados por el director del establecimiento y docentes que allí laboran y se convivió con los alumnos que tienen bajo rendimiento académico.

2.7 Instrumentos

2.7.1 FODA

Dentro de los instrumentos utilizados en la investigación se encuentra el FODA sistémico, el cual permitió ver las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta y tomando en consideración las debilidades y amenazas para mejorar el sistema educativo institucional. Según Dyson (2004) afirma que: “Es una de las técnicas más empleadas en la planeación estratégica en especial para la determinación de la posición estratégica de la institución” (p.23). Toda institución educativa debe tener su FODA para tener conocimiento de todas sus ventajas con las que cuenta y el riesgo que está expuesto y permite crear soluciones.

2.8 Informantes

Son todas aquellas personas que brindan información en una investigación ya sea en entrevistas, encuestas, y muchas otras formas de obtener datos. La mayoría de ocasiones los informantes no se les toma en cuenta sus identidades y sus ideas son utilizadas para tener una perspectiva diferente o

de conocer la opinión del público a gran escala. “Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (Robledo, 2009, p.10).

Las personas que apoyaron la presente investigación fueron de gran apoyo por su aporte de ideas y conocimientos al investigador, dentro de los participantes figuran:

- El director del establecimiento educativo.
- Personal docente.
- Alumnos y alumnas.
- Autoridades educativas.
- Comunidad educativa.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Toda la investigación realizada obtuvo resultados positivos y negativos de la institución educativa, los informantes dieron a conocer sus puntos de vista sobre las deficiencias del centro educativo, así como todas las ventajas de dicha institución. Las instalaciones del centro educativo son amplias, existe suficiente espacio para todas las personas que laboran y estudian, pero lamentablemente gran parte del edificio no cuenta con:

- Puertas
- Ventanas
- Agua potable
- Higiene en los sanitarios

No se cuenta con material didáctico adecuado y suficiente para los docentes que allí desempeñan su profesión, cada quien debe conseguir su material para las clases, libros, servicio de internet deben ser obtenidos de parte del docente ya que el establecimiento no puede brindarlos. Todos catedráticos tienen bajos salarios, sus servicios profesionales son mal pagados y eso genera que no

realicen de buena manera sus labores, fomenta el desinterés y genera baja calidad educativa. La falta de capacitación docente afecta al aprendizaje de los alumnos ya que todos los educadores deben recibir capacitaciones y actualizarse a este mundo cambiante y mejorar sus métodos y técnicas de enseñanza. Como resultado de todos los factores negativos encontrados en la institución educativa se determina que afecta al rendimiento académico de los alumnos.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 ¿Qué es rendimiento académico?

Pérez Moreno (2013) afirma:

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, el rendimiento educativo. (p.43)

Entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de los aprendientes. En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión de destrezas y habilidades.

El bajo rendimiento académico se determina dependiendo del tipo de circunstancias en las que se encuentra el individuo en el ámbito educacional, existen un gran número de factores los cuales determinan o llevan a determinados resultados en el desempeño escolar de los educandos como la pobreza, el cambio de conducta durante la adolescencia los jóvenes se ponen muy rebeldes o tienden a ver el estudio como algo tedioso y que no les representa interés, la metodología que utiliza el sistema educativo del país puede ser que no sea el más apropiado o no esté adaptado para un determinado lugar, zona geográfica o cultura.

3.2 La pobreza

Pérez Moreno (2013) afirma:

La pobreza y extrema pobreza es un fenómeno que tiene muchas dimensiones, por lo que no existe una única manera de definirla. Para efectos de su estudio práctico, la mayor parte de las veces, la pobreza se ha definido como la incapacidad de una familia de cubrir con su gasto familiar una canasta básica de subsistencia. “Este enfoque metodológico clasifica a las personas como pobres o no pobres. Similarmente, en el caso de que el gasto familiar no logre cubrir los requerimientos de una canasta alimentaria, se identifica a la familia como extremadamente pobre. Combinando ambas definiciones, una familia puede ser no pobre, pobre o extremadamente pobre. (p.55)

La pobreza en el ámbito de la educación y rendimiento académico impacta de una manera muy relevante en todo el proceso, un alumno de economía baja no tiene acceso a la educación, los que tienen acceso a la enseñanza ven su mundo muy limitado, no tienen los recursos suficientes para adquirir lo necesario además del hecho que probablemente tenga desnutrición y eso limita aún más su aprendizaje.

3.3 La adolescencia

Agustín Lozano (2014) afirma:

La adolescencia es un tema actual y recurrente en nuestras sociedades que sigue provocando un intenso intercambio de opiniones entre científicos sociales, educadores, padres de familia e instituciones ciudadanas y políticas. El tratamiento moderno de la adolescencia, en su sentido categorial o técnico, se presenta hoy como una realidad de la que se ocupan

diversas disciplinas científicas. Efectivamente, la adolescencia constituye el campo de estudio de la antropología, la psicología, la biología del desarrollo, la sociología, la historia y, por supuesto, también aparece como un concepto mundano de la realidad familiar, educativa y social del presente. (p.13)

En el sistema educativo nacional tiene un gran número de estudiantes que están en la adolescencia, con todo ese cambio que genera esa etapa en los jóvenes, provoca una gran cantidad de conductas comportamientos que a la vez ayuda y perjudica el proceso enseñanza-aprendizaje influyendo su desempeño académico, se comportan rebeldes algunos otros con buena actitud.

3.4 Que es el currículo nacional base

Martínez Galicia (2015) afirma que: “El currículum es una herramienta pedagógica, es el instrumento de trabajo docente; está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, en él se establecen las competencias y los indicadores de logro que los estudiantes deben desarrollar” (p.11).

De la misma manera, es indispensable que la guía de estudios se contextualice a nivel nacional, regional, local, procurando que sea compatible con las características, necesidades, intereses y problemas de los estudiantes, según su contexto de vida, ya que el currículum se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible.

El currículo debe implementar nuevas metodologías para innovar el sistema educativo del país que atienda todas las necesidades que la comunidad educativa presenta, aparte de ser la principal guía es una herramienta y el docente puede adaptar para lograr un aprendizaje significativo.

Los países del primer mundo o los más desarrollados invierten mucho en educación e implementación de mejoras a sus sistemas educativos, si nuestro país invirtiera más dinero en educación y menos en cosas que no tienen importancia mejoraría de una forma sin precedentes y el nivel de calidad de vida, mejoraría, la educación sería de calidad, el desempeño académico sería el adecuado.

3.5 Formación del maestro

Martínez Galicia (2015) afirma:

Estas dos representaciones; es decir, práctica pedagógica y saber pedagógico contribuyen a intentar responder ¿Cómo es nuestra formación docente? Esta respuesta deberá orientarse en dos planos. El primero referido a la formación académica recibida en las universidades e instituciones de educación superior que concluye provisionalmente con el grado académico de pregrado y/o postgrado. El segundo plano está dado por la formación que se da en el ejercicio de la profesión docente y en la decisión que tomamos de desarrollar un plan personal, visto que, la universidad contribuye con un bajo porcentaje de los saben la elaboración de saberes y dominios. (p.22)

La preparación de un docente debe ser integral, que incluya todos los saberes científicos, tecnológicos y didácticos etc., básicamente tener mucho conocimiento sobre todas las áreas que se estudia, y por otra parte también debe tener vocación para enseñar con amor y paciencia, enseñar con ética y moral para que su enseñanza sea integral y el aprendizaje del alumno se significativo y trascender y salir de lo tradicional. La profesionalización y capacitación constante de los docentes es de gran importancia para el progreso y calidad del sistema educativo.

3.6 Perfil de preparación académica

Martínez Galicia (2015) afirma

En lo referente a la función docente, la responsabilidad del profesor universitario traspasa los límites del aula donde desarrolla el acto didáctico (fase interactiva); también debemos considerar el diseño y planificación de dicha formación (fase proactiva), la evaluación de las competencias adquiridas y/o desarrolladas y, como no, la contribución de dicho profesional a la mejora de la acción formativa desarrollada y su participación en la dinámica académico-organizativa de su institución. (p.28)

Veamos las competencias que debe poseer dicho profesor universitario para desarrollar una función docente de calidad:

- Seleccionar y diseñar medios y recursos didácticos de acuerdo a la estrategia.
- Elaborar unidades didácticas de contenido.
- Diseñar el plan de evaluación del aprendizaje y los instrumentos necesarios.
- Formular los objetivos de acuerdo a las competencias del perfil profesional.

El ejercicio de la profesión docente incluye una gran responsabilidad la cual es desempeñar su labor de la manera más correcta y funcional, demostrar las capacidades y aptitudes de un profesional, debe ser innovador, proponerse metas y cumplirlas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe comprobar que los alumnos hayan alcanzados las competencias que establece el currículo, diseñar sus propias herramientas de evaluación de aprendizajes, planificación de estrategias que ayudaran y facilitaran el proceso educativo a sus estudiantes. Para que un docente sea eficiente en su trabajo debe llenar ciertas características, competencias y estándares de calidad para tener una educación de calidad.

3.7 Formación moral

Vargas Cordero (2004) afirma:

La construcción de la personalidad moral, metafóricamente relacionada con un árbol, se puede describir como: la moral es la base, la raíz del árbol, se refiere a los principios que rigen una sociedad; luego viene el tronco que representa los valores aprendidos socialmente deseables, y por lo tanto, aquellos que se transmiten entre generaciones; y las ramas, visualizadas como las actitudes, es decir las conductas éticas que muestran individualmente las personas. (p.94)

Con la anterior metáfora se explica la integración y congruencia existente entre los tres componentes: raíz, tronco y ramas o lo que es lo mismo: moral, valores y actitudes. (pág. 98)

La formación moral es de gran importancia en la educación, todo profesor debe conocer que se enseña con respeto y se enseña haciendo el bien, no solo para demostrar a los demás que se hace lo correcto sino que también para que su ser, su conciencia se sienta tranquila y bien de hacer las cosas de la manera más correcta posible, ayudar a quien lo necesita, tener humildad de corazón y bondad es lo que necesita la enseñanza.

3.8 Educación

Vargas Cordero (2004) afirma:

La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales. (p.110)

3.9 Desintegración familiar

Vargas Cordero (2004) afirma:

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, que también pueden estar afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, entre otras); estas también pueden tener otros orígenes, como las enfermedades mentales no tratadas y los padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos un padre inmaduro permitirá que el progenitor dominante abuse de sus hijos. (p.122)

La no funcionalidad familiar produce efectos negativos en los niños como: carencia de la capacidad de juego o de ser infantil, o sea, "crecimiento demasiado rápido", o por el contrario, crecimiento muy lento o existencia en un modo mixto (es decir, mostrar buen comportamiento, pero ser incapaz de cuidarse a sí mismo); manifestación de alteraciones mentales de moderadas a graves, incluida una posible depresión o ansiedad, algún trastorno de personalidad y pensamientos suicidas; adicción al tabaco, el alcohol o las drogas (o ambas), en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo; rebelión contra la autoridad de los padre.

La desintegración familiar afecta de gran manera a la educación de los estudiantes, las familias desintegradas tienen un gran número de problemas y todo esto conlleva a que los hijos tengan un ánimo bajo y no pueden desempeñar bien su papel en el aprendizaje. La mente de un alumno que ha sufrido traumas a causa de fuertes impresiones como peleas de sus padres, discusiones, golpes, palabras ofensivas y todo tipo de agresiones físicas y verbales puede tener problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico, no es capaz de percibir cosas nuevas porque su mente esta con temor o tristeza cosa que no permite aprender nuevas experiencias.

Al contrario de un alumno que no tiene ningún trauma por desintegración familiar, su aprendizaje es significativo, aprenderá nuevas cosas, experiencias alegres, divertidas, ve su alrededor con una perspectiva de oportunidades y crear nuevos conocimientos con todo lo que gira a su alrededor.

3.11 Autoestima y rendimiento académico

Vargas Cordero (2004) afirma:

En los últimos años, ha habido un intento por parte de los teóricos, de examinar un sistema más amplio de relaciones entre estos constructos. Dentro del campo académico, por ejemplo, los investigadores se han centrado principalmente en las reacciones afectivas o emocionales que los alumnos tienen en respuesta a su propia actuación escolar o académica, así como también en la motivación de los mismos para el aprendizaje escolar. (p.140).

Para un estudiante tener calificaciones altas implica esforzarse mucho, dar lo mejor de sí mismo en cada clase, actividad pedagógica realizada en el centro educativo y esto requiere una actitud positiva, tener ánimo de realizar sus tareas, tener una convicción fija que con la ayuda de su actitud positiva lo logrará, tenerse un aprecio hacia su persona, pensar que cada es un ser muy importante para su familia, amigos, y todos los que lo rodean. Las personas que tienen baja autoestima no tienen el ánimo suficiente para realizar sus actividades, creen que no son capaces de desempeñar o realizar determinada actividad o tarea, además temen que los demás no les darán aceptación o miedo a ser juzgados.

En los establecimientos educativos se debe fomentar la alegría, inculcar buenos valores, tratar de la mejor manera posible a cada alumno y que todos lo puedan sentir, para motivar y subir el ánimo y autoestima de todos y tener mentes y actitudes positivas y un óptimo desempeño escolar.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación docente en metodología acorde al currículum nacional base para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de cuarto magisterio infantil del Instituto Normal Mixto, “San Andrés” San Andrés Sajcabajá, Quiché.

4.2 Introducción

A continuación, se presenta la descripción de la realización de la presente investigación, la problemática que afectó a la institución y la propuesta de mejora para la solución del bajo rendimiento académico, la cual es la capacitación de los docentes en el nivel de ciclo básico y en el ciclo diversificado para obtener un óptimo rendimiento académico; una de las principales razones es brindar una educación de calidad a los educandos del sistema educativo local, dar solución a las bajas calificaciones de los alumnos y motivarlos e inspirarlos a aprender de una manera más eficiente.

El impacto que tuvo en el medio fue impresionante y todos los involucrados vieron con un punto de vista innovador la propuesta y fue muy aceptada por todos los participantes y se realizó con un gran entusiasmo y los resultados fueron positivos para todos los participantes, personal docente, administrativo, alumnado en general. Se propusieron objetivos para lograr la meta de alcanzarlos y los cuales motivan al investigador a inspirar a todos los involucrados a capacitarse y mejorarse a sí mismos y obtener un rendimiento académico eficiente en todos los niveles educativos.

4.3 Justificación

El bajo rendimiento académico de los alumnos de cuarto magisterio infantil genera una problemática a los docentes, personal administrativo y autoridades educativas del medio y se preguntan las razones, se tiene como dato actual que la calidad educativa es deficiente por las bajas calificaciones y el poco conocimiento que llevan de un nivel al otro.

Son varios los motivos que provoca este problema, una es la poca capacitación docente que se tiene en los centros educativos, la falta de recursos e insumos y los bajos salarios de los catedráticos que laboran en el establecimiento. Se implementa una estrategia de mejora para dar solución a la problemática del bajo rendimiento académico; los resultados son positivos porque recibiendo capacitación, los docentes manifiestan diferentes opiniones y puntos de vista y algunas nuevas ideas de metodologías para la enseñanza.

4.4 Planteamiento del problema

De acuerdo el análisis realizado en el Instituto Normal Mixto “San Andrés” del municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento del Quiché se detectó una serie de problemas las que afecta el instituto, pero la principal que se va a tratar es la del bajo rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Magisterio la cual se debe investigar para poder darle una solución. Para que el establecimiento educativo tenga una mejor función, se necesitara el apoyo de toda la comunidad educativa.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Mejorar el nivel académico de los estudiantes del Instituto Normal Mixto “San Andrés” a través de una actualización metodológica del docente.

4.5.2 Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes del centro educativo, con el fin de fortalecer sus debilidades
- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos del establecimiento educativo.
- Innovar con nuevas metodologías de enseñanza, con el de formar estudiantes competentes.

4.6 Estrategias

- Autorización del Director.
- Realizar un presupuesto para la ejecución.
- Convencer a los docentes.
- Gestión de apoyo a la municipalidad.
- Solicitud de apoyo a capacitadores profesionales de pedagogía.
- Dar capacitación a los docentes del ciclo básico sobre la implementación de metodologías innovadoras y actualizadas para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo y dejar a un lado la educación tradicional y con referencia el Currículum Nacional Base (CNB).
- Crear técnicas que ayuden al proceso enseñanza-aprendizaje a realizarse de manera fácil, rápida y efectiva.
- Motivar a los educadores a profesionalizarse en sus respectivos campos y especialidades para desempeñar eficientemente sus trabajos como educadores, así mismo capacitar a los docentes del Instituto Normal Mixto y motivarlos a informarse y personalizarse en el campo educativo.

4.7 Resultados esperados

- Los docentes conozcan metodologías innovadoras para que las puedan implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los educadores conozcan el CNB, con el fin de trabajar en base a competencias.
- Excluir el modelo tradicional, convirtiendo la educación activa y participativa permitiéndole al estudiante que construya sus propios conocimientos.

- Por lo tanto, se espera que los docentes puedan mejorar su enseñanza, para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, pero sobre todo la comunidad educativa se siente satisfecha.
- Los estudiantes conozcan diferentes actividades u oficios prácticos, los mismos sean de beneficio en su formación académica.
- Egresar estudiantes íntegros en la sociedad, para que puedan contribuir al desarrollo del país.

4.8 Actividades

- Planteamiento de la propuesta.
- Seleccionar las metodologías más idóneas.
- Coordinar con el personal docente y administrativo.
- Gestionar con el director del establecimiento para logra el apoyo de una persona profesional que conozca estrategias de aprendizaje.
- Concientizar a los docentes en la utilización de materiales innovadores.
- Capacitación a los docentes, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los educandos.
- Presentación de materiales visuales.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<p>Gestionar con las autoridades pertinentes para poder convocar a una persona conocedora de estrategias de aprendizaje.</p> <p>Implementar actividades Prácticas donde se le permita al estudiante demostrar el potencial que posee.</p>	<p>Formación de estudiantes competentes e íntegros.</p> <p>Estudiantes motivados en las diferentes actividades lúdicas y prácticas desarrolladas durante el proceso.</p>	<p>Seleccionar las diferentes metodologías a utilizar en el desarrollo de la capacitación.</p> <p>Concientizar a los educandos en la importancia de la elaboración de manualidades las cuales permiten desarrollar su imaginación e intelecto.</p>	X	X		<p>Elegir los temas más idóneos para que los estudiantes capten mejor el mensaje.</p> <p>Se conocieron diferentes actividades que se pueden ir implementado para poder lograr una mejora en el proceso educativo.</p>
<p>Orientación al personal docente en la utilización del CNB</p>	<p>Los docentes aprendieron a planificar, así también a elaborar un instrumento de evaluación.</p>	<p>Incentivar a los docentes a utilizar las diferentes herramientas proporcionados por el Ministerio de Educación.</p>			X	<p>Los educadores conocieron la manera en que está estructurado el CNB.</p>
<p>Presentación de los diferentes</p>	<p>Mejorar el rendimiento</p>	<p>Elaboración de carteles y</p>				<p>Saber la importancia de la utilización de</p>

materiales pedagógicos, como también las estrategias de enseñanza.	académico de los educandos.	actividades innovadoras por parte de docentes.			X	materiales pedagógicos, los cuales facilita el proceso de enseñanza.
--	-----------------------------	--	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia (2019).

4.10 Metodología

Dyson (2004) afirma:

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia. (p.78)

Se utilizó la metodología de convivencia y participativa a través de las siguientes actividades.

- Concientizar a los docentes a que se actualicen de acuerdo a los avances tecnológicos.
- Motivar a los estudiantes a que se preparen académicamente para poder crear mejores oportunidades.
- Presentación de materiales llamativos para poder lograr la atención de los estudiantes.
- Realización de actividades lúdicas para poder fortalecer las relaciones humanas en la comunidad educativa.

4.11 Implementación sostenibilidad de la propuesta

De acuerdo a la investigación realizada se verificaron diversos problemas que afectan el centro educativo, por lo cual fue necesario plantear una propuesta mejora. La misma va ser de gran beneficio a la comunidad educativa ya que los docentes las van a seguir poniendo en práctica, con el fin de afianzarse de los diferentes aprendizajes obtenidos. Al momento de realizar la capacitación en el Instituto Normal Mixto, “San Andrés” San Andrés Sajcabajá, se planificaron diferentes actividades con el personal docente y administrativo, con el fin motivarlos en su labor y de esa manera brindarles nuevas metodologías, actividades lúdicas que le permitan al estudiante construir sus propios conocimientos.

Es importante los educadores investiguen las diferentes metodologías a profundidad para poderles brindar una información con un enfoque científico, ya esta es la manera más propicia para poder mejorar el nivel académico en el país. Estas actividades se desarrollaron para que el docente cambie todas aquellas técnicas tradicionales del dictado y copiado y se actualice e investigue nuevas metodologías que le permita al educando a que analice, explore y construya sus propios conocimientos.

Así también es indispensable planificar las diferentes actividades de enseñanza, así también evaluar los aprendizajes alcanzados por medio de algún instrumento para poder comprobar el logro alcanzado durante el ciclo lectivo. La propuesta realizada por la alumna practicante es sostenible por las siguientes razones: brindar técnicas innovadoras que facilitaron la labor del docente, como también el aprendizaje de los escolares.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Licenciados en Pedagogía.
- Docentes.
- Personal administrativo.

4.12.2 Materiales

- Tecnológicos (computadora, cañonera, teléfono móvil etc.)
- Papel bond
- Folletos
- Recursos económicos

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

4.13 Presupuesto

Tabla No. 3
Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio por Unidad	Total
2	Pago de viatico a expertos.	Q.750.00	Q. 1,500.00
15	Folletos.	Q.5.00	Q. 75.00.00
1	Cañonera.	Q. 100.00	Q. 100.00
1	Sonido.	Q. 25.00	Q. 25.00
17	Refacción.	Q. 10.00	Q. 170.00
2	Almuerzo para los capacitadores.	Q. 25.00	Q. 50.00
2	Gatorade	Q. 8.00	Q 16.00
Total			Q. 1,936

Fuente: elaboración propia (2019).

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Vivir la experiencia

Para llevar a feliz término la propuesta se implementó una serie de pasos que permitieron ir realizando el proceso de manera eficiente y segura. Detectado el problema se procedió a convencer al director del establecimiento para que aceptara y facilitara una actualización metodológica con los docentes que atienden el cuarto grado de magisterio infantil y que al mismo tiempo éstos hicieran las reflexiones y propuestas de mejora que consideren oportunas.

Posteriormente se procedió al proceso de convencimiento a los docentes que en principio no participaban de la idea. Con la perseverancia necesaria se logró finalmente realizar una serie de jornadas de trabajo en la que se lograron los consensos para encaminar el proceso de tal manera que los contenidos a ser conocidos fueran los que efectivamente se necesitan para apoyar al estudiante recién ingresado al instituto.

- Durante varias sesiones de trabajo, el grupo de docentes manifestaron con más claridad las deficiencias con que el nuevo estudiante ingresa. Para superar esta problemática el grupo acordó que se necesita implementar acciones especiales como:
- Actualización de contenidos del nivel inferior.
- Logro de competencias del nivel anterior.
- Enfatizar en el mejoramiento de la lectura.
- Atender particularmente la comprensión lectora.
- Modificar las jornadas dedicadas al área de Comunicación y Lenguaje.
- Recibir una capacitación particularizada del área acerca de las cuatro habilidades lingüísticas.
- Hablar, escuchar, leer y escribir.

Se trabajó intensamente durante varias jornadas en la atención a la temática arriba planteada, recurriendo en varios casos a la ayuda de profesionales de la pedagogía proporcionados por la Dirección Departamental de Educación y la Universidad Panamericana. Finalmente se pusieron en práctica las primeras acciones pero debido a la finalización del ciclo escolar, la aplicación completa y los resultados se verán en el año 2020.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

Una sistematización se realizó con el objeto de dejar constancia de las circunstancias triviales o determinantes que rodearon la realización de un evento de cualquier tipo, la ejecución de un proyecto, etc. En el presente caso, se trató de la sistematización del acompañamiento que se les dio al personal del Instituto Normal Mixto San Andrés, y muy particularmente a los catedráticos que laboran el cuarto grado de magisterio parvulario.

La idea principal fue la de capacitar o consensuar con el magisterio involucrado acerca de la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mencionados, toda vez que él estudió diagnóstico serias deficiencias debido a la mala preparación académica que arrastran del ciclo básico. En este sentido los docentes de cada nivel culpan al anterior pero el círculo vicioso no termina.

En la realización de la propuesta fue necesario consensuar acerca de las medidas a tomar para ayudar al estudiante, toda vez que es un mal arrastrado. Sacrificando tiempo para lograr las competencias del cuarto grado de magisterio parvulario, los docentes decidieron que el camino adecuado era el de fortalecer las competencias propias del ciclo básico. En tal virtud se diseñó una serie de estrategias a implementar y se buscó el apoyo de profesionales de la pedagogía que con sus conocimientos orientaron a los docentes del instituto a aplicarlas y a utilizar una metodología apropiada. Los resultados fueron positivos pues las reuniones de trabajo resultaron provechosas y se esperan los frutos de la propuesta a corto plazo

5.3 Reconstrucción histórica

Las principales actividades realizadas para implementar la propuesta presentada el Instituto Normal Mixto San Andrés, se realizaron atendiendo un orden lógico, coherente y el orden cronológico fue:

- Del 3 al 5 de septiembre: inicio de la planificación de la propuesta
- 9 de septiembre: presentación de la propuesta al director del establecimiento. Se dieron a conocer alternativas de aplicación y se logró el acuerdo institucional al proyecto.
- 13 de septiembre: con la asesoría y apoyo del director del instituto se desarrolló una reunión con los docentes donde se les manifestó el planteamiento del problema y la idea de resolver o ayudar a su resolución, lo cual involucra el trabajo de ellos. No se logró un acuerdo.
- 18 de septiembre: segunda reunión de trabajo con los catedráticos del cuarto grado para lograr el consenso en la aceptación del plan. Con varias modificaciones se logró consensuar la idea y se programa la primera sesión taller.
- 24 de septiembre: se inició el trabajo técnico coordinado por la practicante de la carrera de licenciatura con el planteamiento completo del evento. Se aborda la temática de los contenidos que hay que actualizar y que corresponden al ciclo de educación básica.
- 27 de septiembre: en una jornada de dos horas se trabajó el tema del logro de competencias del nivel anterior analizando las acciones que se debieron tomar y trabajó de la manera más técnica para poder ser puestas en práctica sin mayores inconvenientes.
- 7 de octubre: durante la tercera jornada de trabajo se contó con la participación del Licenciado Fernando Rogelio López Galindo, Coordinador Técnico Administrativo del

municipio quien abordó los temas relacionados con la metodología para el mejoramiento de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes. Se acuerda la aplicación constante de las técnicas sugeridas.

- 14 de octubre: durante esta jornada de trabajo se coordinó con el personal docente y administrativo a efecto de acomodar el horario del curso de Comunicación y Lenguaje de tal manera que el catedrático titular tuviera un tiempo extra para prolongar su período de trabajo o disponer a efecto de poder realizar algunas actividades extra aula y extra escolares.
- 25 de octubre: se obtuvo el apoyo profesional de la Universidad Panamericana quien delegó a los Licenciados Jeniffer Meneses Cabrera y Manuel Ventura González para apoyar esta jornada de trabajo que se prolongó por cuatro horas, en vista de que los docentes habían terminado su labor académica con los estudiantes. La temática fue abordada en dos partes o períodos y giró alrededor de la metodología para mejorar en el estudiante las cuatro habilidades lingüísticas. La Licenciada Meneses atendió los temas de: Leer mejor y escuchar adecuadamente. El licenciado Manuel Ventura Gonzales se hizo cargo de disertar sobre los temas de Escribir correctamente y mejorar la dicción, es decir, hablar mejor.
- 31 de octubre: aprovechando el cierre del ciclo escolar, se estableció una reunión con el personal del instituto en la que se le invitó a degustar una refacción que sirvió al mismo tiempo para hacer una reflexión evaluativa del desarrollo de la propuesta. Los comentarios son positivos y las expectativas halagadoras pues el plan se piensa poner en marcha el siguiente año.

5.4 Lecciones aprendidas

- Los docentes manifestaron desinterés en la ejecución de labores extras a sus funciones de grado durante el ciclo educativo.

- Resultó un poco difícil convencer a los docentes para que participaran en proyectos de actualización pedagógicas que buscaron el mejoramiento de su desempeño laboral.
- Cuando el docente participó en eventos de actualización o capacitación, su participación resultó muy activa y finalmente quedó convencido de lo positivo de la actividad.
- El magisterio necesita un apoyo constante en materia de actualización pedagógica.

Conclusiones

La práctica profesional Dirigida fue un proceso formativo indispensable e insustituible para que el futuro profesional de la Pedagogía lleve entre sus conocimientos aquellos que lo acercan a la verdad nacional.

La práctica Profesional Dirigida fue un proceso que puso en contacto con la realidad guatemalteca

Introducirse en una institución que tiene relación con el sistema Educativo Nacional permitió darse cuenta de las grandes carencias en educación que tiene la población guatemalteca.

El personal docente del Instituto Normal Mixto San Andrés pertenece al grupo de docentes que ofrecen tiempo, esfuerzo y recursos en aras de mejorar su labor.

El mejoramiento de la actividad docente en el área técnica favoreció el rendimiento escolar de los estudiantes a su cargo. De allí la necesidad de que el docente fuera permanente y constantemente apoyado con capacitaciones pedagógicas.

Referencias

Agustí Lozano R. (2016) *Auto concepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría*. México: Aragón.

Dyson, M. (2004) *Técnicas de investigación*. México: Laparra.

Martínez Galicia, M. (2015). “*Aplicación y funcionalidad del Currículum Nacional Base en los establecimientos educativos de Salcajá, Quetzaltenango*”. Guatemala: Universida Mariano Galvez.

Pérez Moreno, I. (2013). *La participaci{on de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Mexico:Argor.

Ramos, S. (2016) *Estudios metodológicos de investigación*. México: UNAM.

Robledo, C. (2009). *Trabajos de Campo e investigación*. Colombia: Prada.

Sverolick, P. (2007). *Procesos de investigación*. Michigan: Arthur.

Vargas Cordero, Z. (2004). *Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula*. Mexico: Planeta.

Anexos

Anexo 1 Carta de autoridades



Anexo 2 ficha del estudiante



Nombre completo del estudiante	Juana Gómez Ixcuná.
Carné	201503646
Fecha de nacimiento	11-07-1996
Dirección de residencia	Aldea Paxeja, San Andres Sajcabajá, Quiché.
Dirección electrónica	jgomezixcuna@gmail.com
Número de teléfono (se recomienda no cambiar número de teléfono)	4860-9979
Nombre de la institución educativa	Instituto Normal Mixto “San Andrés”.
Nombre del Director	Felipe Villatoro Menéndez.
Dirección	Atrás del Instituto Básico por Cooperativa, San Andrés Sajcabajá.
Número de teléfono	5971-2633
Fecha en la que permaneció en el centro educativo	20 de mayo al 19 de julio de 2019.
Nombre del jefe inmediato por la institución	Felipe Villatoro Menéndez.
Nombre del jefe inmediato de la Universidad Panamericana	Walter W. Castillo .

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO "SAN ANDRÉS", DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ.....

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Juana Gómez Ixcuná, con carné. 201503646 realizó la Práctica Profesional Dirigida PPD, correspondiente a la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana con sede en San Andrés Sajcabajá, Quiché dentro del periodo comprendido del 20 de mayo al 19 de Julio de 2019, en horario de 07:00 am a 12:00 pm horas, observando los aspectos administrativos como el proceso de enseñanza-aprendizaje, estando presente 200 horas.....

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.....

F.



Felipe Villatoro Menéndez

Director del I.N.M.S.A

San Andrés Sajcabajá, Quiché.

**EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO SAN ANDRÉS
, (INMSA) JORNADA MATUTINA, DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS
SAJCAJABÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ; CERTIFICA: TENER A LA VISTA
EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS (2) EN EL QUE A FOLIOS, CIENTO
OCHENTA Y OCHENTA Y UNO QUE SE LLEVA EN GUIÓN DOS MIL
DIECINUEVE LA QUE COPIADA LITERALMENTE
DICE.....**

Acta No. 159-2019


En municipio de San Andrés Sajcabaja, departamento del Quiché siendo las siete horas del día lunes veinte de mayo de dos mil diecinueve, constituidos en la dirección del Instituto Normal Mixto San Andrés del lugar antes mencionado las siguientes personas: Director el profesor Felipe Villatoro Menéndez, y las practicantes Lesbia Jeannette Mirón de León y Juana Gómez Ixcuná para dejar constancia de lo siguiente.....

PRIMERO: Se presenta a esta instancia educativa la practicante de la Universidad Panamericana la profesora Lesbia Jeannette Mirón de León y Juana Gómez Ixcuná presentando nota de la Universidad Panamericana de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de esta universidad, dicha práctica se lleva a cabo durante doscientas horas a partir del 20 de mayo al veintiséis de Julio del año dos mil diecinueve, la practicante estará ingresando a las trece horas y finalizando a las dieciocho horas de lunes a viernes.....

SEGUNDO: Extender las respectivas actas de inicio y de culminación de la Práctica Profesional Dirigida PPD, la nota viene firmada por el Lic. Walter W. Castillo. Asesor de la PPD y coordinador de la sede San Andrés Sajcabaja, Quiché.....

TERCERO: En virtud de lo anterior se autoriza a la estudiante de UPANA para que ejecute las actividades solicitadas recomendándole profesionalismo, esmero, dedicación y respeto hacia la comunidad educativa.....

CUARTO: No habiendo más que constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha después de treinta minutos de su inicio, firmando en constancia los que en ella intervenimos. Damos fé.....


Felipe Villatoro Menéndez
Director



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO SAN ANDRÉS , (INMSA) JORNADA MATUTINA, DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJ CABAJÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ; CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS (2) EN EL QUE A FOLIOS, CIENTO OCHENTA Y OCHENTA Y UNO QUE SE LLEVA EN GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE LA QUE COPIADA DICE LITERALMENTE.....

Acta No. 160-2019

En el municipio de San Andrés

En el municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, siendo las doce horas del día viernes veintiséis de Julio del año dos mil diecinueve, constituidos en la dirección del Instituto Normal Mixto San Andrés las siguientes personas, director Felipe Villatoro Menéndez, y estudiantes Lesbia Jeannette Mirón de León y Juana Gómez Ixcuna para dejar constancia lo

siguiente.....

PRIMERO: El director del establecimiento dio la cordial bienvenida a todos los presentes al mismo tiempo dio a conocer que las practicantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa finalizó su Práctica Profesional Dirigida PPD estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala Facultad de Ciencias de la Educación San Andrés Sajcabajá.....

SEGUNDO: Las practicantes Lesbia Jeannette Mirón de León y Juana Gómez Ixcuna agradeció al director la oportunidad que le brindó durante el proceso de la práctica y al mismo tiempo el director agradeció a la practicante por su participación y su apoyo en la administración.....

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente a una hora después de su inicio, firmando en constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.....


Felipe Villatoro Menéndez
Director





Control de Asistencia

Nombre de la Institución: Instituto Normal Mixto "San Andrés", San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Nombre del Director: Felipe Villatoro Menéndez.

Practicante: Juana Gómez Ixcuná.

No.	Fechas	Horas acumuladas	Firma del director
01	20 al 24 de Mayo	25 horas	
02	27 al 31 de Mayo	25 horas	
03	03 al 07 de Junio	25 horas	
04	10 al 14 de Junio	25 horas	
05	17 al 21 de Junio	25 horas	
06	01 al 05 de Julio	25 horas	
07	08 al 12 de Julio	25 horas	
08	15 al 19 de Julio	25 horas	

Anexo 4 evidencia fotográfica

Imagen No. 1

Actividades con el personal docente y administrativo



Fuente: elaboración propia (2019).

Imagen No. 2

Charlas al personal docente



Fuente: elaboración propia (2019).

Imagen No. 3

Entrega de la propuesta al director del establecimiento



Fuente: elaboración propia (2019).

Imagen No. 4

Apoyo en actividades culturales



Fuente: elaboración propia (2019).