



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos
en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio
Jocotán, departamento Chiquimula**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Glendy Noemy Rivera Felipe

Guatemala
2022

FAC-EDU 163.02112018

**Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos
en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio
Jocotán, departamento Chiquimula**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Glendy Noemy Rivera Felipe (estudiante)

Licenciada Claudia Marlene Retana Osorio (asesor)

Licenciada Eunice Needham Rodríguez (revisora)

Guatemala
2022

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Glendy Noemy Rivera Felipe
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen 163.02112018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de la Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Glendy Noemy Rivera Felipe**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 02 de diciembre de 2018.-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Manual de Actividades para el Fomento de los Valores Éticos, Morales y Cívicos en el Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus", municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula**. Presentado por el (la) estudiante: **Glendy Noemy Rivera Felipe, con carné 201401830**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesora Licda. Claudia Marlene Retana Osorio
Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa
Colegiado No. 17897

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 17 de mayo, 2019

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema **Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula** Presentado por la estudiante: **Glendy Noemy Rivera Felipe**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*


Revisora
Eunice Needham

Licenciatura en Psicopedagogía
Número de colegiado 8894

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de septiembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula”**. Presentado por la estudiante **Glendy Noemy Rivera Felipe** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy J. García

Decana

Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	7
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	12
2.4 Árbol de objetivos	13
2.5 Metodología	14
2.6 Técnicas	15
2.7 Instrumentos	18
2.8 Informantes	21
2.9. Resultados del diagnóstico institucional	22

Capítulo 3	25
Marco teórico	25
3.1. Los Valores	25
3.1.1 Centros Educativos	25
3.1.2 Cultura de Paz	25
3.2 La Educación en valores y su práctica en el aula	26
3.3 La crisis actual del sistema de valores	27
3.4 La Educación en valores y su práctica en el aula	30
3.5 Estadios del juicio moral	31
3.6 Desarrollo de los niveles del juicio moral	32
3.7 Civismo, patriotismo y ciudadanía	33
3.7.1 Civismo	33
Capítulo 4	35
Propuesta	35
4.1 Nombre de la propuesta	35
4.2 Introducción	35
4.3 Justificación	36
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	37
4.5 Objetivos	38
4.5.1 Objetivo general	38
4.5.2 Específicos	38
4.6 Estrategia	38
4.7 Resultados esperados	39
4.8 Actividades	39
4.9 Cronograma de actividades	40
4.10 Metodología	43
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	45
4.12 Recursos	45
4.12.1 Humanos	45
4.12.2 Materiales	45

4.13 Presupuesto	46
Capítulo 5	47
Sistematización de la propuesta	47
5.1 Experiencia vivida	47
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	49
5.3 Reconstrucción histórico	50
5.4 Ordenamiento de la información	53
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	55
5.6 Elaboración de conclusiones	60
5.7 Principales lecciones aprendidas	60
Conclusiones	62
Referencias	63
Apéndice	65
Anexos	102

Resumen

La práctica profesional dirigida, de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es un registro y estudio reflexivo de lo positivo o negativo que se dan a la hora de realizar la práctica profesional, para ello se realizó un diagnóstico, una investigación y luego documentación de todas esas experiencias vividas en el Colegio mixto Liceo Carranza Lemus, los resultados descritos en cada uno de los capítulos fundamentales de este informe pretenden adelantar un primer paso en esta tarea de documentar bases que sirven a los practicantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa así como también a los docentes de dicha institución educativa que han realizado arduas investigaciones dejando como legado hoy en día como mejorar posibles causas que afectan a la institución educativa, se pretende identificar cada uno de los criterios con respecto a los procesos del manejo y buena administración del colegio.

Para el desarrollo del manual de práctica profesional dirigida, se recurrió a una metodología e instrumentos de reelección que sirven para poder llevar y registrar datos que se necesitan para poder analizar y reflexionar la información que se fueron encontrando a través de las diferentes fuentes de información que tiene documentada en el establecimiento educativo para que fuese bases que permitieron reunir información de carácter fundamental para establecer objetivos generales y específicos.

Para la obtención de experiencias fue necesario pasar por etapas y capítulos fundamentales y para ello fueron necesarias diseñar y poder aplicar instrumentos de recolección de información de todas las experiencias vividas en el colegio Liceo Carranza Lemus.

Como documentación final, se logró describir con relativa precisión todas esas experiencias que son necesarias para las demás personas involucradas a la mejora de la institución educativa, ya que en este informe se encuentran documentadas todas las experiencias e información fundamental, siendo los capítulos de este informe marco contextual, diagnóstico institucional, marco teórico, propuesta y sistematización de la propuesta.

En el marco contextual es un capítulo donde se recopila toda la descripción del colegio Liceo Vicente Carranza Lemus, con la finalidad de conocer el historial de cómo surge, como nace la iniciativa quienes son los fundadores de dicho colegio y la visión y misión que son primordiales, así como los objetivos que tienen para brindar una calidad educativa.

El diagnóstico institucional es donde se conoce más a fondo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene el colegio, así como también los arboles de problemas y objetivos que ayudan en gran medida para poder seleccionar el problema que esté afectando al desarrollo en el contexto educativo.

Marco teórico como es entendido en este capítulo se realiza una búsqueda de la teoría sobre autores que ayudan a que se entienda con teorías que autores definen y establecen como teorías establecidas que deben tomarse en cuenta para lograr entender y como poder mejorar.

La Propuesta de cómo mejorar la situación que afecta a la institución educativa, es el que nos abre el espacio a los practicantes a que podamos dar solución a los tantos problemas que estén afectando y que este no permite que se esté logrando la misión y visión que tienen como institución educativa. Sistematización de la propuesta en este apartado damos a conocer que logros se obtienen si se aplicó de la mejor manera de la propuesta y de cómo ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje en el colegio Liceo Carranza Lemus.

Concluyendo con la práctica profesional dirigida, se describe que es de importancia documentar todas las experiencias que se vivieron en el colegio Liceo Vicente Carranza Lemus, ya que contar con el proceso de práctica profesional dirigida, es de mucha importancia para la vida laboral.

Introducción

La realización de la práctica profesional dirigida son esas experiencias que se obtienen en el colegio Liceo Vicente Carranza Lemus, del municipio de Jocotán-Chiquimula, experiencias que brindan un aporte muy constructivo significativo en la preparación de cualquier profesional, las actividades realizadas durante la práctica profesional dirigida consiste en la experiencias de aprendizajes que ayudaran a la buena preparación de los practicantes que se desenvolverán en los ámbitos laborales. En la práctica profesional dirigida se realiza una serie de pasos al llenar requisitos en cada uno de los capítulos que se describen en este informe, informe elaborado a través de una serie de observaciones e investigaciones a lo largo de la práctica.

Para ello también se describirán en este informe una serie de metodologías e instrumentos que ayudan a lograr encontrar de una manera más concreta las diferentes problemáticas que se puedan identificar en el colegio Liceo Vicente Carranza Lemus, ya que la práctica es más directa y esto hace que se convierta en unas experiencias positivas, porque a lo largo del tiempo se fueron realizando diferentes actividades que contribuyan al aprendizaje que son necesarios como futuros profesionales.

En este proceso se tienen experiencias que se convierten en oportunidad para compartir de una manera más fácil en los ambientes laborales y convirtiendo las diferentes actividades en oportunidades de mejorar en futuro. Las experiencias son un proceso imprescindible para prepararnos en mejorar en cuanto a las metodologías que podemos usar durante la toda la vida profesional, ya que al registrar todas actividades vividas servirán de guías orientadores. La expectativa de alcanzar óptimos resultados y sobre todo construir unas bases sólidas en conocimientos para mejorar en el desempeño profesional es a través de la práctica a lo largo del programa académico.

Las experiencias empiezan con las prácticas por lo cual en este informe se irán dando a conocer los capítulos que ayudarán a conocer más de cerca el proceso de práctica profesional dirigida.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción de la institución

El Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus está ubicado en el Barrio San Sebastián de la Villa de Jocotán del Departamento de Chiquimula a 28 kilómetros de distancia de la cabecera departamental: a 2 kilómetros del municipio de Camotán, a 12 kilómetros del municipio de San Juan Ermita y a 28 kilómetros con la frontera la Florido hermana República de Honduras.

El Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus atiende dos niveles: La Educación Preprimaria gratuita: especialmente para niños de escasos recursos en jornada matutina; Ciclo Diversificado en la carrera de Maestro de Educación Infantil jornada vespertina. y, actualmente alberga en sus aulas a 18 estudiantes de nivel Preprimaria y 33 estudiantes del nivel diversificado en la carrera de Maestro de Educación Infantil.

La Dirección Técnica está a cargo de la licenciada Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus. El Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus cuenta con el apoyo y entrega de 8 docentes que a diario ponen de manifiesto su vocación en su labor de impartir sus conocimientos y sabiduría a los estudiantes del nivel diversificado, quienes se preparan para ser maestros de educación preprimaria, en la cual es necesario ser formados con mucha integridad por sus docentes.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus cuyo nombre se debe al profesor y dramaturgo Don Vicente Carranza Lemus oriundo de esta tierra morena quien ha puesto muy en alto el nombre de su tierra natal (Jocotán de las tres piedras) y de Guatemala, con su actuación profesional. Fue inaugurado el 02 de enero de 1978 en un acto especial en la casa que fuera de la Señora Olga Espinoza Bracamonte de Guerra, siendo Supervisor de Educación del Distrito Escolar No. 12 el Profesor Byron René Ramos; Alcalde Municipal don Tomas Aquino Carrera.

El Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus es un sueño hecho realidad por el Perito Contador Arnulfo Vanegas, quien siempre acarició la idea de que Jocotán su tierra natal, contara con un Centro Educativo que les permitiera a las personas de escasos recursos prepararse y mejorar su calidad de vida pues el Señor Vanegas tenía y mantenía como principio que: “A Mayor Preparación, Mejor Vida”.

Don Arnulfo condecorador de las gestiones para crear un Centro Educativo (secretario por años del Glorioso I.N.V.O. Centenario), dio los primeros pasos para su autorización, lastimosamente en junio de ese mismo año murió víctima de un accidente de tránsito quedando el expediente de creación traspapelado en alguna oficina. En noviembre de ese mismo año (1878) se hace cargo del Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus su hijo Haroldo Vanegas Morales quien tuvo que iniciar las gestiones para obtener el Acuerdo de Creación y no fue sino hasta el 7 de diciembre de 1982, con el Acuerdo Ministerial No. 1054 “A” quedó legalmente Autorizado.

El funcionamiento del Ciclo Diversificado y la Carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana bajo la Dirección Técnica del Profesor Federico Vanegas y la Dirección Administrativa del Bachiller Haroldo Vanegas Morales. El Liceo Vicente Carranza Lemus empezó a funcionar en el Nivel Primario con una inscripción de 41 estudiantes así en Primer Grado 04 hombre y 23 mujeres totalizando 27 estudiantes; Segundo Grado 1 hombre y 2 mujeres total 3, Tercer Grado 4 hombres y 1 mujer total 5, Cuarto Grado 3 mujeres total 3, Quinto Grado 1 hombre y 2 mujeres total 3. Primer Grado de Educación Básica inscritos 7; finalizando el año 6 estudiantes, Cuarto Grado Magisterio inscritos 20, Quinto Magisterios 5 inscritos. En el Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus iniciaron dando clases en el Nivel Primario 3 maestros, y en Diversificado 7 maestros.

Los directores del Liceo Vicente Carranza Lemus desde su fundación son los siguientes: Profesor Federico Vanegas, Manuel Enrique Campos Paíz, Manuel de Jesús Monroy Galicia, Maritza Rossell de Lemus, Amanda Irene Castañeda de Vanegas y Elba Esperanza Aguiluz Guerra. Actualmente el Liceo cuenta con edificio propio y confortable.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

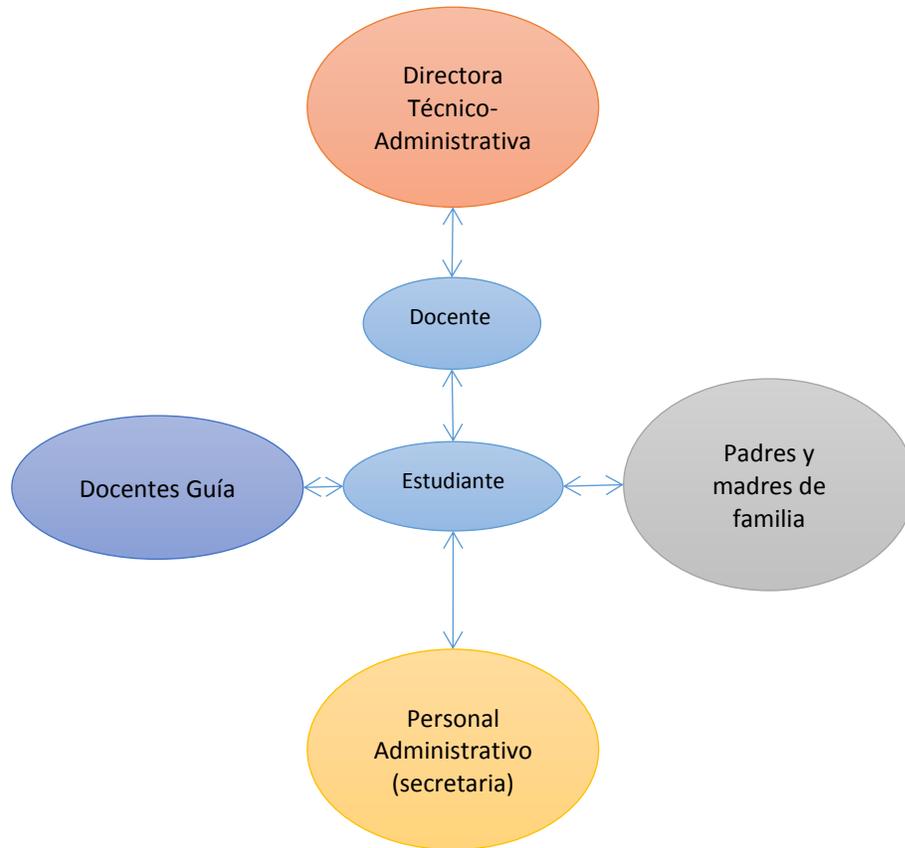
Somos un centro formador de jóvenes y docentes que brindan una formación con excelencia y calidad de manera integral basada en principios humanísticos, pedagógicos, científicos, técnicos y cristianos de una nación intercultural, utilizando la tecnología y recursos del contexto en su formación y desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas para desenvolverse como personas y docentes útiles y al mismo tiempo sean capaces de construir sus propios proyectos de vida.

1.3.2 Misión

Promover la excelencia y calidad para el desarrollo de las capacidades docentes de nuestros estudiantes en una cultura de paz, valores éticos y morales, permitiéndole tener sentido crítico realizar su proyecto de vida con principios humanísticos, científicos y técnicos con las capacidades, habilidades y destrezas de un verdadero docente.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama



Fuente: elaboración propia

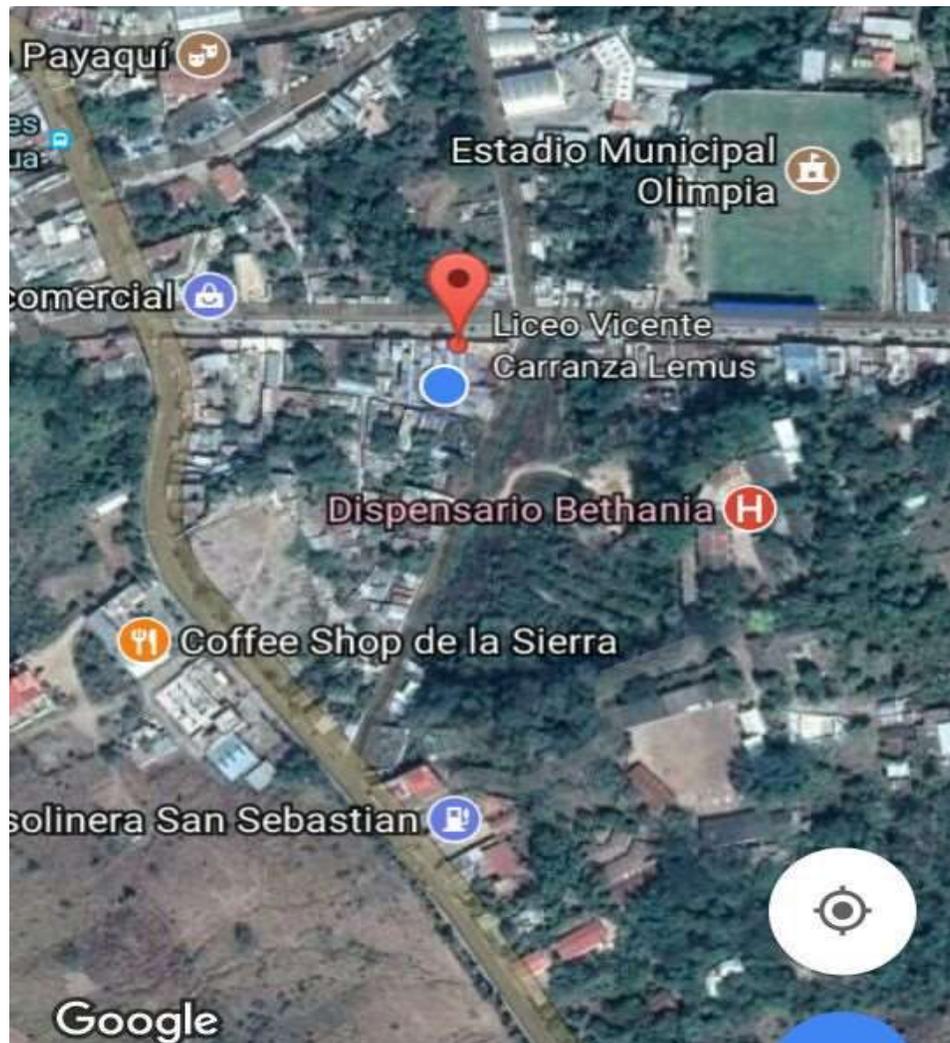
1.4.2 Autoridades

- Lic. Francisco Javier Guerra Pazos (Supervisor)
- Licda. Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus (directora)

1.5 Ubicación geográfica

El Colegio Privado Mixto “Vicente Carranza Lemus” está ubicado en el barrio San Sebastián del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula a cercanías del Estadio Municipal “Olimpia”

Imagen No.1



Fuente: Google Maps

1.6 Fortalezas de la institución

El colegio Liceo Vicente Carranza Lemus se encuentra organizado por su Directora Técnica Administrativa con fines visionarios de mantener buenas expectativas y así desarrollarse como una entidad educativa, tomando en cuenta:

- Práctica del nuevo modelo “Constructivista”
- Uso de instrumento de observación y evaluación.
- Uso de proyectos de actividades durante la unidad.
- Control de notas (punteos de alumnos por unidad).
- Uso del Currículo Nacional Base.
- Calendario de horario de clases.
- Uso de planificación anual.
- Uso de planificaciones por unidad.
- Uso de Libro de control de asistencia de los docentes y estudiantes.
- Uso del Manual Disciplinario dentro del colegio.
- Control de Contratos firmados por los padres de los estudiantes egresados al colegio.
- Control de los expedientes de los estudiantes.
- Control y orden de los libros de los estudiantes graduados.

1.7 Limitantes de la institución

Dentro del centro educativo Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus existen limitantes que ocasionan que el centro escolar no logre su desarrollo al máximo, y que los estudiantes no reciban los aprendizajes necesarios para desenvolverse ante la sociedad, entre ellos:

- Pocos docentes.
- Poca convivencia entre estudiantes.
- No se respeta los horarios de clase.
- Los estudiantes no están comprometidos con su preparación académica.
- Los docentes tienen muchas asignaturas a su cargo.

- Irresponsabilidad e impuntualidad de los padres de familia en la realización del pago de cuotas de colegiatura mensual.
- Mucha deficiencia de prácticas de valores éticos, cívicos, morales y espirituales.
- Impuntualidad de pagos de mensualidad a los docentes.
- Los padres de familia no se involucran en la formación de sus hijos.
- El espacio es reducido para la recreación y convivencia de los estudiantes.
- La oficina de la dirección administrativa es reducida, no puede atender adecuadamente a los a las personas que visitan el colegio.

1.8 Problemática inicial detectada

En el colegio privado “Vicente Carranza Lemus” del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula, es necesario que se practiquen valores éticos, morales y cívicos, ya que es muy evidente que el estudiante no tiene en práctica estos valores. Se ve reflejado en sus actitudes dentro y fuera de los salones de clase. Es necesario llevar a la práctica actividades que sean integradoras de valores éticos, morales y cívicos, porque son fundamentales para que no se pierdan personas que faciliten la construcción de la identidad individual y enriquecedoras para fortalecer la convivencia garantizando formar ciudadanos que actúen participativamente e implicado en la mejora de una sociedad con cultura de paz.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Realizando un estudio en el colegio educativo “Liceo Vicente Carranza Lemus” del municipio de Jocotán-Chiquimula, sobre los diferentes roles como docentes, estudiantes y padres de familia ha sido notorio que se necesita mejorar la aplicabilidad de normas internas que rigen el colegio, además las carencias de valores en todo momento no son practicadas por los estudiantes. Sabiendo que se esta ante una juventud que enfrenta la soledad por la desintegración familiar o la muerte de alguno de los conyugues, el vacío existencial, el deterioro moral, malas influencias de amistades, adicciones a alguna droga entre otras tantas cosas que afectan a los estudiantes.

El rol que deben desempeñar los docentes ante esta situación es una ardua labor porque se necesita de capacidad de saber entender, comprender y a demás saber actuar cuando se presentan situaciones bien difíciles. Los estudiantes, no se escapan de la terrible desvalorización moral que existe en nuestra época. La falta de una escala consistente de valores éticos, morales y cívicos llega a traducirse en: delincuencia, drogadicción y prostitución, que causan en las sociedades un caos incontrolable.

La falta de prácticas de valores en los diferentes contextos se debe a que los principales agentes educadores (hogar, escuela y sociedad), no están cumpliendo con las funciones fundamentales que les corresponde, siendo ésta, la de formar ciudadanos éticos y responsables.

Los principales agentes educadores (hogar, escuela y sociedad), no proporciona al individuo la base que los preparará para hacer frente a las prácticas de la realidad de la vida; sin embargo, se ha dejado a un lado todas responsabilidades que se deben tener para formar personas con buenos principios y que sean entes de cambio en estas sociedades tan cambiante.

2.2 FODA sistémico

<p>FODA Área</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Currículo Nacional Base. • Calendario de horario de clases. • Uso de planificación anual. • Uso de planificaciones mensuales. • Uso de proyectos de actividades durante la unidad. • Uso de Libro de control de asistencia de los docentes y estudiantes. • Uso del Manual Disciplinario dentro del colegio. • Control de Contratos firmados por los padres de los estudiantes egresados al colegio. • Mantener ordenado los expedientes de los estudiantes. • Mantener ordenado los libros de los estudiantes graduados. 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones de docentes. • Los docentes Dominan adecuadamente el área que les asignen. • Docentes que se esfuerzan por dar lo mejor de su vocación. • Los docentes conocen de las nuevas modalidades pedagógicas. • Docentes actualizan sus planificaciones. • La dirección administrativa mantiene orden en la documentación de los estudiantes. • Apoyo Secretarial. • Docentes con una formación psicopedagógica orientada a la excelencia. • Bien establecido la visión y la misión del colegio.
<p>Debilidades (-)</p>	<p>Estrategias</p>	<p>Estrategias</p>

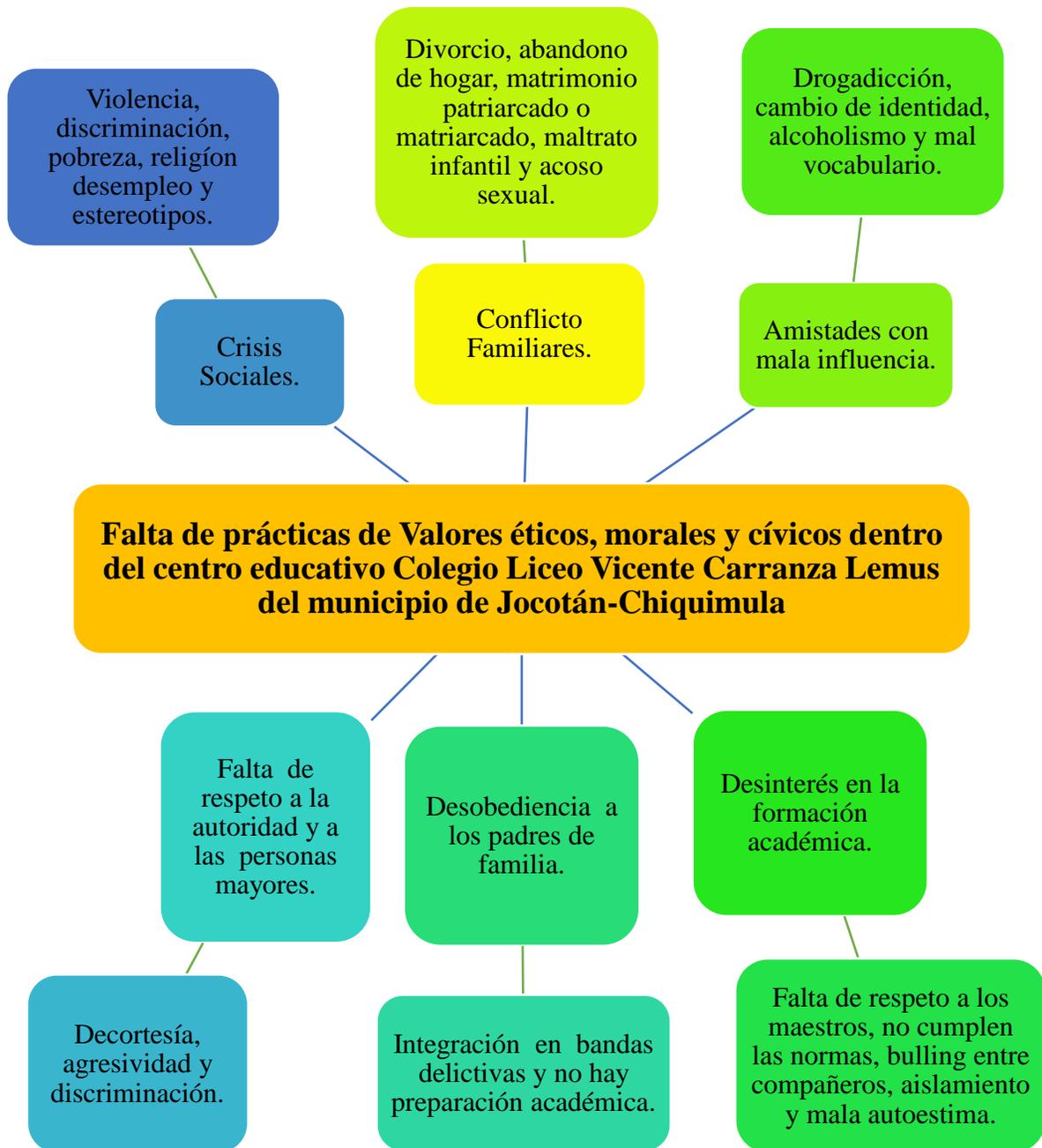
<ul style="list-style-type: none"> • Uso del celular en horarios de clases. • No practican valores éticos, morales y cívicos. • Los estudiantes no se preocupan por su preparación académica, porque no se les incentiva, a que deben mejorar su preparación. • Los estudiantes no muestran interés por la correcta orto-caligrafía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer sanciones por el uso del celular dentro del salón de clases. • Promover e incentivar actividades en las aulas que se cumplan con las normas de no usar un vocabulario no adecuado. • Realizar un cuadro de “Oro” con los estudiantes de los diferentes grados donde se destaquen las mejores notas. • Los docentes realicen revisión minuciosa y dejar tareas de planas por cada palabra mal escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar rotulo que establezca la prohibición del uso del celular. • Concientizar a los estudiantes que se puede cambiar tanto en actitudes como en forma de pensar. A través de actividades de un manual que incluye actividades que fortalezcan su formación integral. • Premiar al estudiante con una medalla, por tener el mejor promedio en la unidad. • Realizar una actividad “competencia de caligrafía y ortografía”, premiar con diploma al mejor estudiante.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia no se involucran con la 	<p>Estrategias</p>	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener un directorio de todos los padres de los

<p>enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes pueden renunciar provisoriamente, ya que es un colegio privado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener más acercamiento con los padres de familia a través de reuniones. • Motivar a docentes que son parte integral fundamental de la institución educativa y reconocerles como el maestro del año. 	<p>estudiantes para que se tenga una mayor comunicación en caso de resolver problemas o comunicar situaciones que puedan suceder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otórgales un diploma de reconocimiento a la labor que realizan día con día con los estudiantes.
---	--	---

Fuente: elaboración propia

2.3 Árbol de problemas

Árbol de problema causa y efecto



Fuente: elaboración propia

2.4 Árbol de objetivos



2.5 Metodología

Según Gómez (2012) la investigación se refiere a un proceso que, sustentado en el método científico, intenta adquirir, aplicar y crear conocimientos. El aspecto o marco metodológico es el encargado de orientar el proceso de una investigación desarrollado, ya que permite hacer procedimientos que ayudaran a orientar cualquier proyecto que se desee llevar a cabo. Por lo tanto, realizar una investigación dentro del Colegio Liceo Mixto Vicente Carranza Lemus ayudara a que se encuentre datos necesarios que el investigador necesita para recabar los datos necesarios.

Según McMillan y Schumacher (2005): “el investigador toma sujetos en este caso serán los estudiantes y docentes del Colegio Liceo Mixto Vicente Carranza Lemus, que resultan accesibles o que puedan representar ciertos tipos de características”, este tipo de muestreo presenta variantes tales como: El investigador selecciona elementos particulares a partir de la población que será representativa o proporcionará información sobre el elemento de interés, tal como es el caso del estudio de dicho centro educativo.

Según Sampieri, Fernández y Baptista (2003). El estudio es de un alcance descriptivo, porque busca especificar y describir las características y rasgos importantes de los elementos de la muestra que se encuentren dentro del colegio. También es correlacional entre las variables que los estructuran, y comparaciones entre los elementos de la muestra, que encontraremos durante el estudio y observaciones que se harán dentro del Colegio Liceo Mixto Vicente Carranza Lemus a los docentes y alumnos.

Según Selltiz (1980). El paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo de observaciones dentro del del Colegio Liceo Mixto Vicente Carranza Lemus; de ello depende de cuán familiarizado esté el investigador con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador, el enfoque elegido (cuantitativo, cualitativo o mixto) y sus habilidades personales. Seccionar un tema o una idea no lo coloca inmediatamente en la posición de considerar qué información habrá de recolectar en dicho informe, con cuáles métodos e instrumentos y cómo analizará los datos que obtenga. Antes necesita formular el o los problemas

específicos en términos concretos y explícitos, de manera que sea susceptible de investigarse con procedimientos científicos.

Según Achaerandio (2010). Menciona que la metodología, se caracteriza por ser un estudio sistemático y empírico de las influencias y relaciones de variables entre sí, la cual significa que en el Colegio Liceo Mixto Vicente Carranza Lemus las cosas estudiadas y sus variables son así; como las posibles influencias y relaciones entre variables, esta será el diseño de la investigación en el trabajo, utilizando la estadística descriptiva.

2.6 Técnicas

Según Compte (1995) considera que las técnicas de recolección de datos son entendidos como: “Una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que se harán en el Colegio Liceo Mixto Vicente Carranza Lemus que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, descripciones, registros escritos de todo tipo, fotografía o películas o artefactos”, que se puedan tener a la disposición de los practicantes.

Según Olabuénaga e Ispízuza, (1989) La Observación Como Método de Recogida de Datos. Entre los diferentes métodos que nos sirven para recoger información de la vida social tenemos la observación. La observación es una de las técnicas cualitativas más aplicada en la etnografía y precisamente en el marco educativo, en dicho caso se aplica al colegio donde se podrá recoger toda la información que sea necesaria, por la riqueza de su información y la influencia de esta en la formación del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rojas (2001), observación del estudio del Colegio Liceo Mixto Vicente Carranza Lemus es necesario establecer los límites temporales y espaciales del estudio, y esbozar un perfil de las unidades de observación (personas, periódicos, viviendas, escuelas, etcétera), perfil que, aunque es tentativo, resulta muy útil para definir el tipo de investigación que habrá de llevarse a cabo. Desde luego, es muy difícil que todos estos aspectos se incluyan en las preguntas de investigación del colegio; pero pueden plantearse una o varias preguntas, y acompañarlas de una breve explicación del tiempo, el lugar y las unidades de que se estudiarán.

Según Wener Mangold (1973) En su obra, “Tratado de Sociología empírica” La entrevista es un instrumento fundamental en las investigaciones sociales, pues a través de ella se puede recoger información del Colegio Liceo Mixto Vicente Carranza Lemus de muy diversos ámbitos relacionados de los docentes y alumnos del colegio con respecto algún problema que se investiga, la persona entrevistada, su familia, y el ambiente en que se halla inmersa. Muy oportunamente señala que el empuje efectivo para la aplicación de las discusiones de grupo, en lugar de entrevistas aisladas, se origina en la reflexión de que opiniones y actitudes que se puedan apreciar durante este proceso.

Sólo raras veces se transforman en la realidad en un comportamiento social relevante bajo condiciones que corresponden al modelo de la escuela. Esta técnica, que se aplica muy frecuentemente a estudios de sociología, busca descubrir cómo influyen las opiniones en las conductas de las personas, tanto para determinarlas como para modificarlas.

El instrumento utilizado para la recolección de datos es el adecuado por (Vega y Zavala, 2004) y es el Cuestionario, comúnmente conocido por sus siglas como MLQ, es un instrumento desarrollado por Bernard Bass y Bruce Avolio (Bass, 1985, Bass y Avolio, 2000), con el objetivo de medir las distintas variables del Modelo de Liderazgo de Rango Total desarrollado por dichos autores.

Según Christensen, (2000). Plantear preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, minimizando la distorsión, a los docentes del Colegio Liceo Mixto Vicente Carranza Lemus, ya que no siempre en la pregunta o las preguntas se comunica el problema en su totalidad, con toda su riqueza y contenido. A veces se formula solamente el propósito del estudio, aunque las preguntas deben resumir lo que habrá de ser la investigación del problema. Al respecto, no podemos decir que haya una forma correcta de expresar todos los problemas de investigación, pues cada uno de los objetivos de investigación tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio. Las preguntas generales tienen que aclararse y delimitarse para esbozar el área-problema y sugerir actividades pertinentes para la investigación.

Según Gordon (2007), se puede aplicar individual o de forma colectiva el cuestionario. El Test Cuestionario de Valores Interpersonales a los docentes del colegio para que evalúa valores interpersonales. Estimulo, conformidad, reconocimiento, independencia, Benevolencia y liderazgo, entre otros datos que se pueden obtener mediante el cuestionario.

Según Santos, (1990) investigación de campo, en el mismo lugar es o se hace necesario disponer del tiempo suficiente que posibilite al investigador integrarse al escenario de la investigación y de actuación para que de esta forma evitar, tanto como sea posible, las distorsiones producidas por la novedad de su presencia, el temor o las expectativas que ha podido ocasionar en la etapa inicial, (son aspectos a considerar en los primeros momentos) por lo que es necesario dedicar un extenso período a un mismo lugar para que los investigados se acostumbren a la presencia de investigadores y se convenzan de que no constituyen una amenaza (es muy posible que ese factor se atenúe o desaparezca con el tiempo). Finalmente queremos señalar que, en el Colegio Liceo Mixto Vicente Carranza Lemus, la observación participante tiene que ser prolongada para poder separar lo anecdótico de lo relevante, lo irrelevante de lo sustantivo, lo superficial de lo profundo.

Miles y Huberman (1994), consideran como características básicas de la investigación de campo en el Colegio Liceo Mixto Vicente Carranza Lemus las siguientes:

- “Se realiza a través de un prolongado e intenso contacto con el n campo o situación de vida.
- El papel del investigador es alcanzar una visión holística (sistemática, amplia, integrada) del contexto objeto de estudio.
- El investigador intenta captura los datos sobre las percepciones de los actores desde dentro, a través de un proceso de profunda atención, de comprensión empática y de suspensión o ruptura de las preconcepciones sobre los tópicos objeto de discusión.
- Leyendo a través de estos materiales, el investigador puede aislar ciertos temas y expresiones que pueden revisarse con los informantes, pero que deberían mantenerse en su formato original a través del estudio.
- Una tarea fundamental es la de explicar las formas en que las personas en situaciones particulares comprenden, narran, actúan, y manejan sus situaciones cotidianas.

- Son posibles muchas interpretaciones de estos materiales, pero algunas son convincentes por razones teóricas o consistencia interna.
- Se utilizan relativamente pocos instrumentos estandarizados. El investigador es el principal instrumento de medida.
- La mayor parte de los análisis se realizan con palabras”.

2.7 Instrumentos

Olabuénaga e Ispízu, (1989) La Observación Como Método de Recogida de Datos. Entre los diferentes métodos que nos sirven para recoger información necesaria de la vida social en este caso la formación de los estudiantes por lo tanto tenemos la observación que es una de las mejores opciones para poder indagar. La observación es una de las técnicas cualitativas más aplicada en la etnografía y precisamente en el marco educativo, por la riqueza de su información y la influencia de esta en la formación del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma, es el método de la observación.

La observación que se realiza en el Colegio Liceo Mixto Vicente Carranza Lemus, por principio, es susceptible y ha de ser aplicada a cualquier conducta o situación. Pero una observación sin una adecuada planificación pierde interés y los resultados no son utilizados con efectividad.

Según Whitehead (1967) "nos dice que saber observar es saber seleccionar", es decir plantearse previamente qué es lo que interesa observar, plantearse una estructura teórica previa o esquema conceptual. Observamos las conductas de los docentes, así como el comportamiento de los estudiantes. las conversaciones, la participación y el retraimiento, la comunicación y el silencio de estos serán necesaria para poder acercarnos mejor a las diferentes problemáticas que aquí puedan estar siendo dificultades de la formación de los estudiantes. Esta observación común y generalizada puede transformarse en una poderosa herramienta de investigación social y en técnica científica de recogida de información si se efectúa de la mejor manera posible.

Según Olabuénaga e Ispízu, (1989). Orientando y enfocando la observación a un objetivo concreto de investigación, docentes y alumnos y formulado de antemano, ciertas características u observaciones concretas de que es lo que en realidad buscamos. Además, que la adecuada planificación sistemática en fases y aspectos de los lugares y personas. Ayuda a tener una adecuada observación y una controlada relación con proposiciones y teorías sociales, planteamientos científicos y explicaciones profundas.

Según Santos, (1990) investigación de campo, en el mismo lugar: Se hace necesario disponer del tiempo suficiente que posibilite al investigador integrarse al escenario de actuación para de esta forma evitar, tanto como sea posible, las distorsiones producidas por la novedad de su presencia, el temor o las expectativas o experiencias que ha podido ocasionar en la etapa inicial, (son aspectos a considerar en los primeros momentos) por lo que es necesario dedicar un extenso período a un mismo lugar para que los investigados en este caso docentes y alumnos se acostumbren a la presencia de investigadores y se convenzan de que no constituyen una investigación de su formación académica (es muy posible que ese factor se atenúe o desaparezca con el tiempo).

Finalmente queremos señalar que la observación participante tiene que ser prolongada para poder separar lo anecdótico de lo relevante, lo irrelevante de lo sustantivo, lo superficial de lo profundo.

Hellebust, (1993) El análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) ayuda a conocer todo el entorno del colegio Liceo Vicente Carranza Lemus del municipio de Jocotán Chiquimula, tanto en su ambiente interno como externo, las fuerzas y debilidades internas son factores que la organización del colegio pueda controlar y las cuales desempeña de manera variable. Las fortalezas son aspectos positivos del colegio que se quieren conservar. Las debilidades son funciones que la organización podría hacer mejor con las diferentes soluciones que a este se le pueda dar. En cambio, las amenazas y oportunidades son factores externos que están en gran medida fuera del control de la organización del colegio. Las oportunidades deben detectarse a tiempo y aprovecharse dentro de las instalaciones del colegio.

Hill (2003), FODA, es el análisis. FODA puede hacerse en el marco de la planificación estratégica entorno del colegio Liceo Vicente Carranza Lemus del municipio de Jocotán Chiquimula, pero también puede ser realizada en forma independiente del proceso más general como un independiente. Al reconocer las fortalezas del colegio y minimizar o corregir los puntos débiles, el

entorno del colegio Liceo Vicente Carranza Lemus del municipio de Jocotán Chiquimula, será más capaz de aprovechar las oportunidades que van surgiendo, y hacer frente a las amenazas antes de que se conviertan en peligrosos.

Ardón y Sánchez (2012): Identifican el Problema Central a partir de la estrategia en donde el estado del arte se analizó mediante tres fases o etapas que son: entradas, procesos y salidas. Con base en esta recopilación del colegio Liceo Vicente Carranza Lemus del municipio de Jocotán Chiquimula, la información se ira clasificando y estratificando en cuanto a criterios de calidad, información, ambiente empresarial, tecnología, optimización e innovación del colegio. La Exploración y verificación de los efectos/consecuencias del problema central. A través de una lluvia de ideas, las cuales surgieron después los efectos inmediatos y relacionados entre los distintos problemas del colegio.

Hernández y González (2009): el árbol de problemas es la identificación de las causas y sus interrelaciones que afectan la formación de los estudiantes en el colegio Liceo Vicente Carranza Lemus del municipio de Jocotán Chiquimula. Al igual que con los efectos, la lluvia de ideas fue pertinente para iniciar la relación de las causas globales que incurren en el problema central, desagregando e interrelacionando causas particulares involucradas en cada una de ellas. El diagramar el árbol de problemas y verificación de la estructura causal ya una vez recopilada, analizada y estructurada la información se procede a elaborar el correspondiente esquema del árbol de problemas que se propone representar la esquematización de los posibles agentes de fallo para el diseño y desarrollo de productos.

Cada una de las causas y los efectos interactúan que se encuentran en el colegio, son de motivo y se hace necesario estratificar las conexiones entre ellas, una codificación de los efectos/consecuencias del problema central, tal codificación se representa, para poder aterrizar cada uno de los efectos y sus causas que fuesen conveniente hacer una breve descripción de cada uno de ellos. La causa, es la escasa innovación y se refiere a las insuficientes o limitadas propuestas de novedad o mejoras con enfoque al diseño y desarrollo de productos desde su conceptualización. Efecto: el contar con un estudio y levantamiento de información requerida para desarrollar y diseñar.

Según Martínez y Fernández (2008) Para elaborar el árbol de problemas este permitirá determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto. y el diagnóstico. Es necesario revisar cada problema (negativo) y convertirlo en un objetivo (positivo) realista y deseable. Así, las causas se convierten en medios y los efectos en fines. Traducir el problema central del árbol de problemas en el objetivo central del proyecto. (un estado positivo al que se desea acceder). La conversión de problema en objetivo debe tomar en cuenta su viabilidad. Se plantea en términos cualitativos para generar una estructura equivalente (cualitativa).

Ello no implica desconsiderar que el grado de modificación de la realidad es, por definición, cuantitativa. Cambiar todas las condiciones negativas (causas y efectos) del árbol de problemas en estados positivos (medios y fines). Esta actividad supone analizar cada uno de los bloques y preguntarse: ¿A través de qué medios es posible alcanzar este fin?

La respuesta debe ser el antónimo de las causas identificadas. El resultado obtenido debe presentar la misma estructura que el árbol de problemas. Cambia el contenido de los bloques, pero no su cantidad ni la forma en que se relacionan. Si en este proceso surgen dudas sobre las relaciones existentes, primero se debe revisar el árbol de problemas para luego proseguir con el de objetivos.

2.8 Informantes

Báez y Pérez (2007) aluden a las personas con las que se quiere conversar para abordar algunos temas en sí, y abordan tres tareas fundamentales que están ligadas entre sí que son: la clase de informantes, hacer una determinación abstracta y sobre todo considerar en todo caso un proceso de saturación. La selección de informantes constituye y responde a una búsqueda aleatoria y respetada de personas que por el puesto que desempeñan y el interés que pueda prestar reúnan las condiciones necesarias para la búsqueda de información para dicha actividad a investigar.

Goetz y Compte (1988), señalan que los sujetos que integran la comunidad donde se lleva a cabo la investigación en este caso en el colegio Liceo Vicente Carranza Lemus del municipio de Jocotán Chiquimula, es la mejor defensa contra las amenazas a la fiabilidad interna de los estudios, es la presencia de más de un sujeto en el campo, pues esto nos posibilita enriquecer el análisis a realizar,

garantizando una mayor fiabilidad de los resultados. y en tal sentido se debe contrastar sistemáticamente los resultados de los diferentes métodos.

Los resultados que se obtengan: son su objetivo es provocar el intercambio de pareceres, comparar las diferentes perspectivas de los investigadores con los que se interpretan los acontecimientos que se han desarrollado en el lugar de trabajo. La confrontación de los resultados concede un valor de primer orden en el análisis reflexivo colectivo, analizando dichos resultados al hilo de la reflexión sobre la acción. El análisis de los resultados en una investigación cualitativa debe producirse en procesos de colaboración y contraste y diseminarse también mediante procesos de intercambio y participación en situaciones de igualdad de oportunidades.

Toda la información obtenida en esta investigación fue proporcionada por la directora, docentes y estudiantes del colegio Liceo Vicente Carranza Lemus del municipio de Jocotán Chiquimula, la cual fue obtenida por medio de encuestas, fichas de observación. A continuación, se describe el informante.

- Directora: Licenciada Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus.
- Docentes: Amanda Irene Castañeda de Vanegas, Mónica Paola Vanegas Castañeda, Kenyn Joel Agustín García, Santos Gabriel García Vásquez.
- Instrumentos: observación, Encuesta, preguntas dirigidas, investigación documental.

2.9. Resultados del diagnóstico institucional

Tomando en cuenta el diagnóstico institucional realizado en el en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus “, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, siendo este un lugar donde se van formando y educando no solamente por la familia y su comunidad, sino también por las actividades que se realizan dentro de la institución, dando los estímulos, normas, valores y recursos que forman parte de su desarrollo integral. El estudiante se enfrenta con el mundo a través, por lo que experimenta.

La etapa escolar es un período de gran importancia porque en este período se realizan los primeros aprendizajes: El estudiante aprende desarrollar actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas para no le sean difícil enfrentarse con muchas dificultades.

Es verdaderamente alarmante como estudiantes de este nivel, son estudiantes que debido a la a la inadecuada formación no han logrado desarrollar sus capacidades y habilidades, sobre todo no tener la práctica de valores éticos, morales y cívicos.

Una de las principales causas de no practicar valores morales es el desconocimiento de estos y la importancia de estos para el ser humano; por tal razón se ha determinado elaborar un manual sobre valores morales dirigido a estudiantes y docentes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus” Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, de Jocotán-Chiquimula.

Por medio de elaboración del manual sobre valores morales, se pretende concientizar a la población estudiantil en la práctica de valores morales, éticos y cívicos es necesario realizar proyectos de educación en valores, ya que en los últimos años por falta de la práctica de estos se ha perdido el respeto y el verdadero valor moral del ser humano. Creando con esto una desvalorización entre los jóvenes que por falta de estos muchas veces no son capaces de desenvolverse en algún tipo de labores a las cuales son encomendados a realizar.

El fin principal que persigue el manual, es informar a los estudiantes sobre valores morales y fortalecer la educación en valores morales en el nivel medio especialmente en el ciclo básico a través del manual de Educación en valores cívicos, morales y cívicos en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus” Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural de Jocotán-Chiquimula.

El cuál se adapta muy bien y podrá ser utilizado por los catedráticos como una herramienta pedagógica para el desarrollo del proceso de Enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada

ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

En el Currículo Nacional Base, en sus objetivos nos establece: Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.

Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

De manera que es necesario que debemos formar seres humanos consientes que valoren la vida y la vida de los demás, valorar y respetar las cosas de su entorno y a convivir de una forma más sana.

En el manual se encontrarán información sobre los valores éticos, morales y cívicos, para enriquecer los conocimientos de los estudiantes del nivel diversificado. Que le ayude a la formación esencial en valores del estudiante del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus” Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural de Jocotán-Chiquimula.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1. Los Valores

Olmeda (2007) cita que valores proviene del latín valor oris, grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a la persona a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar personal. Desde la perspectiva ética no se ha sido fácil llegar a una definición de valor, definir la palabra resulta difícil por la falta de claridad en la determinación de los valores y las actitudes que deben promoverse entre las personas, estas deben darse desde el ámbito familiar y social, pero en la mayoría de casos hay una desorientación en las instituciones educativas, la educación no se enfoca en la promoción de valores para mejorar actitudes y conductas de estudiantes, docentes y personal administrativo

3.1.1 Centros Educativos

Ley Nacional de Educación (1991) indica que los centros educativos públicos, so establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo con las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico. Los centros educativos privados, son establecimientos a cargo de la iniciativa privada que ofrecen servicios educativos, de conformidad con los reglamentos y disposiciones aprobadas por el Ministerio de Educación, quien a la vez tiene la responsabilidad de velar por su correcta aplicación y cumplimiento.

3.1.2 Cultura de Paz

Secretaria de la paz (2005) define cultura de paz como la forma de vida de las personas en las cuales el dialogo, tolerancia y cooperación deben ser métodos pacíficos aplicables y crear así un ambiente donde las personas puedan desarrollar las capacidades sin distinción, y discriminación por raza, color, genero, donde las generaciones contribuyan a construir una mejor nación, con prácticas apegadas al respeto de los derechos individuales y ajenos desde el punto de vista cultural, social y religioso.

Cultura de paz encierra cuatro dimensiones en las cuales están “Paz conmigo mismo”; nadie puede dar lo que no tiene, la paz comienza por el respeto a la dignidad de la persona. Paz con los demás, las personas necesitan convivir con los demás fortaleciendo actitudes de solidaridad, diálogo, amistad y reconciliación. Paz con la naturaleza, implica el mundo del espacio vital, aprender a respetar y valorar todos los recursos de la naturaleza. Paz espiritual, vivir en congruencia con principios y valores, formando personas auténticas.

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

3.2 La Educación en valores y su práctica en el aula

Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabanas (1998,234), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes

culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas". Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

Analizado el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, dónde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula.

La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de estos. En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando (Llopis y Ballester, 2001).

Se trata, pues, en última instancia, y como fase terminal de un proceso educativo que se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad. Aceptada, pues, la necesidad de una educación en valores de forma específica, dos son los problemas que el educador ha de asumir: qué valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir.

3.3 La crisis actual del sistema de valores

Coombs (1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX. Las

sociedades de Europa y de América del Norte, hasta ese momento mayoritariamente. Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual. rurales, cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió a aquel periodo.

El férreo control moral ejercido mancomunadamente por la familia, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otros agente o institución social las reemplazara. En los años treinta, surgieron nuevas actitudes de carácter ideológico que contribuyeron a esa despreocupación por las cuestiones de tipo axiológico. La educación moral - confundida generalmente con la educación religiosa- era considerada como anacrónica por los ideólogos más destacados de la educación; sobre todo, en las sociedades cada día más pluralistas en las que la escuela pública deseaba dejar muy patente la separación entre educación y religión.

Por otra parte, el avance científico desarrolló un optimismo desmesurado en la capacidad del pensamiento científico para resolver todos los problemas de la humanidad. Se crea la impresión de que el conocimiento científico y el pensamiento crítico personal bastan ya para orientar la propia vida, desestimando los sistemas de creencias heredados. A instancias del aumento y divulgación de los conocimientos científicos se desarrollan otros procesos sociales que tienen una indudable repercusión sobre los sistemas de valores establecidos.

El aumento del bienestar material favorece el consumismo, la sobrevaloración del placer, la relajación de todo tipo de normas, la liberación de impulsos y sentimientos, el ansia de nuevas experiencias y sensaciones y un uso más personalizado del ocio y del tiempo libre. La ampliación de los derechos y libertades individuales promovidos y acrecentados por el Estado liberal trae consigo la contestación de cualquier forma de autoridad instituida. Se pierde el sentido de la obediencia a toda norma, la sumisión al deber, la aceptación de las Quintana Cabanas, (1998), responsabilidades y la disposición de servir.

Se trata de una mentalidad individualista dispuesta a criticar todo lo que sean normas, tradición y autoridad, y preocupada sólo por una satisfacción subjetiva hedonista. Maestros y representantes

de la autoridad temen ser criticados si defienden las normas, y ese ambiente favorece la indiferencia moral, política y educacional, permitiéndose cosas que deberían ser evitadas. En cosmovisión, el reconocer un valor a todas las opiniones y el discutirlo todo lleva no a la solución del problema, sino a una duda fundamental y a una inseguridad axiológica en los puntos básicos de saber dirigir la propia vida dándole un sentido.

Lauwerys (1978), La crisis del sistema de valores caló de forma profunda en todos los agentes y fuerzas sociales, pero donde se planteó de forma más dramática fue en la escuela por efecto de la contradicción y del conflicto de valores que se vivió en su seno. A la fe en los valores cristianodemócratas del desprendimiento, de la generosidad, de la caridad, del amor al prójimo, de la honestidad, de la sinceridad, etc., se oponía de forma radical un sistema socioeconómico que premiaba y magnificaba la avaricia, el disimulo, el fraude, la corrupción, la envidia, el afán de poder.

El detonante de la crisis tiene lugar en los años setenta, fecha en que el panorama social sufrió una gran convulsión como consecuencia de la contestación juvenil y estudiantil en los campus universitarios de Europa y de Estados Unidos. Los vientos de revolución del "Mayo francés" con toda su carga de subversión de la sociedad y de los valores que la sustentaban, produjeron una profunda inquietud en los líderes políticos de Occidente, en los padres y en los educadores.

La opinión pública estimó que la causa primera de esta preocupante desintegra la Educación en valores y su práctica en el aula es el fracaso de la escuela para imponer pautas de comportamiento elevadas y para conseguir que los jóvenes aprecien los valores morales tradicionales. La solución parecía obvia. Había que introducir la educación moral en las escuelas junto con los otros temas culturales básicos. La crisis del sistema de valores llevó a los países más avanzados del mundo occidental a plantearse la necesidad de un programa específico de educación en valores. A la hora de plantearse el contenido específico de dicho programa cada país lo abordó teniendo en cuenta las circunstancias políticas, sociohistóricas y culturales del momento.

El sentido de los valores en la educación cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por

medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

3.4 La Educación en valores y su práctica en el aula

Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabanas (1998,234), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad.

En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas". Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos. (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

Llopis y Ballester (2001). Analizado el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, dónde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula. La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de estos. En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando.

Se trata, pues, en última instancia, y como fase terminal de un proceso educativo que se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad. Aceptada, pues, la necesidad de una educación en valores de forma específica, dos son los problemas que el educador ha de asumir: qué valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir.

3.5 Estadios del juicio moral

Lawrence Kohlberg: La teoría del desarrollo y la educación moral de Kohlberg nace y depende de su diseño empírico de los estadios del juicio moral. Como define el desarrollo moral en términos de movimiento entre los estadios y la educación moral en términos de estímulo de tal movimiento, está claro que para entender su teoría uno debe estar familiarizado con la definición de estos niveles. Para adquirir una visión de conjunto amplia, empezaremos por los tres niveles de razonamiento moral. Cada uno de ellos implica una relación diferente entre el YO y las reglas y expectativas morales de la sociedad. Para adquirir una visión de conjunto amplia, empezaremos por los tres niveles de razonamiento moral. Cada uno de ellos implica una relación diferente entre el yo y las reglas y expectativas morales de la sociedad.

Villarini, (1997) La moral también depende de la práctica de ciertas desarrollo costumbres. A veces hacemos algo, pero no lo hacemos de costumbres de buena gana. Sin embargo, en el proceso de hacerlo, descubrimos que valió la pena. Las personas que tienden a desarrollar mayor conciencia moral son aquellas a quienes desde pequeñas les dieron la oportunidad, porque los niños y los jóvenes escogen ejemplo, de hacerse cargo de los hermanos más pequeños. La moral se aprende a través de modelos. Las investigaciones dicen los modelos por una de dos razones: una persona que quieren mucho, o a una persona que ven que tiene mucho poder. La selección del modelo depende de las relaciones de afecto y de las relaciones de autoridad que pueda ejercer el modelo sobre el joven o el niño.

A veces la autoridad que uno no tiene la tiene otro compañero de clases, y a ese es a quien uno trata de copiar. La reflexión El desarrollo moral depende de que las personas reflexionen, examinen su propia conciencia moral, le encuentren limitaciones, contradicciones y traten de corregirlas.

3.6 Desarrollo de los niveles del juicio moral

Piaget (1965) afirma que el organismo asimila una nueva situación, si tiene los elementos estructurales que se lo permitan. Si no, se presenta un estado de desequilibrio que luego el organismo tiende a balancear acomodándose al nuevo estímulo o situación. La teoría Psicogenética de Piaget trata acerca de la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. Lawrence Kohlberg amplió la obra de Piaget y creó la teoría del desarrollo moral, llevada a la práctica educativa por Blatt, quien demuestra empíricamente que una intervención pedagógica evolutiva puede promover el cambio de etapa moral. Kohlberg, descubre que su teoría está limitada por el hecho de que no tiene en cuenta los problemas de contexto planteados por el currículo oculto, propuestos desde antes por Durkheim, Dreeben y Jackson.

Sin embargo, se esfuerza por integrarla ideología de Durkheim con la progresista de Dewey y descubre que la democracia educacional es un modo de encarar el currículo oculto, a la vez que se promueve el desarrollo moral individual y una visión progresista de la escuela, como resultado todo esto resulta útil para alcanzar la justicia.

Kohlberg (1969) elaboró una teoría cognitivo-evolutiva de la moralización que trata de explicar: cómo se desarrollan las etapas del juicio moral a partir de la interacción entre el individuo y su medio ambiente; cómo un individuo pasa de una etapa a la siguiente; por qué algunos individuos se desarrollan más que otros; y cuál es la relación entre esas estructuras de base cognitiva y los sentimientos y acciones morales de un individuo. Él plantea que en el desarrollo moral ese desequilibrio es el conflicto cognoscitivo intrapersonal. Cuando una persona está expuesta a razones o esquemas originados en una etapa moral diferente a la suya, puede experimentar varias reacciones.

3.7 Civismo, patriotismo y ciudadanía

3.7.1 Civismo

Lawrence Kohlberg sostiene que un programa de educación cívica prepara para la vida colectiva que tiene lugar en el espacio sociocultural de la comunidad o civismo donde la persona se desarrolla (su familia, su barrio o sociedad), en la patria donde elabora su identidad cultural y nacional, la sociedad política en la que obtiene su afiliación ciudadana, y la sociedad global de la que es parte. En este sentido, debemos distinguir entre civismo, patriotismo, ciudadanía y cosmopolitismo. La educación cívica implica la formación deliberada para la participación reflexiva y activa en esos diversos espacios socioculturales.

El civismo es la cualidad de ser miembro activo, consciente, voluntario y responsable de una comunidad o asociación humana, de la cual emanan derechos y responsabilidades en los cuales ésta se sostiene. Esta comunidad o asociación puede ser el barrio, el municipio, la escuela, la asociación profesional, la sociedad, etcétera.

El civismo requiere ciertas disposiciones, ideas y habilidades que son necesarias para la convivencia en una comunidad. Estas ideas y disposiciones hacen posible la existencia (real) de ciertas normas, instituciones y prácticas; las cuales permiten crear o recrear la comunidad que necesitamos para que, a su vez, se produzca el ser humano que queremos.

- El civismo es algo que se aprende, bien o mal, en el proceso de la vida, a través de la participación de la persona en las diversas relaciones sociales.
- La participación cívica puede ser automática, reflexiva o crítica; elevarla a reflexiva y crítica es el propósito de la educación cívica escolar. Esto significa que la educación cívica escolar es de un tipo y calidad particular, a diferencia del proceso de socialización o aculturación cívica que se vive espontáneamente por el mero hecho de nacer en sociedad.
- La calidad especial de la educación cívica escolar consiste en la sistematicidad y criticidad. Esto significa que la escuela:
 - Provoca reflexión y crítica en torno a la realidad social.
 - Provoca reflexión y crítica respecto a los conceptos y valores cívicos.
 - Enseña de forma sistemática ciertas destrezas de participación cívica más complejas que las que pueden ser transmitidas por el mero proceso social.
 - Representa una forma más perfecta de experimentar las relaciones cívicas ideales.
- Cultiva sistemáticamente los sentimientos y las virtudes cívicos.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.

4.2 Introducción

La falta de valores en los centros educativos es uno de los temas que tiene énfasis debido a que hoy en día tanto la sociedad, familia como centros educativos no se está priorizando, la realidad de esta problemática afecta en gran medida a la toda una sociedad ya que se pierde ese respeto mutuo que debemos tener como personas.

Los adolescentes se enfrentan a una crisis de valores morales y a los terribles resultados que esto conlleva; dicha crisis debe ser aprovechada por la escuela y transformada para inducir a los jóvenes a la reflexión, concientización y motivación a fin que no pierdan la fe en Dios, en la dignidad humana y en el restablecimiento de actitudes positivas que son la representación tangible de convicciones profundas acerca del deber ser, es decir del bien obrar que tiene la facultad en sí mismo de propiciar alegría, satisfacción y felicidad.

El Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos pretende ser un aporte para la solución de problemas que tienen que enfrentar padres y maestros como resultado de la desvalorización moral que se vive.

La educación debe tener como objetivo que el estudiante sea el autor de su propia historia, construida con una disposición alerta, una claridad de discernimiento, y juicio crítico para que pueda diferenciar entre lo bueno y lo malo y pueda emplear con responsabilidad la libertad que le ha sido legada como ser humano.

Es necesario que en los establecimientos educativos tomen como factor primordial la formación de seres humanos conscientes que se debe vivir bajo normas para lograr una sociedad en paz, y que para poder convivir es necesario que haya integridad y buenos principios.

Como seres humanos se sabe que la familia también debe ser la primera educadora de principios y valores a sus hijos, pero debido a la ola de dificultades, esta descuida la educación de sus hijos siendo una de las principales causas de la falta de valores en los estudiantes.

4.3 Justificación

Nuestra sociedad está sedienta de paz y justicia. La corrupción se ha infiltrado a todo nivel. Es tiempo que la educación como agente educador-formador tome decisiones rápidas y firmes para que esta área sea prioritaria en la reflexión pedagógica y acción educativa, a fin de que pueda enfrentar con éxito la crisis de valores morales de nuestro tiempo y lograr que los educandos pongan a salvo su condición de personas. La indiferencia ante esta realidad nos conducirá únicamente a la autodestrucción y al libertinaje. Esto debe convertirse para los maestros, en un reto. No debemos perder nuestra fe en Dios, la dignidad del ser humano y el restablecimiento de los valores morales.

No se debe evadir la realidad que los valores morales están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno y malo; de lo que es mejor y óptimo; que ellos tienen la facultad en sí mismos de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen aun cuando, algunas veces duelen; y que, por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana.

Si en los centros educativos no logran esta formación, podríamos concluir que el paso por ella ha sido en vano. Únicamente ha transmitido, ha introducido conocimientos para que el día de mañana el estudiante pueda aplicarlos como lo puede hacer una máquina. Si la formación de los estudiantes no se da como lo establece el Currículo Nacional Base, solo tendremos una sociedad deshumanizadora, ya nadie se preocupa por nada y nadie. Debido a esto debemos rescatar todo lo

esencial para la formación de buenos ciudadanos con conocimientos de la necesidad de educarse íntegramente.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Los docentes estamos ante una juventud que enfrenta la soledad, el vacío existencial y el deterioro moral y considerando, que podría encontrar ayuda en la escuela, donde está por lo menos seis horas diarias, a causa de tanta problemática dentro de la sociedad surgen tantas dificultades que absorben a los estudiantes, y estas dificultades que afectan a los estudiantes atraen miles de situaciones que los afectan no solo a ellos mismos estos traen consigo problemas a la sociedad.

Los adolescentes guatemaltecos, no escapan de la terrible desvalorización moral que existe en nuestra época. La falta de una escala consistente de valores éticos, morales y cívicos llega a traducirse en: Delincuencia, Drogadicción, Prostitución..., flagelos que causan en nuestra y todas las sociedades un caos incontrolable.

Esto se debe a que los principales agentes educadores (hogar, escuela y comunidad), no están cumpliendo con la función fundamental que les corresponde, siendo ésta, la de formar ciudadanos éticos y responsables.

El hogar como primer y principal educador, ha sido muchas veces transmisor y formador, sí, pero de: Desintegración, desvalorización e irresponsabilidad. No proporciona al individuo la base que lo preparará para hacer frente a las realidades prácticas de la vida; sus oportunidades, obligaciones y derechos; sus éxitos y fracasos.

La escuela, próximo agente educador, no puede sustituir en ningún momento el papel que le corresponde al hogar, pero sí es, una de sus funciones principales, la de moralizar en función del bien social. Sin embargo, la escuela, se ha concretizado a ser solamente transmisora de contenidos programáticos, descuidando la formación integral y ya no digamos moral, de los estudiantes.

No existen guías programáticas ni manuales de valores para la formación de valores éticos, morales y cívicos en los centros educativos. Existen cursos de Moral y Ética en los pensum de algunas carreras de diversificado, pero no dejan de ser y quedarse en teoría.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

- Crear un Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.

4.5.2 Específicos

- Determinar los contenidos programáticos que atienden el fortalecimiento de principios y valores éticos, morales y cívicos.
- Determinar las actividades que promuevan los fortalecimientos de principios y valores éticos, morales y cívicos.
- Elaborar un calendario, estableciendo las diferentes actividades que se establecerán en el manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos.

4.6 Estrategia

- Fortalecer la educación del nivel medio, con un manual de Educación en Valores para Docentes y alumnos, fomentando la conservación de los mismos.
- Redactar un manual sobre valores morales dirigido a la comunidad educativa, que permita la solución de problemas para la mejora permanente de los mismos.

- Socializar el manual con estudiantes y docentes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus, “Liceo Vicente Carranza Lemus”, del municipio Jocotán, departamento Chiquimula.

4.7 Resultados esperados

El Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, es un aporte que responde a la necesidad de fortalecer los valores en los estudiantes de Educación diversificada. Los Valores Morales enriquecen la vida del ser humano, acrecentando la cultura general, afianzando la identidad.

El Manual de Valores ha sido elaborado de una estructura sencilla, para que puedan ser utilizados para ampliar los conocimientos en valores y la importancia de estos como el de practicarlos para enseñarles a ser mejores seres humanos cada día, también es una herramienta de apoyo a los docentes del Establecimiento.

Debido a la importancia de las buenas prácticas de los Valores Morales y Humanos en nuestra sociedad es necesario concientizar a los jóvenes a valorizarse por lo que son, pues ellos son la esperanza del mañana y de ellos también depende el futuro de otras generaciones en nuestro País llevándolos por un buen camino.

4.8 Actividades

Las actividades son los distintos medios y acciones por medio del cual se logran objetivos esperados. Además, con las actividades se quiere lograr que los estudiantes tengan la capacidad de actuar de acuerdo lo establecido en los diferentes momentos de su vida diaria.

- A través de la observación lograr reconocer los diferentes problemas que suceden en el salón de clases.

- Selección del problema que está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conversación con algunos de estudiantes para profundizar más a fondo la problemática.
- Investigar sobre los valores éticos, morales y cívicos.
- Investigación y selección de valores éticos más esenciales para los estudiantes.
- Investigación y selección de valores morales para las buenas prácticas de los estudiantes.
- Investigación y selección de valores cívicos que contribuyan al fortalecimiento de patriotismo en los estudiantes.
- Crear un Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”.
- Entrega del Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”.

4.9 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Fortalecer la educación del nivel medio, con un manual de Educación	Los Valores éticos, Morales y cívicos enriquecen la vida del ser	A través de la observación lograr reconocer los diferentes problemas	18/06/18 Al 17/08/18			Se investigará en diferentes fuentes información acerca de los valores.

<p>en Valores.</p>	<p>humano, acrecentan do la cultura general, afianzando la identidad.</p>	<p>que suceden en el salón de clases.</p> <p>Selección del problema que está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Conversación con algunos de estudiantes para profundizar más a fondo la problemática.</p> <p>Investigar sobre los valores éticos, morales y cívicos.</p>				<p>El colegio Liceo Vicente Carranza Lemus, se encuentran muchos problemas que afectan la formación integral del estudiante; sin embargo, se selecciona una problemática.</p>
------------------------	---	---	--	--	--	---

<p>Redactar un manual sobre valores morales dirigido a la comunidad educativa, que permita la solución de problemas para la mejora permanente de los mismos.</p>	<p>El Manual es un aporte que responde a la necesidad de fortalecer los valores en los estudiantes de Educación diversificada.</p>	<p>Crear un Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”.</p>		<p>17/08/18 Al 31/08/18</p>		<p>Se investiga en diferentes fuentes a cerca del tema de los valores para poder realizar el manual.</p>
<p>Socializar el manual con estudiantes y docentes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente</p>	<p>El Manual de Valores ha sido elaborado de una estructura sencilla, para que puedan ser utilizados para</p>	<p>Entrega del Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos en el Colegio Privado</p>			<p>03/09/18 Al 27/09/18</p>	<p>En el mes de septiembre se entrega el manual, y se socializa con los docentes, además que el transcurso de estos días también se observó si el</p>

Carranza Lemus, "Liceo Vicente Carranza Lemus".	ampliar los conocimientos en valores y la importancia de estos como el de practicarlos para enseñarles a ser mejores seres humanos.	Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus".				manual estaba siendo parte de las actividades de los estudiantes.
---	---	---------------------------------------	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia

4.10 Metodología

- La realización de la práctica administrativa fue en el Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus", del municipio Jocotán, departamento Chiquimula, con la finalidad de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del magisterio de educación bilingüe intercultural.
- Para la práctica administrativa fue necesario tener una buena relación con la directora, docentes y alumnos para lograr tener información sobre problemas que afecten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- La observación es una de las técnicas que ha ayudado a lograr que se vean más claramente los problemas que afectan la buena formación de los estudiantes.

- La problemática que más afecta la formación de los estudiantes es el fomento de los valores. A raíz esta problemática surge la iniciativa de crear un Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos. Para que contribuya a la buena formación de los estudiantes tanto en conocimientos, así como también a ser seres con valores humanos dentro de la sociedad.

La base de la metodología científica en tanto que ciencia capaz de explicar, en su forma más general, la formación y desarrollo de la realidad objetiva material y social. Lo consideran universal porque puede aplicarse a todas las esferas y en todas las etapas del proceso cognoscitivo. Este método universal (materialista y dialéctico) se concreta en algunos principios básicos que cumplen una función metodológica en el pensar y actuar de los hombres, en su quehacer científico e investigativo.

Whitehead (1967): "Saber observar es saber seleccionar", es decir plantearse previamente qué es lo que interesa observar, plantearse una estructura teórica previa o esquema conceptual. La observación, por principio, es susceptible de ser aplicada a cualquier conducta o situación. Pero una observación sin una adecuada planificación pierde interés y los resultados no son utilizados con efectividad. Observamos las conductas y las conversaciones, la participación y el retraimiento, la comunicación y el silencio de las personas. Esta observación común y generalizada puede transformarse en una poderosa herramienta de investigación social y en técnica científica de recogida de información si se efectúa (Olabuénaga e Ispízu, 1989:79-80):

- Orientándola y enfocándola a un objetivo concreto de investigación, formulado de antemano.
- Planificándola sistemáticamente en fases, aspectos, lugares y personas.
- Controlándola y relacionándola con proposiciones y teorías sociales, planteamientos científicos y explicaciones profundas.
- Sometiéndola a controles de veracidad, de objetividad, de fiabilidad y de precisión.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Con la creación del Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, se pretende que se desarrolle por los docentes para que logren la formación de los estudiantes de una manera eficiente, de la misma lograr que los estudiantes sean ciudadanos comprometidos en la sociedad donde se desarrollen.

Con la fomentación de los valores en los estudiantes se quiere lograr cambios significativos para que contribuyan en gran medida a la sociedad, ya que hoy en día haya una gran decadencia de formación de parte de los padres de familia por las diversas situaciones que atraviesan las familias. Vemos que en muchos hogares se ha descuidado este tipo de formación por factores económicos, abandono de hogar, desintegración familiar o la propia desobediencia de los estudiantes.

El desarrollo de este manual será por los docentes del establecimiento, y así mismo debe ser provechoso por los estudiantes ya que será una oportunidad para rescatar su buena formación. También para que se logre alcanzar los estándares educativos de la nueva reforma, ya pretende alcanzar la formación de los estudiantes los pilares necesarios que necesita para ser una persona competente en el ámbito donde se desenvuelva. Siendo también un desarrollo para el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Director
- Docentes
- Alumnos

4.12.2 Materiales

- Papel bond carta
- Papel bond oficio

- Impresora
- Computadora
- Lapiceros
- Fotocopias
- Folder
- Internet
- Teléfono móvil
- Libros
- Cuaderno de notas

4.13 Presupuesto

Descripción	Valor total
Impresión (encuesta).	Q 10.00
Impresión de manuales	Q 400.00
Empastado de manual	Q 45.00
Compra de lapiceros y lápices.	Q. 20.00
Compra de marcadores	Q 12.00
Compra de folder	Q 11.00
Transporte	Q 480.00
Internet	Q 200.00
Alimentación	Q 350.00
Gastos Adicionales	Q 500.00
Total	Q 2028.00

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

La práctica se entiende como el proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o intervención mediante la cual se interpreta o comprende el por qué se llama práctica a esta acción; entendiendo que el proceso de práctica se obtienen conocimiento consistente y permanente que permite la trasmisión y confrontación de experiencias. Así, es como práctica profesional dirigida contribuye a la acumulación de conocimientos generales para la vida profesional y a su difusión o transmisión, en el ámbito laboral, se hace mayor énfasis en las propuestas de cambio donde se resumen la importancia de la sistematización de experiencias de la formación y transformación de lo realizado a través de la experiencia vivida.

El Proceso de práctica profesional se realizó en el Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus que está ubicado en el Barrio San Sebastián de la Villa de Jocotán del Departamento de Chiquimula. El Personal Docente y Administrativo de este colegio fueron personas muy amables ya que muy cordialmente nos abrieron las puertas para que se pudiera realizar dicha práctica profesional, en el tiempo que se llevó a cabo el proceso de realización de práctica profesional dirigida, se vivió una experiencia muy bonita ya que conocimos la historia del colegio, como fue fundado, que personas intervinieron cuales fueron sus ideales así mismo la visión y la misión que ellos tenían y de cómo querían mejorar la calidad educativa y mejorar los estándares que había establecidos, sabiendo todos estos datos importantes se empezó a realizar paso a paso lo que en este informe contiene en cada uno de los capítulos que se han descrito.

Se aplicaron instrumentos técnicos que permitieron observar, recolectar información, procesar o interpretar, analizar información para obtener un diagnóstico de la institución educativa.

En el primer y el segundo capítulo se recolectó la mayor información posible porque se necesitaba; ya que es necesario conocer de fondo la historia que ha recorrido el Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus a través del tiempo como ha superado las adversidades (fortalezas amenazas debilidades y

oportunidades), así como también quienes son las principales personas involucradas en crear una nueva institución educativa que ayudaría y contribuiría al desarrollo de los estudiantes, ya que con más y mejores oportunidades se lograría una mejor calidad de vida, y haciendo uso de la diversidad de técnicas que ayudaron en gran medida a recolectar dicha información entre ellas están la observación, investigación de campo y documental y la encuestas, es como hemos logrado obtener resultados y así también poder ayudar a detectar amenazas que se pueden superar para que dicho colegio pueda seguir mejorando los estándares educativos que brinda y beneficia a muchos estudiantes de la localidades cercanas al municipio de Jocotán.

Después de haber trabajado los dos primeros capítulos (I y II), ya estábamos consientes con que poder ayudar al colegio y poder contribuir o dar nuestro granito de arena para que este colegio pueda ir mejorado su calidad educativa sin dejar de mencionar que los docentes dan todo lo mejor de sí para que los estudiantes sean profesionales de éxito, más sin embargo la sociedad en la que hoy vivimos atraviesa una serie de conflictos que afectan a todas las personas, y es así como los docentes deben cumplir doble papel; además de su labor de formar profesionales deben formar personas con sentido humano y para ello es necesario que los problemas que se viven deben ser analizados y buscar nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes para que sean buenos profesionales así como buenos ciudadanos.

Debido a la práctica profesional hemos contribuidos a encontrar situaciones que pueden mejorarse, aunque implique más esfuerzos; pero que si lo vemos y analizamos son imprescindibles para la formación de los estudiantes, con estas prácticas se lograría mucho, siendo estas buenas prácticas la implementación de un Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos, que contribuya a la formación integral y moral de los estudiantes, sin olvidar también que necesitamos la educación de calidad y con esta implementación de prácticas de valores ayudaría a que las sociedades puedan rescatar, fomentar y valorar las buenas prácticas de valores dentro de los centros educativos

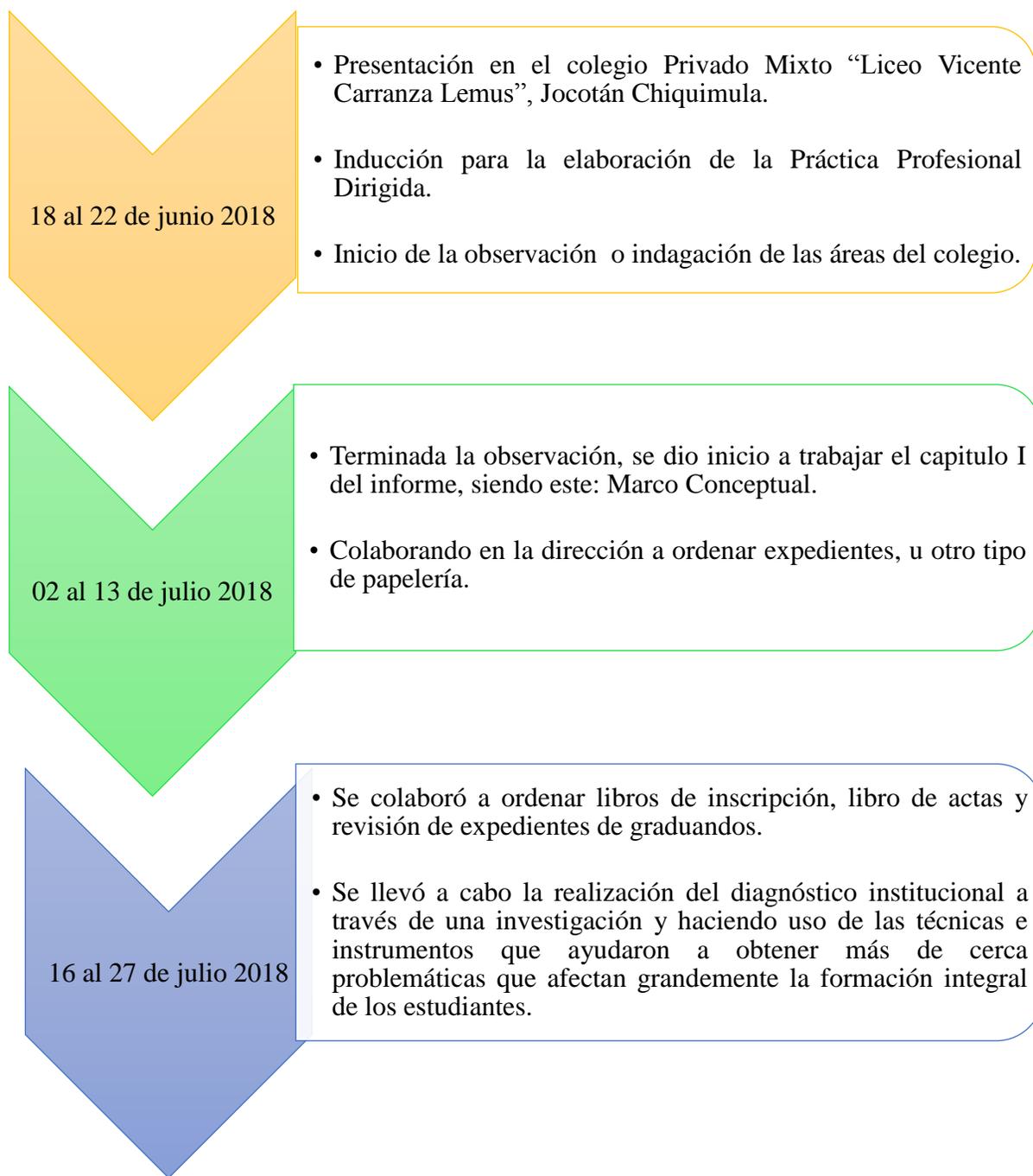
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

Hay que reconocer que la educación de valores no es una idea nueva, de hecho, es tan antigua como la educación misma. A lo largo de la historia, en las diferentes sociedades los objetivos primordiales de la educación han sido ayudar a los y las estudiantes a convertirse en personas productivas y buenas. Promover la formación de valores a los estudiantes con una educación en valores que integren la formación académica con la enseñanza de estrategias que promuevan un crecimiento emocional que le permita usar al máximo su potencial, proporcionándoles una orientación efectiva para relacionarse con otros en un clima de respeto y armonía. Uno de los objetivos difundir los valores éticos, morales y cívicos, los conceptos y comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática respetuosa de los derechos y valores humanos, en la participación y concertación ciudadana social.

La elaboración del manual de valores éticos, morales y cívicos tiene como finalidad la formación integral de los estudiantes del colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”. Sabiendo que los valores constituyen una fuente primaria de motivación, en tanto nuestros valores se ven satisfechos o correspondidos sentimos satisfacción, armonía o sintonía, influyendo esto fuertemente en los objetivos que nos fijamos, las opciones que elegimos, el modo en que atribuimos significado a la percepción de una situación y la clase de estrategias que usamos para abordar una situación, así como las acciones que realizamos frente a ella. Así, los valores institucionales son las pautas, referentes y directrices de la actuación de los servidores de una entidad, que motivan su desempeño hacia el cumplimiento de la misión y visión de la institución educativa.

El manual ha sido desarrollado como una herramienta que permita interiorizar los valores éticos, morales y cívicos, abarcando una serie de actividades que nos permitirán la puesta en práctica en el día a día de los valores de nuestra entidad, a través de la formulación de personas con valor humano efectivas que lleven a los estudiantes a una reflexión, conduciéndolo al desarrollo de la conciencia y la responsabilidad. A través del manual se requiere llegar a la buena formación de los estudiantes y cabe mencionar que la tarea de educar es, sin duda, una de las más trascendentes que puede haber en cualquier sociedad, no es la excepción para no inculcar y propiciar la práctica de valores.

5.3 Reconstrucción histórico



30 de julio al 03 de agosto 2018

- Luego que se haya realizado el diagnóstico institucional, se investigó la problemática detectada, ya que como institución educativa tiene muchas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que ponen en riesgo la formación de los estudiantes.
- Se paso una encuesta a los docentes del colegio Liceo Vicente Carranza Lemus.

06 al 10 de agosto 2018

- Se realizó la presentación y la determinada aprobación de propuesta, para que se pudiera empezar a detallar como y que poder colocar en esta propuesta que beneficiara a los estudiantes del colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”.

13 al 17 de agosto 2018

- Se apoyo a cubrir períodos de clases.
- Se empezó trabajo el Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos

20 al 31 de agosto
2018

- Se termino de arreglar el Manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos.
- Así como también se estuvo trabajando el capitulo III.
- Apoyando en la dirección a revisión de expedientes que estuvieran completos para la revisión.

03 al 18 de septiembre
2018

- Se entrego el manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos, a los docentes y directores del colegio Liceo Vicente Carranza Lemus del municipio de Jocotán Chiquimula.
- Se socializo con los docentes del colegio.

19 al 27 de septiembre
2018

- Se estuvo trabajando y corrigiendo el informe.
- Se inicio a trabajar el capitulo IV.
- Así como también se estuvo observando de que manera los docentes hacían uso del el manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos, en la planificación de sus clases .
- Colaborando en la dirección, si había algo que ordenar o arreglar cubrir periodos de clases.

5.4 Ordenamiento de la información

- La inducción de la práctica profesional dirigida fue lo primordial para la elaboración de esta.
- Se realizó la presentación en el Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus que está ubicado en el Barrio San Sebastián de Jocotán del Departamento de Chiquimula. Con el propósito de iniciar la práctica profesional dirigida.
- Cuando se estaba en la práctica empezamos a realizar una serie de indagaciones a cerca del colegio, pero la más esencial fue la observación que hicimos para poder recabar información importante para el informe de práctica, así como también para la propuesta.
- Después de que ya estábamos sabedores de algunos aspectos dimos inicio a trabajar el capítulo número I del informe de práctica.
- Como practicantes se nos delegó tareas para poder ayudar en la dirección del colegio siendo estas tareas: ordenar libros de inscripción, libro de actas y revisión de expedientes de graduandos.
- Se tuvo la oportunidad de apoyar a cubrir periodos de clases, cuando el docente se ausentaba; se aprovechó bastante ya que en ese tiempo se logró conocer conductas y comportamiento de los estudiantes, así como también se logró enfatizar una amistad con los estudiantes.
- Luego de una serie de actividades ya realizadas logramos conocer más acerca del colegio, y con estos conocimientos se trabajó el FODA, el árbol de problemas, el árbol de objetivos y la metodología a utilizar.
- La amistad con los estudiantes y la comunicación constante con los docentes del colegio facilitó encontrar las debilidades y amenazas que había dentro del colegio, así como también logrando

mantener una estrecha relación y apoyar en lo que se podía para lograr recabar más información necesaria.

- Se realizó un análisis profundo de las problemáticas que afectaban el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se realizó un manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos.
- Se estuvo trabajando el informe de práctica profesional dirigida y también ya aprobado la propuesta se estuvo trabajando en el manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos, actividades que ayudaran la buena formación integral de los estudiantes.
- Ya terminado el manual de actividades para el fomento de los valores éticos, morales y cívicos se entregó a los docentes del colegio Liceo Vicente Carranza Lemus de Jocotán Chiquimula.
- En los últimos días de prácticas se estuvo realizando observaciones de cómo estaban usando el manual y de cómo se agenciaban de las actividades que ayudaría a los estudiantes a reconocer, valorar y respetar todo lo que le rodeaba.

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

Gráfica No. 1



Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica número 1 muestra que el 57% de los docentes tienen conocimientos sobre los diferentes tipos de valores que pueden fomentarse en los estudiantes y el 43% de los docentes no tienen conocimientos de los tipos de valores que pueden fomentar.

Gráfica No. 2



Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica número 2 muestra que el 29% de los docentes incluyen actividades que ayudan a los estudiantes a practicar valores, el 14% de los docentes no incluyen actividades y el 57% de docentes a veces integran actividades.

Gráfica No. 3



Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica número 3 muestra que el 57% de docentes ayudan a los estudiantes a que tengan una mejor convivencia entre compañeros, el 14% no ayudan a los jóvenes y el 29% de los docentes a veces ayudan a los estudiantes.

Gráfica No.4

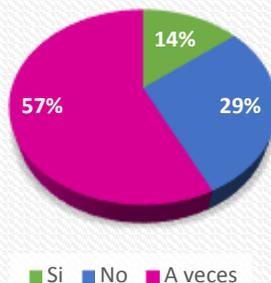


Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica número 4 muestra que el 57% de docentes fomentan valores en cada uno de los temas abordados, el 14% de docentes no fomentan valores y el 29% de docentes a veces fomentan los valores a los estudiantes.

Gráfica No. 5

En el colegio se realizan actividades para celebrar fechas conmemorativas que ayudan a los estudiantes a reconocer y valorar los acontecimientos revelantes en la sociedad.



Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica número 5 muestra que el 14% de docentes dicen que si en el colegio se realizan actividades para celebrar o conmemorar fechas que ayudan a los estudiantes a reconocer y valorar los acontecimientos de la sociedad, el 29% de docentes dicen que no se celebran estas actividades y el 57% de docentes dicen que a veces se celebran.

Gráfica No.6

En el colegio se realizan actividades que ayuden a los estudiantes a convivir entre compañeros y docentes.



Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica número 6 muestra que el 43% de los docentes dicen que si se realizan actividades que ayudan a los estudiantes a convivir entre compañeros y docentes en el colegio, el 14% de los docentes dicen que no se realizan actividades y el 43% de los docentes dicen que a veces se realizan actividades.

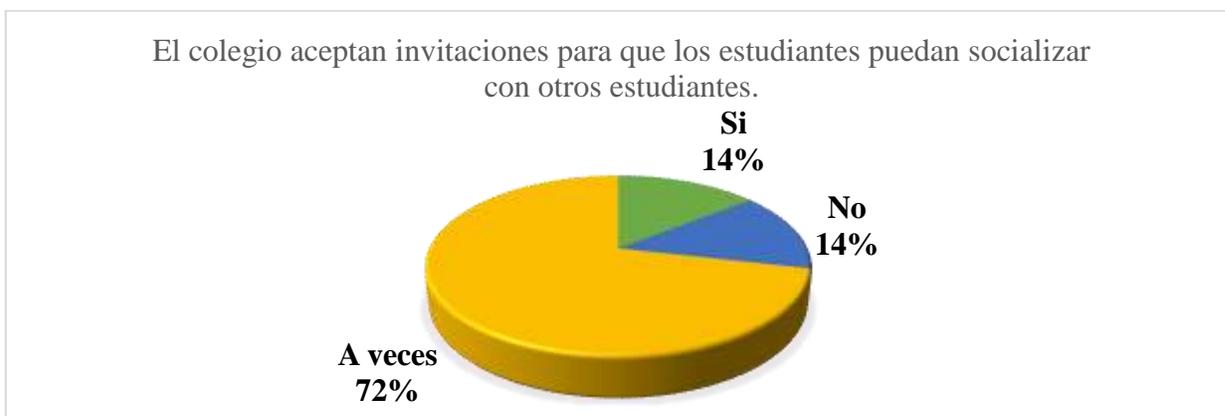
Gráfica No. 7



Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica número 7 muestra que el 29% de los docentes dicen que, si se realizan momentos cívicos para fomentar amor a la patria, el 14% de los docentes dicen que no se realizan momentos cívicos y el 57% de los docentes dicen que a veces se realizan estas actividades para fomentar patriotismo en los estudiantes del colegio.

Gráfica No. 8



Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica número 8 muestra que el 14% de los docentes dicen que, si se aceptan invitaciones para que los estudiantes puedan socializar y convivir con otros estudiantes, el 14% de los docentes dicen que no se aceptan y el 72% de los docentes dicen que a veces se aceptan este tipo de actividades para los estudiantes.

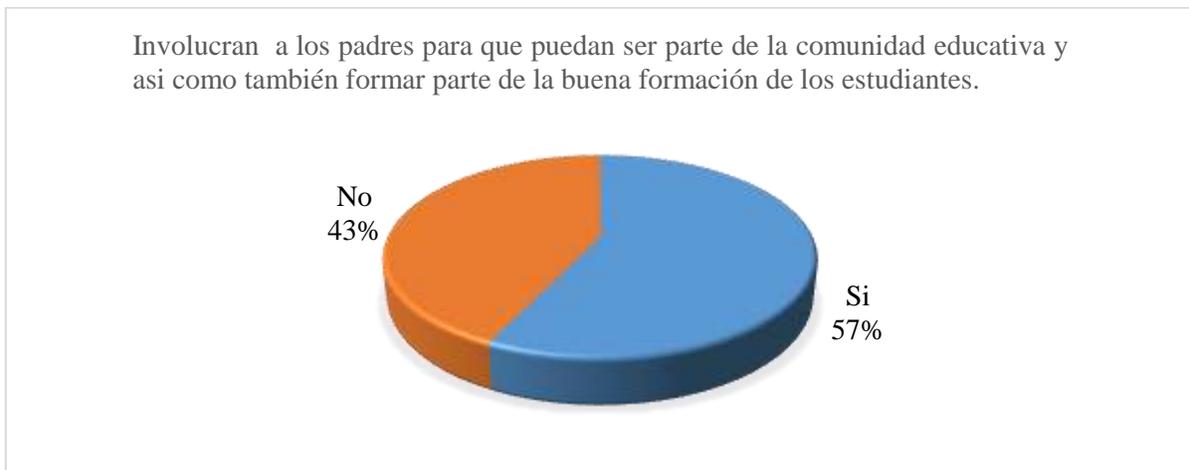
Gráfica No. 9



Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica número 9 muestra que el 86% de los docentes dicen que si se preocupan por la buena formación integral de los estudiantes del colegio y el 14% de docentes dicen que no se preocupan por la formación integral de los estudiantes.

Gráfica No.10



Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica número 10 muestra que el 57% de los docentes dicen que, si se involucra a los padres de familia en las diferentes actividades, así como también ser parte importante en la formación académica de los estudiantes y el 43% de los docentes dicen que no se involucran a los padres de familia.

5.6 Elaboración de conclusiones

Los valores éticos, morales y cívicos constituyen una fuente primaria de motivación, en tanto nuestros valores se ven satisfechos o correspondidos al hacer prácticas de estos, sentimos satisfacción, armonía o sintonía, influyendo esto fuertemente en los objetivos y metas que nos fijamos para la buena formación de los estudiantes.

Los valores institucionales son las pautas, referentes y directrices de la actuación del diario vivir, que motivan el desempeño hacia el cumplimiento de la misión y visión de las buenas formaciones de los estudiantes.

El Manual de valores éticos, morales y cívicos es una guía que ha sido desarrollada como una herramienta de mecanismo que permita interiorizar los valores institucionales y los de derechos humanos, abarcando una serie de actividad que nos permitirán advertir la puesta en práctica en el día a día de los valores de nuestra entidad, a través de las buenas prácticas efectivas que lleven a los estudiantes a una reflexión, conduciéndolos al desarrollo de la conciencia y la responsabilidad. Así como también a ser personas integrales con buenos principios que sepan convivir armoniosamente dentro de la sociedad.

5.7 Principales lecciones aprendidas

La práctica fue realmente una experiencia que deja una gran enseñanza-aprendizaje, ya que fueron muchas cosas encontradas por medio de la labor que desenvolvimos fue muy imprescindible ya que con ello logramos aprender aspectos que nos servirán para nuestra vida profesional.

Es en esta etapa donde aprendimos como es el rol y trabajo de que se desempeña en la administración educativa, vivimos experiencias realmente interesantes.

Entre las lecciones que aprendimos son:

- Convivencia con todos los docentes y alumnos a través de diferentes actividades planificadas dentro del colegio.

- Comunicación: a través de esto pudimos resolver cualquier duda y poder resolver conflictos que se presentaban en algún momento dado.
- Liderazgo: la directora siempre mostro este aspecto ante todo el claustro de docentes.
- Compartir: a través de ello logramos lazos de amistad con el personal docente.
- Aprendimos a mantener en orden la papelería de los estudiantes.
- Aprendimos a escribir actas, cierre de pensum y como levantar conocimientos.

Conclusiones

La práctica profesional dirigida ha ayudado a documentar todas las experiencias obtenidas durante el proceso ya que da la oportunidad para que los practicantes actúen y analicen correctamente las situaciones de la práctica profesional.

El poder realizar una práctica es de naturaleza teórico – práctico, por lo que se hace necesario que los practicantes posean conocimiento teórico que ayude a ejercitar lo aprendido durante la carrera.

La práctica profesional es en realidad una experiencia que requiere mucha dedicación durante muchas horas de trabajo y un alto grado de ética profesional.

Las experiencias sobre la aplicación de procedimientos e instrumentos de recolección de información son útiles para describir ya que estas permiten tener un registro y un orden de las actividades que se llevaron a cabo en la práctica profesional dirigida.

Referencias

- Eng A y Cols (1985). *Metodología de la Investigación. Centro de Información de la Construcción, La Habana.*
- Academia de Ciencias de Cuba y Academia de Ciencias de la URSS (1975). *Metodología del Conocimiento Científico. Ciencias Sociales.*
- Rebagliato M., Ruiz I., Arranz M. (1996), *Metodología de Investigación en Epidemiología. Díaz de Santos.*
- Lombardía Virginia Dra., Alvarez de Zaya Carlos M. (1996), *Metodología de la Investigación. Tacna.*
- Colectivo de autores (1999), *Metodología de la Investigación. Colección de Educación Popular. Selección de Textos. Editorial Caminos.*
- Hurtado, J. (1998), *Metodología de la investigación, (2a. ed.), Caracas; SYPAL. Kerlinger*
- F.N: y LEE, H.B. (2002), *Métodos de investigación, México: McGraw-Hill Interamericana Editore.*
- Durheim, Emile. (1997). *La educación moral. Buenos Aires: Losada.* Dussel, Enrique. (2000). *Ética de la liberación. Madrid: Trotta.*
- TUTS, M Y MARTÍNEZ TEN, L (2006), *Educación en valores y ciudadanía. Madrid, España. Editorial La Catarata.*
- VALERO IGLESIAS, L (1992), *Aproximación a una educación en valores. Barcelona, España. Editorial PPU.*

Friedrich Ebert Stiftung. SPD, (2006), *La fuerza de la renovación. Justicia social para el siglo XXI. Lineamientos para el nuevo programa partidario del SPD. Revista Nueva Sociedad. Traducciones, Buenos Aires.*

Rodríguez Arocho, W. (1987). *Reflexiones en torno a la reforma educativa y la evaluación de excelencia en el sistema escolar de Puerto Rico. Ciencias de la Conducta.*

Rogers, C. (1967). *El Proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós.*

Ruttler, M., B. Maughm, P. Mortimore, J. Ouston & A. Smith (1979). *Fifteen thousands hours. Cambridge, MA: Harvard University Press.*

Speicher, B. (1992). *Adolescent moral judgment and perceptions of family interaction. Journal of Family Psycholog.*



**Valores Éticos, Morales y
Cívicos**

Índice

INTRODUCCIÓN	I
LOS VALORES	1
La Educación en valores	1
Principios	2
Ética	2
Gestión Ética	2
Desarrollo de los Niveles del Juicio Moral	3
Definiciones de Valores Éticos, Morales y Cívico	5
VALORES ÉTICO	
Sensibilidad moral	5
Razonamiento Moral	5
Virtud	5
Valentía	5
Vocación de Servicio	5
Plenitud	5
Bien	6
Deber	6
Juicio Moral	6
Dignidad	7
Bondad	7
Fraternidad	8
Autodominio	8
Paz	8
Carácter	8

VALORES MORALES

Compromiso	10
Compromiso con valores morales y cívicos	10
Puntualidad	10
Amor	10
Amistad	11
Igualdad	11
Respeto	11
Compromiso	11
Responsabilidad	12
Perseverancia	12
Solidaridad	12
Honestidad	13
Humildad	13
Equidad	13
Amabilidad	14
Libertad	14
VALORES CÍVICOS	
Derecho	16
Respeto a la diversidad	16
Sociabilidad	16
Sociedad civil activa	16
Lealtad	17
Tolerancia	17



Generosidad		17
Inclusión Social		17
Civismo	Solidaridad	18
Patriotismo	Vida	19
Soberanía	Tolerancia	19
Justicia	Compartir	19
Participación Ciudadana	Esperanza	19
Democracia Social e Integral	Sencillez	20
Calendario Anual de Actividades para el Fomento de Valores Éticos, Morales y Cívicos.	Esperanza	21
Propósito.	Honestidad	21
CONCLUSIÓN	Raz	28
RECOMENDACIONES		29
BIBLIOGRAFIA		30

Introducción

La construcción de toda sociedad está determinada por diversas cosmovisiones que responden a un conjunto de valores y principios que orientan las acciones y percepciones de las personas. En este sentido, los valores y principios éticos, morales y cívicos entendidos como metas ideales y modelos de organización social, son elementos fundamentales de toda ideología y, por ende, son principios fundamentales para la formación de las personas que se relacionan dentro de un ambiente de sociabilidad.

La formación de personas o de ciudadanos que conviven dentro de una sociedad, son los ideales de una construcción de una sociedad que conjuga los mejores elementos de las dos principales ideologías progresistas de la modernidad el liberalismo y el socialismo. Se tiene como principales valores la justicia, la libertad y la solidaridad. Estos tres valores se condicionan, se complementan y se limitan mutuamente; son la base de toda democracia moderna, en la cual existen todas las condiciones para que los seres humanos se desarrollen digna y plenamente. A partir de estos valores se desprenden otros más como la corresponsabilidad, la igualdad, el progresismo y la tolerancia; así como ciertos principios que aspiran a erigir una sociedad justa y democrática, por ejemplo, un Estado democrático y garante, una sociedad civil activa y responsable.

Esta serie de valores y principios socialdemócratas dan sentido y contenido a la propuesta política de Convergencia. Nuestro partido debe aspirar a traducir dichos valores y principios en políticas públicas concretas; y, con base en ellos, continuar luchando por la construcción de una mejor sociedad.

Valores



Fortaleza



Paciencia



Creatividad



Prudencia



Respeto



Esperanza



Orden



Los Valores

Olmeda (2007) cita que valores proviene del latín valor oris, grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a la persona a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar personal. Desde la perspectiva ética no se ha sido fácil llegar a una definición de valor, definir la palabra resulta difícil por la falta de claridad en la determinación de los valores y las actitudes que deben promoverse entre las personas, estas deben darse desde el ámbito familiar y social, pero en la mayoría de casos hay una desorientación en las instituciones educativas, la educación no se enfoca en la promoción de valores para mejorar actitudes y conductas de estudiantes, docentes y personal administrativo.

La Educación en valores

Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabanas (1998,234), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas".

Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos. (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

Analizado el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, dónde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula. La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a

una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos.

En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando (Llopis y Ballester, 2001). Se trata, pues, en última instancia, y como fase terminal de un proceso educativo que se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad. Aceptada, pues, la necesidad de una educación en valores de forma específica, dos son los problemas que el educador ha de asumir: qué valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir.

Principios

Elementos fundamentales sobre los que se construye la convivencia; estos guían las acciones de las personas con el fin de preservar la coexistencia social.

Valores

Son convicciones que orientan la conducta de los seres humanos, generan bienestar, felicidad personal y social; se manifiestan en las actitudes y los comportamientos de las personas. Los valores compartidos marcan el camino de las personas que conforman una organización con el fin de alcanzar los objetivos institucionales.

Ética

Es la aplicación del conjunto de principios y valores que nos permiten orientar la conducta antes de actuar y formar el carácter para alcanzar la plenitud y la excelencia.

Gestión Ética

Es una estrategia global de la gestión de las instituciones a partir de la ética. Constituye una actuación autorregulada, que demanda la participación de todas las personas funcionarias y contribuye a la toma de decisiones; además, pretende la aplicación desde la convicción, de los

principios y los valores que corresponden al desempeño de la función pública, así como al fortalecimiento de la misión y visión, al ajuste de los planes estratégicos y a las estructuras organizacionales, hacia el logro de los objetivos y responsabilidades frente a los públicos de interés.

Desarrollo de los Niveles del Juicio Moral

La teoría Psicogenética de Piaget trata acerca de la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. Piaget (1965) afirma que el organismo asimila una nueva situación, si tiene los elementos estructurales que se lo permitan. Si no, se presenta un estado de desequilibrio que luego el organismo tiende a balancear acomodándose al nuevo estímulo o situación.

Lawrence Kohlberg amplió la obra de Piaget y creó la teoría del desarrollo moral, llevada a la práctica educativa por Blatt, quien demuestra empíricamente que una intervención pedagógica evolutiva puede promover el cambio de etapa moral. Kohlberg, descubre que su teoría está limitada por el hecho de que no tiene en cuenta los problemas de contexto planteados por el currículo oculto, propuestos desde antes por Durkheim, Dreeben y Jackson.

Sin embargo, se esfuerza por integrarla ideología de Durkheim con la progresista de Dewey y descubre que la democracia educacional es un modo de encarar el currículo oculto, a la vez que se promueve el desarrollo moral individual y una visión progresista de la escuela, como resultado todo esto resulta útil para alcanzar la justicia.

CAMBIO FELICIDAD PERSONAL PUESTO SERVIDOR DEMÁS SERENIDAD
VIDA CREATIVIDAD RETO SERVIDOR DEMÁS SERENIDAD
TRABAJO DEMÁS RETO POR DEMÁS SERENIDAD
SERVICIO INNOVACIÓN CREATIVIDAD PUESTO CREATIVIDAD
TRASCENDENCIA PUESTO CREATIVIDAD ARMONÍA
FELICIDAD CAMBIO OLIDERA ZGO ARMONÍA
VIDA TRASCENDENCIA SERENIDAD SERVICIO RETO

Valores Éticos



Definiciones de Valores Éticos, Morales y Cívicos

Valores Éticos

Sensibilidad moral

Es la capacidad para sentir, juzgar, deliberar y actuar conforme a valores de modo coherente, persistente y autónomo. Es la deliberación y tendencia a la acción de la voluntad.

Razonamiento Moral

Se conoce como razonamiento moral al conjunto de valores, pensamientos y hábitos de un individuo o de una comunidad. Estas creencias actúan como una guía que marca como actuar. Dicho de otro modo: la moral indica que esta bien y que esta mal.

Virtud

Capacidad que tiene una cosa de producir un determinado efecto positivo. "La virtud medicinal de una planta" Disposición habitual para hacer el bien, "el camino de la virtud"

Valentía

El latín. Esta es la lengua en la que podemos encontrar el origen etimológico de la palabra valentía. En concreto, emana de la suma de las siguientes partes: el verbo "valere", que es sinónimo de "permanecer con fuerza y salud"; "ente", que equivale a "agente", y el sufijo "-ia", que puede traducirse como "cualidad"

Vocación de Servicio

Implica una disposición permanente para dar oportuna y esmerada atención a los requerimientos y trabajos asignados.

Plenitud

Plenitud implica la cualidad de pleno. Cuando algo o alguien se encuentra en su estado de plenitud es cuando está en su apogeo, es decir, se halla en su momento o punto más alto e intenso de rendimiento y de vitalidad. La ética definida como plenitud vital, se desarrolla al menos en

tres escenarios de la persona: el humano, el ciudadano y el laboral. Por tanto, el ser humano como ser integral, esta llamado alcanzar la plenitud vital en estos tres ámbitos.

Bien

El bien es el valor otorgado a una acción de un individuo, es una inclinación natural a fomentar lo deseable, motivado por una comprensión del entorno, de las personas y/o de uno mismo. El bien es el valor otorgado a una acción de un individuo, es una inclinación natural a fomentar lo deseable, motivado por una comprensión del entorno, de las personas y/o de uno mismo.

Deber

La etimología de la palabra deber yace en el latín, en la palabra “debere” y este de “delibere” compuesto por el prefijo “de” que quiere decir “alejamiento o privación” además del verbo “habere” que significa “tener”. Se entiende por deber la obligación, compromiso o responsabilidad moral que le atañe a cada persona y que se basa en obrar bajo los principios de la moral, la justicia o su propia conciencia.

Es decir es aquello a lo que esta obligado el ser humano, ya sea porque se le ha impuesto como una norma moral, legal, religiosa o simplemente por costumbre; y de no cumplir con estas normas legales podría este ser sancionado respectivamente de acuerdo como lo estipule la ley de esa jurisdicción que puede ser con prisión o con multas; por otro lado si los deberes morales no son cumplidos sera la conciencia de cada individuo por medio del remordimiento la que se encargue de ser juez.

Juicio Moral

Lawrence Kohlberg: La teoría del desarrollo y la educación moral de Kohlberg nace y depende de su diseño empírico de los estadios del juicio moral. Como define el desarrollo moral en términos de movimiento entre los estadios y la educación moral en términos de estímulo de tal movimiento, está claro que para entender su teoría uno debe estar familiarizado con la definición de estos niveles. Para adquirir una visión de conjunto amplia, empezaremos por los tres niveles de razonamiento moral. Cada uno de ellos implica una relación diferente entre el YO y las reglas y expectativas morales de la sociedad. Para adquirir una visión de conjunto amplia,

empezaremos por los tres niveles de razonamiento moral. Cada uno de ellos implica una relación diferente entre el yo y las reglas y expectativas morales de la sociedad.

Villarini, (1997) La moral también depende de la práctica de ciertas desarrollo costumbres. A veces hacemos algo, pero no lo hacemos de costumbres de buena gana. Sin embargo, en el proceso de hacerlo, descubrimos que valió la pena. Las personas que tienden a desarrollar mayor conciencia moral son aquellas a quienes desde pequeñas les dieron la oportunidad, porque los niños y los jóvenes escogen ejemplo, de hacerse cargo de los hermanos más pequeños. La moral se aprende a través de modelos. Las investigaciones dicen los modelos por una de dos razones: una persona que quieren mucho, o a una persona que ven que tiene mucho poder.

La selección del modelo depende de las relaciones de afecto y de las relaciones de autoridad que pueda ejercer el modelo sobre el joven o el niño. A veces la autoridad que uno no tiene la tiene otro compañero de clases, y a ese es a quien uno trata de copiar. La reflexión El desarrollo moral depende de que las personas reflexionen, examinen su propia conciencia moral, le encuentren limitaciones, contradicciones y traten de corregirlas.

Dignidad

La dignidad, o «cualidad de digno», hace referencia al valor inherente al ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano.

Bondad

Cualidad de bueno. "la bondad natural del clima; esgrime distintos argumentos para probar la bondad de sus ideas; la falta de bondad del medio puede hacer que el hombre busque lo que necesita en lugares más apartados" Inclínación a hacer el bien, comportamiento virtuoso. "la bondad del ser humano; creen en la bondad y en la obediencia"

Fraternidad

La fraternidad es una creencia: una sabia mezcla de conocimiento y fe en la que se implica el hombre entero. La conocemos en la medida en que creemos en ella; y puesto que la fe tiene dos movimientos: el del asentimiento y el de la adhesión, sólo es posible saber qué es la fraternidad si vivimos fraternalmente con el otro hombre. La fraternidad es la afirmación y el compromiso decidido de hacer de la historia del hombre una historia de amor. Y puesto que el hombre se descubre como persona, la fraternidad es la historia de amor que el hombre va haciendo al vivir: un proceso de personalización. La fraternidad es la opción y el esfuerzo inacabable por construir entre todos los hombres una relación de profunda amistad, en la alegría de sentirse queridos previamente; sin condiciones, y en la esperanza y en la fe de que el amor tiene la última palabra de la existencia como tuvo la primera.

Autodominio

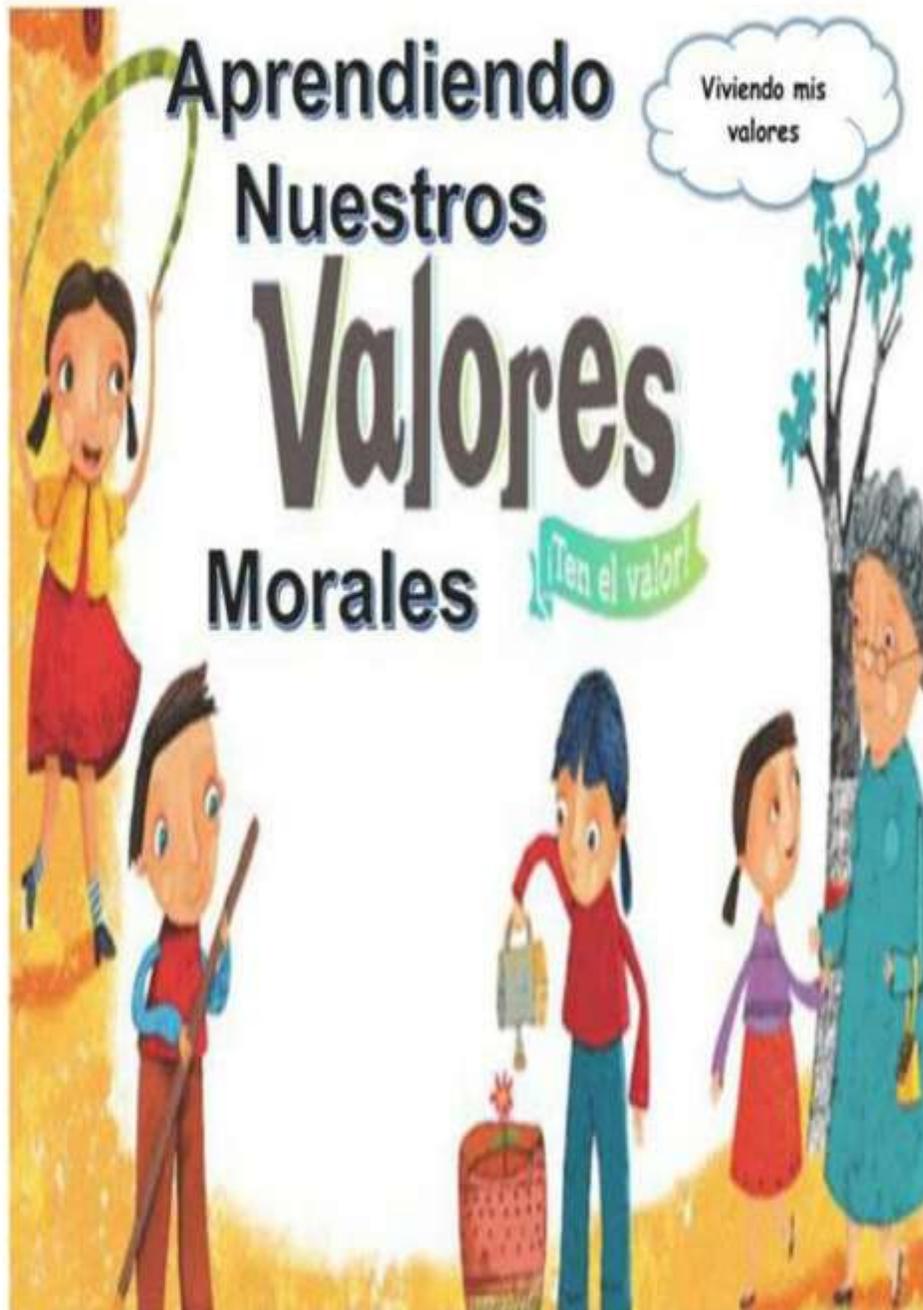
Capacidad de control o dominio sobre uno mismo. "el autodominio es muy importante ante la dificultad que supone un examen oral" sinónimos: autocontrol

Paz

Paz, definida en sentido positivo, es un estado a nivel social o personal, en el cual se encuentran en equilibrio y estabilidad las partes de una unidad. También se refiere a la tranquilidad mental de una persona o sociedad; definida en sentido negativo, es la ausencia de inquietud, violencia o guerra.

Carácter

Conjunto de rasgos, cualidades o circunstancias que indican la naturaleza propia de una cosa o la manera de pensar y actuar de una persona o una colectividad, y por los que se distingue de las demás.



Valores Morales

Compromiso

Ser proactivos, eficientes y perseverantes para cumplir nuestro rol y objetivos propuestos.

Compromiso con valores morales y cívicos, tales como:

- Dignidad • Solidaridad
- Paz • Soberanía
- Igualdad • Justicia
- Equidad • Patriotismo
- Tolerancia • Respeto a la diversidad y a la privacidad

Puntualidad

Esta es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerle a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas digna de confianza.

Hay un mal del cual, en todas partes del mundo, muchos adolecen, pero... en mi país es tan común, que ya, aunque nos cause tristeza y nos duela admitirlo, tenemos que aceptar que se ha hecho parte de nuestra cultura. Me refiero a la falta de puntualidad.

Amor

El amor es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (artístico, científico, filosófico, religioso). De manera habitual, y fundamentalmente en Occidente, se interpreta como un sentimiento relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de actitudes, emociones y experiencias.

En el contexto filosófico, el amor es una virtud que representa todo el afecto, la bondad y la compasión del ser humano.

Amistad

Relación de afecto, simpatía y confianza que se establece entre personas que no son familia. Amistad: Conjunto de personas con las que se tiene este tipo de relación. "escribía para dar placer a sus infinitas amistades".

Igualdad

La igualdad implica un trato idéntico a todas las personas ante la ley y la posibilidad de que cuenten con las mismas condiciones y oportunidades para desarrollar sus capacidades y potencialidades plenamente. Con base en este valor, se ha luchado por la eliminación de prácticas discriminatorias por motivos de raza, sexo, religión, opinión, clase social y estatus político.

La igualdad de oportunidades es garantizada por un sistema socialmente justo, en donde todas las personas tienen las mismas posibilidades de acceder al bienestar. Esto requiere la eliminación de barreras y prejuicios para que todas las personas puedan participar en los procesos políticos, económicos y sociales sin discriminación alguna.

Respeto

Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio. Consideración de que algo es digno y debe ser tolerado.

Compromiso

Obligación contraída por una persona que se compromete o es comprometida a algo. "lo siento, no puedo ir esta noche porque tengo un compromiso ineludible; siento la imperiosa necesidad de eludir cualquier compromiso con la realidad o con los demás, esquivando siempre el dolor psíquico, la ansiedad o la frustración" Acuerdo formal al que llegan dos o más partes tras hacer ciertas concesiones cada una de ellas. "el compromiso militar de respetar el alto el fuego formulado ayer, está en contradicción con un nuevo comunicado difundido este mediodía, que volvía a amenazar con una guerra total"

Responsabilidad

Disposición y diligencia en el cumplimiento de las competencias, funciones y tareas encomendadas y asumir las consecuencias de la conducta pública sin excusa de ninguna naturaleza.

Perseverancia

La perseverancia es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impiden abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final.

Para ser perseverantes es una gran ayuda ser también disciplinados y decididos. La perseverancia es una cualidad común a las personas de carácter sólido, muchas de ellas líderes en su campo de acción, que lejos de amilanarse frente a las dificultades o la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos, con gran determinación, para conseguir los objetivos que se han fijado.

Solidaridad

La solidaridad implica sumarse a la causa de otros y actuar a favor del bienestar colectivo, reconociendo las diferencias y necesidades de todos los grupos sociales. Significa tener la disposición de responder por otras personas de forma activa y voluntaria. Es un valor que une a los miembros de una sociedad a partir de una comunidad de sentimientos y actitudes frente a situaciones de riesgo y amenaza.

La solidaridad puede traducirse en acciones a favor de aquellas personas que sufren formas de opresión, discriminación o exclusión. Por lo tanto, implica el establecimiento de relaciones horizontales y simétricas entre todos los miembros de la sociedad. El valor de la solidaridad orienta las propuestas y políticas de redistribución de la riqueza y de los beneficios sociales entre todos los miembros de la sociedad, así como las medidas contra la desigualdad y la exclusión sociales. La solidaridad organizada se traduce en un Estado social.

Honestidad

Cualidad que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente.

Honestidad u honradez es la virtud, que se podría definir en decir verdad, ser decente, recatado, razonable y justo. Desde un punto de vista filosóficos, la honestidad es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente.

Humildad

La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobreestiman ni maltratan a los menos favorecidos desde el punto de vista social, económico o de educación”.

Equidad

La equidad implica un trato justo a todas las personas, dando a cada cual lo que le pertenece a partir del reconocimiento de las condiciones y características de cada persona. Implica el acceso de todas las personas a la igualdad de oportunidades y a los beneficios del desarrollo. El valor de la equidad significa justicia, reconocimiento de la diversidad y eliminación de cualquier actitud o acción discriminatoria.

La equidad de género se refiere a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el proceso de desarrollo, a partir del reconocimiento de las diferencias y las necesidades propias de ambos sexos. Se trata de un principio democrático que intenta eliminar todo acto de discriminación con base en el género, el cual conduce a la inclusión de todas las personas, tanto hombres como mujeres, en la sociedad.

Este principio aboga por la plena participación de las mujeres en los asuntos públicos, ya que hasta el momento muchos de sus intereses y necesidades han sido subordinados respecto al de los hombres.

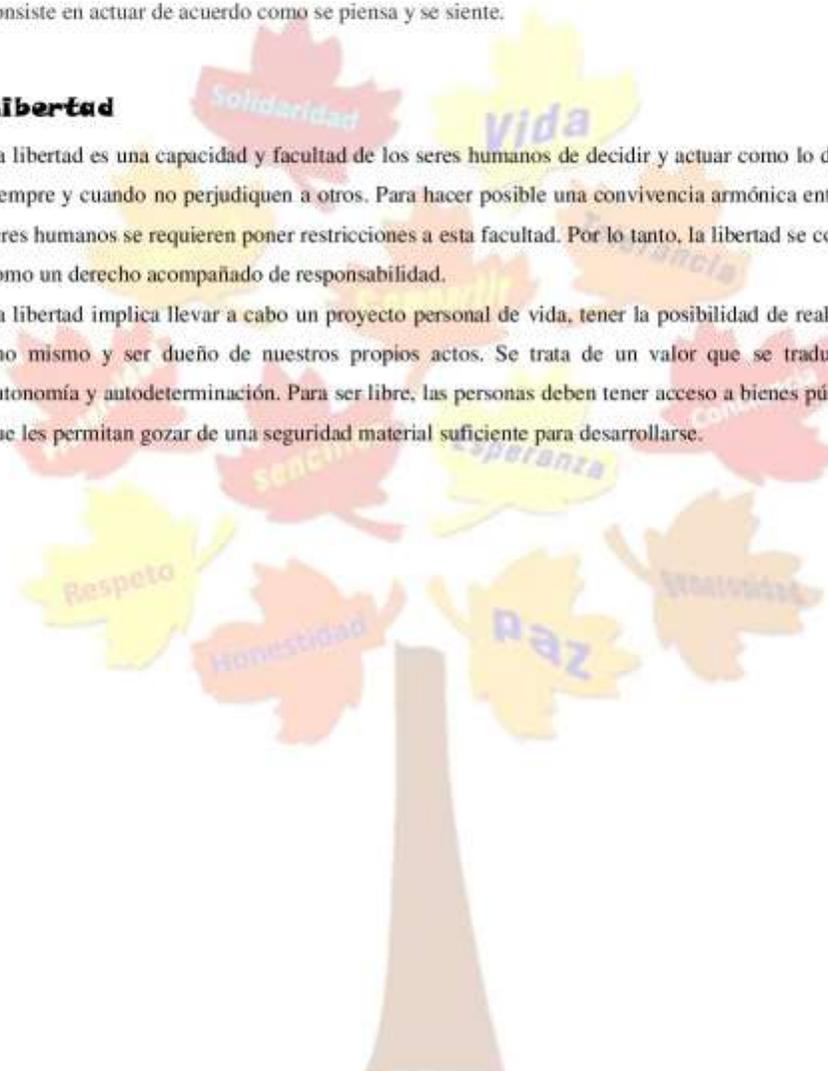
Amabilidad

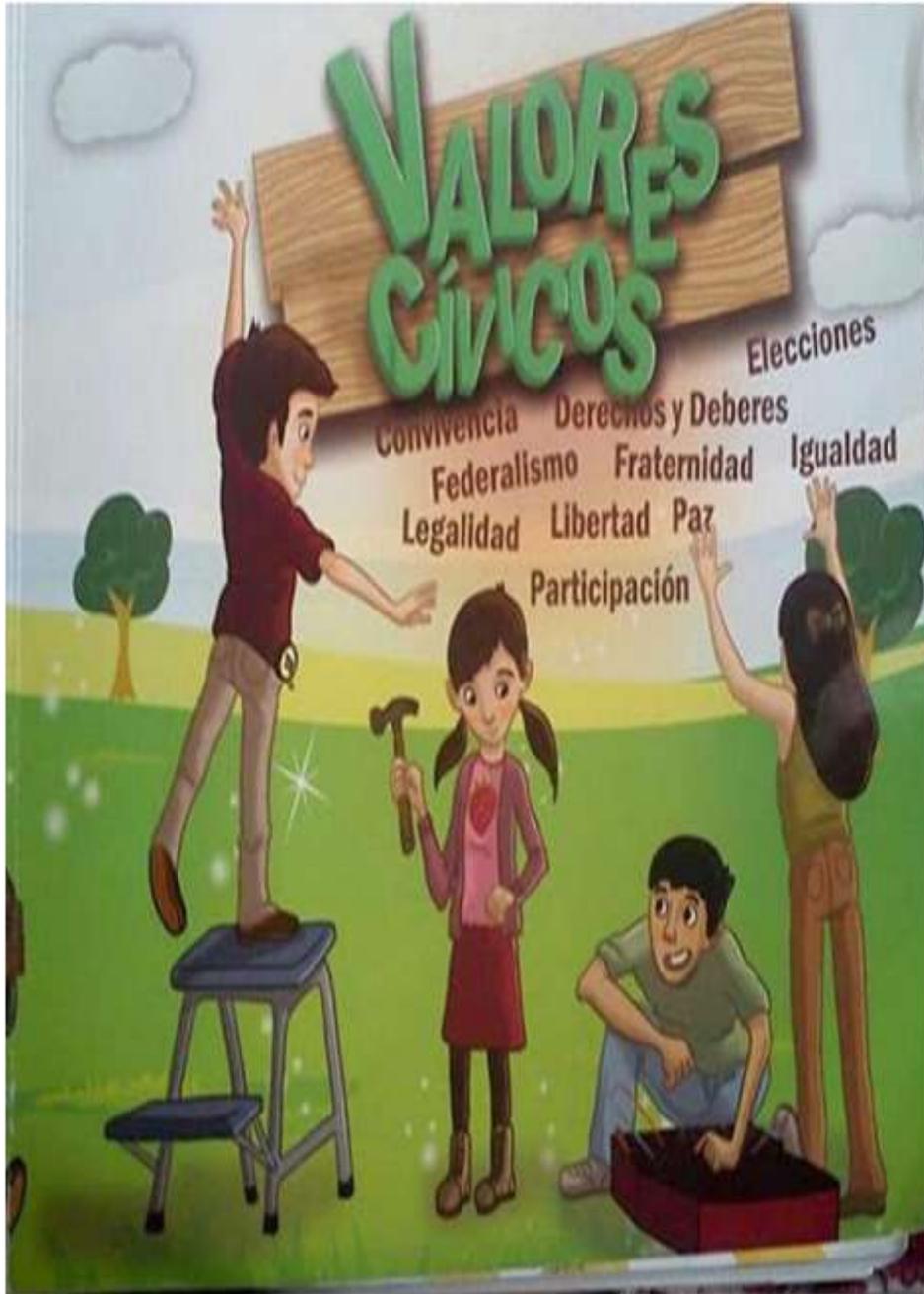
Honestidad u honradez es la virtud, que se podría definir en decir verdad, ser decente, recatado, razonable y justo. Desde un punto de vista filosóficos, la honestidad es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente.

Libertad

La libertad es una capacidad y facultad de los seres humanos de decidir y actuar como lo deseen siempre y cuando no perjudiquen a otros. Para hacer posible una convivencia armónica entre los seres humanos se requieren poner restricciones a esta facultad. Por lo tanto, la libertad se concibe como un derecho acompañado de responsabilidad.

La libertad implica llevar a cabo un proyecto personal de vida, tener la posibilidad de realizarse uno mismo y ser dueño de nuestros propios actos. Se trata de un valor que se traduce en autonomía y autodeterminación. Para ser libre, las personas deben tener acceso a bienes públicos que les permitan gozar de una seguridad material suficiente para desarrollarse.





Valores Cívicos

Derecho

Derechos Humanos: Los derechos humanos son un conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de las personas que abarcan derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. La realización y garantía de los derechos humanos es indispensable para que las personas logren un desarrollo integral.

Respeto a la diversidad

Significa que las personas que la practican han desarrollado la capacidad de comprender el sentido de la vida y de ser humano. Los que han adoptado estos valores en su vida son sensibles a las situaciones que atormentan y dañan a las personas que les rodean y más aun actúan a favor de las causas humanas en todas las naciones.

Sociabilidad

Cualidad de sociable o actitud de la persona sociable; "los deportes de equipo permiten, si el grupo está bien organizado, aumentar el grado de sociabilidad y comunicación del individuo; la razón de que las ciudades sean decisivas en toda sociedad es que son el órgano de la sociabilidad"

Sociedad civil activa

Sociedad Civil Activa y Responsable: Una sociedad civil activa y participativa es aquella que se encuentra comprometida con la construcción de su propio destino, tanto individual como colectivo. Se trata de la construcción de una ciudadanía libre y responsable que erige a los ciudadanos como verdaderos interlocutores en

los procesos políticos y sociales. Al participar en los quehaceres públicos de manera responsable, la sociedad civil crea vínculos solidarios, fomenta acciones de cooperación y reconocimiento mutuo, y promueve actitudes de reciprocidad. Este principio es fundamental para limitar el poder de los mercados y el gobierno y para civilizar los

espacios públicos. Cabe destacar que una sociedad activa y responsable requiere de información veraz para poder participar con coherencia.

Lealtad

Cualidad de leal. "la lealtad de un animal con su amo; lo que más admiramos en él es la lealtad de sus palabras; gracias a la lealtad de la audiencia, la radionovela se había mantenido como recurso publicitario confiable" Sentimiento de respeto y fidelidad a los propios principios morales, a los compromisos establecidos o hacia alguien. "el obrar con lealtad a sus significaciones abría al rey terreno el camino del reino eterno; el vínculo feudal consistía en una obligación de lealtad hacia el señor que otorgaba el feudo y que, a su vez, se comprometía a defender a sus infeudados; el dictador cuidó de garantizar la lealtad de sus altos mandos promocionándolos política y económicamente"

Tolerancia

La tolerancia implica respetar y aceptar las ideas, opiniones, creencias y prácticas de los demás a pesar de ser diferentes o contrarias a las propias. Es decir, sugiere la libertad de expresar opiniones a pesar de no ser compartidas por el resto de la sociedad. Este valor supone desarrollar actitudes y acciones flexibles y de pleno respeto a los demás. Se trata de promover un ámbito de convivencia, donde la tolerancia representa un elemento básico para garantizar el orden y el entendimiento pacífico entre las personas. Dada la pluralidad de ideas y formas de ser en toda sociedad moderna, la tolerancia se entiende como el reconocimiento de las diferencias y la garantía de la igualdad de derechos.

Generosidad

La generosidad es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que pueda dar una persona. Los que son generosos son ricos, pero no en dinero y cosas materiales, sino en la capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismos".

Inclusión Social

La inclusión social es un proceso que busca ofrecer a todas las personas las oportunidades y los recursos necesarios para poder desarrollarse y participar plenamente en todos los ámbitos de la

vida. Este principio se contrapone a las situaciones de exclusión social que en la mayoría de los casos es sufrida por los grupos sociales vulnerables como los pobres, los menores de edad, los ancianos, los discapacitados, los enfermos, las mujeres, los indígenas y los jóvenes.

Civismo

El civismo es la cualidad de ser miembro activo, consciente, voluntario y responsable de una comunidad o asociación humana, de la cual emanan derechos y responsabilidades en los cuales ésta se sostiene. Esta comunidad o asociación puede ser el barrio, el municipio, la escuela, la asociación profesional, la sociedad, etcétera.

El civismo requiere ciertas disposiciones, ideas y habilidades que son necesarias para la convivencia en una comunidad. Estas ideas y disposiciones hacen posible la existencia (real) de ciertas normas, instituciones y prácticas; las cuales permiten crear o recrear la comunidad que necesitamos para que, a su vez, se produzca el ser humano que queremos.

- El civismo es algo que se aprende, bien o mal, en el proceso de la vida, a través de la participación de la persona en las diversas relaciones sociales.
- La participación cívica puede ser automática, reflexiva o crítica; elevarla a reflexiva y crítica es el propósito de la educación cívica escolar. Esto significa que la educación cívica escolar es de un tipo y calidad particular, a diferencia del proceso de socialización o aculturación cívica que se vive espontáneamente por el mero hecho de nacer en sociedad.
- La calidad especial de la educación cívica escolar consiste en la sistematicidad y criticidad. Esto significa que la escuela:
 - ✓ Provoca reflexión y crítica en torno a la realidad social.
 - ✓ Provoca reflexión y crítica respecto a los conceptos y valores cívicos.
 - ✓ Enseña de forma sistemática ciertas destrezas de participación cívica más complejas que las que pueden ser transmitidas por el mero proceso social.
 - ✓ Representa una forma más perfecta de experimentar las relaciones cívicas ideales.

Cultiva sistemáticamente los sentimientos y las virtudes cívicos

Patriotismo

Según el diccionario, patriotismo es el "sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, afectos, cultura e historia; es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación"

Soberanía

Etimológicamente, la palabra soberanía proviene de la voz latina "super omnia", que significa "sobre todo" o "poder supremo", que también tiene como sinónimo a la palabra latina "principatus", que proviene de la voz latina "primus inter pares", que significa "primero entre pares" o "principal". Según la famosa definición de soberanía de Carl Schmitt, el soberano es el que decide sobre el estado de excepción:

«Si hay una persona o institución, en un sistema político determinado, capaz de provocar una suspensión total de la ley y luego utilizar fuerza extra-legal para normalizar la situación, entonces esa persona o institución es la soberana en ese cuerpo político.»

Justicia

La justicia implica dar a cada uno lo suyo, es decir, dar a cada quien lo que le corresponde según su esfuerzo, sus necesidades y de conformidad con lo que marca la ley. Este valor exige que todas las personas puedan formar parte de la sociedad a la que pertenecen de manera efectiva, a partir del acceso a las mismas oportunidades de desarrollo. También implica que se de una distribución justa del bienestar social independientemente del origen, el género, la edad, la condición social, la religión, etc. de las personas.

Participación Ciudadana

La participación ciudadana supone que los ciudadanos sean capaces y tengan la posibilidad de influir en el quehacer político, en el proceso de toma de decisiones, en el diseño de proyectos y programas y en la gestión de los recursos. Es una manera de fortalecer la democracia vía el empoderamiento e involucramiento de los ciudadanos en los asuntos de interés público. Este

principio se traduce en mecanismos normativos como el plebiscito, el referéndum, la iniciativa popular y la convocatoria a funcionarios públicos a rendir cuentas.

Democracia Social e Integral

La democracia social es una noción integral de democracia que incluye dimensiones formales, participativas y sociales. Respecto a la dimensión formal, ésta se refiere al establecimiento y garantía de las reglas mínimas de competencia y participación electoral, así como la

representación de los intereses de la sociedad mediante partidos políticos. La dimensión participativa, por su parte, además de considerar los elementos formales promueve la participación de los ciudadanos en el proceso de toma de decisiones. Finalmente, la dimensión social se refiere a la traducción de estos elementos civiles y políticos en un bienestar social real. Se trata de una concepción más amplia que concibe a la democracia como una forma de vida y no como un mero sistema de gobierno. La democracia social aspira a crear las condiciones para lograr la total inclusión de los ciudadanos a la sociedad.

Le corresponde la formación de valores cívicos como:

- La libertad, como base de las relaciones sociales e individuales
- La solidaridad y la fraternidad
- La justicia social como misión intrínseca de la sociedad
- La tolerancia o el respeto a los otros independientemente de que compartamos o no sus ideas y estilos de vida
- La igualdad de todos los ciudadanos ante la ley
- La paz, que protege a los ciudadanos contra la solución de conflictos y contiendas a través de medios violentos
- La soberanía, que determina la autodeterminación de un pueblo
- El pluralismo, que garantiza la existencia de la diversidad de intereses, concepciones, ideologías, puntos de vista, proyectos, etc.

Calendario Anual de Actividades para el Fomento de Valores Éticos, Morales y Cívicos.

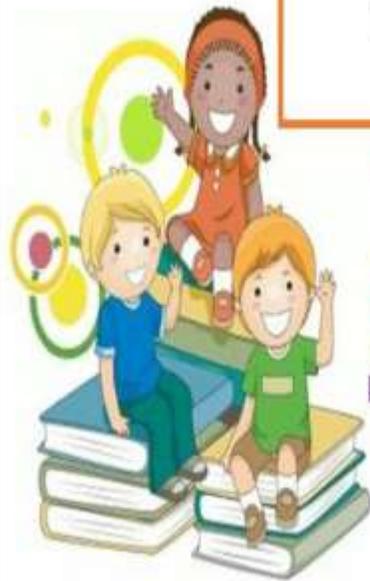
Propósito.

Con los valores éticos, morales y cívicos asignados en cada mes, se deben de dar a conocer en las actividades asignadas. Así mismo se pueden enriquecer dando a conocerlos en el salón de clases así como también dejar actividades para socializar con los compañeros del salón, así se desallorara y fomentara de una manera de hacer que los valores queden plasmadas con ayuda de las actividades más las diferentes formar de hacer que los alumnos invetiguen y practiquen los valores asignados para cada mes.

Liderar la defensa y promoción de los valores éticos, morales y cívicos, inspirados en los derechos humanos y la cultura de paz que ayuden a generar en los estudiantes actitudes positivas para enfrentar con éxito los grandes retos de la vida cotidiana, en particular la prevención y lucha contra las diversas formas de discriminación, violencia y corrupción. Además de fomentar un comportamiento basado en valores y principios definidos en el Manual de valores Éticos, Morales y Cívicos, Valores que ayudan a la formación de personas inetgras dentro de la sociedad.



VALORES



alegría amabilidad amistad amor autocontrol bondad buen
humor caridad compañerismo comprensión
compromiso confianza consideración constancia discreción
educación esfuerzo esperanza espíritu de equipo fortaleza
generosidad honestidad honradez humildad ilusión integración
libertad limpieza obediencia optimismo orden paciencia paz
perdón perseverancia positivismo respeto responsabilidad
sinceridad solidaridad superación tenacidad tolerancia
urbanidad valentía vida sana

Calendario Anual de Actividades para el Fomento de Valores Éticos, Morales y Cívicos.



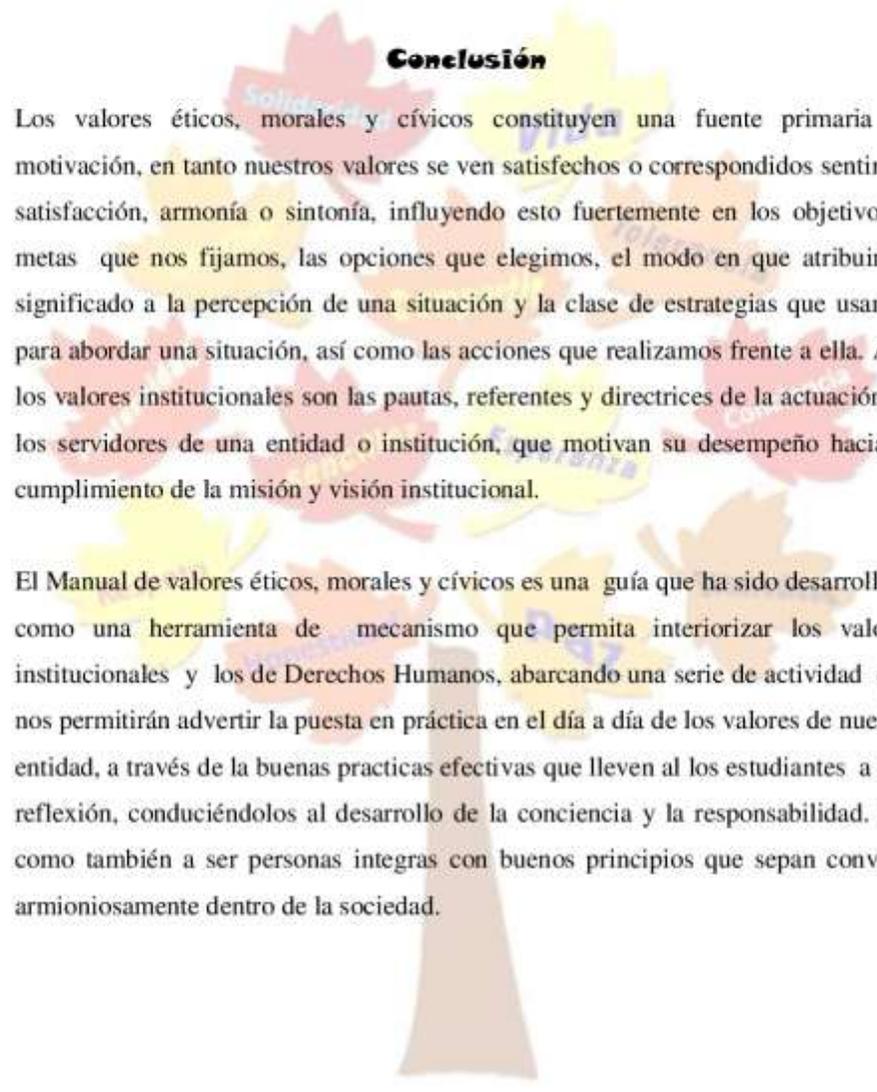
MES	VALORES ÉTICO	VALORES MORAL	VALOR CÍVICO	FESTIVIDADES	ACTIVIDAD
ENERO	Sensibilidad Moral Razonamiento Moral Respeto	Sencillez Compromiso Puntualidad	Esperanza Derecho	Bienvenida al cielo escolar. Fechas de cumpleaños	<ul style="list-style-type: none"> • Acto de bienvenida • Momento cívico. • Fomentar la convivencia en las aulas en las fechas de cumpleaños.
FEBRERO	Virtud	Amor Amistad	Respeto a la diversidad.	12 de febrero día de la Monja Blanca. 14 de febrero Día del cariño. 20 de febrero día de la ceiba y Tecún Umán.	<ul style="list-style-type: none"> • Momento cívico para recordar las diferentes fechas conmemorativas así como fomentar los valores.

					<ul style="list-style-type: none"> • Festividad del día del cariño.
MARZO	Valentía Vocación de servicio	Igualdad	Sociabilidad	Carnaval 08 de marzo Día de la mujer Día de la ceiba.	<ul style="list-style-type: none"> • Momento cívico • Acto especial del día de la mujer.
ABRIL	Bien Deber	Respeto	Sociedad Civil Activa y Responsable	05 de abril Celebración del día de la Salud. 13 de abril día de las amérmicas. 20 de abril día de la Tierra. Y día del Libro.	<ul style="list-style-type: none"> • Momento cívico. • Realizar una campaña de limpieza para fomentar la responsabilidad del cuidado la casa en común. • Fomentar las lecturas de diferentes literaturas.

MAYO	Juicio moral	Compromiso	Responsabilidad	<p>10 de mayo Día de la Madre.</p> <p>15 de mayo día de la familia.</p> <p>22 de mayo día del Árbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acto cívico • Celebración del día de la madre. • Elaboración de un mensaje de reflexión sobre la importancia que tienen las familias dentro de la sociedad. • Promover una campaña de reforestación.
JUNIO	Dignidad	Responsabilidad Perseverancia	Lealtad	<p>5 de junio día del medio ambiente.</p> <p>17 de junio Día del Padre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acto cívico • Realizar manualidades de desecho sólidos. • Celebración del día del Padre.
JULIO	Bondad	Solidaridad	Tolerancia	04 de julio	<ul style="list-style-type: none"> • Acto cívico.

			Declaración de los Derechos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los derechos así como también las responsabilidades.
AGOSTO	Autonomía	Humildad	<p>02 de agosto: Día de la Dignidad Nacional.</p> <p>09 de agosto: Día Nacional de los Pueblos Indígenas de Guatemala.</p> <p>12 de agosto: Día Nacional de la Juventud. Según decreto No. 44-2008.</p> <p>16 de agosto: Día del Bombero Voluntario.</p> <p>17 de agosto: Día Nacional de la Bandera.</p> <p>30 de agosto: día del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acto cívico para fomentar los valores así como también motivar a los estudiantes a investigar sobre las diferentes festividades del mes, para que logren reconocer la diversidad de fechas conmemorativas con la que contamos en la sociedad.

				Himno Nacional.	
SEPTIEMBRE	Paz	Equidad	Civismo Patriotismo Soberanía	5 de septiembre día del quetzal. 07 de septiembre: Día Nacional de la alfabetización. Según decreto No. 42-81. 15 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Acto cívico • Semana cívica para resaltar, valorar y fomentar la cultura de nuestro país. • Fiestas típicas.
OCTUBRE	Carácter	Amabilidad Libertad	Justicia Participación Ciudadana	19 de octubre Día del Escritor Miguel Ángel Asturias. 20 de octubre Día de la Revolución. 20 de octubre Día Guatemalteco.	<ul style="list-style-type: none"> • Acto cívico • Convivencia estudiantil. • Despedida de graduandos, con una cena.



Conclusión

Los valores éticos, morales y cívicos constituyen una fuente primaria de motivación, en tanto nuestros valores se ven satisfechos o correspondidos sentimos satisfacción, armonía o sintonía, influyendo esto fuertemente en los objetivos y metas que nos fijamos, las opciones que elegimos, el modo en que atribuimos significado a la percepción de una situación y la clase de estrategias que usamos para abordar una situación, así como las acciones que realizamos frente a ella. Así, los valores institucionales son las pautas, referentes y directrices de la actuación de los servidores de una entidad o institución, que motivan su desempeño hacia el cumplimiento de la misión y visión institucional.

El Manual de valores éticos, morales y cívicos es una guía que ha sido desarrollada como una herramienta de mecanismo que permita interiorizar los valores institucionales y los de Derechos Humanos, abarcando una serie de actividad que nos permitirán advertir la puesta en práctica en el día a día de los valores de nuestra entidad, a través de la buenas practicas efectivas que lleven al los estudiantes a una reflexión, conduciéndolos al desarrollo de la conciencia y la responsabilidad. Así como también a ser personas integras con buenos principios que sepan convivir armioniosamente dentro de la sociedad.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, Municipio Jocotán, Departamento Chiquimula, fomentar a través de las diferentes actividades para practicar Valores Éticos, Morales y Cívicos a través de sus estudiantes para un mejor desarrollo de la sociedad.

A los docentes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, Municipio Jocotán, aplicar los valores que corresponden a cada mes, además que realicen las actividades sugeridas en el calendario para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

A la directora del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, Municipio Jocotán, compartir y socializar entre docentes la importancia de enriquecer la formación de personas comprometidas con mejorar la sociedad donde cada vez esta más llena de conflictos sociales, es por ello que se necesita estar conciente de cambiar actitudes de los estudiantes y que más que hacerlo a través de la educación que brinda el personal docente.

BIBLIOGRAFIA

Friedrich Ebert Stiftung. SPD: La fuerza de la renovación. Justicia social para el siglo XXI. Lineamientos para el nuevo programa partidario del SPD. Revista Nueva Sociedad. Traducciones, Buenos Aires, 24 de abril, 2006, en www.nuso.org

Fundación por la Socialdemocracia de las Américas AC. La equidad de género en el México democrático del siglo XXI: Una evaluación de la participación política y la inclusión social de las mujeres mexicanas.

Módulo pedagógico dirigido a docentes, para formar Valores Morales en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta "Concepción", Amatitlán, Guatemala, Irma Iliana Santos Hernández, página

FUSDA, Documentos de trabajo, Ciudad de México, 2006.

Rodríguez Arocho, W. (1987). Reflexiones en torno a la reforma educativa y la evaluación de excelencia en el sistema escolar de Puerto Rico. *Ciencias de la Conducta*, 2(2), 19-34.

Rogers, C. (1967). *El Proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós.

Ruttler, M., B. Maughm, P. Mortimore, J. Ouston & A. Smith (1979). *Fifteen thousands hours*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Speicher, B. (1992). Adolescent moral judgment and perceptions of family interaction. *Journal of Family Psychology*, 6(2), 128-138.

Villarini, Angel R. (1980). *Critical theory and ethics: The role of ethics in Marx's thought*. Tesis doctoral inédita. Boston College.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Jocotán

Jocotán, 10 de junio 2018

Licda. Irene Lisseth Vanegas Castañeda
Colegio Privado Mixto Liceo Vicente Carranza Lemus
Barrio San Sebastián, Jocotán Chiquimula

Estimada licenciada

En calidad de Asesora de Práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Jocotán, me permito presentarle ala estudiante Glendy Noemy Rivera Felipe, quien se identifica con su carné No. 201401830, con el objetivo de SOLICITARLE: le permita realizar su Práctica Profesional Administrativa.

El Proceso de Práctica Administrativa inicia el 18 de junio de 2018 cumpliendo la estudiante con 200 horas. La estudiante deberá de interactuar con usted y docentes, con el objetivo de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudio, además agradecemos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por la asesora respectiva y el Coordinador Técnico Administrativo de la UPANA

Agradeciendo su atención colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana.


PSE. Glendy Noemy Rivera Felipe
Estudiante Practicante


Licda. Claudia Marlene Retana Osorio
Asesora de Práctica


Vo. Bo. Lic. Axel René Sosa Vargas
Coordinador UPANA Sede Jocotán



*Recibido
18/6/2018*

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede Jocotán



Ficha Informativa

1. Datos personales

- a) Nombre completo del estudiante practicante: Glendy Noemy Rivera Felipe.
- b) Carné: 201401830
- c) Fecha de nacimiento: 16 de marzo de 1992
- d) Dirección: Barrio el Shalon Camotán Chiquimula
- e) Números de teléfonos: 48751194 móvil: 48751194
- f) Dirección electrónica: rivcfely@gmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Practica Administrativa

- a) Nombre de la institución educativa: Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus"
- b) Nombre del jefe inmediato: Licenciada Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus
- c) Dirección: Barrio San Sebastián del municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula
- d) Números de teléfonos: 7946-5386 / 7946 -5387
- e) Dirección electrónica: liceo.vicentecl@gmail.com

3. Datos de la Práctica

- a) Periodo del 18 de junio de 2018 al 27 de septiembre de 2018

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a) Por la institución educativa. Nombre y firma:
Licenciada Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus
- b) Por la Universidad Panamericana:
Licenciada Claudia Marlene Retana Osorio de Osorio

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede Jocotán

Control de asistencia

Nombre de la institución: Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus"

Nombre del supervisor directo: Licenciada Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus

Alumno practicante: Glendy Noemy Rivera Felipe

No.	Fecha	Firma y Sello del jefe inmediato	Observaciones
1	18-06-2018	<i>Irene Vanegas de Lemus</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
2	19-06-2018	<i>Irene Vanegas de Lemus</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
3	20-06-2018	<i>Irene Vanegas de Lemus</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
4	21-06-2018	<i>Irene Vanegas de Lemus</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
5	22-06-2018	<i>Irene Vanegas de Lemus</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
6	02-07-2018	<i>Irene Vanegas de Lemus</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
7	03-07-2018	<i>Irene Vanegas de Lemus</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
8	04-07-2018	<i>Irene Vanegas de Lemus</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
9	05-07-2018	<i>Irene Vanegas de Lemus</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm

10	06-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
11	09-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
12	10-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
13	11-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
14	12-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
15	13-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
16	16-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
17	17-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
18	18-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
19	19-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
20	20-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
21	23-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
22	24-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
23	25-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
24	26-07-2018	<i>Francisco Vaquerías de Lema</i>	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm

25	27-07-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
26	30-07-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
27	31-07-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
28	01-08-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
29	02-08-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
30	03-08-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
31	06-08-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
32	07-08-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
33	08-08-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
34	09-08-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
35	10-08-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
36	13-08-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
37	14-08-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
38	15-08-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
39	16-08-2018	<i>Fuente Vaquerías de Lomitas</i>		Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm

40	17-08-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
41	20-08-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
42	21-08-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
43	22-08-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
44	23-08-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
45	24-08-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
46	27-08-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
47	28-08-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
48	29-08-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
49	30-08-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
50	31-08-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
51	03-09-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
52	04-09-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
53	05-09-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
54	06-09-2018	Juan Vargas de Lemus	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm

55	07-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
56	08-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
57	11-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
58	12-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
59	13-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
60	18-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
61	19-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
62	20-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
63	21-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
64	24-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
65	25-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
66	26-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm
67	27-09-2018	Fruel Vaegor de Lomue	Ingreso: 3:00 pm a 6:00 pm

CMRO

Vo. Bo. Claudia Marlene Retana Osorio

Asesora de Práctica

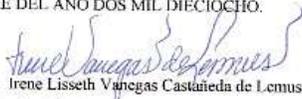
Anexo 4. Certificación de acta de inicio y final

LA INFRAESCRITA DIRECTORA DEL COLEGIO PRIVADO MIXTO "LICEO VICENTE CARRANZA LEMUS", MUNICIPIO JOCOTÁN, DEPARTAMENTO CHIQUIMULA., CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NUMERO 01 DE ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA, EN EL QUE A FOLIOS 77 Y 78 APARECE EL ACTA No. 01-2018 LA QUE COPIADA LITERALMENTE SE LEE.

ACTA No. 01-2018

En el municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, siendo las catorce horas del día veintiocho de septiembre de dos mil dieciocho, en el local que ocupa la Dirección del Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus" plan diario, jornada vespertina, la Licenciada Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus, secretaria Dánika Irene Verushka Lemus Vanegas y los estudiantes del curso de Práctica Profesional Dirigida de la Universidad Panamericana de Guatemala, Facultad Ciencias de la Educación con Sede en Jocotán, Chiquimula: Gilda Gabriela Díaz Morales, Gloria Roxana Gutiérrez Avalos, **Glendy Noemi Rivera Felipe** y Edgar Alexander Mendoza Guzmán, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La directora del establecimiento tuvo a la vista la solicitud firmada por la Licenciada Claudia Marlene Rctana Osorio, Asesora del curso y Licenciado Axel René Sosa Vargas, Coordinador de UPANA Jocotán, Chiquimula, así misma firmada por los practicantes en mención, en la cual solicitan permiso para que los estudiantes: Gilda Gabriela Díaz Morales con carnet 201405340, Gloria Roxana Gutiérrez Avalos con carnet 201402925, **Glendy Noemy Rivera Felipe con carnet 201401830**, y Edgar Alexander Mendoza Guzmán con carnet 201401765; puedan llevar su Práctica administrativa. **SEGUNDO:** Se indica la fecha para realizar la Práctica Administrativa iniciando el dieciocho de junio y finalizando el veintiocho de septiembre de dos mil dieciocho, cumpliendo con doscientas (200) horas interactuando con la directora, secretaria y docentes, con el objeto de contribuir al proceso de formación de los estudiantes. **TERCERO:** La directora del establecimiento agradeció a la Universidad Panamericana con sede Jocotán, Chiquimula, por haber enviado a los estudiantes practicantes como apoyo durante dicho tiempo, a su vez felicitó a los practicantes por el excelente desempeño puesto de manifiesto en el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida. **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio cuando son las quince horas con veinte minutos, firmando para constancia los que en ella intervinimos.

Y PARA REMITIRSE A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN EL MUNICIPIO DE JOCOTÁN, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, EL VEINTIOCHO DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Licda. Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus

Directora del Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus"
Jocotán, Chiquimula



Anexo 5 Instrumento

Encuesta

Instrucciones generales: Respetable Docente del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula. La presente encuesta tiene como fin recolectar información importante sobre el fomento de valores en los estudiantes.

Los datos proporcionados en esta encuesta, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad.

Marque con una **x** en el recuadro la respuesta que considera aceptable:

1. Tiene conocimiento acerca de los tipos de valores que puede fomentar a sus estudiantes.

Si No

2. En su planificación incluye actividades que ayuden a los estudiantes a practicar los valores.

Si No A veces

3. Usted como docente ayuda a sus estudiantes a que tengan una mejor convivencia entre compañeros.

Si No A veces

4. Fomenta los valores en cada una de las clases que usted imparte a los estudiantes.

Si No A veces

5. En el colegio se realizan actividades para celebrar fechas conmemorativas que ayudan a los estudiantes a reconocer y valorar los acontecimientos relevantes en la sociedad.

Si No A veces

6. En el colegio se realizan actividades que ayuden a los estudiantes a convivir entre compañeros y docentes.

Si No A veces

7. En el colegio se realizan momentos cívicos para fomentar el amor a la patria.

Si No A veces

8. El colegio acepta invitaciones para que los estudiantes puedan socializar con otros estudiantes.

Si No A veces

9. Usted como docente se preocupa por la formación integral en valores de sus estudiantes.

Si

No

10. Involucran a los padres para que puedan ser parte de la comunidad educativa y así como también formar parte de la buena formación de los estudiantes.

Si

No

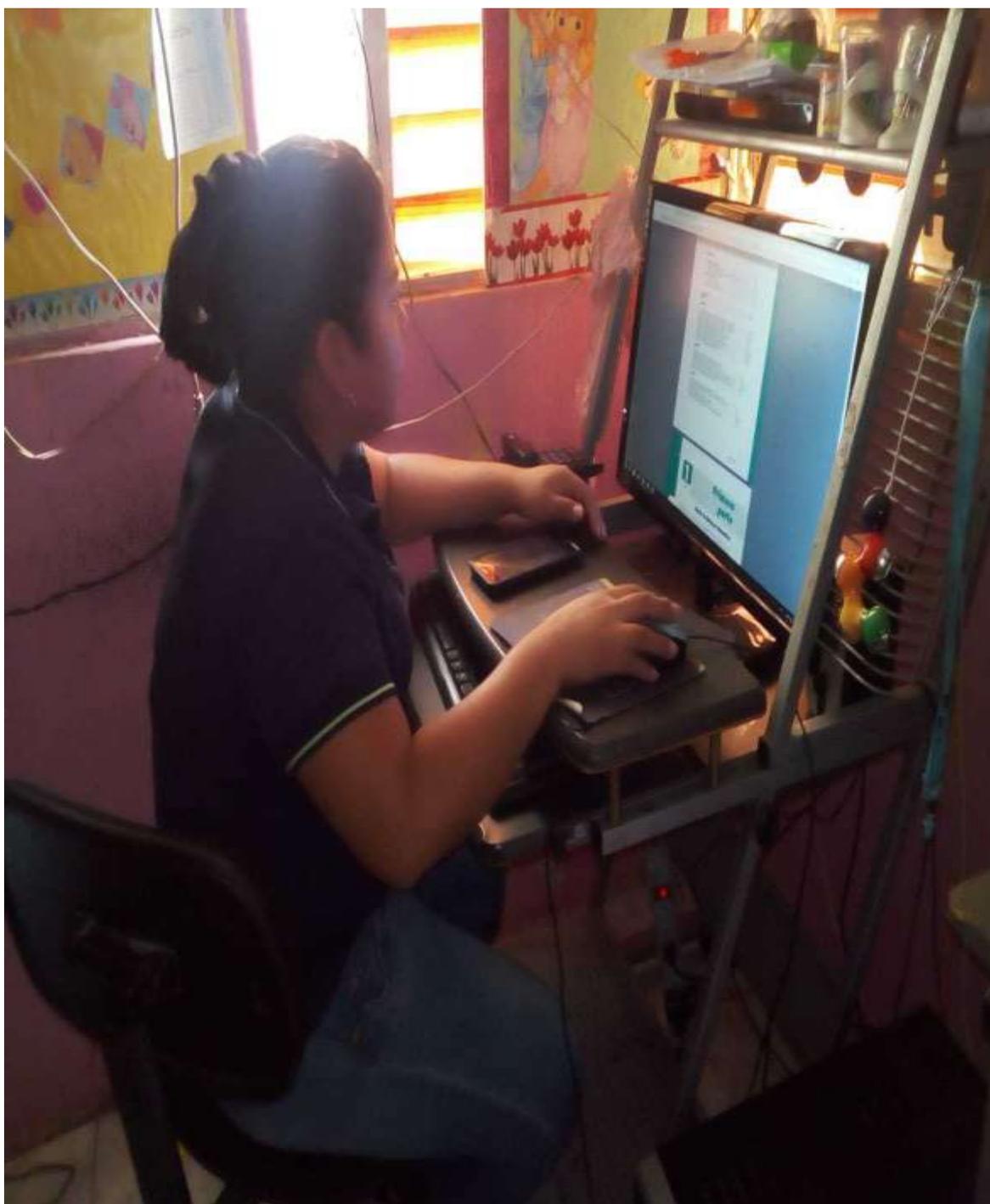
Anexo 6 Galería fotográfica

Realizando revisión de expedientes de los estudiantes de sexto magisterio, así como ordenar libros de actas y de inscripción.



Fuente: Dirección del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula. Julio de 2018.

Realizando revisión de certificación de los estudiantes de sexto magisterio.



Fuente: Dirección del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula. Agosto 2018.

Socialización del manual con los docentes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.



Fuente: Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula. Septiembre 2018.

Entrega del Manual de Actividades para el Fomento de los Valores Éticos, Morales y Cívicos, al director del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.



Fuente: Pasillo del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula. Septiembre 2018.